

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Хмельницький національний університет
Освітня програма	51713 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Хмельницький національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	51713
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Дебич Марія Андріївна, Хомич Ольга Володимирівна, Дороніна Тетяна Олексіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	27.04.2023 р. – 29.04.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://khnmu.edu.ua/wp-content/uploads/vs_opn_011_opn_df_2023.pdf
Програма візиту експертної групи	https://angl.khnmu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/15/programma-vizytu-011-df.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-наукова програма 011 Освітні, педагогічні науки Хмельницького національного університету (далі - ХНУ) відповідає Критеріям акредитації. Започаткована у 2016 р. ОНП здійснюється відповідно до ліцензії МОН України. Потужна матеріально-технічна база (створена зусиллями університету у співпраці з іноземними партнерами) ХНУ створює належні умови для якісної підготовки здобувачів вищої освіти за поданою спеціальністю. Відповідаючи на виклики часу, ХНУ став базою для ЗВО, що вимушено були переміщені з інших регіонів України (зокрема Херсонський національний технічний університет), та здійснює масштабну волонтерську діяльність. Значну увагу ХНУ приділяє питанню рівного доступу до якісної освіти всіх учасників освітнього процесу, про що свідчать матеріали розділу сайту Політики рівних можливостей (<https://khmnu.edu.ua/polityky-rivnyh-mozhlyvostej/>). Опрацювання акредитаційних матеріалів переконує у зацікавленості всіх суб'єктів освітнього процесу в підвищенні його якості. Подальший розвиток ОНП ЕГ вбачає у: системному та послідовному врахуванні потреб ринку праці щодо педагогічного спрямування освітньої діяльності; інтернаціоналізації освіти; розвитку інноваційних освітніх технологій, розширення співпраці ХНУ з вітчизняними ЗВО.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

До сильних сторін ОНП ЕГ відносять: сталість традицій підготовки аспірантів педагогічних спеціальностей у ХНУ; загальну суголосність цілей ОНП місії та стратегії розвитку університету, ґрунтовну співпрацю зі стейкхолдерами, дієву систему інформування здобувачів щодо перебігу освітнього процесу; рейтингування НПП за різними видами їхньої професійної діяльності (<http://surl.li/gujmx>) та залучення до роботи на ОНП викладачів, що мають вищі рейтинги; систематичне проведення анкетування здобувачів вищої освіти щодо різних аспектів здійснення освітнього процесу за поданою ОНП, висвітлення процедури та результатів проведених опитувань на сайті ХНУ (<http://surl.li/gfhva>; (<http://surl.li/gfirr>, <http://surl.li/gfhva>); проведення міжнародних, всеукраїнських та загальноуніверситетських наукових заходів, до яких можуть бути залучені здобувачі освіти, що навчаються за ОНП, публікаційну активність здобувачів та їхнє вчасне (та передчасне) закінчення аспірантури та захист дисертаційних праць.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ЕГ зазначає: цілі навчання за ОНП не змінювалися із 2019 р.; вивчення НПП досвіду аналогічних програм підготовки PhD має фрагментарний характер; відсутність опису предметної області у ОНП; формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів за рахунок вибіркового вибору дисциплін визначається лише кратністю обраної дисципліни чотирьом; перенесення основного навчання аспірантів на перший та другий семестри та проведення першої екзаменаційної сесії після канікул аспірантів; правила вступу до аспірантури не містять вказівок щодо створення умов для осіб з ООП. ЕГ рекомендує: гаранту ОНП у проєкті ОНП_2023 передбачити оновлення цілей навчання із урахуванням сучасних тенденцій розвитку ринку освітніх послуг, провідних тенденцій розвитку педагогіки, зокрема в регіональному аспекті; гаранту ОНП у проєкті 2023 р. врахувати наявні зміни у НРК 2020 р. щодо переліку компетентностей 8 кваліфікаційного рівня та визначити ОК; конкретизувати предметну область у новій ОНП; • особам, відповідальним за розробку РП, зробити процедуру визначення аспірантами вибіркового вибору дисциплін більш чіткою, вказавши кількість дисциплін, які має обрати аспірант; гарантові ОНП та іншим відповідальним особам у наступному НП перерозподілити навчальне навантаження на аспірантів у 1-2 семестрах, використовуючи можливості з семестру; • задля врахування інтересів осіб з ООП, розробникам Правил прийому до ХНУ в 2023 р. додати пункт щодо реалізації можливостей для навчання в аспірантурі означеній категорії вступників.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

• ОНП має чітко сформульовану мету, яка загалом відповідає місії ХНУ, що визначена на у Стратегії розвитку Хмельницького національного університету на 2021-2025 рр.: розвиток інтелектуального потенціалу здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників і співробітників Університету у процесі їх спільної інноваційної освітньої, наукової та підприємницької діяльності, здатних до успішної професійної самореалізації, трансферу технологій та знань, адаптованих до потреб сучасного світу та викликів життя (<http://surl.li/cobag>). Реалізація місії передбачена через низку цілей, з-поміж яких: “розвиток системи безперервної освіти та освіти впродовж життя; забезпечення якості вищої освіти; створення сприятливого освітнього середовища; інтеграція освіти і науки”. Цілі ОНП 2021, що полягають у “підготовці висококваліфікованих науково-педагогічних працівників, здатних до інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі освіти / педагогіки; здійснення творчо-наукових пошуків з актуальних міждисциплінарних проблем сучасної педагогічної науки та успішного захисту одержаних результатів дослідження, що мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення; неперервного науково-професійного розвитку і подальшої науково-педагогічної діяльності; які володіють високим рівнем методологічної культури, академічної доброчесності, корпоративної етики” відрізняються від попередньої редакції ОНП 2019 (<http://surl.li/gqtqk>), за рахунок уведення міждисциплінарного аспекту (актуальні міждисциплінарні проблеми сучасної педагогічної науки) та артикуляції питання корпоративної етики, але повністю повторюються у Проекті ОНП 2023 р. (<http://surl.li/gqtjk>). Спрямування ОНП на реалізацію системи означених цілей було повністю доведено під час зустрічей з фокус групами (зустріч з гарантом, з науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, стейкхолдерами). ЕГ зазначає загальну відповідність мети ОНП Закону України “Про вищу освіту” (Розділ II, стаття 5), де визначено необхідність формування у здобувачів компетентностей, “достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення”, утім звертає увагу на важливість коригування мети відповідно до запитів та потреб часу, з урахуванням попиту ринку освітніх послуг, змінювальних соціокультурних умов розвитку України тощо.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Представлені у СО матеріали щодо пропозицій різних груп стейкхолдерів містять документальне підтвердження врахування думок зацікавлених сторін в оновленні ОНП: Запит 1. Витяги з протоколу засідання кафедри іншомовної освіти і міжкультурної комунікації (№7 від 04.01.2021 р.); з протоколу розширеного міжкафедрального засідання (№9 від 21.04.2021 р.; №11 від 15.06.2021 р.; №4 від 29.12.2021 р.; №9 від 27.06.2022 р.; №7 від 16.02.2023 р.). Зокрема, наведена у документах інформація отримала своє підтвердження під час спілкування з фокус-групами. Аспіранти (зустріч №4) підтвердили, що ініціювали поглиблене використання методів математичної статистики в педагогічних дослідженнях, що відобразилося у введенні дисципліни «Математичні методи в педагогіці», та вносили пропозиції щодо оновлення переліку вибіркових дисциплін. Стейкхолдери під час (зустрічі №6) також підтвердили, що запропонували додати до ОНП 011 дисципліну “Педагогічна творчість”, що було зроблено у ОНП 2021 р. та розширити перелік вибіркових дисциплін (за рахунок уведення курсу «Андрагогіка»). Завдяки обговоренням, за словами гаранта ОНП відбулося оновлення НП 2021 рр., за рахунок модифікації наявного переліку ОК без змін загальної кількості кредитів, призначених для досягнення аспірантами означених у ОНП ПРН. Зустріч із стейкхолдерами (зустріч №6) переконливо довела тісну співпрацю аспірантів спеціальності 011 із низкою освітніх установ (директор ІПОД НАПН України - Лук’янова Лариса Борисівна; завідувачка кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С.Сковороди - Боярська-Хоменко Анна Володимирівна; ректор Полтавського державного педагогічного університету ім. В.Г.Короленка – Гриньова Марина Вікторівна; ректор Вінницького державного педагогічного університету ім. М.Коцюбинського – Лазаренко Наталя Іванівна; ректор Закарпатського уторського інституту ім. Ференца Ракоці II – Черничко Степан Степанович; проректор з науково-педагогічної роботи та моніторингу якості освіти Хмельницького ОШПО - Вашеньяк Ірина Богданівна; начальник науково-організаційного відділу НАДПСУ - Дем’янюк Юрій Анатолійович; завідувач кафедри навігації і управління судном Дунайського інституту НУ «Одеська морська академія» - Даниленко Олександр Борисович).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

У СО, поданому для акредитаційної експертизи, зазначено, що ОНП враховує головні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, що, вбачається у врахуванні реалізуються на основі міждисциплінарної інтеграції знань і потреб Хмельниччини та західного регіону. Під час спілкування з фокус-групами (керівництво університету, науково-педагогічні працівники, аспіранти та стейкхолдери) багаторазово було наголошено на спрямуванні ОНП на підготовку педагогічних кадрів для ЗВО, закладів передвищої фахової освіти та післядипломної освіти. Врахування регіонального компоненту здійснюється через наукові та контакти із ЗВО міста, через підготовку викладачів регіональних закладів освіти в аспірантурі ХНУ. У СО також представлено узагальнений опис врахування досвіду закордонних та вітчизняних ЗВО під час перегляду ОНП. Під час бесіди із гарантом ОНП та інтерв’ювання фокус-груп (зустріч 1; зустріч 2; резервна зустріч) з боку представників ЗВО було надано інформацію стосовно врахування досвіду закордонних та вітчизняних ЗВО щодо впровадження аналогічних ОНП. Під час зустрічі зі стейкхолдерами (зустріч 6) було наголошено на запровадженні (з 2021 р.) круглого столу з питань підготовки докторів філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, на якому обговорюються пропозиції наукової спільноти щодо

поліпшення якості освітньої програми. На сайті університету (відділ міжнародних зв'язків: <http://surl.li/guitn>; кафедра іншомовної освіти та міжкультурної комунікації: <http://surl.li/gflhc>) розміщено інформацію щодо наявності чинних договорів між ЗВО та вітчизняними і закордонними освітніми установами. Всі документальні матеріали містять інформацію щодо можливості багатосторонньої співпраці між ЗВО (зокрема щодо підготовки докторів філософії). Водночас ЕГ зазначає розміщення на сайті університету договорів (із зарубіжними освітніми установами), які втратили свою чинність. Що під час зустрічі 2 було пояснено тимчасовими ускладненнями, пов'язаними із оновленням сайту.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю не застосовується, оскільки відсутній. ПРН відповідають дескрипторам 8 рівня НРК. Всі компоненти (що відповідають визначеним НРК дескрипторам), на думку ЕГ, збалансовані та належним чином представлені у Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (п.V, с.14) та Матриці забезпечення ПРН відповідними освітніми компонентами (п.VI, с.15), що унаочнює співвідношення між результатами і дескрипторами ОНП_2021.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОНП має чітко сформульовані цілі, які відповідають Закону України «Про вищу освіту», місії та стратегії розвитку ХНУ, враховують інтереси стейкхолдерів та визначаються з урахуванням загальних тенденцій розвитку спеціальності; в університеті налагоджені тісні зв'язки із зарубіжними та вітчизняними освітніми установами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЕГ відзначає: головні аспекти ОНП (цілі навчання) не змінювалися із 2019 р.; наявність співпраці зі стейкхолдерами, проте вона має переважно консультативно-дорадче спрямування; вивчення НПП досвіду аналогічних програм підготовки PhD має фрагментарний характер. ЕГ рекомендує: у проєкті ОНП_2023 передбачити оновлення цілей навчання із урахуванням сучасних тенденцій розвитку ринку освітніх послуг, провідних тенденцій розвитку педагогіки, зокрема в регіональному аспекті; залучення стейкхолдерів до перегляду ОНП, зокрема: зробити щорічним через продовження започаткованих круглих столів відповідно до складеного плану спільної роботи; запровадити системне вивчення зарубіжного досвіду з реалізації аналогічних програм через різноманітні організаційні заходи (наприклад, раз на півроку/рік проводити обговорення досвіду конкретної освітньої установи, із залученням представників зарубіжного закладу освіти).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОНП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 1.1, 1.2., 1.4. (що стало вирішальним) та часткову узгодженість з підкритерієм 1.3. (щодо врахування досвіду вітчизняних та зарубіжних аналогічних ОП). Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги підкритеріїв і генерування підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального

навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОНП Освітні, педагогічні науки та окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС відповідає вимогам чинної нормативно-правової бази. Зокрема у ОНП_2021 передбачено 60 кредитів ЄКТС (44 загальний обсяг обов'язкових ОК та 16 кредитів – 26,6% від загальної кількості кредитів - вибіркові компоненти); звернення до ОНП_2019 та проекту ОНП 2023 р. свідчить, що змін у розподілі кредитів та їхньому кількісному співвідношенні циклу загальнонаукової (22 кредити) та спеціальної (фахової) підготовки (22 кредити) не відбулося. ЕК констатовано, що в СО зазначено забезпечення ОК низки компетентностей, зокрема: здобуття фундаментальних знань... забезпечують ОСП.01; ОСП.02; ОСП.03; ОСП.04, ОСП.06, що за спостереженням ЕГ становить 18 кредитів; оволодіння загальнонауковими знаннями ... забезпечують ОЗП.01 та ОСП.05, що становить 8 кредитів; набуття універсальних навичок ... забезпечують ОЗП.02 та ОЗП.03, що становить 7 кредитів; набуття мовних компетентностей забезпечують ОЗП.04 та ОЗП.05, що становить 6 кредитів. Тож очевидне співвідношення компонентів (у кредитах): 18 / 8 / 7 / 6 не є збалансованим. Крім того, у цьому пункті СО не вказано ОЗП.06, що міг бути віднесений до мовних компетентностей, тоді співвідношення ОК, що забезпечують ті чи ті компетентності, було б: 18 / 8 / 7 / 11. Утім, ЕГ встановлено, що у визначенні сукупності компетентностей укладачі СО керуються Порядком підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ від 23 березня 2016 р. № 261 (зі змінами 2019 р.; <http://surl.li/rsin>), які містять посилання на НРК. Проте у 2020 р. до Національної рамки кваліфікацій (постанова КМ України від 23.11.2011 р., №1341, із змінами від 2019 та 2020 рр.) (<https://cutt.ly/pnMAbLT>) було внесено зміни, що торкнулися і переліку компетентностей. За таких умов розподіл компетентностей, які забезпечують ОК мав змінитися. На думку ЕГ, першому компоненту (знання) відповідають 2 ОК (ОЗП.01; ОСП.05 та ОСП.01; ОСП.02; ОСП.03; ОСП.04, ОСП.06), загалом - 19 кредитів; другому компоненту (уміння/навички) відповідають 2 ОК (ОЗП.02 та ОЗП.03), загалом - 6 кредитів; третьому компоненту (комунікація) відповідають 2 ОК (ОЗП.04; ОЗП.05), загалом 6 кредитів; четвертому компоненту (відповідальність і автономія) відповідають інші (?) ОК. ЕГ зазначає, що у СО враховано лише Порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ від 23 березня 2016 р. № 261 (зі змінами), власне зміни у НРК 2020 р. не знайшли своє відображення у СО та ОНП. ЕГ рекомендує гаранту ОНП у проекті 2023 р. врахувати наявні зміни у НРК 2020 р. щодо переліку компетентностей 8 кваліфікаційного рівня та визначити ОК, які забезпечують дескриптор відповідальності та автономії.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми має чітку структуру, що відображено в ОНП_2021 (таблиця 2.1.). Структурно-логічна схема (далі - СЛС) розміщена у ОНП_2021 (стор.12) дозволяє встановити часову послідовність та змістовий зв'язок вивчення окремих ОК. Відповідність ОК заявленим у програмі компетентностям (загальним, фаховим) та ПРН відображено у Матрицях відповідності (таблиці V та VI ОНП_2021). Аналіз поданих матеріалів, дозволяє ЕГ зробити такі узагальнені висновки: - відповідно до СЛС (ОНП_2021, стор. 14) на першому році навчання передбачено вивчення десяти ОК; на другому - одна ОК та педагогічна практика (та 4 вибіркових дисципліни); впродовж всього часу (відповідно до СЛС) проводиться наукова робота аспірантів, тому ЕГ робить висновок, що майже всі заявлені компетентності здобувачі освіти можуть набуті практично впродовж першого року навчання (зокрема, першого семестру), оскільки у другому семестрі поряд з основними компонентами вивчаються вибіркові дисципліни; - викликає непорозуміння відсутність у СЛС змістового зв'язку між усіма освітніми компонентами (наприклад, між ОЗП.04 Академічна мовна культура дослідника та ОСП.06 Педагогічна (викладацька) практика); графічне об'єднання дисциплін у одному семестрі мало б мати подвійне спрямування, оскільки низка ОК вивчається не послідовно, а одночасно один з одним. ЕГ рекомендує гаранту ОНП оновити СЛС у ОНП_2023 таким чином, щоб вона точніше відображала не лише часовий, а й змістовий взаємозв'язок ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

У СО стверджується, що всі ОК відповідають предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, але визначається лише перелік компетентностей, які власне відповідають Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ від 23 березня 2016 р. № 261 (зі змінами). Утім сама предметна область у ОНП не представлена, у розділі 3. Характеристика освітньо-наукової програми, підрозділ Предметна область (галузь знань, спеціальність) лише вказано галузь знань та спеціальність. Спількування з гарантом ОНП та інші зустрічі з фокус-групами не дозволили встановити наявність чіткого уявлення щодо предметної області ОНП_2021. Утім предметна область не визначена у попередній програмі (ОНП_2019) та відсутня у проекті ОНП_2023. Звернення до внутрішніх матеріалів ХНУ (Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм підготовки фахівців різних рівнів вищої освіти у ХНУ; Хмельницький 2022; Запит 2) доводить унормованість вказаної позиції. У Додатку Д (стор. 33). Методичних рекомендацій вказано, що у цьому пункті треба зазначати «об'єкт вивчення та діяльності, теоретичний зміст предметної області» відповідні стандарту вищої освіти. На відсутності стандарту вищої освіти за третім рівнем вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки наполягали учасники фокус груп. ЕГ рекомендує гаранту ОНП конкретизувати розуміння предметної області спеціальності у проекті ОНП_2023.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Нормативна база ХНУ містить посилання на Про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ХНУ (2022; <http://surl.li/dcqtu>), Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ (2022; <http://surl.li/ckfyr>), де докладно окреслено процедуру переліку, вибору та подальшого вивчення аспірантами навчальних дисциплін із циклу вибіркових. Згадка про індивідуальну освітню траєкторію міститься у (Положенні про організацію освітнього процесу у ХНУ; <http://surl.li/soayl>), де визначено, що індивідуальна освітня траєкторія – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем вищої освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія в Університеті реалізується через індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти. У всіх окреслених вище документах визначено обсяг дисциплін вільного вибору (25% від обсягу освітньої програми) та конкретизовано порядок реалізації здобувачами освіти свого праву вибору. У ОНП також сказано, що аспіранти мають можливість опанувати вибіркові дисципліни обсягом 16 кредитів (кількість дисциплін/заліків залежить від вибору самих здобувачів), з тих що пропонуються програмою. Ця позиція була підтверджена під час зустрічі №4 із здобувачами освіти та під час резервної зустрічі №2. Обирати вибіркові компоненти аспіранти мають із Каталогу вибіркових дисциплін, що розміщений на сайті університету (продемонстровано під час резервної зустрічі 2; <http://surl.li/gskgu>), де для здобувачів ступеня доктор філософії пропонується вибір зі 44 дисциплін. Перелік дисциплін (дев'ять) та їхні силабуси, що пропонуються на вибір аспірантам спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, розміщено на сайті кафедри іншомовної освіти та міжкультурної комунікації (<http://surl.li/gflv>). На думку Еґ наявність одинадцяти дисциплін у цьому переліку надає можливість аспірантам обрати дисципліни за наведеним переліком, хоча відповідно до наведеного вище Положення та Закону України Про вищу освіту (Стаття 62, п.15), вони можуть обирати як дисципліни, передбачені як для даного рівня освіти, так будь якого іншого рівня вищої освіти (за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу). Еґ рекомендовано особам, відповідальним за розробку тих чи тих робочих програм, зробити процедуру визначення аспірантами вибіркових дисциплін та внесення їх до індивідуального плану аспіранта більш чіткою, зокрема, вказавши кількість самих дисциплін, які має обрати аспірант. Оскільки кількість дисциплін регулюються лише їхньою кредитною ємністю (кратність 4).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Еґ відзначає, що у ОНП_2021 наявні два види практичної підготовки аспірантів: практичні заняття та практика аспірантів. Практичні заняття становлять 2/3 від аудиторних занять. Виключення - лише опанування аспірантами ОЗП.05 та ОЗП.06, відбувається переважно практичним шляхом (відповідно 35 та 70 годин). У матеріалах, поданих ЗВО, стверджується, що практична підготовка відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» та «Положення про підготовку здобувачів наукового ступеня доктора філософії у ХНУ» (від 01.07.2022, №77; <http://surl.li/fpzfy>); «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті» (від 01.07.2022; № 77; <http://surl.li/codvr>), що забезпечує підготовку аспірантів до педагогічної діяльності. Обсяг практики - 4 кредити, її проведення заплановано на третій та четвертий семестри (НП). Еґ звертає увагу на те, що загальна кількість кредитів на два семестри педагогічної практики не розподілена між семестрами. У Програмі практики схарактеризовано зміст та тематичний план практики, проте Еґ звертає увагу на відсутність критеріїв оцінювання різних видів робіт, які має виконати аспірант під час практики, натомість наявна характеристика оцінювання звіту аспірантів. Еґ констатовано, що у СЛС, що подана у ОНП_2021 означене місце педагогічної (викладацької) практики, утім показані її зв'язки лише з трьома ОК та відсутній зв'язок із ОК, що логічно мали б бути поєднані (наприклад, ОСП.05 Методологічні засади педагогічних досліджень мала б бути пов'язана із педагогічною (викладацькою) практикою, через можливість проведенні аспірантами емпіричних досліджень). У Матрицях ОНП_21 визначено зв'язок ОСП.06 із компетентностями (ЗК01, ЗК02, ЗК04, ЗК05, ЗК06, ЗК08 та ФК01, ФК02, ФК03, ФК04, ФК05, ФК11, ФК12) та програмними результатами навчання (ПРН02, ПРН05, ПРН07, ПРН10, ПРН11, ПРН 12, ПРН13), утім виявлено часткову відповідність змісту програми ЗК02, ФК12, відсутність у програмі ЗК06 та ПРН05, ПРН07. Еґ рекомендує: гаранту ОНП на новий (2023-2024) навчальний рік оновити програму із педагогічної практики шляхом її кореляції із ОНП (ЗК, ФК, ПРН та СЛС); конкретизувати та зробити доступною для аспірантів систему нарахування балів, якими оцінюються різні види робіт, що здійснюють аспіранти під час педагогічної (викладацької) практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

У СО ЗВО вказує, що ОНП зорієнтована на розвиток у аспірантів соціальних навичок (soft skills), через систему загальних та фахових компетентностей, використання різноманітних форм та методів освітньої діяльності. Звернення до ОНП_2021 та робочих програм ОК демонструє практичну відсутність у них згадки soft skills, які б мали

формуватися та, беззаперечно, формуються під час навчання, що було доведено викладачами та аспірантами під час зустрічей з фокус групами. Крім того ЕГ зазначає, що розвиток соціальних навичок аспірантів може і має відбуватися завдяки їхній участі в органах самоврядування (як от Рада молодих учених, стипендіальні комісії, профспілка тощо). Під час зустрічей зі здобувачами освіти (зустріч 4), їхніми науковими керівниками (зустріч 3) та зі студентським самоврядуванням (зустріч 5) ЕГ було встановлено, що аспіранти ОНП 011 беруть активну участь у заходах, які проводяться в університеті. ЕГ рекомендує гаранту та викладачам, що здійснюють освітній процес, при перегляді програм (їхньому оновленні) конкретизувати soft skills у робочих програмах, силабусах та ОНП 011, задля їхньої відповідності заявленим результатам навчання.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

У СО стверджується, що у ОНП 2021 ураховано професійний стандарт групи професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<https://cutt.ly/ab3kGgG>), який було затверджено 23 березня 2021 р. та наводяться приклади відповідності певних ОК вимогам професійного стандарту. Проте, на думку ЕГ, програма є освітньо-науковою, тож не має передбачати присвоєння певної професійної кваліфікації, отже дотримання професійного стандарту у виконанні ОНП не передбачено. Тому, на думку ЕГ, у цьому пункті СО було б коректно вказати, що професійний стандарт не застосовується.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

З'ясовано, що обсяг фактичного навантаження співвідноситься з обсягом ОНП у кредитах, що в цілому дозволяє досягти цілей та ПРН. Виконання НП передбачається протягом чотирьох семестрів. Особливістю ОНП_2021 є опанування практично всіх ОК впродовж двох (1 та 2) семестрів, у третьому - четвертому семестрах передбачено вивчення лише однієї ОК (ОЗП.06 Іноземна мова: іншомовна комунікація) та проведення Педагогічної (викладацької) практики (ОСП.06). Таким чином на перший рік навчання припадає опанування здобувачами освіти десяти ОК та декількох ВК (загалом – 51 кредит, що становить 1530 годин навчального навантаження), всі наступні семестри призначені для наукової роботи аспірантів. На обов'язкові ОК передбачено від 3 до 4 кредитів ЄКТС. Кількість компонентів у семестрі за ОНП_2021: шість - у I семестрі, вісім - у II, та 2 у III семестрі. Аналіз НП_2021 доводить, що аудиторне навантаження становить $\frac{1}{2}$ від загального навчального навантаження на один ОК. На сайті університету (відділ аспірантури та докторантури), наявний розклад занять аспірантів (<https://nauka.khmn.edu.ua/osvitnij-proces/>). Звернення до цих розкладів дозволяє встановити таке: у 1 першому семестрі аспіранти вчилися 4 дні на тиждень (9 пар.) Тобто у середньому – 18 годин аудиторних занять на тиждень, у той час, як НП_2021 заплановано 16 пар аудиторних занять на тиждень у першому семестрі; у 2 семестрі аспіранти навчаються аудиторно 5 днів на тиждень (7 пар – основні ОК та від 1,5 до 2,5 пар – вибіркові ОК, що загалом становить 18,5 годин аудиторних занять (у НП_2021 визначено 19 годин). Заняття розподілені за чисельником та знаменником. ЕГ вважає на те, що це лише аудиторні години, утім якщо до них додавати години, що студенти мають опрацювати самостійно, то у першому семестрі навчальне навантаження становить 630 годин. З огляду на те, що у 1 семестрі – 17 тижнів, тижневе навантаження на студента – 37 годин, а отже за тиждень (5 днів) – 7,4 години в день становить лише навчальне навантаження на аспіранта (не враховуючи необхідність виконувати наукове навантаження). Отже означене, на думку, ЕГ перенавантажує аспірантів. Крім того, ЕГ вважає недоцільним проведення екзаменаційної сесії після семестрових канікул (1 семестр), що позбавляє сумлінних аспірантів можливості відпочинку та відновлення. ЕГ рекомендує гарантові ОНП та іншим особам, відповідальним за організацію навчального процесу, у наступному НП плану (2023) перерозподілити навчальне навантаження на аспірантів у 1-2 семестрах, використовуючи можливості 3 семестру.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства (60 кредитів ЄКТС), особливістю ОНП є опанування практично всіх ОК (10 з 11) на першому курсі та проходження здобувачами педагогічної (викладацької) практики впродовж всього другого курсу; індивідуальна освітня траєкторія формується через вільний вибір форми навчання, вибіркових дисциплін, тем дисертаційних праць; ОНП зорієнтована на розвиток у здобувачів соціальних навичок (soft skills), через використання різноманітних форм та методів освітньої діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ЕГ відзначає сплутування двох документів: Національної рамки кваліфікацій (постанова КМ України від 23.11.2011 р., №1341, із змінами від 2019 та 2020 рр.) та Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ від 23 березня 2016 р. № 261 (зі змінами) у визначенні відповідності ОК дескрипторам НРК; відсутність опису предметної області у ОНП; формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів за рахунок вибірових дисциплін визначається лише кратністю обраної дисципліни чотирьом; відсутність у Програмі проходження практики оцінювання різних видів робіт аспірантів; формальне ставлення до визначення сукупності soft skills; перенесення основного навчання аспірантів на 1 та другий семестри та проведення першої екзаменаційної сесії після канікул аспірантів. ЕГ рекомендує, гаранту ОНП у проєкті 2023 р. врахувати наявні зміни у НРК 2020 р. щодо переліку компетентностей 8 кваліфікаційного рівня та визначити ОК, які забезпечують дескриптор відповідальності та автономії; конкретизувати предметну область у новій ОНП; особам, відповідальним за розробку тих чи тих робочих програм, зробити процедуру визначення аспірантами вибірових дисциплін більш чіткою, вказавши кількість дисциплін, які має обрати аспірант; відповідальним особам оновити програму практики, додавши туди оцінювання різних видів робіт аспірантів; конкретизувати soft skills у робочих програмах, силабусах та ОНП О11, гарантові ОНП та іншим особам, відповідальним за організацію навчального процесу, у наступному НП плану (2023) перерозподілити навчальне навантаження на аспірантів у 1-2 семестрах, використовуючи можливості 3 семестру.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 2.1, 2.2., 2.4., 2.5, 2.6 та часткову узгодженість за підкритеріями 2.3. (щодо визначення предметної області ОНП), 2.8. (щодо термінів екзаменаційної сесії та канікул). Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги підкритеріїв і генерування підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Прийом на навчання регламентується Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії і доктора наук у Хмельницькому національному університеті (від 2020 зі змінами 2022 р.; <http://surl.li/gfhzx>), п.2; Правилами прийому до ХНУ в 2022 р. (Додаток 8) (<http://surl.li/frmyg>). На час проведення акредитаційної експертизи на офіційному сайті ХНУ (відділ аспірантури та докторантури) розміщено Правила прийому на навчання до аспірантури у 2022 році (<http://surl.li/frnmu>). Тут також міститься докладна інформація щодо розміру оплати за навчання, обсяги підготовки НПП через аспірантуру за рахунок бюджетного фінансування, перелік спеціальностей, за якими відбувається прийом на навчання для здобуття освітнього ступеня доктор філософії, тощо. У Додатку міститься вичерпна інформація щодо вимог, строків подання заяв та документів, проведення вступних іспитів, конкурсного відбору та зарахування на навчання. Правилами передбачені два іспити (зі спеціальності та іноземної мови), програми вступних іспитів оприлюднені на сайті відділу аспірантури та докторантури (<https://nauka.khmnmu.edu.ua/vstup-do-aspirantury/>). ЕГ відзначає відповідність Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії і доктора наук у Хмельницькому національному університеті (2022 р.) Постанові КМ України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти» (2016 р. зі змінами 2020 р.; <http://surl.li/rsin>) у Загальній частині (пункт 6,7;) та у частині Порядок та умови вступу до аспірантури (ад'юнктури), зокрема щодо осіб з особливими освітніми потребами. Водночас ЕГ зауважує на відсутність згадки про осіб з особливими освітніми потребами у Правилах прийому до ХНУ в 2022 р. (Додаток 8) (<http://surl.li/frmyg>). ЕГ зазначає наявність значної кількості матеріалів щодо вступу до аспірантури до ХНУ, що може ускладнити пошук здобувачем необхідної інформації. Тому ЕГ рекомендує на сайті кафедри іншомовної освіти та міжкультурної комунікації (що здійснює підготовку здобувачів освіти за ОНП Освітні педагогічні науки) у наявний розділ «Підготовка здобувачів» додати комірку «Вступ», яка б містила матеріали (чи перехресні покликання) необхідні для вступу лише на цю спеціальність. Загалом правила є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, однак і не містять будь яких вказівок щодо створення (за необхідності) умов для осіб з особливими освітніми потребами, що зазначені у заяві вступника, та рекомендацій медико-соціальної експертизи. Відзначаючи

необхідність врахування інтересів осіб з особливими освітніми потребами, ЕГ рекомендує додати цей пункт до Правил прийому до ХНУ в 2023 р.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОНП 011 загалом враховують особливості самої освітньої програми, що відображено у змісті вступних випробувань, що доступні (<http://surl.li/bjbme>). Відповідно до Постанови КМ України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (від 21.03.2016 р., №261 зі змінами від 03.04.2019 р.; <http://surl.li/rsin>), при вступі до аспірантури абітурієнт має скласти вступний іспит зі спеціальності, вступний іспит з іноземної мови, інших вступних випробувань (іспити, співбесіди, презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень). Програма вступного іспиту зі спеціальності на навчання до аспірантури на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (галузь знань – 01 Освіта/педагогіка; спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки) (<http://surl.li/gfiag>), складено відповідно до фахових вимог, передбачених освітнім рівнем магістр галузі знань Освіта/педагогіка. У змісті програми подано перелік загальних питань з різних розділів педагогічної науки, що цілком відображають специфіку ОНП. ЕГ констатує значний об'єм запропонованого для узагальнення здобувачами матеріалу, утім звертає увагу на частковій повторюваності деяких (зокрема історико-педагогічних) тем, чого варто було б уникати. Також ЕГ зазначає, що в програмі пропонується 5 завдань для екзамену, що не відповідає кількості тематичних розділів програми (6). Програмою Додаткового вступного іспиту з загальної педагогіки (<http://surl.li/gfian>) містить значно менше питань, що пропонуються для опанування здобувачами, які не мають базової (педагогічної) освіти. Водночас ЕГ констатує відсутність у цій програмі розділу «Критерії оцінювання». Також ЕГ звертає увагу на Постанову КМ України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (від 21.03.2016 р., №261 зі змінами від 03.04.2019 р.; <http://surl.li/rsin>), щодо включення до вступних випробувань презентацій презентації дослідницьких пропозицій, що відсутнє у правилах вступу до аспірантури ХНУ. Звертаючи увагу на програми вступних випробувань з фахових дисциплін, ЕГ рекомендує: укладачам програм вступних іспитів на наступний (2023-2024 н.р.) оновити їхній зміст задля збалансування змістового насичення розділів, уникнення тематичних повторів; за обома іспитами (основний та додатковий іспити за фахом) зробити однаковими (до трьох) кількість питань у білеті; до програми додаткового іспиту увести критерії оцінювання відповіді, що загалом унормує вимоги до попередніх знань здобувачів із педагогіки, зробить процес вступу більш чітким та зрозумілим для здобувачів. Також ЕГ рекомендує гаранту ОНП з 2023 н.р. увести до змісту вступних випробувань до аспірантури презентацію дослідницької пропозиції.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО описана у нормативних документах ХНУ, що розміщені у відкритому доступі: Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ (2015 р. зі змінами; п.10; <http://surl.li/coayl>) Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії та доктора наук у ХНУ (2022 р.; <http://surl.li/gfhzx>; п.3.1.12; 3.1.13); Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ (2022 р.; <http://surl.li/cobqe>). Зокрема, у Положенні про організацію освітнього процесу у ХНУ (2015 р. зі змінами 2022 р.), п.10 повністю присвячений реалізації здобувачами освіти свого права на академічну мобільність; зокрема у п.10.8. конкретизовано процедуру реалізації визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у інших закладах освіти. У Положенні про порядок підготовки ... (2022 р.) зазначена можливість здобувачам опанувати одну чи декілька обов'язкових дисциплін за програмами академічної мобільності, тоді Вчена рада університету має ухвалити рішення про визнання результатів навчання здобувача (п.3.1.13). Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ (2022 р.) практично відтворює Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 (зі змінами 2022 р.; <http://surl.li/unvp>) та укладене із урахуванням чинної нормативної бази (Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) 2016 р. (зі змінами 2019 р.; <https://cutt.ly/TbFooNl>)). ЕГ зазначає, ґрунтовність матеріалів та констатує детальний опис визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності учасників освітнього процесу, зокрема щодо внутрішньої академічної мобільності, що здійснюється між вітчизняними ЗВО. На сайті кафедри іншомовної освіти і міжкультурної комунікації (вкладника Співпраця зі стейкхолдерами: <http://surl.li/gfihc>) представлено договори ХНУ із 17 ЗВО України, які містять пункти щодо академічної мобільності. Зокрема саме цим скористалася аспірантка 2 курсу, коли пройшла курс «Методика використання цифрових технологій в освітньому процесі» у Вінницькому державному педагогічному університеті ім. М.Коцюбинського, що було підтверджено під час зустрічі з аспірантами (зустріч 4) та стейкхолдерами (зустріч 6). Під час зустрічей із здобувачами, що навчається за ОНП, поданою на акредитацію, з'ясовано, що вони не скористались можливістю академічної мобільності у закордонних закладах-партнерах.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ з'ясовано, що чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначені у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (2023 р.; <http://surl.li/codwt>), де зокрема (п.4) йдеться про порядок визнання і зарахування результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті та (п.5) ідентифікацію результатів неформального/інформального навчання. Окреслюється можливість визнавати результати навчання, здобуті за програмами неформальної та інформальної освіти як за нормативними ОК, так і вибірковими дисциплінами (п.4.4.); у п.4.5. окреслено процедуру визнання результатів неформального навчання через оформлення відповідних документів щодо повного курсу (заява подається здобувачем на деканат) чи зарахування окремих тем/модулів/видів робіт (здобувач має звернутися до завідувача кафедри). У документі також окреслено, що обсяг ОК з неформального навчання не може перевищувати 25% ОП (п.5.2.15). У СО наведено приклади зарахування аспірантам результатів неформального навчання, що було підтверджено під час бесід з фокус групами як викладачів (Зустріч 2, з академічним персоналом; друга резервна зустріч з адміністративним персоналом) так і аспірантів (зустріч 4 зі здобувачами). Під час зустрічей із учасниками освітнього процесу встановлено їх обізнаність з визначеними у положенні правилами.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Загалом правила вступу до аспірантури є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, відповідають порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році, затвердженому МОН України; необхідні матеріали розміщені на сайті відділу аспірантури та докторантури; правила прийому відображають специфіку спеціальності; в університеті розроблено систему нормативних документів, що чітко регламентують визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Правила вступу до аспірантури не містять вказівок щодо створення (за необхідності) умов для осіб з особливими освітніми потребами, задля врахування інтересів цієї категорії здобувачів, ЕГ рекомендує розробникам Правил прийому до ХНУ в 2023 р. додати пункт щодо реалізації можливостей для навчання в аспірантурі особам з особливими освітніми потребами до відповідного Додатку. З огляду на зміст програм вступних іспитів з фахових дисциплін ЕГ рекомендує: укладачам програм вступних іспитів оновити програми: збалансувати їхній зміст задля уникнення тематичних повторів; за обома іспитами зробити однаковими (до трьох) кількість питань у білеті; у програму додаткового іспиту увести критерії оцінювання відповіді, що загалом унормує вимоги до попередніх знань здобувачів із педагогіки, зробити процес вступу більш чітким та зрозумілим для здобувачів. Водночас ЕГ звертає увагу на те, що згадка про академічну мобільність відсутня на сайті аспірантури та докторантури серед нормативних документів, що на думку ЕГ було б ту доречно. ЕГ рекомендує відділу аспірантури та докторантури розмістити покликання на нормативний документ щодо права здобувачів освіти на академічну мобільність на сторінці відділу (нормативні документи: <https://nauka.khmnmu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/>); поширити інформацію серед аспірантів щодо можливостей академічної мобільності та щорічно використовувати її переваги з урахуванням наукових інтересів аспірантів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ констатує, ОНП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 3.2., 3.3., 3.4.: правила прийому на ОНП ураховують особливості ОНП; у ЗВО розроблені документи, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. ЕГ відзначає системну увагу університету до питання академічної мобільності. Підкритерій 3.1. загалом відповідає вимогам: наявні чіткі й зрозумілі правила прийому на ОНП, які не містять дискримінаційних положень і оприлюднені на офіційному веб-сайті, утім ЕГ наголошує на важливості системного врахування інтересів осіб з ООП. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги підкритеріїв і генерування підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОНП Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Освітній процес денної та заочної форм навчання за ОНП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ (<http://surl.li/coayl>), Порядку організації освітньої діяльності за технологіями дистанційного навчання у ХНУ (<http://surl.li/clgcm>). У робочих програмах навчальних дисциплін визначено форми та методи навчання. Аналіз робочих програм навчальних дисциплін дає змогу зробити висновок, що НПП використовують традиційні та сучасні технології, зокрема: лекції (з використанням технологій проблемного та інтерактивного навчання, візуалізації, інформаційно-комунікаційних технологій); практичні заняття (з використанням дискусій, проблемних ситуацій, представлення проєктів), самостійну роботу (опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання практичних робіт і тестового контролю, виконання творчого завдання). Під час карантинних обмежень та воєнного стану освітній процес здійснювався засобами ІКТ та інформаційних ресурсів (веб-ресурси, Moodle, вебсервіси Google Meet, Zoom, Google Classroom, сервіси корпоративної електронної пошти, Viber). ЕГ було продемонстровано роботу платформи дистанційного навчання MOODLE. Під час зустрічі із НПП (зустріч 2) ЕГ група переконалася, що викладачі мають академічну свободу щодо вибору форм і методів викладання. Здобувачі (зустріч 4) висловили задоволеність освітнім процесом за даною ОНП та відзначили можливість вивчати ВК за умови вибору одним здобувачем.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів є у робочих програмах навчальних дисциплін і доступна для здобувачів на сайті ХНУ в розділі «Навчання» підрозділі «Освітні програми» (<http://surl.li/gfhyh>), сайті кафедри (<http://surl.li/gfihl>); та MOODLE (<http://surl.li/gfihz>). Оцінювання РН здійснюється на основі Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ: (<http://surl.li/cochz>). За результатами опитування здобувачів (<http://surl.li/gfhva>) встановлено, що інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК є прозорою та відкритою. Конфліктних ситуацій між викладачем та здобувачем щодо оцінювання не зафіксовано. Здобувачі підтвердили (зустріч 4), що НПП озайомлюють їх з цілями, змістом та програмними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання на першому занятті.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЕГ пересвідчилася, що ХНУ забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП через реалізацію права здобувачів на вибір дисциплін, які за змістом відповідають їхнім науковим інтересам Крім того, аналіз змісту навчальних дисциплін уможливує висновок про використання дослідницьких методів в освітньому процесі під час вивчення ОК. «Інформаційні технології в наукових дослідженнях» розвиває у здобувачів наукового ступеня доктора філософії навички використання сучасних інформаційних технологій у науково-дослідній діяльності. «Іноземна мова за академічним спрямуванням» розвиває навички кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях, здійснювати пошук, узагальнювати наукову інформацію іноземною мовою, писати анотації. Напрями інтеграції освітньої та наукової діяльності аспірантів (2022-2023 н. р.): підготовка та проведення досліджень аспірантів в рамках науково-дослідницьких тем; апробація та опублікування спільних праць здобувачів та наукових керівників у фахових виданнях; залучення здобувачів до проведення занять та впровадження результатів досліджень; підвищення кваліфікації здобувачів та участь у міжнародних проєктах. В ХНУ створені умови для апробації результатів наукових досліджень здобувачів шляхом їх участі у науково-практичних конференціях та публікації результатів досліджень у журналах Університету категорії Б («Порівняльна професійна педагогіка») <http://surl.li/eomch>, «Physical culture and sport: scientific perspective» <http://surl.li/gfiftb>, «Psychology Travelogs» (<https://pt.khmnu.edu.ua/index.php/pt>), збірнику наукових праць «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

НПП забезпечують оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень, сучасних практик, а також пропозицій і зауважень усіх зацікавлених осіб. У 2022-2023 рр. оновлено зміст навчальних дисциплін «Управління науковими проєктами» (Рудніченко Є.М.) До навчальних матеріалів з теми 8. «Міжнародні аспекти реалізації наукових проєктів» додано інформацію про конкурси україно-французьких наукових проєктів (<https://www.ukraine.campusfrance.org/>). У модульне середовище для навчання додано розділ «Неформальна освіта» з можливістю добровільного проходження курсів пов'язаних з реалізацією проєктів та академічною

добросесністю на платформі <https://prometheus.org.ua/>. («Сучасне керівництво проєктами - мистецтво порушення правил» та ін.); «Інформаційні технології в наукових дослідженнях» (Григорук П.М.). Тему 7 «Технологія пошуку інформації в базах даних» розширено навчальним матеріалом щодо роботи з наукометричними базами даних Scopus та Web of Science, зокрема, створення профіля науковця, пошуку необхідної інформації для дослідження; «Технології навчання і виховання» (Білецька Г.А.). Зміст лекції 5 доповнено навчальним матеріалом про технології інтегрованого навчання, відповідно змінено назву лекції на «Технологія розвитку критичного мислення. Інтегроване навчання»; «Виховні і дидактичні концепції в історичному вимірі» (Гомонюк О.М.). Зміст практичного заняття 9 «Інноваційні дидактичні концепції в Україні» доповнено завданнями для самостійної роботи (освітня концепція «Азимут», освітня концепція «Довкілля», «Рекреаційна концепція»). НПП є авторами навчальних посібників: 1) Олександренко К.В, Пілішек С.О. Англійська мова за академічним спрямуванням. Навчальний посібник для аспірантів та науковців. Хмельницький: ХНУ, 2020. 167с. 2) Андрощук І.В. Педагогічна творчість : навч. посібник / І. В. Андрощук. – Хмельницький : ХНУ, 2022. – 176 с. Авторська методика Андрощук І.В. формує систему професійно-педагогічних знань і вмінь у здобувачів з позиції різних наукових галузей і підходів, що висвітлюються при вивченні різних ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація вищої освіти ХНУ відбувається відповідно до Стратегії інтернаціоналізації на 2022-2025 рр. (<http://surl.li/gfejbb>). Зокрема, пріоритетними напрямками є: Стратегічні партнерства; Інтеграція у міжнародний освітньо-науковий простір; Міжнародна академічна мобільність; Грантово-проєктна діяльність; Брендінг. Здобувачі даної ОНП беруть участь у зарубіжних конференціях: Бугири Д.Д. Компетентнісний підхід як методологічна основа формування особистісної культури студентів економічних спеціальностей. Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції «Methods of solving complex problems in science» (25-28 квітня 2023 р.), Прага, Чехія. Макух Т.О., Макух Д.Д. Готовність до професійної діяльності як акмеологічна проблема. VII international scientific and practical conference «Application of knowledge for the development of science» (Стокгольм, 21-24.12.2022). Здобувачі беруть участь у міжнародних проєктах: Войталюк С.В. 1) Міжнародні курси «Język polski jako obsy wraz z komponentem regulacji emocjonalnej», організоване фундацією SOK (Польща) для викладачів і вчителів, які викладають польську мову як іноземну 13.03-25.03.2023 р. (Сертифікат на 44 год. від 25.03.2023). 2) Школа іноземних мов «PROLOG» (вебінар на тему «Czy teksty po polsku są trudne? Jak ćwiczyć z uczniem dorosłym rozumienie tekstów pisanych? (B1)»). Краків; сертифікат від 27.03.2023 р.). 3) Школа іноземних мов «PROLOG» (вебінар на тему «Jak zaplanować i poprowadzić intensywny kurs jpyo dla grupy ukraińskiej na poziomie A1?»). Краків; сертифікат від 20.03.2023 р.). 4) Центр розвитку польської освіти за кордоном (ORPEG), (вебінар на тему «JERZY NOWOSIELSKI - PATRON ROKU 2023»). Варшава; сертифікат PCN – 4015-12830/23 – 01.03.2023 г. 5) Центр розвитку польської освіти за кордоном (ORPEG), (вебінар на тему «WSPÓLNA EDYCJA INTERAKTYWNEJ ANKIETY/TESTUW PROGRAMIE MS FORMS - PRAKTYCZNE WSKAZÓWKI»). Варшава; сертифікат PCN – 4015- 12547/23 – 16.02.2023 г. 6). TRENING UCZENIA SIĘ BY EDUKREATYWNE (вебінар на тему «Jak poprawić skuteczność uczenia się u twoich uczniów?»). Познань; сертифікат від 5 lutego 2023 г. 7) Центр розвитку польської освіти за кордоном (ORPEG), (вебінар на тему «OCENA PRACY NAUCZYCIELA W ŚWIETLE AWANSU ZAWODOWEGO I NIE TYLKO»). Варшава; сертифікат PCN – 4015-12432/23 – 24.01.2023 г. Стратегія інтернаціоналізації передбачає широке коло пріоритетних напрямів: розробка та впровадження спільних освітніх програм та програм подвійних дипломів з міжнародними ЗВО-партнерами; виконання спільних міжнародних проєктів, фундаментальних та прикладних досліджень; формування сучасного інноваційного середовища здобувачів вищої освіти і співробітників з мовними та міжкультурними компетентностями високого рівня, здатних адекватно реагувати на глобальні виклики.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

НПП оновлюють ОНП на основі власних досліджень (оновлено зміст навчальних дисциплін), рекомендацій стейкхолдерів (розширено список вибіркового дисциплін). Інтернаціоналізація навчання, викладання та наукових досліджень проводиться відповідно до Стратегії інтернаціоналізації (запрошення іноземних лекторів, публікації у зарубіжних журналах, стажування за кордоном, участь у міжнародних проєктах).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ вважає, у реалізації ОНП недостатньо використані можливості для інтернаціоналізації навчання, викладання та наукових досліджень. ЕГ рекомендує у 2023-2024 н.р. гаранту програми та науковим керівникам здобувачів розробити план заходів інтернаціоналізації навчання, викладання та наукових досліджень (конференцій, гостьових лекцій) із зарубіжними закладами-партнерами.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ констатує, ОНП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 4.1-4.4.: форми та методи навчання і викладання у цілому сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання є доступною та зрозумілою; заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП; НПП оновлюють зміст ОК на основі власних наукових досягнень та рекомендацій усіх стейкхолдерів. Підкритерій 4.5. загалом відповідає вимогам: всі учасники освітнього процесу беруть участь у міжнародних заходах, однак, недостатньо використовує можливість для інтернаціоналізації навчання, викладання та наукових досліджень, задекларованих у Стратегії. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги підкритеріїв і генерування підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОНП Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контроль РН здобувачів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ (<http://surl.li/oaayl>), Положення про підготовку здобувачів наукового ступеня доктора філософії та доктора наук у ХНУ (<http://surl.li/fpzfy>) та Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/cochz>). У робочих програмах навчальних дисциплін зазначено, що поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: усне опитування; оцінювання практичних та індивідуальних завдань. Під час виведення підсумкової семестрової оцінки враховуються результати всіх видів навчальних робіт, передбачених програмою дисципліни. У робочій програмі навчальної дисципліни "Іноземна мова за академічним спрямуванням" подано структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання здобувачів денної форми навчання за ваговими коефіцієнтами у 1 і 2 семестрах. Однак, під час зустрічі із здобувачами (зустріч 4) ЕГ пересвідчилась, що інформація щодо оцінювання даної дисципліни за різними видами роботи є незрозумілою для здобувачів першого року навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня підготовки здобувачів відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та наукових ступенів у ХНУ <http://surl.li/cocio>. Для здобувачів передбачено проміжну атестацію, яка здійснюється у формі звіту на засіданнях кафедри (прот. № 8, 2021; № 6, 2022; №7, 2023) та Вченої ради факультету (прот. № 9, 2021; № 8, 2022). Проміжна атестація включає звіт з виконання освітньої та наукової складових ОНП. Атестація здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється відповідно до «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 №44, який регулює питання утворення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти (наукової установи) та присудження нею ступеня доктора філософії, а також скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради про присудження зазначеного ступеня. Детальніша інформація про «Порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради Хмельницького національного університету про присудження ступеня доктора філософії» розміщена на вебсайті Університету, у рубриці «Наука», на сторінці відділу аспірантури та докторантури (<https://nauka.khmnpu.edu.ua/aspirantura-doktoratura/>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У кожній робочій програмі вказані критерії оцінювання дисципліни. Наприклад, оцінювання роботи здобувачів протягом семестру навчальної дисципліни “Академічна мовна культура дослідника” здійснюється за виконання завдань практичних занять, тестових завдань і завдань для самостійної роботи. Оцінка за практичне заняття виставляється за чотирибальною шкалою і містить оцінювання таких елементів: 1) знання програмного матеріалу; 2) вміння самостійно виконувати завдання, проводити аналіз отриманих результатів; 3) вміння формувати та обґрунтовувати судження. Семестрова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи та КЗ, виконаних і зданих позитивно з урахуванням коефіцієнта вагомості і встановлюється автоматизовано після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу; залікові оцінки виставляються за поточним рейтингом. Захист практик відбувається у присутності членів комісії, що затверджуються на засіданні кафедри; проміжна атестація проходить на розширеному засіданні кафедри. Серед здобувачів проводиться анонімне анкетування щодо якості викладання ОК, практичної підготовки, проведення КЗ (<http://surl.li/gfipg>). Процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ описані у Положеннях ХНУ <https://bit.ly/3SbdfnU> та <https://bit.ly/3Q6lDwA>. ЕГ під час зустрічі із здобувачами (зустріч 4) переконалася, що конфліктних ситуацій щодо оцінювання РН не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В університеті функціонує Постійна комісія із забезпечення академічної доброчесності (Наказ №132 від 26.09.2022). Усі учасники освітнього процесу підписують Декларацію академічної доброчесності (<http://surl.li/gfipz>). Дисертаційні роботи здобувачів перевіряються на наявність академічного плагіату за допомогою сервісу Unicheck. Популяризація академічної доброчесності та імплементація цієї політики у внутрішню культуру якості здійснюється шляхом роз'яснювальної роботи, що систематично організовується Відділом забезпечення якості вищої освіти (ВЗЯВО) (<http://surl.li/gfirh>), Науковою бібліотекою. Систематично проводяться опитування учасників освітнього процесу щодо дотримання академічної доброчесності. Скарги та пропозиції щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу можна подати за посиланням <http://surl.li/fuwxl> в анонімному режимі; працює «Скринька довіри» (<http://surl.li/dadsd>). Гарант ОНП, НПП, які забезпечують реалізацію ОНП, активно популяризують дотримання принципів академічної доброчесності. Наприклад, ОК «Управління науковими проектами» передбачено вивчення теми «Академічна доброчесність та оприлюднення наукових результатів у професійному середовищі»; ОК «Академічна мовна культура дослідника» - теми «Академічна доброчесність». Проводиться опитування здобувачів та НПП щодо політики, стандартів, процедур та популяризації дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/gfigr>). Під час зустрічі із здобувачами ЕГ переконалася, що здобувачі ознайомлені із Положеннями про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ (<http://surl.li/coanj>), підписують Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ (<http://surl.li/gfipz>) та обізнані з основними видами відповідальності здобувача вищої освіти за порушення норм академічної доброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ОНП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремих ОК, а також оприлюднені заздалегідь. Форми атестації здобувачів вищої освіти чітко описані у робочих програмах навчальних дисциплін. Здобувачі ознайомлені з правилами проведення контрольних заходів, вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Всі учасники освітнього процесу дотримуються політики академічної доброчесності, порушень не виявлено. Імплементація політики доброчесності у внутрішню культуру якості здійснюється шляхом роз'яснювальної роботи та підписанням Декларації доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Інформація щодо оцінювання деяких дисциплін є незрозумілою для здобувачів першого року навчання. ЕГ рекомендує у 2023-2024 н.р. НПП доводити критерії оцінювання результатів навчання до відома здобувачів першого року навчання під час занять. ЕГ рекомендує ввести тему “Написання статті англійською мовою” до змісту навчальної дисципліни “Іноземна мова за академічним спрямуванням”, оскільки РН навчальної дисципліни “Іноземна мова за академічним спрямуванням” передбачає вміння кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ констатує, ОНП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 5.1-5.4.: форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремих ОК, а також оприлюднені заздалегідь на сайті кафедри та у системі дистанційного навчання. Форми атестації здобувачів вищої освіти регламентуються відповідними документами. Правила проведення контрольних заходів є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації ОНП. Всі учасники освітнього процесу дотримуються академічної доброчесності під час реалізації ОНП. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги підкритеріїв і генерування підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОНП Критерію 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз таблиці 2 “Зведена таблиця про викладачів” констатує факт, що викладання здійснюють 6 докторів наук, всі НПП поєднують викладацьку та публікаційну діяльність, мають публікації у журналах, які індексуються у Scopus, Web of Science. НПП є членами редакційних колегій українських та зарубіжних видань. Професор Петрук Н.К. є членом редакційної колегії наукового видання “Eastern Review” (Польща) та фахового видання України «Порівняльна професійна педагогіка» (категорія Б). Бідюк Н.М. є головним редактором міжнародного наукового журналу «Порівняльна професійна педагогіка» (категорія Б) та членом редакційної колегії Наукового вісника Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. Серія: Лінгвістичні науки (категорія Б). Царалунга І.Б. є головним редактором фахового видання «Актуальні проблеми філології та перекладознавства» (категорія Б) та членом редакційної колегії фахового видання «Філологічний часопис» (категорія Б). Рудніченко Є.М. є членом редакційної колегії Вісника Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки (категорія Б). Експертна діяльність підтверджена участю НПП у Національному агентстві із забезпечення якості вищої освіти (Григорук П.М. з 2019 р.; Рудніченко Є.М. з 2021 р.) Андрощук І.В. є членом галузевої експертної ради Національного агентства забезпечення якості вищої освіти: галузь 01 Освіта/Педагогіка (2019-2023 рр.); галузь 01 Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (з 2020 р.).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів ОП регулюється документом Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНУ (<http://surl.li/cvuyz>). У цьому документі чітко виписані вимоги до НПП. У пунктах 3.5 та 3.6 вказані вимоги для участі в конкурсі на заміщення вакантних посад. П. 3.5 - наявність підвищення кваліфікації за профілем кафедри не менше 6 кредитів ЄКТС. П. 3.6 - необхідні навички інформаційного супроводу навчального процесу за допомогою технологій дистанційного навчання, використання сервісів корпоративної групової роботи та сервіси відеоконференцій. Викладання на ОНП забезпечують штатні НПП зі стажем роботи в університеті.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Хмельницькому національному університеті (<http://surl.li/cohka>) регулює види та процедури моніторингу якості освітнього процесу та якості вищої освіти стейкхолдерами з метою їх постійного покращення. Роботодавці залучені до організації та реалізації ОНП. Представники роботодавців беруть участь у розширених засіданнях кафедри щодо обміну досвідом, обговорення перспектив підготовки фахівців, оновлення змісту ОНП (прот. № 11 від 15.06.2021; № 9 від 27.06.2022). Інформація про зустрічі і відкриті заходи представлена на сайті кафедри (<http://surl.li/gfihc>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Інформація про залучення професіоналів-практиків, експертів галузі і представників роботодавців до проведення аудиторних занять представлена на сайті кафедри <http://surl.li/gfisa>. Під час зустрічі із представниками роботодавців (зустріч 6) ЕГ пересвідчилася, що до реалізації ОНП залучені професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців. 24 березня 2023 року для аспірантів, що навчаються за ОНП Психологія та ОНП Освітні, педагогічні науки, в рамках вивчення дисципліни «Педагогічна творчість» відбулася гостьова лекція на тему «Створюємо власну корекційно-терапевтичну казку: підходи та алгоритм» Казачінер Олени Семенівни, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. 8 березня 2023 року на базі Хмельницького національного університету відбувся Міжрегіональний круглий стіл «Підготовка докторів філософії у галузі 01 Освіта / Педагогіка: сучасний стан, проблеми та перспективи». Під час зустрічі із здобувачами (зустріч 4) ЕГ переконалася, що здобувачі задоволені організацією гостьових лекцій та вважають їх корисними.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток НПП регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науковопедагогічних працівників ХНУ <http://surl.li/cogji> Відповідно до Положення НПП можуть підвищувати кваліфікацію в Україні і за кордоном. Фінансування планового підвищення кваліфікації здійснюється за рахунок коштів ХНУ або на основі договорів про співпрацю між ЗВО. Професор Петрук Н.К. пройшла стажування у Куявському університеті (Польща). Професор Бідюк Н. підвищувала кваліфікацію у International Language Academy of Canada (Канада). Професор Гомонюк О.М. підвищувала кваліфікацію у Вищій школі міжнародних відносин і суспільної комунікації (Польща). Професор Андрощук І.В. підвищувала кваліфікацію в університеті менеджменту та безпеки (Словаччина). Доцент Олександренко К.В. підвищувала кваліфікацію в Анхальтському університеті прикладних наук. Доцент Царалунга І.Б. пройшла стажування у Куявському університеті (Польща) та брала участь в академічній мобільності для викладачів (Чеська Республіка). Професор Рудніченко Є.М. підвищував кваліфікацію у Суспільній академії наук (Польща). Доцент Білецька Г.А. підвищувала кваліфікацію в науково-дослідному інституті “Люблінський науково-технічний парк” (Польща). Професор Григорук П.М. підвищував кваліфікацію в науково-дослідному інституті “Люблінський науково-технічний парк” (Польща). В структурі ХНУ діє Центр післядипломної освіти <https://сро.khmnpu.edu.ua/>, який проводить курси підвищення кваліфікації в ХНУ та здійснює організаційну підтримку професійного розвитку НПП за межами ХНУ. НПП проходили стажування в інших закладах вищої освіти України. Під час зустрічі із НПП (зустріч 2) ЕГ переконалася, що ХНУ сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Для підвищення трудової активності НПП університету, повнішого використання їх інтелектуального потенціалу та об'єктивного стимулювання ефективності усіх видів робіт в університеті запроваджене щорічне рейтингове оцінювання роботи відповідно до Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників Хмельницького національного університету (<http://surl.li/gujmx>). При оцінюванні роботи викладача враховується обсяг і якість виконання усіх видів робіт за звітний період, зокрема: навчальної, методичної, організаційної та інших трудових обов'язків (за навчальний рік) і наукової (за календарний рік). Для стимулювання роботи НПП університету використовуються різні способи заохочення, зокрема: – НПП, які показали найвищі показники в роботі, заносять на “Дошку Пошани” університету; викладача, який протягом останніх п'яти навчальних років досяг найкращого (середнього) результату в особистому рейтингу НПП – у “Книгу Пошани”; – надаються разові грошові премії, розмір яких щорічно встановлюється ректоратом і залежить від фінансових можливостей університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Рейтингове оцінювання роботи НПП стимулює розвиток викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін за критерієм 6 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Реалізація ОНП забезпечується висококваліфікованими НПП, що постійно удосконалюють професійну компетентність і викладацьку майстерність. Співпраця з роботодавцями та з академічною спільнотою українських та зарубіжних закладів є на високому рівні. НПП пройшли стажування чи підвищення кваліфікації у закордонних та вітчизняних закладах вищої освіти. Всі НПП мають публікації як в українських, так і зарубіжних виданнях, та журналах, які індексуються у Scopus, Web of Science.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ оглянула матеріально-технічну базу університету та впевнилася в достатньо високій сучасній матеріальній забезпеченості закладу. В університеті наявна науково-навчальна лабораторія з фізичної терапії, ерготерапії, де здобувачі можуть здійснювати свої дослідження з інклюзивної освіти, в Україні налічується тільки три таких лабораторії. Лабораторія створена в рамках грантової програми «UKROTHE – Розвиток навчальної програми з ерготерапії в Україні», який реалізується за Програмою фінансування ЄС: Європейський інструмент сусідства (Erasmus+: KA2 CBHE) та інших проєктів Erasmus+ Capacity Building Projects in the Field of Higher Education with Ukrainian Partners Проєкти програми ЄС Еразмус+ у сфері вищої освіти. Обсяг фінансування 120 тис євро. До ресурсного центру освітнього менеджменту належить кабінет, який має 15 робочих місць із ліцензійним програмним забезпеченням (MS-AA1511), що дає змогу використовувати сучасні інформаційні ресурси в проєктній діяльності. 8 робочих місць із мультимедійним обладнанням, а також інтерактивна дошка забезпечують розвиток медіаграмотності здобувачів, критичного мислення, здатності генерувати нові ідеї, виявляти, ставити та вирішувати комплексні дослідницькі і практичні завдання, розробляти та управляти педагогічними проєктами. Система мультимедіа відео-конференцій дає змогу проводити наукові семінари, конференції, інтерактивні заняття тощо. У Лабораторії нової української школи створено 30 місць для навчання здобувачів та 1 місце для викладача/вчителя, зрештою зонування для різних видів діяльності відповідно до Концепції НУШ. Лабораторія функціонує як інтерактивний майданчик для педагогічних та методичних обговорень питань сучасної освіти, для апробації наукових досліджень аспірантів. Євген Павлюк під час огляду продемонстрував укриття із сучасним ремонтом та обладнанням, в якому наявний інтернет та окремі аудиторії для проведення занять. Для забезпечення власних потреб у закладі працює кафе, їдальня, наявні гуртожитки, спортивний корпус, тренажерні зали. Університет має WiFi-доступ на всій території закладу. Для забезпечення інформаційних потреб здобувачів і НПП функціонує наукова бібліотека ХНУ <http://library.khmnu.edu.ua/>. Аспіранти мають доступ до роботи з базами даних на платформах Web of Science та Scopus. Також у відкритому доступі наявний електронний Інституційний репозитарій. Хмельницького національного університету <http://surl.li/elpcz>. Усі бібліотечні процеси автоматизовані. На резервній зустрічі Юрій Мудрик продемонстрував забезпечення комфортності вивчення ОК в період дистанційного навчання. Здобувачі мають змогу користуватись освітніми ресурсами на платформі Moodle (<http://surl.li/gflhz>), який синхронізується із інформаційною системою «Електронний університет»(<http://surl.li/fkdnh>), що містить інформацію особистих досягнень здобувачів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Як було зазначено під час онлайн зустрічі з фокус-групами, у закладі розвинена видавнича діяльність, а тому здобувачі можуть публікувати результати наукових досліджень у міжнародному фаховому журналі «Порівняльна професійна педагогіка» (кат. Б) <http://surl.li/eomch>, журналі «Physical culture and sport: scientific perspective» (кат. Б) <http://surl.li/gfitb>, журналі «Psychology Travelogs» (кат. Б), збірнику наукових праць «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» на безоплатній основі. У ЗВО для викладачів та здобувачів ВО наявний безкоштовний доступ до науково-метричних платформ Scopus та Web of Science. Перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт, яка здійснюється у ЗВО за допомогою онлайн-сервісу пошуку плагіату Unicheck, також є безоплатною. Для задоволення потреб і інтересів здобувачів в Університеті діють: відділ аспірантури та докторантури, Центр інноваційної педагогіки та психології <http://surl.li/cznvd>, Наукове товариство студентів і молодих вчених ХНУ <https://ntsmv.khmnu.edu.ua/>; функціонують: психологічна служба <https://ps-sluzhba.khmnu.edu.ua/>; Українсько-польський центр європейської інтеграції <http://surl.li/gfits>, Студентська

туристична агенція <https://tour.khmnu.edu.ua/>, Юридична клініка <http://surl.li/gfitw>; працюють тренажерні зали, секції для занять різними видами спорту. У навчальних корпусах, гуртожитках та на території університету діє WiFi мережа, проте жоден здобувач даної ОП в гуртожитку не проживає.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Університет має безпечне для життя і здоров'я здобувачів освіти освітнє середовище. Регулярно проводяться заходи безпеки життєдіяльності та безпеки в освітньому середовищі <http://surl.li/gsuyl>. До Всесвітнього дня охорони праці 28 квітня 2023 наукова бібліотека запропонувала до перегляду видання викладачів кафедри будівництва та цивільної безпеки Хмельницького національного університету <http://surl.li/gsuie>. Навчальні приміщення відповідають санітарним нормам. В процесі огляду матеріально-технічної бази ЕГ впевнилася в наявності в навчальних корпусах вогнегасників, систем протипожежної безпеки. Також Університет має обладнані укриття (в яких є окремі кабінети, доступ до інтернету, вбиральні), які дозволяють продовжувати освітній процес під час повітряної тривоги. Також на сайті закладу розмінені всі нормативно-правові акти з охорони праці <http://surl.li/gtzzs> пожежної безпеки <http://surl.li/gtzzi> та цивільного захисту <http://surl.li/gtzzc>. В університеті діє психологічна служба <https://ps-sluzhba.khmnu.edu.ua/>, що створює соціально-психологічні умови для розвитку особистості здобувачів. Також під час зустрічі з фокус-групами було підтверджено, що здобувачі знають про наявність телефонів довіри й скриньок звернень та обізнані з процедурами вирішення конфліктних ситуацій. У ЗВО проводиться опитування серед здобувачів освіти на ОНП щодо їхніх потреб та інтересів, що зазначено на сайті закладу <http://surl.li/gfiva>. ЗВО має свій ютуб-канал <http://surl.li/gsvac>, де можна побачити як цікаво проводять дозвілля здобувачі, беруть участь у різноманітних проєктах, проте рекомендуємо залучати до цієї діяльності і здобувачів вищої освіти з даної ОП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

За час експертизи ЕГ визначила, що відділ аспірантури та докторантури надає необхідну інформацію щодо організації навчання (розклад занять, вимоги до документації аспіранта тощо) шляхом безпосереднього комунікування зі здобувачами та через розміщення інформації на сторінці відділу (<http://surl.li/gfhyw> та <http://surl.li/gfiud>), що було підтверджено під час онлайн-зустрічі зі здобувачами освіти та завідувачем відділу аспірантури та докторантури Оленою Петяк. Також студенти знають де можна знайти інформацію щодо конкурсів, проєктів, наукових шкіл, конференцій, зокрема на сайті Університету в розділі «Видання, заходи» (<http://surl.li/fwbnc>). Окрім офіційного сайту Університету, інформаційна підтримка здійснюється в через соціальну мережу Facebook (<https://www.facebook.com/groups/khmnu.edu.ua/>). Інформаційна підтримка щодо послуг наукової бібліотеки здійснюється через офіційну сторінку (<http://library.khmnu.edu.ua/>). Моніторинг задоволеності здобувачів третього рівня вищої освіти якістю та станом підтримки здійснюється відділом аспірантури та докторантури. Анкета для аспірантів знаходиться за посиланням <https://angl.khmnu.edu.ua/opytuvannya/>. За результатами оцінювання освітнього процесу 2022 р. здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти аспірантів в більшій мірі задовольняє якість освіти. За результатами звіту про результати опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки» щодо оцінювання якості реалізації освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» опитування 2022-2023 н. р. <http://surl.li/briot> скарг на відсутність освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки зі сторони ЗВО у здобувачів ВО ОП за час навчання не було. Центр кар'єри <http://surl.li/fvymb> здійснює моніторинг працевлаштування випускників та відстежує їх кар'єрне зростання.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час візуального огляду матеріально-технічної бази ЗВО було виявлено, що усі навчальні корпуси обладнані пандусами на входних східцях, проте рекомендуємо безпосередньо в самому приміщенні позначати останні сходи жовтими лініями. Також на першому поверсі розміщено сучасну вбиральню для осіб з особливими потребами. В Університеті діє Лабораторія інклюзивної педагогіки (<http://surl.li/cznvi>), Лабораторія з ерготерапії (<http://surl.li/gseax>). Для реалізації права на освіту здобувачів з особливими освітніми в Університеті визначено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення потребами (<http://surl.li/cohgs>). Впровадження елементів дистанційного навчання дозволяє студентам, віднесеним до категорії маломобільних груп населення, повноцінно здобувати знання та складати окремі види контрольних заходів з навчальних дисциплін. Осіб з особливими освітніми потребами серед здобувачів, які навчаються за даною ОП немає.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

З метою запобігання та протидії корупції в ЗВО розроблено та впроваджено Антикорупційну програму (2022-25 рр.) (<http://surl.li/cohio>), яка є комплексом правил, стандартів і процедур, що спрямовані на запобігання корупції, у тому числі виявлення та усунення її причин (профілактику корупції); виявлення, розкриття та розслідування корупційних правопорушень; мінімізацію й усунення наслідків корупційних правопорушень. Положення про запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ розміщене у відкритому доступі (<http://surl.li/cocqf>). Під час онлайн-зустрічей з фокус-групами ЕГ не виявила факту наявності конфліктних ситуацій за даною ОП та впевнилася, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з діями в разі виникнення конфліктних ситуацій (в тому числі пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

В ЗВО наявна потужна матеріально-технічна база для реалізації навчального процесу з даної ОП. У закладі створені необхідні умови для перебування та навчання осіб з особливими освітніми потребами. ЗВО проводить заходи попередження та підтримує політику врегулювання конфліктних ситуацій. Активно працює Психологічна служба, на головній веб-сторінці закладу працює «Скринька довіри». Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ до науково-метричних платформ Scopus та Web of Science та надає можливість здобувачам та викладачам університету публікувати результати наукових досліджень у міжнародних фахових журналах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін за критерієм 6 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Здобувачі ВО та викладачі мають комфортне освітнє середовище, яке задовольняє їх потреби та відповідає особливостям даного критерію. Недоліки за даним критерієм відсутні, а недостатня участь в студентському житті закладу пояснюється особистою зайнятістю аспірантів. Вагомою перевагою є проведення заходів попередження та підтримки політики врегулювання конфліктних ситуацій та облаштовані умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень будівлі. В ЗВО створена та розвивається сучасна матеріально-технічна база для реалізації навчального процесу з даної ОП. Унікальним є наявність: лабораторії з ерготерапії, лабораторії Нової української школи, ресурсного центру освітнього менеджменту та українсько-польського центру європейської інтеграції. Загалом рівень відповідності критерію 7 відповідає А.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЕГ під час проведення зустрічей із стейкхолдерами освітнього процесу переконалась у дотриманні визначених процедур розроблення, перегляду, оновлення та реалізації ОП, вказаних у відомостях самооцінювання освітньої програми. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ (<http://surl.li/coayl>) освітній процес організовують навчальні підрозділи Університету на основі освітніх програм, навчальних планів та за активної участі органів студентського самоврядування, здобувачів вищої освіти та представників інших груп стейкхолдерів при обговоренні й оновленні освітніх програм, впровадженні новітніх освітніх технологій, вибору навчальних дисциплін та індивідуальних траєкторій навчання при формуванні індивідуальних навчальних планів, удосконалення практичної підготовки, підвищення ролі самостійної роботи здобувачів вищої освіти тощо. ОП періодично переглядається та оновлюється з урахуванням результатів її моніторингу та отриманих від здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів пропозицій та зауважень (зустріч 7). Якщо запропоновані зміни впливають на

програмні результати навчання, то оновленню і перезатвердженню підлягають освітня програма, робочі програми відповідних дисциплін та інші документи.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Відділом аспірантури і докторантури здійснюється всебічне вивчення процедур забезпечення якості ОНП через анкетування у межах організації процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм «Опитування випускників спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки» щодо якості отриманої науково-педагогічної підготовки», «Опитування здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» та ін. (<http://surl.li/gtliri>). Результати анкетування обговорюються на засіданнях проєктної групи, пропозиції здобувачів ураховуються при перегляді ОНП (матеріали Запиту 1). Так, з урахуванням побажання здобувачів щодо інформування про сучасні можливості професійного розвитку викладачів випускниця ОНП Ірина Квасниця (аспірантка 2018-2021 рр.) внесла пропозицію висвітлення в ОК «Технології навчання і виховання» питання щодо використання технологій здоров'язбереження в освітньому процесі. Висловлена пропозиція була врахована, в означеному ОК передбачено вивчення теми «Здоров'язбережувальні технології», а також розширено перелік вибіркового ОК за рахунок ОК «Сучасні здоров'язбережувальні технології». Враховано пропозицію випускниці Віти Хімич. (аспірантка 2016-2020 рр.) щодо введення до каталогу вибіркового ОК «Інклюзивна освіта» (<http://surl.li/gfhqx>). Під час зустрічі зі здобувачами освіти, аспіранти запевняли, що зміст ОП їх влаштує і на даний момент вони не хотіли б нічого змінювати.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Зустріч ЕГ з роботодавцями та відкрита зустріч показали, що Університет ХНУ має міцні зв'язки з ПООД НАПН України, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці ІІ, Дунайським інститутом НУ «Одеська морська академія» <http://surl.li/gfihc>. Роботодавці беруть участь у перегляді ОНП шляхом обговорення відповідних питань на конференціях, семінарах, зустрічах з колективом кафедри. Відомості про самооцінювання ОП щодо внесення ОК «Педагогічна творчість»; розширено перелік вибіркового ОК компонентом «Андрогогіка»; оновлено зміст і змінено назву ОК «Порівняльна професійна педагогіка» на «Компаративістичні дослідження в освіті»; у змісті ОК «Управління науковими проєктами», «Методологічні засади педагогічних досліджень» розширено тематику лекційного матеріалу щодо розвитку культури академічної доброчесності педагога-дослідника; залучено здобувачів до серії циклічних вебінарів «Публікаційна діяльність дослідника» на засадах академічної доброчесності» були підтверджені під час зустрічей зі стейкхолдерами (Зустріч 6). ЕГ рекомендує створити опитування щодо оцінювання співпраці з роботодавцями з даною ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час зустрічі 8 з випускниками університету було з'ясовано, що зв'язок зі здобувачами відбувається через сайт закладу, анкетування та Viber-групу. Центр кар'єри здійснює моніторинг працевлаштування випускників. В Університеті також є Асоціація випускників, проте ЕГ рекомендує залучати до неї випускників даної ОП. У 2020 році успішно захистила дисертацію і отримала ступінь доктора філософії з освіти здобувачка ОНП Віта Хімич, у 2021 - Ірина Квасниця, у 2022 - Аліна Квітка та Анастасія Поліщук. У 2023 р. заплановано захист дисертації Вікторія Крамаренко. Здобувачі, які навчаються на ОНП «Освітні, педагогічні науки» за денною і заочною формами навчання, працюють на викладацьких посадах у своїх закладах освіти: Ірина Квасниця – ХНУ; Анастасія Придолоба - викладач кафедри іншомовної освіти і міжкультурної комунікації ХНУ; Світлана Войталюк - старший викладач кафедри слов'янської філології; Марина Коваль - старший лаборант кафедри слов'янської філології; Ілдіко Греба - старший викладач кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці ІІ. В підсумку зустрічі з випускниками ЗВО можна сказати, що аспіранти з теплом згадують про навчання в закладі та вдячні викладачам за отримані знання та самі продовжують працювати в ХНУ.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

На сайті закладу розміщене Положення про відділ забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/gtppt>, відповідно до якого заклад вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі чи освітній діяльності з реалізації освітньої програми. ЕГ проаналізувала відомості самооцінювання ОП та онлайн-зустрічі зі

стейкхолдерами і виявила, що система реагування на виявлені недоліки налагоджена, проте потребує удосконалення, а саме активізації роботи ВЗЯВО ХНУ. ЕГ рекомендує відділу забезпечення якості вищої освіти розробити анкетування роботодавців та активізувати проходження анкет здобувачів третього освітнього рівня, адже за результатами анкетування здобувачів вищої освіти щодо особливостей організації освітнього процесу під час війни та академічної доброчесності у Хмельницькому національному університеті за 2023 рік <http://surl.li/gtptw> учасники третього освітнього рівня були відсутні. Для проведення гостьових лекцій та майстер-класів активно залучаються відомі науковці й практики (<http://surl.li/gfihc>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОНП «Освітні, педагогічні науки» проходить первинну акредитацію, тому зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередньої акредитації - відсутні. За 2020-2022 н. р. у закладі відбулося понад 20 акредитаційних експертиз. Заклад враховує рекомендації при попередніх акредитаціях всіх ОП і тому відповідно до зазначених рекомендацій виконано наступне: -розширено Каталог вибіркових дисциплін за рахунок ОК інших ОП та галузей знань; -запроваджено перевірку на наявність академічного плагіату за допомогою двох програмних засобів - AntiPlagiarism та Unichек; -оновлено навчально-методичне забезпечення ОК ОНП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/cocpf> система внутрішнього забезпечення якості в Університеті містить дві підсистеми: моніторингу якості освітніх програм та освітньої діяльності; контролю якості вищої освіти та забезпечення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП наступним чином: I рівень - здобувачі вищої освіти, учасники фокус-груп здобувачів вищої освіти із забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти зі спеціальності усіх рівнів вищої освіти, представники студентського самоврядування, беруть участь в опитуваннях щодо якості вищої освіти; II рівень - на засіданнях кафедри періодично розглядаються питання щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; III рівень - на засіданнях вчених рад відповідних факультетів періодично розглядаються питання щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в розрізі спеціальностей; IV рівень - результати діяльності структурних підрозділів Університету, що відповідають за реалізацію процедур та заходів із забезпечення якості (навчальний відділ, відділ аспірантури і докторантури, навчально-методичний відділ, Центр кар'єри, відділ навчально-виховної роботи тощо) періодично заслуховуються на засіданнях ректорату, Науково-методичної ради університету; V рівень - Наглядова рада Університету, вчена рада Університету, постійна Комісія вченої ради Університету з якості, відділ забезпечення якості вищої освіти націлені на постійне покращення здатності Університету виконувати вимоги усіх зацікавлених сторін до якості вищої освіти на основі результатів вивчення задоволеності якістю вищої освіти зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Ззалучення НПП, студентів, студентського самоврядування, роботодавців до процесу моніторингу та перегляду освітньої програми. Обґрунтовані рекомендації та зауваження всіх заінтересованих осіб враховуються в процесі перегляду й оновлення ОП та описані в підкритерії 8.2, 8.3. У ЗВО створені анкети для здобувачів ВО та випускників щодо встановлення якості забезпечення вищої освіти з ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Участь в анкетування здобувачів вищої освіти щодо особливостей організації освітнього процесу під час війни та академічної доброчесності у Хмельницькому національному університеті третього освітнього відсутня. ЕГ рекомендовано: відділу забезпечення якості вищої освіти залучати більше здобувачів до обговорення змісту ОП та поглибити зміст опитування для моніторингу якості вищої освіти; проєктній групі ОП створити опитування щодо якості вищої освіти з даної ОП для роботодавців; розширити та активізувати роботу Центру кар'єри та залучати до складу «Асоціації випускників» випускників даної ОП. Рекомендуємо проєктній групі ОП вдосконалити процедуру обрання дисциплін вільного вибору здобувачів за допомогою Google-форм.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП, а їх позиція береться до уваги. Створена Асоціація випускників, яка тільки набирає своїх обертів і також має позитивний вплив на покращення внутрішнього забезпечення якості освіти. Аналіз підкритеріїв 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 цілком відповідає вимогам. Підкритерій 8.5 частково задовольняє вимоги для оцінювання, адже є потреба в покращенні регулярної системи опитування. Система внутрішнього забезпечення якості в цілому спрямована на покращення якості освітньої програми та відповідає критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ЗВО визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Зазначені нормативно-правові акти є доступними на сайті ЗВО, зокрема веб-сторінка «Нормативні документи» (<http://surl.li/dilyt>), Статут ХНУ (<http://surl.li/cocyk>); Колективний договір на 2020-2023 роки між адміністрацією і трудовим колективом ХНУ (<http://surl.li/czvfuf>); Правила внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/cogkx>); Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ (<http://surl.li/coayl>); Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ (<http://surl.li/cocra>). Під час зустрічей (2,3,4,5) ЕГ впевнилася в дотриманні правил та процедур щодо регулювання прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проекти ОП опубліковані на сайті закладу <http://surl.li/gfhqs>. З метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) на сайті університету розміщено активне посилання «Скринька довіри». Під час зустрічі 4 зі здобувачами вищої освіти було підтверджено дієвість визначеної документами процедури оновлення ОП «Освітні, педагогічні науки». Університетом створено сторінку кафедри іншомовної освіти і міжкультурної комунікації ХНУ у Facebook (<https://www.facebook.com/kafedra.iomk/>) та Instagram (https://www.instagram.com/kafedra_iomk/), телефони та електронні адреси адміністрації університету та факультету оприлюднені на сайті університету <https://angl.khmnu.edu.ua/nashi-kontakty/>.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітньо-професійна програма та її компоненти оприлюднені у відкритому доступі в мережі Інтернет (<http://surl.li/gfhyh>). ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства, що було підтверджено аспірантами. В процесі зустрічі 4 зі здобувачами освіти, було помітно, що вони орієнтуються в навігації сайту закладу і знають, де знайти потрібну інформацію. Силабуси і робочі програми навчальних дисциплін оприлюднені на сторінці кафедри іншомовної освіти та міжкультурної комунікації. На сторінці інформаційної системи «Електронний університет» опубліковано описи та силабуси (робочі програми) навчальних дисциплін за вибором: <https://isu1.khmnu.edu.ua/isu/pub/students/selsubjects.php>.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЗВО має повний перелік нормативних актів, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а також достатню інформацію про ОП. Політика відкритості існує, адже всю необхідну інформацію щодо особливостей даної ОП можна отримати у відкритому доступі на сайті закладу. ОНП має відгуки та рецензії зовнішніх стейкхолдерів, які розміщені у відкритому доступі. Інформаційна система "Електронний університет" являється унікальною програмою університету, яка синхронізується з платформою Moodle.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Недоліки та слабкі сторони за критерієм відсутні.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Відповідно до визначених сильних сторін ЕГ вважає, що прозорість та публічність ОП «Освітні, педагогічні науки» третього рівня вищої освіти мають високий рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями. Оновлений сайт закладу, навчальна платформа Moodle, яка синхронізується з інформаційною системою «Електронний університет» висвітлюють повну інформацію закладу та водночас безпечність інформації. Система "Електронний університет" є унікальною, ліцензованою, та, за словами менеджменту університету, наявна практика попиту користування програмою іншими університетами.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

У СО ОНП стверджується повноцінне дотримання означеного критерію через визначені загальні та спеціальні ОК, можливість опанування здобувачами вибіркового дисциплін (25%). Становленню науковця, на думку НПП мають сприяти ОЗП.01, ОЗП.02, ОЗП.03, ОЗП.04, ОСП.04 та ОСП.05. У СО зазначено, вибіркові дисципліни відбивають наукове спрямування досліджень аспірантів, що було підтверджено під час зустрічі 5 зі здобувачами освіти. Наукові інтереси та здобутки аспірантів відображені на сторінці кафедри іншомовної освіти і міжкультурної комунікації (вкладка «Контингент здобувачів PhD»: <http://surl.li/gulsf>). Утім ЕГ зазначає, що за поданим Університетом посиланням складно встановити рік (курс), форму навчання здобувачів та їхню загальну кількість. На запит ЕГ (запит 2) було подано повний список здобувачів (27 осіб), інформація саме про таку кількість аспірантів розміщено і на відповідній сторінці кафедри. Під час спілкування аспірантів із ЕГ здобувачі обґрунтували своє уподобання вибіркового дисциплін, вибір теми дослідження відповідно до власних потреб, вичерпність змісту науково-освітньої програми. Відзначаючи позитивність існування інформації про аспірантів, ЕГ констатує відсутність тут вказівок щодо попереднього фаху аспірантів, що не дозволяє встановити пролонгованість наукового пошуку здобувача. Також пересторогу ЕГ викликає той факт, що теми аспірантів (напрями їхніх досліджень) лише частково відбивають пріоритетні наукові напрями, що зазначені на сайті іншомовної освіти і міжкультурної комунікації (<https://angl.khmnu.edu.ua/naukovi-napryamy-kafedry/>). Тут представлено 3 напрями, які сформовані навколо теми науково-дослідної роботи «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівців мовних спеціальностей до міжкультурної комунікації». ЕГ констатує, що лише шість з двадцяти семи тем дисертаційних праць аспірантів, що вчать за означеною програмою (тобто 20%) мають зазначене на кафедрі наукове спрямування. ЕГ рекомендує гаранту ОНП (яка є одночасно і завідувачем профільної кафедри) на початок 2023 н.р. розширити перелік наукових напрямів кафедри, оскільки саме тут відбувається підготовка PhD.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

У СО ОНП 011 освітні, педагогічні науки вказано, що у своєму виборі тем дослідження аспіранти орієнтуються на теми науково-дослідних робіт університету, кафедр та дотичні до напрямів досліджень наукових керівників. На інформаційній сторінці кафедри іншомовної освіти і міжкультурної комунікації (вкладка «Контингент здобувачів PhD»: <http://surl.li/gulsf>) подано інформацію про аспірантів та їхніх наукових керівників. Утім ЕГ звертає увагу про те, що інформація про наукових керівників тут обмежена, їхні наукові інтереси можна встановити за іншими інформаційними ресурсами, оскільки не всі наукові керівники є працюють на кафедрі чи в ХНУ. Звернення до інформаційних матеріалів та зведеної таблиці відповідності тем аспірантів напряму наукового пошуку їхніх

наукових керівників дозволило встановити відповідність тем дисертацій аспірантів напряму досліджень їхніх керівників. Зокрема, до кола наукових інтересів: д-ра наук Н.Бідюк входять питання компаративістичної педагогіки (дотичні теми аспірантів С.Петрової, М.Афонченко, В.Крамаренко, М.Сови); д-ра наук В.Третька входять питання професійної підготовки фахівців різного рівня освіти (дотичні теми аспірантів Ю.Губіна, О.Суцяги, О.Свінціцької); д-ра наук В.Діденка входять питання формування здатності до професійного зростання фахівців (дотичні теми аспірантів Д.Ворохобіної, О.Кірякіді) та ін. Наукові керівники мають публікації у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus, WoS. Публікації наукових керівників, їхній досвід наукової та методичної роботи, результати передчасно проведених захистів, - переконливо свідчать про можливість здійснення якісної підготовки здобувачів PhD. Позитивною практикою є наявність спільних публікацій із аспірантами наукових публікацій д-ра наук Н.Бідюк (асп. Н.Ратушняк), д-ра наук О.Діденка (асп. Д.Ворохобіна, В.Крамаренко). ЕГ рекомендує продовжувати означену практику і надалі.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

ХНУ надає повний доступ до всіх приміщень, матеріальних та інформаційних ресурсів університету, які необхідні для навчальної, викладацької та наукової діяльності для проведення і апробації результатів наукових досліджень здобувачів. Бібліотечний онлайн каталог українських та іноземних джерел, репозитарій ХНУ дозволяє ознайомитись з актуальними науковими-методичними ресурсами за обраною тематикою. Усі учасники освітнього процесу зазначили про наявність вільного доступу до комп'ютерних класів, та мережі Інтернет на всій території університету. Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами вищої освіти було підтверджено, що ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах ОНП широкі можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів. Аспіранти мають можливість здійснити публікації у фахових наукових виданнях університету різноманітної тематики. У відповідь на запит з ЗВО було надіслано інформацію щодо апробації результатів дослідження здобувачів освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» <http://surl.li/gughn>. Зокрема, університетом організовано: X Міжнародний науково методологічний Інтернет-семінар «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» - Афонченко М. В. Врахування особливостей періоду юнацтва під час проведення занять з іноземної мови; XI Міжнародний науково - методологічний Інтернет -семінара «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів»- Афонченко М. Інноваційні методи розвитку соціальної компетентності учнів у сучасній педагогіці. (м. Хмельницький, 19 травня 2022 р.); XI Міжнародний науково - методологічний Інтернет-семінар «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» - Prydoloba, A. Applied linguistics: its development and history, Сова М. В. Становлення і сучасний стан системи іншомовної освіти в Китаї. (Київ - Хмельницький, 2022) та ін.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

Із відомостей самооцінювання, зустрічі (2,4) з академічним персоналом і здобувачами ВО ЕГ встановлено, аспіранти долучаються до міжнародної академічної спільноти. ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю. На сайті кафедри через пошукову систему можна відслідкувати списки публікацій та участь в конференціях, дослідницьких проєктах по кожному аспіранту окремо. Дуже активними учасниками міжнародної академічної спільноти є: Афонченко М., Придолоба Н., Сова М, Войталюк С., проте рекомендуємо сприяти залученню більшої кількості аспірантів до публікацій та виступів на конференціях міжнародного рівня.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Наукове керівництво здійснюють доктори наук, які поєднують викладацьку, дослідницьку та публікаційну діяльність. Всі керівники мають публікації у журналах, які індексуються у Scopus, Web of Science, є членами редакційних колегій українських та зарубіжних видань. Теми дисертацій здобувачів відповідають науковим інтересам керівників. Науковий керівник Діденко О.В. та здобувач Крамаренко мають спільну публікацію (Результати дослідження та досвід формування інформаційної компетентності майбутніх судноводіїв у процесі професійної підготовки. Журнал «Перспективи та інновації науки». Серія «Педагогіка». № 7(25) 2023. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/130/208>); Діденко О., Ворохобіна Д. (Особливості змісту поняття «лідерська компетентність майбутніх фахівців з навігації та управління судном». Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки. Хмельницький: Видавництво НАДПСУ, 2022. № 2(29). С. 192–207. <https://doi.org/10.32453/pedzbirnyk.v29i2.1045>); Крамаренко В. В., Діденко О. В. (Результати дослідження та досвід формування інформаційної компетентності майбутніх судноводіїв у процесі професійної підготовки. Журнал «Перспективи та інновації науки»(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»,

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

В університеті функціонує Постійна комісія із забезпечення академічної доброчесності (Наказ №132 від 26.09.2022). Усі учасники освітнього процесу підписують Декларацію академічної доброчесності (<http://surl.li/gfirz>). Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ містить загальні положення, норми академічної доброчесності для НПП та здобувачів. До порушників Кодексу з боку учасників освітнього процесу застосовуються заходи впливу відповідно до чинного законодавства України та нормативних документів університету. Під час зустрічі із здобувачами (зустріч 4) та НПП (зустріч 2) ЕГ переконалася, що всі учасники дотримуються академічної доброчесності. Дисертації перевіряються програмою Unicheck. Випадків плагіату не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

В університеті створено наукове середовище, яке загалом сприяє формуванню у аспірантів відповідних навичок наукового пошуку та презентації власних результатів дослідження, свідченням чого є передчасний та успішний захист дисертацій аспірантами. Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю; Університет має можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (проведення регулярних конференцій, круглих столів, семінарів, журнали категорії Б). Гарант ОНП очолює наукову школу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

ЕГ відзначає необхідність удосконалення ОНП щодо кореляції між науковими потребами аспірантів та тематикою наукових досліджень, що проводяться профільною кафедрою. ЕГ рекомендує гаранту ОНП та відповідальним особам поширювати інформацію про науковий поступ аспірантів на сайті університету; підвищити їхню публікаційну активність у наукометричних виданнях, та популяризувати наукові здобутки керівників та аспірантів.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

ОНП має достатній рівень узгодженості із всіма якісними характеристиками за підкритеріями 10.1 – 10.6. В університеті створено наукове середовище, яке загалом сприяє формуванню у аспірантів відповідних навичок наукового пошуку та презентації власних результатів дослідження. Теми дисертацій здобувачів відповідають науковим інтересам наукових керівників; наукові керівники поєднують викладацьку, дослідницьку та публікаційну діяльність; відчутна політика академічної доброчесності; здобувачі мають можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень; відсутність плагіату у наукових керівників та здобувачів.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

ХНУ позиціонує себе як «найбільший на Поділлі вищий навчальний заклад, який готує спеціалістів з багатьох галузей знань і проводить навчальну, методичну, наукову та виховну роботу» (<https://khmnu.edu.ua/pro->

university/), що має 60-річну історію. Кадровий потенціал університету становлять 74 доктори та 453 кандидати наук, що забезпечують підготовку більше 10 тис. здобувачів освіти. В університеті діють «більше 15-ти наукових шкіл, докторантура, аспірантура, вчені Ради із захисту докторських та кандидатських дисертацій» (<https://khmnu.edu.ua/pro-university/>); тут здійснюється підготовка здобувачів освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за 13 спеціальностями (<https://nauka.khmnu.edu.ua/vstup-do-aspirantury/>), одна з яких педагогічна (О11 Освітні, педагогічні науки).

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Дороніна Тетяна Олексіївна

Члени експертної групи

Дебич Марія Андріївна

Хомич Ольга Володимирівна