

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Хмельницький національний університет
Освітня програма	6070 англійська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Хмельницький національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	6070
Назва ОП	англійська мова і література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.02 Мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Данильченко Ірина Валеріївна, Строганов Ігор Олегович, Білюк Інна Леонідівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	08.02.2021 р. – 10.02.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://cutt.ly/GkVMtme>

Програма візиту експертної групи <https://cutt.ly/MkVMfBw>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Під час дистанційної акредитаційної експертизи ЕГ підтвердила і доповнила факти, які подані у відомостях про самооцінювання освітньої програми «Англійська мова і література». Наявні в акредитаційній справі та надані експертам документи, а також уточнені в процесі експертизи фактичні дані щодо організації освітнього процесу в Хмельницькому національному університеті дають можливість констатувати, що ОП, яка акредитується, загалом відповідає критеріям оцінювання якості, а виявлені слабкі сторони й недоліки є несуттєвими і не применшують значення її реалізації. Зміст освітньої програми чітко-структурований, її обсяг відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження і надає можливості здобувачам сформувати усі необхідні професійні компетентності разом з soft skills через поєднання процесу навчання та дослідження. Контрольні заходи та оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими та дозволяють перевірити якість опанування здобувачами запланованих результатів навчання. Моніторинг ПРН здійснюється через різні методи та форми оцінювання, про які інформують здобувачів заздалегідь на початку вивчення ОК. У ХНУ існує налагоджена система зворотнього зв'язку як з внутрішніми, так і зовнішніми стейкхолдерами щодо оцінювання якості освітнього процесу. ЗВО систематично ініціює проведення заходів, які спрямовані на популяризацію академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу. Наукова спрямованість, академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників в цілому достатні для успішної реалізації ОП та відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. У ЗВО процедура проходження конкурсу на заміщення вакантних посад відбувається відкрито і прозоро; чітко визначені та оприлюднені вимоги до осіб, які обираються на посади науково-педагогічних працівників. ХНУ сприяє постійному та безперервному професійному розвитку НПП, забезпечує достойні умови для праці, надаючи безоплатний доступ до всіх необхідних ресурсів. Освітнє середовище загалом є безпечним для життя і здоров'я усіх стейкхолдерів освітнього процесу, здобувачів зокрема, враховані потреби осіб з інклюзивними потребами. В академічній спільноті ЗВО сформовано культуру якості освіти, усі учасники освітньої діяльності розуміють необхідність покращення якості освіти.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. ОП має достатньо чітко сформульовані цілі, які є суголосними місії та стратегії Хмельницького національного університету. Визначені цілі та програмні результати навчання є реалістичними та актуальними, враховують тенденції розвитку спеціальності та сучасні потреби ринку праці. 2. ОП враховує сучасні вимоги до нового покоління фахівців вчителів НУШ, спрямована на формування інтегрованих знань і вмінь в галузі освіти та міжкультурної комунікації. Структура та зміст ОП забезпечує належний рівень сформованості «соціальних навичок» здобувачів вищої освіти. 3. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими, зрозумілими й загальнодоступними. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. 4. Обрані форми та методи навчання повною мірою дозволяють забезпечити ПРН, окреслені в ОП, та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. 5. ЗВО здійснює послідовну політику щодо інтернаціоналізації. Укладені угоди про співпрацю з закордонними партнерами є передумовою для систематичних академічних обмінів. 6. Унормованість і відкритість процедур контролю і оцінювання навчальних досягнень здобувачів. 7. Прозорість та публічність процедур добору викладачів. Наявні процедури матеріального заохочення, які стимулюють НПП до професійного розвитку та участі у програмах академічної мобільності для реалізації їхньої персональної траєкторії кар'єрного зростання. 8. Дигіталізація навчання, якісна організація дистанційного навчання, наявність системи «Електронний університет»; безоплатний доступ до інфраструктури Університету; наявні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами (пандуси, спеціально облаштовані вбиральні). 9. Послідовне дотримання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Надання якісних освітніх послуг, позитивні відгуки всіх стейкхолдерів. 10. У ЗВО визначені зрозумілі правила і процедури (прописані в низці положень), які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони ОП не є принциповими та можуть бути легко виправленими при її перегляді: 1. Освіта за дуальною формою освіти не передбачена, тому на думку ЕГ, ЗВО має провести опитування здобувачів ОП щодо необхідності/доцільності впровадження дуальної форми освіти та зважити на це при перегляді ОП; врахувати Професійний стандарт вчителя ЗЗСО у проєкті ОП «Англійська мова і література» 2021 р. 2. Низька активність здобувачів ОП щодо участі у програмах академічної мобільності. ЕГ рекомендує активніше пропагувати переваги участі у програмах академічної мобільності, залучати здобувачів ОП до участі у програмах як внутрішньої, так і міжнародної академічної мобільності, грантових програмах тощо. 3. Відсутність чітко прописаних ПРН, які має досягнути здобувач, у більшості силабусах ОК. ЕГ рекомендує конкретизувати ПРН у силабусі кожної ОК, а не лише відображати їх у матрицях ОП. 4. Відсутність практики залучення носіїв мови до викладання за ОП. ЕГ рекомендує розглянути можливість залучення до процесу викладання на ОП практиків-носіїв мови, представників Fulbright спільноти, Peace Corps, DAAD тощо. 5. Процедура технічної перевірки на оригінальність курсових проєктів потребує вдосконалення системи контролю. ЕГ рекомендує розглянути можливість використання спеціалізованих версій програми Anti Plagiarism та Unicheck, а відповідальність за процес перевірки покласти на незалежний підрозділ, а не на кожного викладача. 6. Відсутність на факультеті міжнародних відносин комфортно облаштованих зон відпочинку для здобувачів. ЕГ рекомендує розглянути можливість створення студентських зон відпочинку (хабів), з метою забезпечення комфортного перебування здобувачів ВО у ЗВО протягом часу навчання. 7. Відсутність практики системних опитувань здобувачів щодо якості викладання та змістового наповнення кожної ОК ОП «Англійська мова

і література». ЕГ рекомендує удосконалити загальноуніверситетську/ факультетську систему моніторингу якості вищої освіти шляхом системних опитувань здобувачів щодо кожної ОК, звернути увагу на зворотній зв'язок зі здобувачами освіти після проведення анкетувань через інформування студентів щодо вжитих заходів за результатами анкетувань; розробити чіткий механізм підтримки взаємозв'язку з майбутніми випускниками ОП, що акредитується; продовжувати практику опитування зовнішніх стейкхолдерів та висвітлення результатів анкетування на сторінці кафедри. 8. Деякі нормативні документи та інформація щодо діяльності викладачів потребують своєчасного оновлення та відображення на сайті. ЕГ рекомендує оновити деякі нормативні документи, що регламентують діяльність ЗВО; оновити інформацію по НПП у профілях в Google Академія, ORCID.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Аналіз освітньої програми «Англійська мова і література» показав наявність виразно окресленої цілі: підготовка компетентного конкурентоздатного фахівця – вчителя іноземної мови (англійської, німецької) та зарубіжної літератури, який володіє фундаментальними теоретичними знаннями з фахових дисциплін, інноваційними методами і технологіями навчання, навичками їх практичного застосування в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО); здатний до творчої педагогічної діяльності, неперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення. Зазначена ціль є суголосною місії та стратегії Хмельницького національного університету (далі – ХНУ), прописаних у Стратегії розвитку ХНУ на 2016-2020 рр. (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/004.pdf>) та Статуті ХНУ (нова редакція) (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/001.pdf>), зокрема щодо формування загальнокультурної та професійної компетентностей майбутніх фахівців, здатних генерувати нові ідеї, реалізовувати їх у виробничій та науковій сферах, мобільних та конкурентоздатних на ринку праці в Україні та за її межами. Окрім формування фахових компетентностей (володіння англійською й німецькою мовами, знання зарубіжної літератури та вміння застосовувати сучасні методи викладання іноземної мови та зарубіжної літератури), цілі цієї ОП передбачають розвиток здібностей до самонавчання й самовдосконалення, що є пріоритетним в умовах сучасного ринку праці.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ХНУ враховує позиції і потреби стейкхолдерів щодо формулювання цілей і ПРН, що підтверджено під час онлайн-зустрічей. Зокрема, здобувачі засвідчили, що регулярно проходять опитування щодо результатів навчання та організації освітнього процесу. Результати цих опитувань використовують для вдосконалення й подальшої розробки ОП. За доцільне вважаємо зазначити, що в кінці минулого навчального року було проведено опитування здобувачів (<https://www.khnu.km.ua/angl/page.aspx?t=6&p=19>), у ході якого останні висловили побажання опанувати курс перекладу з англійської мови. Результати було обговорено на засіданні кафедри, а з вересня 2020 р. було удосконалено ОП у цьому напрямку: ОЗП.08 Теорія і практика перекладу (Протокол №11 від 03.06.20 р.). Також у 2019 р. за порадою випускників (анкетування <https://cutt.ly/Y1R5UoD>) було збільшено кількість кредитів та годин на практиці (Пр-л №7 від 03.05.19 р.). Слід також відзначити налагоджений зв'язок і комунікацію ЗВО із роботодавцями, що підтверджують характеристики останніх щодо задоволеності якістю підготовки здобувачів, які під їхнім наставництвом здобувають практичну підготовку у ЗЗСО. Зокрема, на зустрічах з роботодавцями, залученими до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, директори ЗЗСО Яківчук А.А. (Навчально-виховне об'єднання №5 імені С. Єфремова), Байдич В.Г. (Гімназія № 2) й Пістрюга Л.В. (Шепетівська ЗОШ І-ІІІ ст. №4 імені В. Котика, Хм. обл.) відзначили високий рівень підготовки і фаховість здобувачів вищої освіти за акредитованою ОП, а директор Мовної школи «English TOP Studio» Снігуров В.А. та директор Мовної студії «А+» Зачинська Н.В. відзначили гнучкість випускників і вміння адаптуватися до роботи з різною аудиторією. Налагоджений зв'язок ЗВО з роботодавцями підтверджує також їхня участь у спільних засіданнях/ семінарах, під час яких вони надали рекомендації і побажання щодо подальшого розвитку ОП, а також і позитивні відгуки й рецензії (Байдич В.Г., Яківчук А.А., Комочкова О.Д., Зачинська Н.В.). Безсумнівним є врахування наукових інтересів і потреб академічної спільноти у формулюванні цілей і ПРН ОП. Зокрема, НПП засвідчили, що вони висвітлюють своє бачення та пропозиції щодо шляхів удосконалення підготовки майбутніх учителів у наукових публікаціях, доповідях на науковопрактичних конференціях, методичних семінарах, а результати останніх потім впроваджуються в освітній процес. Зокрема, деякі аспекти робочої програми ОК «Практичний курс англійської мови» було обговорено у рамках методичного семінару «ЗНО та First Certificate in English: слухання», проведеного 26.09.2018 спільно з

авторизованим Кембриджським екзаменаційним центром Oxford Class UA009 (м. Київ). Також зважаючи на наявність у вибіркового блоці кафедри навчальної дисципліни «Методика викладання зарубіжної літератури», проф. І.П. Задорожною рекомендовано додати її до обов'язкової частини ОП з метою поглиблення фахової педагогічної підготовки до викладання зарубіжної літератури у ЗЗСО (Пр-л №7 від 03.05.19 р.).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Визначаючи цілі та ПРН ОП «Англійська мова і література», ЗВО урахував тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевий і регіональний контексти, а також досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Рецензенти ОП та роботодавці підтвердили, що цілі й ПРН визначені з урахуванням вимог НУШ та потреб ринку праці, що полягають в попиті на вчителів англійської та німецької мов, які досконало володіють іншомовною комунікативною компетентністю; ефективно реалізують сучасні підходи, форми, методи, технології (у тому числі ІКТ), засобами навчання ІМ у формуванні предметних компетентностей учнів; впроваджують освітні інновації з урахуванням зарубіжного досвіду; та організують освітній процес з дотриманням принципів толерантності діалогу й співробітництва. Задоволення визначених потреб ринку праці знайшло відображення у ПРН 03, 06, 07, 08, 09, 11, 14, 16, 20, 22, 27, 29 та ін. Під час зустрічей стейкхолдери підтвердили удосконалення змісту РП ОК «Вступ до спеціальності», «Методика викладання іноземної мови», «Методика викладання зарубіжної літератури», у 2020 р. ОК «Інформатика та сучасні інформаційні системи і технології» було змінено на «Інформаційні технології в освіті». Результати запиту до Департаменту освіти і науки Хм. ОДА (№141/1519 від 29.12.20 р.) свідчать про наявність в області 621 школи. З них у 586 школах вивчають англійську мову, у 287 – німецьку мову, у 187 – англійську і німецьку. У регіоні існує попит на вчителів ІМ як у державних освітніх закладах, так і у приватних мовних школах, кількість яких зростає. Відповідно цілі ОП та ПРН ОК спрямовані на розвиток умінь викладати ІМ у великих, малих групах та індивідуально, адаптувати опановані методи викладання для різних вікових категорій учнів та рівнів володіння ІМ. Розробники ОП проаналізували аналогічні програми вітчизняних ЗВО, зокрема УДПУ ім. П. Тичини, ЗНУ, КНУ ім. Т. Шевченка, ТНПУ ім. В. Гнатюка. На зустрічах з ЕГ розробники продемонстрували, що врахування досвіду ТНПУ ім. В. Гнатюка спонукало скоригувати назву та зміст ОК «Методика викладання англійської мови» на «Методику викладання іноземної мови», розширивши спектр компетентностей майбутнього вчителя мови; в результаті аналізу ОП УДПУ ім. П. Тичини додано ОК «Психолого-педагогічну практику», що сприяло закріпленню студентами теоретичних знань і практичних умінь із циклу психолого-педагогічних дисциплін. ЕГ пересвідчилась, що при розробці ОП її розробники спиралися на ідеї зарубіжного досвіду, зокрема Інсбрукського університету імені Леопольда і Франца (Австрія) (<https://www.uibk.ac.at/studium/angebot/uf-sekundaerstufe.html.de>), університету Пассау (Німеччина) (<https://www.uni-passau.de/en/seced-m/>), що уможливило удосконалити змістове, інформаційне наповнення фахових ОК. Онлайн-зустрічі зі стейкхолдерами підтвердили, що випускники цієї спеціальності дійсно затребувані на ринку праці, оскільки мають належну ґрунтовну теоретичну та практичну підготовку, яку безпосередньо отримують під час проходження практики у ЗЗСО.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП 2017 року (дата затвердження: 23 лютого 2017 р.) та ОП 2019 року (дата затвердження: 29 серпня 2019 р.) було затверджено до дати набрання чинності (02.07.20 р.) постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF/card4#Future>). ЕГ переконалась, що ОП відповідає 7 рівню НРК відповідно до першої редакції постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (<https://cutt.ly/QLR9eYK>). ОП 2020 року була затверджена 26 серпня 2020 р., тобто після дати набрання чинності (02.07.20 р.) постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF/card4#Future>) та відповідає 6 рівню НРК. Отже, ця ОП розроблена з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня, а її реалізація забезпечує досягнення результатів навчання, визначених у НРК.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ЕГ дійшла висновку, що сильною стороною цієї ОП є її затребуваність в сучасних умовах розвитку загальної середньої освіти, суспільства та ринку освіти загалом. Розробка та впровадження програми і затвердження освітніх компонентів ОП відбувається у співпраці усіх стейкхолдерів. Позитивним є практична спрямованість ОП, що

уможливорює фахову підготовку здобувачів. Опис ОП відповідає потребам здобувачів і усіх інших зацікавлених сторін і має свій регіональний контекст. Відповідність ОП Національній рамці кваліфікацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Експертна група рекомендує продовжувати впровадження зазначених позитивних практик: тісну співпрацю усіх стейкхолдерів, оновлення ОП з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм та практичну спрямованість ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на вказані сильні сторони та позитивні практики, а також рекомендації, експертна група дійшла до висновку, що освітня програма відповідає рівню B, оскільки її цілі корелюють з місією та стратегією ЗВО, при проектуванні були враховані інтереси стейкхолдерів, а також тенденції ринку праці.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Аналіз ОП «Англійська мова і література» показав, що її обсяг загалом становить 240 кредитів ECTS, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» щодо організації першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (ст. 5, розділ II, ч. 4). Обсяг освітніх компонентів, які спрямовані на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, становить 75% – 180 кредитів ЄКТС, з яких на практичну підготовку здобувачів виокремлено 30 кредитів ЄКТС, що відповідає наказу МОН від 16.07.18 № 776. Загальний обсяг вибіркового компонента становить 60 кредитів ЄКТС, які здобувачі обирають в електронному каталозі на сайті ЗВО.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми «Англійська мова і література» є чітко визначеним, структурованим та збалансованим у контексті загального часу навчання. В ОП зазначено загальну інформацію і мету програми, описано предметну область, вказано особливості програми і можливості для подальшого навчання та працевлаштування випускників, окреслено основні підходи, методи та технології, які використовуються в цій ОП. ОП містить перелік програмних компетентностей (інтегральна, загальні, спеціальні (фахові)) та опис програмних результатів навчання випускника, відомості щодо ресурсного забезпечення реалізації програми, перелік компонентів та структурно-логічну схему ОП, інформацію про форму атестації здобувачів вищої освіти. Освітні компоненти ОП складають логічну взаємопов'язану систему, що відображено у структурно-логічній схемі ОП, та в сукупності дозволяють досягти програмних результатів навчання. Аналіз матриці відповідності програмних компетентностей компонентами ОП засвідчив, що формування загальних компетентностей загалом забезпечується вивченням циклу обов'язкових дисциплін через синтез кількох ОК, що уможливорює досягнення заявлених в ОП цілей навчання. Наприклад, ЗК 08 набувається під час опанування ОК ОЗП.06, ОПП. 05, ОПП. 06, ОПП. 10. Так, у циклі загальної та професійної підготовки представлені дисципліни психолого-педагогічного спрямування (Методика викладання іноземної мови, Методика викладання зарубіжної літератури, Вступ до спеціальності, Педагогіка, Психологія – сумарно 23 кредити), дисципліни з галузі літературознавства (Історія зарубіжної літератури – 15 кредитів) та мовознавства, а саме практичний курс англійської мови, другої іноземної мови (німецька мова), практична фонетика англійської мови, практична граматики англійської мови, теорія і практика перекладу (сумарно 93 кредити), а також передбачено практичну підготовку здобувачів, що реалізується під час різних видів практик. У силабусах ОК визначено дисципліни-пререквізити та реквізити. Опитування науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти під час дистанційної експертизи також засвідчили, що ОП має чітку структуру.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП «Англійська мова і література» відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 014 «Середня освіта». Метою ОП є підготовка висококваліфікованих вчителів іноземної мови (англійської, німецької) та зарубіжної літератури ЗЗСО, які володіють фундаментальними теоретичними знаннями з фахових дисциплін і застосовують набуті знання на практиці з використанням сучасних ІКТ у навчальному процесі; загальнонауковими, загально-професійними, спеціалізовано-професійними та соціально-особистісними компетентностями та здатні до творчої педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя та професійно самовдосконалюватися. Освітня програма передбачає опанування здобувачами методичної компетентності вчителя іноземних мов в ЗЗСО, традиційними й нестандартними підходами до вирішення складних спеціалізованих задач й практичних проблем в галузі середньої освіти. ОК (обов'язкової та вибіркової частин), практична підготовка (психолого-педагогічна (діагностична) практика у ЗЗСО (4 семестр), навчально-виховна практика у ЗЗСО (5-6 семестри) і педагогічна практика у ЗЗСО (8 семестр) та підсумкова атестація, яка проводиться у формі атестаційного іспиту, який є підсумковою формою контролю і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з ОК «Практичний курс англійської мови», «Практичний курс другої іноземної мови (німецька мова)», «Методика викладання іноземної мови», «Історія зарубіжної літератури», «Методика викладання зарубіжної літератури», більшою мірою відповідають методам, методикам та технологіям, які має опанувати майбутній вчитель іноземних мов, що в сукупності дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання відображених у матрицях ОП. Обов'язкові компоненти ОП, до яких входять мовознавчі дисципліни та ОК літературознавчого та суспільствознавчого спрямування, зосереджуються на формуванні належного теоретичного підґрунтя, предметно-методичної та психологічної компетентностей та світоглядних орієнтирів здобувачів вищої освіти, свідчать про безпосередній зв'язок зі спеціальністю і забезпечують досягнення ПРН. Зокрема, вибіркового блоку містить компоненти, які дають змогу опанувати другу іноземну мову на достойному рівні; поглибити загальну філологічну підготовку та вдосконалити здобувачам уміння і навички у сфері професійно-орієнтованого перекладу.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Аналіз змісту ОП, НП, індивідуальних навчальних планів та залікових книжок здобувачів вищої освіти (Кулеша М, Макарова А., Верещинський А, Антонюк В.), а також інтерв'ювання студентів засвідчують, що вони мають право на вільний вибір навчальних дисциплін у обсязі 60 кредитів ECTS (25% від загального обсягу), що відповідає Закону України «Про вищу освіту» та прописано у Положенні про організацію освітнього процесу ХНУ ст. 6, 11 (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>), Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ХНУ п. 2.3, 2.4 (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/154.pdf>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/162.pdf>), в якому зазначено, що вибірковою частиною освітньої програми з будь-якої спеціальності складають навчальні дисципліни, які пропонуються кафедрами університету для досягнення здобувачами вищої освіти цілей, спрямованих на поглиблення загальних і фахових компетентностей; перелік і зміст навчальних дисциплін для вільного вибору має складатися із двох циклів: дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки; кредитний вимір дисципліни вільного вибору загальної підготовки має становити не менше як 4 кредити ECTS, спеціальної (предметної) – кратний 4 кредитам ECTS. З каталогом вибірових навчальних дисциплін здобувач може ознайомитись у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=52>), а також в режимі гостьового доступу в модульному середовищі та на сайті кафедри практики іноземної мови та методики викладання (<https://www.khnu.km.ua/angl/page.aspx?r=6&p=15>), де є перелік з 13 вибірових дисциплін (з анотаціями) для студентів, які навчаються за першим (бакалаврським) рівнем. Для отримання більш детальної інформації здобувач має право ознайомитись з робочими програмами навчальних дисциплін в інформаційній системі університету на сторінці «Модульне середовище для навчання» (<https://msn.khnu.km.ua/>) Процедура і організаційне забезпечення обрання здобувачами дисциплін є чіткими та зрозумілими, у чому ЕГ мала змогу пересвідчитися під час онлайн-спілкування з НПП і здобувачами ОП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП «Англійська мова і література» передбачає 30 кредитів ECTS для практичної підготовки здобувачів, а саме проходження студентами психолого-педагогічної (діагностичної) практики у ЗЗСО (6 кредитів – 4 семестр), навчально-виховної практики у ЗЗСО (12 кредитів – 5-6 семестри) і педагогічної практики у ЗЗСО (12 кредитів – 8 семестр). Організація, проведення і підведення підсумків практик регламентується Положенням про організацію освітнього процесу ХНУ п. 5.4 (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>), Положенням про практичну підготовку студентів ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/158.pdf>), згідно якого здобувачі вищої освіти можуть самостійно, за погодженням з випусковою кафедрою, підібрати для себе базу і запропонувати її для проходження практики, що уможлиблює формування індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача ОП. З

програмами практик та базами практики (підприємствами, організаціями, установами), з якими у ЗВО укладені угоди здобувачі можуть ознайомитись на сайті кафедри практики іноземної мови та методики викладання (<https://www.khnu.km.ua/angl/page.aspx?r=6&p=17>). Місце практичної підготовки в структурі ОП, наступність і обсяг є логічними, оскільки усім видам практик передують вивчення відповідних ОК, що формують у здобувачів навички та вміння виявляти особливі потреби учнів та відповідно організувати освітній процес; розуміти особливості навчання різнорідних груп учнів; застосовувати диференціацію навчання тощо. Ознайомлення з договорами укладеними з ЗЗСО, ліцеями, колегіумами м. Хмельницький, програмами проходження практик, звітною документацією, яку подають здобувачі, засвідчило належну організацію практичної підготовки студентів цієї ОП про що свідчать результати їх анкетування у 2020 р.: 75% респондентів відповіли, що вони повністю задоволені рівнем практичної підготовки, решта 25% – частково. Онлайн-спілкування зі здобувачами, випускниками, роботодавцями переконали ЕГ у задоволеності компетентностями, набутими під час практичної підготовки.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Формування «навичок успішності» (soft skills) здобувачів цієї ОП відбувається під час проведення навчальних занять із залученням пояснювально-ілюстративного та частково-пошукового методів навчання, кейс-методу, проблемного викладу через моделювання практичних ситуацій, мозковий штурм тощо, а також через спілкування здобувачів з менторами під час проходження практики в ЗЗСО, участь в організації та проведенні соціально-виховних заходів для школярів тощо. Силабуси та робочі програми більшості ОК передбачають формування навичок комунікації та лідерства; таких компетентностей як: вміння бути членом команди, залагоджувати конфлікти, працювати на результат, керувати своїм часом протягом навчального процесу; здатність брати на себе відповідальність. Аналіз змісту ОП засвідчує її гуманітарну спрямованість і тому можна констатувати, що її цілі, завдання, дисципліни циклу професійної підготовки та дисципліни вибіркового компонента повною мірою сприяють набуттю здобувачами освіти soft skills, які є a must-have для успішної кар'єри майбутнього вчителя. Окрім того, здобувачі можуть формувати «універсальні навички» долучаючись до факультативних дисциплін, які пропонує ЗВО; беручи участь у різних соціальних проєктах, воркшопах, тренінгах, вебінарах, які для них організують НПП кафедри та проводять роботодавці, що було підтверджено під час зустрічі з ними; наукових гуртках, наприклад, «Крос-культурні діалоги». Здобувачі ОП займаються формуванням соціальних навичок і в позанавчальний час, беручи участь у культурно-мистецьких заходах, ініційованих студентським самоврядуванням, керівництвом Університету. Як відзначила голова студентської ради університету, Магльона Анна, багато здобувачів ЗВО є активними учасниками діяльності Центру культури і естетичного виховання, а також голова наголосила, що адміністрація ЗВО завжди йде на зустріч та сприяє проведенню різноманітних івентів з метою розвитку «м'яких навичок» у своїх здобувачів.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Оскільки відповідний професійний стандарт відсутній, розробники ОП орієнтувалися на вимоги Національної рамки кваліфікацій (постанова Кабінету Міністрів України №1341 від 23.11.2011 р. зі змінами та доповненнями) та Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН №600 від 01.06.2016 р.). ЕГ рекомендує врахувати Професійний стандарт вчителя ЗЗСО (наказ Мінекономіки України № 2736 від 23.12.2020 р.) у проєкті ОП «Англійська мова і література» 2021 р.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОП, навчального плану засвідчує, що обсяг фактичного навантаження здобувачів співвідноситься з обсягом ОП у кредитах і збігається із заявленими ЗВО у відомостях самооцінювання ОП та є оптимальним для досягнення ПРН. Обсяг навчального навантаження студентів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу ХНУ п. 6 (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>), згідно якого бакалавр за денною формою навчання: на повний навчальний рік – має опанувати 60, на семестр – 30 кредитів ЄКТС. Кредитний вимір ОК має бути кратним цілому числу кредитів ЄКТС. Для обов'язкових дисциплін (гуманітарний і соціально-економічний цикл) кожній навчальній дисципліні призначається 4 кредити ЄКТС, а для фундаментальних і спеціальних – не менше 5 кредитів ЄКТС. Аудиторне навчальне навантаження студента становить від 17 до 24 год. на тиждень, в середньому 5 годин на день. Частка самостійної роботи складає 51 % і відповідає нормам, зафіксованим у Положенні про організацію та контроль самостійної роботи здобувачів вищої освіти ХНУ п.4.4, Додаток А (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/000010.pdf>). Окреслені моменти свідчать на користь врахування інтересів студентів при визначенні співвідношення фактичного навантаження та обсягу окремих ОК за ОП. Онлайн-зустрічі зі здобувачами підтвердили, що вони не перевантажені і цілком задоволені збалансованим обсягом годин, відведених як на аудиторне, так і позааудиторне навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Англійська мова і література» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта галузі знань 01 Освіта за дуальною формою освіти не передбачена і, відповідно, не здійснюється. Проте, на думку ЕГ, ЗВО має провести опитування здобувачів ОП щодо необхідності/доцільності впровадження дуальної форми освіти та врахувати це при перегляді ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг, структура та зміст ОП «Англійська мова і література» відповідає вимогам чинного законодавства і предметній сфері. Компоненти ОП логічно пов'язані, що дає змогу досягти заявлених програмних результатів навчання. ОП передбачає достатню практичну підготовку здобувачів та забезпечує формування soft skills, підтримуючи належний баланс між обсягом аудиторної та самостійної роботи здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Експертна група рекомендує провести опитування здобувачів ОП щодо необхідності/доцільності впровадження дуальної форми освіти та врахувати це при перегляді ОП; врахувати Професійний стандарт вчителя ЗЗСО у проєкті ОП «Англійська мова і література» 2021 р.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП «Англійська мова і література» загалом відповідає рівню В за Критерієм 2, тому що її структура та зміст є чіткими, загальний обсяг кредитів відповідає вимогам чинного законодавства; в ОП простежується послідовний зв'язок між ОК, що уможливує досягнення ПРН та передбачено достатню практичну підготовку здобувачів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання, ухвалені рішенням Вченої ради університету від 29 грудня 2020 року, оприлюднені на офіційному сайті ЗВО за посиланням http://prk.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/17/2021/01/PVP2021_3112.pdf. Правила прийому на навчання достатньою мірою структуровані, викладені чітко і зрозуміло. Вони відповідають Умовам прийому МОН України 2020 р. та не містять ознак дискримінації для потенційних вступників на навчання за цією бакалаврською освітньою програмою. На окремій сторінці (http://prk.khnu.km.ua/pravila_khnu/) опублікована вся інформація, необхідна абітурієнту, а також розміщені оголошення та новини щодо вступу. Додатковою перевагою є месенджер jivochat, через який абітурієнти можуть звернутися за потреби. ЕГ переконатась, що прийом вступників на навчання проводиться на базі конкурсної пропозиції (КП) на основі ЗНО без вступних випробувань. Вибір предметів, мінімальний бал ЗНО та вагові коефіцієнти на ОП регламентуються Правилами прийому до ХНУ. При виборі предметів ЗНО на ОП було враховано загальні вимоги до випускників шкіл і необхідність перевірки базових знань для навчання за ОП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ на перший курс на навчання за цією ОП відбувається у формі ЗНО або вступних іспитів та/або співбесіди у випадках, передбачених Умовами прийому МОН та Правилами прийому до Хмельницького національного

університету. При виборі предметів ЗНО на ОП враховано загальні вимоги до випускників шкіл і необхідність перевірки базових знань для навчання за ОП. Розподіл коефіцієнтів з кожного предмету ЗНО визначений особливостями ОП та обговорюється на засіданнях Приймальної комісії ХНУ із залученням представників деканатів та урахуванням пропозицій гарантів ОП. Коефіцієнти кожного компонента ЗНО вмотивовані особливостями ОП (компетентностями та результатами навчання). Встановлення чітких та доступних критеріїв щодо вступу є ефективним способом для формування контингенту студентів, спроможних навчатися за ОП. Університет для вступу на освітню програму у 2021 році встановив такий перелік конкурсних предметів у сертифікаті Українського центру оцінювання якості освіти та вагові коефіцієнти в такий спосіб: Іноземна мова (англійська) – 0,4, Українська мова і література – 0,3, Предмет на вибір вступника – 0,2. Ваговий коефіцієнт ПЗСО – 0,1 (Додаток 4 до Правил прийому ХНУ). Для вступників на ОП немає обмежень та привілейованого доступу до навчання. Відповідно, правила прийому на навчання враховують особливості реалізації даної ОП, адже програми вступних випробувань спрямовані на перевірку рівня сформованості в першу чергу іншомовної комунікативної компетентності, яка є необхідною для навчання на цій ОП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання в інших ЗВО регулюється Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ХНУ (<http://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/006.pdf>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ (<http://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/156.pdf>), до яких є вільний доступ на сайті ХНУ. За заявою здобувача вищої освіти перезарахування результатів раніше складених ним дисциплін здійснює декан за погодженням із завідувачем відповідної кафедри (гарантом ОП) шляхом порівняння відповідності змісту дисципліни ОП, її обсягу в кредитах ЄКТС, форми підсумкового контролю. У результаті визначається академічна різниця. Зарахування дисциплін здійснюється на підставі академічної довідки або додатка до документа про вищу освіту, виданого акредитованим закладом вищої освіти. Результати фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти. Однак, оцінити реалізацію процедури визнання результатів навчання у іншому ЗВО неможливо, оскільки таких випадків за цією ОП не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ХНУ (<http://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/006.pdf>). Університет може прийняти рішення про визнання і зарахування результатів навчання в обсязі до 10% від загального обсягу ОП. Спеціально створена експертна комісія розглядає представлені здобувачем документи про неформальну освіту, проводить з ним співбесіду. При прийнятті комісією рішення про проведення атестації викладач, який викладає означену дисципліну, ознайомлює здобувача з програмою навчальної дисципліни та переліком контрольних питань, що виносяться на підсумкове оцінювання. Комісія здійснює оцінювання знань за чинним в університеті «Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ» (<http://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00004.pdf>) та виставляє підсумкову оцінку за інституційною шкалою й шкалою ЄКТС у направленні, виданим деканатом. Якщо середньозважений бал, який набрав здобувач, вищий ніж 3,00, то результати неформальної освіти зараховуються і заносяться у його індивідуальний план. ЕГ переконалась, що у силабусах навчальних дисциплін за ОП передбачена можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. На сайті кафедри розміщена інформація щодо платформ для отримання неформальної освіти (<https://www.khnu.km.ua/angl/page.aspx?r=6&p=16>). Здобувачі під час зустрічей повідомили, що вони мають можливість обрати курси за рекомендацією викладача або власним бажанням. Однак, фактів звернень щодо визнання подібних результатів навчання учасників освітнього процесу не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на ОП «Англійська мова і література» є чіткими і прозорими і оприлюднені на сторінці приймальної комісії. Розроблена чітка та покрокова процедура визнання результатів навчання в інших ЗВО. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, розроблено процедури їх реалізації. ЗВО активно заохочує здобувачів до різних форм навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Експертна група рекомендує продовжувати впровадження зазначених позитивних практик і більше заохочувати здобувачів до різних форм освіти (формальної й неформальної) за цією ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Зважаючи на вказані сильні сторони та позитивні практики, а також рекомендації, експертна група дійшла до висновку, що освітня програма відповідає рівню В. Вирішальними при оцінюванні стали такі сильні сторони як чіткі й прозорі правила прийому на ОП, розроблені процедури визнання результатів навчання в інших ЗВО та правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Зазначені в ОП «Англійська мова і література» форми та методи навчання і викладання спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти фахових компетентностей через еkleктичне поєднання теоретичних та практичних засад навчання, і відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Зокрема, теми досліджень та теми усних/ письмових завдань підбираються з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів з метою розкриття їх творчого та наукового потенціалу. Під час реалізації освітнього процесу переважають сучасні інтерактивні методи навчання: «перевернені» лекції, семінарські заняття, фахові бесіди/ дискусії, проблемно-пошукові, проєктні, ілюстративні/ демонстративні, евристичні методи навчання. Зустрічі з НПП засвідчили, що викладачі вільні у виборі методів навчання і викладання іноземних мов та враховують Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти як надійне джерело встановлення ПРН, які здобувачі досягають з урахуванням контексту кожної ОК. Зважаючи на майбутні потреби і пріоритети здобувачів у НП 2020 р. значну частку практичних занять на цій ОП присвячено опануванню літературної та методичної компетентностей (загалом 30 кредитів), що, на думку ЕГ, якісно сприятиме забезпеченню належної професійної підготовки випускника та його конкурентноздатності на ринку послуг. Під час роботи ЕГ з'ясовано, що вищезазначені методи навчання і викладання було пристосовано до умов дистанційного навчання з використанням сервісів Zoom та Google Meet та суттєво активізовано через залучення навчальних платформ Kahoot! та Quizlet. Всі учасники освітнього процесу в ХНУ мають безоплатний доступ до ресурсів ЗВО: інформаційної системи «Електронний університет», яка відкрита лише для внутрішнього користування, та модульного середовища для навчання, в якому, як було продемонстровано доц. кафедри Мартинюк Оленою під час резервної зустрічі, є електронні курси з різноманітними завданнями, створені для належного опанування здобувачами ОК та оптимізації організації дистанційної форми навчання. Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання регулярно вивчається через проведення як анонімного опитування, так і під час заповнення здобувачами feedback форм у кінці вивчення деяких ОК. Результати останнього опитування, яке пройшли здобувачі цієї ОП, засвідчують, що 79% респондентів оцінили рівень задоволеності формами і методами навчання на 4 (високий) і 5 (дуже високий). Під час зустрічей з академічним персоналом та здобувачами з'ясовано, що студенти дійсно можуть впливати на добір навчальних матеріалів, вони дають фідбек викладачам щодо навчальних курсів та мають можливість висловити власні побажання і зауваги. Наприклад, за побажаннями здобувачів було введено ОК «Теорія та практика перекладу», що засвідчують протокол № 11 від 03.06.20 р. та зустріч зі здобувачами.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформування здобувачів вищої освіти про особливості організації освітнього процесу відбувається традиційно (дошки розкладів, інформаційні дошки, під час кураторських годин тощо) та через офіційний веб-сайт ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx>. Здобувачам вчасно, традиційно на початку року надають інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, що було підтверджено студентами під час зустрічі. Здобувачі можуть ознайомитися силабусами та робочими програмами на сайті кафедри (<https://www.khnu.km.ua/angl/page.aspx?r=6&p=1>) в будь-який зручний час. Робочі програми і силабуси, розроблені відповідно до Методичних рекомендацій зі складання і оформлення робочих програм навчальних дисциплін та їх описів (<https://cutt.ly/ekB2FUj>) та Методичних рекомендацій зі

складання силабуса навчальної дисципліни у ХНУ (<https://cutt.ly/akB2aJh>), містять характеристику та анотацію дисципліни, її мету та завдання, інформацію щодо очікуваних результатів навчання, тематичний і календарний план вивчення дисципліни, критерії оцінювання результатів навчання. За результатами зустрічей з'ясовано, що здобувачів вчасно та вичерпно забезпечують необхідною та актуальною інформацією, з перешкодами для отримання згадуваної інформації вони не стикалися. Однак, ознайомившись з робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін, ЕГ рекомендує розглянути можливість прописати ПРН конкретизовано у силабусі кожної ОК, а не лише відображати їх у матрицях ОП. На думку ЕГ, це уможливить оптимальний вибір форм і методів навчання і викладання для повноцінного досягнення здобувачами ПРН.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Аналіз відомостей про самооцінювання, надані ЕГ докази студентських публікацій та зустрічі зі здобувачами засвідчують, що поєднання навчання і наукових досліджень під час реалізації ОП «Англійська мова і література» відбувається зі створеними відповідними для цього умовами. Інформація про конференції, семінари, актуальні гранти, олімпіади, конкурси наукових /творчих робіт, в яких здобувачі можуть взяти участь доступна на сайті кафедри (<https://www.khnu.km.ua/angl/page.aspx?r=5&p=8>). Науково-дослідна робота студентів регламентується Положенням про науково-дослідну роботу студентів ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/181.pdf>), у якому зазначено, що організацією НДРС в університеті займається Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених, яке діє згідно Положення про наукове товариство (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/028.pdf>). Студенти користуються правом обирати теми курсових робіт, які містять в собі елементи наукових /прикладних досліджень; брати участь у міжнародних науково-практичних конференціях під керівництвом НПП кафедри (Герасимчук Анна та Рурич Дарина); долучатися до роботи у різноманітних секціях наукового гуртка «Крос-культурні діалоги», метою діяльності якого є формування інтересу у здобувачів до наукової творчості, розвиток їхнього науково-дослідницького мислення. Під час таких засідань здобувачі виступають з доповідями, що було підтверджено здобувачами, Сукманюк І., Верещинським А., під час онлайн-зустрічі. Також здобувачі ОП, що акредитується, залучені до виконання кафедральної НДР «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівців мовних спеціальностей до міжкультурної комунікації». Дослідницько-пошукове навчання дає здобувачам можливість здійснювати теоретичний аналіз проблеми, підбирати фактичний матеріал, синтезувати отримані знання, моделювати підходи до вирішення дослідницької проблеми, визначати послідовність проведення дослідження, структурувати результати розвідок та правильно оформлювати результати дослідження у вигляді доповіді, тез, статті. Дослідницьку складову простежуємо також у змісті педагогічної практики здобувачів вищої освіти, під час якої вони мають можливість апробувати свої ідеї, концепції, дидактичні матеріали до уроків з іноземної мови та зарубіжної літератури.. Зокрема, робоча програма зазначеної практики передбачає ознайомлення з науково-методичною літературою з питань використання інноваційних технологій у навчанні іноземної мови та зарубіжної літератури.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

НПП кафедри практики іноземної мови та методики викладання мають позитивну тенденцію імплементації результатів наукових досліджень в освітній процес. Свідченням цього є те, що під час опанування фахових дисциплін здобувачі ОП мають змогу користуватися науковим доробком викладачів кафедри, а саме: навчально-методичними і науковими розробками, описаними у Таблиці 2. Оновлення змісту ОК відбувається з урахуванням вимог як сучасного ринку освітніх послуг, практичного досвіду, здобутого НПП під час стажувань (доц. Мартинюк О.В. – м. Хмельницький, 2017; проф. Бідюк Н.М. – м. Торонто, 2018; доц. Дорофєєва А.М. – м. Хмельницький, 2018; доц. Тарасова О.В. – м. Влоцлавек, 2019; доц. Коваль І.В. – м. Хмельницький, 2019; док. пед. наук Рогульська О.А. – м. Луцьк, 2020 тощо), участі у школах професійного розвитку викладачів (Teacher Development Summer School, організована British Council Ukraine) доц. Дорофєєва А.М. – м. Львів, 2017 р.), у семінарах та майстер-класах з педагогічної майстерності (доц. Лисак Г.О. – м. Хмельницький, 2020), у неформальній освіті на платформі Coursera («The Teacher's Social and Emotional Learning» доц. Мартинюк О.В., 2020; «American Pronunciation» доц. Лисак Г.О., 2020) та за результатами дисертаційних досліджень (док. пед. наук Рогульська О.А., докторська дисертація на тему «Теорія і практика підготовки майбутніх учителів іноземних мов в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2020 р.) тощо. Надані ЕГ для ознайомлення документи дали змогу пересвідчитись, що питання оновлення змісту ОК регулярно розглядаються на засіданнях кафедри та відповідно протокольно фіксуються. Наприклад, за результатами: 1) участі у літньому інституті професійного розвитку «English with an Edge: Innovative Practices for Teachers» Дорофєєвою О.М. впроваджено використання «TedTalks» (Пр-л. №1 від 04.09.17 р.); 2) науково-педагогічного стажування доц. Тарасовою О.В. оновлено зміст ОК ОПП. 03 (Пр-л. №1 від 04.09.19 р.); 3) проходження курсу «American Pronunciation» доц. Лисак Г.О. до ОК ОПП. 01 у 3-му семестрі було додано тему № 16 (<https://cutt.ly/XLz9zOI>) тощо. Під час спілкування з академічним персоналом було підтверджено, що НПП мають активну науково-дослідну діяльність, публікують результати своїх наукових розвідок, проходять стажування, тренінги, беруть участь у науково-практичних конференціях різних рівнів, вебінарах, а також щорічно кафедра бере участь у науково-практичній конференції професорсько-викладацького складу ХНУ, організовуючи засідання секції «Сучасні лінгвістичні дослідження та методичні основи викладання іноземних мов». Загалом ЕК може констатувати відповідність змісту ОК та їхнього методичного забезпечення сучасним досягненням та практикам у галузі освіти, в

контексті вимог до підготовки вчителів НУШ, та наголосити на відсутності фіктивності щодо систематичного перегляду тематичного наповнення ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Політика ЗВО щодо інтернаціоналізації окреслена у Стратегії розвитку ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/020.pdf>), Візії Університету та п.7 Інтеграція у європейський і світовий освітній простір. Серед основних цілей вказано: збільшення кількості договорів про співпрацю із закордонними партнерами; збільшення кількості відряджень за кордон науково-педагогічних та наукових працівників для науково-педагогічної та наукової роботи відповідно до міжнародних договорів; постійне зростання кількості міжнародних грантів, отриманих Університетом; фінансове та організаційне забезпечення щорічного стажування НПП, докторантів, аспірантів та студентів у провідних закордонних навчально-наукових центрах тощо. Академічна мобільність учасників освітнього процесу реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво, координується відділом міжнародних зв'язків (<http://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/02/038.pdf>) й врегульована відповідним положенням для здобувачів (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/156.pdf>). Під час зустрічі з адміністративним персоналом, проректор з міжнародних зв'язків, Йохна М.А., наголосив, що ХНУ співпрацює із закладами вищої освіти, науковими установами, організаціями та фондами з Польщі, Словаччини, Литви, Австрії, Білорусії, Нідерландів, США, Бельгії, Франції та інших країн, а відділ міжнародних зв'язків постійно проводить заходи з інформування здобувачів вищої освіти та викладачів щодо можливостей закордонного навчання і стажування; інформацію про програми міжнародної академічної мобільності представлено безпосередньо і на сторінці кафедри (<https://www.khnu.km.ua/angl/page.aspx?r=7&p=10>). Також проректор додав, що для ОП, яка наразі акредитується можливості для студентської академічної мобільності є дещо обмеженими і тому існують поодинокі приклади серед здобувачів цієї ОП (Тимчишина Ю. – м. Бонн, Німеччина, липень, 2018), але адміністрація ЗВО працює над їхніми розширенням, активно займається пошуком і розробкою програм академічної мобільності гуманітарного спрямування. Аналіз інформації в Табл. 2 дає ЕГ змогу констатувати, що простежується позитивна динаміка участі викладачів у наукових конференціях, різноманітних програмах академічної мобільності (факти підтверджені відповідними сертифікатами, а також під час зустрічей з ЕГ) проф. Бідюк Н.М. (м. Торонто, Канада, березень, 2018), доц. Лапшина О. О. (Західно-Фінляндський коледж м. Гуйтгінен, Фінляндії, грудень, 2018), доц. Тарасова О. В. (Куявський університет м. Влоцлавек, Польща, березень, 2019).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Комплексне застосування визначених форм та методів навчання повною мірою дозволяє забезпечити ПРН, які окреслені в ОП. Відповідність форм та методів вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Науково-педагогічні працівники та здобувачі забезпечені належними умовами для успішної наукової діяльності під час реалізації ОП. Зміст ОК оновлюється з урахуванням сучасних досягнень і найновіших практик у галузі Освіти/ Педагогіки. У відповідь на виклики сьогодення НПП підвищують свій методичний рівень шляхом участі у заходах, присвячених питанням організації і контролю освітньої діяльності в умовах дистанційного навчання. ЗВО здійснює послідовну політику щодо інтернаціоналізації. Укладені угоди про співпрацю з закордонними партнерами є передумовою для систематичних академічних обмінів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Низька участь здобувачів ОП у програмах академічної мобільності. Відсутність чітко прописаних ПРН, які має досягнути здобувач, у більшості силабусів ОК. ЕГ рекомендує активніше залучати здобувачів ОП «Англійська мова і література» до участі у програмах як внутрішньої, так і міжнародної академічної мобільності; конкретизувати ПРН у силабусі кожної ОК, а не лише відображати їх у матрицях ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Навчання і викладання за ОП «Англійська мова і література» сприяє досягненню заявлених в ній цілей та програмних результатів навчання. Форми та методи навчання і викладання є відповідними вимогам

студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Здобувачам своєчасно надають доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, які НПП оновлюють на основі сучасних практик у галузі освіти. Виходячи з викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, критерій 4 знаходиться на достатньому рівні. Проте, враховуючи надані рекомендації, ЕГ вважає, що рівень відповідності навчання і викладання за освітньою програмою – В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

У ХНУ використовуються різні види (поточний, тематичний, періодичний, підсумковий) та форми (усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист курсової роботи/практики) оцінювання. Розклад проведення семестрових КЗ є доступним у системі «Електронний університет» <http://isu1.khnu.km.ua/isu/>, в особистих облікових записках студентів і НПП; на дошках оголошень; в електронному навчально-методичному комплексі розміщеному в системі MOODLE на сторінках відповідних дисциплін. Згадані форми контрольних заходів та система оцінювання здобувачів вищої освіти визначені в розділі 5 Положення про організацію освітнього процесу <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf> та врегульовані Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання <http://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00004.pdf>, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0015.pdf>, Положенням про освітні програми підготовки <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/07.pdf>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/024.pdf>, Положенням про організацію та контроль самостійної роботи здобувачів вищої освіти <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/000010.pdf>. Оскарження результатів та процедури проведення КЗ регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 8, пункт 8.11) <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>. Кодексом академічної доброчесності ХНУ визначено вимоги щодо об'єктивного та доброчесного оцінювання ПРН здобувачів вищої освіти <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/002.pdf>. Усі дисципліни, що викладаються на ОП мають розроблені та затверджені робочі програми, де наявні такі розділи, як: "очікувані результати навчання", "політика дисципліни", "критерії оцінювання результатів навчання". Усі навчальні програми заздалегідь оприлюднюються на сайті університету, зокрема на сайті кафедри та у модульному середовищі на сторінках відповідних дисциплін. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ пересвідчилась у тому, що студенти проінформовані про вимоги щодо оцінювання кожної ОК. Більшість здобувачів зазначили, що критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими та у разі потреби вони можуть звернутися до викладача за додатковою інформацією. Наявні критерії переважно дозволяють встановити досягнення більшості результатів навчання за ОП. Докази: результати інтерв'ювання фокус-груп, нормативні документи (положення) ХНУ, офіційний сайт університету, робочі програми.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт про вищу освіту за цією спеціальністю відсутній. Підсумкова атестація здобувачів за ОР Бакалавр відбувається шляхом складання письмового атестаційного іспиту з фахових дисциплін: «Практичний курс англійської мови», «Практичний курс другої іноземної мови (німецька мова)», «Історія зарубіжної літератури», «Методика викладання зарубіжної літератури», «Методика викладання іноземної мови», що регламентується Положенням про атестацію <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0015.pdf>.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів в Хмельницькому національному університеті регулюється Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання <http://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00004.pdf>, розділом 5 Положення про організацію освітнього процесу <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>, Кодексом академічної доброчесності ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/002.pdf>, робочими програмами ОК (<https://www.khnu.km.ua/angl/page.aspx?r=6&p=1>), програмами практик (<https://www.khnu.km.ua/angl/page.aspx?r=6&p=17>), програмою атестаційного іспиту (https://www.khnu.km.ua/angl/fs/6/1/Програма_атестаційного_іспиту_для_студентів_COA_ОП_2019_p.,_2020_p..pdf). Порядок оскарження процедури та результатів проведення КЗ відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 8, пункт 8.11) <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>, у якому

чітко прописано, зокрема процедура повторного складання семестрового контролю з дисципліни, з якої отримана незадовільна оцінка, яка допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету. Якщо здобувач під час складання контрольного заходу комісії отримує незадовільну оцінку, його відраховують з університету і це рішення є остаточним. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентується Положенням про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/170.pdf>, а саме розділом 4, пунктами 4.1, 4.2, розділами 5-7. Під час зустрічі зі здобувачами ВО, студенти зазначили, що у випадку конфліктної ситуації можуть звернутися до куратора, у деканат чи написати заяву на ім'я декана факультету. Об'єктивність та прозорість підсумкового контролю забезпечується відкритим характером Екзаменаційної комісії, що висвітлено у пункті 8.12 Положення про організацію освітнього процесу <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf> та пункті 1.8 Положення про атестацію здобувачів вищої освіти <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0015.pdf>. Співкування зі здобувачами допомогло експертній групі переконатися в тому, що за час існування ОП не виникало конфліктних ситуацій, які потребували б врегулювання з боку ЗВО.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ХНУ дбають про дотримання всіма учасниками освітнього процесу академічної доброчесності. У ЗВО розроблено та затверджено Вченою радою Кодекс академічної доброчесності <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/002.pdf>, Положення про дотримання академічної доброчесності <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0005.pdf>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/024.pdf>. Інтерв'ювання здобувачів ВО дало змогу ЕГ пересвідчитися в достатньому рівні популяризації та інформування студентів про дотримання норм академічної доброчесності. Викладачі кафедри практики іноземної мови та методики викладання приділяють достатньо уваги популяризації норм і принципів академічної доброчесності, імплемтуючи власний досвід у свою викладацьку діяльність. Так, зокрема здобувачі ВО були залучені до виховного заходу на тему дотримання академічної доброчесності, на якому їм було запропоновано пройти курс на знання норм і принципів академічної доброчесності. Результати проходження курсу засвідчено на сайті кафедри <https://www.khnu.km.ua/angl/page.aspx?r=2&p=20201204>. Студенти підтвердили факт підписання декларації про дотримання норм академічної доброчесності та наголосили на проінформованості, що за порушення академічної доброчесності передбачено академічну відповідальність. У ХНУ використовується ліцензійне ПЗ для перевірки наукових робіт на наявність плагіат. Є ліцензійні програми Anti Plagiarism та Unichack, останньою з яких почали користуватися нещодавно. Проте, у результаті спілкування з НПП було встановлено, що перевірка курсових робіт не здійснюється відповідним програмним забезпеченням; викладачі беруть на себе обов'язки щодо контролю і відповідальності за оригінальність академічних текстів студентів. Популяризація та просвітницька робота з питань дотримання академічної доброчесності здійснюється центром забезпечення якості вищої освіти, є включеною до робочої програми освітньої компоненти «Основи наукових досліджень», яка містить відповідні теми, поглиблюючи знання студентів щодо дотримання академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

У контексті Критерію 5 позитивними сторонами ОП є: чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти; систематична популяризація академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Технічні перевірки на оригінальність результатів наукової та науково-дослідної роботи, зокрема, курсових робіт, потребують вдосконалення системи контролю.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Зазначені вище сильні сторони, а саме чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти, систематична популяризація академічної доброчесності при аналізі діяльності ЗВО за Критерієм 5 дозволили експертній групі зробити висновок про відповідність ОП за спеціальністю 014 Середня освіта ОП «Англійська мова і література» рівню В з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Освітній процес за ОП забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники кафедри практики іноземної мови та методики викладання, а також інших кафедр, залучених до реалізації ОП: германської філології та перекладознавства, психології та педагогіки, філософії і політології та ін.. Інформація про склад названих кафедр представлена на офіційних сторінках цих кафедр. Аналіз зведеної інформації про викладачів ОП, поданої у таблиці звіту самоаналізу, а також наданій таблиці відповідності викладачів ліцензійним умовам виявив, що всі викладачі мають науковий ступінь доктора/кандидата наук і вчене звання професора/доцента, мають підвищення кваліфікації у період 2017-2020 років. Гарантом освітньо-професійної програми є к.пед.н., доц. Орловська Ольга Володимирівна, досвід та академічна кваліфікація якої дозволяють фахово викладати відповідні навчальні дисципліни та ефективно здійснювати координацію освітньої діяльності за даною освітньо-професійною програмою. Склад групи забезпечення спеціальності та викладачів, які реалізують освітній процес, дозволяють на належному рівні здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти за цією ОП. Ця інформація знайшла своє підтвердження в процесі аналізу експертною групою базової освіти, стажу роботи, наукового ступеня, вченого звання науково-педагогічних працівників. Спілкування під час зустрічі з НПП, аналіз інформації на веб-сайтах структурних підрозділів університету та додатково наданої інформації щодо базової освіти, підвищення кваліфікації, публікацій засвідчили, що всі викладачі, які залучені до реалізації освітньої програми є висококваліфікованими спеціалістами у предметній області навчальних дисциплін, мають науковий ступінь кандидата/доктора наук, активно займаються науково-методичною роботою, проходять стажування за кордоном та у вітчизняних ЗВО.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів ОП відбувається у відповідності з Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад працівників Хмельницького національного університету (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/14/02/007.pdf>). Процедура здійснюється на засадах законності, гласності та відкритості. У результаті зустрічі з гарантом програми, керівником відділу кадрів, першим проректором було встановлено, що під час проведення конкурсу на вакантні посади викладачів в першу чергу враховується їхній професіоналізм та спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОП. У результаті зустрічі із НПП, було підтверджено факт того, що критерії добору є чіткими, прозорими та дійсно втілюються в практику. НПП підтвердили, що в університеті діє рейтингове оцінювання. Основними етапами у конкурсі на заміщення вакантної посади є: оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад, проведенні відкритого аудиторного заняття, звіт про діяльність, де відображено показники науково-дослідницької, освітньої, міжнародної, наукової, науково-методичної роботи, рейтингові показники тощо. Обговорення кандидатури кожного претендента проводиться в його присутності (або за наявності письмової згоди претендента на обговорення його кандидатури у разі відсутності) на відкритих засіданнях кафедр, затверджуються на засіданнях вчених рад факультетів. Під час конкурсного відбору враховується відповідність претендента ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, показники рейтингу НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Залучення роботодавців до освітнього процесу за ОП регламентується Законом України «Про залучення роботодавців до підготовки та перепідготовки кадрів освітніх та наукових процесів» й відбувається на декількох етапах освітнього процесу. Під час зустрічі з роботодавцями було з'ясовано, що на етапі створення ОП роботодавці брали участь у її розробці та рецензуванні (директор НВО №5 ім. С. Єфремова А.А. Яківчук, директор Гімназії №2 В.Г. Байдич, заст. директора з виховної роботи СЗОШ №21 О.Д. Комочкова, директор мовної студії «А+» Н.В. Зачинська). На етапі реалізації ОП роботодавців залучено до моніторингу сучасних вимог і потреб спеціальності, результати якого враховуються кафедрою при коригуванні змісту робочих програм, що спрощує адаптацію випускників до умов професійної діяльності. Під час практики потенційні роботодавці консультують студентів та забезпечують зворотній зв'язок щодо якості їх підготовки. Під час зустрічі встановлено той факт, що роботодавці беруть участь в конференціях кафедри, спільних заходах і тренінгах. Потенційними роботодавцями проводиться майстер-класи, зокрема під час зустрічей з ЕГ поділилася своїм досвідом директорка мовної студії «А+» Н.В. Зачинська, інформацію про заходи ЕГ знайшла на сайті (<https://www.khnu.km.ua/angl/page.aspx?r=2&p=20201029>). Крім того, роботодавці беруть участь у ярмарках вакансій, які щорічно проводяться у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&r=8&p=25955>). На захист з педагогічної практики запрошуються

вчителі ЗЗСО (керівники практик), які допомагають об'єктивно оцінити набуті компетентності щодо практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Професіонали-практики, експерти, представники роботодавців залучаються до забезпечення ОП з метою створення професійно спрямованого освітнього середовища для підготовки здобувачів. Зокрема, для спільного проведення онлайн-лекції з Історії зарубіжної літератури на тему «Французька література XVII ст. Соціальні байки Жана де Лафонтена» для гр. СОА-18-1 доц. Рогульська О.О. запросила вчителя зар. л-ри вищої категорії, вчителя-методиста, заст. директора з виховної роботи ЗОШ №21 Комочкову О. Д. (Пр-л №3 від 26.10.20). За запрошенням проф. Бідюк Н. М. проведена інтерактивна онлайн лекція д-ром пед. наук, проф., зав. каф. англійської філології та методики навчання англійської мови ТНПУ ім. В. Гнатюка Задорожною І. П. «Teaching Listening Skills» з Методики викладання англійської мови для гр. СОА-17-1. За запрошенням проф. Бідюк Н. М. та доц. Мартинюк О. В. онлайн-заняття для гр. СОА-17-1 з Практичного курсу англійської мови на тему «Homelessness as a Complex Social Problem» проведено спільно з радником з питань професійної реабілітації Департаменту соціальних та оздоровчих послуг шт. Вашингтон (США) Ю. Демченко (Пр-л №5 від 09.12.20). Доц. Орловською О. В. організовано майстер-клас з викладання англійської мови для гр. СОА-18-1, СОА-19-1, СОА-20-1 від стейкхолдера ОП директора мовної школи Big Tree Ю. Григи (Пр-л №6 від 28.12.20). ЕГ переконалась, що професіонали-практики (напр. вчитель вищої категорії, вчитель-методист ТБЛ ім. А. Мазура Дехтяренко Л. І.) долучаються до захисту педагогічної практики (Пр-л № 11 від 03.06.20).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

З метою підвищення якості викладання за ОП згідно з Положенням про підвищення кваліфікації НПП ХНУ забезпечує підвищення кваліфікації працівників за обраною формою та видом навчання, яке здійснюється на підставі договорів, що укладаються між закладом-замовником та закладом-виконавцем. Адміністрація ЗВО стверджує, що підвищення кваліфікації можливе як в Україні, так і за кордоном у закладах освіти, наукових установах, інших закладах, які провадять освітню діяльність у сфері підвищення кваліфікації НПП. Позитивною практикою вважаємо те, що в університеті діє Центр післядипломної освіти, який щорічно формує план підвищення кваліфікації НПП (<https://bit.ly/2EPXu2G>), знайомить викладачів із формами підвищення кваліфікації. У ХНУ викладачі за цією ОП підвищували кваліфікацію шляхом опанування курсів за програмами: «Розроблення ОП у контексті стандартів вищої освіти» (Орловська О. В., Король С. В., Мартинюк О. В.), «Інноваційні форми організації освітнього процесу» (Лисак Г. О., Рогульська О. О.), «Ресурси та методи проведення навчальних занять online в умовах карантину» (Бідюк Н.М., Заславська О. О. та ін.). Викладачі кафедри проходили стажування в закордонних закладах освіти: проф. Бідюк Н. М. (м. Торонто, Канада), доц. Тарасова О. В. (м. Влоцлавек, Польща), доц. Король С. В. (м. Берлін, Німеччина), доц. Лапшина О. О. (м. Гуйтнінен, Фінляндія), та підвищували кваліфікацію на базі провідних ЗВО України (НАДПСУ ім. Б. Хмельницького (Левицька Н.В.); ХГПА (Орловська О. В., Мартинюк О.В., Садовець О.В., Коваль І.В.)). Професійному розвитку викладачів сприяє аспірантура й докторантура, яка функціонує в університеті. Спільно з Інститутом педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України створено Центр порівняльної професійної педагогіки для удосконалення професійної підготовки та саморозвитку фахівців. Крім того, у рамках науково-дослідної теми кафедри, плідній співпраці з іншими ЗВО, НПП публікують наукові праці у вітчизняних/зарубіжних виданнях (монографії, наукові статі, рецензії). НПП мають публікації, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science. Навчальні посібники/методичні рекомендації, підготовлені НПП, використовуються здобувачами.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В університеті створено систему стимулювання й заохочення викладачів, яка регламентується Правилами внутрішнього трудового розпорядку ХНУ (<http://www.khnu.km.ua/root/files/01/05/006.pdf>). ЕГ переконалась, що за досягнення в роботі адміністрація здійснила такі заходи заохочення працівників університету: 1) оголошення подяки (Бідюк Н.М.); 2) нагородження премією (Лапшина О.О., 2018; Бідюк Н.М., 2019; Рогульська О.О., 2020); 3) нагородження цінними подарунками; 4) нагородження Почесною грамотою (Дорофєєва О.М, 2017; Мартинюк О.В., 2017; Король С.В., 2017; Рогульська О.О., 2017; Бідюк Н.М., 2019); 5) занесення в Книгу пошани (Бідюк Н.М.). При застосуванні заходів заохочення забезпечується поєднання матеріального і морального стимулювання праці. Заохочення оголошуються наказом, доводяться в урочистій обстановці до відома всього колективу структурного підрозділу Університету і заносяться до трудових книжок працівників відповідно до правил їх ведення. Додатковою перевагою є те, що за високі результати щорічного рейтингового оцінювання відбувається диференційоване преміювання викладачів згідно єдиного університетського рейтингу. Такі премії отримали Бідюк Н.М., Мартинюк О.В., Рогульська О.О., Лапшина О.О., Садовець О.В., Лисак Г.О., Король С.В., Дорофєєва О.М., Тарасова О.В., Левицька Н.В., Коваль І.В., Заславська О.О., Солтик О.О., Ємець О.В.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОП, в повній мірі забезпечує досягнення визначених ОП цілей та результатів навчання, усі викладачі програми мають відповідність за академічною кваліфікацією. Процедури добору викладачів є прозорими та публічними. Роботодавці залучаються до організації освітнього процесу на різних етапах, а професіонали-практики до аудиторних занять і спільних заходів. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів. В університеті створено систему стимулювання й заохочення викладачів, запроваджено щорічне рейтингове оцінювання, відповідно до якого відбувається диференційоване преміювання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ рекомендує розглянути можливість залучення до процесу викладання на ОП практиків-носіїв мови.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Виходячи з релевантності викладеної інформації та питомої ваги підтверджуючих її фактів, в генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 6, тому цей критерій оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В. Вирішальними при оцінюванні стали такі сильні сторони як повна відповідність викладачів ліцензійним умовам, наявність у НПП наукового ступеню доктора/кандидата наук і вченого звання професора/доцента, підвищення кваліфікації, залучення роботодавців та різних професіоналів-практиків до освітнього процесу за цією ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час огляду матеріально-технічної бази, що використовується для реалізації освітньої програми, а також інтерв'ювання учасників освітнього процесу, ЕГ пересвідчилась у наявності та реальному використанні ресурсів, які є необхідними для викладання конкретних дисциплін. Експертною групою встановлено достатній рівень наявних матеріально-технічних ресурсів відповідно до цілей та програмних результатів навчання ОП. Бібліотечні фонди налічують достатню кількість друкованих видань. Повністю автоматизована система бібліотеки дає змогу здобувачам ВО та НПП мати відкритий доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science з будь-якого комп'ютера на території університету. Соціальні умови забезпечуються наявністю мережі закладів громадського харчування (є їдальня), відповідних спортивних споруд та гуртожитків. Наявні можливості самореалізації студентів у спортивних секціях, творчих студіях у позааудиторний час. У ХНУ є медичний пункт, достатня кількість аудиторій з комп'ютерним устаткуванням, відносно нова лабораторія комп'ютерної лінгводидактики, яка забезпечує якісну підготовку здобувачів ВО та є важливою у контексті реалізації освітньої діяльності за цією ОП. Усі учасники освітнього процесу мають вільний, безкоштовний доступ до вищезазначених матеріально-технічних ресурсів ЗВО й активно використовують їх як під час реалізації освітньої програми, так і у вільний від навчання час.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників було встановлено, що заклад вищої освіти забезпечує безоплатне користування інфраструктурою та інформаційними ресурсами, які є необхідними для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Так, ЕГ мала можливість побачити, що технічне забезпечення навчальних аудиторій дозволяє не лише ефективну демонстрацію

інформації під час лекцій та індивідуальну роботу студентів за комп'ютером, але й можливість трансляції на кілька аудиторій одночасно, зокрема гостьових лекцій з інших закладів чи спільних тренінгів із залученням кількох груп студентів, що знаходяться в різних аудиторіях.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Огляд приміщень у режимі реального часу, зустрічі зі здобувачами вищої освіти й представниками студентського самоврядування та адміністрації дозволили встановити, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Зокрема на вході до 4 корпусу, де здебільшого реалізується освітній процес за цією ОП, є охорона та система пропуску за турнікетами і документами, які вказують на дотичність особи до університету. Завдяки тісній співпраці студентів і НПП, які викладають на цій ОП, та адміністрації ЗВО створено сприятливий психологічний клімат, що забезпечує психічне здоров'я стейкхолдерів. Керівництво і менеджмент ЗВО завжди дослухаються до пропозицій від студентського самоврядування, яке є повністю автономним. Так, ЗВО кожен рік робить відрядження певної суми коштів для задоволення їхніх потреб, що уможливило студентські відрядження та придбання необхідного обладнання/матеріалів для організації та проведення різноманітних виховних та профорієнтаційних заходів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Аналіз звіту про самооцінювання та результатів спілкування з фокус-групами дав підстави встановити, що в закладі вищої освіти забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка. У контексті освітньої підтримки здобувачів вищої освіти експертною групою встановлено прямий зв'язок студентів з деканатом, викладачами, кураторами, студентським самоврядуванням, відділом соціальної та культурно-масової роботи. Інформаційна підтримка студентів здійснюється за допомогою дошок оголошень, системи «Електронний університет», офіційного сайту та офіційних університетських соціальних мереж. На період карантину налагоджено зв'язок через месенджери, платформу дистанційного навчання «MOODLE» та електронну пошту. У контексті консультативної та соціальної підтримки у ЗВО функціонує психологічна служба ХНУ, метою якої є сприяння розвитку особистісного, інтелектуального, професійного потенціалу студентів, формуванню готовності до самостійного життя після навчання, адаптації до нових соціальних умов. В університеті існують соціальні стипендії як метод підтримки студентів за соціальними категоріями (діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування; постраждалі ЧАЕС; учасники бойових дій та діти учасників бойових дій; діти, один з батьків яких загинув (пропав безвісті) або помер внаслідок поранення в АТО; діти-інваліди та особи з інвалідністю I-III групи; студенти із сімей, які отримують допомогу як малозабезпечені; внутрішньо переміщені особи). За результатами проведених опитувань рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою є достатнім.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Для осіб з особливими освітніми потребами умови реалізації права на освіту є задовільними. Відповідно до Правил прийому (http://prk.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/17/2021/01/PVP2021_3112.pdf) особам з інклюзіями надається соціальний супровід під час вступу, професійна допомога у спілкуванні з іншими учасниками академічної спільноти. Наразі за цією ОП не навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами, проте для них створено належні умови, зокрема у ЗВО наявні пандуси, спеціальна кімната гігієни. З метою полегшення пересуви осіб з ОПП територією університету передбачено, що навчальні заняття для них зазвичай проводяться в аудиторіях на першому поверсі.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО наявні чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу і регулюються зокрема Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/170.pdf>, Положенням про антикорупційну програму <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/15/009.pdf>, яких дотримуються під час реалізації ОП. Для врегулювання конкретної конфліктної ситуації створюється тимчасова комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, склад якої чітко окреслений у п. 6.5 Положення про врегулювання конфліктних ситуацій. Механізм врегулювання суперечностей у ЗВО передбачає два шляхи реагування – неформальний та формальний, кожен з яких описаний у п.7 вищезазначеного положення. Під час спільних зустрічей учасники академічної спільноти наголосили на

забезпеченні інформаційної підтримки з боку ЗВО, а також анонімності, доступності та прозорості реалізації механізму вирішення конфліктних ситуацій. Адміністрація факультету інформує студентів та викладачів про неухильне дотримання загальноновизнаних етичних норм поведінки під час реалізації освітньої діяльності за ОП. Опитані здобувачі освіти не потрапляли в конфліктні ситуації (пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією), але знають до кого вони можуть звернутися у разі потреби (деканат, студентське самоврядування, викладачі та ректорат ЗВО).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ХНУ має загалом достатню МТБ, яка задовольняє освітні потреби учасників академічної спільноти і сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців: безоплатний доступ до всієї інфраструктури ЗВО та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності; наявність безкоштовного доступу до мережі Інтернет засобами бездротового зв'язку (Wi-Fi). Достатній рівень задоволеності освітнім процесом і освітнім середовищем (побажання і пропозиції здобувачів вищої освіти і НПП враховуються ЗВО для вдосконалення МТБ); чітка освітня, організаційна, соціально-психологічна, юридична та інформаційна підтримка здобувачів освіти; створені умови реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами є задовільними.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЕГ рекомендує продовжувати оновлення МТБ, дослухатися до створення студентських зон відпочинку (хабів), з метою забезпечення комфортного перебування здобувачів ВО у ЗВО протягом часу навчання.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Беручи до уваги описані сильні сторони (наявність лабораторії комп'ютерної лінгводидактики, аудиторій з мультимедійним устаткуванням, безперешкодним доступом до мережі Інтернет) ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає Критерію 7 за рівнем В. Відсутні суттєві недоліки, проте інноваційності у розвитку матеріально-технічного забезпечення не виявлено.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми в ХНУ відбуваються відповідно до низки внутрішніх документів: Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ п. 3.2 (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>), Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ п. 5 (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/07.pdf>), Положення про учасників процесу розроблення, започаткування та супроводження освітніх програм п.3 (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/174.pdf>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ п.3.3 (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/024.pdf>), Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/172.pdf>), Методичних рекомендацій до розроблення освітніх програм підготовки фахівців різних рівнів вищої освіти у ХНУ (<https://cutt.ly/Bk1X1Mv>). Упродовж дії ОП «Англійська мова і література» відбувався її постійний перегляд, що підтверджено протоколами засідань кафедри практики іноземної мови та методики викладання, вченої ради факультету міжнародних відносин, з якими ЕГ ознайомила під час акредитаційної експертизи. Зустрічі з адміністративним персоналом та представниками структурних підрозділів переконали ЕГ у тому, що у ЗВО панує філософія надання якісних освітніх послуг і моніторингу рівня задоволеності здобувачів змістовим наповненням ОП. Зокрема, доказовим свідченням цьому є діагностичне анкетування, яке показало, що студенти, які навчаються за цією ОП, загалом задоволені рівнем наданням їм освітніх послуг та ОК, які передбачі ОП (<https://cutt.ly/ik1Lvbz>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Участь здобувачів освіти регламентується Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/172.pdf>). Під час акредитаційної експертизи ЕГ мала змогу переконатися, що здобувачі беруть участь у реалізації внутрішньої системи якості вищої освіти та періодично проходять опитування (як університетські, так і факультетські), а адміністрація та НПП швидко реагують на потреби студентів. Здобувачі також наголосили, що свої пропозиції, побажання та відгуки вони безпосередньо можуть подавати гаранту ОП, Орловській О.В., або ж заповнити онлайн-форму (<http://vzia.khnu.km.ua/progozytsiyi-i-vidguky/>). Зустріч з представниками студентського самоврядування засвідчила, що вони регулярно долучаються до засідань вченої ради як факультету, так і університету. В ЗВО існує механізм створення фокус-груп здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/ok1066U>. Так, учасники фокус-групи цієї ОП запропонували розглянути можливість приділити більше уваги формуванню перекладацької компетентності майбутніх вчителів іноземної мови. Їхнє побажання було враховано при створенні навчального плану 2020-2021 рр., в обов'язковий блок ОП 2020 р. було додано ОК «Теорія і практика перекладу». Встановлено, що студенти дають фідбек викладачам щодо поодиноких навчальних курсів, наприклад, «Практичний курс англійської мови», «Практичний курс другої іноземної мови (німецька мова)», тому ЕГ рекомендує запровадити практику проведення постійних анкетувань здобувачів по закінченню вивчення усіх обов'язкових ОК з метою виявлення потреб щодо доцільності покращення контенту ОК.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Кафедра практики іноземної мови та методики викладання постійно співпрацює з потенційними роботодавцями ОП «Англійська мова і література» та залучає їх до перегляду ОП щороку. Під час розроблення ОП у рецензуванні взяли участь д-р пед. наук, проф. ТНПУ ім. В. Гнатюка І. П. Задорожна, д-р пед. наук, проф. УДПУ ім. П. Тичини І. О. Білецька, методист з німецької мови ІПОПО Л.П. Луценко, директор СЗОШ № 21 Н.Ф. Івасішина та вчитель англійської мови НВК №2 А.Г. Майдан. Зокрема, під час інтерв'ювання роботодавців Яківчук А.А. та Зачинська Н.В. підтвердили факт залучення до ОП ще на початку її розроблення, решта учасників зустрічі наголосили, що вони дійсно залучені до коригування ОП, їхні пропозиції і рекомендації беруть до уваги. Наприклад, за їхніми пропозиціями та рекомендаціями у 2019 р. до ОП введено ОК «Психологія»; у 2020 р. до ОП було додано ОК «Вступ до спеціальності». Співпраця з роботодавцями налагоджено відбувається також через їхню участь у проведенні науково-методичних семінарів, тренінгів, майстер-класів: «Граматика англійської мови: особливості вживання часових форм» (директор мовної школи English TOP Studio, Снігуров В.А), «Teaching Listening Skills» (док. пед. наук, проф. Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Задорожна І. П.) тощо.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ХНУ практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників минулих років є досить поширеною. У ЗВО існує: 1) Асоціація випускників <http://isu1.khnu.km.ua/av/>, яка створює банк даних про випускників ХНУ для встановлення і розвитку зв'язків, обміну інформацією і сприяння у працевлаштуванні; 2) Відділ інформаційного менеджменту та працевлаштування. <http://career.khnu.km.ua/>, основними напрямками роботи якого є проведення інформаційної, консультативної та профорієнтаційної діяльності. Незважаючи на те, що акредитація цієї ОП є первинною збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників минулих років є системним. Під час зустрічі з випускниками встановлено, що кафедра практики іноземної мови та методики викладання підтримує з ними активний тісний зв'язок: їх залучають до профорієнтаційної діяльності зі здобувачами («Leben in Deutschland», Запорожцева І.), запрошують на зустрічі з НПП кафедри («Обмін досвідом професійної діяльності випускників») та проводять анкетування. Спілкування з іншими фокус-групами дало змогу пересвідчитись у тому, що ЗВО має чіткий механізм роботи з (майбутніми) випускниками ОП, багато з яких працевлаштовані за фахом чи дотичні до нього, що свідчить про попит на цих спеціалістів на ринку праці.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Організація системи внутрішнього забезпечення якості в ХНУ здійснюється на таких п'яти рівнях: перший – здобувачі вищої освіти; другий – кафедра; третій – факультет; четвертий рівень – Вчена рада Університету; п'ятий – Наглядова рада Університету (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/024.pdf>) і це значною мірою дозволяє ЗВО вчасно реагувати на виявлені недоліки в освітньому процесі, які б завадили реалізації ОП. Зокрема, на цій ОП

до змісту обов'язкової частини ОП включено ОК «Сучасна українська мова», «Громадянське суспільство», «Психологія», «Вступ до спеціальності», введено ОК «Теорія та практика перекладу», «Методика викладання зарубіжної літератури», ОК «Інформатика та сучасні інформаційні системи і технології» було змінено на «Інформаційні технології в освіті»; збільшено кількість кредитів та годин на практики; відбувся перегляд елективних курсів та було оновлено їх реєстр; розроблено силабуси ОК; було скориговано наповнення навчальних дисциплін в системі Moodle. Експертна група має можливість стверджувати, що як НПП, так і керівний склад ЗВО вчасно реагують на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності. Тісна співпраця та системна рефлексія між усіма учасниками суттєво впливає на покращення якісної організації освітнього процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація цієї освітньої програми є первинною, проте НПП кафедри практики іноземної мови та методики викладання зважили на рекомендації ЕК надані за результатами акредитації спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). ЕГ відзначає наступні зміни: 1) на кафедрі перекладу ПІММВ 2 викладачі здобули ступінь кандидата педагогічних наук з 2016 по 2020 рр., 1 викладач захистила докторську дисертацію у 2020 р.; 2) НПП кафедри посилили активність у виданні навчально-методичного забезпечення ОК (Бідюк Н. М., Лисак Г.О., Орловська О.В. Master your English: навч. посіб. для студентів ВНЗ. Хмельницький: ХНУ, 2013.; Бідюк Н.М., Федух І.С. English: step to proficiency: навч. посіб. для студентів ВНЗ. Хмельницький: ХНУ, 2016.; Бідюк Н.М., Дармороз Г.А., Манзій А.М., Рахімова О.К. Praktisches Deutsch: навч. посіб. для студентів, що вивчають німецьку мову як другу іноземну. Частина 1, 2. Хмельницький: ХНУ, 2017; Рогульська О. О., Тарасова О. В. Enjoy Your Home-reading: навч. посіб. для студентів ЗВО. Хмельницький: ХНУ, 2018; Бідюк Н.М., Зембицька М.В., Магдюк О.В., Мазур Ю.Я. Садовець О.В. Upgrade your English: навч. посіб. для студентів ЗВО. Хмельницький: ХНУ, 2019), участь у написанні колективних монографіях (Комочкова О.О (Лапшина О.О.), Дорофєєва О.М., Коваль І.М., Рогульська О.О.), збільшили кількість публікацій у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus (Бідюк Н.М.) та Web of Science (Бідюк Н.М., Лапшина О.О., Рогульська О.О., Тарасова О.В.); 3) НПП активізували участь у міжнародних стажуваннях/ програмах академічної мобільності (Канада (Бідюк Н. М.), Польща (Тарасова О. В.), Фінляндія (Лапшина О.В.), Ізраїль (Зембицька М. В.)); 4) за сприяння ЗВО відбулося створення лінгводидактичного кабінету, необхідного для якісної підготовки здобувачів саме цієї ОП. ЕГ вважає, що НПП кафедри враховує зовнішні рекомендації щодо покращення якості надання послуг, що безсумнівно є позитивним фактом.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Аналіз звіту про самооцінювання ОП, нормативних документів ХНУ та інтерв'ювання усіх груп стейкхолдерів освітнього процесу засвідчили, що ЗВО активно пропагує філософію надання якісних освітніх послуг. За результатами зустрічей ЕГ констатує той факт, що всі учасники академічної спільноти (адміністрація, науково-педагогічні працівники, здобувачі) мають досить активну позицію щодо впливу на процедури забезпечення якості, розуміють цінність та необхідність покращення якості освіти, і тому постійно працюють над удосконаленням ОП та неухильно дотримуються правил академічної доброчесності як невід'ємної складової якості освіти. Представники академічної спільноти постійно залучені до процесу внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, а саме до перевірки курсових проектів, наукових доповідей здобувачів та написання навчальних посібників до ОК передбачених ОП. Документальним підтвердженням наявної та сформованої культури якості є опитування <http://vzia.khnu.km.ua/informatsiya-dlya-garantiv/>, які ініціює та проводить Відділ забезпечення якості вищої освіти. Спільна діяльність відділу з іншими структурними підрозділами університету окреслена у п.4 Положення про відділ забезпечення якості вищої освіти у ХНУ (<http://vzia.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/13/2016/10/0-100-49-16.pdf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Послідовне дотримання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Своєчасне реагування на виявлені недоліки в ОП. Включення здобувачів до фокус-груп. Взаємодія з роботодавцями має реальний характер.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Відсутність практики системних опитувань здобувачів щодо якості викладання та змістового наповнення кожної ОК ОП «Англійська мова і література». У контексті Критерію 8 ЕГ рекомендує удосконалити загальноуніверситетську/ факультетську систему моніторингу якості вищої освіти шляхом системних опитувань здобувачів щодо кожної ОК,

звернути увагу на зворотній зв'язок зі здобувачами освіти після проведення анкетувань через інформування студентів щодо вжитих заходів за результатами анкетувань; розробити чіткий механізм підтримки взаємозв'язку з майбутніми випускниками ОП, що акредитується; продовжувати практику опитування зовнішніх стейкхолдерів та висвітлення результатів анкетування на сторінці кафедри.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

У ЗВО визначено чіткі процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, які регламентуються низкою внутрішніх документів. Існують механізми залучення стейкхолдерів до цих процесів. Наявне періодичне анкетування здобувачів вищої освіти щодо рівня задоволеності методами і формами викладання та оцінювання. У закладі функціонує відділ забезпечення якості освіти, який курує процедури забезпечення якості. У ХНУ сформовано культуру якості. Всі члени академічного колективу дотримуються якості освітньої діяльності та вищої освіти відповідно до регламентуючих документів та стандартів. Зважаючи на наведені сильні сторони, а також з урахуванням наявних несуттєвих недоліків та наданих пропозицій можна, стверджувати, що ОП відповідає рівню В за критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом Хмельницького національного університету <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/001.pdf>, Колективним договором ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/011.pdf>, Правилами внутрішнього трудового розпорядку <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/006.pdf>, Кодексом академічної доброчесності <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/002.pdf>, Положенням про організацію освітнього процесу <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>, Положенням про освітні програми підготовки здобувачів ВО <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/07.pdf>. Крім вищезгаданих нормативних документів і положень, у ЗВО діє низка інших Положень, розміщених на офіційному сайті університету у розділі Публічна інформація <https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&r=60>. Прописані правила і процедури у переглянутих документах є чітко сформульованими, зрозумілими та прозорими. ЕГ пересвідчилась під час зустрічі із учасниками академічної спільноти, що права та обов'язки дотримуються. Однак ознайомившись з нормативними внутрішніми документами ЕГ рекомендує оновити деякі з них, які датуються 2015 р., а також своєчасно висвітлювати інформацію щодо наукових здобутків НПП в профілях Google Академія, ORCID.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

На сайті університету у вільному доступі є сторінка <https://cutt.ly/plRG4tC> для обговорення освітніх програм з метою отримання пропозицій та зауважень від заінтересованих сторін. У розділі обговорення цієї ОП є інформація про гаранта, адреса електронної пошти та результати обговорення проекту ОП. Чинна ОП уже затверджена і наявні результати обговорення і ухвалених рішень, тому наразі пропозиції від стейкхолдерів не приймаються.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті ЗВО оприлюднено точну і достовірну інформацію про освітню програму (її опис та зміст (<https://cutt.ly/yIEYsx7>), силабуси освітніх компонентів (<https://www.khnu.km.ua/angl/page.aspx?r=6&p=1>) тощо). У фокус групах зі здобувачами та НПП виявлено, що робочі програми дисциплін освітньої програми представлено у Moodle. Експертна група переконана, що ця інформація є достатньою для потенційних вступників та майбутніх

роботодавців, які заздалегідь можуть ознайомитися з цілями і програмними результатами навчання, а також освітніми компонентами цієї освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими, доступними, оновлюються відповідно до змін законодавства про вищу освіту і послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Інформація є достатньою для потенційних вступників та майбутніх роботодавців, які заздалегідь можуть ознайомитися з цілями і програмними результатами навчання, а також освітніми компонентами цієї освітньої програми. Більшість необхідних документів, що регулюють освітній процес за ОП, оприлюднено на сайті ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Веб-сайт ЗВО є інформативно насиченим. Проте, на думку ЕГ, варто оновити окремі внутрішні документи, зокрема ті, які датуються 2015 роком. Аналіз профілів НПП у наукометричній базі даних та реєстрі (Google Scholar, ORCID), заявлених на сайті кафедри, засвідчив, що інформація потребує оновлення.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Експертна група відмічає, що основні компоненти прозорості та публічності в ЗВО розроблені на достатньому рівні, доступна вся необхідна інформація щодо ОП та її складників. ЗВО визначив чіткі та зрозумілі процедури, які регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Усі документи є у вільному доступі на сайті ХНУ. З огляду на виявлені незначні недоліки, які загалом не впливають на якість ОП, рівень відповідності ОП Критерію 9 можна визначити як В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Білюк Інна Леонідівна

Члени експертної групи

Данильченко Ірина Валеріївна

Строганов Ігор Олегович