

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Хмельницький національний університет
Освітня програма	40764 Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Хмельницький національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40764
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Вознюк Тетяна Володимирівна, Шевчук Олеся Костянтинівна, Когут Ірина Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	06.10.2021 р. – 08.10.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.khnu.km.ua/root/res/700-482-21.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://www.khnu.km.ua/root/res/700-482-28.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт» враховує сучасні вимоги ринку праці та інтереси стейкхолдерів є актуальною та збалансованою. ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня та узгоджена зі Статутом та Стратегією розвитку Хмельницького національного університету на 2021-2026 рр. ОП має належний рівень забезпечення НПП із відповідною академічною та професійною кваліфікацією. У результаті акредитаційної експертизи визначено, що в цілому за ОП існує достатня відповідність якісному рівню організації наступних освітніх процесів: проектування цілей ОП; розробки структури та змісту ОП; формування доступу до ОП та визнання результатів навчання; організації навчання і викладання за ОП; контролю знань, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічної доброчесності; забезпечення ОП людськими ресурсами; формування освітнього середовища та матеріальних ресурсів; розробки і впровадження системи внутрішнього забезпечення якості ОП; створення прозорих та публічних процедур для якісного функціонування ОП. Таким чином, ОП та освітня діяльність в межах програми загалом відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, існуючі недоліки не є суттєвими. За результатами акредитаційної експертизи експертна група дійшла висновку, що ОП та організація освітньої діяльності за даною ОП мають потужний потенціал для подальшого розвитку і вдосконалення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

В ОП чітко і влучно прописано унікальність ОП. Реальна співпраця НПП із стейкхолдерами і залучення їх до формування якісної освітньої програми. Використання в освітньому процесі за ОП сучасного інформаційно-комп'ютерного обладнання для проведення лекцій і практичних занять. Застосування спеціалізованого програмного забезпечення для медико-біологічних, психолого-емоційних вимірювань, що здійснюються на базі дослідних лабораторій. Застосування форм і методів викладання відповідають принципам академічної свободи. Освітній процес здійснюється НПП, що мають відповідний науковий і професійний рівень. Якісний рівень викладання забезпечується наявною матеріально-технічною базою, долученням до реалізації міжнародного проекту Еразмус+, функціонуванням наукових лабораторій. Добра поінформованість здобувачів та НПП щодо принципів академічної доброчесності Центр підвищення кваліфікації та післядипломної освіти ХНУ сприяє підвищенню рівня професійної майстерності НПП. Регулярно здійснюється матеріальне і нематеріальне заохочення НПП. Потужні матеріально-технічні ресурси, що постійно оновлюються. - Налагоджені механізми використання інформаційно-комп'ютерного електронного середовища. - Наявні заходи для забезпечення зручності та комфортності перебування в Університеті осіб з особливими освітніми потребами. - Узгоджена та дієва система внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу. - Залучення стейкхолдерів до процедур забезпечення якості ЗВО має реальний характер, а Університет сприймає їх позиції з належною увагою. - Офіційний веб-сайт ХНУ містить всі необхідні документи для ознайомлення учасниками освітнього процесу, що свідчить про політику прозорості та публічності ЗВО.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Розробити заходи задля розширення можливостей для академічної мобільності здобувачів ВО, академічного та адміністративного персоналу з урахуванням карантинних умов. Резервами для розвитку є визначення конкретних заходів і термінів для впровадження дуальної форми навчання здобувачів ВО та більш широкого впровадження в освітній процес переваг неформальної освіти. Активізувати залучення до освітнього процесу, захисту кваліфікаційних робіт та практичної підготовки роботодавців і провідних фахівців сфери ФК і С. Удосконалити зміст РП професійного циклу щодо врахування відповідності визначених Стандартом вищої освіти результатів навчання та компетентностей; тем практичних занять та завдань із самостійної роботи, застосування активних методів навчання. Розробити заходи щодо поліпшення академічної доброчесності при написанні комплексних курсових робіт та процедури складання усних іспитів. Розглянути можливість проходження стажування НПП на фахових кафедрах інших ЗВО, що забезпечують підготовку магістрів цієї спеціальності. Потребує оновлення інформація на сайті Приймальної комісії (прийом на навчання до магістратури) стосовно приналежності кафедри ТМФВС до цього річ створеного Факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту Рекомендовано додати активні посилання на освітні програми у розділі Приймальна комісія для надання можливості вступникам відразу ознайомитись з необхідною інформацією. Рекомендовано підсилити наукове забезпечення освітнього процесу за рахунок оновлення фондів інституційного репозитарію опублікованими матеріалами НПП та здобувачів ВО кафедри ТМФВС. Активізувати залучення здобувачів ВО до наукової діяльності шляхом їх участі у різноманітних наукових заходах у вигляді доповідей та публікацій.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Як зазначено у відомостях про СО та Стратегії розвитку ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/020.pdf>), місія ХНУ полягає у розвитку інтелектуального потенціалу здобувачів ВО, НПП і співробітників Університету у процесі їх спільної інноваційної освітньої, наукової та підприємницької діяльності, здатних до успішної професійної самореалізації, трансферу технологій та знань, адаптованих до потреб сучасного світу та викликів життя. Мета ОП відповідає місії та стратегії ХНУ та передбачає, що здобувачі ВО, отримуючи фундаментальні і прикладні професійні знання, не мають обмежуватися лише на фахових дисциплінах, мають бачити багатоманітність шляхів вирішення будь-якої проблеми, а це передбачає залучення поля інших наук. Водночас ОП передбачає розвиток інтелектуального потенціалу здобувачів ВО, моральних цінностей, соціальної активності. В ОП передбачено використання в освітньому процесі сучасних програм комп'ютерного тестування фізичного, фізіологічного, морфологічного станів спортсменів. Зазначені тестування здійснюються на базі Навчально-наукової лабораторії досліджень у сфері фізичної культури і спорту та Навчально-наукової лабораторії медико-психологічних досліджень, що й обумовлює унікальність ОП, що акредитується.. У результаті аналізу змісту стратегічних завдань та цілей, окреслених у Стратегії, спілкування ЕГ з керівництвом і менеджментом ЗВО, визначено, що ОП має чітко сформульовані цілі, які корелюються з місією і стратегією ЗВО та досягаються в процесі реалізації ОП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У відомостях про СО зазначено, що на етапах розробки і впровадження ОП, визначення її мети загалом та ОК зокрема були проведені співбесіди зі здобувачами першого та другого рівнів освіти. Здобувачі ВО виявили зацікавленість у продовженні навчання на магістерському рівні, в адаптації змісту аудиторних занять та самостійної роботи до їх потреб майбутньої професійної діяльності, у наданні можливості вибору студентами вносити пропозиції щодо розширення переліку баз практик. До перегляду цілей та ПРН залучаються здобувачі ВО, які рекомендували до змісту ОК "Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту" додати теми, які відображають закордонний досвід (Великої Британії, Польща і т.д.) управлінської діяльності спортивних менеджерів у закладах різних форм власності (Протокол № 8 від 14.05.2021), що відображається у таких ПРН як: ПРН1; ПРН2. ОП обговорено і погоджено зі студрадою ГПФ, що відображено у Листі погодження ОП. У ході удосконалення ОП взято до уваги рекомендації інших стейкхолдерів. Зокрема, протягом 17.05 - 17.06. 2021 р. були розглянуті та затверджені протоколом засідання кафедри № 10 від 18 .06.2021 р. рекомендації начальника Управління молоді та спорту Хмельницької міської ради С. Ремеза розширено співпрацю з органами державної влади та органів місцевого самоврядування у сфері ФКіС м.Хмельницького, що покращить забезпечення проходження студентами переддипломної практики. Також враховано рекомендацію директора ДЮСШ №1 Хмельницької міської ради В.Янкova та збільшено кількість годин на практичні заняття за ОК «Основи теорії та методики спортивного відбору та орієнтації», через що досягається ПРН10. Під час он-лайн зустрічі роботодавці підтвердили, що на їх думку, зміст ОП відповідає вимогам, що ставляться до фахівців з ФК і С у Хмельницькій області. Інтереси та пропозиції роботодавців враховані під час формулювання цілей та ПРН, зокрема до ОП введено додатковий ПРН такий як: здійснювати відбір та орієнтацію молоді до занять різними видами рухової активності на основі врахування індивідуальних фізичних, морфологічних, психологічних та фізіологічних показників; уміти визначати перспективні напрями досягнення спортивної майстерності суб'єктів фізичної культури і спорту (Додатки до Звіту). З боку академічної спільноти ОП була прорецензована проректором з науково-педагогічної роботи НУФВСУ, д. фіз. вих., проф.О.В. Борисовою, яка визнала відповідність змісту ОП вимогам, які ставляться до підготовки сучасних фахівців із фізичної культури і спорту. За рекомендацією зав. кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», к.пед.н., доц. Л.С. Кравчук доповнено зміст освітнього компонента «Педагогіка вищої школи» темами, орієнтованими на специфічні педагогічні проблеми у сфері ФК і С, що враховано у ПРН4; ПРН5 та було підтверджено під час зустрічі з роботодавцями.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Як зазначено у звіті про СО, цілі й ПРН ОП визначені з урахуванням компетентностей, які мають бути сформовані у здобувачів ВО відповідно до тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. З цієї метою здійснюється аналіз нормативно-правових документів стосовно вимог до результатів вищої освіти, ведеться моніторинг ринку праці щодо попиту на фахівців цієї спеціальності, зокрема проаналізовано кадрову ситуацію в області, за формами звітів (форми №2ФК, №5ФК, №8ФК) за 2019-2020 рр. Визначено, що сучасні тенденції свідчать про потребу у підготовці магістрів з ФК і С та проявляються в актуалізації управлінських, наукових та професійних аспектів сфери ФК і С, а також у її комерціалізації, яка стимулює активне зростання якості фізкультурно-освітніх, спортивних послуг, інфраструктури спорту, спонукає до активного використання маркетингових, інформаційних технологій тощо.

Зазначені тенденції відображені у ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7 тощо. У межах галузевого контексту ОП передбачає надання здобувачам ВО необхідних для сучасних потреб галузі компетентностей шляхом опанування дисциплін: «Науково-методичне забезпечення діяльності суб'єктів фізичної культури і спорту», «Актуальні проблеми фізичної культури і спорту», «Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту», що дає можливість досягати ПРН1; ПРН2; ПРН4 тощо. Урахування регіонального контексту передбачає здатність здійснювати здобувачами ВО відбір та орієнтацію молоді до занять різними видами рухової активності на основі врахування індивідуальних фізичних, морфологічних, психологічних та фізіологічних показників. У відомостях про СО зазначено, що для формулювання цілей та ПРН були проаналізовані аналогічні вітчизняні ОП, що розроблені у НУФВСУ, ХАФК, ЛДУФК ім.І.Боберського. Досвід реалізації цих ОП враховано при формуванні циклу професійної підготовки шляхом включення наступних ОК («ОППо1» (НУФВСУ), «ОППо3» (ХАФК), «ОППо4», «ОППо5» (ЛДУФК ім.І.Боберського)). Досвід іноземних закладів, зокрема ОП Wyższa Szkoła Edukacja w Srocie, враховано у ході доповнення змісту ОК «ОППо5» такими темами, як: «Управління проектами закладів фізичної культури і спорту», «Сучасні теорії управління ефективністю закладу»; враховано досвід Lithuanian Sports University (Каунас, Литва), за зразком якої передбачено введення тем до ОК «ОЗПо1», зокрема: «Особливості використання методів навчання в контексті підготовки фахівців з ФК і С», «Особливості використання технологій навчання в процесі підготовки фахівців з ФК і С». За прикладом Akademia Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie (Польща) введено ОК «ОЗПо2», «ОЗПо4». За результатами аналізу ОП іноземних ЗВО, було передбачено значну кількість кредитів, що відведено на практичну підготовку. Представлена інформація була підтверджена гарантом, зав. кафедри та іншими НПП під час інтерв'ювання ЕГ.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

За даними, що отримані під час аналізу відомостей про СО, ОП Фізична культура і спорт, з'ясовано, що ПРН ОП відповідають результатам навчання, запропонованим стандартом вищої освіти (Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт другий (магістерський) рівень, затверджений наказом МОНУ від 11.05.2021 р. № 516). Програмні результати навчання дозволяють досягти рівнів компетентностей, визначених стандартом. Вивчення вимог Стандарту вищої освіти, аналіз ОП та НП, а також інформації, яка була одержана в ході онлайн-зустрічей, дозволили членам ЕГ зробити висновок, що ОП, яка аналізується дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

В ОП чітко і влучно прописано унікальність ОП, що передбачає використання в освітньому процесі сучасних програм комп'ютерного тестування фізичного, фізіологічного, морфологічного станів спортсменів, що здійснюються на базі Навчально-наукової лабораторії досліджень у сфері фізичної культури і спорту та Навчально-наукової лабораторії медико-психологічних досліджень. Присутня реальна співпраця НПП із стейкхолдерами і залучення їх до формування якісної освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Не визначені.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Встановлені факти щодо загальної відповідності виконання критерію 1. Вирішальним при виборі оцінки стали такі сильні сторони як присутня реальна співпраця НПП із стейкхолдерами і залучення їх до формування якісної освітньої програми; чітке і влучне формулювання унікальності ОП, що передбачає використання в освітньому процесі сучасних програм комп'ютерного тестування фізичного, фізіологічного, морфологічного станів спортсменів, що здійснюються на базі Навчально-наукової лабораторії досліджень у сфері фізичної культури і спорту та

Навчально-наукової лабораторії медико-психологічних досліджень; відповідність ОП Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня; врахування галузевого контексту і потреб ринку праці. Враховуючи наведені сильні сторони і позитивні практики у контексті критерію 1 експертна група дійшла висновку, що ОП Фізична культура і спорт відповідає рівню В за критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз: Експертною групою перевірено навчальний план і ОП і з'ясовано, що загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС (обов'язкові компоненти – 66, вибіркові – 24), що відповідає вимогам законодавства (стаття 5 Закону України «Про вищу освіту») і стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. ОП містить актуальні дисципліни, які забезпечують набуття необхідних загальних, спеціальних компетентностей та ПРН.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

У ЗВО відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Хмельницькому національному університеті (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>), Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/07.pdf>), регламентується порядок проектування, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітньої програми. Аналіз навчального плану, ОП та структурно-логічної схеми, свідчить про те, що зміст ОП в цілому має чітку структуру як за семестрами, так і за роками навчання. Структурно-логічна схема ОП представлена, як послідовність вивчення компонентів ОП, у розрізі окремих семестрів, де розмежовано блоки: ОК та ВК. Загальний блок обов'язкових компонентів формують 2 складові: цикл загальної підготовки (16 кредитів) та цикл професійної (50 кредитів). Цикл загальної підготовки передбачає 4 обов'язкових ОК, які включають ОЗП.01 Педагогіка вищої освіти, ОЗП.02 Філософія освіти, ОЗП.03 Іноземна мова (за професійним спрямуванням), ОЗП.04 Методологія та організація наукових досліджень та забезпечують формування ЗК. Цикл дисциплін професійної підготовки містить 11 обов'язкових ОК, включає комплексну курсову роботу з проблем фізичної культури і спорту, науково-педагогічну практику у закладах вищої освіти, переддипломну практику, кваліфікаційну роботу. Усі обов'язкові компоненти ОП розраховані на 3 і більше кредити. Каталог вибіркових компонентів передбачає вибір ОК упродовж 2-3 семестрів навчання (загальний обсяг 24 кредити (2 семестр - 16 кредитів, 1 семестр - 8 кредитів). Представлені документи, ОП та НП на 2020-2021 н.р. свідчать про їх відповідність один одному.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналізуючи відомості про самооцінювання, нормативні документи, проводячи інтерв'ювання адміністративного персоналу та здобувачів ВО, встановлено, що відповідно до сучасних вимог, РП фахових дисциплін розроблено з урахуванням того, що здобувачі ВО мають опанувати, осмислити і засвоїти теоретичні знання, які є основою їх усвідомленої, цілеспрямованої діяльності, зокрема спеціалізовані, які включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності і є основою для проведення досліджень, набуття практичних навичок тощо. Взаємозв'язок між ОК ОП і програмними компетентностями та ПРН відображена у матрицях відповідностей. В освітньому процесі за ОП використовуються сучасне інформаційно-комп'ютерне обладнання для проведення лекцій і практичних занять, засоби наочності, прилади для проведення лабораторних робіт, спеціалізоване програмне забезпечення для медико-біологічних, психолого-емоційних вимірювань, фізкультурно-спортивне спорядження і обладнання для проведення спортивних занять і змагань. Здобувачі ВО опановують теоретичну і практичну складові предметної області ОП і набувають досвід для використання інструментів, обладнання у майбутній професійній діяльності. Отже, зміст ОП відповідає предметній області спеціальності й передбачає підготовку компетентних і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців, здатних працювати у сфері ФК і С та вирішувати актуальні питання галузі.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Відповідно до Положення про порядок реалізації права здобувачів ВО на вільний вибір навч. дисциплін у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/162.pdf>), Положення про інд. НП здобувача ВО ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/154.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ (<http://surl.li/pbly>) здобувачам ВО надається можливість формування інд. освітньої траєкторії через обрання вибіркових ОК, неформальну освіту, а також забезпечується реалізація права здобувачів ВО на вибір навч. дисциплін. У змісті положень зазначена процедура інформування здобувачів ВО про мету і процедуру вибору дисциплін, що належать до вибіркової частини ОП, його змістові та організаційні аспекти. Як засвідчили гарант, НПП здобувачі ВО, які були зараховані на навчання у 2020-2021 рр., подавали письмові інд. заяви щодо включення до інд. плану дисциплін вільного вибору на весняний та осінній семестри, користуючись «Каталогом вибіркових дисциплін» (<https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=52>). Процедура вибору здобувачами ОК вільного вибору включає 3 етапи. 1 – ознайомлення здобувачів з інструкціями та порядком вибору ОК шляхом використання інформації, розміщеної на сайті ЗВО. 2 – запис здобувачів на вивчення вибіркових ОК. Прийом заяв передбачено як у паперовій формі, так і у електронній, через особистий кабінет здобувача ВО. 3 – опрацювання заяв здобувачів деканатами факультетів, перевірка контингенту здобувачів ВО і формування мобільних груп для вивчення вибіркових ОК. Після погодження вибрані дисципліни вносяться до електр. інд. НП здобувачів, а списки груп подаються на затвердження декану факультету і до навч. відділу. Внесення суттєвих змін до порядку реалізації вільного вибору студентами ОК здійснюється лише за згодою органів студ. самоврядування. У відповідності до Положення про вільний вибір дисциплін у ХНУ здобувачі ВО другого освітнього рівня, що навчаються за ОП «Фізична культура і спорт», у період з жовтня по листопад 2020 р. подали письмові заяви щодо вибору ОК на 2-й і 3-й семестри. На кафедрі ТМФВС обговорено побажання студентів (протокол №4 від 30.12.20), до інд. НП студентів внесено обрані ними ОК, створено відповідні інд. освітні траєкторії. Серед вибіркових дисциплін здобувачам запропоновані (Види оздоровчо-рухової активності, Державна освітня політика у сфері фізичної культури і спорту, Діагностика у системі підготовки спортсменів, Зарубіжні системи фізичного виховання, Науково-методичний супровід підготовки спортсменів, Основи бізнес планування у сфері фізичної культури і спорту та інші). Зі слів гаранта, зав.кафедри та НПП студенти також мають можливість формувати інд. освітню траєкторію шляхом самостійного обрання тематики курсової та кваліфікаційної робіт, баз проходження практики. ОК, що включені до переліку вільного вибору, визначаються з урахуванням аналізу попередніх ОП, аналогічних іноземних та вітчизняних ОП. Під час опитування здобувачі ВО розповідали про зрозумілість процедури обрання вибіркових ОК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів ВО за ОП, що акредитується, здійснюється згідно з Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/158.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>). У навчальному плані ОП передбачено два види практики: науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти (3 кредити), переддипломна практика (8 кредитів). У ході науково-педагогічної практики здобувачі ВО мають опанувати методики проведення наукових досліджень, ознайомитися з етапами написання, оприлюднення, захисту наукових робіт, набути досвід у розробці і викладанні спеціалізованих навчальних дисциплін у ЗВО тощо. Зі слів гаранта та зав. кафедри, основною метою переддипломної практики є занурення здобувачів ВО у змодельовану професійну діяльність у поєднанні з проведенням наукових досліджень та одержання результатів для завершального етапу написання кваліфікаційної роботи, що, у свою чергу, має формувати як загальні, так і професійні компетентності. Аналіз відомостей про самооцінювання, договорів про співпрацю, звітів з проходження практик, а також опитування під час виїзної он-лайн експертизи зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів дозволяє зробити висновок про те, що практична підготовка здобувачів ВО відбувається на достатньому рівні та дозволяє здобути компетентності, необхідні у подальшій професійній та науковій діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Відповідно до ОП та інформації з відомостей про СО, формування соціальних навичок (soft skills) передбачає вміння діяти соціально відповідально та свідомо; опрацьовувати інформацію, здобуту з різних джерел; адаптуватися у незнайомих ситуаціях; виявляти, ставити та вирішувати проблеми; бути креативним; активно займатися проектною діяльністю на етапі розробки і управління ними; уміти мотивувати людей; працювати у міжнародному контексті тощо. Зазначені soft skills забезпечують ОЗПО1- 03. Водночас фахові ОК також спрямовані на формування у здобувачів окремих soft skills, тісно пов'язаних із професійною сферою. Так, на формування умінь організувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів, орієнтовані ОПП01, ОПП03, ОПП05, а також практики. На формування здатності генерувати нові ідеї у сфері ФКіС орієнтовані – ОПП01, ОПП04, ОПП08. Необхідною рисою для фахівця у ФКіС є здатність працювати в команді, що забезпечується формуванням ОПП05 та підготовкою до підсумкової атестації. Набуттю soft skills сприяє проведення практичних занять під час проходження практик, які включають виступи студентів з доповідями у форматі презентації, елементи дидактичних ігор, тренінгів з мотивації, опрацювання психолого-педагогічних ситуацій, розв'язання проблем методом дискусій або «мозкового штурму» тощо. Низка програмних компетентностей тісно пов'язана з комунікативними компетентностями – здатністю ефективно формувати комунікаційну стратегію, доносити до інших власний професійний досвід тощо. Здобувачі ВО під час інтерв'ювання з вдячністю розповідали про навчальні дисципліни, де НПП застосовували такі форми занять, що сприяли формуванню навичок soft skills.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Експертною групою встановлено, що у відомостях про СО зазначено про відсутність професійного стандарту. Проте, професійний стандарт на групу професій “Викладачі закладів вищої освіти” затверджений 23.03.2021 року.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

У Положенні про організацію освітнього процесу у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>) визначено норми навантаження студентів. Кількість годин аудиторних занять у навчальних дисциплінах складає для денної форми навчання за освітнім рівнем магістра від 33 до 50%. Щотижневе аудиторне навантаження для здобувачів ВО не перевищує 18-24 години. Обсяг одного кредиту ЄКТС відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» і складає 30 годин. Навантаження одного навчального року становить 60 кредитів ECTS. Загальний обсяг годин з кожної навчальної дисципліни включає час на проведення лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи. Навчальним планом регламентується час, що передбачається для самостійної роботи студента, і становить не менше 1/2 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення навчальних дисциплін. ЕГ встановлено, що обсяг ОП та окремих ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів ВО та забезпечує досягнення цілей і ПРН. Під час спілкування у фокус-групах здобувачі ВО розповідали про відсутність перевантажень; адекватність і доцільність матеріалу, що викладається в межах ОК; в цілому відповідність обсягу годин за ОК задля можливості набутти необхідних компетенцій для успішної роботи за фахом.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Освітня програма є структурованою у контексті загального часу навчання. Обсяг ОП та її окремих освітніх компонентів відповідає нормативним документам, що врегульовують навчальне навантаження для другого (магістерського) рівня освіти. Вибір та послідовність вивчення обов'язкових компонентів освітньої програми є обґрунтованими і дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії зрозуміла і доступна, а за умов пандемії передбачена можливість обрання вибіркового компонента у зручний спосіб в режимі он-лайн.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Резервами для розвитку є визначення конкретних заходів і термінів для впровадження дуальної форми навчання здобувачів ВО.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Встановлені факти щодо загальної відповідності виконання критерію 2. Вирішальним при виборі оцінки стали такі сильні сторони як структурованість ОП у контексті загального часу навчання; обсяг ОП та її окремих освітніх

компонентів відповідає нормативним документам, що врегульовують навчальне навантаження для другого (магістерського) рівня освіти; вибір та послідовність вивчення обов'язкових компонентів освітньої програми є обґрунтованими і дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН; зрозуміла і доступна процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії, а за умов пандемії передбачена можливість обрання вибіркового компонента у зручний спосіб в режимі он-лайн. Зазначені недоліки та рекомендації (зокрема, розробка підґрунтя для впровадження дуальної форми навчання здобувачів ВО не є суттєвими та істотно не вплинули на процес реалізації ОП. Враховуючи наведені сильні сторони і позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення освітньої програми у контексті критерію 2 експертна група дійшла висновку, що освітня програма Фізична культура і спорт відповідає рівню В за критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти (http://prk.khnu.km.ua/pravila_khnu/). Під час інтерв'ювання здобувачів ВО було з'ясовано, що на ОП мали змогу вступати і зараз навчаються представники як означеної спеціальності, так і інших. Зокрема, серед присутніх здобувачів на он-лайн зустрічі двоє були представники з інших спеціальностей.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Зарахування вступників на ОП проводиться згідно з Правилами прийому до ХНУ (<http://surl.li/agkxt>). У документі зазначено, що для здобуття вищої освіти за ОР магістр приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (ОКР спеціаліста). Конкурсний бал визначається за результатами складання вступного іспиту з іноземної мови (з 2021 р – ЄВІ), фахового вступного іспиту та середнього балу документа про здобуття ВО. В Правилах прийому до ХНУ враховано особливості ОП у змісті РП фахового вступного іспиту. Ваговий коефіцієнт фахового іспиту – 0,75. Питання і завдання фахового іспиту стосуються тем, що мають медико-біологічне, теоретико-методичне, спортивно-педагогічне спрямування. Прозорість і доступність вступних випробувань досягається за рахунок розміщення програми фахового іспиту у вільному доступі на сайті ХНУ (<http://surl.li/agkxv>). Розклад проведення вступних іспитів (<http://surl.li/agkxw>) також оприлюднено на сайті ХНУ. ЕГ встановлено, що у Правилах прийому на навчання для здобуття другого (магістерського) рівня освіти враховується рівень здобутих компетентностей на бакалаврському рівні. На думку гаранта, одним із стимулів до формування контингенту здобувачів за ОП є нарахування додаткових балів до конкурсного рейтингу за досягнення у науковій роботі (перемоги у фахових олімпіадах, отримання патентів, наукові публікації). До прикладу, бакалавр А. Божук при вступі на навчання за ОП магістерського рівня отримав додаткові 0,1 бала до загального конкурсного рейтингу за публікацію тез доповідей на конференції. Вступники, які не набрали достатньої кількості балів для зарахування за державним замовленням, можуть вступати на навчання за ОП на умовах контракту. У ході спілкування зі здобувачами ВО встановлено, що правила прийому були для них зрозумілими і не викликали додаткових труднощів при вступі на ОП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На сайті ХНУ розміщені Положення про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів ВО у ХНУ (<http://surl.li/prnl>) та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ (<http://surl.li/afuxm>). В цих документах представлена інформація щодо порядку визначення академічного розходження і перезарахування результатів навчання, визнання та перезарахування результатів навчання учасником програм академічної мобільності. Крім того, в цих положеннях представлений порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу на території України чи поза її межами та учасників освітнього процесу іноземних ЗВО (наукових установ) в університеті і передбачає їх навчання, мовне чи наукове стажування, проходження практичної підготовки, проведення наукових досліджень тощо. Право на академічну мобільність учасників освітнього процесу університету може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво, міжнародних програм та проєктів, а також може бути реалізоване учасником академічної мобільності з власної ініціативи, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. Зокрема за ОП, що акредитується, укладено договори з ДДПУ, НПУ, БДПУ, WSES (Польща). Визнання та зарахування результатів навчання, здобутих студентами ХНУ за програмами академ. мобільності, здійснюється за правилами європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС із використанням системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів, прийнятої у закладі-партнері та у ХНУ. Підстава для зарахування результатів навчання – представлена здобувачем Академ. довідка з переліком та результатами вивчення ОК, кількістю кредитів ЄКТС та інформацією про систему оцінювання у закладі-партнері. Перезарахування здійснює декан за заявою

магістра та за погодженням із завідувачем відповідної кафедри (гарантом ОП). Як зазначили гарант та завідувач кафедри, практики застосування правил визнання і зарахування результатів навчання здобувачів ВО, отриманих в інших ЗВО за даною ОП не було. Однак, наявна домовленість про проходження переддипломної практики здобувачем вищої освіти А. Костюком на базі Juvenia Krakow – Rzemieslniczy Klub Sportowy (м. Краків, Польща) в період жовтень – листопад поточного року.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Відповідно до Положення про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів ВО у ХНУ (<http://surl.li/prnl>) регулюється визнання і зарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті. Зокрема, може бути прийнято рішення про визнання і зарахування результатів навчання в обсязі до 10% від загального обсягу ОП. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті за певним ОК, має здійснюватися у семестрі, що передує семестру, в якому, згідно з НП, вивчається ОК. Положення про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів ВО у ХНУ чітко прописує дії здобувача ВО, адміністрації та НПП. Здобувач подає заяву та представляє документи, що засвідчують результати неформальної освіти. За розпорядженням проректора створюється експертна комісія, яка ознайомлюється із матеріалами, що представлені здобувачем ВО та приймає рішення про можливість зарахування результатів неформальної освіти. Залежно від змісту та обсягу навчальних досягнень, здобутих у неформальній освіті, можливе перезарахування відповідного ОК в повному обсязі або ж окремої його частки. Протокол, що містить відповідне рішення комісії і його обґрунтування, передається в деканат. Результати зарахування заносяться в ІНП здобувача ВО. У разі прийняття експертною комісією негативного висновку, здобувач має право звернутися до ректора ХНУ із заявою про апеляцію. Одним із прикладів урахування результатів неформальної освіти в освітньому процесі за ОП є визнання результатів проходження курсів підвищення кваліфікації тренерів у сфері фізичної культури і спорту за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» студентом групи ФКСмз-20-1 Б.Мазуром (з 14 квітня по 23 квітня 2021 року). Відповідно до заяви здобувача ВО про зарахування результатів навчання на курсах підвищення кваліфікації тренерів при вивченні дисципліни «Система змагань в олімпійському спорті» експертна комісія, ознайомившись зі змістом програми курсів та змістом освітнього компонента, прийняла рішення зарахувати здобувачу ВО контрольну роботу за згаданою дисципліною.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильною стороною освітньої програми є достатнє розлоге і водночас чітке та систематизоване висвітлення інформації про зміст ОП та правила прийому на сайті університету. Правила прийому є чіткими та зрозумілими, враховуються особливості ОП, наявні угоди університету про співпрацю з вітчизняними та зарубіжними ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Розробити заходи задля розширення можливостей для академічної мобільності здобувачів ВО, академічного та адміністративного персоналу з урахуванням карантинних умов і розглянути можливість більш широкого впровадження в освітній процес переваг неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Встановлені факти щодо загальної відповідності виконання критерію 3. Вирішальним при виборі оцінки стали такі сильні сторони як достатнє розлоге і водночас чітке та систематизоване висвітлення інформації про зміст ОП та правила прийому на сайті університету; зрозумілі для абітурієнтів Правила прийому, що враховують специфіку ОП, наявні угоди університету про співпрацю з вітчизняними та зарубіжними ЗВО. Зазначені недоліки та рекомендації щодо удосконалення (зокрема, необхідність розробки заходи задля розширення можливостей для академічної мобільності здобувачів ВО, академічного та адміністративного персоналу з урахуванням карантинних умов і розгляд можливість більш широкого впровадження в освітній процес переваг неформальної освіти) не є суттєвими та істотно не вплинули на процес реалізації ОП. Враховуючи наведені сильні сторони і позитивні практики, а також

рекомендації щодо удосконалення освітньої програми у контексті критерію 3 експертна група дійшла висновку, що освітня програма Фізична культура і спорт відповідає рівню В за критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання за ОПП здійснюється згідно з графіком навч. процесу, відповідає Положенню про організацію навчального процесу у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=60>). Основними формами визначено самостійну роботу, навчальні заняття, контрольні заходи та практичну підготовку. У самостійній роботі зазначено такі види як опрацювання джерел інформації, використання даних платформи MOODLE ХНУ, в поодиноких випадках виконання індивідуальних завдань (силабуси, РП, програми практик). Навч. заняття проводяться у вигляді лекцій, практ. занять, консультацій. Найбільш поширеним методом викладання є словесний. Такі форми навчання є загальноприйнятими, дозволяють досягти мети та ПРНОП. Серед активних методів застосовують метод ділової гри, диспуту, мозкового штурму (ОПП.05), на лекціях - методи проблемного навч. (ОЗП.01, ОЗП.04, ОПП.02, ОПП.05). На зустрічі зі здобувачами було підтверджено застосування на лекціях дискусій на проблемні питання. Аналіз РП показав, що здебільшого теми лекційних занять та їх змістове наповнення повторюється на практичних, що підтверджено під час зустрічі зі здобувачами і свідчить про використання здебільшого репродуктивних методів навчання. Презентація нової наукової лабораторії кафедри ТМФВС під час огляду матеріально-технічної бази доводить перспективу поліпшення викладання ОК за рахунок застосування сучасної дослідної апаратури і можливості впровадження активних методів, що більшою мірою буде сприяти досягненню мети і ПРН. Для визначення ставлення студентів магістратури цієї ОП до якості викладання дисциплін та шляхів їх поліпшення проводилося лише 2 опитування: <http://surl.li/agmad> (без зазначеної дати), ще одне опитування щодо якості викладання в дистанційному режимі було проведено для всіх студентів ХНУ, ідентифікувати студентів цієї ОПП не представляється можливим. Отримані результати анкетування та зустріч зі здобувачами підтверджують задоволення студентів якістю викладання та застосованими методами навчання. Зазначені методи навчання і викладання відповідають принципам академічної свободи, що підтверджується обраними конкретизованими формами викладання згідно з предметною сферою дисципліни, зокрема застосуванням у навчальному процесі тренінгів, майстер-класів, методів комп'ютерного аналізу тощо. Також студенти мають право самостійно обрати тему дослідження при написанні курсової та кваліфікаційної роботи, базу практики, будувати свою освітню траєкторію за допомогою вибіркового ОК, згідно з відповідним положенням: <http://surl.li/pnsk>. Матеріально-технічна база ХНУ <http://tmfvs.khnu.km.ua/materialno-tehnichne-zabezpechennya/> знаходиться на доволі високому рівні: обладнані комп'ютерні класи, лінгвістичний кабінет, спеціальні лабораторії, зали бібліотеки, мультимедійні системи в навчальних аудиторіях тощо, що створює всі умови для якісного викладання дисциплін загальної та професійної підготовки. Навчання за ОП проводиться на денній та заочній формі, що відповідає існуючому стандарту вищої освіти України.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Загальні підходи щодо організації навчального процесу та процедури оцінювання викладені у відповідних положеннях <http://surl.li/pbly>; <http://surl.li/poed>, що оприлюднені на сайті ХНУ. Здобувачі ВО можуть самостійно ознайомитися з інформацією щодо мети, завдань, очікуваних програмних результатів навчання, критеріями оцінювання та порядком нарахування балів визначених окремими ОК, що представлені в робочих програмах і силабусах, методичних рекомендаціях щодо написання курсової та кваліфікаційної роботи на сайті кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту: <http://tmfvs.khnu.km.ua/robochi-programy-2/>, в системі MOODLE. Також здобувачі мають вільний доступ до каталогу вибіркового ОК, де в доступній формі висвітлені основні питання щодо очікуваних програмних результатів, змісту дисциплін, форм викладання та оцінювання результатів <https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=52&p=11&f=%D0%9C>. Крім цього, таку ж інформацію студенти отримують під час першого заняття з навчальної дисципліни, що було підтверджено під час зустрічей ЕГ з викладачами і здобувачами.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У ХНУ створено товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених, що сприяє заохоченню молоді до наукової роботи, залученню студентів до дослідницької діяльності тощо <http://surl.li/afuzz>. Відповідно до цього положення кафедра теорії і методики фізичного виховання і спорту спрямовує свої зусилля на посилення наукового аспекту при викладанні дисциплін, що відбивається в застосуванні таких методів навчання, як наприклад комп'ютерного аналізу, комп'ютерного моделювання, а також використання наукового обладнання для набуття навичок дослідницької роботи з метою відбору юних спортсменів, проведення тестування рівня підготовленості та

фізичного розвитку тощо (ОППо2, ОППо3). Під час написання комплексної курсової та кваліфікаційної роботи, проходження науково-педагогічної та переддипломної практики здобувачі мають змогу використовувати обладнання Навчально-наукових лабораторій: досліджень у сфері фізичної культури і спорту та медико-психологічних досліджень, а саме портативний кардіограф, спірографи, мультиспортивні годинники та пульсометри, тонометри. До роботи студентського наукового гуртка під керівництвом Квасниці І.М. залучено 4 магістранта денної та 2 студента заочної форми навчання [Spysok-studentskogo-naukovogo-gurtka-na-20-21-n.r..pdf](http://khnu.km.ua) (khnu.km.ua), в плані його роботи зазначено проведення майстер-класу, круглих столів з обговорення проблемних тем. За минулий навчальний рік відбулося 6 засідань гуртка, про що свідчать протоколи засідань Присутні: (khnu.km.ua). Результатом роботи в гуртку є написання статей, тез, участь у роботі науково-практичних конференцій. Зокрема, на сайті кафедри представлений збірник тез регіональної науково-практичної конференції “Актуальні проблеми фізичної культури і спорту”, де брали участь студенти та викладачі кафедри <http://tmfvs.khnu.km.ua/2021/06/21/aktualni-problemy-fizychnoyi-kultury-ta-sportu/>. Матеріали захищених докторських дисертацій О.Солтика, О.Базильчука, Ю.Дутчака, Є.Павлюка використовуються при оновленні ОПП, удосконаленні навчального процесу магістрів. Теми кваліфікаційних і курсових робіт здобувачів узгоджуються з напрямками наукових досліджень викладачів кафедри. Здобувачі проходять види практик відповідно до розроблених програм на базах, з якими підписано договір, наразі прикладів проходження практики в лабораторії або наукових центрах програмою не передбачено. Під час зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами було з'ясовано їх підтримку щодо наукового проєкту кафедри, спрямованого на розробку інструментарію та теоретичного обґрунтування відбору дітей до занять певним видом спорту або рухової діяльності відповідно до їх морфо-функціонального стану, який планується впровадити в практику впродовж найближчих років.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У відомостях про СО зазначено, що викладачі кафедри щорічно оновлюють зміст РП ОК, враховуючи новітню інформацію, зміни нормативних документів зокрема появою Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня для спеціальності 017 Фізична культура і спорт, результати власних досліджень і досліджень інших авторів. Ще одним джерелом отримання нової інформації для НПП є їхня участь у вебінарах, зокрема викладач В.Флерчук був учасником низки вебінарів, організованих Міністерством молоді і спорту України, НОК України та Навчально наукового олімпійського інституту НУФВСУ, що підтверджується сертифікатами. Як приклад у відомостях про СО наведено доповнення до змісту ОК ОППо3 темою щодо профілактики спортивного травматизму, за матеріалами проведеної міжнародної наукової конференції «Bezpieczeństwo, zarządzanie, medycyna i kultura fizyczna» (Варшава, квітень 2021, співорганізатором якої виступала кафедра). Однак оновлення не простежуються в рекомендованому списку літератури, де джерела за останні 5 років поодинокі або загалом не зустрічаються. Зміст робочих програм обговорюється та затверджується на кафедрі. У РП ОППо2 не оновлені компетентності та ПРН відповідно до Стандарту вищої освіти та ОП. В ОП та РП ОППо2, ОППо3 не зазначено формування жодної загальної компетентності, що не відповідає Матриці відповідності визначених Стандартом вищої освіти результатів навчання та компетентностей.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Положенням ХНУ про реалізацію проєктів міжнародної співпраці передбачається встановлення партнерських відносин, розвиток спільної науково-дослідної діяльності (00001.pdf (khnu.km.ua)). Прикладами міжнародної співпраці кафедри є укладання угод з Технологічно-Природничим університетом ім. Снядецьких у Бидгощі (Польща) у 2015 р.(безстрокова) та з Вищою школою освіти у спорті (Польща) у 2021 р. (на 3 роки) (<http://tmfvs.khnu.km.ua/mizhnarodna-spivpratsya/>). При ЗВО для зміцнення освітньої та наукової діяльності функціонує Українсько-Польський центр. Наявність таких зв'язків відбивається й на діяльності кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту, яка стала співорганізатором IV Międzynarodowa konferencja naukowa pt. „Bezpieczeństwo, zarządzanie, medycyna i kultura fizyczna”, (<http://surl.li/agstw>). У межах міжн. академічної мобільності студент Костюк А. мав проходити переддипломну практику на базі Juvenia Krakow – Rzemieslniczy Klub Sportowy (м.Краків, Польща) (відповідно до угоди http://tmfvs.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/39/2021/09/Ugoda_napraktyku-z-Klubom-Juvenia-KrakivPolshha.pdf), проте це було скасовано через світову пандемію COVID19. На сайті ХНУ у вільному доступі зазначено можливості для студентів та НПП щодо реалізації права академічної мобільності <http://interdept.khnu.km.ua/%d0%b0%do%ba%do%b0%do%b4%do%b5%do%bc%d1%96%d1%87%do%bd%do%bo-%do%bc%do%be%do%b1%d1%96%do%bb%d1%8c%do%bd%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c/> ОП передбачає ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками підготовки спортсменів та фахівців у сфері ФК і С в рамках вивчення таких дисциплін, як ОПП.05, ОППо7, та певних вибіркових ОК <http://tmfvs.khnu.km.ua/roboschiprogramy-2/>. 3.12.2020 р. студенти брали участь у відкритій лекції проф. Технологічно-природничого університету м.Бидгощ на тему «Система освіти в Республіці Польща та особливості навчання в Технологічно-природничому університеті м.Бидгощ» <https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&r=8&p=28400>. Студенти також були залучені до участі у відкритій лекції на тему «Особливості менеджменту фізичного виховання у закладах освіти США» 23.03.2021 р. <https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&r=8&p=28935>. Лекцію проводив з використанням програми «ZOOM» Антон Дутчак - менеджер та тренер спортивного клубу «New York Fencing Academy (NYFA)» (Нью-Йоркська академія фехтування), яке залишило у здобувачів позитивні спогади, про що зазначали студенти на зустрічі з ЕГ. Доц. Солтик О.О. пройшов курси міжнародного стажування в Wyższa Szkoła Biznesu - National-Louis University м. Новий Сонч (Польща), це дає змогу впроваджувати новітні освітні технології в навчальний процес під

час дистанційного навчання. Доц. Антонюк О.В., Базильчук О.В., Солтик О.О., проф.Павлюк Є.О. задіяні в міжн. проєкті Еразмус+ «Developing an Occupational Therapy study programme in Ukraine», що також надає можливість поділитися своїм досвідом міжн. співпраці зі здобувачами. На 2021-22 н.р. заплановано міжнародні стажування 4 НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Наукова активність здобувачів та НПП, що відбивається в кількості друкованих праць (у т.ч. у виданнях, що входять до наукометричних баз), участі в науково-практичних конференціях, свідчить про потужні можливості освітнього закладу щодо досягнення основної мети підготовки магістрів за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, визначеної в стандарті вищої освіти України. Якісному виконанню досліджень слугує наявне матеріально-технічне забезпечення, участь НПП у міжнародному проєкті Еразмус+, наукові лабораторії та кадровий потенціал кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Недоліки: Змістова наповненість РП професійного циклу (однакові теми і зміст лекцій і практичних занять, відсутність завдань для самостійної роботи). Відсутність в РП сучасних джерел (за останні 5-ть років), узгодженості відповідностей компетентностей і програмних результатів навчання зі Стандартом вищої освіти. Застосування в освітньому процесі переважно репродуктивних методів навчання. Рекомендації: Розглянути можливість видалити в тексті освітньої програми з матриці відповідності ОК І ПРН атестаційний екзамен, що виступає формою контролю, а не навчання.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Встановлені факти щодо загальної відповідності виконання критерію 4. Вирішальним при виборі оцінки стали такі сильні сторони як ефективне функціонування освітнього процесу, що ґрунтується на нормативній базі університету, яка регулює всі організаційні, методичні, навчальні та наукові аспекти; зручність доступу до навчальних матеріалів для студентів, що забезпечується розробленим модульним середовищем MOODLE; високий рівень матеріально-технічного забезпечення; залучення до реалізації міжнародного науково-практичного проєкту, поєднання наукового і спортивного практичного досвіду НПП, що створюють всі підстави для подальшого прогресу в підготовці кваліфікованих кадрів. Зазначені недоліки та рекомендації щодо удосконалення (зокрема, необхідність корекції робочих програм з дисциплін професійного циклу щодо змісту практичних і самостійних робіт за рахунок зміни методів на евристичні, дослідні; відсутність сучасних джерел в РП; застосування в освітньому процесі переважно репродуктивних методів навчання; ширше залучення до освітнього процесу роботодавців, провідних фахівців; розглянути можливість видалити в тексті освітньої програми з матриці відповідності ОК І ПРН атестаційний екзамен, що виступає формою контролю, а не навчання) не є суттєвими та істотно не вплинули на процес реалізації ОП. Враховуючи наведені сильні сторони і позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення освітньої програми у контексті критерію 4 експертна група дійшла висновку, що освітня програма Фізична культура і спорт відповідає рівню В за критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Процедура проведення контрольних заходів детально описана в Положенні про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів ВО у ХНУ (<http://surl.li/poed>) та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ (<http://surl.li/pbly>). Відповідно до зазначених положень контрольні заходи містять поточний і підсумковий контроль. Серед форм контролю в РП та силабусах зазначені наступні: тестовий контроль, усне опитування, оцінювання практичних робіт, захист і презентації індивідуальних завдань, оцінювання портфоліо,

виконання домашніх завдань, захист курсової роботи та видів практики. Поточний контроль спрямований на оперативну оцінку сформованості знань і умінь і проводиться упродовж всього вивчення дисципліни. У всіх РП чітко зазначені види робіт, форми контролю, вагові коефіцієнти, критерії оцінки відповідей студентів <http://tmfvs.khnu.km.ua/robochi-programy-2/>. Успішність здобувачів за результатами поточного контролю відображається в “Електронному журналі” та “Журналі обліку навчальної роботи” викладача. Як правило будь-яка ОК має й форму підсумкового контролю: залік, диференційований залік або іспит. Оцінювання освітніх досягнень здобувачів відбувається за чотирибальною системою із застосуванням вагових коефіцієнтів відповідно до складності або важливості окремих тем ОК. Отримана оцінка трансформується у 100 бальну відповідно до розроблених стандартів. Відсутні критерії оцінки комплексної курсової роботи. Аналіз відповідності контрольних заходів змісту навчальної дисципліни свідчить про можливість визначення за їх допомогою досягнення програмних результатів навчання. З критеріями оцінювання здобувачів знайомлять на першому занятті викладачі, студенти можуть самостійно ознайомитися з ними в системі MOODLE, на сайті Університету у системі «Електронний університет» <http://isu1.khnu.km.ua/isu/> та у змісті робочої програми дисципліни на сайті кафедри ТМФВС <http://tmfvs.khnu.km.ua/robochi-programy-2/>. Збір інформації щодо інформування про критерії оцінювання, їх зрозумілість здійснювався шляхом проведення анкетування <http://surl.li/agmad>, за яким можна зробити висновок про задоволення здобувачів цими показниками. Результати опитування обговорювалися на засіданні кафедри (протокол №10 від 18.06.2021).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти України другого (магістерського рівня). За ОП формою атестації є атестаційний екзамен і прилюдний захист кваліфікаційної роботи. Атестаційний екзамен проводиться у вигляді тестування з усіх освітніх компонентів, що містить ОП, питання генеруються автоматично електронною системою, що забезпечує відсутність впливу особистісного фактору на оцінювання результату навчання. Водночас, на наш погляд така форма проведення підсумкової атестації спрямована на оцінку теоретичних знань здобувачів, але не дає змоги визначити практичні навички та сформованість “soft skills”, що є важливим для подальшого професійного працевлаштування та кар’єрного зростання. Кваліфікаційна робота носить міждисциплінарний характер, її тема обирається здобувачем з урахуванням власних інтересів <http://tmfvs.khnu.km.ua/kvalifikatsijna-robota/>.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об’єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ХНУ розроблені наступні положення, в яких зазначена процедура проведення контрольних заходів або окремі її сторони: Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів ВО у ХНУ (<http://surl.li/poed>), Положення про атестацію здобувачів ВО у ХНУ (<http://surl.li/pody>), Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ (<http://surl.li/pbly>), Положення про організацію та контроль самостійної роботи здобувачів ВО ХНУ (<http://surl.li/afuvx>), Положення про дотримання академічної доброчесності в ХНУ (<http://surl.li/afvev>). Всі вони розміщені на сайті ХНУ і знаходяться у вільному доступі. Для подолання суб’єктивізму в оцінюванні здобувачів у РП багатьох навч. дисциплін видами контролю є тестування (ОПП.01, ОПП.02, ОПП.03), електронне обчислення результатів тестування запобігає втручанням в оцінювання. Захист комплексної курсової роботи, звітів практики відбувається перед комісією, призначеною зав.кафедри. Іспит приймає 1 викладач, який веде лекційні та практичні заняття. Уникненню конфліктів сприяє система виставлення підсумкової оцінки: залік виставляється на основі поточних оцінок, а оцінка на іспиті на 60% відображає поточний контроль. Прозорість досягається наявністю електронного журналу. На факультеті існують “скриньки довіри” (2 знаходяться в корпусі університету, ще 1 електронна на сайті університету <https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&r=10>), це слугує завчасному вирішенню конфліктних ситуацій, що можуть виникнути в освітньому середовищі. За час впровадження ОП, як стверджують всі учасники освітнього процесу, конфліктні ситуації не виникали. Процедури повторного проходження контрольних заходів детально викладені в пунктах 2.18, 2.19 Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів ВО у ХНУ (<http://surl.li/poed>), в пункті 8.7 Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ (<http://surl.li/pbly>). У разі наявності академічної заборгованості здобувач повинен її ліквідувати в межах екзаменаційної сесії або в терміни, визначені деканатом. Перескладання заліків і екзаменів дозволяється не більше двох разів: перший раз викладачу, інший раз комісії, визначеної деканом факультету, проте це не дозволяється з метою покращення підсумкової оцінки. Якщо здобувач не ліквідував заборгованість у встановлені терміни, він має право подати заяву на ім’я ректора на повторне вивчення дисципліни в наступному навч. році, проте такої практики з цієї ОП не було. Оскарження результатів контролю регламентується п. 3.11 Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/poed>) і п. 8.11 Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ (<http://surl.li/pbly>). Здобувач має право аргументовано апелювати щодо отриманої оцінки його успішності і звернутися з відповідною заявою до декана факультету. Надалі запускається процедура перегляду оцінки іншим компетентним викладачем. Проте, подібних випадків під час реалізації ОП не було, що підтверджено на зустрічах з НПП і здобувачами.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Забезпечення академічної доброчесності визначено пріоритетним напрямком: «Стратегія розвитку ХНУ на 2021-2025 рр.» (<http://surl.li/pnqw>), Положення про дотримання академічної доброчесності в ХНУ (<http://surl.li/afvev>), Положення про діяльність ХНУ у сфері інтелектуальної власності (<http://surl.li/afvgj>), Статут ХНУ (<http://surl.li/pnre>). Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/afvgd>). Для дотримання чіткої політики академічної доброчесності всі учасники освітнього процесу підписують відповідний Кодекс (<https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=60>), підтверджено на зустрічах ЕГ з НПП і здобувачами. Виходячи з проведеного відділом забезпечення якості вищої освіти ХНУ опитування викладачів і студентів можемо зазначити високий рівень сформованості у них культури академічної доброчесності, відповідно 98,7% і 73,8% <http://vzia.khnu.km.ua/informatsiya-dlya-garantiv/> Для перевірки кваліфікаційних робіт використовують програми Unicheck і AntiPlagiarizm. На етапі їх попереднього розгляду здобувачі можуть користуватися: AdvegoPlagiatus, Contentwatch, Edu-Birde та ін. Наукові праці, посібники, метод. рекомендації викладачів проходять перевірку на плагіат у відділі інформ. технологій та комп'ютерного забезпечення Наукової бібліотеки ХНУ, після чого висвітлюються в репозитарії (<http://surl.li/agmdb>). Викладачі популяризують принципи академічної доброчесності шляхом роз'яснювальних бесід зі здобувачами, ознайомлюють із правилами цитування та посилання, перевіряють збіги робіт з інтернет джерелами, оновлюють тематику курсових робіт <http://vzia.khnu.km.ua/informatsiya-dlya-garantiv/> В РП ОЗПо4 питання академічної доброчесності зазначено окремою темою лекції <http://tmfvs.khnu.km.ua/robochi-programy-2/> . 16.09.21 р. студенти ОП відвідали відкриту лекцію «Академічна доброчесність. Пошук наукової інформації», що була проведена на базі наукової бібліотеки ХНУ зав. інформаційно-бібліографічного відділу О. Бичко (<http://surl.li/agmdl>), підтверджено на зустрічі зі здобувачами. На кафедрі ТМФВіС відповідальним за дотримання правил академ. доброчесності призначено Я. Гнатчука. Під час зустрічі з ЕГ викладачі підтвердили свою готовність застосовувати всі положення та кодекси академ. доброчесності. Відповідно до Положення про дотримання академ. доброчесності в ХНУ (<http://surl.li/afvev>) передбачено такі види відповідальності за її порушення: повторне проходження оцінювання (контр. робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК ОП; відрахування із ЗВО; позбавлення академічної стипендії (п. 5.7). В п.5.9 цього Положення вказано й додаткові види академічної відповідальності, такі як зауваження, попередження, додаткове навчання щодо академічної доброчесності, повторне виконання завдань, позбавлення почесних звань, винагород, відрахування чи звільнення тощо. Як зазначено у Відомостях про СО прикладів академічної недоброчесності за час реалізації ОП не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Існування нормативної бази, з чітко прописаними процедурами. Добра поінформованість здобувачів та НПП щодо принципів академічної доброчесності, в чому сприяє визначена позиція всіх структурних підрозділів та учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Недоліки: Відсутність вимог щодо перевірки на плагіат комплексних курсових робіт. Відсутність асистента при складанні усних іспитів може призвести до конфліктних ситуацій, проявів академічної недоброчесності. Рекомендації: Розглянути можливість долучення до питань атестаційного екзамену практично спрямованих завдань.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Встановлені факти щодо загальної відповідності виконання критерію 5. Вирішальним при виборі оцінки стали такі сильні сторони як застосування в освітньому процесі системи "Електронний університет" та модульного середовища MOODLE, що позитивно впливає на поінформованість студентів щодо критеріїв оцінювання та термінів проведення

контрольних заходів; існування нормативної бази, з чітко прописаними процедурами; поінформованість здобувачів ВО та НПП щодо принципів академічної доброчесності. Зазначені недоліки та рекомендації щодо удосконалення (зокрема, відсутність вимог щодо перевірки на плагіат комплексних курсових робіт; відсутність асистента при складанні усних іспитів; необхідність перегляду змісту та форми проведення атестаційного іспиту) не є суттєвими та істотно не вплинули на процес реалізації ОП. Враховуючи наведені сильні сторони і позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення освітньої програми у контексті критерію 5 експертна група дійшла висновку, що освітня програма Фізична культура і спорт відповідає рівню В за критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Для реалізації ОП задіяно 10 НПП, середній вік яких складає 42,2 роки, з них 3 жінок та 7 чоловіків. 5 НПП мають науковий ступінь - доктор педагогічних наук, 2 кандидата наук з фізичного виховання та спорту, 1 канд. пед. наук, 1 канд. філолог. наук, 1 канд. філос. наук. Вчене звання професора отримало 2 НПП, ще 7 НПП - доценти. 5 НПП мають звання Майстрів спорту. Сертифікат B2 з іноземної мови (польської, німецької) в наявності у 2 осіб, доц. Рудоман О.А. має мовний сертифікат з англійської мови C1. Добір НПП для викладання ОК був умотивований у першу чергу наявністю базової освіти, наукових праць, навчальних і навчально-методичних посібників з обраної або дотичної навчальної дисципліни, проходженням курсів підвищення кваліфікації, а також власним бажанням викладача. Аналіз отриманої в відомостях про самооцінювання ОП інформації щодо базової освіти, стажування, наукових здобутків викладачів свідчить про відповідність академічної, професійної кваліфікації НПП. Зокрема, доц. Мудраков В.В. має базову освіту магістр філософії, кандидат філос.наук, пройшов міжнар. стажування - викладає філософію науки; доц. Рудоман О.А. викладає іноземну мову за проф. спрямуванням, має базову освіту, мовний сертифікат та наук. публікації; доц. Антонюк О.В. має диплом про вищу освіту за спец. інформ.технології проектування, наукові праці пов'язані з пробл. ф.к. і с. - викладає "Інформаційна культура викладача ф.к.і с.; всі викладачі кафедри ТМФВС, що задіяні у забезпеченні освітнього процесу магістрів мають базову освіту та наукові праці, пов'язані з предметом навч. дисциплін. Усе це дає змогу досягти мети та програмних результатів навчання, зазначених у робочій програмі дисципліни, викладання якої вони забезпечують.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Оголошення на конкурс на вакантні посади розміщується на сайті ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/14/02/012.pdf>). Участь у конкурсному доборі викладачів відповідає відкритості та прозорості. Вона відбувається згідно з «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНУ» (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/14/02/010.pdf>). Критеріями добору є наукова або професійна відповідність дисциплінам кафедри, науковий ступінь та наукове звання, наявність досвіду практичної роботи в сфері фізичної культури та спорту, активність у науковій, методичній і організаційній діяльності, показник рейтингового оцінювання. За підсумком конкурсного відбору перевага надається викладачам з найбільш високими показниками професіоналізму. Проблеми з добором викладачів для викладання на ОП відсутні, що було з'ясовано під час зустрічі з гарантом програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час реалізації освітнього процесу з ОП, як зазначено в відомостях про самооцінювання роботодавці залучені лише в організації та проведенні практик, їх роль визначається як дорадча. З пояснення директора ДЮСШ№1: на базах практик призначається методист, зазвичай з найбільш досвідчених тренерів, фахівців, його завданням є допомога в вирішенні завдань практики. Під час зустрічі ЕГ з роботодавцями була підтверджена їх зацікавленість у підготовці майбутніх фахівців та готовність долучитися до більш активної співпраці. Зокрема, проф. Л. Кравчук представник гуманітарного університету "Україна" наголосила на потребі у фахівцях, які можуть забезпечити викладання спортивних дисциплін, а начальник управління у справах ФКіС. С.Ремез - у фахівцях, що володіють необхідними компетентностями для управлінської роботи, вони підтвердили свою готовність до участі в підсумковій атестації здобувачів вищої освіти з метою перегляду випускників і подальшого їхнього працевлаштування..

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Для магістрантів цієї ОП у межах викладання навчальної дисципліни «Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту» кафедрою теорії і методики фізичного виховання і спорту було організовано та проведено із застосуванням дистанційної платформи ZOOM відкрите лекційне заняття менеджера та тренера

спортивного клубу «New York Fencing Academy (NYFA)» (Нью-Йоркська академія фехтування) Антона Дутчака на тему «Особливості менеджменту фізичного виховання у закладах освіти США», що дало змогу викладачам і студентам ознайомитись з системою управління у муніципальній школі м. Нью-Йорк та університеті Сент-Джонс (Нью-Йорк). Під час проходження практик методистами для здобувачів ВО призначають найбільш досвідчених фахівців, які можуть передати свій досвід консультативним шляхом молодому поколінню. Роботодавці активно долучаються до процесу обговорення й удосконалення ОП, подають рекомендації, пропозиції, рецензують і надають відгуки.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Під час зустрічі ЕГ з НПП було з'ясовано їх прагнення до подальшого зміцнення міжнародної співпраці шляхом тривалого закордонного стажування у закладах освіти та спортивних організаціях, що на цей час обмежено існуючою протиепідемічною ситуацією у світі, а також участь у міжнародних грантових проєктах, для чого викладачі О.Солтик, Є.Павлюк пройшли курси за темою «Підготовка грантової заявки – від теорії до практики» (03.2021) у Центрі підвищення кваліфікації та післядипломної освіти ХНУ. З метою забезпечення якісної організації навчального процесу в онлайн режимі для викладачів було організовано курси щодо оволодіння навичками ІКТ для дистанційного навчання (Н.Петрук, О.Солтик) (12.2020-05.2021). О.Базильчук, І.Андрощук, О.Солтик брали участь у семінарах і майстер-класах, що відбулися в ХНУ. Міжнародне онлайн стажування за останні два роки пройшли О.Солтик в Wyższa Szkoła Biznesu - National-Louis University (02-03.21 м. Новий Сонч, Польща) та І.Андрощук у Люблінській політехніці (22.05-25.06.19, Польща) (сертифікати). На поточний рік затверджений графік проходження стажування викладачів кафедри як за кордоном, так і в ЗВО України, у т.ч. у ХНУ. Бажано звернути увагу на планування стажування на кафедрах ЗВО, де реалізуються ОП другого рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, для чого варто розширити коло співпраці з закладами вищої освіти України, на сьогодні таких договорів 2 - з НПУ ім. М.П. Драгоманова та Бердянським ДПУ (<http://tmfvs.khnu.km.ua/magistratura-2/>). В університеті створені всі умови для наукової діяльності викладачів - відповідне матеріально-технічне забезпечення, наукові лабораторії, вільний доступ до мережі Інтернет та до даних наукометричних баз Scopus, Web of Science. Для підвищення фахового рівня викладача проводяться відкриті заняття з наступним обговоренням на засіданні кафедри (протокол №6 від 9.03.21). За результатами моніторингу щодо якості організації самостійної роботи відбулося обговорення на засіданні кафедри (протокол №5 від 29.01.21). В ХНУ існує практика оцінки роботи викладача студентами в кінці навч. року (підтверджено на зустрічі ЕГ зі здобувачами), після отримання результатів анкетування на засіданні кафедри відбувається обговорення викладання фахових дисциплін (протокол №10 від 18.06.21).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час зустрічі ЕГ з керівництвом ХНУ було виявлено високу зацікавленість у підвищенні наукового потенціалу кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту, росту їхньої викладацької майстерності. Стимулювання роботи викладачів відбувається відповідно до Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи НПП університету (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/264.pdf>), в якому за окремими критеріями також враховується специфіка роботи кафедри з підготовки висококваліфікованих спортсменів. За результатами рейтингу з найкращих викладачів кафедри, визначені двічі на рік нагороджуються преміями. Також преміювання здійснюється за складність і напруженість у роботі, досягнення високих показників у навчальній роботі. Так за 2020-21 навч. рік неодноразово були премійовані викладачі: О.Солтик, Є.Павлюк, І.Андрощук, О.Базильчук, Т.Чопик, О.Антонюк, О.Павлюк. Серед інших форм стимулювання задіяно наступні: занесення на дошку пошани, нагородження грамотами, дипломами та медалями. Останньою подією було нагородження О. Квасниці почесною грамотою ВР України від 07.09.2021 (наказ ВР 739-к.) за вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих фахівців і спортсменів, досягнення високих спортивних результатів, реалізацію державної політики у сфері фізичної культури і спорту.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Високий кадровий потенціал кафедри ТМФВіС, яка забезпечує реалізацію освітнього процесу за ОП. Активна робота Центру підвищення кваліфікації та післядипломної освіти ХНУ для підвищення рівня професійної майстерності НПП. Участь НПП у міжнародному проєкті Еразмус+. Система заохочення НПП преміями та іншими нематеріальними нагородами на регулярній основі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Недостатнє залучення роботодавців до освітнього процесу. Рекомендації: Рекомендовано проведення стажування НПП на фахових кафедрах інших ЗВО, де реалізуються подібні освітні програми.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Встановлені факти щодо загальної відповідності виконання критерію 6. Вирішальним при виборі оцінки стали такі сильні сторони як впровадження практики залучення до навчального процесу закордонних фахівців у галузі фізичного виховання і спорту; прагнення до розвитку міжнародної співпраці, саморозвитку, участь НПП у міжнародному проєкті; підтримання здорової конкуренції на кафедрі, що спрямована на отримання високих рейтингових показників за результатами навчальної, методичної, наукової та організаційної роботи. Зазначені недоліки та рекомендації щодо удосконалення (зокрема, недостатнє залучення роботодавців до освітнього процесу; рекомендації щодо проведення стажування НПП на фахових кафедрах інших ЗВО, де реалізуються подібні освітні програми) не є суттєвими та істотно не вплинули на процес реалізації ОП. Враховуючи наведені сильні сторони і позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення освітньої програми у контексті критерію 6 експертна група дійшла висновку, що освітня програма Фізична культура і спорт відповідає рівню В за критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Встановлено, що фінансові і матеріально-технічні ресурси забезпечення є достатніми для реалізації цілей ОП та ПРН. В ХНУ функціонує Інформаційно-комп'ютерний центр (<http://icc.khnu.km.ua/>), 52 комп'ютерних класи, аудиторії з мультимедійним обладнанням (які використовуються при подачі лекційного матеріалу, що підтвердили здобувачі), спортивний корпус (4 669,9 м/2) (<https://www.youtube.com/watch?v=bMcewDg5Ybw&t=15s>). Під час огляду матеріально-технічної бази були представлені Лабораторія ерготерапії та інклюзивної освіти, Навчально-наукова лабораторія досліджень у сфері фізичної культури і спорту, Навчально-наукова лабораторія медико-біологічних досліджень із спеціалізованим програмним забезпеченням для медико-біологічних, психолого-емоційних вимірювань (ці лабораторії нові та з новим сучасним обладнанням, і, як зазначив зав. кафедри Солтик О.О., з цього року їх планують використовувати під час наукових досліджень, зокрема під час переддипломної практики та написання кваліфікаційних робіт). У ХНУ функціонує Наукова бібліотека - 9-поверхова будівля, яка нараховує близько 600 тисяч документів. У бібліотеці створено систему віртуального обслуговування користувачів (<http://library.khnu.km.ua/#>). Зокрема, позитивною практикою можна зазначити наявність Електронного каталогу (http://lib.khnu.km.ua/asp/php/page_lib.php), Електронної бібліотеки (http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/page_lib.php), Інституційного репозитарію (<http://elar.khnu.km.ua/jspui/?locale=uk>), Віртуальної довідки (http://lib.khnu.km.ua/virt_dovidka/for_chit/index1.php), передплачено доступ до платформи Web of Science та Scopus. Всі ці опції доступні за наявності читачької картки. Разом з тим, під час зустрічі було з'ясовано, що жоден з присутніх здобувачів не користувався можливостями різних підсистем Наукової електронної бібліотеки. Матеріали Інституційного репозитарію знаходяться у вільному доступі і налічують більше як 10 тисяч зібрань, але наповненість репозитарію матеріалами випускової кафедри є замалою (39 публікацій) та потребує оновлення (останні датовані 2019 роком) (<http://surl.li/akavz>). Гарант ОП додав, що планує додавати до Репозитарію кваліфікаційні роботи здобувачів за ОП. Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОП розміщено у MOODLE ХНУ (<https://msn.khnu.km.ua/>) з вільним доступом для здобувачів, на що звернули нашу увагу як самі здобувачі, так і НПП та керівництво ХНУ. Під час проведення фокус-групи зі здобувачами вищої освіти підтверджено, що для їх потреб діє 5 гуртожитків, що забезпечує необхідні умови проживання здобувачів ХНУ з інших міст. У гуртожитку №3 проживають здобувачі за даною ОП, у якому ЕГ мали змогу побачити і комп'ютерні аудиторії для занять на кожному поверсі, у тому числі в позанавчальний час. На сайті є можливість оглянути приміщення ЗВО за допомогою 3D-туру (<https://www.khnu.km.ua/3dtour/v1.html>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Доступ до інформаційних фондів, навчальної наукової та спортивної бази є безоплатним для здобувачів. В ХНУ працює модульне середовище: внутрішня інформаційна система «Електронний університет» (<http://isu1.khnu.km.ua/isu/>), система «Moodle» (<https://msn.khnu.km.ua/>), що є у вільному доступі для здобувачів. Директорка бібліотеки Айвазян О.Б. запевнила, що особи, які навчаються у ХНУ, мають право на безоплатне

користування Науковою бібліотекою (<http://library.khnu.km.ua/#>) та її електронними можливостями, зокрема і доступ до платформи Web of Science та Scopus є безоплатним за наявності зареєстрованої читацької картки ХНУ. Експерти під час онлайн-відеоогляду гуртожитку, крім побутових умов для проживання (зокрема пральня, прасувальня, сушарка є в окремих приміщеннях у безкоштовному доступі), переконалися у наявності комп'ютерних аудиторій для занять на кожному поверсі, в тому числі в позанавчальний час.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

З метою покращення умов навчання за ОП у 2019 р. здійснено капітальний ремонт навчального корпусу з фізичного виховання. На сайті ХНУ є інструкції та рекомендації щодо пожежної безпеки (<https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&r=700&p=201>), а також Наказ, що регулює Цивільний захист в ВНЗ (<https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&r=700&p=200>). В ХНУ діє пропускна система, охорона, працюють системи сигналізації, камери відеоспостереження. В Університеті розроблено та діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та представників інших маломобільних груп населення під час перебування на території ХНУ (<http://surl.li/aklgd>), функціонує Психологічна служба (<http://surl.li/pboj>), за допомогою інформації на сайті можна переконатися, що ХНУ регулярно проводить заходи задля забезпечення психологічного здоров'я освітян (<http://surl.li/aklgb>). Хоча як НПП, так і здобувачі за даною ОП сказали, що потреби у зверненні до Психологічної служби у них не було, проте вони знають, що така служба діє на базі 5 гуртожитку, а також на сайті ХНУ є усі необхідні контакти для звернення. При зустрічі з органами студентського самоврядування голова СР ГПФ В. Баранюк розповіла про випадок звернення здобувачки за психологічною допомогою до робітників Психологічної служби під час карантинних обмежень. Додаючи про результати цього звернення голова СР ГПФ зауважила, що фахівчиня відділу безкоштовно працювала зі здобувачкою близько півроку до нормалізації та стабілізації її стану. Проте цей випадок не стосується здобуття освіти на даній ОП, разом з тим говорить про, не просто формальність, а дієвість цієї структури. У ЗВО працює «Скринька довіри» (<http://surl.li/rojck>) - для анонімних звернень до керівництва університету щодо важливої інформації для забезпечення повноцінного функціонування та покращення діяльності ХНУ. Зокрема при спілкуванні з викладачами, Андрощук І.В. додала, що також є ще скринька у четвертому корпусі ХНУ. Крім того, на зустрічі з НПП та зустрічі із допоміжними структурними підрозділами члени ЕГ почули підтвердження реальних механізмів реагування на інформацію. (На електронну скриньку довіри надійшло повідомлення про замінування 4 корпусу. Адміністрація ЗВО прийняла негайні дії: студентів та працівників ХНУ евакуювали зі всіх корпусів ХНУ, а до закладу освіти направилися рятувальники, слідчо-оперативна група та кінологи).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У Звіті про СО зазначається, що супровід освітнього процесу, тісна взаємодія між його учасниками реалізовано через систему кураторства, роботу деканату, відповідальних осіб на кафедрі, студентського самоврядування. Здобувачі під час інтерв'ювання розповіли, що у зв'язку з пандемією вони навчаються у дистанційному форматі, тож основними каналами зв'язку є Viber та платформи спільної роботи, такі як Zoom, Google Meet та ін. Викладачі, у свою чергу, поділилися перевагами використання «Електронного університету» (<http://isu1.khnu.km.ua/isu>), у якому є такі складові: електронні журнали викладачів, звіти, електронний деканат, розклад навчання, індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, а також особливо актуальна для викладачів - система рейтингування у ХНУ. Керівник центру цифрових технологій Кльоц Ю.П. надав членам ЕГ практичну можливість ознайомитися з цією інформаційною підсистемою. Як здобувачі, так і НПП на своїх зустрічах засвідчили, що необхідні матеріали для ознайомлення надані в системі Moodle (<https://msn.khnu.km.ua/>); а також зауважили, що це модульне середовище у них працює вже багато років та бере свій початок ще задовго до переходу до вимушеної дистанційної форми навчання, тож є налагодженим механізмом співпраці викладачів та здобувачів. У ЗВО діє Студентська рада (<http://sr.khnu.km.ua/>) відповідно до Положення про студентське самоврядування у ХНУ (<http://surl.li/afvqg>). Згідно з цим Положенням первинна профспілкорова організація студентів ХНУ представляє та захищає інтереси своїх членів, опікується питаннями внесення адміністрації Університету пропозиції щодо поліпшення умов побуту, відпочинку, медичного обслуговування, оздоровлення, розвитку студентського самоврядування, контролює правильність нарахування стипендій та інших виплат студентам. Члени ЕГ переконалися на онлайн-зустрічі в обізнаності цими питаннями головою студентської ради (СР) ХНУ Магльоною Анною та головою СР ГПФ Баранюк Віолетою. Також на зустрічі здобувачі зазначили (зокрема Бистрицький М.), що опитування на тему якості освітнього процесу регулярно проводяться, що зі своєї сторони те ж ствердили також і навчальний відділ з відділом забезпечення якості вищої освіти (<http://vzia.khnu.km.ua/informatsiya-dlya-garantiv/>), і кафедра ТМФВС (<http://tmfvs.khnu.km.ua/opytuvannya/>). З метою підтримки осіб з особливими потребами у ХНУ діє Лабораторія інклюзивної педагогіки при кафедрі психології (<http://khnu.km.ua/root/files/01/10/02/040.pdf>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Відповідно до вимог ДБН В.2.2-40.2018 «Будинки і споруди. Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення» у Звіті про СО зазначається, що усі навчальні корпуси та гуртожитки облаштовано пандусами. З метою забезпечення безбар'єрного пересування для маломобільних груп населення обладнано навчальні та житлові приміщення на першому поверсі навчальних корпусів та гуртожитків, є спеціальні кімнати гігієни для таких осіб, зокрема облаштовані поручнями. Ця інформація була підтверджена під час спілкування зі здобувачами, викладачами, а також ЕГ мала змогу особисто переконатися в інклюзивності реального стану споруд та приміщень під час відеогляду матеріально-технічної бази. В Університеті розроблено та діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та представників інших маломобільних груп населення під час перебування на території ХНУ (<http://surl.li/aklgd>). Крім того ЗВО впроваджує заходи для забезпечення зручності та комфортності перебування в Університеті осіб з обмеженими можливостями: для таких груп складання розкладу здійснюється із урахуванням поверхів, аби заняття у групах, де навчаються люди з особливими потребами, проходили в аудиторіях на 1 поверсі. Працюють психологічна служба (<http://ps-sluzhba.khnu.km.ua/>), лабораторія інклюзивної педагогіки (<http://khnu.km.ua/root/files/01/10/02/040.pdf>) з метою єдиного інформаційного простору, що забезпечує науково-методичний та психолого-педагогічний супровід студентів, людей з особливими освітніми потребами та педагогічних працівників освітніх установ у сфері корекційної педагогіки та інклюзивної освіти. Здобувачі з особливими освітніми потребами за ОП не навчаються, хоча, як відмічають здобувачі за ОП «Фізична культура і спорт», практика навчання таких людей взагалі у ХНУ на інших ОП є.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Освітня діяльність ЗВО побудована на принципах, що визначені у Кодексі академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ (<http://surl.li/rojn>) та Положенні про дотримання академічної доброчесності в ХНУ (<http://surl.li/aklfp>). У ЗВО працює «Скринька довіри» (<http://surl.li/pojk>) для звернення щодо вирішення конфліктної ситуації. Врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та регламентовано внутрішнім Положенням про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів в діяльності посадових осіб ХНУ (<http://surl.li/aklfn>). Як стверджують викладачі, так і здобувачі, це досягається, крім іншого, і за рахунок прозорості освітнього процесу, зокрема завдяки можливостям «Електронного університету», де здобувачі бачать оцінки не лише свої, а й однокласників. Здобувачі освіти зазначили, що в Університеті сформований позитивний психологічний мікроклімат та випадків дискримінації або булінгу не було, а конфліктні ситуації, при наявності, будуть врегульовані за Положенням про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ (<http://surl.li/aklfn>). Під час інтерв'ювання голова СР ГПФ Баранюк В. розповіла про випадок конфліктної ситуації здобувачів та викладача. Студенти анонімно звернулися до неї за допомогою; після обговорення Віолети з викладачем на предмет конфлікту проблемна ситуація була вирішена і подібних випадків більше не було на ГПФ (випадок не стосується освітнього процесу за даною ОП, проте показує реальність працювання механізмів неформального шляху вирішення конфліктних ситуацій із залученням органів студентського самоврядування). За період реалізації ОП «Фізична культура і спорт» випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було, що було підтверджено при спілкуванні з усіма фокус-групами (здобувачів, органів студентського самоврядування, викладачів, допоміжними структурними підрозділами).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

У ХНУ функціонує Інформаційно-комп'ютерний центр, велика кількість комп'ютерних класів, Навчально-наукова лабораторія досліджень у сфері фізичної культури і спорту та Навчально-наукова лабораторія медико-біологічних досліджень із спеціалізованим програмним забезпеченням для медико-біологічних, психолого-емоційних вимірювань. ХНУ забезпечує учасників освітнього процесу мультимедійними аудиторіями (зокрема і для лекційних занять), які оснащені комп'ютерною технікою та доступом до мережі Інтернет, що відповідає сучасним вимогам навчання і викладання. В гуртожитках також функціонують комп'ютерні аудиторії для занять, в тому числі в позанавчальний час. У ЗВО функціонує Наукова бібліотека, у якій створено систему віртуального обслуговування користувачів, у тому числі забезпечено й безкоштовний доступ до платформи Web of Science та Scopus; працює модульне середовище: інформаційна система «Електронний університет», система «Moodle», що є у вільному доступі для здобувачів. В Університеті функціонує Психологічна служба, Лабораторія інклюзивної педагогіки. ХНУ впроваджує заходи для забезпечення зручності та комфортності перебування в Університеті особам з особливими освітніми потребами: усі навчальні корпуси та гуртожитки облаштовано пандусами, а складання розкладу для таких груп здійснюється із урахуванням поверхів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Наповненість фондів інституційного Репозитарію матеріалами випускової кафедри є замалою (39 публікацій) та потребує оновлення (останні датовані 2019 роком).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Встановлені факти щодо загальної відповідності виконання критерію 7. Вирішальними при виборі оцінки стали такі сильні сторони як наявні достатні матеріально-технічні ресурси, що постійно оновлюються: декілька навчально-наукових лабораторій, мультимедійні та комп'ютерні аудиторії, в тому числі і в гуртожитку, для забезпечення освітніх потреб; безоплатний, вільний доступ викладачів і здобувачів ВО до інфраструктури та інформаційних ресурсів; надання психологічної допомоги здобувачам ВО працівниками Психологічної служби; забезпечення зручності та комфортності перебування в Університеті осіб з особливими освітніми потребами - що в цілому створює сприятливі умови для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Вважаємо, що визначена слабка сторона, а саме недостатня наповненість фондів Репозитарію ХНУ сучасними матеріалами випускової кафедри, не є критичною, оскільки з науковими працями НПП кафедри можна ознайомитися на сайті кафедри ТМФВС, тож це суттєво не впливає на якість реалізації ОП і може бути виправлено оперативно. Враховуючи наведені сильні сторони і позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення освітньої програми у контексті критерію 7 експертна група дійшла висновку, що ОП Фізична культура і спорт відповідає рівню В за критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Політика ХНУ є публічною і відкритою для всіх учасників освітнього процесу та інших зацікавлених сторін та передбачає розміщення на сайті ЗВО усіх необхідних документів, у тому числі низки Положень, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. А саме: Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ (<http://khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>); Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ (<http://khnu.km.ua/root/files/01/10/03/07.pdf>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ (<http://khnu.km.ua/root/files/01/10/03/024.pdf>); Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ (<http://khnu.km.ua/root/files/01/10/03/172.pdf>). Також при Вченій раді університету функціонує Комісія з моніторингу якості освітньої діяльності та вищої освіти з метою постійного їх покращення (<http://www.khnu.km.ua/root/files/01/06/03/111.pdf>). У 2020-21 н.р. було здійснено перегляд та оновлення ОП. Це вмотивовано затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 11.05.2021 №516) (протокол кафедри від 18.06.2021 №10), взято до уваги і зміст затвердженої нової Стратегії розвитку Університету на 2021-2025 рр. (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/020.pdf>) та рекомендації стейкхолдерів. Так, здобувачі освіти висловили пропозиції щодо збільшення кількості тем, які відображають закордонний досвід управлінської діяльності спортивних менеджерів (протокол кафедри № 8 від 14.05.2021, протокол кафедри №10 від 18.06.2021). Від роботодавців надійшло декілька пропозицій, які, на їх думку, могли б покращити якість освітнього процесу за даною ОП. Ці пропозиції також розглядалися на засіданні кафедри (протокол засідання кафедри №10, 18.06.2021 р.) Від викладачів кафедри ТМФВС, в процесі обговорення, було висловлено пропозицію для якісного забезпечення проведення досліджень та написання кваліфікаційної роботи ОК «Практика за профілем майбутньої професії» замінити на ОК «Переддипломна практика» (протокол кафедри №10 від 18.06.2021). У ході удосконалення ОП були враховані всі пропозиції (<http://surl.li/agnw>) від роботодавців, здобувачів та колективу кафедри ТМФВС, і, відповідно, внесені зміни до ОП «Фізична культура і спорт» (другого магістерського рівня) з урахуванням наданих пропозицій (оновлена ОП затверджена протоколом Вченої ради ХНУ від 24.06.2021 №18). У ході розроблення ОП погоджується із завідувачами відділів (Лист погодження ОП): навчального відділу (<http://surl.li/aklgq>), відділу забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/aklgr>), навчально-методичного відділу (<http://surl.li/afvux>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Участь здобувачів вищої освіти у процедурах моніторингу ОП регламентується відповідними положеннями (<http://khnu.km.ua/root/files/01/10/03/172.pdf>), (<http://khnu.km.ua/root/files/01/10/03/07.pdf>), згідно з якими ХНУ на засадах власної автономії, академічної свободи вважає здобувачів повноправними, активними і вмотивованими партнерами у забезпеченні якості

освітнього процесу. На онлайн зустрічі адміністрація та НПП запевнили, що ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур, включаючи залучення усіх структурних підрозділів та здобувачів. Це було підтверджено й завідувачкою відділу забезпечення якості вищої освіти Красильниковою Г.В., яка посилаючись на відповідне Положення (<http://khnu.km.ua/root/files/01/10/03/172.pdf>) додала, що вплив здобувачів на забезпечення якості освіти може здійснюватися: через участь в адміністративних структурах на рівні ХНУ та деканату; через органи студентського самоврядування (Так, ОП, затверджена у 2020 р., погоджена з головою студентської ради ГПФ (Лист погодження ОП)); шляхом участі в роботі фокус-груп; колективно (ініціативні групи, академічні групи); індивідуально (учасник опитування, звернення до гаранта ОП, завідувача кафедри, декана тощо). Під час інтерв'ювання магістранти розповіли, що перегляд ОП відбувається за результатами їх анонімного анкетування наприкінці кожного семестру та анкетування фокус груп (<http://tmfvs.khnu.km.ua/opytuvannya/>) (<http://vzia.khnu.km.ua/informatsiya-dlya-garantiv/>), а також через неформальне спілкування з викладачами. Від здобувача М.Бистрицького ЕГ довідалася, що після онлайн-заняття на тему «Особливості менеджменту фізичного виховання у закладах освіти США» з менеджером та тренером СК «New York Fencing Academy» А.Дутчаком, вони - присутні здобувачі (Н. Кривошия, М. Бистрицький, Я. Тостановський) проголосили викладачу пропозицію щодо збільшення тем з вивчення зарубіжного досвіду управлінської діяльності у закладах ФКС. Ця інформація знайшла своє підтвердження і у спілкуванні з викладачами, зокрема зав каф. Солтиком О.О. Так, при останньому оновленні ОП були враховані інтереси здобувачів та внесені корективи до робочої програми ОК «Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту» (протокол кафедри № 8 від 14.05.2021) (протокол кафедри №10 від 18.06.2021) (<http://surl.li/agnw>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Під час інтерв'ювання представники роботодавців, що залучені до здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, підтвердили, що вони надсилають свої пропозиції і рекомендації стосовно ОП, ОК та очікуваних компетенцій випускників, адже вони, роботодавці, як ніхто інший, зацікавлені у якісному освітньому процесі. Крім того, зазначають, що Університет з повагою ставиться до їх пропозицій та розглядає можливі шляхи впровадження якісних змін. Так, у поточному році начальник управління молоді та спорту Хмельницької міської ради С.Ремез надав рецензію із пропозицією щодо покращення взаємодії освітнього процесу з напрямками діяльності органів державної влади та органів місцевого самоврядування у сфері фізичної культури і спорту м.Хмельницького, що мало на меті покращення забезпечення проходження студентами переддипломної практики (протокол засідання кафедри №10, 18.06.2021 р.). Згідно з рекомендацією директора ДЮСШ №1 ХМР В.Янкова, який запропонував удосконалити зміст ОП за рахунок збільшення частки практичних занять у фахових дисциплінах з метою більш якісного визначення морфофункціонального стану спортсменів, надання рекомендацій молоді щодо спортивного відбору та орієнтації - було збільшено кількість годин на практичні заняття за ОК «Основи теорії та методики спортивного відбору та орієнтації» (протокол засідання кафедри №10, 18.06.2021 р.). За рекомендацією завідувачки кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна» Л. С. Кравчук доповнено зміст ОК «Педагогіка вищої школи» темами, орієнтованими на специфічні педагогічні проблеми у сфері фізичної культури і спорту (протокол кафедри №10 від 18.06.2021) . Таким чином пропозиції усіх роботодавців були схвалені (<http://surl.li/agnw>). Також Університетом підписані договори про наукове консультування та співпрацю з різними структурними органами, що дозволяє дотримуватися відповідності між підготовкою здобувачів вищої освіти та вимогами потенційних роботодавців. ХНУ планує залучати роботодавців до атестації здобувачів вищої освіти шляхом участі у роботі екзаменаційної комісії та у захисті кваліфікаційної роботи, на що роботодавці при зустрічі відреагували позитивно та додали, що це дало б можливість відібрати кращих студентів та запропонувати їм роботу на своїх підприємствах.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Планується, що практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП буде здійснювати кафедра теорії і методики фізичного виховання і спорту (<http://tmfvs.khnu.km.ua/nashi-vypusknuky/>) та Центр кар'єри (<http://career.khnu.km.ua/>) у співпраці з гарантом ОП. Оскільки випуску за ОП ще не було, алгоритм збору інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП наразі не впроваджений.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та ВО у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/024.pdf>) система ВЗЯ в Університеті містить дві підсистеми: контролю якості ВО та забезпечення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, а також моніторингу якості ОП та освітньої діяльності. Здійснення моніторингу змісту ВО полягає у періодичному аналізі та перегляді ОП, НП, робочих програм навч. дисциплін на предмет їх відповідності нагальним вимогам ринку праці, потребам здобувачів

ВО тощо і регулюється відповідними Положеннями (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/07.pdf>), (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/024.pdf>). Згідно з Положенням про ОП підготовки здобувачів ВО у Х Н У (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/024.pdf>) моніторинг ОП спрямований на визначення спроможності ОП досягти встановленої мети та оцінювання відповідності потребам здобувачів ВО, працевдавців, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Під час онлайн-зустрічей зі стейкхолдерами було встановлено реальний характер моніторингу ОП, який здійснюється, зокрема, за допомогою бесід та опитувань стейкхолдерів, та передбачає оцінювання своєчасності змін і оновлення освітніх потреб здобувачів ВО, працевдавців та інш. груп зацікавлених сторін; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобувають ВО за даною ОП. До участі у моніторингу ОП також залучаються працівники відділу ЗЯВО, що підтвердила завідувачка відділу Красильникова Г.В. Перегляд ОП здійснюється на основі результатів моніторингу або контролю якості, з метою її удосконалення, усунення виявлених недоліків, невідповідності потребам стейкхолдерів та здійснюється у формі оновлення. Оновлення ОП можуть проводитися щорічно, рішення про таку необхідність приймається у разі потреби. Внесені зміни оформлюються окремими додатками і є невід'ємною складовою ОП. Внутрішнє забезпечення якості, як складова системи управління якістю, спрямоване на підтвердження впевненості зовнішніх та внутрішніх споживачів освітніх послуг у тому, що відповідні вимоги до якості будуть виконані. ЕГ відзначає прагнення ХНУ покращити якість освіти, вміння вчасно і якісно реагувати на виявлені слабкі сторони і рекомендації щодо питань реалізації освітнього процесу за ОП «Фізична культура і спорт». У ході реалізації процедур внутрішнього ЗЯВО за ОП було виявлено та усунуто такі недоліки: ОК «Практика за профілем майбутньої професії» не сприяє якісній підготовці та захисту кваліфікаційної роботи, яка передбачена ОП. Цей недолік усунений шляхом заміни ОК «Практика за профілем майбутньої професії» на ОК «Переддипломна практика» (протокол кафедри №10 від 18.06.2021). Крім того, прийнято до уваги пропозиції та рекомендації здобувачів ВО й роботодавців та внесено відповідні зміни до ОП (<http://surl.li/agnw>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти немає. Тож на даний час були враховані лише рекомендації щодо реалізації ОП, які були надані в ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Згідно із Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/024.pdf>) відповідальність за забезпечення якості освіти, навчання і викладання у ЗВО, покладається на керівництво та підрозділи Університету. Відповідно до цього Положення організація внутрішнього забезпечення якості в ХНУ, як зазначила завідувачка відділу забезпечення якості вищої освіти (ЗЯВО) Красильникова Г.В., здійснюється на таких п'яти рівнях: 1 – здобувачі вищої освіти, 2 рівень – кафедра, 3 – факультет, 4 рівень – Вчена рада Університету, 5 – Наглядова рада Університету. Позитивною практикою можна вважати формування та навчання фокус-груп здобувачів. Красильникова Г.В. розповіла, що відділ забезпечення якості вищої освіти регулярно проводить навчання студентських фокус-груп, під час якого останні набувають навичок аналізу провадження освітнього процесу, у т.ч. аналізу ОП. Зокрема останнє заняття було присвячене неформальній освіті (<http://surl.li/ajqxa>) та Реалізації студентоцентрованого підходу та академічної доброчесності в освітньому процесі (<http://surl.li/ajqwz>). Анкетування учасників фокус-груп дозволяє виявити претензії і пропозиції здобувачів ВО щодо змісту ОП, організації освітнього процесу. З цією ж метою в кінці кожного навчального семестру згаданий відділ проводить анкетування здобувачів, що навчаються за певними ОП. Порядок проведення опитування здобувачів регламентується Положенням про систему внутрішнього ЗЯВО у ХНУ (<http://khnu.km.ua/root/files/01/10/03/024.pdf>) та Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах внутрішнього ЗЯВО у ХНУ (<http://khnu.km.ua/root/files/01/10/03/172.pdf>). Завідувачка відділу ЗЯВО зазначила, що система опитувань розгалужена: на рівні ХНУ відділ централізовано проводить опитування, наприклад, щодо дотримання доброчесності студентами, щодо організації певних елементів освітнього процесу (<http://vzia.khnu.km.ua/informatsiya-dlya-garantiv/>). Частина опитувань також проводять деканат та кафедра (<http://tmfvs.khnu.km.ua/opytuvannya/>). Так 1 раз в рік (в кінці весняного семестру) рекомендовано розглядати питання удосконалення ОП; 2 рази в рік (в кінці семестру) відділ ЗЯВО рекомендує деканатам, кафедрам проводити оцінювання якості викладання дисциплін; 1 раз в рік - опитування стосовно дотримання академічної доброчесності НПП (<http://tmfvs.khnu.km.ua/opytuvannya/>). Обов'язковими є аналіз та подальше обговорення результатів на засіданнях групи забезпечення ОП, засіданнях кафедри, Ректораті, Вченій раді тощо. Під час спілкування з різними стейкхолдерами було відмічено, що в ХНУ сформована культура якості вищої освіти, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності, зокрема ЗВО прагне до постійного підвищення культури якості на всіх етапах розробки та оновлення ОП. Крім іншого, це забезпечується шляхом врахування думки усіх стейкхолдерів, які, у свою чергу, розуміють свою відповідальність щодо забезпечення якості ВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позитивною практикою ХНУ щодо залучення здобувачів є навчання студентських фокус-груп, під час вони останні набувають навичок аналізу провадження освітнього процесу, у т.ч. аналізу ОП. Фокус-групи в кінці кожного навчального семестру проводять анкетування здобувачів, що навчаються за певними ОП. А також здобувачі, включені до фокус-груп, періодично беруть участь у засіданнях кафедри ТМФВС, висловлюють пропозиції щодо удосконалення ОП. Крім того, активна участь стейкхолдерів щодо вдосконалення реалізації ОП свідчить про розуміння процедур і процесів внутрішнього забезпечення якості та розуміння необхідності покращення якості вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендовано розглянути пропозицію перенесення питань, які пропонуються для опитування, щодо визначення якості освітніх компонентів освітньої програми 017 Фізична культура і спорт другого магістерського рівня у 1 семестрі (<http://surl.li/aindr>) до відповідного опитування у 2 та/або 3 семестрі. Ця рекомендація викликана логікою пропонуванних питань, відповіді на які нададуть здобувачі, що майже закінчили навчання на даній ОП, буде більш інформативними, ніж тих здобувачів, які лише його розпочали. У подальшому дотримуватися визначеного алгоритму збору інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Встановлені факти щодо загальної відповідності виконання критерію 8. Вирішальним при виборі оцінки стали такі сторони як формування цілісної системи забезпечення якості ХНУ шляхом взаємодії всіх підрозділів та стейкхолдерів; реалізація інституційною політики та процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти задля якісного розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Фізична культура і спорт»; вчасна та адекватна реакція на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації ОП; перегляд і вдосконалення відповідно до зовнішніх змін нормативно-правової бази, ринку праці, внутрішніх документів Університету та пропозицій стейкхолдерів компонентів ОП; сприйняття з належною увагою позиції здобувачів, проведення анонімних опитувань; залучення здобувачів ВО до органів студентського самоврядування, а також включення до фокус-груп, що періодично беруть участь у засіданнях кафедри ТМФВС, висловлюють пропозиції щодо удосконалення ОП; взаємодія з роботодавцями з питань моніторингу та вдосконалення ОП має реальний характер, що підтверджено на онлайн-зустрічі, а також протоколами засідань кафедри (пропозиції, які надходили, як від зовнішніх, так і від внутрішніх стейкхолдерів, були розглянуті та схвалені). Під час інтерв'ювання усі причетні до освітньої діяльності демонстрували розуміння своєї відповідальності щодо забезпечення якості вищої освіти, що також є підтвердженням сформованої культури якості. Експертною групою не було виявлено слабких сторін та недоліків за даним критерієм, а подані рекомендації носять дорадчий характер. Враховуючи наведені сильні сторони і позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення освітньої програми у контексті критерію 8 експертна група дійшла висновку, що ОП Фізична культура і спорт відповідає рівню В за критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У результаті аналізу низки нормативних документів ХНУ, які розміщені на сайті закладу у вкладці «Публічна інформація» (<http://khnu.km.ua/root/page.aspx?r=60&l=0>), визначено, що в Університеті визначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Зокрема це такі документи: Статут Хмельницького національного університету: (<http://khnu.km.ua/root/files/01/01/001.pdf>), Правила внутрішнього трудового розпорядку: (<http://khnu.km.ua/root/files/01/01/006.pdf>), Стратегія розвитку ХНУ на 2021-2025 роки (<http://khnu.km.ua/root/files/01/01/020.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу у Хмельницькому національному університеті (<http://khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/024.pdf>), Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/002.pdf>), Положення про дотримання академічної доброчесності в ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0005.pdf>), Колективний договір на 2020-2023 роки між адміністрацією і трудовим колективом ХНУ (зі змінами і доповненнями від 21.11.2020 року) (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/011.pdf>), Антикорупційна програма ХНУ 2020

(<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/15/009.pdf>). Інформація про ОП представлена на сайті Університету (<http://khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=51&p=7&f=%D0%9C>). Під час онлайн-зустрічі здобувачі зазначили, що їх інформують щодо їхніх прав і обов'язків, а також вони знають про наявність відповідних документів на сайту ХНУ та, за необхідності, вони можуть ознайомитися та власне ознайомлюються з ними. Крім того, здобувачі при інтерв'юванні підтвердили, що у Модульному середовищі для навчання (<https://msn.khnu.km.ua/>) є робочі програми та силабуси по кожній дисципліні, у яких прописана взаємна відповідальність викладача і здобувача вищої освіти щодо процесу викладання та вивчення навчальної дисципліни (ці документи також є на електронній сторінці кафедри (<http://tmfvs.khnu.km.ua/robochi-programy-2/>)). Також на головній сторінці офіційного сайту ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0>) є новини та анонси заходів, до яких, за бажанням, можуть долучитися учасники освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті ХНУ створено сторінку для оприлюднення проектів освітніх програм із метою одержання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) (<http://khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=51&p=7&f=%D0%9C>). Інформація у вигляді пропозицій надходить на електронну пошту гаранта освітньої програми, за результатами обговорення на цій сторінці оприлюднюється звіт гаранта у формі таблиці (<http://surl.li/agnw>). Крім того, під час зустрічі зі стейкхолдерами було виявлено, що відбувається і неформальне спілкування, в тому числі, спілкування через інші комунікаційні канали (месенджери, соц. мережі тощо).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ХНУ оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (<http://khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=51&p=7&f=%D0%9C>), (<http://tmfvs.khnu.km.ua/osvitni-programy/>), (<http://surl.li/ainia>), включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти. Навчальні програми та силабуси, окрім платформи модульного навчання, доступні також і на сайті кафедри (<http://tmfvs.khnu.km.ua/robochi-programy-2/>). Під час спілкування зі стейкхолдерами та учасниками академічної спільноти було підтверджено, що ця інформація своєчасна, коректна та представлена в достатньому обсязі для їх інформування. Здобувачі (Данішевський Н., Костюк А.) зазначили, що вони ознайомлювалися перед вступом з ОП, яка є у вільному доступі на сайті, та після чого зробив вибір відповідно на користь навчання за даною ОП. Також, як звернули увагу, як викладачі, так і здобувачі, у відкритому доступі наявний каталог вибіркових дисциплін з описом та матеріалом для скачування (<https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=52&p=11&f=%D0%9C>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Політика прозорості та публічності діяльності ХНУ, чіткість, зрозумілість правил та процедур стосовно прав та обов'язків учасників освітнього процесу, а також доступність ознайомлення з ними та практика їхнього застосування в межах ОП. Усі необхідні документи (в тому числі, безпосередньо, освітня програма, таблиця обговорення та зміни до ОП) розміщені на сайті Університету, що виступає запорукою суспільної довіри до його діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На сайті Приймальної комісії ХНУ (http://prk.khnu.km.ua/master_khnu/) інформація потребує актуалізації та оновлення на 2021 р. (відсутній факультет здоров'я, психології, фізичної культури та спорту). На сайті зазначається, що прийом на навчання до магістратури за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» здійснюється у рамках Гуманітарно-педагогічного факультету. Також рекомендовано додати активні посилання на освітні програми для надання можливості вступникам відразу ознайомитися з необхідною інформацією. Рекомендовано створити на офіційному веб-сайті кафедри ТМФВС у розділі Освітні програми (<http://tmfvs.khnu.km.ua/osvitni-programy/>) дзеркало на посилання щодо інформації стосовно результатів обговорення пропозицій, внесення змін до ОП та ОК. Це надасть змогу вузькому колу стейкхолдерів, зацікавлених у покращенні освітнього процесу саме за спеціальністю Фізична культура і спорт, ознайомлюватися не лише з ОП, а й зі змінами, які відбуваються в освітньому процесі за цією ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Встановлені факти щодо загальної відповідності виконання критерію 9. Вирішальним при виборі оцінки стали такі позитивні аспекти як політика прозорості та публічності діяльності ХНУ, чіткість, зрозумілість правил та процедур стосовно прав та обов'язків учасників освітнього процесу, доступність ознайомлення з ними та практика їхнього застосування в межах ОП; усі необхідні документи (в тому числі, безпосередньо, освітня програма, таблиця обговорення та зміни до ОП) розміщені на сайті Університету, що виступає запорукою суспільної довіри до його діяльності. Визначені слабкі сторони, а саме: не оновлена інформація на сайті Приймальної комісії стосовно приналежності кафедри ТМФВС до цього річ створеного Факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту може бути розцінена як технічна або механічна помилка, що не перешкоджає досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання і може бути усунена оперативно. Враховуючи наведені сильні сторони і позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення освітньої програми у контексті критерію 9 експертна група дійшла висновку, що ОП Фізична культура і спорт відповідає рівню В за критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Протокол № 8 від 14.05.2021 (1).pdf</i>	B2YUIX4cmHooVSlaeO4S/3jmAEFx5f7/KqOBY7Zjv3Q=
Додаток	<i>Протокол № 10 від 18.06.2021 (1) (1).pdf</i>	OSmdnLE4IThbDZXVa/HZKvGkEzacSbowIi/DpCdaivi=
Додаток	<i>Наказ про створення роб.групи ХНУ (2).pdf</i>	KCRvExfeNt3HMT6nIaL7wKdx/eRAFWUp4heAasolPc=
Додаток	<i>solyk.pdf</i>	luiQ6uzWRj6UXmXFblSOR4VnpqGo1eIJU/1fi57kkYw=
Додаток	<i>Протокол № 4 від 30.12.2020 (1).pdf</i>	VKhWwo7MI7vdeZejiZS4outnAPM2gVlqdfH/cEBXaU=
Додаток	<i>Протокол № 5 від 29.01.2021 (1).pdf</i>	rr9oOA7OKWpNESFPgDegy8gi4koDvfqA8vl3eg3qEZo=
Додаток	<i>Протокол № 6 від 9.03.2021 (1).pdf</i>	9ierKBW6yDRNmzsEksc+fXw5ewpb8sXCB/VtTpYDdDg=
Додаток	<i>План підвищення кваліфікації ТМФВіС_2021-2022.pdf</i>	KH6alJ/Qq2K6+FdkfWJ46d9ItKkDajn6UG9Mg1nod/g=
Додаток	<i>Заяви_студентів на вибір дисциплін_скановані.pdf</i>	V+xEiolxrkFKxr1d+o2s2mHWoY4KjAqSzpVzf7m5vJI=
Додаток	<i>Довідки про стажування викладачів.pdf</i>	XZPNPхvnoXoSkm7b+8roJB9Tm6QmEuooApMJenHhnOg=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Когут Ірина Олександрівна

Члени експертної групи

Вознюк Тетяна Володимирівна

Шевчук Олеся Костянтинівна