



## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Хмельницький національний університет</b>
Освітня програма	<b>40668 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (швейні вироби)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Хмельницький національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40668
Назва ОП	Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (швейні вироби)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.36 Технологія виробів легкої промисловості
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Якимович Тетяна Дмитрівна, Крикун Валентина Сергіївна, Внукова Ольга Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.10.2021 р. – 06.10.2021 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="http://tmtpn.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/32/2021/09/Vidomosti-pro-samoociniuvannya-v-systemi-NAZYAVO.pdf">http://tmtpn.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/32/2021/09/Vidomosti-pro-samoociniuvannya-v-systemi-NAZYAVO.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://drive.google.com/file/d/1EDrwrq8vn6ue6XHJ14bS5qHuMPcHTrdn/view">https://drive.google.com/file/d/1EDrwrq8vn6ue6XHJ14bS5qHuMPcHTrdn/view</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

ОП Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (швейні вироби) для здобувачів вищої освіти магістерського рівня відповідає Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 18.11.2020 р. №1435). В Університеті є в наявності у публічному доступі на офіційному сайті основні нормативно-правові документи, що необхідні для здійснення освітньої діяльності. В Університеті пропагується політика дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності викладачів та освітній діяльності здобувачів вищої освіти, використовуються технічні засоби для боротьби з плагіатом. Викладачі і здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до матеріально-технічної та інформаційної бази ЗВО, стан якої відповідає вимогам підготовки магістрів у сучасних умовах. Університет демонструє сприяння професійному розвитку педагогічних працівників. Здобувачі вищої освіти активно долучені, зокрема через фокус-групи, до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Позитивною практикою є залучення визначних діячів освітньої сфери та фахівців-практиків індустрії моди до проведення гостьових лекцій, а також тісна співпраця з роботодавцями. Стейкхолдери активно залучаються до розробки та вдосконалення ОП. Функціонування інформаційної системи (підсистем «Електронний університет», «Модульне середовище для навчання», «Електронна бібліотека») сприяють отриманню якісної освіти. Нормативно визначено правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, а також у неформальній освіті. Здобувачі ВО активно долучаються до неформальної освіти, результати якої враховуються у відповідних освітніх компонентах. Зміст ОП оновлюється на основі наукових розробок НПП, зокрема у рамках виконання НДР. На базі Центру післядипломної освіти ХНУ реалізуються програми підвищення кваліфікації, які орієнтовані на актуальні освітні проблеми, і сприяють реалізації ОП.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Слабкі сторони ОП: не достатньо чітко сформульовано особливості та основний фокус ОП; в особливості ОП визначено забезпечення можливості поглибленого вивчення програми міног «Технологія швейних виробів», яка є вибірковою. Це не сприяє унікальності ОП; недостатнє забезпечення трудової функції «проведення профорієнтаційної роботи та підтримка кар'єрного розвитку здобувачів освіти», яка визначена професійним стандартом «Педагог професійного навчання»; не врегульовано внутрішніми документами процедури присудження професійних кваліфікацій випускникам; здобувачі ВО не залучені до внутрішньої, до міжнародної академічної мобільності. Рекомендації щодо удосконалення ОП: переглянути особливості ОП; розглянути можливість вивчати програму міног як обов'язковий ОК, щоб цим забезпечити унікальність ОП; для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО розглянути можливість організувати курси, факультативи; уточнити професійні назви робіт відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 для випускників ОП; посилити підготовку здобувачів до проведення профорієнтаційної роботи, яка передбачена для педагога професійного навчання; в Університеті переглянути процедури присудження професійних кваліфікацій випускникам; врегулювати навчальне навантаження здобувачів ВО під час практики; визначитися щодо перспектив дуальної форми освіти за ОП; активізувати участь здобувачів ВО, які навчаються за даною ОП, в програмах академічної мобільності; розглянути можливість НПП, які мають рівень володіння іноземною мовою B2, викладання деяких дисциплін іноземною мовою, що дозволить організувати участь у програмах академічної мобільності здобувачів ВО; адміністрації ЗВО розглянути можливість постійного оновлення матеріально-технічного забезпечення ОП в контексті спеціалізації «Технологія виробів легкої промисловості (швейні вироби)»; активізувати роботу щодо поширення актуальних вакансій для здобувачів ВО у сфері професійної освіти.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

## **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Метою Хмельницького національного університету є, відповідно до Статуту, забезпечення умов, необхідних для отримання особою якісної вищої освіти, підготовка фахівців для потреб України в соціальній, науковій, виробничій, фінансово-економічній сферах, сфері державного управління та підприємництва (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/001.pdf>). У Стратегії розвитку ХНУ на 2021-2025 н. р. зазначено місію Університету: «розвиток інтелектуального потенціалу здобувачів ВО, науково-педагогічних працівників і співробітників Університету у процесі їх спільної інноваційної освітньої, наукової та підприємницької діяльності, здатних до успішної професійної самореалізації, трансферу технологій та знань, адаптованих до потреб сучасного світу та викликів життя» (с. 3) (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/020.pdf>). На думку ЕГ, мета даної ОП відповідає Стратегії розвитку ХНУ. Мета передбачає якісну підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері професійної освіти за спеціалізацією «Технологія виробів легкої промисловості» (швейні вироби). На зустрічі з ЕГ ректор ХНУ Матюх С. А. наголосив на перспективах розвитку ОП в Університеті, оскільки це зумовлюється значним попитом на фахівців з професійної освіти на Поділлі. Цілі ОП корелюються зі спеціальністю, вони чітко сформульовані. В основному фокусі освітньої програми та спеціалізації вказано: «спеціальна освіта в галузі Освіта / Педагогіка за спеціальністю Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)». Вживання терміну «спеціальна освіта» замість «професійна» є некоректним. Також в ОП зазначено, що програма спрямована на вивчення організації та управління навчальним процесом підготовки фахівців в галузі технології виробів легкої промисловості (швейні вироби) в закладах професійної (ЗП (ПТ)О) та фахової передвищої освіти. ЕГ під час зустрічі з Гарантом поцікавилась, чому мова йде про фахівців, а не про робітників чи молодших бакалаврів. Гарант уточнила, що термін «фахівці» вжито розробниками програми у широкому розумінні (ті, що володіють фахом). Особливість ОП передбачає опанування дисциплін в галузі професійної освіти відповідно до спеціалізації та забезпечує можливість поглибленого вивчення пакету фахових дисциплін (програма-мінор «Технологія швейних виробів») обсягом 24 кр. ЄКТС. ЕГ під час експертизи виявила, що дана програма-мінор представлена у Каталозі вибіркових дисциплін ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=52&p=13&f=%D0%9C>), але її можуть обрати лише здобувачі ВО, які навчаються на даній ОП, оскільки про це зазначено на титульному аркуші програми. Під час зустрічі Гарант повідомила, що не всі здобувачі ВО у 2021 р. обрали дану програму мінор (двоє з трьох). На думку ЕГ, формулювання особливості ОП щодо забезпечення можливості поглибленого вивчення програми мінор «Технологія швейних виробів» не підкреслює унікальність ОП через статус вибірковості програми мінор.

## **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Аналіз ВСО, додаткових документів, сайту кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва, результатів зустрічей із фокус-групами роботодавців та НПП показали, що до визначення цілей ОП, формулювання програмних результатів навчання (РН) було залучено широке коло стейкхолдерів. На засіданнях випускової кафедри відбувалося обговорення проєктів ОП 2020 та 2021 років (протоколи засідань кафедри №9 від 07.04.2020 р., №9 від 06.04.2021 р. (д. д. <https://office.naqa.gov.ua/v1/accreditation-folder/4620>). Таблиці за результатами обговорення проєктів 2020 р. (<http://surl.li/agfgr>) та 2021 р. (<http://surl.li/agfgs>) містять інформацію про автора пропозиції, дату надходження пропозиції, суть пропозиції та інформацію від гаранта ОП про врахування пропозиції. Також інформація щодо обговорення проєктів ОП розміщена на сайті кафедри (<http://surl.li/aftxz>) у рубриці «Спільні заходи». 26.02.2020 ОП 2020 р. обговорювалась із представниками Центру ПТО (<http://surl.li/admfbb>), 13.03.2020 – зі співробітниками НМЦ ПТО (<http://surl.li/admff>). Проєкт ОП 2021 р. обговорювався з роботодавцями 16.03.2021 (<http://surl.li/admfm>) та 06.04.2021 (<http://surl.li/admfm>); із представниками академічної спільноти на онлайн зустрічах: 01.03.2021 р. із професорами з УПА Литвиним О. О., Рябчиковим М. Л. (<http://surl.li/admfv>), 23.03.2021 р. із завідувачем кафедри технологій виробництва і професійної освіти ДЗ «Луганський національний університету імені Тараса Шевченка» Бурдуном В. В. та доцентом Скібіною О. В. (<http://surl.li/admfx>). Проводилось анкетування НПП щодо якості змісту і реалізації ОП та її подальшого удосконалення у червні 2021р., у якому взяло участь 8 осіб <http://surl.li/aglfc>. У ВСО (с. 5) зазначено, що була реалізована пропозиція НПП і введено в обов'язковий ОК «Організація і методика навчання в закладах професійної освіти» теми «Особливості організації інклюзивної освіти». Аналіз робочої програми (РП) даної ОК показав відсутність зазначеної теми. Гарант це пояснила великим обсягом навчального матеріалу дисципліни. Пропозиції стейкхолдерів аналізуються гарантом, НПП кафедри та адміністрацією Університету на основі анкетування, особистого спілкування, спеціальних зустрічей, засідань кафедри. Дана процедура визначена Положенням про освітні програми підготовки здобувачів ВО у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/07.pdf>), яке регулює порядок затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітньої програми, Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ХНУ (<http://khnu.km.ua/root/files/01/10/03/172.pdf>). Думку випускників щодо ОП з'ясувати було неможливо, оскільки випуску здобувачів за ОП не було.

## **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Проєкт Закону про П(ПТ)О передбачає чіткі професійні вимоги до педагогів професійної освіти ([http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4\\_1?id=&pf3511=70158](http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?id=&pf3511=70158)). Метою реалізації державної політики у сфері

П(ПТ)О на період до 2027 р. визначено проведення реформи П(ПТ)О, що забезпечить виконання 3-х завдань, серед яких: удосконалення системи підготовки педагогічних працівників у сфері П(ПТ)О (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-%D1%80#Text>). У Стратегії розвитку Хмельницької обл. на 2021-2027 рр. зазначається, що область має потужну швейну галузь, зареєстровано близько 300 компаній - представників швейної промисловості. Потенціал регіональної легкої промисловості може задовольнити попит внутрішнього ринку за багатьма товарами і мати постійного зарубіжного споживача (с. 136-137) (<http://surl.li/afuho>). У Хмельницькій обл. (за даними Реєстру суб'єктів освітньої діяльності (<https://registry.edbo.gov.ua/profesiynno-tekhnichna-osvita/68/>)) нараховується наразі 47 закладів П(ПТ)О. За аналізом ЕГ у 13-ти із них здійснюють підготовку за професіями швачки, кравця чи закрійника (У ВСО (с. 3) йдеться про 8 функціонуючих закладів П(ПТ)О швейного профілю). Тобто, є реальна потреба ринку праці Хмельниччини у педагогах професійного навчання. Ці аспекти були зазначені у рецензіях на ОП (<http://tmtpn.khnu.ua/magistr-4/>) від стейкхолдерів та на зустрічах з ними. ЕГ відмічає, що в ХНУ тривалий період здійснюється підготовка здобувачів ВО зі спеціальності «Професійна освіта» на бакалаврському рівні ВО. Гарант пояснила, що на випусковій кафедрі певний час не було можливості здійснювати підготовку магістрів зі спеціалізації через проблеми у кадровому забезпеченні, яка наразі вирішена (були захищені представниками кафедри дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук Андрощук І. В., Андрощук І. П.). Враховуючи запити випускників першого рівня ВО за ОП «Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості (швейні вироби)», представників системи П(ПТ)О, академічної спільноти, було започатковано у 2020 р. дану ОП для здобувачів ВО другого рівня. Суттєву консультативну допомогу, як з'ясувала ЕГ під час зустрічей із роботодавцями та гарантом, надали співробітники Науково-методичного центру ПТО та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій обл. (директорка Шевчук Л. І.). Розробники ОП брали до уваги аналогічні ОП вітчизняних ЗВО (Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, Київського національного університету технологій та дизайну), зарубіжних (університет Констанца (Universität Konstanz) (Німеччина), Люблінська Політехніка). При розробці цілей та ПРН ОП було враховано потреби у комплектуванні закладів П(ПТ)О педагогами з професійної освіти.

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

З 2020-2021 н. р. розпочато здійснення набору студентів на навчання за ОП (затверджена протоколом вченої ради ХНУ від 25.06.2020 р. № 11), яка враховувала проект Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти (зокрема, щодо атестаційного екзамєну). Даний Стандарт був затверджений наказом МОН України від 18.11.2020 № 1435 (Untitled). У зв'язку із цим було не переглянуто зміст ОП (як зазначено у ВСО на с. 3), а розроблено нову ОП 2021 р., яка затверджена протоколом Вченої ради ХНУ від 27.05.2021 р. № 16. Відповідно до Положення про Освітні програми підготовки здобувачів ВО у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/07.pdf>) оновлення ОП можуть проводитися щорічно і мають бути відображені у відповідних її структурних елементах (матрицях відповідності, переліку ОК тощо), робочому навчальному плані (РНП), РП навчальних дисциплін, програмах практик, силабусах тощо. Внесені зміни оформлюються окремими додатками і є невід'ємною складовою ОП (с.24). Здобувачі ВО, які вступили у 2020 р., продовжують навчатися за ОП 2020 р., що не суперечить нормативним вимогам (Лист МОНУ від 19.10.2020 № 1/9-587, у якому роз'яснюється, що ОП, ухвалені до затвердження стандартів, залишаються чинними і діють до завершення навчання студентів, які були зараховані на навчання на ці програми (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/op-garant-3.pdf>)). Розробники ОП 2021 р. врахували вищезазначений Стандарт. Формою атестації здобувачів вищої освіти було визначено кваліфікаційну роботу. Дотримано вимоги стандарту і щодо практичної підготовки та реалізації права здобувачів ВО на вивчення вибіркових дисциплін. Окрім РН, які визначені Стандартом, в ОП додано ще РН 11 та РН 12, які передбачають вміння оцінювати та забезпечувати якість швейних виробів, використовувати програмне забезпечення та інструменти для підтримки всіх етапів життєвого циклу швейних виробів, а також проектувати конкурентоспроможні моделі одягу. Усі РН ОП 2021 р., а також ОП 2020 р. відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 7-го кваліфікаційного рівня (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Мета ОП відповідає місії та стратегії Хмельницького національного університету. Цілі та результати ОП визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), яка на сучасному етапі є затребуваною на ринку праці у зв'язку із розгалуженою мережею ЗП(ПТ)О та регіональним попитом на висококваліфікованих педагогів. Стейкхолдери активно залучаються до розробки та вдосконалення ОП. При розробці ОП враховано вітчизняний та зарубіжний досвід підготовки педагогів. Особливістю ОП є опанування дисциплін в галузі професійної освіти відповідно до спеціалізації. Інформація щодо обговорення проектів ОП та реалізації ОП оприлюднюється на сайті випускової кафедри. В ОП повністю дотримано вимоги відповідного Стандарту вищої освіти.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Слабкі сторони: в ОП щодо основного фокусу освітньої програми та спеціалізації вказано про спеціальну, а не професійну освіту в галузі Освіта/Педагогіка за спеціальністю Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості); в особливостях ОП визначено забезпечення можливості поглибленого вивчення програми мініог «Технологія швейних виробів», яка є вибірковою. Це не сприяє унікальності ОП. Рекомендації щодо удосконалення: переглянути особливості ОП; розглянути можливість вивчати програму мініог як обов'язковий ОК, щоб цим забезпечити унікальність ОП.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Не дивлячись на те, що ЕГ виявила деякі недоліки у змісті ОП (щодо формулювання фокусу та особливостей), це не впливає на її якість. ОП має чітко сформульовану мету, що відповідає місії та стратегії розвитку ХНУ, враховує потреби стейкхолдерів, тенденції розвитку спеціальності та регіонального контексту; дає можливості досягти результати навчання, які відповідають Стандарту вищої освіти України для другого рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Тому ЕГ вважає, що ОП за Критерієм 1 відповідає рівню В.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Аналіз ОП та навчального плану (НП) показав, що обсяг ОП становить 90 кр. ЄКТС (при тривалості навчання 1 рік 4 міс.), із них – 66 (73,3 %) спрямовані на вивчення обов'язкових ОК (з яких 12 кр. (13,3%) ЄКТС відведено на опанування дисциплін загальної підготовки; 54 кр. ЄКТС (60%) – на опанування дисциплін професійної підготовки), 24 кр. ЄКТС (26,7% обсягу ОП) відведено на вивчення вибірових навчальних дисциплін (ВД). Це відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Untitled), у якому визначено, що мінімум 35 % обсягу ОП має бути спрямовано на забезпечення РН за спеціальністю. На практичну підготовку відведено 20 кр. ЄКТС, що повністю відповідає мінімальним вимогам Стандарту. Також обсяг ОП та окремих ОК відповідає Положенню про організацію освітнього процесу у Хмельницькому національному університеті (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>), Положенню про Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/07.pdf>).

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

ОП є структурованою та збалансованою в контексті загального часу навчання за семестрами та роками навчання, що відображено у структурно-логічній схемі та НП. Зміст ОП чітко визначений. У першому семестрі передбачається вивчення 6-ти ОК (22 кр. ЄКТС), у другому – 2-ох (ОПП 01 Організація і методика навчання в закладах професійної освіти (6 кр. ЄКТС), ОПП 05 Стажувальна практика на виробництві) (4 кр. ЄКТС), третьому – ОПП 06 Стажувальна практика в закладах професійної освіти (8 кр. ЄКТС), ОПП 07 Переддипломна практика (8 кр. ЄКТС), ОПП 08 Кваліфікаційна робота (14 кр. ЄКТС)). ОК, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему, яка сприяє досягненню РН. Грунтовний аналіз змісту обов'язкових ОК за РП (<https://office.naq.gov.ua/>) показав, що вони забезпечують досягнення цілей та всіх РН. У ОП, окрім ЗК, СК, які передбачені Стандартом, додатково визначено СК 08, що також забезпечена обов'язковими ОК. Також, проаналізувавши ОК, ЕГ виявила, що у матриці відповідності ОК компетентностям не відмічено всі ОК, які могли б забезпечувати певні ЗК чи СК. Наприклад, ЗК 07 (Здатність до міжособистісної взаємодії) можна було б забезпечувати ОЗП 02 (Іноземна мова за професійним спрямуванням), СК 02 (Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті) - ОПП 05 (Переддипломна практика). Детальний аналіз матриці забезпечення програмних РН відповідними компонентами ОП, а також силабусів ОК, показав, що у деяких випадках така забезпеченість не прослідковується.

Наприклад, РН Об (Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти) не забезпечується ОЗП 01 Педагогічна взаємодія в професійній діяльності, ОЗП 07 Переддипломна практика. Також, на думку ЕГ, РН 05 (Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів) міг би успішно забезпечуватися ОПП 2 (Педагогічний менеджмент), ОПП 06 (Стажувальна практика в закладах професійної освіти), ОПП 07 (Переддипломна практика). Разом з тим, ЕГ відмічає, що ОК, включені до ОП, в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних РН. Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів ОП забезпечує послідовне досягнення РН.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Об'єктом вивчення та діяльності за ОП, відповідно до предметної області, є структура та функціональні компоненти системи професійної освіти (відповідно до вищезгаданого Стандарту). На це спрямовані дисципліни професійної підготовки (що виражено у РП та силабусах): «Організація і методика навчання в закладах професійної освіти», «Педагогічний менеджмент», «Проектна діяльність», а також «Стажувальна практика в закладах професійної освіти», «Переддипломна практика», «Кваліфікаційна робота». ОП передбачає вивчення теоретичних основ, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів на підприємствах, в установах та організаціях сфери легкої промисловості. На це спрямовані дисципліни професійної підготовки: «Методи конкурентоспроможного одягу», «Стажувальна практика на виробництві». ЕГ, проаналізувавши робочі навчальні плани (РНП) для вступників 2020 р. та 2021 р., констатує, що ОП 2021 р. відмінна від ОП 2020 р. щодо складу ОК, які спрямовані на підготовку здобувачів до педагогічної діяльності у ЗП(ПТ)О. Зокрема, додано «Педагогічний менеджмент, хоча немає ОК «Педагогічна майстерність», що була в ОП 2020 р. Але збільшено кількість на 4 кр. ЄКТС практику у ЗП(ПТ)О та на 4 кр. ЄКТС переддипломну практику (у порівнянні з інтерактивною). Також відмічаємо, що в ОК «Організація навчання в закладах професійної освіти», враховуючи побажання здобувачів ВО, було введено у 2020 р. курсову роботу (про що зазначено у ВСО на с. 5). В ОП 2021 р. та НП вона відсутня. Що стосується ОК, які забезпечують підготовку здобувачів ВО щодо сфери легкої промисловості, то в НП за 2020 р. були обов'язкові ОК «Сучасне технологічне обладнання», «Новітні технології та матеріали в галузі», а в ОП 2021 р. вони відсутні. Тобто, цей напрям підготовки звужено (в ОП 2020 р. 20 кр. ЄКТС, в ОП 2021 р. – 9). Але ОП 2020 р. передбачає здобуття професійної кваліфікації: викладач ЗП(ПТ)О та інженер-технолог. Професійна кваліфікація за ОП 2021 р. – педагог професійного навчання. Відмічаємо, що в ОП ОК загальної підготовки включають дисципліни з набуття мовних компетентностей («Іноземна мова за професійним спрямуванням» (4 кр. ЄКТС)), дослідницьких («Методологія і організація науково-педагогічних досліджень» (4 кр. ЄКТС)), комунікативних («Педагогічна взаємодія в професійній діяльності» (4 кр. ЄКТС)). ЕГ проаналізувала також ОП Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (швейні вироби) для здобувачів ВО бакалаврського рівня і не виявила ОК, які б дублювалися в ОП магістерського рівня (окрім «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», що є виправдано різним змістом для здобувачів різних рівнів ВО відповідно до РП дисципліни.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

ЕГ на основі вивчених документів та інформації, отриманої під час зустрічей, встановила, що в ХНУ створено сприятливі умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами ВО. Процедура вибору дисциплін описана в Положенні про організацію освітнього процесу у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>), де в п. 9.20 йдеться про те, що здобувач ВО у межах не менше 25 % обсягу ОП має право на вільний вибір дисциплін. Запис на вивчення ВД відбувається через персональний кабінет в інформаційній системі «Електронний університет» або написання заяв. Детальна інформація з даних питань викладена у положеннях Про індивідуальний навчальний план здобувача ВО (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/154.pdf>) та Про порядок реалізації права здобувачів ВО на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0030.pdf> (чинне до 2019 р.), (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/162.pdf> (чинне з 01.09.2020 р.)). В останньому документі в п. 4.3 (с. 7) зазначено, що здобувачі ВО магістерського рівня вибір дисциплін здійснюють в осінньому семестрі. Також в п.4.4 (с.7) йдеться про те, що здобувачі ВО, які навчаються за ОП, у яких вивчення ВД, як виняток, передбачено на 1 курсі / у 1 семестрі, здійснюють свій вибір упродовж перших 2-х тижнів навчання. На сторінці сайту ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=52> розміщено для здобувачів ВО каталог ВД по кафедрах (кафедрою технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва запропоновано для магістрів 24 ВД та програма minor “Технологія швейних виробів” <https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&r=52&p=13&f=%D0%9C>) із зазначенням анотації дисциплін та силабусами. Зі змістом ВД здобувачі ВО можуть ознайомитися і в модульному середовищі для навчання. Проаналізувавши індивідуальні навчальні плани (ІНП) здобувачів ВО (Ключки Н., Денисенко Н., (д. д. <https://office.naq.gov.ua/v1/accreditation-folder/4620>) ми переконалися, що в них є різні ВД. Водночас, у РНП на 2021-2022 н. р. для 1 курсу заоч. форми навч. (д. д. <https://office.naq.gov.ua/v1/accreditation-folder/4620>) ми виявили у 1-му семестрі ВД Новітні технології та матеріали в галузі (4 кредити ЄКТС). В ІНП Андрєєвої О., Бик Н. також є ця ВД (д. д. <https://office.naq.gov.ua/v1/accreditation-folder/4620>). На питання, коли ж встигли першокурсники обрати цю дисципліну, якщо план був затверджений 24.04.2021 р., ЕГ від Гаранта не

одержала чіткого пояснення. Окрім того, у НП до ОП 2021 р. вписано програму мініор (<http://tmtpn.khnu.km.ua/rozklad-dzvinkiv/>), яка представлена у загальному каталозі ВД. Проте на титульному аркуші програми мініор вказано, що вона призначена саме для здобувачів ВО даної ОП. ЕГ зазначає, що в ЗВО не запропоновано курсів, факультативів чи інших інструментів, окрім ВД та програми мініор, для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО за даною ОП.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

До ОП включено 3 практики, які заплановані у 2 та 3 семестрах: стажувальні на виробництві (4 кр. ЄКТС) та в закладі професійної освіти (8 кр. ЄКТС), переддипломна (8 кр. ЄКТС). ЕГ проаналізувала Положення про практичну підготовку здобувачів ВО у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/158.pdf>), програми та методичні рекомендації до вищезазначених практик (<https://office.naq.gov.ua/v1/form-se/4620/view>), накази про направлення на практику здобувачів ВО № 230-КП від 09.10.2020 р., № 112-КП від 12.05.2021 р., № 197-КП від 27.08.2021 р. та додатки до них (д. д. <https://office.naq.gov.ua/v1/accreditation-folder/4620>), перелік баз практик (д. д. <https://office.naq.gov.ua/v1/accreditation-folder/4620>). Практика педагогічна відбувалася у період 30.11-20.12.2020 р. (хоча в НП визначені інші дати, але Гарант пояснила, що внесли зміни до РНП 2020-2021 н. р. через виробничу необхідність) у професійному ліцеї № 8 м. Хмельницький (Угода № 186/20 <http://surl.li/ahwvf>), Нетішинському професійному ліцеї, Рівненському економіко-технологічному фаховому коледжі НУВГП, ДНЗ «Хмельницький центр ПТО сфери послуг» (Угода № 187/20 <http://surl.li/aidnw>), Львівському фаховому коледжі індустрії моди КНУТД (Угода № 185/20 <http://surl.li/ahxfg>); практика виробнича (31.05-20.06.2021) – у ФОП Миронець, ПП Канділовський В.Д., ТзОВ Трикотажна фабрика «Промінь», ПП ательє «Марія», ПП «Анкор-Стиль» (Угода № 200/23 <http://surl.li/aidqt>), Хмельницький центр ПТО сфери послуг, ФОП Ворбйова; інтерактивна практика (денна форма навчання - 01-28.09.2021), (заочна форма навчання – 04-30.10.2021) - НМЦ ПТО та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області (Угода № 200/21 <http://surl.li/aidqa>). Надані скан-копії щоденників та звітів практик виробничої (<http://surl.li/aihdo>), педагогічної (<http://surl.li/aidq>), скан щоденника Шляхової І. О. з інтерактивної практики (д. д. <https://office.naq.gov.ua/v1/accreditation-folder/4620>) засвідчують активну роботу практикантів. Залік з практики приймається комісією, до якої включають на громадських засадах роботодавця. Наприклад, наказом № 230-КП від 09.10.2020 р. до складу такої комісії була зарахована Дрозіч І. А. – методистка ДНЗ «Хмельницький центр ПТО сфери послуг», але під час зустрічі вона не підтвердила, що була на заліку. Загалом здобувачі виявили високий рівень задоволення компетентностями, здобутими під час практичної підготовки, що засвідчують результати опитування, які представлені на сайті кафедри (<http://surl.li/aggl>, <http://surl.li/agbcx>) і в яких взяли участь 9 та 6 осіб. На питання «Чи дотримувалася випускова кафедра вимог до організації практичної підготовки» 8 осіб із 9 (88,9 %) дали ствердну відповідь. Так само оцінили здобувачі ВО корисність практики для майбутньої професійної діяльності» - 5 балів – 8 осіб із 9 (88,9 %).

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

У ВСО заявлено (с. 8), що в межах ОП передбачено формування РН, що стосуються soft skills. Аналіз ОП показав, що soft skills відображені у РН 1, РН 3, РН 4, РН 5, РН 6, РН 7, РН 9, РН 10. У ВСО зазначено, що soft skills формуються при вивченні «Методології і організації науково-педагогічних досліджень», «Іноземної мови (за професійним спрямуванням)», «Педагогічної взаємодії в професійній діяльності», «Проектної діяльності», «Педагогічного менеджменту», «Організації і методики навчання в закладах професійної освіти». Це підтвердив аналіз РП даних дисциплін (<https://office.naq.gov.ua/v1/form-se/4620/view>). На думку ЕГ, сприяє розвитку soft skills використання методів проблемного навчання, ігрових технологій, аналізу конкретних ситуацій, метод проектів, коучинг, портфоліо, метод взаємного навчання та ін. (за аналізом табл. 3. ВСО). А методи: вебінари, тренінги, майстер-класи, ділові ігри, обговорення виступів студентів; розв'язання професійно-орієнтованих задач та кейсів, організація дискусій, які зазначені з даного питання у ВСО (с. 8) у табл. 3 не представлені, тому для ЕГ не зрозуміло, у яких ОК вони використовуються. Набуття soft skills також відбувається шляхом залучення здобувачів ВО до роботи в фокус-групах із забезпечення якості ВО (Ключка Н., Шляхова І. <http://vzia.khnu.km.ua/informatsiya-dlya-uchasnykiv-fokus-grup/>) та самоврядуванні (Ключка Н. – староста гр. ПОшм-20-1), до науково-дослідної роботи, зокрема, участі у науковому гуртку «Реформування професійної освіти в контексті євроінтеграційних процесів» (це підтвердили здобувачі ВО під час зустрічі), презентації результатів досліджень на конференціях (Міжнародна студентська наукова конференція «Динаміка, рух та розвиток сучасної науки» 5.03.2021 р. (м. Луцьк) (Ключка Н., Шляхова І.), Міжнародна студентська наукова конференція «Теоретичне та практичне застосування результатів сучасної науки» 27.11. 2020 р. (м. Запоріжжя) (Ключка Н.), Міжнародна студентська наукова конференція «Цифровізація науки та сучасні тренди її розвитку» 26.03.2021 р. (м. Дніпро) (Денисенко Н.), Всеукраїнська наукова інтернет-конференція студентів та молодих вчених «Сучасні технології вищої освіти і професійної освіти: тенденції та інновації» 16.04. 2021 р. (м. Старобільськ) (Ключка Н., Шляхова І., Євстаф'єва Л., Денисенко Н.), Міжнародна науково-практична конференція: «Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи» 14-15.04. 2021 р. (м. Старобільськ) (Денисенко Н., Євстаф'єва Л.), Студентська конференція ХНУ у 15.04.2021 р., (Денисенко Н., Нагачевська А., Ключка Н.), конкурсах студентських наукових робіт (II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» 2021 р. (УІПА, м. Харків) (Ключка Н. - диплом 3-го ступеня), онлайн-конкурсі творчих робіт «Prime Art» в рамках реалізації Міжнародного проекту «Євроінтеграція в освіті, науці і культурі» 5.12.2020 р. (Вища технічна школа в Катовіце) (Ключка Н.) (<http://tmtpn.khnu.km.ua/naukova-robota-4/>).



## 7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

В ОП в «Придатності до працевлаштування» вказано, що випускник здатен виконувати професійну роботу фахівця. ЕГ відмічає, що відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 зі змінами від 18.08.2020 р. № 1574 до розд. «Фахівці» належать професії, яким відповідає кваліфікація за дипломом молодшого спеціаліста, бакалавра, а до розд. «Професіонали» - спеціаліста, магістра (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text> (Додаток А)). В ОП зазначено професійні назви робіт, які може обіймати випускник: 2320 викладач професійно-технічного навчального закладу, 2351.2 методист, 2412.2 профконсультант, 2419.2 консультант, 3340 педагог професійного навчання. ЕГ проаналізувала з тотожною назвою ОП для здобувачів першого рівня ВО у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&g=50&r=1&f=%D0%91>) і виявила, що вона також спрямована на підготовку педагога професійного навчання. Тобто, на обох рівнях ВО передбачається однакова придатність до працевлаштування. Щоправда, за бакалаврською ОП не присвоюється професійна кваліфікація, а в ОП, що акредитується, вона вказана: «педагог професійного навчання» (зазначена і в НП). У професійному стандарті «Педагог професійного навчання» (<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>) виділені трудові функції, серед яких - проведення профорієнтаційної роботи. У ВСО (с.8) йдеться про те, що всі функції конкретизовані відповідними компетентностями ОП та забезпечуються ОК у повному обсязі. ЕГ не виявила в РП ОК тем про профорієнтацію. На зустрічі викладачі також про це не могли нічого сказати. Гарант щодо процедури присвоєння професійної кваліфікації, пояснила, що вона здійснюється ЕК під головуванням роботодавця під час атестаційного іспиту. ЕГ проаналізувала Положення про атестацію здобувачів ВО у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0015.pdf>) і виявила, що на підставі рішення ЕК Університет присуджує здобувачу ВО, який успішно виконав ОП, відповідний ступінь ВО та присвоює кваліфікацію (с. 2). Але не уточнюється, про яку кваліфікацію йдеться, як це відбувається. ЕГ також звернула увагу на зазначену в ОП можливу для випускників професію профконсультанта, яка описана на с. 44 у Довіднику кваліфікаційних характеристик професій працівників (Випуск 80 Соціальні послуги), затверджений наказом Міністерства соціальної політики і праці № 518 29.03.2017 р. (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0518739-17#n11>). Для профконсультанта важливо здійснення поглибленого профдіагностичного обстеження отримувачів соціальних послуг, володіння знаннями щодо форм профорієнтаційної роботи з населенням та технологію їх проведення, основ загальної та соціальної психології, конфліктології тощо. На думку ЕГ, ОП не забезпечує підготовку здобувачів ВО до здійснення даного виду професійної діяльності, яка відповідає галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія.

## 8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

З'ясовано, що навчальний час здобувачів ВО регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>), Положенням про організацію і контроль самостійної роботи здобувачів вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/afuvx>). Обсяг ОП та окремих ОК реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів ВО. У загальному обсязі ОП становить 90 кр. ЄКТС - 2700 год. Аналіз НП ([http://tmtpn.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/32/2021/09/NP\\_POshm\\_2021-1-1.pdf](http://tmtpn.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/32/2021/09/NP_POshm_2021-1-1.pdf)) показав, що 25,04 % часу передбачено на аудиторні години (676 год.), а 74,96 % - на самостійну роботу (СР) здобувачів (2024 год.). СР організовується відповідно до Положення про організацію та контроль СР здобувачів ВО у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/000010.pdf>), за яким передбачається: планування змісту, обсягу, завдань, форм і методів її контролю; розроблення організаційного і навчально-методичного забезпечення; контроль та оцінювання результатів СР; оцінювання ефективності СР та коригування (за необхідності) РП навчальних дисциплін (силабусів). Аналіз РП ОК (Таблиця 1. Інформація про обов'язкові ОК ОП <https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/4620/view>) засвідчив, що навчальний час, відведений на СР здобувача ВО становить від 1/2 до 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення ОК. У структурі аудиторних годин обов'язкових ОК (400 год.): лекції - 166 год. (41,5 %), практичні заняття - 234 год. (58,5 %). Така структура відображає практичне спрямування ОП. Навантаження здобувачів ВО в кожному семестрі - 30 кр. ЄКТС. Тижневе аудиторне навантаження для здобувачів ВО за НП передбачено у 1-му семестрі - 23 год., 2-му - 19, кількість іспитів - у 1-му семестрі - 3, 2-му - 1, заліків у 1-му семестрі - 3, 2-му - 1. Практична підготовка займає 11 тижнів, 9 тижнів виділено на підготовку кваліфікаційної роботи. ЕГ виявила, що у 3-му семестрі для здобувачів дві практики (по 8 кр.) розраховано на 8 тижнів (по 2 кр. (60 год.)) на тиждень. Це перевищує норми загального навчального навантаження здобувачів ВО. У Положенні про практичну підготовку здобувачів ВО ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/158.pdf>) роз'яснення щодо норм навантаження здобувачів ВО під час практики відсутні. У Методичних рекомендаціях щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах зазначено: «Максимальний тижневий бюджет часу студента денної форми навчання становить 54 години (вимоги до галузевих стандартів вищої освіти, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 7 серпня 1998 р. N 1247) ( 1247-98-п )». Розклад дзвінків здобувачі можуть бачити на сайті: <http://tmtpn.khnu.km.ua/vybirkoviy-dystsypliny/>, розклад занять для першокурсників денної форми навчання - <http://tmtpn.khnu.km.ua/gurtozhytok/>, графік консультацій викладачів - <http://tmtpn.khnu.km.ua/grafik-konsultatsij/>.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

За ОП підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти не здійснюється. У ВСО на с. 22 вказуються у перспективах розвитку ОП впродовж найближчих трьох років наміри про запровадження елементів дуальної форми освіти на ОП. Але дуальна форма освіти не може впроваджуватися частково. Для цього необхідно розробити у ЗВО належну нормативну базу. Гарант пояснила під час резервної зустрічі, що на випусковій кафедрі організовано практичну підготовку здобувачів ВО, що навчаються за ОП «Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)» на магістерському рівні ВО, таким чином: здобувачі ВО мають можливість 1 день на тиждень практичну підготовку проходити на підприємствах-партнерах, з якими укладено угоди. Викладач кафедри, який є працевлаштованим на підприємстві, супроводжує практичну підготовку здобувачів ВО. Цей досвід, за словами Гарант, буде використано для запровадження дуальної форми освіти у майбутньому. Окрім того, Гарант повідомила, що на кафедрі є здобувач третього рівня вищої освіти, який досліджує особливості дуальної освіти, і результати цього дослідження планується впроваджувати для ОП «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (швейні виробы)».

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Аналіз структури і змісту ОП продемонстрував, що: 60% навчальних дисциплін спрямовано на забезпечення результатів навчання за спеціальності (у відповідному Стандарті вищої освіти передбачено не менше 35 % обсягу ОП), обсяг ОП та окремих ОК у повній мірі відповідає вимогам відповідного Стандарту вищої освіти; обов'язкові ОК забезпечують досягнення всіх РН; у ОП, окрім ЗК, СК та РН, які передбачені Стандартом, додатково визначено СК 08, РН 11, РН 12, що характеризують спеціалізацію, і які також забезпечені обов'язковими ОК; зміст ОП відповідає предметній області та спеціалізації «Технологія виробів легкої промисловості»; ОП передбачає набуття здобувачами ВО соціальних навичок та компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, під час практики.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Слабкі сторони: матриці відповідності СК, ЗК, РН освітнім компонентам ОП потребують перегляду, а саме: у матрицях забезпечення РН та ЗК і СК відповідними ОК не позначені деякі ОК, які також, зважаючи на РП та силабуси, могли б забезпечувати певні РН, СК, ЗК; у загальному каталозі вибіркового дисциплін представлена програма мініог, яка розрахована тільки на здобувачів ВО даної ОП; у РНП для здобувачів ВО заздалегідь вписана ВД; здобувачі ВО мають можливості для формування їх індивідуальної освітньої траєкторії тільки завдяки вибіркового дисциплінам, а також програмі мініог; не достатнє забезпечення деяких трудових функцій, визначених професійним стандартом щодо професії «педагог професійного навчання»; не врегульовано внутрішніми документами процедури присудження професійних кваліфікацій випускникам з урахуванням вимог відповідних професійних стандартів; перевищення норм загального навчального навантаження здобувачів ВО під час практики. Рекомендації щодо удосконалення: переглянути матриці відповідності освітніх компонентів щодо можливостей ОК до забезпечення більшої кількості ЗК, СК, ПР; програму мініог не включати до загального переліку ВД; для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО розглянути можливість організувати курси, факультативи; уточнити професійні назви робіт відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 для випускників ОП; посилити підготовку здобувачів до проведення профорієнтаційної роботи, яка передбачена для педагога професійного навчання; в Університеті переглянути процедури присудження професійних кваліфікацій випускникам; врегулювати навчальне навантаження здобувачів ВО під час практики; визначитися щодо перспектив дуальної форми освіти за ОП.

#### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Не дивлячись на те, що ЕГ виявила деякі недоліки у змісті ОП та підготовці здобувачів ВО за ОП (щодо ВД, професійних назв робіт для випускників ОП; недостатнього забезпечення підготовки майбутніх педагогів професійного навчання до здійснення профорієнтаційної діяльності та діяльності за професією «Профконсультант») це не впливає на якість ОП, яка дає можливості досягти результатів навчання, що відповідають Стандарту вищої освіти України другого рівня галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Тому ЕГ вважає, що ОП за Критерієм 2 відповідає рівню В.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

#### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

У ХНУ розроблено Положення про приймальну комісію ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/02/004.pdf>). На офіційному сайті Університету оприлюднено веб-сторінку приймальної комісії ХНУ (<http://prk.khnu.km.ua/>). На ній у вкладці вміщено інформацію про графік роботи приймальної комісії та контакти. Інформація структурована для випускників шкіл, коледжів та технікумів, окремо – для вступників до магістратури (<http://surl.li/afuwk>), де розміщено загальну інформацію про обсяги державного замовлення за ОС Магістр в 2021 р., поширені запитання-відповіді про вступ-2021, графік проведення вступних випробувань, програми фахових вступних випробувань, розмір плати за навчання студентів у 2021-2022 н. р., правила поселення та проживання у гуртожитках університету, підготовчі курси з англійської мови до ЄВІ, реєстрацію на ЄВІ, а також умови вступу до ХНУ. У переліку спеціальностей, за якими здійснюється набір у ХНУ за ОС «магістр» зазначено і ОП «Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості (швейні вироби)». Правила прийому до ХНУ у 2021 році (від 11.06.2021р.) оприлюднено (<http://surl.li/afuwn>) разом із дванадцятьма додатками, серед яких: перелік спеціальностей університету, яким надається особлива підтримка ([http://prk.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/17/2021/02/PVP2021\\_dodatok\\_1.pdf](http://prk.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/17/2021/02/PVP2021_dodatok_1.pdf)), інформація про акредитацію освітніх програм ([http://prk.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/17/2021/02/PVP2021\\_dodatok\\_11.pdf](http://prk.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/17/2021/02/PVP2021_dodatok_11.pdf)), перелік спеціальностей Університету, на які оголошується набір ОС «Магістр» у 2021 р. ([http://prk.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/17/2021/02/PVP2021\\_dodatok\\_6.pdf](http://prk.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/17/2021/02/PVP2021_dodatok_6.pdf)). В останньому у таблиці подано назви спеціалізацій (освітніх програм), перелік конкурсних предметів та їх вага, мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі. Правила прийому на навчання за ОП не містять дискримінаційних положень.

#### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Згідно з Правилами прийому на навчання до ХНУ в 2021 р. (<http://surl.li/afuwn>) вступ на ОП «Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості (швейні вироби)» здійснюється на бюджетну та контрактну форму навчання за кошти фізичних та юридичних осіб. Для вступу передбачено єдиний іспит з іноземної мови (вага 0,3) фахове випробування (вага 0,7), інші показники конкурсного відбору (середній бал диплома про освіту, додаткові бали за наукові показники) (вага 1). Мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі з іноземної мови та фахового випробування – 100. Оприлюднена і програма фахового вступного іспиту на дану ОП, затверджена 18.03.2021 р. ([http://prk.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/17/2021/09/015\\_17MG\\_prog.pdf](http://prk.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/17/2021/09/015_17MG_prog.pdf)). Її аналіз показав, що враховують особливості самої ОП і під час іспиту перевіряються компетентності щодо розв'язання професійних завдань з фахових дисциплін швейного профілю та циклу педагогічних дисциплін, які були опановані на першому рівні вищої освіти, а саме: Конструювання швейних виробів, Технологія виготовлення виробів, Матеріалознавство, Проектування швейного виробництва, Професійна педагогіка, Методика професійного навчання. Критерії оцінювання зрозумілі: при тестуванні абітурієнт одержує 50 тестових завдань, за які має набрати не менше 100 балів. На сайті кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва (<http://tmtpn.khnu.km.ua/>) у вкладці «Абітурієнту» виставлено рекламні буклети ОП, у яких доступно викладено інформацію про те, які передумови вступу на ОП на базі освітніх рівнів «бакалавр», «спеціаліст», «магістр» (<http://tmtpn.khnu.km.ua/opp-profesijna-osvita-tehnologiya-vyrobiv-legkoyi-promyslovosti/>). Зокрема, зазначається, що зарахування на базі освітнього ступеня «магістр», ОКР «спеціаліст» здійснюється за результатами вступних випробувань в Університеті, в тому числі й з іноземної мови. У 2021 р. було зараховано 3 здобувачі на ОП за заочною формою навчання за кошти фізичних/юридичних осіб: Андреева О. М. (загальний бал 160.000), Бик Н. В. (151.120), Кот Т. І. (131.000) (<https://abit-poisk.org.ua/rate2021/direction/887371>) (д. д. Списки здобувачів <https://office.naq.gov.ua/v1/accreditation-folder/4620>).

#### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/156.pdf>), Положення про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/006.pdf>), Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти та надання їм академічної відпустки у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/002.pdf>) визначають чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Право на академічну мобільність учасників освітнього процесу університету може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво у галузі освіти та науки, міжнародних програм та проектів, договорів про співробітництво між університетом та вітчизняними / іноземними закладами вищої освіти (науковими установами) та їх основними структурними підрозділами, а також може бути реалізоване учасником академічної мобільності з власної ініціативи,

підтриманої адміністрацією університету, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/156.pdf>). На веб-сторінці Відділу міжнародних зв'язків подано інформацію про закордонних партнерів ХНУ з багатьох країн, з якими підписано 70 угод про співпрацю (станом на початок 2021 р.) <http://interdept.khnu.km.ua/%d1%96%do%bd%do%be%do%b7%do%b5%do%bc%do%bd%d1%96-%do%bf%do%bo%d1%80%d1%82%do%bd%do%b5%d1%80%do%b8/>). Заяву про перезарахування ОК і необхідні документи здобувач ВО подає декану не пізніше одного тижня від початку його навчання на певному курсі університету. Заява розглядається не більше 10 днів. Результати навчання, яких здобувачі вищої освіти набули під час навчання за програмами академічної мобільності, зараховують шляхом автоматичного трансферу кредитів на підставі представленої здобувачем довідки з переліком та результатами вивчення дисциплін (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/006.pdf> (п.17-19)). Наразі ХНУ має угоди про проведення практики здобувачів даної ОП із 2-ма ЗП(ПТ)О (Угода № 186/20 (<http://surl.li/ahwvf>), Угода № 187/20 (<http://surl.li/aidnw>), із ПП (Угода № 200/23 (<http://surl.li/aidqt>)), НМЦ ПТО та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій обл. (Угода № 200/21 (<http://surl.li/aidqa>)), а також Львівським фаховим коледжем індустрії моди КНУТД (Угода № 185/20 <http://surl.li/ahxfg>). У ВСО (с. 22) йдеться про планування 1) розширення участі здобувачів ВО в міжнародних програмах академічної мобільності; 2) запровадження практики внутрішньої академічної мобільності ЗВО шляхом підписання відповідних угод з провідними закладами-партнерами України. Але наразі немає фактів участі здобувачів ВО ОП у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності учасників освітнього процесу.

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визнання РН, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів ВО у ХНУ (п.4) (<http://surl.li/prnl>). Відповідно до нього Університет може прийняти рішення про визнання і зарахування РН і присвоєння кредитів ЄКТС в обсязі до 10 % від загального обсягу ОП. Визнання і зарахування РН з дисципліни у повному обсязі, набутих у неформальній освіті, передбачає, що здобувач ВО звертається із заявою до проректора, яким створюється експертна комісія. Вона розглядає представлені здобувачем ВО документи та здійснює оцінювання знань за чинним Положенням про контроль і оцінювання РН здобувачів вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/roed>), виставляє оцінку у направлення та до індивідуального навчального плану. Якщо середньозважений бал нижчий ніж 3,00, то РН, набути у неформальній освіті, не зараховуються. При необхідності зарахування певних розділів чи видів навчальної роботи з дисципліни здобувач ВО звертається із заявою до завідувача кафедри, який доручає викладачеві провести перевірку знань із заявлених розділів дисципліни і на основі висновків викладача приймає рішення щодо задоволення (незадоволення) заяви здобувача ВО. Аналіз РП обов'язкових ОК та силабусів ВД ОП показав, що у всіх ОК передбачена можливість визнання РН, отриманих здобувачами у неформальній освіті. На сайті кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва укладці для здобувачів ВО даної ОП є інформація про неформальну освіту (<http://tmtpn.khnu.km.ua/neformalna-osvita-ta-akademichna-mobilnist-3/>) із інформаційною презентацією з теми: «Що таке неформальна освіта», (<https://drive.google.com/file/d/1QooYni2B4Fj6lbStbWtDCLDm-PFW7RU/view>), підготовленою викладачем Білик В. В., а також сертифікати про закінчення курсів здобувачами ВО, що навчаються на ОП («Базові правила інформаційної безпеки» - Денисенко Н., Ключка Н., Євстаф'єва Л.; «Критичне мислення для освітян» - Ключка Н., Шляхова І., «Освітні інструменти критичного мислення» Шляхова І., «Соціальне підприємництво: дизайн-мислення та невизначеність» - Ключка Н., Денисенко Н., Шляхова І., Євстаф'єва Л., «Академічна доброчесність» - Денисенко Н., Гордійчук А., Зенкіна С., Туз Д., Цюпак М., Ключка Н., Шляхова І.), а також про участь Денисенко Н., Козак Я. у науково-практичному семінарі «Сучасні технології та обладнання у виробництві та навчальному процесі» 8.04.2021 р. та стажування Шляхової І. у ДНЗ «Хмельницький центр ПТО сфери послуг». У результаті здобувачам ВО було визнано РН в рамках ОК «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень», «Методика навчання в закладах професійної освіти» «Новітні технології та матеріали в галузі», «Сучасне технологічне обладнання» (протоколи кафедри № 5 від 07.12.2020 р., № 11 від 14.06.2021 р. (д. д. <https://office.naq.gov.ua/v1/accreditation-folder/4620>)). Під час зустрічей із академічним персоналом та здобувачами була підтверджена дана інформація.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Нормативно визначено правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, а також у неформальній освіті. Здобувачі ВО активно долучаються до неформальної освіти, результати якої враховуються у відповідних освітніх компонентах.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Слабкі сторони: не залучені здобувачі ВО до академічної мобільності. Рекомендації: активізувати участь здобувачів ВО, які навчаються за даною ОП, в програмах академічної мобільності.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені недоліки не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

У Стратегії розвитку ХНУ на 2021-2025 рр.» (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/020.pdf>) зазначено, що студентоцентроване навчання та академічна свобода є одними з провідних принципів організації освітнього процесу. Здобувачами підтверджено, що студентоцентрований підхід забезпечується формами і методами навчання, зокрема вибором наукового керівника, тем наукових досліджень, курсових робіт, баз практики, шляхом проведення індивідуальних консультацій, створення особистих портфоліо, тренінгів тощо. Форми та види навчальних занять за ОП відповідають Положенню про організацію освітнього процесу у ХНУ (<http://surl.li/pbly>). Здобувачі за даною ОП навчаються заочною (денною) та заочною формами навчання, що відповідає вимогам Стандарту ВО. Основними видами навчальних занять за ОП є лекції та практичні. Однак, в ВСО згадуються лабораторні роботи, які не передбачені НП. Необхідно зауважити часткову неузгодженість положень ОП та ВСО. З метою досягнення цілей та ПР в ОП (<https://www.khnu.km.ua/root/res/700-480-22.pdf>) визначено такі методи викладання та навчання: організації, стимулювання та мотивації, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності і його корекції; бінарні методи (проблемного навчання, евристичні та дослідницькі); професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні, розвивальні освітні технології та технології коучингу для застосування у процесі освітньої діяльності. У ВСО (<https://www.khnu.km.ua/root/res/700-480-21.pdf>) (табл. 3) конкретизовано такі методи: словесні, наочні, практичні методи; методи проблемного та інтерактивного навчання, метод аналізу конкретних ситуацій (case-study), частково-пошукові методи, метод портфоліо, коучинг, ігрові технології, методи проектного навчання, метод консультування, аудіо-лінгвальний метод, метод взаємонавчання; метод навчання на робочому місці, самостійна робота. У РНП (табл.1 «Інформація про обов'язкові освітні компоненти» <https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/4620/view>) та силабусах дисциплін (<http://tmtpn.khnu.km.ua/vybirkoviy-dystsypliny-7>) методи представлені значно ширше (наприклад, тренінги, дискусії, методи деконструкції біонічний метод; метод аналогій; асоціативний метод), що пояснюється академічною свободою викладачів у виборі форм і методів навчання. З метою визначення, як форми і методи сприяють досягненню цілей і ПР, під час зустрічей НПП були зроблені уточнення щодо використання професійно-орієнтованих методик (О. В. Захаркевич), розвивальних освітніх технологій (Г. В. Красильникова), методів інтерактивного навчання (В. В. Білик). Здобувачами було підтверджено використання інтерактивних методів навчання: вебінарів, тренінгів, майстер-класів, ділових ігор тощо. Під час зустрічей здобувачі навчання виявили задоволення процесом навчання та відзначили його гнучкість під час карантинних обмежень (Порядок організації освітньої діяльності за технологіями дистанційного навчання у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0008.pdf>)).

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Інформація щодо ОП 2020 р. та ОПП 2021 р., за якими навчаються здобувачі ВО, представлена на сайті кафедри (<http://tmtpn.khnu.km.ua/magistr-4>). Окрім того, цілі, зміст, ПР навчання, порядок та критерії оцінювання представлені на сторінці здобувача на платформі Moodle. Під час зустрічей здобувачі продемонстрували доступ до робочих програм, текстів лекцій, методичних матеріалів, практичних завдань, критеріїв оцінювання, рекомендованої літератури тощо. Здобувачі мають доступ до вибору дисциплін, що унормовується Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін в ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/162.pdf>). Разом з тим, у п. 3.6 цього документу вказано, що здобувачеві вищої освіти може бути відмовлено у реалізації його вибору і запропоновано здійснити повторний вибір у випадках, якщо кількість здобувачів вищої освіти, які обрали навчальну дисципліну або програму minor, є меншою за встановлений мінімум. Але ці обмеження не поширюються на випадки, якщо дисципліну вибрали усі здобувачі малочисельної групи, які навчаються за даною ОП. Здобувачі на перших тижнях навчання ознайомлюються з порядком вибору навчальних дисциплін у ХНУ. У Каталозі ВД кафедри (<http://tmtpn.khnu.km.ua/rozklad-dzvinkiv/>) представлено 24 вибіркові дисципліни, зокрема і Програма-minor, яка містить 7 компонентів. На всі дисципліни

розроблені силабуси, у яких описано результати навчання, зміст навчальної дисципліни, запланована навчальна діяльність, форми (методи) навчання, форми оцінювання результатів навчання, вид семестрового контролю, навчальні ресурси. На сайті кафедри розміщений графік консультацій (<http://tmtpn.khnu.km.ua/grafik-konsultatsij/>). За словами здобувачів ВО комунікація викладачів з ними налагоджена через електронне листування та месенджери.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

ОП є магістерською, тому в більшості освітніх компонентів реалізується наукова та дослідницька складові. Під час освітньої діяльності застосовується поєднання навчання і досліджень, зокрема під час виконання курсових робіт (д. д. Перелік тем захищених здобувачами ВО тем курсових робіт <https://office.naq.gov.ua/v1/accreditation-folder/4620>). В щоденниках та звітах з практик здобувачі ВО демонструють наукове вирішення педагогічно-прикладних завдань (д. д. скан-копії щоденників та звітів практик виробничої - <http://surl.li/aihdo> скан-копії щоденників та звітів практики педагогічної у закладах професійної освіти - <http://surl.li/aidqu>). У новинах кафедри висвітлюється участь здобувачів ВО в наукових семінарах (<http://tmtpn.khnu.km.ua/seminary>) та конференціях (<http://tmtpn.khnu.km.ua/naukova-robota-4>). Наукові результати здобувачів ВО представлені у публікаціях здобувачів Н. Денисенко, Л. Євстаф'євої, Н. Ключки, І. Шляхової (<http://tmtpn.khnu.km.ua/naukova-robota-4>). Здобувачі ВО за даною ОП брали участь у конкурсі студентських наукових робіт (Н. Ключка, керівник – проф. Красильникова Г.В.; Л.Євстафєва, Н. Денисенко, керівник – ст. викл. Білик В.В.). У ХПУ діє наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ХНУ (<http://surl.li/afuzz>). На кафедрі працює гурток «Реформування професійної освіти в контексті євроінтеграційних процесів» під керівництвом Г. В. Красильникової. Виpusкова кафедра є співорганізатором циклічної міжнародної конференції «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» (<http://tmtpn.khnu.km.ua/mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiya-profesijne-stanovlennya-osobystosti-problemy-i-perspektyvy>). На кафедрі регулярно проводяться наукові семінари (<http://tmtpn.khnu.km.ua/seminary/>) та круглі столи (<http://tmtpn.khnu.km.ua/2020/03/13/kruglyj-stil-z-spivrobotnykamy-dnz-hmelnyskij-tsent-profesijno-tehnichnoyi-osvity-sfery-poslug/>), (<http://tmtpn.khnu.km.ua/2020/02/26/kruglyj-stil-z-spivrobotnykamy-nmts-ptota-pidvyshhennya-kvalifikatsiyi-inzhenerno-pedagogichnyh-pratsivnykiv-v-hmelnyskij-oblasti/>).

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

В Університеті діє відділ забезпечення якості вищої освіти (ВЗЯВО) ХНУ(<http://surl.li/pbnd>). На основі Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/024.pdf>) система управління якістю вищої освіти Університету націлена на виконання вимог до якості надання освітніх послуг, що забезпечується науково-дослідною роботою викладачів; підготовкою та підвищенням кваліфікації професорсько-викладацьких кадрів. Викладачі, що забезпечують підготовку за ОП оновлюють зміст освіти на основі власних наукових розробок у галузі професійної освіти. На кафедрі виконується НДР за темою «Психолого-педагогічна система становлення фахівця». Індивідуальні теми НПП пов'язані з навчальними дисциплінами, які вони викладають (<http://surl.li/afuzs>): «Теоретичні та методичні основи підготовки майбутніх педагогів до взаємодії у професійній діяльності» (Андрощук І. В.), «Моніторинг якості професійної підготовки фахівців» (Красильникова Г.В.); «Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЗВО» (Красильникова Г. В.); «Педагогічні умови підвищення якості навчання майбутніх інженерів-педагогів з “Конструювання швейних виробів» (Міщенко О. В.); «Перспективи підготовки фахівців для швейної галузі України» (Міщенко О. В.); «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх викладачів практичного навчання у галузі швейного виробництва» (Білик В. В.). Згідно наукової проблеми дослідження співробітниками кафедри було підготовлено та захищено кандидатські та докторські дисертації: Білик В. В. «Формування проєктувальної компетентності у майбутніх інженерів-педагогів швейного профілю в процесі професійної підготовки», Красильникова Г. В. «Теоретичні та методичні засади моніторингу якості професійної підготовки інженерів швейної галузі у вищому навчальному закладі», Андрощук І. В. «Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій до педагогічної взаємодії у педагогічній діяльності». Наукові публікації НПП пов'язані з викладанням навчальних дисциплін (<http://tmtpn.khnu.km.ua/kolektiv-kafedry>). Зміст навчальних дисциплін оновлюється викладачами на основі результатів їх наукової роботи, наукових стажувань, участі в наукових заходах, що відображено у протоколах засідання кафедри, наприклад, (д. д. Витяги з протоколів засідань кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва, протокол від 21.01.2021 р. № 6, протокол від 06.04.2021 р. № 9 <https://office.naq.gov.ua/v1/accreditation-folder/4620>).

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

В Університеті діє Відділ міжнародних зв'язків (<http://interdept.khnu.km.ua/en>). Можливості академічної мобільності учасників освітнього процесу регламентуються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ (<http://surl.li/afvcc>). Інтернаціоналізація діяльності НПП відбувається через їх

участь у міжнародних проєктах, конференціях, через публікації у міжнародних наукових виданнях, проходження міжнародних стажувань, проведенні спільних заходів з закордонними партнерами. Міжнародні стажування проходили Г. В. Красильникова (Люблінська політехніка м. Люблін, Польща), І. В. Андрощук (Люблінська політехніка м. Люблін, Польща); В. В. Білик (Вища школа технічна м. Катовіце, Польща); О. С. Поліщук (Технологічно-природничий університет м. Бидгощ, Польща). Результати спільних наукових досліджень Г. В. Красильникової, І. В. Андрощук, О. В. Захаркевич опубліковані у співавторстві з науковими партнерами (<http://tmtpn.khnu.km.ua/kolektyv-kafedry>). Наукові праці викладачів опубліковані у міжнародних виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus (І. В. Андрощук, О. В. Захаркевич, Г. В. Красильникова) та Web of Science (І. В. Андрощук, О. В. Захаркевич, І. І. Герніченко, О. С. Поліщук, В. В. Білик) (<http://tmtpn.khnu.km.ua/naukova-diialnist/>). Щодо здобувачів, то вони брали участь у таких заходах <http://tmtpn.khnu.km.ua/naukova-robota-4/> : Міжнародна студентська наукова конференція “Динаміка, рух та розвиток сучасної науки” 5.03.2021 р. (м. Луцьк) (Ключка Н., Шляхова І.), Міжнародна студентська наукова конференція “Теоретичне та практичне застосування результатів сучасної науки” 27.11. 2020 р. (м. Запоріжжя) (Ключка Н.), Міжнародна студентська наукова конференція «Цифровізація науки та сучасні тренди її розвитку» 26.03.2021 р. (м. Дніпро) (Денисенко Н.), Міжнародна науково-практична конференція: «Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи» 14-15.04. 2021 р. (м. Старобільськ) (Денисенко Н., Євстаф’єва Л.), Студентська конференція ХНУ у 15.04.2021 р., (Денисенко Н., Нагачевська А., Ключка Н.) , онлайн-конкурси творчих робіт «Prime Art» в рамках реалізації Міжнародного проєкту «Євроінтеграція в освіті, науці і культурі» 5.12.2020 р. (Вища технічна школа в Катовіце) (Ключка Н.) (<http://tmtpn.khnu.km.ua/2020/12/06/uchast-studentky-nataliyi-klyuchky-u-onlajn-konkursi-tvorchyh-robit-prime-art-v-ramkah-realizatsiyi-mizhnarodnogo-naukovogo-proektu-yevrointegratsiya-v-osviti-nautsi-i-kulturi-5-grudnya-2020-roku> ). Практики залучення здобувачів даної ОП до програм академічної мобільності не було.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Студентоцентризований підхід забезпечується вибором здобувачами ВО наукового керівника, тем наукових досліджень, курсових робіт, баз практики, шляхом проведення індивідуальних консультацій, створення особистих портфоліо, тренінгів тощо. Здобувачі на сайті кафедри та за допомогою платформи Moodle мають доступ до вибору дисциплін, робочих програм, текстів лекцій, методичних матеріалів, практичних завдань, критеріїв оцінювання, рекомендованої літератури тощо. Зміст ОП оновлюється на основі наукових розробок НПП, зокрема у рамках виконання НДР. Теми наукових досліджень та публікації НПП пов’язані з навчальними дисциплінами, які вони викладають.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Слабкі сторони: здобувачеві ВО може бути відмовлено у реалізації його вибору і запропоновано здійснити повторний вибір у випадках, якщо кількість здобувачів ВО, які обрали навчальну дисципліну або програму мініор, є меншою за встановлений мінімум. Рекомендації щодо удосконалення: нормативно врегулювати формування індивідуальної освітньої траєкторії, щоб вибір дисциплін здобувачами ВО не залежав від кількості осіб, які обрали певну дисципліну або програму мініор.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Виконаний ЕК аналіз свідчить про те, що забезпечується студентоцентризований підхід та академічна свобода (вибір навчальних дисциплін, тем наукових досліджень, курсових робіт, баз практики, методів навчання). Здобувачі мають вільний доступ до робочих програм, текстів лекцій, методичних матеріалів, практичних завдань, критеріїв оцінювання, рекомендованої літератури. В ОП достатньо повно реалізуються наукова та дослідницька складові, а її зміст оновлюється на основі наукових розробок НПП. Тому Критерій 4 відповідає рівню В.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для**

**окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

ЕГ проаналізувала документи, які регламентують проведення контрольних заходів у ХНУ Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>), Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/poed>), Порядок організації освітньої діяльності за технологіями дистанційного навчання у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0008.pdf>). ЕГ встановлено, що за ОП проводиться поточний, семестровий контроль та атестація здобувачів. Під час зустрічей ЕГ з НПП уточнено, що вхідний контроль (у т. ч. з іноземної мови) не проводиться. Особливості проведення семестрового контролю відображаються у РП дисциплін та силабусах, є доступною в «Модульному середовищі для навчання». Вона доводиться до відома здобувачів ВО на перших заняттях з дисципліни, що під час зустрічей підтверджено здобувачами ВО. Під час карантинних обмежень здійснення поточного та підсумкового контролю проводилось на базі системи Moodle. Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами (очної та заочної форм навчання) було продемонстровано, у який спосіб вони ознайомлюються з розкладом та питаннями, що виносяться на підсумковий контроль. За допомогою Moodle перевірялися курсові роботи, звіти з практики та окремі види практичних робіт. Результати оцінювання здобувачів відображені в електронному журналі. ЕК пересвідчилась, що підсумки семестрового контролю продубльовані в ІНП здобувачів (д. д. «Скан-копії індивідуальних навчальних планів здобувачів ВО») та відомостях (д. д. «Скан-копії екзаменаційних відомостей за літню сесію 2020-2021 н. р.») (<https://office.naq.gov.ua/v1/accreditation-folder/4620>). Невідповідностей у цих документах не виявлено. Але ЕГ зауважує, що згідно відомостей літньої сесії 2020-2021 н. р. заліки приймалися у період, коли здобувачі згідно графіка навчального процесу 2020-2021 н. р. мали б знаходитися на виробничій практиці (д. д. «Навчальний план 2020 р.» (<https://office.naq.gov.ua/v1/accreditation-folder/4620>)). Під час зустрічей було з'ясовано, що у цей час практика не відбувалася. Виробнича практика згідно д. д. «Накази про направлення на практику здобувачів вищої освіти» розпочалася пізніше з виробничих причин. Це не вплинуло на досягнення здобувачами ВО результатів навчання за ОП. Окрім того, згідно п. 2.11 Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/poed>) присутність здобувача на заліку не обов'язкова, він виставляється за підсумками роботи за семестр.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Порядок атестації, формування та діяльність ЕК визначені Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/pody>). Позитивним є те, що згідно п.3.8. даного положення окрім НПП до участі у роботі ЕК можуть залучатися представники роботодавців. ЕГ виявлено, що форми атестації здобувачів за даною спеціальністю для різних років вступу відрізняються, хоча у ВСО цей момент не висвітлений. За ОП 2020 р. це - атестаційний екзамен ([http://tmtpn.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/32/2021/09/OPP\\_POshm\\_2020.pdf](http://tmtpn.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/32/2021/09/OPP_POshm_2020.pdf)), а за ОП 2021 р. – захист кваліфікаційної роботи ([http://tmtpn.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/32/2021/09/OP\\_POshm\\_2021.pdf](http://tmtpn.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/32/2021/09/OP_POshm_2021.pdf)). ОП 2020 р. не суперечить нормативним вимогам (Лист МОНУ від 19.10.2020 № 1/9-587 (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/op-garant-3.pdf>)). На запит ЕГ було отримано відповідь: д. д. «Відповідь на запит 10 щодо тем кваліфікаційних робіт» (<https://office.naq.gov.ua/v1/accreditation-folder/4620>). Форма атестації здобувачів за ОП 2021 відповідає вимогам чинного Стандарту вищої освіти. Відповідно до цих вимог в ОП передбачено виконання та захист кваліфікаційної роботи обсягом 14 кр. ЄКТС. Разом з тим ЕГ зауважує, що у ВСО говориться про кваліфікаційну роботу, хоча ця робота тільки буде готуватися у майбутньому здобувачами ВО, які вступили на навчання за ОП 2021 р. Програма атестаційного екзамену за ОП 2020 р. опублікована на сторінці кафедри ([https://drive.google.com/file/d/1BrGI7EJcVgu7\\_ljfoPj85QySS6dUWagO/view](https://drive.google.com/file/d/1BrGI7EJcVgu7_ljfoPj85QySS6dUWagO/view)). Програма атестаційного екзамену розглядалася на засіданні кафедри (протокол № 12 від 30.06.2021 р. д. д. (<https://office.naq.gov.ua/v1/accreditation-folder/4620>), затверджена Вченою радою факультету (протокол № 1 від 30.08.2021 р.). ЕГ переконалася, що програма атестаційного екзамену є доступною здобувачам у встановлені терміни (не пізніше ніж за три місяці до початку підсумкової атестації). У Програмі атестаційного екзамену ([https://drive.google.com/file/d/1BrGI7EJcVgu7\\_ljfoPj85QySS6dUWagO/view](https://drive.google.com/file/d/1BrGI7EJcVgu7_ljfoPj85QySS6dUWagO/view)) представлено процедуру його проведення, передбачено виконання завдань різного рівня: розв'язання ситуативних завдань, проектування бінарних дій, написання тесту-есе. На зустрічах зі здобувачами ВО було з'ясовано, що під час навчання вони здобувають досвід, педагогічної взаємодії, вирішення професійних ситуацій та розв'язання тесту-есе. Методичні рекомендації до кваліфікаційної роботи за ОП 2021 р. затверджені на засіданні кафедри (протокол №1 від 30.08.2021 р.) й опубліковані на сторінці кафедри ([http://tmtpn.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/32/2021/09/MR-do-napysannya-kvalifikats\\_roboty.pdf](http://tmtpn.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/32/2021/09/MR-do-napysannya-kvalifikats_roboty.pdf)). Результати атестації здобувачів ВО оцінюються за інституційною чотирибальною шкалою та шкалою ЄКТС відповідно до Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/poed>).

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила проведення контрольних заходів представлені в п. 3 Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/poed>). Процедура підсумкового семестрового контролю під



час дистанційного навчання. відбувається згідно Порядку організації освітньої діяльності за технологіями дистанційного навчання у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0008.pdf>). Під час зустрічей з НПП та здобувачами на запитання: «Чи були випадки повторного проходження контрольних заходів на ОП, що акредитується?», - були отримані негативні відповіді. Під час зустрічей з органами студентського самоврядування та профкомом на запитання: «Чи погоджується з профкомом та органами студентського самоврядування перевід здобувачів з бюджету на контракт (або навпаки)?», - конкретної відповіді не було отримано. Хоча перевід здобувача за даною ОП з контракту на бюджет мав місце. З метою виявлення, чи не викликає конфлікт інтересів процедура відрахування здобувачів, ЕГ було проаналізовано Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти та надання їм академічної відпустки у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/002.pdf>). У п. 2.2 цього документу конкретизовано, що відрахування здобувача за академічну неуспішність здійснюється із дотриманням вимог, які запобігають конфлікту інтересів. Під час зустрічей ЕГ з'ясувала, що були відраховані троє здобувачів ВО, які навчалися за даною ОП (Гуцалюк Є, Бородій О., Мельничук Н.). Причинами їх відрахування була фінансова заборгованість та неуспішність. На запитання: «Чи були випадки встановлення індивідуальних термінів проведення семестрового контролю?», - ЕГ отримала негативну відповідь. ЕГ не встановлено фактів звернення відрахованих здобувачів ВО стосовно такої можливості, що передбачена п. 2.16 Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів ВО у ХНУ (<http://surl.li/poed>). Таким чином, конфлікту інтересів та оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження за даною ОП не виявлено.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

У ХПУ проводиться чітка політика щодо дотримання академічної доброчесності на основі таких документів: Положення про дотримання академічної доброчесності в ХНУ (<https://cutt.ly/pRrkcjP>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХНУ університеті (<https://cutt.ly/TRrkb91>). За результатами опитування, яке проводилось ВЗЯВО 98,7% НПП Університету ознайомлені з Положенням про дотримання академічної доброчесності в ХНУ (<https://cutt.ly/zRrkSfD>). З метою з'ясування, як на практиці реалізуються ці положення, ЕГ поставила низку запитань представникам адміністрації, НПП, здобувачам. На зустрічах було підтверджено, що усі учасники освітнього процесу підписують Декларацію про дотримання Кодексу академічної доброчесності (<https://cutt.ly/dRrkGCT>). Здобувачі на перших заняттях ознайомлюються з принципами та процедурою дотримання академічної доброчесності. Окрім того, здобувачам запропоновано вибірку дисципліну «Основи академічної доброчесності», яка розроблена І. В. Андрощук (<https://drive.google.com/file/d/1AnbuI8WmgQ1zNetic6CSd-Pc8MZ200En/view>), та передбачено вивчення теми «Академічна доброчесність» у дисципліні «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень», яку викладає Г. В. Красильникова. Також в ХНУ прийняте Положення про діяльність ХНУ у сфері інтелектуальної власності (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/046.pdf>), у якому конкретизовано об'єкти, які можуть бути інтелектуальною власністю. Об'єктивності оцінювання результатів навчання сприяє «Електронний журнал». На офіційному сайті ХНУ у публічному доступі є «Скринька довіри» (<https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=10>), до якої мають доступ представники адміністрації. Врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з порушенням академічної доброчесності, здійснюється відповідно до Положення про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/170.pdf>). Під час перевірки унікальності тексту використовуються подвійна перевірка на наявність академічного плагіату за допомогою Anti-Plagiarism та Unicheck. Питання перевірки курсових робіт здобувачів ВО на плагіат розглядалося на засіданні кафедри (д.д. Витяги з протоколів, протокол від 14.06.2021 р. № 11) (<https://office.naqa.gov.ua/v1/accreditation-folder/4620>). За результатами анкетування здобувачів ВО щодо проявів академічної недоброчесності отримано такі відповіді: академічний плагіат – 0 осіб (0%); самоплагіат – 1 особа (12,5%); фабрикація – 0 осіб (0%); фальсифікація – 0 осіб (0%); списування – 4 особи (50%); хабарництво – 0 осіб (0%); обман – 1 особа (12,5%); необ'єктивне оцінювання – 1 особа (12,5%); не зустрічав проявів академічної недоброчесності – 4 особи (50%) (<http://tmtpn.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/32/2021/09/anketuvannya-zdobuvachiv-dobrochnest.docx.pdf>).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Процедури проведення контрольних заходів відображаються у в «Модульному середовищі для навчання» та є доступними і зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. До участі у роботі ЕК залучаються представники роботодавців. На ОП напрацьовано досвід підготовки до атестаційного екзамену, зокрема, розв'язання ситуативних завдань, проектування бінарних дій, написання тесту-есе. Нормативна база Університету включає комплекс документів, які присвячені забезпеченню академічної доброчесності. Використовуються сучасні технологічні рішення для впровадження стандартів та політики академічної доброчесності.

## Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Рекомендації щодо удосконалення: покращення організаційної роботи щодо налагодження графіку освітнього процесу; оскільки на ОП напрацьовано досвід підготовки до атестаційного екзамєну, то можна було б запропонувати підсумкову атестацію для здобувачів ВО за даною ОП у формі кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамєну.

### Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

У ЗВО регламентовано форми контрольних заходів, правила їх проведення та критерії оцінювання, забезпечується дотримання нормативних вимог до проведення контрольних заходів, передбачена участь роботодавців у роботі ЕК, використовуються нормативні та технологічні рішення для забезпечення академічної доброчесності. Тому Критерій 5 відповідає рівню В.

## Критерій 6. Людські ресурси:

### 1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Проведений ЕГ аналіз документів (критерії відповідності, дипломи про вищу освіту, дипломи про наукові ступені, атестати про вчене звання, стажування, публікації) свідчить про те, що кваліфікація викладачів відповідає чинним вимогам до них. ЕГ також перевірила наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз Web of Science і Scopus (Красильникова Г. В., Андрощук І. В., Захаркевич О. В.) (<http://tmtpn.khnu.km.ua/naukova-diyalnist/>). Вивчення змісту публікацій та профілів викладачів підтверджує їх наукову відповідність. Про рівень кваліфікації Г. В. Красильникової щодо викладання дисциплін «Організація і методика навчання в закладах професійної освіти» та «Педагогічний менеджмент» свідчить дисертація «Теоретичні та методичні засади моніторингу якості професійної підготовки інженерів швейної галузі у вищому навчальному закладі» та наявність виданих посібників «Управління якістю вищої освіти в університеті: інноваційні підходи, технології та засоби», «Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на засадах європейських стандартів», «Організація навчального процесу в закладах професійної освіти» (<http://tmtpn.khnu.km.ua/naukova-diyalnist/pedagogichna-diyalnist-krasylnykova-ganna-volodymyrivna/>). Обґрунтованість рівня кваліфікації І. В. Андрощук щодо викладання дисциплін «Педагогічна взаємодія у педагогічній діяльності» та «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень» є захист кандидатської та докторської дисертацій за дотичними тематиками, наявність монографії «Підготовка майбутніх вчителів трудового навчання та технологій до педагогічної взаємодії у професійній діяльності: теорія і методика» та методичних рекомендацій з підготовки кваліфікаційних робіт (<http://tmtpn.khnu.km.ua/naukova-diyalnist/pedagogichna-diyalnist-androshhuk-iryana-vasylivna/>) Рівень кваліфікації О. В. Захаркевич з викладання дисципліни «Методи розробки конкурентоспроможного одягу» обґрунтовується захистом дисертації «Розвиток наукових основ забезпечення гнучкості конструкторсько-технологічної підготовки швейного виробництва із застосуванням експертних систем». Професійна кваліфікація Н. В. Бідаюк, що забезпечує досягненню ПР з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», додатково підтверджується підготовкою методичних вказівок до курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням» та публікацією статей «Використання паралельних текстів для вивчення іноземної мови», «Заголовок наукової статті англійською мовою без помилок», «Мобільні технології на заняттях англійської мови» тощо (<https://office.naq.gov.ua/v1/form-se/4620/view>). Підтверджує рівень кваліфікації І. І. Герніченко для викладання дисципліни «Проектна діяльність» його монографія «Проектування процесу професійного навчання у закладах профтехосвіти».

### 2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП визначена Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/14/02/010.pdf>). До уваги приймається рейтинг НПП відповідно до Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників університету (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/264.pdf>). Під час конкурсного добору враховується наукова та професійна діяльність викладачів: інформація про наявність вищої освіти (відповідної спеціальності або галузі знань), про наявність і рівень наукового ступеня та вченого звання; звіт про навчальну, методичну, наукову, організаційну та виховну роботу; підсумки рейтингового оцінювання роботи викладача; інформацію про

підвищення кваліфікації; інформацію про відповідність пунктам Ліцензійних вимог; інформацію про особистісні якості. На засіданнях кафедри заслуховуються звіти кандидатів на посади (д. д. «Витяги з протоколів засідань кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва» (протокол від 14.06.2021 р. № 11 ) (<https://office.naqa.gov.ua/v1/accreditation-folder/4620> ). Під час зустрічей ЕГ з адміністрацією проректором з науково-педагогічної роботи Лопатовським В. Г. підтверджено ефективність системи рейтингового оцінювання рейтингові результати оцінювання роботи НПП, зокрема позитивну динаміку рейтингів викладачів, які забезпечують ОП, а також їх професіоналізм, що дозволяє якісно реалізовувати ОП. Під час зустрічей ЕГ з НПП підтверджено прозорість конкурсного відбору на заміщення вакантних посад, зокрема, ст. викладач Білик В. В. розповіла про процедуру конкурсного відбору. Оголошення про конкурс, терміни та умови його проведення розміщуються на офіційному сайті Університету та повідомляються на засіданні кафедри (д. д. «Витяги з протоколів засідань кафедри» (протокол від 05.05.2021 р. № 10 (<https://office.naqa.gov.ua/v1/accreditation-folder/4620> )). ЕГ ознайомила з наказами про оголошення конкурсу на кафедру технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва: Наказ № 99 від 06.08.20 р. (10 вакантних посад) (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/14/04/004.pdf> ) та Наказ № 52 від 07.05.21 р. (теж 10 вакантних посад) (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/14/02/012.pdf> ). ЕГ зауважила, що конкурс на більшість посад оголошується кожного року. На основі цього зроблено висновок, що з НПП, обраними за конкурсом, контракт укладається лише на один рік. На який термін укладені угоди з учасниками проєктної групи, з'ясувати не вдалося. Така ситуація може негативно позначитися на реалізації ОП. Хоча під час зустрічей за словами керівництва та начальника відділу кадрів строки трудового договору є більшими (передбачено за погодженням сторін терміном до 5 р.). В цілому проведений аналіз процедури конкурсного добору НПП свідчить про те, що він проводиться на засадах відкритості і прозорості.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

ЕК встановила, що представники роботодавців беруть участь у круглих столах, наукових семінарах та конференціях кафедри. Спільними заходами є обговорення та презентація ОП, профорієнтаційні зустрічі з випускниками закладів освіти (<http://tmtpn.khnu.km.ua/stejkholdery-3/> ). Підтвердилася інформація, надана у ВСО щодо участі роботодавців у настановчих конференціях і захистах звітів з практик (<http://surl.li/aetaz>, <http://surl.li/agfeq>, <http://surl.li/aetba> ). На зустрічах ЕГ з роботодавцями Шевчук Л. І. - директорка Науково-методичного центру ПТО та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій обл. підтвердила участь роботодавців у складанні програм практики та підкреслила важливість інтерактивної практики запропонованої роботодавцями. Вона підтвердила, що здобувачі проходять практику на базі НМЦ ПТО та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області (д. д. «Накази про направлення на практику здобувачів вищої освіти» (<https://office.naqa.gov.ua/v1/accreditation-folder/4620> )) та планує запропонувати випускникам посаду методиста. Дрозіч І. А. – методистка ДНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг» є співавтором методичних рекомендацій «Організація навчального процесу у закладах професійної освіти: курс лекцій», «Педагогічна практика в закладах професійної освіти : програма та методичні рекомендації», «Стажувальна практика в закладах професійної освіти : програма і методичні рекомендації». Кулібаба О. С. – заступниця директора Калинівського технологічного фахового коледжу (Вінницька обл.) та Ключ О. В. – старший викладач відділу технологічної освіти Володимир-Волинського педагогічного фахового коледжу ім. А. Ю. Кримського підтвердили, що їх випускники продовжують навчання за даною ОП та планують повернутися у коледж на викладацьку роботу. Представники роботодавців беруть участь у засіданнях кафедри та круглих столах щодо обміну досвідом, обговорення перспектив підготовки фахівців, оновлення змісту ОП д.д. «Витяги з протоколів засідань кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва» (протоколи засідань кафедри від 07.04.2020 № 9 та від 06.04.2021 №9) (<https://office.naqa.gov.ua/v1/accreditation-folder/4620>). Роботодавці не лише беруть участь в обговоренні проєктів, а й рецензують ОП (<https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?r=700&p=480&l=0> ).

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

ЕГ встановила, що до реалізації ОП активно залучені професіонали-практики, представники роботодавців. Наприклад, викладачка Центру ПТО М.Самолук провела семінар-практикум з побудови прямої спідниці в програмі «Дизайн» САПР JULIVI (<http://surl.li/agfeu> ); методистка ДНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг» Дрозіч І. А. розробила курс лекцій «Організація навчального процесу у закладах професійної освіти» тощо. Важливим напрямом співпраці є проведення гостьових лекцій запрошеними лекторами. Наприклад: лекція завідувача кафедри методів та прийомів навчання Люблінської Політехніки (Польща) доктора наук, професора Маріуша Шнядковського на тему: «Підготовки педагогів для професійно-технічної освіти в Польщі. Вибрані аспекти»; лекція «Інновації у сучасній освіті» запрошеного лектора Української інженерно-педагогічної академії професора Штефан Л.В.; лекція Дрозіч І. А. на тему: «Методична робота в закладах професійної (професійно-технічної) освіти» для здобувачів магістерського рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); лекція Радкевич В.О. на тему: «Розвиток професійної та фахової передвищої освіти в умовах трансформаційних процесів» для здобувачів ВО спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Інформація щодо відкритих лекцій за участю роботодавців та інших заходів наявна на сторінці кафедри (<http://tmtpn.khnu.km.ua/tvorcha-diyalnist-3/> ). Окрім того, частина викладачів є професіоналами-практиками. Зокрема, О. В. Захаркевич є директоркою приватного підприємства «TechnologyConsulting», де активно налагоджує співпрацю зі здобувачами та розробляє спільні проєкти (було підтверджено під час зустрічі). Н. В. Бідасюк теж має

практичний досвід у якості перекладача. З'ясовано, що викладачі є членами професійних та громадських організацій (Н. В. Бідасюк, І. І. Герніченко).

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Нормативним документом щодо професійного розвитку НПП є Положення про підвищення кваліфікації НПП (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00022.pdf>) Організаційно програми підвищення кваліфікації реалізуються на базі Центру післядипломної освіти, який очолює Косянчук Т. Ф. (<http://cpk.khnu.km.ua/>). На базі даного Центру викладачі, які забезпечують реалізацію ОП, опанували такі курси: Педагогічна майстерність (Красильникова Г.В., Андрощук І.В., Білик В.В., Герніченко І.І., 2020 (30 год.); Підготовка грантової заявки – від теорії до практики (Андрощук І. В., Білик В. В., 2021 (30 год.); Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину (Красильникова Г. В., Андрощук І. В., Білик В. В., Герніченко І. І., Захаркевич О. В., 2020-2021 н.р., (30 год.) та ін. Це було підтверджено під час зустрічей. Професійному розвитку викладачів сприяє співпраця з іншими ЗВО, у яких пройшли стажування: Герніченко І. І. (Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова), Андрощук І. В. (Луцький національний технічний університет), Поліщук О. С. (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка). Важливим напрямом професійного розвитку та академічної мобільності є участь у міжнародних проєктах та стажування НПП. Наприклад: Красильникова Г. В. та Андрощук І.В. пройшли міжнародне стажування у Люблінській політехніці, м. Люблін, Польща; Поліщук О. С. стажувався у Технологічно-природничому університеті м. Бидгощ, Польща. В. В. Білик брала участь у міжнародному стажуванні у Wyższa Szkoła Techniczna м. Катовіце, Польща та міжнародній програмі підвищення кваліфікації в Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку м. Люблін, Польща (<http://tmtpn.khnu.km.ua/naukova-diyalnist/pedagogichna-diyalnist-bilyk-viktoriya-volodymyrivna>). Красильникова Г. В. брала участь у міжнародному проєкті, про який розповіла під час зустрічі. І. І. Герніченко, який викладає навчальну дисципліну «Проектна діяльність», пройшов курси підвищення кваліфікації «Проектування освітніх програм в контексті стандартів вищої освіти», «Проектування освітніх програм в контексті стандартів вищої освіти», «Підготовка грантової заявки – від теорії до практики» (<http://tmtpn.khnu.km.ua/naukova-diyalnist/pedagogichna-diyalnist-gernichenko-ivan-ivanovych>). Значна частина НПП володіють знаннями англійської мови на рівнях В 2 (Красильникова Г. В., Андрощук І. В., Захаркевич О. В., Поліщук О. С.), які могли б, на думку ЕГ, викладати дисципліни ОП іноземною мовою для посилення академічної мобільності здобувачів.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

У п.4 Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників університету (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/264.pdf>) передбачено стимулювання роботи НПП та використання різних способів заохочення НПП: преміювання, занесення на «Дошку Пошани» та у «Книгу Пошани». На Дошку пошани неодноразово були занесені Андрощук І. В. та Красильникова Г. В. У Книгу пошани - Красильникова Г. В. (<http://surl.li/agbbv>). За даними ВСО «стимулювання розвитку викладацької майстерності забезпечується заходами матеріального та морального заохочення: за високі показники у науковій діяльності (захисти докторських дисертацій, публікації статей у виданнях, що індексуються у Web of Science, Scopus – Красильникова Г. В. (2016, 2021), Андрощук І. В. (2018, 2021), Захаркевич О. В. (2018, 2020, 2021); разові грошові премії (Красильникова Г. В., Андрощук І. В., Захаркевич О. В. 2020, 2021), надбавки за складність і напруженість у роботі (Красильникова Г. В. 2020, 2021)». На зустрічах НПП цю інформацію повністю підтвердили. За підсумками щорічного рейтингового оцінювання роботи преміювалися Красильникова Г. В., Андрощук І. В., Герніченко І. І., Захаркевич О. В. Цей факт також підтверджено під час зустрічей.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Високий рівень професіоналізму НПП, задіяних до реалізації ОП. Активна співпраця з роботодавцями щодо організації та реалізації освітнього процесу за ОП. Залучення професіоналів-практиків та науковців до проведення гостьових лекцій. На базі Центру післядипломної освіти ХНУ реалізуються програми підвищення кваліфікації, які орієнтовані на актуальні освітні проблеми, і сприяють реалізації ОП.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Слабкі сторони: недостатнє використання можливостей НПП для залучення здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності; короткотривалі контракти з НПП, які викладають на ОП, що може негативно впливати на реалізацію ОП. Рекомендації щодо удосконалення: розглянути можливості НПП, які мають рівень володіння іноземною мовою В2, викладання деяких дисциплін іноземною мовою, що дозволить організувати участь у

програмах академічної мобільності здобувачів ВО; укладати контракти з НПП після обрання за конкурсом на більш тривалі терміни для реалізації ОП.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Виконаний ЕГ аналіз свідчить про те, що всі викладачі у повній мірі відповідають дисциплінам, які викладають, а їх академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Визначені недоліки суттєво не впливають на реалізацію ОП загалом. Тому Критерій 6 відповідає рівню В.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

ЕГ було встановлено, що ХНУ має потужну матеріально-технічну базу, яка складається з навчальних приміщень Університету (5 навчальних корпусів), гуртожитків та інших приміщень. На території студмістечка знаходиться їдальня, де здобувачі ВО можуть харчуватися під час перерв та після занять. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та РН. Використовуються спеціалізовані навчальні лабораторії, які оснащені сучасним професійним обладнанням, комп'ютерні лабораторії, забезпечені комп'ютерами, ліцензійним програмним забезпеченням на наявність академічного плагіату за допомогою Anti-Plagiarism та Unicheck і підключені до внутрішньої мережі та Інтернет-мережі. В Університеті функціонує бібліотека (<http://library.khnu.km.ua/>), інформаційні ресурси якої формуються за спеціальностями та напрямками науково-дослідної діяльності науково-педагогічних працівників і здобувачів освітньої програми. Бібліотека надає можливості доступу до всіх електронних навчальних комплексів, електронного каталогу наявних книг та паперових джерел, доступ до електронного репозитарію (<http://elar.khnu.km.ua/jspui/?locale=uk>). Для наукової діяльності та забезпечення академічної доброчесності працює система перевірки на плагіат. Для оптимізації ведення освітнього процесу в університеті діє система Електронний університет <http://isu1.khnu.km.ua/isu/>. Здобувачі ВО працюють в системі MOODLE <https://msn.khnu.km.ua/>. Дані факти неодноразово підтверджені під час зустрічей з здобувачами освіти, науково-педагогічними працівниками та працівниками структурних підрозділів ЗВО. Фінансове, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є достатнім та сприяє досягненню цілей, завдань, програмних результатів навчання за даною ОП.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

У ЗВО є власна науково-технічна бібліотека (<http://library.khnu.km.ua/>). Бібліотечні фонди нараховують близько 600 тисяч документів. В бібліотеці автоматизовано основні технологічні процеси, створено систему віртуального обслуговування користувачів. Локальна мережа об'єднує 56 комп'ютерів, в основі автоматизованої системи – український програмний продукт «УФД.Бібліотека». Під час онлайн зустрічей з фокус-групами експертами проведено інтерв'ювання здобувачів освіти та викладачів, у результаті чого було підтверджено, що для здобувачів ВО та науково-педагогічного персоналу у ХНУ забезпечується безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, зокрема, доступ до мережі Інтернет, користування інформаційними ресурсами, доступ до періодичних фахових видань, необхідних для навчання, викладання та наукової діяльності, вільний доступ до фондів, у тому числі таких наукометричних баз даних як Scopus, WebofScience. На території ЗВО та у гуртожитках є безкоштовний відкритий доступ до WiFi. Ці факти підтверджені під час аналізу сайту ЗВО та у бесідах зі здобувачами ВО і студентським самоврядуванням.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

У процесі онлайн огляду приміщень та онлайн зустрічей спілкування зі здобувачами ВО ХНУ, деканом факультету, гарантом ОП та представниками адміністрації університету було встановлено, що освітнє середовище є безпечним

для життя та здоров'я здобувачів ВО за ОП. Аудиторний фонд відповідає нормам освітнього процесу, кімнати обладнані відповідно до норм технічної безпеки. Також періодично проводяться інструктажі з техніки безпеки для всіх учасників освітнього процесу. У всіх приміщеннях наявні плани евакуації, протипожежні засоби тощо. Випадків порушень і травмувань під час реалізації ОП не зафіксовано. Результати аналізу й співставлення даних, отриманих під час інтерв'ювання фокус-груп, віртуального огляду матеріально-технічної бази, дають підстави ЕГ стверджувати про відповідність освітньої діяльності ЗВО цьому підкритерію

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

За результатами інтерв'ювання визначено, що підтримка здобувачів ВО проводиться на всіх рівнях. Підтримкою безпечного освітнього середовища опікується Психологічна служба <http://ps-sluzhba.khnu.km.ua/>. Працює телефон психологічної служби, за яким можна записатися на консультацію до психолога. Метою діяльності служби є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти. Працює Скринька довіри в електронному вигляді <https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=10>, до якої мають доступ представники адміністрації. Стаціонарна скринька скарг та пропозицій, яка встановлена у ХНУ у 4-му корпусі, за словами здобувачів, є неефективною. Широку підтримку від керівництва Університету мають студентська рада <http://sr.khnu.km.ua/> та студентський профспілковий комітет <https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=700&p=1000>. Під час зустрічі з представниками даних організацій було встановлено факти консультативної, інформаційної підтримки здобувачів ВО. До послуг викладачів і здобувачів на території університету працюють їдальня, студентське кафе, спортзали, актові зали, музеї, зони відпочинку тощо. Під час онлайн-зустрічі, здобувачі ВО зазначили про достатність організаційної, освітньої, інформаційної, консультативної, соціальної та психологічної підтримки з боку закладу вищої освіти.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Реалізація права на здобуття вищої освіти здобувачами ВО з особливими потребами забезпечується шляхом навчання за індивідуальним графіком у загальних групах або дистанційно (у разі неможливості відвідування ЗВО), створення зручного життєвого середовища (входи в університет і гуртожитки обладнані пандусами, забезпечено доступ до мережі Інтернет за бездротовим з'єднанням, викладачами університету систематично проводяться безкоштовні психологічні семінари-тренінги, автоматизовано основні напрями роботи наукової бібліотеки тощо). Встановлено, що адміністрацією враховуються побажання здобувачів ВО, у тому числі з особливими освітніми потребами, стосовно розселення у гуртожитку. Ведення освітнього процесу для здобувачів з особливими освітніми потребами регулюється Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю на території ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/168.pdf>

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Процедури вирішення конфліктних ситуацій у ХНУ регулюються Положенням про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/170.pdf>). З метою запобігання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, щорічно розробляється Антикорупційна програма (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/15/009.pdf>). Під час онлайн-зустрічі здобувачі ВО за ОП та представники студентського самоврядування розповіли про процедуру дій у випадку виникнення конфліктних ситуацій з викладацьким складом. Також під час інтерв'ювання фокус-груп було підтверджено факт існування електронної «Скриньки довіри» та проведення опитувань здобувачів ВО. На сайті університету наведена інформація про антикорупційні заходи (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/15/016.pdf>). Під час реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій та звернень про факти корупції не було.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Освітнє середовище ЗВО є безпечним, задовольняє потреби здобувачів вищої освіти, забезпечується постійна підтримка здобувачів як з боку студентського самоврядування, так і спеціально створених консультативних служб. Для уникнення прецедентів корупції в закладі запроваджено Антикорупційну програму, яка чітко визначає систему

відповідних процедур та заходів. Права та умови для здобувачів ВО з особливими потребами в університеті реалізуються достатньою мірою.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Недоліків у контексті критерію 7 не виявлено. Рекомендації щодо удосконалення: адміністрації ЗВО розглянути можливість постійного оновлення матеріально-технічного забезпечення ОП в контексті спеціалізації «Технологія виробів легкої промисловості (швейні вироби)».

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Цілісність встановлених фактів та їх контексту дає можливість зробити висновок про повну відповідність усіх підкритеріїв Критерію 7.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Університет послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Вказані процедури регулюються Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://khnu.km.ua/root/files/01/10/03/07.pdf>; Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>; Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/024.pdf>; Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/172.pdf>; Положенням про учасників процесу розроблення, започаткування та супроводження освітніх програм у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/174.pdf>. У зазначених документах розкрито інституційну політику та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Для визначення та оцінки якості підготовки здобувачів ВО у ЗВО систематично проводяться опитування стосовно задоволеності якістю освітнього процесу, методами навчання і викладання, об'єктивності оцінювання навчальних досягнень, дотримання принципів академічної доброчесності, попередження і виявлення негативних тенденцій та конфліктних ситуацій тощо. Результати опитувань здобувачів ВО та роботодавців ОП розглядаються на засіданнях кафедри, за рішенням яких вносяться зміни до ОП (протоколи кафедри від 21.01.2021 № 6, 12.02.2021 № 7, 30.06.2021 № 12, 05.05.2021 № 10; д.д. Витяги з протоколів засідань кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва <https://office.naqa.gov.ua/v1/accreditation-folder/4620>).

#### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

В Університеті діє Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/172.pdf>, завдяки якому здобувачі ВО залучаються до роботи вченої ради університету, факультету, комісії, які діють у ЗВО, органів студентського самоврядування. Під час зустрічі здобувачі ВО засвідчили факти залучення до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Під час вивчення сайту ЗВО та зустрічей з представниками здобувачів освіти, органів студентського самоврядування та представниками структурних підрозділів, ЕГ було підтверджено, що здобувачі ВО ОП різними способами, у тому числі, й через органи студентського самоврядування залучаються до регулярних опитувань (<http://tmtpn.khnu.km.ua/anketuvannya-4/>) щодо задоволеності якістю освітнього процесу, методами навчання і викладання, об'єктивності оцінювання навчальних досягнень <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf3QGqpXzNho6UKqETZfgqVu5jpJQdukJZyyVWBQ66gnb1Bug/viewform>. Результати опитувань здобувачів та роботодавців ОП розглядаються на засіданнях кафедри, за рішенням яких вносяться зміни до ОП (протоколи кафедри від 21.01.2021 № 6, 12.02.2021 № 7, 30.06.2021 № 12, 05.05.2021 № 10; д.д. Витяги з протоколів засідань кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва <https://office.naqa.gov.ua/v1/accreditation-folder/4620>). Представники ради студентського самоврядування

зазначили, що здобувачі ВО можуть висловити свою думку під час періодичних зустрічей студентського активу з керівництвом університету. Представники ради студентського самоврядування також відмітили, що проблемних питань щодо організації освітнього процесу під час їх навчання не було.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Під час зустрічей з роботодавцями підтверджено факти співробітництва ЗВО з роботодавцями та залучення їх до освітнього процесу. Участь роботодавців у періодичному перегляді ОП має регулярний характер шляхом проведення майстер класів, робочих нарад, семінарів (<http://tmtpn.khnu.km.ua/seminary/>) та круглих столів (<http://tmtpn.khnu.km.ua/2020/03/13/kruglyj-stil-z-spivrobotnykamy-dnz-hmelnyskij-tsentr-profesijno-tehnichnoyi-osvity-sfery-poslug/>), (<http://tmtpn.khnu.km.ua/2020/02/26/kruglyj-stil-z-spivrobotnykamy-nmts-ptota-pidvyshhennyakvalifikatsiyi-inzhenerno-pedagogichnyh-pratsivnykiv-v-hmelnyskij-oblasti/>). Окрім того, це було підтверджено під час зустрічі ЕГ з роботодавцями: Шевчук Л. І. – директоркою Науково-методичного центру професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області, кандидат педагогічних наук; Кулібаба О. С. – заступницею директора Калинівського технологічного фахового коледжу; Дрозіч І. А. – методисткою ДНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг»; Ключ О. В. – старшою викладачкою відділу технологічної освіти Володимир-Волинського педагогічного фахового коледжу ім. А. Ю. Кримського. Крім того, під час зустрічі, роботодавці висловили свою думку щодо належного рівня та якості професійної підготовки у ХНУ за ОП «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (швейні вироби)».

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

За даними самоаналізу та результатами зустрічі з представниками студентського самоврядування та роботодавцями з'ясовано, що зв'язок з випускниками університету здійснюється через особисті зустрічі з викладачами, кураторами та співробітниками кафедри, адміністрації факультету та університету. В ХНУ функціонує Центр кар'єри (<http://career.khnu.km.ua/>). При Центрі функціонує Асоціація випускників ХНУ. (<http://isu1.khnu.km.ua/av/index.php?work=1>). Завданням Центру кар'єри є формування електронної бази даних випускників, здійснення моніторингу працевлаштування випускників із занесенням відповідної інформації до електронної бази; проведення постійного аналізу попиту і пропозиції на ринку праці фахівців; сприяння працевлаштуванню здобувачів ВО та випускників; проведення масових заходів (Ярмарки вакансій - <http://career.khnu.km.ua/%d1%83-%d1%85%do%bc%do%b5%do%bb%do%8c%do%bd%do%b8%do%86%do%8c%do%ba%do%be%do%bc%do%83-%do%bd%do%bo%do%86%do%96%do%be%do%bd%do%bo%do%bb%do%8c%do%bd%do%be%do%bc%do%83-%d1%83%do%bd%do%96%do%b2%do%b5/>), допомога при складанні резюме, рекомендації щодо пошуку робочого місця та проходження співбесіди тощо. Проте при зустрічі із начальником Центру кар'єри Косіюк М. М. ЕГ не отримала конкретної інформації про актуальні вакансії у сфері професійної освіти для здобувачів ВО даної ОП.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Процедурам забезпечення якості приділяється значна увага керівництвом, НПП та Гарантом: проводяться моніторингові дослідження щодо забезпечення якості навчання з метою своєчасного реагування на виявлені недоліки діяльності за ОП. Зокрема, є анонімне анкетування здобувачів ВО (<http://tmtpn.khnu.km.ua/anketuvannya-4/>), моніторинг та перегляд освітньої програми на засіданнях випускаючої кафедри тощо. Додані протоколи засідань кафедри (протоколи кафедри від 21.01.2021 р. №6, 12.02.2021 р. №7, 30.06.2021 р. № 12, 05.05.2021 р. № 10; д.д. Витяги з протоколів засідань кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва <https://office.naqa.gov.ua/v1/accreditation-folder/4620>) дають підставу стверджувати, що в ЗВО існує практика проведення аналізу якості ОП та її реалізації. Підтверджено під час зустрічей факти розгляду внесених стейхолдерами пропозицій щодо модернізації та покращення ОП. Члени ЕГ ознайомилися з наведеними документами, зокрема таблицями за результатами обговорення проєктів ОП 2020 р. (<https://cutt.ly/9RniwYT>), 2021 р. (<https://cutt.ly/lRnuo8I>). Під час зустрічей з керівниками підрозділів, адміністративним персоналом, здобувачами ВО та роботодавцями ЕГ впевнилась у достовірності вказаної інформації.

### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**



Оскільки ОП «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (швейні вироби)» акредитується вперше, попередніх пропозицій та зауважень немає.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

За результатами проведених зустрічей ЕГ встановила, що всі члени академічної спільноти ЗВО підтримують політику внутрішнього забезпечення якості освіти. Це сприяє розвитку ОП та освітньої діяльності. Спілкування з різними групами стейкхолдерів ОП «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (швейні вироби)» засвідчило сформованість культури якості, бажання професійно та особистісно розвиватись. Адміністративний персонал, академічний персонал, Гарант ОП, представники структурних підрозділів Університету показали командну, злагоджену роботу, відкритість до співпраці та зацікавленість у подальшому розвитку ОП, що акредитується. Усі зустрічі з ЕГ розпочиналися вчасно, запрошені вели себе коректно і доброзичливо, здобувачі ВО вільно спілкувалися з членами ЕГ, відповідали на питання без додаткових інструкцій та заготовлених текстів. ЕГ переконатась, що внесені пропозиції здобувачів і роботодавців обговорюються на засіданнях кафедри (д.д. Витяги з протоколів засідань кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва <https://office.naqa.gov.ua/v1/accreditation-folder/4620>). Відділом забезпечення якості вищої освіти регулярно здійснюються опитування здобувачів ВО, НПП (<http://vzia.khnu.km.ua/informatsiya-dlya-garantiv/>). Роботодавці під час онлайн зустрічей відмічали високий рівень підготовки здобувачів ВО, що навчаються за ОП «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (швейні вироби)», окреслювали можливі шляхи їх працевлаштування в регіоні та потребу у випускниках даної ОП.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

У ЗВО наявні чіткі і зрозумілі процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Здобувачі ВО залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Роботодавці та випускники залучаються до процесу періодичного перегляду та оновлення ОП та інших процедур забезпечення її якості. В ЗВО сформована культура забезпечення якості освіти.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Слабких сторін та недоліків не виявлено. Рекомендації щодо удосконалення: активізувати роботу щодо поширення актуальних вакансій для здобувачів ВО у сфері професійної освіти, враховувати пропозиції зацікавлених роботодавців у працевлаштуванні майбутніх випускників ОП.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

ОП «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (швейні вироби)» відповідає нормативним вимогам Критерію 8

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

ЕГ встановлено, що правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими й зрозумілими і регламентуються наступними нормативними документами: «Статут ХНУ» (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/001.pdf>); «Правила внутрішнього трудового розпорядку» (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/006.pdf>); «Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ»

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.**

На вебсайті факультету професійної і технологічної освіти розміщені проекти ОП 2020 р. та ОП 2021 р. (<http://khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=51&p=1&f=%D0%9C>) для обговорення громадськістю. На даний момент проекту ОП на 2022 р. не розміщено.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На вебсайті університету розміщено ОП у повному обсязі ([http://tmtpn.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/32/2021/09/OP\\_POshm\\_2021-.pdf](http://tmtpn.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/32/2021/09/OP_POshm_2021-.pdf)). На думку ЕГ, на сайті ЗВО оприлюднено достатню інформацію про ОП в обсязі, достатньому для інформування заінтересованих сторін та суспільства.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Основні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ЗВО розроблені та розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО. Освітні програми, силабуси вибіркових навчальних дисциплін розміщені на вебсайті кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Варто удосконалити навігацію сайту для більш ефективного знаходження інформації зовнішніми користувачами

##### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

У процесі акредитаційної експертизи було виявлено що ОП загалом відповідає Критерію 9 за рівнем В.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

На запит ЕГ (експертної групи) були надані всі необхідні документи для отримання додаткової інформації для оцінювання якості освітньої програми «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (швейні вироби)» (ОП) за другим рівнем вищої освіти у період проведення акредитаційної експертизи та для уточнення деяких аспектів підготовки здобувачів вищої освіти (ВО) за ОП. Недостовірних відомостей у поданих для акредитації документах, а також у Відомостях про самооцінювання ОП (ВСО) не виявлено. Адміністрація Хмельницького національного університету (ХНУ) не створювала перешкод для роботи ЕГ, не вчиняла протиправні чи недобросовісні дії щодо проведення акредитаційної експертизи. Програма візиту ЕГ до ЗВО була узгоджена із Гарантом. На сайті Університету також вчасно було вказано інформацію про дату, час та мету відкритої зустрічі з запрошенням всіх бажаючих зустрітися з ЕГ за відповідним лінком. Експерти провели всі заплановані зустрічі з усіма категоріями учасників освітнього процесу, заявленими у програмі візиту. ЕГ на підставі поданих документів та бесід під час запланованих зустрічей встановила, що немає підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Внукова Ольга Миколаївна**

Члени експертної групи

**Якимович Тетяна Дмитрівна**

**Крикун Валентина Сергіївна**