

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Хмельницький національний університет</b>
Освітня програма	<b>40666 Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Хмельницький національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40666
Назва ОП	Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.38 Транспорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Боднар Марія Ігорівна, Гергуль Ілля Вікторович, Великодний Денис Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	12.11.2024 р. – 14.11.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/jkizwx>

Програма візиту експертної групи <http://surl.li/qjsybd>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ переконалася у достовірності поданої у відомостях про самооцінювання інформації враховуючи додаткові документи з інформаційної системи. ЕГ констатує, що всі результати навчання, визначені стандартом вищої освіти, досяються через ПРН. На етапі проектування ОПП враховуються пропозиції потреби заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Обсяг ОПП її окремих складових відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти. Зміст ОПП відповідає вимогам до предметної області діяльності враховуючи цілі навчання, методи, технології, інструменти, обладнання. Освітня діяльність здійснюється на засадах відкритості та інформаційної доступності із використанням сучасних інформаційних технологій. В процесі акредитаційної експертизи ЕГ дійшла висновку, щодо позитивних практик ОПП слід віднести: ОПП має педагогічне спрямування, що дає можливість для підготовки фахівців з професійного навчання для закладів професійно-технічної освіти, фахової передвищої освіти; поєднання навчання з науково-дослідною діяльністю через дисципліни і практики сприяє формуванню дослідницьких компетентностей у здобувачів вищої освіти; співпраця із закладами освіти та участь у міжнародних конференціях забезпечують глобальне бачення і підготовку конкурентоспроможних фахівців; процедури оцінювання базуються на прозорих критеріях, а заходи з запобігання конфлікту інтересів сприяють формуванню довіри серед учасників освітнього процесу; матеріально-технічна база Університету створює безпечне та комфортне освітнє середовище, яке задовольняє потреби учасників освітнього процесу та дозволяє досягти визначених ОПП цілей та ПРН; процедури внутрішнього моніторингу, перегляду та оновлення ОПП регулюються нормативною базою, є систематичними і відбуваються із залученням стейкхолдерів; створення незалежних опитувань від студентського самоврядування та наявність перехресного анкетування НПП та здобувачів вищої освіти. В цілому за результатами акредитаційної експертизи ЕГ зробила висновок, що ОПП та освітня діяльність відповідають усім критеріям з окремими недоліками, що не є суттєвими, і за умови наданих рекомендацій ЕГ можуть бути виправлені без суттєвих змін змісту ОПП. В цілому ОПП має перспективи для подальшого існування, розвитку та удосконалення в Університеті.

## **Недоліки**

У ході акредитаційної експертизи ОПП суттєвих недоліків не виявила, проте окремі вибіркові ОК не спрямовані на вивчення особливостей організації та провадження освітнього процесу підготовки фахівців в галузі технічного обслуговування та ремонту автомобілів. Незважаючи на активну міжнародну діяльність, програми мобільності охоплюють не всіх здобувачів вищої освіти, що обмежує доступ частини здобувачів вищої освіти до міжнародного досвіду. Недостатньо ефективне формування анкетувань (структура запитань і формат збору інформації) не завжди дозволяють отримати повну і точну картину щодо дотримання академічної доброчесності. Попри активну діяльність міжнародного відділу, кількість НПП, які беруть участь у міжнародних стажуваннях або програмах обміну, за даною ОПП є недостатньою. Недостатнє залучення до опитування роботодавців. В моніторингових анкетах відсутні питання щодо задоволеності матеріально-технічними ресурсами Університету.

## **Рекомендації**

ЕГ відповідно до вищезазначеного рекомендує: в новій редакції у змісті ОПП врахувати вимоги професійного стандарту 3340 «Педагог професійного навчання»; гаранту ОПП та проектній групі у 2025-2026 н.р. розробити заходи щодо активного залучення роботодавців, професіоналів-практиків, експертів до проведення лекцій зі спеціалізації за ОПП; гаранту ОПП у 2025 р. внести зміни в каталог вибіркових дисциплін враховуючи фокус ОПП; активізувати діяльність здобувачів вищої освіти щодо реалізації програм внутрішньої академічної мобільності; у зв'язку з обмеженнями на пересування за кордон, рекомендується активно розвивати міжнародну роботу в онлайн-форматі; збільшити кількість меморандумів і договорів із закордонними партнерами, зокрема у галузі професійної освіти; активніше застосовувати онлайн-інструменти для організації дистанційних лекцій, семінарів та воркшопів за участю міжнародних експертів; продовжувати здійснювати наповнення модульного середовища науково-методичними матеріалами та систематично оновлювати матеріально-технічне забезпечення відповідно до потреб стейкхолдерів; у 2025 р. розглянути можливість включення питань щодо задоволеності матеріально-технічними ресурсами в анкетування з метою подальшого покращення матеріально-технічних ресурсів на основі побажань стейкхолдерів та посилити інформаційну роботу щодо участі роботодавців в анкетуванні.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

## **Критерій 1. Проєктування освітньої програми:**

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОПП «Професійна освіта. Транспорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015.38 «Професійна освіта. Транспорт» (Обслуговування та ремонт автомобілів) (<http://surl.li/ctgmkv>, <http://surl.li/khgrmq>) забезпечує досягнення ПРН, визначених Стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/aotscu>). Відповідно до наданої інформації у відомостях самооцінювання та враховуючи зміст, характеристику ОПП надає можливість здобувачам вищої освіти розв'язувати складні задачі і проблеми за спеціалізацією професійної освіти у професійній діяльності та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій. ОПП спрямована на вивчення особливостей організації та провадження освітнього процесу підготовки фахівців в галузі технічного обслуговування та ремонту автомобілів в закладах професійної освіти (фахової передвищої освіти) на базі прогресивних форм організації освітнього процесу та використання сучасних інформаційних технологій. ОК, що надані у переліку змісту ОПП забезпечуються ПРН. Також, ОПП має додатковий ПРН 11, який враховує спеціалізацію (Обслуговування та ремонт автомобілів). ЕГ на онлайн зустрічі з гарантом ОПП з'ясувала, що загальний обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти надає можливість здобувачам вищої освіти досягти ПРН на ОПП.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Відповідно до наданої інформації у відомостях самооцінювання ОПП не враховує професійний стандарт. Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти в розділі IX. Вимоги професійних стандартів за їх наявності не передбачає застосування професійного стандарту. Станом на теперішній час для відповідної спеціальності в реєстрі кваліфікацій Національного агентства кваліфікацій є професійний стандарт «Педагог професійного навчання» який підтверджує професійну та освітню кваліфікацію на рівні Національної рамки кваліфікацій (НРК) - диплом магістра за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), іншими спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (7 рівень НРК).

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

ОПП має чітко сформульовану мету, яка визначає підготовку конкурентоспроможного фахівця – викладача професійної (професійно-технічної) освіти, який повинен володіти теоретичною базою методичної та управлінської діяльності, сучасними освітніми інструментами та технологіями, здатного вирішувати складні задачі і проблеми в професійній освіті інноваційного та дослідницького характеру за спеціалізацією «Транспорт». Місія відповідно до Стратегії розвитку Університету на 2021-2025 рр. (<http://surl.li/alumzpr>), полягає у розвитку інтелектуального потенціалу здобувачів вищої освіти і НПП у процесі їх інноваційної освітньої, наукової та підприємницької діяльності, здатних до успішної професійної самореалізації, трансферу технологій та знань, адаптованих до потреб сучасного світу та викликів життя. Одним з основних концептуальних положень розвитку Університету є підготовка й розвиток нової генерації фахівців на засадах міждисциплінарності, системності, здатних до професійної самореалізації, навчання впродовж життя; професіоналів, що вміють комплексно поєднувати дослідницьку та підприємницьку діяльність. Основними цілями Стратегії є розвиток системи безперервної освіти та освіти впродовж життя через професійне становлення та розвиток особистості відповідно до потреб та викликів сучасного суспільства; забезпечення якості вищої освіти через створення добросовісного академічного середовища, активну співпрацю зі стейкхолдерами; взаємодія з ринком праці і місцевими органами самоврядування задля підвищення рівня практичної підготовки здобувачів вищої освіти, активізація співпраці з роботодавцями та випускниками; створення сприятливого освітнього середовища для реалізації права учасників освітнього процесу на академічну мобільність; інтеграція освіти і науки; розвиток ресурсного потенціалу; інтеграція у Європейський і світовий освітній простір.

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Мета ОПП та ПРН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів). На ОПП щорічно проводиться анкетування здобувачів вищої освіти, яке дозволяє їм висловлювати власні пропозиції щодо удосконалення ОПП в цілому, змісту окремих ОК та процесу її реалізації. Враховуючи пропозиції здобувачів вищої освіти з метою збільшення кількості технічних дисциплін на ОПП введено дисципліну «Автотроніка», оновлено зміст ОК «Сучасні технології технічного обслуговування та діагностики автомобілів» (<http://surl.li/loo0zs>). В ОПП

2023 року за результатами анкетування здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bgdoof>) оновлено зміст ОК «Організація і методика навчання в закладах професійної освіти». Результати анкетування здобувачів вищої освіти та випускників ОПП представлені на сайті кафедри (<http://surl.li/kjkbm>). Пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників ОПП за результатами громадського обговорення та таблиці за результатами обговорення попередніх років представлені на сайті Університету (<http://surl.li/akljld>). Під час обговорення проектів ОПП також залучаються роботодавці, зокрема при розробленні ОПП директор НМЦ ПТО та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій обл., канд.пед.наук, доц. Л.Шевчук в цілому підтримала проект ОПП; В.о. директора Хмельницького політехнічного фахового коледжу Національного університету «Львівська політехніка» О.Матвеев запропонував передбачити в ОПП практичну підготовку, яка забезпечує ознайомлення з сучасними технологіями обслуговування та ремонту автомобілів. З урахуванням цього в ОП введено виробничу практику, одним з завдань якої є ознайомлення із сучасними технологіями обслуговування та ремонту автомобілів та опанування ними. Базами проведення виробничої практики є провідні автообслуговуючі та авторемонтні підприємства м.Хмельницького. Передбачено проведення практичних занять із дисципліни «Сучасні технології технічного обслуговування та діагностики автомобілів» на базі ТОВ «Хмельниччина-Авто». Також під час погодження проекту ОПП 2024 року внутрішнім стейкхолдером завідувачем навчально-методичним відділом Л.Любохинець запропонував скоригувати співвідношення навчального навантаження між ОК «Переддипломна практика» та «Кваліфікаційна робота». Зауваження враховано, змінено співвідношення навчального навантаження між ОК «Переддипломна практика» та «Кваліфікаційна робота» з 16/14 на 9/14 (<http://surl.li/pzavgx>). Цей перерозподіл кредитів дав змогу збільшити кількість кредитів з 5 до 7 для ОК «Педагогічна практика в закладах професійної освіти» та ввести ОК «Виробнича практика» відповідно до пропозиції В.о. директора Хмельницького політехнічного фахового коледжу Національного університету «Львівська політехніка» О.Матвеева. На он-лайн зустрічі з стейкхолдерами ЕГ з'ясувала, що на достатньому рівні залучаються для оновлення, удосконалення ОПП.

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Відповідно до мети та ПРН на ОПП був врахований досвід вітчизняних (закордонних) ОПП. За результатами вивчення і аналізу ОПП було обрано оптимальний комплекс обов'язкових ОК ОПП. Враховано досвід Національного університету «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка (<http://surl.li/umqxxi>), де вивчають ОК пов'язані з інноваціями в освіті (ПП5/ННД05) та роботою мультимедіа (ПП7/ННД07); Української інженерно-педагогічної академії (<http://surl.li/gebdcf>), де увага зосереджена на інформаційно-цифрових технологіях та управлінні ресурсами в галузі (ОК10) й Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка (<http://surl.li/oxolss>), де також передбачено вивчення інформаційних технологій (ОК 4). Відповідно при формуванні ОПП було розроблено зміст окремих ОК, зокрема ОПП.01 «Методика навчання в закладах професійної освіти» питаннями, де вивчаються особливості формування сучасного освітнього середовища в закладах професійно-технічної освіти на базі інформаційно-комунікаційних технологій, Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка (<http://surl.li/hlwhqf>) наявність технологічної практики ОПП. Відповідно до аналізу було введено в зміст ОПП виробничу практику. Під час розроблення ОПП в редакції 2024 року також вивчався досвід іноземних закладів освіти: Міжнародного університету логістики і транспорту у Вроцлаві (<http://surl.li/mxruot>) та Політехніки Познанської щодо форм організації цієї співпраці з фірмами-партнерами реального сектору економіки. Таким чином, було враховано організацію співпраці кафедри та ТОВ «Хмельниччина-Авто». Врахування змісту магістерської ОП «Edukacja techniczno-informatyczna» Люблінської Політехніки (<http://surl.li/uuyggiu>), що передбачає активне вивчення здобувачами вищої освіти сучасних електронних ресурсів, зокрема ELEKTUDE, та досвід Педагогічного інституту (Лондон, Великобританія) (<http://surl.li/kdxnjq>), де в межах ОП Engineering and Education MSc застосовуються активні методи і інноваційні технології навчання педагогів, зокрема онлайн-навчання.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОПП забезпечує досягнення ПРН визначених Стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю. Сильною стороною в побудові змісту ОПП є налагоджений механізм розробки, перегляду та реалізації ОПП у тісній співпраці з усіма стейкхолдерами. При розробці й оновленні ОПП фактично враховані тенденції розвитку спеціальності, автотранспортної галузі, а також вітчизняний та закордонний досвід.

#### **Недоліки**

Не виявлено

## Рекомендації

В новій редакції у змісті ОПП врахувати вимоги професійного стандарту 3340 «Педагог професійного навчання». Відповідно до п.1.11 професійний стандарт визначає документи, що підтверджують професійну та освітню кваліфікацію (7 рівень НРК) за спеціальністю.

### Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

### Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОПП з урахуванням ОК складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. ОПП спрямована на вивчення особливостей організації та провадження освітнього процесу підготовки фахівців в закладах професійної освіти на базі прогресивних форм організації освітнього процесу та використання сучасних інформаційних технологій. Обсяг обов'язкових ОК, які забезпечують ЗК,ФК, ПРН складає 66 кредитів ЄКТС (73%), а обсяг вибіркових ОК складає 24 кредита ЄКТС (27%), що відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження п.15 ст.62 Закону України «Про вищу освіту». Відповідно до змісту ОПП складає 9 обов'язкових ОК та 6 вибіркових. Структура та зміст в ОПП обов'язкових ОК забезпечують досягнення зазначених у Стандарті вищої освіти РН.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОПП має чітку структуру щодо визначення часу та змісту навчання. ОК, які включені до ОПП, відповідають цілям навчання, становлять логічну взаємопов'язану систему, що підтверджується матрицями (забезпечення та відповідності) та наявною структурно-логічною схемою ОПП. ОК підтверджують можливість досягнення заявленої мети та ПРН: ОЗП.03, ОПП. 01, ОПП.07, ОПП.08 - структура та функціональні компоненти системи професійної освіти, організація навчального процесу та науково-педагогічних досліджень у системі професійної освіти, основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення та прогнозованих результатів в галузі професійної освіти за спеціалізацією; ОЗП.01, ОПП.02, ОПП.04, ОПП.07 - знання про методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; активні методи та інтерактивні технології навчання, професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні, розвивальні освітні технології та технології коучингу; ОПП.03, ОПП.05, ОПП.06 - знання про сучасні технології, обладнання та програмне забезпечення для діагностики, технічного обслуговування і ремонту автотранспортних засобів. ОПП, ОК в цілому дають можливість здобувачам вищої освіти здатність розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті (фаховій передвищій освіті)за спеціалізацією.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Предметна область ОПП чітко визначає (галузь знань, спеціальність, спеціалізацію) щодо підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за спеціалізацією професійної освіти у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності, вимогам, що висуваються для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Аналіз змісту ОПП показав, що ОК ОПП сформовано відповідності до предметної області спеціальності. Всі ПРН забезпечуються відповідними ОК, що включено до нормативної складової ОПП, яка має ОК загальної та професійної підготовки. ОПП відповідає методам, методикам та технологіям, якими має володіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці а саме, організація, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні розвивальні освітні та технології коучингу. Теоретичний зміст предметної області ОПП визначає основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізаціями.

На ОПП в освітньому процесі на достатньому рівні використовуються спеціалізоване лабораторне і технологічне обладнання та програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії на ОПП здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту» й реалізується через вільний вибір вибіркових дисциплін обсягом не менше 25% від загальної кількості кредитів. Структура та зміст ОПП передбачають формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір навчальних дисциплін у обсязі 24 кредитів (27% від загального обсягу ОПП). В Університеті формування індивідуальної освітньої траєкторії визначає «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ» (<http://surl.li/bgtgms>); внутрішню і міжнародну академічну мобільність «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ» (<http://surl.li/xrjvnt>); неформальну освіту «Положення про порядок визнання та перерахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ» (<http://surl.li/kqjevo>). Інформування здобувачів вищої освіти щодо права на формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається на зустрічах з гарантом ОПП, під час тематичних зборів учасників фокус-груп із представниками відділу забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/efint>). Здобувачі вищої освіти мають реальну можливість вибору навчальних дисциплін з каталогу (<http://surl.li/nwtges>, <http://surl.li/jyombq>). Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти відображається в його індивідуальному навчальному плані «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ХНУ» (<http://surl.li/bbktqz>). Відповідно до запиту ЕГ було надано до інформаційної системи індивідуальні навчальні плани здобувачів вищої освіти групи ПОТм 23-01, ПОТм-24-01 де зазначено дисципліни вільного вибору: «Авотроніка», «Безпека керування», «Математичне моделювання технічних процесів», «Організація і управління дорожнім рухом», «Технологічне проектування підприємств автомобільного транспорту», «Технологічні проблеми ремонту автомобілів». В каталозі вибіркових дисциплін відповідно до мети та змісту не зрозуміло, яким чином дисципліни: «Організація і управління дорожнім рухом», «Безпека керування» яка надає знання та компетенції до вирішення практичних задач організації дорожнього руху та правил дорожнього руху мають відношення до обслуговування та ремонту автомобілів відповідно фокусу ОПП. На он-лайн зустрічі зі здобувачами вищої освіти, студентським самоврядуванням ЕГ з'ясувала, що здобувачі вищої освіти ознайомлені з процедурою формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін передбаченим законодавством.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

ЕГ з'ясувала, що на ОПП практична підготовка здійснюється відповідно до «Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у ХНУ» (<http://surl.li/opldpq>) та «Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ» (<http://surl.li/leofhh>). ОПП та навчальний план (<http://surl.li/ppuzar>) передбачає такі види практик, необхідні для подальшої професійної діяльності майбутніх фахівців: виробнича - 4 кредити ЄКТС, педагогічна в закладах професійної освіти - 7 кредитів ЄКТС, переддипломна - 9 кредитів ЄКТС. Виробнича практика проходить на автотранспортних підприємствах, педагогічна й переддипломна практики - у закладах професійної освіти відповідно до укладених угод. Практична підготовка здійснюється під організаційно-методичним керівництвом викладачів кафедри та керівників від баз практик. Основним організаційно-методичним документом, що регламентує діяльність здобувачів вищої освіти і керівників практики, є робоча програма практики. Зміст практики має відповідати вимогам стандарту вищої освіти з певної спеціальності і певній освітній програмі, враховувати специфіку спеціальності, спеціалізації. Зміст практичної підготовки визначається відповідними програмами практик й деталізується в методичних рекомендаціях до їх проведення (<http://surl.li/kegxur>), (<http://surl.li/hsqyip>), (<http://surl.li/bcbrai>). Для оцінки якості практичної підготовки проводиться опитування після проходження практик (<http://surl.li/kagxs>). Результати анкетування здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/wgfivd>), (<http://surl.li/rkkgqg>) враховуються під час оновлення ОПП. Зміст методичних рекомендацій програм практик оновлюється відповідно до змін ОПП та пропозицій стейкхолдерів. В цілому практична складова на ОПП забезпечує здобувачів вищої освіти необхідними для спеціальності (спеціалізації) знаннями і навичками.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОПП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають ПРН, а саме: уміння формувати комунікаційну стратегію та здійснювати міжособистісну взаємодію, працювати в команді, проявляти лідерські якості, використовувати державну і іноземну мову у професійній діяльності, діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, які формуються при вивченні дисциплін ОЗП.01, ОЗП.02, ОЗП.03, ОПП.01, ОПП.02, ОПП.04. Формуванню розвитку соціальних навичок сприяє інтерактивна взаємодія учасників освітнього процесу на навчальних заняттях, використання активних методів навчання при їх проведенні, заслуховування і спільне обговорення виступів студентів, організації дискусій, опанування методами тайм-менеджменту, розв'язання професійно-орієнтованих задач тощо. Значною мірою формуванню soft skills сприяє участь здобувачів вищої освіти

у науково-дослідній роботі, презентації результатів досліджень на конференціях та семінарах, конкурсах студентських наукових робіт.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

На ОПП основні засади щодо планування та організації освітнього процесу регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ» (<http://surl.li/wdtiqp>), «Положенням про організацію та контроль самостійної роботи здобувачів вищої освіти у ХНУ» (<http://surl.li/tjdol>). Навантаження здобувачів вищої освіти в навчальному році становить - 60 кредитів ЄКТС. Кількість аудиторних годин на тиждень в першому і другому семестрах становить 21 год. Навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувачів вищої освіти, регламентується навчальним планом. Загальний обсяг годин з навчальної дисципліни містить час на проведення лекцій, практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи тощо. Обов'язкові ОК ОПП поділяються на дисципліни загальної - 12 кредитів ЄКТС та професійної підготовки - 54 кредити ЄКТС. ОПП орієнтована на ОК, що забезпечують педагогічно-методичну й науково-педагогічну складову ОЗП.01, ОЗП.02, ОЗП.03, ОПП01, ОПП02, ОПП04, ОПП07; та ОК, що забезпечують підготовку за спеціалізацією ОПП.03, ОПП.05, ОПП.06. ОК ОПП.08 та ОПП.09 інтегрують у собі обов'язкові ОК загальної та професійної підготовки. Структурно-логічна схема ОПП надає взаємозв'язок між ОК, які забезпечується врахуванню логічних міжпредметних взаємозв'язків між ОК. В цілому зміст ОПП має чітку й логічну структуру, що дає можливість досягти заявленої мети і ПРН.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

ОПП враховує практикоорієнтованість, що передбачає виконання практичних робіт на ОК таких, як: «Професійна майстерність у педагогічній діяльності» – розробка програми самовдосконалення, підбір системи вправ для подолання професійної деформації; «Методика навчання у закладах професійної освіти» – розробка плану-конспекту, документації уроку виробничого навчання, сценарію інтерактивної ділової гри на основі використання інформаційно-комукаційних технологій. Практикоорієнтованість забезпечують проведення практичних занять з ОК ОПП.03 на ТОВ «Хмельниччина-Авто» (<http://surl.li/mmbprjz>). Виконання практикоорієнтованих завдань дає змогу підготувати здобувачів вищої освіти до успішного проходження практик, таких ОК: ОПП.06, ОПП.07, ОПП.09. На ОПП під час проведення анкетування здобувачів вищої освіти та випускників за результатами проходження практик й вивчення ОК відповідно до пропозицій вносяться зміни в ОК з метою удосконалення. За ОПП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Відповідно до наданої інформації у відомостях самооцінювання ОПП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Стратегія розвитку Хмельницького національного університету 2021-2025 рр. ґрунтується на ключових положеннях Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», Указу Президента України «Про цілі сталого розвитку України на період до 2030 року», Стратегії розвитку вищої освіти України на 2021-2031 роки та з урахуванням Цільової комплексної програми розвитку освіти Хмельницької області на 2021-2025 роки. Враховуючи інформацію надану в відомостях самооцінювання Стратегія розвитку враховує зокрема, здатність враховувати різноманітність здобувачів вищої освіти при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті, розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті забезпечує досягнення глобальної цілі 9 сталого розвитку №4 «забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх». Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти, розробляти технічні рішення, спрямовані на вдосконалення системи технічного обслуговування та ремонту автомобільного транспорту – цілі №9 «створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям». Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності – цілі №16 «сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях». Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, працювати в міжнародному контексті, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, здатність до міжособистісної взаємодії – цілі №17 «зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку».



## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Обсяг ОПП та окремих ОК у кредитах ЄКТС переважно реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів вищої освіти і у цілому дозволяє досягнути цілей та ПРН. ОПП, ОК дають можливість здобувачам вищої освіти здатність розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті за спеціалізацією. Структура та зміст ОПП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір навчальних дисциплін. ОПП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти на базах практик в закладах професійно-технічної освіти, фахової передвищої освіти. Окремі ОК ОПП дають можливість розвинути ряд соціальних навичок (soft skills). В Критерії 2 суттєвих недоліків не виявлено.

### **Недоліки**

В каталогу окремі вибіркові ОК не спрямовані на вивчення особливостей організації та провадження освітнього процесу підготовки фахівців в галузі технічного обслуговування та ремонту автомобілів.

### **Рекомендації**

Гаранту ОПП та проектній групі у 2025-2026 н. р. розробити заходи щодо активного залучення роботодавців, професіоналів-практиків, експертів до проведення лекцій зі спеціалізації за ОПП. Гаранту ОПП у 2025 р. зробити зміни в каталогі вибірових дисциплін враховуючи фокус ОПП.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому до Університету у 2024 році (зі змінами) (<http://surl.li/qmuomd>) є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та є доступними для розуміння потенційним вступникам.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому на ОП здійснюється згідно з «Правилами прийому до ХНУ», які щорічно розміщуються на сайті (<http://surl.li/jgfur>). Правила прийому розроблені приймальною комісією відповідно до наказу МОН України №266 від 06.03.2024 р. (<http://surl.li/rsevqt>) та затверджені Вченою радою ХНУ 27.06.2024 р. Передумовою вступу на ОПП є наявність диплома бакалавра, магістра або спеціаліста. Прийом вступників на навчання у 2024 р. здійснювався відповідно до конкурсної пропозиції на основі Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови, наказ МОН України від 28.02.2019р. №411 (<http://surl.li/gqkyq>), а також тесту загальної навчальної компетентності, наказ МОН України від 11.02.2022р. №158 (<http://surl.li/kbeak>), Єдиного фахового вступного випробування з педагогіки та психології, наказ МОН України від 01.04.2024р. №426 (<http://surl.li/domesj>).

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

На ОПП визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ» (<https://bit.ly/3BG8kP9>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ» (<https://bit.ly/3zFuejP>). Відповідно до процедури визнання і зарахування ОК та призначених їм кредитів ЄКТС, здобутих особою у формальній освіті, здійснює декан факультету за заявою здобувача вищої освіти та за погодженням із завідувачем кафедри, за якою закріплена навчальна дисципліна. Результати навчання, яких здобувачі вищої освіти набули, навчаючись за програмами академічної мобільності у вітчизняних або закордонних ЗВО, зараховують шляхом автоматичного трансферу кредитів із використанням Європейської системи переведення оцінок та відповідно до положення (<https://bit.ly/3zFuejP>) згідно з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, їх обсягом у кредитах ЄКТС та інформації про систему оцінювання навчальних досягнень, завіреної в установленому порядку у закладі вищої освіти. Відповідно до наданої інформації ЕГ з'ясувала, що практики у межах ОПП визнання ПРН здобутих на інших освітніх програмах не відбувалося. На теперішній час Університет має договори про співпрацю з реалізації академічної мобільності (<http://surl.li/jjvbyc>).

#### **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Відповідно до «Положення про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ» (<http://surl.li/kqaety>), за результатами проходження онлайн-курсу «Академічна доброчесність» на платформі EdEra було перезараховано тему «Академічна доброчесність» з обов'язкової ОК «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень» таким здобувачам вищої освіти: М.Гребенюку - ПОтм-23; І.Бундзяку і А.Буртнику -ПОтм-22; М.Галушку і М.Галицькому - ПОтм-21. За результатами проходження онлайн-курсу «Основи проектного менеджменту» на платформі Prometheus було перезараховано тему «Організація проектної діяльності: етапи роботи над проектом» з обов'язкової ОК «Проектна діяльність» здобувачам вищої освіти В.Площинському і С.Шляховому - ПОтм-23, В.Душку - ПОтм-22 зараховано тему «Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі» з вибіркового ОК «Інклюзивна освіта» за проходження онлайн-курсу «Школа для всіх» на платформі EdEra, М. Гребенюку -ПОтм-23 перезараховано тему «Комп'ютерні технології навчання» з вибіркового ОК «Сучасні освітні технології» за пройдений на платформі Prometheus онлайн-курс «Цифровий учитель». Відповідні сертифікати за результатами проходження означених онлайн-курсів розміщено на сайті кафедри (<http://surl.li/wgerul>). ЕГ на онлайн зустрічі з здобувачами вищої освіти з'ясувала, що в межах ОПП здійснюється визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Правила прийому на навчання за ОПП відповідно до Правил прийому є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та є доступними для розуміння потенційним вступникам. В межах ОПП здійснюється визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної або інформальної освіти.

##### **Недоліки**

Не виявлено

##### **Рекомендації**

Гаранту ОПП в подальшому активізувати діяльність здобувачів вищої освіти щодо реалізації програм внутрішньої академічної мобільності.

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

## **1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес в Університеті за програмою 015 «Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)» відповідає вимогам законодавства України, зокрема Закону України «Про вищу освіту». Оновлення ОПП відбувається щороку, з урахуванням змін у галузі, потреб ринку праці та інновацій в освіті, про що свідчать дані, розміщені на офіційному веб-сайті Університету (<http://surl.li/stjtxe>). Університет використовує сучасні технології викладання, зокрема: навчальні платформи та онлайн-технології, які інтегровані в модульне середовище (<http://surl.li/jewprwq>), дозволяють здобувачам вищої освіти самостійно працювати над завданнями та комунікувати з НПП в онлайн-форматі; методи організації та мотивації навчання, що включають інтерактивні підходи, часто практикуються гостьові лекції із роботодавцями, а також бінарні та інтегровані методи навчання, спрямовані на розвиток професійно орієнтованих навичок здобувачів вищої освіти за даною ОПП. Стратегія розвитку Хмельницького національного університету на 2021-2025 рр. (<http://surl.li/kimnnl>) передбачає запровадження гнучкої технології планування та організації освітнього процесу, орієнтованої на забезпечення вимог студентоцентрованого підходу. Відповідно Університет реалізує студентоцентровану модель навчання, яка передбачає: активну участь студентів у формуванні освітнього плану через вибір дисциплін; залучення до вирішення організаційних і навчальних питань через органи студентського самоврядування; якісну комунікацію з викладачами та адміністрацією Університету. Принципи академічної доброчесності сформовані у Кодексі академічної доброчесності (<http://surl.li/lbjqgx>). НПП й здобувачі вищої освіти дотримуються стандартів етики у освітньому процесі. Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ (<http://surl.li/fhcaao>) регламентує процедури вибору освітніх компонентів. Каталог вибіркового дисциплін (<http://surl.li/jckyuz>) забезпечує свободу вибору здобувачам вищої освіти компонентів навчання відповідно до їхніх інтересів і потреб. На основі даних онлайн-інтерв'ю ЕГ підтвердила, що здобувачі вищої освіти та випускники за даною ОПП задоволені організацією освітнього процесу.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Університет забезпечує прозорість і доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу. Університет керується «Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/jwwsok>), що визначає порядок формування та актуалізації освітніх програм, силабусів і навчальних дисциплін. Робочі програми дисциплін є доступними на сайті Університету та включають: чітко визначені цілі дисципліни; ПРН; структуру оцінювання і вимоги до успішності здобувачів вищої освіти. Відкритий доступ до навчальних матеріалів: навчальні плани: (<http://surl.li/cvuxnq>); робочі програми освітніх компонент розміщені на сторінці програми (<http://surl.li/nkdxud>). Контент навчальних дисциплін та інші ресурси представлені у модульному середовищі (<http://surl.li/ciwpxh>), що дозволяє забезпечити постійний доступ до інформації. Відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання» (<http://surl.li/srcjsj>), система оцінювання структурована та стандартизована. Це включає критерії оцінювання, порядок складання екзаменів і ведення документації щодо успішності здобувачів вищої освіти. Університет регулярно проводить анкетування здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/wsxfzi>), щоб моніторити якість освітнього процесу, рівень інформованості здобувачів вищої освіти і задоволеність навчанням. За результатами онлайн-інтерв'ю НПП, здобувачі вищої освіти стверджують про надання доступної і зрозумілої інформації щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК на вступних заняттях.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Університет реалізує інтеграцію навчання і дослідницької діяльності в освітньому процесі за програмою 015.38 «Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)». Такий підхід відповідає рівню вищої освіти, спеціальності та меті програми — підготовці компетентного випускника, здатного до інноваційної діяльності у сфері професійної освіти. Наукова складова програми включає: публікаційну активність здобувачів вищої освіти (які активно публікують результати своїх досліджень у наукових виданнях); участь у конференціях (здобувачі вищої освіти беруть участь у науково-практичних конференціях та студентській науковій конференції Університету. Інформація про наукову діяльність здобувачів вищої освіти систематизована на офіційній сторінці Університету (<http://surl.li/zpxhqk>). ОК, що забезпечують інтеграцію навчання та досліджень: 1. Методологія і організація науково-педагогічних досліджень (ОЗП.03 - <http://surl.li/tzlrii>). Основна дисципліна, що формує у здобувачів вищої освіти ключові дослідницькі компетентності, включаючи: знання методології наукового пізнання у сфері професійної освіти (ПРН01), використання цифрових інструментів та інформаційних технологій у дослідницькій діяльності (ПРН02), пошук, аналіз та оцінка інформації у науковій літературі та базах даних (ПРН08), моделювання процесів у професійній освіті (ПРН09). 2. Методика навчання у закладах професійної освіти (ОПП.01 - <http://surl.li/ghyuav>) та Педагогічний менеджмент (ОПП.02 - <http://surl.li/ptaher>). Ці дисципліни акцентують увагу на дослідницькому застосуванні педагогічних методів: розвиток навичок роботи з цифровими інструментами та інформаційними технологіями (ПРН02). 3. Проектна діяльність (ООП.04 - <http://surl.li/skmjkr>). Сприяє здатності здобувачів вищої освіти: моделювати процеси у професійній освіті (ПРН09), реалізовувати проекти з використанням сучасних технологій (ПРН02). 4. Кваліфікаційна робота, виробнича, педагогічна та переддипломна

практики. Практичні компоненти програми інтегрують наукові дослідження у реальне професійне середовище. Здобувачі вищої освіти демонструють: застосування дослідницьких методів під час виконання кваліфікаційної роботи, ефективну адаптацію результатів досліджень до викладацької та управлінської діяльності.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Університет забезпечує систематичне оновлення змісту ОК ОПП 015.38 «Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)». відповідно до сучасних наукових досягнень і практик у відповідній галузі. Процес оновлення регламентовано такими нормативними документами: “Положення про організацію освітнього процесу” (<http://surl.li/gxcifp>); “Порядок організації освітнього процесу за технологіями дистанційного навчання” (<http://surl.li/vavskj>); “Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти” (<http://surl.li/grxhzi>); “Положення про сертифікатні програми” (<http://surl.li/twfxts>) та ін. На основі онлайн-зустрічі з гарантом ОПП, ЕГ встановила, що Університет запозичив досвід таких закладів, як Національний університет «Чернігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка, Національна академія педагогічних наук України, Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка. Цей досвід допомагає інтегрувати передові освітні практики та підходи в освітній процес. Крім цього, академічна спільнота Університету активно залучається до обговорення та вдосконалення освітньої програми, про що свідчать результати обговорень, представлені у таблиці (<http://surl.li/vkswyz>). НПП регулярно переглядають зміст програм, щоб підтримувати їх актуальність та відповідність вимогам ринку праці. Робочі програми ОК із детальною інформацією, структурою та цілями розміщені на веб-сайті Університету (<http://surl.li/gnpwkl>). Вони доступні для здобувачів вищої освіти та забезпечують прозорість у питанні організації навчання. Модульне навчальне середовище Університету (<http://surl.li/tijwui>) постійно оновлюється відповідно до вимог сучасних освітніх технологій. Воно включає інтерактивні ресурси, які допомагають НПП оперативнo впроваджувати нові наукові розробки у навчальні матеріали. Згідно з даними анкетування, понад 80% здобувачів вищої освіти задоволені методичним забезпеченням ОК та організацією освітнього процесу, що підтверджено результатами досліджень (<http://surl.li/ourdfrr>).

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Університет розвиває інтернаціоналізацію ОПП 015.38 «Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)», інтегруючи міжнародні практики та співпрацю в освітній процес, наукові дослідження та викладання. Основними регламентуючими документами є Стратегія інтернаціоналізації університету на 2022–2025 роки (<http://surl.li/bhacqk>), яка визначає основні напрямки і завдання в галузі міжнародної співпраці. Політики рівних можливостей (<http://surl.li/lkukfu>) сприяють створенню рівних умов для участі здобувачів вищої освіти і НПП у міжнародних програмах. “Положення про конкурсний відбір для участі в програмах академічної мобільності” (<http://surl.li/ehxaqi>) забезпечує прозорість та рівність доступу до програм академічного обміну. Університет активно сприяє міжнародній мобільності здобувачів вищої освіти і НПП. Реалізація програм академічного обміну дозволяє здобувачам вищої освіти отримувати досвід навчання у закордонних університетах, що зміцнює їхні професійні компетенції і міжкультурні навички. Інформація про реалізовані мобільності розміщена на сайті (<http://surl.li/pmdhuf>). В Університеті діють довгострокові договори про міжнародну співпрацю, зокрема за програмою Erasmus+. Співробітництво охоплює 150 закордонних партнерів, серед яких провідні університети Європи. Результати співпраці, включаючи участь здобувачів вищої освіти у наукових конференціях і мобільності, сприяють міжнародному обміну знаннями і досвідом. Міжнародна діяльність університету включає укладення угод про співробітництво та меморандумів з провідними закордонними ЗВО. Під час резервної онлайн-зустрічі з представниками ЕГ доєднався представник польського університету, який відзначив позитивний досвід співпраці з кафедрою технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва. Така співпраця підвищує якість освітнього процесу та сприяє обміну передовими освітніми та науковими практиками. Університет сприяє участі здобувачів вищої освіти та НПП у міжнародних наукових конференціях, що дозволяє їм інтегруватися у світову наукову спільноту, презентувати власні дослідження та отримувати зворотний зв'язок від міжнародних експертів.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Систематичне оновлення змісту дисциплін на основі сучасних наукових досягнень та практик забезпечує актуальність ОПП та її відповідність вимогам ринку праці. Поєднання навчання з науково-дослідною діяльністю через дисципліни і практики сприяє формуванню дослідницьких компетентностей у здобувачів вищої освіти. Доступність інформації про навчальні плани, критерії оцінювання та можливість вибору дисциплін свідчать про високий рівень орієнтації на потреби здобувачів вищої освіти. Співпраця із закордонними закладами та участь у міжнародних конференціях забезпечують глобальне бачення і підготовку конкурентоспроможних фахівців. Ці практики створюють ефективне середовище для професійного та наукового розвитку здобувачів вищої освіти. В Критерії 4 суттєвих недоліків не виявлено.

## Недоліки

Незважаючи на активну міжнародну діяльність, програми мобільності охоплюють не всіх здобувачів вищої освіти, що обмежує доступ частини здобувачів вищої освіти до міжнародного досвіду.

## Рекомендації

У зв'язку з обмеженнями на пересування за кордон, рекомендується активно розвивати міжнародну роботу в онлайн-форматі.

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

За ОПП 015.38 «Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)» другого (магістерського) рівня освіти практикуються такі методи контролю: поточний контроль (тести та опитування, самостійні роботи, практичні заняття, усне опитування, оцінювання доповідей на семінарських заняттях, захист звіту з практики) та підсумковий контроль (екзамени, заліки, курсові роботи та захист кваліфікаційної роботи). В розділі Робочі програми за ОПП «Професійна освіта. Транспорт (обслуговування та ремонт автомобілів)» (<http://surl.li/vjzjfg>) подані методи контролю навчальних досягнень здобувачами. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в Університеті дозволяють об'єктивно оцінити досягнення результатів навчання для кожного ОК та ОПП в цілому. Оцінювання регламентується такими документами: “Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ” (<http://surl.li/mcaakl>); “Положення про організацію та контроль самостійної роботи здобувачів” (<http://surl.li/ddvpjz>). Згідно з результатами онлайн-зустрічі ЕГ, здобувачі вищої освіти отримують детальну інформацію про форми контролю та критерії оцінювання: на перших заняттях НПП пояснюють критерії оцінювання кожного ОК. Усі критерії та форми контролю додатково представлені у модульному навчальному середовищі та в особистих кабінетах здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/jraxgc>). Якщо здобувач вищої освіти не погоджується з отриманою оцінкою, він має можливість звернутися до НПП протягом трьох днів після оголошення результатів. У таких випадках здобувач вищої освіти виконує доопрацювання відповідно до критеріїв оцінювання (наприклад, готує коротке есе); озвучує результати своєї роботи під час занять для додаткового оцінювання. Контрольні заходи здійснюються з дотриманням принципів академічної доброчесності. Університет активно впроваджує антикорупційні заходи, які регламентуються «Планом роботи уповноваженого з антикорупційного законодавства» (<http://surl.li/wdrgzk>) та іншими політиками, доступними на сайті університету (<http://surl.li/irvizq>). Скарг щодо несправедливого оцінювання чи корупційних проявів під час інтерв'ювання студентів не було зафіксовано. Здобувачі вищої освіти відзначили добре налагоджену комунікацію із НПП, гарантом ОПП та адміністрацією.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОПП 015.38 «Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)» в Університеті відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка відображає здобуті ПРН та спрямована на розв'язання задач дослідницького та/або інноваційного характеру. Кваліфікаційна робота повинна включати: розв'язання дослідницьких або інноваційних завдань у професійній освіті за спеціалізацією; елементи досліджень та/або інновацій, виконаних в умовах невизначеності. Усі роботи проходять перевірку на плагіат, а також мають бути позбавлені елементів академічного плагіату, фабрикації або фальсифікації. Кваліфікаційні роботи зберігаються в інституційному репозитарії Університету, що сприяє прозорості процесу оцінювання та дотриманню академічної доброчесності. Під час онлайн-зустрічі здобувачі вищої освіти підтвердили, що теми кваліфікаційних робіт обираються завчасно, що дозволяє якісно підготуватися до їх виконання. Унікальність атестаційного процесу за даною ОПП полягає в активному залученні керівників підприємств до захисту магістерських робіт. Це сприяє

оцінюванню результатів навчання з практичної точки зору та підвищує рівень інтеграції навчання з потребами ринку праці. Процедура проведення атестації регламентована “Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та наукових ступенів у ХНУ” (<http://surl.li/sddxag>), що забезпечує стандартизацію та відповідність вимогам стандарту вищої освіти. Темі кваліфікаційних робіт відповідають результатам навчання, що підтверджується Витягом з протоколу № 13 від 1.07.2024 року засідання кафедри (<http://surl.li/cxgmvp>).

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В Університеті встановлені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які забезпечують прозорість, об'єктивність екзаменаторів, запобігання конфлікту інтересів та дотримання академічної доброчесності. Ці правила регламентуються низкою внутрішніх документів університету та відповідають вимогам стандартів вищої освіти. Учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами проведення контрольних заходів. Згідно з результатами анкетувань (<http://surl.li/gjmqud>) здобувачі вищої освіти знають про наявність нормативних документів, які визначають процедури оцінювання та передбачають санкції за порушення академічної доброчесності. В Університеті запроваджено механізми, що забезпечують об'єктивність під час проведення контрольних заходів. Це досягається за рахунок: використання чітких критеріїв оцінювання, доступних у модульному середовищі (<https://msn.khmnu.edu.ua/>) наявності прозорих процедур перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат за допомогою програмного забезпечення (AntiPlagiarism та Strikeplagiarism); залучення незалежних експертів і роботодавців до оцінювання магістерських робіт. В Університеті організована «Електронна скринька довіри», на яку кожен, кому не байдужа доля закладу вищої освіти, – студент, абітурієнт, співробітник, гість – може повідомляти інформацію, важливу для забезпечення повноцінного функціонування та покращення діяльності закладу. Усі НПП та екзаменатори дотримуються стандартів академічної доброчесності та беруть участь у навчанні щодо даних питань. У разі потенційного конфлікту інтересів процедури оцінювання передбачають можливість залучення незалежних членів комісії. Здобувачі вищої освіти мають право оскаржити результати контрольних заходів. Для цього передбачено: встановлений порядок подання апеляцій; можливість повторного складання у разі підтвердження об'єктивних причин для перегляду оцінки.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

В Університеті всі учасники освітнього процесу – здобувачі вищої освіти, НПП, адміністрація – зобов'язані дотримуватись норм, закріплених у внутрішніх нормативних документах. Основоположним документом є Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/isnplk>), який визначає стандарти етичної поведінки для учасників освітнього процесу; правила поведінки, що відповідають загальноприйнятим нормам моралі та права; санкції за порушення принципів академічної доброчесності, включаючи плагіат, фальсифікацію, фабрикацію результатів тощо. Здобувачі вищої освіти підписують Декларацію щодо дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/mqwpvx>), що зобов'язує їх до дотримання моральних і правових норм. Політика дотримання академічної доброчесності регламентується “Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності” (<http://surl.li/hgeitt>), яке охоплює: механізми запобігання плагіату; прозорість оцінювання; процедури розгляду порушень академічної доброчесності. Документи, які регламентують уникнення та врегулювання конфліктів інтересів: “Положення про запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів” (<http://surl.li/mhijqo>); “Положення про врегулювання конфліктних ситуацій” (<http://surl.li/truvzn>). Для запобігання порушенням академічної доброчесності університет застосовує технологічні рішення: - перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат із використанням спеціалізованого програмного забезпечення; - зберігання кваліфікаційних робіт у репозитарії університету, що забезпечує прозорість і доступність результатів досліджень. Університет активно популяризує академічну доброчесність через: формування у здобувачів вищої освіти та НПП усвідомлення важливості етичних норм; створення сприятливого освітнього середовища на основі довіри та взаємоповаги; інтеграцію принципів доброчесності в усі рівні освітнього процесу.

**Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Університет впровадив чітку політику дотримання академічної доброчесності, яка регламентована низкою нормативних документів, включаючи Кодекс академічної доброчесності та Декларацію учасника освітнього процесу. Всі процедури оцінювання базуються на прозорих критеріях, а заходи з запобігання конфлікту інтересів та

корупційних ризиків сприяють формуванню довіри серед учасників освітнього процесу. Використання спеціалізованого програмного забезпечення для перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат і збереження робіт у репозитарії забезпечує об'єктивність і відкритість процесу оцінювання. В Критерії 5 суттєвих недоліків не виявлено.

## **Недоліки**

Недостатньо ефективне формування анкетувань. Хоча анкетування здобувачів вищої освіти проводиться регулярно, структура запитань і формат збору інформації не завжди дозволяють отримати повну і точну картину щодо дотримання академічної доброчесності.

## **Рекомендації**

Для подолання цих недоліків рекомендується удосконалити структуру анкетувань, підвищити їх доступність і залучати більше здобувачів вищої освіти через додаткову мотивацію та роз'яснювальні заходи.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

НПП які залучені до реалізації ОПП мають належний рівень кваліфікації та професійний досвід, який відповідає законодавчим вимогам і дозволяє якісно забезпечувати освітні компоненти програми. За результатами онлайн-зустрічі ЕГ встановила, що готовність НПП до початку нового навчального року контролюється завідувачем кафедри. Це забезпечує актуальність навчальних матеріалів, відповідність методичних підходів сучасним вимогам та повну відповідність ліцензійним умовам. Гарант освітньої програми наголосив, що всі викладачі відповідають нормативним вимогам, зокрема щодо кваліфікації, наукових ступенів, досвіду роботи та здатності реалізовувати заявлені ОК. Університет здійснює оцінювання ефективності роботи НПП на основі "Положення про щорічне рейтингове оцінювання" (<http://surl.li/uersfy>). Оцінювання враховує: навчальну роботу; методичну роботу; наукову діяльність; організаційні обов'язки. Це дозволяє підтримувати високу якість освітнього процесу через стимулювання професійного розвитку НПП. Якість викладання моніториться через регулярні опитування здобувачів вищої освіти. Згідно з результатами опитувань (<http://surl.li/psfrzq>), здобувачі вищої освіти відзначають доступність викладання матеріалу та професіоналізм НПП, що підтверджує високий рівень задоволеності освітнім процесом. Відповідно до "Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників ХНУ" (<http://surl.li/yyno9g>), НПП зобов'язані регулярно проходити підвищення кваліфікації. Це забезпечує їх актуальні знання та навички для викладання сучасних ОК. НПП беруть участь у стажуваннях як у межах України, так і за кордоном, що сприяє інтеграції сучасних освітніх та наукових практик в освітній процес. НПП Університету є активними учасниками міжнародних і національних конференцій, що дозволяє їм ділитися власними дослідженнями, запозичувати інноваційні підходи від колег, покращувати якість наукової та освітньої діяльності, що особливо відображається в модульному навчальному середовищі. НПП також активно займаються методичною роботою, створюючи нові навчальні матеріали, оновлюючи робочі програми дисциплін і адаптуючи їх до сучасних вимог.

### **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного відбору НПП в Університеті спрямовані на забезпечення високого рівня професіоналізму НПП, необхідного для успішної реалізації освітньої програми 015 «Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)». Відкритість інформації про штатний розпис, перелік вакантних посад та результати роботи НПП оприлюднюється на офіційному сайті Університету (<http://surl.li/udoscb>). На сайті кафедри розміщено склад педагогічного колективу із зазначенням наукових ступенів і посад (<http://surl.li/uoonsr>), що підкреслює відкритість кадрової політики. Процедури відбору НПП і формування трудових відносин чітко прописані в "Колективному договорі на 2024–2028 роки" (<http://surl.li/vzdmpj>), де враховано: трудові права працівників; умови оплати та нормування праці; соціальні гарантії. Університет проводить щорічне рейтингове оцінювання роботи викладачів

(<http://surl.li/dhqrqt>), яке враховує: навчальну діяльність; наукову роботу (публікації в Scopus, Web of Science); участь у міжнародних грантах та проектах тощо. Найкращі НПП отримують матеріальне заохочення. Університет дотримується принципів недискримінаційності під час конкурсного відбору НПП. Процеси прийняття на роботу базуються виключно на професійних компетенціях кандидатів і відповідності їх кваліфікації вимогам ОПП. Умови конкурсу забезпечують рівні можливості для всіх претендентів.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Університет активно співпрацює з роботодавцями, їх організаціями та професіоналами-практиками для забезпечення ефективності реалізації освітнього процесу. Така взаємодія сприяє інтеграції сучасних практик у навчальний процес та підготовці фахівців, які відповідають вимогам ринку праці. Університет реалізує освітній процес відповідно до “Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти” (<http://surl.li/yginui>), яке визначає: порядок організації освітнього процесу за дуальною формою; обов’язки університету, здобувачів освіти та роботодавців; механізми інтеграції практичного навчання з теоретичними заняттями. Участь в освітньому процесі: представники ринку праці проводять «гостьові лекції», які висвітлюють сучасні вимоги до фахівців галузі. Інформація про такі лекції активно поширюється на сторінці кафедри; практичні заняття проходять на базі підприємств, зокрема «Хмельниччина Авто», де здобувачі вищої освіти отримують безпосередній досвід роботи в реальних умовах. Партнерство практикується з закладами освіти та підприємствами: професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої та вищої освіти, а також підприємствами автомобільного транспорту. Роботодавці беруть участь у керівництві дипломними роботами, організації круглих столів, а також в обговоренні та вдосконаленні ОПП. Про участь роботодавців у реалізації освітнього процесу свідчить, наприклад, Витяг із протоколу № 9 від 09.04.2024 року засідання кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва (<http://surl.li/mttqhr>), що підтверджує активну залученість експертів галузі до освітнього процесу. Залучення професіоналів-практиків до практичних занять та обговорення ОПП забезпечує її відповідність вимогам роботодавців та формуює у здобувачів вищої освіти необхідні професійні компетентності.

### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Університет сприяє професійному розвитку НПП через власні програми, співпрацю з іншими організаціями, а також заохочує НПП до вдосконалення викладацької майстерності, наукової діяльності та участі у міжнародних проектах. Центр створює умови для підвищення педагогічної майстерності. Підвищення кваліфікації може відбуватися як на базі Університету, так і за рахунок угод із зовнішніми організаціями. Навчання для НПП є безкоштовним, що дозволяє стимулювати їхній професійний розвиток без додаткового фінансового навантаження. Міжнародний відділ пропонує програми дистанційного підвищення професійної майстерності, спрямовані на ознайомлення з міжнародними практиками. Викладачі активно беруть участь у міжнародних стажуваннях та співпраці з закордонними університетами. Щорічне рейтингове оцінювання НПП, що регламентується “Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників Університету” (<http://surl.li/bjjkwc>), забезпечує: мотивацію НПП через диференційовану премію залежно від досягнень у науковій, методичній та організаційній роботі; стимулювання публікацій у Scopus, Web of Science, участі у грантових програмах та міжнародних проектах. Найкращі НПП отримують премії за результатами рейтингу. Призові місця за результатами роботи кафедр також відзначаються в кінці року, що додатково стимулює командну співпрацю. НПП отримують премії за участь у міжнародних проектах, розробці освітніх програм і забезпеченні їхньої якості як гаранті. Регулярно організуються тренінги, вебінари та семінари для підвищення кваліфікації.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Прозорий і регламентований відбір НПП: оприлюднення штатного розпису та вакантних посад на офіційному сайті; відбір НПП базується на принципах прозорості, професійної відповідності та недискримінаційності; чітко прописані умови трудових договорів у Колективному договорі. Діяльність Центру післядипломної освіти забезпечує безкоштовне підвищення кваліфікації НПП. Функціонує система щорічного рейтингового оцінювання викладачів із матеріальним заохоченням. Активне залучення роботодавців у форматі «Гостьові лекції». В Критерії 6 суттєвих недоліків не виявлено.

### **Недоліки**

Попри активну діяльність міжнародного відділу, кількість НПП, які беруть участь у міжнародних стажуваннях або програмах обміну, за даною ОПП є недостатньою. Це може впливати на впровадження інновацій у викладанні.



## Рекомендації

Збільшити кількість меморандумів і договорів із закордонними партнерами, зокрема у галузі професійної освіти. Активніше застосовувати онлайн-інструменти для організації дистанційних лекцій, семінарів та воркшопів за участю міжнародних експертів.

## Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

## Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

У процесі спілкування із гарантом ОПП, адміністрацією Університету, представниками структурних підрозділів, фокус групами НПП, здобувачів освіти та дистанційного огляду матеріально-технічної бази ЕГ було встановлено, що матеріально-технічні ресурси Університету відповідають вимогам і на достатньому рівні забезпечують досягнення цілей, визначених ОПП та її програмних результатів. Фокус група НПП зазначила, що навчально-методичне забезпечення ОК регулярно переглядається, оновлюється і викладається у модульне середовище навчання. ЕГ був наданий гостьовий доступ до модульного середовища, що дозволило переконатися у розміщенні там ОПП, силабусів, робочих програм, конспектів лекцій, планів практичних робіт, методичних вказівок, презентацій та навчально – методичної літератури. Науково-методичні видання також завантажуються в інституційний репозитарій (<http://surl.li/ebcezz>). Учасники освітнього процесу мають доступ до наукової бібліотеки, яка здійснює обслуговування в очному та дистанційному форматах (<http://surl.li/jshgdp>). Для забезпечення ПРН в Університеті наявні аудиторії із мультимедійним обладнанням, лабораторії та майстерні із необхідним ремонтним та діагностичним обладнанням і ліцензійним програмним забезпеченням, що було підтверджено в процесі онлайн відеогляду. Також, позитивним аспектом в контексті даного критерія є можливість проходження здобувачами практики на базі ТОВ «Хмельниччина-Авто», що дозволяє набути практичних навичок роботи з високотехнологічним обладнанням та сучасними діагностичними комплексами. У процесі спілкування із фокус групами здобувачів вищої освіти та НПП було встановлено, що учасники освітнього процесу задоволені матеріально-технічними ресурсами Університету.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ЕГ встановила, що Університет дотримується п. 6.3, п. 6.9 «Статуту ХНУ» (<http://surl.li/srlesc>) в яких йдеться про надання безперешкодного і безкоштовного доступу усіх учасників освітнього процесу до інформаційних та матеріальних ресурсів Університету. Навчальні корпуси обладнані безкоштовним Wi-Fi, учасники освітнього процесу мають вільний доступ до рекреаційних ресурсів Університету, репозитарію (<http://surl.li/ebcezz>), наукової бібліотеки (<http://surl.li/kejokm>) та наукометричних баз Scopus та Web of Science. ЕГ встановила, що доступ до наукометричних баз здійснюється переважно через локальну мережу Університету, однак на сайті наукової бібліотеки є інструкція отримання віддаленого доступу (<http://surl.li/hogoip>). Також функціонує безкоштовна функція «Віртуальна довідка», про що ЕГ повідомили здобувачі вищої освіти (<http://surl.li/huppus>). На резервній зустрічі ЕГ продемонстрували електронну систему документообігу «Електронний університет», яка забезпечує доступ здобувачів вищої освіти до розкладу занять та індивідуальних планів. НПП мають доступ до архіву документів, звітів, рейтингів, залікових відомостей, журналів, тощо.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Дистанційний огляд матеріально-технічної бази дозволив ЕГ пересвідчитися, що Університет створює безпечне освітнє середовище, яке здатне задовольнити потреби усіх учасників освітнього процесу. Відповідно до «Положення про службу охорони праці» (<http://surl.li/uwwdiz>) контроль за дотриманням вимог безпеки життєдіяльності здійснює відділ охорони праці. У процесі відеогляду ЕГ встановила, що корпуси Університету обладнані

пропускними пунктами, системою оповіщення, протипожежними засобами, маркерами руху, інформаційними стендами з охорони праці, пожежної безпеки та цивільного захисту. В лабораторіях та майстернях розміщено інструкції із техніки безпеки та протипожежні засоби. Для забезпечення очного формату навчання в Університеті облаштовані укриття із аудиторіями та підключенням до мережі Internet, що дозволяє безпечно проводити заняття. У гуртожитках дотримуються санітарно-гігієнічних норм та температурних режимів, обладнано укриття і наявна система оповіщення. На сайті Університету розміщена інформація щодо охорони праці (<http://surl.li/vymgpc>), пожежної безпеки (<http://surl.li/nakpkk>), цивільного захисту (<http://surl.li/kxehzv>). В Університеті працює психологічна служба (<http://surl.li/ovuyoi>), яка на безоплатній основі надає послуги усім учасникам освітнього процесу. Консультації проводяться в онлайн та офлайн режимах. Також, служба проводить заходи профілактичного характеру: адаптація першокурсників, профілактика емоційного та професійного вигорання, розвиток стресостійкості та безконфліктного спілкування. Університет має рекреаційні зони для відпочинку та спортивні комплекси для задоволення потреб учасників освітнього процесу.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

ЕГ підтверджує, що Університет надає освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку на ОПП. Навчально-методичне забезпечення курсу доступне в модульному середовищі навчання. Актуальна інформація щодо освітнього процесу доступна на головному сайті Університету (<http://surl.li/wbycfv>) та сайтах кафедр (<http://surl.li/twstym>). В навчальних корпусах розміщено інформаційні стенди та скриньку довіри для анонімного звернення, яка також доступна на сайті Університету (<http://surl.li/iyaaaim>). Інформація щодо актуального розкладу доступна в системі «Електронний університет» (<http://surl.li/fhxooj>). В Університеті діє психологічна служба (<http://surl.li/lrsopp>), до якої можуть безкоштовно звернутися здобувачі освіти (про що вони зазначили на зустрічі). У процесі зустрічі НПП зазначили, що вони створюють групи у месенджерах з метою швидкої та якісної комунікації із здобувачами вищої освіти. Здобувачі вищої освіти підтвердили, що можуть писати НПП у разі виникнення питань. Також, здобувачі вищої освіти зазначили, що у разі виникнення проблем вони можуть звернутися до гаранта ОПП.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Особи із особливими освітніми потребами на ОПП не навчалися, однак ЕГ підтверджує, що в Університеті створюються достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Особам з особливими освітніми потребами надається уся необхідна допомога при вступі в Університет (<http://surl.li/ashprv>). Порядок супроводу осіб з інвалідністю та представників інших маломобільних груп населення під час перебування на території Університету визначається відповідним положенням (<http://surl.li/sgmrni>). У процесі огляду матеріально-технічної бази було встановлено, що для безбар'єрного доступу до корпусу Університету при в ході наявний електромеханічний підйомник та пандус. У разі потреби піднятися на інший поверх в Університеті є спеціальний пристрій для перевезення маломобільної особи на верхні поверхи (<http://surl.li/nsfvty>). Також, в Університеті обладнано сучасну навчально наукову лабораторію з ерготерапії та фізичної терапії (<http://surl.li/qfkrpjk>), в якій можливе проведення в гуртків, освітніх та інших заходів для маломобільних груп осіб, що покращить їх соціалізацію, сприятиме формуванню навички самостійної діяльності в побуті та на робочому місці. Університет має спеціально обладнані санітарні приміщення для осіб з особливими потребами.

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ встановила, що в Університеті наявна чітка нормативна база, яка визначає термінологію та процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій. Нормативну базу складають: «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій» (<http://surl.li/jjwjad>), «Положення про запобігання та протидію булінгу» (<http://surl.li/memhyj>), «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності» (<http://surl.li/lxrwqs>), «Порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів в діяльності посадових осіб» (<http://surl.li/pqumnr>), «Антикорупційна програма» (<http://surl.li/zehcvn>), «Кодекс академічної доброчесності» (<http://surl.li/rtubuc>). В Університеті існує можливість надання анонімного звернення через скриньку довіри у навчальному корпусі або на сайті Університету (<https://khmnu.edu.ua/skrynka-doviry/>). Психологічна служба проводить профілактичні заходи з метою запобігання конфліктним ситуаціям. Здобувачі вищої освіти зазначили, що конфліктних ситуацій на ОПП не було, однак вони можуть звернутися до гаранта ОПП або завідувача кафедри. Якщо виникають проблеми між здобувачами вищої освіти звертаються до студентського самоврядування. У процесі зустрічі представники студентського самоврядування підтвердили, що знають про процедури вирішення конфліктних ситуацій і навели приклад вирішення конфліктної ситуації в Університеті.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Матеріально-технічна база Університету створює безпечне та комфортне освітнє середовище, яке задовольняє потреби учасників освітнього процесу та дозволяє досягти визначених ОПП цілей та ПРН. Усі учасники освітнього процесу мають безкоштовний та безперешкодний доступ до матеріально-технічних ресурсів Університету, забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальні підтримки, чітко унормовані політики вирішення конфліктних ситуацій. Позитивною практикою є системна робота Університету із створення інклюзивного середовища для людей із особливими освітніми потребами.

### **Недоліки**

Не виявлено

### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує продовжувати здійснювати наповнення модульного середовища науково-методичними матеріалами та систематично оновлювати матеріально-технічне забезпечення відповідно до потреб стейкхолдерів.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Дистанційна експертиза показала, що в Університеті діє нормативна база, яка регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Нормативну базу становить: «Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/fuicou>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/lwyolr>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/pvnltn>), «Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/jffyim>), «Положення про учасників процесу розроблення, започаткування та супроводження освітніх програм» (<http://surl.li/cmirmo>). Аналіз нормативної бази Університету, викладеної у вільний доступ, зустрічі із гарантом ОПП, НПП, фокус-групою здобувачів та студентського самоврядування дозволили ЕГ встановити, що Університет послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП. Гарант ОПП зазначив, що перегляд ОПП відбувається майже щорічно. Причинами оновлення слугували зміни в законодавстві України, прийняття освітньо-професійного стандарту, рекомендації від стейкхолдерів. Також на ОПП проводяться регулярні моніторингові заходи, з основним джерелом зворотного зв'язку у форматі анкетувань через Google форму. Розробкою анкетувань займається відділ забезпечення якості освіти. До моніторингових заходів долучаються внутрішні та зовнішні стейкхолдери. НПП проводять вхідні та вихідні опитування із ОК. Вхідні опитування спрямовані на збирання інформації про очікування здобувача вищої освіти від курсу та проводяться усно, в той час як вихідні опитування проводяться через відповідні анкети (<http://surl.li/qjmjlc>).

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ЕГ встановила, що здобувачі вищої освіти долучаються до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості. Домінантною формою зворотного зв'язку є анкетування, результати яких висвітлено на сайті кафедри (<http://surl.li/ycnmok>). Також здобувачі вищої освіти можуть надавати свої пропозиції гаранту ОПП усно, на електронну пошту та через анкету надання пропозицій щодо вдосконалення ОПП (<http://surl.li/poiml>). У

процесі зустрічі здобувачі вищої освіти підтвердили, що проходять анкетування щодо задоволеності ОПП та викладанням ОК. Голова та представники студентського самоврядування зазначили, що є членами вчених рад на факультетському та університетському рівнях та долучаються до обговорення ОПП. Також, ЕГ встановила, що студентське самоврядування має право і проводить незалежні опитування, зокрема щодо умов проживання у гуртожитках. Такі опитування складаються за допомоги відділу забезпечення якості освіти. У процесі обговорення проекту ОПП Університет врахував пропозиції здобувачів вищої освіти щодо збільшення дисциплін технічного спрямування в межах спеціалізації «Транспорт» та ввів в перелік обов'язкових дисциплін «Автотроніка».

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

У процесі спілкування із фокус-групою роботодавців ЕГ встановила, що вони залучаються до періодичного перегляду ОПП шляхом участі в анкетуванні та обговоренні ОПП у процесі робочих зустрічей. Результати анкетування викладені на сайті кафедри (<http://surl.li/bwssxy>). Також, роботодавці надають бази для проходження педагогічної практики, в процесі якої можуть надавати свої побажання керівникам практики. Фокус група роботодавців підтвердила, що їх повідомляють про початок моніторингових заходів на ОПП і можливість висловити свою пропозицію. Отримані зауваження і пропозиції систематизуються у зведену таблицю пропозицій та рекомендацій (<http://surl.li/wulbhr>). Зокрема в проекті ОПП було враховано пропозицію роботодавців щодо ознайомлення з сучасними технологіями обслуговування та ремонту автомобілів і передбачено проведення практичних занять з «Сучасні технології технічного обслуговування та діагностики автомобілів» на базі ТОВ «Хмельниччина Авто». Представники роботодавців зазначили, що в них налагоджена тісна комунікація із ХНУ та вони зацікавлені у випускниках даної ОПП.

### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Спілкування з представником Центру кар'єри та фокус-групами випускників дозволило ЕГ пересвідчитися, що на ОПП існує практика аналізу та врахування щодо кар'єрного шляху випускників. Центр кар'єри щорічно проводить захід «День випускника», де зокрема розповсюджує анкету в якій випускники можуть висловити свої пропозиції. Також комунікація із випускниками відбувається через соціальні мережі та онлайн анкетування через Google форму (<http://surl.li/tubtad>). Представник Центру кар'єри зазначила, що дані випускників актуалізують через пів року після завершення навчання, через 3 роки та через 7 з метою розвитку та покращення діяльності Університету. Також центр кар'єри збирає інформацію щодо актуальних вакансій та можливостей кар'єрного зростання та інформує здобувачів освіти про це. Випускники у процесі онлайн зустрічі зазначили, що долучалися до анкетування та до заходів Центру кар'єри.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

ЕГ встановила, що моніторингові заходи спрямовані на виявлення недоліків ОПП проводяться регулярно. Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/jffyim>) система забезпечення якості освіти розподілена на п'ять рівнів: перший – здобувачі вищої освіти, другий – кафедри, третій – факультети, четвертий – структурні підрозділи, робочі та дорадчі органи, п'ятий – наглядова рада Університету, вчена рада, комісія вченої ради з якості, відділ забезпечення якості освіти. Положенням «Про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/jffyim>) передбачено участь внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів у моніторингових заходах через опитування, анкетування, бесіди, дискусії, публічні виступи, круглі столи, скриньки для пропозицій, відкриті форуми з учасниками освітнього процесу. Перелік планових опитувань та їх періодичність відображені у щорічній Програмі опитування стейкхолдерів (<http://surl.li/vimmig>) на сайті відділу забезпечення якості вищої освіти. Спілкування із здобувачами вищої освіти, НПП, роботодавцями, випускниками та аналіз результатів анкетувань (<http://surl.li/hbtjlv>) дозволили ЕГ підтвердити факт участі стейкхолдерів у моніторингових заходах. Позитивною практикою є наявність зведеної таблиці пропозицій та рекомендацій за результатами громадського обговорення, що дозволяє побачити процес вдосконалення ОПП (<http://surl.li/rgbmsx>). Зважаючи на чітку нормативну базу та активне залучення усіх учасників освітнього процесу до моніторингових заходів ЕГ дійшла висновку, що система реагування Університету на виявлені недоліки в ОПП є ефективною.

### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ЕГ підтверджує факт того, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруть до уваги. Аналіз звіту самооцінювання та спілкування із гарантом ОПП показали, що проектною групою були враховані надані до споріднених ОПП рекомендації. Зокрема позитивною практикою є введення перехресного моніторингу здобувачів вищої освіти та НПП, що дозволяє отримати повнішу картину вражень від ОПП. Також, варто відмітити системну працю Університету щодо налагодження зв'язків зі стейкхолдерами. Роботодавці у процесі зустрічі із ЕГ підтвердили, що долучилися до ведення гостьових лекцій; до відкритої зустрічі доєднався лектор Люблінської Політехніки і розповів про плідну співпрацю між Університетами. Зокрема ним було проведено гостьову лекцію (<http://surl.li/dgxtou>).

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Формування культури якості освіти є складовою частиною «Стратегію розвитку ХНУ» (<http://surl.li/jfijuz>) та регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/jffuim>). ЕГ встановила, що Університет здійснює визначені ним політики щодо розвитку культури якості вищої освіти: до регулярних моніторингових заходів залученні внутрішні та зовнішні стейкхолдери, наявний чіткий розподіл обов'язків між структурними підрозділами Університету, запроваджено обов'язкову перевірку робіт учасників освітнього процесу на плагіат, проводяться заходи із популяризації академічної доброчесності, здобувачі освіти підписують декларацію про академічну доброчесність і ознайомлені із санкціями у разі її порушення, розроблені процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Під час онлайн зустрічей ЕГ встановила, що процес формування культури якості освіти сприймається учасниками освітнього процесу як важливий та необхідний.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Процедури внутрішнього моніторингу, перегляду та оновлення ОПП регулюються нормативною базою, є систематичними і відбуваються із залученням стейкхолдерів. Налагоджена ефективна комунікація між усіма учасниками освітнього процесу. Позитивними практиками є можливість створення незалежних опитувань від студентського самоврядування та наявність перехресного анкетування НПП та здобувачів вищої освіти. В Критерії 8 суттєвих недоліків не виявлено.

#### **Недоліки**

До опитування роботодавців (анкета 2023-2024 <http://surl.li/nwhqmh>) долучилися лише 3 респонденти. В моніторингових анкетах відсутні питання щодо задоволеності матеріально-технічними ресурсами Університету.

#### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує в 2025 році розглянути можливість включення питань щодо задоволеності матеріально-технічними ресурсами в анкетування з метою подальшого покращення матеріально-технічних ресурсів на основі побажань стейкхолдерів та посилити інформаційну роботу щодо участі роботодавців в анкетуванні.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

#### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ встановила, що нормативно-правова база Університету, яка регулює права та обов'язки учасників освітнього процесу викладена у відкритий доступ на сайті у вкладці «Нормативні документи» (<http://surl.li/vewfwa>).

Нормативну базу складають: «Статут ХНУ» (<http://surl.li/nhmnyu>), «Правила внутрішнього трудового розпорядку» (<http://surl.li/shoeru>), «Колективний договір» (<http://surl.li/twcofx>), «Кодекс академічної доброчесності» (<http://surl.li/borkwf>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/fvdcar>), «Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/fqexti>), «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності» (<http://surl.li/xcgsch>), «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій» (<http://surl.li/slxscb>), «Положення про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів в діяльності посадових осіб» (<http://surl.li/mduwzc>). Аналіз відповідних документів показав, що інформація викладена в них є чітко структурованою та зрозуміло описує права та обов'язки учасників освітнього процесу. Під час зустрічі з фокус-групами ЕГ встановила, що учасники освітнього процесу ознайомлені зі своїми правами та обов'язками та знають де шукати необхідну інформацію.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Відповідно до п. 4.4.7 «Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти» проєкт ОПП викладається на сайті Університету для громадського обговорення не пізніше як за шість тижнів до розгляду на вченій раді Університету (<http://surl.li/kkbkex>). ЕГ підтверджує факт розміщення проєктів ОПП на сайті Університету у вкладці «Навчання – Проєкти освітніх програм» (<http://surl.li/hdyngo>). У цій вкладці представлені проєкти ОПП за різні роки, зведені таблиці наданих пропозицій і реакція Університету на них. У процесі зустрічей із фокус-групами стейкхолдерів ЕГ встановила, що вони ознайомлені із можливістю та шляхами надання пропозицій.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Аналіз сайту Університету та сторінки кафедри показав, що Університет забезпечує відкритий доступ до інформації та документів. Так, на сторінці кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва розміщено ОПП, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін (<http://surl.li/nxtoev>) та інформацію щодо вибіркових дисциплін, враховуючи “Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ”, загальний каталог вибіркових дисциплін, презентацію про порядок вибору навчальних дисциплін та перелік вибіркових дисциплін, рекомендованих для здобувачів вищої освіти за даною ОПП (<http://surl.li/onpgog>). Також силабуси та робочі програми ОК розміщені в модульному середовищі навчання. На веб-сайті Університету працює інструмент доступності, який дозволяє адаптувати текст для людей із вадами зору. ЕГ вважає, що викладеної у вільний доступ інформації достатньо для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Нормативна база викладена у вільному доступі є точною та достовірною, обсяг інформації про ОПП є достатнім для інформування зацікавлених сторін щодо особливостей, цілей та змісту цієї ОПП. Інформація на сторінках Університету та кафедри є зручно структурованою, що спрощує навігацію та доступ до необхідної інформації. Зважаючи на те, що вимоги щодо прозорості та публічності реалізації ОПП дотримано повністю,

#### **Недоліки**

Не виявлено

#### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує відповідальним за розміщення інформації продовжувати постійно здійснювати моніторинг сайту та оновлювати інформацію щодо освітнього процесу.

## Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

### Критерій 10. Навчання через дослідження:

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

## **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

### **Недоліки**

*не застосовується*

### **Рекомендації**

*не застосовується*

### **Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

## **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

## **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B



За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ_ХНУ_ Перелік суттєвих недоліків.pdf</i>	fxtjPEYFQ1lrp2+UzkUvpbvH4mwDSn8kro4bMQm I8g=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Великодний Денис Олександрович**

Члени експертної групи

**Боднар Марія Ігорівна**

**Гергуль Ілля Вікторович**