

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Хмельницький національний університет
Освітня програма	64051 Менеджмент
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	073 Менеджмент

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Хмельницький національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	64051
Назва ОП	Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Федотова Ірина Володимирівна, Бодряго Єлизавета Альбертівна, Митрофанова Ганна Яківна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	13.11.2024 р. – 15.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/vs-df-073-mn-24-25.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/pv-df-073-mn-24-25.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

В ОНП зроблено особливий акцент на підготовку фахівців, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі управління та адміністрування, з акцентом на безпекоорієнтоване та інноваційне управління. ОНП спрямована на задоволення потреб ринку праці Хмельницької області у кваліфікованих фахівцях із менеджменту, що обумовлено зростаючим попитом на менеджерів та адміністраторів середньої управлінської ланки, зокрема в умовах релокації бізнесу. Вона поєднує передовий досвід українських і закордонних університетів із науковими напрямками керівників. Позитивними практиками є: 1. Інтеграція освітньої та наукової складової у межах наукових шкіл кафедр. 2. Практикоорієнтованість навчального процесу, активне залучення професіоналів галузі. Проведення педагогічної практики підвищує практичну значущість програми. Тісна співпраця зі стейкхолдерами, підтверджена зустрічами з фокус-групами та анкетуваннями, сприяє оцінці задоволеності ОНП. 3. Застосування авторських підручників та посібників при викладанні відповідних ОК. 4. Комплексна система інформаційного забезпечення (ІС «Модульне середовище для навчання» та ІС «Електронний університет») надає доступ до навчальних матеріалів, робочих програм, силабусів і індивідуальних навчальних планів здобувачів, дозволяє обирати вибіркові ОК. 5. Інноваційний формат «Школа молодого науковця» сприяє обміну досвідом, розвитку комунікативних, організаційних, дослідницьких навичок та популяризації науки серед здобувачів. 6. Потужне наукове середовище. Наукове керівництво здійснюють 9 докторів та 8 кандидатів наук. Викладання за програмою забезпечують НПП високого рівня кваліфікації: 6 докторів наук, професорів. Зразковою є публікаційна активність НПП, що задіяні у програмі. 4 НПП є лідерами у Хмельницькій області серед фахівців за спеціальністю 073 за цитуваннями у науково метричних базах. 7. Зразковою є діяльність гаранта Рудніченко Є., який продемонстрував високий рівень професіоналізму та здатність якісно керувати ОНП. 8. Наявність дієвих механізмів заохочення та стимулювання НПП забезпечує високий рівень викладацької майстерності. 9. Реалізація інклюзивної політики та соціальної підтримки в ХНУ забезпечує створення безбар'єрного середовища для осіб з особливими освітніми потребами (наявність робота-транспортера) та надання необхідної психологічної допомоги. 10. Наявність дорожньої карти процедури вибору навчальних дисциплін ОНП сприяє чіткішому розумінню процесу вибору навчальних дисциплін. 11. Активна популяризація академічної доброчесності через тематичні заходи, лекції та спеціальні тижні, підписання декларації щодо дотримання принципів доброчесності, використання власної розробки Anti-Plagiarism для перевірки наукових робіт.

Недоліки

1. В ОНП наведено склад проектної групи, де вказані лише НПП, тоді як інші особи, які брали участь у розробці та перегляді програми, зокрема здобувачі, випускники та роботодавці, не зазначені. Роботодавці згадуються лише у листі погодження. Така відсутність детальної інформації ускладнює оцінку рівня залученості ключових стейкхолдерів до процесу створення та перегляду ОНП. 2. В ОСП.02 та ОСП.03 основна увага приділяється аналітиці на макро- та мезорівнях, а для більш комплексного підходу до підготовки здобувачів необхідно інтегрувати цифрові інструменти для аналізу та обробки даних на рівні підприємств. 3. Відсутність в ОНП Матриці відповідності результатів навчання та компетентностей, що може ускладнити прозоре і точне відображення зв'язку між програмними результатами навчання та загальними і фаховими компетентностями, визначеними університетом для ОНП. 4. В ОНП є неузгодженість між матрицями відповідності. Компетентності в «Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП» частково не узгоджуються за ОК з відповідними ПРН в «Матриці відповідності результатів навчання та компетентностей». 5. Окремі теми дисертацій аспірантів виходять за межі основної спеціалізації ОНП «Менеджмент», зокрема в контексті туризму, де спостерігаються випадки нечіткого формулювання та невизначеності об'єкта ОНП (управління організаціями та їх підрозділами). Це може призвести до зміщення фокусу наукових досліджень аспірантів та відхилення від основної тематики освітньої програми, що в свою чергу може ускладнити узгодження тем досліджень з вимогами та напрямками, визначеними для даної ОНП. Проблеми, пов'язані з формулюванням тем дисертацій, були виявлені та оперативно виправлені під час акредитаційної експертизи (протокол засідання кафедри від 15.11.24 р. №4). 6. Загальні критерії оцінювання представлені в РПНД усіх ОК. Вони добре описують вимоги до загального розуміння предмету, усних та письмових відповідей. Однак, за деякими ОК передбачені індивідуальні проекти, презентації, групова робота, оцінювання яких має певні особливості. Для більшої прозорості процедур оцінювання доцільною буде їх деталізація.

Рекомендації

Проектній групі під час наступного перегляду ОНП: 1. Внести до форми ОНП перелік усіх стейкхолдерів, які залучені до її розробки та перегляду. 2. Доповнити ОНП Матрицею відповідності результатів навчання та компетентностей для забезпечення прозорого й чіткого відображення зв'язку між ПРН та ЗК й ФК, визначеними університетом за ОНП. 3. Узгодити інформацію в Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП з ПРН у Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами та Матриці відповідності результатів навчання і компетентностей. Гаранту та НПП до початку 2025/2026 н.р.: 4. Залучити міжнародних партнерів до участі у роботі Школи молодого науковця для створення спільних наукових проектів, що сприятиме подальшому обміну досвідом, підвищенню якості досліджень і інтеграції молодих учених у міжнародну академічну спільноту. 5. Започаткувати щорічні науково-методичні семінари для аспірантів першого курсу за участю наукових керівників, з метою покращення процесу формулювання тем дисертацій. 6. Деталізувати в РПНД критерії оцінювання за окремими видами робіт (індивідуальний проект, презентація, групова робота та ін.). 7. Доопрацювати лабораторні роботи в ОСП.02 «Інформаційно технології в наукових дослідженнях» та ОСП.03 «Математичні методи і моделі в емпіричних дослідженнях», інтегрувавши сучасні аналітичні інструменти та пакети

прикладних програм для більш глибокого аналізу даних підприємств, моделювання та обробки великих масивів інформації в середині підприємства. Відділу забезпечення якості вищої освіти до початку 2025/2026 н.р.: 8. Розробити заходи щодо подальшого удосконалення процесів внутрішнього забезпечення якості з метою запобігання неузгодженостей в описі ОП, що представлено в п.2.2. Запровадити тренінги для НПП щодо методології створення ОП, роботи з матрицями компетентностей та результатів навчання.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОНП відповідає Стандарту вищої освіти (наказ МОН України №1436 від 24.12.2021) для спеціальності 073 «Менеджмент», 8 рівню Європейської рамки кваліфікацій (EQF) та 8 рівню Національної рамки кваліфікацій України (NQF), та сформована з урахуванням «Положення про освітні програми підготовки ЗдВО у ХНУ» (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/polozhennya/pro-osvitni-programy-pidgotovky-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity.pdf>). ОНП забезпечує здобувачів освіти необхідними компетентностями і РН, відповідно до визначених Стандартом вимог. Досягнення визначених у Стандарті РН1-РН8 реалізується у межах освітніх компонентів (ОК) загальної підготовки (ОЗП) та спеціальної підготовки (ОСП): РН1 – ОСП.02, ОСП.03, ОСП.06; РН2 – ОЗП.03, 04, 05, ОСП.02, 06; РН3 – ОСП.02, 03; РН4 – ОЗП.01, 03, ОСП.04, 05; РН5 – ОЗП.02, 03, ОСП.01, 02, 05, 06; РН6 – ОЗП.01, 03, ОСП.01, 03, 04, 05; РН7 – ОЗП.03, ОСП.04; РН8 – ОЗП.02, ОСП.01, ОСП.06. Цей підхід поєднується з науковою складовою програми, що забезпечує системний підхід до досягнення цілей програми. З урахуванням рекомендацій стейкхолдерів та внутрішнього моніторингу, до ОНП було включені додаткові фахові компетентності (ФК05, ФК06) та програмні результати навчання (ПРН09, ПРН10). Їх опанування забезпечується через реалізацію відповідних освітніх компонентів: ПРН09 (ОЗП.03, ОСП.04) та ПРН10 (ОСП.03, ОСП.05). Додаткові ФК та РН відображають унікальність ОНП, спрямованої на інтеграцію освітньої та наукової складової у межах наукових шкіл кафедр («Економічна безпека макро, мезо і мікрорівня» (проф. Рудніченко Є.М.); «Механізми регулювання в економічній, інноваційно-інвестиційній та соціально-трудовай сферах України на шляху до ЄС» (проф. Нижник В.М.); «Управління конкурентоспроможністю й розвитком підприємницьких структур в умовах глобалізаційних викликів» (проф. Стадник В.В.); «Стратегії і тактика управління діяльністю підприємницьких структур» (проф. Хрущ Н.А.)). НПП, які є представниками різних наукових шкіл кафедр пропонують вибіркові компоненти, що дозволяють аспірантам формувати індивідуальні траєкторії розвитку, поєднуючи наукові та практичні аспекти. Це сприяє адаптації навчального процесу до професійних потреб і інтересів здобувачів, підвищуючи якість освіти та відповідність вимогам сучасного ринку праці.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт для спеціальності 073 «Менеджмент» відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОНП – розвиток інтелектуального потенціалу здобувачів вищої освіти та підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, інтегрованих у вітчизняний та світовий науково-освітній простір, здатних ідентифікувати і розв'язувати складні задачі та проблеми у галузі управління та адміністрування за спеціальністю 073 «Менеджмент», застосовувати новітні методології та інструменти наукової і педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Ця мета відповідає місії ХНУ, яка орієнтована на розвиток інтелектуального потенціалу здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників і співробітників у процесі їх спільної інноваційної освітньої, наукової та

підприємницької діяльності, здатних до успішної професійної самореалізації, трансферу технологій та знань, адаптованих до потреб сучасного світу та викликів життя. Крім того, мета ОНП узгоджується з основними стратегічними напрямками Стратегії розвитку ХНУ на 2021-2025 роки (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/ustanovchi/strategiya-rozvytku-khnu-na-2021-2025.pdf>), а також з метою і завданнями Стратегії інтернаціоналізації ХНУ на 2022-2025 роки (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/ustanovchi/strategiia-Internatsionalizatsii-2022-2025.pdf>), що передбачає впровадження комплексних заходів інтернаціоналізації в освітню, науково-дослідницьку, інноваційну та адміністративно-управлінську сфери життєдіяльності університету. За результатами аналізу інформації ЕГ вважає, що цілі ОНП відповідають місії та стратегії ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

При формуванні цілі ОНП та РН враховано потреби й пропозиції стейкхолдерів. До проєктної групи увійшли 4 представники НПП, а також долучалися до обговорення 4 роботодавця, 2 здобувача, а також представники вітчизняної академічної спільноти. ОНП отримала схвальні рецензії від українських науковців та роботодавців (<https://drive.google.com/drive/folders/1XSjjaIjokV97NZRurEvrzpz2zSY1VImh>). Для врахування пропозицій стейкхолдерів на сайті ХНУ систематично публікуються проєкти ОНП для громадського обговорення (<https://khmnu.edu.ua/073-menedzhment-df-proyekty-op/>). У ЗВО регулярно проводяться опитування різних груп стейкхолдерів. На сайті університету представлено інформацію про форми анкетування та результати опитування здобувачів освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів (<https://ma.khmnu.edu.ua/anketuvannya/>), що сприяє ефективному зворотному зв'язку між стейкхолдерами та проєктною групою. Обговорення зі стейкхолдерами проводиться під час круглих столів та конференцій (<http://surl.li/hayffy>), засідань «Школи молодого науковця» (<https://ma.khmnu.edu.ua/shkola-molodogo-naukovczya/>) та дистанційних зустрічей (<http://surl.li/nuhlhc>, <http://surl.li/xsuvtx>), де обмінюються досвідом і пропозиціями щодо ОНП. Побажання різних груп стейкхолдерів регулярно обговорюються та враховуються на засіданнях кафедри, що забезпечує їх інтеграцію в оновлення ОНП (надані на запит ЕГ: протокол від 30.08.21 р. №1, протокол від 22.07.22 р. №10, протокол від 23.03.23 р. №8, протокол від 15.07.24 р. №9). На організаційній зустрічі гарант ОП наголосив, що стейкхолдери активно залучаються до процесу вдосконалення ОНП, а пропозиції здобувачів, роботодавців і представників академічної спільноти були враховані, що відображено у таблицях результатів обговорення (<https://ma.khmnu.edu.ua/phd-pavchanpu/>). Зокрема, за ініціативою здобувачів було зменшено навантаження у 2 семестрі та розширено перелік ВК дисциплінами на іноземній мові. Під час зустрічей, проведених ЕГ, здобувачі освіти та роботодавці підтвердили свою участь в опитуваннях та обговоренні ОНП, і засвідчили врахування їхніх пропозицій. Роботодавці та представники академічної спільноти запропонували переглянути форми підсумкового контролю, розширити зміст ПРН (РНО9, РН10) та запровадити ОК із економічної безпеки (ОСП.05), філософії науки (ОЗП.01), а також інноваційних досліджень (ОСП.04), додати нові вибіркові компоненти. ЕГ відзначає, що на сторінці ОНП, де наведено склад проєктної групи, не вказано ПІБ здобувачів та інших стейкхолдерів, що брали участь в її розробці, а роботодавці вказані тільки у листі погодження. Це ускладнює оцінювання рівня залученості стейкхолдерів у процес створення ОНП та може свідчити про недостатню систематизацію цієї інформації. ЕГ рекомендує доповнити ОНП переліком стейкхолдерів, які брали участь у її перегляді, а також формалізувати механізми залучення стейкхолдерів до розробки та перегляду ОНП. ЕГ вважає, що цілі ОНП, ПРН враховують потреби стейкхолдерів.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОНП відповідає сучасним тенденціям розвитку науки та спеціальності на макро-, мезо- та мікрорівнях і орієнтована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в управлінні, а також сформульована з урахуванням Цілей сталого розвитку України до 2030 року (<http://surl.li/tjkkox>). Особлива увага зосереджена на питаннях безпеки та переходу до раціональних моделей споживання й виробництва на інноваційній основі (РН10), а також розвитку м'яких соціальних навичок, що підкреслено в РНО9. У процесі проєктування ОНП враховуються рекомендації НМК вищої освіти МОН України з менеджменту, до складу якої входить гарант ОНП проф. Є. Рудніченко. Особливу увагу приділено запитам регіонального бізнесу щодо актуальності наукових досліджень у контексті безпекової, стратегічної та проєктної складової розвитку (<http://surl.li/xdgbrv>), що відображено у визначенні ФКО5, ФКО6 та ПРН09, ПРН10) у редакції ОНП 2024 року. ОНП враховує регіональний контекст на основі аналізу ринку праці і відповідає стратегічним цілям розвитку Хмельницької області, через співпрацю з Агенцією регіонального розвитку, де гарант ОНП, як член наглядової ради, активно бере участь у обговоренні наукової підтримки управлінських процесів і реалізації проєктів (<http://surl.li/jhfwj>, <http://surl.li/trwolw>). Це сприяє інтеграції в ОНП компетенцій, затребуваних сучасним ринком праці, таких як аналітичне мислення, управління проєктами та цифрові технології, що реалізуються через спеціальні освітні компоненти (ОСП.01–ОСП.05) та програмні результати навчання (ПРН 1–10). Гарант повідомив ЕГ, що тенденції розвитку ринку праці, галузевий та регіональний контексти враховуються не лише через ОК, а й через актуальні ВК та тематику дисертацій аспірантів у таких галузях, як промисловість, туризм та інші. Аналіз змісту ОСП.01–ОСП.05, ВК та тематики дисертацій підтверджує, що при формулюванні цілей та РН враховано ці тенденції, що забезпечує відповідність ОНП потребам ринку праці, розвитку науки та регіональним особливостям. ОНП також інтегрує досвід провідних українських та закордонних університетів, зокрема ХНЕУ імені Семена Кузнеця, ОНЕУ, ДУ «Житомирська політехніка», Університет Козьмінського (Польща), Університет Рамона Лулля (Іспанія),

Массачусетський технологічний інститут Слоуна (США) та інших, що робить програму конкурентоспроможною та сучасною в освітньому просторі. Аналіз досвіду вітчизняних та іноземних ЗВО дозволив сформулювати мету ОНП, ПРН9 та ПРН10 відповідно до кращих практик. Окрім того, було додано нові ОК (ОЗП.03, ОСП.01) та удосконалено існуючі ОСП.02 та ОСП.03.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП загалом відповідає вимогам підкритеріїв 1.1, 1.2, 1.3 та 1.5, але має зауваження за підкритерієм 1.4. ОНП інтегрована в стратегію розвитку університету та узгоджена з його місією. В ОНП зроблено особливий акцент на підготовку фахівців, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі управління та адміністрування, з акцентом на безпекоорієнтоване та інноваційне управління. ОНП спрямована на задоволення потреб ринку праці Хмельницької області у кваліфікованих фахівцях із менеджменту, що обумовлено зростаючим попитом на менеджерів та адміністраторів середньої управлінської ланки, зокрема в умовах релокації бізнесу. Вона поєднує передовий досвід українських і закордонних університетів із науковими напрямками керівників. Програма збалансована, а її компоненти відповідають вимогам спеціальності 073 «Менеджмент». Цілі програми були визначені та уточнені на основі рекомендацій стейкхолдерів, що сприяло формуванню її унікальності. Регулярне анкетування стейкхолдерів, розроблене університетом, вирізняється високою якістю та інформативністю, а його результати наочно представлені на сайті, забезпечуючи прозорість і доступність для зацікавлених сторін. Додаткові ФК та ПРН відображають унікальність освітньо-наукової програми, спрямованої на розвиток професійних навичок у сфері безпекоорієнтованого управління та управління проектами. Позитивною практикою є інтеграція освітньої та наукової складової у межах наукових шкіл кафедр. Загалом програма відповідає вимогам Критерію 1.

Недоліки

На початку ОНП, де наведено склад проєктної групи, вказаний лише склад науково-педагогічних працівників, тоді як інші особи, які брали участь у розробці та перегляді програми, зокрема здобувачі, випускники та роботодавці, не зазначені. Роботодавці згадуються лише у листі погодження. Така відсутність детальної інформації ускладнює оцінку рівня залученості ключових стейкхолдерів до процесу створення та перегляду ОНП і вказує на потребу в більшій систематизації цієї інформації, а також необхідності її формалізації.

Рекомендації

Формалізувати механізми відображення в ОП залучення стейкхолдерів до розробки та перегляду ОНП впродовж поточного навчального року.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОНП становить 60 кредитів ЄКТС, що відповідає пункту 6 статті 5 Закону України “Про вищу освіту” для освітнього рівня «доктор філософії» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 “Менеджмент” галузі знань 07 “Управління та адміністрування” для третього рівня вищої освіти (доктор філософії). Розподіл годин між освітніми компонентами: 44 кредити (73,3%) відводиться на обов’язкові ОК (у т.ч. педагогічна практика - 4 кредити), 16 кредитів (26,7%) – на вибіркові навчальні дисципліни, що відповідає вимогам навчального навантаження для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Це підтверджено також експертизою навчального плану денної форми навчання (https://ma.khmn.edu.ua/wp-content/uploads/sites/58/npphd-2024_1.pdf). ОНП забезпечують набуття здобувачами освіти необхідних компетентностей.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП має чітку структуру та містить освітні компоненти, що складають логічну взаємопов'язану систему, дозволяючи досягти програмних результатів навчання та сформувати загальнокультурні й громадянські компетентності (ОЗП.01-ОЗП.05, ОСП.06), а також професійні компетентності (ОСП.01- ОСП.06). Загальнокультурні компетентності формуються через розвиток критичного мислення та розуміння суспільних процесів (ОЗП.01), міжкультурної комунікації та глобального мислення (ОЗП.04 та ОЗП.05), що сприяє розумінню суспільних процесів і підтримці міжкультурної взаємодії. Громадянські компетентності розвиваються через розуміння соціальних аспектів освіти (ОЗП.02), управління науковими ініціативами (ОЗП.03) та виховання соціальної відповідальності через викладання та взаємодію з студентами (ОСП.06). Для забезпечення розвитку громадянських компетентностей, в ХНУ регулярно організуються заходи, такі як благодійні ярмарки, зустрічі з представниками органів державної влади, ветеранами, громадськими діячами та фахівцями, що дозволяють здобувачам більш глибоко розуміти громадянську відповідальність та процеси, що відбуваються в суспільстві (<http://surl.li/ozisub>; <http://surl.li/pysjtf>; <http://surl.li/biohws>; <http://surl.li/mrwkoa>). Наукова бібліотека також активно сприяє розвитку загальнокультурних і громадянських компетентностей, організуючи різноманітні лекції, зустрічі та виставки, що стимулюють інтелектуальну активність та соціальну відповідальність аспірантів (<http://library.khmnmu.edu.ua/>). Для формування професійних компетентностей аспірантам надається безкоштовний доступ до наукової літератури, електронного каталогу, а також баз даних Scopus, WoS та інших, що забезпечує можливість здійснення наукових досліджень та ознайомлення з актуальними науковими джерелами в обраній сфері. Обов'язкові компоненти ОНП охоплюють цикли загальної та спеціальної підготовки, спрямовані на формування базових знань і навичок. Вибіркові компоненти дозволяють здобувачам поглибити знання відповідно до своїх наукових інтересів та розширити спеціальні компетентності через міждисциплінарний підхід. Завдяки цьому освітня програма адаптивно відповідає індивідуальним потребам здобувачів, дозволяючи їм ефективно опановувати як базові, так і спеціалізовані знання. ЕГ встановлено, що компетентності в Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП частково не узгоджуються з відповідними РН в Матриці відповідності результатів навчання та компетентностей. Необхідно узгодити ці матриці в ОНП та здійснити відповідні коригування в усіх РП та силабусах ОК для правильного відображення набутих здобувачами компетентностей. Крім того, в ОНП відсутня Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей, що ускладнює відображення зв'язку між визначеними університетом ПРН і ФК та ЗК, а також знижує розуміння узгодженості освітніх компонентів програми.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОНП “Менеджмент” не є міждисциплінарною. За змістом, метою, орієнтацією, структурою відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 “Менеджмент” галузі знань 07 “Управління та адміністрування” для третього рівня вищої освіти (доктор філософії). Зміст ОНП повністю відповідає предметній області спеціальності “Менеджмент” завдяки вивченню обов'язкових освітніх компонентів, які забезпечують формування необхідного мінімуму теоретичних знань, методологічних підходів та практичних навичок у цій галузі для всіх здобувачів, незалежно від їхньої індивідуальної освітньої траєкторії. Об'єктом вивчення є управління організаціями та їх підрозділами, що відображено у дисциплінах, таких як ОСП.01 «Сучасні та класичні теорії менеджменту», ОСП.04 «Інновації в управлінській діяльності», ОСП.05 «Методологія управління економічною безпекою», які забезпечують теоретичне розкриття предметної області та сприяють глибокому засвоєнню необхідних знань і навичок. Цілі навчання та теоретичний зміст також підтримується освітніми компонентами загальної підготовки, зокрема ОЗП.01 «Філософія науки», ОЗП.04 «Іноземна мова за академічним спрямуванням», ОЗП.05 «Іноземна мова: іншомовна комунікація» тощо. Методи і методики дослідження, а також технології обґрунтування, розкриваються в змісті дисциплін, таких як ОЗП.01 «Філософія науки», ОЗП.02 «Педагогіка, психологія та педагогічна майстерність у вищій школі», ОЗП.03 «Управління науковими проектами», ОСП.02 «Інформаційні технології в наукових дослідженнях», ОСП.03 «Математичні методи і моделі в емпіричних дослідженнях», що сприяють розвитку навичок критичного мислення, наукового аналізу та застосування сучасних методів досліджень у галузі управління та адміністрування. Глибоке опанування спеціальності досягається завдяки поєднанню обов'язкових і вибіркових компонентів програми. Вибіркові компоненти надають здобувачам можливість поглиблювати знання відповідно до своїх напрямків наукових досліджень та здобувати додаткові спеціальні компетентності, розширюючи предметну область за рахунок міждисциплінарного підходу. ОНП також пропонує вибір як професійноорієнтованих, так і міжгалузевих дисциплін, що сприяє розвитку комплексного підходу до підготовки. Для адаптації здобувачів до викликів цифрової економіки необхідно розвивати цифрові компетентності, інтегруючи сучасні інструменти аналізу та обробки даних не лише на макро- і мезорівнях, але й на рівні підприємств. В ОСП.02 та ОСП.03 вже використовуються програмні пакети, такі як MS Office статистичне програмне забезпечення SPSS та інші, які забезпечують якісний аналіз даних. Проте ЕГ рекомендує розширити зміст цих дисциплін, інтегрувавши в лабораторні роботи додаткові спеціалізовані цифрові інструменти для роботи з масивами даних підприємства. Це дозволить аспірантам оволодіти різноманітними програмними продуктами та сприятиме їх підготовці до вирішення практичних завдань бізнесу в умовах цифровізації.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувача регламентують «Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ» (<http://surl.li/aihqd>), «Положення про порядок реалізації права ЗДВО на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ» (<http://surl.li/asohda>), «Положення про підготовку здобувачів наукового ступеня доктора філософії та доктора наук в ХНУ» (<http://surl.li/jvjoax>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ» (<http://surl.li/сyojux>), «Положення про індивідуальний навчальний план ЗДВО ХНУ» (<http://surl.li/fgifzv>). ЗДВО мають можливість формувати ІОТ, що забезпечується через вибір наукового керівника, визначення теми дисертаційного дослідження відповідно до їхніх наукових інтересів, вільний вибір освітніх компонентів, участь у програмах академічної мобільності, право на академічну відпустку, залучення до науково-дослідної роботи, а також через вибір навчальних дисциплін. ОНП передбачено, що у кожному семестрі (2-му та 3-му) здобувачі обирають або одну дисципліну обсягом 8 кредитів ЄКТС, або дві дисципліни по 4 кредити, що разом становить 16 кредитів ЄКТС (26,7% загального обсягу програми). Алгоритм вибору ВК, який передбачає обсяг не менше 25% кредитів, повністю відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту» та внутрішнім положенням університету. Під час зустрічі здобувачі відзначили доступність інформації на сайті ХНУ, своєчасне інформування про терміни вибору та можливість консультацій із науковими керівниками і викладачами. Вибір дисциплін здійснюється з каталогу вибіркових дисциплін, який щороку оновлюється після перегляду та обговорення ОНП. Процес відбувається через ІС Електронний університет на сайті ХНУ (<https://isu1.khmn.edu.ua/isu/>) через Кабінет студента, після ознайомлення аспірантів із силабусами в Каталозі вибіркових дисциплін (<http://surl.li/aqnmwv>) або на сторінці сайту кафедри (<http://surl.li/ipcfje>), де представлено актуальний каталог вибіркових дисциплін (як професійноорієнтовані курси кафедри, так і загальноуніверситетські дисципліни), що дозволяє здобувачам формувати ІОТ відповідно до своїх наукових інтересів. Перегляд та оновлення Каталогів вибіркових дисциплін в ХНУ здійснюється щорічно. На сайті кафедри менеджменту та адміністрування (<http://surl.li/vufyna>) розміщена Дорожня карта процедури вибору навчальних дисциплін, що надає здобувачам вичерпну інформацію про формування індивідуального навчального плану, сприяючи прозорості та зручності процесу. Під час зустрічей зі здобувачами, гарантом, НПП та адміністративним персоналом було виявлено, що в ХНУ є можливість вибору вибіркових дисциплін з інших освітніх програм різного рівня та інших ЗВО (п.3.3. у положенні <http://surl.li/asohda>). Такий підхід не лише розширює можливості здобувачів у формуванні ІОТ, але й сприяє отриманню знань, які є цінними для подальшої наукової діяльності та професійного розвитку.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОНП та НП передбачено практичну підготовку здобувачів вищої освіти, зокрема, проходження педагогічної практики (4 кредити ЄКТС) у 3 та 4 семестрі. Як пояснив гарант ОНП під час зустрічі, таке рішення було ухвалено на прохання аспірантів, щоб забезпечити поетапний підхід до педагогічної діяльності. У 3 семестрі здобувачі проходять теоретичну підготовку, опановуючи теоретико-методичні основи та плануючи викладацьку діяльність, а в 4 семестрі вони реалізують набуті знання на практиці, проводячи лекції, практичні заняття та виконуючи інші види педагогічної роботи. Такий підхід дозволяє здобувачам ефективніше інтегруватися в навчальний процес і формувати ключові викладацькі компетентності. Практична підготовка проходить відповідно до «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в ХНУ» (<https://khmn.edu.ua/wp-content/uploads/normativni-dokumenty/polozhennya/pro-praktychnu-pidgotovku.pdf>) та «Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ» (<http://surl.li/aihqd>). Відповідно до ОНП, педагогічна практика (ОСП.06) сприяє здобуттю здобувачами вищої освіти результатів навчання ПРН01, ПРН02, ПРН05, ПРН08, що реалізуються через виконання плану практики та формування індивідуальної траєкторії її проходження, як зазначено у робочій програмі та Типовій програмі педагогічної (викладацької) практики (<https://nauka.khmn.edu.ua/wp-content/uploads/2-2-326.pdf>). Практика відбувається у ХНУ на профільних кафедрах або інших вітчизняних / зарубіжних ЗВО, під загальним керівництвом завідувача кафедри, до якої закріплено аспіранта, з безпосереднім наглядом з боку наукового керівника. На запит експертної групи були надані звіти з педагогічної практики, що підтверджують її відповідність вимогам ОНП та забезпечення професійних компетентностей. На фокус-групі здобувачі вищої освіти висловили задоволеність організацією педагогічної практики, відзначивши її чітку структуру та етапність, які сприяють ефективному формуванню викладацьких компетентностей. Також вони зазначили, що після завершення практики проводилось анкетування, що дало їм можливість поділитися враженнями та оцінити якість її організації (<https://ma.khmn.edu.ua/anketuvannya/>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОНП спрямована на формування у ЗДВО ключових соціальних навичок (soft skills), необхідних для успішної професійної діяльності. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗКО2) забезпечується через вивчення дисциплін ОЗП.02, ОСП.02, ОСП.03, ОСП.06. Здатність працювати в міжнародному контексті (ЗКО3) формується завдяки таким компонентам, як ОЗП.03, ОЗП.04, ОЗП.05. Системний науковий світогляд, здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері менеджменту з дотриманням професійної етики та академічної доброчесності (ЗКО4) розвиваються через дисципліни ОЗП.01, ОЗП.03, ОСП.01, ОСП.04, ОСП.05, ОСП.06. Виконання оригінальних досліджень і створення нових знань у міждисциплінарних напрямках (ФКО1) забезпечується завдяки вивченню дисциплін ОЗП.03, ОСП.01, ОСП.03, ОСП.04, ОСП.05. Здатність генерувати нові

ідеї, працювати в команді, аргументувати вибір методів реалізації проєктів і критично оцінювати отримані результати (ФКО5) формується через дисципліни ОЗП.03, ОСП.04. Таким чином, програма сприяє всебічному розвитку здобувачів, готуючи їх до ефективної діяльності в динамічних умовах сучасного менеджменту. Практичні навички формуються під час викладання фахових дисциплін, що передбачають роботу в командах, розвиток лідерських якостей та вирішення проблемних завдань, а також під час проходження педагогічної практики (ОСП.06). ВК також спрямовані на розвиток соціальних навичок. В ОНП є можливість вибору міжгалузевих дисциплін, які розширюють світогляд аспірантів. Застосування іноземної мови у навчанні (ОЗП.04, ОЗП.05, та деякі ВК) сприятиме розвитку універсальних м'яких навичок, необхідних для успішної професійної діяльності в глобальному середовищі. Здобувачі вищої освіти ОНП активно долучаються до роботи «Школи молодого науковця» (<http://surl.li/itxjef>), яка спрямована на формування та вдосконалення soft skills, що включають розвиток комунікаційних та презентаційних навичок, умінь працювати в команді, а також критично оцінювати наукові досягнення. ЗдВО активно залучаються до наукових заходів, таких як круглі столи (<http://surl.li/ouovtm>), конференції та вебіари (<http://surl.li/hcmvah>; <http://surl.li/fpqcqn>; <http://surl.li/ckziyp>), що дозволяє їм вдосконалювати навички публічних виступів і ведення дискусій, що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами. Аспіранти беруть участь у виконанні науково-дослідних робіт, що відповідають темам їхніх дисертацій. Зокрема, аспіранти Кривдик М.О., Абушов Т.А., Боса І.Ю., Посвалюк О.А., Цурканов М.А. та інші брали участь у держбюджетних дослідженнях, що дозволяє аспірантам практично застосовувати свої знання та навички, взаємодіючи з колегами та фахівцями, що підсилює їхню здатність до ефективної комунікації і співпраці. В університеті передбачається участь аспірантів у громадських і соціальних проєктах, що надає можливість здобути досвід волонтерства та благодійності, зміцнюючи їхні соціальні компетентності (<http://surl.li/tfgikg>; <http://surl.li/lhheqr>; <http://surl.li/oebomu>).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг освітніх компонентів в ОНП відповідає вимогам законодавства, фактичному навантаженню здобувачів, а також програмним результатам навчання. Аналіз навчальних планів (https://ma.khmnmu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/58/npphd-2024_1.pdf; <https://ma.khmnmu.edu.ua/phd-navchannya/>) свідчить, що загальний обсяг навантаження аспірантів, включно із самостійною роботою, є оптимальним і відповідає нормам, викладеним у «Положенні про організацію освітнього процесу в ХНУ» (<http://surl.li/aithqd>), «Положенні про організацію та контроль самостійної роботи ЗдВО у ХНУ» (<http://surl.li/ctexic>). Обсяг освітньої складової ОНП складає 60 кредитів ЄКТС. Дисципліни обов'язкової частини включають ОК загальної підготовки (18 кредитів ЄКТС) та спеціальної підготовки (26 кредитів ЄКТС), а вибіркові ОК становлять 16 кредитів ЄКТС. У 2024 році посеместровий розподіл навантаження складає 24, 24, 10, 2 кредитів ЄКТС. Такий підхід забезпечує рівномірне та інтенсивне освоєння аспірантами теоретичних та прикладних аспектів менеджменту в перший рік навчання, що є необхідним для успішного написання дисертації. Згідно з навчальним планом ОНП, оптимальне співвідношення аудиторного та самостійного навантаження становить 38,7% до 61,3%, що відповідає вимогам нормативних документів. У ході інтерв'ю з представниками студентського самоврядування було підтверджено, що скарги від здобувачів щодо навчального навантаження не надходили, а учасники зустрічі зі здобувачами освіти також засвідчили ЕГ, що навчальне навантаження є для них прийнятним. Під час онлайн-зустрічі та після ознайомлення з розкладом занять (<https://nauka.khmnmu.edu.ua/wp-content/uploads/rozklad-navchalnykh-zaniat-z-pidhotovky-aspirantiv-u-I-semestri-2024-2025-n-r.pdf>) ЕГ дійшла висновку, що навчальне навантаження спроектоване оптимально, що забезпечує здобувачам можливість отримати не лише глибокі теоретичні знання, але й необхідні практичні навички для успішної реалізації подальшої практичної та наукової діяльності в галузі управління та адміністрування.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

В університеті за ОНП «Менеджмент» третього (освітньо-наукового) рівня, в даний час дуальна форма освіти не реалізується. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ» (<http://surl.li/aithqd>), а також «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ХНУ» (<http://surl.li/inwpyu>) здобувачі мають право на дуальну форму здобуття вищої освіти. Практикоорієнтованість ОНП забезпечується через включення освітніх компонентів, які формують теоретичну базу для практичної підготовки. Зокрема, дисципліна ОЗП.02 «Педагогіка, психологія та педагогічна майстерність у вищій школі» та ОСП.06 «Педагогічна (викладацька) практика» націлені на формування ключових результатів навчання (РНО5, РНО8). ЕГ відзначила, що практична орієнтація освітньо-наукової програми посилюється завдяки переважанню лабораторних занять над лекціями в процесі викладання дисциплін ОСП.02 та ОСП.03. У рамках інших освітніх компонентів також організовуються практичні заняття, що включають виконання практикоорієнтованих робіт, а також індивідуальних завдань із практичною складовою. Зокрема, в межах дисципліни ОЗП.03 «Управління науковими проєктами» здобувачі виконують завдання на розробку проєкту дослідження молодих вчених, що відповідає методиці, визначеною МОН України. Крім того, зміст дисциплін передбачає детальне розкриття проблем управління організаціями на прикладному рівні (ОСП.01, ОСП.04 та ОСП.05). Під час зустрічі ЕГ виявила, що п'ятеро здобувачів, які брали участь у фокус-групі, вже здійснюють викладацьку діяльність на різних кафедрах, що є підтвердженням високої практичної орієнтації підготовки та успішного застосування набутих знань у професійній діяльності. Практикуючі менеджери активно залучаються до проведення занять у рамках «Школи молодого науковця» (<http://surl.li/itxjef>), а також до

викладання лекцій, в тому числі в рамках певних ОК (<http://surl.li/ouovtm>; <http://surl.li/bsaqol>; <http://surl.li/qhdgbx>), що підтверджує практикоорієнтованість навчального процесу. Це було також підтверджено під час зустрічей з роботодавцями, на яких обговорювалися переваги практичного досвіду в навчанні, а також серед науково-педагогічного персоналу та здобувачів, які відзначили залучення практиків до різних дисциплін ОНП, що сприяє глибшому засвоєнню матеріалу та розвитку відповідних професійних навичок. Систематичне проведення анкетування (<https://ma.khmn.edu.ua/anketuvannya/>) здобувачів вищої освіти після проходження практики та вивчення освітніх компонентів дозволяє оцінити практикоорієнтованість змісту та завдань програми, що підтверджує її ефективність у підготовці до практичної діяльності.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП відповідає вимогам досягнення як глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених Генеральною Асамблеєю ООН, так і цілей сталого розвитку України до 2030 року (<http://surl.li/mlfczw>). Освітня програма «Менеджмент» сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку, зокрема через впровадження проектного підходу до управління соціально-економічними системами та переходу до раціональних моделей споживання і виробництва на інноваційній основі. Це відображено в меті ОНП та ПРН.9 і ПРН.10, де набуття здобувачами вищої освіти необхідних навичок і компетентностей здійснюється через вивчення освітніх компонентів програми. Загальні та спеціальні компетентності ОНП дозволяють досягти таких цілей сталого розвитку: забезпечення доступу до якісної освіти для всіх (Ціль 4, ФК.03), сприяння сталому економічному зростанню та гідній праці (Ціль 8, ФК.05), створення стійкої інфраструктури та інновацій (Ціль 9, ФК.05), перехід до раціональних моделей споживання і виробництва (Ціль 12, ФК.05) та зміцнення глобального партнерства для сталого розвитку (Ціль 17, ЗК.03). Навички, необхідні для досягнення цілі 17, формуються в процесі опанування наукової складової освітньої програми. В рамках реалізації цілей сталого розвитку, освітня програма також активно підтримує міжнародні ініціативи. Зокрема, гарант ОНП проф. Є. Рудніченко, проф. Н. Гавловська та інші НПП, а також здобувачка вищої освіти О. Гриндій, взяли участь у проєкті Erasmus+ INSPIRE «Інноваційна підтримка для сприяння підприємництва біженців у туризмі». Ця участь підкреслює спрямованість програми на інтеграцію знань і компетентностей, що відповідають глобальним цілям сталого розвитку та активно сприяють розвитку підприємництва в умовах соціально-економічної нестабільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Має місце повна узгодженість з вимогами підкритеріїв 2.1, 2.4 - 2.9, а за підкритеріями 2.2 та 2.3 є зауваження. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для третього рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент». Індивідуалізація навчання реалізується через вільний вибір освітніх компонентів, створення індивідуальних навчальних планів і можливість вибору теми для наукових досліджень аспірантами. Зміст програми та її реалізація сприяють формуванню важливих soft skills у здобувачів. Однією з позитивних практик освітньої програми є можливість вибору навчальних дисциплін через автоматизовану інформаційну систему «Електронний університет», впроваджену в ХНУ. Це дозволяє аспірантам ознайомлюватися з силабусами дисциплін, чітко розрізняти фахові та міжгалузеві предмети в каталозі вибіркового дисциплін, а також обирати як професійні дисципліни, запропоновані кафедрою, так і загальноуніверситетські курси, що сприяє ширшому розвитку знань і навичок. Освітня програма має низку позитивних аспектів, серед яких практикоорієнтованість навчального процесу, активне залучення професіоналів галузі. Проведення педагогічної практики підвищує практичну значущість програми. Тісна співпраця зі стейкхолдерами, підтверджена зустрічами з фокус-групами та анкетуваннями, сприяє оцінці задоволеності ОНП. Отже, програма відповідає критерію 2 і створює всі необхідні умови для підготовки висококваліфікованих фахівців.

Недоліки

В ОСП.02 «Інформаційні технології в наукових дослідженнях» та ОСП.03 «Математичні методи і моделі в емпіричних дослідженнях» основна увага зосереджена на аналітиці на макро- та мезорівнях. Однак для більш комплексного підходу до підготовки здобувачів необхідно доповнити ці дисципліни інтеграцією цифрових інструментів для аналізу та обробки даних на рівні підприємств. Використовувані програмні пакети, такі як MS Office, статистичне програмне забезпечення SPSS та інші, ефективно підтримують дослідження, однак для роботи з великими масивами даних та вирішення завдань підприємств необхідно інтегрувати додаткові спеціалізовані аналітичні інструменти. Це дозволить аспірантам освоїти різноманітні програмні продукти та краще підготувати їх до вирішення практичних завдань бізнесу в умовах цифровізації. Відсутність в ОНП Матриці відповідності результатів навчання та компетентностей, що дозволяє забезпечити прозоре і точне відображення зв'язку між програмними результатами навчання та загальними і фаховими компетентностями, визначеними університетом для ОНП. Це може ускладнити системне розуміння ролі окремих освітніх компонентів у формуванні

компетентностей здобувачів. В ОНП є неузгодженість між матрицями відповідності. Компетентності в «Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП» частково не узгоджуються за ОК з відповідними ПРН в «Матриці відповідності результатів навчання та компетентностей».

Рекомендації

Доопрацювати лабораторні роботи в ОСП.02 «Інформаційно технології в наукових дослідженнях» та ОСП.03 «Математичні методи і моделі в емпіричних дослідженнях», інтегрувавши сучасні аналітичні інструменти та пакети прикладних програм для більш глибокого аналізу даних підприємств, або моделювання та обробки великих масивів інформації в середині підприємства. Впровадження сучасних програмних засобів і аналітичних інструментів у навчальний процес дозволяє забезпечити відповідність змісту навчальних програм вимогам сучасного ринку праці та розвитку науки у галузі менеджменту (термін – до початку 2025-2026 н.р.). Рекомендовано доповнити освітню програму Матрицею відповідності результатів навчання та компетентностей, щоб забезпечити прозоре й чітке відображення зв'язку між програмними результатами навчання с ЗК та ФК, визначеними університетом за ОНП. Це сприятиме більшій узгодженості освітніх компонентів і забезпечить системне розуміння їхньої ролі у формуванні компетентностей здобувачів. Проектній групі під час наступного перегляду ОНП узгодити та привести у відповідність інформацію в Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП з ПРН у Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами та Матриці відповідності результатів навчання і компетентностей. НПП рекомендується оновити відповідну інформацію в робочих програмах та силабусах ОК відповідно до внесених змін у ОНП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до Хмельницького національного університету для вступу на рівень доктора філософії за освітньо-науковою програмою «Менеджмент» розроблені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти. Вони є чіткими, прозорими та зрозумілими для всіх учасників вступної кампанії, враховують специфіку здобуття кваліфікацій на різних рівнях та не містять дискримінаційних положень. Ці правила доступні на офіційному вебсайті університету за посиланням: <http://surl.li/ccmkzn>. У розділі IV Правил (<http://surl.li/wnbsac>) зазначено додаток 8 (<http://surl.li/vlmyjp>), що містить «Правила прийому на навчання до аспірантури». Особливості вступу для іноземних громадян розглядаються в додатку 7 (<http://surl.li/efajbl>). Програми вступних випробувань оприлюднені на офіційній сторінці відділу аспірантури та докторантури в розділі «Вступ до аспірантури», де також доступні основні документи для підготовки до вступу на програму доктора філософії, зокрема програми вступних іспитів за освітньо-науковою програмою (<http://surl.li/hinpfi>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому до Хмельницького національного університету на здобуття ступеня доктора філософії за освітньо-науковою програмою «Менеджмент» є чіткими, структурованими та оприлюдненими відповідно до встановлених вимог. Основні положення викладено у додатку 8 (<http://surl.li/vlmyjp>). У розділі III визначено вимоги до рівня освіти вступників, які повинні мати ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, а у розділі IV зазначено терміни вступу для здобуття ступеня доктора філософії. Вступ здійснюється на основі результатів ЄВІ, іспиту зі спеціальності, а також додаткового іспиту для осіб, які вступають з іншої спеціальності (<http://surl.li/jonorx>). До складання вступних іспитів на базі університету допускаються кандидати, які набрали не менше 130 балів за результатами єдиного вступного іспиту з іноземної мови (ЄВІ) у 2023 році або не менше 160 балів у 2024 році, що визначено з урахуванням загальних вимог Міністерства освіти і науки України та спрямоване на забезпечення якісного відбору абітурієнтів. У розділі VI, підпункті 6.4, наведено формулу для розрахунку конкурсного бала, яка враховує вагові коефіцієнти кожного компонента вступного випробування, що мотивовано особливостями освітньо-наукової програми. Особливості вступу іноземних громадян регламентовано у додатку 7, пункті 3 (<http://surl.li/efajbl>). Усі ці положення були сформовані та переглядаються з урахуванням вимог до контингенту здобувачів. Заклад вищої освіти реалізує право здобувачів на академічну мобільність відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/dsphhf>) розділ 11 та Положення про підготовку здобувачів наукового ступеня доктора філософії та доктора наук (зі змінами, затвердженими протоколом вченої ради від 29.09.2024 №2) (<http://surl.li/ejxhfy>), в якому в пункті 3.4.13 зазначено право аспірантів на академічну мобільність. Процедура визнання результатів навчання регламентується в Положенні про порядок визнання та

зарахування результатів навчання здобувачів (<http://surl.li/zihdms>), зокрема в розділах 3 та 4, де описано процес підготовки та оформлення документів для визнання результатів навчання (пункт 6). Правила визнання результатів є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу і відповідають вимогам національного законодавства та міжнародним стандартам. Академічна мобільність за освітньо-науковою програмою реалізується через двосторонні договори між Хмельницьким національним університетом та вищими навчальними закладами Польщі, Литви та Грузії, такими як Вища школа суспільно-економічна в Пшеворську, Полонійна академія в Ченстохові, Університет економіки в Бидгощі та інші (<http://surl.li/vbakvu>). Однак за освітньо-науковою програмою «Менеджмент» прикладу перезарахування результатів під час академічної мобільності ще не було.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти реалізує право здобувачів на академічну мобільність відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/dsphhf>) розділ 11 та Положення про підготовку здобувачів наукового ступеня доктора філософії та доктора наук (зі змінами, затвердженими протоколом вченої ради від 29.09.2024 №2) (<http://surl.li/ejxnfy>), в якому в пункті 3.4.13 зазначено право аспірантів на академічну мобільність. Процедура визнання результатів навчання регламентується в Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів (<http://surl.li/zihdms>), зокрема в розділах 3 та 4, де описано процес підготовки та оформлення документів для визнання результатів навчання (пункт 6). Правила визнання результатів є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу і відповідають вимогам національного законодавства та міжнародним стандартам. Академічна мобільність за освітньо-науковою програмою реалізується через двосторонні договори між Хмельницьким національним університетом та вищими навчальними закладами Польщі, Литви та Грузії, такими як Вища школа суспільно-економічна в Пшеворську, Полонійна академія в Ченстохові, Університет економіки в Бидгощі та інші (<http://surl.li/vbakvu>). Однак за освітньо-науковою програмою «Менеджмент» прикладу перезарахування результатів під час академічної мобільності ще не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих через неформальну або інформальну освіту, в Хмельницькому національному університеті регулюється "Положенням про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти" (<http://surl.li/uhlfbh>). Це Положення встановлює чіткі та доступні правила, що відповідають вимогам чинного законодавства та забезпечують ефективне інтегрування результатів неформальної та інформальної освіти в систему формальної освіти. Згідно з Положенням, визнання результатів навчання здійснюється на основі письмової заяви здобувача, яку розглядає декан факультету за погодженням із завідувачем кафедри, де закріплена відповідна дисципліна. Для цього здобувач подає документи про попередню освіту. У разі потреби декан факультету видає розпорядження про створення експертної комісії, до складу якої входять гарант освітньої програми, завідувач кафедри та провідний викладач дисципліни. Комісія оцінює відповідність результатів неформального або інформального навчання вимогам освітньої програми. Процес визнання та ідентифікація результатів навчання детально описані в розділі V Положення. Відповідно до підпункту 6.3 розділу VI цього ж Положення, інформація про здобуття результатів неформальної або інформальної освіти заноситься до особових карток здобувачів та їх навчальних карток. Всі необхідні бланки та додатки для перезарахування результатів наведені в Положенні. Для зручності здобувачів на сайті кафедри також доступна інформація про рекомендовані платформи для набуття неформальної освіти (<http://surl.li/oodzqk>) та результати здобувачів, які вже пройшли ці програми (<http://surl.li/qxuwgm>).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на ОНП «Менеджмент» для здобуття ступеня доктора філософії в Хмельницькому національному університеті є зрозумілими та прозорими. Університет надає можливості академічної мобільності та визнання результатів неформального й інформального навчання. Всі процедури відповідають вимогам національного законодавства та міжнародним стандартам. Всі необхідні документи розміщені у вільному доступі на офіційному вебсайті ЗВО.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у ХНУ базується на положеннях ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про професійний розвиток працівників» тощо. Це забезпечує законодавчу основу організації навчання. Детально розроблена система внутрішніх положень, які регламентують структуру і формат освітнього процесу з урахуванням сучасних тенденцій. З усіма Положеннями можна ознайомитись на сайті у вільному доступі. Використання викладачами диференційованих методів і засобів навчання (залежно від особливостей освітньої програми) дозволяє досягати заявлених цілей і ПРН. Спількування з НПП продемонструвало особливості застосування інноваційних методів викладання за різними ОК ОНП. Зокрема, лекції проводяться з використанням з використанням методів проблемного навчання і візуалізації, діалогово-комунікаційних технологій, інтеграційних технологій, інформаційно-комунікаційних технологій. Практична робота забезпечується через застосування дискусій, проблемних ситуацій, кейс-технологій, ділових та рольових ігор, представлення проєктів, тренінгів, майстер-класів, практикумів, презентацій, проєктної методики. Методичне забезпечення ОК надається через Модульне середовище ХНУ. Використовуються елементи дистанційного навчання. НПП мають можливість самостійно обирати форми та методи навчання використовуючи результати своїх власних наукових досліджень. Позитивною практикою є застосування авторських підручників та посібників при викладанні відповідних ОК. Зокрема, монографії та посібники Стадник В.В. рекомендовані при вивченні ОСП.01 «Сучасні та класичні теорії менеджменту», посібники Рудніченко Є.М. та Гавловської Н.І. - при викладанні ОСП.03 «Управління науковими проєктами» та ОСП.05 «Методологія управління економічною безпекою», посібники Петрук Н.К. - в ОЗП.01 «Філософія», монографія Григорук П.М. - в ОСП.03 «Математичні методи і моделі в емпіричних дослідженнях», посібники Олександренко К.В. – в ОЗП.05 «Іноземна мова: іншомовна підготовка». Використання сучасних технологій навчання дозволяє враховувати потреби ЗдВО, забезпечуючи їх активну участь у процесі навчання, різноманітність методів викладання, адаптованих до індивідуальних особливостей і потреб, орієнтацію на розвиток як загальних, так і спеціальних компетентностей. Це сприяє творчому підходу до організації освітнього процесу і відповідає принципам академічної свободи та студентоцентрованому підходу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформування ЗдВО здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів: «Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ», «Положення про контроль та оцінювання результатів навчання здобувачів ВО у ХНУ». Доступ до інформації про освітній процес забезпечено через сайт університету, сайт кафедри та ІС «Модульне середовище для навчання» та ІС «Електронний університет». Загальна інформація про аспірантуру та докторантуру розміщена на офіційному сайті ХНУ в розділі «Аспірантура/докторантура». Інформація про ОНП (мета, структура, навчальний план, силабуси, практична підготовка) доступна на сайті кафедри менеджменту та адміністрування. ІС «Модульне середовище для навчання» та ІС «Електронний університет» забезпечують цілодобовий доступ до навчальних матеріалів, робочих програм, силабусів і індивідуальних навчальних планів здобувачів. Таке надання інформації дозволяє здобувачам вищої освіти орієнтуватися в освітніх вимогах і гнучко планувати свою індивідуальну траєкторію. На запит члени ЕГ отримали доступ до ІС «Модульне середовище для навчання» та мали можливість у цьому переконатись. Під час знайомства з мат. базою було продемонстровано основні функції та можливості роботи ІС «Електронний університет» з боку викладача та здобувача. У ЗдВО є доступ до електронного журналу, де можна ознайомитись з поточними та підсумковими оцінками. ЗВО працює над удосконаленням віртуального середовища університету, про що свідчать уже існуючі практики (електронний журнал, відомості, які формуються на основі оцінок в електронному журналі). Комплексну систему інформаційного забезпечення та систематичну роботу ХНУ по застосуванню інформаційних технологій в освітньому процесі ЕГ вважає позитивною

практикою. У РПНД відображена повна інформація про дисципліну, зокрема, пояснювальна записка (необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі (пререквізити, кореквізити), програмні компетентності, ПРН, мета, предмет, завдання дисц., результати навчання з дисц.), структура залікових кредитів, детальна ПНД (зміст лекційного курсу з посиланнями на літературу, перелік практичних занять), зміст самостійної (індивідуальної) роботи з визначенням годин на сам. роботу по тижням, технології та методи навчання, форми контролю, оцінювання РН ЗдВО (узагальнені критерії оцінювання, структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання РН здобувачів освіти у семестрі за ваговими коефіцієнтами, критерії оцінювання), питання для самоконтролю РН, НМКД та рекомендована література (основна, додаткова), інформаційні ресурси. Позитивною практикою можна вважати наявність обов'язкових попередніх та супутніх модулів (пререквізити, кореквізити), детальний опис змісту самостійної (індивідуальної) роботи з визначенням годин на самостійну роботу по тижням.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ОНП «Менеджмент» спрямована на підготовку аспірантів через інтеграцію навчання та дослідницької діяльності, що відповідає вимогам третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Вона передбачає інтеграцію досліджень у навчальний процес через вибіркові ОК, які здобувачі обирають відповідно до тематики їхніх наукових досліджень та наукові дослідження здобувачів, які проводяться відповідно до тематики дисертаційних робіт і наукових інтересів їхніх керівників. Результати досліджень аспірантів інтегруються в навчальний процес через участь у конференціях, публікації та обговорення на засіданнях. Кафедра менеджменту та адміністрування виступає організатором і співорганізатором таких міжнародних науково-практичних конференцій, як «Теорія та практика менеджменту» (2023, м. Луцьк, Україна; м. Пшеворськ, Польща) та «Сучасні технології менеджменту» (2022, м. Пшеворськ, Польща). Аспіранти беруть участь у засіданнях круглого столу «Школа молодого науковця», до якого долучені 9 ЗВО України. Здобувачі підтвердили свою участь у таких заходах під час зустрічі у фокус-групі. ЕГ вважає, що така форма організації наукової спільноти, сприяє обміну досвідом між науковцями, розвитку soft skills, вдосконаленню дослідницьких навичок та популяризації науки серед здобувачів. Це приклад інноваційної практики, який заслуговує поширення серед інших ЗВО. Результати досліджень аспірантів публікуються у фахових виданнях, зокрема в «Development Service Industry Management» (журнал Категорії Б) та «Віснику Хмельницького національного університету: економічні науки». Здобувачі мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, що забезпечує високий рівень наукової обґрунтованості їхніх досліджень. В університеті створено Центр надання економічних та управлінських послуг, який сприяє інтеграції наукових досліджень і практичної діяльності. Університет розвиває наукові школи, що досягають значних результатів у таких галузях, як економічне регулювання, інновації, економічна безпека та управління конкурентоспроможністю. Важливою перевагою ОНП є інтеграція освітнього та наукового компонентів у межах цих наукових шкіл, що дозволяє поєднувати теоретичні знання з передовими науковими дослідженнями.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ВС наведено численні приклади підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників як в Україні, так і за кордоном, результати яких були впроваджені у практику викладання ОК ОНП, зокрема, участь у тренінгах, стажуваннях, семінарах у європейських закладах освіти (Вища школа в Пшеворську, Польща; Університет Ковентрі, Англія), участь в освітніх програмах підвищення професійної майстерності в Україні (Житомирський державний університет, Івано-Франківський національний технічний університет). Участь у міжнародних проєктах і тренінгах, спрямованих на освоєння інноваційних технологій навчання. Розроблено та впроваджено сучасні методики онлайн-навчання з використанням платформ Zoom та Moodle. Використано досвід європейських країн щодо інтерактивних технологій змішаного навчання. Програми підвищення кваліфікації, як-от «Педагогічна майстерність» та «Інноваційні технології в освіті: міжнародний проєктний досвід», сприяли впровадженню нових методів навчання, які відповідають сучасним потребам здобувачів, а також дозволяють використовувати отримані знання для залучення ресурсів в освітній процес. Оновлення змісту ОК спрямоване на формування як загальних, так і фахових компетентностей, а також досягнення програмних результатів навчання. Прикладами оновлення змісту освітніх компонентів є наступні: Стадник В.В. в ОСП.01 «Сучасні та класичні теорії менеджменту» розширено зміст теми «Теорія підприємницького суспільства і концепція інноваційного менеджменту»; Гавловська Н.І. в ОСП.04 «Інновації в управлінській діяльності» додано тему «Agile-менеджмент»; Григорук П.М. в ОСП.02. «Інформаційні технології в наукових дослідженнях» оновлено методики навчання за результатами стажувань у ЄС та Україні, а також в ОСП.03 «Математичні методи і моделі в емпіричних дослідженнях» включено сучасні європейські підходи до аналізу даних та змішаного навчання. Загалом, можна зробити висновок, що науково-педагогічні працівники ХНУ демонструють систематичний підхід до оновлення змісту освітніх компонентів, інтегруючи наукові досягнення та сучасні практики у відповідній галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Основні напрями міжнародної співпраці ХНУ описані у Стратегії інтернаціоналізації ХНУ (<http://surl.li/mjkczh>). Нормативне регулювання мобільності здобувачів і викладачів забезпечує Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/zqbknq>). Координатором міжнародних програм є відділ міжнародних зв'язків. Викладачі ОНП «Менеджмент» пройшли стажування в престижних закордонних університетах і дослідницьких центрах, таких як: Вища суспільно-економічна школа у Пшеворську (Польща); Куявський університет у Влоцлавеку (Польща); School of Social and Behavioural Sciences, Glasgow (Шотландія); Люблінський науково-технологічний парк (Польща); Європейський інститут безперервної освіти (Словаччина). Отриманий викладачами досвід брався до уваги при вдосконаленні ОНП. Викладачі активно публікуються в іноземних виданнях та залучають до цих публікацій аспірантів, що підвищує якість наукової роботи. Зокрема, іноземні публікації мають здобувачі Міщук М., Боса І., Посвалюк О., Греков М., Михальчук І., Гарбузюк О., Красовський О., Лютюк В. Викладачі й аспіранти мають доступ до баз Scopus та Web of Science, що сприяє розвитку навичок пошуку актуальної інформації та використання її в дослідженнях і викладанні. Участь НПП та аспірантів у проєкті Еразмус+ «INSPIRE : інноваційна підтримка для просування підприємництва біженців у туризмі» (Рудніченко Є., Гавловська Н., Журба І., Гриндій О.) підвищує практичну складову освітнього процесу, збагачуючи ОНП новими прикладами з реальної практики.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що вимоги Критерію 4 при реалізації ОНП «Менеджмент» третього рівня вищої освіти в ХНУ повністю дотримано. Освітній процес у ХНУ відповідає вимогам законодавства, забезпечує досягнення мети та програмних результатів навчання завдяки використанню сучасних методів і технологій. Акцент на студентоцентризованості та академічній свободі сприяє підвищенню якості навчання та формуванню компетентних і конкурентоспроможних випускників. У ХНУ реалізовано чітку систему надання доступної та зрозумілої інформації про освітній процес. Інформація про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок оцінювання є доступною у формі робочих програм, силабусів і через електронні системи. Забезпечується ефективно поєднання навчання та досліджень. Завдяки доступу до міжнародної співпраці, організації конференцій, розвитку наукової інфраструктури, використанню наукометричних баз даних та інтеграції результатів досліджень у навчальний процес, університет створює умови для досягнення високого рівня професійної та наукової підготовки аспірантів. НПП демонструють систематичний підхід до оновлення змісту освітніх компонентів, інтегруючи наукові досягнення та сучасні практики у галузі управління. За підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3 визначено позитивні практики. 1. Зразковою практикою ЕГ вважає застосування авторських підручників та посібників при викладанні відповідних ОК. Зокрема, монографії та посібники Стадник В.В. рекомендовані при вивченні ОСП.01 «Сучасні та класичні теорії менеджменту», посібники Рудніченко Є.М. та Гавловської Н.І. - при викладанні ОСП.03 «Управління науковими проєктами» та ОСП.05 «Методологія управління економічною безпекою», посібники Петрук Н.К. - в ОЗП.01 «Філософія», монографія Григоров П.М. - в ОСП.03 «Математичні методи і моделі в емпіричних дослідженнях», посібники Олександренко К.В. - в ОЗП.05 «Іноземна мова: іншомовна підготовка». 2. ІС «Модульне середовище для навчання» та ІС «Електронний університет» забезпечують доступ до навчальних матеріалів, робочих програм, силабусів і індивідуальних навчальних планів здобувачів. Комплексну систему інформаційного забезпечення ХНУ в освітньому процесі ЕГ вважає позитивною практикою. 3. Форма організації наукової спільноти «Школа молодого науковця» є прикладом інноваційної практики, який заслуговує поширення серед інших ЗВО. Вона сприяє обміну досвідом між науковцями, розвитку комунікативних, організаційних, вдосконаленню дослідницьких навичок та популяризації науки серед здобувачів.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи в закладі вищої освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/dsphhf>) та Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів (<http://surl.li/tbgvxa>). У закладі передбачено три основні форми контролю: вхідний, поточний та підсумковий, які здійснюються відповідно до робочої програми навчальної дисципліни. Поточний контроль поділяється на оперативний та рубіжний, як зазначено в пункті 2.5. В університеті оцінювання проводиться за чотирибальною шкалою. Рубіжний контроль здійснюється через інформаційну систему «Електронний університет», з урахуванням усіх критеріїв та специфіки освітньої компоненти (ОК). Критерії оцінювання прописані в силабусах (<http://surl.li/pzugxr>) та робочих програмах (<http://surl.li/vhgnxg>), де також зазначено співвідношення між інституційною шкалою оцінювання та шкалою ЄКТС. Наприклад, на платформі Moodle для ОК «Сучасні та класичні теорії менеджменту» передбачено проміжний контроль у вигляді тестування та підсумковий тест. Для ОК «Інновації в управлінській діяльності» передбачено міні-тести, тестовий контроль та підсумковий контроль. Підсумковий контроль (атестація), згідно з пунктом 2.27, проводиться відкрито відповідно до чинних нормативних документів та Положення про підготовку здобувачів наукового ступеня доктора філософії та доктора наук у Хмельницькому національному університеті (<http://surl.li/kqygmq>). Загальні критерії оцінювання представлені в РПНД усіх ОК. Вони добре описують вимоги до загального розуміння предмету, усних та письмових відповідей. Однак, за деякими ОК передбачені індивідуальні проекти, презентації, групова робота, оцінювання яких має певні особливості. Для більшої прозорості процедур оцінювання доцільно деталізувати критерії оцінювання за окремими видами робіт.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (пункт 5.6) [<http://surl.li/dsphhf>], атестація здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії проводиться через публічний захист дисертації. Спеціалізована вчена рада, сформована університетом, оцінює наукову новизну дисертації та її відповідність встановленим вимогам. Для підтвердження наукової новизни та значення дисертації організовується публічна презентація та обговорення на засіданні структурного підрозділу університету, що здійснює підготовку здобувача. Цей захід має відбутися не пізніше ніж через місяць після подання заяви на захист. Висновок про наукову новизну, теоретичне та практичне значення дисертації надається здобувачеві протягом двох тижнів після проведення презентації. У разі отримання негативного висновку, здобувач може подати письмову заяву після доопрацювання дисертації або на поновлення для завершення програми. Детальні правила атестації, що регулюють процес захисту дисертації, зазначені в розділі 6 Положення про підготовку здобувачів наукового ступеня доктора філософії та доктора наук [<http://surl.li/kqygmq>], яке визначає етапи атестації та права й обов'язки як аспірантів, так і членів спеціалізованої вченої ради. Крім того, порядок атестації для здобувачів наукового ступеня доктора філософії регулюється Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та наукових ступенів ХНУ, що набирає чинності з 01.11.2024 року (пункт 5) [<http://surl.li/gkrzyz>].

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів, оскарження результатів та атестації здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії регулюються низкою документів, що забезпечують прозорість і об'єктивність оцінювання. Зокрема, Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/dsphhf>) регулює КЗ та процес атестації здобувачів, Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів (<http://surl.li/tbgvxa>) описує систему оцінювання, а Положення про підготовку здобувачів наукового ступеня доктора філософії та доктора наук (<http://surl.li/kqygmq>) визначає етапи підготовки та атестації, що забезпечує ефективний контроль за їх навчанням. Врегулювання конфліктних ситуацій описано в Положенні щодо врегулювання конфліктів (<http://surl.li/vzlnlx>), пункт 6. Здобувачі зазначили, що конфліктів за цією освітньо-науковою програмою не було, але їх ознайомлюють з відповідними процедурами на початку кожного курсу дисциплін. У разі потреби вони можуть звертатися до скриньки довіри факультету або університету для вирішення проблем <http://surl.li/nnzzrz>

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її

імплементацию у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Заклад вищої освіти активно популяризує академічну доброчесність через організацію різноманітних заходів, таких як «Тиждень академічної доброчесності» (<http://surl.li/wpfvdx>) та гостьова лекція для аспірантів першого року навчання на тему «Академічна доброчесність у наукових дослідженнях» (<http://surl.li/fhlyom>). У Статуті ХНУ (<http://surl.li/qqjxrv>), розділ 1, пункт 1.17, підпункти 2-3, зазначено, що університет зобов'язаний забезпечувати дотримання академічної доброчесності, запобігати та виявляти випадки академічного плагіату, у тому числі із застосуванням новітніх технологій. Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/pzewzy>) та Положення про діяльність ХНУ у сфері інтелектуальної власності (<http://surl.li/vviepf>) регламентують принципи доброчесності та права на інтелектуальну власність. Усі учасники освітнього процесу підписують декларацію щодо дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/pwvkwe>). Для перевірки наукових текстів заклад використовує власну розробку Anti-Plagiarism, а також систему StrikePlagiarism відповідно до договору №74 від 28.08.2024 (<http://surl.li/vxmavp>). Репозиторій наукових робіт розміщено на офіційному сайті університету (<http://surl.li/ggparq>). Аспіранти відзначають, що в університеті регулярно проводяться опитування на тему академічної доброчесності, а результати цих опитувань оприлюднюються на офіційному вебсайті (<http://surl.li/djrab>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Заклад вищої освіти активно впроваджує політику академічної доброчесності через низку ефективних заходів та ініціатив. Система контролю навчального процесу чітко регламентована відповідними Положеннями. Однією з найкращих практик є використання інформаційних систем, таких як «Електронний університет» і Moodle, для проведення рубіжного контролю, оцінювання та тестування. Здобувачі ознайомлюються з процедурами врегулювання конфліктів, а скриньки довіри сприяють швидкому вирішенню проблемних ситуацій. Університет активно популяризує академічну доброчесність через тематичні заходи, лекції та спеціальні тижні. Всі учасники освітнього процесу підписують декларацію щодо дотримання принципів доброчесності, що закріплюється відповідними внутрішніми документами. Для перевірки наукових текстів заклад використовує власну розробку Anti-Plagiarism. Репозиторій наукових робіт забезпечує відкритий доступ до результатів досліджень, а регулярні опитування здобувачів допомагають удосконалювати процеси забезпечення доброчесності.

Недоліки

Загальні критерії оцінювання представлені в РПНД усіх ОК. Вони добре описують вимоги до загального розуміння предмету, усних та письмових відповідей. Однак, за деякими ОК передбачені індивідуальні проекти, презентації, групова робота, оцінювання яких має певні особливості. Для більшої прозорості процедур оцінювання їх доцільно деталізувати.

Рекомендації

ЕГ рекомендує деталізувати в РПНД критерії оцінювання за окремими видами робіт (індивідуальний проект, презентація, групова робота та ін.).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладання на ОНП "Менеджмент" забезпечує кафедра менеджменту та адміністрування ХНУ власними силами (Гавловська Н.І., Рудніченко Є.М., Стадник В.В.,), а також залучає НПП інших кафедр (Григорук П.М., Олександренко К.В., Комар Т.В., Петрук Н.К.). Керівниками є 17 НПП, 9 докт.екон.наук, проф., 8 канд.екон.наук, доц.. Усі НПП є штатним викладачами університету. У ВС надана кадрова інформація тільки про НПП, які

викладають обов'язкові ОК. На запит ЕГ була надана інф. про кваліфікацію та виконання кадрових вимог ліц. умов за спеціальністю 073 наук. керівників та НПП, що викладають вибіркові ОК у поточному навч. році. Аналіз представлених даних дає підстави для наступних висновків: 1. Усі викладачі, залучені до викладання за ОНП, мають ступінь доктора наук та вчене звання професора. Стаж роботи становить від 20 до 43 років, що підтверджує високу компетентність у професійній діяльності. 2. Професійна кваліфікація усіх НПП, що викладають обов'язкові та вибіркові ОК, повністю відповідає профілю дисциплін (освіта, наявність мінімум 5 профільних наукових публікацій за п'ять років). 3. Усі НПП, у т. ч. наукові керівники, мають від 4 до 12 п. відповідності до п. 38 Ліцензійних умов. Рудніченко Є. (гарант ОНП) відповідає 12 пунктам ОК. 4. Усі викладачі пройшли стажування у вітчизняних та/або іноземних ЗВО, що забезпечує інтеграцію сучасних практик у навчальний процес (94% пройшли міжнародне підвищення кваліфікації). 5. Комар Т., Гавловська Н., Григоруک П., Петрук Н., Рудніченко Є., Олександренко К., Стадник В. активно беруть участь у науковій діяльності через редколегії фахових журналів. 6. 7 НПП є керівниками або виконавцями НДР. 2 НПП - керівниками госп. договорних НДР. 8. 8 викладачів брали участь у реалізації міжнародних проєктів. Наразі за участю наукових керівників реалізується проєкт Еразмус+ 2023- 1-IE02-KA220-NEED-000151855 INSPIRE. 9. 4 НПП мають сертифікати знання англійської мови: Олександренко К. – С1, Рудніченко Є., Гавловська Н., Григоруک П. – В2. 10. НПП є активними науковцями, у т.ч. виданнях, що мають індексацію у науково-метричних базах (зокрема, Рудніченко Є. та Гавловська Н. мають по 26 публікацій у Scopus). 11. 4 НПП є лідерами у Хмельницькій області серед фахівців за спец. 073 за цитуваннями у науково-метричних базах: Стадник В. – Google Scholar - h-індекс – 26, цитувань – 3698; Рудніченко Є. – Scopus Author, ID- h-індекс – 8, цитувань – 134; Гавловська Н. – 8, цитувань – 136. 12. Гарант ОНП Рудніченко Є. має значний управлінський досвід (зав. відділу наукових досліджень з організаційних питань митної справи Державного науково-дослідного інституту митної справи ДМС України, був членом нагл. ради Агенції регіонального розвитку Хмельницької обл.). Є членом НМК МОН України (підкомісії 073 «Менеджмент»), що підтверджує його провідну роль у розробці методичних підходів до ОП у цій галузі. Є керівником наукової школи, а також виконавцем НДР 0122U001212, 02.2022 – 12.2024 рр.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів у ХНУ регламентуються офіційними документами, зокрема Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ХНУ та Положенням про конкурсну комісію факультету ХНУ. Оголошення про конкурси публікуються на офіційному сайті ХНУ, забезпечуючи доступність і прозорість процесу для всіх потенційних учасників. Усі положення та вимоги до претендентів розміщені у відкритому доступі, що виключає можливість прихованих або неформальних умов. Претенденти подають стандартизований перелік документів, що виключає можливість суб'єктивного підходу або дискримінації. Вимоги включають підтвердження підвищення кваліфікації, наявність наукових публікацій і методичних напрацювань, що відповідають ОК. Кандидатури обговорюються колегіально, що мінімізує ризики упереджених рішень. Процедура включає кілька етапів: подання документів, розгляд кандидатур конкурсними комісіями, обговорення на кафедрі, остаточне рішення вченої ради факультету. На зустрічах з керівництвом, представниками адміністративних підрозділів, викладачами було наголошено, що особлива увага при доборі приділяється відповідності претендентів ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Кафедра може запропонувати кандидатові провести демонстраційне заняття, що дозволяє оцінити його педагогічні та професійні здібності. Розглядаються показники рейтингу викладачів (при наявності), що забезпечує врахування їхніх професійних досягнень. Термін контракту визначається ректором. У цілому, конкурсна процедура сприяє залученню викладачів із належним рівнем професійної кваліфікації, необхідної для успішної реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Участь роботодавців в реалізації освітнього процесу унормована у ХНУ у Положенні про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності. Залучення роботодавців за ОНП є системним. Роботодавці беруть участь у розробленні та перегляді ОНП, обговоренні ОНП через відкриті платформи та зустрічі, рецензуванні ОНП, що підтверджується документально. Для врахування потреб ринку праці проводяться регулярні опитування, у яких беруть участь роботодавці. Практична значущість результатів наукових досліджень здобувачів вищої освіти підтверджується довідками від роботодавців. Приклади наведені у ЗС. Професіонали-практики залучаються до аудиторних занять у межах окремих ОК, що збагачує освітній процес практичними кейсами та сучасними тенденціями. «Школа молодого науковця», яка створена за ініціативою гаранта ОНП Рудніченко Є., є платформою обміну досвідом між здобувачами, професіоналами-практиками та науковими експертами, про що говорили учасники фокус-групи стейкхолдерів (Мельник С. І. - д.е.н., проф., зав. кафедри фінансів та обліку Львівського державного університету внутрішніх справ та Єпіфанова І. Ю. д.е.к.н., проф. проректор з наукової роботи Вінницького національного технічного університету). У ХНУ функціонує Центр кар'єри, який активно сприяє інтеграції здобувачів у професійне середовище через організацію зустрічей із роботодавцями, щорічне укладання договорів про співпрацю з бізнес-структурами, Дні кар'єри, конференції і семінари, консультації для здобувачів з розвитку кар'єри.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ХНУ активно сприяє професійному розвитку викладачів через реалізацію внутрішніх програм і тренінгів. Тренінги з удосконалення педагогічної майстерності проводяться регулярно. Тематика включає сучасні педагогічні технології, онлайн-навчання та підготовку грантових заявок. ХНУ забезпечує професійний розвиток викладачів шляхом їхнього залучення до програм підвищення кваліфікації в інших ЗВО та інституціях, таких як Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія (2023), Житомирський державний університет ім. І. Франка (2021), Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО) (2020). Заклад активно стимулює участь викладачів у міжнародних програмах, серед яких Європейські університети та організації (Університет Ковентрі (Великобританія, 2020), Куявський університет (Польща, 2022), Wyższa Szkoła Społeczno-Gospodarcza (Польща, 2023), Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технічного парку (Польща, 2020, 2022). Викладачі беруть участь також в інших міжнародних програмах, наприклад, у співпраці з ІМС, США (2022) та Програми School of Social and Behavioural Sciences, Шотландія (2021). Викладачі відзначаються через занесення на дошку пошани (Григорук П., Рудніченко Є., Стадник В., Гавловська Н.), відзначення грамотами університету, міста, області, України та міжнародних установ (7 НПП отримали 14 нагород за останні 4 роки), включення до книги пошани (Стадник В., Рудніченко Є.). Передбачено також матеріальне заохочення, а саме, преміювання за результатами рейтингового оцінювання НПП (рейтингування відбувається автоматизовано щороку, результати публікуються). Документи, що підтверджують надання відповідних премій (Григорук П., Олександренко К., Рудніченко Є., Гавловська Н., Комар Т., Стадник В.) надано на запит ЕГ. Крім того, у 2024 р. розроблено нове положення про матеріальне стимулювання, яке фокусується на підтримці наукових керівників аспірантів і викладачів, залучених до проєктної діяльності. ХНУ демонструє системний підхід до розвитку професійної майстерності викладачів, забезпечуючи можливості для підвищення кваліфікації через власні програми, співпрацю з іншими українськими та міжнародними організаціями. Наявність дієвих механізмів заохочення та стимулювання забезпечує високий рівень викладацької майстерності, що позитивно впливає на якість освітнього процесу. ЕГ вважає це прикладом позитивної практики.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що вимоги Критерію 6 при реалізації ОНП «Менеджмент» третього рівня вищої освіти в ХНУ повністю дотримано. Рівень кваліфікації НПП, залучених до реалізації ОНП «Менеджмент» ХНУ, є високим. Усі викладачі відповідають Ліцензійним умовам із перевищенням мінімальних вимог, а їхня наукова активність повністю узгоджується з профілем ОК, які вони викладають. Постійне підвищення кваліфікації, зокрема закордонне стажування, забезпечує імплементацію сучасного досвіду у навчальний процес. Аналіз наявної інформації, та робота у фокус-групах із викладачами за ОНП та науковими керівниками підтвердили високий рівень кваліфікації НПП – керівників аспірантів та їх відповідності до наукових досліджень аспірантів. Крім того, особливої уваги заслуговує системний і багатогранний підхід до залучення роботодавців, професіоналів-практиків і експертів галузі на всіх етапах освітнього процесу. Це забезпечує практичну значущість навчання, актуальність ОНП і сприяє професійній підготовці здобувачів відповідно до потреб ринку праці. ХНУ також демонструє ґрунтовний підхід до розвитку професійної майстерності викладачів, забезпечуючи можливості для підвищення кваліфікації через власні програми, співпрацю з іншими українськими та міжнародними організаціями. За підкритеріями 6.1, 6.3 та 6.4 ЕГ визначила зразкові практики. 1. ОНП реалізується у потужному науковому середовищі. Наукове керівництво здійснюють 9 докторів та 8 кандидатів наук. Викладання за програмою забезпечують НПП високого рівня кваліфікації: 6 докторів наук, професорів. Зразковою є публікаційна активність НПП, що задіяні у програмі: 4 НПП є лідерами у Хмельницькій області серед фахівців за спеціальністю 073 за цитуваннями у науково метричних базах: Стадник В. – Google Scholar - h-індекс – 26, цитувань – 3698; Рудніченко Є.М. – Scopus Author, ID- h-індекс – 8, цитувань – 134; Гавловська Н.І. – 8, цитувань – 136. НПП, що забезпечують ОНП, є членами у редакційних колегіях наукових журналів зі спеціальності, беруть участь у міжнародних проєктах. 2. В ХНУ наявні дієві механізми заохочення та стимулювання, що забезпечує високий рівень викладацької майстерності та є прикладом позитивної практики: 7 НПП отримали 14 нагород за останні 4 роки, 2 включені до книги пошани, 4 занесені на дошку пошани. 3. Зразковою є діяльність гаранта Рудніченко Є., який продемонстрував високий рівень професіоналізму та здатність якісно керувати ОНП. Він має значний управлінський досвід (зав. відділу наукових досліджень з організаційних питань митної справи Державного науково-дослідного інституту митної справи ДМС України, член наглядової ради Агенції регіонального розвитку Хмельницької обл.). Є членом НМК МОН України (підкомісії 073 «Менеджмент»), що підтверджує його провідну роль у розробці методичних підходів до ОП у цій галузі. Є керівником наукової школи, а також виконавцем НДР. Є активним науковцем (26 публікацій у Scopus).

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Відповідно до пункту 12, підпункту 12.1 статуту Хмельницького національного університету, фінансування закладу освіти здійснюється за рахунок коштів державного бюджету в межах державного замовлення для оплати послуг із підготовки спеціалістів, наукових і науково-педагогічних кадрів. Також передбачено можливість залучення інших джерел фінансування, дозволених чинним законодавством України. Університет забезпечує дотримання принципів ефективного та цільового використання коштів, а також прозорості й публічності в процесі ухвалення рішень <http://surl.li/akyabn>. Навчально-методичне забезпечення та матеріально-технічна база за ОНП «Менеджмент» відповідають сучасним вимогам і потребам аспірантів. Для підготовки до занять, проведення огляду літератури та здійснення наукових досліджень аспіранти мають вільний доступ до аудиторій 4/305 та 4/411а, обладнаних комп'ютерами з інтернетом <http://surl.li/cybzn>. Зокрема, аудиторія 4/305 також використовується для проведення навчальних занять аспірантів. Для реалізації ОНП використовують різні ПЗ наприклад: MS Publisher, MS Visio, MS OneNote, MS Outlook, MS OneDrive, яке встановлено на ПК <http://surl.li/fqtsni> у рамках договору про співпрацю між Хмельницьким національним університетом та Громадською спілкою "ОСА Україна" <http://surl.li/fdvqly>. У закладі передбачено 8 укриттів, що сприяють створенню безпечного освітнього середовища <http://surl.li/cybzn>. Освітній процес організовано із застосуванням модульного середовища Moodle <http://surl.li/jwxacd>, а доступ до наукових ресурсів забезпечується через наукову бібліотеку <http://surl.li/gbugc>. Аспіранти користуються якісним освітнім середовищем, що включає сучасні тренажерні зали, участь у культурно-мистецьких заходах <http://surl.li/soayuf>, студентських творчих колективах і волонтерських ініціативах <http://surl.li/swwzmj>. Усі приміщення оснащені безкоштовним Wi-Fi, що дозволяє забезпечити доступ до інформаційних ресурсів. Безпека освітнього процесу підтримується системою перепусток, відеоспостереженням, пожежною сигналізацією, а також відповідністю приміщень вимогам техніки безпеки, що було продемонстровано на зустрічі під час огляду МТБ. Організаційну підтримку забезпечують кафедри, деканати та відділ аспірантури, які сприяють доступу до нормативно-правової бази, проведенню індивідуальних консультацій та ефективному супроводу навчального процесу. Заклад дотримується політики інклюзії, створюючи умови для осіб із особливими освітніми потребами, зокрема надаючи доступ до адаптованих навчальних матеріалів, спеціального обладнання та підтримки <http://surl.li/jsnrgv>.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП у Хмельницькому національному університеті, є безоплатним. Наукова бібліотека університету <http://library.khmnu.edu.ua> забезпечує безкоштовний доступ до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science, а також до університетського репозитарію, що дозволяє публікувати і зберігати наукові роботи (<http://repository.khmnu.edu.ua/>). Для організації навчального процесу використовується платформа Moodle, яка надає безкоштовний доступ до навчально-методичних матеріалів (<http://moodle.khmnu.edu.ua/>). Університет забезпечує Wi-Fi-доступ у всіх навчальних корпусах і гуртожитках, що дозволяє здобувачам і викладачам використовувати інформаційні ресурси для навчання та роботи. Крім того, університет надає доступ до ліцензійного програмного забезпечення, зокрема Microsoft Office 365, для підтримки освітнього процесу та наукової діяльності. Усі навчальні приміщення обладнані необхідними технічними засобами, включно з комп'ютерами, підключеними до мережі Інтернет, що також є безоплатним. Ці заходи створюють комфортні умови для досягнення цілей ОНП і реалізації наукових проектів здобувачів та НПП. Вся інформація доступна на офіційному сайті університету: <http://khmnu.edu.ua/>. Для психологічної підтримки аспірантів діє психологічна служба (<http://surl.li/oskrgc>) яка проводить тренінги та консультація при зверненні здобувачів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У Хмельницькому національному університеті регулярно проводяться опитування серед здобувачів вищої освіти, зокрема тих, хто навчається за ОНП «Менеджмент», для виявлення їхніх потреб та інтересів. Опитування здійснюється через анкетування (<http://surl.li/avfsng>) та електронні форми на офіційному сайті (<http://surl.li/nktsgh>). Отримані результати (<http://surl.li/kayisx>) аналізуються і враховуються при оновленні навчальних планів, освітніх компонентів і організації навчального процесу. Наприклад, розширено доступ до міжнародних баз даних, покращено роботу психологічної служби та технічне оснащення аудиторій. Безпека освітнього середовища забезпечується відповідністю приміщень технічним нормам, наявністю систем відеоспостереження, сигналізації, перепусткової системи та регулярними інструктажами з техніки безпеки. Діють відділи охорони праці, пожежної безпеки та цивільного захисту (<http://surl.li/rfzsv>, <http://surl.li/rfzsv>, <http://surl.li/rfzsn>). Університет облаштував 8 укриттів для надзвичайних ситуацій. <http://surl.li/cybzn> які відповідають всім вимогам ДБН В.2.2-5:2023. Психологічна служба університету активно працює для підтримки здобувачів, допомагаючи їм справлятися з різними психологічними труднощами. Серед основних проблем, з якими стикаються студенти, на зустрічі керівництво підрозділу виділяє стрес через навчальне навантаження, адаптацію до освітнього середовища, напругу під час сесій і емоційне вигорання. Для вирішення цих питань університет надає психологічну допомогу через консультації, які можна отримати в рамках діяльності психологічної служби (<http://surl.li/dadtd>). Крім того, організуються тренінги зі стрес-менеджменту, індивідуальні консультації, спортивні заходи (<http://surl.li/jkigv>) і просвітницькі ініціативи з питань психічного здоров'я (<http://surl.li/hxjaqr>). Згідно з відгуками студентів, ці заходи допомагають значно покращити психологічний стан здобувачів, знизити рівень стресу та підвищити комфорт у навчальному середовищі.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Університет забезпечує ефективну комунікацію зі здобувачами ОНП "Менеджмент" за допомогою сучасних електронних систем та соціальних мереж, що сприяє швидкому вирішенню питань. Завідувач відділу аспірантури та докторантури (<http://surl.li/twxvvo>) зазначила, що для аспірантів інформація надається через офіційні сторінки відділу (<http://surl.li/tsyfbz>) та спеціалізовані групи у месенджерах за роком вступу. Студентське самоврядування додатково інформує аспірантів про наукові заходи через платформу (<http://surl.li/szbnuu>). Регулярні опитування (<http://surl.li/xuxuaj>) дозволяють враховувати зворотний зв'язок від здобувачів для удосконалення навчального процесу (<http://surl.li/avfsng>, <http://surl.li/nktsgh>, <http://surl.li/kayisx>). Для осіб з особливими потребами університет адаптує освітнє середовище, забезпечуючи пандуси та робота для транспортування на верхні поверхи навчальних корпусів (<http://surl.li/cybzn>). Навчальний процес організовано через модульне середовище Moodle (<https://msn.khmn.edu.ua>), а доступ до навчальних матеріалів надається через ІС «Електронний університет» (<http://surl.li/rbzuy>) та віртуальну бібліотеку (<http://surl.li/rbuut>). Університет також забезпечує безкоштовний доступ до Wi-Fi. Соціальна підтримка здобувачів включає стипендії для пільгових категорій (<http://surl.li/cogye>), а також консультації юридичної клініки (<http://surl.li/gfitw>) і психологічної служби (<http://surl.li/dadtd>), що забезпечує додаткову підтримку для успішного навчання і вирішення особистих проблем.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Особливості вступу таких осіб детально описані у Правилах прийому до ХНУ (<http://surl.li/xnncqa>, <http://surl.li/qkdvmh>). Освітній процес організовано з урахуванням індивідуальних потреб: для тих, хто цього потребує, передбачено індивідуальні графіки навчання, а для інших – навчання у загальних групах із врахуванням доступності аудиторій. Здобувачам, які не можуть відвідувати заняття через стан здоров'я, надано можливість здобувати освіту дистанційно за допомогою модульного середовища Moodle. Інфраструктура університету адаптована для маломобільних груп: усі корпуси та гуртожитки обладнані пандусами відповідно до ДБН В.2.2-40:2018, а у гуртожитках на перших поверхах обладнані спеціальні приміщення для навчання, проживання та гігієни для транспортування осіб із маломобільних груп населення на верхні поверхи передбачено використання спеціального робота-транспортера. Для забезпечення додаткової підтримки розроблено Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/cohgs>), що регламентує надання допомоги під час перебування на території університету. Для психологічної підтримки функціонує Психологічна служба (<http://surl.li/ockrgc>), а для методичного супроводу – Лабораторії інклюзивної педагогіки (<http://surl.li/djjvid>) та ерготерапії (<http://surl.li/gseax>). Гарант ОНП зауважив, що за освітньо-науковою програмою не навчаються особи з особливими потребами, але університет готовий забезпечити всі необхідні умови для їхнього комфортного навчання та перебування. На головній сторінці університету є інструменти доступності для людей з вадами зору. Однак, на сторінці приймальної комісії, аспірантури та докторантури, факультету та кафедри вони відсутні. ЕГ рекомендує впровадити інструменти доступності (великі шрифти, високий контраст, можливість вибору кольорової гами) для людей з вадами зору на всіх сторінках офіційного сайту університету, а не лише на головній.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх

учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика і процедури врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи питання, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, регламентовані відповідними положеннями: Положення про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ (<http://surl.li/cocqf>); Положення про запобігання та протидію булінгу (<http://surl.li/cohho>); Положення про порядок запобігання і врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб (<http://surl.li/cocqj>); Політика рівності Хмельницького національного університету (<http://surl.li/mqhku>). Для боротьби з корупцією в університеті розроблено та впроваджено Антикорупційну програму (<http://surl.li/cohio>), яка щорічно оновлюється. Її реалізацію координує уповноважена особа ректорату з питань запобігання та виявлення корупції, а результати заходів публікуються на офіційному сайті ХНУ (<http://surl.li/irzfu>). Учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися норм Кодексу академічної доброчесності (<http://surl.li/pzewzy>), проявляти толерантність та повагу до політичних, ідеологічних і релігійних переконань інших. Для звернень щодо конфліктів (зокрема, сексуальні домагання, дискримінація, корупція) створено скриньки довіри у корпусі №4 де навчаються аспіранти за ОНП, а також онлайн-ресурси (<http://surl.li/dadsd>, <http://surl.li/ukxpw>, <http://surl.li/rkzgx>). У разі звернення формується тимчасова комісія для перевірки фактів і ухвалення рішень. Окремі конфлікти можуть вирішуватися за участі керівників підрозділів без створення комісії. Скарги та звернення розглядаються під час особистих прийомів громадян відповідно до законів України Про звернення громадян та Про доступ до публічної інформації. Результати розгляду повідомляються письмово чи усно на вимогу заявника. Практичного застосування зазначених процедур за ОНП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Університет дотримується вимог чинного законодавства України, забезпечуючи якісну реалізацію ОНП «Менеджмент». Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», гарантовано доступ до сучасних освітніх технологій і ресурсів, впроваджено електронний документообіг, а також забезпечено використання міжнародних наукометричних баз даних, що гарантує аспірантам доступ до актуальної наукової інформації. Усі ці заходи відповідають законодавчим нормам щодо академічної доброчесності та розвитку наукових досліджень. Особливе значення має використання інноваційних технологій, таких як робот-транспортер, що допомагає маломобільним групам населення дістатися верхніх поверхів. Це позитивна практика, яка підвищує рівень інклюзивності, сприяє реалізації принципів рівності та створює комфортні умови для всіх учасників освітнього процесу.

Недоліки

На головній сторінці університету є інструменти доступності для людей з вадами зору. Однак, на сторінці приймальної комісії, аспірантури та докторантури, факультету та кафедри вони відсутні.

Рекомендації

Рекомендовано впровадити інструменти доступності (великі шрифти, високий контраст, можливість вибору кольорової гами) для людей з вадами зору на всіх сторінках офіційного сайту університету, а не лише на головній. Це сприятиме забезпеченню рівних можливостей для всіх користувачів, незалежно від їх фізичних чи сенсорних обмежень.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В ХНУ детально розроблена та задокументована процедура розроблення, затвердження, моніторингу і перегляду ОНП (а саме, Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ; Положення про освітні програми підготовки здобувачів ВО у ХНУ; Положення про учасників процесу започаткування, проектування та реалізації освітніх програм у ХНУ; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ; Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості

вищої освіти у ХНУ). Документи доступні у відкритому доступі на вебсайті закладу, що забезпечує прозорість. Процес перегляду передбачає участь стейкхолдерів: роботодавців, академічної спільноти, адміністрації, здобувачів. Є чіткий механізм збору пропозицій, їх аналізу і включення в зміни до ОНП. Зміни в ОНП затверджуються Вченою радою ХНУ, яка є відповідним органом для ухвалення рішень. Протоколи та таблиці обговорення документуються та оприлюднюються. Моніторинг ОНП здійснюється на основі експертизи, контролю якості та потреб стейкхолдерів. Результати моніторингу слугують основою для внесення змін до ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Університет забезпечує багатоканальну взаємодію із здобувачами через фокус-групи, анкетування, зустрічі з гарантом та НПП, а також залучення представників здобувачів до обговорень на засіданнях кафедри. Пропозиції здобувачів враховуються під час внесення змін до ОП, про що свідчили здобувачі на зустрічі з ЕГ. Наприклад, пропозиції щодо зменшення навантаження на 1-му році навчання та збільшення вибіркового ОК для поглибленого вивчення іноземної мови були враховані при перегляді ОНП. Це підтверджує ефективність механізмів зворотного зв'язку. Органи студентського самоврядування (ОСС) активно беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості через опитування, моніторинг, роботу у Вченій раді ХНУ, вченій ради факультету, погодження ОП на рівні цих рад. ОСС беруть участь в організації заходів, що сприяють підвищенню якості освіти (наприклад, Тиждень академічної доброчесності). Діяльність ОСС регламентована відповідними положеннями. В внутрішніх документах вказано, що перегляд ОП здійснюється регулярно (на основі щорічного моніторингу). Процес взаємодії університету зі здобувачами є системним, прозорим і регулярним. Це свідчить про партнерський підхід у прийнятті рішень щодо удосконалення освітніх програм. У цілому, діяльність університету повністю відповідає вимогам до залучення здобувачів та їхніх органів самоврядування у забезпечення якості освітнього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Процедура залучення роботодавців до перегляду ОНП чітко регламентована нормативним документом – Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ. Це створює правову основу для їхньої участі в процесах забезпечення якості освітніх програм, включаючи перегляд ОНП. Роботодавці активно долучаються до перегляду ОНП через різні форми: обговорення проєктів ОНП, що дозволяє висловлювати зауваження та пропозиції до змісту програм; рецензування програм, що гарантує врахування професійних стандартів і вимог ринку праці; прямі обговорення (онлайн та офлайн); участь у проєкті «Школа молодого науковця», що створює платформу для довгострокового обміну ідеями між університетом та роботодавцями і є прикладом кращої практики; роботодавці мають можливість висловлювати свої думки через анкетування, що забезпечує додатковий канал зворотного зв'язку. Роботодавці, які були присутні на фокус-групі підтвердили свої пропозиції. Так, Зерчанінов С. запропонував акцентувати увагу на підготовці команд, здатних розробляти стратегії та проєкти, а також враховувати потребу підприємств у таких фахівцях. Ці пропозиції були враховані під час перегляду ОНП у 2021 та 2023 роках. Діяльність зі взаємодії з роботодавцями є регулярною та охоплює тривалий період (2021–2024 роки). Роботодавці залучаються не тільки до перегляду ОНП, але й до інших процедур забезпечення її якості. Це свідчить про системний підхід до співпраці з ринком праці.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Для організації роботи з випускниками в ХНУ забезпечені усі необхідні інституційні умови. Функціонує Центр кар'єри, діяльність якого зосереджена на моніторингу працевлаштування випускників та відстеженні їхнього кар'єрного шляху. Він здійснює організацію заходів, спрямованих на підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці та створення умов для їх ефективного працевлаштування. Діяльність Центру кар'єри регламентована і має чіткий практичний характер. Керівник Центру повідомила на зустрічі з ЕГ, що для підтримки випускників організуються такі заходи: Ярмарки вакансій, Дні зустрічей із випускниками та фахівцями-практиками, індивідуальні консультації, допомога у складанні резюме, підготовка до співбесід, надання рекомендацій щодо пошуку роботи. Для відстеження кар'єрного шляху випускників та оцінки якості здобутої професійної підготовки проводиться анкетування, результати якого публікуються на сайті. Функціонування Асоціації випускників створює додаткові можливості для збору інформації про їхній професійний шлях та сприяє підтримці комунікації з випускниками навіть після завершення їхнього навчання.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема

здійснений через опитування заінтересованих сторін

Опитування стейкхолдерів у ХНУ проводиться відповідно до Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ. Це забезпечує системний підхід до збору та аналізу даних від усіх груп заінтересованих сторін: здобувачів вищої освіти, НПП, роботодавців і випускників. Щорічно затверджуються програми опитувань, які враховують оновлені потреби. Зміст анкет оновлюється за рекомендаціями експертних груп. Наприклад, після акредитаційної експертизи у 2021–2022 н.р. оновлено та введено в дію шість анкет. Для моніторингу думки стейкхолдерів ОНП, яка акредитується проводяться опитування, що охоплює різні аспекти якості освітньої програми та діяльності університету. Для здобувачів опитування спрямовані на оцінку якості ОНП, викладання за окремими ОК, академічної доброчесності, практичної підготовки (педагогічної практики). НПП оцінюють якість змісту та реалізації ОП, дотримання академічної доброчесності. Роботодавців опитують про відповідність професійної підготовки випускників, оцінка ОП. Випускники оцінюють якість професійної підготовки. Результати анкетування представлені на сайтах кафедри та Відділу забезпечення якості вищої освіти (ВЗЯВО). Це забезпечує прозорість процесів та можливість ознайомлення зі змінами для всіх стейкхолдерів. Колектив кафедри реагує на результати моніторингу ОНП. Зібрані дані обговорюються на засіданнях кафедри. Однак, ВСЗЯ самостійно не виявила неузгодженості в описі ОНП, які зазначені в п.2.2. Зважаючи на це, ЕГ може рекомендувати ВЗЯВО розробити заходи щодо подальшого удосконалення процесів внутрішнього забезпечення якості; регулярно перевіряти ОП до затвердження на відповідність матриць ОК, компетентностей та результатів навчання; запровадити тренінги для НПП щодо методології створення ОП, роботи з матрицями компетентностей та результатів навчання.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Програма акредитується вперше. Однак, у ВС представлена інформація про систематичне впровадження ХНУ рекомендацій за результатами акредитаційних експертиз інших освітніх програм. Плани відповідних заходів затверджуються наказами ректора. Наприклад, «План заходів на реалізацію рекомендацій ЕГ та ГЕР за результатами акредитаційної експертизи ОП у 2021–2022 н.р.» (Наказ №189 від 31.12.2022) та «План заходів, спрямованих на реалізацію рекомендацій ЕГ та ГЕР за результатами акредитаційної експертизи ОП у 2022-2023 н.р.» (Наказ №49 від 09.10.2023). Проектною групою ОНП «Менеджмент» проаналізовано зауваження й рекомендації до інших ОП та враховано при перегляді у 2022, 2023 та 2024 р.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Стратегія розвитку ХНУ на 2021–2025 рр. визначає розвиток інституційної культури якості як одну з ключових операційних цілей. Її реалізація спрямована на популяризацію культури академічної доброчесності та забезпечення якості вищої освіти. Ця стратегічна спрямованість свідчить про інтеграцію культури якості у загальну концепцію розвитку університету. Культура якості забезпечується через розподіл відповідальності на п'яти рівнях. Ключовими елементами системи є: здобувачі вищої освіти, які залучаються у систему якості через участь моніторингу та оцінки освітнього процесу; кафедри, які відповідає за контроль якості змісту професійної підготовки, оновлення освітніх програм, РПНД і силабусів; факультети, які забезпечує організацію освітнього процесу та контроль результатів навчання; структурні підрозділи університету, які реалізують процедури забезпечення якості; Наглядова рада, Вчена рада, Комісія вченої ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Відділ забезпечення якості, які здійснюють стратегічний контроль, моніторинг та управління якістю. Такий розподіл сприяє формуванню культури якості шляхом залучення до цього процесу всіх рівнів академічної спільноти. Основними інструментами забезпечення культури якості в ХНУ є здійснення моніторингів поточних, проміжних і підсумкових результатів навчання, моніторинг змісту підготовки, постійне оновлення РПНД, силабусів, заходи з виявлення та запобігання плагіату в роботах учасників освітнього процесу. Загалом, ЕГ може відзначити Інтегрованість культури якості у стратегію університету. Система забезпечення якості використовує багаторівневий підхід, що забезпечує залучення всіх учасників освітнього процесу. Фокус на академічній доброчесності сприяє формуванню довіри до університету та його випускників.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вимоги Критерію 8 при реалізації ОНП «Менеджмент» третього рівня вищої освіти в ХНУ повністю дотримано. ХНУ створює умови для формування культури якості освіти через стратегічне планування, багаторівневу систему забезпечення якості, моніторинг результатів навчання та контроль академічної доброчесності. Ця культура сприяє постійному вдосконаленню освітньої програми, відповідаючи сучасним вимогам і потребам стейкхолдерів. У ХНУ сформована система збору та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОНП «Менеджмент». Вона базується на діяльності Центру кар'єри, кафедри менеджменту та Асоціації випускників. Університет регулярно

проводить моніторинг якості через анкетування. Здобувачі вищої освіти відзначають, що результати їх опитувань про задоволеність методами навчання враховуються викладачами, що сприяє розвитку ОНП. Співпраця з роботодавцями є постійною та партнерською. Система забезпечення якості ХНУ є багаторівневою, демонструє високий рівень прозорості процесу моніторингу освітніх програм через опитування стейкхолдерів. Постійне оновлення програм опитувань і анкет свідчить про прагнення університету до вдосконалення.

Недоліки

Внутрішня система забезпечення якості самостійно не виявила неузгодженості в описі ОНП, які зазначені в п.2.2.

Рекомендації

Відділу забезпечення якості розробити заходи щодо подальшого удосконалення процесів внутрішнього забезпечення якості з метою запобігання неузгодженостей в описі ОП, що представлено в підкритерії 2.2. Запровадити регулярні тренінги для НПП щодо методології створення ОП, роботи з матрицями компетентностей та результатів навчання. Регулярно перевіряти ОП до затвердження на відповідність матриць ОК, компетентностей та результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила та процедури що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу включаючи НПП, здобувачів та осіб, які беруть участь в процесі реалізації ОНП «Менеджмент» є чіткими та зрозумілими, дискримінаційних положень у даних правила не виявлено. На сайті ЗВО в розділі Нормативні документи (<https://bit.ly/3PZujII>) розміщені нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, серед яких до основних можна віднести: Статут Хмельницького національного університету (<https://bit.ly/3cRfTtk>); Колективний договір на 2024-2028 рр. між адміністрацією і трудовим колективом Хмельницького національного університету (<http://surl.li/ebkfby>); Правила внутрішнього трудового розпорядку університету (<https://bit.ly/3daGLUc>); Положення про організацію освітнього процесу у Хмельницькому національному університеті (<https://bit.ly/3OH6JLy>); Положення про підготовку здобувачів наукового ступеня доктора філософії та доктора наук у ХНУ (<https://bit.ly/3p2wQT2>); Положення про систему забезпечення академічної доброчесності (<https://bit.ly/3PYKLVq>); Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/igrwzd>); Положення про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів в діяльності посадових осіб ХНУ (<https://bit.ly/3Q6lDwA>). Згадані документи знаходяться у відкритому доступі та чітко структуровані, що забезпечує їхню доступність для зацікавлених осіб. Під час зустрічей зі здобувачами освіти, представниками студентського самоврядування та НПП було підтверджено їх поінформованість наведеними правилами та процедурами, а також їхню чіткість та зрозумілість.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкти освітніх програм оприлюднюються на сайті ХНУ в розділі Навчання/Проєкти освітніх програм для ознайомлення з їх змістом та отримання зауважень і пропозицій від стейкхолдерів. Інформація структурована за рівнями вищої освіти, спеціальностями та ОНП з урахуванням редакцій різних років. Проєкти ОНП 073 «Менеджмент» доступні за посиланням: <https://khmnu.edu.ua/073-menedzhment-df-proyekty-op/>. На сайті розміщені проєкти ОНП 2024 р., 2023 р., 2022 р., 2021 р. та таблиці з результатами їх обговорення. Стейкхолдери мають можливість надсилати зауваження і пропозиції до проєктів освітніх програм на електронну пошту гаранта, зазначену на відповідній сторінці. На сайті кафедри менеджменту та адміністрування в розділі Навчання/ PhD (<https://ma.khmnu.edu.ua/phd-navchannya/>), можна ознайомитися з ОНП за 2024 р., 2023 р., 2022 р., 2021 р. та результатами обговорення цих ОНП, а також представлені відгуки та рецензії на освітню програму. Зокрема, там розміщено посилання на анкети для стейкхолдерів (<https://ma.khmnu.edu.ua/shanovni-robotodavci/>;

<https://ma.khmnu.edu.ua/anketuvannya-vypusknyky/>;

<https://ma.khmnu.edu.ua/anketuvannya-3/>;

<https://ma.khmnu.edu.ua/anketuvannya-2/>), та їхні результати опитування (<https://ma.khmnu.edu.ua/anketuvannya/>). Вчасне оприлюднення ОП дозволяє стейкхолдерам долучатися до формування змісту освітніх програм, зокрема брати участь у визначенні програмних результатів навчання. Це сприяє підвищенню якості програм і допомагає кафедрі готувати фахівців, які відповідають потребам регіонального ринку праці. Внесення пропозицій та зауважень стейкхолдерами можливе через електронну пошту гаранта, зазначену на сторінці проєктів освітніх програм, або через анкетування на сайті кафедри менеджменту та адміністрування.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті кафедри менеджменту та адміністрування у розділі Навчання/PhD (<https://ma.khmnu.edu.ua/phd-navchannya/>) представлено повний спектр документів, що відображають структуру та зміст освітньо-наукової програми "Менеджмент". Зокрема, доступні силабуси освітніх компонент, робочі програми навчальних дисциплін, перелік вибіркового дисциплін, дорожня карта процедури вибору навчальних дисциплін та матеріали щодо практичної підготовки здобувачів. Також на сайті можна ознайомитись з відгуками та рецензіями на освітню програму, що сприяють глибокому розумінню її змісту. Окремо зазначено динаміку розвитку освітньо-наукової програми "Менеджмент" за 2021–2024 роками. Презентовано освітньо-наукові програми (ОНП) за 2024, 2023, 2022 та 2021 роки, а також результати обговорення цих програм і навчальні плани, що дозволяє отримати вичерпну інформацію про зміст і розвиток освітніх програм протягом кількох років. Зокрема, на сторінці також розміщено посилення на результати анкетування здобувачів (<https://ma.khmnu.edu.ua/anketuvannya/>), що дозволяє ознайомитись з думками та відгуками учасників програми щодо її змісту, структури та ефективності. Ці результати допомагають оцінити задоволеність аспірантів програмою та виявити можливі напрями для її вдосконалення, сприяючи тим самим постійному розвитку та удосконаленню освітньо-наукової програми "Менеджмент". Освітньо-наукові програми (ОНП) за 2021–2024 роки також доступні на офіційному сайті університету в розділі Вступникам / Освітні програми / Доктор філософії / 073 – Менеджмент (<https://khmnu.edu.ua/073-menedzhment-df/>). У цьому розділі представлені освітні програми, що дають вступникам можливість ознайомитися з освітніми компонентами, компетенціями та результатами навчання освітньо-наукової програми "Менеджмент". На сторінці сайту Аспірантура, Докторантура (<http://surl.li/iseagf>) також є активна стрічка "Вступ до аспірантури", де розміщена вся необхідна інформація щодо вступу, вимог до абітурієнтів, етапів подачі документів, програми вступних іспитів та іншої важливої інформації для осіб, які бажають вступити до аспірантури. Наведений обсяг інформації є цілком достатнім для інформування суспільства, зокрема вступників та стейкхолдерів. ЕГ звернула увагу, що на сайті ХНУ на сторінці Приймальної комісії (Приймальна комісія/(Освітні програми) Детальніше (<http://surl.li/aqlcyx>)) вказані тільки освітні програми на рівні бакалавра та магістра. На зустрічі з представниками допоміжних структур відповідальний секретар приймальної комісії зазначив, що така ситуація пов'язана з тим, що вступом аспірантів займається відділ Аспірантури, і вся необхідна інформація надається саме там (<http://surl.li/iseagf>). Однак, ЕГ рекомендує додати інформацію про освітні програми доктора філософії на сторінку Приймальної комісії «Спеціальності та освітні програми», що дозволить вступникам отримати більш повне уявлення про можливості навчання на третьому рівні в рамках обраної спеціальності та зручніше орієнтуватися при вступі.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП загалом відповідає вимогам підкритеріїв 9.1, 9.2 та 9.3. На офіційному веб-сайті присутня вичерпна інформація щодо нормативного регулювання освітньо-наукового процесу, нормативні документи систематизовані за категоріями, доступні для перегляду та завантаження. Сайт ХНУ та кафедри менеджменту та адміністрування надає всю актуальну інформацію, що стосується освітньо-наукових програм, забезпечуючи зрозуміле та доступне викладення правил і процедур, які регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу. Інформація про ОНП систематизована, що дає змогу швидко знайти необхідні матеріали: навчальні плани, силабуси обов'язкових і вибіркового компонент, робочі програми, а також детальну інформацію про педагогічну практику. Зокрема, наявність дорожньої карти процедури вибору навчальних дисциплін ОНП сприяє чіткішому розумінню процесу вибору навчальних дисциплін. Це значно полегшує можливість ознайомлення з усією необхідною інформацією для заінтересованих осіб. ХНУ здійснює свою діяльність публічно та прозоро для всіх стейкхолдерів, що повністю відповідає вимогам 9 критерію.

Недоліки

На сайті ХНУ на сторінці Приймальної комісії «Спеціальності та освітні програми» (навігація Приймальна комісія/Освітні програми (Детальніше) <https://pk.khmnu.edu.ua/specialnosti-ta-osvitni-programy/>) вказані лише

спеціальності та освітні програми на рівні бакалавра та магістра. Інформація про освітні програми рівня доктора філософії не представлена, що ускладнює доступ потенційних аспірантів та інших зацікавлених осіб до повної інформації про всі освітні можливості університету, і вимагає додаткового пошуку в розділі Вступникам / Освітні програми / Доктор філософії або на сторінці Аспірантура, Докторантура.

Рекомендації

Для забезпечення більшої прозорості та доступності інформації, рекомендується на сайті ХНУ на сторінці Приймальної комісії «Спеціальності та освітні програми» (<https://pk.khmnu.edu.ua/speczialnosti-ta-osvitni-programu/>) додати також спеціальності та освітні програми на рівні доктора філософії. Це дозволить вступникам ознайомитися з усією траєкторією навчання та обрати найбільш відповідну програму для подальшого розвитку (термін - до початку вступної кампанії 2025р.)

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП «Менеджмент» третього рівня ВО, яка вперше затверджена Протоколом Вченої ради ХНУ від 30.08.2021 р. та оновлена за рішенням ВР ХНУ від 27.06.2024 р., структуровано таким чином, щоб забезпечити аспірантам всебічну підготовку для вирішення складних проблем у професійній, дослідницько-інноваційній та педагогічній діяльності відповідно до спец. 073 «Менеджмент». Зміст ОНП дозволяє забезпечити формування усіх компетентностей (загальних та фахових), які передбачені Стандартом вищої освіти (наказ МОН України від 24.12.2021 р. №1436). Програма спрямована на формування глибоких знань та практичних навичок, передбачає засвоєння аспірантами ключових професійних компетентностей, включаючи методологію наукових досліджень та педагогічну майстерність, що відповідає сучасним викликам їхньої професійної галузі. Дослідницькі компетентності, орієнтовані на вирішення комплексних завдань у галузі управління та адміністрування, формуються в ОЗП.01, ОСП.01, ОСП.04, ОСП.05. Програма також розвиває навички створення нових підходів, проєктів, обґрунтування управлінських рішень (ОЗП.03, ОСП.03-05). Опанування таких ОК, як ОЗП.01, ОСП.02, ОСП.03, дає аспірантам необхідні знання та можливості для роботи з науковими джерелами, аналізу, систематизації та презентації результатів досліджень. Компетентності, необхідні для реалізації викладацької діяльності, формуються в ОЗП.02, ОСП.06. ОНП також передбачає можливості удосконалення мовних навичок (ОЗП.03, ОЗП.05) у достатньому обсязі для забезпечення участі у міжнародних освітніх проєктах та інтернаціоналізації наукових досліджень, що підтверджено наявністю у здобувачів публікацій у закордонних виданнях та участю у міжнародних проєктах (наприклад, Гриндїй О. — Еразмус+ , відбір здобувача ОНП Лутюк В. на програму академічної мобільності Berkeley Food Accelerator Program. Відповідні документи (Наказ 07.12.2023 р. та запрошення) надані на запит ЕГ. ОНП сконструйована таким чином, що ЗдВО мають можливість обирати чотири вибіркові дисципліни, які відповідають їх науковим інтересам та дають змогу розширити теоретичну базу дослідження за рахунок міждисциплінарних зв'язків. Здобувачам пропонуються вибіркові дисципліни, пов'язані з їх тематикою досліджень, зокрема: «Кризис-менеджмент соціально-економічних систем», «Менеджмент гетерогенних організацій», «Глобальні туристичні тренди». Тематика досліджень аспірантів відображена у темах обов'язкових ОК, а саме: ОСП.04 , ОСП.01, ОСП.05. Наприклад, тема «Управління ресурсним забезпеченням діяльності промислових підприємств з позиції економічної безпеки» здобувача 4 к. також відображена в ОК «Методологія і методи досліджень фінансово-економічної безпеки СГ», «Ресурси і технології конкурентоспроможності ІПС», «Стратегічний розвиток та управління змінами». Тема «Управління мотиваційними процесами забезпечення економічної безпеки підприємства» здобувача з курсу відображена в ОК «Методологія та методи дослідження економічної безпеки» та в темі 13 ОСП.01 (інформація з інд. планів ЗдВО).

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

ЕГ було проведено детальний аналіз тематики наукових досліджень аспірантів ОНП «Менеджмент» та змісту наукових праць їхніх наукових керівників (НК). Було зроблено висновок, що наукова діяльність аспірантів узгоджується з напрямками досліджень їхніх НК, забезпечуючи єдність у підходах та тематичну відповідність. Тематика досліджень формується у контексті розвитку 4-х наукових шкіл, що проводять дослідження в галузях економічного регулювання, інновацій, економічної безпеки та управління конкурентоспроможністю. Аналіз

публікацій здобувачів доводить, що передбачено публікації в співавторстві з НК. Крім того, спілкування з НК продемонструвало, що керівник бере активну участь у плануванні, організації та коригуванні роботи аспіранта. Здобувачі використовують в науковій роботі підходи, методи та інструменти, розроблені або рекомендовані НК. Зустріч зі здобувачами дозволила підтвердити існування механізму самостійного вибору тем для майбутніх дисертаційних досліджень, який враховує наукові інтереси, практичний досвід або напрямок особистого розвитку аспірантів. На етапі вступу на програму здобувачі ознайомлюються з тематикою наукових досліджень, що проводяться на кафедрі, спілкуються з потенційними НК та обговорюють співвідношення своїх наукових інтересів з обраною тематикою. Зафіксовані випадки тривалої наукової співпраці аспірантів та їхніх НК, коли тематика досліджень формувалась ще під час навчання на магістерській програмі. Однак, ЕГ відзначила, що окремі теми дисертацій аспірантів виходять за межі основної спеціалізації ОНП «Менеджмент», зокрема в контексті туризму, де спостерігаються випадки нечіткого формулювання та невизначеності об'єкта ОНП (управління організаціями та їх підрозділами). Це може призвести до зміщення фокусу наукових досліджень аспірантів та відхилення від основної тематики освітньої програми, що в свою чергу може ускладнити узгодження тем досліджень з вимогами та напрямками, визначеними для даної ОНП. Проблеми, пов'язані з формулюванням тем дисертацій, були виявлені та оперативно виправлені під час акредитаційної експертизи (протокол засідання кафедри від 15.11.24 р. №4).

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Як показали результати вивчення документів, кваліфікований склад профільної кафедри, а також досвід НПП, залучених до ОНП, дають змогу формувати разові спеціалізовані вчені ради для захисту дисертацій аспірантів. Викладацький потенціал ХНУ дозволяє організувати відповідні вчені ради для захисту дисертацій здобувачів вищої освіти, які навчаються за цією програмою, що свідчить про високий рівень підтримки науково-дослідної діяльності. Науковий потенціал університету підтверджує здатність створювати ці ради, зокрема наявність спеціалізованої вченої ради із захисту докторських дисертацій за спеціальностями 08.00.04, 08.00.07 та 08.00.11 (<http://surl.li/wsbhpn>). Доказом цьому є успішні захисти двох ЗдВО за спеціальністю 073 в рамках експерименту із захисту докторів філософії: Притис В. (виконана дисертація в ХНУ (<http://surl.li/egnqlh>)) та Шпак Я.О. (дисертація виконана у ТНЕУ, захист у ХНУ (<http://surl.li/nppkvg>)). Ознайомлення ЕГ з публікаціями тих НПП, які викладають обов'язкові освітні компоненти в рамках цієї програми, підтверджує їхній науковий потенціал і відповідність вимогам для забезпечення якісного наукового супроводу здобувачів. На запит ЕГ була надана інформація про наукових керівників ОНП «Менеджмент» ХНУ за 2020-2024 роки, а також про науково-педагогічних працівників, які викладають вибіркові освітні компоненти на цій програмі. У розглянутих матеріалах зазначено, що ці НПП мають значну кількість публікацій у МБД Scopus, Web of Science та інших фахових виданнях, що підтверджує їхній високий науковий рівень і здатність бути рецензентами для дисертацій, відповідно до тематики наукових досліджень здобувачів. Це ще раз підкреслює, що на факультетах ХНУ, зокрема на факультетах управління, адміністрування та туризму; економіки і управління; міжнародних відносин і права, є достатньо висококваліфікованих НПП, які займаються систематичними публікаціями, що дозволяє забезпечити належну підтримку і організацію роботи разових спеціалізованих вчених рад для захисту дисертацій здобувачів. Крім того, завдяки співпраці з іншими ЗВО (<http://surl.li/pvaqrt>) та участі науковців у конференціях та «Школі молодого науковця» (<http://surl.li/ycsmru>), існує достатньо широке коло потенційних опонентів дисертацій. Під час зустрічей із гарантом та науковими керівниками було підкреслено, що за кількісними та якісними показниками кафедра здатна організувати роботу разових спеціалізованих рад. На запит ЕГ були надані пропозиції щодо складу разових спецрад здобувачів з та 4 курсів, що підтверджує спроможність кафедр забезпечити формування таких рад. Зустрічі ЕГ з керівниками та здобувачами, а також вибірковий аналіз індивідуальних планів показали, що здобувачі працюють згідно з визначеними термінами та виконують усі вимоги для своєчасної подачі готових дисертацій.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

Аспіранти ХНУ мають безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів на сайті ЗВО, Електронного університету, Модульного середовища навчання, Wi-Fi на території університету, а також можливість використовувати матеріально-технічну базу для наукових досліджень. Це включає роботу в аудиторіях факультету управління, адміністрування та туризму, в читальних залах наукової бібліотеки університету. Крім того, для проведення наукових досліджень та апробації результатів, аспіранти мають доступ до лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів університету. ХНУ та кафедра менеджменту та адміністрування уклали численні договори про співпрацю з ЗВО та науковими установами як в Україні, так і за кордоном (<http://surl.li/pvaqrt>), а також з підприємствами та організаціями, що забезпечує можливість участі аспірантів у різноманітних наукових заходах. Зокрема, здобувачі ОНП «Менеджмент» активно залучаються до науково-практичних конференцій, присвячених розвитку теорії менеджменту і її практичного застосування в різних сферах економічної діяльності, які організовуються у співпраці з іншими університетами та міжнародними інституціями (<http://surl.li/gduyba>, <http://surl.li/psvdbb>, <http://surl.li/jguzvr>, <http://surl.li/aqvufj>, <http://surl.li/tikbjn>, <http://surl.li/frolwd>). Особливою платформою для апробації результатів наукових досліджень аспірантів є «Школа молодого науковця», створена гарантом ОНП Рудніченко Є. (<http://surl.li/ycsmru>). Аспіранти мають можливість безкоштовно публікувати наукові

статті у фахових виданнях ХНУ категорії Б, таких як «Вісник ХНУ. Економічні науки» та «Development service industry management» (<http://journals.khnu.km.ua/vestnik/>). Крім того, наукова бібліотека ХНУ (<http://surl.li/bqpoqa>) надає безкоштовний доступ до баз даних Scopus, Web of Science, бібліотечного фонду та репозитарію, що значно сприяє науковій діяльності аспірантів. Під час зустрічей EG зі здобувачами та представниками Наукового товариства студентів та молодих вчених (НТСМВ) було підтверджено, що всі необхідні умови для виконання наукових досліджень аспірантами наявні та відповідають вимогам. Аспіранти зазначили, що мають доступ до всіх необхідних ресурсів, а також активно користуються можливостями, наданими університетом для апробації своїх наукових досліджень. НТСМВ, як важливий орган в університеті, також активно працює, сприяючи заохоченню молоді до наукової діяльності. Це включає організацію різноманітних заходів, конференцій та майстер-класів, що дозволяють молодим науковцям обмінюватися досвідом і отримувати нові знання. Таким чином, НТСМВ сприяє розвитку науки в університеті, створюючи сприятливу атмосферу для наукового розвитку та підтримки молодих дослідників. EG може зробити висновок, що всі процеси організації наукової роботи у ХНУ належним чином підтримуються, і здобувачі мають необхідні ресурси для реалізації своїх наукових проєктів.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ЗВО активно інтегрує аспірантів до міжнародної академічної спільноти, що є ключовою складовою його стратегічного розвитку. Університет уклав угоди про співпрацю з партнерами з 23 країн, що відкриває аспірантам широкі можливості для участі в міжнародних наукових конференціях, спільних дослідницьких проєктах, а також у культурних і творчих ініціативах, таких як концерти, виставки та публічні заходи. Одним із прикладів міжнародної взаємодії є участь у конференції «X Україно-Польські наукові діалоги», що сприяє поглибленню наукових зв'язків між Україною та Польщею. У рамках програм Erasmus+, Жан Моне та інших університет забезпечує участь аспірантів і науково-педагогічних працівників у науково-практичних конференціях, які допомагають розширювати науковий потенціал, встановлювати міжнародні контакти та підвищувати кваліфікацію. Особлива увага приділяється публікаційній діяльності аспірантів. Зокрема, роботи аспірантів Боси І., Гарбузюк О. та Лутюк В. були опубліковані у колективних монографіях за кордоном (Словаччина, Чехія), а дослідження Гриндій О. та Посвалюк О. індексовані в міжнародних базах Scopus. Боса І. також має публікацію, індексовану в Web of Science. Такі досягнення сприяють підвищенню міжнародної наукової активності та залученню університету до глобальної академічної спільноти. Додатково, університет розвиває проєкт "Школа молодого науковця", яка спрямована на підтримку наукової діяльності молодих дослідників та аспірантів. Пропонується активно залучати іноземних партнерів до цієї ініціативи, що дозволить обмінюватися досвідом, організувати спільні тренінги й семінари та забезпечувати доступ до міжнародних наукових ресурсів. Інформація про міжнародні програми й академічну мобільність доступна на офіційних сайтах університету та партнерських проєктів: <http://surl.li/uqfxrk>, <http://surl.li/lffavz>, <http://surl.li/mtaæg>.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів активно займаються науковою діяльністю, публікуючись у журналах, індексованих у Scopus та Web of Science (WoS), і мають не менше п'яти публікацій, що є важливим критерієм для їх призначення та вимог ліцензійного обсягу. Серед таких науковців — Гавловська Н.І., Григорук П.М., Лопатовський В.Г., Любохинець Л.С., Матюх С.А., Нижник В.М., Рудніченко Є.М., Стадник В.В., Хрущ Н.А. Наприклад, Гавловська Н.І., Любохинець Л.С., Матюх С.А., Рудніченко Є.М. є учасниками програми Erasmus+, результати якої регулярно презентуються науковими керівниками та аспірантами на конференціях і публікуються в ЗМІ. Університет також активно розвиває наукові школи, результати яких впроваджуються в різних сферах. Зокрема, наукові школи таких дослідників, як «Механізми регулювання в економічній, інноваційно-інвестиційній та соціально-трудої сферах України на шляху до ЄС» (проф. Нижник В.М.), «Економічна безпека макро-, мезо- і мікрорівня» (проф. Рудніченко Є.М.), «Управління конкурентоспроможністю й розвитком підприємницьких структур в умовах глобалізаційних викликів» (проф. Стадник В.В.), «Стратегії і тактика управління діяльністю підприємницьких структур» (проф. Хрущ Н.А.) здійснюють важливі наукові дослідження, які мають значний вплив на розвиток наукової діяльності в Україні. <http://surl.li/cvbnwt>, <http://surl.li/wriucr>

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ХНУ розроблені й діють відповідні Положення про академічну доброчесність, які є основою для забезпечення її дотримання. Ці документи доступні для ознайомлення (<http://surl.li/jcpich>, <http://surl.li/pzewzy>). Положення регламентують відповідальність за порушення академічної доброчесності та визначають процедури реагування на

такі випадки. Положення визначають персональну відповідальність як авторів наукових робіт, так і їхніх керівників за недопущення академічного плагіату. Особи, які вчинили порушення академічної доброчесності, не допускаються до наукового керівництва аспірантами. Керівниками та здобувачами підписується Декларація учасника освітнього процесу щодо дотримання академічної доброчесності: <http://surl.li/pwvkwe>. Це є прямим запобіжним заходом для забезпечення якісної підготовки здобувачів освіти. До керівників, які допускають систематичне порушення академічної доброчесності (наприклад, наявність плагіату у кваліфікаційних роботах), передбачені дисциплінарні стягнення. У крайніх випадках можливе звільнення. Механізми превентивного характеру виявилися дієвими. На основі аналізу впровадження політики академічної доброчесності, за час дії ОНП не виявлено фактів порушень академічної доброчесності серед наукових керівників. Це свідчить про високу ефективність системи контролю та відповідальності, що впроваджена у ХНУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-наукова програма загалом відповідає вимогам підкритеріїв 10.1 - 10.7. Результати аналізу навчання здобувачів, проведеного через дослідження, підтверджують відповідність наукової складової вимогам та здатність забезпечити досягнення визначених цілей і результатів навчання ОНП. Наукова діяльність аспірантів чітко узгоджена з напрямками досліджень наукових керівників, що забезпечується через ефективну систему координації під час вступу. Регулярна участь наукових керівників у науково-дослідній діяльності підтверджується публікацією їхніх наукових досягнень у фахових виданнях, включаючи статті, що індексуються у базах даних Web of Science та Scopus. Це свідчить про активну публікаційну діяльність та міжнародне визнання наукових робіт. На кафедрі менеджменту та адміністрування забезпечено високий рівень наукового супроводу аспірантів завдяки кваліфікованому складу науково-педагогічних працівників, що активно залучені до навчальної та наукової діяльності. Отже, ОНП відповідає вимогам критерія 10.

Недоліки

Окремі теми дисертацій аспірантів виходять за межі основної спеціалізації ОНП «Менеджмент», зокрема в контексті туризму, де спостерігаються випадки нечіткого формулювання та невизначеності об'єкта ОНП (управління організаціями та їх підрозділами). Це може призвести до зміщення фокусу наукових досліджень аспірантів та відхилення від основної тематики освітньої програми, що в свою чергу може ускладнити узгодження тем досліджень з вимогами та напрямками, визначеними для даної ОНП. Проблеми, пов'язані з формулюванням тем дисертацій, були виявлені та оперативно виправлені під час акредитаційної експертизи (протокол засідання кафедри від 15.11.24 р. №4).

Рекомендації

1. Організувати щорічні науково-методичні семінари для аспірантів першого курсу за участю наукових керівників, з метою покращення процесу формулювання тем дисертацій. 2. ЕГ рекомендує залучити міжнародних партнерів до "Школи молодого науковця" для створення спільних наукових проєктів, що сприятиме подальшому обміну досвідом, підвищенню якості досліджень і інтеграції молодих учених у міжнародну академічну спільноту.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 64051.pdf</i>	tFqsY1DiQTY8W7ah6d3TIuboJqSaLi+nlak9QazmG/ o=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Митрофанова Ганна Яківна

Члени експертної групи

Федотова Ірина Володимирівна

Бодряго Єлизавета Альбертівна