

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Хмельницький національний університет
Освітня програма	6067 Інженерія програмного забезпечення
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	121 Інженерія програмного забезпечення

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Хмельницький національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	6067
Назва ОП	Інженерія програмного забезпечення
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	121 Інженерія програмного забезпечення
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Бандура Вікторія Валеріївна, Коломієць Артем Олександрович, Золотухін Олег Вікторович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	10.04.2024 р. – 12.04.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/vs-b-121-ipz-23-24.pdf>
Програма візиту експертної групи <https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/pv-b-121-ipz-23-24.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальні враження експертної групи (ЕГ) про освітньо-професійну програму (ОП) «Інженерія програмного забезпечення» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 121 Інженерія програмного забезпечення, яка забезпечується випусковою кафедрою інженерії програмного забезпечення (ІПЗ), є позитивними. Навчальний процес як випускової кафедри, так і ЗВО – Хмельницького національного університету (ХНУ) – здійснюється якісно, у сприятливих для здобувачів вищої освіти та навчально-педагогічних працівників (НПП) умовах. Рівень підготовки випускників кафедри ІПЗ повністю задовольняє регіональних роботодавців, які безпосередньо впливають на цілі, програмні результати та зміст програми, активно залучають здобувачів вищої освіти до практичної роботи у актуальних сучасних проєктах. Дотримання вимог Національного агентства щодо розроблення та удосконалення ОП, її чітка орієнтація на актуальні виробничі потреби регіону, потужна інституційна підтримка ЗВО всім процесам забезпечення якості освітньої діяльності дають підстави вважати, що, у цілому, ОП «Інженерія програмного забезпечення» у ХНУ відповідає Критеріям оцінювання якості ОП за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Окремі зауваження та пропозиції ЕГ за кожним з 9 критеріїв (усі оцінено за рівнем В) мають рекомендаційний характер і не є критичними, а тому не впливають на загальне позитивне враження від програми.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

На думку ЕГ сильними сторонами ОП слід вважати наступне: - викладання фахових дисциплін англійською мовою; - цілі, структура та зміст ОП відповідають місії та стратегії ХНУ, враховують сучасні тенденції розвитку ІТ галузі, регіональні потреби ринку праці в ІТ-фахівцях, зокрема в м. Хмельницький за вакансіями в ІТ-відділах підприємств, інтереси та потреби стейкхолдерів; - активна наукова діяльність НПП з впровадженням її результатів у навчальний процес; - на ОП наявний чіткий, прозорий та дієвий механізм визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, для студентів скороченої форми навчання, який базується на застосуванні для здійснення перезарахування спеціально розробленої форми додатка до НП; - до питань удосконалення та оновлення ОП залучаються різні групи стейкхолдерів, які надають рекомендації щодо поліпшення якості ОП, змістовного наповнення ОК, наявна тісна взаємодія з роботодавцями при реалізації ОП, відчутний потенціал для розширення цих взаємовідносин; - власна розробка ХНУ ІС Електронний університет дозволяє здобувачам ВО реалізувати своє право на вибір будь-якої ОК, а також, в цілому, підвищувати ефективність управління освітнім процесом за ОП; - практична підготовка в межах ОП відбувається із широким залученням ІТ-компаній м. Хмельницького і дозволяє сформувати у здобувачів ВО необхідні професійні компетентності; - для формування soft skills на ОП використовують систему різноманітних заходів, зокрема: в межах вивчення ОК, під час захистів проєктів перед стейкхолдерами, під час позааудиторних заходів; - залучення здобувачів ВО до наукової роботи, участі у Студентському конструкторському бюро, різних конкурсах, олімпіадах тощо; - активна міжнародна діяльність НПП, задіяних в реалізації ОП; - наявність системного підходу до популяризації політики, стандартів та процедури дотримання академічної доброчесності на всіх рівнях; - наявність власної розробки для перевірки текстів на наявність запозичень Anti-Plagiarism та постійне її використання для запобігання проявів академічної недоброчесності; - матеріально-технічна база дозволяє досягати цілей та результатів ОП; ХНУ має достатню кількість укриттів з відповідними умовами для безперебійності навчального процесу; для здобувачів ВО з особливими потребами створено спеціальні умови; - реалізована на сайті кафедри система опитувань роботодавців, НПП, здобувачів, дозволяє здійснити моніторинг якості змісту ОП, ОК за семестрами та забезпечує можливість для оперативного реагування на потреби зацікавлених сторін ОП; - викладачі ОП активно та постійно професійно розвиваються через власні програми підвищення кваліфікації ХНУ, програми академічної мобільності, стажування в провідних ІТ-компаніях, приділяють багато уваги питанню розвитку викладацької майстерності.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

До слабких сторін ЕГ відносить: - під час зустрічей зі стейкхолдерами як роботодавці, так і здобувачі освіти за ОП не в повній мірі орієнтувались у змісті, місії та стратегічних цілях ХНУ; - залученість здобувачів ВО до публікаційної активності простежується, переважно, на випусковому курсі; - можливості модульного середовища в освітньому процесі використовуються не в повній мірі; - популяризація політики академічної доброчесності може бути посилена; - поточне залучення професіоналів-практиків може бути суттєво розширеним і не всі можливості співпраці з ними використані; - підтримка НПП які вже викладають або планують викладати англійською мовою є недостатньою з боку ХНУ; - участь студентів в опитуваннях є низькою, що зменшує довіру до результатів опитування. Рекомендації з удосконалення ОП. ЕГ рекомендує: - навчальному відділу, починаючи з наступного навчального року, передбачити виокремлення у навчальному плані годин на виконання курсових проєктів для чіткого визначення обсягу виконання цих робіт в кредитах ЄКТС; - розробити план дій з метою збільшення участі студентів у програмах академічної мобільності, інтегруючи ці програми в наявні курси до кінця наступного навчального року; - щосеместрово проводити інформаційну кампанію серед студентів ОП щодо популяризації можливостей неформальної освіти в межах ОП та конкретних ОК; - починаючи з поточного навчального семестру та надалі розширити коло здобувачів ОП, залучених до наукової публікаційної діяльності, участі в конкурсах та в роботі студентського конструкторського бюро; - посилити популяризацію серед здобувачів політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності шляхом залученням їх до відповідних семінарів та вебінарів тощо; - гаранту, починаючи з нового навчального року, більш активно залучати фахівців-практиків до реалізації освітнього процесу; - розширити роботу із випускниками щодо їх участі у розвитку ОП та здійснити оцінку її ефективності протягом наступного року; - на рівні університету систематизувати тести щодо рівня задоволення

здобувачів інформаційною, організаційною, консультативною підтримкою, а також реалізацією ОП, якістю викладання, критеріями оцінювання тощо; - активізувати роботу центру кар'єри (працевлаштування) в частині організації роботи зі стейкхолдерами, опрацювання їх пропозицій до ОП, обліку профільних роботодавців за ОП тощо; - розробити на університетському рівні заохочення викладачів, в тому числі матеріальне, які здійснюють викладання навчальних дисциплін іноземною мовою; - щорічно здійснювати аналіз комп'ютерного та ПЗ ОП в частині їх актуальності стану в ІТ. Здійснювати систематичне оновлення ПЗ та комп'ютерів для реалізації ОП; - для викладачів ОП, які викладають професійні дисципліни, забезпечити можливість підготовки для здачі іспиту на сертифікат зі знання англійської мови; - переглянути форму силлабуса для спрощення його структури з використанням досвіду іноземних та вітчизняних ЗВО до початку нового навчального року.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Експертна група вважає, що цілі ОП «Інженерія програмного забезпечення» у значній мірі корелюють зі Стратегією розвитку ХНУ на 2021-2025 роки (<https://bit.ly/3oBjcWq>) зокрема з місією ХНУ, яка полягає у розвитку інтелектуального потенціалу здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників і співробітників ХНУ у процесі їх спільної інноваційної освітньої, наукової та підприємницької діяльності, здатних до успішної професійної самореалізації, трансферу технологій та знань, адаптованих до потреб сучасного світу та викликів життя. Тематика випускних кваліфікаційних робіт (<https://bit.ly/4c6PaBL>) відповідає задекларованим цілям ОП. Унікальність ОП визначається як інтегрована підготовка фахівців до вирішення завдань у сфері інженерії програмного забезпечення орієнтована на командну розробку, управління проектами та на розвиток навичок синхронної роботи над етапами життєвого циклу програмного забезпечення. Враховуючи зазначене вище, аналіз відомостей про самооцінювання, спілкування з гарантом, а також Стратегію розвитку ХНУ, можна стверджувати, що цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Здобувачі ВО, роботодавці, представники академічної спільноти у різний спосіб залучені до формулювання цілей та програмних результатів навчання, їх позиції та потреби належним чином враховані. Конкретні приклади залучення стейкхолдерів: - В лютому 2023 року на засіданні кафедри, студент групи ПІЗ-21, Садовський А. висловив пропозицію ввести в зміст ОК «Конструювання програмного забезпечення» матеріал з DevOps. Також студент групи ПІЗм-22 Сверба А.А. запропонував вилучити з ОП ОК «Інформаційні технології», оскільки теми цієї дисципліни вже вивчалися студентами в ЗЗСО. Ці пропозиції були обговорені на засіданні кафедри (протокол №5 від 9.02.2023, <https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/proekty-op/b/121-ipz-2023-obg.pdf>). За результатами обговорення у робочій програмі ОК «Конструювання програмного забезпечення» додано матеріал з технології DevOps, а ОК «Інформаційні технології», була вилучена з ОП. - Вячеслав Аскеров /СЕО компанії Avivi/ висловив побажання, щоб фахові дисципліни викладалися англійською мовою, що було враховано при оновленні у 2023 році (<https://bit.ly/42lOLi>). - ОП була прорецензована доктором технічних наук, професором, завідувачем кафедрою програмної інженерії Тернопільського національного технічного університету імені І. Пулюя, Петриком М.Р., який запропонував уточнити формулювання фокусу ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

З метою врахування тенденцій розвитку спеціальності, ОП регулярно оновлюється та переглядається зміст робочих програм ОК (останнє оновлення та перегляд 2023 р.). За результатами обговорення зі студентами та роботодавцями, виконується розширення змісту ОК з метою викладення актуального матеріалу, що відображають тенденції розвитку галузі. При розробці наповнення ОП враховувались тенденції стійкого дефіциту кваліфікованих кадрів. Це актуально для м. Хмельницького, у якому протягом останніх років спостерігається стійкий розвиток ІТ-галузі. У

процесі формулювання цілей та ПРН, визначених ОП, було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм, у тому числі їх структура, зміст та освітні компоненти. Із числа українських ЗВО проаналізовано зміст ОП КНУ імені Тараса Шевченка, НУ «Львівська політехніка», НТУУ «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», ХНУРЕ, ВНТУ. Вивчення споріднених ОП в іноземних ЗВО, зокрема університету Ланкастер Університет в Оттаві, Канада, Університет Північного Кентуккі (США). Вільнюський університет, Литва сприяло усвідомленню світових тенденцій, котрі були враховані розробниками ОП. При введенні ОК «Управління IT-проектами» було враховано досвід НАУ ім. М. Є. Жуковського «ХАІ» (<https://u.to/pZr6IA>). Розробка ОК «Аналіз вимог та якість програмного забезпечення» була створена із врахуванням досвіду Національного університету «Львівська політехніка» (<https://u.to/P5x6IA>). Під час переглядів ОП проектною групою враховано досвід попередньої підготовки фахівців за спеціальністю, враховано вимоги роботодавців, представників академічної спільноти та ринку освітніх послуг, що дозволяє констатувати, що цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності та потребам ринку праці, які відображаються, передусім, в компетентностях випускників та в програмних результатах навчання.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП 2023 року була розроблена згідно Стандарту вищої освіти України (наказ МОН №1166 від 29 жовтня 2018 року) за спеціальністю «Інженерія програмного забезпечення» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Також, під час розробки цієї ОП були враховані аналіз змісту попередніх ОП за 2019, 2021, 2022 роки та зауваження і пропозиції учасників освітнього процесу і роботодавців. Ця ОП дозволяє здобувачам освіти досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за означеною спеціальністю та рівнем вищої освіти. Зокрема 75% обсягу ОП спрямовано на забезпечення загальних та фахових компетентностей за спеціальністю (обов'язкова частина), що визначено стандартом вищої освіти спеціальності; 25% обсягу ОП спрямовано на реалізацію права студентів на формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору та вивчення навчальних дисциплін із загальноуніверситетського каталогу (<https://bit.ly/3VqWy1d>). Обов'язкові компоненти освітньої програми розподіляються на загальну (76 кредитів) та професійну підготовку (104 кредити), що становить загалом 180 кредитів. Відповідно, 60 кредитів складають вибіркові компоненти ОП. Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентам освітньої програми відображає, за рахунок яких освітніх компонентів досягаються програмні результати навчання, що визначені стандартом вищої освіти за цією спеціальністю. При розробці ОП враховано усі програмні результати навчання, зазначені у відповідному стандарті вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Експертна група вважає, що цілі, структура та зміст ОП відповідають місії та стратегії ХНУ, враховують сучасні тенденції розвитку IT галузі, регіональні потреби ринку праці в IT-фахівцях, зокрема в м. Хмельницький за вакансіями в IT-відділах підприємств, інтереси та потреби стейкхолдерів (з числа IT компаній, що входять в Хмельницький IT кластер, здобувачів ВО тощо). Програма акцентується на командній розробці, управлінні проектами та розвитку навичок синхронної роботи над етапами життєвого циклу програмного забезпечення. Така інтегрована підготовка забезпечує фахівцям не лише успішну професійну самореалізацію, а й здатність до трансферу технологій та знань, адаптованих до потреб сучасного світу та викликів життя. Реалізована на сайті кафедри практика опитувань роботодавців, НПП, здобувачів, випускників дозволяє здійснити моніторинг якості змісту ОП, ОК за семестрами та забезпечує можливість для оперативного реагування на потреби зацікавлених сторін даної ОП. Інтегрована підготовка фахівців, орієнтована на вирішення сучасних завдань у сфері інженерії програмного забезпечення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЕГ відзначає, що під час зустрічей зі стейкхолдерами як роботодавці, так і здобувачі освіти за ОП не в повній мірі орієнтувались у змісті місії та стратегічних цілей ХНУ, що потребує більшої уваги ЗВО до позитивного висвітлення та донесення до стейкхолдерів своїх цінностей і цілей. ЕГ рекомендує на протязі року організувати серію інформаційних сесій та воркшопів для стейкхолдерів, щоб покращити розуміння місії та стратегічних цілей ХНУ. Провести опитування серед учасників до та після інформаційних сесій, щоб оцінити зростання рівня обізнаності про місію та цілі університету. Рекомендуємо активізувати роботу центру кар'єри (працевлаштування) в частині організації роботи зі стейкхолдерами, опрацювання їх пропозицій до ОП, обліку профільних роботодавців за кожною ОП тощо.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ встановила повну відповідність ОП кожному з 4-х підкритеріїв критерію 1, вимогам до якості процесів проектування та визначення цілей освітньої програми. Зокрема ЕГ вважає, що: 1.1 Чітко сформульовані цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії ХНУ, у т.ч. яка полягає у розвитку інтелектуального потенціалу здобувачів вищої освіти, здатних до успішної професійної самореалізації, трансферу технологій та знань, адаптованих до потреб сучасного світу та викликів життя. 1.2 Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб усіх категорій стейкхолдерів – здобувачів освіти, роботодавців, академічної спільноти. 1.3 Цілі освітньої програми та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення», ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. 1.4 ОП розроблено у повній відповідності до вимог Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. На думку ЕГ, ОП відповідає рівню В за критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

У відповідності до рекомендацій Національного агентства Експертною групою з'ясовано, що обсяг ОП, що акредитується, становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Обсяг освітніх компонентів, що спрямовані на формування компетентностей за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення» становить 180 кредити ЄКТС, а дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти – 60 кредитів, що відповідає вимогам чинного законодавства. Таким чином, експертна група дійшла висновку, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП структурована, освітні компоненти, становлять взаємопов'язану систему. Наявна структурно-логічна схема відображає взаємозв'язки освітніх компонентів ОП. Наведені у відомостях про самооцінювання освітні компоненти ОП дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зокрема, аналіз змісту показав: НП передбачає вивчення 31 освітнього компонента, які сформовані у двох блоках: цикл загальної підготовки (15 ОК) і цикл професійної підготовки (16 ОК). Практична підготовка здобувачів забезпечується наявністю двох освітніх компонентів: ОПП.14 та ОПП.15. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП (розділ 5 ОПП) засвідчує повну відповідність компетентностей обов'язковим компонентам ОП. Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП (розділ 6 ОП) засвідчує повне забезпечення ПРН обов'язковими компонентами ОП. В ОП представлено структурно-логічну схему (розділ 2.2 освітньої програми) вивчення навчальних дисциплін де відображені взаємозв'язки між ОК. Аналіз робочих програм ОК показав наявність та відповідність в описі відповідних компетентностей та програмних результатів згідно матриць в ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Компоненти ОП «Інженерія програмного забезпечення» в цілому відповідають предметній області спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення». Аналіз робочих програм ОК, форм і методів навчання, результати зустрічей зі стейкхолдерами продемонстрували відповідність предметній області та спеціальності 121. Передбачено такі види занять: лекції, практичні заняття, лабораторні роботи, курсові проекти, самостійна робота. Об'єктами вивчення є: програмне забезпечення, процеси, інструментальні засоби та ресурси розробки, супроводження та забезпечення якості програмного забезпечення. Всі ПРН та компетентності відповідають стандарту вищої освіти. ОП містить додаткові спеціальні компетентності, які забезпечені обов'язковими ОК. Важливою особливістю цієї ОП є володіння фахівцем з інженерії програмного забезпечення додатковою компетентністю «ФК15. Здатність до

паралельної роботи над етапами життєвого циклу програмного забезпечення та ефективної взаємодії між виконавцями етапів», і досягнення відповідних програмного результату навчання « ПРН25 Вміти ефективно співпрацювати з виконавцями різних етапів життєвого циклу програмного забезпечення, координуючи одночасну роботу над етапами. ПРН26 Знати та вміти застосовувати методики, інструменти та стратегії управління ресурсами, часом та комунікацією для забезпечення ефективної паралельної роботи над різними етапами життєвого циклу програмного забезпечення.». На зустрічі представники ІТ-компаній відзначили актуальність переліку і змісту ОК, але висловили побажання щодо розширення практичного спрямування дисциплін та її подальшого оновлення й адаптації до сучасних вимог.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Загалом навчальним планом ОП передбачено вибір здобувачами дисциплін загальним обсягом 60 кредитів ЄКТС. Це відповідає вимогам законодавства Здобувачі вищої освіти за даною ОП повинні вибрати у кожному з 3-8 семестрів 2-3 дисципліни сумарною кількістю 10 кредитів. Здобувачі ВО можуть обирати дисципліни з каталогу вибіркових дисциплін усього університету через особистий обліковий запис в системі Електронний університет. Є можливість вибору здобувачами тем курсових проєктів, наукового керівника, теми випускної кваліфікаційної роботи та бази практики.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

У робочих програмах дисциплін ОП присутні види занять, спрямовані на практичну підготовку: лабораторні та практичні заняття. В навчальному плані для дисциплін загальної та професійної підготовки ОП на лабораторні та практичні роботи виділено 1231 годин з 1975 аудиторних годин, що становить 65% всіх контактних годин і є достатнім для практичної реалізації завдань і отримання практичних навичок. Проєктно-технологічна практика та професійна практика мають по 5 кредитів ЄКТС і проводяться у лабораторіях ХНУ та на базі ІТ-компаній. Практика здобувачів ВО проводиться на ІТ фірмах міста Хмельницького в рамках укладених договорів про співпрацю. З наскрізною програмою практики та укладеними угодами про проведення практики можна ознайомитись на сайті кафедри.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Всі обов'язкові ОК спрямовані на формування у здобувачів освіти soft skills, зокрема здатності: вирішувати складні завдання, працювати в команді, лідерство, тайм-менеджмент, розв'язання конфліктів, налагоджувати міжособистісні контакти тощо. Основою для отримання soft skills упродовж навчання сприяють запроваджені публічні захисти проєктів студентів перед НПП та представниками ІТ-індустрії, а також участь здобувачів у конференціях з доповідями, семінарах, наукових дискусіях, виконання групових проєктів на лабораторних і/або практичних заняттях за бажанням здобувачів освіти, презентація отриманих результатів на лабораторних і практичних заняттях. Команди студентів кафедри регулярно беруть участь в міжнародних студентських олімпіадах: Навички soft skills формуються здобувачами в тому числі через тематичні зустрічі з роботодавцями (<https://u.to/cVdqIA>) екскурсіях на підприємства. Також в рамках ОК набувають навички з організації робочого місця, умінь планування, ефективного ведення конспектів, вироблення навичок особистої ефективності. На заняттях заохочується вміння ставити питання, вести дискусію, виробляти управлінські рішення.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Перелік професій, за якими можуть працювати випускники наведений у ОП і відповідає галузі.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньої складової ОП 240 кредитів ЄКТС. Положенням про організацію освітнього процесу у Хмельницькому національному університеті (<https://bit.ly/3OH6JLy>) передбачено норми навантаження студентів. Кількість годин аудиторних занять у навчальних дисциплінах становить від 1/3 до 1/2 загального обсягу навчального

часу. Щотижневе аудиторне навантаження студентів не перевищує 24 годин. Навантаження одного навчального року становить 60 кредитів ECTS. Загальний обсяг годин в навчальних дисциплінах включає час на проведення лекцій, практичних, лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи. Самостійна робота студента є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і становить не менше 1/2 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. В цілому, обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ЕГ було відзначено такі сильні сторони і позитивні практики ОП у контексті Критерію 2: ХНУ та ОП пропонує здобувачам вищої освіти реалізовувати право на вибір через інформаційну систему Електронний університет: можна обрати будь-яку навчальну дисципліну із запропонованого переліку, в тому числі з іншої ОП; Практична підготовка в межах ОП відбувається із широким залученням ІТ-компаній м. Хмельницького і дозволяє сформувати необхідні професійні компетентності; регулярні опитування стосовно задоволеності змістом ОП, практичної підготовки, змісту ОК знаходиться у вільному доступі, аналізується та висвітлюються на сайті кафедри; широка індивідуальна освітня траєкторія (вільний вибір теми та наукового керівника випускної кваліфікаційної роботи, можливість зарахування результатів неформальної освіти).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ЕГ відмічає відсутність у навчальних планах підготовки бакалаврів за ОП конкретизації годин, які відводяться на виконання курсових проєктів. ЕГ рекомендує у внутрішніх нормативних актах про організацію освітнього процесу в ХНУ передбачити виокремлення у навчальному плані підготовки бакалаврів годин на виконання курсових проєктів для чіткого визначення обсягу виконання зазначених видів робіт в кредитах ЕКТС.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ встановила повну відповідність ОП підкритеріям 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 критерію 2, а саме: обсяг ОП відповідає встановленим вимогам (240 кредитів ЕКТС); зміст ОП відповідає предметній області, визначеній Стандартом ВО; наявна можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій з.в.о. в обсязі 60 кредитів ЕКТС (25 %); практична підготовка дає можливість сформувати необхідні професійні компетентності; високий ступінь відповідності критеріїв 2.2, 2.6, 2.8, а саме: зміст ОП чітко визначений, має чітку структуру, освітні компоненти логічно взаємопов'язані і в своїй сукупності дають можливість досягнути заявлених в ОП цілей та результатів навчання та сформувати необхідні соціальні навички, розподіл навчального навантаження повною мірою збалансований. Однак, рекомендовано в навчальному плані вказувати години, відведені безпосередньо на виконання курсових проєктів. Враховуючи зазначене вище, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП та додаткова інформація щодо вступу в ХНУ є відкритими і оприлюднена на офіційному сайті приймальної комісії. На думку ЕГ вони чіткі й зрозумілі та не містять дискримінаційних положень. Бесіда зі здобувачами ВО підтвердила, що сайт приймальної комісії є зрозумілим, інформація подана прозоро і доступно.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої програми, зокрема, в контексті переліку предметів в сертифікаті ЗНО.). Особливості ОП вимагають високого рівня підготовки абітурієнтів з математики. Тому коефіцієнт для предмету Математика має найбільше значення і рівний 0,5. Також, для допуску вступника до конкурсного відбору на ОП Правилами прийому до ХНУ в 2022 році мінімальне значення конкурсного балу з Математики було встановлене рівним 140. В 2023 році Правилами прийому до ХНУ мінімальне значення конкурсного балу з усіх предметів (крім Української мови) було встановлене рівним 140.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється: Положенням про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<https://bit.ly/3wowJoW>), Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти та надання їм академічної відпустки у ХНУ (<https://bit.ly/3SyNQxr>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Хмельницького національного університету (<https://u.to/d2FqIA>). Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, набутих при реалізації програм академічної мобільності, здійснюється на основі положень Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи співставленням освітніх програм Університету та закладу-партнера на підставі представленої академічної довідки (іншого аналогічного документа) з переліком та результатами оцінювання освітніх компонентів, їх обсягом у кредитах ЄКТС (отриманих результатів наукової роботи), а також інформацією про систему оцінювання навчальних досягнень, завірених в установленому порядку у закладі-партнері. Визнання і перезарахування освітніх компонентів та призначені їм кредити ЄКТС здійснює декан факультету за заявою здобувача вищої освіти та погодженням із завідувачем кафедри, за якою закріплена навчальна дисципліна, на підставі представленого документа про попередню освіту. ОП передбачає скорочений термін навчання для здобувачів, що мають диплом молодшого спеціаліста, або молодшого бакалавра, яка становить 180 кредитів. 60 кредитів можуть бути перезараховані за результатами навчання в попередньому закладі освіти. Якщо результати навчання, здобуті в попередньому закладі освіти, такі, що можливість перезарахувати 60 кредитів відсутня, то виводиться академічна різниця (не більше 30 кредитів). Здобувачі освіти Дроздов М., Баліцький І., Войцехівський О. (ІІЗс-23-1) у 2023 році поступили до Хмельницького національного університету на дану ОП з Хмельницького політехнічного фахового коледжу з ОП Інженерія програмного забезпечення. Було визнано результати навчання, отримані в коледжі і перезараховано 53 кредити з академічною різницею 7 кредитів. Гаврилюк Дарина (ІІЗ-22), зараз навчається в Ясьському університеті (Румунія) за програмою академічної мобільності Erasmus+.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, визнаються у ХНУ згідно з чинним законодавством, регулюються Положенням про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<https://bit.ly/3wowJoW>). Університет може прийняти рішення про визнання і зарахування результатів навчання в обсязі до 35 відсотків від загального обсягу ОП. Це положення знаходиться у вільному доступі на сайті університету у розділі Нормативні документи. З інформацією про визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за програмами академічної мобільності, здобувачів ВО також ознайомлює гарант ОП і куратори груп під час кураторських годин. Здобувачі вищої освіти цієї ОП використовують можливості набуття професійних компетентностей шляхом неформальної освіти. Так, студенти Кваснюк Д., Мельник Б. (ІІЗ-21) у весняному семестрі 2023 року отримали сертифікати (<https://bit.ly/49fow4f>) про проходження он-лайн курсу «Розробка та аналіз алгоритмів» на платформі Prometheus, за заявами отримали оцінки з лабораторних робіт з дисципліни «Алгоритми та структури даних». Студенти групи ІІЗ-20 в 2023 році, та студенти групи ІІЗ-19 в 2022 році отримали сертифікати (<https://u.to/qYtIA>, <https://u.to/6Y5tIA>) від IT-фірми Genesis та студії онлайн-освіти EdEra, про проходження курсів «Створення та розвиток IT-продуктів» на основі яких студентам зараховували тест з ОК Конструювання ІІЗ.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими, прозорими та зрозумілими, інформація подана коректно та містить посилання на всі необхідні нормативні документи. Правила прийому враховують особливості ОП, мінімальне значення конкурсного балу з усіх предметів (крім Української мови) було встановлене рівним 140. Викладання фахових дисциплін проводиться англійською мовою. Результати навчання за неформальною освітою можуть бути враховані при оцінюванні окремих частин ОК.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

ЕГ не виявила слабких сторін за цим критерієм, проте ЕГ рекомендує ХНУ розробити план дій з метою збільшення участі студентів у програмах академічної мобільності, цілком інтегруючи ці програми в наявні академічні курси до кінця наступного академічного року. Також ЕГ рекомендує реалізувати низку заходів щодо популяризації можливостей неформальної освіти в межах ОП та конкретних ОК: проводити роз'яснювальні бесіди на зустрічах кураторів з академічними групами; викладачами ОК доносити інформацію про курси у неформальній освіті та можливості визнання певних результатів навчання; на перших лекціях за ОК зазначати перелік компетентності, яких може набути здобувач, при проходженні певного курсу неформальної освіти. Всі заходи мають бути проведені та оцінені за ефективністю до кінця академічного року. Також ЕГ рекомендує продовжувати практику набору здобувачів цієї ОП з конкурсними балами не нижче 140.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями: 3.1 - ОП має чіткі та зрозумілі правила прийому на навчання; 3.2- правила прийому враховують особливості ОП; 3.3 - правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації ОП; відповідність у значному ступені підкритерію 3.4, а саме: визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу, однак доцільно реалізувати низку заходів щодо популяризації можливостей неформальної освіти в межах ОП та конкретних ОК. Враховуючи зазначене вище, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Відповідно до рекомендацій Національного агентства експертна група ознайомила з додатковою інформацією щодо форм і методів навчання. Було встановлено, що основними формами навчання на ОП : навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка та контрольні заходи. Очікувані ПРН та методи навчання для ОК зазначені в РП. В ОП застосовуються методи навчання: словесні, наочні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні, практичні, проблемно-пошукові, частково-пошукові, а також інтерактивні методи, групова робота. Досягненню ПРН сприяє як виконання лабораторних та практичних робіт (теми яких корелюють з предметними галузями кваліфікаційних робіт), так і проходження проектно-технологічної та професійної практик і виконання курсових проектів та кваліфікаційної роботи. Це індивідуалізує навчальний процес і сприяє кращому засвоєнню матеріалу, надає можливість досягати індивідуального підходу в навчальному процесі, а також набути передбачених для ОК ПРН. В рамках співпраці з роботодавцями та фахівцями-практиками в галузі інженерії програмного забезпечення для здобувачів практикується проведення воркшопів, майстер-класів та тренінгів, тематика яких корелює з ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сайті ХНУ розміщується ОП, проекти ОП, каталог вибіркових дисциплін, положення про організацію освітньої діяльності. Цілі та зміст ОП у межах окремих ОК відображаються в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до робочих програм ОК, які розміщені в модульному середовищі. Студенти поінформовані, де можна ознайомитись із навчально-методичними матеріалами з кожної конкретної ОК. На початку вивчення кожної дисципліни викладач інформує здобувачів про зміст та цілі навчальної дисципліни, надає тематику лекцій, практичних або лабораторних занять, ознайомлює з рекомендованою літературою, змістом та терміном виконання завдань та самостійної роботи. Під час зустрічі здобувачі підтвердили експертній групі той факт, що інформація про кожну дисципліну надається їм перед вивченням дисципліни на першому занятті. Отже, здобувачам вищої освіти своєчасно, надається доступна необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах навчальних дисциплін ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час акредитаційної експертизи експертна група ознайомила на прикладах, як саме здобувачі освіти практично долучаються до наукових досліджень у межах реалізації ОПП, а саме: наявність студентського конструкторського бюро, виступи на наукових конференціях.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту ОК на основі сучасних практик відбувається за рахунок запрошення фахівців ІТ-галузі для проведення лекцій, тренінгів, семінарів, під час яких аналізуються робочі програми навчальних дисциплін та формуються рекомендації щодо оновлення змісту. Викладачі оновлюють зміст ОК на основі результатів власних наукових досліджень, завдяки підвищенню кваліфікації, стажуванню в провідних ІТ-компаніях, участі у міжнародних конференціях. Оновлення змісту освітніх компонентів ОП проводиться викладачами щорічно. Це відображається в силабусах, лекційному матеріалі та при підготовці завдань для лабораторних, практичних занять і самостійної роботи. За результатами обговорення проекту ОП з здобувачами вищої освіти, роботодавцями та академічною спільнотою на відкритому засіданні кафедри у лютому 2023 та із врахуванням результатів сучасних наукових досягнень та практик в галузі ІІЗ, зміст обов'язкових навчальних дисциплін було оновлено. Зокрема, у зміст лекційних занять ОК «Конструювання програмного забезпечення» – додано 2 лекції «Паралельна робота над етапами життєвого циклу програмного забезпечення» і «Комунікаційні стратегії та інструменти для ефективної взаємодії між виконавцями етапів розробки ІІЗ». У зміст ОК «Дискретна математика», було введено наукові результати лектора Бедратюка Л.П. з теорії графів. Сучасні практики, пропозиції стейкхолдерів мотивували реорганізацію ОК «Програмування Інтернет» у нову ОК «Веб технології». Також, постійно розширюється та уточнюється перелік і зміст вибіркових дисциплін, у яких відображені сучасні наукові дослідження та практики. Наприклад, у вибіркову дисципліну «Командна розробка програмного забезпечення» додано тему «Команда ІТ-продукту». У вибіркову дисципліну «Програмування на Java» додано тему «Патерни проектування». Для з'ясування рівня задоволеності здобувачів освіти змістом ОК та наявністю актуальних оновлень ОК проводились опитування здобувачів вищої освіти (<https://ipz.khmn.edu.ua/opytuvannya/>). Отже, ОП успішно враховує вимоги модернізації ОК для підтримки високого рівня знань.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

НПП, які забезпечують освітню програму, інтегровані в світовий науковий простір через спільну наукову діяльність з іноземними партнерами. Зокрема, проф. Бедратюк Л.П. проводить наукові дослідження з колегами з Чехії, Австралії, результати яких публікуються в провідних наукових журналах та доповідаються на міжнародних конференціях. Доценти Праворська Н.І. та Яшина О.М. пройшли стажування на кафедрі програмної інженерії Ягеллонського університету (Польща), доцент Онишко О.Г. пройшла підвищення кваліфікації (стажування) в Університеті Менеджменту в Кошице (Словаччина); проф. Лисенко С.М. пройшов 6-місячне стажування у Королівському технологічному інституті (Швеція); Любохинець Л.С. в Каліфорнійському університеті (США). Здобувачі за ОП мають можливість приймати участь у програмах академічної мобільності, Студентка Гаврилюк Д. (ІІЗ-21), у другому семестрі 2023-2024 року навчається в Ясьському університеті (Румунія) за програмою академічної мобільності Erasmus+.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми і методи навчання на ОП відповідають принципам студентоцентрованості та академічної свободи і сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Інформація про освітній процес своєчасно надається, може бути знайдена на сайті або в середовищі Moodle чи платформі “Електронний університет”. Зміст освітніх компонентів відповідає сучасним досягненням науки та розвитку галузі. Наявні участь НПП у міжнародних конференціях та публікації у міжнародних наукових виданнях, є приклади міжнародної мобільності студентів; команди кафедри регулярно беруть участь у міжнародній студентській олімпіаді з програмування ACM/ACPC; викладання фахових дисциплін з 2023 н.р. проводиться англійською мовою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ відмічає що поточна форма силабуса є громіздкою, що ускладнює її розуміння та використання, потенційно створюючи бар'єри для ефективного навчання та викладання. Члени ЕГ відмічають, що залученість здобувачів ВО до публікаційної активності простежується, переважно, на випускному курсі. Рекомендуємо переглянути форму силабуса для спрощення його структури з використанням досвіду іноземних та вітчизняних ЗВО. Також ЕГ рекомендує НПП розширити коло здобувачів ОП, залучених до наукової публікаційної діяльності та участі в конкурсах та в роботі студентського конструкторського бюро.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Враховуючи вищезазначене, ЕГ встановила повну відповідність підкритеріїв 4.1, 4.4, 4.5, а саме: форми і методи навчання, що використовуються НПП в межах навчальних дисциплін, дозволяють досягнути заявлених в ОП цілей та ПРН, задовольняють вимоги студентоцентрованого навчання та принципів академічної свободи; зміст ОК оновлюється постійно за ініціативи НПП за результатами співпраці зі стейкхолдерами, наукової діяльності, підвищення кваліфікації тощо; в університеті наявна інституційна політика та розроблена та затверджена Стратегія інтернаціоналізації ХНУ, здійснюється популяризація міжнародної діяльності, міжнародний досвід НПП імплементується в освітній процес, наявний приклад міжнародної академічної мобільності; команди студентів кафедри регулярно беруть участь у міжнародній студентській олімпіаді з програмування ACM/ACPC; викладання фахових дисциплін з 2023 н.р. проводиться англійською мовою. Відповідність підкритеріям 4.2 та 4.3 є високою, зокрема: інформація про зміст освіти, критерії оцінювання оприлюднюється своєчасно в модульному середовищі ХНУ; на ОП активно поєднується навчання і дослідження, НПП застосовують проблемно-пошукові, частково-пошукові, дослідницькі методи, приділяється значна увага студ. наук., в той же час, на думку ЕГ, варто продовжувати популяризувати роботу студентського конструкторського бюро та залучати ширше коло студентів до публікаційної діяльності та участі в конкурсах. Враховуючи зазначене вище, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін регулюються Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<https://bit.ly/3beVE48>), Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ (<https://bit.ly/3ON6JLy>). Поточний контроль навчальних досягнень студента здійснюється впродовж семестру з метою оцінювання рівня досягнення ПРН. Контроль і облік поточної успішності студентів здійснюється викладачем шляхом виставлення оцінок за кожний вид роботи згідно із робочою програмою. Основними видами поточного контролю є: оперативний та рубіжний (атестація) контроль. Оперативний контроль проводиться на лекційних, лабораторних, практичних заняттях у формі тестування, перевірки та прийому домашніх практичних завдань, рефератів, захисту лабораторних робіт тощо, або в час позааудиторної роботи (виконання курсових проєктів (робіт), проходження практик). Рубіжний контроль (атестація) проводиться у семестрі відповідно до встановлених термінів та графіку навчального процесу. У семестрі планується, як правило, один-два рубіжних контролю. Результати рубіжного контролю обраховуються на основі оцінок з усіх видів поточного контролю, передбачених Робочою програмою навчальної дисципліни, за допомогою автоматизованої програми в системі “Електронний університет” з урахуванням структури дисципліни і вагових коефіцієнтів, встановлених для кожного виду навчальної роботи У робочій програмі кожної дисципліни також зазначені форми контрольних заходів, методи та критерії оцінювання, аналогічна інформація публікується в середовищі Moodle, критерії оцінювання також оприлюднюються НПП за кожною ОК в інформаційній системі «Електронний університет» (електронні журнали з

навчальних дисциплін), в чому ЕГ могла переконатись під час проведення резервної зустрічі. Також інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів доноситься до студентів в усному порядку на початку читання курсу кожної ОК, що було підтверджено ЕГ на зустрічі зі здобувачами. Під час цієї ж зустрічі здобувачами було охарактеризовано критерії оцінювання як чіткі та зрозумілі. Здавання звітів з лабораторних робіт, за словами здобувачів, відбувається через електронну пошту або через гугл-диск. Відповідно, ЕГ рекомендує використовувати для прийому звітів з лабораторних робіт можливості середовища Moodle.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до розділу III. Форми атестації здобувачів вищої освіти в ОП передбачено здійснення атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що повністю відповідає Стандарту ВО за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. В ОП зазначено, що кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації.; зазначено, що вона має бути оприлюднена в інституційному репозитарії Хмельницького національного університету. Детальні вимоги щодо виконання кваліфікаційної роботи відображені у відповідних методичних рекомендаціях, що оприлюднені на сайті кафедри.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://bit.ly/3OH6JLy>), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ХНУ» (<https://bit.ly/3SM5Ir4>), «Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ» (<https://bit.ly/3beVE48>), «Положенням про дотримання академічної доброчесності в ХНУ» (<https://bit.ly/3ukTZ9g>), «Положенні про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ» (<https://bit.ly/3UsDrGZ>). У вказаних положеннях визначено чіткі правила планування та проведення контрольних заходів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Процедури контрольних заходів за окремими ОК також визначені у РП ОК, розроблених із урахуванням вимог зазначених вище положень.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В ХНУ затверджені і діють Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ (<https://bit.ly/3S6OrGt>), Положення про діяльність ХНУ у сфері інтелектуальної власності (<https://bit.ly/3vnYT2I>), Положення про систему забезпечення академічної доброчесності в ХНУ (<https://bit.ly/3PYKLVq>), а також Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Хмельницького національного університету (<https://bit.ly/3JAsRqa>). З метою формування культури академічної доброчесності у ХНУ, здобувачі вищої освіти одразу після вступу на ОП ознайомлюються з цими нормативними документами, підписують Декларацію академічної доброчесності та зобов'язуються неухильно виконувати положення Кодексу. Перевірка курсових проектів та методичних розробок НПП здійснюється за допомогою ПЗ Anti-Plagiarism (розробка ХНУ). Перевірка кваліфікаційних робіт здійснюється за допомогою ПЗ Anti-Plagiarism та онлайн-сервісу Unicheck. Повнотекстові версії захищених кваліфікаційних робіт бакалаврів розміщуються в інституційному репозитарії ХНУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильною стороною є використання авторської розробки ЗВО – платформи «Електронний університет», зокрема ІС «Електронний журнал». Форми контролю та критерії оцінювання здобувачів в робочих програмах і силабусах написано чітко і зрозуміло, вони доводяться до студентів вчасно і повною мірою, зокрема з використанням «Електронного журналу». Відображення у робочих програмах навчальних дисциплін чіткого переліку контрольних заходів, контрольних точок їх виконання, критеріїв оцінювання, вагових коефіцієнтів для усіх видів робіт, оприлюднення їх в модульному середовищі забезпечує чіткість та зрозумілість правил проведення оцінювання. Для

запобігання випадкам плагіату в ЗВО використовуються системи Anti-Plagiarism та Unicheck. Усі бакалаврські роботи проходять перевірку на наявність текстових запозичень і оприлюднені в інституційному репозиторії ХНУ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

ЕГ відмічає, недостатнє використання можливостей модульного середовища. ЕГ рекомендує ширше використовувати модульне середовище для прийому завдань, що дозволить студентам полегшити процедуру здачі завдань лабораторних та практичних робіт. Також ЕГ відмічає недостатню популяризацію політики академічної доброчесності. ЕГ рекомендує посилити популяризацію серед здобувачів політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності шляхом залученням їх до відповідних семінарів та вебінарів тощо.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ВВраховуючи вищезазначене ЕГ встановила повну відповідність вимогам підкритеріїв 5.2, 5.3, 5.4, а саме: відповідність форми атестації здобувачів вищої освіти вимогам Стандарту ВО (захист кваліфікаційної роботи); наявність чіткої процедури проведення контрольних заходів (локальна нормативно-правова база, робочі програми навчальних дисциплін), забезпечення об'єктивності екзаменаторів, оскарження результатів контрольних заходів, повторного їх проходження, наявність власної інформаційної системи Електронний університет, яка дає можливість здійснювати контроль за оцінюванням здобувачів вищої освіти на будь-якому етапі та на всіх рівнях; формування в ХНУ культури академічної доброчесності, наявність необхідної локальної нормативної бази, популяризація принципів академічної доброчесності серед НПП та здобувачів вищої освіти . різноманітними засобами, наявність власної розробки для перевірки текстів на наявність запозичень Anti-Plagiarism, перевірка усіх видів письмових робіт на наявність запозичень. Відповідність вимогам під критерію 5.1 є достатньою: форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими і дають можливість оцінити рівень досягнення ПРН в межах окремих ОК. Водночас ЕГ рекомендує розглянути можливість ширше використовувати модульне середовище для прийому завдань та посилити популяризацію серед здобувачів політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до рекомендацій Національного агентства експертною групою досліджено відповідність кваліфікації та рівня підготовки викладачів тим дисциплінам, які вони викладають. Аналіз табл. 2 “Зведена інформація про викладачів”, відомостей самооцінювання, інформації з відкритих джерел (в т.ч. профілі викладачів у міжнародних НМБД), інтерв'ювання викладачів, які викладають дисципліни ОП «Інженерія програмного забезпечення, було встановлено, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних при реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених відповідною ОП цілей та програмних результатів навчання. Встановлено, що усі обов'язкові ОК викладають лише НПП, що відповідають ОК за фахом (вища освіта, науковий ступінь, вчене звання) та публікаціями за останні 5 років. Рівень наукової та професійної активності для всіх НПП становить не менше 4-х підпунктів п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, що відповідає вимогам чинного законодавства. Всі викладачі за останні 5 років пройшли підвищення кваліфікації (не менше 180 год), в українських або іноземних ЗВО та/або в IT-кампаніях. 10 НПП мають сертифікат який підтверджує володіння англійською мовою на рівні B2. Таким чином, академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Критерії конкурсного відбору викладачів зафіксовані у “Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНУ (<https://bit.ly/3Q7lcSl>). При конкурсному відборі увага звертається на такі показники професіоналізму: відповідність ОК, викладання яких забезпечуватиме викладач; наявність базової освіти, наукового ступеня чи вченого звання; активність у підвищенні кваліфікації за різними

формами; активність у науковій, науково-методичній діяльності. Також претенденти на посаду повинні забезпечувати виконання не менше чотирьох підпунктів пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Оголошення про конкурс в установленний термін оприлюднюється на сайті ХНУ (Розділ: Документи по роботі з персоналом) <http://bit.ly/3YixWtG>, усі охочі можуть подавати заяви до відділу кадрів. Кандидатури претендентів обговорюються на відкритих засіданнях кафедр, конкурсній комісії факультету, затверджуються на засіданнях вчених рад факультетів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час зустрічей з роботодавцями обговорюються зміст ОП, її цілі та ПРН, ОК, надаються пропозиції щодо їх удосконалення. Роботодавці беруть участь в обговоренні проєкту та рецензуванні ОП, надають пропозиції до удосконалення ОП, (<https://u.to/6txWIA>, <https://u.to/A91WIA>), приймають здобувачів на переддипломну практику. Також в університеті діє центр кар'єри (<https://career.khmnu.edu.ua/>), який інформує здобувачів про потенційних роботодавців, регулярно проводить анкетування для визначення рівня задоволеності роботодавцями якістю підготовки випускників (<https://career.khmnu.edu.ua/rezultaty/>). Роботодавці беруть участь у ярмарках вакансій у ХНУ, які допомагають студентам зорієнтуватися у вимогах ринку праці за їх спеціальністю (<https://u.to/YxdsIA>). Представники Хмельницького ІТ кластеру Віктор Тершівський в червні 2021 року та директор "Avivi" Аскеров В.В. в червні 2023 року були головами екзаменаційної комісії з захисту кваліфікаційних робіт. В червні 2022 року начальник ІТ- відділу ТОВ «Бембі» Нич А.А. був головою екзаменаційної комісії з захисту кваліфікаційних робіт. В травні 2021 року, в травні 2022 року і в лютому 2024 року відбулися круглі столи з представниками ІТ кластеру Хмельницького, на яких детально обговорювалися освітні програми кафедри бакалаврського та магістерського рівнів.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До викладання ОК "Управління ІТ-проєктами" залучена старший викладач кафедри вищої математики та комп'ютерних застосувань, професіонал-практик Кравчук О.А, менеджер з ІТ-проєктів в ТОВ «Європейська Регіональна агенція». Асистент кафедри ПЗ, фахівець з розробки ПЗ «АСМ Bridge» професіонал-практик Бойко В.О. проводить лабораторні заняття з ОК "Програмування", "Об'єктно-орієнтоване програмування"; асистент кафедри ПЗ, фахівець з якості ПЗ ТОВ «МК-КОНСАЛТИНГ» професіонал-практик Дьоміна А.І. проводить лабораторні заняття з ОК "Основи інженерії програмного забезпечення". Співробітники ТОВ «Бембі» Нич А.А., Мельник С. Р. провели настановчу конференцію, на якій розповіли про особливості проведення практики на підприємстві (https://u.to/1_ZWIA) в рамках ОК Переддипломна практика. CEO IT-Global Partner Soft В. Тершівський провів оглядову лекцію «Сучасні методи розробки сайтів: загальний огляд» (<https://u.to/JedWIA>) в рамках ОК Програмування Інтернет. В березні-травні 2023 року представниками ІТкомпанії Grid Dynamics проведено: оглядову лекцію Основи Python (<https://u.to/CetWIA>) в рамках ОК Алгоритми та структури даних; лекцію з DevOps в рамках ОК "Архітектура та проєктування ПЗ (https://u.to/r_pWIA)"; воркшоп на тему "Об'єктно-орієнтоване програмування в Python" (<https://u.to/2upWIA>) в рамках ОК "Об'єктно-орієнтоване програмування".

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Підвищення кваліфікації викладачів ОП регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації НПП ХНУ» (https://u.to/N_hWIA). Центр післядипломної освіти (<https://spo.khmnu.edu.ua/>) щорічно складає план підвищення кваліфікації викладачів, пропонує внутрішні програми підвищення кваліфікації. Доценти Форкун Ю.В., Яшина О.М., були слухачами курсів підвищення кваліфікації в ХНУ «Підготовка грантової заявки – від теорії до практики», сертифікат № 21/012 від 28.05 2021; курсів підвищення кваліфікації працівників ХНУ за програмою «Розвиток професійних компетентностей», наказ від 02.02.2022 №15-КП. Викладачі кафедри ПЗ (Бедратюк Л.П., Форкун Ю.В., Яшина О.М., Радельчук Г.І, Бедратюк Г.І) в 2021р проходили підвищення кваліфікації на кафедрі програмної інженерії Тернопільського НТУ. Викладачі Лисенко С.М., Гнатчук Е.Г., Мартинюк В.В. проходили підвищення кваліфікації в Херсонському НТУ, кафедра Програмних систем і засобів в 2023-2024 н.р. Викладачі Форкун Ю.В., Яшина О.М. пройшли курси підготовки експертів Національного агентства з якості вищої освіти. Викладачі кафедри ПЗ Праворська Н.І., Онишко О.Г. в 2022 році отримали диплом магістра за спеціальністю Інженерія програмного забезпечення. Викладач Лисенко С.М. пройшов стажування у Королівському технологічному інституті, Швеція; Гапченко О.В. в Науково-дослідному Інституті Люблінського науково-технологічного парку, Польща; Любохинець Л.С. – University of California Los Angeles, США.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

З метою підвищення трудової активності та викладацької майстерності НПП в ХНУ діє Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи НПП ХНУ. На виконання Положення, НПП, що забезпечують ОП, неодноразово отримували разові грошові премії за результатами рейтингового оцінювання. Зокрема такі премії отримали: Любохинець Л.С., Співачук В.О., Гапченко О.В., Бедратюк Л. П., Кравчук О.А., Ющишина О.М. (наказ №39-квп від 20.12.2023), Солтик О. О. Соколан Ю.С., Форкун Ю.В., Мартинюк В.В., Онишко О.Г. (наказ №43-квп від 16.12.2022), Кльоц Ю.П., Тітова В.Ю., Лисенко С.М., Гнатчук Є.Г. (наказ №39-квп від 24.12.2021), Горошко А.В. (№38-квп від 21.12.2020, наказ №39-квп від 20.12.2023). Грошові премії за рейтингові публікації, індексовані у наукометричних базах Scopus, WoS отримали Гнатчук Є.Г., Бедратюк Л.П., Кравчук О.А. (накази №1-квп від 08.01.2020, №4-квп від 25.01.2021, №7-квп від 25.02.2022, №14-квп від 24.04.2023, Наказ 40квп від 22.12.2023). Грошові премії за якісне виконання обов'язків, високі досягнень у праці отримали: Кльоц Ю.П., Рамський А.О., Ющишина О.М. (наказ 40-квп від 22.12.2023). За викладацьку майстерність у 2022 році були нагороджені грамотами: Бедратюк Л.П., Онишко О.Г. Лисенко С.М. у 2022 здобув Премії ВРУ для молодих учених (<https://bit.ly/3VvRZTn>). Бедратюк Л.П. у 2023 році був відзначений подякою МОН України.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Активна наукова діяльність НПП з впровадженням її результатів у навчальний процес. Чіткий, прозорий та врегульований механізм конкурсного добору викладачів. Наявна тісна взаємодія з роботодавцями при реалізації ОП, відчутний потенціал для розширення цих взаємовідносин. Викладачі ОП активно та постійно професійно розвиваються через власні програми підвищення кваліфікації ХНУ, програми академічної мобільності, стажування в ЗВО та в провідних ІТ-компаніях галузі; приділяють багато уваги питанню розвитку своєї викладацької майстерності яку стимулює ХНУ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ відмічає, що поточне залучення практикуючих професіоналів може бути суттєво розширеним і не всі можливості співпраці з ними використані. ЕГ відмічає що підтримка НПП які вже викладають, або планують викладати англійською мовою є недостатньою. ЕГ рекомендує більш активно залучати фахівців-практиків до реалізації освітнього процесу. Рекомендуємо розробити на університетському рівні заохочення викладачів, в тому числі матеріальне, які здійснюють викладання навчальних дисциплін іноземною мовою. Рекомендуємо розширювати англійське освітнє середовище цієї ОП. Рекомендуємо забезпечити можливість для викладачів цієї ОП підготовки для здачі іспиту на сертифікат на знання англійської мови.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями: 6.1: академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та ПРН; 6.2: процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП; 6.3: роботодавців залучено до організації та реалізації освітнього процесу; 6.5: ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями; 6.6: ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності через налагоджену та чітко діючу систему матеріального та морального стимулювання викладачів. Відповідність у значній мірі підкритерію 6.4: до аудиторних занять залучені професіонали-практики та представники роботодавців. Враховуючи зазначене вище, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ дійшла висновку, що силами кафедри, факультету та закладу вищої освіти було створено комфортні умови для досягнення цілей і очікуваних результатів навчання за даною ОП, а також відбувається постійний розвиток

матеріально-технічної бази для забезпечення цих самих умов. Під час огляду матеріально-технічної бази співробітниками ЗВО було продемонстровано навчальні аудиторії з проекторами, бібліотеку, гуртожиток, спортзал, комп'ютерні класи. Фінансові ресурси дозволяють забезпечити достатнє оновлення матеріально-технічної бази, дотримання сучасних вимог супроводу освітнього процесу, оновлення лабораторного обладнання. Усі здобувачі використовують у своєму навчанні платформи Moodle та авторську платформу ЗВО «Електронний університет», яка являє собою web-ресурс, зорієнтований на автоматизований супровід всіх навчальних та робочих процесів всіх учасників освітнього процесу ЗВО. Під час резервної зустрічі, ЕГ впевнилась в робото спроможності та доцільності використання визначеної системи для створення умов якісного освітнього процесу та виключення можливості корупції. Університетська бібліотека являє собою великий комплекс (9 поверхів, 2 читальних зали та 9 пунктів видачі документів), електронний каталог, відкритий доступ у мережі Інтернет, доступ до наукометричних баз WoS, Scopus та наукової літератури за спеціальністю. Під час очної зустрічі ЕГ зі здобувачами та випускниками ОПП, здобувачі зазначали на тому що рівень матеріального та навчально-методичного забезпечення є достатнім для виконання їх вимог. Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми є повністю безкоштовним. Для навчальної діяльності використовується середовище Moodle та власна інформаційна система «Електронний університет», яка розроблена ЗВО для підтримки освітнього процесу, забезпечення електронного спілкування між учасниками освітнього процесу та дозволяє студентам отримувати доступ до електронного розкладу занять, індивідуального навчального плану, матеріалів лекційних, практичних, лабораторних занять, самостійної роботи. У всіх навчальних аудиторіях, бібліотечних читальних залах наявний безкоштовний доступ до мережі Інтернет. Бібліотека поєднує традиційні бібліотечні фонди та фонд електронних документів. ЗВО забезпечує доступ до світових інформаційних ресурсів, зокрема до наукометричних баз WoS, Scopus та наукової літератури за спеціальністю. Для здобувачів ОП доступні гуртожитки. Щорічно в Університеті проводяться культурно-мистецькі, спортивні, просвітницькі заходи виховного, національно-патріотичного спрямування, екскурсії.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище для здобувачів ХНУ є цілком безпечним. Приміщення відповідають санітарним нормам, дотримані вимоги пожежної безпеки, виконуються правила охорони праці. Це підтверджується відповідними документами та відображено у наказах про призначення комісій, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд тощо, про підвищення оперативної готовності університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації. Обов'язковим є інструктаж з техніки безпеки перед початком занять в лабораторіях ХНУ. На території ХНУ функціонують контрольно-пропускна система, система оповіщення в усіх приміщеннях ХНУ (гуртожитки, навчальні корпуси, наукова бібліотека, спорткомплекс), тимчасові укриття. В ЗВО для підтримки психічного здоров'я функціонує Психологічна служба, що надає свої послуги студентам, аспірантам, викладачам та співробітникам ХНУ на безоплатній основі. В ХНУ працює «Скринька довіри». Проводяться регулярні та різноманітні заходи з популяризації здорового способу життя серед здобувачів і співробітників ХНУ, функціонує студентська туристична агенція «Подільські мандри», яка організовує екскурсії здобувачів та усіх бажаючих працівників ХНУ. Загалом, ЕГ зроблено висновок, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за даною ОПП та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Інформаційна, організаційна та освітня підтримка освітнього середовища полягає у можливості вільного користування студентами та викладачами ЗВО комп'ютерним обладнанням, доступом до Wi-fi, до інформаційних ресурсів ЗВО, мережею доступу до інтернет ресурсів, зокрема, до платформ Scopus та Web of Science, бібліотечним фондом, читальними залами тощо. Для поліпшення підготовки здобувачів використовується модульне середовище для навчання (<https://msn.khnu.km.ua/>), а через систему «Електронний університет» здобувачі мають доступ до своїх ІНПС, переліку курсів, кількості годин та іншої інформації. З метою швидкої комунікації із здобувачами НПП використовують можливості таких месенджерів як Telegram та Viber, що було підтверджено під час зустрічі ЕГ зі здобувачами. Основна інформація про діяльність, нормативні документи та положення, які регулюють відносини учасників освітнього процесу, розміщена на офіційному веб-сайті ХНУ. ЕГ переконалася через інтерв'ювання здобувачів та представників студентського самоврядування у реалізації механізмів підтримки здобувачів вищої освіти. Під час зустрічей із здобувачами та представниками студентського самоврядування, ЕГ впевнилась у наявності можливості у здобувачів впливати на освітній процес. Під час зустрічей ЕГ із здобувачами, здобувачі

наголошували про те що інформування є достатнім, а підтримка здобувачів виконується на достатньому рівні. Однак, виходячи з відповідей, ЕГ помітили, що знання здобувачів мають більш загальний характер, а самі здобувачі недостатньо проінформовані про всі свої можливості.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Особи з обмеженими фізичними можливостями на ОП не навчаються. Проте ХНУ має облаштовані спеціальні кімнати гігієни для зазначених осіб; змонтовано пандуси та поручні облаштовані в корпусах, гуртожитках, спортивному залі та кімнатах гігієни; наявні технічні засоби для переміщення маломобільних груп населення по сходиноквих маршах між поверхами. Належними умовами проживання в гуртожитках забезпечуються молоді сім'ї, вагітні жінки, військовослужбовці. Мама з малими дітьми можуть навчатись у формі індивідуального графіка в загальних групах або за дистанційними технологіями. Складання розкладу занять для осіб з обмеженими можливостями здійснюється із врахуванням потреб. В ХНУ приділяється достатня увага для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. У правилах прийому до ХНУ зазначено питання щодо реалізації права на освіту таких осіб. В ХНУ діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та представників інших маломобільних груп населення під час перебування на території ХНУ. В ХНУ функціонує лабораторія ерготерапії та інклюзивної освіти, лабораторія інклюзивної педагогіки.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Університет має чітко встановлену політику та процедури щодо вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та повинні дотримуватись беззаперечно під час реалізації ОП. Зокрема, ЕГ було встановлено, що в стінах ЗВО діє низка положень, які регулюють дані процеси (Положення про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ, Положення про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів в діяльності посадових осіб ХНУ. Положення про запобігання та протидії булінгу), призначається уповноважена особа ректорату з питань запобігання та виявлення корупції. Здобувачі вищої освіти під час зустрічі зазначили, що не мали під час навчання подібних ситуацій та підтвердили, що не мали конфліктних ситуацій під час навчання за даною ОПП. Проте, повідомили, що вони проінформовані та знають, що у в ЗВО існують процедури вирішення конфліктних ситуацій

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ЗВО, навчально-методичне забезпечення ОП дозволяють студентам досягати цілей, встановлених ОП. Освітнє середовище забезпечує безпеку та задоволення потреб студентів, зокрема за допомогою таких ініціатив, як психологічна служба, "Скринька довіри", інформаційна система "Електронний університет", студентська туристична агенція "Подільські мандри", а також має чітку політику вирішення конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЕГ відмічає низьку участь студентів в опитуваннях, що зменшує довіру до результатів опитування. Рекомендуємо на рівні університету систематизувати тести щодо рівня задоволення здобувачів інформаційною, організаційною, консультативною підтримкою, а також реалізацією ОП, якістю викладання, критеріями оцінювання тощо. Рекомендуємо проводити опрацювання результатів тестування централізовано на університетському рівні для забезпечення академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями: 7.1: Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання, встановлених освітньою програмою. 7.2: Заклад вищої освіти надає викладачам та студентам безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладання або наукової діяльності в рамках освітньої програми. 7.3: Освітнє середовище забезпечує безпеку життя та здоров'я студентів, які навчаються за цією освітньою програмою, і сприяє задоволенню їхніх потреб та інтересів. 7.4: Заклад вищої освіти надає студентам, які навчаються за освітньою програмою, освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. 7.5: Заклад вищої освіти забезпечує достатні умови для реалізації права на освіту студентами з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою. 7.5: Існують чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (включно з сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно виконуються під час реалізації освітньої програми. Враховуючи зазначене вище, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЕГ встановила, що ЗВО регулює порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП шляхом дотримання відповідних процедур, що висвітлені у нормативних документах ХНУ, розміщених на сайті, а саме: Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ (<https://bit.ly/3OH6JLy>), Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ (<https://bit.ly/3zGb51q>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ (<https://bit.ly/3S6OrGt>), Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ (<https://bit.ly/3oEhUKm>). Під час розроблення ОП погоджується із завідувачами навчального відділу (<https://u.to/bIBsIA>), відділу забезпечення якості вищої освіти (<https://u.to/pIBsIA>), навчально-методичного відділу (<https://u.to/3YBsIA>), представниками студентського самоврядування. Процедури перегляду освітніх програм не визначені за термінами, мають не періодичний характер і відбуваються за результатами загально університетського моніторингу, моніторингу ринку праці та відповідно змін у законодавчих та нормативних документах.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЕГ після низки зустрічей (Зустріч з адміністрацією та менеджментом ЗВО, Зустріч зі здобувачами вищої освіти, Зустріч з представниками студентського самоврядування, Зустріч з допоміжним персоналом) дійшла висновку, що здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми, тобто ЗВО дотримується принципів студентоцентризму. Участь здобувачів вищої освіти у процедурах перегляду ОП регулюється відповідними положеннями. Здобувачі вищої освіти зазначили, що регулярно беруть участь у Вчених радах через своїх делегатів, консультуються з викладачами, і гарантом програми. Важливим методом збору пропозицій є опитування, яке організовується відділом забезпечення якості вищої. Також адміністрація ХНУ проводить регулярні зустрічі зі студентським самоврядуванням.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ дійшла висновку, що дані стейкхолдери беруть активну участь у перегляді ОП, розуміючи що майбутні випускники даної ОП є потенційними співробітниками їх компаній. Роботодавці зазначили, що вони мають постійний діалог з кафедрою щодо розвитку ОП, кафедра враховує їхні пропозиції при вдосконаленні освітньої програми. Під час очної зустрічі ЕГ та представників роботодавців, роботодавці наголосили про бажання брати участь у викладанні деяких освітніх компонентів, як фахівці-практики. При перегляді ОП неодноразово були враховані пропозиції представників IT-кластера м. Хмельницького.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Для збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників Центр кар'єри здійснює моніторинг працевлаштування випускників, відстеження їх кар'єрного зростання. Щороку в третю суботу травня Хмельницький національний університет проводить зустріч із випускниками. Колектив

кафедри ПЗ активно працює із своїми випускниками, постійно цікавиться їх кар'єрним шляхом. Інформація про випускників кафедри розміщена на сторінці кафедри. Відповідно до програми опитування стейкхолдерів, кафедрою проводяться опитування випускників щодо оцінювання якості отриманої ними професійної підготовки в ХНУ.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Реагування на недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП, що можуть виявитися у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості, здійснюється згідно "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти" та "Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти". Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП проєктна група приймає рішення щодо вдосконалення освітніх компонент, а саме: вносять корективи у зміст ОК, змінюють поділ аудиторних занять між видами (лекції, практичні, лабораторні заняття), коригують наповнення практичних та лабораторних занять з урахуванням сучасних вимог, вводять сучасні методики викладання тощо. Так, за результатами внутрішньої перевірки було рекомендовано переглянути і оновити списки рекомендованої літератури і оновити зміст дисциплін. За результатами моніторингу сайтів кафедр ХНУ та актуальності розміщеної на них інформації Відділом забезпечення якості вищої освіти, була модифікована структура сайту кафедри. ЕГ дійшла висновку, що система забезпечення якості ХНУ сприяє виявленню недоліків в ОП та її реалізації і забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У висновку акредитаційної експертизи ОП «Інженерія програмного забезпечення» від 29.05.2019 були надані рекомендації щодо продовження роботи з публікацій наукових робіт у фахових виданнях, у виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus / Web of Science. Рекомендацію враховано, всі викладачі кафедри мають публікації у виданнях, які індексуються у наукометричних базах. Також було рекомендовано посилити наукову роботу студентів, щоб студент мав публікацію у друкованих виданнях або приймав участь у студентських наукових конференціях та олімпіадах. Рекомендацію враховано, результати наукової роботи студентів відображені на сайті кафедри (<https://u.to/5epZIA>), студенти регулярно беруть участь у студентських олімпіадах з програмування: міжнародна студентська олімпіада з програмування ACM-ICPC(<https://bit.ly/4342HG6>), UkrainianPolish programming contest-2023 (<https://bit.ly/3UpfErv>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час зустрічей в рамках акредитаційної експертизи, ЕГ дійшла висновку, що в даному ЗВО сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП. Персонал ЗВО зазначив, що координацію діяльності забезпечення якості освіти на рівні установи в Хмельницькому національному університеті здійснює Відділ забезпечення якості освіти згідно відповідних внутрішніх процедур забезпечення якості, описаних у Положенні про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ та Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХНУ Крім того, Постійна Комісія вченої ради ХНУ із забезпечення якості освіти розглядає стратегічні питання щодо забезпечення якості освіти, оцінює діяльність науково-педагогічних працівників та встановлює критерії та правила оцінювання.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

До сильних сторін ОП у контексті Критерію 8 варто віднести: – постійна систематизована та розгалужена робота з моніторингу, оновлення та впровадження процедур і механізмів з розроблення та перегляду ОП на усіх рівнях ЗВО ; – практичний досвід та дієве функціонування системи забезпечення якості вищої освіти та готовність до внесення змін; – активне залучення роботодавців до роботи над змістом ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ не виявила слабких сторін, проте ЕГ рекомендує розширити роботу із випускниками щодо їх участі у розвитку ОП, шляхом систематичного опитування, долучення до перегляду ОП

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП має достатній рівень виконання за всіма підкритеріями 8.1: ЗВО регулює порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП шляхом дотримання відповідних процедур, що висвітлені у нормативних документах ХНУ, розміщених на сайті; 8.2: Здобувачі вищої освіти беруть участь у періодичному перегляді освітньої програми та інших процедурах забезпечення її якості як партнери, безпосередньо та через органи студентського самоврядування. Їхня думка враховується під час оновлення освітньої програми. 8.3: Роботодавці беруть участь у періодичному перегляді освітньої програми та інших процедурах забезпечення її якості як партнери, безпосередньо або як представники Хмельницького ІТ-кластеру. 8.4: Практикується збирання, аналіз і врахування інформації про кар'єрний шлях випускників освітньої програми, проте ЕГ надала рекомендацію щодо розширення роботи із випускниками щодо їх участі у розвитку ОП 8.5: Система забезпечення якості закладу вищої освіти дозволяє своєчасно реагувати на виявлені недоліки в освітній програмі чи освітній діяльності ХНУ, що пов'язана з її реалізацією. 8.6: Під час реалізації освітньої програми були враховані зауваження та пропозиції, зроблені під час попередньої акредитації. 8.7: У академічній спільноті ХНУ існує культура якості, яка сприяє постійному вдосконаленню освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Враховуючи зазначене вище, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Університетом розроблено документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням цих документів у вільному доступі на сайті університету (<https://khmnu.edu.ua/normativni-dokumenty/>), зокрема: Статут Хмельницького національного університету (<https://bit.ly/3cRfTtk>), Правила внутрішнього трудового розпорядку (<https://bit.ly/3daGLUc>), Положення про організацію освітнього процесу у Хмельницькому національному університеті» (<https://bit.ly/3OH6JLy>), Колективний договір на 2024-2028 роки між адміністрацією і трудовим колективом Хмельницького національного університету (<https://u.to/6J5qIA>). Окремі аспекти прав та обов'язків учасників освітнього процесу регулюються Положеннями ХНУ, Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу Хмельницького національного університету (<https://bit.ly/3JAsRqa>). Куратори академічних груп доводять до відома здобувачів інформацію про розміщення цих документів на сайті ХНУ.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

При спілкуванні з гарантом, ЕГ було встановлено, що університетом створено сторінку для опублікування проектів освітніх програм з метою залучення пропозицій та зауважень від зацікавлених сторін (стейкхолдерів). Гарант отримує пропозиції від стейкхолдерів у формі електронних листів та інших зручних для них способів.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Проаналізувавши вміст веб-сайту закладу, можна стверджувати - актуальна інформація щодо ОП розміщена на веб-ресурсах ЗВО, а саме на сайті ХНУ (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/op/b/121-ipz-2023.pdf>) та на сайті кафедри ІПЗ (<https://ipz.khmnu.edu.ua/osvitni-programy/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

До сильних сторін ОП за даним критерієм можна віднести розроблену належним чином нормативно-правову базу ЗВО та її зручне розміщення на веб-ресурсах ЗВО. Окрім цього, уся потрібна інформація щодо ЗВО та ОП є доступною для будь-яких користувачів та є зручною у сприйнятті різними стейкхолдерами. Сильними сторонами в контексті Критерію 9 є: доступність інформації для внутрішніх та зовнішніх учасників освітнього процесу, належно розроблена нормативно-правова база ЗВО. На сайті поруч із проєктом ОП розміщено таблицю обговорення та внесення пропозицій до ОП

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін та недоліків в контексті критерію 9 не виявлено, проте ЕГ рекомендує на сайті кафедри ІПЗ розмістити таблицю обговорення та внесення пропозицій при останньому перегляді ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП має достатній рівень виконання за всіма підкритеріями 9.1: В ХНУ встановлено чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, забезпечуючи їх доступність і послідовне дотримання під час реалізації освітньої програми. 9.2: ХНУ оприлюднив на своєму офіційному веб-сайті проєкт освітньої програми щонайменше за місяць до їх затвердження, щоб отримати зауваження та пропозиції від зацікавлених сторін (стейкхолдерів), які відображені в таблиці обговорення. 9.3: Вся актуальна інформація щодо ОП розміщена на веб-ресурсах ЗВО. Враховуючи зазначене вище, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Інші спостереження та зауваження, які можуть певним чином вплинути на підсумкову оцінку та оцінки за кожним із критеріїв якості освітньою програмою, відсутні.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

B

Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Золотухін Олег Вікторович

Члени експертної групи

Бандура Вікторія Валеріївна

Коломієць Артем Олександрович