

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Хмельницький національний університет
Освітня програма	39937 Середня освіта. Англійська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Хмельницький національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	39937
Назва ОП	Середня освіта. Англійська мова і література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Панченко Віолетта Володимирівна, Назаренко Олександра Євгеніївна, Книш Олена Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	24.10.2022 р. – 26.10.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://angl.khnu.km.ua/fs/6/14/vs-soa-2022.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://angl.khnu.km.ua/fs/6/14/programa-vizytu-soa-m-2022.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма “Середня освіта. Англійська мова і література”, яка реалізується у Хмельницькому національному університеті, є результатом послідовної політики з формування іміджу університету як лідера на регіональному ринку освітніх послуг. ОП націлена на підготовку компетентного вчителя англійської та німецької мови і літератури, який володіє фундаментальними теоретичними знаннями, практичними навичками з фаху, здатен виконувати професійні завдання дослідницького та інноваційного характеру, готовий до творчої самореалізації в науково-педагогічній діяльності та мультикультурному освітньому просторі, а також до неперервної самоосвіти та професійного розвитку. На основі здійсненої акредитаційної експертизи освітньої програми можемо стверджувати про її відповідність визначеним критеріям, зокрема: - зв'язок цілей освітньої програми зі Стратегією розвитку ХНУ на 2021-2025 рр., врахування під час її розроблення інтересів різних груп стейкхолдерів та тенденцій розвитку спеціальності; - відповідність структури та змісту освітньої програми вимогам законодавства та предметній області спеціальності 014 Середня освіта, наявність логічної системи освітніх компонентів, які дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання; - чіткість та зрозумілість правил прийому на навчання, що не містять дискримінаційних положень та відповідають вимогам законодавства; - відповідність загальноєвропейським принципам правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності та за результатами неформальної освіти; - дотримання принципів академічної свободи і студентоцентрованості, поєднання навчання і досліджень в освітньому процесі; - прозорість контрольних заходів та дотримання принципів академічної доброчесності; - потужний кадровий склад, активну наукову діяльність та системний підхід до професійного розвитку науково-педагогічних працівників; - належний рівень матеріально-технічного забезпечення та організовану систему різноаспектної підтримки здобувачів; - розвинену дієву внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти; - розгалужену систему каналів комунікації з різними групами стейкхолдерів.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильні сторони: 1. Цілі ОП та бачення перспектив її розвитку, продемонстроване розробниками, корелюють з пріоритетними напрямками розвитку ХНУ та скомуніковані з усіма зацікавленими сторонами освітнього процесу. 2. Нормативна база ХНУ, а також структура ОП передбачають повноцінну можливість для формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. 3. Структура та зміст ОП засвідчують увагу розробників до набуття здобувачами вищої освіти soft skills, зокрема в контексті розвитку здатності здійснювати міжкультурну комунікацію, а також швидко адаптуватися до невизначених умов. 4. ОП має потужний кадровий склад, належну відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів дисциплінам, які вони викладають, що забезпечує досягнення заявлених цілей. 5. ХНУ має хорошу матеріально-технічну базу, яка формує для здобувачів та співробітників університету комфортний та безпечний освітній простір. 6. У ХНУ створена та успішно функціонує різнорівнева модель забезпечення якості вищої освіти. ЗВО демонструє відданість ідеї забезпечення якості, яку визначено як стратегічну ціль розвитку університету. 7. Університет розробив чіткі та прозорі процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, яких послідовно дотримується. Позитивні практики: 1. Розробники ОП вибудували тісні зв'язки з академічним середовищем та роботодавцями, що дозволяє забезпечити актуальне наповнення змісту ОП, підтримувати високий професійний рівень кадрового складу. 2. Здобувачі освіти своєчасно та повною мірою інформуються про цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання навчальних досягнень із застосуванням різних каналів зв'язку. 3. Відбувається регулярний перегляд та оновлення змісту ОП на основі зауважень стейкхолдерів, результатів наукових досліджень, стажувань НПП, а також здійснення внутрішніх процедур забезпечення якості вищої освіти. 4. Здобувачів вищої освіти систематично залучають до участі у міжнародному науково-методологічному семінарі «Розвиток порівняльної професійної педагогіки в умовах глобалізаційних та інтеграційних процесів» на базі Центру порівняльної професійної педагогіки ХНУ. 5. Для здобувачів створено можливості безоплатно публікувати власні наукові нароби в університетських журналах та збірниках матеріалів конференцій. 6. У ЗВО вибудовано систему перевірки академічних текстів на відсутність плагіату. За допомогою розробленого в ЗВО програмного забезпечення Anti-Plagiarism перевіряють роботи здобувачів, починаючи з рівня курсових робіт. 7. Прозорість та публічність освітньої діяльності ХНУ забезпечена інформативними сайтами, власне, ЗВО та його структурних підрозділів. Система “Електронний університет” сприяє донесенню до учасників освітнього процесу необхідної інформації, а також прозорості під час організації контролю, вибору дисциплін тощо.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Роль здобувачів вищої освіти у здійсненні процедур розгляду та оновлення освітніх програм переважно зводиться до дорадчої функції, відтак неможливо простежити реальний вплив здобувача на структуру та зміст освітньої програми, за якою він навчається. Рекомендуємо вдосконалити механізм залучення здобувачів освіти до обговорення освітніх програм та внесення змін до них з метою реалістичного долучення та впливу здобувачів освіти на їхній зміст, а також кращого комунікування їхніх цілей. 2. З урахуванням того, що ОП передбачає присвоєння професійної кваліфікації вчителя іноземної мови (англійської, німецької) та літератури, дискусивно вважаємо відсутність в обов'язковій частині ОП ОК, який охоплював би питання методики навчання зарубіжної літератури у профільній школі. Рекомендуємо в межах чергового оновлення ОП доповнити її обов'язкову частину освітнім компонентом, який повноцінно охоплював би питання методики навчання літератури, передбачити підготовку та проведення занять з літератури в межах проходження студентами педагогічної практики, а також доповнити запропоновану здобувачам вищої освіти тематику кваліфікаційних робіт питаннями методики навчання літератури.

3. Попри продемонстровану розробниками ОП та адміністрацією ЗВО роботу з інтернаціоналізації діяльності, залучення здобувачів до міжнародної мобільності, а також неформальної освіти реалізоване не повною мірою. Рекомендуємо активізувати роботу з інформування здобувачів про можливості міжнародної мобільності, розвитку в неформальній освіті; чітко окреслити потенційні можливості для здобувачів вищої освіти в межах укладених ЗВО угод з міжнародними партнерами. 4. ОП забезпечена потужним кадровим складом, а роботодавці та професіонали-практики активно долучаються до освітнього процесу, однак якісна підготовка вчителя іноземних мов потребує взаємодії з носіями мови. Рекомендуємо посилити співпрацю з вітчизняними та іноземними агенціями (RELO Office, America House, TESOL Ukraine, DAAD тощо) та закладами-партнерами задля залучення до освітнього процесу на ОП носіїв англійської та німецької мов. 5. Організована в ЗВО діяльність щодо опитувань потребує певної систематизації та фахового супроводу, адже надмірна кількість анкет знижує зацікавленість здобувачів до участі в таких опитуваннях, а відтак їхньої репрезентативності. Рекомендуємо систематизувати всі запропоновані опитувальники, здійснити фаховий аналіз їхнього змісту та удосконалити процедури врахування їхніх результатів. Рекомендуємо удосконалити систему роботи з “фокус-групами”, включивши в неї систему зворотного зв'язку саме від здобувачів до адміністрації ЗВО. 6. Подальшого розвитку потребує загальноуніверситетська система взаємодії з випускниками та роботодавцями, здійснювана Центром кар'єри. Рекомендуємо розвивати централізовану систему взаємодії з роботодавцями та випускниками на рівні ЗВО, яка була б здатною впливати на прийняття управлінських рішень інституційного рівня.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП “СО. Англійська мова і література” націлена на підготовку компетентного вчителя англійської та німецької мови і літератури, який володіє фундаментальними теоретичними знаннями, практичними навичками з фаху, здатен виконувати професійні завдання дослідницького та інноваційного характеру, готовий до творчої самореалізації в науково-педагогічній діяльності та мультикультурному освітньому просторі, а також до неперервної самоосвіти та професійного розвитку (див. ОП-2022). Особливість ОП - зорієнтованість її змісту на професійну підготовку та міждисциплінарність, зокрема інтеграцію фахових знань з англійської, німецької мов та зарубіжної літератури, педагогіки, методики навчання іноземних мов, а також менеджменту в закладах освіти з метою розвитку спроможності здійснювати педагогічну діяльність у ЗЗСО, фасилітувати міжкультурну комунікацію, проводити педагогічне дослідження. ОП розроблена 2016 р. з урахуванням місії ХНУ, яка полягає, зокрема, у розвитку потенціалу учасників освітнього процесу “здатних до успішної професійної самореалізації, трансферу технологій та знань, адаптованих до потреб сучасного світу”. Реалізація ОП корелює зі стратегічними цілями ЗВО, визначеними у “Стратегії розвитку ХНУ 2021-2025 рр.” (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normativni-dokumenty/ustanovchi/strategiya-rozvytku-khnu-na-2021-2025.pdf>), зокрема в контексті створення гнучкої системи освіти впродовж життя і становлення ХНУ як регіонального центру безперервної освіти, підвищення конкурентоздатності фахівців на ринку праці в умовах інформаційного суспільства (див. ціль 1); активної співпраці зі стейкхолдерами з метою підвищення якості освітнього процесу (див. ціль 2); інтеграції в європейський і світовий освітній простір (див. ціль 7) тощо. Окрім того, визначені напрямки подальшого вдосконалення ОП корелюють з операційними цілями ЗВО, серед яких: - удосконалення організації освітнього процесу (п. 1.2), моніторинг освітніх програм (п. 2.3) - реалізовано в рамках систематичного оновлення ОП; - активна співпраця зі стейкхолдерами з метою підвищення якості освітнього процесу (п. 2.2), інтеграція діяльності університету і ринку праці за рахунок усебічного вивчення основних тенденцій розвитку ринку праці загалом та потреби у підготовці та розвитку фахівців на регіональному рівні (п. 3.1) - реалізовано через широке залучення зовнішніх стейкхолдерів до обговорення ОП та реалізації освітнього процесу; - інтернаціоналізація освітньо-наукового процесу (п. 7.1) - реалізовано через активізацію роботи з пошуку міжнародних партнерів та укладення договорів, релевантних для реалізації ОП. Під час зустрічей з ЄГ представники адміністрації ХНУ продемонстрували чітке бачення значення ОП для подальшого зміцнення позицій університету як регіонального лідера на ринку вищої освіти, зокрема й у підготовці педагогічних кадрів. Отже, можемо стверджувати про чіткість формулювання цілей ОП, їхню відповідність місії університету та цілям стратегічного розвитку.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ОП була розроблена та затверджена вченою радою ХНУ 2016 р. з урахуванням потреб ринку праці у висококваліфікованих вчителях іноземної мови (англійської, німецької) та літератури в ЗЗСО, зокрема у Хмельницькій області. Створення ОП враховувало досвід підготовки фахівців за спеціальністю 8.02030302 Мова і література (англійська), яка здійснювалась у ЗВО з 2011 р. Затвердженню першої редакції ОП 2016 р., а також пізніших редакцій передувало обговорення: - вивчення думки академічної спільноти відбувалося в межах співпраці із ЗВО України. Представників академічної спільноти запрошували здійснити експертне оцінювання змісту ОП. ЕГ було надано для ознайомлення рецензії Л. Дяченко, к. пед. н., ст. наук. сп. відділу зарубіжних систем пед. освіти і освіти дорослих ІООД імені Івана Зязюна, Є. Громова, д. пед. н., проф. кафедри методики навчання іноземних мов ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, І. Задорожної, д. пед. н., зав. кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови ТНПУ імені Володимира Гнатюка. До зустрічей з ЕГ долучились рецензенти, а також інші представники ЗВО регіону, які підтвердили систематичну співпрацю як на етапі розроблення ОП, так і під час подальшого її оновлення. Пропозиції передусім враховано в контексті методичної підготовки майбутнього вчителя англійської та німецької мов (напр., ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН12); - вивчення думки роботодавців відбувалося в межах налагодженої взаємодії з закладами освіти регіону. Роботодавців запрошують до обговорення ОП (див. Витяги протоколів розширених засідань кафедри*), рецензування (ЕГ надана рецензія В. Байдича, директора гімназії №2 м. Хмельницького). До зустрічі з ЕГ долучилися представники ЗЗСО та приватних мовних шкіл м. Хмельницького, які підтвердили систематичність співпраці та врахування їхніх інтересів. Пропозиції передусім враховано в контексті фахової підготовки (напр., ПРН7, ПРН8, ПРН13, ПРН15), здатності до саморозвитку (ПРН5), а також розвитку управлінських компетентностей (ПРН2, ПРН6); - інтереси студентів та випускників вивчали під час анкетування, а також залучення до обговорення ОП. Інтереси здобувачів враховано в контексті уваги до набуття практичного володіння двома іноземними мовами (напр., ПРН12, ПРН13, ПРН14). Отже, продемонстрована під час візиту ЕГ співпраця розробників ОП з представниками здобувачів освіти, випускниками, роботодавцями та академічною спільнотою, а також аналіз змісту ОП, дозволяє стверджувати про загалом врахування інтересів різних груп стейкхолдерів на етапі проектування ОП. Водночас, простежуємо потенціал для більш глибокої взаємодії з представниками здобувачів вищої освіти та випускників ОП в контексті комунікування її цілей. Активніше залучення здобувачів вищої освіти, а також здобувачів бакалаврського рівня, дозволило б актуалізувати ОП до безпосередніх потреб майбутнього фахівця. *Тут і далі посилання на документи, надані ЗВО у відповідь на запит ЕГ 21.10.2022 р.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Під час визначення цілей та ПРН ОП вивчення потреб ринку праці здійснювалося розробниками передусім на основі аналізу відкритих джерел, налагодженої взаємодії із ЗВО, які здійснюють підготовку за аналогічними ОП, а також моніторингу запитів роботодавців щодо підготовки вчителів англійської та німецької мов для закладів освіти регіону. З урахуванням з'ясованих потреб було визначено фокус ОП на "поглиблене вивчення іноземних мов (англійської, німецької), оволодіння сучасними методиками викладання іноземної мови у профільній та вищій школі, педагогічними технологіями та менеджменту освітнього процесу в ЗЗСО, високим рівнем дослідницької культури на засадах академічної доброчесності" (ОП-2022). На зустрічах з ЕГ представники адміністрації ЗВО наголосили на зорієнтованості власної діяльності на регіональний ринок праці, розробники ОП засвідчили систематичне його вивчення, зокрема завдяки зворотному зв'язку із ЗЗСО м. Хмельницького та області під час організації практичної підготовки студентів, а також через співробітництво з Хмельницьким міським та обласним центрами зайнятості. Водночас, працевлаштування випускників ОП, як засвідчили зустрічі ЕГ зі студентами та випускниками, не обмежене виключно Хмельницькою обл. Вивчення українського й закордонного досвіду реалізації аналогічних ОП відбувається через взаємодію з академічними установами під час стажувань і міжнародних конференцій, а також у межах укладених договорів про співпрацю. ЕГ надані для ознайомлення договори з українськими ЗВО (ТНПУ імені Володимира Гнатюка, ХГПУ, НАДПСУ імені Богдана Хмельницького, СДПУ імені А.С. Макаренка, ПНПУ імені В.Г. Короленка, УДПУ імені Павла Тичини, ЧНУ імені Богдана Хмельницького - див. Договори про співпрацю/угоди з укр.), а також закордонними (Georgian College of Applied Arts and Technology, Katolicki Uniwersytet Lubelski im. Jana Pawła II, Palacký University Olomouc, Palacký University Olomouc, Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Uniwersytet Śląski w Katowicach - див. Договори про співпрацю/угоди з закордонними). Під час спілкування з розробниками ОП було з'ясовано, що у процесі проектування ОП були проаналізовані аналогічні освітні програми (див. Посилання на ОП/аналітичні матеріали), реалізовані в українських (ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, СДПУ імені А.С. Макаренка, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, ХГПУ), а також німецьких ЗВО (Universität Greifswald, Universität Stuttgart), вивчення яких відбувалось, зокрема, під час закордонних стажувань НПП. Структуру та зміст згаданих освітніх програм було взято до уваги та адаптовано відповідно до фокусу ОП, передусім через акцент на практичному оволодінні англійською та німецькою мовами (ПРН12, ПРН13 тощо) та методиці навчання іноземних мов у ЗЗСО (ПРН7, ПРН8, ПРН10 тощо). Отже, можемо стверджувати про врахування під час проектування ОП тенденцій розвитку спеціальності, а також досвіду реалізації подібних освітніх програм в українських та закордонних ЗВО.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП “Англійська мова і література” була розроблена та затверджена 2016 р. (введена в дію наказом ректора № 12 від 29.06.2016 р.), згодом оновлена та затверджена в редакції “Середня освіта. Англійська мова і література” (введена в дію наказом ректора № 1 від 30.08.2021 р., та в редакції 2022 р. - наказом ректора №17 від 26.05.2022 р.) за відсутності затвердженого стандарту вищої освіти. Визначені в ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 7 кваліфікаційного рівня, другого циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти та узгоджені з цілями ОП. Зокрема, ОП (в редакції 2022 р.) дозволяє набути спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі (ПРН4, ПРН7, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН16); розвинути спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень з методики навчання іноземних мов у ЗЗСО (ПРН1, ПРН3, ПРН12, ПРН13, ПРН17, ПРН18), здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у мультидисциплінарних контекстах (ПРН12, ПРН13), здатність розв’язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (ПРН12, ПРН13, ПРН14); набути здатності зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (ПРН7, ПРН8), управляти робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів (ПРН2, ПРН6, ПРН9, ПРН10, ПРН15); розвинути відповідальність за внесок до професійних знань і практики (ПРН10) та здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (ПРН5).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони: Цілі ОП “Середня освіта. Англійська мова і література” та бачення перспектив її розвитку, продемонстроване розробниками, корелюють з пріоритетними напрямками розвитку ХНУ, визначеними в “Стратегії розвитку ХНУ 2021–2025 рр.”. Керівництво університету демонструє чітке розуміння ролі освітньої програми як складової підтримання іміджу ЗВО як регіонального лідера в сфері вищої освіти, а також бачення перспектив розвитку освітньої програми в контексті розбудови системи підготовки фахівців у галузі середньої освіти. Позитивні практики: Розробники ОП вибудували тісні зв’язки з академічним середовищем, зокрема із закладами вищої освіти регіону, а також провідними українськими науковими установами в галузі. Така співпраця дозволяє забезпечити актуальне наповнення змісту ОП, підтримувати високий професійний рівень кадрового складу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабка сторона: У ЗВО розроблена достатньо чітка процедура залучення різних груп стейкхолдерів до проектування освітніх програм. Водночас, під час спілкування зі студентами та випускниками, ЕГ простежила не повною мірою усвідомлення цією групою стейкхолдерів себе як активних учасників процесу, здатних впливати на визначення цілей та змісту освітньої програми. Рекомендація: Удосконалити механізм залучення здобувачів освіти до обговорення освітніх програм та внесення змін до них з метою реалістичного долучення та впливу здобувачів освіти на їхній зміст, а також кращого комунікування їхніх цілей.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Здійснений аналіз дозволяє стверджувати про відповідність ОП вимогам Критерію 1, зокрема в контексті формулювання цілей освітньої програми та їхнього зв’язку зі Стратегією розвитку ХНУ (підкритерій 1.1), врахування під час її розроблення інтересів різних груп стейкхолдерів (підкритерій 1.2) та тенденцій розвитку спеціальності (підкритерій 1.3). Визначені в ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 7 кваліфікаційного рівня, другого циклу вищої освіти (підкритерій 1.4). ЗВО реалізує послідовну політику взаємодії зі здобувачами вищої освіти та здійснює широке коло заходів із залучення студентів до управлінських процесів. Висловлена рекомендація передусім підкреслює вектор подальшого удосконалення системи, яка вже існує, з метою збільшення ролі здобувачів як акторів впливу на зміст та цілі освітніх програм. Тому вважаємо, що визначена слабка сторона суттєво не впливає на загальну якість ОП. Рівень відповідності Критерію 1 визначаємо як В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

На основі аналізу ОП “Середня освіта. Англійська мова і література” (в редакціях 2016 р., 2021 р. і 2022 р.) та відповідних навчальних планів до ОП з'ясовано - її загальний обсяг становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам до організації другого рівня вищої освіти, ЗУ “Про вищу освіту” (р. II, ст. 5, пп. 6). Обсяг обов'язкових освітніх компонентів ОП становить 66 кредитів - 73% загального обсягу ОП. На вибіркові дисципліни відведено 24 кредити ЄКТС, що становить 27% від загальної кількості кредитів ОП, що відповідає вимогам законодавства. Окрім того, ОП передбачає практичну підготовку (ОПП.05 “Педагогічна практика” та ОПП.06 “Переддипломна практика”) загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС (13% обсягу ОП), яка спрямована на становлення здобувача вищої освіти як вчителя англійської та німецької мов ЗЗСО. Отже, можемо стверджувати про дотримання в ОП визначеного у чинному законодавстві обсягу в кредитах ЄКТС для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП загалом має чітку структуру, ОК становлять логічну взаємопов'язану систему, яка сукупно формує компетентності, потрібні для розв'язання комплексних завдань і проблем у галузі середньої освіти в процесі педагогічної, дослідницької діяльності, організації міжкультурної комунікації та саморозвитку. Відповідно до СЛС та навчального плану ОП розділена на цикли освітніх компонентів загальної та професійної підготовки (на 1-му році навчання), включно з практикою та написанням кваліфікаційної роботи (у 3-му семестрі). Вибіркові ОК запропоновані у 1-му та 2-му семестрах. ОК загальної підготовки спрямовані, зокрема, на формування системи загально-педагогічних та психологічних знань щодо організації освітнього процесу у профільній та вищій школі (ПРН4, ПРН9, ПРН10, ПРН15) - ОЗПо2 (4 кр. ЄКТС, 6% об-х ОК); розвиток спеціалізованих умінь, необхідних для здійснення наукового дослідження (ПРН1, ПРН3, ПРН16) - ОЗПо1 (4 кр. ЄКТС, 6% об-х ОК); формування загального бачення процесів управління закладом освіти у стратегічному і тактичному розрізах (ПРН2, ПРН6) - ОЗПо3 (4 кр. ЄКТС, 6% об-х ОК). ОК професійної підготовки спрямовані на формування здатності до ефективної комунікації англійською та німецькою мовами (ПРН4, ПРН12, ПРН13, ПРН14) - ОППо3, ОППо4 (16 кр. ЄКТС, 24% об-х ОК), розширення знань з методики викладання іноземної мови у профільній та вищій школі (ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11) - ОППо1 (4 кр. ЄКТС, 6% об-х ОК), вивчення літератури як мистецтва слова у кроскультурному просторі (ПРН17, ПРН18) - ОППо2 (4 кр. ЄКТС, 6% об-х ОК). Логічними у структурі ОП є проходження педагогічної та переддипломної практик (ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН15) - ОППо5, ОППо6 (12 кр. ЄКТС, 18% об-х ОК, а також написання кваліфікаційної роботи (ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН16) - ОППо8 (18 кр. ЄКТС, 27% об-х ОК). Отже, структура та зміст ОП загалом дозволяють досягнути заявлених цілей та ПРН, з окремими заувагами: - з урахуванням того, що ОП передбачає присвоєння проф. кваліфікації вчителя іноземної мови (англійської, німецької) та літератури, дискусивною вважаємо відсутність в обов'язковій частині ОП ОК, який охоплював би питання методики навчання зарубіжної літератури у профільній школі та повною мірою забезпечував би ПРН8. Як було з'ясовано під час зустрічей, частково питання методики навчання літератури висвітлюються в ОК ОППо2; - ПРН8 забезпечений не повною мірою ще й у контексті набуття здатності використовувати в освітньому процесі інформаційно-комунікаційні технології, що лише частково охоплено ОППо1 та практикою, повною ж мірою через вибіркові дисципліни; - ОК ОЗПо3 дозволяє набути лише загального розуміння управлінських процесів у закладі освіти, відтак не може охопити надто широкого формулювання ПРН2 в контексті набуття здатності здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення діяльності закладу освіти. Вважаємо, що дисципліну варто розширити передусім через вибіркові освітні компоненти.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП зорієнтований на предметну область спеціальності 014 Середня освіта, предметну спеціальність 014.02 Середня освіта. Мова і література (англійська) з додатковою предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта. Мова і література (німецька). Простежуємо відповідність змісту ОП об'єктам вивчення та діяльності предметної області, зокрема проблемам організації і забезпечення освітнього процесу у ЗЗСО, пов'язаним із викладанням іноземних мов (англійської та німецької). ОП відповідає теоретичному змісту предметної області, адже передбачає осмислення основних понять, концепцій, принципів та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі середньої освіти та відповідною спеціалізацією, зокрема розгляд сучасних тенденцій у галузі методики навчання іноземних мов. Освітня програма передбачає інтеграцію професійних знань з педагогіки та психології профільної та вищої школи (ОЗПо2), методики викладання іноземних мов у профільній та вищій школі (ОППо1), сучасних англійської (ОППо3) та німецької (ОППо4) мов, а також зарубіжної літератури (ОППо2), що у поєднанні з практичною підготовкою (ОППо5, ОППо6) забезпечує передумови для успішної педагогічної діяльності у ЗЗСО, а також проведення педагогічного дослідження. Отже, можемо стверджувати про відповідність змісту ОП предметній області спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта. Мова і література (англійська).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ОП передбачає вибір дисциплін обсягом 24 кредити ЄКТС (27% від загального обсягу ОП), що відповідає ЗУ "Про вищу освіту" (п.15 ч.1 ст.62). Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентоване "Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ" (п. 6.3.1) та врегульоване в "Положенні про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ" (<https://cutt.ly/mNnhrrpb>). Відповідно до пп. 1.5 останнього загальний обсяг вибіркової частини ІНП здобувача має становити не менше як 25% від загального обсягу ОП. Положення також визначає рекомендований обсяг вибіркового ОК (4 кредити ЄКТС) та співвідношення обсягу аудиторної та самостійної роботи; порядок формування каталогу вибіркового ОК (перелік яких рекомендовано оновлювати щорічно з урахуванням пропозицій стейкхолдерів); організаційно-методичне забезпечення вибору; порядок здійснення вибору і формування груп. Визначений порядок передбачає можливість вибору ОК як у межах своєї спеціальності, так і запропонованих для інших спеціальностей та рівнів вищої освіти. Зауважимо, що вибір ОК інших спеціальностей та рівнів освіти вимагає попереднього погодження з гарантом ОП, на якій навчається студент, та деканом відповідного факультету. Аналіз попередніх редакцій ОП (див. дод. ОП-2016) дозволяє простежити позитивну динаміку щодо запровадження у ЗВО дієвої системи реалізації права здобувачів на формування ІОТ. Зокрема, ОП-2016 містила дисципліни т.зв. "самостійного вибору навчального закладу" та запропоновані блоки дисциплін, що значно звужувало реальні можливості студентів обирати дисципліни. Пройшовши через низку змін і доповнень, "Положення" в нинішній редакції (від 1.07.2022 р.) регламентує прозору і дієву процедуру вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти. Силабуси вибіркового ОК розміщено у "Модульному середовищі", а також у вільному доступі на сайтах кафедр (напр., <https://angl.khnu.km.ua/page.aspx?r=6&p=15>). Свій вибір здобувачі мають можливість здійснити через внутрішню систему "Електронний університет" (<https://isu1.khnu.km.ua/isu/pub/students/selsubjects.php>), де також міститься коротка інформація про дисципліни та їх повний перелік. Під час спілкування з ЕГ здобувачі вищої освіти продемонстрували чітке розуміння запропонованих процедур реалізації права на вибір, на власних прикладах ілюстрували можливість обирати дисципліни, які корелюють з їхніми професійними інтересами. На запит ЕГ також були надані ІНП здобувачів, які фіксували вибір дисциплін як за своєю спеціальністю, так і за іншими спеціальностями (переклад) та навіть галузями (політологія) (див. дод. ІНП здобувачів). Отже, нормативна база ХНУ, а також структура та особливості реалізації ОП передбачають можливість для формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП передбачає 12 кр. ЄКТС для практик. Підготовки. У 3 семестрі здобувачі проходять пед. (4 тижні) та переддипломну (4 тижні) практики. Практик спрямований в контексті становлення як дослідника має й ОППо7 Кваліф. робота. Метою пед. практики є підготовка до пед. діяльності, формування ФК вчителя іноземної мови ЗЗСО (ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК9, ФК10, ФК12). Програма практики (див. РПНД) передбачає ознайомлення з організацією роботи ЗЗСО, планування роботи вчителя ін. мови, відвідування і проведення уроків англ. та нім. мови, розроблення дидакт. матеріалів та організацію позаурочних заходів. Метою переддипломної практики є застосування у пед. діяльності вчителя ЗЗСО результатів навч.-дослідницької роботи, а також збір матеріалу для виконання кваліф. роботи (ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ФК1, ФК2, ФК5, ФК10, ФК11). Програма практики (див. РПНД) передбачає збір матеріалу для дослідження, відвідування наук.-метод. семінару, планування та підготовку уроків англ. (нім.) мов щодо практичного розв'язання проблеми, пов'язаної з дослідженням у кваліф. роботі, підготовку метод. рекомендацій. Порядок проходження практики регламентує "Положення про практичну підготовку..." (<https://cutt.ly/mNnxRn>). Як правило, базою практики є ЗЗСО-партнери ХНУ, здобувачі можуть і самостійно обирати ЗЗСО для практики на основі укладеної угоди. Водночас, ознайомлення з наданою ЗВО звітністю (див. дод. Звіти здобувачів) засвідчило: проходження пед. практики на базі ХНУ (у редакції ОП-2016 назва сформульована як "Педагогічна (асистентська) практика"); проходження переддипломної практики на базі Хмельн. обл. б-ки для юнацтва та фактичну підготовку в процесі її проходження теор. частини кваліф. роботи. Крім того, результати опитування на сайті кафедри опитування (<https://angl.khnu.km.ua/page.aspx?r=6&p=17>) засвідчують, що 10 з 12 респондентів проходили пед. практику на базі ХНУ. Ознайомлення з програмами практик, а також із звітністю здобувачів, засвідчило їхню загалом спроможність забезпечити набуття згаданих компетентностей, з окремими заувагами: 1) вибір баз практики не завжди корелює з фокусом ОП на підготовку вчителя ЗЗСО. Власне, практика і подальше дослідження у кваліфікаційній роботі подекуди зорієнтовані на організацію пед. діяльності в ЗВО; 2) програми практик не передбачають підготовку та проведення занять з літератури, попри заявлене в ОП присвоєння професійної кваліфікації вчителя іноземної мови (англійської, німецької) та літератури. Розробники ОП здійснюють моніторинг рівня задоволеності здобувачів організацією практики. Результати опитувань засвідчують загалом задоволеність. Під час спілкування зі здобувачами, випускниками та зовнішніми стейкхолдерами ОП ЕГ отримала позитивні відгуки про організацію практичної підготовки. Розробники ОП окреслили основні напрямки вдосконалення організаційного забезпечення згаданих практик, зокрема зміщення в них акценту з пед. діяльності у ЗВО до визначеної фокусом ОП педагогічної діяльності в ЗЗСО.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз змісту ОП та освітніх компонентів дозволяє стверджувати про увагу розробників до набуття здобувачами вищої освіти soft skills, які відповідають заявленим цілям. Матриці відповідності, зокрема, загальних та фахових компетентностей обов'язковим освітнім компонентам, дозволяють простежити їхній логічний зв'язок. Силабуси дисциплін містять вказівки на формування загальних компетентностей, покликаних розвинути здатність до абстрактного мислення, саморозвитку, командної роботи та гнучкості, міжособистісної і міжкультурної комунікації. Акцент ОП на формуванні soft skills простежуємо також у визначених програмних результатах навчання, які, зокрема, передбачають формування здатності до професійно-методичного саморозвитку і тайм-менеджменту (ПРН5), до роботи в команді (ПРН6), фасилітації міжкультурної взаємодії (ПРН12, ПРН14, ПРН17). Силабуси освітніх компонентів містять розширену вказівку на soft skills у формулюваннях завдань дисциплін та очікуваних результатів навчання. З огляду на фокус ОП та її орієнтацію на підготовку вчителя іноземних мов, акцент у ній зроблено на розвитку здатності здійснювати міжкультурну фахову комунікацію. Окрім того, розвиток soft skills відбувається у процесі практичної підготовки, проведення кваліфікаційного дослідження. Здобувачі ОП долучені до громадського життя університету, волонтерської діяльності. ЗВО також пропонує широкий спектр можливостей для творчої реалізації здобувачів вищої освіти. Отже, зміст ОП та її освітніх компонентів, а також організація освітнього простору ХНУ повноцінно забезпечують формування у здобувачів вищої освіти soft skills, необхідних для майбутньої педагогічної і дослідницької діяльності, а також для безперервного саморозвитку.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОП “Середня освіта. Англійська мова і література” розроблена та введена в дію 2016 р., до затвердження Професійного стандарту за професією “Вчитель закладу загальної середньої освіти” (наказ Міністерства економіки №2736 від 23.12.2020 р.). Редакції ОП 2021 р. та 2022 р. розроблені з урахуванням затвердженого Професійного стандарту. Придатність до працевлаштування визначена відповідно до Національного класифікатора України ДК 003:2010 “Класифікатор професій” (зі змінами від 18.08.2020 №1574): 2351 Професіонал у галузі загальної середньої освіти, закладу спеціалізованої освіти; 2320 Вчитель англійської мови закладу загальної середньої освіти. ОП передбачає присвоєння професійної кваліфікації вчителя іноземної мови (англійської, німецької) та літератури закладу загальної середньої освіти. Окреслені в ОП загальні компетентності корелюють із визначеними у Професійному стандарті загальними компетентностями: громадянською, соціальною (ЗК1), культурною (ЗК05), лідерською (ЗК06, ЗК07, ЗК08) та підприємницькою (ЗК2, ЗК4). Фахові компетентності ОП відповідають визначеному в Професійному стандарті переліку трудових функцій (професійних компетентностей) вчителя ЗЗСО, зокрема наступних: А. Навчання учнів предметів, зокрема здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові, формувати і розвивати їхні мовно-комунікативні навички (ФК01, ФК02, ФК04, ФК05, ФК10, ФК11, ФК12); Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу (ФК06, ФК07, ФК08); В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища (ФК03); Г. Управління освітнім процесом (ЗК08, ФК02); Д. Безперервний професійний розвиток (ФК09). Отже, можемо стверджувати про врахування в чинній редакції ОП вимог Професійного стандарту за професією “Вчитель закладу загальної середньої освіти”.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОП, навчальних планів (редакцій ОП 2021 р. та 2022 р.), а також ознайомлення з оприлюдненим у модульному середовищі розкладом навчальних занять дозволяє стверджувати, що обсяг фактичного навантаження здобувачів загалом дозволяє досягти ПРН і відповідає нормам “Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ” (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/polozhennya/pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu.pdf>). Навчальний рік складається з двох семестрів. На теоретичне навчання передбачено 34 тижні упродовж першого навчального року, другий навчальний рік передбачає 8 тижнів практичної підготовки та 9 тижнів, відведених на написання кваліфікаційної роботи. Обсяг ОК (чи його частини, що вивчається протягом семестру), як правило, становить 4 кредити ЄКТС. Обсяг вибірових ОК відповідно до внутрішніх нормативних документів, як правило, складає 4 кредити ЄКТС. Частка самостійної роботи становить близько 57% від загального обсягу навчального часу для обов'язкових та 65% для вибірових ОК відносно відведеного часу на вивчення дисципліни. Спількування ЕГ зі здобувачами дозволило зробити висновок про загалом задоволеність останніх обсягами навчального навантаження та самостійної роботи за даною ОП. Отже, обсяг ОП та окремих ОК є реалістичним і загалом дозволяє досягти ПРН.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою ОП не передбачає.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильні сторони: 1. Нормативна база ХНУ, а також структура ОП передбачають повноцінну можливість для формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. 2. Структура та зміст ОП засвідчує увагу розробників до набуття здобувачами вищої освіти soft skills, зокрема в контексті розвитку здатності здійснювати міжкультурну комунікацію через індивідуальну, колективну співпрацю, командну роботу, а також швидко адаптуватися до невизначених умов.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Недоліки: 1. З урахуванням того, що ОП передбачає присвоєння проф. кваліфікації вчителя іноземної мови (англійської, німецької) та літератури, дискусивно вважаємо відсутність в обов'язковій частині ОП ОК, який охоплював би питання методики навчання зарубіжної літератури у профільній школі та повною мірою забезпечував би ПРН8. Рекомендуємо під час чергового оновлення ОП доповнити обов'язкову частину ОП освітнім компонентом, який повноцінно охоплював би питання методики навчання літератури. Рекомендуємо також передбачити підготовку та проведення занять з літератури в межах проходження студентами педагогічної практики, а також доповнити запропоновану здобувачам вищої освіти тематику кваліфікаційних робіт питаннями методики навчання літератури. 2. ОК ОЗПоз дозволяє набути лише загального розуміння управлінських процесів у закладі освіти, відтак не може охопити надто широкого формулювання ПРН2 в контексті набуття здатності здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення діяльності закладу освіти. Рекомендуємо дисципліну розширити передусім через вибіркові освітні компоненти. 3. Вибір баз практики не завжди корелює з фокусом ОП на підготовку вчителя ЗЗСО. Власне, практика і подальше дослідження у кваліфікаційній роботі подекуди зорієнтовані на організацію педагогічної діяльності в ЗВО. Рекомендуємо вдосконалити процедуру вибору баз практик для здобувачів вищої освіти з метою забезпечення повноцінних умов набуття практичних навичок та проведення кваліфікаційного дослідження з урахуванням фокусу ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Враховуючи відповідність структури та змісту ОП "Середня освіта. Англійська мова і література" вимогам законодавства (підкритерій 2.1) та предметній області спеціальності 014 Середня освіта (підкритерій 2.3), наявність логічної системи освітніх компонентів, які загалом дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання (підкритерій 2.2), створення можливостей для реалізації здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії (підкритерій 2.4), належний рівень організації практичної підготовки (підкритерій 2.5), значну увагу до розвитку soft skills у здобувачів вищої освіти (підкритерій 2.6), а також відповідність професійному стандарту за професією "Вчитель закладу загальної середньої освіти" (підкритерій 2.7) можемо зробити висновок про відповідність ОП вимогам Критерію 2. Виявлені точкові недоліки структури та змісту окремих ОК загалом не є перешкодою для досягнення визначених ОП програмних результатів навчання. Зорієнтованість ОП на підготовку вчителя саме іноземних мов зумовила меншу увагу в змісті освітньої програми до питань методики викладання літератури, які однак частково висвітлюються в інших освітніх компонентах та поглиблюються вибірковими дисциплінами. Тому недолік не вважаємо суттєвим. Під час зустрічей з ЕГ розробники ОП продемонстрували здатність реагувати на недоліки, зокрема в контексті вибору баз практик, які відповідали б фокусу ОП - у 2022-2023 н.р. здобувачі проходять педагогічну та переддипломну практику в ЗЗСО. Тому вважаємо окреслені недоліки такими, які загалом не впливають на якість ОП, а рівень відповідності визначаємо як В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

На офіційному сайті ЗВО у вільному доступі розміщений документ, який регламентує правила прийому на навчання (http://prk.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/17/2022/07/Pravyla-pryjomu_3dlya_zav_2022.pdf). Правила прийому до ХНУ у поточному році розроблені Приймальною комісією ЗВО відповідно до норм українського законодавства у сфері вищої освіти та затверджені 18 липня 2022 року. Документ складається з 16 розділів, які

висвітлюють не тільки усі етапи вступної кампанії, строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання, відомості про ліцензійний обсяг замовлення, а також інформацію про порядок роботи приймальної комісії ЗВО під час прийому документів та проведення конкурсного відбору. Для зручності пошуку, на сайті окремо розміщені додатки до Правил прийому, які містять інформацію щодо вступу до ЗВО (http://prk.khnu.km.ua/pravila_khnu/). Важливо зазначити, що у документі детально прописана інформація про конкурсний відбір, особливості його організації та проведення, а також наведена формула розрахунку балів за кожний із компонентів, зокрема фахове випробування, що є актуальним для вступників ОП. Також на веб-сайті ЗВО присутня інформація про вступні випробування та розміщені їхні програми (http://prk.khnu.km.ua/master_khnu/). Опрацювавши документ та додатки до нього, ЕГ констатувала, що Правила прийому, розроблені у ХНУ є чіткими, структурованими та зрозумілими, мають усю необхідну інформацію щодо вступу здобувачів на відповідний рівень освіти, не містять дискримінаційних положень та не суперечать Законам України «Про освіту» та «Про вищу освіту».

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ на другий (магістерський) рівень вищої освіти за ОП визначається розробленими та затвердженими Правилами прийому на навчання до ХНУ (http://prk.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/17/2022/07/Pravylapryjomu_3dlya_zav_2022.pdf), з якими можна ознайомитися на офіційному веб-сайті ЗВО. На веб-сайті ЗВО у вкладці Приймальна комісія http://prk.khnu.km.ua/master_khnu/ розміщений алгоритм дій вступника відповідно до рівня вищої освіти та Програми вступних випробувань. Для вступу за ОП абітурієнту необхідно скласти єдиний вступний іспит з іноземної мови (англійська) та пройти фахове випробування (http://prk.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/17/2022/09/SOA_2022.pdf). Програма вступного фахового випробування включає завдання з практичного курсу англійської мови, практичної граматики англійської мови, практичного курсу другої іноземної мови (німецької) та методики викладання іноземної мови. Екзаменаційний білет містить 50 тестових завдань, які розподіляються на 4 блоки. Оцінки фахового вступного випробування обчислюються за 200 бальною шкалою. Під час зустрічі з гарантом було висвітлено, що у 2022 році абітурієнти мали право вступити на ОП на основі фахового іспиту та мотиваційного листа, зважаючи на воєнний стан. Вимоги до написання мотиваційного листа також висвітлені на веб-сайті ЗВО (<http://prk.khnu.km.ua/2022/06/10/vymogy-do-motyvatsijnyh-lystiv-vstupnykiv/>). Отже, правила прийому на навчання враховують особливості та фокус ОП, а програма фахового вступного випробування відповідає предметній області спеціальності 014.021 “Середня освіта. Англійська мова і література”.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У процесі проведення акредитаційної експертизи, ЕГ переконалася, що ЗВО має необхідні документи, які регламентують визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. Зокрема, розроблене Положення про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/polozhennya/pro-poryadok-vyznannya-ta-perezarahuvannya-rezultativ-navchannya.pdf>). Документ знаходиться у відкритому доступі на офіційному веб-сайті ЗВО. До основних питань, які розкриті у даному Положенні належать: порядок визначення академічного розходження і перезарахування результатів навчання; визнання та перезарахування результатів навчання учасникам програм академічної мобільності; визнання і зарахування результатів навчання, набутих особою у неформальній та інформальній освіті. Положення також містить інформацію про підготовку відповідних документів для визнання набутих результатів навчання. Відповідно до розробленого Положення, результати навчання, які були здобуті під час проходження освітніх програм академічної мобільності у вітчизняних або закордонних ЗВО, зараховують шляхом автоматичного трансферу кредитів з використанням Європейської системи переведення оцінок. Важливо зазначити, що ЗВО поцілювався про зручний пошук необхідної інформації з питання, розробивши маршрут пошуку інформації про визнання і перезарахування результатів навчання. Згідно з пунктом 1.6. Положення визнання і перезарахування освітніх компонентів та призначення здобутих кредитів ЄКТС здійснює декан факультету за заявою здобувача вищої освіти та за погодженням із завідувачем профільної кафедри на підставі наданого документа про попередню освіту, зокрема: академічної довідки; додатка до диплома про вищу освіту; витягу з навчальної картки здобувача вищої освіти або завіреного деканом індивідуального навчального плану, сертифіката, свідоцтва тощо. Під час зустрічей з академічним персоналом та здобувачами вищої освіти, ЕГ з'ясувала, що практики визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності у рамках даної ОП не було. Однак на сьогодні деякі студенти ОП обрали суміжні курси в ЗВО-партнері ТНПУ імені В. Гнатюка та за результатами проходження навчання зможуть перезарахувати отримані кредити. За результатами зустрічей з представниками різних фокус-груп стало відомо, що учасники освітнього процесу проінформовані про можливість визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, та знають відповідний алгоритм дій.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО розроблені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які регулюються відповідним Положенням (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/polozhennya/pro-poryadok-vuznannya-ta-perezarahuvannya-rezultativ-navchannya.pdf>). У Положенні чітко розмежовано поняття «інформальна освіта» (самоосвіта), «неформальна освіта» і «формальна освіта». Відповідно до Положення, пункт 1.9., кредити ЄКТС, присвоєні здобувачеві у межах ОП певного ЗВО чи набуті ним за програмами неформальної (інформальної освіти) в Україні, можуть бути визнані і зараховані здобувачеві вищої освіти. Університет може прийняти рішення про визнання і зарахування результатів навчання і присвоєння кредитів ЄКТС в обсязі до 10% від загального обсягу освітньої програми, у т. ч. з навчальної дисципліни загалом або окремих її розділів чи видів навчальної роботи. Для того, щоб перезарахувати результати навчання, отримані в неформальній освіті, здобувачу необхідно подати заяву декану не пізніше одного тижня від початку його навчання на певному курсі. Процес перезарахування компонентів може здійснюватися на підставі одноосібного рішення декана факультету; рішення декана факультету на підставі висновку експертної комісії відповідної кафедри; а також рішення декана факультету на підставі результатів додаткового експертного оцінювання здобувача вищої освіти відповідною кафедрою за окремими темами. З відомостей про самооцінювання ОП, а згодом за результатами зустрічі зі здобувачами стало відомо, що одна із студенток мала досвід визнання результатів її навчання, отриманих в неформальній освіті, на основі надання відповідного сертифікату. Також здобувачі та викладачі, які є безпосередніми учасниками освітнього процесу на ОП, підтвердили, що обізнані з механізмом визнання результатів неформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильні сторони: 1. ЗВО забезпечив наявність доступної та структурованої інформації на офіційному вебсайті, що забезпечує потенційного абітурієнта повним обсягом матеріалів про заклад, реалізовані в ньому освітні програми, процедурами вступу тощо. 2. Розроблено прозорі й чіткі процедури щодо визнання результатів навчання, здобутих в межах академічної мобільності та в неформальній освіті. Процедури оприлюднено на вебсайті ЗВО та скомуніковані з учасниками освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

За результатами проведеної експертизи у межах Критерію 3, ЕГ опрацювала необхідні документи, які регламентують освітній процес за ОП та не виявила слабких сторін чи недоліків. Рекомендації: 1. Рекомендуємо спонукати здобувачів вищої освіти активніше брати участь у міжнародній академічній мобільності, проектах та отримувати додаткові знання у неформальний спосіб, які можна було б перезарахувати як частину або цілий ОК. 2. Рекомендуємо доповнити робочі програми та силабуси інформацією (лінками чи анонсами) про додаткові курси та лекції пов'язані з дисципліною, яку вивчають.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ у межах Критерію 3 не виявила недоліків чи слабких сторін. Увесь перелік необхідних документів, які регулюють доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання, розроблені та представлені на офіційному вебсайті у відкритому доступі, де всі охочі можуть з ними ознайомитись. ЕГ може констатувати, що усі документи мають чітку структуру, лаконічне, однак змістовне наповнення, не порушують прав учасників освітнього процесу та не містять будь-яких проявів дискримінації. Зважаючи на вищезазначене, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за Критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та

принципам академічної свободи.

Викладання та навчання на ОП здійснюється з використанням таких форм: лекції різного формату, практичні заняття, самостійна робота, консультації, педагогічна практика, кваліфікаційна робота, контрольні заходи, що відповідає Положенню про організацію освітнього процесу ХНУ (<https://cutt.ly/XNU2vof>). Відповідні форми закріплено також в Порядку організації освітньої діяльності за технологіями дистанційного навчання в ХНУ (<https://cutt.ly/5NU2UtP>). Серед методів навчання переважають словесні, наочні, практичні із застосуванням сучасних інформаційних технологій та платформ для організації дистанційного навчання, що відповідає заявленим в ОП цілям та ПРН і є характерним для гуманітарних спеціальностей педагогічного напрямку. В умовах карантинних обмежень та під час дії воєнного стану освітній процес здійснюється з використанням дистанційних технологій навчання, зокрема МС Moodle. ЕГ пересвідчилася у якісному наповненні дистанційних курсів за ОП. Зокрема, ДК для ОК «Сучасна англійська мова» містить посилання на автентичні англомовні відео- та аудіозаписи, відповідно до теми заняття, методичні матеріали (досягнення ПРН12, ПРН14). Варто відзначити сучасну методику навчання писемного мовлення через форуми (досягнення ПРН13), що застосовувалася у межах ОК «Сучасна німецька мова». Водночас, ЕГ простежується недостатня увага до формування ПРН8, саме у частині розробки НМЗ для проведення занять із зарубіжної літератури, який забезпечується лише частково в межах ОК «Література у крос-культурному просторі». Студентоцентризований підхід реалізується через можливість обрання здобувачами освіти вибіркового ОК як у межах своєї, так і інших спеціальностей, свідченням чого є ІНП здобувачів (див. дод.); баз проходження практик, індивідуальних завдань, напрямів наукових досліджень, способів представлення результатів виконання завдань, керівника кваліфікаційної роботи тощо. На сайті університету представлено каталог вибіркового дисциплін (<https://isu1.khnu.km.ua/isu/pub/students/selsubjects.php>), розподілений за рівнями освіти та кафедрами. Каталог є інформативним, зручним у використанні. Під час зустрічей ЕГ пересвідчилася, що здобувачі добре ознайомлені з процедурою здійснення вибору дисциплін, є вільними у виборі наукових тем і індивідуальних завдань у межах окремих ОК, мають змогу залишати фідбек щодо курсу через форми анонімного зворотного зв'язку, які розміщені на сторінках курсів Moodle та шляхом проходження анкетування. Зокрема, за пропозиціями студентської спільноти було збільшено навчальне навантаження з дисциплін «Сучасна англійська мова», «Сучасна німецька мова» (див. дод. Протоколи). Викладачка Мартинюк О. В. зазначила, що дослухавшись до побажань студентів, доповнила курс «Сучасна англійська мова» автентичними джерелами. Отже, можна стверджувати, що загалом форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню цілей, програмних результатів навчання ОП та відповідають вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сайті університету у вкладці Нормативні документи (<https://khmnu.edu.ua/polozhennya/>) оприлюднено низку положень, що регламентують організацію освітнього процесу в закладі. У вкладці Електронний університет доступний Каталог вибіркового дисциплін, де поряд з кожним ОК розміщено анотацію курсу. На сайті кафедри (<https://angl.khnu.km.ua/page.aspx?r=6&p=12>) розміщено силабуси обов'язкових та вибіркового дисциплін та робочі програми обов'язкових дисциплін, де наявний детальний опис дисциплін, процедури оцінювання, список рекомендованої літератури тощо. Навчально-методичні матеріали також розміщено у середовищі Moodle на сторінках відповідних курсів, у чому ЕГ пересвідчилася під час зустрічей з НПП, здобувачами освіти та віртуального огляду матеріально-технічної бази. Здобувачі освіти підтвердили, що відповідна інформація повідомляється і в усній формі гарантом ОП, викладачем ОК чи куратором академічної групи. Відповіді студентів в опитувальниках (<https://angl.khnu.km.ua/page.aspx?r=6&p=19>) свідчать про їх задоволення порядком інформування про перебіг освітнього процесу та оцінювання їх навчальних досягнень. Під час дистанційної форми організації навчання комунікація зі здобувачами освіти здійснюється також у форматі відеоконференцій на платформі Zoom, із застосуванням месенджерів Telegram та Viber, де створені відповідні канали та групи, а також шляхом листування електронною поштою. Загалом цілі, зміст та ПРН, порядок і критерії оцінювання викладені детально, є зрозумілими і прозорими. Водночас, не всі силабуси вибіркового дисциплін містять пререквізити до курсу, що певним чином унеможливує адекватне оцінювання здобувачем освіти достатності власних знань і умінь для опанування ПРН, визначених у курсі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Реалізація наукової складової ОП, а також імплементація елементів дослідження здійснюється у відповідності до Положення про науково-дослідну роботу студентів ХНУ (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/polozhennya/pro-naukovo-doslidnu-robotu-studentiv.pdf>), Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ХНУ (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/polozhennya/pro-naukove-tovarystvo-studentiv-ta-molodyh-vchenyh.pdf>). У ВСО зазначено, що наукові розвідки здобувачів освіти здійснюються під керівництвом викладачів кафедри за напрямками «Лінгвістичні аспекти функціонування мовних одиниць», «Методика викладання іноземної мови», «Країнознавство англомовних та німецькомовних країн», «Історія зарубіжної літератури», що узгоджується із профілем випускової кафедри, галуззю знань і спеціалізацією ОП. Здобувачі освіти дійсно залучені до участі у щорічній студентській науковій конференції, щорічному науково-методичному семінарі «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (див. дод. Програма конф.). За свідченням здобувачів освіти вони мають

можливість безкоштовно друкувати результати власних наукових досліджень у збірнику «Молодий вчений», збірнику матеріалів щорічного міжнародного науково-методологічного семінару, науковому фаховому журналі «Порівняльна професійна педагогіка». Участь у наукових дослідженнях заохочується, але є добровільною. На кафедрі іншомовної освіти і міжкультурної комунікації існує також така форма поєднання навчання та дослідження як студентський науковий гурток «Крос-культурні діалоги», (<https://angl.khnu.km.ua/page.aspx?r=5&p=6>), учасниками якого є здобувачі освіти ОП. На базі кафедри також функціонує Центр порівняльної професійної педагогіки, який об'єднує вчених, науково-педагогічних працівників, педагогів, здобувачів вищої освіти усіх рівнів, які володіють іноземними мовами, та має на меті популяризацію дисципліни «Порівняльна професійна педагогіка» шляхом проведення наукових розвідок у галузі педагогічної компаративістики та пошук шляхів реалізації інноваційних і прогресивних ідей зарубіжного досвіду задля покращення процесу надання освітніх послуг в Україні.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту ОК відбувається на постійній основі, про що свідчать протоколи засідань кафедри (див. дод.) та інформація, отримана ЕГ на зустрічах із НПП, здобувачами освіти та стейкхолдерами. Так, на основі результатів досліджень Садовець О. В. (<http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/10144/1/12.pdf>) до змісту ОК «Література у крос-культурному просторі» було додано завдання для самостійної роботи студентів, спрямовані на розробку власних методичних матеріалів з порівняння літературних творів і образів зарубіжних і українських письменників. Результати стажування Король С. В. (див. дод. Сертифікат) та вивчення передового досвіду університетів Німеччини (див. дод. Аналітичні матеріали) знайшли своє відображення в оновленні змісту ОК «Сучасна німецька мова» за рахунок уведення актуальних комунікативних тем. Кафедра тісно співпрацює з українськими ЗВО та враховує позитивні практики навчання і викладання на аналогічних ОП, про що ЕГ мала змогу пересвідчитися на зустрічі зі стейкхолдерами. Зокрема, на пропозицію Семеног О.М., завідувачки кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, було доповнено зміст ОК «Педагогіка і психологія вищої школи» розділами з педагогіки і психології профільної школи та змінено назву самого ОК. Із урахуванням думки Кустовської І. М., доцентки кафедри іноземних мов НАДПСУ імені Б. Хмельницького, було розширено зміст атестаційного іспиту та доповнено його завданнями із дисциплін «Сучасна англійська мова» та «Література у крос-культурному просторі». За рекомендацією Задорожної І. П., проректорки з наукової роботи і міжнародного співробітництва ТНПУ імені Володимира Гнатюка, було доповнено зміст навчальної дисципліни «Методика викладання іноземної мови у вищій школі» розділом з методики викладання у профільній школі та змінено назву ОК. Отже, ознайомившись із робочими програмами навчальних дисциплін та силабусами А ЕГ встановила, що оновлення відбувалися у 2021 та 2022 роках. Але аналіз окремих ОК, зокрема «Методика викладання іноземної мови у профільній та вищій школі», засвідчує потребу оновити списки рекомендованої літератури, доповнити їх автентичними англомовними онлайн джерелами.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що інтерналізація діяльності ХНУ відбувається відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normativni-dokumenty/polozhennya/pro-poryadok-realizacziyi-prava-na-akademichnu-mobilnist.pdf>), Положення про відділ міжнародних зв'язків ХНУ (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normativni-dokumenty/polozhennya/pro-viddil-mizhnarodnyh-zvyazkiv.pdf>) та реалізується шляхом закордонних стажувань НПП, а саме Бідюк Н. М. (м. Торонто, Канада), Король С. В. (м. Грайфсвальд, Німеччина) Красовської Г. О. (м. Берлін, Німеччина), постійній участі викладачів у вебінарах, конференціях та інших заходах за участі іноземних фахівців від National Geographic, Cambridge University Press, Pearson (Dinternal Education), публікаціях викладачів кафедри у виданнях, що індексуються у науково-метричних базах (Таблиця 2. ВСО). Підтвердженням цього є також профілі викладачів Google Scholar та ORCID. Укладені договори про співпрацю з іноземними ЗВО та екзаменаційним центром «Оксфорд Клас» (див. дод.). За словами проректорки з науково-педагогічної роботи Скиби К. М. у жовтні 2022 р. ХНУ підписав угоду про співробітництво з Бангорським університетом (Велика Британія) в рамках реалізації програми Twinning, також було наголошено, що в рамках Меморандуму про співпрацю Хмельницької області зі штатом Міссісіпі НПП кафедри іншомовної освіти та міжкультурної комунікації подали заяву на організацію спільних онлайн-курсів із університетами штату. Водночас, ЕГ встановила, що випадків залучення здобувачів ОП до участі в програмах академічної мобільності не було, хоча інформацію про такі можливості студенти регулярно отримують через Телеграм-канал відділу міжнародних зв'язків, представників студентського самоврядування, викладачів ОП та кураторів академічних груп.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильні сторони: 1. Здобувачі освіти своєчасно та повною мірою інформуються про цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання навчальних досягнень із застосуванням різних каналів зв'язку; 2.

Відбувається регулярний перегляд та оновлення змісту ОП на основі зауважень стейкхолдерів та результатів наукових досліджень, стажувань НПП; Позитивна практика: 1. Залучення здобувачів освіти до участі у щорічному міжнародному науково-методологічному семінарі «Розвиток порівняльної професійної педагогіки в умовах глобалізаційних та інтеграційних процесів» на базі Центру порівняльної професійної педагогіки; 2. Можливість здобувачів освіти безкоштовно публікувати власні наукові нароби.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони 1. Відсутність пререквізитів курсу в силабусах вибіркових дисциплін, що подекуди заважає здобувачам зробити усвідомлений вибір дисципліни. Рекоменуємо під час наступного перегляду ОП додати відповідний розділ до силабусів вибіркових дисциплін. 2. Деяко застаріла науково-методична література у робочих програмах і силабусах окремих дисциплін. Рекоменуємо під час наступного перегляду ОП оновити списки рекомендованої літератури шляхом додавання посилань на актуальні іншомовні Інтернет-джерела, зокрема методичні скарбнички від Cambridge English, British Council, Dinternal Education тощо; 3. Низький рівень міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти. Рекоменуємо розробити інформаційні заходи з метою активізації залучення здобувачів освіти і НПП у програмах міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Здійснений аналіз дозволяє стверджувати про дотримання вимог Критерію 4, зокрема в контексті відповідності форм і методів викладання заявленим цілям і програмним результатам навчання, студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи (підкритерій 4.1), своєчасності та доступності учасникам освітнього процесу інформації щодо його організації, порядку та критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень (підкритерій 4.2). Під час реалізації ОП відбувається імплементація елементів наукових досліджень в освітній процес (підкритерій 4.3), оновлення змісту ОК відбувається регулярно і послідовно з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, вивчення досвіду переводих вітчизняних і зарубіжних практик (підкритерій 4.4). У ЗВО наявне широке коло іноземних партнерів, налагоджена система інформування НПП та здобувачів освіти про можливості участі в програмах зовнішньої мобільності, міжнародних конференціях, семінарах, стажуваннях, участі в онлайн курсах (підкритерій 4.5). Зазначені слабкі сторони та висловлені рекомендації не впливають на підсумковий рівень критерію.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Уся необхідна інформація про здійснення контрольних заходів, їх форми та критерії оцінювання представлена у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/CNUZsQN>), Положенні про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/WNUZbkE>), Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та наукових ступенів (<https://cutt.ly/eNUZOcd>), оприлюднена на сайті кафедри у розділі «Навчання» (<https://angl.khnu.km.ua/page.aspx?r=6&p=12>), де знаходяться усі навчальні плани, робочі програми, силабуси дисциплін та методичні вказівки щодо написання та оформлення дипломних робіт. Зазначимо, що дана інформація продубльована в системі Електронний університет, а також завантажується викладачем у Модульне середовище ЗВО. Відповідно до затверджених документів, до основних видів контролю належить вхідний контроль, що має на меті провести діагностику наявних знань у здобувача вищої освіти; поточний - здійснюється протягом семестру з метою оцінювання рівня засвоєння здобувачем навчального матеріалу. Поточний контроль має два підвиди: оперативний та рубіжний. Перший проводиться на лекційних, лабораторних, семінарських, практичних заняттях у формі тестування, перевірки та прийому домашніх завдань, рефератів, звітів тощо, а другий проводиться наприкінці семестру відповідно до встановлених термінів та графіку освітнього процесу. Семестровий контроль може проводитись у формі іспиту, диференційованого заліку або заліку. Інформація про форму контролю відображена у робочій програмі та силабусі відповідної дисципліни. Поточна успішність здобувачів оцінюється за чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Семестровий контроль у формі заліку виставляється викладачами, які проводили заняття з дисципліни за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи за умови повного виконання студентом програми дисципліни. Семестровий контроль у формі іспиту складається із середньозваженої оцінки за результатами поточного контролю усіх видів навчальної роботи та оцінки за іспит, ваговий коефіцієнт для якого становить: для студентів денної форми навчання 0,4, а заочної (дистанційної) форми – 0,5. Оцінювання результатів будь-якого семестрового контролю здійснюється за інституційною

чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), а заліків – за вербальною шкалою – «зараховано», «незараховано», після чого оцінка переводиться у шкалу оцінювання ЄКТС. Під час зустрічей ЕГ впевнилася, що усі учасники освітнього процесу поінформовані про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання. Здобувачі також підтвердили, що знають, де і у який спосіб вони можуть дізнатися додаткову інформацію з даного питання, а також за потреби мають можливість звернутися до викладача чи куратора групи.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

На сьогодні стандарт для спеціальності «014 Середня освіта» - «014.021 Англійська мова і література» відсутній. ЗВО розробив низку документів, які регламентують порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти, зокрема Положення про організацію освітнього процесу (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/polozhennya/pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>), в якому зазначено, що підсумкова атестація здобувачів за певним рівнем вищої освіти проводиться на завершальному етапі навчання. У Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/polozhennya/pro-atestacziyu.pdf>) зазначено, що форми та терміни проведення атестації визначаються навчальним планом та графіком освітнього процесу. Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється Екзаменаційною комісією ЗВО, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань і яка створюється наказом ректора та діє відповідно до Положення. На підставі рішення Екзаменаційної комісії ЗВО присуджує здобувачеві вищої освіти, який успішно досягнув програмних результатів навчання за ОП, відповідний ступінь вищої освіти та присвоює відповідну кваліфікацію.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЗВО розробив низку документів, які чітко окреслюють вимоги до проведення контр. заходів, гарантують об'єктивність екзаменаторів та регламентують процедуру запобігання і врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контр. заходів. Документи мають чітку структуру, зрозуміле наповнення, знаходяться у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО у розділі «Нормативні документи». В умовах карантину та воєнного стану ЗВО послуговується також Порядком організації освітньої діяльності за технологіями дистанційного навчання (<https://cutt.ly/jNU5awR>). Документ також містить інформацію про вимоги до організації контролю та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти. Викладач організовує контроль за допомогою сучасних ІКТ на базі системи Moodle, платформ Zoom, Skype, Microsoft Teams, різноманітних інструментів для організації чатів та інших доступних засобів комунікацій, залежно від реальних можливостей доступу до мережі Інтернет. Іншу інформацію про контроль та особливості оцінювання знань здобувачів можна знайти у силабусах та РПД, які розташовані у Модульному середовищі, а також на веб-сторінці кафедри (<https://angl.khnu.km.ua/page.aspx?r=6&p=12>). На прикладі робочої програми «Методологія і організація наукових досліджень» (<https://cutt.ly/1NU5v3Y>) можна простежити, що поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів. Під час виведення підсумкової семестрової оцінки враховуються результати всіх видів навчальних робіт, передбачених РПД. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з урахуванням коефіцієнта вагомості і встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу, що забезпечує прозорість і неупередженість під час оцінювання знань здобувачів. У силабусі також чітко прописані критерії оцінювання. На зустрічі зі здобувачами ЕГ поінформували, що будь-які питання щодо проведення контрольних заходів у рамках ОП повідомляються викладачами, а також розміщені у Модульному середовищі та на ел. кабінеті здобувача. За потреби, вони можуть також звернутися на пряму до викладача, надати запит через внутрішню систему доброчесності учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/1NU6G02>). Положення про організацію освітнього процесу визначає порядок та процедуру оскарження результатів контрольних заходів. У випадку незгоди з рішенням викладача щодо отриманої семестрової оцінки здобувач має право звернутися до декана факультету з заявою. Декан може надати роботу на перевірку іншому викладачеві або призначити Комісію. Питання, що стосуються конфліктних ситуацій висвітлені в Положенні про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/ANU5Dr1>). Під час зустрічі з ЕГ здобувачі повідомили, що у разі виникнення конфліктної ситуації вони можуть звернутися до куратора групи, до завідувача кафедри чи декана. Подібних випадків на даній ОП зафіксовано не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Під час зустрічей з різними фокус-групами, ЕГ пересвідчилась, що ЗВО виробив безкомпромісне негативне ставлення до будь-яких проявів порушення принципів академічної доброчесності, а також має власну політику, стандарти і процедури, що регулюють це питання. У ЗВО розроблена нормативна база, яка відображає усі аспекти реалізації принципів академічної доброчесності, зокрема Положення про систему забезпечення академічної доброчесності (<https://cutt.ly/aNUXgVK>). ЗВО розробив систему забезпечення академічної доброчесності, яка складається з таких компонентів: нормативної бази; інформаційної бази; структурних підрозділів та уповноважених комісій; інструментарію впровадження принципів академічної доброчесності; інструментарію контролю за дотриманням академічної доброчесності. Важливо зазначити, що найвагомішу роль відводять інформаційній базі, за допомогою якої популяризуються принципи академічної доброчесності та підвищується рівень обізнаності всіх учасників освітньо-наукової діяльності. На зустрічі з представниками студентського самоврядування та безпосередньо зі здобувачами ЕГ пересвідчилась, що здобувачі залучалися до заходів, присвячених академічній доброчесності, у межах окремих ОК ОП здійснюється обговорення принципів дотримання академічної доброчесності. Під час зустрічі з НПП та здобувачами ЕГ дізналася, що обов'язковими для перевірки на плагіат є курсові та кваліфікаційні (магістерські) роботи. У межах даної перевірки встановлюється допустимий процент запозичень (приблизно 15-20 %). Студенти також повідомили, що випадків порушення не було, однак вони знають, що у разі виявлення плагіату в курсовій чи кваліфікаційній роботі до них будуть застосовані відповідні дисциплінарні заходи. Окремо було наголошено, що кожен здобувач ВО ознайомлений з Кодексом академічної доброчесності (<https://cutt.ly/9NUXQ7z>) та підписував Декларацію учасника освітнього процесу щодо дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/SNUXP6e>) Тексти документів оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО. Організація прозорих процедур контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти є складовою університетської системи забезпечення якості вищої освіти, що визначено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/wNUXLpm>). Також ЗВО має низку інституційних процедур, зокрема оприлюднення критеріїв, правил і процедур оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти; оприлюднення результатів моніторингу якості ВО; запобігання та виявлення академічного плагіату в роботах здобувачів ВО через використання програмно-технічних засобів перевірки академічних текстів, а також внесення усіх кваліфікаційних робіт в репозитарій ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильна сторона: ЗВО провадить послідовну політику формування в академічному середовищі культури доброчесності, яка в "Стратегії розвитку ХНУ 2021-2025 рр." визначена як базовий принцип діяльності університету. Створено відповідну нормативну базу, організовано систему заходів з популяризації академічної доброчесності. Позитивна практика: 1) У ЗВО вибудовано систему перевірки академічних текстів на відсутність плагіату. За допомогою розробленого в ЗВО програмного забезпечення Anti-Plagiarism перевірки підлягають роботи здобувачів, починаючи з рівня курсових робіт. 2) Розроблена ЗВО система "Електронний університет" дозволяє здобувачу відстежувати свій прогрес та оцінювання виконаних завдань. Формування підсумкових оцінок викладачем в електронному журналі є дієвим інструментом забезпечення об'єктивності та прозорості проведення контрольних заходів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін та недоліків не виявлено. Рекомендуємо урізноманітнити форми проведення контролю, зокрема з мовних дисциплін, шляхом впровадження альтернативних форм контролю (наприклад, оцінювання за допомогою рубрик, метод портфоліо, взаємооцінювання тощо).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

У ході проведення акредитаційної експертизи, ЕГ у межах Критерію 5 слабких сторін та недоліків не виявила. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання чіткі, цілком зрозумілі, дозволяють встановити досягнення здобувачем ВО результатів навчання ОП. Розроблені чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що гарантують об'єктивність викладачів під час проведення будь-яких заходів, пов'язаних з перевіркою знань здобувачів ВО. Розроблений чіткий алгоритм оскарження результатів, а також наявна інструкція щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Також ЗВО розробив низку документів, пов'язаних з дотриманням всіма учасниками освітнього процесу академічної доброчесності, має активну систему протидії такого виду порушень та вчасно реагує на будь-які подібні прояви. Зважаючи на зазначене, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за Критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Освітній процес за обов'язковими компонентами ОП забезпечують 5 НПП, серед яких 1 доктор наук, професор (Бідюк Н. М.), 1 доктор наук, доцент (Красовська Г. О.), 3 кандидати наук, доценти (Мартинюк О. В., Король С. В., Садовець О. В.) Середній стаж роботи – 20 років. ЄГ були надані документи про підвищення кваліфікації та стажування за останні 5 років: Бідюк Н. М. (стажування у коледжах та ун-тах Канади, 110 год., квіт. 2018 р.; ХНУ, 120 год., 13.02.2018–31.05.2018 р.; ХНУ, 30 год., 01.12.2020–30.05.2021 р.; ХНУ, 30 год., 10.01.2022–31.01.2022 р.); підв. кваліф. на каф. ін. мов, НАДСПУ ім. Б. Хмельницького, 144 год., 16.05.2022–16.06.2022 р.), Красовська Г. О. (ХНУ, 120 год., 13.02.2018–31.05.2018 р.; стажування Training for Trainers, ЕСКЛ, Німеччина, 60 год., 30.09.2018–06.10.2018 р.; Train-The-Trainers on Ukraine's EU Association, CSSEUP, Україна, 120 год., черв. 2019 р.; Sustainability in Energy and Environmental Science, CU, UK, 180 год., 2020 р.; ХНУ, 30 год., 01.12.2020–30.05.2021 р.; «Підготовка грант. заявки», ХНУ, 30 год., 29.03.2021–20.05.2021 р.), Мартинюк О. В. (ХНУ, 120 год., 13.02.2018–31.05.2018 р.; онлайн-курс Teacher's Social and Emotional Learning, UCSB, груд. 2020 р.; ХНУ, 30 год., 29.03.2021–20.05.2021 р.; ХНУ, 30 год., 10.01.2022–31.01.2022 р.; підв. кваліф. на кафедрі ін. мов, НАДСПУ ім. Б. Хмельницького, 144 год., 16.05.2022–16.06.2022 р.), Король С. В. (ХНУ, 120 год., 13.02.2018–31.05.2018 р.; ХНУ, 30 год., 01.12.2020–30.05.2021 р.; ХНУ, 30 год., 10.01.2022–31.01.2022 р.; стажування «Vergleichende Forschung Ukraine-Deutschland», Німеччина, 01.05.2022–31.07.2022 р.), Садовець О. В. (підв. кваліф. на базі каф. іноземних мов ХГПА, 108 год., 12.02.2018–12.03.2018 р.; онлайн-курс General Academic English, TU, трав. 2020 р.; ХНУ, 30 год., 01.12.2020–30.05.2021 р.; ХНУ, 30 год., 10.01.2022–31.01.2022 р.; підв. кваліф. на кафедрі іноземних мов, НАДСПУ ім. Богдана Хмельницького, 144 год., 16.05.2022–16.06.2022 р.). Обсяг годин та теми, зазначені у вищезазначених документах, засвідчують, що НПП систематично розвивають та підвищують рівень викладацької майстерності за напрямками дотичними до ОК, які вони забезпечують. Аналіз Таблиці 2 ВСО, персональних сторінок викладачів, які забезпечують реалізацію обов'язкових компонентів ОП, їх профілів ORCID ID та Google Scholar ID (<https://angl.khnu.km.ua/page.aspx?r=4&p=101>; <https://angl.khnu.km.ua/page.aspx?r=4&p=105>; <https://angl.khnu.km.ua/page.aspx?r=4&p=107>; <https://angl.khnu.km.ua/page.aspx?r=4&p=110>) засвідчив, що усі НПП є активними дослідниками, регулярно підвищують професійну кваліфікацію (в тому числі й у формі стажування), мають наукові та науково-методичні праці, що відповідають змісту ОК, які вони викладають. Отже, ЄГ переконалась, що професійна кваліфікація викладачів в цілому забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Організація конкурсного добору викладачів здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсу при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Хмельницького національного університету (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/personal/konkursnyj-vidbir-26-05-2022.pdf>), оприлюдненого на сайті ХНУ. У документі висвітлено вимоги до претендентів на посади науково-педагогічних працівників (наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання, сертифікатів про підвищення кваліфікації, наукових публікацій, науково-методичних розробок), процедуру проведення конкурсного відбору, особливості укладання трудового договору. Оголошення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад публікується на офіційному веб-сайті університету у встановлені законом терміни, обговорення кандидатур є прозорим і публічним і проходить за визначеною у документах процедурою. В університеті діє система матеріального та морального заохочення професійного розвитку викладачів, яка регулюється Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників університету (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/polozhennya/pro-shhorichne-rejtyngove-oczhynuvannya-roboty-naukovo-pedagogichnyh-praczivnykiv.pdf>) та Правилами внутрішнього трудового розпорядку Хмельницького національного університету (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/ustanovchi/pravyla-vnutrishnogo-trudovogo-rozporjadku.pdf>). Факти матеріального заохочення викладачів ОП підтверджено відповідними документами, наданими на запит ЄГ. (див. дод.). На сайті ЗВО оприлюднено також Колективний договір на 2020-2023 рр. (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/ustanovchi/kolektyvnyj-dogovir-2020-2023.pdf>). Отже, ЄГ мала змогу пересвідчитися, що процедури конкурсного добору науково-педагогічних працівників є відкритими і прозорими, а вимоги до претендентів на вакантні посади сприяють належному кадровому забезпеченню ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

В університеті існує широка практика залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу на ОП, зокрема шляхом запрошення їх до участі в конференціях, семінарах, вебінарах і майстер-класах, ярмарках вакансій та розширених засіданнях кафедр (див. дод.). Представники ЗЗСО, які є базами практики для здобувачів ОП, є співкерівниками практики і беруть участь у заслуховуванні фінального звіту практикантів, про свідчать публікації на сайті кафедри (<https://angl.khnu.km.ua/page.aspx?r=7&p=6>). Кафедрою укладено ряд договорів з базами практик

у м. Хмельницькому для здобувачів освіти ОП: Гімназія № 1, Гімназія № 2, Ліцей № 15, НВО № 5 імені Сергія Єфремова, СЗОШ I-III ступенів № 1тощо (<https://angl.khnu.km.ua/page.aspx?r=6&p=17>). На зустрічі з роботодавцями було підтверджено активну участь останніх у перегляді ОП та її ОК, тісну співпрацю кафедри з закладами загальної середньої освіти в контексті обміну досвідом між студентами і досвідченими вчителями. Так, Байдич В. Г., директор Гімназії № 2, за підтримки Яківчука А. А., директора НВО № 5 імені Сергія Єфремова, вніс пропозицію додати до обов'язкових ОК ОП навчальну дисципліну, яка б забезпечила формування управлінських умінь випускників. Пропозицію було реалізовано шляхом додавання ОК «Менеджмент в закладах освіти» до переліку обов'язкових дисциплін. Присутні на зустрічі Комочкова О. Д., заступниця директора з виховної роботи СЗОШ I-III ступенів № 21, м. Хмельницького, Снігуров В. А., директор Мовної школи «English TOP Studio», м. Хмельницького, Громов Є. В., професор кафедри методики навчання іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського високо оцінили рівень фахової підготовки випускників ОП, наголосили на їх відданості обраній професії, жазі до знань, готовності до навчання протягом життя. Рецензент ОП Задорожна І. П., проректорка з наукової роботи і міжнародного співробітництва ТНПУ імені Володимира Гнатюка відзначила баланс між психолого-педагогічною, методичною та іншомовною підготовкою здобувачів цієї ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час реалізації ОП був досвід проведення гостьових лекцій із запрошенням професіоналів-практиків та експертів з підготовки педагогічних кадрів, зокрема: 28.09.21 р. відбулась інтерактивна онлайн лекція «Планування педагогічного дослідження» д-ра пед. наук, проф., головного наукового співробітника лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців Інституту професійно-технічної освіти НАПН України П.Г. Лузана; 12.10.21 р. д-р пед. наук, проф., професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти НУ «Львівська політехніка» Н.В. Мукан провела гостьову лекцію «Професійний розвиток педагога», 26.10.21 р. модераторами лекції-полілогу «Сучасні тренди публікаційної діяльності дослідника» виступили д-р пед. наук, проф., завідувачка кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка О.Семенов, д-р пед. наук, завідувачка відділу змісту і технологій педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Язюна НАПН України М. Вовк та канд. пед. наук, доцент, проректорка з науково-педагогічної роботи та міжнародної співпраці КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради О. Фаст. 18.10.22 р. д-р пед. наук, проф., завідувачка відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Язюна НАПН України Н.Авшенюк провела гостьову лекцію на тему: «Розроблення та запровадження професійного стандарту вчителя: зарубіжний і вітчизняний досвід». До захисту звітів магістрантів із педагогічної практики долучилася І.П. Задорожна, д-р пед. наук, проректорка з наукової роботи і міжнародного співробітництва ТНПУ імені Володимира Гнатюка. На підставі партнерської угоди з ТНПУ здобувачі ОП Мамчич К. і Лякович Д. у II семестрі 2022-2023 н.р. будуть реалізовувати право на навчання за програмою внутрішньої академічної мобільності шляхом вивчення вибіркового освітнього компоненту «Теоретичні та прикладні проблеми сучасної лінгвістики». Отже, ЕГ переконалася у широкому залученні професіоналів-практиків, експертів у галузі іншомовної педагогічної освіти до викладання на ОП. Водночас, ЕГ вважає необхідним наголосити на важливості запрошення до реалізації ОП викладачів-носіїв англійської та німецької мов.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ мала змогу пересвідчитися, що система професійного розвитку викладачів ХНУ є сталою і дієвою, відповідає потребам та інтересам НПП. В ХНУ діє Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ХНУ (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/polozhennya/pro-pidvyshhennya-kvalifikaciyi-pedagogichnyh-i-np-praczivnykiv.pdf>), згідно з яким усі НПП мають проходити підвищення кваліфікації не рідше одного разу на 5 років на базі українських або закордонних установ. На базі університету функціонує Центр післядипломної освіти (<https://сро.khmnu.edu.ua/>), який опікується проблемами підвищення кваліфікації та професійного розвитку викладачів та регулярно організовує курси та тренінги для НПП. Всі викладачі програми мають сертифікати та свідоцтва про підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років (див. Таблицю 2 СВО та дод.). В рамках підвищення кваліфікації на базі ХНУ викладачі ОП Бідюк Н.М., Король С. В., Садовець О.В. та Мартинюк О.В. опанували такі курси, як "Педагогічна майстерність", "Проектування освітніх програм в контексті стандартів вищої освіти", "Розвиток професійних компетентностей". Сертифікати про закордонне стажування мають Бідюк Н.М. (м. Торонто, Канада), Король С. В. (м. Грайфсвальд, Німеччина), Красовська Г.О. (м. Берлін, Німеччина). Мартинюк О.В., Садовець О.В. мають сертифікати про підвищення кваліфікації на базі НАДПСУ ім. Б. Хмельницького. Позитивною рисою в контексті професійного розвитку викладачів вважаємо функціонування у ХНУ аспірантури та докторантури, а також Центру порівняльної професійної педагогіки для удосконалення професійної підготовки фахівців, заснованою у співпраці з ПООД НАПН України. Аналіз тематики стажувань та курсів підвищення кваліфікації дозволяє ЕГ стверджувати, що наукові інтереси НПП та тематика ОК, які вони викладають корелюють із предметною областю їхніх наукових стажувань. На зустрічі із НПП було зазначено, що результати та досвід стажувань та курсів підвищення кваліфікації враховуються під час щорічного перегляду ОП та впроваджується в освітній процес.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В ХНУ діє система заохочень та стимулювання розвитку викладацької майстерності, що зафіксовано та регулюються Правилами внутрішнього трудового розпорядку ХНУ (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/ustanovchi/pravya-vnutrishnogo-trudovogo-rozporiadku.pdf>). За останні 5 років досягнення та здобутки викладачів ОП були відзначені наступним чином: 1) грошова премія (Бідюк Н.М. 2018 р., 2019 р., 2020 р., 2021 р.; Мартинюк О. В. 2020 р., Садовець О. В. 2021 р., Король С. В. 2021 р., Красовська Г.О. 2020 р.); 2) нагородження Почесною грамотою ХНУ (Бідюк Н.М., 2019 р.); 3) оголошення подяки з занесенням на Дошку пошани (Бідюк Н. М. 2022 р.; Красовська Г.О. 2022 р.); 4) нагородження Подякою Ради молодих учених при МОН України (2021) та подякою Інституту демократії та соціального прогресу (Красовська Г.О. 2020 р.); 5) медаль НАПН України «Леся Українка» (Бідюк Н.М. 2021 р.); 6) медаль ХНУ «Василь Зеньковський» (Бідюк Н.М. 2019 р). Документи, що підтверджують вищенаведені відомості, були надані ЕГ для ознайомлення (див. дод).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильні сторони: 1) потужний науково-педагогічний склад кафедри; 2) систематичне залучення професіоналів-практиків, експертів галузі до реалізації освітнього процесу на ОП. Позитивні практики: 1) функціонування Центру порівняльної професійної педагогіки; 2) наявність системи стимулювання та заохочення НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабка сторона: Відсутність досвіду залучення до викладання на ОП носіїв іноземних мови. Рекомендація: посилити співпрацю з вітчизняними та іноземними агенціями (RELO Office, America House, TESOL Ukraine, DAAD тощо) задля залучення до освітнього процесу на ОП викладачів-носіїв англійської та німецької мов.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

У процесі здійснення акредитаційної експертизи ЕГ впевнилася, що на освітній програмі викладають висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, професіоналізм і науковий потенціал яких забезпечує досягнення визначених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання (підкритерій 6.1), процедури конкурсного добору на посади є регламентованими, прозорими і забезпечують дотримання вимог до кваліфікації кандидатів, необхідної для успішної реалізації освітньої програми (підкритерій 6.2). ЕГ переконалася, що до організації освітнього процесу на ОП систематично залучаються представники роботодавців, рекомендації яких враховуються під час її щорічного перегляду (підкритерій 6.3), а до викладання на ОП запрошуються професіонали-практики та експерти в галузі іншомовної педагогічної освіти (підкритерій 6.4.). Функціонування на базі ХНУ Центру порівняльної професійної педагогіки, Центру післядипломної освіти, широке коло вітчизняних та іноземних ЗВО-партнерів, сприяють систематичному професійному розвитку викладачів (підкритерій 6.5). Вищенаведені відомості, а також наявність діючої системи стимулювання та заохочення розвитку викладацької майстерності (підкритерій 6.6) дали ЕГ підстави визначити відповідність ОП рівню В за Критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час акредитаційної експертизи ЕГ змогла пересвідчитись, що фінансові ресурси та матеріально-технічна база ЗВО задовольняє освітні та наукові потреби усіх учасників освітнього процесу, що сприяє їхньому розвитку, реалізації творчих інтересів, а також повною мірою дозволяє досягнути цілей та програмних результатів навчання, задекларованих в ОП, зокрема: - Світлі та просторі навчальні аудиторії, оснащені мультимедійними системами, які дозволяють викладачу якісно та цікаво презентувати навчальний матеріал. Аудиторії для проведення навчання, а також лабораторія комп'ютерної лінгводидактики дозволяють організовувати різні форми проведення занять, зокрема тренінги, семінари, майстер-класи тощо. - Методичний кабінет, з великою кількістю розробленої

навчальної, методичної та наукової літератури як авторства НПП, які задіяні до реалізації ОП, так і матеріали провідних видавництв, які спеціалізуються на навчанні англійської та німецької мов. - Потужна наукова бібліотека з відкритим доступом до мережі Інтернет, наукометричних баз даних, систем для перевірки наукових текстів на плагіат (Unicheck та AntiPlagiarism), а також Інституційним репозитарієм. - Клас, який оснащений за всіма вимогами НУШ. Аудиторія використовується не лише для практичного занурення здобувачів вищої освіти в майбутню професію, а й також гіпотетично може використовуватися здобувачами, які мають маленьких дітей, про що було зацентовано гарантом ОП під час однієї з зустрічей. - Потужні та інформативні веб-сайт ЗВО, а також кафедри іншомовної освіти і міжкультурної комунікації, які містять необхідну інформацію не лише для здобувачів, та НПП, але також для випускників, роботодавців і потенційних вступників. - Розроблене Модульне середовище та система "Електронний університет" містять усю необхідну інформацію щодо освітнього процесу у ЗВО; електронний журнал, який дозволяє викладачу прозоро відображати навчальні результати студентів. Усе згадане вище, а також наявність достатньої кількості санітарних зон, місць перепочинку, їдалень та кав'ярень, спортивного комплексу, творчих гуртків і майстерень, різноманітних центрів, наукового гуртка, а також психологічної служби дозволяє повною мірою сприяти повноцінному інтелектуальному, професійному, творчому та спортивному розвитку здобувачів вищої освіти.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У ході розмови з різними фокус-групами, зокрема зі здобувачами та представниками студентського самоврядування ЕГ пересвідчилась, що ЗВО надає безоплатний доступ до матеріально-технічних ресурсів усім учасникам освітнього процесу, а також забезпечує вільний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для викладання та навчання, проведення досліджень, реалізації наукових інтересів у межах ОП та поза нею.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час огляду матеріально-технічної бази ЗВО, бесіди з НПП та адміністративним персоналом ЕГ переконалася, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. ЗВО чітко дотримується норм пожежної безпеки. На стінах є плани евакуації, також ця інформація продубльована в системі "Електронний університет". ЗВО постійно проводить майстер-класи та інструктажі з тактичної медицини, цивільного захисту, пожежної безпеки, охорони праці тощо. Також з інформаційними матеріалами можна ознайомитися на офіційному веб-сайті, де представлені не лише текстові інструкції та брошури-пам'ятки, а також записані змістовні відео-уроки. Варто зазначити, що для збереження життя і здоров'я усіх учасників освітнього процесу, ЗВО підготував 8 сертифікованих сховищ, загальною місткістю 4 300 осіб, запросивши для їх перевірки представників ДСНС України. Усі сховища оснащені Інтернет точками, яких на території кампусу всього налічується близько 100. У випадку відключення електроенергії, ЗВО має дизель-генератори, які дозволяють підтримувати життєздатність університету у складних обставинах. На зустрічі зі здобувачами, ЕГ повідомили, що раз на рік ЗВО здійснює повну дезінфекцію житлових кімнат у гуртожитку та піклується про дотримання усіх гігієнічних норм. ЕГ може констатувати, що адміністрація, викладачі та допоміжний персонал дослухаються до думки студентської спільноти, прагнуть допомогти і вирішити будь-які питання, чим підтримують здоровий психологічний клімат всередині академічної спільноти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилась, що ЗВО робить усе можливе, щоб необхідна та важлива інформація, пов'язана з різними аспектами освітньо-наукового, соціального та культурного життя доходила до адресатів у найкоротші терміни. Для цього ЗВО використовує офіційний веб-сайт, Модульне середовище, Персональну сторінку здобувача в системі Електронний університет, де розміщує усі інформаційні матеріали, анонси та афіші майбутніх подій. У викладачів та студентства є практика використання різних мобільних каналів зв'язку, зокрема Viber та Telegram, останній ресурс також використовують для ведення офіційного каналу ЗВО. На зустрічі зі здобувачами ЕГ повідомили, що консультування з питань освітнього процесу, додаткових уточнень щодо конкретної дисципліни на постійній основі проводиться усіма викладачами кафедри, за нагальної потреби студент може навіть подзвонити особисто і з'ясувати всі нюанси. Представники органів студентського самоврядування, зазначили, що за просвітницьку та інформаційну діяльність у ЗВО відповідають конкретні особи, які є як і на університетському рівні, так і факультетському. Соціально-психологічну підтримку у ЗВО здійснює Психологічна служба. Важливо зазначити, що на початку повномасштабної війни викладачі кафедри взяли на себе зобов'язання надавати психологічну допомогу не тільки здобувачам та працівникам ЗВО, а також постраждалим, переселенцям та усім, хто потребував такої допомоги. За сприяння завідувача кафедри психології була налагоджена цілодобова «гаряча» лінія, яка наразі теж працює, однак має конкретні робочі години. Наразі служба здійснює й додаткове індивідуальне та групове консультування, проводить тренінги та психологічні групи. Залучається до діагностування психологічних станів у здобувачів вищої освіти та НПП, допомагає адаптуватися до нових умов життя. Одним із

способів зв'язку студентства з адміністрацією ЗВО є скринька довіри, де усі охочі можуть залишити питання або написати скаргу чи висвітлити будь-яке «болюче» питання.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У рамках навчання за ОП немає здобувачів вищої освіти, які мали б особливі освітні потреби. Однак ЗВО готовий до реалізації прав таких осіб у межах освітньо-наукового процесу. Є розроблений Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та представникам інших маломобільних груп населення <https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/polozhennya/poryadok-suprovodu-nadannya-dopomogy-osib-z-invalidnistyu-ta-predstavnykiv-inshyh-malomobilnyh-grup-naselennya.pdf>. Також на зустрічі з адміністративним персоналом ЕГ було повідомлено, що у ЗВО встановлений спеціально оснащений підйомник, пандуси, а також санітарні, кімнати для осіб з особливими потребами, а веб-сайт може автоматично читатися (використовуватися) людьми з порушеннями зору. За потреби методичний відділ готовий допомогти таким особам оформити Індивідуальний графік навчання або перенести навчальні заняття на перші поверхи навчальних корпусів.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ЗВО розробив досить зрозумілу і чітку політику щодо неприпустимості виникнення будь-яких ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією, а також має відповідні процедури вирішення конфліктних ситуацій. ЗВО у повній мірі дотримується чинного законодавства України у сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та сексуальним домаганням, а також засуджує корупцію, сексуальні домагання, дискримінацію на робочому місці або в освітньому процесі та зобов'язується сприяти протидії цим явищам. Дані питання регулюються такими документами, як: Положення про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій <https://cutt.ly/WNIp0Sk>, Положення про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів в діяльності посадових осіб <https://cutt.ly/FNIp5sJ>, Положення регламентує організацію роботи щодо запобігання та протидії булінгу <https://cutt.ly/pNIay2p>. Згідно з розробленими документами, з метою запобігання виникненню конфліктних ситуацій у власних онлайн і друкованих матеріалах, у публічних висловлюваннях працівників ЗВО забороняється вживання дискримінаційної лексики, дискримінаційних висловлювань та мови ненависті (стосовно осіб чи групи осіб на основі раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, віку, інвалідності, етнічного та соціального походження, громадянства, сімейного та майнового стану, місця проживання, мовних або інших ознак). Серед основних шляхів попередження конфліктних ситуацій можна виокремити наступні: відкритість діяльності ЗВО, інформування усіх учасників освітнього процесу про цінності, а також результати і цілі діяльності ЗВОу; гласність і колегіальність; демократичність; довіра; наявність чітких посадових інструкцій та формування у працівників ВО високої психолого-педагогічної культури спілкування. Основні методи реагування на конфліктні ситуації: бесіда з сторонами конфлікту; створення тимчасової спеціальної комісії та оголошення висновків за результатами роботи; контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії. На зустрічі зі здобувачами, ЕГ дізналася, що у межах даної ОП конфліктних ситуацій не виникало. Студенти поінформовані щодо механізму врегулювання подібних ситуацій. Також у них є можливість звернутися за допомогою до куратора навчальної групи, завідувача кафедри, психологічної служби, декана факультету або ректора ЗВО. До адміністрації ЗВО можна звернутися особисто, через скриньку довіри <https://khmnu.edu.ua/skrynka-doviry/> або, написавши анонімного листа через офіційний веб-сайт у спеціальному вікночку.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильні сторони: 1) ЗВО продемонстрував наявність потужної матеріально-технічної бази, яка задовольняє потреби ОП. Наявні в закладі приміщення та обладнання повною мірою задовольняють потреби та інтереси учасників освітнього процесу. 2) У ЗВО розроблено та повсюдно впроваджено в освітній процес систему “Електронний університет”, яка дозволяє на різних рівнях забезпечувати діяльність структурних підрозділів закладу, інформувати учасників освітнього процесу про різні його аспекти тощо. Окрім того, функціонування університетського модульного середовища забезпечено необхідним технічним та консультаційним супроводом, наслідком чого є його якісне та різноманітне наповнення. Позитивні практики: 1. У ЗВО наявні 8 сховищ загальною місткістю 4 300 осіб, сертифікованих відповідно до вимог ДСНС України. Сховища обладнані генераторами живлення та під'єднані до мережі Інтернет. ЕГ безпосередньо в межах візиту переконалась в ефективності вибудованої системи, коли під час повітряних тривог та відсутності електропостачання представники ЗВО продовжували свою участь у зустрічах, перебуваючи в згаданих укриттях. 2. У ЗВО забезпечено активну діяльність психологічної служби, до роботи в якій залучено фахівців кафедри психології та педагогіки. Психологічна служба здійснює групову та індивідуальну підтримку викладачів, студентів, інших учасників освітнього процесу, а в умовах воєнного стану розширила свою

діяльність і на тимчасово переміщених осіб, що перебували в м. Хмельницькому. Функціонує “гаряча” лінія психологічної допомоги.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

За результатами проведеної експертизи у межах Критерію 7, ЕГ не виявила слабких сторін чи недоліків. Рекомендації: Відповідно до визначеної у “Стратегії розвитку ХНУ 2021-2025 рр.” цілі на підвищення конкурентоздатності фахівців на ринку праці в умовах інформаційного суспільства, а також з метою врахування сучасних тенденцій цифровізації іншомовної освіти рекомендуємо продовжити роботу із забезпечення навчальних аудиторій, задіяних у реалізації ОП, сучасним інтерактивним обладнанням.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Під час проведення акредитаційної експертизи, ЕГ у межах Критерію 7 недоліків не виявила. Матеріально-технічна база ЗВО задовольняє потреби здобувачів вищої освіти за ОП та забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Учасники освітнього процесу у визначених межах можуть користуватися на безоплатній основі ресурсами, які має ЗВО, а також використовувати увесь наявний спектр пропозицій та послуг для задоволення своїх навчально-наукових, творчих і спортивних інтересів. Освітнє середовище безпечне та доступне для будь-яких категорій учасників освітнього процесу. ЗВО має чітку позицію щодо попередження виникнення конфліктних ситуацій, інформує усіх учасників освітнього процесу про можливі варіанти їх вирішення, що визначені відповідними внутрішніми документами. Зважаючи на зазначене, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за Критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедуру розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОП у ХНУ врегульовано внутрішніми нормативними документами: “Положенням про ОП підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ” (<https://cutt.ly/ENn1NoB>), “Положенням про учасників процесу розроблення, започаткування та супроводження ОП у ХНУ” (<https://cutt.ly/oNn1oWb>). “Положення про ОП...” містить порядок проектування (аналітичний етап, розгляд і затвердження), контроль якості, моніторинг та перегляд ОП. Відп. до пп. 4.10, контроль якості ОП передбачає внутрішні та зовнішні процедури оцінювання. Зовнішні включають акредитацію, сертифікацію, міжнародну експертизу, опитування про якість підготовки фахівців з точки зору роботодавців. Внутрішні процедури передбачають: попередню експертизу (провідні НПП із залученням різних груп стейкхолдерів); громадське обговорення; самооцінювання в межах підготовки до зовнішнього оцінювання. Положення також визначає умови, за яких може відбуватися перегляд ОП. Відп. до пп. 5.4 такий перегляд може бути ініційований різними групами стейкхолдерів та відбуватися щорічно. Затвердження ОП передбачає процедуру погодження з представниками роботодавців та студентського самоврядування. “Положення про учасників процесу розроблення...” визначає вимоги до складу проектних груп, їхні функції та відповідальність, окреслює права та обов'язки гаранта ОП (керівника проектної групи). Склад проектних груп формується за вимогами чинних Ліцензійних умов з НПП, які працюють у ЗВО за основним місцем роботи, мають відповідну до спеціальності кваліфікацію і не входять (не входили) до складу інших проектних груп в поточному семестрі. ОП “Середня освіта. Англійська мова і література”, розроблена 2016 р., проходила процедури оновлення відповідно до визначених внутрішніми нормативними документами вимог: - в редакції ОП 2021 р. (вч. рад. ХНУ 30.08.2021, прот. №1) було здійснено корекцію формулювань ПРН, приведення її структури та змісту до вимог законодавства та оновлених внутрішніх нормативних документів (зокрема, в контексті організації умов для вільного вибору здобувачами ОК), відповідно до з'ясованих запитів стейкхолдерів оновлено перелік обов'язкових ОК; - в редакції ОП 2022 р. (вч. рад. ХНУ 26.05.2022, прот. №17) на основі вивчення думки здобувачів, роботодавців та академічної спільноти було переглянуто обсяг окремих ОК, зокрема збільшено обсяг ОППО4 Сучасна німецька мова. Надані для ознайомлення витяги з протоколів розширених засідань кафедри іншомовної освіти і міжкультурної комунікації (див. дод. Витяги з протоколу) засвідчують факти участі представників студентів та роботодавців у таких засіданнях. Під час зустрічі з ЕГ роботодавці та представники академічної спільноти підтвердили своє систематичне залучення до процедур обговорення та оновлення ОП. Отже, на основі здійсненого аналізу можемо стверджувати про розроблення ЗВО чітких процедур розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, а також послідовне дотримання визначених процедур.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Залучення здобувачів до розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ХНУ окреслено “Положенням про ОП підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ” (<https://cutt.ly/ENn1NoB>) та “Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості вищої освіти у ХНУ” (<https://cutt.ly/nNma1Kw>). Відповідно до п. 4.9 “Положення про ОП...” студентське самоврядування, члени фокус-груп беруть активну участь на різних етапах формування змісту ОП та їх перегляду шляхом подання зауважень та пропозицій. Чітке окреслення ролі студентів на різних етапах проектування та перегляду ОП відсутнє, однак надані для ознайомлення витяги розширених засідань кафедри іншомовної освіти і міжкультурної комунікації (див. дод. Витяги з протоколів) фіксують залучення здобувачів до засідань та озвучення окремих пропозицій. Під час зустрічей з ЕГ здобувачі та студентське самоврядування демонстрували дещо загальне уявлення про свою роль в окреслених процесах. Відповідно до пп. 1.5 “Положення про участь стейкхолдерів...” здобувачі залучені до процедур забезпечення якості, зокрема й моніторингу якості ОП, через участь у адміністративних структурах, студентське самоврядування, роботи у “фокус-групах”, ініціативні групи або індивідуально через звернення до гаранта ОП або представників адміністрації. У ХНУ впроваджена і активно використовується практика роботи з так званими “фокус-групами” під час здійснення внутр. процедур забезпечення якості. Окреслена система роботи зі здобувачами має дещо віддалений зв'язок із роботою з фокус-групами як методом соціологічного дослідження. Насправді ж вона передбачає організацію для здобувачів просвітницьких заходів, ознайомлення із нормативними документами ЗВО та змінами до них, а також організацію через учасників “фокус-груп” опитування здобувачів (див. п. 3 Звіту про роботу відділу ЗЯВО за 2021 р. (<https://cutt.ly/yNma8u0>). Результати здійснених за такою схемою анкетувань відділ ЗЯВО опрацьовує і публікує на своєму сайті <http://vzia.khnu.km.ua/informatsiya-dlya-garantiv/>). Опитування здобувачів організують також на рівні кафедри (<https://angl.khnu.km.ua/page.aspx?r=6&p=19>) як стосовно задоволеності ОП загалом, так і стосовно конкретних викладачів та дисциплін. Результати таких анкетувань враховуються під час формування рейтингу НПП. Водночас, організована діяльність щодо опитувань потребує певної систематизації та фахового супроводу, адже надмірна кількість анкет знижує зацікавленість здобувачів до участі в таких опитуваннях, а відтак їхньої репрезентативності. Окрім того, окремі оприлюднені на сайті результати опитувань містять персональні дані здобувачів вищої освіти. Отже, ХНУ загалом має випрацьовану нормативну базу щодо залучення здобувачів освіти до моніторингу та перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення якості вищої освіти, а також досвід такого залучення на практиці. Водночас, культура участі здобувача як особи, що здатна впливати на цілі та зміст освіти, досі перебуває на стадії формування.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Участь роботодавців у розробленні, моніторингу та періодичному перегляді освітніх програм у ХНУ визначено “Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ” (<https://cutt.ly/ENn1NoB>) та “Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості вищої освіти у ХНУ” (http://vzia.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/13/2022/08/Polozhennya-stejkholdery_2022_ost.pdf). На рівні ЗВО роботу зі співпраці з роботодавцями передусім організує Центр кар'єри (<https://cutt.ly/9Nmkqnx>). До його безпосередніх завдань входить запровадження системи зворотного зв'язку з роботодавцями, зокрема через анкетування, організацію зустрічей тощо. На сторінці Центру кар'єри оприлюднено результати анкетування роботодавців, які, однак, лише частково стосуються ОП “Середня освіта. Англійська мова і література”. Реалістична ж співпраця з роботодавцями відбувається на рівні реалізації освітньої програми переважно через ініціативи розробників ОП. Під час зустрічі ЕГ із зовнішніми стейкхолдерами представники роботодавців (ЗЗСО і приватних мовних шкіл) підтвердили, що неодноразово були залучені до обговорення та оновлення змісту освітньої програми, проходять анкетування на сайті кафедри іншомовної освіти та міжкультурної комунікації (<https://angl.khnu.km.ua/page.aspx?r=7&p=5>), або отримують анкети особисто від гаранта ОП і представників кафедри, а також можуть ознайомитися з проектом ОП (чинною ОП) і залишити свої рекомендації та зауваження.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників у ХНУ передусім реалізується на рівні факультетів та кафедр. На офіційній сторінці кафедри іншомовної освіти і міжкультурної комунікації розміщено інформацію про випускників ОП та їхній кар'єрний шлях (<https://angl.khnu.km.ua/page.aspx?r=7&p=9>), а також анкету для випускників та аналітичне опрацювання вже здійснених анкетувань (<https://angl.khnu.km.ua/page.aspx?r=7&p=8>). Під час зустрічі з ЕГ випускники ОП підтвердили періодичну участь в анкетуваннях та комунікацію з розробниками ОП, а також участь в організованих зустрічах зі студентами, які зараз навчаються на ОП. Розробники ж засвідчили врахування отриманого фідбеку під час підготовки оновлень до ОП. На рівні ЗВО співпраця із випускниками здійснюється в межах діяльності Центру кар'єри (<https://cutt.ly/9Nmkqnx>). Зауважимо, що ні аналіз сторінки Центру, ні спілкування під час зустрічі з ЕГ не підтвердили здійснення Центром фактичного централізованого моніторингу працевлаштування випускників та їхнього кар'єрного зростання. Сайт

університету фіксує проведення окремих заходів, як то День випускника (<https://khmnu.edu.ua/hmelnyczkyj-paczionalnyj-universytet-vidznachyv-den-vypusknika-2/>). Отже, реалістична система взаємодії з випускниками та відстеження їхнього кар'єрного шляху у ХНУ відбувається саме на рівні реалізації освітніх програм та діяльності кафедр, що відповідають за їхнє розроблення. Це позитивно впливає на фактичне залучення випускників до процедур перегляду та оновлення освітньої програми. Однак централізована система взаємодії з випускниками на рівні ЗВО, яка б була здатною впливати на прийняття управлінських рішень інституційного рівня, наразі перебуває на стадії формування. Представники адміністрації ЗВО поінформували про створення бази даних про випускників в системі Електронний університет.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

На основі вивчення внутрішніх нормативних документів ХНУ, зустрічей з керівництвом ЗВО, адміністративним персоналом та НПП встановлено, що в ХНУ створено різноманітну систему управління якістю освітньої діяльності загалом та освітніх програм зокрема. На рівні ЗВО з метою прийняття інституційних рішень моніторинг якості здійснюється у декількох аспектах. По-перше, відділ ліцензування, акредитації, моніторингу освітнього процесу та видачі документів про вищу освіту (<https://khmnu.edu.ua/viddil-licenzuvannya/>) здійснює контроль виконання ліцензійних умов щодо провадження освітньої діяльності, дотримання вимог законодавства та своєчасного реагування на зміни в ньому, а також акумулює інформацію про результати акредитаційних експертиз у ЗВО. Під час спілкування з ЕГ керівник відділу окреслив зміни у внутрішніх нормативних документах, вдосконалені процедури та процеси, що відбулися на основі здійсненого аналізу. Наприклад, значно вдосконалена була процедура здійснення здобувачами вільного вибору дисциплін, переглянута процедура обговорення та оновлення освітніх програм. По-друге, відділ забезпечення якості вищої освіти (<http://vzia.khnu.km.ua/normatyvni-dokumenty/>) здійснює опитування різних груп стейкхолдерів з метою аналізу оцінювання ними освітніх програм і освітнього процесу. Відділ систематично готує аналітичні матеріали за результатами своєї роботи. На рівні кафедри відбувається збір безпосередньої інформації від здобувачів, роботодавців та представників академічної спільноти, обговорення виявлених недоліків і потреб та, відповідно, оновлення ОП. За час існування ОП простежуємо низку змін, які можемо розцінити як реагування на виявлені недоліки ОП та зміни в законодавстві: - усунення в навчальному плані блоків дисциплін для вибору здобувачами вищої освіти та розширення каталогу вибіркових дисциплін; - узгодження в редакції ОП-2021 з вимогами Професійного стандарту за професією “Вчитель закладу загальної середньої освіти” (наказ Мінекономіки №2736 від 23.12.2020 р.); - за ідентифікованими побажаннями студентів збільшення обсягу дисциплін “Сучасна англійська мова” та “Сучасна німецька мова”. Отже, можемо зробити висновок про дієвість у ХНУ внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в контексті системного моніторингу та своєчасного реагування на виявлені недоліки реалізації ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП “Середня освіта. Англійська мова і література” проводиться вперше. Однак станом на сьогодні вже було здійснено акредитаційну експертизу низки освітніх програм, реалізовуваних кафедрою іншомовної освіти і міжкультурної комунікації ХНУ, зокрема «СО. Англійська мова і література» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2021 р.). Серед рекомендацій Національного агентства за результатами акредитаційних експертиз було надано, зокрема, такі: - Більше уваги слід приділити регіональному аспекту, частіше залучати освітні установи регіону до співпраці у плані вдосконалення освітніх програм - ЕГ пересвідчилась у налагодженні активної взаємодії розробників ОП із представниками роботодавців м. Хмельницького; - Активізувати роботу студентського самоврядування та студентської профспілки по роботі зі здобувачами вищої освіти в плані роз'яснення прав і зобов'язань здобувачів вищої освіти в освітньому процесі та можливості безпосереднього впливу на навчально-виховні процеси закладу освіти - функцію роз'яснення прав і свобод здобувачів освіти взяли на себе т. зв. “фокус-групи”, організовані відділом забезпечення якості вищої освіти. - Активізувати академічну мобільність здобувачів освіти, які навчаються на ОП - станом на сьогодні ЗВО укладено низку угод задля забезпечення можливостей для міжнародної мобільності здобувачів, активною практикою стала внутрішня мобільність, що дала змогу здобувачам в режимі онлайн долучитися до лекцій у ЗВО-партнерах; - Активізувати роботу закладу вищої освіти щодо залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до організації й реалізації освітнього процесу за ОП, зокрема під час проведення аудиторних теоретичних та практичних занять - ЕГ пересвідчилась в широкому залученні професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації ОП; - Активізувати роботу ЗВО щодо створення достатніх умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами - під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано результати заходів для пристосування освітнього середовища ЗВО для осіб з особливими освітніми потребами. Отже, можемо зробити висновок, що ЗВО враховує рекомендації, висловлені під час проведення акредитаційних експертиз. Представники адміністрації наголосили, що систематичний аналіз таких рекомендацій дозволяє постійно вдосконалювати внутрішні процедури забезпечення якості вищої освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Забезпечення якості вищої освіти визначено однією зі стратегічних цілей у “Стратегії розвитку Хмельницького національного університету 2016-2020 рр.” (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/ustanovchi/strategiya-rozvytku-khnu-na-2021-2025.pdf>). Послідовність і відданість цій цілі можна простежити й через той факт, що ХНУ має історію розбудови внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, зокрема шляхом долучення до міжнародних проєктів (Еразмус+ QUAERE «Система забезпечення якості в Україні: розвиток на основі ENQA стандартів та керівництв», 2015-2017 рр., <https://khmnu.edu.ua/konsultatyvnyj-vizyt-ekspertiv-yes-u-ramkah-vykonannya-proektu-quaere/>). На сьогодні в університеті є чіткий розподіл функцій і повноважень структурних підрозділів, які на різних рівнях беруть участь у здійсненні процедур забезпечення якості вищої освіти. Під час зустрічей підтверджено, що адміністрація ЗВО, структурні підрозділи ЗВО звертають достатню увагу на культуру якості. Постійний моніторинг та контроль якості освітнього процесу покладено на кафедри, факультети, студентське самоврядування, структурні підрозділи (відділ ліцензування, акредитації, моніторингу освітнього процесу та видачі документів про вищу освіту, відділ забезпечення якості вищої освіти), колегіальні органи (Наглядова рада Університету, Вчена Рада Університету, постійна комісія Вченої Ради Університету із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, відділ забезпечення якості вищої освіти). Отже, у ХНУ формується культура якості, що є передумовою постійного вдосконалення ОП. Водночас зауважимо, що попри продемонстроване реальне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти окремі аспекти функціонування системи потребують удосконалення: - роль здобувачів вищої освіти у здійсненні процедур розгляду та оновлення освітніх програм переважно зводиться до дорадчої функції, відтак неможливо простежити реальний вплив здобувача на структуру та зміст освітньої програми, за якою він навчається. Вважаємо доцільним унормування ролі здобувачів освіти на різних етапах розгляду освітніх програм; - система організованих опитувань на інституційному рівні та рівні реалізації освітніх програм має дещо невпорядкований характер, відтак складно простежити, як реально впливають результати проведених опитувань на прийняття управлінських рішень. Вважаємо за доцільне систематизувати всі запропоновані опитувальники, здійснити фаховий аналіз їхнього змісту та удосконалити процедури врахування їхніх результатів; - подальшого розвитку потребує загальноуніверситетська система взаємодії з випускниками та роботодавцями, здійснювана Центром кар'єри.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони: У ХНУ створена та успішно функціонує різномірівнева модель забезпечення якості вищої освіти, сформовано культуру якості, усвідомлювану всіма учасниками освітнього процесу. ЗВО демонструє відданість ідеї забезпечення якості, яку визначено як стратегічну ціль розвитку університету. Університет розробив чіткі та прозорі процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, яких послідовно дотримується. Позитивні практики: На рівні реалізації освітньої програми налагоджену дієву співпрацю з роботодавцями та представниками академічної спільноти, які систематично залучаються до обговорення та оновлення змісту освітньої програми, що дозволяє забезпечити їхній реальний вплив на її зміст.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: - роль здобувачів вищої освіти у здійсненні процедур розгляду та оновлення освітніх програм переважно зводиться до дорадчої функції, відтак неможливо простежити реальний вплив здобувача на структуру та зміст освітньої програми, за якою він навчається. Рекомендуємо посилити роль здобувачів вищої освіти під час здійснення процедур проектування та оновлення освітніх програм, зокрема шляхом формалізації такої ролі, а також кращого інформування здобувачів про їхні права в цьому контексті. - система організованих опитувань на інституційному рівні та рівні реалізації освітніх програм має дещо невпорядкований характер, відтак складно простежити, як реально впливають результати проведених опитувань на прийняття управлінських рішень. Рекомендуємо систематизувати всі запропоновані опитувальники, здійснити фаховий аналіз їхнього змісту та удосконалити процедури врахування їхніх результатів. Рекомендуємо удосконалити систему роботи з “фокус-групами”, включивши в неї систему зворотнього зв'язку саме від здобувачів до адміністрації ЗВО. - подальшого розвитку потребує загальноуніверситетська система взаємодії з випускниками та роботодавцями, здійснювана Центром кар'єри. Рекомендуємо розвивати також і централізовану систему взаємодії з випускниками на рівні ЗВО, яка б була здатною впливати на прийняття управлінських рішень інституційного рівня.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ХНУ послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми (підкритерій 8.1). Здобувачі вищої освіти загалом залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери (переважно через опитування та участь у засіданнях кафедри) (підкритерій 8.2). У ХНУ на рівні реалізації освітніх програм встановлено тісний зв'язок із роботодавцями, вони залучаються до розробки, перегляду ОП (підкритерій 8.3), кафедра іншомовної освіти і міжкультурної комунікації налагодила взаємодію з випускниками (підкритерій 8.4). Зауваження та пропозиції, отримані в межах здійснення процедур внутрішнього (підкритерій 8.5) та зовнішнього забезпечення якості (підкритерій 8.6) беруться до уваги, аналізуються і отримують оперативну реакцію. Загалом у ХНУ проводиться робота із формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти і на період до 2025 р. це питання є пріоритетним для університету (підкритерій 8.7). Надані рекомендації щодо посилення ролі здобувачів під час розгляду й оновлення освітніх програм та налагодження дієвої систематизованої системи зворотного зв'язку здобувач-ЗВО націлені передусім на вдосконалення цілісної системи, яка функціонує і демонструє свою ефективність. Отже, вважаємо, що ОП «Середня освіта. Англійська мова і література» та освітня діяльність за нею відповідають вимогам Критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ визначила, що правила і процедури, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чітким та зрозумілими, регламентуються низкою нормативних документів, розміщених у вільному доступі на сайті ХНУ у вкладці «Нормативні документи», що знаходиться на стартовій сторінці (<https://khmnu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/>), зокрема: Статут ХНУ (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/ustanovchi/statut-2022.pdf>), Правила внутрішнього трудового розпорядку ХНУ (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/ustanovchi/pravya-vnutrishnogo-trudovogo-rozporiadku.pdf>), Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/ustanovchi/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-2020.pdf>), Колективний договір на 2020-2023 рр. (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/ustanovchi/kolektyvnyj-dogovir-2020-2023.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/polozhennya/pro-organizaciyu-osvitnogo-proczesu.pdf>), Порядок організації освітньої діяльності за технологіями дистанційного навчання (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/polozhennya/poryadok-organizaciyi-osvitnogo-diyalnosti-za-tehnologiyamy-dystancijnogo-navchannya.pdf>), Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/polozhennya/pro-kontrol-i-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya.pdf>) та інші. Перелік документів розподілено за групами (Установчі документи, Звіти, Фінансові документи, Положення, Стипендіальне забезпечення, Студентське самоврядування, Приймальна комісія тощо), що значно спрощує пошук необхідної інформації. Окрім сайту зі зручною навігацією, у ЗВО налагоджена ефективна система інформування здобувачів освіти та НПП через соціальні мережі, групи у месенджерах Viber та Telegram, а також внутрішню систему «Електронний університет», доступ до якої мають усі учасники освітнього процесу. На зустрічах із працівниками університету та здобувачами освіти ЕГ пересвідчилася, що вони є свідомими своїх прав і обов'язків, обізнані з процедурами вирішення конфліктних ситуацій, керівництво університету є відкритим для звернень і оперативно реагує на запити і потреби як персоналу, так і студентства.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті ХНУ в розділі «Навчання» розміщено вкладку «Проекти освітніх програм», за якою доступні проекти ОП «Середня освіта. Англійська мова і література», як за 2021 р., так і за 2022 р. (<https://khmnu.edu.ua/014-soa-m-proyekty-op/>). Зауваження та пропозиції пропонувалося надсилати на електронну скриньку гаранта ОП. Результати обговорення представлено у вкладці «Таблиця обговорення». На сайті кафедри іншомовної освіти та міжкультурної комунікації в розділі «Акредитація» можна ознайомитися з рецензіями на ОП (<https://angl.khnu.km.ua/page.aspx?r=6&p=14>), а у розділі «Співпраця» у вкладці «Анкетування стейкхолдерів-роботодавців» наявні результати опитування роботодавців щодо задоволеності ними рівнем професійної підготовки випускників ОП (<https://docs.google.com/forms/d/1fYDcz1FrO91TpZoY9miPBKkmDUjuw96fhd2xJrCA5-c/viewanalytics>). На зустрічі з ЕГ стейкхолдери підтвердили свою участь в обговоренні проекту ОП, про що свідчать і протоколи засідань кафедри, надані ЕГ для ознайомлення (див. дод.)

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному веб-сайті ХНУ оприлюднено точну і достовірну інформацію про ОП (її опис та зміст https://angl.khnu.km.ua/fs/6/12/%D0%9E%D0%9F_%D0%A1%D0%9E%D0%90_%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80_2022.pdf), силабуси та робочі програми ОК (<https://angl.khnu.km.ua/page.aspx?r=6&p=12>; <https://angl.khnu.km.ua/page.aspx?r=6&p=12>; <https://angl.khnu.km.ua/page.aspx?r=6&p=12>). Протягом зустрічей зі здобувачами та НПП встановлено, що силабуси та робочі програми розміщені також у модульному середовищі Moodle та внутрішній системі «Електронний університет». На думку ЕГ, представлена інформація є цілком достатньою для усіх зацікавлених сторін і дозволяє повною мірою ознайомитися з цілями, ОК та ПРН за відповідною ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони: 1. ЗВО забезпечив розроблення якісних сайтів, як головного, так і окремих структурних підрозділів. Вебсайти мають зручну навігацію, доступну та зрозумілу логіку розміщення документів. 2. За допомогою системи відповідних форм для відгуків і пропозицій налагоджено ефективну систему зворотного зв'язку з усіма учасниками освітнього процесу. Позитивна практика: У ЗВО функціонує система «Електронний університет», яка забезпечує прозорість і публічність, значно спрощує документообіг.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Проведений ЕГ аналіз акредитаційної справи та оцінка онлайн-ресурсів ЗВО щодо інформативності та доступності необхідної інформації за ОП для усіх стейкхолдерів підтверджує загальну відповідність ОП Критерію 9. Внутрішні нормативно-правові документи ЗВО регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними, чіткими та зрозумілими. Проекти освітніх програм своєчасно оприлюднюються для громадського обговорення, наявна форма зворотного зв'язку. Тому визначаємо рівень відповідності за Критерієм 9 як В.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Проведений ЕГ аналіз акредитаційної справи та оцінка онлайн-ресурсів ЗВО щодо інформативності та доступності необхідної інформації за ОП для усіх стейкхолдерів підтверджує загальну відповідність ОП Критерію 9. Внутрішні нормативно-правові документи ЗВО регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними, чіткими та зрозумілими. Проекти освітніх програм своєчасно оприлюднюються для громадського обговорення, наявна форма зворотного зв'язку.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики

аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

ЕГ висловлює вдячність керівництву Хмельницького національного університету, усім працівникам, здобувачам освіти та зовнішнім стейкхолдерам, які були залучені до процесу акредитаційної експертизи, за ефективність налагодженої комунікації, можливість провести усі зустрічі за графіком, незважаючи на складні умови воєнного

стану, відсутність електропостачання та перебої зі зв'язком. Університет докладає усіх можливих зусиль для гарантування безпеки працівників і студентів, забезпечення безперервності освітнього процесу шляхом облаштування бомбосховищ, оперативної закупівлі дизель-генераторів та підключення закладу до Інтернету за допомогою мережі Starlink. Під час зустрічей ЕГ також було надано інформацію про те, як у перші місяці війни на території ХНУ за підтримки керівництва закладу та за активної участі співробітників було організовано потужний волонтерський штаб, який допомагав вимушеним переселенцям. Наші співвітчизники могли отримати тимчасовий прихисток, товари першої необхідності, їжу, одяг, моральну підтримку та консультацію професійних психологів.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Книш Олена Вікторівна

Члени експертної групи

Панченко Віолетта Володимирівна

Назаренко Олександра Євгеніївна