НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	**Хмельницький національний університет**
Освітня програма	**66665 Електронна комерція та торговельний бізнес**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**D7 Торгівля**

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

05.11.2026 р. Справа № 1493/АС-26

Галузева експертна рада ФІНАНСИ І ТОРГІВЛЯ (07.1 "Управління та адміністрування") у складі:

Шалімова Наталія Станіславівна – головуючий,

Антонюк Олена Ростиславівна,

Шевченко Інна Юріївна,

Фесенко Валерія Валеріївна,

Слатвінська Марина Олександрівна,

Рак Михайло Ігорович,

Лаврененко Валентина Віталіївна,

Коваленко Юлія Михайлівна,

Залуцька Христина Ярославівна,

Вагонова Олександра Григорівна,

Бачо Роберт Йосипович,

Кузьмак Олена Миколаївна,

за участі запрошених осіб:

Любохинець Лариса Сергіївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	**Хмельницький національний університет**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**66665**
Назва ОП	**Електронна комерція та торговельний бізнес**
Галузь знань	**D Бізнес, адміністрування та право**
Спеціальність	**D7 Торгівля**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, *Проти* – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності A, E чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

З огляду на відсутність затвердженого Стандарту вищої освіти зі спеціальності D7 Торгівля для другого (магістерського) рівня вищої освіти, ОП ґрунтується на СВО, затвердженому наказом МОН України від 05.07.2024 р. №962, із фокусом на забезпеченні конкурентоспроможності торговельного бізнесу й ефективності електронної комерції з урахування регіонального аспекту. Аналіз ОПП, ВСО та звіту ЕГ підтверджує досяжність і відповідність ПРН ОП дескрипторам 7-го рівня НРК.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійні стандарти професіоналів із торгівлі відсутні. ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Ознайомившись зі Стратегією розвитку Хмельницького національного університету на 2021-2025 рр. https://cutt.ly/CyTGVTOa та Стратегією розвитку Хмельницького національного університету на 2026-2030 рр. https://cutt.ly/PyTGBere, ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо релевантності мети ОП місії та стратегії ХНУ.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Аналіз ВСО (зокрема, таблиці пропозицій до проєкту ОП за результатами громадського обговорення https://cutt.ly/ayTG6uzX) та звіту ЕГ (зокрема, інформації, отриманої ЕГ під час відео-зустрічей із фокус-групами) засвідчує врахування при проєктуванні ОП потреб представників різних груп стейкхолдерів – здобувачів вищої освіти; роботодавців (Хмельницької торгово-промислової палати; ТОВ «Гілея»; ТОВ «Іклав»; ТДВ «Городоцьке»; ТОВ «Фудзтрейд»; HILLARY cosmetics); академічної спільноти ХНУ, ЛТЕУ, НУ «Чернігівська політехніка», ДУ «Житомирська політехніка», ЗУНУ. Оскільки за ОП ще не було випуску, то при проєктуванні ОП враховано пропозиції випускників бакалаврату. ВСО та звіт ЕГ не містять інформації про долучення до обговорення проєкту ОП зарубіжних партнерів.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Факти та докази, наведені у ВСО та звіті ЕГ, свідчать про врахування при проєктуванні ОП тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці (зокрема, сегменту електронної комерції), галузевого та регіонального контексту (в т.ч.

Стратегії розвитку Хмельницької області на 2021-2027 рр. https://cutt.ly/VyTHJyRD; Стратегії розвитку Хмельницької міської територіальної громади до 2035 року https://cutt.ly/ryTHKBT1), досвіду аналогічних освітніх програм вітчизняних (ДТЕУ; ЛТЕУ; ХНТУ; ДТЕУ ВТЕІ; КНЕУ імені Вадима Гетьмана) та іноземних (University of Warwick; Universidad Europea; ESIC University; University of Vigo; Lund University) ЗВО.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП складає 90 кредитів ECTS, з яких 24 кредити ECTS (26,7%) відведені на вибіркові освітні компоненти, що відповідає вимогам чинного законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

На підставі аналізу змісту ОП (у т.ч. структурно-логічної схеми, матриць відповідності компетентностей і ПРН освітнім компонентам), ВСО та звіту ЕГ, ГЕР дійшла висновку, що ОП має чітку структуру; обов'язкові ОК ОП логічно взаємопов'язані, забезпечують досягнення мети та ПРН, формування ЗК і ФК ОП, в т.ч. загальнокультурних та громадянських компетентностей. ГЕР ознайомилася з робочими програмами обов'язкових ОК ОП і, беручи до уваги відповідь ЗВО на звіт ЕГ, підтримує рекомендацію ЕГ щодо доцільності приведення до початку II семестру 2026/2027 н.р. формулювань ФК і ПРН у робочих програмах ОФП03 «Торговельний бізнес: організація та управління», ОФП06 «Комерційна діяльність та бізнес-комунікації» у повну відповідність до формулювань, наведених в ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

На підставі аналізу ОП, ВСО (в т.ч. робочих програм обов'язкових ОК ОП) та звіту ЕГ, ГЕР констатує, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності D7 Торгівля, окреслюючи у якості об'єкта вивчення діяльність суб'єктів господарювання торговельних структур з обігу товарів і послуг, яка здійснюється з метою забезпечення їх ефективного управління та розвитку.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

На підставі аналізу ВСО, нормативної бази ХНУ (в т.ч. «Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ» https://cutt.ly/myTKhj8x, «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у ХНУ» https://cutt.ly/xyTKkxUG, «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ХНУ» https://cutt.ly/QyTKU9tU), звіту ЕГ (зокрема, інформації, отриманої ЕГ під час відео-зустрічі зі здобувачами вищої освіти) та беручи до уваги відповідь ЗВО на звіт ЕГ, ГЕР робить висновок, що структура і зміст ОП передбачають відповідні чинному законодавству можливості для формування ІОТ, у т.ч. через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін. ГЕР рекомендує до початку II семестру 2026/2027 н.р. виправити технічні помилки в описах окремих вибіркових ОК (до прикладу, ВК «Глобальна економіка», ВК «Інтелектуальний бізнес», ВК «Публічне адміністрування та етика професійної діяльності»), що полягають у відсутності інформації про обсяг ОК у кредитах ECTS.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП і НП передбачають переддипломну практику обсягом 12 кредитів ECTS (13,3% обсягу ОП). Аналіз ВСО (в т.ч. робочої програми переддипломної практики) та звіту ЕГ (зокрема, інформації, отриманої ЕГ під час відео-зустрічей зі здобувачами вищої освіти та роботодавцями) є підставою для формування ГЕР висновку про належну практичну підготовку здобувачів вищої освіти за ОП в контексті подальшої професійної діяльності. ГЕР зважає на пояснення ЗВО причин невідповідності тривалості переддипломної практики в ОП/НП і методичних рекомендаціях до переддипломної практики та підтримує думку ЕГ щодо необхідності усунення даної розбіжності з подальшим оприлюдненням затвердженої оновленої робочої програми переддипломної практики на офіційному вебсайті кафедри економічної теорії, підприємництва та торгівлі ХНУ.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

На підставі аналізу ВСО (в т.ч. робочих програм обов'язкових ОК ОП), звіту ЕГ (зокрема, інформації, отриманої ЕГ під час відео-зустрічі зі здобувачами вищої освіти) та враховуючи аргументацію ЗВО у відповіді на звіт ЕГ, ГЕР робить висновок, що ОП передбачає набуття соціальних навичок здобувачами вищої освіти.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

На підставі аналізу ОП і НП, ВСО та звіту ЕГ (зокрема, інформації, отриманої ЕГ під час відео-зустрічі зі здобувачами вищої освіти), ГЕР констатує відповідність обсягу ОК ОП законодавству, фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти та ПРН. Ознайомившись зі змістом «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ» https://cutt.ly/CyTLmUBB та робочими програмами ОК ОП, для яких формою підсумкового контролю є залік, ГЕР вважає аргументацію ЗВО у відповіді на звіт ЕГ переконливою з огляду на той факт, що отримання здобувачами вищої освіти заліку здійснюється на останньому занятті на підставі накопичених протягом семестру балів за виконання завдань поточного контролю, не передбачає окремого контрольного заходу та тим самим не створює додаткового навантаження на здобувачів вищої освіти в заліковий тиждень.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

На підставі фактів і доказів, які містяться у ВСО та звіті ЕГ (зокрема, інформації, отриманої ЕГ під час відео-зустрічей із гарантом ОП, НПП, здобувачами вищої освіти), ГЕР робить висновок про забезпечення структурою ОП та ОК практикоорієнтованості ОП. За ОП дуальна форма здобуття вищої освіти не реалізується.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ВСО (в т.ч. робочі програми обов'язкових ОК ОП) та звіт ЕГ підтверджують, що ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення ГЦСР.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП https://cutt.ly/gyTC6AUA: укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти; є чіткими та зрозумілими; не містять дискримінаційних положень; оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті ХНУ. Дотримання принципів академічної доброчесності при прийомі/вступі на навчання регламентується «Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ» https://cutt.ly/kyTVyo1O, затвердженим 07.07.2026 р. ГЕР рекомендує до початку приймальної кампанії 2027 р. оновити «Положення про приймальну комісію ХНУ» https://cutt.ly/XyTVagPK, затверджене 14.12.2015 р., з урахуванням норм Закону України «Про академічну доброчесність».

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ГЕР підтримує висновок ЕГ, що Правила прийому на навчання за ОП враховують її особливості.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Аналіз нормативної бази ХНУ (в т.ч. «Положення про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ» https://cutt.ly/NyTVcQhL, «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ» https://cutt.ly/QyTVcMXR, «Положення про порядок конкурсного

відбору учасників освітнього процесу для участі у програмах академічної мобільності у ХНУ» https://cutt.ly/cyTVvHeM), ВСО та звіту ЕГ (зокрема, інформації, отриманої ЕГ під час відео-зустрічей зі здобувачами вищої освіти й адміністративним персоналом) є підставою для висновку ГЕР про належну внормованість правил визнання ПРН і кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), та доступність зазначених правил для учасників освітнього процесу. ГЕР відмічає наявність прикладу застосування правил визнання ПРН, здобутих за результатами участі здобувачів вищої освіти за ОП у програмі внутрішньої академічної мобільності у Львівському торговельно-економічному університеті. За ОП відсутні випадки застосування правил визнання ПРН, здобутих за результатами участі здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності, що ГЕР не вважає недоліком, проте, беручи до уваги відповідь ЗВО на звіт ЕГ, рекомендує продовжувати роботу з популяризації можливостей міжнародної академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти за ОП.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Аналіз нормативної бази ХНУ (в т.ч. «Положення про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ» https://cutt.ly/NyTVcQhL, «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ» https://cutt.ly/CyTLmUBB), ВСО та звіту ЕГ (зокрема, інформації, отриманої ЕГ під час відео-зустрічей зі здобувачами вищої освіти та НПП) є підставою для висновку ГЕР про належну внормованість правил визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, доступність зазначених правил для учасників освітнього процесу та їх практичне застосування для валідації результатів навчання, здобутих здобувачами вищої освіти за ОП шляхом неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

На підставі аналізу нормативної бази ХНУ https://cutt.ly/dyTV4aG3, ВСО (в т.ч. робочих програм обов'язкових ОК ОП) і звіту ЕГ (зокрема, інформації, отриманої ЕГ під час відео-зустрічей із менеджментом ЗВО, авторами ВСО, здобувачами вищої освіти та за результатами аналізу навчально-методичного забезпечення освітнього процесу за ОП під час реалізації гостьового доступу до МСН Moodle), ГЕР робить висновок про відповідність освітнього процесу в ХНУ вимогам Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. На ОП має місце поєднання традиційних і сучасних методів, засобів та технологій навчання і викладання, зокрема застосовуються проблемне навчання, кейс-метод і ситуаційні завдання, проєктна та командна робота, ділові ігри, дослідницькі методи. Цифровий супровід освітнього процесу в ХНУ забезпечують ІС «Електронний університет» та МСН Moodle.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На підставі аналізу ВСО (в т.ч. робочих програм обов'язкових ОК ОП) і звіту ЕГ (зокрема, інформації, отриманої ЕГ під час відео-зустрічей зі здобувачами вищої освіти, НПП та за результатами аналізу навчально-методичного забезпечення освітнього процесу за ОП під час реалізації гостьового доступу до МСН Moodle), ГЕР робить висновок, що учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Факти та докази, що містяться у ВСО (в т.ч. робочі програми обов'язкових ОК ОП) та звіті ЕГ (зокрема, інформація, отримана ЕГ під час відео-зустрічей із менеджментом ЗВО, НПП і здобувачами вищої освіти), дають ГЕР підстави вважати належним поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Факти та докази, що містяться у ВСО (в т.ч. робочі програми обов'язкових ОК ОП) та звіті ЕГ (зокрема, інформація, отримана ЕГ під час відео-зустрічі з НПП і за результатами аналізу навчально-методичного забезпечення освітнього

процесу за ОП під час реалізації гостьового доступу до МСН Moodle), свідчать про оновлення викладачами змісту ОК ОП на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі торгівлі. Ознайомившись із відповіддю ЗВО на звіт ЕГ, ГЕР вважає доречною рекомендацію ЕГ щодо перегляду до початку 2027/2028 н.р. робочих програм ОК ОП в частині актуалізації переліку рекомендованих джерел, зокрема доповнення чинними нормативно-правовими актами та зазначення позначки «втратив чинність» поруч із нормативно-правовими актами, що включаються до переліку рекомендованої літератури в цілях ознайомлення здобувачів вищої освіти з історичними аспектами розвитку нормативно-правової бази України.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

На підставі аналізу нормативної бази ХНУ (в т.ч. «Стратегії інтернаціоналізації ХНУ на 2026-2030 рр.» https://cutt.ly/pyTBA5kZ, «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ» https://cutt.ly/QyTVcMXR, «Положення про порядок конкурсного відбору учасників освітнього процесу для участі у програмах академічної мобільності у ХНУ» https://cutt.ly/cyTVvHeM), ВСО та звіту ЕГ (зокрема, інформації, отриманої ЕГ під час відео-зустрічей із НПП, здобувачами вищої освіти, представниками ОСС, адміністративним персоналом), ГЕР констатує пов'язаність навчання, викладання та наукових досліджень з інтернаціоналізацією діяльності за ОП та ХНУ. ГЕР вважає слушною рекомендацію ЕГ щодо розгляду можливості посилення професійної іншомовної складової підготовки під час наступного перегляду ОП, зокрема з урахуванням положень Закону України «Про застосування англійської мови в Україні», як передумови розширення можливостей участі здобувачів вищої освіти за ОП у програмах міжнародної академічної мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

На підставі аналізу нормативної бази ХНУ (в т.ч. «Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ» https://cutt.ly/myTKhj8x, «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ» https://cutt.ly/CyTLmUBB, «Положення про організацію та контроль самостійної роботи здобувачів вищої освіти у ХНУ» https://cutt.ly/dyTNJOzH, «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ХНУ» https://cutt.ly/syTNWxNk), офіційного вебсайту кафедри економічної теорії, підприємництва та торгівлі ХНУ https://eteb.khmnu.edu.ua/, ВСО (в т.ч. робочих програм обов'язкових ОК ОП) і звіту ЕГ (зокрема, інформації, отриманої ЕГ під час відео-зустрічей зі здобувачами вищої освіти, НПП і за результатами аналізу навчально-методичного забезпечення освітнього процесу за ОП під час реалізації гостьового доступу до МСН Moodle), ГЕР констатує, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачами вищої освіти РН для окремого ОК та/або ОП в цілому, оприлюднюються заздалегідь і наявні у відкритому доступі.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до ОП, формою атестації здобувачів вищої освіти є публічний захист кваліфікаційної роботи магістра, що відповідає вимогам чинного законодавства. Згідно матеріалів ВСО та звіту ЕГ, кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти за ОП проходять перевірку на наявність текстових запозичень за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення StrikePlagiarism і Anti-Plagiarism, оприлюднюються у машинозчитувальному форматі у вільному доступі в репозитарії ХНУ https://elar.khmnu.edu.ua/home. На момент проєктування висновку ГЕР у репозитарії ХНУ були відсутні кваліфікаційні роботи магістрів ОПП «Електронна комерція та торговельний бізнес», оскільки перший випуск за ОП заплановано на грудень 2026 р. Разом з тим ГЕР пересвідчилася в наявності в ХНУ практики оприлюднення кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти у машинозчитувальному форматі у вільному доступі в інституційному репозитарії на постійній основі.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На підставі аналізу нормативної бази ХНУ (в т.ч. «Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ» https://cutt.ly/myTKhj8x, «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ» https://cutt.ly/CyTLmUBB, «Положення про організацію та контроль самостійної роботи здобувачів вищої освіти у ХНУ» https://cutt.ly/dyTNJOzH, «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ХНУ» https://cutt.ly/syTNWxNk), ВСО (в т.ч. робочих програм обов'язкових ОК ОП) і звіту ЕГ (зокрема, інформації, отриманої ЕГ під час відео-зустрічі зі здобувачами вищої освіти та за результатами аналізу навчально-методичного забезпечення освітнього процесу за ОП під час реалізації гостьового доступу до МСН Moodle), ГЕР робить висновок про те, що правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, передбачають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та вказаних правил послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика та процедури дотримання академічної доброчесності в ХНУ регламентовані комплексом документів внутрішньої нормативної бази, зокрема «Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ» https://cutt.ly/kyTVyo1o, «Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ» https://cutt.ly/HyTMyyj6, «Порядком перевірки академічних творів суб'єктів академічної діяльності ХНУ на дотримання академічної доброчесності» https://cutt.ly/OyTMiwS2, «Політикою використання штучного інтелекту в ХНУ» https://cutt.ly/byTMoqDS. Викладачі та здобувачі вищої освіти підписують Декларацію учасника освітнього процесу щодо дотримання академічної доброчесності https://cutt.ly/8yTMsmJE. Перевірка робіт учасників освітнього процесу на наявність академічного плагіату здійснюється із використанням програмного забезпечення StrikePlagiarism і Anti-Plagiarism. Факти та докази, наведені у ВСО та звіті ЕГ (зокрема, інформація, отримана ЕГ під час відео-зустрічі зі здобувачами вищої освіти), засвідчують активну популяризацію академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу в ХНУ.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Факти та докази, представлені у ВСО (в т.ч. Таблиці 2 «Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам») і звіті ЕГ (зокрема, інформація, отримана ЕГ під час відео-зустрічі з НПП), дають ГЕР підстави для висновку про відповідність кваліфікації та/або професійного досвіду НПП (3-х д.е.н., професорів (42,9%) і 4-х к.е.н., доцентів (57,1%)) освітнім компонентам ОП, які вони викладають, відповідно до вимог п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Всі викладачі ОК ОП мають не менше 5-и пунктів досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. ГЕР відмічає активну проєктну (зокрема міжнародну) діяльність і закордонні стажування НПП, залучених до реалізації ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів у ХНУ регламентуються «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНУ». Звіт ЕГ містить інформацію про виявлення на офіційному вебсайті ХНУ двох редакцій зазначеного порядку (редакції 2021 р. https://cutt.ly/vyT1PIh2 і редакції 2022 р. https://cutt.ly/ByT1Au3G) й окремо доповнень від 14.05.2026 р. https://cutt.ly/ryT1AVgk. ГЕР ознайомилася з відповіддю ЗВО на звіт ЕГ, проте вважає слушною рекомендацію ЕГ щодо необхідності упорядкування нормативного забезпечення конкурсних процедур в частині оприлюднення на офіційному вебсайті ХНУ лише актуальної редакції «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНУ» з доповненнями від 14.05.2026 р. і деталізацією процедури перевірки повідомлень про порушення академічної доброчесності під час конкурсного відбору НПП. Під час засідання ГЕР у відповідь на запитання щодо запланованих заходів із забезпечення врахування принципів академічної доброчесності під час конкурсного відбору НПП гарант ОПП описала послідовність та терміни розроблення та затвердження відповідного внутрішнього положення, а також зазначила, що наразі конкурсний відбір НПП не проводиться з метою забезпечення врахування нових нормативних вимог у відповідних внутрішніх процедурах. З урахуванням наданих пояснень та відсутності фактів негативного впливу зазначеної обставини на якість реалізації освітньої програми ГЕР не вважає цей недолік суттєвим.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Факти та докази, що містяться у ВСО та звіті ЕГ (зокрема, інформація, отримана ЕГ під час відео-зустрічей зі здобувачами вищої освіти, НПП і роботодавцями), засвідчують системне залучення роботодавців, фахівців-практиків і експертів галузі до реалізації освітнього процесу за ОП, зокрема проведення занять з ОФП.01 «Конкурентоспроможність торговельних підприємств» та ВК «Інтелектуальний бізнес».

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Факти та докази, наведені у ВСО (в т.ч. Таблиці 2 «Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам») та звіті ЕГ (зокрема, інформація, отримана ЕГ під час відео-зустрічей із НПП і адміністративним персоналом), дають ГЕР підстави дійти висновку про сприяння ХНУ професійному розвитку викладачів, зокрема через: надання можливостей підвищувати кваліфікацію в Україні та закордоном у відповідності до «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ХНУ» https://cutt.ly/НуТосХХО; рейтингове оцінювання викладачів із подальшим матеріальним і нематеріальним заохоченням.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

На підставі аналізу ВСО та звіту ЕГ (зокрема, інформації, отриманої ЕГ під час відео-огляду МТБ, відео-зустрічей із фокус-групами та за результатами аналізу навчально-методичного забезпечення освітнього процесу за ОП під час реалізації гостьового доступу до МСН Moodle), ГЕР робить висновок щодо забезпечення досягнення мети та ПРН ОП наявними навчально-методичними, фінансовими та матеріально-технічними ресурсами ХНУ.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Аналіз ВСО та звіту ЕГ (зокрема, інформації, отриманої ЕГ під час відео-огляду МТБ і відео-зустрічей із фокус-групами) дозволяє ГЕР зробити висновок, що ХНУ забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури й інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітнього процесу та наукової діяльності за ОП. ГЕР відмічає функціонування в ХНУ ІС «Електронний університет», що забезпечує цілодобовий онлайн-доступ до перегляду індивідуальних навчальних планів, розкладу, каталогу вибіркових дисциплін, перебігу освітнього процесу.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Інформація, що міститься у ВСО та звіті ЕГ (зокрема, інформація, отримана ЕГ під час відео-огляду МТБ і відео-зустрічей із фокус-групами), дає ГЕР підстави вважати, що освітнє середовище ХНУ задовольняє потреби й інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, є безпечним для їх життя та здоров'я. ГЕР відмічає облаштування в ХНУ 8-ми укриттів на понад 4 тис. осіб і Пункту незламності.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Факти та докази, наведені у ВСО та звіті ЕГ (зокрема, інформація, отримана ЕГ під час відео-зустрічі зі здобувачами вищої освіти), свідчать про сформованість і комплексність системи освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти в ХНУ.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На підставі інформації, що міститься у ВСО та звіті ЕГ (зокрема, інформації, отриманої ЕГ під час відео-огляду МТБ), ГЕР констатує наявність в ХНУ належних умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами, зокрема відмічає функціонування Психологічної служби, Лабораторії інклюзивної педагогіки та Навчально-наукової лабораторії з фізичної терапії та ерготерапії. На ОП наразі здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Аналіз ВСО, звіту ЕГ і внутрішньої нормативної бази ХНУ (в т.ч. «Антикорупційної програми ХНУ на 2025-2030 рр.» https://cutt.ly/5yT06gEE, «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ» https://cutt.ly/kyTVyo1o, «Положення про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій в ХНУ» https://cutt.ly/EyT2wwiq, «Положення про запобігання та протидію булінгу у ХНУ» https://cutt.ly/DyT2rtoV), дозволяє ГЕР відмітити належну внормованість у ХНУ антикорупційної політики, процедур реагування на випадки конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентується в ХНУ «Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ» https://cutt.ly/iyT2F8wb, «Положенням про учасників процесу започаткування, проєктування та реалізації освітніх програм у ХНУ» https://cutt.ly/RyT2G3RU, «Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХНУ» https://cutt.ly/2yT2HBuN, «Положенням про участь стейкголдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ» https://cutt.ly/kyT2JP8x, яких послідовно дотримуються, відповідно до фактів і доказів, наведених у ВСО та звіті ЕГ (зокрема, інформації, отриманої ЕГ під час відео-зустрічей із гарантом ОП, НПП, адміністративним персоналом, представниками структурних підрозділів).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На підставі аналізу ВСО та звіту ЕГ (зокрема, інформації, отриманої ЕГ під час відео-зустрічей зі здобувачами вищої освіти та представниками ОСС), ГЕР констатує системне врахування пропозицій студентської спільноти під час розроблення ОП та вдосконалення освітнього процесу за ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

На підставі аналізу ВСО та звіту ЕГ (зокрема, інформації, отриманої ЕГ під час відео-зустрічі з роботодавцями), ГЕР робить висновок про залученість роботодавців до розроблення та громадського обговорення проєкту ОП, забезпечення та вдосконалення практичної складової освітнього процесу за ОП, інших процедур забезпечення якості ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Перший випуск магістрів за ОП запланований на грудень 2026 р. Втім на підставі інформації, наведеної у ВСО та звіті ЕГ (зокрема, інформації, отриманої ЕГ під час відео-зустрічі з представниками структурних підрозділів), ГЕР робить висновок про сформованість у ХНУ системи моніторингу кар'єрного шляху випускників, що забезпечується відповідним структурним підрозділом – Центром кар'єри.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Факти та докази, наведені у ВСО та звіті ЕГ (зокрема, інформація, отримана ЕГ під час відео-зустрічей із НПП, адміністративним персоналом, представниками структурних підрозділів), у сукупності дають змогу ГЕР дійти висновку, що багаторівнева внутрішня система забезпечення якості ХНУ забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП та освітньої діяльності з реалізації ОП. Разом з тим ГЕР, беручи до уваги відповідь ЗВО на звіт ЕГ,

підтримує рекомендацію ЕГ щодо доцільності документування управлінських рішень у випадках виявлення проблемних аспектів реалізації ОП за результатами опитувань заінтересованих сторін із визначенням конкретних дій, відповідальних осіб, строків виконання та подальшою оцінкою результативності реалізації запланованих заходів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП є первинною. Факти та докази, наведені у ВСО та звіті ЕГ (зокрема, інформація, отримана ЕГ під час відео-зустрічей з адміністративним персоналом і представниками структурних підрозділів), свідчать про сталу практику врахування зауважень і рекомендацій, отриманих під час акредитаційних експертиз освітніх програм ХНУ.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Факти та докази, що містяться у ВСО та звіті ЕГ (зокрема, інформація, отримана ЕГ під час відео-зустрічей зі здобувачами вищої освіти, представниками ОСС, НПП, адміністративним персоналом, представниками структурних підрозділів), у сукупності свідчать про сформованість в академічній спільноті ХНУ культури якості освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На підставі аналізу ВСО, звіту ЕГ, внутрішньої нормативної бази на офіційному вебсайті ХНУ https://khmnu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/, ГЕР констатує визначеність, чіткість, зрозумілість і наявність у відкритому доступі правил і процедур, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Факти та докази, наведені у ВСО та звіті ЕГ (зокрема, інформація, отримана ЕГ під час відео-зустрічей із фокус-групами), аналіз офіційного вебсайту ХНУ (в т.ч. дат на вебсторінці з проєктом ОП і таблицею результатів громадського обговорення проєкту ОП https://khmnu.edu.ua/m-p-d7-ektb/), дають ГЕР підстави підтвердити факт оприлюднення на офіційному вебсайті ХНУ проєкту ОП «Електронна комерція та торговельний бізнес» другого (магістерського) рівня вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП із метою отримання зауважень і пропозицій заінтересованих сторін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На підставі аналізу звіту ЕГ і офіційного вебсайту ХНУ (в т.ч. вебсторінки ОП на вебсайті кафедри економічної теорії, підприємництва та торгівлі https://eteb.khmnu.edu.ua/elektronna-komercziya-ta-torgovelnyj-biznes-2/), ГЕР констатує оприлюднення у відкритому доступі інформації про ОП (ОП, НП, робочі програми ОК, можливості формування ІОТ) в обсязі, достатньому для інформування заінтересованих сторін та суспільства.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

ГЕР погоджується з рекомендацією ЕГ щодо доцільності продовження практики моніторингу потреб регіонального ринку праці з подальшою конкретизацією впливу такого моніторингу на зміст освітніх компонентів ОП і тематику кваліфікаційних робіт. ГЕР рекомендує розглянути можливість залучення до обговорення проєкту ОП зарубіжних партнерів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

До початку ІІ семестру 2026/2027 н.р.: привести формулювання ФК і ПРН у робочих програмах ОФП03 «Торговельний бізнес: організація та управління», ОФП06 «Комерційна діяльність та бізнес-комунікації» у повну відповідність до формулювань, наведених в ОП; виправити технічні помилки в описах окремих вибіркових ОК (до прикладу, ВК «Глобальна економіка», ВК «Інтелектуальний бізнес», ВК «Публічне адміністрування та етика професійної діяльності»), що полягають у відсутності інформації про обсяг ОК у кредитах ECTS; усунути розбіжність у тривалості переддипломної практики в ОП/НП і методичних рекомендаціях до переддипломної практики з

подальшим оприлюдненням затвердженої оновленої робочої програми переддипломної практики на офіційному вебсайті кафедри економічної теорії, підприємництва та торгівлі ХНУ.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

До початку приймальної кампанії 2027 р. оновити «Положення про приймальну комісію ХНУ», затверджене 14.12.2015 р., з урахуванням норм Закону України «Про академічну доброчесність». Продовжувати роботу з популяризації можливостей міжнародної академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти за ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

До початку 2027/2028 н.р. переглянути робочі програми ОК ОП в частині актуалізації переліку рекомендованих джерел, зокрема доповнення чинними нормативно-правовими актами та зазначення позначки «втратив чинність» поруч із нормативно-правовими актами, що включаються до переліку рекомендованої літератури в цілях ознайомлення здобувачів вищої освіти з історичними аспектами розвитку нормативно-правової бази України. Під час наступного перегляду ОП розглянути можливість посилення професійної іншомовної складової підготовки, зокрема з урахуванням положень Закону України «Про застосування англійської мови в Україні», як передумови розширення можливостей участі здобувачів вищої освіти за ОП у програмах міжнародної академічної мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР погоджується з рекомендаціями ЕГ.

Критерій 6. Людські ресурси

До наступного конкурсного відбору НПП, упорядкувати нормативне забезпечення конкурсних процедур в частині оприлюднення на офіційному вебсайті ХНУ лише актуальної редакції «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНУ» з доповненнями від 14.05.2026 р. і деталізацією процедури перевірки повідомлень про порушення академічної доброчесності під час конкурсного відбору НПП. Продовжувати роботу із залучення роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу за ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР погоджується з рекомендаціями ЕГ.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Починаючи з 2026/2027 н.р. запровадити практику документування управлінських рішень у випадках виявлення проблемних аспектів реалізації ОП за результатами опитувань заінтересованих сторін із визначенням конкретних дій, відповідальних осіб, строків виконання та подальшою оцінкою результативності реалізації запланованих заходів. Після здійснення першого випуску за ОП залучати випускників як партнерів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР погоджується з рекомендаціями ЕГ.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*ГЕР ID 66665.xlsx*	etB3eOgVWOqhD/php6EYxVFm/2hMVSJ9yuBoJ51xAq8=

***

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ШАЛІМОВА НАТАЛІЯ СТАНІСЛАВІВНА