

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Хмельницький національний університет
Освітня програма	23815 Агроінженерія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	208 Агроінженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

28.04.2021 р.

Справа № 0297/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 20 "Аграрні науки та продовольство" у складі:

Василь Лопушняк – головуючий,
Власенко Володимир Анатолійович,
Геник Ярослав Вячеславович,
Гончарова Олена Вікторівна,
Іванова Ірина Євгенівна,
Пастухов Валерій Іванович,
Роман Васишин,
Сатарова Тетяна Миколаївна,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Хмельницький національний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23815
Назва ОП	Агроінженерія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	208 Агроінженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП «Агроінженерія» має сформульовані цілі. Метою ОП є підготовка фахівців, здатних розв'язувати спеціалізовані задачі та прикладні проблеми, пов'язані з застосуванням сільськогосподарської техніки і механізованих технологій виробництва, первинної обробки, зберігання та транспортування сільськогосподарської продукції. Досягнення мети забезпечує якісну підготовку фахівців з а спеціальністю 208 «Агроінженерія», які повною мірою відповідають сучасним інноваційним потребам суспільства, ринку праці та інтересам потенційних роботодавців. Порядок розробки ОП регламентується Положенням про учасників процесу розроблення, започаткування та супроводження освітніх програм у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/174.pdf>). Особливістю ОП є інтегрована підготовка фахівців до самостійного використання прогресивних технологій відновлення працездатності елементів і деталей тракторів, комбайнів, автомобілів сільськогосподарських машин та обладнання на підставі аналізу закономірностей зношування з метою продовження їх ресурсу роботи. Цілі освітньої програми відповідають Стратегії розвитку ХНУ на 2016-2020 роки (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/004.pdf>) та оновленій на 2021-2025 (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/020.pdf>), Статуту ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/001.pdf>). Аналіз Стратегії розвитку та Статуту ХНУ. Зауваження. Щодо фахової компетентності ФК 15, слід зазначити, що на рівні бакалавра, відповідно до СВО 208 «Агроінженерія», здобувач має набути фахову компетентність ФК 11, (яка дублюється так саме в представленій ОП): «Здатність планувати і здійснювати технічне обслуговування та усувати відмови сільськогосподарської техніки та технологічного обладнання». Цій фаховій компетентності відповідають ПРН 19 «Застосовувати стратегії та системи відновлення працездатності тракторів, комбайнів, автомобілів, сільськогосподарських машин та обладнання». ФК 15. виходить за межі компетентностей, заявлених в СВО рівня бакалавра. Компетентність ФК 15 корелюються з компетентностями, якими має володіти магістр з агроінженерії (див. СВО 208 «Агроінженерія» другий (магістерський) рівень: ФК 9: «Здатність прогнозувати і забезпечувати технічну готовність сільськогосподарської техніки», якій відповідають програмовані результати навчання ПРН 14. «Забезпечувати роботоздатність і справність машин» (див. СВО 208 Агроінженерія (магістр)).

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

У ЗВО передбачена нормативна база документів, яка регламентує порядок залучення різних груп стейкхолдерів до формулювання цілей ОП та ПРН, а також порядку їх подальшого перегляду і вдосконалення: Положення про учасників процесу розроблення, започаткування та супроводження освітніх програм у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/174.pdf>); Положення про освітні програми здобувачів вищої освіти ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/07.pdf>); Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності якості освіти ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/172.pdf>). Виявлено, що для врахування інтересів, пропозицій та потреб здобувачів щодо цілей і ПРН ОП ЗВО проводить анкетування (<http://gmia.khnu.km.ua/anketuvannia/>) та усне опитування викладачем. Виявлено, що для врахування інтересів, пропозицій та потреб здобувачів щодо цілей і ПРН ОП ЗВО проводить анкетування (<http://gmia.khnu.km.ua/anketuvannia/>) та усне опитування викладачем. Інтереси роботодавців враховані на етапах розробки та впровадження ОП при формуванні цілей та ПРН. Враховані пропозиції керівників наступних підприємств: Корпорації «Сварог Вест Груп», ТОВ «Красилівагромаш», Кернел (ТОВ «ЕнселкоАгро») та ПрАТ МХП (Філія «Рідний край»), ТОВ «Енселко Агро». Запропоновано додати до ОП наступні ОК: : «Прогресивні технології зміцнення», «Системи точного землеробства», удосконалену ОК «Технічна механіка», «Вступ до фаху» перевести з вибіркових до нормативних. Цілі і роботодавців розміщені на сайті <http://gmia.khnu.km.ua/robotodavtsi> Зауваження: 1. Вивчаючи представлені ЗВО рецензії-відгуки від роботодавців, можна зробити висновок, що більшість з них займаються безпосередньо виробництвом або зберіганням с.г. продукції і можна визначити лише 2 підприємства (на наш погляд), які дійсно займаються питаннями зміцнення поверхонь робочих органів і деталей: ТОВ «Красилівагромаш», корпорація «Сварог Вест Груп». Тому, враховуючи фокус і

особливість освітньої програми, виникає питання працевлаштування майбутніх випускників у фермерських, тваринницьких, рослинницьких с.г. підприємствах. 2. Під час зустрічей з представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти було виявлено, що вони недостатньо залучені до процедур обговорення ОП. Не було чіткого розуміння, до кого потрібно звертатися з пропозиціями, та як далі вони розглядаються. Окремі здобувачі сказали, що при анкетуванні не можуть сформулювати свої пропозиції і хотіли б користуватися іншим ресурсом

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

«Програма розвитку агропромислового комплексу Хмельницької області на 2017-2021 роки» (<https://www.apr.adm-km.gov.ua/Pro-programu-rozvitku-agropromislovogo-kompleksu-Hmelnitskoi-oblasti-na-2017-2021-roki>) підтверджує необхідність підготовки кадрів, в області налічується більше 800 діючих сільськогосподарських господарств та більше 40 аграрних підприємств. Це обумовлює потребу у підготовці інженерних кадрів, спроможних працювати саме з сучасною складною технікою та обладнанням, з використанням новітніх технологій, що знайшло відображення у цілях та ПРН. Аналіз документів «Стратегії регіонального розвитку Хмельницької області на 2011-2020 рр.» та «Проекту стратегії розвитку Хмельницької області на 2021-2027 роки» (<https://www.adm-km.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/Проект-Стратегії-Хмельницької-області-2027-1.pdf>) підтверджує, що на обласному рівні ставиться ціль підвищення продуктивності агропромислового сектору, створення нових робочих місць (п.1.3). При розробці ОП був врахований досвід освітніх програм, що реалізуються в ЗВО аграрного профілю України: НУБіП, ХНТУСГ, СНАУ, ЛНАУ. На основі проведеного аналізу у 2019 році до ОП були додані дисципліни «Машиновикористання в рослинництві», «Машини і обладнання для тваринництва», «Технологія виробництва продукції рослинництва», «Системи точного землеробства» (рішення від 10.06.19 р.), які є обов'язковими компонентами для фахових компетентностей. Зауваження. До освітньої програми включено освітній компонент обов'язковий компонент ОПП12 «Загальна технологія зберігання, переробки та транспортування продукції агропромислового комплексу», який відноситься до спеціальності 181 «Харчові технології» галузі знань 18 «Виробництво та технології».

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Агроінженерія» дозволяє забезпечити нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів згідно з Стандартом вищої освіти України зі спеціальності 208 «Агроінженерія» першого (бакалаврського) рівня, який затверджено та введено в дію Міністерством освіти та науки України 05.12.2018, наказ № 1340 з 19 року (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/208-agroinzheneriya-bakalavr.pdf>). На забезпечення результатів навчання зі Стандарту спрямовано 75% обсягу компонентів ОП (обов'язкові компоненти). 25% обсягу компонентів ОП спрямовано на реалізацію права здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП (в кредитах ЄКТС) відповідає вимогам до обсягу освітніх програм, що визначені статтею 5 Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01 липня 2014 р. (зі змінами) та затвердженому Стандарту вищої освіти за спеціальністю 208 «Агроінженерія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Наказ МОН України за № 1340 від 05.12.2018 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/208-agroinzheneriya-bakalavr.pdf>) і становить 240 кредитів ЄКТС, з яких 60 кредитів ЄКТС відводиться на освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти. Обсяг практичної підготовки становить 10 кредитів ЄКТС, атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи – 4 кредити ЄКТС. Зауваження. Недостатній об'єм практик. Зовсім відсутні навчальні практики, 2 практики на виробництві по 4 кредити і преддипломна 2 кредити. На дипломне проектування відведено лише 4 кредити.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти

заявлених цілей та програмних результатів навчання

Аналіз змісту ОП «Агроінженерія», навчального плану та ОК дозволив зробити висновок, що ОП має взаємопов'язану структуру, яка передбачає: обґрунтування профілю, мети, характеристики, компетентностей, програмних результатів навчання та інших обов'язкових складових. Освітні компоненти ОП загалом відповідають об'єктам вивчення та професійної діяльності фахівців за спеціальністю 208 «Агроінженерія». ОП та навчальний план є структурованими та передбачають 60 кредитів ЄКТС на рік навчання, що відповідає ст. 1, п. 14 Закону України «Про вищу освіту». В ОП передбачено поділ на ОК загальної підготовки (15 компонентів обсягом 69 кредитів), професійної підготовки (21 компонентів обсягом 111 кредитів) та вибіркові навчальні дисципліни (обсягом 60 кредитів). Зауваження. 1. Структурно-логічна схема переобтяжена зв'язками, що ускладнює розуміння логіки викладання та передумови вивчення тих чи інших ОК. 2. Зв'язки на структурно-логічній схемі та пререквізитах і кореквізитах силабусів мають невідповідності у назвах дисциплін, послідовності їх викладання, вказано дисципліни, яких немає в ОП. 3. Не встановлений зв'язок між ОЗПо3 та ОППо6, між ОППо9 та ОППо6, хоча логіка викладання цих дисциплін потребує визначити таку послідовність. 4. ОППо1 «Вступ до спеціальності» за змістом доцільно перенести з 2-го у 1-ий семестр. 5. До освітньої програми включено освітній компонент обов'язковий компонент ОПП12 «Загальна технологія зберігання, переробки та транспортування продукції агропромислового комплексу», який відноситься до спеціальності 181 «Харчові технології» галузі знань 18 «Виробництво та технології». 6. ОПП16 «Машини і обладнання для тваринництва» логічно вивчати перед ОПП10 «Ремонт машин і обладнання» і зв'язок на схемі має бути в зворотньому напрямку. 7. ОПП17 в плані та в описі ОП має різні назви. Згідно з силабусами, предсталеними на сайті, зміст ОПП17 «Автоматизація технологічних процесів» в ОП 208 «Агроінженерія» (в анотації названо 208 «Машини і апарати харчових виробництв») практично не відрізняється від змісту «Автоматизація технологічних процесів» освітньої програми «Машини та апарати харчових виробництв» (спеціальність 133 «Галузеве машинобудування»). Таким чином зміст ОПП17 не забезпечує набуття ФК 8 «Здатність до використання технічних засобів автоматизації та систем автоматизації технологічних процесів в аграрному виробництві» і не забезпечує третю складову ПРН 18.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми в цілому відповідає предметній області спеціальності 208 «Агроінженерія», але слід зробити деякі зауваження. В ОП бажано додати розділ «Опис предметної області» і розширити її питаннями, пов'язаними з ФК 15. 1. З аналізу змісту освітніх компонентів можна зробити висновок про недостатній обсяг вивчення методів управлінського, правового забезпечення виробництва, що є частиною предметної області. 2. ПРН12, ПРН23 в частині, що стосується тваринництва, забезпечуються лише однією дисципліною обсягом 5 кредитів ОПП16 «Машини і обладнання для тваринництва», аналіз змісту якої дозволяє стверджувати про недостатній обсяг та тематику проблемних питань. 3. Зміст ОПП12 «Загальна технологія зберігання, переробки та транспортування продукції агропромислового комплексу» не відповідає предметній області в контексті «первинної обробки», розглядаються питання, що відповідають іншим спеціальностям. 4. ОПП14 «Технічний сервіс в агропромисловому комплексі» обмежена питаннями ТО тракторів та їх двигунів. 5. Теми дипломних проєктів (наказ №11 від 05.02.2021р. про затвердження тем кваліфікаційних робіт здобувачів <https://drive.google.com/file/d/1JwiNQfugjRfhnNvdPmGzr46GMETkMi/vie>), дуже об'ємні, крім того деякі, наприклад № 1, 2, 4, не мають достатніх передумов для їх виконання. За навчальним планом передбачений один освітній компонент ОПП16, проте для виконання дипломних проєктів за відповідною тематикою потрібні специфічні знання з фізіології тварин, технології вирощування, специфіки їх життєвих потреб тощо.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Частка вибіркового вибору дисциплін ОП складає 60 кредитів ЄКТС, або 25%, що свідчить про виконання норми п.15 ч.1 ст.62 Закону України «Про вищу освіту». Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін» та «Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ» в і д 2019 (року <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/162.pdf>). Процедура вибору дисциплін є прозорою. Положення про організацію освітнього процесу для дисциплін встановлюється єдиний кредитний вимір, це дозволяє оптимізувати навчальний процес і здійснювати процедури реального вибору. Однак більшість ОК, які обрано здобувачами, викладаються на кафедрі ГМіА та не дають можливість здобувачам додатково набутти компетентності з предметної області або розвинути soft skills. Тому доцільно інформувати здобувачів про вибіркові ОК, що пропонують інші кафедри, у тому числі гуманітарного спрямування. Процес обговорення переліку вибіркового вибору компонентів ОП відбувається на кафедрі, а здобувачі та роботодавці ґрунтовно не залучені до формування каталогу вибіркового вибору ОК. ЗВО потрібно змінити підхід до формування цього каталогу, розширивши предметну область для ОП «Агроінженерія».

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів проводиться у три послідовні етапи: «Експлуатаційно-виробнича практика», «Технологічна практика», «Переддипломна практика» загальним обсягом 10 кредитів, що відповідає вимогам Стандарту, де передбачено обсяг практики не менше 4 кредитів. Однак в ОП не передбачено навчальних практик, під час яких здобувачі набути практичних навичок з основ агрономії та тваринництва, комплектування машинно-тракторних агрегатів, виконання механізованих операцій в рослинництві тощо. Крім того треба звернути на наступне. Як зазначено в Програмі експлуатаційно-виробничої практики, яка проводиться після 4-го семестру, її мета: «закріпити теоретичні знання з ремонту та технічного сервісу сільськогосподарської техніки та отримати практичні навички з управління трудовими колективами під час виконання ремонтних робіт сільськогосподарської техніки у конкретних виробничих умовах». При цьому дисципліна «Ремонт машин і обладнання» викладається у 6 семестрі, а

«Технічний сервіс в агропромисловому комплексі» - в 7-му. Доречи, дисципліна «Безпека життєдіяльності, охорона праці та екологічна безпека» теж викладається після практики у 5-му семестрі. Технологічна практика запланована після 6-го семестру, при цьому основні її програмні питання теоретично викладаються в дисципліні «Машиновикористання у рослинництві», яка запланована на 7,8 семестри. Крім того, слід конкретизувати завдання здобувачів під час практики переглянути об'єм завдання, який можливо виконати у відведені 120 години. Недостатній об'єм преддипломної практики – всього 2 кредита.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

З а результатами аналізу встановлено, що О П дозволяє здобувачам вищої освіти сформувати соціальні навички комунікації, лідерства, креативності, працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, здатність логічно і системно мислити у межах вивчення таких ОК, як: «Іноземна мова», «Філософія (в т.ч. логіка, етика, естетика)», «Українське державотворення т а європейські цінності», «Культурологія та культура мовлення», «Економіка, організація та управління підприємством», «Фізична культура». Набуття соціальних та комунікаційних навичок у здобувачів ОП сприяє участь у діяльності органів студентського самоврядування (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/17/0003.pdf>), функціонування в університеті студентського конструкторського бюро (<https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=2&p=30>), організація екскурсій (<https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=8&p=26680>), концертів, проведення конкурсів т а інших заходів.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт за спеціальністю «Агроінженерія» відсутній, професійну кваліфікацію ЗВО не присвоює.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Навантаження здобувачів вищої освіти з а О П «Агроінженерія» регламентовано Положенням п р о організацію освітнього процесу у Х Н У (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>). Аналіз навчального, робочих навчальних та індивідуальних планів здобувачів (<http://gmia.khnu.km.ua/docs/indplans/>) підтверджує, що кількість годин аудиторних занять у навчальних дисциплінах за ОП становить від 1/3 до 2/3 загальної кількості годин ОК. Навантаження одного навчального року складає 60 кредитів ECTS. Щотижневе аудиторне навантаження студентів складає на 1 курсі – 26 годин, на 2 курсі – 25 годин, на 3 курсі – 19 та 23 години за семестрами, на 4 курсі – 21 та 23 години за семестрами. Збільшення частки самостійної роботи у ОК відбувається у відповідності до курсів навчання, що підтверджує дотримання принципів студентоцентрованого підходу. Зауваження. 1. Освітній компонент ОПП1 і ОЗП12 викладається за допомогою лише практичних занять, (проте в силлабусі ОЗП12 позначені і лекції і практичні), хоча мета дисциплін та очікувані результати навчання за логікою передбачають лекції. 2. Кількість кредитів, що присвоєно ОПП18, ОПП19, ОПП20, ОПП21 не відповідає обсягам ПРН, які вони забезпечують. ЗВО.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП «Агроінженерія» не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому затверджені на засіданні приймальної комісії та затверджені вченою радою ХНУ 28.12.2020 року і оприлюднено на офіційному веб-сайті Хмельницького національного університету, знаходяться за посиланням http://prk.khnu.km.ua/pravila_khnu/. Вони не містять дискримінаційних положень, привілеїв, є чіткими і зрозумілими. Остаточний документ відповідає Умовам прийому до закладів вищої освіти 2020 року, затверджених наказами МОН України «Про затвердження Умов прийому н а навчання до закладів вищої освіти України в 2020 році» від 11.10.2019 р., № 1285 і «Про внесення змін до наказу МОН України від 11.10.2019 р., № 1285» від 04.05.2020 р., №591.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Для вступу на освітньо-професійну програму «Агроінженерія» потрібні наступні сертифікати ЗНО: українська мова, математика та третій предмет на вибір (іноземна мова, історія України, біологія, географія, хімія або фізика), при цьому українська мова має коефіцієнт 0,3, математика – 0,35 а третій предмет – 0,25. Для вступу на базі «Молодшого спеціаліста» необхідно скласти фахове вступне випробування, програма якого щорічно підлягає оновленню, в р а х о в у ю ч и с п е ц и ф і к у с в і т н ь о ї п р о г р а м и (http://prk.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/17/2019/05/programa_agroingenneriya_MS.pdf).

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Основними документами в Хмельницькому національному університеті, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, є «Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ХНУ» <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/006.pdf> (затверджено вченою радою ХНУ протокол №5 від 26.12.2019 року) та «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ» <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/156.pdf> (затверджено вченою радою ХНУ протокол №2 від 26.09.2019 року), в яких передбачено зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей згідно з діючою нормативною базою. Процедури є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Документ, що регулює питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є «Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ХНУ» (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/006.pdf>), що затверджено вченою радою ХНУ протокол № 5 від 26.12.2019 року. Правила які прописані в положенні, є чіткими та зрозумілими. Однак здобувачі не достатньо ознайомлені з положенням та процедурою визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, тому на даний момент таких випадків не було.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання за ОП регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ» <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>, а також на час дії карантинних заходів – Порядком організації освітньої діяльності за технологіями дистанційного у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0008.pdf>. На ОП застосовують як традиційну систему форм та методів навчання (лекція, практичне, лабораторне, індивідуальне заняття; самостійна робота; практична підготовка; курсова робота та ін.), так і інноваційні інтерактивні методики (проблемні, дискусійні, метод casestudy, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерних технологій, комп'ютерне моделювання, роботу в команді тощо). Інтерактивні педагогічні технології запроваджені згідно наказу ректора від 27.08.2019 р., №124 (<https://drive.google.com/file/d/1DJHKGbhmD4oLyPPaxH2F8VEvvoiE3laE/view>). За освітніми компонентами у середовищі Moodle ХНУ (<https://msn.khnu.km.ua/>) розміщено дидактичні матеріали, що сприяє підвищенню якості навчання, самостійної роботи здобувачів, в т.ч. і з online-технологіями. В умовах карантину дистанційне навчання здійснюється у середовищі Moodle, де представлені електронні навчальні курси, а також за допомогою різних месенджерів та платформ: Viber, Zoom, Telegram тощо. Здобувачі вищої освіти мають право самостійно обирати теми для виконання навчальних завдань. Студентоцентрований підхід в освітньому процесі проявляється в логічному поєднанні навчальних занять, самостійної роботи, виконанні індивідуальних завдань із практичною підготовкою; роботі у малих групах; можливості вибору здобувачами навчальних дисциплін із запропонованого кафедрою переліку.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Здобувачі отримують інформацію стосовно змісту, запланованих ПРН та контрольних заходів від викладачів на першому занятті, у середовищі Moodle, у силабусах ОК, електронному журналі та у системі електронний університет <https://isu1.khnu.km.ua/isu/>. Аналіз веб-сайту ХНУ виявив, що оприлюднено ОП «Агроінженерія» і з зазначеними цілями, змістом та очікуваними результатами навчання. Інформація щодо змісту, стислого опису ОК та критеріїв

оцінювання у межах кожної ОК міститься в силабусах. Силабуси обов'язкових освітніх компонентів подано на сторінці (<http://gmia.khnu.km.ua/silabusn/>) веб-сайту університету, силабуси вибіркових компонентів розміщені у загальному каталозі ЗВО (<https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=52>). У середовищі Moodle є можливість ознайомитись з: інформацією про автора курсу, силабусом, робочою програмою, критеріями оцінювання, списком рекомендованої літератури та іншими методичними матеріалами.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Здобувачі вищої освіти приймають участь у наукових конференціях і форумах, у співавторстві з викладачами публікують наукові статті. Проведення даної роботи серед здобувачів підтвердилася на зустрічі з фокус-групою та докладно представлена ЗВО за посиланням: <http://gmia.khnu.km.ua/docs/studscience/>. На базі кафедри галузевого машинобудування та агроінженерії функціонує студентське конструкторське бюро (<https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=2&p=30>), метою якого є підвищення якості підготовки фахівців шляхом формування умов для розкриття наукового і творчого потенціалу здобувачів. Результатами залучення здобувачів ОП «Агроінженерія» до його роботи є розробка та впровадження проєктів: «Розробка та конструювання кавітаційного теплогенератора», «Моделювання, оптимізація параметрів та конструювання гідропонної системи малої продуктивності». Результати наукових досліджень здобувачів ОП представлено на: XXI Міжнародному форумі «Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій», 22-24 вересня 2020 р., Львів: ЛНАУ; міжнародній науково-практичній конференції молодих учених та студентів «Ресурсозберігаючі технології легкої, текстильної і харчової промисловості», 18-19 листопада 2020 р., Хмельницький, ХНУ.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту навчальних дисциплін є завданням системи внутрішнього забезпечення якості п. 2.4. Система перегляду та оцінювання змісту дисциплін передбачає аналіз його відповідності сучасним тенденціям розвитку ринку праці (<http://gmia.khnu.km.ua/docs/trends/>), моніторинг результатів анкетування здобувачів (<http://gmia.khnu.km.ua/anketuvannia/>), врахування пропозицій роботодавців та базується на використанні наукових здобутків викладачів. Удосконалення як ОП в цілому, так і її освітніх компонентів. Активно запроваджуються розробки, що проєктуються у середовищі SolidWorks Motion та Mathcad, проте слід наголосити, що оговорені напрямки в більшій мірі відповідають предметній області спеціальності 133 «Галузеве машинобудування». За результатами докторської дисертаційної роботи В. О. Харжевського на тему «Теорія синтезу важільних механізмів та побудованих на їх основі механізмів із зупинкою вихідної ланки» було оновлено зміст дисципліни «Технічна механіка» – впроваджено використання сучасних аналітичних методів розрахунку механізмів. За результатами наукових досліджень В. П. Свідерського, В. П. Олександренка і Л. М. Кириченка оновлено дисципліну «Експлуатаційні матеріали» – введено розділи щодо використання в сільськогосподарській техніці полімерного композиту. Крім того за останній час оновлено зміст дисциплін «Теплотехніка», «Ремонт машин і обладнання», «Деталі машин». В свою чергу роботодавці висловились про готовність забезпечити напрямки дослідження з агроінженерії як для викладачів, так і здобувачів. Зауваження. Окремі компоненти містять застарілу інформацію та потребують перегляду. До змісту доцільно включити інформацію щодо нової техніки, передових технологій та сучасних практик в галузі.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Міжнародна співпраця адіяльність регламентується Положенням <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/156.pdf> та угодами з закордонними ЗВО, що підтверджено документами (<http://gmia.khnu.km.ua/docs/international/>). На кафедрі створено та активно працює офіційний міжнародний сертифікаційний центр (<http://solidworks.khnu.km.ua/>) у співробітництві з американською корпорацією SolidWorks (<https://drive.google.com/file/d/1LHqxPMs6VhO9die9c5SsmD3pLEHXzgin/view>), (<https://drive.google.com/file/d/1etdaeeTOZJYrBzAPoPjWYK3drogssul7/view>). Здобувач ОП за результатами навчання отримав вказаний сертифікат (<https://drive.google.com/file/d/1oN9Kk3EjPridEu5-75mLVgTFuGuafiPN/view>). ЗВО приймає участь та організовує міжнародні наукові конференції для здобувачів та молодих вчених з представниками ЗВО Польщі. Гарант ОП співорганізатором таких конференцій, а здобувачі даної ОП приймають участь. В ЗВО були прочитані відкриті лекції закордонними професорами: Т. Калачинський з Природничо-технологічного університету м. Бидгощ, Польща на тему «Сучасні засоби діагностики транспортних і технологічних машин» у січні 2020р. <http://gmia.khnu.km.ua/2020/01/05/upt>; проф. Ф. Бромберг 03.12.2020р. <http://gmia.khnu.km.ua/2020/12/04/bromberk>; проф. Ю. Падгурскас з Університету В.Великого, м. Каунас, Литва <http://gmia.khnu.km.ua/2019/12/10/vmu> за програмою ЄС ERASMUS+ 26.12.2019р. цикл лекцій на тему «Екологічно чисті мастильні матеріали на рослинній основі» (<http://gmia.khnu.km.ua/2020/12/04/bromberk/#more-1241>), (<http://gmia.khnu.km.ua/2019/12/10/vmu/#more-1034>). Є регулярні публікації в українсько-польських наукових журналах, викладачі приймають участь у міжнародних проєктах FAO (ООН), ERASMUS+ (<http://gmia.khnu.km.ua/onychko/>).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів в ЗВО регулюються окремими розділами «Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ» <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf> (затверджено вченою радою ХНУ протокол №3 від 30.10.2019 року) та «Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ» <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00004.pdf> (затверджено вченою радою ХНУ протокол №3 від 30.10.2019 року). Оцінювання знань здобувачів відбувається під час поточного (лабораторні та практичні заняття, самостійна робота) та підсумкового контролю (тести в системі Moodle, захист випускних кваліфікаційних робіт). Формами контрольних заходів є модульна контрольна робота, екзамен та залік. Критерії оцінювання доносяться здобувачам на початку викладання кожної з дисциплін, є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Атестація здобувачів ОП «Агроінженері» відбувається у вигляді дипломного проекту, що регулюється «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти» <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0015.pdf> (затверджено вченою радою ХНУ протокол №7 від 31.01.2020 року), що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів діє відповідно до певних розділів нормативних документів ЗВО, а саме: «Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ» <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf> (затверджено вченою радою ХНУ протокол № 3 від 31.10.2019 року), «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ» <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00004.pdf> (затверджено вченою радою ХНУ протокол №3 від 31.10.2019 року), «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в ХНУ» <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0015.pdf> (затверджено вченою радою ХНУ протокол №7 від 31.01.2021 року), «Положення про одержання академічної доброчесності в ХНУ» <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0005.pdf> (затверджено вченою радою ХНУ протокол №2 від 26.09.2019 року), «Типового положення про кафедру ХНУ» <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/01/019.pdf> (затверджено вченою радою ХНУ протокол № 9 від 24.04.2020 року), «Типового положення про факультет ХНУ» <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/01/001.pdf> (затверджено вченою радою ХНУ протокол № 9 від 24.04.2020 року). Окремими пунктами цих документів регулюється об'єктивність та неупередженість екзаменаторів, процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, повторне проходження контрольних заходів та оскарження результатів контрольних заходів. Зауваження. У «Відомостях про самооцінювання» (стор.15) зазначено: «в) повторне складання іспиту (у разі незадовільної оцінки) здійснюється у присутності членів комісії», що суперечить «Положенню про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ» <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00004.pdf> (затверджено вченою радою ХНУ протокол №3 від 31.10.2019 року) (п 2.19, стор.6): «Повторне складання семестрового контролю з дисципліни, з якої отримана незадовільна оцінка, допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету».

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Університетом запроваджено низку нормативних документів з питань академічної доброчесності: «Стратегія розвитку Хмельницького національного університету на 2016–2020 рр.» <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/004.pdf>, «Положення про дотримання академічної доброчесності в ХНУ» <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0005.pdf>, «Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ» <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/002>, «Положення про діяльність Хмельницького національного університету у сфері інтелектуальної власності» <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/046.pdf> та «Статут Хмельницького національного університету» <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/001.pdf> (зарєєстрований Міністерством освіти і науки України, наказ МОНУ №131 від 30.01.2017 р.). Перевірка робіт проводиться за допомогою ліцензованої програми, є чіткою та зрозумілою для здобувачів. Загалом, університетські процедури відповідають сучасному баченню питання популяризації і дотримання академічної доброчесності, оскільки всі учасники освітнього процесу мають добре розуміння щодо ймовірних видів порушень академічної доброчесності та правил перевірки індивідуальних завдань на плагіат.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Стосовно стажу науково-педагогічної діяльності та рівню активності, НПП, які здійснюють освітній процес з дисциплін професійної та практичної підготовки ОП, і група її забезпечення відповідають ліцензійним вимогам. До ЗВО в 2020-2021 навчальному році прийняті на роботу на умовах зовнішнього сумісництва к.т.н., доцента Ярошенко П.М. і к.с.-г.н., доцента Оничко В. І., які за основним місцем роботи працюють у Сумському НАУ. Проведеним ЕГ оцінюванням (в т.ч. інтерв'юванням здобувачів) академічної та професійної відповідності викладачів освітнім компонентам, які вони викладають, встановлено, що кадровий склад забезпечує академічну відповідність стосовно досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання, про які наголошено в ОП, але потребує подальшого набуття досвіду професійної діяльності у сфері сільськогосподарського виробництва, що дозволить більш фахово викладати відповідні освітні компоненти за ОП «Агроінженерія».

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедури конкурсного добору викладачів відбуваються відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Хмельницького національного університету» (зі змінами та доповненнями), прийнятого рішенням Вченої Ради Хмельницького національного університету від 26.08.2020 року протокол №1, (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/14/02/007.pdf>). Воно містить цілком прозорі та чіткі процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників, але примірник, який закріплений на сайті ЗВО, не затверджено підписом ректора університету. В ЗВО діє «Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників університету», яке регламентує методику оцінювання роботи НПП, порядок проведення підсумків оцінювання, з а с о б и стимулювання високопродуктивної роботи (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/164.pdf>), що враховується під час конкурсного добору викладачів з числа працюючих в ХНУ. Зауваження. Встановлено, що практично всі викладачі, які здійснюють освітній процес на ОП «Агроінженерія», щорічно обираються на свої посади, що, на думку членів ЕГ, не додає їм впевненості у плануванні роботи на перспективу (<http://gmia.khnu.km.ua/konkurs/>). Академічний персонал, який приймав участь в online-зустрічі з експертною групою на прохання оцінити прозорість і зрозумілість критеріїв для участі у конкурсному відборі не висловлював скарг стосовно діючих в ЗВО процедур конкурсного добору, порушень прозорості конкурсного відбору та ускладнень щодо обізнаності з критеріями для участі у конкурсі.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для здобувачів з а О П періодично організуються зустрічі з представниками роботодавців, про що періодично повідомляється на а с а й т і З В О (<http://gmia.khnu.km.ua/2020/10/03/elvorti/>, <http://gmia.khnu.km.ua/2020/10/10/hydro/>). У зустрічах беруть участь представники компаній ПАТ «Ельворті» і «Гідросила ГРУП» (м. Кропивницький), ТОВ «Енселко Агро» компанії Кернел, ТОВ «Компанія ЛАН», філії «Рідний край» компанії МХП та ін. Вони також залучалися до організації процесу формування змісту ОП, що засвідчено у протоколі засідання кафедри № 6 від 06.02.2019 року (https://drive.google.com/file/d/1Omuao5-7ORqYHXX1_Nt-ruCb99oLzC2H/view).

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО проводить зустрічі з професіоналами-практиками з агроінженерного середовища, наприклад, директора компанії «TECHNO-SMART LTD» Віталія Дмитришена, на тему: «Впровадження та сервіс систем точного землеробства в Україні» (<http://gmia.khnu.km.ua/2020/03/12/smart/>) та інших. Також роботодавці на договірних умовах і з ЗВО залучені до проведення виробничої практики для здобувачів ОП згідно навчального плану, разових оглядових практичних занять на базах і в угіддях роботодавців за їх безпосередньої участі (<http://gmia.khnu.km.ua/2020/10/10/hydro/>). Зауваження. На час проведення експертизи ОП в ЗВО відсутні викладачі з практичного агроінженерного середовища, що задіяні системно у реалізації ОП за сумісництвом чи на умовах погодинної оплати праці.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Університет сприяє професійному розвитку викладачів переважно через співпрацю з іншими організаціями. Усі викладачі програми підвищували кваліфікацію протягом останніх 5 років, що засвідчується матеріалами відкритого доступу. Більшість науково-педагогічних працівників пройшла таке підвищення кваліфікації у інших закладах вищої

освіти України (Харківський національний технічний університет імені Петра Василенка, Сумський національний університет та ін.) та за кордоном (Технологічно-природничий університет (м. Бидгош, Польща), Ізраїльська академія розвитку науки). Викладачі мають можливість йти шляхом професійного розвитку через власні програми ЗВО в Центрі післядипломної освіти та на факультеті дистанційного навчання університету. НПП, які задіяні у підготовці фахівців за ОП, шляхом відвідують агротехнологічні виставки, навчальні семінари провідних компаній (<http://gmia.khnu.km.ua/2019/03/03/sh/>). ХНУ запрошує провідних науковців закордонних ЗВО для обміну досвідом з реалізації подібних ОП. Система професійного розвитку відповідає потребам та інтересам викладачів і сприяє реальному підвищенню якості викладання. Зауваження. У «Відомостях про самооцінювання ОП» наголошується, що «фінансування підвищення кваліфікації відбувається за рахунок коштів ХНУ або на основі договорів про співпрацю між ЗВО», але під час зустрічей зі стейкхолдерами з'ясувалося, що підвищення кваліфікації НПП, які навчалися в магістратурі Сумського НАУ на ОП «Агроінженерія», фінансувалося власними коштами викладачів кафедри галузевого машинобудування та агроінженерії.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

В Університеті запроваджена система щорічного рейтингового оцінювання роботи НПП (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/164.pdf>). Основним документом, який регламентує роботу викладача, є його індивідуальний план, котрий затверджується кафедрою і деканатом факультету, а тому система оцінювання, разом із заходами матеріального та морального стимулювання, направлена на повне та якісне його виконання. В ЗВО налагоджено процес матеріального і морального стимулювання за прозорими, об'єктивними та вимірюваними критеріями якості освітньої діяльності, що ґрунтуються на щорічному рейтинговому оцінюванні роботи НПП. Оцінка викладацької майстерності викладачів здійснюється на рівні кафедр шляхом проведення відкритих занять, взаємного відвідування занять викладачами, а також частково через анонімні опитування здобувачів. Практикується часткове відшкодування витрат на публікації результатів наукових досліджень в журналах, які індексуються у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science. У цілому, діючи система матеріального стимулювання викладацької майстерності в ЗВО є прогресивною.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

В розпорядженні здобувачів наукова бібліотека, з новими засобами обміну інформацією, створенням власних інформаційних ресурсів, автоматизацією бібліотечних процесів, організацією доступу користувачів до електронних баз даних (<http://library.khnu.km.ua>). Нарікань на санітарний стан приміщень і умов проживання у гуртожитках ЗВО здобувачами не висловлювалось. МТБ в и п у с к о в о ї кафедрі (https://drive.google.com/file/d/1HCDH1gGncY943548_nlU4dBtj68g5b9h/view) професійної підготовки ОП має мінімальну достатність наявних і таких, що використовуються на договірних засадах з роботодавцями, для досягнення цілей та ПРН, машин та засобів механізації с.-г. виробництва, обладнання та устаткування, спеціальних матеріально-технічних ресурсів (МТР) для забезпечення викладання дисциплін професійної і практичної підготовки. Слід відзначити достатність МТР блоку обов'язкових і вибіркових компонентів ОП з числа дисциплін загальноінженерної підготовки здобувачів (деталі машин, матеріалознавство і ТКМ та інших) та окремих дисциплін професійної підготовки навчального плану ОП, які співпадають за напрямом наукових інтересів НПП кафедри та є спорідненими до спеціальності 133 Галузеве машинобудування (прогресивні технології зміцнення, корозія і захист від корозії обладнання галузі та інших). За переліком ОК є достатньою укомплектованість підручниками, навчальними посібниками та фаховою літературою агроінженерного спрямування, але потребує подальшого збільшення їх кількості і насиченість сучасними виданнями. Укомплектованість фаховими періодичними виданнями навчальних дисциплін ОП є мінімізованою, оскільки забезпечена всього двома виданнями.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Університет забезпечує вільний і безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище ЗВО є достатньо безпечним для життя і здоров'я та задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Соціально-психологічна профілактика можливих негативних впливів на психіку та поведінку

здобувачів відбувається з а допомогою просвітницько-профілактичних заходів, тренінгів, консультування психологічної служби університету (<http://ps-sluzhba.khnu.km.ua>). До послуг здобувачів університету освітнє середовище пропонує студентську туристичну агенцію «Подільські мандри» (<http://tour.khnu.km.ua/#news>). Здобувачі вищої освіти і представники органів студентського самоврядування повідомили ЕГ про позитивну реакцію викладачів ОП на їх звернення щодо зміни методу проведення занять на проблемне викладання окремих дисциплін, покращення їх викладання.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Консультативна т а соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізована у ЗВО шляхом створення сучасної інформаційної системи «Електронний університет», служби психологічної допомоги, де консультативні послуги надають НПП кафедр гуманітарно-психологічного факультету, відділу інформаційного менеджменту та працевлаштування, д е надається інформаційна, консультаційна і профорієнтаційна підтримка з питань працевлаштування випускників університету. Взаємостосунки «Здобувач- ЗВО» і з організаційних та адміністративних питань переважно реалізуються через кураторів академічних груп, працівників кафедри галузевого машинобудування т а агроінженерії (<http://gmia.khnu.km.ua>), деканат факультету інженерної механіки (<http://fim.khnu.km.ua>) і профспілковий комітет т а / а б о ч е р е з о ф і ц і й н и й с а й т Х Н У (<https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0>). Останнім часом (в зв'язку з карантинном) інформаційно-консультативна підтримка реалізується здебільшого дистанційно.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту людей з особливими потребами, в університеті діє «Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення під час перебування на території ХНУ» (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/20/008.pdf>), яке регулює відповідні процедури. Створені в університеті умови для реалізації права на освіту осіб з особливими потребами мають декілька напрямів: організаційно-технічні умови (мобільні пандуси, поручні для користування сходами та ін.), лікувально-реабілітаційні (заняття з лікувальної фізкультури, психологічна допомога т а і н .) т а інформаційно-консультаційні (можливість безкоштовного дистанційного навчання за системою Moodle, консультації через різні засоби зв'язку та ін.).

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На сайті ЗВО доступні всі документи, які пов'язані з політикою і процедурою вирішення конфліктних ситуацій: «Положення п р о з а п о б і г а н н я т а в р e г у л ю в а н н я к о н ф л і к т н и х с и т у а ц і й у Х Н У» <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/170.pdf>; – запобігання та протидії корупції – «Положення про порядок запобігання і врегулювання потенційного т а реального конфлікту інтересів в діяльності посадових осіб ХНУ» <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/15/015.pdf>, «Положення про уповноважену особу ректорату Х Н У з питань запобігання та виявлення корупції» <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/15/011.pdf>, «Положення про комісію з оцінки к о р у п ц і й н и х р и з и к і в т а м о н і т о р и н г у в и к о н а н н я а н т и к о р у п ц і й н о ї п р o г p a м и Х Н У» <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/15/017.pdf>, «Антикорупційна п р o g p a m a X Н У 2020» <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/15/009.pdf>, «Пам'ятка щодо запобігання т а протидії корупції в ХНУ» <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/15/018.pdf>; – формування доброчесного середовища в ЗВО – «Положення про дотримання академічної доброчесності в ХНУ» <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0005.pdf>). На зустрічі із експертною групою представники студентського самоврядування та здобувачів вищої освіти не повідомляли про випадки, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією, з якими зустрічалися здобувачі ОП. Але, як визначила експертна група, здобувачі ВО недостатньо поінформовані про порядок своїх дій у разі виникнення конфліктних ситуацій та вказували лише на те, що у цій ситуації необхідно звернутися до куратора.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Загальна університетська політика щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП сформована «Положенням п р о освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Хмельницькому НУ» (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/07.pdf>) затвердженого Вченою радою ЗВО, протокол від 26.12.2019р., №5, зі змінами, затвердженими Вченою радою 26.08.2020р., протокол №1 і «Положенням про проектні групи з р о з р о б л е н н я , з а п о ч а т к у в а н н я т а с у п р о в о д ж е н н я о с в і т н і х п р o g p a m у Х Н У»

(<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/02/039.pdf>), яке введено в дію наказом ректора від 29.06.2018 року, №15. ЗВО періодично переглядає і оновлює зміст ОП «Агроінженерія» про що свідчать протоколи засідань випускової кафедри : протокол № 6 від 06. 02. 2019р. (https://drive.google.com/file/d/1Omua05-7ORqYHXX1_Nt-puCb99oLzC2H/view), протокол № 10 від 10.06. 2019 р. (https://drive.google.com/file/d/1YQjx3gikfyrcU02xNBl87s_LZ5F4faqS/view), протокол № 11 від 30.06 2020: (https://drive.google.com/file/d/1Y8e_oscraizKot9XdOPedGtIVqEVT05X3/view). Є програма опитування учасників освітнього процесу, затверджена наказом ректора за № 151 від 20.10.2020 р. : (<http://vzia.khnu.km.ua/wpcontent/uploads/sites/13/2020/12/Programa-opytuvannya-stejkholderiv-na-2020-2021-n.-r..pdf>

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час проведеного спілкування зі здобувачами вищої освіти та лідерами студентського самоврядування щодо їхньої участі у процесі перегляду ОП, було повідомлено ЕГ щодо поодиноких фактів стосовно реалізації ними такого права. З'ясовано, що здобувачі не на всіх етапах були залучені до участі у процедурі періодичного перегляду ОП, а виконували іноді формальну роль.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучалися ЗВО до процесу перегляду освітньої програми в 2019 році та як зовнішні партнери брали участь у обговоренні ОП «Агроінженерія» в рамках спільних публічних заходів, наприклад, участь у засіданні кафедри 06.02.2019 року, (https://drive.google.com/file/d/1Omua05-7ORqYHXX1_Nt-puCb99oLzC2H/view). Під час проведення online-зустрічі з експертами представники роботодавців від ТОВ «Енселко Агро» компанії Кернел, ТОВ «Компанія ЛАН» і ПП «Аграрна компанія 2004» підтвердили, що ознайомлені стосовно своїх можливостей щодо внесення пропозицій з удосконалення ОП. Експертна група відзначає, що взаємодія з роботодавцями має реальний та позитивний характер стосовно цієї ОП.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

ЗВО має позитивний досвід моніторингу кар'єрного шляху випускників інших ОП. В Університеті з ініціативи «Асоціації випускників Хмельницького НУ» (<http://isu1.khnu.km.ua/av/index.php>) створено Центр розвитку кар'єри, який співпрацює з кадровими агентствами міста і роботодавцями, в якому здобувачі можуть отримати актуальну інформацію про «гарячі» вакансії, допомогу й консультації з приводу працевлаштування. Для вивчення зарубіжного досвіду були залучені волонтери корпусу Миру із США. З 2003 року наказом ректора в університеті створений структурний підрозділ – відділ інформаційного менеджменту та працевлаштування (<http://career.khnu.km.ua/#>). Він із залученням випускників кафедр здійснює збір та накопичення інформації про випускників різних ОП, забезпечує систематизацію цієї інформації, в результаті формуються бази даних щодо їх працевлаштування та подальшого кар'єрного зростання. ЗВО проводить різноманітні заходи, наприклад, «Ярмарки вакансій», презентації, виставки, тренінги, зустрічі з фахівцями (також і через Інтернет-ресурси).

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

В ЗВО формується внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка знаходиться в стані динамічного розгортання. Її основним драйвером виступає відділ забезпечення якості вищої освіти, де працюють 5 досвідчених НПП, серед яких 2 доктора педагогічних наук, професора (<http://vzia.khnu.km.ua/normatyvni-dokumenty/>), основні заваданья якого встановлено «Положенням про відділ» (<http://vzia.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/13/2016/10/0-100-49-16.pdf>). Цілі, завдання, характеристики, загальні питання організації системи забезпечення якості вищої освіти в університеті щодо моніторингу, вимірювання, аналізу та оцінювання освітньої діяльності встановлено «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у Хмельницькому НУ» (<http://vzia.khnu.km.ua/wpcontent/uploads/sites/13/2016/10/pol191217.pdf>). Результати опитувань учасників освітнього процесу висвітлено на сайті ЗВО, наприклад, (<http://vzia.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/13/2020/10/Rezultaty-anketuvannya-uchasnykiv-fokus-dystantsijne-navch.pdf>)

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Зважаючи на те, що акредитаційна експертиза ОП «Агроінженерія» є первинною, попередніх зауважень та пропозицій за даною ОП не було. Як було наголошено учасниками онлайн-зустрічі з адміністративним персоналом, окремі завдання, що стосуються реалізації зауважень і рекомендацій з попередніми акредитаціями ОП, в університеті обговорюються та формуються ухвалами вченої ради ЗВО після заслуховування гарантів ОП, які проходили процедуру акредитаційної експертизи. Експертами на підставі вивчення сайту ЗВО не виявлено таких оприлюднених рішень вченої ради (<https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=3&r=19>) щодо проведення акредитації інших ОП за новим «Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (затвердженого наказом МОН України від 11.07.2019 № 977), в зв'язку з чим відсутня документальна база, що дозволяє дати конкретну відповідь про усунення ЗВО кожного із зауважень чи недоліків, встановлених попередньою експертизою. Натомість наявні рішення щодо розгляду готовності кафедр до проведення акредитаційних експертиз, наприклад, <https://www.khnu.km.ua/root/res/3-19-193.pdf>.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Основним органом сформованої системи, що забезпечує культуру якості є відділ забезпечення якості вищої освіти університету. ЗВО робить важливі прогресивні кроки у напрямку розвитку культури якості освіти, залучаючи до участі усіх стейкхолдерів. Наприклад, всі стейкхолдери ОП мають можливість приймати участь у її обговоренні (http://www.khnu.km.ua/root/sites/51_Проекти_освітніх_програм/06_Факультет_інженерної_механіки/Бакалавр._Агроінженерія._2020_Таблиця_обговорення.pdf), залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом участі у засіданнях випускової кафедри (посилання на протоколи засідання наведено вище) та інше.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Моніторинг веб-сайту Хмельницького національного університету демонструє наявні розроблені ЗВО положення, правила та процедури, що визначають регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Вони є чіткими, зрозумілими і доступними та висвітлені у нормативній базі ЗВО (<http://khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=60>). Інформація за кожною дисципліною (силлабуси) розміщена на офіційному веб-сайті факультету інженерної механіки та в Moodle, що дозволяє здобувачам ознайомитися з дисциплінами та результатами поточного оцінювання.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

За лінком (<http://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=51&p=6&f=%D0%91>) розміщено результати обговорення ОП за вересень 2019 – червень 2020 року, які були винесені на засідання кафедри з 0 червня 2020 року, та проєкт освітньої програми за 2020 рік.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Поданий у звіті про самооцінювання лінк на розміщення освітньої програми є коректним. Інформація, подана у освітній програмі, є достатньою для інформування стейкхолдерів та містить достовірні відомості щодо всіх її елементів у необхідному обсязі та формі, що забезпечує інформування усіх зацікавлених сторін щодо умов та перспектив навчання за ОП «Агроінженерія».

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Переглянути зміст компетентності ФК 15 відповідно до СВО 208 «Агроінженерія» першого (бакалаврського рівня). 2. Ретельно вивчити питання працевлаштування майбутніх випускників у фермерських, тваринницьких, рослинницьких с.г. підприємствах, враховуючи фокус і особливості освітньої програми. 3. Провести більш глибокий аналіз закордонного досвіду освітньої діяльності з аналогічних програм спеціальності «Агроінженерія».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Структурно-логічна схема переобтяжена зв'язками, що ускладнює розуміння логіки викладання та передумови вивчення ОК. 2. Зв'язки на структурно-логічній схемі та пререквізитах і кореквізитах силабусів мають невідповідності у назвах дисциплін, послідовності їх викладання, вказано дисципліни, яких не має в ОП. 3. В структурно-логічній схемі встановити логічні зв'язки між ОЗПО3 та ОППО6, між ОППО9 та ОППО6. 4. ОППО1 «Вступ до спеціальності» доцільно перенести з 2-го у 1-ий семестр. 5. Виключити з переліку обов'язкових освітніх компонент ОПП11 «Загальна технологія зберігання, переробки та транспортування продукції агропромислового комплексу», який відноситься до спеціальності 181 «Харчові технології». 6. ОПП16 «Машини і обладнання для тваринництва» логічно вивчати перед ОПП10 «Ремонт машин і обладнання» і зв'язок на схемі має бути в зворотньому напрямку. 7. ОПП17 в плані та в описі ОП має різні назви. Згідно з силабусами, предсталеними на сайті, зміст ОПП17 «Автоматизація технологічних процесів» в ОП 208 «Агроінженерія» (в анотації названо 208 «Машини і апарати харчових виробництв») практично не відрізняється від змісту «Автоматизація технологічних процесів» освітньої програми «Машини та апарати харчових виробництв» (спеціальність 133 «Галузеве машинобудування»). Таким чином зміст ОПП17 не забезпечує набуття ФК 8 «Здатність до використання технічних засобів автоматизації і систем автоматизації технологічних процесів в аграрному виробництві» і не забезпечує третю складову ПРН 18. 8. В ОП бажано додати розділ «Опис предметної області» і розширити її питаннями, пов'язаними с ФК 15. 9. З аналізу змісту освітніх компонентів можна зробити висновок про недостатній обсяг вивчення методів управлінського, правового забезпечення виробництва, що є частиною предметної області. 10. ПРН12, ПРН23 в частині, що стосується тваринництва, забезпечуються лише однією дисципліною обсягом 5 кредитів ОПП16 «Машини і обладнання для тваринництва», аналіз змісту якої дозволяє стверджувати про недостатній обсяг та тематику проблемних питань. 11. ОПП14 «Технічний сервіс в агропромисловому комплексі» обмежена питаннями ТО тракторів та їх двигунів. 12. Теми дипломних проєктів дуже об'ємні, крім того деякі не мають достатніх передумов для їх виконання тобто не забезпечені освітніми компонентами ОП. 13. Освітній компонент ОПП1 і ОЗП12 викладається за допомогою лише практичних занять, (проте в силабусі ОЗП12 позначені і лекції і практичні), хоча мета дисциплін та очікувані результати навчання за логікою передбачають лекції. 14. ЗВО потрібно змінити підхід до формування цього каталогу, розширивши предметну область для ОП «Агроінженерія». 15. . Переглянути перелік, зміст, об'єм і час проведення виробничих практик. Збільшити об'єм преддипломної практики. В ОП відсутні навчальні практики. 16. Кількість кредитів, що присвоєно ОПП18, ОПП19, ОПП20, ОПП21 не відповідає обсягам ПРН, які вони забезпечують. ЗВО.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Ознайомити усіх здобувачів з положенням та процедурою визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Започаткувати наукові дослідження і залученням викладачів та здобувачів з предметною областю ОП у співробітництві з підприємствами-роботодавцями. 2. Інтернаціоналізацію наукової роботи слід направити в бік предметної області «Агроінженерія». 3. Поглибити міжнародну співпрацю у напрямку академічної мобільності та практичної підготовки, на це є запит від стейкхолдерів. З огляду на сучасні проблеми в світі це можливо реалізувати дистанційно.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Усунути різночитання про правила повторного проходження контрольних заходів, зазначені у «Відомостях про самооцінювання» і у «Положенні про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

Критерій 6. Людські ресурси

1. Запрошувати до участі у конкурсі на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників випускової кафедри, викладачів, науковців і професіоналів-практиків, які є «носіями» агроінженерної спеціальності, сфера наукових інтересів, базова освіта, досвід практичної роботи яких відповідає ОП «Агроінженерія». 2. Здійснювати фінансування підвищення кваліфікації відбувається за рахунок коштів ХНУ або на основі договорів про співпрацю між ЗВО. 3. Практикувати проведення неформального підвищення кваліфікації викладачами ОП на позиціях експертів, провідних фахівців в найкращих агропідприємствах регіону, для набуття практичного досвіду роботи в агроінженерному середовищі (за дисциплінами, які викладають). 4. Щорічне обирання на штатні посади науково-педагогічних працівників випускової кафедри позбавляє їх впевненості у плануванні роботи на перспективу. Тому вважаємо за доцільне використовувати надані нормативними документами можливості щодо збільшення до 2-5 річного терміну нерозривного перебування на посадах НПП. 5. Залучати до аудиторних занять професіоналів роботодавців, представників сучасних передових агропідприємств.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендації. 1. Використовуючи різні ресурси і форми, поповнити матеріально-технічну базу ЗВО для проведення аудиторних занять з ОК професійної підготовки, таких як «Сільськогосподарські машини», «Трактори і автомобілі», «Машиникористання в рослинництві», «Система точного землеробства», навчальні практики та дисциплін, які стосуються технології виробництва і первинної обробки сільськогосподарської продукції. 2. З метою створення дієвого агросередовища в структурі ЗВО радимо звернутися до Хмельницької обласної ради і адміністрації із запитом щодо виділення землі с.-г. призначення зі складу земель запасу області, для облаштування агрополігону і проведення практичних занять в умовах агровиробництва для здобувачів ОП. 3. Поширити перелік фахових періодичних видань та інших інформаційних ресурсів, які стосуються освітніх компонентів ОП. 4. Провести заходи додаткового поінформування здобувачів ОП щодо алгоритму дій стосовно попередження і врегулювання конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Ввести у внутрішню структуру забезпечення якості ЗВО позицію представника студентства. 2. Опитування учасників освітнього процесу мають бути більш структурованими за конкретними ОП. 3. Довести в повній мірі інформацію до здобувачів ВО щодо організації процесу обговорення ОП, використовуючи різнопланові ресурси (сайт ЗВО, кураторські години, дошки об'яв і т.ін.)

Критерій 9. Прозорість та публічність

Інформацію з дисциплінами, надану в силлабусах на офіційному веб-сайті факультету, необхідно перевіряти і своєчасно корегувати.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні

ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЛОПУШНЯК ВАСИЛЬ ІВАНОВИЧ