

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Хмельницький національний університет
Освітня програма	23479 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Хмельницький національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23479
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Цибуляк Наталя Юріївна, Кузнецов Кирило Андрійович, Гант Олена Євгенівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	24.03.2021 р. – 26.03.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП http://psy.khnu.km.ua/fs/9/1/%D0%92%D0%B4%BE%BC%D1%81%D1%82i_%D0%BF%D1%80%BE_%D1%81%Bo%BC%BE%BE%D1%86%D1%96%BD%D1%8E%B2%Bo%BD%BD%D1%8F_%D0%BE%D1%81%B2%D1%96%D1%82%Do%BD%D1%8C%BE%D1%97_%D0%BF%D1%80%BE%Do%B3%D1%80%Bo%BC%Do%B8.pdf
http://psy.khnu.km.ua/fs/9/1/%D0%92%D0%B4%BE%BC%D1%81%D1%82i_%D0%BF%D1%80%BE_%D1%81%Bo%BC%BE%BE%D1%86%D1%96%BD%D1%8E%B2%Bo%BD%BD%D1%8F_%D0%BE%D1%81%B2%D1%96%D1%82%Do%BD%D1%8C%BE%D1%97_%D0%BF%D1%80%BE%Do%B3%D1%80%Bo%BC%Do%B8.pdf
http://psy.khnu.km.ua/fs/9/1/%D0%92%D0%B4%BE%BC%D1%81%D1%82i_%D0%BF%D1%80%BE_%D1%81%Bo%BC%BE%BE%D1%86%D1%96%BD%D1%8E%B2%Bo%BD%BD%D1%8F_%D0%BE%D1%81%B2%D1%96%D1%82%Do%BD%D1%8C%BE%D1%97_%D0%BF%D1%80%BE%Do%B3%D1%80%Bo%BC%Do%B8.pdf

Програма візиту експертної групи http://psy.khnu.km.ua/fs/9/1/%D0%9F%D1%80%BE%Do%B3%D1%80%Bo%BC%Bo_%D0%B7%Bo%D1%85%BE%Do%B4%D1%96%Do%B2_%D0%B5%Do%BA%D1%81%BF%Do%B5%D1%80%D1%82%Do%BD%BE%D1%97_%D0%B3%D1%80%D1%83%BF%Do%B8.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП є актуальною, цілі програми відповідають місії та стратегії ЗВО, мета та програмні результати навчання чітко сформульовані, вказують на її фокус і відповідають актуальним потребам ринку праці. Обсяг ОП відповідає чинному законодавству, а зміст - предметній області спеціальності 053 «Психологія». В ЗВО запроваджено вільний вибір дисциплін, їх реєстр оприлюднено на офіційному сайті та в особистих кабінетах. Правила прийому на навчання до університету за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, знаходяться у вільному доступі на веб-сайті. Регламентовані види і форми академічної мобільності, її організаційне забезпечення, фінансові умови участі у програмах, процедури визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності. Розроблено чіткий та зрозумілий порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Здобувачам вищої освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. ЗВО залучає роботодавців та професіоналів-практиків до організації та реалізації освітнього процесу. Викладацький склад має відповідний рівень кваліфікації. Освітнє середовище безпечно для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, створені сприятливі умови для навчання та життєдіяльності осіб з особливими освітніми потребами. В університеті впроваджена система заходів щодо протидії корупції. Учасники освітнього процесу (денного відділення) періодично залучаються до моніторингу освітньої програми та інших процедур забезпечення якості вищої освіти, мають змогу надавати та обговорювати пропозиції щодо організації та поліпшення якості навчального процесу. Правила та процедури, що регулюють права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу чіткі і зрозумілі. У ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Документи які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є прозорими та доступними.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильних сторін чи зразкових позитивних практик за 1 критерієм не виявлено. Велика увага приділяється розвитку soft skills як передумови продуктивної професійної діяльності психолога та його кар'єрного зростання; швидка адаптація освітнього процесу до змінених умов навчання. Правила прийому на навчання є чітким та зрозумілим, не містять дискримінаційних положень. Інформація щодо вступу, правил прийому, розміщені у відкритому доступі. Вся інформація коректно відображена та враховує усі важливі аспекти. Документи щодо правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є доступними. За ОП Психологія, в ЗВО є практики визнання результатів навчання здобутих у неформальній освіті. Існування системи "Електронний університет" та модульного середовища, де розміщується вся необхідна інформація для учасників освітнього процесу на ОП. ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків і представників роботодавців, крім того значна кількість НПП, задіяних до реалізації ОП, поєднує викладацьку діяльність із психологічною практикою. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів завдяки впровадженню різноманітних заходів підтримки. Позитивною практикою ЗВО у цьому аспекті є діяльність центру післядипломної освіти, що включає проведення тренінгів, курсів із підвищення кваліфікації НПП. Оновлення змісту освітніх компонент досягненнями наукової діяльності НПП. Функціонування на базі ЗВО різних центрів і лабораторій, наукових гуртків що дозволяє залучати здобувачів вищої освіти до волонтерської та дослідницької діяльності. Система сприяння та стимулювання розвитку викладацької майстерності, що спрямована на заохочення викладачів до досконалості викладання освітніх компонент та професійного розвитку завдяки різним заходам матеріального та морального заохочення, а також проведення тренінгів. Здобувачі вищої освіти залучені на рівні партнерів до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Існує повноцінна система взаємодії з випускниками ОП. Існують наявні факти функціонування системи забезпечення якості освіти в Університеті працює належним чином, зокрема забезпечила вчасне реагування на затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю. ЗВО провадить політику удосконалення ОП, веде облік змін, і надала його експертній групі. Вся необхідна інформація була розміщена на сайті ЗВО своєчасно та в повному

обсязі. Наявні засоби для обговорення змін до ОП в яких стейкхолдери можуть надавати свої пропозиції змін до ОП. Наявність необхідних технічних ресурсів для впровадження повноцінної освітньої і наукової діяльності учасників освітнього процесу. Наявність психологічної служби, що забезпечує психологічний супровід учасників освітнього процесу, в якій працюють кваліфіковані фахівці.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Зміст ОЗП. 12 не відповідає бакалаврському рівню, а орієнтована на магістерський рівень. Зміст практики ОПП.20 орієнтований на педагогічних працівників, повною мірою не відображено зв'язок з відповідними дисциплінами в «Структурно-логічній схемі ОП», критерії оцінювання документації ОПП. 20 опереджає вивчення дисципліни ОЗП. об. Зміст та завдання програм практик ОПП. 21, ОПП 22, ОПП 23 орієнтовані виключно на заклади освіти, що не повною мірою забезпечує досягнення комплексу ПРН, визначених ОП та Стандартом. Потребує погодження ОЗП.12 відповідно специфіки бакалаврського рівня освіти. Потрібно уніфікувати інформацію до строків навчання, подану у відомостях самооцінювання, в ОП, НП. Спостерігається обмеженість (лише для закладів освіти) та невідповідність завдань практик для здійснення якісного освітнього процесу та набуття професійних компетенцій на денному відділенні. Спостерігається відсутність у НП заочної форми наступних ОК: ОЗП 13, ОПП 20 , ОПП 21 , ОПП 22, що порушує структурно-логічну схему в ОП, і демонструє не відповідність Н П заочної форми навчання О П за вищенаведеними ОК. Потребує перегляд НП на заочному відділенні відповідно корекції ОК ОП Психологія. Спостерігається невідповідність ОП кредитів за наступними ОК на заочній формі: ОПП.20; ОПП.25; ОЗП. 07; ОПП. 10 ; ОПП. 16 ; ОПП. 18 ; ОПП. 19 . Необхідно оновити програму вступного фахового іспиту на ОКР «бакалавр» спеціальності «Психологія» на базі ОКР «молодший спеціаліст» (не оновлювалася з 2018 року). На ОП відсутні практики залучення до реалізації програм академічної мобільності, міжнародних проектах, грантах і конкурсах. У силабусах і РП ОК література оформлена відповідно до застарілих вимог, відсутній перелік обов'язкової літератури за останні п'ять років, недостатньо представлені сучасні зарубіжні наукові досягнення. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання ОК є оприлюдненими та визначеними для різних видів робіт, проте орієнтовані на засвоєння програмового змісту навчальних дисциплін, а не на досягнення РН. Враховуючи те, що ОП та її ОК орієнтовані на досягнення РН, доречно це відображати та враховувати при формулюванні та визначенні критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Відсутність чіткого розуміння функціонування «Скриньки довіри» і нечіткість прописаних процедур її функціонування. За результатами експертизи було виявлено, що роботодавці мають право дорадчого голосу. Рекомендується залучати роботодавців і до безпосереднього прийняття рішень по проектуванню ОП. Опитування та оцінювання ОК відбувається після їх валідації здобувачами та проведення опитування виключно здобувачів денної форми навчання. При спілкуванні із здобувачами були виявлені значимі проблеми у розумінні базових термінів академічної доброчесності. НП на 2020 навчальний рік не був знайдений на вебсайті. Відсутність повноцінного розуміння учасників освітнього процесу процедур і механізмів врегулювання конфліктних ситуацій.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Під час акредитаційної експертизи було виявлено, що цілі навчання полягають у забезпеченні освітньо-професійної підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних на ринку праці України та за її межами фахівців із психології, які володіють професійними компетентностями, спрямованими на провадження психологічної діяльності у сфері охорони психологічного здоров'я, суспільної діяльності, коучінгу. У бесіді з гарантом та адміністрацією та гарантом були чітко представлені цілі ОП, які відповідають місії та стратегії Програма реалізації Стратегії розвитку Хмельницького національного університету рр. 2016-2020 рр. <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/004.pdf>, на 2021-2025 <http://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/020.pdf> На зустрічах зі здобувачами освіти, роботодавцями та адміністрацією було стверджено, що, здійснення професійної діяльності передбачено з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Бесіди зі здобувачами освіти, НПП, адміністрацією ХНУ показали, що унікальність ОП «Психологія» полягає у напрямах підготовки, а саме: збереженні та самозбереженні здоров'я, психологічний супровід особистості засобами тренінгу та коучінгу, психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами (ПРН 11,12,15,18,19). Гарант зазначила, що така структурованість ОП, передбачає поступовість знайомства здобувачів з майбутньою професією, поступово

досліджуючи її різні аспекти через достатню кількість тренінгів, практик, курсові та кваліфікаційні компетентності, що формує компетентність майбутнього психолога як практика за всіма фокусами програми.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У 2019 році зміст ОП було оновлено з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України №565 від 24.04.2019 р. ЕГ, під час зустрічей з фокус-групами отримала такі свідчення, щодо врахування позицій та потреб стейкхолдерів при визначенні цілей та програмних результатів навчання ОП: на зустрічі зі здобувачами освіти, здобувачі В. Міль, О. Повстюк та інші, підтвердили, що протягом навчання вносили свої пропозиції та зауваження стосовно ОП, коли брали участь в опитуваннях; на зустрічах з гарантом, НПП отримана інформація, що результати опитувань студентів, проведених до формування проекту ОП були розглянуті на засіданні кафедри психології і враховані у формуванні проекту ОП. На зустрічі з адміністративним персоналом, отримана інформація, що результати електронного опитування студентів були розглянуті та враховані при затвердженні проекту ОП в 2019 р.; анкети для опитування здобувачів освіти, результати розгляду результатів опитування та плани опитування стейкхолдерів оприлюднені на сайті кафедри <http://vzia.khnu.km.ua/informatsiya-dlya-garantiv/> На зустрічі з роботодавцями, А.В.Соловей, підтвердила, що рецензувала оновлений проект ОП, на сайті кафедри <http://psy.khnu.km.ua/page2.aspx> в розділі «Роботодавці» представлені угоди на співпрацю та результати щорічних відкритих семінарів за участю роботодавців. Роботодавці Т.В. Дупляк, О.А.Мазур, О.А.Рибак, А.Ф. Андрійчак підтвердили, що брали участь у таких семінарах та розглядалися на них питання удосконалення змісту та підсилення якості підготовки фахівців за спеціальністю 053 Психологія; регіональні особливості, що впливають на підготовку психологів; актуальні та затребувані компетентності психолога на сучасному ринку праці; сильні та слабкі сторони ОП, перспективи розвитку спеціальності. Аналіз сайту показав, що інформація про урахування позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів) виставляється на сайті кафедри психології та педагогіки у розділі «Новини» <http://psy.khnu.km.ua/page2.aspx>

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Результати зустрічей з керівництвом ХНУ, гарантом, роботодавцями показали, що зміст ОП корелює з потребами сучасного світу в подоланні наслідків військових конфліктів, екологічних та техногенних катастроф, пандемій тощо. Гарант констатувала, що «фокуси» підготовки за ОП, а саме: збереження та самозбереження здоров'я, психологічний супровід особистості засобами тренінгу та коучингу, психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами були визначені після аналізу огляду на актуальні тенденції розвитку психологічної галузі (зниження стану здоров'я населення, несприятлива екологічна ситуація, проведення військових дій на сході України, соціально-економічна криза). Регіональний контекст враховано відповідно до особливостей Хмельницької області, а саме: наявність у регіоні великої кількості військових частин спецпризначення, зростання запиту батьків на інклюзивний супровід, запит Хмельницької ОДА (Стратегія розвитку Хмельницької області). За результатами зустрічей з роботодавцями, підтверджена інформація з відомостей самооцінювання, що при оновленні ОП урахувано запит стейкхолдерів на підготовку фахівців для роботи з дітьми з розладами аутичного спектру; навичками реабілітації та реадптації учасників бойових дій; медико-психологічними знаннями для впровадження в практику програми самозбереження психофізичного здоров'я (Т.В.Дупляк, О.А.Мазур, Н.Д.Русенко). Це враховано в таких ПРН ОП: 11-15, 18, 19. Регіональний контекст реалізовано в співпраці з наступними організаціями: Управління освітньої діяльності та організаційного забезпечення Департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА, Методичне об'єднання практичних психологів закладів шкільної освіти м. Хмельницького, Хмельницький інклюзивно-ресурсного центру №1, Відділення Всеукраїнської благодійної організації «Турбота про літніх в Україні, в м. Хмельницькому»; ДЗ «Хмельницький обласний центр соціально-психологічної допомоги»; Ресурсний центру Благодійного фонду «Унікальний шлях»; що що також було підтверджено роботодавцями А.В.Соловей, Н.Д.Русенко, А.Ф.Андрійчак підтвердили, що програмні результати навчання за ОП визначаються з урахуванням роботодавців. На зустрічі, гарант підтвердила інформацію відомостей самооцінювання, що при розробці ОП було проаналізовано та враховано досвід забезпечення програмних результатів навчання аналогічних вітчизняних та іноземних ОП: КВНЗ Вінницької академії неперервної освіти (наявність ОК Психологія здоров'я); Державного університету Молдови: (мета ОП - підготовка фахівців у галузі психології для сприяння розвитку суспільства в контексті дотримання європейських стандартів корелює із метою ОП, що акредитується) <https://tinyurl.com/yx8u9bvm> ; Міжнародного психоаналітичного університету (Німеччина): можливості неформальної освіти – опановувати шляхом участі у вебінарах, семінарах з Позитивної психотерапії, Символодрами, Клієнтцентрованого навчання окремі теми з дисципліни Психосоматика <https://tinyurl.com/ym3fxtw9> ; Університету Джона Кеботта (Італія).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати

навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Результати навчання за даною ОП денної форми навчання відповідають стандарту за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, а також підтверджують унікальність програми (ПРН18, ПРН19, ПРН20). Аналіз програм ОК показав, що зміст ОЗП 12 не відповідає першому бакалаврському рівню, а орієнтована на другий (магістерський рівень), а саме на роботу у ЗВО " „Самостійна робота студентів: сутність та основні функції. Види самостійної роботи студентів..." Аналіз програми ОПП20 «Соціально-психологічна практика» <http://psy.khnu.km.ua/fs/6/1> для здобувачів першого курсу, показав, що зміст її блоків орієнтований на педагогічних працівників, так зміст 2 та 3 названих у програмі «лекцій» (1 семестру), 3 лекції (2 семестру) орієнтовані на розвиток педагогічного спілкування, керування стресом в професійній педагогічній діяльності, безконфліктній комунікації у педагогічному процесі . Практикум 3 блоку «Психосоматика про взаємозв'язок між стресовим емоційним станом та здоров'ям людини» випереджає дисципліни: «Психологія здоров'я та психогігієна» (ОЗП 08) , «Психосоматика» (ОПП 16), та взагалі не має зв'язку з цими дисциплінами в «Структурно-логічній схемі ОП». Критерії оцінювання документації ОПП 20 «Соціально-психологічної практики» здобувачів 1 курсу <http://psy.khnu.km.ua/fs/6/1> , передбачають «кількісний та якісний аналіз результатів досліджень виконаний у повному обсязі без суттєвих помилок і недоліків», що не було поставлено у завданнях практики, та опереджає вивчення дисципліни «Основи психолого-педагогічних досліджень» (ОЗП 06). Аналіз змісту програм практик показав, що завдання практик орієнтовані на заклади освіти: в змісті ОПП 21 «Психодіагностичної практики» <http://psy.khnu.km.ua/fs/6/1> «.. Початкова школа: дослідження ... Основна школа: ... Старша школа:Діагностичні мінімуми для роботи з педагогічним колективом..... Відвідування уроку та здійснення психологічного аналізу уроку...», в змісті ОПП 22 «Психокорекційної практики» <http://psy.khnu.km.ua/fs/6/1> : «.. Визначення готовності дітей до шкільного навчання ...Розробка та проведення корекційно розвиваючої програми з метою підвищення рівня готовності до школи...провести групове заняття в одній із груп дошкільного навчального закладу...»; в змісті ОПП 23 «Передипломної практики» <http://psy.khnu.km.ua/fs/6/1>: «Участь у майстер-класі “Використання інтерактивних технологій у профорієнтаційній роботі зі старшокласниками»... Розробка анкети для експрес-опитування потенційних абітурієнтів .. Проведення профінформаційних занять для старшокласників ... Проведення профдіагностики зі старшокласниками міста Проведення групових профконсультацій зі старшокласниками міста...» , що не повною мірою забезпечує досягнення комплексу програмних результатів навчання, визначених ОП та Стандартом. ОП була переглянута до оновлення Національної рамки кваліфікацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильних сторін чи зразкових позитивних практик не виявлено, оскільки виконання вимог за якостями критерію знаходиться на рівні відповідності встановленим нормам.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Зміст ОЗП. 12 не відповідає першому бакалаврському рівню, а орієнтована на другий (магістерський рівень). Зміст практики ОПП.20 орієнтований на педагогічних працівників, повною мірою не відображено зв'язок з відповідними дисциплінами в «Структурно-логічній схемі ОП», критерії оцінювання документації ОПП. 20 опереджає вивчення дисципліни ОЗП. 06. Зміст та завдання програм практик ОПП. 21, ОПП 22, ОПП 23 орієнтовані виключно на заклади освіти, що не повною мірою забезпечує досягнення комплексу програмних результатів навчання, визначених ОП та Стандартом.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

При коректному формулюванні цілей ОП, що відповідають місії та стратегії ЗВО, регіональним потребам ринку праці тощо, потребує перегляд програм практик, з орієнтацією їх змісту на забезпечення всіх ОК ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП «Психологія» (240 кредитів ЄКТС) та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, ступеня вищої освіти бакалавр, галузі знань - 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія. В ОП 2019 р. вказано саме такий обсяг. Аналіз ОП показав, що її зміст відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія; цикл дисциплін професійної підготовки та інших видів навчання за фахом (практики, кваліфікаційна робота, атестаційний екзамєн) передбачає 180 кредитів, що складає майже 75% обсягу навчального часу, відведеного для здобуття спеціальності.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП структурована на обов'язкові (180 кредити) та вибіркові (60 кредитів) компоненти. В переліку загальних дисциплін стоять дисципліни професійної підготовки: ОЗП. 5 Основи тренінгової роботи та коучингу, ОЗП.06 Основи психолого-педагогічних досліджень, ОЗП.08 Психологія здоров'я та психогігієна, ОЗП.12 Методика викладання психології. Зміст ОЗП.12 Методика викладання психології, не відповідає першому бакалаврському рівню, а орієнтована на другий (магістерський рівень), а саме на роботу у ЗВО ".Самостійна робота студентів: сутність та основні функції. Види самостійної роботи студентів..." Наявна невідповідність переліку дисциплін ОП та змісту НП заочної форми навчання, а саме відсутні наступні ОК: ОЗП 13, ОПП 20 (соціально-психологічна практика), ОПП 21 (психодіагностична практика), ОПП 22 (психокорекційна практика), що порушує структурно-логічну схему в ОП, і демонструє не відповідність НП заочної форми навчання ОП Психологія за вищенаведеними ОК. У НП денної форми навчання за ОП, «Соціально-психологічна практика» для здобувачів 1 року навчання, проводиться на першому тижні 1 семестру, та на 1 тижні другого семестру у формі тренінгу, коли ще не вивчалися дисципліни, що найбільш пов'язані з конкретним видом практики, що на думку ЕГ вказує на опосередковане погодження тематики та змісту програми «Соціально-психологічна практика» та не складає логічну взаємопов'язану систему з дисциплінами 1 семестру, та в сукупності не повною мірою дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз відомостей самооцінювання, змісту ОП, інформації на сайті, показав, що зміст ОП відповідає відповідно предметній області визначеної для неї спеціальності - стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, ступеня вищої освіти бакалавр, галузі знань - 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, від 24.04.2019 р. Аналіз ОП та НП показав, що структура програми передбачає підготовку здобувачів до вирішення практичних проблем та актуальних психологічних завдань у сфері професійної діяльності психолога: психопрофілактичної («Психологія особистості», «Психологія здоров'я та психогігієна», «Психологія емоцій з тренінгом емоційної стійкості», «Основи клінічної психології»); психодіагностичної («Робота психолога з дітьми різного віку», «Вікова та педагогічна психологія», «Психодіагностика», «Загальна психологія»), навчальної («Методика викладання психології», «Соціальна психологія з тренінгом комунікативності», Психодіагностична практика); психокорекційної («Основи психологічної корекції», «Кризова психологія та віктимологія», «Основи тренінгової роботи та коучингу», «Психологія особистості», «Тренінг професійної успішності психолога», «Психологія сексуальності» навчальної (діагностико-корекційної) практики) реабілітаційної («Психологічна реабілітаційна робота», «Основи психотерапії», «Психосоматика», «Основи спеціальної психології з практикумом роботи з дітьми з особливими освітніми потребами», «Організаційна психологія» та навчальної (реабілітаційної) практики), консультативної («Основи психологічного консультування», «Вступ до фаху (в т.ч. психологічна служба)», «Робота психолога з сім'єю» Психокорекційна практика); науково-дослідної («Історія психології», «Основи психолого-педагогічних досліджень»), а також курсовими роботами з двох дисциплін та кваліфікаційною роботою. Педагогічні технології освітнього процесу – студентоцентровані та проблемно орієнтовані, з використанням інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного та самостійного навчання.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за програмою за рахунок вільного вибору освітніх компонентів з-поміж широкого спектру основних та суміжних дисциплін має частково умовний характер, що підтверджено обмеженням чисельності групи (не менше 10 осіб), що встановлено на підставі зустрічі зі здобувачами освіти. Студенти обізнані з процедурою вибору дисциплін вільного вибору, у наявності є Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ

<https://tinyurl.com/5dmrpyks>. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії створюється завдяки індивідуальному вибору академічних та інших установ, де можна проходити практику на підставі договорів про співпрацю (роботодавцями підтверджено проходження практик на їх базах під час зустрічі фокус-групи, через вибір тематики індивідуальних завдань: курсових робіт, науково-дослідних робіт з навчальних дисциплін (Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://tinyurl.com/2nje32ns>), завдяки задекларованому праву на навчання за індивідуальним планом <https://tinyurl.com/7hzchbnt>, участь у неформальній освіті <https://tinyurl.com/4m843bar>, участь у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності <https://tinyurl.com/s4zb46yt>, можливості займатися у Хмельницькому психологічному центрі, Навчально-науковій лабораторії медико-психологічних досліджень, Центрі інноваційної педагогіки та психології, Лабораторії інклюзивної педагогіки. Здобувачі підтвердили, що ознайомлені з вищеперерахованими правами, інформували, що мають можливість виконувати курсові роботи згідно з вибраною науковою тематикою (перелік напрямів підготовки курсових робіт надано за додатковим запитом протокол № 1, від 27.08.20 р., office.naqa.gov.ua/faeb61e7-cd04-4127-878c-c3e816aef88f), підтвердили, що отримують персональне методичне і змістовне наукове консультування щодо власних досліджень від наукового керівника та інших фахівців (підтверджено студентами у бесіді під час зустрічі фокус-групи). На підставі зустрічей зі здобувачами ОП та НПП було встановлено, що при комплектації груп наявне обмеження мінімальної кількості студентів, для організації навчального процесу для проходження вибірових компонент, що обмежує формування індивідуальної траєкторії здобувачів вищої освіти.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Аналіз наданого НП денної форми навчання (від 26.06.19 р.) показав, що на 4 види практик виділено 11 кредитів, на кваліфікаційну дипломну роботу 8 кредитів. Аналіз НП (заклад надав ЕГ за запитом, на сайті нема) ОП «Психологія» для заочної форми навчання (протокол № 12, від 26.06.2019 р.), показує наявність лише однієї «Переддипломної практики» в 9 семестрі (6 кредитів), кваліфікаційна дипломна робота 10 кредитів. Також має місце розбіжність у кількості кредитів та заочній формі на денній (відповідно з ОП) навчання за наступними ОК: ОЗП 07 (4 кредити на денній формі) і (5 кредитів на заочній формі); ОПП 10 (6 кредитів на денній формі) і (5 кредитів на заочній формі); ОПП 16 (5 кредитів на денній формі) і (6 кредитів на заочній формі); ОПП 18 (5 кредитів на денній формі) і (6 кредитів на заочній формі); ОПП 19 (5 кредитів на денній формі) і (6 кредитів на заочній формі). У НП заочної форми відсутні наступні ОК: ОЗП 13, ОПП 20 (соціально-психологічна практика), ОПП 21 (психодіагностична практика), ОПП 22 (психокорекційна практика), що порушує структурно-логічну схему в ОП, і демонструє не відповідність НП заочної форми навчання ОП Психологія за вищенаведеними ОК. У НП денної форми навчання за ОП, «Соціально-психологічна практика» для здобувачів 1 року навчання, проводиться на першому тижні 1 семестру, та на 1 тижні другого семестру у формі тренінгу, коли ще не вивчалися дисципліни, що найбільш пов'язані з конкретним видом практики. Роботодавці на зустрічі (Т.В. Дупляк, О.А. Мазур, А.В. Соловей, А.Ф. Андрейчак, Д. Русенко) підтвердили, що надають бази практик, але аналіз змісту практик показав, що завдання, передбачені програмами практик, спрямовані на забезпечення досягнення комплексу компетентностей, пов'язаних із діяльністю лише у закладах освіти, а не всіх визначених Стандартом і необхідних для подальшої професійної діяльності майбутніх психологів ((факти показані у п.1.4). На зустрічі з адміністрацією та роботодавцями була отримана інформація, що в 2019-2020 н.р. була перенесена «Психодіагностична практика» з весняного семестру (у зв'язку із карантинном), але в НП дана практика закінчується на другому тижні лютого, ще до введення карантинних вимог. На запит ЕГ були надані накази про перенесення сиходіагностичної практики» [/office.naqa.gov.ua/feb30527-a23a-4704-8d29-2245fabd4c47](https://office.naqa.gov.ua/feb30527-a23a-4704-8d29-2245fabd4c47). , було дано пояснення, що дана практики фактично проводиться не за графіком навчального процесу, представленого у НП, а за іншим графіком («цілий семестр, 1 раз на тиждень»), як пояснили на зустрічі представники адміністрації, через велику кількість здобувачів на практиці і неможливість організувати практику на базах в зазначених в НП термінах. Практична підготовка здобувачів освіти за ОП здійснюється згідно з Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ХНУ <https://tinyurl.com/244edfd4>. ОП передбачає наскрізну практику ОПП.20-22 лише на денній формі навчання.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз відомостей самооцінювання, документації, інформації на сайті та зустрічей, показав, що ОП «Психологія» спрямована на забезпечення набуття здобувачами соціальних навичок: сам зміст фахових дисциплін є підґрунтям для розвитку soft skills – забезпечує розуміння механізмів міжособистісної взаємодії, поведінки, психологічних умов ефективної діяльності. Аналіз ОП показав, що окремі фахові дисципліни («Соціально психологія з тренінгом комунікативності», «Соціально-психологічний тренінг», «Тренінг професійної успішності психолога», «Організаційна психологія») мають чітко виражену спрямованість на удосконалення уміння взаємодіяти з іншими; вивчення іноземної мови сприяє розширенню комунікативних навичок. На зустрічі з представниками студентського самоврядування, була отримана інформація, що в ХНУ запроваджені методи інтерактивного навчання за ОП, а саме використання інформаційно-комп'ютерних, інтерактивних, ігрових та мультимедійних технологій навчання за традиційними та інноваційними формами, здобувачам надається можливість приймати участь у різноманітних проєктах, волонтерстві, що сприяє розвитку навичок міжособистісного спілкування та співпраці. На зустрічі з випускниками, стейкхолдери, повідомили, що відведення значного обсягу часу на самостійну роботу за ОП, участь у волонтерській діяльності на базі соціально-психологічної служби ХНУ, заняття в Навчально-науковій лабораторії медико-психологічних досліджень, Центрі інноваційної педагогіки та психології, Лабораторії інклюзивної педагогіки сприяло розвитку вміння студентів планувати час. Аналіз сайту кафедри показав, що здобувачі освіти за

ОП «Психологія» долучаються до участі в конференціях, семінарах, що сприяє розвитку лідерських навичок, ерудованості <http://psy.khnu.km.ua/page2.aspx?r=6&p=1>, щорічно приймають участь у виховних заходах (організація новорічних свят, свята Миколая у реабілітаційних центрах для дітей з обмеженими можливостями: <https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&r=8&p=26950>) Під час інтерв'ювання здобувачі освіти продемонстрували володіння відповідними навичками soft-skills на високому рівні.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Оновлена ОП була розглянута та затверджено у 2019 році, до затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», за наказом від 24.11.2020 № 2425 і професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)», за наказом від 03.02.2021 № 211). У відомостях самооцінювання вказано, що основні положення професійних стандартів буде враховано в проекті ОП у 2021 році, на момент акредитації проекту ОП на сайті не оприлюднено. Із бесіди з адміністрацією ОП буде переглянуто та оновлено, після обробки результатів опитування стейкхолдерів та аналізу їх пропозицій.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ вивчила навчальні плани денної та заочної форм навчання ОП «Психологія», затверджені рішенням Вченої ради ХНУ (від 26.06. 2019 р., протокол № 8). Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання указаний в ОП – 4 роки, в НП денної форми – 3 роки 10 місяців, заочної форми – 4 роки 10 місяців. Кількість контактних годин на один кредит для здобувачів денної форми за ОП становить від 22 до 24 годин. Практична підготовка для здобувачів першого року денної форми навчання – 2 тижні, практика для здобувачів першого року навчання заочної форми не передбачена НП; для здобувачів другого, третього, четвертого років денної форми навчання – 3 тижні, практика для здобувачів другого, третього років навчання заочної форми не передбачена НП; для здобувачів 4 року навчання заочної форми – 4 тижні (6 кредитів), що становить 45 годин на тиждень. При вивченні фактичного навантаження здобувачів ЕГ була засвідчена, що ЗВО забезпечує необхідний обсяг для опанування дисциплін. Під час опитування здобувачів, студенти повідомили, що їхні інтереси враховуються при визначенні співвідношення фактичного навантаження та обсягу окремих освітніх компонентів за ОП. В цілому обсяг компонентів ОП реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів та забезпечує досягнення цілей та програмних всіх результатів навчання лише на денній формі навчання. Окрім того, відділом забезпечення якості освіти ведеться регулярний моніторинг сприймання студентами різних аспектів навчального процесу, у тому числі й аудиторного навантаження. В бесіді з адміністративним персоналом, Г.В.Красильникова, повідомила, що в ЗВО при визначенні співвідношення фактичного навантаження та обсягу окремих освітніх компонентів за ОП проводяться опитування лише зі здобувачами освіти лише денної форми навчання. На зустрічі зі здобувачами, студенти заочної форми підтвердили, що з ними не проводили опитування. На зустрічі зі здобувачами освіти, студенти денної форми навчання також інформували ЕГ, що ставлення здобувачів до навчального навантаження вивчається також під час бесід зі студентами завідувачем кафедри, гарантом ОП та наставниками академічних груп.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Змістом нормативних документів визначено, а в бесіді зі здобувачами освіти підтверджено, що велика увага приділяється розвитку soft skills як передумови продуктивної професійної діяльності психолога та його кар'єрного зростання; швидка адаптація освітнього процесу до змінених умов навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Потребує погодження ОЗП.12 відповідно специфіки першого (бакалаврського) рівня освіти за спеціальністю 053 Психологія. Потрібно уточнити та уніфікувати інформацію до строків навчання, подану у відомостях самооцінювання, в ОП, навчальних планах. Спостерігається обмеженість (лише для закладів освіти) та

невідповідність завдань практик для здійснення якісного освітнього процесу та набуття професійних компетенцій на денному відділенні. Потребує перегляд всіх програм практик на денному відділенні відповідно ОК ОП. Спостерігається відсутність у навчальному плані заочної форми наступних ОК: ОЗП 13, ОПП 20 (соціально-психологічна практика), ОПП 21 (психодіагностична практика), ОПП 22 (психокорекційна практика), що порушує структурно-логічну схему в ОП, і демонструє не відповідність Н П заочної форми навчання ОП Психологія за вищенаведеними ОК. Потребує перегляд навчального плану на заочному відділенні відповідно корекції ОК ОП Психологія. Спостерігається невідповідність освітній програмі кредитів за наступними ОК на заочній формі: ОПП.20; ОПП.25; ОЗП. 07; ОПП. 10 ; ОПП. 16 ; ОПП. 18 ; ОПП. 19 . Потребує перегляд та корекція кредитів всіх вищенаведених ОК на заочному відділенні відповідно ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зміст матеріалів самооцінювання, інформація фокус-груп, аналізування змісту інформаційних ресурсів ЗВО дає підстави стверджувати на значних можливостях здобувачів за цією ОП. Поряд із тим, встановлено, що зміст окремих компонентів ОП потребує якісного погодження зі специфікою першого (бакалаврського) рівня освіти за спеціальністю 053 Психологія; потреби корекції програм практик з урахуванням мети та завдань навчання здобувачів, та унікальності ОП. Неприпустимими є відсутність 4 ОК в навчальному плані заочного відділення (з яких - практики), та невідповідність кредитам, заявленим в ОП за окремими ОК.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

На сайті ЗВО розміщено правила прийому до ХНУ http://prk.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/17/2021/01/PVP2021_3112.pdf (розроблені приймальною комісією), де чітко зазначено, що прийом здійснюється на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО) або на основі ОКР «молодший спеціаліст» (на другий курс з нормативним терміном навчання). Порядок участі у конкурсному відборі при вступі на основі ПЗСО (перелік конкурсних предметів, порядок розрахунку конкурсного бала, його мінімальні значення) щорічно визначається Умовами прийому на навчання до ЗВО України та Правилами прийому до ХНУ. У правилах прийому на навчання за ОП визначено такі конкурсні предмети та їх вагові коефіцієнти (відкрита пропозиція): «Українська мова та література» – 0,3; «Математика» – 0,3; «Історія України або географія, або іноземна мова, або біологія, або фізика, або хімія – 0,3; Вага середнього бала свідоцтва про здобуття базової середньої освіти – 0,1. Установлена мінімальна кількість балів з конкурсних предметів для допуску до участі в конкурсі складає 100 балів з кожного предмету. При вступі на основі ОКР «молодший спеціаліст» передбачено подання сертифіката ЗНО з української мови і літератури, з математики або історії України або географії, або іноземної мови, або біології, або фізики, або хімії та фахового випробування, що дозволяє визначити рівень базових знань, необхідних для успішного навчання за ОП <https://tinyurl.com/y25mcqg5> Особам, які здобули ступінь «молодший спеціаліст», рішенням деканату може бути визнано та зараховано не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої ОП. На сайті у відкритому доступі представлені рішення приймальної комісії Перелік наказів державних замовників http://prk.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/17/2021/02/PVP2021_dodatok_2.pdf, таблиця переведення середнього бала документа про повну загальну середню освіту http://prk.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/17/2021/02/PVP2021_dodatok_3.pdf, та інші додатки із інформацією для вступників http://prk.khnu.km.ua/pravila_khnu/

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до наданої ЕГ інформації, правила прийому на навчання за ОП «Психологія» ОР Бакалавр, в цілому, враховують особливості ОП. На сайті представлена програма вступного фахового іспиту на ОКР «бакалавр» спеціальності «Психологія» на базі ОКР «молодший спеціаліст» <https://tinyurl.com/y25mcqg5> (затверджена 02.03.18 р., не підписана).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання

кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Здобувачі освіти право мають право на навчання, мовне чи наукове стажування, проходження практичної підготовки, проведення наукових досліджень тощо у закладі-партнері в Україні чи за кордоном на підставі укладених угод про співробітництво або з ініціативи здобувача освіти на основі індивідуальних запрошень, згідно з Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://tinyurl.com/s4zb46yt> На зустрічах із здобувачами освіти, студенти підтвердили, що ознайомлені із процедурою визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, та описали умови визнання, згідно Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ХНУ <https://tinyurl.com/4m843bar> Керівництво, НПП та гарант надали розгорнуту інформацію щодо визнання та зарахування результатів навчання, здобутих студентами ХНУ за програмами академічної мобільності. Аналіз сайту підтвердив, що всі положення знаходяться на сайті. Під час онлайн-зустрічей студенти продемонстрували високу обізнаність щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. Вони знають, що є така можливість, орієнтуються у механізмах її реалізації.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ХНУ <https://tinyurl.com/4m843bar> . У бесіді з гарантом та адміністративним персоналом, ЕГ отримали чітку інформацію, що ЗВО може прийняти рішення про визнання і зарахування результатів навчання в обсязі до 10% від загального обсягу ОП. Аналіз сайту показав, що на сайті кафедри представлена інформація щодо платформ для отримання неформальної освіти <https://tinyurl.com/kcf9xdd3> Здобувачі на онлайн зустрічах підтвердили інформацію, що мають можливість обрати курси за рекомендацією викладача або за власним бажанням, згадали приклад застосування визнання результатів неформальної освіти з теми «Позитивна психотерапія Н. Пезешкіана. Під час проведення зустрічей зі здобувачами освіти, виявилось, що вони знають, що є можливість через участь у різних проектах, програмах, онлайн-семінарах здобувати кредити, зокрема, студенти розповіли, що рішення про зарахування знань, здобутих за програмами неформальної освіти, приймає лектор дисципліни спільно із завідувачем кафедри, зарахування всього навчального матеріалу дисципліни не звільняє здобувача вищої освіти від складання екзамену з цієї дисципліни.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання є чітким та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Інформація щодо вступу, правил прийому, розміщені у відкритому доступі. Вся інформація коректно відображена та враховує усі важливі аспекти. Документи щодо правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є доступними. За ОП Психологія, в ЗВО є практики визнання результатів навчання здобутих у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Необхідно оновити програму вступного фахового іспиту на ОКР «бакалавр» спеціальності «Психологія» на базі ОКР «молодший спеціаліст» (не оновлювалася з 2018 року). Необхідно оновити програму вступного фахового іспиту на ОКР «бакалавр» спеціальності «Психологія» на базі ОКР «молодший спеціаліст» (не оновлювалася з 2018 року).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання відповідають установленим вимогам, мають обґрунтування та пояснення й висвітлені в інформаційних ресурсах ХНУ, загалом вони відповідають специфіці спеціальності 053 Психологія. Розроблено чіткий та зрозумілий порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобувачі володіть цією інформацією на високому рівні та застосовують на особистому досвіді, проте потребує оновлення програма вступного фахового іспиту на ОКР «бакалавр» спеціальності «Психологія» на базі ОКР

«молодший спеціаліст», яка не переглядалася з 2018 року. Експертна група дійшла висновку, що ОП «Психологія» за критерієм 3 відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ЕГ проаналізовано Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>), матриці відповідності методів навчання і викладання ПРН, робочі програми та силабуси (<https://de.khnu.km.ua/psy/page2.aspx?r=6&p=1>), результати опитувань здобувачів вищої освіти (https://de.khnu.km.ua/psy/fs/10/1/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8_%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2_%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8_%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE_%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B8_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf), матеріали, які розміщені на платформі MOODLE. Аналіз документів показав, що методи навчання і викладання відповідають ПРН. Під час інтерв'ювання академічного персоналу та на основі ознайомлення з робочими програмами ЕГ пересвідчилась в узгодженості форм і методів навчання з ПРН. Для цього застосовується поєднання традиційних, активних та інтерактивних методів: робота в групах, метод проєктів, методу аналізу та діагностики психологічних ситуацій, елементів тренінгу та коучингу, частково-пошуковий метод тощо. В умовах навчання з використанням дистанційних технологій викладачі реалізують ці методи за допомогою Zoom, зокрема роботі в сесійних залах. Водночас викладачі підтвердили своє право на вільний вибір методів навчання, реалізуючи своє право на академічну свободу. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти з'ясовано, що вони позитивно оцінюють ефективність форм і методів навчання на ОП, оскільки викладання має практичну спрямованість. Здобувачі вищої освіти засвідчили проведення опитування "Оцінювання студентами якості проведення освітнього процесу" після вивчення навчального курсу. За свідченням гаранта ОП результати опитування враховуються викладачами при оновленні робочих програм та відстежуються під час затвердження цього документу. За словами студентів, переконання викладачів та атмосфера у ЗВО дозволяють їм реалізувати своє право на академічну свободу, зокрема через можливість вибору форми представлення власних напрацювань, обґрунтування власної думки та позиції, обрання бази проходження практики, теми курсових робіт, наукового керівника тощо. Отже, форми та методи навчання й викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ЕГ пересвідчилась, що інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих ОК оприлюднена у силабусах та робочих програмах на сайті випускової кафедри кафедри (<https://de.khnu.km.ua/psy/page2.aspx?r=6&p=1>), а також на платформі MOODLE. У результаті інтерв'ювання фокус-груп здобувачів вищої освіти, академічного персоналу було з'ясовано, що студенти забезпечені цією інформацією. Інформування щодо позицій підкритерію відбувається наступним чином: на першому занятті з навчальної дисципліни (або на настановчій конференції з практики) викладач повідомляє цілі, окреслює зміст і компетентності, а також форму, порядок і критерії підсумкового оцінювання. Після цього він ознайомлює здобувачів із силабусом, а також посиленням на нього на сайті кафедри та на платформі MOODLE. Отже, ЕГ пересвідчилась у тому, що усім учасникам освітнього процесу прозоро і доступно надається інформація щодо цілей, змісту, компетентностей, ПРН, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

На основі аналізу документів і під час зустрічей з гарантом, здобувачами вищої освіти та викладачами ЕГ встановила, що поєднання навчання і досліджень на ОП відбувається шляхом проведення таких видів діяльності: виконання дослідницьких завдань під час вивчення навчальних дисциплін, написання курсових робіт і наукових статей. Щорічно здобувачі вищої освіти залучаються до Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції <https://tinyurl.com/m7bnc6s>. Здобувачі вищої освіти також підтвердили можливість брати участь у всеукраїнських олімпіадах з психології, конкурсах наукових робіт (Повстюк О. посіла III призове місце на ІV Bukovinian International Medical Congress 2020 та в Конкурсі інноваційних ідей молодих вчених «ІМВ ХНУ 2020»), а також проводити дослідження на базі центрів та лабораторій кафедри (Хмельницький психологічний центр, Навчально-наукова лабораторія медико-психологічних досліджень, Центр інноваційної педагогіки та психології, Лабораторія інклюзивної освіти <https://tinyurl.com/54f33x3c>), проте через пандемію студенти наразі мають певні

обмеження щодо активного залучення до такої роботи. Під час зустрічей з студентським самоврядування та здобувачами вищої освіти встановлено їх активне залучення до наукових гуртків, зокрема при кафедрі функціонує 8 наукових гуртків для здобувачів вищої освіти («Академія гармонійних сімейних стосунків», «Школа юного консультанта», «Шлях до успіху», «Школа інноваційно-психологічних технологій», «Родинно-сімейне виховання», «Майстерня успішної кар'єри», «Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами», «Психологічна майстерня») <https://tinyurl.com/98z969t5/>. Здобувачі вищої освіти підтверджують регулярність таких зустрічей. Учасники освітнього процесу під час роботи над дослідницькими завданнями мають вільний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних. ЕГ пересвідчилась, що наукові інтереси викладачів, задіяних у реалізації ОП, збігаються зі змістом навчальних дисциплін, які вони викладають. Викладачі кафедри працюють над НДР «Формування особистості як суб'єкта самотворення» (<https://de.khnu.km.ua/psy/page2.aspx?r=6&p=1>) залучаючи здобувачів до наукових пошуків у цьому напрямі (<https://de.khnu.km.ua/psy/page2.aspx?r=6&p=1>; [blob:https://office.naqa.gov.ua/1b66fa61-f60a-495b-add8-fcf4f7e4c552](https://office.naqa.gov.ua/1b66fa61-f60a-495b-add8-fcf4f7e4c552)). Отже, ЕГ з'ясувала, що ОП дозволяє успішно поєднувати навчання й дослідження, оскільки містить наукову компоненту відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Для встановлення відповідності ОП цьому підкритерію ЕГ було проаналізовано силабуси та робочі програм навчальних дисциплін (<https://de.khnu.km.ua/psy/page2.aspx?r=6&p=1>). Під час інтерв'ювання академічного персоналу та гаранта ОП виявлено, що моніторинг та перегляд робочих програм навчальних дисциплін здійснюється за необхідністю. ЕГ підтверджує оновлення змісту ОК на основі досягнень діяльності НПП, які залучені до реалізації ОП, зокрема до змісту ОК Психологія особистості включено результати захищеної дисертації на здобуття доктора психологічних наук Комар Т.В. («Соціально-психологічні основи професійної зрілості фахівців соціономічного профілю»); зміст ОК Психологія здоров'я та психогігієна доповнено програмою самозбереження психофізичного здоров'я студентів АПК «Е – PASS» (електронний паспорт здоров'я студента) (Янцаловський О.); до змісту ОК Робота психолога з сім'єю включено авторську методичку Потапчука Є.М. «Психодіагностика шлюбного потенціалу та міжособистісної сумісності партнерів»; зміст ОК Основи спеціальної психології з практикумом роботи з дітьми з особливими освітніми потребами поповнено темами, в яких відображені результати наукових доробок членів студентського наукового гуртка «Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами»; до змісту ОК Психологічна реабілітаційна робота, Кризова психологія та віктимологія включено результати дисертаційного дослідження Попелюшка Р. «Генетико-психологічні засади реабілітації комбатантів при віддалених наслідках стресогенних впливів». Також окремі ОК забезпечено навчальними підручниками та посібниками, авторами яких є НПП, що здійснюють навчання і викладання на ОП (<http://psy.khnu.km.ua/page2.aspx>). ЕГ встановлено, що у більшості силабусів і робочих програм ОК література оформлена відповідно до застарілих вимог, відсутній перелік обов'язкової літератури за останні п'ять років, недостатньо представлені сучасні зарубіжні наукові досягнення <https://de.khnu.km.ua/psy/page2.aspx?r=6&p=1>.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЕГ було встановлено, що інтернаціоналізація діяльності ЗВО регулюється Положенням про академічну мобільність (<https://tinyurl.com/atud99kp>) і Положенням про відділ міжнародних зв'язків (<https://tinyurl.com/7abvarhm>). Підписано договори про співпрацю із понад 130 закордонними ЗВО (<http://interdept.khnu.km.ua/%d1%96%do%bd%do%be%do%b7%do%b5%do%bc%do%bd%do%bf%do%bo%do%bd%do%b5%do%bd%do%b8/>). Відділ міжнародних зв'язків інформує про можливість участі викладачів та здобувачів вищої освіти у міжнародних проектах, стажуваннях, грантах, конкурсах, програмах (<http://interdept.khnu.km.ua/%D1%81%D1%82%Do%B8%Do%BF%Do%B5%Do%BD%Do%B4%D1%96%D1%97-%D1%82%Do%Bo-%Do%B3%D1%80%Do%Bo%Do%BD%D1%82%Do%B8/>). Також ця інформація представлена на сторінці випускової кафедри (<https://de.khnu.km.ua/psy/page2.aspx?r=6&p=1>). Проте, попри доступність інформації про можливість участі в міжнародних обмінах, проектах, конкурсах, на ОП такі випадки відсутні. ЕГ під час зустрічей з академічним та адміністративним персоналом пересвідчилась, що основними шляхами інтернаціоналізації навчання, викладання та наукових досліджень наразі забезпечується через: участь викладачів у міжнародних наукових конгресах, конференціях (<https://de.khnu.km.ua/psy/page2.aspx?r=6&p=1>); участь викладачів у міжнародних стажуваннях (Потапчук Є., Афанасенко В., Антонова З. (Польща); Ханецька Н. і Попелюшко Р. (Німеччина); Кулешова О., Василенко О. і Комар Т. (Чеська республіка); Кулешова О.В. (Словаччина) (<blob:https://office.naqa.gov.ua/113baacc-cd4e-40a3-9ab5-9879f7be126b>); <http://psy.khnu.km.ua/page2.aspx>); публікації статей у виданнях, які індексуються наукометричними базами Web of Science та Scopus, зокрема роботи Потапчук Є., Василенко О., Комар Т., Кулешова О., Міхеєва Л., Афанасенко В. (<http://psy.khnu.km.ua/page2.aspx>); викладачі Ханецька Н., Антонова З., Петяк О. і студентка Повстюк О. проходять навчання під егідою Всесвітньої асоціації Позитивної психотерапії (WAPP); проведення гостьових лекцій іноземними фахівцями (експерт, рецензент англійських наукових журналів, автор книги «Шлях до Scopus'у» Ю. Шуляк <https://tinyurl.com/47rs2eeb>, к. психол. н., проф., президент Асоціації організацій розвитку символдрами Я.Л. Обухов-Козаровицький (Ізраїль) <https://tinyurl.com/2zmjh74k>, Nataliia Penkovska Special Instructor Pennsylvania Diversity Children's Organization <https://tinyurl.com/fhczyvru>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, сприяють досягненню заявлених у ній цілей, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН. Силабуси та робочі програми ОК розміщені на сайті випускової кафедри та на платформі MOODLE, що забезпечує доступ до них здобувачів вищої освіти. Під час реалізації ОП забезпечується поєднання навчання та досліджень відповідно до заявленого рівня вищої освіти, спеціальності та цілей ОП. На базі ЗВО (зокрема випускової кафедри) функціонують науково-дослідницькі центри та гуртки, до діяльності яких активно долучаються як викладачі групи забезпечення спеціальності, так і здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОП. Викладачі, які забезпечують реалізацію ОП, оновлюють зміст і обсяг освітніх компонент досягненнями власної наукової діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

У силабусах і робочих програмах ОК література оформлена відповідно до застарілих вимог, відсутній перелік обов'язкової літератури за останні п'ять років, недостатньо представлені сучасні зарубіжні наукові досягнення. На ОП недостатньо мірою реалізується інтернаціоналізація викладання, навчання та наукових досліджень у напрямі запровадження академічної мобільності здобувачів вищої освіти та викладачів, участі викладачів у міжнародних проєктах, грантах і конкурсах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на те, що навчання та викладання за ОП сприяє досягненню заявлених цілей та ПРН, відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, здобувачам вищої освіти надається доступна та зрозуміла інформація про освітній процес, на ОП поєднується навчання і дослідження під час освітнього процесу, а також наявність певних недоліків, оформлення літератури, ЕГ дійшла висновку, що ОП "Психологія" відповідає рівню В за Критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

На інституційному рівні форми контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання регламентується п.8 Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>), Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00004.pdf>), Положенням про організацію та контроль самостійної роботи здобувачів вищої освіти (<http://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/000010.pdf>). Відповідно до Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00004.pdf>) в ЗВО застосовується інституційна шкала оцінювання (інтервальна шкала), що за свідченням адміністративного персоналу є більш чіткою та зрозумілою для учасників освітнього процесу. Розрахунок балів здійснюється автоматично з використанням системи «Електронний університет» (<http://isu.khnu.km.ua/isu/>). Аналіз робочих програм і силабусів ОК показав, що загалом форми контрольних заходів і критерії оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти є зрозумілими та валіднимим, а також оприлюдненими заздалегідь. У силабусах висвітлено завдання поточного контролю, представлена система нарахування балів за поточні завдання, коефіцієнти вагомості та вимоги до підсумкового оцінювання для денної та заочної форми навчання (<https://psy.khnu.km.ua/page2.aspx>). Проте під час формулювання критеріїв основний акцент зроблено на засвоєнні програмового матеріалу, а не на досягненні здобувачами вищої освіти результатів навчання. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти та викладачами ЕГ пересвідчилася, що критерії оцінювання повідомляються викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. Після цього він ознайомлює здобувачів із силабусом, а також посиланням на нього на сайті кафедри, платформі MOODLE (<https://msn.khnu.km.ua/>), інформаційній системі «Електронний університет»

(<http://isu1.khnu.km.ua/isu/>). На платформі MOODLE також представлені форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Здобувачі вищої освіти мають можливість за потреби уточнити необхідну інформацію через різні канали комунікації (соціальні мережі, електронна пошта, телефон).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

У ОП 2016 року визначено атестаційний екзамен як форму атестації здобувачів. У ОП 2019 року форми атестації здобувачів відповідають вимогам стандарту вищої освіти, що передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен. Загальні вимоги до етапів підготовки та оформлення кваліфікаційних робіт, критерії оцінювання визначені Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0015.pdf>). На гуманітарно-педагогічному факультеті розроблені методичні рекомендації для написання і захисту кваліфікаційних робіт ([https://de.khnu.km.ua/psy/fs/6/1/%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0_%D0%B4%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D0%B0_%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0_\(%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97\).pdf](https://de.khnu.km.ua/psy/fs/6/1/%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0_%D0%B4%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D0%B0_%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0_(%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97).pdf)). Вимоги, процедура проведення атестаційного екзамену та критерії оцінювання також регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0015.pdf>). Відповідно до Положення Програма атестаційного екзамену має розміщуватися на веб-сайті ХНУ і доводитися до відома здобувачів освіти не пізніше ніж за три місяці до початку підсумкової атестації. На момент акредитаційної експертизи на сайті кафедри оприлюднена тільки Програма 2019 року, у якій визначено вимоги і критерії оцінювання (https://de.khnu.km.ua/psy/fs/6/1/%D0%90%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B5%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD.pdf). У Програмі 2019 року вказано, що підсумкова атестація орієнтована на два ПРН ОП, а саме: ПРН 1 і ПРН2 (із 20 заявлених). Прописано, що атестаційний екзамен містить питання з 4 обов'язкових навчальних дисциплін. Процедура екзамену передбачає два блоки. Перший блок - проходження тестування. Другий блок - розв'язання практичної психологічної ситуації в усній формі, до якого запропонований чіткий алгоритм виконання. До Програми входять завдання з 6 фундаментальних і дисциплін практичної психології, а саме: Загальна психологія, Вікова та педагогічна психологія, Соціальна психологія з практикумом комунікативності, Психодіагностика, Основи психологічної корекції, Основи психотерапії. Практичні завдання охоплюють задачі, що поєднують кілька тематичних областей дослідження особистості, порівняння позицій різних підходів, з акцентом на таких напрямках, як збереження та самозбереження здоров'я, тренінгова діяльність та коучинг. Критерії оцінювання, які визначені Програмою, мають узагальнений характер. Під час взаємодії з випускниками ОП 2020 року ЕГ встановлено, що Програмі вони отримали орієнтовно за місяць до початку проведення підсумкової атестації. Сама атестація, за їхніми словами, включала 50 тестових запитань, на які вони відповідали на платформі MOODLE ХНУ у синхронному режимі з забезпеченням процедури ідентифікації. Про практичні завдання випускники не згадували.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Для здобувачів визначені чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів. Вони формалізовані у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>), Положенні про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00004.pdf>), Положенні про організацію та контроль самостійної роботи здобувачів вищої освіти (<http://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/000010.pdf>), Положенні про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/170.pdf>). ЕГ пересвідчилася в тому, що в нормативних документах визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, а також процедура оскарження результатів контрольних заходів (пункт 7 Положення про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/170.pdf>)). Під час інтерв'ювання учасників освітнього процесу ЕГ з'ясувала, що інформація про правила проведення контрольних заходів надається здобувачам вищої освіти на початку та під час опанування ОК, своєчасно розміщується на платформі MOODLE. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням також підтверджено їхню обізнаність у тому, що в разі незгоди: з поточною оцінкою вони мають право звернутися до викладача за роз'ясненням щодо отриманої оцінки; при семестровому контролі у формі заліку – звернутися до викладача (викладачів) за роз'ясненням щодо отриманої оцінки у день її оголошення; при семестровому контролі у формі іспиту – звернутися до декана факультету з умовленою заявою щодо неврахування викладачем важливих обставин при оцінюванні підсумкового контрольного заходу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політику, стандарти і процедуру дотримання академічної доброчесності у ЗВО визначено у Положенні про дотримання академічної доброчесності <https://tinyurl.com/xf9he2h>. У навчальних планах 2016 та 2019 року наявний освітній компонент “Основи психолого-педагогічних досліджень”, у межах якого відбувається опанування здобувачами вищої освіти навичками академічного письма. У силабусах ОК прописано політику щодо недотримання доброчесності: “виконуючи самостійну роботу з дисципліни, студент має дотримуватися політики доброчесності. У разі наявності плагіату він отримує незадовільну оцінку і має виконати завдання за новою темою”. Одним з інструментів протидії порушенням академічної доброчесності в ЗВО є застосування системи «Електронний університет» - “Електронний кабінет”, що містить результати поточного оцінювання здобувачів освіти. Доступ до журналів має завідувач кафедри, декан факультету, здобувачі освіти, їх батьки. Вони можуть слідкувати за своєчасністю, об’єктивністю виставлення оцінок, своєчасно виявляти претензії у випадку певних порушень. ЗВО також використовує системи Unicheck та Plagiat.pl. для перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів на текстові збіги. Згідно з Положенням про дотримання академічної доброчесності інші види письмових робіт не є обов’язковими для такої перевірки. За свідченням академічного персоналу, під час розробки письмових завдань вони прагнуть розробляти творчі завдання з навчальних дисциплін, формулювати теми курсових робіт із урахуванням наукового інтересу здобувачів. На зустрічах з адміністративним персоналом та здобувачами вищої освіти встановлено, що вони мають змогу самостійно звернутися до бібліотеки з проханням перевірити роботу на текстові збіги <blob:https://office.naq.gov.ua/50925ed3-5812-4b14-814a-b2312cda6a72>. Наукові праці, науково-методичні видання викладачів також проходять перевірку на текстові збіги та розміщуються у репозитарій електронної бібліотеки ХНУ <http://elag.khnu.km.ua/jsrui/?locale=uk>. Для популяризації принципів академічної доброчесності долучається наукова бібліотека ЗВО <blob:https://office.naq.gov.ua/d5ffdb8b-af63-4bfa-b4bc-f414662c6279>. У ЗВО також планується розробити цикл семінарів для викладачів щодо запобігання академічного плагіату в освітньому середовищі <blob:https://office.naq.gov.ua/df4e80do-ab90-4c51-9f92-7f256851e12f>. Під час зустрічей з гарантом, академічним персоналом і здобувачами вищої освіти ЕГ визначила, що у популяризації принципів академічної доброчесності на ОП основну роль відіграють куратори академічних груп. Під час інтерв’ювання встановлено, що на початку навчального року здобувачі вищої освіти підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності, яка зберігається в їх особовій справі http://vzia.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/13/2020/02/Kodeks_dobrochesnosti.pdf Н а із здобувачами констатовано, що вони мають труднощі у розрізненні понять «плагіат» і «текстові збіги», а також не можуть надати визначення терміну «компіляція».

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, валідними, оприлюдненими. У ЗВО функціонує система “Електронний університет”, що забезпечує прозорість оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання освітніх компонент є оприлюдненими та визначеними для різних видів робіт, проте орієнтовані на засвоєння програмового змісту навчальних дисциплін, а не на досягнення РН. Враховуючи те, що ОП та її ОК орієнтовані на досягнення РН, доречно це відображати та враховувати при формулюванні та визначенні критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Програмові вимоги та критерії оцінювання в атестаційному екзамені за 2019 рік оприлюднені на сторінці випускової кафедри, проте у цих документах недостатньо відображені ПРН за ОП. Встановлено, що атестаційний екзамен проводився виключно у тестовій формі без практичних завдань, які заявлені у Програмі атестаційного екзамену. Тому вдосконалення потребує як підхід до визначення ПРН за ОП, які перевіряються на атестаційному екзамені, так і чітке дотримання визначеної процедури проведення завчасно визначеної та оприлюдненої процедури атестації. Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності імplementовані у внутрішню культуру якості ЗВО, проводяться окремі заходи з популяризації принципів академічної доброчесності на ОП, проте ЕГ засвідчує фрагментарність уявленень здобувачів вищої освіти з цього питання. Встановлено, що обов’язково перевіряються лише кваліфікаційні роботи. Тому доцільно цілісно та системно підходити до планування роботи щодо популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти (проводити опитування з цієї проблематики, конкурси, вікторини, тренінги тощо), а також перевіряти на текстові збіги не тільки кваліфікаційні, а й інші види письмових робіт із використанням наявних у ЗВО технологічних інструментів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Зважаючи на валідність форм контрольних заходів і чіткість критеріїв оцінювання, наявність визначеної процедури запобігання та врегулювання конфліктів під час проведення контрольних заходів, запровадження механізму перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти задля популяризації принципів академічної доброчесності, та, водночас, враховуючи необхідність подальшої роботи щодо популяризації академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу та вдосконалення атестаційного екзамєну, ЕГ дійшла висновку, що ОП "Психологія" обґрунтовано відповідає рівню В за критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз даних, що представлені у таблиці 2 "Зведена інформація про викладачів" самозвіту, зустрічей з фокус-групами викладачів і здобувачів вищої освіти, дозволяє стверджувати те, що академічна та/або професійна кваліфікація викладачів підтверджується базовою освітою, науковими ступенями та вченими званнями, переліком наукових праць, стажуваннями та участю в заходах із підвищення кваліфікації. Викладачами, які залучені до реалізації ОП, видаються монографії, підручники, методичні рекомендації з дисциплін <https://de.khnu.km.ua/psy/page2.aspx>; <https://de.khnu.km.ua/psy/page2.aspx>. На сторінці кафедри розміщена детальна інформація про кожного члена кафедри, зокрема відомості про освіту, основні публікації, наукову діяльність та особисті контакти (<http://psy.khnu.km.ua/page2.aspx>). У ЗВО здійснюється рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/4towuNz>). Впроваджена процедура надання зворотного зв'язку щодо кваліфікації викладачів завдяки регулярному проведенню опитування "Взаємодія викладачів і студентів" (<http://psy.khnu.km.ua/page2.aspx>) і "Оцінювання студентами якості проведення освітнього процесу" (<http://psy.khnu.km.ua/page2.aspx>). На підставі вищезазначеного ЕГ пересвідчилась у тому, що академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Аналіз документів, зокрема Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників <https://tinyurl.com/x8ddzkbu> зустрічі ЕГ з адміністративним та академічним персоналом ЗВО засвідчують, що конкурсний добір викладачів, задіяних до реалізації ОП, відбувається відповідно до чинного законодавства та базується на принципах відкритості, гласності, таємного та вільного волевиявлення, добровільної участі, демократичності, забезпечення рівності прав учасників виборів. Процедура проведення конкурсу складається з таких етапів: 1) оголошення конкурсу та прийом документів відділом кадрів від претендентів на посаду науково-педагогічного працівника протягом місяця з дня оголошення конкурсу; 2) попереднє обговорення претендентів на заміщення посад науково-педагогічних працівників на зборах науково-педагогічних працівників кафедри/ Вченої ради факультету/органів громадського самоврядування факультету та процедура таємного голосування; 3) засідання конкурсної комісії факультету/університету та процедура відкритого голосування; 4) таємне голосування Вченої ради факультету/університету. Спількування з адміністративним персоналом ЗВО та викладачами підтвердило, що процедура добору викладачів є прозорою та зрозумілою, враховує рейтинг викладача, базову освіту, науковий ступінь, звання, стаж роботи, досвід практичної діяльності, наукові публікації, стажування, дотичність наукових інтересів цілям і змісту ОП. Це дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

За результатами зустрічей зі здобувачами вищої освіти та роботодавцями ЕГ було підтверджено залучення роботодавців у таких напрямках: проведення занять у рамках ОК, зокрема «Основи психологічної корекції» і «Основи психокорекції з практикумом групової психокорекції» - Матвійчук Т., к. психол. н., доцент, практикуючий психолог, засновниця Центру розвитку дитини та сім'ї ШКОДЕР КЛАБ <https://de.khnu.km.ua/psy/page2.aspx?r=2&p=20210216> <https://de.khnu.km.ua/psy/page2.aspx?r=2&p=20200630> ; «Основи психологічного консультування» - Жиловська Т., керівник Психологічного центру Т. Жиловської <https://tinyurl.com/f83vabk>; надання бази для проведення практичних і лабораторних занять (зокрема, Ресурсний центр благодійного фонду «Унікальний шлях», Хмельницька обласна психіатрична лікарня № 1, «Хмельницький обласний центр соціально-психологічної допомоги», реабілітаційний центр "Вікторія" <https://psy.khnu.km.ua/page2.aspx?r=2&p=20200602>); надання бази

для проведення практики (Хмельницький інклюзивно-ресурсний центр №1, відділення Всеукраїнської благодійної організації «Турбота про літніх в Україні, в м. Хмельницькому, КНП “Хмельницький обласний центр громадського здоров'я”, ГО “Арт-терапевтична асоціація” та інші https://de.khnu.km.ua/psy/fs/6/7/%Do%A3%Do%B3%Do%BE%Do%B4%Do%B8_%Do%BD%Do%Bo_%Do%BF%D1%80%Do%Bo%Do%BA%D1%82%Do%B8%Do%BA%D1%83_%Do%9E%D1%80%Do%B3%Do%Bo%Do%BD%D1%96%Do%B7%Do%Bo%D1%86%D1%96%D1%97.pdf); https://de.khnu.km.ua/psy/fs/6/7/%Do%A3%Do%B3%Do%BE%Do%B4%Do%B8_%Do%BD%Do%Bo_%Do%BF%D1%80%Do%Bo%Do%BA%D1%82%Do%B8%Do%BA%D1%83_%Do%A1%Do%Bo%Do%B4%Do%BE%D1%87%Do%BA%Do%B8.pdf; https://de.khnu.km.ua/psy/fs/7/6/%Do%A3%Do%B3%Do%BE%Do%B4%Do%Bo_%Do%90%D1%80%D1%82-%D1%82%Do%B5%D1%80%Do%Bo%Do%BF%Do%B5%Do%B2%D1%82%Do%B8%D1%87%Do%BD%Do%Bo_%Do%Bo%D1%81%Do%BE%D1%86%D1%96%Do%Bo%D1%86%D1%96%D1%8F.pdf; https://de.khnu.km.ua/psy/fs/6/7/%Do%A3%Do%B3%Do%BE%Do%B4%Do%B8_%Do%BD%Do%Bo_%Do%BF%D1%80%Do%Bo%Do%BA%D1%82%Do%B8%Do%BA%D1%83_%Do%A8%Do%BA%Do%BE%Do%BB%Do%B8.pdf); проведення спільних семінарів і круглих столів, до участі в яких запрошуються здобувачі вищої освіти (<https://tinyurl.com/b422acps>); обговорення змісту ОП та надання роботодавцями рекомендацій щодо ОК (<https://de.khnu.km.ua/psy/page2.aspx?r=7&p=6>; <https://tinyurl.com/b422acp>; <https://de.khnu.km.ua/psy/page2.aspx?r=2&p=20200219>). Під час безпосередньої співбесіди з роботодавцями ЕГ виявила зацікавленість цих стейкхолдерів в активній участі щодо підвищення якості освітнього процесу на ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

За результатами зустрічей зі здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування та роботодавцями ЕГ було підтверджено активне залучення до проведення занять професіоналів-практиків і представників роботодавців. Так, у минулому навчальному році професіоналами-практиками проводилися низка майстер-класів і вебінарів, зокрема у рамках вивчення курсу «Основи психологічної корекції» залучалися Лезнюк А. (викладач інноваційної школи ThinkGlobal, фахівець із напрямку Preschool та STEAM), Шнурова Ю. (психолог), Підпригора Ю. (психолог, арткоуч, тренер) <https://de.khnu.km.ua/psy/page2.aspx?r=2&p=20210216>; у рамках дисципліни «Основи психокорекції з практикумом групової психокорекції» майстер-класи проводили Шнурова Ю. (музикознавець, музичний терапевт, магістр психології, старший викладач Хмельницького музичного коледжу ім.В. Заремби), Лезнюк А. (викладач інноваційної школи ThinkGlobal, фахівець з напрямку Preschool та STEAM), Підпригора Ю. (психолог, арткоуч, тренер (психологічний центр “Пазл”, приватна практика). <https://de.khnu.km.ua/psy/page2.aspx?r=2&p=20200630>. У поточному навчальному році у рамках дисципліни «Основи психологічної корекції» відбулися гостьові лекції Захожої О. (практичний психолог Хмельницького міського Центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді (ХМЦСССДМ)) <https://de.khnu.km.ua/psy/page2.aspx?r=2&p=20210216>, Тюріної К. (психолог, фахівець з грудного вигодовування, доула) <https://de.khnu.km.ua/psy/page2.aspx?r=2&p=20210310>. У рамках вивчення навчальної дисципліни «Арттерапія» до проведення занять залучалися Афадеєва О. (приватний психолог, психоаналітик, член УСП та АППУ) і Воксар О. (практичний психолог, естетичний коуч, інструктор нейрографіки) <https://de.khnu.km.ua/psy/page2.aspx?r=2&p=20210216>. У рамках вивчення дисципліни «Основи психолого-педагогічних досліджень» відбулася гостьова лекція у форматі онлайн-зустрічі з експертом з оцінювання наукових проєктів, що подаються на конкурс МОН, рецензентом англomовних наукових журналів, автором книги «Шлях до Scopus'у» Шутяк Ю. <https://de.khnu.km.ua/psy/page2.aspx?r=2&p=20210212>. У межах вивчення навчальних дисциплін «Основи дефектології та патопсихології» та «Основи клінічної психології» відбулася лекція на тему «Особливості превентивної системи роботи з дітьми з особливими освітніми потребами на досвіді штату Пенсильванія (США)» за участю запрошеного фахівця-практика Пеньковської Н., корекційного педагога організації «PENNSYLVANIA DIVERSITY CHILDRENS ORGANIZATION INC <https://de.khnu.km.ua/psy/page2.aspx?r=2&p=20201106>. У межах вивчення дисципліни «Психологія праці» відбулася зустріч з практикуючим психологом Суходолею Ю. <https://de.khnu.km.ua/psy/page2.aspx?r=2&p=20201028>. Варто відзначити, що значна кількість НПП, які залучені до реалізації ОП, поєднує викладацьку діяльність з психологічною практикою (З. Антонова, Н. Ханецька, Р. Попелюшко, Л. Подкоритова, Є. Потапчук).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів регламентується Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00022.pdf>). До форм підвищення кваліфікації віднесено формальну, неформальну та інформальну освіту. НПП мають право вільного вибору форм і засобів розвитку професіоналізму. На базі ЗВО функціонує центр післядипломної освіти, одним із напрямів діяльності якого є організація та проведення заходів із вдосконалення викладацької майстерності (blob:<https://office.naqa.gov.ua/5b76446d-d2d6-48ef-bc6b-68a2a49a346e>; blob:<https://office.naqa.gov.ua/8f814a50-350a-493a-9aed-acd66c7eb475>). Участь у цих заходах є безоплатною для викладачів. За твердженням адміністративного та академічного персоналу ЗВО, учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (зокрема видань, що індексуються Scopus та Web of Science), а також можливість пройти безоплатне стажування у тих ЗВО, з якими укладені відповідні договори про співпрацю. За власним бажанням НПП можуть взяти участь у програмах підвищення кваліфікації в інших установах, для чого створюються необхідні умови (гнучкість розкладу, оформлення відповідних документів). Викладачі, які залучені до

реалізації ОП, широко використовують таку можливість задля професійного розвитку та самовдосконалення (blob:https://office.naq.gov.ua/4640373e-27a6-42da-8585-5ed668bb6705; https://office.naq.gov.ua/5b76446d-d2d6-48ef-bc6b-68a2a49a346e).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ЗВО існує система стимулювання розвитку викладацької майстерності. За інформацією, наданою адміністрацією ЗВО та академічним персоналом, ця система є чіткою, зрозумілою та ефективною. Основними нормативно-правовими актами, які регулюють питання стимулювання розвитку викладацької майстерності, є: Правила внутрішнього трудового розпорядку <https://tinyurl.com/d4ukf6ep> та Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи НПП “Положення - 2020” <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/14/03/0001.pdf>. Відповідно до пункту 7 Правил внутрішнього трудового розпорядку за зразкове виконання своїх обов’язків, тривалу та бездоганну роботу, новачі в праці та інші досягнення в ЗВО використовуються такі заохочення: оголошення подяки, нагородження грошовою премією, цінним подарунком, Почесною грамотою, а також занесення в Книгу пошани та на Дошку пошани. Під час інтерв’ювання академічного персоналу встановлено, що відповідно до цього пункту за останні роки низка викладачів цієї ОП отримували премією (Комар Т. 2017, 2018, Руденок А. 2018, Любохинець Л. 2020, Берегова Н.2020, Джигун Л. 2020, Попелюшко Р. 2020, Янцаловський О. 2020) та нагороджувалися Почесною грамотою (Гаврилькевич В. 2018, Василенко О. 2018, Комар Т. 2020). У ЗВО також реалізовано систему диференційованого матеріального заохочення викладачів у вигляді премій та надбавок за складність і напруженість, за вагомі досягнення у роботі, що визначається та регується Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи НПП “Положення - 2020” <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/14/03/0001.pdf>. Під час інтерв’ювання НПП встановлено, що серед викладачів, залучених до реалізації ОП, матеріальне заохочення в минулому навчальному році отримували Потапчук Є., Комар Т., Попелюшко Р., Руденок А., Сургунд Н., Ігумнова О., Подкоритова Л., Гаврилькевич В., Джигун Л., Міхеєва Л., Кулешова О., Берегова Н., Антонова З, Ханецька Н., Варгата О., Василенко О. Рейтинг викладачів оприлюднено на сайті <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/14/03/0005.pdf>. Показники рейтингового оцінювання також враховуються при конкурсному доборі та призначенні на іншу посаду.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків і представників роботодавців, крім того значна кількість НПП, задіяних до реалізації ОП, поєднує викладацьку діяльність із психологічною практикою. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів завдяки впровадженню різноманітних заходів підтримки. Позитивною практикою ЗВО у цьому аспекті є діяльність центру післядипломної освіти, що включає проведення тренінгів, курсів із підвищення кваліфікації НПП. ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків і представників роботодавців, крім того значна кількість НПП, задіяних до реалізації ОП, поєднує викладацьку діяльність із психологічною практикою. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів завдяки впровадженню різноманітних заходів підтримки. Позитивною практикою ЗВО у цьому аспекті є діяльність центру післядипломної освіти, що включає проведення тренінгів, курсів із підвищення кваліфікації НПП. Система стимулювання розвитку викладацької майстерності сприяє заохоченню викладачів до досконалості викладання та професійного розвитку завдяки різним заходам матеріального та морального заохочення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін чи недоліків не виявлено, виконання вимог за показниками критерію знаходиться на рівні відповідності встановленим нормам.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Виконання вимог за показниками критерію знаходиться на рівні відповідності встановленим вимогам і нормам до ОП, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за Критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ОП забезпечуються за рахунок коштів Державного бюджету та інших джерел, не заборонених законодавством, а саме: здійснення додаткової господарської діяльності, отримання благодійної допомоги, отримання субвенцій від органів місцевого самоврядування. Загальна площа нерухомого майна університету складає 77304,3 квадратних метрів, що представляє собою 5 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, бібліотеку та інші споруди. В ЗВО наявна значна кількість комп'ютерних класів(49), а також наявні спеціальні лабораторії в яких здобувачі вищої освіти можуть проводити психологічні експерименти, такі як Навчально-наукова лабораторія медико-психологічних досліджень, клас комп'ютерної психодіагностики. Також, наявна лабораторії для інших спеціальностей як Лабораторія інклюзивної педагогіки. В Університеті також наявна повністю обладнана спортивна зала.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час проведення фокус груп було визначено, що здобувачі і викладачі мають вільний доступ до бібліотеки і її ресурсів після оформлення книжки читача, яка коштує 15 гривень і є дійсною протягом усього навчання здобувача в Університеті. З іншого боку, учасники також мають доступ до бібліотеки через вебсайт(<http://library.khnu.km.ua/>). Формування бібліотечних фондів відбувається у відповідності до конкретної освітньої програми, що забезпечує її актуальність та значимість розміщених в ній матеріалів для ОП. Також, учасники освітнього процесу мають доступ до навчально-наукової лабораторії медико-психологічних досліджень, лабораторії інклюзивної педагогіки, хмельницького психологічного центру, центру інноваційної педагогіки та психології, лабораторії інформаційно-методичного забезпечення. Лекційні та практичні заняття проходять у спеціалізованих аудиторіях із необхідним мультимедійним обладнанням.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОП. Здобувачі регулярно проходять заходи інформування та профілактики (інструктажі, тощо). В ЗВО функціонує психологічна служба, яка функціонує на постійній основі і є доступно для всіх учасників освітнього процесу, що забезпечує додаткові механізми забезпечення безпеки учасників освітнього процесу. Студенти також проходять щорічні інструктажі, навчання з пожежної та цивільної безпеки. Відповідно до слів представників ЗВО, проводяться навіть повноцінні і повномасштабні евакуації у бомбосховище.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час проведення фокус груп було констатовано, що заклад має робочі механізми забезпечення усіх затребуваних підкритеріїв видів підтримки. Інформаційна та консультаційна підтримки забезпечуються деканатом, гарантом ОП та НПП. Додатково, університет розробив інформаційну підсистему(<http://isu1.khnu.km.ua/isu>) яка забезпечує інформування здобувачів з приводу усіх освітніх компонентів в режимі реального часу та мудл (<https://msn.khnu.km.ua/>). Також, інформаційна підтримка забезпечується сторінкою кафедри в інтернеті(<https://de.khnu.km.ua/psy/page2.aspx?r=6&p=1>), в якій розміщені всі необхідні документи для повноцінного розуміння освітнього процесу та особливостей його впровадження в університеті, а саме положення про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ (<https://tinyurl.com/ysb6kpbh>) та Положення про дотримання академічної доброчесності (<https://tinyurl.com/xf9he2hg>), положення про студентське самоврядування у ХНУ (<https://tinyurl.com/8mzfnkyr>), робочі програми та силабуси дисциплін та інші.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Відповідно до переглянутих відео, ЗВО обладнане пандусами та забезпечує усі необхідні умови для здобувачів з особливими освітніми потребами. На ОП навчаються навчається 5 здобувачів з особливими потребами включаючи порушення зору, які навчаються за однією й тією ж програмою. З метою надання оптимального досвіду навчання, заклад дозволяє цим студентам мати іншу структуру лекційних і практичних занять в режимі онлайн, яка несе за собою наявність додаткових перерв для відпочинку очей (Ханецька Н) До того ж, в ЗВО працює Лабораторія

інклюзивної педагогіки, яка додатково займається моніторингом стану цих студентів, та психологічна служба, яка також допомагає цим студентам у випадку психологічного перевантаження.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті відбувається у відповідності із Положенням про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ (<https://tinyurl.com/ys66kp6h>) та Положенням про дотримання академічної доброчесності (<https://tinyurl.com/xf9he2h9>). В ЗВО також наявна Антикорупційна програма (<https://tinyurl.com/2k9jtkwu>), яка регулює питання боротьби з корупцією. Після аналізу положення про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ не можна констатувати наявність повноцінної і зрозумілої політики щодо конфліктних ситуацій беручи до уваги пункт 6.1 “Основні стратегії розв'язання конфліктної ситуації: компроміс, співробітництво, уникання та пристосування”. Таким чином, відповідно даний пункт ставить під сумнів наведені вище стратегії пов'язані з нормативним, юридичним та адміністративними регулюванням конфліктних ситуацій. Аналізуючи пункт 6.3 можна констатувати ідентичну ситуацію, адже наведені там засоби розв'язання конфлікту (усунення причин конфлікту, подолання образу «ворога», що склався у конфліктуючих сторін; - зміна вимог однієї зі сторін, якщо опонент йде на певні поступки; - консенсус, що є згодою значної більшості учасників конфлікту щодо його головних питань) є неінтрузивними і можуть вважатися такими, що ставлять одну із сторін у заздалегідь слабку позицію. Під час проведення фокус груп було встановлено, що учасники освітнього процесу не можуть чітко визначити процедуру дій у разі виникнення конфліктних ситуацій і описують формально. Здобувачі відмічають, що у разі виникнення конфліктних ситуацій їх першою і єдиною дією є звертання до куратора. Однак здобувачі мають значні труднощі у описанні подальших дій і що несе за собою процедура. Також, представники ОП не змогли пояснити ЕГ в повній мірі механізм роботи “Скриньки довіри”, яка з їх та слів представників студентського самоврядування керується самоврядуванням. Процедура роботи скриньки довіри є не опрацьованою і прописаною. В положенні про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій (<https://tinyurl.com/ys66kp6h>) пункт 7.1.1 є згадування про можливість отримання скарги через скриньку, однак відсутнє роз'яснення дій у разі отримання анонімною скарги та інших деталей функціонування “Скриньки довіри”. Таким чином, можна констатувати наявність прописаних і визначених процедур поруч із наявністю нечіткої і контрадиктивної політики врегулювання конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Наявність необхідних технічних ресурсів для впровадження повноцінної освітньої і наукової діяльності учасників освітнього процесу. Наявність психологічної служби, що забезпечує психологічний супровід учасників освітнього процесу, в якій працюють кваліфіковані фахівці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Наявність нечіткої і неоднозначної політики врегулювання конфліктних ситуацій та протиріч у положенні про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій. Рекомендується переглянути положення з метою корекції наведених у звіті аспектів. Відсутність повноцінного розуміння учасників освітнього процесу процедур і механізмів врегулювання конфліктних ситуацій. Рекомендується проводити додаткові заходи з просування і підвищення розуміння цих процесів і механізмів. Відсутність чіткого розуміння функціонування “Скриньки довіри” і нечіткість прописаних процедур її функціонування. Рекомендується переглянути процедуру функціонування “Скриньки довіри”.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

За результатами аналізу даного критерію можна констатувати загальну відповідність ЗВО поставленим вимогам. Були також виявлені недоліки пов'язані із певними аспектами процедур розв'язання конфліктних ситуацій, пов'язані із розумінням учасників освітнього процесу цих процедур, функціонування Скриньки довіри, однак вони

не є критичними. Таким чином, експертна група прийшла до висновку, що ЗВО відповідає рівню В критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначені Положенням про учасників процесу розроблення, започаткування та супроводження освітніх програм(<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/174.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>), Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ(<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/07.pdf>) Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ(<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/024.pdf>) та Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ(<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/172.pdf>). Необхідно відмітити, що в Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти у ЗВО відсутні обов'язкові часові межі для перегляду ОП. Однак, після детального вивчення умов перегляду освітньої програми можна констатувати, що вони забезпечують адекватне і своєчасне реагування освітньої програми на зміни. Під час аналізу змін до ОП та фокус груп було встановлено, що ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур. Однак, 25 червня 2020 року була прийнята нова Національна рамка кваліфікацій та нові професійні стандарти. Безумовно ЗВО не мав можливості переглянути освітню програму у такі стислі терміни, однак під час проведення експертизи проекту нової ОП розміщеної на сайті для обговорення було.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Відповідно до наданої ЗВО документації та під час фокус групи із представниками ОСС було встановлено, що здобувачі безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості, є присутніми на вченій раді, є залученими до процедур врегулювання конфліктних ситуацій та відрахувань здобувачів як партнери. Було встановлено, що заявлені у звіті про самооцінювання здобувачі були дійсно залучені до перегляду ОП у 2019 році на рівні партнерів, а не в якості дорадчого голосу. Також, здобувачі мають змогу висловити свої побажання через анонімну гугл форму "Оцінка змісту освітньо-професійної програми «Психологія» першого (бакалавського) рівня" (<https://de.khnu.km.ua/psy/page2.aspx?r=6&p=1>). Однак, було встановлено, що опитування з приводу задоволеності рівня навчання та оцінювання викладачів і освітніх компонентів відбувається після валідації здобувачами освітніх компонентів, що провокує ризики об'єктивності їх оцінювання внаслідок того, що коментарі здобувачів можуть бути в значній мірі корельовані з результатами оцінювання по ОК.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Після проведення аналізу наданої ЗВО документації та фокус групи із роботодавцями, було встановлено, що вони дійсно були залучені до процесу перегляду ОП. Відповідно до таблиці змін до ОП Психологія (https://de.khnu.km.ua/psy/fs/9/1/%D0%A2%Do%Bo%Do%B1%Do%BB%Do%B8%D1%86%D1%8F_%Do%B7%Do%BC%D1%96%Do%BD_2020%D1%80.pdf), роботодавець Наконечний А. подав дві пропозиції щодо змін, однак він не зміг бути присутнім під час фокус груп і таким чином було неможливо прокомунікувати з ним з приводу цих аспектів. Однак, за результатами фокус груп та аналізу механізмів залучення роботодавців можна констатувати, що вони мають право дорадчого голосу і не є залученими на рівні повноцінних партнерів. Вони знаходяться в листі погодження та можуть подавати свої рекомендації і залучені до круглих столів і дебатів з приводу перегляду ОП, однак рекомендується так само залучати їх і до процесу прийняття фінальних рішень з приводу відбору рекомендацій.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час аналізу цього підкритерію, необхідно відмітити особливо професійно й відточену процедуру взаємодії з випускниками. В ЗВО наявний Центр планування кар'єри, який функціонує з 2002 року. Даний центр має в своєму розпорядженні базу даних всіх випускників, яка свого часу стала основою для електронного університету. Студент, який закінчив навчання автоматично потрапляє в базу випускників і таким чином йому регулярно приходять запити з приводу його кар'єрного шляху та інших аспектів. Під час зустрічі із випускниками були присутні

випускники програми 2016 року які вже знайшли місце роботи і працюють за спеціальністю Психологія. До того ж, вони наголошували, що важливу роль в їх кар'єрному шляху зіграло проходження практики та здобуті там навички.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Наявні дві версії ОП “Психологія” : від 2016 та 2019 року. Програма була приведена у відповідність стандарту, адже відповідно до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня затвердженого наказу МОН від 20.04.2019 №565 та врахувала побажання стейкхолдерів. Однак, як вже було зазначено раніше, на момент проведення акредитаційної експертизи наявного проекту нової версії ОП розміщеної на сайті для публічного обговорення не було. Враховуючи дати затвердження нових нормативно-правових документів, таких як нова НРК, часткова невідповідність акредитованої версії програми на момент проведення акредитаційної експертизи не може вважатися невідповідністю. Однак, у випадку відсутності приведення ОП у відповідність на початок Вересня 2021 року буде вважатися суттєвим недоліком у розрізі відповідності по критерію. Тому відсутність обговорення на момент проведення експертизи ставить питання можливості відповідності необхідним часовим рамкам для його обговорення.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Підкритерій не застосовується, адже акредитація даної ОП ще не проводилася.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В ЗВО ще не відбувалося перевірки кваліфікаційних робіт за ОП на плагіат внаслідок їх відсутності у минулому. Допустимий рівень текстових збігів встановлений на рівні 40%, курсові роботи не підлягають обов'язковому перегляду на плагіат. Здобувачі не мають чіткого розрізнення понять “плагіат” та “текстовий збіг”. В закладі наявна практика підписання здобувачами декларації академічної доброчесності. Заклад регулярно проводить опитування здобувачів і інших стейкхолдерів та публікує їх результати на сайті (https://de.khnu.km.ua/psy/fs/10/1/%D0%90%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%Bo_%C2%AB%D0%9E%D1%86%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%Bo_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D0%9E%D0%9F_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F_%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%BC%D0%Bo_%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%Bo%D0%B4%D0%Bo%D1%87%D0%Bo%C2%BB.pdf).

Відповідно до аналізу ОП 2019, а також за результатами фокус груп було підтверджено впровадження рекомендацій і побажань з результатів опитувань до нової версії ОП. Однак, ЗВО не проводить опитування здобувачів заочної форми навчання, що є недоліком. ОП 2019 була змістовно оновлена та приведена у відповідність чинному на той час законодавству і стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Однак, ЗВО не встановлює обов'язкових часових меж після яких перегляд ОП є обов'язковим, натомість він прийняв практику встановлення подій і змін, після яких вона має бути переглянута. В закладі наявні гуртки, лабораторії та постійне залучення практиків до лекцій і практик, що безумовно посилює якість навчання. Також, в закладі існує система електронного журналу, що дозволяє здобувачам моніторити стан їх оцінювання по кожній ОК. Здобувачі на першому курсі підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності (http://vzia.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/13/2020/02/Kodeks_dobrochesnosti.pdf), яка зберігається в їх особовій справі протягом усього терміну навчання. Заклад залучає не всіх учасників освітнього процесу до формування культури якості виключаючи здобувачів заочної форми навчання. Таким чином, можна констатувати, що культура якості сформована частково.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Здобувачі вищої освіти залучені на рівні партнерів до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Існує повноцінна система взаємодії з випускниками ОП. Існують наявні факти функціонування системи забезпечення якості освіти в Університету працює належним чином, зокрема забезпечила вчасне реагування на затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія від 2019 року. Університет провадить політику удосконалення ОП, веде облік змін, і надала його експертній групі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

За результатами експертизи було виявлено, що роботодавці мають лише право дорадчого голосу. Рекомендується залучати роботодавців і до безпосереднього прийняття рішень по проектуванню ОП. Опитування та оцінювання ОК відбувається після їх валідації здобувачами та проведення опитування виключно здобувачів денної форми навчання. Рекомендується проводити опитування здобувачів всіх форм навчання.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

За результатами аналізу даного критерію можна констатувати загальну відповідність ЗВО поставленим вимогам. Експертна група прийшла до висновку, що ЗВО відповідає рівню В критерію з невеликими, що не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Всі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них в нормативно правових актах ЗВО, опублікованих на веб-сайті. Зокрема, узагальнене представлення правил, процедур, обов'язків відображено в "Путівнику здобувача". За результатами фокус-груп можна констатувати, що жодних порушень дотримання правил і процедур виявлено не було. Однак, після аналізу Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу ЗВО було з'ясовано, що терміни вживані в Кодексі не мають попереднього роз'яснення. Так, в розділі «Здобувачі вищої освіти» пункт 4 вказано: «надання достовірної інформації про результати [...]участь у процедурах запобігання та виявлення академічного плагіату[...]», однак в кодексі відсутнє визначення цих ключових понять. За результатами спілкування із здобувачами, було констатовано, що здобувачі мають труднощі у розрізненні понять «плагіат» і «текстові збіги», а також не змогли дати визначення терміну «компіляція». Дані факти свідчать про необхідність модифікації Кодексу та проведення додаткових роз'яснювальних робіт із здобувачами. Необхідно також відмітити, що визначення даних термінів наявне в Положенні про організацію освітнього процесу у ХНУ за виключенням терміну «компіляція», Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ(<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>). Також Положення про Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>), Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/006.pdf>), Положення про організацію навчально-методичної роботи (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/111.pdf>), Положення про навчально-методичний відділ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/02/052.pdf>), Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00004.pdf>) Положення про навчання здобувачів вищої освіти без відриву від виробництва (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/183.pdf>) Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/162.pdf>), однак, на момент проведення експертизи навчального плану на 2020 навчальний рік на сайті знайдено не було.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Відповідно до коментарів представників ЗВО було розміщено Проект є <https://de.khnu.km.ua/psy/page2.aspx?r=6&r=1> Університет своєчасно розміщує проект ОП на сайті кафедри. Також, на сайті присутня гугл форма для обговорення змін до ОП в яких стейкхолдери можуть надавати свої пропозиції змін до ОП. Водночас адреси для листування і телефони надано в розділі "контакти" веб-сайту.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Відповідно до коментарів представників ЗВО, уся необхідна, точна інформація в повному обсязі була своєчасно розміщена на сайті ЗВО у вкладці кафедри і на момент проведення експертизи була там присутня (<https://de.khnu.km.ua/psy/page2.aspx?r=6&p=1>) і знаходиться у відкритому доступі для інформування всіх зацікавлених сторін. Також, заклад публікує ОП 2016 року на сайті. На сайті можна також знайти силабусу, освітні програми і програми практики.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Вся необхідна інформація була розміщена на сайті ЗВО своєчасно та в повному обсязі. Наявні засоби для обговорення змін до ОП в яких стейкхолдери можуть надавати свої пропозиції змін до ОП. Правила і процедури є чіткими і доступними для всіх стейкхолдерів, що зазначено в нормативно-правових актах Університету та опубліковано на інфорресурсі Університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Хоча правила і процедури є чітко прописаними, під час прямого спілкування із здобувачами були виявлені значимі проблеми у розумінні базових термінів академічної доброчесності. Навчальний план на 2020 навчальний рік не був знайдений на вебсайті, рекомендується розмістити його на сайті у найкоротші терміни.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Після аналізу даного критерію можна констатувати, що ОП відповідає вимогам критерію з недоліками, що не є суттєвими. Усі необхідні документи є розміщені на сайті, а правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу так виставлені в публічний доступ на сайті.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

За час проведення експертизи адміністрація ХНУ створювала комфортні умови для проведення акредитаційної роботи, за повного сприяння гаранта ОП, керівництва ЗВО, адміністративного та сервісного персоналу, стейкхолдерів експертами було проведено всі заплановані зустрічі у відповідності до програми дистанційної роботи ЕГ. Гарант ОП та адміністрація вчасно реагувала на запити. Під час всієї процедури проведення експертизи та на фінальній зустрічі гарант ОП та керівництво університету активно-позитивно реагували на рекомендації ЕГ, дякували ЕГ та Агенству за проведenu роботу та предоставлені рекомендації, обіцяли їх взяти до уваги.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гант Олена Євгенівна

Члени експертної групи

Цибуляк Наталя Юріївна

Кузнецов Кирило Андрійович