

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Хмельницький національний університет
Освітня програма	5876 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	138
Повна назва ЗВО	Хмельницький національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02071234
ПІБ керівника ЗВО	Матюх Сергій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.khnu.km.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/138>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	5876
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології та педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Хмельницький, вул. Інститутська 11.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	10825
ПІБ гаранта ОП	Комар Таїсія Василівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	komart@khmnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-380-28-00
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(063)-360-63-23

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітню програму (ОП) Психологія було розроблено у 2021 р. з урахуванням потреб ринку праці у висококваліфікованих фахівцях із психології, зокрема у межах Хмельницької області. З метою встановлення відповідності змісту розробленої ОП сучасним вимогам ринку праці з часу її започаткування проводилися консультації із потенційними роботодавцями, зокрема: з головою правління громадської організації Подільський центр «Гендерна рада» Т.Ф.Баєвою, директором ДЗ «Хмельницький обласний центр соціально-психологічної допомоги» А.Ф. Андрейчак, директором ГО «Інститут психології здоров'я» координатором дивізіону стресу і психологічної травми в Національній психологічній асоціації (НПА), членом правління НПА, В. М. Волошиним, проректором з науково-педагогічної роботи та моніторингу якості освіти Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти І. Вашеняк, головою методичного об'єднання психологів м. Хмельницького О.М. Мазур. Було враховано також пропозиції науково-педагогічних працівників інших ЗВО, які є експертами у цій галузі, зокрема, завідуючої лабораторією загальної психології та історії психології ім. В.А. Роменця Інституту психології АПН України імені Г.С. Костюка, д. психол. н., професора В.В. Турбан, доцентом, к. психол. н., кафедри практичної психології Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова І.В. Томаржевською. Навчатися за ОП можуть особи, в яких наявний ступінь вищої освіти бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Умовою зарахування на навчання за ОП є виконання Правил прийому до ХНУ, які базуються на Умовах прийому до ЗВО.

У 2021 р. з урахуванням результатів моніторингу ринку праці, а також рекомендацій роботодавців та інших стейкхолдерів: в проєкті ОП уточнено її мету, оновлено перелік ФК та ПРН шляхом додавання унікальних, введення ОК Інноваційні психологічні технології, Педагогіка та психологія вищої школи, Педагогічна практика у закладах вищої освіти.

Згідно з Указом Президента України №64/2022 від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні», ФК12 та ПРН 13 відкореговано відповідно до ситуації, введено ОК Психологічна допомога в соціальній сфері. Після обговорення проєкту, розміщеного на сайті Хмельницького національного університету (ХНУ), внесення коректив відповідно до рекомендацій і зауважень стейкхолдерів, ОП було затверджено вченою радою ХНУ від 25.06.2022 р., протокол № 17 і введено у дію з 01.09.2022 р. (наказ ректора від 01.07.2022 № 77). Вперше здійснено набір у 2021-2022н.р., а у 2022-2023н.р. продовжено набір на оновлену ОП.

Кадрове забезпечення ОП сформовано з науково-педагогічних працівників (НПП) кафедри психології та педагогіки, інших кафедр ХНУ, до освітнього процесу широко залучаються фахівці-практики, експерти у галузі психології, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	0	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	44	7	37	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	7204 Організаційна психологія та психологічне консультування. Практична психологія 23479 Психологія
другий (магістерський) рівень	5876 Психологія 25294 Психологія. Організаційна психологія та психологічне консультування.
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36980 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	80337	26102
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77304	23932
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3033	2170
Приміщення, здані в оренду	443	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>opp-psyhologiya-2022.pdf</i>	4CmoEAYsQL3w8nUky2fZRWpncOu+kt+/LM/+97zxDFo=
Освітня програма	<i>opp-psyhologiya-2021.pdf</i>	kY9QaWgOUd+29V/YowOBpvta6qmJbgYXW5PkuDCfmOM=
Навчальний план за ОП	<i>np-denna-forma-2022-povernut.pdf</i>	UkAJX/pJPg7RcfeLKphZB5FEay+57Uy2RvGHPSt8w+o=
Навчальний план за ОП	<i>np_magistr_denna_forma_2021.pdf</i>	55nTAcac8dqt80095syvs7yuyogRapcfUZFUyzy4CqQ=
Навчальний план за ОП	<i>np-zaochna-forma-2022-povernut.pdf</i>	agN5Qh0lbAd54TDHwSfDy+HKA5k/KwvZaSyYnzA3dME=
Навчальний план за ОП	<i>np_magistr_zaochna_forma_2021.pdf</i>	AvZzphqNWZBEYbXtFT9GuA4YUygewAc/zys7b3pjHio=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya-a.lla-andrejchak.pdf</i>	HHSFwMGbbwrSA5reg01njLK3kp+g4A/vlkf8IRBVM2M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya-bayeva-tetyana.pdf</i>	oXEyxBZfXAA5Nh/yaLblwv5IyulDaj5htuHSQ95/B/w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya-iryna-vashenyak.pdf</i>	nXzRfMXHv/Xkhq9idwshJF+DsNtFV6iUo83Alq1o7bQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya-m.v.-voloshyn.pdf</i>	8RQQbjLm+LDYoyQdTLkC3tlaXRUCFhPElGNkduGQ4ok=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya-o.-mazur.pdf</i>	oSH8lv6IrrEx7zP3/YouUxL1MfKis4HxdAavzZVp1Y=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні освітні та професійні практичні задачі інноваційного характеру у галузі психології, що передбачає проведення науково-психологічних досліджень, здійснення професійної діяльності в соціальній сфері з урахуванням загальнолюдських цінностей і норм професійної етики психолога, провадження педагогічної діяльності.

Унікальність ОП полягає в орієнтації на підготовку фахівців із психології з урахуванням галузевого й регіонального контекстів; на надання психологічної допомоги учасникам бойових дій та їх сім'ям, представникам соціально-вразливих категорій населення і особам, що перебувають в складних життєвих обставинах; на здійснення педагогічної діяльності.

ОП передбачає надання здобувачам вищої освіти можливостей набути досвід практичної роботи не лише на базах практики, а й у максимально наближених до професійної діяльності умовах на базі центрів і лабораторій, що функціонують у ХНУ при кафедрі психології та педагогіки: Хмельницького психологічного центру, Навчально-наукової лабораторії медико-психологічних досліджень, Центру інноваційної педагогіки та психології, Лабораторії

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія та стратегія ХНУ полягають у розвитку інтелектуального потенціалу здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників і співробітників Університету у процесі їх спільної інноваційної освітньої, наукової діяльності, здатних до успішної професійної самореалізації, трансферу технологій та знань, адаптованих до потреб сучасного світу та викликів життя. (Статут ХНУ (<https://bit.ly/3cRfTtk>) і Стратегія розвитку ХНУ на 2021-2025 рр. (bit.ly/3oBjcWq))

Мета ОП Психологія відповідає місії та стратегії ХНУ. Згідно з ОП, здобувачі вищої освіти мають бути здатні до самостійної дослідницької, інноваційної діяльності в галузі практичної психології, педагогічної діяльності в ЗВО. Вивчення ОК психологічного профілю поєднується із опануванням ОК інших галузей. Це дає змогу здобувачам генерувати новітні ідеї при вирішенні професійних проблем.

Водночас, ОП забезпечує формування у здобувачів освіти моральних цінностей, демократичної культури, громадянської позиції, мобільності та конкурентоздатності в Україні та за її межами шляхом включення до переліку обов'язкових таких ОК, як «Психологія та педагогіка вищої школи», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Методологія та організація наукових досліджень».

Отже, цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії ХНУ.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Формулюючи цілі та ПРН ОП, викладачі кафедри обговорювали їх із представниками здобувачів вищої освіти, їхні поради та пропозиції враховувалися під час оновлення ОП. Так, до перегляду цілей та ПРН ОП залучалися здобувачі (Максимчук К., Балукова А., Михайлов А. гр. ППМ-20, Дуднік К. гр. ППМ-21.), представник фокус-групи при відділі якості ХНУ (Ковальова О. гр. ППМ-21) та голова студентської ради факультету здоров'я, психології, фізичної культури і спорту (далі - ФЗПФКС) (Абалмасова Т.), вони брали участь у розширених засіданнях кафедри та опитуваннях, висловлювали пропозиції та побажання щодо удосконалення ОП:

- забезпечити практичну підготовку магістрів до викладацької діяльності;

- збільшити тривалість проходження переддипломної практики та виконання кваліфікаційної дипломної роботи (КДР).

З урахуванням цих пропозицій введено ОК ОП.07 Педагогічна практика в закладах вищої освіти; збільшено кількість кредитів ОК ОП.08 Переддипломна практика та ОП.10 Кваліфікаційна дипломна робота (протокол № 11 від 14.06.2021 р.)

- роботодавці

Під час розробки ОП взято до уваги побажання роботодавців <https://bit.ly/3eU17Bl> <https://bit.ly/3BHnSkX> За рекомендацією роботодавця – координатора ГО «Тепло рідних сердець» Л.В. Стебло особливості ОП посилено компетентностями та ПРН: ФК12-13, ПРН13-14 (протокол засідання кафедри №11 від 14.06.2021).

У відповідь на пропозицію директору ДЗ «Хмельницький обласний центр соціально-психологічної допомоги» А.Ф. Андрейчак щодо удосконалення ОП Психологія, було введено ОК ОП.01 (протокол №9 від 18.04.2022).

- академічна спільнота

У відповідь на пропозицію завідувачої лабораторією загальної психології та історії психології ім. В.А. Роменця Інституту психології АПН України імені Г.С. Костюка, д. психол. н., професора В.В. Турбан щодо необхідності доповнення мети ОП науково-педагогічним спрямуванням та включенням ОК, що забезпечують можливість здобути відповідних ФК та ПРН, уточнено мету та введено ОК Педагогіка та психологія вищої школи, Педагогічна практика у ЗВО, додано ФК11, ПРН12 (протокол №11 від 14.06.2021).

Декан ФЗПФКС професор, д. пед. н., Є.О. Павлюк, в зв'язку із воєнними діями на території України, запропонував у формулюванні ФК12 та ПРН13 врахувати зміни у статусі учасників бойових дій, відповідно формулювання «учасники АТО, ООС» змінено на «учасники бойових дій».(протокол №9 від 18.04.2022)

- інші стейкхолдери

Щорічно кафедрою проводиться Відкритий семінар «Особливості підготовки психологів: етапи, проблеми, перспективи» за участю батьків здобувачів вищої освіти та випускників за спеціальністю 053 Психологія. Головна мета заходу – налагодження плідної взаємодії з батьками здобувачів освіти як стейкхолдерів, які надають слушні пропозиції щодо покращення освітнього процесу підготовки за спеціальністю 053 Психологія за освітніми програмами трьох освітніх рівнів: бакалавра, магістра, доктора філософії; презентація потенціалу університету як потужного закладу вищої освіти; мотивування здобувачів до навчання та самореалізації особистісного потенціалу; самопрезентація майбутніх психологів як багатограних та талановитих особистостей. Нами враховано побажання батьків майбутніх психологів, висловлені на Відкритому семінарі <https://bit.ly/3eVrmau> щодо забезпечення можливості поглибленого вивчення окремих психологічних напрямів. З цією метою студентам запропоновано здобувати необхідні вміння та навички у неформальній та/або інформальній освіті шляхом участі у сертифікованих курсах: «Позитивна транскультуральна психотерапія» <https://bit.ly/3RSKTNA>, «Арттерапія» <https://bit.ly/3qJ5PVy>.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасні реалії життя в Україні висувають нові вимоги до підготовки психологів, які мають бути готові до роботи у нових умовах та затребуваними у центрах з надання психологічної допомоги населенню, практичної психології та соціальної роботи; у закладах: лікувально-профілактичних, оздоровчих, реабілітаційних; у ЗВО.

Для визначення цілей і ПРН ОП з метою забезпечення відповідності змісту підготовки магістрів психології вимогам сучасному ринку праці щорічно кафедрою проводяться Відкриті семінари: «Особливості підготовки психологів: етапи, проблеми, перспективи» та «Професійний розвиток особистості сучасного фахівця в умовах освітнього простору» за участю стейкхолдерів, періодично переглядаються ОП та РП ОК (останній перегляд 2022р.), розширюється список вибіркового ОК <https://bit.ly/3DsjOqj> оновлюється методичне забезпечення, вносяться корективи у наповнення ОП за результатами обговорення зі стейкхолдерами (<https://bit.ly/3xqEf2N>, <https://bit.ly/3LeXDWc>). Підготовка за ОП Психологія вимагає розвиненої інтегральної компетентності вирішувати складні завдання і проблеми у ситуації невизначеності та швидких змін у сучасному світі.

Серед результатів навчання, визначених ОП, є ті, на яких акцентують роботодавці: ПРН13,14. Для досягнення таких ПРН до ОП включено ОК, орієнтовані на оволодіння психологічними методами та психологічними інноваційними технологіями здійснення соціально-психологічного супроводу та надання психологічної допомоги учасникам бойових дій та їх сім'ям, представникам соціально-вразливих категорій населення.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий та регіональний контекст враховується при формулюванні цілей та ПРН, визначенні тематики кваліфікаційних робіт здобувачів. З огляду на актуальні тенденції розвитку психологічної галузі (проведення військових дій в країні, вимушена еміграція та внутрішнє переселення, різке зниження стану фізичного та психічного здоров'я населення, соціально-економічна криза, несприятлива екологічна ситуація тощо) були визначені напрями підготовки за ОП: надання психологічної допомоги учасникам бойових дій та їх сім'ям, представникам соціально-вразливих категорій населення і особам, що перебувають в складних життєвих обставинах (в цьому полягає унікальність ОП), забезпечення психологічного благополуччя населення; психологічна допомога населенню в кризових ситуаціях (ПРН 05, 06, 08, 11, 13, 14).

Під час визначення цілей та ПРН ОП було враховано регіональний контекст: наявність у регіоні великої кількості військових частин спецпризначення, внутрішніх переселенців <https://bit.ly/3UizdPN>, ініціатив Хмельницької міської ради <https://bit.ly/3BNWmCr> та Хмельницької ОВА <https://bit.ly/3LtwUpe> щодо професійного забезпечення фахівцями психологічної допомоги вразливим категоріям населення.

За результатами обговорення ОП зі стейкхолдерами визначено запит на підготовку фахівців, які мають володіти навичками реабілітації та реадаптації учасників бойових дій та їх сімей; надання психологічної допомоги особам, які зазнали психологічних травм. Це враховано в таких ПРН ОП: 13, 14.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОП враховувався досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП: Одеського національного політехнічного університету; КВНЗ Вінницької академії неперервної освіти; Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г. Короленка; Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини; Міжнародного психоаналітичного університету (м. Берлін, Німеччина) (формування таких soft skills, як: базові знання, критичне мислення, комунікація, етична і соціальна відповідальність, професійний розвиток корелює з ЗК07, 09, 10, ФК04, 08, 09; ПРН03, 07-09, 11; ОК ОЗП.03, 04, ОПП.01, 04, 06 <https://bit.ly/3eGeoUT>; Яського університету ім. А. Й. Кузи (Румунія) (підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців із психології корелює з метою ОП, що акредитується <https://bit.ly/3qGpMMI>, <https://bit.ly/3SaDRoB>), Університету Східного Лондона (ОП орієнтована на реалізацію дослідницьких проектів, що корелює з такими ОК, як: ОЗП.01, ОПП.05, ОПП.08. <https://bit.ly/3Lk7r1u>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП Психологія дає можливість досягти ПРН, визначених Стандартом вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 564) через надання фундаментальних та прикладних знань у сфері психології та гуманітарно-соціальних наук. При розробці ОП враховано усі програмні результати навчання, представлені у відповідному Стандарті. На забезпечення загальних та фахових компетентностей і пов'язаних із ними ПРН спрямовано 73,3% загального обсягу кредитів ОП, 26,7% обсягу ОП спрямовано на реалізацію права здобувачів на вивчення вибіркового навчального дисциплін загальної та фахової підготовки в межах обраної спеціальності та набуття додаткових спеціальних компетентностей. Обов'язкові компоненти ОП розподіляються на загальну (16 кредитів) та професійну підготовку (50 кредитів), що становить загалом 66 кредитів. Відповідно, 24 кредити складають вибіркові компоненти ОП.

У матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП висвітлено, за рахунок яких ОК досягаються визначені стандартом ПРН (Додаток Б. ОП Р. VI). Наприклад, ПРН01, який передбачає вміння здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, забезпечується ОК ОЗП01, 03, ОПП05, 07-10 та співвідноситься з ІК, ЗК02,03 та ФК01,02. ПРН02 – вміння організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів, формують такі ОК – ОЗП01, ОПП07, 08, 10, які співвідносяться із ІК, ЗК01-04 та ФК01-03. В ОП Психологія введено додаткові ПРН: ПРН12 – володіти сучасними технологіями викладання у вищій школі,

уміти проєктувати, розробляти та впроваджувати інноваційні засоби викладацької діяльності, створювати сприятливе освітнє середовище; ПРН13 – визначати напрями соціально-психологічного супроводу, розробляти та впроваджувати програми реабілітації та реадптації учасникам бойових дій та їх сім'ям; ПРН 14 – вміти застосовувати інноваційні психологічні технології при роботі з вразливими категоріями населення. ПРН12 забезпечується ОК ОЗПо2, 03, ОПП05, 07-10 та співвідноситься із ІК, ЗК03, 07, 09 ФК05, 08, 11. ПРН 13 забезпечується ОК ОПП01,03-06, 08-10 та співвідноситься з ІК, ЗК01, 05-07 та ФК04, 05, 07-10, 12, 13, ПРН 14 забезпечується ОК ОПП01, 03-06, 08-10 та співвідноситься з ІК, ЗК01, 05-07 та ФК04, 05, 07-10, 12, 13.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт затверджений

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія та дає можливість досягати заявлених цілей та ПРН. Об'єктами вивчення згідно з стандартом ВО є психічні явища; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах тощо, що корелюють із змістом предметної області психології.

Зміст ОП відповідає теоретичному й практичному змісту предметної області, забезпечується ОК загальної підготовки (з набуття та вдосконалення soft-skills гуманітарного, суспільствознавчого спрямування та мовних компетентностей) та професійної підготовки. На формування ЗК спрямовано загальні ОК. Також певні фахові дисципліни покликані формувати здатність генерувати нові ідеї (креативність); проводити дослідження на відповідному рівні, уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність розробляти та управляти проєктами (ОПП.01,02, 04, 05, 06, 08, 09, 10).

Окрім того, ОП має прикладну орієнтацію та акцентована на набутті практичних навичок надання психологічної допомоги учасникам бойових дій та їх сім'ям, представникам соціально-вразливих категорій населення і особам, що перебувають в складних життєвих обставинах; на здійснення педагогічної діяльності. РП фахових дисциплін розроблено з урахуванням того, що здобувачі мають сприйняти, осмислити і засвоїти емпіричні і теоретичні (концептуальні, методологічні) знання, які є основою їх усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Зміст низки ОК фахового спрямування передбачає, що на їх основі мають формуватися, розвиватися загальні компетентності, необхідні для повноцінної діяльності майбутнього психолога: ОПП.03, 04, 06, 08, 09, 10 формують комунікативні компетентності (цінування та повага різноманітності та мультикультурності, здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, спілкуватися іноземною мовою). РП фахових дисциплін передбачають, що здобувачі вищої освіти мають оволодіти для застосування на практиці певними методами, методиками та технологіями, зокрема – методами теоретичного та емпіричного дослідження, валідними, стандартизованими психодіагностичними методиками, методами аналізу даних, технологіями психологічної допомоги (Психологія інтелекту, Психологічна допомога в соціальній сфері, Інноваційні психологічні технології, Кризове сімейне консультування, Соціально-психологічний супровід осіб у СЖО).

Для ефективного опанування теоретичної і практичної складової предметної області спеціальності 053 Психологія в освітньому процесі за ОП використовується сучасне інформаційно-комп'ютерне обладнання під час проведення лекцій, практичних, лабораторних занять, спеціалізоване програмне забезпечення для психолого-емоційних вимірювань, засоби наочності. Здобувачі вищої освіти набувають досвіду у використанні цих інструментів, що буде цінним у їхній професійній діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через:

1) вільний вибір навчальних дисциплін з Каталогу вибіркових дисциплін. Згідно з Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ <https://bit.ly/3vnN6BD> вибір

навчальних дисциплін здобувач здійснює у процесі формування індивідуального навчального плану (ІНП) в межах, передбачених відповідною ОП та навчальним планом (Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ХНУ <https://bit.ly/3BoTbkV>; Перелік вибіркових дисциплін міститься у Каталогів вибіркових навчальних дисциплін ХНУ <https://bit.ly/3LeuzhK>). На сайті кафедри оприлюднені силабуси вибіркових дисциплін <https://bit.ly/3eOvsVm> з метою популяризації професійно орієнтованих дисциплін за профілем кафедри;

- 2) вибір тематики індивідуальних завдань, кваліфікаційних дипломних робіт, науково-дослідних робіт з навчальних дисциплін (Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://bit.ly/3ON6JLy>) ;
- 3) участь у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ <https://bit.ly/3zFuejP>) ;
- 4) неформальну та/або інформальну освіту (Положення про визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://bit.ly/3BG8kP9>).

Інформують студентів про зміст і особливості вибіркових дисциплін куратори академічних груп, гарант ОП, НПП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів освіти на вибір навчальних дисциплін регламентується: Положення про порядок реалізації права здобувачів освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ <https://bit.ly/3vnN6BD>; Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://bit.ly/3ON6JLy>; Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ХНУ <https://bit.ly/3BoTbkV>.

Для цієї ОП обов'язкова освітня складова становить 66кр. (73%), вибіркова складова становить 24кр. (27%). В рамках зазначеної кількості кредитів для вибіркової частини навчального плану ОП здобувач самостійно обирає ОК з будь-якої ОП ХНУ.

Перелік ОК для вільного вибору здобувачів освіти розробляється кафедрами, формується в Каталог вибіркових дисциплін <https://bit.ly/3LeuzhK>. Процедура вільного вибору ОК включає кілька етапів: 1) подання кафедрами переліку дисциплін та їх описів, запропонованих для вільного вибору; 2) формування загального переліку вибіркових дисциплін з описами; 3) розміщення на сайті ХНУ інструкції та переліку запропонованих кафедрами вибіркових дисциплін та їх описів, доведенням їх до відома здобувачів (<https://bit.ly/3LeuzhK>); 4) здійснення вибору здобувачами ОК зі сформованого переліку і формуванням груп здобувачів для вивчення вибраних дисциплін по курсах, семестрах, кафедрах, факультетах ХНУ; 5) формування ІНП здобувача на навчальний рік. Здобувачі освіти другого рівня здійснюють вибір ОК на наступний навчальний рік в осінньому семестрі. Процедура вільного вибору ОК включає кілька етапів.

Перший етап – ознайомлення з інструкціями та порядком вибору ОК шляхом використання інформації, розміщеної на сайті ХНУ (ОП, Положення, Каталог вибіркових дисциплін, описи навчальних дисциплін, Модульне середовище для навчання тощо). Гарант ОП/ куратор академічної групи/ НПП допомагають отримати інформацію про вибіркові дисципліни, їх роль у формуванні певних компетентностей здобувача освіти. Другий етап – запис здобувачів вищої освіти на вивчення вибіркових ОК. Заяви приймаються через персональний кабінет здобувача освіти в ІС «Електронний університет» або у паперовій формі. Третій етап – опрацювання заяв здобувачів освіти деканатами факультетів за участі представників кафедр, попереднє формування груп на вивчення вибіркових дисциплін. Після погодження, вибрані здобувачами освіти ОК вносяться до їхніх електронних ІНП, які є доступними для них у їх персональному кабінеті, а списки груп подаються на затвердження декану факультету і до навчального відділу. Здобувачу освіти, який без поважних причин не скористався правом вибору навчальних дисциплін, відповідні позиції ІНП на навчальний рік/ семестр за рішенням випускової кафедри формуються із переліку вибіркових дисциплін ОП, за якою він навчається, і затверджуються розпорядженням декана. Внесення суттєвих змін до порядку реалізації вільного вибору студентами ОК здійснюється лише за згодою органів студентського самоврядування ХНУ.

Вибіркові ОК кафедри представлені також на сайті кафедри: <https://bit.ly/3eGYLpo>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів освіти за ОП здійснюється згідно з Положенням про практичну підготовку здобувачів освіти ХНУ <https://bit.ly/3cPqOSA>, Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://bit.ly/3ON6JLy>

Крім вивчення практико-орієнтованих ОК, ОП передбачає практики: ОПП.07 (зкр.) та ОПП.08 (6кр.). Базами практик є ЗВО, соціально-психологічні служби, приватні та медичні установи, центри у складі кафедри: Хмельницький психологічний центр, Навчально-наукова лабораторія медико-психологічних досліджень, Лабораторія інклюзивної педагогіки, Центр інноваційної педагогіки та психології <https://bit.ly/3QU15ag>, <https://bit.ly/3qDxE1t>.

Метою ОК ОПП.07 є набуття здобувачами освіти професійних знань, умінь і навичок НПП ЗВО, досвіду самостійної роботи з викладання фахових дисциплін. Педагогічна практика в закладах вищої освіти спрямована на розвиток творчого мислення здобувача, його відповідальності, вміння розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, вміння здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти, застосовувати інноваційні форми, методи, засоби, технології навчання тощо.

ОПП.08 спрямована на інтеграцію отриманих у процесі навчання знань, умінь та навичок та розвиток на їх основі здатності до самостійної наукової і практичної діяльності в галузі психології, є завершальним етапом підготовки здобувача до виконання кваліфікаційної дипломної роботи та наступної самостійної професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

результатам навчання ОП

Навчання за ОП дозволяє здобувачам сформувані актуальні соціальні навички (soft skills), які відображені у компетентностях: Здатність генерувати нові ідеї (креативність), Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, Цінування та повага різноманітності та мультикультурності, Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), Здатність діяти соціально і відповідально та свідомо, Здатність розробляти та управляти проектами, Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Ці навички реалізовані у ПРН 01-03, 06, 07, 09, 10 які корелюють з ОК загальної підготовки: ОЗП.01-04 та професійної ОПП.01-10.

Набуття soft skills сприяють використанню інформаційно-комп'ютерних, інтерактивних, проектних, ігрових та мультимедійних технологій навчання за традиційними та інноваційними формами (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням case-study, дискусій, мозкового штурму; методу аналізу та діагностики психологічних ситуацій; з використанням елементів тренінгу; ділових (рольових) ігор тощо), а також проходження практики.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

При оновленні змісту ОП враховано основні вимоги Професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» (від 03.02.2021 № 211).

Встановлено повну відповідність ЗК Професійного стандарту та компетентностей ОП, зокрема: ЗК01. Здатність виконувати свою професійну діяльність з урахуванням етичних принципів – ЗК06; ЗК06. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) для розв'язання завдань професійної діяльності та реалізовувати їх – ЗК03; ЗК09 Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах – ФК06; ЗК11. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети – ЗК09.

ЗК Професійного стандарту корелюють з ЗК та ФК ОП, зокрема: ЗК02 Здатність застосовувати новітні технології та інновації у професійній діяльності – ІК, ЗК08, ФК10; ЗК03 Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нестандартних ситуацій професійної діяльності – ІК, ФК07; ЗК05 Здатність бути критичним та самокритичним – ЗК07, ФК09; ЗК07 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, проведення досліджень на відповідному рівні – ЗК02, ФК01, ФК02, ФК03.

Перелік трудових функцій, що включають професійні компетентності, визначені у згаданому стандарті, корелюють з ПРН ОП та забезпечуються такими ОК, а саме:

функції А, В, Г, Д реалізуються у ПРН05 в процесі викладання ОК ОЗП.04, ОПП.01, ОПП.03-10;

функції А-Г,Е – ПРН06, 13, 14 – ОК ОЗП.02, ОПП.01, ОПП.03-10;

функції Д, Е – ПРН04, 08, 11 – ОК ОЗП.01-02, ОЗП.04, ОПП.01, ОПП.04-10.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://bit.ly/3OH6JLy>. Положенням про організацію та контроль самостійної роботи здобувачів освіти ХНУ <https://bit.ly/3P8CMo3> передбачено норми навантаження здобувачів ВО.

ХНУ використовує збалансований підхід для співвіднесення обсягу окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням студентів. Навантаження студента – 60кр. ЄКТС на рік (1кр. ЄКТС – 30 год.). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу кількість годин аудиторних занять у ОК планується з урахуванням досягнутої студентами здатності навчатися автономно та становить для денної форми навчання від 33% до 50%.

Щотижневе аудиторне навантаження студентів не перевищує 18-24 год.

Загальний обсяг годин з кожної навчальної дисципліни включає час на проведення лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи. Самостійна робота студента (СРС) є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується навчальним планом і становить не менше 1/2 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни.

Сукупна тривалість аудиторних занять за заочною формою навчання не може перевищувати 20 відсотків від обсягу навчальних занять плану за денною формою навчання (орієнтовно 2–3 акад. год. на 1 кр. ЄКТС).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОПП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://bit.ly/3eUupQB>

<https://bit.ly/3qFYhTl>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зарахування вступників на ОП проводиться згідно з Правилами прийому до ХНУ <https://bit.ly/3Dou9DD>. В документі зазначено, що передумовою вступу на ОП є наявність диплому бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня (ОКР) спеціаліста).

Прийом на навчання у 2021р. на основі освітнього рівня бакалавр проводився на базі єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови та фахового вступного випробування; на основі ОС магістр/ОКР спеціаліст проводився на базі вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування.

Вступ на основі ступеня бакалавра на навчання у 2022р. здійснюється на основі магістерського тесту навчальної компетентності (МТНК), фахового іспиту, мотиваційного листа – на бюджет та контракт. 125 балів – прохідний конкурсний бал на місця, що фінансуються за рахунок Державного бюджету України. Вступники на основі ступеня магістра (ОКР спеціаліста) складають фаховий іспит, МТНК або індивідуальну усну співбесіду з іноземної мови, мотиваційний лист.

Особливості ОП враховано у змісті РП фахового вступного іспиту, метою якого є визначення рівня сформованості професійних компетентностей, необхідних для навчання на ОП Психологія. Питання і завдання фахового іспиту стосуються тем, що мають теоретичне та прикладне спрямування, зокрема знання загальної, вікової, педагогічної та практичної психології <https://bit.ly/3S9p2Lp>. Для участі у конкурсі абітурієнт повинен набрати не менше 100 балів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно з Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ <https://bit.ly/3zFuejP>, здобувачі ХНУ мають право на навчання, мовне чи наукове стажування, проходження практичної підготовки, проведення наукових досліджень тощо у закладі-партнері в Україні чи за кордоном на підставі укладених угод про співробітництво або з ініціативи здобувача освіти на основі індивідуальних запрошень.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положення про визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://bit.ly/3BG8kP9>

Згадані документи є у вільному доступі на сайті ХНУ на сторінці Публічна інформація.

Визнання та зарахування результатів навчання, здобутих здобувачами ВО ХНУ за програмами академічної мобільності, здійснюється за правилами європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС і з використанням систем оцінювання навчальних досягнень здобувачів, прийнятих у закладі-партнерові та у ХНУ. Підстава для зарахування результатів навчання – представлена здобувачем Академічна довідка з переліком та результатами вивчення дисциплін, кількістю кредитів ЄКТС та інформацією про систему оцінювання у закладі-партнерові.

Перезарахування здійснює декан факультету за заявою здобувача та за погодженням із завідувачем відповідної кафедри (гарантом ОП). Результати фіксуються в ІНП здобувача.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Можливості академічного обміну передбачені низкою договорів між ХНУ та українськими і закордонними ЗВО.

Серед них: Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини, КЗВО «Вінницька академія неперервної освіти», Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Вища школа безпеки (м. Познань, Польща) тощо <https://bit.ly/3dezp24>

Прикладів практики застосування правил визнання і зарахування результатів навчання здобувачів освіти, отриманих в інших ЗВО, немає.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положення про визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів освіти у ХНУ <https://bit.ly/3BG8kP9>. Так, може бути прийнято рішення про визнання і зарахування результатів навчання в обсязі до 10% від загального обсягу ОП. Здобувач освіти звертається із заявою (додаються сертифікати, свідоцтва, освітні програми) до декана факультету про визнання результатів навчання; декан видає розпорядження про створення комісії (гарант ОП, завідувач кафедри, викладач з ОК); комісія розглядає документи, проводить співбесіду із здобувачем освіти; про проведення атестації здобувача ознайомлюють з РП ОК та контрольними питаннями, за якими перевірятимуться сформовані ЗК, ФК, ПРН; при зарахуванні певних розділів чи видів навчальної роботи з ОК здобувач звертається із заявою до завідувача кафедри, який доручає викладачеві ОК провести перевірку, на основі висновків викладача приймається рішення щодо задоволення (незадоволення) заяви. Якщо середньозважений бал, який набрав здобувач, вищий, ніж 3,00, то результати неформальної освіти зараховуються і заносяться у його ІНП.

У силабусах ОК за ОП передбачено можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

На сайті кафедри розміщено інформацію щодо платформ для отримання неформальної освіти

<https://bit.ly/3qDuFWL>. Здобувачі мають можливість обрати курси за рекомендацією викладача або за власним бажанням.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Конкретними прикладами застосування визнання результатів неформальної освіти є процедура перезарахування теми «Етапи та технології коучингу» ОК «Кар'єрне консультування та коучинг» здобувачкам Дуднік К., Ковальова О. (сертифікат Erickson Kharkov від 23.10.2021), перезарахування індивідуальних домашніх завдань (теми 2-5) ОК «Тренінг особистісного росту» здобувачці Нахарізі Н. (сертифікат, програма, Лешно, Польща, 2022); перезарахування тестового контролю ОК «Психологія толерантності» здобувачам ВО другого (магістерського) рівня (група ППмз-21-1) через отримання ними неформальної освіти (курс освітньої платформи Prometheus «Культура толерантності: як побудувати суспільство, комфортне для всіх»): Абдрахманова М. (сертифікат від 8.11.2021), Бриндзак С. (сертифікат від 15.11.2021), Верхогляд Н. (сертифікат від 8.11.2021), Голець І. (сертифікат від 8.11.2021), Диняк О. (сертифікат від 8.11.2021), Каспрова І. (сертифікат від 15.11.2021), Качан І. (сертифікат від 16.11.2021), Макарук І. (сертифікат від 8.11.2021), Макогончук О. (сертифікат від 8.11.2021), Мірошкіна О. (сертифікат від 8.11.2021), Сабаш А. (сертифікат від 8.11.2021), Фірстова О. (сертифікат від 5.11.2021), Школьник М. (сертифікат від 8.11.2021), Шлінчак Т. (сертифікат від 2.11.2021).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання та викладання на ОП спрямовані на досягнення заявлених в ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Форми освітнього процесу за ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://bit.ly/3OH6JLy>. Це навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція; практичне, лабораторне заняття; консультація.

Досягненню ПРН сприяє використання в освітньому процесі сучасних технологій: особистісно-орієнтованої, інформаційно-комп'ютерної, інтерактивної, ігрової, проблемно-орієнтованої та технології змішаного навчання у традиційних та інноваційних формах, зокрема це проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням дискусій, мозкового штурму; методу аналізу та діагностики психологічних ситуацій; елементів тренінгу та коучингу; ділових (рольових) ігор; групових проєктів тощо.

Форми та методи навчання представлені у РП та силабусах дисциплін, розміщених на сайті кафедри <https://bit.ly/3Dwk5J>. Підвищенню якості самостійної, проєктної роботи здобувачів сприяє активне використання середовища MOODLE ХНУ <https://bit.ly/3xuCz8z>, у якому викладачі розміщують електронні варіанти лекцій, практичні та тестові завдання тощо.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання та викладання відповідно до РП обґрунтовуються та обговорюються на першому занятті з кожної дисципліни. В процесі обговорення здобувачі висловлюють свої побажання, які дають можливість викладачеві внести корективи щодо методики викладання. Здобувачі мають доступ до силабусів, які розміщені на сайті кафедри, та РП, силабусів, розміщених в середовищі MOODLE.

Інтереси здобувачів забезпечує можливість апеляції у випадку незгоди з оцінюванням, процедура якої описана у Положенні про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://bit.ly/3beVE48>. Здобувачі вищої освіти мають змогу обирати вибіркові ОК, бази та керівників практики, напрями наукових досліджень, теми та керівників наукових робіт, теми усних та письмових індивідуальних завдань.

У кінці семестру проводиться опитування здобувачів щодо їх задоволеності стосовно якості викладання та навчання. Відповідні питання містяться в анкеті для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти «Оцінка змісту та якості підготовки за ОПП 053 Психологія», анкети «Оцінювання якості викладання навчальних дисциплін» на другому (магістерському) рівні вищої освіти» <https://bit.ly/3QK3Qe8>. Результати анкетувань розміщені на сайті кафедри: <https://bit.ly/3Lf7883> <https://bit.ly/3QNiEsr>, <https://bit.ly/3LiUJQd>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ОПП укладено з урахуванням основних принципів академічної свободи: свободи досліджень, свободи викладання і свободи отримання знання. Процедури реалізації академічної свободи представлено у Положенні про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://bit.ly/3OH6JLy>

Учасники освітнього процесу є самостійними та незалежними і мають право вільно обирати напрями і методологію власних досліджень, порушувати будь-які проблеми, здійснювати широку апробацію здобутих результатів наукових розвідок. Викладачам і здобувачам забезпечено право безкоштовного користування інформаційними ресурсами і послугами навчальних, навчально-методичних, наукових структурних підрозділів ХНУ.

Викладачі самостійно визначають спосіб проведення занять, обирають навчальні матеріали, методи, форми викладання; створюють електронні курси із завданнями різних форматів у навчальному середовищі ХНУ MOODLE <https://bit.ly/3xuCz8z>. Викладачі можуть застосовувати авторські методики під час проведення занять. Методи навчання і викладання дозволяють реалізувати принципи академічної свободи, оскільки максимально враховані

варіативність, свобода слова і творчості, що не суперечить принципам відповідальності та академічної доброчесності.

Здобувачі мають право вільно обирати теми наукових робіт, кваліфікаційної дипломної роботи, індивідуальних завдань, вибіркового дисциплін, пропонувати власну проблематику для дослідження, самостійно обирати бази для проходження практики тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На початку навчального року на організаційних зборах завідувач кафедри, гарант ОП надають інформацію про особливості ОП, ОК, відповідають на запитання здобувачів. ОП Психологія розміщено на сайті ХНУ у розділі Публічна інформація у вільному доступі <https://bit.ly/3qGCIK>, на сайті кафедри <https://bit.ly/3VJnAtY> і всі учасники освітнього процесу мають можливість отримати інформацію щодо цілей, змісту та ПРН.

Надалі необхідні роз'яснення здобувач отримують у гаранта, викладача певної дисципліни та у завідувача кафедрою. Ознайомлення здобувачів освіти із цілями, змістом та очікуваними ПРН, порядком і критеріями оцінювання у межах окремих ОК здійснює викладач на першому навчальному занятті. Ця інформація доступна здобувачам у силабусах, розміщених на сайті кафедри психології та педагогіки <https://bit.ly/3VJnAtY> та робочих програмах дисциплін, розміщених на сторінках навчального середовища ХНУ MOODLE <https://bit.ly/3xuCz8z>. На цих сторінках здобувачі також мають постійний доступ до теоретичного матеріалу, до методичних матеріалів стосовно виконання практичних завдань, складання поточного і підсумкового контролю.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з Положенням про науково-дослідну роботу студентів ХНУ <https://bit.ly/3P921qd> складові НДР здобувачів такі: НДР, що є частиною безпосередньо навчального процесу, НДР, що виконується у позанавчальний час та науково-організаційні заходи. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом участі в університетських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, у т.ч. у щорічних Всеукраїнських науково-практичних конференціях «Професійний розвиток та становлення особистості сучасного фахівця в умовах освітнього простору» та «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців», що організовує випускова кафедра психології та педагогіки. Здобувачам ОП надається можливість проводити дослідження у центрах та лабораторіях: «Навчально-наукова лабораторія медико-психологічних досліджень» <https://bit.ly/3qDTRMI>, «Лабораторія інклюзивної педагогіки» <https://bit.ly/3dbD2Go> «Центр інноваційної педагогіки та психології» <https://bit.ly/3Uaqmj7>, «Хмельницький психологічний центр» <https://bit.ly/3LeHNLq>. Сприяє дослідницькому пошуку здобувачів ОП і забезпечує поглиблене набуття ІК, ЗК, ФК і ПРН участь в різних ролях у роботі наукових шкіл кафедри: «Психологічні засади підготовки молоді до сімейного життя» <https://bit.ly/3QK058f>, «Формування особистості як суб'єкта самотворення та самозбереження» <https://bit.ly/3BD147x> та наукових гуртків <https://bit.ly/3Bb3tDy>. Протягом всього терміну навчання здобувачі беруть участь у конференціях, семінарах та інших науково-методичних заходах різних рівнів, на яких відбувається оприлюднення результатів їх досліджень. Здобувачі ВО виконують науково-дослідні роботи, кращі з яких беруть участь у різноманітних конкурсах. Так, студентка Главацька Н. взяла участь у XVIII Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Україна у сучасному геополітичному просторі: погляд молоді». Дослідницько-пошукове навчання сприяє розвитку у здобувачів креативного і творчого мислення, дослідницької культури, формуванню професійної компетентності. Освітні компоненти ОП, зокрема навчальна дисципліна «Методологія та організація наукових досліджень», переддипломна практика, написання кваліфікаційної дипломної роботи передбачають проведення наукових досліджень у межах виконання індивідуальних завдань.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик в галузі психології у ХНУ передбачено Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <https://bit.ly/3S6OrGt>.

Відповідно до Положення, здійснюється моніторинг РП дисциплін, результати якого обговорюються на засіданнях кафедри (протоколи №1 2021, № 1-А 2022), РП дисциплін періодично оновлюються, у тому числі шляхом урахування наукових досягнень викладачів.

Результати наукових досліджень викладачів кафедри покладено в основу ОК: ОЗП.01, 02, ОПП.02, ОПП.04 тощо. Зокрема, в темі «Психологічне вивчення процесу творчості» ОК Психологія інтелекту представлені результати наукових досліджень Н. Сургунд, що надруковані у зарубіжних журналах Польщі, Румунії та в Україні щодо бар'єрів творчості з точки зору професійної мобільності.

Результати стажування у ЖДУ ім. Івана Франка за темою «Використання новітніх технологій, методів та засобів у навчально-методичній та науковій діяльності» знайшли відображення у змісті ОК Педагогіка та психологія вищої школи» (Варгата О.В.); в Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку на тему «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні» (м. Люблін, Республіка Польща) відображено в темі лекції № 9 «Академічний плагіат та підвищення якості наукових досліджень» ОК «Методологія та організація наукових досліджень» (Василенко О.М.); результати підвищення кваліфікації НПП за програмою «Підготовка грантової заявки – від теорії до практики» (м. Хмельницький, Україна) відображено в темі лекції № 14 «Проектна діяльність науковця як шлях до професійного зростання» в ОК «Методологія та організація наукових досліджень» (Василенко О.М.).

За результатами діяльності наукової школи «Психологічні засади підготовки молоді до сімейного життя» до змісту ОК Кризове сімейне консультування застосовано авторську методичку «Психодіагностика шлюбного потенціалу та

міжособистісної сумісності партнерів» та враховано науково-методичні нароби Потапчука Є. М., а саме: Психологічна діагностика сімейних ролей як моделей поведінки подружжя: довідник сімейного психолога, Психологічна діагностика шлюбного потенціалу та міжособистісної сумісності з партнером: довідник сімейного психолога.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна діяльність ХНУ щодо провадження освітнього процесу та наукової діяльності регламентується відповідними положеннями: <https://bit.ly/3zFuejP>, <https://bit.ly/3Lh1a6s>, відповідними договорами між ХНУ та закордонними освітніми установами.

Інформація про міжнародні заходи представлена на сайтах відділу міжнародних зв'язків <https://bit.ly/3Dv1GvW> та кафедри <https://bit.ly/3VguNAJ>. Інтернаціоналізація діяльності реалізується у участі викладачів та здобувачів освіти у: 1) міжнародних наукових конгресах, конференціях <https://bit.ly/3RRV4vR>; 2) публікації статей у виданнях, які входять до баз WoS та Scopus (Потапчук Є., Комар Т., Василенко О., Подкоритова Л., Антонова З., Сургунд Н., Варгата О., Ханецька Н., Олександренко К.); 3) стажуванні за межами України (Потапчук Є., Василенко О., Ханецька Н., Ігумнова О., Сургунд Н. (Польща); Антонова З., Подкоритова Л., (Чехія) <https://bit.ly/3QQkZmv>; 4) навчанні під егідою Всесвітньої асоціації Позитивної психотерапії (WAPP) (Комар Т., Антонова З.); 5) Ханецька Н. є майстер-тренером WAPP <https://bit.ly/3dndOnT>

До освітнього процесу долучаються іноземні фахівці: равин, доктор соціальної філософії Шимон Кауен, директор Інституту юдаїки та цивілізації, викладач в Монаш Університеті <https://bit.ly/3QQCnaB>

Здобувачі та викладачі мають доступ до наукометричних баз даних Scopus та WoS. Сформовано та доповнюються профілі викладачів в Google Scholar, ORCID. <https://bit.ly/3dbLUvi>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль результатів навчання відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ» <https://bit.ly/3OH6JLuta> «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ» <https://bit.ly/3beVE48>. За ОП контрольні заходи включають вхідний, поточний та підсумковий контроль (семестровий, підсумкова атестація), самоконтроль, які проводяться згідно із РП ОК і графіком навчального процесу університету, який затверджується на кожний семестр і навчальний рік. Вхідний контроль – діагностика рівня знань здобувачів вищої освіти, що застосовується як передумова успішної організації вивчення навчальної дисципліни. Вибір та проведення цього виду контролю є прерогативою кафедри. За результатами даного контролю розробляються заходи з організації додаткових консультацій, коригування логіки та взаємозв'язків між розділами освітньої компоненти. Поточний контроль навчальних досягнень студентів здійснюється впродовж семестру з метою оцінювання рівня засвоєння ними навчального матеріалу під час усіх видів навчальних занять. Завданнями підсумкового контролю є перевірка: розуміння здобувачем програмного матеріалу в цілому; логіки та взаємозв'язків між окремими розділами ОК; рівня досягнення ПРН; здатності творчо використовувати набуті знання і компетентності; уміння сформулювати своє ставлення до об'єкту вивчення. Підсумковий контроль може проводитись у формі іспиту, диференційованого заліку або заліку. Форми підсумкового контролю з ОК визначаються ОП і не можуть замінюватися на інші. Форма проведення підсумкового контролю з дисципліни (усна, письмова, тестова, комбінована) визначається кафедрою. Особливості проведення семестрового контролю відображаються у РП навчальної дисципліни, описі та силабусі. Обсяг матеріалу, що виноситься на підсумковий контрольний захід, охоплює зміст ОК відповідно до її РП, а завдання носять систематизований та узагальнений характер. Варіанти контрольних завдань рівнозначні за складністю. Структура завдань, система та критерії оцінювання результатів їх виконання затверджуються на засіданні кафедри та доводяться до відома студентів на початку семестру. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної дипломної роботи та атестаційного іспиту. Порядок атестації, формування та діяльність екзаменаційних комісій визначені «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ХНУ» (<https://bit.ly/3JdC4V2>).

Прозорість, доступність та зрозумілість для здобувачів системи та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується загальнодоступними формами подачі такого роду матеріалів: шляхом усного повідомлення викладачем, представлення інформації на сайті кафедри <https://bit.ly/3UcFnRz> та у MOODLE <https://bit.ly/3xuCz8z>, у якій розміщуються НМК з дисциплін, які опановують здобувачі.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО в межах ОК ОП є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити рівень досягнення здобувачами освіти ПРН та регламентуються відповідними положеннями ХНУ <https://bit.ly/3OH6JLy>, <https://bit.ly/3beVE48>, <https://bit.ly/3P8CMoz>. Форми контрольних заходів ОП визначаються РП та силабусами ОК. У силабусах та РП наведено вагові коефіцієнти за видами робіт. Система контрольних заходів містить кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання результатів семестрового контролю (іспит, диференційований залік) здійснюється за інституційною 4-бальною шкалою, а заліків – за вербальною шкалою – «зараховано», «незараховано». <https://bit.ly/3beVE48>. Перелік форм контрольних заходів щодо ОК, структурування ОК за видами робіт і ваговими коефіцієнтами та зміст контрольних завдань і критерії їх оцінювання представлено у навчальному плані ОП, РП, силабусах та відображено у інформаційній

системі ІС «Електронний університет» <https://bit.ly/3xOsa87>, електронних НМК ОК, розміщених в системі MOODLE <https://bit.ly/3eK29jk>. Структура контрольних завдань, система та критерії оцінювання результатів їх виконання затверджуються на засіданні кафедри та доводяться до відома здобувачів на початку семестру, а також безпосередньо перед початком контрольних заходів. На сторінці ОК у MOODLE розміщено контрольні завдання. Результати навчання здобувачів освіти обговорюються на засіданні кафедри та вченої ради факультету за участю представників органів студентського самоврядування.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

З метою здійснення постійного моніторингу результатів навчання здобувачів освіти запроваджено «Електронний журнал» як автоматизовану систему управління освітньою діяльністю. В електронному журналі обліку навчальної роботи здобувачів освіти відображаються: дотримання затвердженого в установленому порядку розкладу аудиторних занять та відпрацювань у разі їх пропуску; траєкторія особистих навчальних досягнень здобувачів ВО протягом семестру та динаміка успішності академічних груп; відвідування студентами аудиторних занять; накопичені оцінки за всі види робіт, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни (семінарські, практичні, лабораторні заняття; індивідуальні завдання; поточний і підсумковий контроль). Інформація електронного журналу доступна керівникам факультетів, кафедр, викладачам відповідних дисциплін, здобувачам ВО та їх батькам. Графіки проведення підсумкових семестрових заходів (іспитів) складаються деканатом у встановлені строки та доводяться до відома викладачів кафедр та здобувачів ВО шляхом розміщення інформації на дошках оголошень та в ІС ХНУ та за допомогою месенджерів. Здобувачам ВО доступна ця інформація на особистій сторінці ІС.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми підсумкової атестації здобувачів освіти за ОП, що акредитується, відповідають вимогам Стандарту: атестаційний екзамен і публічний захист кваліфікаційної дипломної роботи. Програма атестаційного екзамену затверджується у встановленому порядку, доводиться до відома здобувачів і оприлюднюється на сторінці MOODLE та на сайті кафедри <https://bit.ly/3RIg6gm> і містить: вимоги щодо рівня сформованості компетентностей, визначених ОП; критерії оцінювання; короткий зміст навчального матеріалу, винесеного на екзамен. Атестаційний екзамен має комплексний характер і складається з тестових завдань з використанням системи MOODLE та розв'язання практичної психологічної ситуації в усній формі. Кожен варіант тестового завдання включає теоретичні та практико-орієнтовані питання, генерується системою автоматично; практичне завдання видається відповідно до номера білета, який сформулила система. Кваліфікаційна дипломна робота передбачає розв'язання спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології із застосуванням психологічних теорій та методів. Захист роботи – публічний. Обов'язковою є перевірка на наявність академічного плагіату. Проводить атестацію здобувачів вищої освіти екзаменаційна комісія, персональний склад якої затверджується наказом ректора ХНУ. Порядок проведення атестації визначений в Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти ХНУ <https://bit.ly/3JdC4V2>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://bit.ly/3OH6JLy> Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://bit.ly/3beVE48>, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://bit.ly/3JdC4V2>, У згаданих положеннях визначено чіткі правила планування та проведення контрольних заходів. Також процедури контрольних заходів за окремими ОК містяться у РП/силабусах навчальних дисциплін, укладених із урахуванням вимог зазначених вище положень і Методичних рекомендацій зі складання і оформлення робочих програм та їх описів. Положення розміщені на офіційному сайті ХНУ. Вони є доступними для усіх викладачів і здобувачів вищої освіти. Робочі програми/силабуси розміщено на сторінках дисциплін у MOODLE ХНУ <https://bit.ly/3eK29jk> та на сайті кафедри <https://bit.ly/3qGpQMn>, до яких здобувачі освіти мають доступ із будь-якого комп'ютера, підключеного до Інтернету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів у процесі їх роботи над оцінюванням навчальних досягнень здобувачів ВО регламентується Положенням <https://bit.ly/3beVE48>. Контроль за об'єктивністю екзаменаторів здійснює завідувач кафедри та декан факультету. Процедури, що сприяють забезпеченню об'єктивності оцінювання: а) залікові оцінки виставляються за результатами поточного оцінювання в «Електронному журналі»; б) іспит проводиться з використанням критеріїв оцінювання, викладених у РП ОК; 60% підсумкової оцінки - середньозважений бал поточних оцінок, іспит – 40%; в) повторне складання іспиту з ОК допускається не більше двох разів: перший - викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом; г) захист курсових та кваліфікаційних робіт, звітів практик – у присутності членів комісії. Серед здобувачів освіти проводиться анонімне анкетування щодо якості викладання ОК та проведення контрольних заходів <https://bit.ly/3eSgQB7>. Підсумки екзаменаційних сесій періодично обговорюються на засіданнях кафедри (протокол №7 від 21.02.2022, №12 від 30.06.2022). Процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій прописано у Положенні про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій <https://bit.ly/3SbdfnU>. Здобувачі, викладачі завчасно поінформовані про дотримання правил академічної

добросесності та про наслідки їх порушення. Потреби застосовувати ці процедури за час провадження ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти <https://bit.ly/3beVE48> та Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ <https://bit.ly/3OH6JLy>, перескладання семестрового контролю з дисципліни з метою підвищення оцінки не допускається. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом. Повторне складання семестрового контролю з дисципліни, з якої отримана незадовільна оцінка, допускається не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Рішення комісії є остаточним. Здобувач освіти, який за результатами семестрового контролю має академічну заборгованість і не ліквідував її в установлені терміни, має право подати заяву на ім'я ректора щодо перенесення на наступний семестр вивчення дисципліни, з якої він не атестований. Ректор дає дозвіл декану на внесення змін до ІНП студента і складання для нього графіка повторного вивчення дисципліни за умови дотримання структурно-логічної схеми. Прикладів застосування відповідних правил на ОП Психологія не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку незгоди з рішенням викладача щодо отриманої при семестровому контролі оцінки здобувач освіти має право звернутися до декана факультету з умотивованою заявою. За рішенням декана письмова робота здобувача освіти може бути надана для оцінювання іншому науково-педагогічному працівнику, що викладає ту саму чи суміжну дисципліну або має достатню компетенцію для оцінювання роботи здобувача освіти. Після повторного оцінювання роботи декан приймає за остаточну (з двох виставлених при першому і повторному оцінюванні) вищу оцінку.

Процедури розгляду апеляційних скарг здобувачів вищої освіти щодо незгоди з оцінкою за кваліфікаційний іспит та захист кваліфікаційної роботи регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Хмельницькому національному університеті та Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті. Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачами, що навчаються на ОП, що акредитується, не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної добросесності?

У ХНУ визначені чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної добросесності, що зазначені у відповідних документах: у Стратегії розвитку Хмельницького національного університету <https://bit.ly/3oVjcWq>, у Положенні про систему забезпечення академічної добросесності в ХНУ <https://bit.ly/3PYKLVq>, у Положенні про діяльність Хмельницького національного університету у сфері інтелектуальної власності <https://bit.ly/3vnyT2I>, у Статуті Хмельницького національного університету, зареєстрованому МОН України (наказ МОНУ №415 від 06.05.2022) <https://bit.ly/3cRfTtk>, у Кодексі академічної добросесності учасників освітнього процесу <https://bit.ly/3JAsRqa>. Політики, стандарти і процедур академічної добросесності дотримуються всі учасники освітнього процесу, що здійснюється за ОП Психологія <https://bit.ly/3BGVOhy>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної добросесності?

Технологічними рішеннями як інструментами протидії порушенням академічної добросесності в ХНУ є:

- 1) застосування програмно-технічних засобів (ПТЗ) Anti-Plagiarism та Unicheck, за допомогою яких перевіряється наявність академічного плагіату;
- 2) перевірка наукових публікацій, що приймаються для друку у виданнях ХНУ, навчально-методичних видань (підручник, навчальний, навчально-методичний посібник, конспект лекції), навчальних робіт здобувачів освіти на наявність академічного плагіату за допомогою Anti-Plagiarism ;
- 3) перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів освіти на наявність академічного плагіату двома ПТЗ;
- 4) ведення Електронного журналу, де зазначаються поточні та підсумкова оцінки з дисципліни, що враховуються автоматично за коефіцієнтами вагомості з усіх видів навчальної діяльності;
- 5) розміщення всіх наукових праць, навчальних та навчально-методичних видань співробітників ХНУ, кваліфікаційних робіт здобувачів освіти в інституційному репозитарії ХНУ <https://bit.ly/3eP316z>, що забезпечує публічний доступ до них.

Інструкція наведена в Положенні про систему забезпечення академічної добросесності в ХНУ <https://bit.ly/3PYKLVq>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну добросесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної добросесності здійснюється шляхом роз'яснювальної роботи, що проводять викладачі, які забезпечують реалізацію ОП. Викладачі самі підписують декларацію і знайомлять здобувачів ВО першого курсу з Кодексом та проведенням зборів з учасниками фокус-груп із забезпечення якості освітньої діяльності та якості, що кожного семестру організовуються ВЗЯВО <https://bit.ly/3UdwreD>. Наукова бібліотека ХНУ організовує постійні тематичні виставки щодо дотримання академічної добросесності та проводить заняття з академічного письма для здобувачів. Щорічно проводяться опитування учасників освітнього процесу щодо дотримання академічної

добросовісності. Результати анкетування розміщені на сайті ВЗЯВО <https://bit.ly/3Lisr8G> та випускової кафедри <https://bit.ly/3dle0UD>. Створений ресурс для подання скарг та пропозицій щодо дотримання академічної добросовісності учасниками освітнього процесу в анонімному режимі <https://bit.ly/3eLL2O5>; працює «Скринька довіри» <https://bit.ly/3dfGAXH>. Гарант ОП, керівники наукових робіт, НПП, які забезпечують реалізацію ОП, активно популяризують дотримання принципів академічної добросовісності. Наприклад, РП дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» передбачено вивчення теми «Академічний плагіат і підвищення якості наукових досліджень».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної добросовісності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про систему забезпечення академічної добросовісності у ХНУ <https://bit.ly/3PYKLVq> основними видами академічної відповідальності за порушення норм академічної добросовісності здобувачами є:

- 1) за ініціативи викладача: зниження результатів оцінювання контрольної роботи, іспиту, заліку; повторне проходження оцінювання контрольних робіт, іспитів, заліків; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести);
- 2) з боку керівника кваліфікаційної роботи: зниження результатів оцінювання кваліфікаційної роботи; повторне виконання окремого розділу (розділів) кваліфікаційної роботи;
- 3) за ініціативи завідувача кафедр, декана факультету: повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; повторне виконання кваліфікаційної роботи; проведення додаткової перевірки робіт, автором яких є порушник;
- 4) за рішенням Комісії з академічної добросовісності: для здобувачів освіти – виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії, позбавлення академічної стипендії; для співробітників – позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування для проведення наукових досліджень та реалізації освітніх проєктів, стипендій, грантів.

Проявів академічної недобросовісності учасниками освітнього процесу за ОП, що акредитується, не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Укладенню трудового договору (контракту) з НПП передують конкурсний відбір, відповідно до ч.11 статті 55 ЗУ «Про вищу освіту». Відповідно до «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНУ» <https://bit.ly/3Q7lcSl>, під час конкурсного добору викладачів ОП Психологія враховується необхідний рівень професійної активності НПП за ОК, показниками якого є: відповідність базової освіти викладача ОК, які він забезпечує; наявність наукового ступеня або вченого звання; активність у підвищенні кваліфікації за різними формами; активність у науковій, науково-методичній діяльності; відповідність пунктам ліцензійних вимог; рейтинг за роки попереднього контракту (для викладачів університету). Процедура конкурсного добору викладачів відкрита та прозора. Оголошення про конкурс в установленний термін оприлюднюється на сайті ХНУ. Бажаючі подають заяви до відділу кадрів. На засіданнях кафедри заслуховуються звіти кандидатів на посади про види робіт, підвищення кваліфікації, забезпеченість курсів в MOODLE. Перевага надається НПП, показники професіоналізму яких є вищими. Рекомендація НПП на посаду приймається шляхом процедури таємного голосування на засіданні кафедри, оформлюється у вигляді витягу з протоколу. Остаточне затвердження кандидатів відбувається на вченій раді факультету таємним голосуванням.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця базується на угодах <https://bit.ly/3Lf1EKs> і полягає у: ознайомленні та рецензуванні ОП, участі в «круглих столах» по обговоренню ОП та освітнього процесу за нею, проведенні педагогічної практики у ЗВО, де керівниками є роботодавці <https://bit.ly/3Ds2l13>, участі у настановних конференціях і захистах звітів з практики <https://bit.ly/3DoXSfC>, у проведенні атестаційного іспиту та захисті кваліфікаційних робіт. <https://bit.ly/3Vl34hM>, у проведенні гостьових занять роботодавцями. Наприклад: завідувачка кафедри психології КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» Л.О. Матюхнюк в рамках вивчення ОК «Методологія та організація наукових досліджень» <https://bit.ly/3zdcovqA>; к. пед. н., доцент кафедри психології і соціальної роботи, завідувач науково-методичним відділом ХІСТ Університету «Україна» Н. О. Островська – «Методологія та організація наукових досліджень» <https://bit.ly/3qHoTko>; завідувач кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій, д. пед. н. ЖДУ ім. І. Франка І.І. Коновальчук – «Педагогіка і психологія вищої школи» <https://bit.ly/3UaQ1Iz>. Згідно з Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <https://bit.ly/3oEhUKm> практикуються обговорення проєктів та рецензування ОП <https://bit.ly/3RZCQZe>. Представники роботодавців беруть участь у семінарах, круглих столах щодо обміну досвідом, обговорення перспектив підготовки фахівців, оновлення змісту ОП <https://bit.ly/3S8tI4w>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

З метою підвищення якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти до проведення занять на ОПП активно

залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців. Зокрема це: арткоуч Ю. Підпригора <https://bit.ly/3RZDLsE>; к. психол. н., доцент ХКТЕІ, дитячий, підлітковий та сімейний психолог, психотерапевт у напрямку клієнт-центрованої терапії, фахівець з піскової терапії Т. Матвійчук <https://bit.ly/3RM31CP>; д. пед. н., професор, завідувачка кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка Олена Семенов; д. пед. н., завідувачка відділу змісту і технологій педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України Мирослава Вовк, к. пед. н., доцент, проректорка з науково-педагогічної роботи та міжнародної співпраці КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради Ольга Фаст <https://bit.ly/3xOFdX9>; ведучій тренінгів по коучингу, НЛП та Емоційному інтелекту, засновник Харківського тренінгового центру Sofine, Віталій Худяков <https://bit.ly/3qGwdzd>. Заняття проводились у формі гостьових лекцій. Практикуючі психологи з числа НПП кафедри забезпечують викладання ОК: Є. Потапчук ОПП.04, З. Антонова ОЗП.04 та ОПП.01, Н. Сургунд ОПП.02, Л. Подкоритова ОПП.03, О. Ігумнова ОПП.05.

Здобувачі вищої освіти набувають практичних умінь та навичок, а кафедра має зворотний зв'язок від практиків, експертів галузі та роботодавців стосовно сучасних вимог і тенденцій ринку праці в галузі психології.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ХНУ сприяє професійному розвитку викладачів, стимулює розвиток викладацької майстерності засобами матеріального та морального заохочення, а саме:

преміювання за результатами рейтингового оцінювання; преміювання за статті у виданнях, що індексуються Web of Science та Scopus; патенти; захист дисертацій; оплата відряджень для участі у наукових заходах та стажуваннях; занесення на Дошку Пошани, у «Книгу Пошани», вручення грамот та подяк.

Центр післядипломної освіти ХНУ пропонує внутрішні програми підвищення кваліфікації: «Психолого-педагогічні засади діяльності викладача університету»; «Розроблення ОП у контексті стандартів вищої освіти»; «Інноваційні форми організації освітнього процесу», «Розвиток професійних компетентностей» <https://bit.ly/3S5Or8R>.

За останні роки викладачі кафедри проходили підвищення кваліфікації та стажування у вітчизняних (Потапчук Є., Ігумнова О. - КПВНЗ ВАНО, Комар Т., Варгата О.- ЖДУ ім. І. Франка, Антонова З. – тренінговий центр «SoFine» м. Харків, Василенко О. – ХІСТ), у закордонних закладах (Потапчук Є., Василенко О., Ханецька Н., Ігумнова О., Сургунд Н. (Вища школа міжнародних відносин та соціальних комунікацій, м. Хелм, Польща); Афанасенко В., Комар Т. (School of Social and Behavioural Sciences, Glasgow, Scotland); Ханецька Н. (Віденський Інститут нейропсихотерапії, Австрія), Антонова З., Подкоритова Л. (Університет ім. Менделя м. Брно, Чехія)) та у ХНУ.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності у ХНУ забезпечується заходами матеріального та морального заохочення. Відповідно до «Правил внутрішнього трудового розпорядку ХНУ» <https://bit.ly/3BgWoCR>, за зразкове виконання трудових обов'язків, сумлінне ставлення до виконання посадових обов'язків та вагомі досягнення в професійній діяльності застосовуються такі заходи заохочення працівників університету:

- 1) оголошення подяки;
- 2) нагородження грошовими нагородженнями (Олександренко К. 2021, Комар Т. 2021, Потапчук Є. 2021, Варгата О. 2021, Сургунд Н. 2019, Подкоритова Л. 2020; Ігумнова О. 2021);
- 3) нагородження цінними подарунками;
- 4) нагородження Почесною грамотою (Комар Т.В. 2020, Василенко О.М.);
- 5) занесення до Книги пошани, на Дошку пошани.

Щорічно на основі Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи НПП ХНУ <https://bit.ly/3p4nyG6> відбувається диференційоване преміювання викладачів згідно з єдиним університетським рейтингом (Потапчук Є. 2018, 2019, 2020; Комар Т. 2018, Варгата О. 2020; Ігумнова О. 2018, 2020; Сургунд Н. 2018, 2019; Подкоритова Л. 2018, 2019, 2020). Окремим видом стимулювання є надбавки за складність та напруженість, за вагомі досягнення у роботі НПП: Комар Т. 2019.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

До послуг учасників освітнього процесу за ОП 5 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, Наукова бібліотека, спортивні споруди тощо. У ХНУ є 52 комп'ютерні класи, для освітнього процесу використовується 427 комп'ютери із доступом до мережі Інтернет. Навчальний процес за ОП провадиться в аудиторіях 3-4 корпусів. Додатково задіяні: Навчально-наукова лабораторія медико-психологічних досліджень, Лабораторія інклюзивної педагогіки, Хмельницький психологічний центр, Центр інноваційної педагогіки та психології, Лабораторія інформаційно-методичного забезпечення. Лекційні заняття проходять у спеціалізованих аудиторіях із мультимедійним обладнанням. У ХНУ функціонує Центр культури і естетичного виховання студентів, що забезпечує діяльність художніх колективів, творчих об'єднань, студій, Студентська туристична агенція, Спортивний клуб, Юридична клініка. Усі ОК ОП на 100% забезпечено навчально-методичною літературою. НМК ОК ОП розміщено у MOODLE з вільним доступом для здобувачів. У ХНУ функціонує Наукова бібліотека <https://bit.ly/3RFSOrv>, яка забезпечує доступ до вітчизняної та зарубіжної літератури з різних галузей із використанням сучасних технологій. На території ХНУ й навчальних корпусів функціонують безкоштовні Wi-Fi зони з вільним доступом. Фінансування освітніх

потреб у ХНУ здійснюється щороку у відповідності з перспективним планом: створені та обладнані Навчально-наукова лабораторія медико-психологічних досліджень, Лабораторія інклюзивної педагогіки, Комп'ютерний клас психодіагностики.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення освітніх потреб та інтересів здобувачів освіти за ОП використовується середовище Moodle <https://bit.ly/3xuCz8z>, ІС Електронний університет <https://bit.ly/3Vfbbq3>, функціонує центр цифрових технологій, бібліотека, репозитарій, електронний каталог, періодичні наукові видання ХНУ. Відкрито доступ до наукометричних платформ Scopus та WoS, який надається з будь-якого комп'ютера мережі ХНУ та Наукової бібліотеки <https://bit.ly/3RFSOrv>. Здобувачі освіти забезпечені якісним і оперативним бібліотечно-бібліографічним та інформаційним обслуговуванням. Бібліотечні фонди формуються відповідно до навчальних планів, програм, тематики наукових досліджень шляхом придбання наукової, навчальної, художньої літератури, періодичних, аудіо-, відеовидань та електронних баз даних.

У ХНУ функціонують органи громадського самоврядування, студентського самоврядування, первинна профспілкорова організація студентів, Студентська туристична агенція, Студентський літературний театр «Глорія» <https://bit.ly/3qGKSdN>, завданнями яких є врахування потреб та інтересів здобувачів освіти.

Існують можливості самореалізації здобувачів ВО у спортивних секціях, гуртках, творчих студіях у позанавчальний час для особистісного, творчого і фізичного розвитку. Працюють тренажерні зали, секції для занять різними видами спорту (волейбол, баскетбол, футбол, легка атлетика, аеробіка тощо).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечують відділи охорони праці, протипожежної безпеки, відділ охорони. Працюють системи сигналізації та оповіщення, камери відеоспостереження, є мобільні групи реагування із числа штатних охоронців. У гуртожитках, навчальних корпусах, укриттях облаштовано сигналізацію із централізованим оповіщенням. Усі приміщення, задіяні для освітнього процесу, повністю відповідають державним будівельним нормам та санітарно-гігієнічним вимогам. У ХНУ функціонують: 1) Психологічна служба <https://bit.ly/3dcbhx3>, яка забезпечує захист психічного здоров'я і соціального благополуччя усіх учасників освітнього процесу; працює телефон довіри; 2) «Скринька довіри» для студентів <https://bit.ly/3b9CrDH>, 3) Хмельницький психологічний центр, де здійснюється просвітницька та психопрофілактична робота <https://bit.ly/3UfhM2I>; 4) Навчально-наукова лабораторія медико-психологічних досліджень, на базі якої здійснюється оперативний аналіз стану психофізичного здоров'я, реалізується програма його самозбереження <https://bit.ly/3LfLMHq>; 5) Лабораторія інклюзивної педагогіки, що забезпечує психолого-педагогічний супровід студентів, людей з особливими освітніми потребами <https://bit.ly/3qEJ4Sn>. У ХНУ діють Студентське самоврядування ХНУ <http://sr.khnu.km.ua/> та первинна профспілкорова організація студентів <https://bit.ly/3LjLuiR>. Проводяться заходи щодо пропаганди здорового способу життя: <https://bit.ly/3RXnqVc>, <https://bit.ly/3Du3SUu>, <https://bit.ly/3qHk1Ox>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка передбачає взаємодію учасників освітнього процесу через роботу гаранта ОП, кафедри, деканату ФЗПФКС, студентської ради <https://bit.ly/3BLff92>, <https://bit.ly/3OG5L2k> тощо. Організаційна підтримка: організація освітнього процесу здійснюється Вченою радою ХНУ, ректоратом, Вченою радою факультету, деканатом, кафедрою. Питання щодо якості освіти, доброчесності, ліквідації заборгованості, розв'язання конфліктних ситуацій є предметом засідань ректорату, вченої ради факультету, засідань кафедри. На сайті кафедри <https://bit.ly/3xtLnvs> представлено інформацію щодо НПП, змісту ОП, навчальної, навчально-методичної, наукової та виховної роботи. НМК дисциплін за ОП розроблено та подано у доступі через MOODLE ХНУ. Для організації та забезпечення освітнього процесу використовуються ІС «Електронний університет» <https://bit.ly/3S4CsIG>. Інформаційна підтримка: доступ до мережі Internet, у корпусах діє WiFi-мережа. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях у відповідній необхідній кількості. В ХНУ є офіційний веб-сайт, діє сайт кафедри, де є основна інформація про діяльність, нормативні документи. Задля швидкої комунікації із здобувачами викладачі кафедри використовують можливості різних месенджерів. Для забезпечення працевлаштування студентів у ХНУ створено Центр кар'єри <https://bit.ly/3S9sRjX>. До процесу працевлаштування долучаються Асоціація випускників ХНУ, кафедра психології і педагогіки. Консультативна і соціальна підтримка здійснюється через студентську раду та первинну профспілкорову організацію студентів університету <https://bit.ly/3qL9WQW> внесення пропозицій щодо відпочинку, медичного обслуговування, оздоровлення; надання правової та інших видів допомоги. Студентський актив вносить пропозиції щодо поліпшення умов побуту здобувачів ВО, разом з адміністрацією розподіляють житловий фонд гуртожитків, стипендіальний фонд, фонд спеціальної допомоги, заохочення студентів. Надання соціальних стипендій визначено «Правилами призначення стипендій студентам ХНУ» За потреби здобувачі мають можливість звернутись до співробітників Психологічної служби <https://bit.ly/3qJFKpe>, Хмельницького психологічного центру <https://bit.ly/3QPJbW2>, Навчально-наукової лабораторії медико-психологічних досліджень <https://bit.ly/3BNxqLz>. Здобувачі пільгових категорій отримують соціальні стипендії. Університет виконує зобов'язання щодо забезпечення студентів-сиріт. В університеті діє Лабораторія інклюзивної педагогіки при кафедрі психології та педагогіки <https://bit.ly/3eSui7Z> та Соціологічна лабораторія <https://bit.ly/3RRguJs>. Рівень задоволення якістю освітнього

процесу є предметом опитувань здобувачів, що регулярно проводяться Відділом забезпечення якості вищої освіти <https://bit.ly/3QQuHoC>, кафедрами <https://bit.ly/3UepoIQ>. Результати опитування, проведення заходів щодо покращення освітнього процесу обговорюються на ректоратах, засіданнях кафедри (протоколи № 7 від 21.02.2022).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно із Законами України «Про освіту» (ст. 19) та «Про вищу освіту» (ст. 62) ХНУ забезпечує реалізацію прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами щодо здобуття вищої освіти. Для навчання осіб з особливими освітніми потребами застосовуються форми організації освітнього процесу, що враховують їхні індивідуальні потреби та можливості: навчання за індивідуальним графіком, за дистанційними технологіями. У ХНУ розроблено та запроваджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю <https://bit.ly/3Dtgmvk>. Працюють Психологічна служба, Лабораторія інклюзивної педагогіки. Усі навчальні корпуси та гуртожитки облаштовано пандусами, облаштовано спеціальні кімнати гігієни для маломобільних осіб. З метою забезпечення безбар'єрного пересування для маломобільних осіб обладнано навчальні та житлові приміщення на перших поверхах відповідно навчальних корпусів та гуртожитків. Для вагітних жінок, учасників бойових дій, молодих сімей у гуртожитках створено належні умови проживання. За ОП Психологія осіб з особливими освітніми потребами, які здобувають вищу освіту на другому (магістерському) рівні, немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ХНУ діє Положення про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій <https://bit.ly/3di2zgF>, що має на меті попередження і врегулювання ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, булінгом, дискримінацією та корупцією тощо; спрямування на засвоєння та дотримання працівниками і здобувачами ВО моделей поведінки у конфлікті, правил організації безконфліктної взаємодії. З метою запобігання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, щорічно розробляються програма <https://bit.ly/3QNCX95> та антикорупційні заходи <https://bit.ly/3BLmU7r>, про які інформуються учасники освітнього процесу <https://bit.ly/3QTOuU9>, <https://bit.ly/3SdvWj7>. Координує реалізацію антикорупційної програми уповноважена особа ХНУ. Згідно з цією програмою працівники ХНУ при виконанні своїх посадових обов'язків зобов'язані неухильно дотримуватися вимог законів та загально визнаних етичних норм поведінки, діяти неупереджено незважаючи на приватні інтереси, не розголошувати конфіденційну інформацію, не допускати зловживань та неефективного використання державної власності, утримуватися від виконання рішень, якщо вони суперечать закону. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до адміністрації, відбувається відповідно до ЗУ «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян». У разі звернення особи створюється Тимчасова комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, склад якої затверджується ректором. Вона перевіряє факти, що спричинили конфліктну ситуацію, і приймає відповідне рішення. Окремі конфліктні ситуації за згодою учасників конфлікту можуть вирішуватися без створення Тимчасової комісії за безпосередньої участі керівників структурних підрозділів, в яких виникла передконфліктна або конфліктна ситуація. Існує практика прийому громадян ректором та адміністрацією з усними зверненнями відповідно до графіку. У здобувачів ВО є можливість скористатися скриньками довіри. За період реалізації ОП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, булінгом, корупцією, дискримінацією тощо) зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

ХНУ регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП шляхом дотримання відповідних процедур, що висвітлені у низці документів, розміщених на сайті університету: Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://bit.ly/3zGb51q>; Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://bit.ly/3OH6JLy>; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <https://bit.ly/3S6OrGt>; Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <https://bit.ly/3oEhUKm>; Положення про учасників процесу розроблення, започаткування та супроводження освітніх програм у ХНУ <https://bit.ly/3SbqqOI>. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП здійснюються в межах системи навчально-методичної роботи в ХНУ, що забезпечується: постійною комісією Вченої ради університету із забезпечення якості вищої освіти; Науково-методичною радою університету; вченими (методичними) радами факультетів; науково-педагогічними працівниками кафедр ХНУ. Під час розроблення, ОП погоджується із завідувачами відділів: навчального <https://bit.ly/3qJzMVu>; забезпечення якості вищої освіти <https://bit.ly/3SbjOiA>, навчально-методичного <https://bit.ly/3UhFCec>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти <https://bit.ly/3zGb51q> періодичний перегляд ОП здійснюється на основі результатів моніторингу, оцінювання з метою її удосконалення, усунення виявлених недоліків, невідповідностей потребам стейкхолдерів та здійснюється у формі оновлення або модернізації. ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх її компонентів, крім цілей програми і компетентностей та ПРН ОП. Перегляд та оновлення ОП проектними групами може відбуватися: при зміні стандартів вищої освіти, професійних стандартів; при затвердженні нового або внесенні змін до чинного переліку спеціальностей; на підставі результатів поточного моніторингу, зокрема висновків та пропозицій роботодавців та інших стейкхолдерів за результатами оцінювання актуальності ОП, ПРН та компетентностей, викликаних змінами умов та вимогами ринку праці тощо; з ініціативи і пропозицій гаранта ОП і/або вченої ради факультету, які її реалізують; з ініціативи і пропозицій органів студентського самоврядування різних рівнів, фокус-груп тощо; при затвердженні нової стратегії (програми) розвитку Університету; за результатами акредитації ОП. Пропозиції щодо оновлення ОП подаються будь-якою із зацікавлених сторін на відповідну кафедру Гаранту, який організовує їх розгляд на засіданні проектної групи і формує таблицю пропозицій. Запропонований проєкт змін до ОП оприлюднюється на веб-сайті університету для громадського обговорення. Після завершення процесу обговорення проектна група узагальнює пропозиції та зауваження, що надійшли, коригує таблицю пропозицій і представляє її на засідання кафедри для прийняття рішення щодо реалізації цих пропозицій. На основі рішення кафедри щодо змін до ОП, внесених учасниками громадського обговорення, Гарант формує остаточний варіант таблиці пропозицій і подає необхідні матеріали для подальшого розгляду і затвердження Вченою радою університету <https://bit.ly/3RRyJhU>. Модернізації ОП можуть проводитися щорічно і мають бути відображені у відповідних її структурних елементах, робочому навчальному плані, робочих програмах дисциплін, програмах практик, силабусах тощо. Внесені зміни оформлюються окремими додатками і є невід'ємною складовою ОП.

У 2021 році при оновленні ОП було враховано: 1) затверджений Професійний стандарт «Практичний психолог (соціальна сфера)»; 2) за пропозиціями роботодавців уточнено мету та введено до переліку компетентностей та програмних результатів: ФК 11-13, ПРН 12-14; введено ОК ОЗП.04, ОПП.03-07; 3) затверджена Стратегія розвитку ХНУ на 2021-2025 рр.

При оновленні ОП у 2022 році за результатами оцінювання актуальності ОП, ПРН та компетентностей, викликаних змінами умов та вимогами ринку праці уточнено мету ОП, ФК 12 та ПРН 13, введено ОК ОПП.01 <https://bit.ly/3RRyJhU>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Участь здобувачів у процедурах перегляду ОП регламентується Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО <https://bit.ly/3oEhUKm>. Під час розробки проєкту ОП (2021) <https://bit.ly/3DuM4bH> здобувачі гр. ППм-20 Михайлов А., Максимчук К., Балуківа А. запропонували ввести ОК, що забезпечували б компетентності, спрямовані на мотивування людей до професійного розвитку (введено ОЗП.04), щодо забезпечення практичної підготовки магістрів до викладацької діяльності, збільшення тривалості проходження переддипломної практики та виконання кваліфікаційної дипломної роботи – було враховано в ОП (2021).

Під час розробки проєкту ОП (2022) <https://bit.ly/3eONCTv> здобувачка гр. ППм-21 Дуднік К. запропонувала посилити ОК ОП практичними вправами та тренінгами на розвиток і збереження психічного ресурсу, зняття психічної напруги та втоми. У ОПП-2022 ОК ОПП.01-06 враховують особливості психотерапевтичних напрямів. Результати анкетування здобувачів ВО представлені на сайті кафедри щодо: оцінки змісту та якості підготовки за ОП <https://bit.ly/3RONIcz>, оцінки якості викладання ОК <https://bit.ly/3DvwcWl>, <https://bit.ly/3dkPpzi>; оцінки якості практичної підготовки <https://bit.ly/3Li6bM9>, дотримання академічної доброчесності <https://bit.ly/3Ufi7SX>. ВЗЯВО періодично проводить опитування здобувачів щодо оцінки ОП, якості організації освітнього процесу, зокрема викладання, практичної підготовки тощо, результати посиланням: <https://bit.ly/3RNWS8Z>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Члени студентського самоврядування (ССВ) <https://bit.ly/3OG5L2k> беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Представники ССВ є членами Вченої ради ХНУ, вчених рад факультету, під час засідань яких долучаються до обговорення питань внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, обов'язкового погодження ОП, що відображено у відповідних протоколах. Так, ОП, затверджена у 2021 р., погоджена з головою студентської ради гуманітарно-педагогічного факультету Баранюк В. (Лист погодження ОП), ОП, затверджена у 2022 р., погоджена з головою студентської ради факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту Абалмасовою Т. (Лист погодження ОП). Представники ССВ проводять анкетування здобувачів ВО <https://bit.ly/3S8ydMd> та поширюють підсумки анкетувань в соціальних мережах <https://bit.ly/3dlBYiM>. У 2021-2022 н.р. учасники фокус-груп та члени ССВ брали участь у зборах з питань ефективності реалізації принципу студентоцентризму в ХНУ та організації самостійної роботи студентів в умовах пандемії, під час зустрічей вони висловили свої побажання та пропозиції щодо покращення освітнього процесу <https://bit.ly/3RRyDXB>. Учасники фокус-груп та ССВ сприяють залученню здобувачів ВО до опитувань з питань особливостей організації освітнього процесу під час війни та академічної доброчесності, моніторингу якості організації самостійної роботи за дистанційними технологіями тощо, що проводяться ВЗЯВО <https://bit.ly/3dfrUI9>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом: обговорення проєктів ОП <https://bit.ly/3BMVhLp>, організації підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти; рецензування ОП <https://bit.ly/3UcLEn4>; роботодавці, після аналізу проєкту ОП та врахування їх рекомендацій, підписують лист погодження ОП. У 2021, 2022 ОП погоджено із директором Державного закладу «Хмельницький обласний центр соціально-психологічної допомоги» А.Ф. Андрейчак, головою правління громадської організації Подільський центр «Гендерна рада» Т.Ф. Баєвою, керівником відділення Всеукраїнської благодійної організації «Турбота про літніх в Україні, в м. Хмельницькому» А.В. Соловей <https://bit.ly/3qKcfDK>

З метою забезпечення якості ОП роботодавці беруть участь у проведенні навчальних занять <https://bit.ly/3S6lkT1>, <https://bit.ly/3xuMkUb>, у захисті звітів з практики, надають бази для проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти <https://bit.ly/3LhfWu5>.

Представники роботодавців беруть участь у семінарах, круглих столах щодо обміну досвідом, обговорення перспектив підготовки фахівців, оновлення змісту ОП <https://bit.ly/3RRCX9h>.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В ХНУ функціонує Центр кар'єри <https://career.khmn.edu.ua/>, завданням якого є формування електронної бази даних випускників <https://bit.ly/3eT4Lvp>, здійснення моніторингу працевлаштування випускників із занесенням відповідної інформації до електронної бази; проведення постійного аналізу попиту і пропозиції на ринку праці фахівців; сприяння працевлаштуванню студентів та випускників; проведення масових заходів (Ярмарки вакансій, презентації тощо), допомога при складанні резюме, рекомендації щодо пошуку робочого місця та проходження співбесіди тощо. При центрі функціонує Асоціація випускників ХНУ (<https://bit.ly/3dhGaQu>). Випускники залучаються до зустрічей зі здобувачами (беруть участь у Відкритих семінарах «Особливості підготовки психологів: етапи, проблеми, перспективи» та «Професійний розвиток особистості сучасного фахівця в умовах освітнього простору») <https://bit.ly/3S8DEL7>.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За результатами моніторингу сайтів кафедр ХНУ та актуальності розміщеної на них інформації (на виконання розпорядження ректора від 01.04.2021 № 18) структура сайту випускової кафедри оновлена <https://psy.khmn.edu.ua/>, розширено рубрики інформацією за рахунок результатів анкетувань різних груп стейкхолдерів <https://bit.ly/3LhCdIho>. Аналіз стану розбудови системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХНУ (рішення Вченої ради від 25.06.2020 протокол №4) показав, що увагу слід перенести на розвиток першого рівня системи (здобувачі ВО) та другого (члени кафедри), які безпосередньо беруть участь в освітньому процесі. Відтак, на виконання наказу ректора від 07.05.2020 № 63 «Про створення комісії із супроводу та контролю дотримання академічної доброчесності» на кафедрі створена відповідна комісія у складі 3 осіб (завідувач кафедри та гаранті ОП) (протокол №10 від 11.05.2020), яка пропагує принципи академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу і слідкує за їх дотриманням, знайомить здобувачів першого курсу з чинними нормативними документами (розпорядження ректора від 12.03.2020 № 25 «Про ознайомлення учасників освітнього процесу з Кодексом академічної доброчесності»). Усі учасники освітнього процесу ОП ознайомлені з Кодексом та підписали Декларацію про його дотримання. Відповідальними за моніторинг якості змісту електронних освітніх ресурсів, розміщених в ІС MOODLE (Розпорядження від 26.03.2019 № 22) періодично здійснюється моніторинг та надається інформація про стан наповнення MOODLE навчально-методичними матеріалами та недоліки, які НПП кафедри усувають у встановлені терміни. За рекомендаціями експертів переструктуровано представлення дисциплін в MOODLE за спеціальностями та циклами підготовки.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що здійснювалося Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (НАКАЗ № 113 від 06.09.2021 Про затвердження заходів щодо реалізації рекомендацій за результатами акредитаційної експертизи освітніх програм у 2020–2021 н. р.) під час акредитації інших ОП ХНУ, були взяті до уваги та враховані зауваження та пропозиції членів експертних груп:

- скориговано навчальні плани денної та заочної форм навчання, зазначено повну відповідність обсягів окремих освітніх компонентів;
- скориговано відповідність порядку вивчення ОК структурно-логічній схемі ОП;
- оновлено навчально-методичне забезпечення ОК ОП;
- враховано відповідність кадрового забезпечення ОП Ліцензійним умовам та професійній активності НПП;
- проаналізовано та оновлено базу літературних джерел ОК;
- розширено Каталог вибіркових дисциплін за рахунок ОК інших ОП та галузей знань;
- запроваджено подвійну перевірку на наявність академічного плагіату за допомогою двох програмних засобів Anti-Plagiarism та Unicheck.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

На виконання розпорядження ректора від 02.04.2021 №16, у 2021-2022 н.р. проведено анкетування НПП кафедри. Результати анкетувань НПП кафедри представлені на сайті: якість змісту та реалізації ОП, її подальше удосконалення <https://bit.ly/3RPHgxn> дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу <https://bit.ly/3xtRMHo>. Пропозиції членів кафедри щодо удосконалення ОП обговорені на засіданнях кафедри (протоколи від 10.03.2021 №7-А, 18.04.2022 № 9) і враховані. Під час обговорення проєкту ОП 2021 завідувачка лабораторією загальної психології та історії психології ім. В.А. Роменця Інституту психології АПН України імені Г.С. Костюка В.В. Турбан пропонувала доповнити мету ОП науково-педагогічним спрямуванням, включити до ОП ОК, що забезпечують здобуття відповідних ФК та ПРН; доцент кафедри практичної психології НПУ ім. М.П. Драгоманова І.В. Томаржевська запропонувала вилучити з ОП ОК Психологічна превенція та інтервенція, оскільки ПРН05 забезпечується ОК ОЗП.04, ОПП.01, 04-06. Під час Відкритого семінару <https://bit.ly/3eYPwRu> декан ФЗПКЄ Є. Павлюк у зв'язку із воєнними діями на території України, рекомендував у формулюванні ФК12 та ПРН13 врахувати зміни у статусі учасників бойових дій, (протокол від 18.04.2022 № 9). ВЗЯВО запроваджено опитування щодо якості освітньої діяльності <https://bit.ly/3eSFy4g> Результати опитувань обговорюються на засіданнях ректорату, науково-методичній раді, вчених радах факультетів, засіданнях кафедр з метою покращення процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними структурними підрозділами університету, які беруть участь в здійсненні процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, є: навчальний відділ, що розробляє стратегію організації і управління освітнім процесом та його контроль (<https://nv.khmn.edu.ua/>); відділ забезпечення якості вищої освіти, що реалізує стратегічні цілі розвитку університету щодо підвищення якості вищої освіти і якості освітньої діяльності (<http://vzia.khnu.km.ua/en/>); навчально-методичний відділ, що здійснює контроль та координацію організаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу (<https://bit.ly/3BLYwmf>); відділ ліцензування, акредитації, моніторингу освітнього процесу та видачі документів про вищу освіту, що аналізує стан та контроль якості освітнього процесу, координує роботу структурних підрозділів (<https://bit.ly/3RPFtn3>); відділ міжнародних зв'язків, що всебічно вивчає зарубіжний досвід розвитку освіти й науки (<https://bit.ly/3diod4e>). Навчальний відділ здійснює аналіз результатів щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти; навчально-методичний відділ здійснює періодичний перегляд освітньо-наукових програм підготовки фахівців, аналізує стан забезпечення необхідними навчально-методичними ресурсами, у тому числі самостійної роботи здобувачів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Університет визначає правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони є чіткими і зрозумілими й розміщені у вільному доступі на сайті університету (веб-сторінка «Нормативні документи» (<https://bit.ly/3xqKvry>), зокрема: «Статут ХНУ» (<https://bit.ly/3cRfTtk>); «Правила внутрішнього трудового розпорядку» (<https://bit.ly/3BgWoCR>); «Положення про організацію освітнього процесу у Хмельницькому національному університеті» (<https://bit.ly/3ON6JLy>); «Колективний договір на 2020-2023 роки між адміністрацією і трудовим колективом Хмельницького національного університету» (<https://bit.ly/3OLgW9M>); «Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ» (<https://bit.ly/3JAsRqa>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На сайті ХНУ створено сторінку для оприлюднення проєктів освітніх програм із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) <https://bit.ly/3eHTv4U>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-професійна програма.
Рівень вищої освіти – другий (магістерський).
Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки.
Спеціальність – 053 Психологія
ОП 2021 р: <https://bit.ly/3BljR4h>
ОП 2022 р.: <https://bit.ly/3xs7bHU>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП Психологія є такі:

1. Наявність високого рівня професійної компетентності викладачів групи забезпечення спеціальності, які систематично підвищують педагогічну кваліфікацію через різні форми формальної та неформальної освіти.
2. Забезпечення індивідуальної траєкторії навчання, повноцінного доступу здобувачів до питань організаційного та інформаційного характеру, включаючи їх залучення до участі в формуванні освітнього середовища, освітньо-професійної програми;
3. Залучення стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу при підготовці фахівців, оновленні освітньої програми.
4. Використання в освітньому процесі широкого спектру інформаційно-комунікаційних технологій навчання, у т.ч. інтерактивних та технологій дистанційного навчання:
Інтеграція освітнього середовища, залучення здобувачів вищої освіти до проведення щорічних всеукраїнських науково-практичних конференцій «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців», «Професійний розвиток та становлення особистості сучасного фахівця в умовах освітнього простору», що організує випускова кафедра, конкурсів та гурткової роботи.
5. Організація освітнього процесу та процедур забезпечення його якості на основі сформованої внутрішньої нормативної бази університету, функціонування інформаційної системи (підсистем «Модульне середовище для навчання», «Електронна бібліотека») університету на базі ІКТ, взаємодія учасників освітнього процесу на засадах поваги, довіри та добросовісності.
6. Вільний доступ до інформаційних джерел Наукової бібліотеки університету, у т.ч. електронної, наукометричних баз даних, MOODLE з розміщеними навчально-методичними комплексами обов'язкових та вибіркових дисциплін тощо.

Слабкими сторонами ОП є:

1. Розширення співпраці із зарубіжними ЗВО та установами з метою виконання спільних наукових проєктів, академічної мобільності, набуття досвіду тощо.
2. Відсутність практики викладання освітніх компонент ОП іноземною мовою, що мало б значно збільшити кількість здобувачів та розширити можливості міжнародної мобільності.
3. Відсутність досвіду грантової та проєктної діяльності для проведення експериментальних досліджень.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років:

Оновлення матеріально-технічного оснащення Хмельницького психологічного центру, Навчально-наукової лабораторії медико-психологічних досліджень, удосконалення програмного забезпечення і технічного оснащення комп'ютерного класу психодіагностики, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу.

Налагодження співпраці із зарубіжними ЗВО та науковими організаціями з метою забезпечення академічної мобільності та підвищення професіоналізму викладацького складу, а також для фахового та мовного стажування викладачів.

Активізація діяльності учасників освітнього процесу кафедри та університету щодо участі у міжнародних наукових проєктах на основі двосторонніх угод про співпрацю, участі у грантових програмах, міжнародних стипендіях.

Підвищення кваліфікації та залучення викладачів до співпраці з іншими ЗВО або науковими організаціями та установами профілю освітньої програми, в тому числі із застосуванням передових світових практик.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Матюх Сергій Анатолійович

Дата: 19.09.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія та організація наукових досліджень (силабус).pdf</i>	iiUPkpvGWyboSdILN1y2KErC+xG1tIYO NfEYiqM7Smg=	Комп'ютерний клас психодіагностики: ноутбук Lenovo V130-15 (2 шт), мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проекційний настінний екран Bratek PEBC100, ПК монітор 22 Samsung (6 шт), системний блок МОЕР RIM2000 PATRIOT (6 шт)
Педагогіка та психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка та психологія вищої школи (силабус).pdf</i>	YsGFP7kqTjs2Hs+BHKcbeP1kWSNhTbJ nCzMpet98Xfo=	Аудиторія з обладнанням: ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проекційний настінний екран Bratek PEBC100
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова за професійним спрямуванням (силабус).pdf</i>	leKQMkm/aZF/Mjdc7g2N6M/C9vK8pQ2 e5NVwvz6eOqE=	Лабораторія комп'ютерної лінгводидактики з обладнанням: телевізор Sony, ПК з пакетами прикладних програм ОС Windows (15 шт.), навушники для ПК (15 шт.).
Кар'єрний коучинг	навчальна дисципліна	<i>Кар'єрний коучинг (силабус).pdf</i>	qo+5uoEHjODraOG/r5zboSfBHhr4IokCM oBwCgWBjgE=	Лабораторія психології розвитку, психодіагностики і психотренінгу: ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проекційний настінний екран Bratek PEBC100 БФП CANON MF 3010, проекційний напольний екран зі штативом Projekta Pro View 152x152, комп'ютер Technic pro cel dc e 1500/LGA77, телевізор TV LG 29M60VE, стільці ISO (25), Ак/с SVEN BF-21
Психологічна допомога у соціальній сфері	навчальна дисципліна	<i>Психологічна допомога в соціальній сфері (силабус).pdf</i>	EtfKJI6/mhbbKByre nRpaZIyKvaOZAnq/3h7COAfvGM=	Хмельницький психологічний центр з обладнанням: БФП CANON MF 4450, комп'ютер LG, Флін-чарт TRAINING д/кр, Телевізор Glg (Led TV) 42LB55, пісочниця, стільці ISO (20 шт). мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проекційний напольний екран зі штативом Projekta Pro View 152x152
Психологія інтелекту	навчальна дисципліна	<i>Психологія інтелекту (силабус).pdf</i>	TYgWLjSW9eij+C/r8 PcS6ELfMmlXQJAjz ccZmuUc+nI=	Комп'ютерний клас психодіагностики: ноутбук Lenovo V130-15 (2 шт), мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проекційний настінний екран Bratek PEBC100, ПК монітор 22 Samsung (6 шт), системний блок МОЕР RIM2000 PATRIOT (6 шт)
Психологія толерантності	навчальна дисципліна	<i>Психологія толерантності (силабус).pdf</i>	wTLtWVWk7YhkejA59 Ip7OwoAYmndKhph /uV6SCDaXuss=	Лабораторія психології розвитку, психодіагностики і психотренінгу: ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проекційний настінний екран Bratek PEBC100

				екран Bratek PEBC100 БФП CANON MF 3010, проекційний напольний екран зі штативом Projekta Pro View 152x152, комп'ютер Technic pro cel dc e 1500/LGA77, телевізор TV LG 29M60VE, стільці ISO (25), Ак/с SVEN BF-21
Кризове сімейне консультування	навчальна дисципліна	<i>Кризове сімейне консультування (силабус).pdf</i>	bAzLX6vuyAYQInEhNhRuH1UpqqavjQm6UdEvguWxe+o=	Хмельницький психологічний центр з обладнанням: БФП CANON MF 4450, комп'ютер LG, Флін-чарт TRAINING д/кр, Телевізор Glg (Led TV) 42LB55, пісочниця, стільці ISO (20 шт). мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проекційний напольний екран зі штативом Projekta Pro View 152x152
Інноваційні психологічні технології	навчальна дисципліна	<i>Інноваційні психологічні технології (силабус).pdf</i>	Q3qqwU3u6I7s5nrDPaVt5dPNJId8eMKez/v+l2xSPug=	Хмельницький психологічний центр з обладнанням: БФП CANON MF 4450, комп'ютер LG, Флін-чарт TRAINING д/кр, Телевізор Glg (Led TV) 42LB55, пісочниця, стільці ISO (20 шт). мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проекційний напольний екран зі штативом Projekta Pro View 152x152
Соціально-психологічний супровід осіб у складних життєвих обставинах	навчальна дисципліна	<i>Соціально-психологічний супровід осіб у складних життєвих обставинах (силабус).pdf</i>	kRrDNocol3IDmqt6bdPvcqj8rvdq++SyrYSSKsWmswc=	Хмельницький психологічний центр з обладнанням: БФП CANON MF 4450, комп'ютер LG, Флін-чарт TRAINING д/кр, Телевізор Glg (Led TV) 42LB55, пісочниця, стільці ISO (20 шт). мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проекційний напольний екран зі штативом Projekta Pro View 152x152
Педагогічна практика у закладах вищої освіти	практика	<i>Педагогічна практика у ЗВО.pdf</i>	yIwB/BHvd7UaiQVRXHg9eIHydDe4X6ArpwkRDWopTeb8=	Бази практик із сучасним матеріально-технічним забезпеченням, Аудиторія з обладнанням: ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проекційний настійний екран Bratek PEBC100
Переддипломна практика	практика	<i>Переддипломна практика-ОПП-2022.pdf</i>	gBsiY4z8KRAp/pEI12HonR7s3VMQjJ+FhTAMGJlAPCM=	Бази практик із сучасним матеріально-технічним забезпеченням, центри і лабораторії кафедри, Аудиторія з обладнанням: ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проекційний настійний екран Bratek PEBC100
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Кваліфікаційна робота-ОПП-2022.pdf</i>	DVengRvBovCXnVoJ9+p9bjHpXZRrKCvaKnpawcKU1o8=	Аудиторія з обладнанням: ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проекційний настійний екран Bratek PEBC100
Атестаційний екзаме	підсумкова атестація	<i>Атестаційний екзаме-ОПП-2022.pdf</i>	emDkGgUmX/JxxedPHY/6ZlpWDoTVm1gKUwSI1kibDyY=	Аудиторії з обладнанням (3-402, 3-404): ПК монітор 22 «Samsung S22F350F, системний блок МОЕП RIM2000 PATRIOT (12 шт) ПК монітор ACER LCD 22 V22GHQL системний блок МОЕП RIM2000 PATRIOT (12 шт)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту;

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
171196	Олександренко Катерина Валентинівна	Зав.кафедрою, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН І ПРАВА	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 003579, виданий 04.07.2014, Атестат доцента ДЦ 001151, виданий 29.12.2000	35	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.3, п.п.4, п.п.7, п.п.8, п.п.12, п.п.19.</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність: Англійська і німецька мови; Науковий ступінь: 1) Кандидат філологічних наук. 2) Доктор психологічних наук, спеціальність – Педагогічна та вікова психологія Вчене звання: доцент кафедри перекладу, професор кафедри іноземних мов</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) Підвищення кваліфікації науково-педагогічного працівника за напрямом «Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання» за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять online в умовах карантину» у ХНУ в обсязі 30 год. /1 кредит ЄКТС. Сертифікат №21/255, від 10.06.2021 р. 2) Стажування (дистанційна форма) на тему «Сучасний університет в системі європейської освіти: методи навчання, науково-педагогічний розвиток, дистанційна освіта та інтернаціоналізація навчального процесу». м. Пшеворськ, Польща, 03.04. – 18.04.2018 р. на базі Вищої школи соціальних та економічних наук (Сертифікат № IFC-WSSG wk/wssy/2018-82) 180 год.</p>

4. Наявність виданого підручника, навчального підручника чи монографії: Англійська мова за академічним спрямуванням. (Навчальний посібник для аспірантів та науковців)/ Олександренко К. В., Пілішек С. О. Хмельницький: ХНУ, 2020. 173 с.

5. Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1) K. Oleksandrenko, N. Tokareva, T. Snitsa. The Positive Worldview of Schoolchildren and Students as a Predictor of a Safe Educational Environment // Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Vol. 13 No. 3 (2021). P. 350-365. (Web of Science)

2) Олександренко К. В., Мисечко О. В. Психологічні аспекти сприйняття і розуміння іншомовного тексту // Психологічний журнал Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2020, №4. С. 35-47.

3) Kharzhevska, O., Oleksandrenko, K., Peshkova, T., Pilishek, S., Rudoman, O., & Yakymchuk, Y. Students' L2 Psychological and Phonological Listening Comprehension Difficulties Diagnostics / Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensională. 2019. Vol. 11. № 4 (2019). P. 193-220. (Web of Science)

<http://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1601> (Web of Science)//

4) Akimova N., Oleksandrenko K. Impact of the Internet using experience on the peculiarities of the Internet text understanding // Psycholinguistics. 2019, Vol.26 (1). P. 11-36. (Web of Science).

5) К. Олександренко, Н. Теличко. Соціально-психологічні аспекти розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутнього перекладача // Зб. наук. пр. НАДПСУ ім. Б. Хмельницького. Серія: Психологія, 2019, №3. С. 208-219.

6) Dombrován T., Oleksandrenko K. «Language Development as a Change of the Parameter Pattern of the Language System» // Зб. наук. пр. «Психолінгвістика», 2018, Вип.23. С. 66-81. (Web of Science). <http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/7014>

6. Інші публікації:

1) Олександренко К. В. Psychological aspects of second-language listening comprehension skills development / O. Kharzhevska, K. Oleksandrenko, S. Pilishek, O. Rudoman, Yu. Yakymchuk, T. Peshkova // Actual problems of modern science: [collective monograph] / the UTP University of Science and Technology in Bydgoszcz, Poland. Bydgoszcz, 2019. P. 86-94.

2) Олександренко К. В. Іншомовна комунікативна компетентність як складова професійної компетентності майбутнього фахівця міжнародних відносин // Особистість в екстремальних умовах : матеріали ІХ Всеукр. наук.-практ. конф. Львів : Львівський держ ун-т безпеки життєдіяльності. 2019. С. 102-105.

3) Олександренко К. В., Мисечко О. В. Психологічні та лінгвістичні чинники сприйняття і розуміння іншомовного тексту // EUROPEAN Humanities Studies: State and Society; /2019 №2, pp.147-165.

4) Олександренко К. Особливості розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутніх фахівців міжнародних відносин

						у контексті парадигми інноваційної освіти // Зб. наук. пр. у трьох томах «Актуальні проблеми соціальних комунікацій та мистецтвознавства». Т.3 «Теоретичні та прикладні аспекти викладання іноземних мов, перекладу, психології та світової літератури», Київ, 2018. С. 77-88.	
						7. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: член Всеукраїнської асоціації психолінгвістів України.	
74858	Антонова Зінаїда Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ПСИХОЛОГІЇ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля м. Хмельницький, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 005321, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041814, виданий 26.02.2015	14	Кар'єрний коучинг	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.5, п.п.11, п.п.12, п.п.19.</p> <p>2. Вища освіта: 1) Спеціальність – соціальна педагогіка; кваліфікація – соціальний педагог, практичний психолог; Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність – соціальна психологія, соціальна робота. Вчене звання: доцент кафедри психології та педагогіки.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) Підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника», 10.01 – 31.01.2022 р. в обсязі 30 год. Наказ № 331-КП, від 10.12.2021 р., сертифікат ХМ 02071234/22-056. 2) Підвищення кваліфікації: навчання за програмою ООН та Канадською організацією «In partnership with CANADA», тренінг «Особливості соціально-психологічної допомоги особам, що знаходяться в кризових та екстрених ситуаціях в результаті військових дій», 23.05 – 25.05.2022, м. Кам'янець-Подільський. 3) Підвищення кваліфікації за</p>

програмою International NLP Coaching Alliance (м. Харків), тема «NLP practitioner», в обсязі 160 год., сертифікат №В10319 від 04.07.2021 р.

4) Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність», 03.02. – 29.05.2020 р. в обсязі 30 год. Впроваджено викладання дисциплін на платформі Zoom (сертифікат, Реєстр. №20/025, від 07.07.2020 р.).

5) Стажування у Вищій школі міжнародних відносин та соціальних комунікацій (м. Хельм, Республіка Польща), 1.10 – 23.12.2019 р. в обсязі 180 год., сертифікат про стажування №205 від 23.12.2019 р.

4. Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1). Антонова З. О., Ханецька Н. В. Формування професійної успішності психолога засобами тренінгу та коучингу // Габітус : науковий журнал. В.д. «Гельветика», 2021. №22. С. 46-52.

Інтернет ресурс: <http://habitus.od.ua/journals/2021/22-2021/9.pdf>

2) Антонова З. О. Психологічні особливості особистості коуча та його діяльності в умовах сучасного онлайн-простору // Науковий журнал «Габітус». В.д. «Гельветика», 2020. №14. С. 147-152.

Інтернет ресурс: <http://habitus.od.ua/journals/2020/14-2020/25.pdf>

5. Інші публікації:

1.) Антонова З. О., Руденок А. І. Психологічні особливості коучингу як засобу досягнення навчальних успіхів студентів // Теорія та

						<p>практика формування особистості як суб'єкта самотворення і самозбереження. Монографія. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2021. С. 246-260.</p> <p>2). Антонова З. О. Академічна прокрастинація та її вплив на продуктивність навчальної діяльності студентів // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : тези доповідей VIII Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 9-10 квітня 2020 р.). Хмельницький : ХНУ, 2020. С. 3-4.</p> <p>3) Антонова З. О., Мельник А. Почуття самотності як соціально-психологічна проблема // Зб. наук. пр. молодих вчених. Хмельницький : ХІСТ, 2018. №2. 442 с.</p> <p>6. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: Керівництво студентським науковим гуртком «Психологічна майстерня» (протокол № 6, від 14.01.2019 р. засідання кафедри психології та педагогіки).</p> <p>7. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1) Член Міжнародної асоціації проєктивних методик, свідоцтво № 025, від 11.09.2018 р. 2) Член ВГО «Арт-терапевтична асоціація», свідоцтво № АТА095.</p>	
74858	Антонова Зінаїда Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ПСИХОЛОГІЇ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля м. Хмельницький, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 005321, виданий 17.05.2012,	14	Психологічна допомога у соціальній сфері	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.5, п.п.11, п.п.12, п.п.19.</p> <p>2. Вища освіта: 1) Спеціальність – соціальна педагогіка; кваліфікація – соціальний педагог, практичний психолог. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність – соціальна психологія, соціальна робота.</p>

Атестат
доцента 12ДЦ
041814,
виданий
26.02.2015

Вчене звання: доцент
кафедри психології та
педагогіки.

3. Підвищення
кваліфікації:
1) Підвищення
кваліфікації за
програмою «Розвиток
професійних
компетентностей
науково-педагогічного
працівника», 10.01 –
31.01.2022 р. в обсязі
30 год. Наказ № 331-
КП, від 10.12.2021 р.,
сертифікат ХМ
02071234/22-056.
2) Підвищення
кваліфікації:
навчання за
програмою ООН та
Канадською
організацією «In
partnership with
CANADA», тренінг
«Особливості
соціально-
психологічної
допомоги особам, що
знаходяться в
кризових та екстрених
ситуаціях в результаті
військових дій», 23.05
– 25.05.2022,
м. Кам'янець-
Подільський.
3) Підвищення
кваліфікації за
програмою
International NLP
Coaching Alliance (м.
Харків), тема «NLP
practitioner», в обсязі
160 год., сертифікат
№В10319 від
04.07.2021 р.
4) Підвищення
кваліфікації за
програмою
«Педагогічна
майстерність», 03.02.
– 29.05.2020 р. в
обсязі 30 год.
Впроваджено
викладання
дисциплін на
платформі Zoom
(сертифікат, Реєстр.
№20/025, від
07.07.2020 р.).
5) Стажування у
Вищій школі
міжнародних відносин
та соціальних
комунікацій (м.
Хельм, Республіка
Польща), 1.10 –
23.12.2019 р. в обсязі
180 год., сертифікат
про стажування №205
від 23.12.2019 р.

4. Наявність наукових
праць у періодичних
наукових виданнях,
що включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web

of Science:

1) Руденок А. І., Антонова З. О., Петяк О. В. Особливості саморегуляції студентів під час дистанційного навчання // Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського : Науковий журнал. Серія : Психологія. Вид.д. Гельветика. Том 33 (72). №2, 2022. С. 166-171.

2) RUDENOK, A., ZAKHARASEVYCH, N., ANTONOVA, Z., ZHYLOVSKA, T., & FALYNSKA, Z. (2020). Assessing the Level of Verbal Intelligence in Preschool Children as Important Element of Cognitive Abilities. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(2), 189-198. (Web of Science)

3) Антонова З. О., Пермогорська О. І., Ханецька Н. В. Цькування дітей в інтернеті: кібербулінг як небезпечний психологічний феномен // Науковий журнал «Габітус». В.д. «Гельветика», 2020. №18, Т.1. С. 101-105.

Інтернет ресурс:
<http://habitus.od.ua/journals/2020/18-2020/part%201/20.pdf>

4) Антонова З. О., Савіцька С. П. Психологічні особливості постнатальних депресивних розладів у жінок та чинники їх виникнення // Наукове періодичне видання : Київський науково-педагогічний вісник. Київ, №21, 2020. С. 5-12. Інтернет ресурс:
http://knopp.org.ua/file/21_2020.pdf

5) Антонова З. О. Особливості прояву паніки в умовах карантинної самоізоляції та розповсюдження COVID-19 // Психологічний часопис : науковий журнал / за ред. С.Д. Максименка. №6. Вип. 6. Київ : Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, 2020. С. 29-39. Інтернет ресурс:
<https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/992/612>

						<p>5. Інші публікації: 1) Антонова З. О., Таланкіна К. В. Кататимно-імагінативна психотерапія емоційно-особистісних порушень у підлітків // Тенденції розвитку психології та педагогіки : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. Ч.2. С. 120-123. 2) Антонова З. О., Таланкіна К. В. Кататимно-імагінативна психотерапія емоційно-особистісних порушень у підлітків // Тенденції розвитку психології та педагогіки : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. Ч.2. С. 120-123.</p> <p>6. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: Керівництво студентським науковим гуртком «Психологічна майстерня» (протокол № 6, від 14.01.2019 р. засідання кафедри психології та педагогіки).</p> <p>7. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1) Член Міжнародної асоціації проєктивних методик, свідоцтво № 025, від 11.09.2018 р. 2) Член ВГО «Арт-терапевтична асоціація», свідоцтво № АТА095.</p>	
157598	Варгата Оксана Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ПСИХОЛОГІЇ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Музика, Диплом магістра,	20	Педагогіка та психологія вищої школи	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.4, п.п.11, п.п.12, п.п.14, п.п.19</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – психологія, кваліфікація – магістр психології. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, спеціальність – теорія і методика управління</p>

Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 065597, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 038087, виданий 17.01.2014

освітою.
Вчене звання: доцент кафедри педагогіки.

3. Підвищення кваліфікації:
1) Стажування в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 11.02 – 11.03.2019 р. Довідка № 473/08, від 11.03.2019 р.
2) Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність», 03.02. – 29.05.2020 р. в обсязі 30 год. (сертифікат, Реєстр. №20/027, від 07.07.2020 р.).
3) Центр підвищення кваліфікації та післядипломної освіти ХНУ: отримання ступеня вищої освіти – магістр за спеціальністю «Психологія» 2019 – 2020 рр. (Диплом магістра М20 №127350, від 31.12.2020 р.).
4) Стажування в Житомирському державному університеті ім. Івана Франка, тема «Використання новітніх технологій, методів та засобів у навчально-методичній та науковій діяльності», 20.10.2021 р. – 20.01.2022 р. в обсязі 180 год. Наказ № 274-КП, від 18.10.2021 р., сертифікат ВО № 0212.
5) Підвищення кваліфікації у Хмельницькому національному університеті за програмою «Розвиток професійних компетентностей», 10.01 – 31.01.2022 р. в обсязі 30 год. Наказ № 331-КП, від 10.12.2021 р.
6) Підвищення кваліфікації в Національному університеті «Одеська юридична академія» за програмою «Управління науковими та освітніми проектами, 24.01 – 06.03.2022 р. в обсязі 180 год. Наказ № 14-КП, від 21.01.2022 р., сертифікат № ADV-240125-OLA.

4. Наявність виданого

підручника, навчального посібника або монографії:
1) Варгата О. В. Проблема психологічної готовності фахівців соціономічного профілю до інноваційної професійної діяльності // Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Kazachiner O., Boychuk Y., Halii A. etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2022. P. 314-347.
2) Варгата О. В. Психологічні особливості професійного іміджу фахівців соціономічного профілю // Theoretical foundations of philology, pedagogy and psychology with the conditions in wartime: Collective monograph. Institute of professional development. Bratislava, Slovakia, 2022. P. 31-68.

5. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій:
1) Розробка курсу лекцій з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» для фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» / уклад.: О. В. Варгата. Хмельницький : ХНУ, 2022. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=3164>
2) Педагогіка і психологія вищої школи : методичні вказівки до вивчення дисципліни для студентів спеціальності 053 «Психологія» / уклад.: О. В. Варгата, Т. В. Комар. Хмельницький : ХНУ, 2021. 60 с.
3) Розробка курсу з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» для дистанційної форми навчання / уклад.: О.

В. Варгата.
Хмельницький : ХНУ,
2018. [Електронний
ресурс]. Режим
доступу:
[https://dn.khnu.km.ua
/dn/k_default.aspx?
M=k1472&lng=1](https://dn.khnu.km.ua/dn/k_default.aspx?M=k1472&lng=1)

6. Наявність наукових
праць у періодичних
наукових виданнях,
що включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:

1) O., Vargata, Surhund,
N., Voitiuk, O., Sysko,
N., Kuleshova, O., &
Mikheieva, L. (2021).
Professional Mobility as
a Model for
Overcoming
Maladaptive Forms of a
Person's Psychological
Defence in Conditions
of Professional
Development Crises.
Revista Romaneasca
pentru Educatie
Multidimensionala,
13(4). P. 148-161.
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.4> (Web of
Science).

2) Варгата О. В.,
Кулешова О. В.,
Міхеєва Л. В.
Технологія case-study
у процесі викладання
психолого-
педагогічних
дисциплін //
Перспективи та
інновації науки (Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія», Серія
«Медицина») :
журнал. № 1(6). Київ,
2022. С. 86-97.

3) Варгата О. В.,
Комар Т. В. Технологія
case-study щодо
розвитку «soft skills»
магістрів-психологів
// Перспективи та
інновації науки (Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія», Серія
«Медицина») :
журнал. № 1(6). Київ,
2022. С. 184-194.

4) Варгата О. В.,
Кулешова О. В.,
Міхеєва Л. В.
Інтерактивна
технологія у процесі
викладання
психолого-
педагогічних
дисциплін // «Наукові
інновації та передові
технології» (Серія
«Державне
управління», Серія
«Право», Серія
«Економіка», Серія
«Психологія», Серія

«Педагогіка») :
журнал. 2022. № 2(4)
2022. С. 309-321.
5) Варгата О. В.,
Комар Т. В.
Інноваційне мислення
фахівців
соціономічних
професій :
порівняльний аналіз
// Наукові інновації та
передові технології»
(Серія «Державне
управління», Серія
«Право», Серія
«Економіка», Серія
«Психологія», Серія
«Педагогіка») :
журнал. 2022. № 2(4)
2022. С. 333-345.
6) Варгата О. В.,
Кулешова О. В.,
Міхеєва Л. В.
Теоретичний аналіз
психологічної
готовності фахівців
соціономічного
профілю до
інноваційної
професійної
діяльності // Наукові
записки
Національного
університету
«Острозька академія».
Серія «Психологія» :
науковий журнал.
Острог : Вид-во
НаУОА, червень 2021.
№ 13. С. 4-9.
7) Варгата О. В.,
Кулешова О. В.,
Міхеєва Л. В.
Психологічні чинники
професійного
вигорання педагогів
// Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редколег: А. В.
Сущенко та ін.].
Запоріжжя : КПУ,
2021, Вип. 75. Т.1. С.
68-72.
8) Варгата О. В.
Кулешова О. В.,
Міхеєва Л. В.
Структурні
компоненти творчого
потенціалу
особистості психолога
// Теорія і практика
сучасної психології :
зб. наук. пр.
Класичного
приватного
університету.
Запоріжжя :
Видавничий дім
«Гельветика», 2019.
№ 6. Т. 1. С. 13-17.
9) Варгата О. В.
Психолого-
педагогічні умови
формування творчого
потенціалу психологів
// Зб. наук. пр.
Хмельницького
інституту соціальних

технологій
Університету
«Україна».
Хмельницький : ХІСТ,
2019. № 17. С. 110-116.
10) Варгата О. В.
Розвиток творчого
потенціалу
особистості психолога
засобами
інноваційних
технологій //
Інноваційна
педагогіка. Випуск 11.
Том 1, 2019. С. 190-196.

7. Інші публікації:
1) Варгата О. В.
Психолого-
педагогічний супровід
розвитку
інноваційного
потенціалу педагогів
закладів освіти //
Управління
науковими та
освітніми проєктами :
матеріали всеукр.
науково-педагогічного
підвищення
кваліфікації (24 січня
– 6 березня 2022 р.).
Одеса : Видавничий
дім «Гельветика»,
2022. С. 41-45.
2) Варгата О. В.,
Комар Т. В. Наукові
підходи до сутності
поняття професійного
стресу у
соціономічному
дискурсі // Сучасні
тенденції та фактори
розвитку педагогічних
та психологічних наук
: матеріали міжнар.
наук.-практ. конф. (м.
Київ, Україна, 4-5
лютого 2022 р.). Київ :
ГО «Київська наукова
організація педагогіки
та психології», 2022.
С. 139-141.
3) Варгата О. В.,
Комар Т. В.
Теоретико-емпіричне
вивчення
психологічних
особливостей
професійного
вигорання педагогів
закладів вищої освіти
// Psychology and
pedagogy as sciences
for the development of
the cultural potential of
modern society :
Scientific monograph.
Riga, Latvia : «Baltija
Publishing», 2022. С.
23-43.
4) Варгата О. В.
Психологічні чинники
професійного стресу
фахівців
соціономічного
профілю / О. В.
Варгата, Т. В. Комар,
О. В. Кулешова, Л. В.
Міхеєва / moderní
aspekty vědy: XVI. Díl

mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Instituts.r.o. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Instituts.r.o., 2022. Str. 346-358.

5) Варгата О. В., Комар Т. В. Сучасні освітні моделі до сутності поняття «soft skills» : концептуальний підхід // Сучасні аспекти модернізації науки : стан, проблеми, тенденції розвитку : матеріали XVIII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Тарту (Естонія), 07 лютого 2022 р. С. 228-232.

6) Варгата О. В., Комар Т. В. Соціально-психологічні особливості «soft skills» майбутніх психологів // Сучасні аспекти модернізації науки : стан, проблеми, тенденції розвитку : матеріали XIX Міжнар. наук.-практ. конф., м. Вільнюс (Литва), 07 березня 2022 р. С. 246-251.

7) Варгата О. В., Комар Т. В. Структурні компоненти «soft skills» фахівців соціономічних професій // Сучасні аспекти модернізації науки : стан, проблеми, тенденції розвитку : матеріали XX Міжнар. наук.-практ. конф. / за ред. І. В. Жукової, Є. О. Романенка. м. Бухарест (Румунія) : ГО «ВАДНД», 07 травня 2022 р. С. 179-185.

8) Варгата О. В. Розвиток інноваційного мислення // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : тези доповідей IX Всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 22 квітня 2021 р.). Хмельницький : Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2021. С. 11-12.

9) Варгата О. В. Емпіричне дослідження інноваційного потенціалу педагогів закладів освіти //

Науковий журнал
«Психологічні
травелогі», 2021, N 1.
С. 39-51.

10) Варгата О. В.,
Кулешова О. В.,
Міхеєва Л. В.
Психологічні умови
корекції
професійного
вигорання педагогів
// Пріоритети
розвитку педагогічних
та психологічних наук
у ХХІ столітті : зб.
наук. робіт учасників
міжнар. наук.-практ.
конф. (19-20 березня,
2021 р.). Одеса : ГО
«Південна фундація
педагогіки». С. 43-47.

11) Варгата О. В.,
Кулешова О. В.,
Міхеєва Л. В.
Професійне
вигорання педагогів
як проблема сучасної
психологічної науки
// Сучасні досягнення
вітчизняних вчених у
галузі педагогічних та
психологічних наук :
матеріали міжнар.
наук.-практ. конф. (5-
6 березня, 2021 р.).
Київ : ГО «Київська
наукова організація
педагогіки та
психології», 2021. С.
137-141.

12) Варгата О. В.,
Кулешова О. В.,
Міхеєва Л. В.
Проблема
психологічної
готовності фахівців
соціономічного
профілю до
інноваційної
професійної
діяльності в контексті
психолого-
педагогічного
осмислення //
Психологічні засади
розвитку,
психодіагностики та
корекції особистості в
системі неперервної
освіти : зб. матер.
Всеукр. наук.-практ.
конф. (30-31 жовтня
2020 р.). Вінниця :
КВНЗ «Вінницька
академія неперервної
освіти», 2020. С. 55-
58.

13) Варгата О. В.
Психологічні
особливості
професійного
вигорання педагогів
// Психологічні
засади розвитку,
психодіагностики та
корекції особистості в
системі неперервної
освіти : зб. матер.
Всеукр. наук.-практ.
конф. (30-31 жовтня
2020 р.). Вінниця :

КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», 2020. С. 80-83.

14) Варгата О. В. Наукові підходи до вивчення творчого потенціалу майбутнього психолога: теоретичний аспект // Зб. наук. пр. молодих учених.

Хмельницький : ХІСТ, 2019. № 4. С. 199-208.

15) Варгата О. В., Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Психологічні особливості формування творчого потенціалу майбутніх психологів в умовах професійної підготовки // VIII Ukrainian Polish-Scientific Dialogues : Conference Proceedings International Scientific Conference 16-19 octovber 2019, Khmelnytskyi (Ukraine). Khmelnytskyi National University, 2019. P. 153-155.

8. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1) А. с. 95529.

«Методика напівпроектного анкетування у формі незавершених речень» / О. В. Варгата. 2020.

2) А. с. 96489. Анкета «Творчий потенціал особистості» / О. В. Варгата. 2020.

3) А. с. 96491. Тренінг «Розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця» / О. В. Варгата, 2020.

9. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: Керівництво студентським науковим гуртком «Школа інноваційно-психологічних технологій» (протокол № 6, від 14.01.2019 р. засідання кафедри психології та педагогіки).

10. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ГО «Українська асоціація сімейних психологів»,

						(сертифікат № НХ-11, від 10.02.2020 р.)	
68001	Ігумнова Ольга Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ПСИХОЛОГІЇ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля м. Хмельницький, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 022805, виданий 26.06.2014, Атестат доцента 12ДЦ 045641, виданий 15.12.2014	19	Інноваційні психологічні технології	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п.4, п.п.7, п.п.11, п.п.12, п.п.19.</p> <p>2. Вища освіта: 1) Спеціальність – соціальна педагогіка. Кваліфікація – соціальний педагог, практичний психолог; Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність – педагогічна та вікова психологія. Вчене звання: доцент кафедри практичної психології та педагогіки.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) Стажування у КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», кафедра педагогіки та психології 16.10 – 16.12.2018 р., посвідчення № 85-ПВК, від 12.10.2018 р. 2) Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність», 03.02. – 29.05.2020 р. в обсязі 30 год. Впроваджено викладання дисциплін на платформі Zoom (сертифікат, Реєстр. №20/033, від 07.07.2020 р.). 3) Курси підвищення професійної майстерності науково-педагогічних працівників університету за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять online в умовах карантину» 01.12.2020 р. – 28.05.2021 р., відповідно до наказу від 30.11.2020 р. №286-КП. 4) Курси підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника» в обсязі 30 год. 10.01. – 31.01.2022 р., (сертифікат, Реєстр. №ХМ02071234 / 22-059, від 04.02.2022 р.), відповідно до наказу від 02.02.2022 р. №45-КП. 5) Міжнародне підвищення</p>

кваліфікації на тему:
«Академічна
добросесність при
підготовці магістрів та
здобувачів доктора
філософії (PhD) в
країнах
Європейського Союзу
та Україні», науково-
дослідний інститут
Люблінського
науково-
технологічного парку
(м. Люблін, Польща)
та IESF «Міжнародна
фундація науковців та
освітян» (м. Київ,
Україна) в обсязі 45
год. 14.02 – 21.02.2022
р., (сертифікат,
Реєстр. ES
№95565/2022,
виданий 21.02.2022
р.), відповідно до
наказу від 11.02.2022
р. №56-КП.
6) Підвищення
кваліфікації на тему:
«Введення в коучинг»
в обсязі 8 год.
21.05.2022 р.
(сертифікат).
7) Підвищення
кваліфікації на тему:
«Травма війни:
мультидисциплінарний
підхід лікування,
сучасні методи терапії
та діагностики» 27.05
– 28.05.2022 р.
(сертифікат).

4. Наявність виданого
підручника,
навчального
посібника або
монографії:
1) Ігумнова О.,
Стойник Т.
Психокорекція
негативних станів
студентів // Теорія та
практика формування
особистості як суб'єкта
самотворення та
самобереження.
Монографія.
Хмельницький: ФОП
Цюпак А.А., 2021. С.
351-365.
2) Комар Т. В.,
Ігумнова О. Б.,
Руденко А. І.
Соціально-
психологічні засади
особистісно-
професійного
становлення
майбутнього фахівця
соціономічного
профілю:
аксіологічний аспект
// Теоретичні та
методичні аспекти
соціальної діяльності:
монографія.
Хмельницький : ФОП
Цюпак А.А., 2020. Т.3.
С. 89-129.

5. Наявність виданих

навчально-методичних рекомендацій:
1) Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни «Інноваційні психологічні технології» для магістрів спеціальності 053 «Психологія» (тексти лекцій, розробки практичних занять, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) / уклад.: О. Б. Ігумнова. Хмельницький : ХНУ, 2021. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=4319>.

6. Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1) Ігумнова О. Б., Михайлов А. Р. Особливості психологічної корекції аутоагресії у юнацькому віці // Науковий журнал «Габітус». Вип. 31. 2021. С. 88-95.

2) Ігумнова О. Б., Руденок А. І., Петяк О. В. Гендерні аспекти газлайтингу як форми психологічного насильства у сім'ї // Науковий вісник Сіверщини. Серія : Освіта. Соціальні та поведінкові науки. 2021. № 2 (7). С. 137-151.

3) Ігумнова О. Б. Дослідження копінг-стратегій осіб у складних життєвих обставинах // Зб. наук. пр. Класичного приватного університету «Теорія і практика сучасної психології». Запоріжжя. 2020. № 1. С. 28-34.

4) Ігумнова О. Б., Джигун Л. М., Руденок А. І. Психологічне благополуччя майбутніх психологів з різними типами мотивації досягнень // Вісник

Національного авіаційного університету. Серія : Педагогіка. Психологія : зб. наук. пр. Київ. 2020. Вип. 1(16). С. 164-172.

5) Ігумнова О. Б. Емпіричне дослідження стратегій копінг-поведінки та саморегуляції студентів-психологів // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : «Психологічні науки»: зб. наук. пр. 2019. № 2. С. 57-64.

6) Ігумнова О. Б. Емпіричне дослідження локусу контролю студентів з негативними психічними станами // Зб. наук. пр. Класичного приватного університету «Теорія і практика сучасної психології». Запоріжжя. 2019. № 2. С. 63-68.

7) Ігумнова О. Б., Ярославська А. Л. Психологічні особливості емоційного інтелекту та саморегуляції майбутніх психологів // Зб. наук. пр. Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : психологічні науки. Хмельницький. 2019. № 3(14). С. 119-134.

7. Інші публікації:

1) Ігумнова О. Б. Засоби когнітивно-поведінкової терапії у роботі з дітьми, що пережили травмуючі ситуації // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : тези доповідей X Всеукр. наук.-практ. конф. (14 квітня 2022 р.). Хмельницький, 2022. С. 24-26.

2) Ігумнова О. Б., Михайлов А. Р. Когнітивно-поведінкова терапія як метод корекції самоушкоджень підлітків // Науковий журнал «Психологічні травелогі». 2021. № 1. С. 99-114.

3) Ігумнова О. Б., Михайлов А. Р. Самодеструктивна поведінка як

супільно-культурний феномен // Науковий журнал «Психологічні тревелогі». 2021. № 2. С. 84-95.

4) Ігумнова О. Б. Особливості застосування засобів когнітивно-поведінкової терапії при аутоагресивній поведінці // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : матеріали ІХ Всеукр. наук.-практ. конф. (22 квітня 2021 р.). Хмельницький, 2021. С. 29-31.

5) Ігумнова О. Б. Особливості стратегій подолання осіб у складних життєвих ситуаціях // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : матеріали VIII Всеукр. наук.-практ. конф. (9-10 квітня 2020 р.). Хмельницький, 2020. С. 36-38.

6) Ігумнова О. Б., Атаманюк А. В. Чинники стресостійкості особистості // X Міжнар. наук.-практ. конф. «Trends in the development of modern scientific thought», 23-26 листопада 2020 р. Ванкувер, Канада, 2020 р. С. 650-655.

7) Ігумнова О. Б. Саногенне мислення як особистісний копінг-ресурс студентів // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : матеріали VII Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (11-12 квітня 2019 р.). Хмельницький, 2019. С. 45-47.

8) Ігумнова О. Б. Розвиток конструктивної опанувальної поведінки у студентів-психологів // Актуальні проблеми професійної освіти : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. (22 березня 2019 р.). Київ, 2019. С. 63-64.

9) Ігумнова О., Боярова Д. Емоційний інтелект як провідна детермінанта успішної професійної

діяльності // Людина. Суспільство. Держава : науково-популярний журнал. Періодичне видання. № 1. Хмельницький, 2019. С. 6-7.

10) Ігумнова О., Чорна Т. Емоційне виховання дитини в сімейному середовищі // Людина. Суспільство. Держава : науково-популярний журнал. Періодичне видання. № 1. Хмельницький, 2019. С. 40-42.

11) Ігумнова О. Б. Особливості саногенного мислення студентів ВНЗ // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : матеріали VI Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (22-23 березня 2018 р.). Хмельницький, 2018. С. 111-113.

12) Ігумнова О. Б., Капелусь Т. А. Тренінг розвитку саногенного мислення у студентської молоді // Зб. наук. пр. молодих вчених Хмельницький інститут соціальних технологій Університету «Україна». Вип. II. Хмельницький : ХІСТ, 2018. С. 45-51.

8. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1) А. с. № 89759 на твір «Формування та виокремлення комплексів психічних станів особистості» / О. Б. Ігумнова, 2019.

2) А. с. № 89758 на твір «Генеza негативних психічних станів студентів» / О. Б. Ігумнова, 2019.

3) А. с. № 89755 на твір «Модель та програма психокорекції негативних психічних станів студентів ВНЗ» / О. Б. Ігумнова, 2019.

9. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член всеукраїнської громадської організації Українська Спілка Психотерапевтів.
Посвідчення № 91/23

						від 01.08.2019 р.	
41707	Подкоритова Лариса Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ПСИХОЛОГІЇ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля м. Хмельницький, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 039563, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022958, виданий 18.02.2010	19	Психологія толерантності	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п.4, п.п.11, п.п.12, п.п.15, п.п.19, п.п.20.</p> <p>2. Вища освіта: Спеціальність: соціальна педагогіка; кваліфікація: соціальний педагог, практичний психолог. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність – педагогічна та вікова психологія. Вчене звання: доцент кафедри педагогіки та психології.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації у Хмельницькому національному університеті за програмою «Розвиток професійних компетентностей», 10.01 – 31.01.2022 р. в обсязі 30 год. Наказ № 331-КП, від 10.12.2021 р. (сертифікат ХМ02071234 / 22-064)</p> <p>4. Наявність навчальних посібників та монографій. 1) Подкоритова Л. О., Карпова Д. Є., Ігумнова О. Б., Комар Т. В. Диференційна психологія : навч. посіб. Хмельницький : ХНУ, 2022. 202 с. 2) Романовська Л. І., Подкоритова Л. О. Диференційна психологія : навч. посіб. Львів : «Новий світ – 2000», 2020. 236 с. 3) Подкоритова Л. О. Рефлексія, самопізнання, психологічна самопоміага: тренінги та арт-терапевтичні методики : навчально-методичний посібний. Видання друге, виправлене і доповнене. Хмельницький : Центр інноваційної психології та педагогіки ХНУ, 2018. 128 с.</p> <p>5. Наявність виданих навчально-</p>

методичних рекомендацій:
1) Психологія толерантності : методичні вказівки до практичних занять і самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» / уклад.: Л. О. Подкоритова. Хмельницький : ХНУ, 2022. 36 с.

6. Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1) V. Havrylkevych, L. Podkorytova, L. Danylchuk, L. Romanovska, T. Kravchyna, O. Chovgan Psychological Correction of Parents' Attitude to Their Children with Special Educational Needs by Means of Art Therapy. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. Volume 12, Issue 1, pages: 154-171 | <https://doi.org/10.18662/brain/12.1/176> ISSN: 2068-0473 | e-ISSN: 2067-3957 (Web of Science).

2) V. Afanasenko, T. Komar, N. Potapchuk, O. Vasylenko, L. Podkorytova, V. Havrylkevych Socio-Psychological Features of Students with Special Educational Needs as a Cause of Conflicts in Inclusive Groups. Brain-broad research in artificial intelligence and neuroscience. Volume 12, Issue 2, Pages: 1-17. DOI 10.18662/brain/12.2/188 Published JUN 2021 (Web of Science).

3) Подкоритова Л. О. Зміст психологічної роботи з батьками дітей з особливими освітніми потребами // Теорія і практика сучасної психології. № 1. Т. 2. 2020. С. 125-129.

4) Подкоритова Л. О., Кочмарська Я. В. Емпіричне дослідження ставлення батьків до своїх дітей з особливими освітніми потребами // Теорія і практика сучасної

психології. № 6. Т.2.
2019. С. 112-116.

7. Інші публікації:
1.) Подкоритова Л. О.
Розуміння змісту
поняття
«толерантність» у
контексті роботи з
кризовими станами //
Психологія кризових
станів: наука і
практика: Зб. матер.
Міжнар. наук.-практ.
конф. (м. Київ, 4-6
листопада 2021 р.) / за
ред. С. Д. Максименка,
В. В. Турбан. Київ,
Інститут психології ім.
Г. С. Костюка НАПН
України, 2021. С. 222-
225.
2.) Главацька Н. Д.,
Подкоритова Л. О.
Сучасні зміни
гендерних ролей
дорослих //
Психологічні
травелоги: науковий
журнал. № 2. 2021. С.
25-32.
3.) Подкоритова Л.
Використання засобів
арт-терапії у
психологічній роботі з
батьками дітей з
особливими
потребами //
Індивідуальність у
психологічних
вимірах спільнот та
професій: зб. наук. пр.
Київ : ТОВ «Альфа-
ПК», 2020. С. 161-165.
4.) Подкоритова Л. О.
Методологія
дослідження
ставлення батьків до
своїх дітей з
особливими
потребами //
Актуальні питання
теорії та практики
психолого-
педагогічної
підготовки майбутніх
фахівців : тези
доповідей VIII Всеукр.
наук.-практ. конф.
Хмельницький : ХНУ,
2020. С. 92-93.

8. Наявність свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір:
2) А.с. № 76317
Україна. Арт-
терапевтична
методика «Двоє» / Л.
О. Подкоритова, 2018.
3) А.с. № 76318
Україна. Арт-
терапевтична
методика «П'ять
чуттів» / Л. О.
Подкоритова, 2018.
4) А.с. № 76319
Україна. Арт-
терапевтична
методика

«Малювання дихання» / Л. О. Подкоритова, 2018.
5) А.с. № 76394 Україна. Арт-терапевтична методика «Пасьянс емоцій» / Л. О. Подкоритова, 2018.
6) А.с. № 79801 Україна. Книга Рефлексія, самопізнання, психологічна самодопомога: тренінги та арт-терапевтичні методики. Хмельницький: Центр інноваційної педагогіки та психології Хмельницького національного університету / Л. О. Подкоритова, 2018.
7) А.с. № 90168 Україна. Анкета-схема для самопізнання на основі арт-терапевтичного досвіду / Л. О. Подкоритова, 2019.
8) А.с. № 90169 Україна. Навчально-розвивальна вправа «Від гри до вправи» / Л. О. Подкоритова, 2019.
9) А.с. № 90167 Україна. Навчально-методичний посібник. Подкоритова Л. Рефлексія, самопізнання, психологічна самодопомога: тренінги та арт-терапевтичні методики. Хмельницький: Центр інноваційної педагогіки та психології Хмельницького національного університету, 2018. 128 с.
10) А.с. № 107327 Україна. Навчальний тренінг «Прийоми психологічної самодопомоги» / Л. О. Подкоритова, 2021.
11) А.с. № 107328 Україна. Психологічний тренінг «Подорож часом» / Л. О. Подкоритова, 2021.
12) А.с. № 1073279 Україна. Арттерапевтична вправа «Ароматна арттерапія» / Л. О. Подкоритова, 2021.

9. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських

						<p>об'єднаннях: 1) керівниця відокремленого підрозділу ВГО Арттерапевтична асоціація у Хмельницькій обл. (посвідчення № 17/05 від 2017 р.); 2) членкиня Української спілки психотерапевтів (посвідчення № 61/23 від 5.07.2011 р.); 3) членкиня Національної психологічної асоціації.</p> <p>10. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років практична психологічна робота з використанням методів арттерапії на громадських засадах як представник ВГО «Арт-терапевтична асоціація» з 2012 року (довідка №03/21 від 10.02.2021 р.).</p>	
188059	Сургунд Наталія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ПСИХОЛОГІЇ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	Диплом кандидата наук ДК 025200, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 018786, виданий 24.12.2007	27	Психологія інтелекту	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п.11, п.п.12, п.п.14, п.п.19, п.п.20</p> <p>2. Вища освіта: 1) Спеціальність – психологія. Практична психологія в системі народної освіти; кваліфікація – практичний психолог навчальних закладів. 2) Спеціальність – загальнотехнічні дисципліни і праця; кваліфікація – вчитель загальнотехнічних дисциплін. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність – педагогічна та вікова психологія, Вчене звання: доцент кафедри педагогіки і психології</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) Підвищення кваліфікації в Київському інституті сучасної психології та психотерапії 21.06.2019 –19.12.2021 р. з курсу «Клієнт-центрована психотерапія» за програмою 420 год. (свідоцтво ПКЗ7144134/000307-21, від 19.12.2021 р.). 2) Стажування в</p>

Хмельницькому
обласному інституті
післядипломної освіти
педагогічних
працівників, 12.11. –
12.12.2018 р. Довідка
№1098 від 18.12.2018
р.

3) Підвищення
кваліфікації:
Кваліфікаційна
робота (03.2018 –
04.2018 р.),
сертифікований
фаховий іспит
атестаційній комісії у
м.Київ в Управлінні
охорони здоров'я та
реабілітації МВС:
Підтвердження
кваліфікаційної
категорії «Спеціаліст
вищої категорії» за
фахом «Психологія»,
12.04.2018 р., м. Київ
(Згідно Типового
положення про
атестацію
педпрацівників –
Наказ МОН України
№930, зареєстровано
за №1255/18550 від
12.10.2010 р.),
Рішення Атестаційної
комісії при УОЗР МВС
України, протокол №7
від 18.04.2018 р.

4. Наявність виданого
підручника,
навчального
посібника або
монографії:
1) Навчальний
посібник з грифом
ХНУ: Сургунд Н. А.
Психологія інтелекту :
навчальний посібник
для студентів закладів
вищої освіти.
Хмельницький: ФОП
Ковальський, 2019.
185 с. (Гриф
«Рекомендовано
Вченою радою
університету» надано
згідно Протоколу
Вченої ради ХНУ №11
від 28.05.2019 р.; Лист
№041/748 від
31.05.2019 р.).

5. Наявність наукових
праць у періодичних
наукових виданнях,
що включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science:
1) Surhund, N., Voitiuk,
O., Sysko, N.,
Kuleshova, O., Vargata,
O., & Mikheieva, L.
(2021). Professional
Mobility as a Model for
Overcoming
Maladaptive Forms of a
Person's Psychological
Defence in Conditions

of Professional Development Crises. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(4), 148-161. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.4/475>. (Web of Science)

2) Сургунд Н. А., Войтюк О. А. Професійна мобільність як модель подолання неадаптивних форм психологічного захисту особистості в умовах синергетичної динаміки криз професійного розвитку // Зб. наук. пр. Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Психологічні науки / гол. ред. О. Ф. Волобуєва. Хмельницький : Вид-во НАДПСУ, 2019. № 3. С. 78-86.

3) Сургунд Н. А. Поліваріантність професійної кар'єри в контексті синергетичної парадигми професійної мобільності в системі професійного розвитку особистості // Теорія і практика сучасної психології : зб. наук. пр. Запорізького класичного приватного університету. Запоріжжя. №6. 2018. С. 165-170.

4) Сургунд Н. А. Когнітивні механізми свідомості у контексті синергетичного підходу до проблеми професійної мобільності особистості // Науковий вісник Херсонського державного університету. Психологічні науки. Херсон, 2018. №5. С. 134-141.

6. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1) Сургунд Н. А. Професійна мобільність як механізм подолання криз професійного

розвитку особистості
// Актуальні питання
теорії та практики
психолого-
педагогічної
підготовки майбутніх
фахівців : Тези
доповідей VIII Всеукр.
наук.-практ. конф. (м.
Хмельницький, 9-10
квітня 2020 р.).
Хмельницький : ХНУ,
2020. С.116-118.

2) Сургунд Н. А.
Психологічна
проблема когнітивних
механізмів свідомості
у контексті
синергетичного
забезпечення
професійної
мобільності
особистості //
Актуальні питання
теорії та практики
психолого-
педагогічної
підготовки майбутніх
фахівців : тези
доповідей VII Всеукр.
наук.-практ. конф. (м.
Хмельницький, 11-12
квітня 2019 р.).
Хмельницький : ХНУ,
2019. С. 125-128.

3) Трибусовська І. І.,
Сургунд Н. А. Вплив
здібності до
антиципації на
професійну успішність
психолога //
Професійний
розвиток та
становлення
особистості сучасного
фахівця в умовах
освітнього простору :
матеріали VIII Всеукр.
студентської наук.-
практ. конф.
Хмельницький : ПП
Гонта, 2019. С.81-83.

4) Сургунд Н. А.
Питання
особистісного вибору
в профорієнтаційному
процесі в контексті
проблеми професійної
мобільності //
Профорієнтація : стан
і перспективи
розвитку : зб. наук. пр.
та матеріалів VIII
Всеукр. психол.-
педагог. читань,
присвячених пам'яті
Б. О. Федоришина (м.
Київ, 17 травня 2018
р.). Київ : ДКС
«Центр», 2018. С. 8-
18.

5) Сургунд Н. А.
Питання
особистісного вибору
в профорієнтаційному
процесі в контексті
проблеми професійної
мобільності //
Профорієнтація : стан
і перспективи
розвитку : зб. наук. пр.

та матеріалів VIII Всеукр. психол.-педагог. читань, присвячених пам'яті Б. О. Федоришина (м. Київ, 17 травня 2018 р). Київ : ДКС «Центр», 2018. С.8-18.

7. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1) А. с. 87722 Україна.

Професійна мобільність як психологічна основа подолання професійних криз у синергетичній системі професійного розвитку особистості : стаття / Н. А. Сургунд. 2019.

2) А. с. 87724 Україна.

Професійна мобільність як фактор забезпечення поліваріантності професійного (кар'єрного) розвитку сучасного фахівця : стаття / Н. А. Сургунд. 2019.

3) А. с. 87726 Україна.

Психологія інтелекту. Лабораторний практикум з дисципліни для студентів спеціальності «Психологія» / Н. А. Сургунд. 2019.

4) А. с. 87727 Україна.

Сучасний погляд на проблему професійної мобільності як комплексного елементу ринку праці: синергетичний підхід: стаття / Н. А. Сургунд. 2019.

5). А.с. 87728 Україна.

Когнітивні механізми свідомості у контексті синергетичного підходу до проблеми професійної мобільності особистості : стаття / Н.А. Сургунд. 2019.

8. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво студентським науковим гуртком «Майстерня успішної кар'єри» (протокол № 6 від 13.01.2020 р. засідання кафедри психології та педагогіки).

9. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:

						<p>Член Української Спілки Психотерапевтів, Хмельницький осередок УСП (посвідчення члена УСП №84/23).</p> <p>10. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Досвід практичної роботи за спеціальністю «Практична психологія» на посаді завідувачки кабінету психопрофілактики та профвідбору – практичного психолога ЦПД та ППФВ ДУ «ТМО МВС України» в Хмельницькій області» – 27 років.</p>	
90582	Потапчук Євген Михайлович	Зав.кафедрою, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ПСИХОЛОГІЇ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	<p>Диплом спеціаліста, Київський військовий гуманітарний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 004024, виданий 09.02.2005, Диплом кандидата наук ДК 002583, виданий 10.02.1999, Атестація доцента ДЦ 000647, виданий 25.07.2000, Атестація професора 02ПР 003620, виданий 16.06.2005</p>	25	Кризове сімейне консультування	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п.4, п.п.6, п.п.7, п.п.8, п.п.9, п.п.11, п.п.12, п.п.14, п.п.19, п.п.20.</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність: практична психологія. Науковий ступінь: 1) Кандидат психологічних наук, спеціальність – військова педагогіка та психологія; 2) Доктор психологічних наук, спеціальність – психологія діяльності в особливих умовах. Вчене звання: доцент кафедри педагогіки та психології; професор кафедри педагогіки та психології.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність», 03.02 – 29.05.2020 р. в обсязі 30 год. (сертифікат, Реєстр. №20/036, від 07.07.2020 р.). 2) Стажування у Вищій школі міжнародних відносин та соціальних комунікацій (м. Хелм, Республіка Польща), 01.10 – 23.12.2019 р., сертифікат №204, від 23.12.2019 р. 3) Стажування у КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», кафедра психології, 16.10 – 16.12.2018 р.,</p>

посвідчення №84-ПВК, від 12.10. 2018 р.

4. Наявність виданого підручника, навчального посібника або монографії:
1) Потапчук Є., Карпова Д. Особливості професійної підготовки майбутніх психологів до діагностики шлюбного потенціалу та міжособистісної сумісності пари // Теорія та практика формування особистості як суб'єкта самотворення і самозбереження : монографія. Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2021. С. 151-163.

5. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій:
1) Потапчук Є. М., Карпова Д. Є. Психологічна діагностика сімейних ролей як моделей поведінки подружжя : довідник сімейного психолога. Хмельницький: «PolyLux design print», 2021. 52 с.
2) Потапчук Є. М. Психологічна діагностика шлюбного потенціалу та міжособистісної сумісності з партнером : довідник сімейного психолога. Хмельницький: «PolyLux design print», 2020. 36 с.

6. Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:
1) Safin O., Kravchenko O., Mishchenko M., Potapchuk Y. (2021) Peculiarities of Psychologists' and Social Pedagogues' Work in Terms of Quarantine. In: Kantola J.I., Nazir S., Salminen V. (eds) Advances in Human Factors, Business Management and Leadership. AHFE 2021. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 267. Springer, Cham.

<http://surl.li/bjyex>
(Web of Science).

2) Потапчук Є. М., Карпова Д. Є. Моделі поведінки подружжя в реалізації основних сімейних функцій // Науковий журнал «Габітус» Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Вип. 21, 2021. С. 268-274.

3) Потапчук Є. М., Балукова А. І. Чинники міжособистісної сумісності майбутніх шлюбних партнерів // Науковий журнал «Габітус» Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Вип. 24, Т. 2, 2021. С. 167-171.

7. Наявність свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір:

1) А. с. №82299 Україна. Кризи сімейного життя та як їх подолати: науковий твір / Є. М. Потапчук, 2018.

2) А. с. №82300 Україна. Психологія ревнивця: науковий твір / Є. М. Потапчук, 2018.

3) А. с. №82299 Україна. Кризи сімейного життя та як їх подолати: науковий твір / Є. М. Потапчук, 2018.

4) А. с. №82300 Україна. Психологія ревнивця: науковий твір / Є. М. Потапчук, 2018.

5) А. с. №93497 Україна. Діагностика шлюбного потенціалу особистості (ДШПО): психологічна методика / Є. М. Потапчук, 2019.

6) А. с. №97934 Україна. Діагностика сімейних ролей шлюбних партнерів (ДСРП): психологічна методика / Д. Є. Карпова, Є. М. Потапчук, 2020.

7) А. с. №99308 Україна. Поведінка жертви ревнивця (ПЖР): психологічний опитувальник / Д. Є. Карпова, Є. М. Потапчук, 2020.

8) А. с. №99307 Україна. Схильність шлюбного партнера до ревнощів (СШПР): психологічний

						<p>опитувальник / Д. Є. Карпова, Є. М. Потапчук, Н. Д. Потапчук 2020.</p> <p>9) А. с. №99310 Україна. Алгоритм дій психолога щодо роботи з проблемними сім'ями прикордонників» (ПЖР): психологічна методика / Д. Є. Карпова, Є. М. Потапчук, Н. Д. Потапчук 2020.</p> <p>8. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: Науковим гуртком для здобувачів ступеня доктора філософії (спеціальність 053 «Психологія») «Науково-психологічна майстерня професора Потапчука».</p> <p>9. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Голова ГО «Українська асоціація сімейних психологів» (з 21.02.2019 р.).</p>	
88373	Василенко Олена Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ПСИХОЛОГІЇ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	Диплом спеціаліста, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 062096, виданий 06.10.2010, Атестат доцента АД 000932, виданий 16.05.2018	13	Методологія та організація наукових досліджень	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п.8, п.п.12, п.п.15, п.п.19.</p> <p>2. Вища освіта: Спеціальність – соціальна педагогіка, кваліфікація – соціальний педагог, практичний психолог. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, спеціальність – соціальна педагогіка. Вчене звання: доцент кафедри психології та педагогіки.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) Складання міжнародного іспиту зі знання англійської мови Pearson Test of English General (CEF B2), м. Київ, 14.03.2018 р., Edexcel Level 1 Certificate in ESOL International (500/1926/0). 2) Підвищення кваліфікації (стажування) у Хмельницькому інституті соціальних технологій Відкритого міжнародного університету розвитку</p>

людини «Україна»,
01.12.2020 р. –
01.03.2021 р. в обсязі
180 год., відповідно до
наказу від 01.12.2020
р. № 82/1-о.
3) Курси підвищення
кваліфікації науково-
педагогічних
працівників ХНУ за
програмою
«Підготовка грантової
заявки – від теорії до
практики»,
29.03.2021р. –
20.05.2021 р. в обсязі
30 год. Розроблено
груповий проєкт
грантової заявки
«Море можливостей»,
програма «Мріємо та
діємо» (сертифікат,
Реєстр. №21/045, від
28.05.2021 р.).
4) Проходження
міжнародного
підвищення
кваліфікації на тему:
«Академічна
добросесність при
підготовці магістрів та
здобувачів доктора
філософії (PhD) в
країнах
Європейського Союзу
та Україні» (м.
Люблін, Польща), в
обсязі 45 год.,
сертифікат ESN №
95562/2022, від
21.02.2022 р.

4. Наявність виданих
навчально-
методичних
рекомендацій:
1) Основи психолого-
педагогічних
досліджень :
методичні
рекомендації до
вивчення дисципліни
для студентів
спеціальності 053
«Психологія» / уклад.
: О.М. Василенко.
Хмельницький : ХНУ,
2021. 39 с.
2) Кваліфікаційна
робота : методичні
рекомендації щодо її
написання,
оформлення та
захисту студентами
спеціальності 053
«Психологія»
(освітній рівень –
магістр) / Т. В. Комар,
О. М. Василенко.
Хмельницький : ХНУ,
2021. 28 с.

5. Наявність наукових
праць у періодичних
наукових виданнях,
що включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science:

1) Afanasenko Valentyna, Taisiia Komar, Natalia Potapchuk, Olena Vasylenko, Larysa Podkorytova, Viacheslav Havrylkevych. Socio-psychological features of students with special educational needs as a cause of conflicts in inclusive groups. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2021. Volume 12. Issue 2. P. 1-17. DOI: <https://doi.org/10.18662/brain/12.2/188> (Web of Science).

2) Olena Vasylenko, Taisiia Komar, Svitlana Pilishek, Olesia Posvistak, Yevhen Potapchuk. Diagnosing the negative psycho-emotional states among students. Revista Romaneaska pentru Educatie Multidimensionala. 2020. Volume 12. Issue 1. P. 39-52. Doi:10.18662/rrem/198 (Web of Science).

3) Valentyna Afanasenko, Taisiia Komar, Olena Kuleshova, Liudmyla Mikheieva, Nataliia Potapchuk, Olena Vasylenko. Readiness of socionomics specialists for using information technologies in future professional activity. Postmodern Openings, 2020. Volume 11. Issue 2. P. 142-162. <https://doi.org/10.18662/po/11.2/167> (Web of Science).

4) Liudmila Romanovska, Yuriy Bryndikov, Olena Chovgan, Kateryna, Oliynyk, Olena Vasylenko, Tetiana Kravchyna. Dynamics of educational and professional attitudes formation of future social workers during studying at higher educational institution. Revista Romaneaska pentru Educatie Multidimensionala, 2020. Volume 12. Issue 3. P. 369-387. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/326> (Web of Science).

5) Василенко О., Шульц Т. Компоненти готовності студентів-психологів до використання інформаційних технологій в

майбутній професійній діяльності. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». Вип. 9 (17). Харків, 2020.

6) Василенко О. М. Основні аспекти написання та публікації статей у вітчизняних журналах, що індексуються в базах даних Scopus та Web of Science. Зб. наук пр. Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». № 17. 2019. С. 11-13.

6. Інші публікації:

1) Василенко О. М. Методика написання наукової статті в журнал, що індексується у базі даних Scopus чи Web of Science // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: матеріали ІХ Всеукр. наук.-практ. конф. (22 квітня 2021 р.). Хмельницький, 2021. С. 12-14.

2) Василенко О. М. Етапи підготовки фахівців соціономічного профілю до використання інформаційних технологій у майбутній професійній діяльності. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали XV Міжнар. наук.-практ. конф. (Одеса, 18 травня 2020 р.). Одеса, 2020. С. 135-137.

3) Василенко О. М., Шultz Т. П. Готовність студентів-психологів до використання інформаційних технологій як чинник успішної майбутньої професійної діяльності. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : матеріали VIII Всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 09-10 квітня 2020 р.). Хмельницький, 2020.

С. 14-16.

4) Петренко В. В., Василенко О. М. Професійна спрямованість та чинники, що впливають на вибір професії студентами закладів вищої освіти. Збірник наукових праць студентів та викладачів «Актуальні питання соціальної роботи: надбання, проблеми, перспективи». Вип. 1. Хмельницький, 2020. С. 90-93.

5) Василенко О. М. Особливості написання та подання наукових статей у вітчизняні журнали, що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 11-12 квітня 2019 р.). Хмельницький, 2019. С. 19-22.

7. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1) А. с. 86054 Україна. Анкета для абітурієнтів закладів вищої освіти / О.М. Василенко. 2019.

2) А. с. 86055 Україна. Методичні рекомендації до написання і захисту рефератів, курсових та магістерських робіт : навчально-методичний посібник / О.М. Василенко. 2019.

3) А. с. 86056 Україна. Основи психолого-педагогічних досліджень : навчальний посібник / Є.М. Потапчук, О.М. Василенко. 2019.

8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових

						<p>видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:</p> <p>Член редакційної колегії електронного наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка» (рішення Вченої ради Української інженерно-педагогічної академії, м. Харків, протокол № 10 від 26.02.2020 р.).</p> <p>9. Робота у складі журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”:</p> <p>Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Малої академії наук (секція «Педагогіка») 29 грудня 2018 року (Наказ Департаменту освіти та науки Хмельницької міської ради № 309 від 10.12.2018 р. «Про затвердження складу оргкомітету, журі та предметних комісій I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2018-2019 навчальному році»).</p>	
10825	Комар Таїсія Василівна	Професор, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ПСИХОЛОГІЇ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	<p>Диплом доктора наук ДД 007585, виданий 05.07.2018,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 022313, виданий 11.02.2004,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 017017, виданий 19.04.2007</p>	31	Соціально-психологічний супровід осіб у складних життєвих обставинах	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п.4, п.п.5, п.п.6, п.п.7, п.п.9, п.п.12, п.п.14, п.п.15, п.п.19</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – педагогіка і психологія (шкільна), кваліфікація – викладач-дослідник з педагогіки і психології. Науковий ступінь: 1) Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.07</p>

– педагогічна та вікова психологія;
2) Доктор психологічних наук, спеціальність 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи.
Вчене звання: доцент кафедри педагогіки і психології; професор кафедри психології та педагогіки

3. Підвищення кваліфікації:
1) Стажування в Житомирському державному університеті ім. Івана Франка, тема «Використання новітніх технологій, методів та засобів у навчально-методичній та науковій діяльності», 20.10.2021 р. – 20.01.2022 р. в обсязі 180 год. Наказ № 274-КП, від 18.10.2021 р., сертифікат ВО № 0214.
2) Підвищення кваліфікації: навчання за програмою ООН та Канадською організацією «In partnership with CANADA», тренінг «Особливості соціально-психологічної допомоги особам, що знаходяться в кризових та екстрених ситуаціях в результаті військових дій», 23.05 – 25.05.2022 р., сертифікат, м. Кам'янець-Подільський.
3) Підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток професійних компетентностей», 10.01 – 31.01.2022 р. в обсязі 30 год. Наказ № 331-КП, від 10.12.2021 р., сертифікат ХМ 02071234/22-060.
4) School of Social and Behavioural Sciences, Glasgow, Scotland, 15.12.2020 – 05.02.2021, for the International program in Psychology «Methodology for interdisciplinary research in the social and behavioral sciences» (ECTS credits:4,8), Certification No.: SBS/22/19UA.
5) Гуманітарно-

природничий університет (м. Сандомир, Республіка Польща, 03.12 – 14.12.2018 р.) за програмою «Проблеми модернізації педагогічної освіти в Україні та в країнах ЄС», сертифікат.

4. Наявність виданого підручника, навчального підручника чи монографії:

1) Комар Т. В., Варгата О. В., Кулешова О. В., Міхеєва Л. В.

Психологічні чинники професійного стресу фахівців

соціономічного профілю / Moderní

aspekty vědy: XVI. Díl mezinárodní kolektivní

monografie /

Mezinárodní

Ekonomický

Instituts.r.o.. Česká

republika: Mezinárodní

Ekonomický

Instituts.r.o., 2022.str.

p. 346-358

<http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/monography-16.pdf>

2) Комар Т. В.

Соціально-

психологічні засади

особистісно-

професійного

становлення

майбутнього фахівця

соціономічного

профілю :

аксіологічний аспект.

Теоретичні та

методичні аспекти

соціальної діяльності :

монографія / відп.

ред. Л. О. Данильчук,

Л. І. Романовська.

Хмельницький : ФОП

Цюпак А. А., 2020.

Т.2. С. 134-175.

5. Наявність виданих

навчально-

методичних

рекомендацій:

Комплекс навчально-

методичного

забезпечення

викладання

дисципліни

«Соціально-

психологічний

супровід осіб у

складних життєвих

обставинах» для

магістрів

спеціальності 053

«Психологія» (тексти

лекцій, розробки

практичних занять,

питання тестового

контролю, завдання

для самостійної

роботи тощо) / уклад.:

Т. В. Комар.
Хмельницький : ХНУ,
2021. [Електронний
ресурс]. Режим
доступу:
<https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=7876>

6. Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1) Rudenok, A., Petyak, O., Komar, T., Afanasenko, V., & Khanetska, N. (2022). Psychological Adaptation of Children in Remarried Families. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(1), 521-534.
<https://doi.org/10.18662/grem/14.1/533>

(Web of Science).

2) Комар Т.В., Овод Ю.В. Зарубіжний досвід соціально-психологічного супроводу складних життєвих обставин вихованців інтернатних закладів // Габітус: науковий журнал з соціології та психології, №37, ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2022. С. 170-174. Режим доступу:

<http://habitus.od.ua/journals/2022/37-2022/31.pdf>

3) Afanasenko, Valentyna; Komar, Taisiia; Potapchuk, Natalia; Vasylenko, Olena; Podkorytova, Larysa; Havrylkevych, Viacheslav. Socio-Psychological Features of Students with Special Educational Needs as a Cause of Conflicts in Inclusive Groups. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience 2021, Volume 12, Issue 2, P. 01-17
Doi:10.18662/brain/12.2/188
(Web of Science)

4) Комар Т. В. Соціально-психологічні умови успішної соціальної адаптації вихованців закладів інституційного догляду та виховання дітей // Теоретичні і

01-17
Doi:10.18662/brain/12.2/188

(Web of Science)

01-17
Doi:10.18662/brain/12.2/188
(Web of Science)

прикладні проблеми психології : зб. наук. пр. Східноукр. нац. ун-т ім. Володимира Даля. Сєвєродонецьк, 2019. № 3 (50), Т. 1. С. 189-201.

7. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1) Комар Т. В. Свідоцтво на авторське право № 88621, Монографія «Становлення професійної зрілості фахівця соціономічного профілю», реєстрація 17.05.2019.

2) Комар Т. В. Свідоцтво на авторське право № 90719, Літературний письмовий твір наукового характеру «Програмно-цільовий проект становлення та розвитку професійної зрілості фахівців соціономічного профілю», реєстрація 15.07.2019.

3) Комар Т. В. Свідоцтво на авторське право № 90718, Літературний письмовий твір наукового характеру «Концептуальна модель професійної зрілості фахівців соціономічного профілю», реєстрація 15.07.2019.

8. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Школа юного консультанта» (протокол № 5, від 09.12.2019 р. засідання кафедри психології та педагогіки)

9. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1) Участь у професійному об'єднанні психологів-консультантів за Позитум-підходом, сертифікат № 105-БК-ХМ-2015.

2) Член ГО «Українська асоціація сімейних психологів», сертифікат № НХ-03, від 10.06.2019 р.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН01. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Традиційні та сучасні технології, зокрема: самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології.</p>	<p>захист звітів з практики; диференційований залік</p>
		<p>Атестаційний екзамєн</p>	<p>Оглядові лекції, самостійна робота студентів</p>	<p>тестові завдання з використанням системи MOODLE ХНУ, або у письмовій формі, та розв'язання практичної психологічної ситуації в усній формі</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Самостійна робота студентів</p>	<p>захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Педагогічна практика у закладах вищої освіти</p>	<p>Традиційні та сучасні технології, зокрема: самостійна робота (робота з літературними джерелами); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom</p>	<p>аудиторна робота (лекції; практичні /семінарські заняття; виховний захід); самостійна робота (розробка навчально-методичного комплексу; організаційно-методична робота; захист практики); диференційований залік</p>
		<p>Інноваційні психологічні технології</p>	<p>Традиційні та сучасні технології, а саме: особистісно-орієнтована, інформаційно-комп'ютерна, інтерактивні, ігрові, проблемно-орієнтовані та технології змішаного навчання. Дані технології реалізуються у формі лекцій (лекції-візуалізації, проблемні, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку); практичних занять (з використанням елементів тренінгу та коучингу; дискусій, бесіди, брейнстормінгу; рольових</p>	<p>усне опитування; тестовий контроль; презентація розробки психологічної технології; збірка комплексу психотехнологій; іспит</p>

			ігор; робота в колі, в малих групах (або парами), творчі завдання); самостійної роботи (підготовка до контрольних заходів, презентація розробки психологічної технології, збірка комплексу психотехнологій) Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom	
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесні методи (традиційна лекція, лекція-візуалізація, лекція-конференція); методи проблемного навчання (створення проблемних ситуацій); інтерактивні методи (інтерактивна бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах, творчі завдання); інформаційно-комунікаційні технології навчання; самостійна робота (написання рефератів). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom	усне опитування; тестовий контроль; реферат; іспит
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття (з використанням методів проблемного навчання, особистісно-орієнтованого підходу і візуалізації); самостійна робота (індивідуальні завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування; захист практичних робіт; тестовий контроль; презентація індивідуальних завдань; виконання домашніх завдань; залік
<i>ПРНО4. Роботи психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи
		Атестаційний екзамєн	Оглядові лекції, самостійна робота студентів	тестові завдання з використанням системи MOODLE ХНУ, або у письмовій формі, та розв'язання практичної психологічної ситуації в усній формі
		Переддипломна практика	Традиційні та сучасні технології, зокрема: самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології.	захист звітів з практики; диференційований залік
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесні методи (традиційна лекція, лекція-візуалізація, лекція-конференція); методи проблемного навчання (створення проблемних ситуацій); інтерактивні методи (інтерактивна бесіда, дискусія, обговорення у	усне опитування; тестовий контроль; реферат; іспит

			міні-групах, творчі завдання); інформаційно-комунікаційні технології навчання; самостійна робота (написання рефератів). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	
		Кар'єрний коучинг	Традиційні та сучасні технології: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, проведення тренінгових вправ, проведення психодіагностичних методик), самостійна робота (професіограма, опитувальники, тестування). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування, тренінгові заняття, домашні завдання (професіограма, опитувальники), тестовий контроль, залік
		Психологія толерантності	Традиційні та сучасні технології: особистісно-орієнтована, інформаційно-комп'ютерна, інтерактивна, ігрова, проблемно-орієнтована та технології змішаного навчання. Дані технології реалізуються у формі: лекцій (лекції-візуалізації); практичних занять (з елементами тренінгу); самостійної роботи (підготовка тренінгу самопізнання; виконання завдань на самопізнання). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування; тестовий контроль; творчі завдання; залік
		Кризове сімейне консультування	Лекції (лекції-візуалізації), практичні заняття (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійна робота (есе, підготовка до контрольних заходів). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування; тестовий контроль; індивідуально-творча робота (есе); іспит
<i>ПРН14. Вміти застосовувати інноваційні психологічні технології при роботі з вразливими категоріями</i>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи
		Атестаційний екзамен	Оглядові лекції, самостійна робота студентів	тестові завдання з використанням системи MOODLE ХНУ, або у письмовій формі, та розв'язання практичної

населення.				психологічної ситуації в усній формі
		Психологічна допомога у соціальній сфері	Традиційні та сучасні технології: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, проведення тренінгових вправ, проведення психодіагностичних методик), самостійна робота (поради та пам'ятки, тестування). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування, тестовий контроль, захист практичних завдань, представлення результатів виконання творчих завдань (поради та пам'ятки); іспит
		Психологія толерантності	Традиційні та сучасні технології: особистісно-орієнтована, інформаційно-комп'ютерна, інтерактивні, ігрові, проблемно-орієнтовані та технології змішаного навчання. Дані технології реалізуються у формі: лекцій (лекції-візуалізації); практичних занять (з елементами тренінгу); самостійної роботи (підготовка тренінгу самопізнання; виконання завдань на самопізнання). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування; тестовий контроль; творчі завдання; залік
		Кризове сімейне консультування	Лекції (лекції-візуалізації), практичні заняття (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійна робота (есе, підготовка до контрольних заходів). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування; тестовий контроль; індивідуально-творча робота (есе); іспит
		Інноваційні психологічні технології	Традиційні та сучасні технології, а саме: особистісно-орієнтована, інформаційно-комп'ютерна, інтерактивні, ігрові, проблемно-орієнтовані та технології змішаного навчання. Дані технології реалізуються у формі лекцій (лекції-візуалізації, проблемні, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку); практичних занять (з використанням елементів тренінгу та коучингу;	усне опитування; тестовий контроль; презентація розробки психологічної технології; збірка комплексу психотехнологій; іспит

			дискусій, бесіди, брейнстормінгу; рольових ігор; робота в колі, в малих групах (або парами), творчі завдання); самостійної роботи (підготовка до контрольних заходів, презентація розробки психологічної технології, збірка комплексу психотехнологій) Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom	
		Соціально-психологічний супровід осіб у складних життєвих обставинах	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів; педагогічних ситуацій: ситуації з готовими варіантами розв'язання, ситуації з навмисними комунікативними помилками; ділових (рольових) ігор), самостійна робота (презентації, алгоритм соціально-психологічного супроводу осіб в СЖО). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom	усне опитування; тестовий контроль; презентації; алгоритм соціально-психологічного супроводу осіб у СЖО; іспит
		Переддипломна практика	Традиційні та сучасні технології, зокрема: самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології.	захист звітів з практики; диференційований залік
<i>ПРН13. Визначати напрями соціально-психологічного супроводу осіб у складних життєвих обставинах, розробляти та впроваджувати програми реабілітації та реадптації учасникам бойових дій та їх сім'ям</i>	<input type="checkbox"/>	Інноваційні психологічні технології	Традиційні та сучасні технології, а саме: особистісно-орієнтована, інформаційно-комп'ютерні, інтерактивні, ігрові, проблемно-орієнтовані та технології змішаного навчання. Дані технології реалізуються у формі лекцій (лекції-візуалізації, проблемні, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку); практичних занять (з використанням елементів тренінгу та коучингу; дискусій, бесіди, брейнстормінгу; рольових ігор; робота в колі, в малих групах (або парами), творчі завдання); самостійної роботи (підготовка до контрольних заходів, презентація розробки психологічної технології, збірка комплексу психотехнологій) Використання навчального середовища Moodle та	усне опитування; тестовий контроль; презентація розробки психологічної технології; збірка комплексу психотехнологій; іспит

	програми для організації відеоконференцій Zoom	
Психологічна допомога у соціальній сфері	Традиційні та сучасні технології: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, проведення тренінгових вправ, проведення психодіагностичних методик), самостійна робота (поради та пам'ятки, тестування). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування, тестовий контроль, захист практичних завдань, представлення результатів виконання творчих завдань (поради та пам'ятки); іспит
Психологія толерантності	Традиційні та сучасні технології: особистісно-орієнтована, інформаційно-комп'ютерна, інтерактивна, ігрова, проблемно-орієнтована та технології змішаного навчання. Дані технології реалізуються у формі: лекцій (лекцій-візуалізації); практичних занять (з елементами тренінгу); самостійної роботи (підготовка тренінгу самопізнання; виконання завдань на самопізнання). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування; тестовий контроль; творчі завдання; залік
Кризове сімейне консультування	Лекції (лекції-візуалізації), практичні заняття (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійна робота (есе, підготовка до контрольних заходів). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування; тестовий контроль; індивідуально-творча робота (есе); іспит
Соціально-психологічний супровід осіб у складних життєвих обставинах	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів; педагогічних ситуацій: ситуації з готовими варіантами розв'язання, ситуації з навмисними комунікативними помилками; ділових (рольових) ігор), самостійна робота (презентації, алгоритм соціально-психологічного супроводу осіб в СЖО). Використання навчального	усне опитування; тестовий контроль; презентації; алгоритм соціально-психологічного супроводу осіб у СЖО; іспит

			середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom	
		Переддипломна практика	Традиційні та сучасні технології, зокрема: самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології.	захист звітів з практики; диференційований залік
		Атестаційний екзамєн	Оглядові лекції, самостійна робота студентів	тестові завдання з використанням системи MOODLE ХНУ, або у письмовій формі, та розв'язання практичної психологічної ситуації в усній формі
		Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи
<p><i>ПРН12. Володіти сучасними технологіями викладання у вищій школі, уміти проектувати, розробляти та впроваджувати інноваційні засоби викладацької діяльності, створювати сприятливе освітнє середовище.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика у закладах вищої освіти	Традиційні та сучасні технології, зокрема: самостійна робота (робота з літературними джерелами); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom	аудиторна робота (лекції; практичні / семінарські заняття; виховний захід); самостійна робота (розробка навчально-методичного комплексу; організаційно-методична робота; захист практики); диференційований залік
		Переддипломна практика	Традиційні та сучасні технології, зокрема: самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології.	захист звітів з практики; диференційований залік
		Атестаційний екзамєн	Оглядові лекції, самостійна робота студентів	тестові завдання з використанням системи MOODLE ХНУ, або у письмовій формі, та розв'язання практичної психологічної ситуації в усній формі
		Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	Захист кваліфікаційної роботи
		Педагогіка та психологія вищої школи	Традиційні та сучасні технології: особистісно-орієнтована технологія навчання, розвивальна технологія навчання, ігрові технології навчання, технологія проблемного навчання. Дані технології	тестування; захист індивідуального творчого завдання; захист проектної роботи; іспит

			реалізуються у формі лекцій (інформаційна, проблемна, лекція-візуалізація, бінарна, лекція бесіда); практичні заняття (семінар-бесіда; семінар-тренінг, проблемний семінар); самостійна робота (виконання індивідуальних творчих завдань). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як методи інтерактивного навчання: бесіди, дискусії, педагогічні задачі та ситуації, мозковий штурм (брейнстормінг), метод кейсів, метод «ажурної пилки», дидактичні ігри. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття (з використанням методів проблемного навчання, особистісно-орієнтованого підходу і візуалізації); самостійна робота (індивідуальні завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування; захист практичних робіт; тестовий контроль; презентація індивідуальних завдань; виконання домашніх завдань; залік
		Інноваційні психологічні технології	Традиційні та сучасні технологій, а саме: особистісно-орієнтована, інформаційно-комп'ютерна, інтерактивні, ігрові, проблемно-орієнтовані та технології змішаного навчання. Дані технології реалізуються у формі лекцій (лекція-візуалізація, проблемні, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку); практичних занять (з використанням елементів тренінгу та коучингу; дискусій, бесіди, брейнстормінгу; рольових ігор; робота в колі, в малих групах (або парами), творчі завдання); самостійної роботи (підготовка до контрольних заходів, презентація розробки психологічної технології, збірка комплексу психотехнологій) Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom	усне опитування; тестовий контроль; презентація розробки психологічної технології; збірка комплексу психотехнологій; іспит
ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна практика у закладах вищої освіти	Традиційні та сучасні технологій, зокрема: самостійна робота (робота з літературними джерелами); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології. Використання навчального	аудиторна робота (лекції; практичні /семінарські заняття; виховний захід); самостійна робота (розробка навчально-методичного комплексу; організаційно-методична робота; захист практики); диференційований залік

	середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom	
Кар'єрний коучинг	Традиційні та сучасні технології: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, проведення тренінгових вправ, проведення психодіагностичних методик), самостійна робота (професіограма, опитувальники, тестування). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування, тренінгові заняття, домашні завдання (професіограма, опитувальники), тестовий контроль, залік
Педагогіка та психологія вищої школи	Традиційні та сучасні технології: особистісно-орієнтована технологія навчання, розвивальна технологія навчання, ігрові технології навчання, технологія проблемного навчання. Дані технології реалізуються у формі лекцій (інформаційна, проблемна, лекція-візуалізація, бінарна, лекція бесіда); практичні заняття (семінар-бесіда; семінар-тренінг, проблемний семінар); самостійна робота (виконання індивідуальних творчих завдань). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як методи інтерактивного навчання: бесіди, дискусії, педагогічні задачі та ситуації, мозковий штурм (брейнстормінг), метод кейсів, метод «ажурної пилки», дидактичні ігри. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	тестування; захист індивідуального творчого завдання; захист проектної роботи; іспит
Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи
Інноваційні психологічні технології	Традиційні та сучасні технології, а саме: особистісно-орієнтована, інформаційно-комп'ютерна, інтерактивні, ігрові, проблемно-орієнтовані та технології змішаного навчання. Дані технології реалізуються у формі лекцій (лекції-візуалізації, проблемні, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку); практичних занять (з використанням елементів тренінгу та коучингу; дискусій, бесіди, брейнстормінгу; рольових ігор; робота в колі, в малих групах (або парами), творчі завдання); самостійної роботи (підготовка до контрольних заходів,	усне опитування; тестовий контроль; презентація розробки психологічної технології; збірка комплексу психотехнологій; іспит

			презентація розробки психологічної технології, збірка комплексу психотехнологій) Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom	
		Соціально-психологічний супровід осіб у складних життєвих обставинах	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів; педагогічних ситуацій: ситуації з готовими варіантами розв'язання, ситуації з навмисними комунікативними помилками; ділових (рольових) ігор), самостійна робота (презентації, алгоритм соціально-психологічного супроводу осіб в СЖО). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom	усне опитування; тестовий контроль; презентації; алгоритм соціально-психологічного супроводу осіб у СЖО; іспит
		Атестаційний екзамєн	Оглядові лекції, самостійна робота студентів	тестові завдання з використанням системи MOODLE XHY, або у письмовій формі, та розв'язання практичної психологічної ситуації в усній формі
ПРНОЗ. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	☒	Методологія та організація наукових досліджень	Словесні методи (традиційна лекція, лекція-візуалізація, лекція-конференція); методи проблемного навчання (створення проблемних ситуацій); інтерактивні методи (інтерактивна бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах, творчі завдання); інформаційно-комунікаційні технології навчання; самостійна робота (написання рефератів). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування; тестовий контроль; реферат; іспит
		Психологія інтелекту	Мультимедійні технології навчання у традиційних та інноваційних формах: лекції (з використанням мультимедійних технологій навчання, методів проблемних ситуацій, зворотнього зв'язку); лабораторні заняття (з використанням методів демонстрування, практичних діагностичних процедур оцінки рівня інтелекту, рольових ігор), самостійна робота (презентація, мультимедійне ілюстрування навчального матеріалу). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	захист лабораторних робіт; тестовий контроль; індивідуальне завдання; залік

		Переддипломна практика	Традиційні та сучасні технології, зокрема: самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології.	захист звітів з практики; диференційований залік
		Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРНО7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесні методи (традиційна лекція, лекція-візуалізація, лекція-конференція); методи проблемного навчання (створення проблемних ситуацій); інтерактивні методи (інтерактивна бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах, творчі завдання); інформаційно-комунікаційні технології навчання; самостійна робота (написання рефератів). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування; тестовий контроль; реферат; іспит
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття (з використанням методів проблемного навчання, особистісно-орієнтованого підходу і візуалізації); самостійна робота (індивідуальні завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування; захист практичних робіт; тестовий контроль; презентація індивідуальних завдань; виконання домашніх завдань; залік
		Психологія інтелекту	Мультимедійні технології навчання у традиційних та інноваційних формах: лекції (з використанням мультимедійних технологій навчання, методів проблемних ситуацій, зворотнього зв'язку); лабораторні заняття (з використанням методів демонстрування, практичних діагностичних процедур оцінки рівня інтелекту, рольових ігор), самостійна робота (презентація, мультимедійне ілюстрування навчального матеріалу). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	захист лабораторних робіт; тестовий контроль; індивідуальне завдання; залік
		Переддипломна практика	Традиційні та сучасні технології, зокрема: самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем	захист звітів з практики; диференційований залік

			MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології.	
<p><i>ПРНО8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогіка та психологія вищої школи</p>	<p>Традиційні та сучасні технології: особистісно-орієнтована технологія навчання, розвивальна технологія навчання, ігрові технології навчання, технологія проблемного навчання. Дані технології реалізуються у формі лекцій (інформаційна, проблемна, лекція-візуалізація, бінарна, лекція бесіда); практичні заняття (семінар-бесіда; семінар-тренінг, проблемний семінар); самостійна робота (виконання індивідуальних творчих завдань). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як методи інтерактивного навчання: бесіди, дискусії, педагогічні задачі та ситуації, мозковий штурм (брейнстормінг), метод кейсів, метод «ажурної пилки», дидактичні ігри. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>тестування; захист індивідуального творчого завдання; захист проектної роботи; іспит</p>
		<p>Психологічна допомога у соціальній сфері</p>	<p>Традиційні та сучасні технології: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, проведення тренінгових вправ, проведення психодіагностичних методик), самостійна робота (поради та пам'ятки, тестування). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>усне опитування, тестовий контроль, захист практичних завдань, представлення результатів виконання творчих завдань (поради та пам'ятки); іспит</p>
		<p>Кризове сімейне консультування</p>	<p>Лекції (лекції-візуалізації), практичні заняття (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійна робота (есе, підготовка до контрольних заходів). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>усне опитування; тестовий контроль; індивідуально-творча робота (есе); іспит</p>
		<p>Соціально-психологічний супровід осіб у</p>	<p>Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації);</p>	<p>усне опитування; тестовий контроль; презентації;</p>

		складних життєвих обставинах	практичні заняття (з використанням семінарів; педагогічних ситуацій: ситуації з готовими варіантами розв'язання, ситуації з навмисними комунікативними помилками; ділових (рольових) ігор), самостійна робота (презентації, алгоритм соціально-психологічного супроводу осіб в СЖО). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom	алгоритм соціально-психологічного супроводу осіб у СЖО; іспит
		Атестаційний екзамен	Оглядові лекції, самостійна робота студентів	тестові завдання з використанням системи MOODLE ХНУ, або у письмовій формі, та розв'язання практичної психологічної ситуації в усній формі
<p><i>ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</i></p>	☒	Методологія та організація наукових досліджень	Словесні методи (традиційна лекція, лекція-візуалізація, лекція-конференція); методи проблемного навчання (створення проблемних ситуацій); інтерактивні методи (інтерактивна бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах, творчі завдання); інформаційно-комунікаційні технології навчання; самостійна робота (написання рефератів). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування; тестовий контроль; реферат; іспит
		Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття (з використанням методів проблемного навчання, особистісно-орієнтованого підходу і візуалізації); самостійна робота (індивідуальні завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування; захист практичних робіт; тестовий контроль; презентація індивідуальних завдань; виконання домашніх завдань; залік
<p><i>ПРН05. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i></p>	☒	Психологічна допомога у соціальній сфері	Традиційні та сучасні технології: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, проведення тренінгових вправ, проведення психодіагностичних методик), самостійна робота (поради та пам'ятки, тестування). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування, тестовий контроль, захист практичних завдань, представлення результатів виконання творчих завдань (поради та пам'ятки); іспит
		Психологія	Традиційні та сучасні	усне опитування;

	толерантності	технології: особистісно-орієнтована, інформаційно-комп'ютерні, інтерактивні, ігрові, проблемно-орієнтовані та технології змішаного навчання. Дані технології реалізуються у формі: лекцій (лекції-візуалізації); практичних занять (з елементами тренінгу); самостійної роботи (підготовка тренінгу самопізнання; виконання завдань на самопізнання). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	тестовий контроль; творчі завдання; залік
	Кризове сімейне консультування	Лекції (лекції-візуалізації), практичні заняття (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійна робота (есе, підготовка до контрольних заходів). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування; тестовий контроль; індивідуально-творча робота (есе); іспит
	Інноваційні психологічні технології	Традиційні та сучасні технології, а саме: особистісно-орієнтована, інформаційно-комп'ютерні, інтерактивні, ігрові, проблемно-орієнтовані та технології змішаного навчання. Дані технології реалізуються у формі лекцій (лекції-візуалізації, проблемні, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку); практичних занять (з використанням елементів тренінгу та коучингу; дискусій, бесіди, брейнстормінгу; рольових ігор; робота в колі, в малих групах (або парами), творчі завдання); самостійної роботи (підготовка до контрольних заходів, презентація розробки психологічної технології, збірка комплексу психотехнологій) Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom	усне опитування; тестовий контроль; презентація розробки психологічної технології; збірка комплексу психотехнологій; іспит
	Соціально-психологічний супровід осіб у складних життєвих обставинах	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів; педагогічних ситуацій: ситуації з готовими	усне опитування; тестовий контроль; презентації; алгоритм соціально-психологічного супроводу осіб у СЖО; іспит

			варіантами розв'язання, ситуації з навмисними комунікативними помилками; ділових (рольових) ігор), самостійна робота (презентації, алгоритм соціально-психологічного супроводу осіб в СЖО). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom	
		Педагогічна практика у закладах вищої освіти	Традиційні та сучасні технології, зокрема: самостійна робота (робота з літературними джерелами); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom	аудиторна робота (лекції; практичні / семінарські заняття; виховний захід); самостійна робота (розробка навчально-методичного комплексу; організаційно-методична робота; захист практики); диференційований залік
		Переддипломна практика	Традиційні та сучасні технології, зокрема: самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології.	захист звітів з практики; диференційований залік
		Атестаційний екзамєн	Оглядові лекції, самостійна робота студентів	тестові завдання з використанням системи MOODLE ХНУ, або у письмовій формі, та розв'язання практичної психологічної ситуації в усній формі
		Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи
		Кар'єрний коучинг	Традиційні та сучасні технології: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, проведення тренінгових вправ, проведення психодіагностичних методик), самостійна робота (професіограма, опитувальники, тестування). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування, тренінгові заняття, домашні завдання (професіограма, опитувальники), тестовий контроль, залік
ПРНОб. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми,	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка та психологія вищої школи	Традиційні та сучасні технології: особистісно-орієнтована технологія навчання, розвивальна технологія навчання, ігрові	тестування; захист індивідуального творчого завдання; захист проектної роботи; іспит

<p>впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p>		<p>технології навчання, технологія проблемного навчання. Дані технології реалізуються у формі лекцій (інформаційна, проблемна, лекція-візуалізація, бінарна, лекція бесіда); практичні заняття (семінар-бесіда; семінар-тренінг, проблемний семінар); самостійна робота (виконання індивідуальних творчих завдань). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як методи інтерактивного навчання: бесіди, дискусії, педагогічні задачі та ситуації, мозковий штурм (брейнстормінг), метод кейсів, метод «ажурної пилки», дидактичні ігри. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	
	<p>Психологічна допомога у соціальній сфері</p>	<p>Традиційні та сучасні технології: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, проведення тренінгових вправ, проведення психодіагностичних методик), самостійна робота (поради та пам'ятки, тестування). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>усне опитування, тестовий контроль, захист практичних завдань, представлення результатів виконання творчих завдань (поради та пам'ятки); іспит</p>
	<p>Психологія толерантності</p>	<p>Традиційні та сучасні технології: особистісно-орієнтована, інформаційно-комп'ютерна, інтерактивні, ігрові, проблемно-орієнтовані та технології змішаного навчання. Дані технології реалізуються у формі: лекцій (лекції-візуалізації); практичних занять (з елементами тренінгу); самостійної роботи (підготовка тренінгу самопізнання; виконання завдань на самопізнання). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>усне опитування; тестовий контроль; творчі завдання; залік</p>
	<p>Інноваційні психологічні технології</p>	<p>Традиційні та сучасні технології, а саме: особистісно-орієнтована, інформаційно-комп'ютерна, інтерактивні, ігрові, проблемно-орієнтовані та технології змішаного навчання. Дані технології реалізуються у формі лекцій (лекції-візуалізації, проблемні, лекції із</p>	<p>усне опитування; тестовий контроль; презентація розробки психологічної технології; збірка комплексу психотехнологій; іспит</p>

			застосуванням техніки зворотного зв'язку); практичних занять (з використанням елементів тренінгу та коучингу; дискусій, бесіди, брейнстормінгу; рольових ігор; робота в колі, в малих групах (або парами), творчі завдання); самостійної роботи (підготовка до контрольних заходів, презентація розробки психологічної технології, збірка комплексу психотехнологій) Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom	
		Педагогічна практика у закладах вищої освіти	Традиційні та сучасні технології, зокрема: самостійна робота (робота з літературними джерелами); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom	аудиторна робота (лекції; практичні / семінарські заняття; виховний захід); самостійна робота (розробка навчально-методичного комплексу; організаційно-методична робота; захист практики); диференційований залік
		Переддипломна практика	Традиційні та сучасні технології, зокрема: самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології.	захист звітів з практики; диференційований залік
		Атестаційний екзамен	Оглядові лекції, самостійна робота студентів	тестові завдання з використанням системи MOODLE ХНУ, або у письмовій формі, та розв'язання практичної психологічної ситуації в усній формі
		Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН09. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кризове сімейне консультування	Лекції (лекції-візуалізації), практичні заняття (з елементами тренінгу та психодіагностичного дослідження); самостійна робота (есе, підготовка до контрольних заходів). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах Використання навчального середовища Moodle та програми для організації	усне опитування; тестовий контроль; індивідуально-творча робота (есе); іспит

<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>відеоконференцій Zoom. Словесні методи (традиційна лекція, лекція-візуалізація, лекція-конференція); методи проблемного навчання (створення проблемних ситуацій); інтерактивні методи (інтерактивна бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах, творчі завдання); інформаційно-комунікаційні технології навчання; самостійна робота (написання рефератів). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>усне опитування; тестовий контроль; реферат; іспит</p>
<p>Педагогіка та психологія вищої школи</p>	<p>Традиційні та сучасні технології: особистісно-орієнтована технологія навчання, розвивальна технологія навчання, ігрові технології навчання, технологія проблемного навчання. Дані технології реалізуються у формі лекцій (інформаційна, проблемна, лекція-візуалізація, бінарна, лекція бесіда); практичні заняття (семінар-бесіда; семінар-тренінг, проблемний семінар); самостійна робота (виконання індивідуальних творчих завдань). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як методи інтерактивного навчання: бесіди, дискусії, педагогічні задачі та ситуації, мозковий штурм (брейнстормінг), метод кейсів, метод «ажурної пилки», дидактичні ігри. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>тестування; захист індивідуального творчого завдання; захист проектної роботи; іспит</p>
<p>Кар'єрний коучинг</p>	<p>Традиційні та сучасні технології: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, проведення тренінгових вправ, проведення психодіагностичних методик), самостійна робота (професіограма, опитувальники, тестування). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>усне опитування, тренінгові заняття, домашні завдання (професіограма, опитувальники), тестовий контроль, залк</p>
<p>Психологічна допомога у соціальній сфері</p>	<p>Традиційні та сучасні технології: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням дискусій, ситуаційних задач, проведення тренінгових вправ, проведення психодіагностичних</p>	<p>усне опитування, тестовий контроль, захист практичних завдань, представлення результатів виконання творчих завдань (поради та пам'ятки); іспит</p>

			методик), самостійна робота (поради та пам'ятки, тестування). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	
		Психологія толерантності	Традиційні та сучасні технології: особистісно-орієнтована, інформаційно-комп'ютерні, інтерактивні, ігрові, проблемно-орієнтовані та технології змішаного навчання. Дані технології реалізуються у формі: лекцій (лекції-візуалізації); практичних занять (з елементами тренінгу); самостійної роботи (підготовка тренінгу самопізнання; виконання завдань на самопізнання). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування; тестовий контроль; творчі завдання; залік
		Психологія інтелекту	Мультимедійні технології навчання у традиційних та інноваційних формах: лекції (з використанням мультимедійних технологій навчання, методів проблемних ситуацій, зворотнього зв'язку); лабораторні заняття (з використанням методів демонстрування, практичних діагностичних процедур оцінки рівня інтелекту, рольових ігор), самостійна робота (презентація, мультимедійне ілюстрування навчального матеріалу). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	захист лабораторних робіт; тестовий контроль; індивідуальне завдання; залік
		Атестаційний екзамен	Оглядові лекції, самостійна робота студентів	тестові завдання з використанням системи MOODLE ХНУ, або у письмовій формі, та розв'язання практичної психологічної ситуації в усній формі
		Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи
ПРН02. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	Словесні методи (традиційна лекція, лекція-візуалізація, лекція-конференція); методи проблемного навчання (створення проблемних ситуацій); інтерактивні методи (інтерактивна бесіда, дискусія, обговорення у міні-групах, творчі завдання); інформаційно-комунікаційні технології	усне опитування; тестовий контроль; реферат; іспит

		навчання; самостійна робота (написання рефератів). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	
	Психологія інтелекту	Мультимедійні технології навчання у традиційних та інноваційних формах: лекції (з використанням мультимедійних технологій навчання, методів проблемних ситуацій, зворотнього зв'язку); лабораторні заняття (з використанням методів демонстрування, практичних діагностичних процедур оцінки рівня інтелекту, рольових ігор), самостійна робота (презентація, мультимедійне ілюстрування навчального матеріалу). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	захист лабораторних робіт; тестовий контроль; індивідуальне завдання; залік
	Переддипломна практика	Традиційні та сучасні технології, зокрема: самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології.	захист звітів з практики; диференційований залік
	Кваліфікаційна робота	Самостійна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи