



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Хмельницький національний університет
Освітня програма	51713 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	138
Повна назва ЗВО	Хмельницький національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02071234
ПІБ керівника ЗВО	Матюх Сергій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://khmnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/138>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	51713
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра іншомовної освіти і міжкультурної комунікації
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри філософії та соціально-гуманітарних наук; іноземних мов; технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва; психології та педагогіки; менеджменту та адміністрування; економіки, аналітики, моделювання та інформаційних технологій в бізнесі; української філології; екології та біологічної освіти; міжнародної комунікації та політології.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	11, Інститутська, Хмельницький, 29016
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	12644
ПІБ гаранта ОП	Бідюк Наталя Михайлівна
Посада гаранта ОП	Зав.кафедрою
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	biduknm@khmnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-495-65-05
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП розроблено з урахуванням потреб педагогічної галузі та ринку праці у висококваліфікованих НПП, здатних до інноваційної освітньо-наукової діяльності в галузі 01 Освіта / Педагогіка й впровадження результатів міждисциплінарних творчо-наукових пошуків у педагогічну практику закладів освіти, а також розв'язування актуальних освітньо-наукових проблем у процесі неперервного професійного розвитку. Необхідність підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» зумовлена потребами закладів вищої освіти (23), фахової передвищої освіти (14), професійної (професійно-технічної) освіти (14), післядипломної освіти (1 заклад), ЗЗСО (629) Хмельницької області, а також інших областей Західного регіону України. Передумовами створення ОП був багаторічний позитивний досвід ХНУ з підготовки кадрів вищої кваліфікації за науковими спеціальностями 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки (2011-2014), 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти, а також функціонування (з 2011- до нині) спеціалізованої вченої ради щодо захисту докторських (кандидатських) дисертацій. В 2016 р. Університет отримав Ліцензію МОН України для провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». ОП розроблено і введено в дію у 2016 р. (Пр. №11, 27.05.2016) відповідно до чинного законодавства, переглянуто й оновлено у 2019 р. (Пр. № 9, 28.03.2019). 2021 р. чинну редакцію ОП затверджено зі змінами рішенням Вченої ради ХНУ (Пр. №18, 24.06.2021). Доцільність та напрями удосконалення підготовки фахівців за ОП обговорювалися із НПП інших ЗВО (Гуревич Р. д. п. н., проф., дійсний член (академік) НАПН України, дир. Навч.-наук. інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації ВДПУ ім. М. Коцюбинського; Семенов О. д. п. н, проф., зав. каф. української мови і літератури СДПУ ім. А.С. Макаренка; Мукан Н. д. п. н, проф., проф. каф. педагогіки та інноваційної освіти НУ «Львівська політехніка»), представниками наукових установ (Лук'янова Л. д. п. н, проф., член-кор. НАПН України, директор ІПОД ім. І. Зязюна НАПН України) та іншими стейкхолдерами (Хімич В. д. філос. з освітніх пед. наук, викл. каф. теорії і методики фізичного виховання і спорту ХНУ; Очеретянко В., к.і.н., ст.н. співробітник, ректор ІППО м. Хмельницького). ОП розроблено проектною групою у складі: гарант – Бідюк Н., д. п. н., проф. зав. кафедри іншомовної освіти і міжкультурної комунікації ХНУ; члени проектною групи – Андросук І., д. п. н., проф.; Білецька Г., д. п. н., проф. Підготовка здобувачів за ОП здійснюється на факультеті міжнародних відносин і права. Випусковою є кафедра іншомовної освіти і міжкультурної комунікації. Після закінчення ОП відбулися захисти дисертацій: Хімич В. (2020), Квасниця І. (2021), Квітка А. (2022), Поліщук А. (2022). У 2023 р. заплановано захист дисертації Крамаренко В.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	17	11	6	0	0
2 курс	2021 - 2022	8	1	5	0	0
3 курс	2020 - 2021	3	1	1	0	0
4 курс	2019 - 2020	3	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	51713 Освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	80337	26102
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77304	23932
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3033	2170
Приміщення, здані в оренду	443	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>011_ОНП_2021.pdf</i>	pEV7HNUsJJcwam1RBLf+QEJt9z31SHYE2fAWeA2kEX 0=
Навчальний план за ОП	<i>НП 011_ 2021 денна.PDF</i>	yzoKccWx//VOKoWHYbAXzIomW6YgKPlCfvBnzw/iivQ =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Гуревич_Р_С.pdf</i>	GeBTwTBMzRbueH+3TcfgRaWTr44f8dZR1BSPHO3IOP I=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Лук`янова_Л_Б.PDF</i>	ncayMHJQ3okNrLJAgir+y7myKA5yLj2PWXcSEXFYGX E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Мукан_Н_В.PDF</i>	OxEyzGXOLNryHY15qZG7KyBcpXolMzbGUT/P7soZMV8 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Семенов_О_М.PDF</i>	ZoMFGsy7AarNwQcN6GLR5Nv/ULGdCjXpAINqoNZ3J WU=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОНП - підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних працівників, здатних до інноваційної освітньо-наукової діяльності в галузі освіти / педагогіки; здійснення творчо-наукових пошуків з актуальних міждисциплінарних проблем сучасної педагогічної науки та успішного захисту одержаних результатів дослідження, що мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення; неперервного науково-професійного розвитку і подальшої науково-педагогічної діяльності; які володіють високим рівнем методологічної культури, академічної доброчесності, корпоративної етики. Особливість програми полягає у формуванні інноваційного потенціалу педагога-дослідника як творця й транслятора культурно-науково-освітніх цінностей на засадах принципів міждисциплінарності, інноваційності, прогностичності, партисипативності, фасилітації, інтеграції освіти, науки і практики. Пріоритетом є активне залучення здобувачів до міждисциплінарних досліджень, що уможливорює вдосконалення освітнього процесу, глибше розуміння переваг і недоліків національної системи педагогічної освіти, прогнозування її розвитку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають Стратегії розвитку Хмельницького національного університету на 2021-2025 рр. (<http://surl.li/cobag>). Місія університету полягає у розвитку інтелектуального потенціалу здобувачів вищої освіти, НПП і співробітників у процесі їх спільної інноваційної освітньої, наукової та підприємницької діяльності, здатних до успішної професійної самореалізації, трансферу технологій та знань, адаптованих до потреб сучасного світу та викликів життя. Відтак, цілі ОНП передбачають підготовку педагогів-дослідників з високим рівнем сформованості професійних компетентностей, системи ціннісних орієнтацій науково-викладацької діяльності, високого рівня академічної культури й професійної етики, критичного мислення, педагогічної творчості, необхідних для продукування інноваційних ідей, розв'язання комплексних міждисциплінарних проблем в галузі освіти / педагогіки, професійній / науково-дослідницькій діяльності.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувач Квасниця І. (аспірантка 2018-2021 рр.) внесла пропозицію висвітлення в ОК «Технології навчання і виховання» питання щодо використання технологій здоров'язбереження в освітньому процесі. Висловлена пропозиція була врахована, в означеному ОК передбачено вивчення теми «Здоров'язбережувальні технології», а також розширено перелік вибіркових ОК за рахунок ОК «Сучасні здоров'язбережувальні технології». Враховано пропозицію випускниці Хімч В. (аспірантка 2016-2020 рр.) доктора філософії, старшого викладача ХНУ щодо введення до каталогу вибіркових дисциплін ОК «Інклюзивна освіта». За результатами опитування та бесід враховано пропозиції здобувачів (Афонченко М., Крамаренко В.) щодо необхідності поглибленого вивчення питань підвищення публікаційної активності у міжнародних виданнях (проведення майстер-класів провідними науковцями Семеног О., Вовк М. та ін.); використання методів математичної статистики в педагогічних дослідженнях (введено вибірковий ОК «Математичні методи в педагогіці»); вивчення кращих зразків освітніх практик зарубіжного досвіду (Пилинський Я., Демченко Ю., Хребтан-Хьорхагер Ю. (США); Снядковскі М. (Польща)). Результати опитування здобувачів (<http://surl.li/briot>) та випускників (<http://surl.li/brkvt>).

- роботодавці

У рамках співпраці з ВДПУ ім. М. Коцюбинського враховано пропозицію ректора д.п.н., проф. Лазаренко Н. щодо можливості академічної мобільності здобувачів в рамках освітньої діяльності (здобувач Сова М., Наказ № 10, від 31.01.2022). У рамках угоди з ІПОД ім. Івана Зязюна враховано рекомендацію директора інституту, д.п.н., проф, члена-кор. НАПН України Лук'янової Л. щодо внесення до переліку обов'язкових компонент ОК «Педагогічна творчість» та розширення каталогу вибіркових ОК компонентом «Андрагогіка». Під час зустрічі з роботодавцями обговорено і взято до уваги побажання ректора Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти к. іст. наук, с.н.с. Очеретянка В. щодо удосконалення підготовки здобувачів до використання тренінгових технологій навчання на засадах педагогіки партнерства; пропозицію ректора Харківського національного університету імені Г. Сковороди д.п.н., проф, члена-кор. НАПН України Бойчука Ю. щодо розширення можливостей побудови індивідуальної освітньо-наукової траєкторії, проектування стратегій саморозвитку і професійного зростання здобувачів та НПП.

- академічна спільнота

При обговоренні проєкту ОНП на засіданні кафедри (Пр. № 11, 15.06.2021) враховано: пропозицію д.п.н., проф. Мукан Н. та розширено тематику лекцій в ОК «Управління науковими проєктами» («Академічна доброчесність та оприлюднення наукових результатів у професійному середовищі») та «Методологічні засади педагогічних досліджень» («Академічна доброчесність: сутність, принципи»), залучено здобувачів до вебінарів «Публікаційна діяльність дослідника на засадах академічної доброчесності»; рекомендації д. філол. наук, проф. Торчинського М. щодо зміни назви та оновлення змісту ОК «Культура наукового мовлення» на «Академічна мовна культура дослідника», к.філос. н., доц. Мудракова В. щодо зміни ОК «Філософія науки» на «Філософію освіти і науки»; рекомендацію д. т. наук, проф. Захаркевич О., зокрема передбачено виконання індивідуального завдання-проєкту за темою досліджень здобувачів (РП «Управління науковими проєктами»). За результатами міжрег. круглого столу «Забезпечення якості ОНП підготовки PhD у галузі 01 Освіта/Педагогіка» від 06.03.2021 (<http://surl.li/gfhry>) враховано пропозиції щодо забезпечення якості досліджень на засадах міждисциплінарності. В рамках X-го міжнар. семінару «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (13.05.2021) враховано пропозицію д.п.н., с.н.с. Авшенюк Н. щодо коригування змісту й назви ОК «Порівняльна професійна педагогіка» на «Компаративістичні дослідження в освіті».

- інші стейкхолдери

Обговорення ОНП відбувалося на розширених засіданнях кафедри і стосувалися змісту та умов її реалізації (Пр. №9 від 21.04.2021; № 11 від 15.06.2021). Так, наукові керівники д.п.н., проф. Гомонюк О., д.п.н. проф. Третьюк В., д.п.н., проф. Діденко О. зазначили про доцільність розширення каталогу вибіркових дисциплін відповідно до наукових інтересів здобувачів. Відповідно розширено каталог вибіркових ОК, зокрема: «Основи теорії педагогічних систем», «Конфліктологія», «Іміджологія», «Педагогічна взаємодія у професійній діяльності», «Юридична психологія», «Інклюзивна освіта», «Андрагогіка», «Сучасні здоров'язбережувальні технології» та ін.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН повною мірою відображають сучасні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, що реалізуються на основі міждисциплінарної інтеграції знань і забезпечують здатність здобувачів: критично осмислювати, узагальнювати та прогнозувати значущі педагогічні проблеми з урахуванням історичних та сучасних новацій в педагогічній науці та практиці (ПРН 02); застосовувати програмні засоби і мультимедіа, електронні ресурси та засоби ІКТ у науково-педагогічній діяльності та проведення досліджень (ПРН 05); створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проєкти у галузі освіти/педагогіки; приймати відповідні рішення у непередбачуваних умовах, виявляти ініціативу і самостійність в різноманітних видах наукової діяльності (ПРН 07); вивчати, узагальнювати й оцінювати можливості зарубіжного досвіду і впроваджувати його у практику (ПРН 09); створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами освітньо-виховного процесу і обирати оптимальні методи, засоби і форми взаємодії; володіти системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою розв'язання дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання (ПРН10).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст враховано і реалізовано відповідно до актуалітетів розвитку сучасної педагогічної науки. Метою ОНП та ПРН визначено здатність: оперувати основними концепціями, теоріями філософії й методології сучасної педагогічної науки; систематизувати, аналізувати, критично осмислювати, узагальнювати та прогнозувати значущі педагогічні проблеми з урахуванням історичних концепцій та сучасних новацій в педагогічній науці та практиці; генерувати нові ідеї у розв'язанні дослідницьких і практичних завдань; володіти методологією компаративістики; створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами освітнього процесу на засадах пед. творчості. Дослідницькі пошуки акумулюють актуальні проблеми педагогічної компаративістики; теорії навчання і виховання; розвитку освітніх процесів; професійного розвитку педагогічного персоналу ін.

Регіональний контекст віддзеркалює оперативні цілі Стратегії розвитку Хмельницької області на 2021–2027 рр. (<http://surl.li/afuho>) Програми розвитку освіти Хмельницької міської територіальної громади 2022-2026 (<http://surl.li/bqpgk>) (розвиток системи освіти, яка забезпечує формування конкурентоспроможної, творчої, соціально активної особистості, формування позитивного іміджу освітньої галузі та перспектив її розвитку; розвиток інноваційно орієнтованих напрямів науки та освіти, підтримка розвитку інтелектуального і творчого людського потенціалу через систему освіти та навчання впродовж життя; наближення якості ВО до європейських стандартів).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У формулюванні цілей та ПРН проаналізовано і враховано досвід вітчизняних закладів: ППОД ім. І.Зязюна; ТНПУ ім. В. Гнатюка; СДПУ ім. А. Макаренка; ВДПУ ім. М. Коцюбинського; НУ «Львівська політехніка», ВНУ ім. Л. Українки та ін. Удосконалено компетентності завдяки розширенню вибіркового ОК («Андрагогіка»), врахуванню тенденцій цифровізації в науковій діяльності (ОК «Інформаційні технології в наукових дослідженнях»), обґрунтуванню методології міждисциплінарних досліджень (ОК «Компаративістичні дослідження в освіті»). Конструктивні ідеї польського (Вища школа Міжнародних Відносин і Суспільної Комунікації м. Хелм, НДІ Люблінського науково-технологічного парку, Університет Суспільних Наук (UNS) м. Лодзь, університет Казимира Великого та Природничо-технологічний університет м. Бидгощ, Вища школа соціальних та економічних наук м. Пшеворськ, Академія менеджменту і адміністрування м. Ополе, Куявський університет м. Влоцлавек, Інститут педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської, м. Варшава) німецького (Technische Universität Berlin, Kolleg Friedrich Nietzsche, Klassik Stiftung Weimar), канадського (ILAC, Торонто) використано в оновленні змісту (розвиток soft skills, кроскультурної комунікації, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, цифровізації досліджень, публікаційної активності, проектної діяльності), обґрунтуванні міждисциплінарної проблематики досліджень, забезпеченні інформаційно-дидактичного супроводу індивідуальної траєкторії навчання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ПРН, визначені в ОНП, відповідають вимогам 8 рівня НРК України, забезпечують здатність особистості здобувача на основі концептуальних методологічних знань здійснювати аналіз педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в науково-дослідницькій, педагогічній діяльності з урахуванням національного й світового досвіду. Відповідність у сфері концептуальних та методологічних знань у галузі освіти / педагогіки забезпечена ПРН1, ПРН2, ПРН8, ПРН9 – оперування основними концепціями, теоріями, методологічними підходами, принципами у галузі філософії освіти, загальної педагогіки, історії педагогіки, педевтології, педагогічної компаративістики тощо. У сфері загальних або фахових компетентностей – ПРН2, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13 – володіння уміннями систематизувати, аналізувати, розв'язувати, критично осмислювати, узагальнювати та прогнозувати значущі педагогічні проблеми з урахуванням історичних освітніх концепцій та сучасних новацій в педагогічній науці та практиці; застосовувати електронні ресурси та засоби ІКТ у науково-педагогічній діяльності та проведення наукових дослідженнях; генерувати нові ідеї під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань в галузі освіти / педагогіки, створювати й впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти; здійснювати оригінальне історико-педагогічне/ експериментальне / компаративістське дослідження та впроваджувати результати у науково-педагогічну діяльність; визначати види та діагностувати рівні творчої науково-педагогічної діяльності; вибирати й реалізовувати ефективні технології, спрямовані на творчий розвиток суб'єктів навчання; демонструвати критичне й творче мислення; створювати атмосферу співробітництва. У сфері загальної або фахової комунікації – ПРН3, ПРН4, ПРН6 – володіння уміннями вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, проблеми освіти / педагогіки державною та іноземною мовами з використанням сучасних комунікативних стратегій, засобів ІКТ, принципів академічної доброчесності, різних моделей мовленнєвої поведінки та корпоративної культури. У сфері відповідальності та автономії – ПРН 7, ПРН 10, ПРН11, ПРН12, ПРН13 - уміння приймати відповідальні рішення у непередбачуваних умовах, виявляти ініціативу і самостійність в різноманітних видах наукової та педагогічної діяльності; досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття оптимальних рішень щодо організації та управління колективного діяльності; створювати безпечне освітнє середовище,

працювати у міждисциплінарній команді, брати відповідальність за результати професійної діяльності; здійснювати висококваліфіковану викладацьку діяльність з дотриманням професійної етики; обґрунтовувати та забезпечувати реалізацію управлінських рішень. Відповідно до дескрипторів НРК і визначених компетентностей і результатів навчання визначено «соціальні навички» (soft-skills).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

44

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Усі ОК відповідають предметній області спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», забезпечуючи розвиток і формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей, досягнення ПРН. До ОП входить її структурно-логічна схема, що унаочнює логіку засвоєння ОК. ОП охоплює три компоненти, які забезпечують набуття таких компетентностей:

- здобуття фундаментальних знань зі спеціальності, за якою здобувач проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану педагогічної науки, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку забезпечено такими ОК: «Технології навчання і виховання», «Виховні і дидактичні концепції в історичному вимірі», «Педагогічна творчість», «Компаративістичні дослідження в освіті»; «Педагогічна (викладацька) практика»;
- оволодіння загальнонауковими знаннями, спрямованими на формування наукового світогляду та методологічної культури забезпечено ОК «Філософія освіти та науки» і «Методологічні засади педагогічних досліджень»;
- цілеспрямоване набуття універсальних навичок педагога-дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження з використанням сучасних ІКТ, організації та проведенні навчальних занять, управлінні науковими проєктами забезпечено ОК «Інформаційні технології в наукових дослідженнях», «Управління науковими проєктами»;
- набуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи державною та іноземною мовою в усній та письмовій формі, з високим рівнем мовної культури забезпечено такими ОК: «Іноземна мова за академічним спрямуванням» «Академічна мовна культура дослідника», «Іноземна мова: іншомовна комунікація».

Компоненти змісту ОП спрямовані на розвиток компетентностей, достатніх для розв'язання комплексних проблем в галузі освіти / педагогіки та/або дослідницько-інноваційної (викладацької) діяльності, що передбачає здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування для здобувачів індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) забезпечується вільним вибором вибіркового ОК (16 кред.), тем досліджень, інд. завдань, міні-проєктів (есе, тематичних повідомлень), напрямів неформальної освіти та підвищення кваліфікації. Регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ (<http://surl.li/soayl>), Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ХНУ (<http://surl.li/dcqtu>), Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ (<http://surl.li/ckfyg>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ (<http://surl.li/cobqe>), Положенням про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/codwt>). Інформування здобувачів щодо можливостей реалізації права на формування ІОТ відбувається на зустрічах з гарантом, під час зборів учасників фокус-груп, Наукового товариства студентів і молодих учених ХНУ; бесід з науковими супервізорами. Персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувачів здійснюється через вибір наукових керівників, тем дисертаційних досліджень відповідно до інтересів здобувачів, а також в межах ОК - під час вибору певних форм самостійної освітньої діяльності, позааудиторної діяльності, реалізації можливості повторного вивчення ОК, проходження сертифікаційних курсів для формування додаткових професійних компетентностей.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі реалізують своє право на вибір ОК відповідно до Положення про порядок реалізації права здобувачів

вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ (<http://surl.li/ckfyr>), в обсязі не менше 25% від загальної кількості кредитів ОНП. Перелік ОК вільного вибору розробляється кафедрами, формується в університетський Каталог вибіркових дисциплін (<http://surl.li/gfhuv>), пропонується для кожного рівня вищої освіти різних галузей знань / спеціальностей / ОП, за якими здійснюється підготовка фахівців у ХНУ. Вибіркові ОК спрямовані на: задоволення освітніх і наукових інтересів з урахуванням регіональних потреб та потреб галузі; ознайомлення із сучасним рівнем наукових досліджень в різних галузях знань, формування загальних компетентностей та соціальних навичок (soft skills); поглиблення професійних знань через програму академічної мобільності тощо. Процедура вільного вибору ОК здійснюється поетапно: 1) ознайомлення з інструкціями та порядком вибору ОК шляхом використання інформації, розміщеної на сайті ХНУ (ОП, Положення, Каталог вибіркових дисциплін, описи навчальних дисциплін); 2) запис здобувачів на вивчення вибіркових ОК (заяви) через персональний кабінет здобувача в інформаційній системі «Електронний університет» або у паперовій формі; 3) опрацювання заяв здобувачів деканатами факультетів за участі представників кафедр, попереднє формування груп на вивчення вибіркових ОК. Після погодження вибрані здобувачами ОК вносяться до їхніх електронних індивідуальних навчальних планів (ІНП), які є доступними для них у їх персональному кабінеті, а списки груп подаються на затвердження декану факультету, до навчального відділу, відділу аспірантури і докторантури. Здобувачеві, який без поважних причин не скористався правом вибору навчальних дисциплін, відповідні позиції ІНП на навчальний рік за рішенням випускової кафедри формуються із переліку вибіркових дисциплін ОП, за якою він навчається, і затверджуються розпорядженням декана. Вибір ОК на другий семестр здобувачі здійснюють у вересні. Приймаються відповідні рішення, зокрема щодо внесення змін до переліку вибіркових ОК на основі опитувань здобувачів (<http://surl.li/gfhva>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється згідно з Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/codvr>), Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ (<http://surl.li/coayl>). В ОНП та навчальному плані передбачено педагогічну (викладацьку) практику (4 кред., 120 год.). Практична підготовка має на меті сформувати у здобувачів передбачені ОП програмні компетентності. Здобувачі вищої освіти мають право самостійно обирати базу практики. Зміст практичної підготовки визначається відповідною програмою практики, а терміни її проведення – НП. За результатами проходження практики проведені опитування здобувачів (<http://surl.li/brkwt>), які показали задоволеність організацією цього виду освітньої діяльності. Контроль за виконанням програми практики здійснює науковий керівник, випускова кафедра, факультет МВіП, відділ аспірантури та докторантури університету. До керівництва практикою залучаються досвідчені науково-педагогічні працівники університету та інших закладів освіти.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОНП спрямований на формування соціальних навичок («soft skills»), зокрема: використання сучасних стратегій іншомовної комунікації (ЗК 05); робота в міждисциплінарній команді, прийняття ефективних управлінських рішень та забезпечення їх реалізації в освітньо-науковій діяльності (ЗК 08); організація суб'єкт-суб'єктної взаємодії (ФК 01); використання сучасних цифрових інструментів, технологій та ресурсів у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності (ФК 05); створення комфортного освітнього середовища з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб суб'єктів навчання, організація самоосвітньої діяльності (ФК 12); та ін. Вибіркові ОК також сприяють формуванню соціальних навичок. Набуття соціальних навичок (прояв ініціативи і самостійності, лідерських якостей та відповідальності, презентаційні навички, публікаційна активність тощо) відбувається на практичних заняттях, під час педагогічної (викладацької) практики, підготовки та захисту дослідження; роботи фокус-групах, наукового товариства студентів та молодих учених, наукових школах; участі у конференціях, наукових семінарах, тренінгах, вебінарах тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

У змісті ОНП враховано основні вимоги Професійного стандарту «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого наказом Мінекономіки від 23.03.2021 № 610. Встановлено відповідність ЗК Професійного стандарту та ЗК / ФК ОНП, а саме: ЗК.07 Здатність генерувати нові ідеї (креативність) відповідає ЗК.02 ОНП; ЗК.04 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології – ЗК.07; ЗК.10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) – ЗК.04, ФК.06; ЗК.01 Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності відповідає ФК.03; ЗК.02 Володіння навичками критичного мислення – ЗК.01, ФК.04; ЗК.03 Володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію – ЗК.05, ЗК.08; ЗК.05 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел – ЗК.03, ФК.09; ЗК.06 Здатність до особистісного і професійного розвитку – ФК.12; ЗК.11 Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності – ФК.09, ФК.10; ЗК.08 Здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності – ФК.07, ФК.09, ФК.11. Перелік трудових функцій, що включають професійні компетентності, визначені у стандарті, корелюють з ПРН ОНП та забезпечуються такими ОК, а саме: функції А-В,Є реалізуються у ПРН 02, 10, 11, 12 в процесі викладання ОК ОСП.01, 02, 04, 06; функції Г, Е – ПРН 02, 03, 05, 06, 07, 08, 09 – ОК ОЗП.01-06, ОСП.03, 05; функції Д, Ж – ПРН 02, 10, 11, 12, 13 – ОК ОЗП.01, 04, 05, 06, ОСП.01, 02, 04, 06.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною

роботою)?

Основні засади щодо планування та організації навчання містяться в Положенні про організацію освітнього процесу в ХНУ (<http://surl.li/coayl>), Положенні про організацію та контроль самостійної роботи здобувачів вищої освіти в ХНУ (<http://surl.li/cocii>). Обсяг освітньої складової розрахований на 2 роки і становить 60 кред. ЄКТС (<http://surl.li/gfhyh>). Загальний обсяг навантаження складає 60 кред. (1800 год.), з них аудиторне 665 год. (37%), самостійна робота 1135 год. (63%). Навантаження для дисципліни загальнонаукової підготовки складає 7 кред. (210 год.), з них аудиторне - 85 год. (40%), самостійна робота - 125 год. (60%); для дисциплін універсальної підготовки - відповідно 7 кред. (210 год.) з них - аудиторне - 85 год. (40%), самостійна робота - 125 год. (60%), педагогічна практика - 4 кред. (120 год.); для дисциплін іншомовної підготовки - 8 кред. (240 год.) (аудиторних - 105 год. (44%), самостійна робота - 135 год. (56%); для дисциплін поглибленої професійної підготовки - 18 кред. (540 год.) (аудиторних - 229 год. (42%), самостійна робота - 311 год. (58%). Загалом обов'язкова частина складає - 44 кред. (1320 год.) або 73% від загального обсягу, з них аудиторних 485 год. (37%), самостійна робота - 835 год. (63%). Вибіркова частина складає - 16 кред. (480 год.), або 27% від загального обсягу, з них аудиторних 180 год. (38%), самостійна робота - 300 год. (62%). Обсяг ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів, сприяє досягненню цілей та ПРН.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти. Водночас частина здобувачів вищої освіти поєднує навчання і роботу, зокрема, викладацьку. Крім того, вивчення освітньої складової в обсязі 60 кредитів розподілено на два роки навчання, що дозволяє вивільнити час для наукової складової та педагогічної діяльності протягом перших двох років навчання.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Сайт приймальної комісії ХНУ <https://pk.khmnu.edu.ua/>

Сайт відділу аспірантури і докторантури <http://surl.li/gfhyw>

Правила прийому на навчання до аспірантури ХНУ <http://surl.li/frmyg>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги щодо умов вступу на навчання за ОНП наводяться у Правилах прийому на відповідний рік (<http://surl.li/frmyg>). Відповідно до Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії і доктора наук у ХНУ (<http://surl.li/gfhzx>) вступні випробування до аспірантури проводяться на основі програм вступних випробувань, зміст яких враховує особливості ОНП, та складаються з: вступного іспиту зі спеціальності (в обсязі стандарту вищої освіти ОР магістра з відповідної спеціальності) (<http://surl.li/gfiag>); вступного іспиту з іноземної мови в обсязі, який відповідає рівню B2 ЗЕР з мовної освіти (<http://surl.li/frnhg>). Здобувачі звільняються від складання вступного іспиту з англійської мови за наявності сертифікатів TOEFL, IELTS або CELA; німецької - TestDaF; французької - DELF або DALF (не нижче рівня B2 ЗЕР з мовної освіти чи аналогічного рівня). Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з ІМ з найвищим балом. інших форм вступних випробувань (іспити, співбесіди, презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень). Конкурсна оцінка обчислюється за формулою: $KO = BIC + BIM + DB$, де: BIC - результат вступного екзамену зі спеціальності, BIM - результат вступного іспиту з ІМ; DB - додаткові бали за навчальні та наукові досягнення. Особам, які вступають до аспірантури на ОНП з іншої галузі знань (спеціальності), призначені додаткові вступні випробування (<http://surl.li/gfian>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання (РН), отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/codwt>), Положенням про порядок відрахування, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти/наукового ступеня та надання їм академічної відпустки у ХНУ (<http://surl.li/dcque>) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ (<http://surl.li/cobqe>) Перезарахування ОК може здійснюватися у разі переведення здобувача з іншого ЗВО, поновлення на навчання, яке передбачає кореляцію індивідуального НП підготовки у поточному семестрі, а також визнання результатів академічної (міжнародної) мобільності. Здобувачі мають право на академічну мобільність на підставі: укладених договорів (угод) про освітньо-наукову співпрацю; міжнародних програм обміну; ініціативи здобувача на основі індивідуальних запрошень. Зарахування РН за програмою академічної мобільності здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ (<http://surl.li/coayl>) на підставі представленої Академічної довідки (іншого документа) з переліком та результатами оцінювання ОК, їх обсягом у кредитах ЄКТС / отриманих результатів наукової роботи, а також

інформацією про систему оцінювання навчальних досягнень у закладі-партнері. Переведення здобувачів з іншого ЗВО здійснюється за погодженням ректорів обох ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За програмою внутрішньої академічної мобільності (на підставі угоди про співпрацю з ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського, наказ ХНУ № 10, від 31.01.2022) здобувачці Сові М. зараховано вибіркового ОК «Методика використання цифрових технологій в освітньому процесі».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання РН, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/codwt>). Університет може прийняти рішення про визнання і зарахування результатів неформальної та/або інформальної освіти в обсязі до 25% від загального обсягу ОНП, у т.ч. з ОК загалом або окремих розділів чи видів навчальної роботи. Визнання РН з ОК у повному обсязі має здійснюватися у семестрі, що передує семестру, в якому згідно із навчальним планом спеціальності ОК, що зараховується, має вивчатися. На підставі заяви здобувача декан факультету видає розпорядження про створення Комісії, якій доручає розглянути представлені документи заявника на предмет відповідності РН, отриманих з ОК за неформальною формою навчання, вимогам ОНП. До складу Комісії, як правило, входять: гарант програми, за якою навчається здобувач; завідувач відповідної кафедри; викладач з відповідного ОК. Комісія розглядає представлені здобувачем документи, проводить з ним співбесіду та приймає одне із можливих рішень відповідно до п. 2.12 цього Положення. Комісія оформляє протокол, у якому обґрунтовує прийняте рішення щодо зарахування чи незарахування відповідного ОК та кредитів ЄКТС і подає його до деканату. Після визнання РН, отриманих через неформальне / інформальне навчання, автоматично присвоюється здобувачеві ідентична кількість кредитів ЄКТС, призначених відповідному ОК (елементу) формальної освітньої програми.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За результатами неформальної освіти зд. Афонченко М. було зараховано тему «Становлення і розвиток порівняльної професійної педагогіки» з ОК «Порівняльна професійна педагогіка» (сертифікат X-го між. наук-метод. семінару «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (13.05.2021)); зд. Сові М. зараховано тему 5 «Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку освітньо-виховних континентальних систем (Китай)» з ОК «Компаративістичні дослідження в освіті» (сертифікат XI між. наук-метод. семінару «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (15.05.2022)). За результатами проходження курсів підвищення кваліфікації зд. Сові М., Коваль М., Войталюк С. зараховано тему «Академічна доброчесність: сутність, принципи» з ОК «Методологічні засади педагогічних досліджень»; Рагушняк Н. - тему «Інформаційно-комунікаційні технології навчання» з ОК «Технології навчання і виховання»; Демченко В. - тему «Вимоги до оформлення результатів наукових досліджень» з ОК «Академічна мовна культура дослідника».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ (<http://surl.li/coayl>), Порядку організації освітньої діяльності за технологіями дистанційного навчання у ХНУ (<http://surl.li/clgcm>), а також, зважаючи на цілі і завдання ОНП, освітній процес здійснюється за такими формами: лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультації, педагогічна практика, контрольні заходи. НПП обирають методи та засоби навчання, що забезпечують якість освітнього процесу та сприяють досягненню ПРН, а саме: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, проектні з використанням засобів ІКТ та інформаційних ресурсів (веб-ресурси, Moodle, вебсервіси Google Meet, Zoom, Google Classroom, сервіси корпоративної електронної пошти, Viber). Невід'ємними елементами підготовки є пошукова дослідницька діяльність, самоосвіта, інформаційна підтримка здобувачів, наставництво, проведення гостьових лекцій, тренінгів, майстер-класів тощо (<http://surl.li/gfivc>), <http://surl.li/gfidp>; <http://surl.li/gfidz>; <http://surl.li/gfieh>; <http://surl.li/gfidz>; <http://surl.li/gfieu>.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

На засадах студентоцентрованого підходу, задекларованого у Стратегії розвитку ХНУ на 2021-2025 рр. (<http://surl.li/cobag>) визначено процедури вільного вибору індивідуальної освітньої траєкторії; вибіркового навчальних дисциплін в межах 25% обсягу ОНП, що відображено в Положенні про порядок реалізації права

здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін в ХНУ (<http://surl.li/ckfyt>), Положенні про Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії і доктора наук у ХНУ (<http://surl.li/frpfy>). Здобувачі також мають можливість обирати місце проведення практики, індивідуальні завдання, напрями (теми) наукових досліджень, способи представлення результатів виконання навчальних завдань, наукового керівника тощо. Задоволеність здобувачів методами навчання та викладання, проведенням практики, організацією науково-дослідницької діяльності визначається шляхом їх систематичного анкетування. На основі аналізу результатів анкетування здобувачів здійснюється коригування освітнього процесу. Результати опитування здобувачів (<http://surl.li/gfhva>) показали, що форми, методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Реалізація принципу академічної свободи забезпечується під час розроблення РП та силабусів ОК, вибору форм та методів навчання для досягнення ПРН з урахуванням інтересів та потреб здобувачів (викладачів), що унормовано Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ (<http://surl.li/coayl>), Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності в ХНУ (<http://surl.li/coanj>). Відповідність принципам академічної свободи полягає у можливості: вивчення ОК за вибором; обрання форм, методів навчання, додаткових консультацій з НПП й напрямів досліджень за вподобаннями здобувачів; забезпечення відповідного супроводу, підтримки, права на академічну мобільність. Академічна свобода НПП проявляється у праві вільного вибору напрямів наукових досліджень, у т.ч у співавторстві зі здобувачами, їх публічного оприлюднення, участі в розробленні ОНП, окремих ОК, використанні авторських методик викладання та створенні навчально-методичного забезпечення. НПП самостійно обирають методи й засоби навчання; створюють електронні курси з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів у навчальній платформі MOODLE. Викладачі і здобувачі мають право вільного доступу до навчально-методичного, науково-дослідного та інформаційного ресурсу. НПП керуються у своїй діяльності ЗУ «Про освіту» і Статутом ХНУ (<http://surl.li/cosyk>). На ОНП застосовується практика «гостьових лекцій» (<http://surl.li/gfihc>). НПП не обмежені в формах, методах і засобах викладання навчального матеріалу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання (РН), порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається здобувачам у такий спосіб: інформування шляхом розміщення ОНП на сайті ХНУ в розділі «Навчання» підрозділі «Освітні програми» (<http://surl.li/gfhyh>) та сайті кафедри (<http://surl.li/gfihl>); інформування (ознайомлення) викладачем на вступних заняттях зі змістом ОК, робочою програмою, силабусом, навчально-методичним забезпеченням дисципліни, які розміщені в MOODLE (<http://surl.li/gfihz>). В РП та силабусах ОК міститься інформація про очікувані результати навчання та критерії їх оцінювання за інституційною шкалою тощо. Оцінювання РН здійснюється на основі Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ: (<http://surl.li/cochz>) За результатами опитування здобувачів (<http://surl.li/gfhva>) встановлено, що інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК сприяє прозорості, відкритості, а також зменшує вірогідність конфліктних ситуацій між викладачем та здобувачем.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Механізм оновлення освітнього контенту реалізується згідно Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ (<http://surl.li/coayl>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/cosprf>). Викладачі періодично оновлюють зміст ОК на основі аналізу вітчизняного законодавства, аналітичних матеріалів МОН України, наукових досягнень і сучасних практик українського та зарубіжного досвіду, участі у науково-практичних заходах. Результати досліджень НПП покладено в основу ОК: ОЗП. 01-05; ОСП. 01-04. Так, за результатами досліджень Олександренко К. включено теми в ОК «Іноземна мова за академічним спрямуванням» (3. Socialising, 7. Styles of Learning) та ОК «Іноземна мова: іншомовна комунікація» (4. Creativity), а також блок творчих завдань на складання презентацій у галузі дослідження, написання есе. За результатами наукової дискусії на міжнар. наук.-метод. семінарі "Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів", 2021) змінено назву та оновлено ОК «Компаративістичні дослідження в освіті» (Бідюк Н.), зокрема, зміст орієнтовано на розуміння методології та організації компаративістичного дослідження (теми 3, 4); обґрунтування критеріїв порівняння (тема 8) та рекомендацій щодо використання зарубіжного досвіду у практичній діяльності (тема 9). У змісті ОК «Технології навчання і виховання» (Білецька Г.) у темі 6 «Інформаційно-комунікаційні технології» враховано результати досліджень автора щодо використання технологій дистанційного навчання, хмарних сервісів, віртуальних лабораторних робіт, 3D-атласів в навчально-виховному процесі; тему «Технологія розвитку критичного мислення» доповнено навчальним матеріалом про технології інтегрованого навчання. За результатами виконаних НДР, стажувань, підвищення кваліфікацій, захистів дисертацій, відкритих наукових дискусій оновлено зміст таких ОК: «Інформаційні технології в наукових дослідженнях» (тема 4) (Григорук П.); «Управління науковими проектами» (теми 7, 8) (Рудніченко Є.); «Академічна мовна культура дослідника» (тема 4) (Царлунга І.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Здобувачі ВО поєднують навчання та дослідження, що регламентовано Статутом ХНУ (<http://surl.li/cosyk>),

стратегією розвитку ХНУ (<http://surl.li/cobag>), Положенням про наукове товариство студентів та молодих вчених (<http://surl.li/cobie>), Положенням про науково-дослідну роботу студентів ХНУ (<http://surl.li/deskh>), де визначено, що НДР є частиною навчального процесу і виконується у позанавчальний час та під час науково-організаційних заходів. Інтеграція освітньої та наукової діяльності здобувачів відбувається за напрямками: підготовка досліджень, під час яких здобувачі аналізують статті у фахових виданнях, зокрема індексованих у Scopus, WoS, аналізують тенденції, розробляють моделі, технології, педагогічні умови, методи, засоби, які можуть використовуватися для роботи за темою дослідження; підготовка публікацій за результатами досліджень (конференції, науково-практичні семінари, тренінги, вебінари); проведення досліджень в рамках НДР (Хіміч В. «Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до використання засобів народного хореографічного мистецтва у професійній діяльності» виконано до теми ДР 0116U005844 «Трансформація життєвого світу людини в умовах особистісного і професійного розвитку»; Квасниця І. «Формування професійної мобільності майбутніх тренерів-викладачів з виду спорту у закладах вищої освіти» відповідно до теми ДР 0119U103663 «Формування особистості як суб'єкта самотворення»); апробація та опублікування спільних праць здобувачів та наук. кер. у фахових виданнях Університету («Порівняльна професійна педагогіка» - Сова М., Ратушняк Н. / наук. к. Бідюк Н.; Хіміч В., Квасниця І. / наук. к. Гомонюк О.), зб. наук. праць за результатами наук.-практ. конф. («Розвиток порівняльної професійної педагогіки в контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (Афонченко М., Квасниця І., Сова М., Хіміч В.), «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» (Квасниця І., Хіміч В.), «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців» (В. Хіміч)); залучення здобувачів до проведення занять та впровадження результатів досліджень (Афонченко М. розроблено навчально-методичні матеріали до ОК «Вступ до спеціальності»; Придолоба Н. до ОК «Практичний курс англійської мови», Сова М. до ОК «Китайська мова»; Квасниця І. розроблено НМК «Практика за профілем майбутньої професії», «Професійна майстерність (за професійним спрямуванням), «Основи професійної мобільності фахівців фізичної культури і спорту»; Хіміч В. розроблено спецкурс «Танцювальний хортинг» і метод. реком. «Ритміка і хореографія» для студентів спеціальностей «Середня освіта (Фізична культура)»); Ратушняк Н. проведено тренінг «Особистість та її ідентичність» для здобувачів спеціальностей «Середня освіта. Англійська мова і література», «Філологія. Прикладна лінгвістика».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності Університету відбувається шляхом встановлення та розвитку міжнародних зв'язків із ЗВО, науково-дослідними установами, організаціями країн зарубіжжя, долучення НПП та здобувачів до процесів відкритого Європейського освітнього простору. Укладено угоди із закордонними ЗВО, зокрема Латвії, Польщі, Великої Британії, Канади, Німеччини та ін., де здобувачі та НПП проходять стажування, беруть участь у наук. кон., публікують наукові збудки у фахових виданнях, що індексуються у наукометр. базах Scopus та WoS. Петрук Н. є чл. ред. кол. «Eastern Review» (Польща), Григоров П. є чл. екср. групи конкурсу «Кембридж-НФДУ 2022». Викладачі та здобувачі беруть участь у міжнародних проєктах (Григоров П.), грантових програмах (Царалунга І. «STAFF MOBILITY FOR TEACHING Erasmus+» Університет Ф. Палацького, Чехія, 2022), стажуваннях (здобувачі Крамаренко В. «The international postgraduate practical internship program «Maritime education and training innovations in the European higher education area». Klaipeda. 2018, 2019); Афонченко М. «Принципи та цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для сталого розвитку» (Україна, Італія, Словаччина); міжнародних ініціативах (Квітка А. - член ред. колегії кол. мон. «Innovative and information technologies in educational processes»; Грєба І. - координатор спец. «Соціальна педагогіка» Дебреценського університету; Войталюк С. - участь у міжн. проєкті «Свентокшиське – добре сусідство для інтеграції іноземців», Польща 2021).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль РН здобувачів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ (<http://surl.li/coayl>), Положення про підготовку здобувачів наукового ступеня доктора філософії та доктора наук у ХНУ (<http://surl.li/frzfy>) та Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<https://khmnu.edu>), Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/cochz>) і є невід'ємним складником освітнього процесу та елементом зворотного зв'язку, що дозволяє визначити відповідність рівня набутих здобувачами компетентностей вимогам ОНП, забезпечити своєчасне коригування освітнього процесу. Видами контролю знань здобувачів в ХНУ є вхідний, поточний, підсумковий (семестровий, підсумкова атестація), самоконтроль. Поточний контроль проводиться викладачами під час різних видів аудиторних занять (усне опитування, контрольні роботи, тестування тощо) та у позанавчальний час, у тому числі дистанційно з використанням платформи MOODLE. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, доповідь, мультимедійна презентація, есе / незалежне дослідження, творче завдання, наукова публікація, реферат, захист (звіт) практики, звіт щодо виконання індивідуального плану ОНП та наукової роботи (кафедра, факультет), залік, іспит, попередня експертиза, підсумкова атестація у формі публічного захисту наукових результатів дисертації. Форми контролю, критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів визначаються силабусами і робочими програмами ОК. Семестровий контроль проводиться у формах іспиту, диференційованого заліку або заліку. Форма проведення семестрового контролю з дисципліни (усна, письмова, тестова, комбінована) визначається кафедрою. Вибір форм та змісту контрольних заходів здійснюється на етапі розроблення робочих програм ОК, корелюється зі змістом ПРН. Структура завдань для семестрового контролю, система та критерії оцінювання результатів їх виконання затверджуються на засіданні кафедри. Здобувачі складають іспити і заліки відповідно до вимог робочого навчального плану у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Залік

виставляється автоматично (за рейтингом) за результатами поточного контролю як середньозважена оцінка з усіх видів навчальної роботи. Підсумкова оцінка іспиту складається із середньозваженої за результатами поточного контролю та оцінки за іспит. Зміст контрольних завдань іспитів визначається робочими навчальними програмами ОК.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість, зрозумілість, загальний перелік форм контрольних заходів (КЗ) та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентується відповідними положеннями університету: <http://surl.li/coayl>, <http://surl.li/cochz>, <http://surl.li/cocii>, <http://surl.li/cocio>, які розміщені на сайті ХНУ у рубриці «Положення про організацію освітньої діяльності» (<http://surl.li/dilyr>). Перелік форм КЗ, щодо кожного окремого ОК представлено в навчальному плані, робочій програмі дисципліни, силабусі, електронному навчально-методичному комплексі (ЕНМК), розміщеному в системі MOODLE (<http://surl.li/gfihz>). Структурування дисципліни за видами робіт і критерії оцінювання результатів навчання за ваговими коефіцієнтами подаються у робочій програмі та силабусі ОК (рубрика «Критерії оцінювання результатів навчання»), ЕНМК, розміщеному в системі MOODLE (<http://surl.li/gfihz>), де до початку навчального року викладачі розміщують оновлені робочі програми (силабуси) ОК.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про КЗ та критерії оцінювання досягнень здобувачів відображена у РП, силабусах, ЕНМК ОК, розміщених в системі MOODLE. Здобувачі ознайомлюються зі змістом РП та силабуса на сторінці навчальної дисципліни у системі MOODLE або на сайті кафедри (<http://surl.li/gfilv>). На першому занятті з кожного ОК НПП знайомить здобувачів з видами і формами контролю, доводить терміни їх проведення та роз'яснює критерії оцінювання результатів навчання з ОК. З метою здійснення постійного моніторингу результатів навчання діє ІС «Електронний журнал» обліку навчальної роботи здобувачів, в якому відображаються: розклад аудиторних занять; траєкторія особистих навчальних досягнень здобувачів протягом семестру та динаміка успішності; відвідування аудиторних занять; накопичені оцінки за всі види робіт, передбачені робочою програмою ОК. Інформація електронного журналу доступна керівникам факультетів, кафедр, викладачам відповідних ОК, здобувачам. Графіки проведення підсумкових семестрових заходів (іспитів) складаються деканатом у встановлені строки та доводяться до відома викладачів кафедр та здобувачів шляхом розміщення інформації на дошках оголошень та в інформаційній системі «Електронний університет» ХНУ <https://isu.khmnu.edu.ua/isu/>. Здобувачам доступна ця інформація на особистій сторінці ІС. Здобувачі першого року навчання отримують загальну інформацію про особливості організації освітнього процесу в ХНУ на зборах (<http://surl.li/gfimb>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня підготовки здобувачів відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та наукових ступенів у ХНУ <http://surl.li/cocio>. Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Дисертаційна робота має бути розміщена на сайті ХНУ <http://surl.li/fwctw>. Прийнято та діє Порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради ХНУ про присудження ступеня доктора філософії (<http://surl.li/gfimv>), який регламентує захист дисертаційних робіт в разових спецрадах. Досвід роботи в разових спецрадах наявний у проф. Бідюк Н. (<http://surl.li/gfine>), проф. Андрощук І. (<http://surl.li/gfinj>), проф. Третька В. (<http://surl.li/gfinn>) та ін. Для здобувачів передбачено проміжну атестацію, яка здійснюється у формі звіту на засіданнях кафедри (прот. № 8, 2021; № 6, 2022; №7, 2023) та Вченої ради факультету (прот. № 9, 2021; № 8, 2022). Проміжна атестація включає звіт з виконання освітньої та наукової складових ОНП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура планування та проведення КЗ регламентовані Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/cochz>), Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ (<http://surl.li/coayl>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та наукових ступенів у ХНУ (<http://surl.li/cocio>). Вони є доступними для усіх НПП і здобувачів вищої освіти. Відповідно до цих документів, критерії оцінювання є обов'язковою складовою робочої програми навчальної дисципліни та силабуса, які розміщені на сайті кафедри (<http://surl.li/gfilv>) та на сторінках навчальних дисциплін у MOODLE ХНУ, (<http://surl.li/gfihz>). Щодо своєчасності та доступності інформації про форми контрольних заходів проводилися опитування здобувачів, результати яких представлені на сайті кафедри (<http://surl.li/gfhva>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання ПРН здобувачів вищої освіти забезпечується визначенням чітких критеріїв оцінювання ПРН, представлених в РП, силабусі та ЕНМК ОК у MOODLE, з якими здобувачі ознайомлені заздалегідь. Контроль

за об'єктивністю екзаменаторів здійснює завідувач кафедри і декан факультету, відповідно до положень ХНУ: <https://bit.ly/3beBE48>; <https://bit.ly/3PYKLVq>; <https://bit.ly/3JdC4V2>. Процедура забезпечення об'єктивності: семестрова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи та КЗ, виконаних і зданих позитивно з урахуванням коефіцієнта вагомості і встановлюється автоматизовано після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу; залікові оцінки виставляються за поточним рейтингом; у випадку іспиту 60% підсумкової оцінки складає середньозважений бал поточних оцінок, відтак зменшується можливий вплив екзаменаторів на таку оцінку; захист практик відбувається у присутності членів комісії, що затверджуються на засіданні кафедри; проміжна атестація проходить на розширеному засіданні кафедри. Серед здобувачів проводиться анонімне анкетування щодо якості викладання ОК, практичної підготовки, проведення КЗ (<http://surl.li/gfipg>). Результати анкетування обговорювались на розширених засіданнях кафедри (пр. №4, 2021; пр. №9, 2022; пр. №7, 2023). Процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ описані у Положеннях ХНУ <https://bit.ly/3SbdnfU> та <https://bit.ly/3Q6lDwA>. Потреби у їх застосуванні не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХНУ (<http://surl.li/cochz>) повторне складання семестрового контролю з дисципліни, у випадку отримання незадовільної оцінки, допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Рішення комісії є остаточним. Якщо здобувач під час складання КЗ комісії отримав незадовільну оцінку, то він відраховується з ХНУ. Ліквідація академічної заборгованості з семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом. Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОП, що акредитується, не було. Здобувач, який за результатами семестрового контролю має академічну заборгованість і не ліквідував її в установлені терміни, має право подати заяву на ім'я ректора щодо перенесення на наступний семестр вивчення дисципліни, з якої він не атестований. Ректор дає дозвіл на внесення змін до індивідуального навчального плану аспіранта і встановлення йому графіка повторного вивчення дисципліни за умови дотримання структурно-логічної схеми. Подібних ситуацій на ОП зафіксовано не було. Випадки повторного проходження КЗ учасниками освітнього процесу за ОП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення КЗ регулюється пп. 3.11 Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/cochz>). Здобувач має право на апеляцію результатів підсумкового контролю. У разі незгоди з рішенням викладача щодо результатів оцінювання здобувач має право: при поточному контролі – упродовж трьох днів після оголошення результату поточного контролю (але не пізніше наступного заняття) звернутися до викладача за роз'ясненням та / або з незгодою щодо отриманої оцінки. Рішення щодо висловленої незгоди приймає викладач, який здійснює оцінювання. Якщо рішення щодо незгоди не влаштовує здобувача освіти, він може звернутися для вирішення цього питання до завідувача кафедри; при семестровому контролі у формі іспиту – звернутися до декана факультету з умотивованою заявою щодо неврахування викладачем важливих обставин при оцінюванні підсумкового КЗ (іспиту). За рішенням декана письмова робота здобувача може бути надана для оцінювання іншому НПП, що викладає аналогічну дисципліну або має достатню компетентність для оцінювання роботи здобувача. Після повторного оцінювання декан приймає за остаточну (з двох виставлених при першому і повторному оцінюванні) вищу оцінку. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, конфлікту інтересів при реалізації ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами ХНУ, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є: Стратегія розвитку ХНУ на 2021-2025р.р. (<http://surl.li/cobag>), Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ (<http://surl.li/gfipv>), Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ (<http://surl.li/gfipz>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/gfiqg>), Положення про діяльність ХНУ у сфері інтелектуальної власності (<http://surl.li/cosyu>), Статут ХНУ, затверджений Наказом Міністерством освіти і науки України №415 від 06.05.2022 (<http://surl.li/cosyk>). Внутрішні документи декларують моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, корпоративної етики, професійного спілкування здобувачів, НПП, а також інших осіб.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою вжиття заходів по факту виявлення порушень академічної доброчесності та врегулювання конфліктів функціонує Постійна комісія із забезпечення академічної доброчесності (Наказ №132 від 26.09.2022). Завідувач кафедри несе відповідальність за: контроль дотримання принципів та норм академічної доброчесності НПП та здобувачами; інформування про неприпустимість порушення академічної доброчесності; проведення заходів впливу за порушення вказаних правил. Усі учасники освітнього процесу підписують Декларацію академічної доброчесності (<http://surl.li/gfipz>). Дотримання академічної доброчесності науковими керівниками і здобувачами підтверджується їх публікаціями, індексованими у міжнародних наукометричних базах, які проходять обов'язкову перевірку на плагіат за допомогою онлайн-сервісу Unicheck, і відхиляються при встановленні фактів плагіату/самоплагіату. Дисертаційні роботи здобувачів перевіряються на наявність академічного плагіату за допомогою сервісу Unicheck. Надання навчально-методичному виданню грифу Вченої ради ХНУ та дозволу на друк обов'язково передбачає

перевірку змісту на наявність академічного плагіату за допомогою системи Anti-Plagiarism. Навчально-методичні видання та дисертаційні роботи розміщуються в репозитарії електронної бібліотеки. Важливим інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є «Електронний журнал», що містить результати поточного та семестрового оцінювання успіхи у навчанні здобувачів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Згідно з Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО у ХНУ (<http://surl.li/cohka>) популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом роз'яснювальної роботи та проведення зборів з учасниками фокус-груп (Афонченко М.) із забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО, що систематично організовуються відділом забезпечення якості вищої освіти (ВЗЯВО) (<http://surl.li/gfirh>). Наукова бібліотека ХНУ організовує постійні тематичні виставки щодо дотримання академічної доброчесності. Систематично проводяться опитування учасників освітнього процесу щодо дотримання академічної доброчесності. Створений ресурс для подання скарг та пропозицій щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в анонімному режимі <http://surl.li/fuwxl>; працює «Скринька довіри» (<http://surl.li/dadsd>). Гарант ОНП, НПП, які забезпечують реалізацію ОНП, активно популяризують дотримання принципів академічної доброчесності. Наприклад, ОК «Управління науковими проєктами» передбачено вивчення теми «Академічна доброчесність та оприлюднення наукових результатів у професійному середовищі»; ОК «Академічна мовна культура дослідника» - теми «Академічна доброчесність». Періодично проводиться опитування здобувачів та НПП щодо політики, стандартів, процедур та популяризації дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/gfirr>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ (<http://surl.li/coanj>), Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ (<http://surl.li/gfipz>) основними видами відповідальності здобувача вищої освіти за порушення норм академічної доброчесності у навчанні є: повторне проходження КЗ; повторне вивчення ОК. До здобувачів можуть застосовуватися додаткові види академічної відповідальності: усне зауваження від викладача / представника адміністрації університету (завідувача кафедри, декана факультету); попередження про можливість притягнення до академічної відповідальності; скерування на додаткове навчання з питань академічної доброчесності; повторне виконання завдання; зниження оцінки за виконане завдання; виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії; позбавлення нагород, стипендій, присуджених ЗВО; позбавлення права голосу у колегіальних органах управління ЗВО або обмеження права на участь у роботі таких органів на певний термін; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування наукових досліджень, стипендій, грантів; відрахування. У разі виявлення плагіату, що перевищує встановлені нормативи у дисертаційній роботі, особа не допускається до захисту. Випадки порушення академічної доброчесності здобувачами за ОНП відсутні.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП регулюється документом Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНУ (<http://surl.li/cvuyz>). При цьому враховується рівень їхнього професіоналізму, а саме: відповідність базової освіти та тематики наукових досліджень викладача ОК, які він забезпечує; наявність наукового ступеня та вченого звання; підвищення кваліфікації за різними формами; рівень професійної активності за останні 5 років за ОК, які він забезпечує; активність у науковій, науково-методичній діяльності. Викладачі демонструють рівень професіоналізму під час проведення відкритих занять. Конкурсний добір проводиться на засадах відкритості, гласності та законності. Оголошення про конкурс оприлюднюється на сайті ХНУ у встановлений термін, і всі бажаючі можуть подати необхідні документи на заміщення вакантної посади до відділу кадрів. Обговорення кандидатури кожного претендента проводиться в його присутності (або за наявності письмової згоди претендента на обговорення його кандидатури у разі відсутності) на відкритих засіданнях кафедр, затверджуються на засіданнях вчених рад факультетів. Під час конкурсного добору враховується відповідність претендента ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, показники рейтингу НПП за результатами навчальної, навчально-методичної, організаційно-виховної та наукової діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Представники роботодавців залучаються до розроблення, обговорення, рецензування й оновлення ОНП, до процедур моніторингу і діагностування якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, проведення педагогічної (викладацької) практики, реалізації програм внутрішньої академічної мобільності тощо. Кафедра організовує семінари, майстер-класи, круглі столи із залученням роботодавців: відкрита дискусія-обговорення «Сучасні тренди в американській освіті: роздуми очевидця» (Пилинський Я. с. наук. с. ІППОД); міжнар. наук.-метод. семінар «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів (13.05.2021; 15.05.2022); міжрег. круглі столи «Забезпечення якості освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії у галузі 01 Освіта/Педагогіка» (16.03.2021), «Підготовка докторів філософії у галузі 01 Освіта / Педагогіка: сучасний

стан, проблеми та перспективи» (08.03.2023) тощо. Представники роботодавців беруть участь у розширених засіданнях кафедри щодо обміну досвідом, обговорення перспектив підготовки фахівців, оновлення змісту ОНП (прот. № 11 від 15.06.2021; № 9 від 27.06.2022). Інформація про зустрічі і відкриті заходи представлена на сайті кафедри (<http://surl.li/gfihc>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення аудиторних занять активно залучалися професіонали-практики, експерти галузі і представники роботодавців. Гостьові лекції для здобувачів провели д. п.н., проф. Київського університету імені Бориса Грінченка Гладкова В. (02.12.2021); д., п.н., проф. зав. каф. української мови і літератури СДПУ ім. А. С. Макаренка Семенов О., д.п.н. проф. зав. відділу змісту і технологій педагогічної освіти ІПООД Вовк М., к.п.н., доц. проректор з НІПР та міжнародної співпраці КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради Фаст О. (26.10.2021); д. п. н., проф. кафедри педагогіки та інноваційної освіти НУ «Львівська політехніка» Муқан Н. (12.10.2021); д.п.н., г.н.с. лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців ІПТО НАПН України Лузан П. (28.09.2021); д.п.н., с.н.с. зав. відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих ІПООД ім. І. Зязюна Авшенок Н. (16.02.2022); д. хаб. М. Снядковскі (Люблінська політехніка, Польща) (22.02.2022); д. п. н., проф. дир. ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» Осадченко І. (30.11.2022); д. п. н., проф. кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології ХНПУ імені Г.С. Сковороди Казачінер О. (24.03.2023) та ін. Інформація про залучення професіоналів-практиків, експертів галузі і представників роботодавців до проведення аудиторних занять представлена на сайті кафедри <http://surl.li/gfisa>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ХНУ <http://surl.li/cogji> Відповідно до Положення НПП можуть підвищувати кваліфікацію в Україні і за кордоном. Фінансування планового підвищення кваліфікації здійснюється за рахунок коштів ХНУ або на основі договорів про співпрацю між ЗВО. НПП, що забезпечують освітній процес, пройшли підвищення кваліфікації (стажування) в ЗВО України (Андрощук І., Бідюк Н., Білецька Г., Олександренко К., Рудніченко Є., та за кордоном (Андрощук І., Бідюк Н., Білецька Г., Гомонюк О., Григоруку П., Олександренко К., Петрук Н., Царалунга І.). В структурі ХНУ діє Центр післядипломної освіти <https://срo.khmnu.edu.ua/>, який проводить курси підвищення кваліфікації в ХНУ та здійснює організаційну підтримку професійного розвитку НПП за межами ХНУ. На базі центру НПП опанували курси: «Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину» (Бідюк Н., Олександренко К.); «Проектування освітніх програм в контексті стандартів вищої освіти» (Андрощук І., Григоруку П.); «Педагогічна майстерність» (Бідюк Н., Андрощук І., Григоруку П., Рудніченко Є.); «Підготовка грантової заявки – від теорії до практики» (Андрощук І., Григоруку П.); «Міжнародний проєкт: від ідеї до реалізації» (Андрощук І.); «Розвиток професійних компетентностей» (всі викладачі, які працюють на ОНП). Підвищення кваліфікації експертів з акредитації ОП пройшли Андрощук І. і Рудніченко Є.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності забезпечується заходами матеріального і морального заохочення НПП. Відповідно до п.7 Правил внутрішнього трудового розпорядку ХНУ <http://surl.li/cogkx> та п.4 Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників університету <http://surl.li/fvgbe> діють різні види заохочення. За вагомий внесок у підготовку фахівців, успіхи у науці та інші досягнення у роботі грошовою премією відзначені Андрощук І. 2020, 2021, 2022, 2023; Бідюк Н. 2018, 2019, 2020, 2021; Білецька Г., 2018, 2019, 2020, 2021, 2023; Олександренко К. 2021; Рудніченко Є. 2020, 2021, 2022, 2023; Гомонюк О. 2022. За поданням ХНУ грамотами і подяками НАПН України нагороджені Андрощук І. 2018, 2020; Бідюк Н. 2019; Гомонюк О. 2018; грамотами Хмельницької ОДА – Андрощук І. 2021; Бідюк Н. 2021; Білецька Г. 2018, 2019; медалями НАПН України нагороджені Бідюк Н. 2021; Андрощук І. 2021. Грамотами і подяками ХНУ нагороджені Бідюк Н. 2023; Білецька Г. 2018; Рудніченко Є. 2018. На Дошку пошани занесена Андрощук І. 2019, 2020, у Книгу пошани – Рудніченко Є. 2018. Нагрудним знаком МОН України «Відмінник освіти» нагороджена Бідюк Н., 2022.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Інфраструктура ХНУ відповідає сучасним вимогам. За ХНУ закріплене нерухоме майно загальною площею 77304,3 м². Матеріальна база включає 5 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, наукову бібліотеку, спортивні споруди, ботанічний сад тощо. Для освітнього процесу використовується 52 комп'ютерні класи з доступом до Інтернету. Освітній процес за ОНП проводиться у 3 і 4 навчальних корпусах ХНУ. Лекційні заняття проходять у спеціалізованих аудиторіях з мультимедійним обладнанням. Для практичних занять використовуються навчальні та спеціалізовані комп'ютерні аудиторії (4-434), лабораторія НУШ (4-409), Центр порівняльної професійної педагогіки (4-427) та ін. Усі ОК на 100 % забезпечені навчально-методичними матеріалами, що розміщені у вільному онлайн-

доступі в ІС Moodle <http://surl.li/gfihz>. Для забезпечення інформаційних потреб здобувачів і НПП функціонує наукова бібліотека ХНУ <http://library.khmnu.edu.ua/>. Усі бібліотечні процеси автоматизовані. Науково-дослідницькій, винахідницькій і творчій діяльності здобувачів сприяє Наукове товариство студентів і молодих вчених ХНУ <https://ntsmv.khmnu.edu.ua/>. Здобувачі можуть публікувати результати наукових досліджень у міжнародному фаховому журналі «Порівняльна професійна педагогіка» (кат. Б) <http://surl.li/eomch>, журналі «Physical culture and sport: scientific perspective» (кат. Б) <http://surl.li/gfitb>, журналі «Psychology Travelogs» (кат. Б), збірнику наукових праць «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» та ін.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення освітніх потреб здобувачів працюють: відділ аспірантури та докторантури, кафедра, деканат, центр цифрових технологій, наукова бібліотека, відділ навчально-виховної роботи та ін. ІС Електронний університет <https://isu1.khmnu.edu.ua/isu/> і Moodle <https://msn.khmnu.edu.ua/> дають змогу отримувати доступ до електронного розкладу, ІНП, навчально-методичних матеріалів. Наукова бібліотека - до наукометричних платформ Scopus та WoS, доступ до цифрової інформації б-к В.І. Вернадського, В. О. Сухомлинського тощо. У навчальних корпусах, гуртожитках та на території університету діє WiFi мережа. Наукове товариство студентів і молодих вчених ХНУ <https://ntsmv.khmnu.edu.ua/> сприяє науково-дослідницькій, винахідницькій та творчій діяльності молоді. Функціонують психологічна служба <http://surl.li/dadtd>, Лабораторія інклюзивної педагогіки <http://surl.li/cznvi>, Центр порівняльної професійної педагогіки <http://surl.li/gfitp>, Центр інноваційної педагогіки і психології <http://surl.li/cznvd>, Центр культури та естетичного виховання <https://khmnu.edu.ua/ck-ta-ev/>, Українсько-польський центр європейської інтеграції <http://surl.li/gfits>, Студентська туристична агенція <https://tour.khmnu.edu.ua/>, Юридична клініка <http://surl.li/gfitw>. Працюють тренажерні зали, секції для занять різними видами спорту. Результати опитування здобувачів свідчать про задоволення їхніх освітніх потреб та інтересів <http://surl.li/gfhva>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ОП забезпечують відділи охорони праці, протипожежної безпеки, відділ охорони. В університеті функціонують системи сигналізації, камери відеоспостереження, є мобільні групи реагування із числа штатних охоронців. У гуртожитках, навчальних корпусах облаштовано пожежну сигналізацію з централізованим оповіщенням, є укриття. Усі приміщення, задіяні для освітнього процесу, повністю відповідають державним будівельним нормам та санітарно-гігієнічним вимогам. Учасники освітнього процесу регулярно проходять інструктаж з охорони праці та пожежної безпеки. Задля створення безпечного освітнього середовища в ХНУ періодично здійснюється ремонт навчальних корпусів і гуртожитків. Підтримкою безпечного освітнього середовища опікується також Психологічна служба (<https://ps-sluzhba.khmnu.edu.ua/>), яка надає свої послуги здобувачам викладачам та співробітникам університету на безоплатній основі. Здобувачі можуть скористатися скриньками довіри, що розміщені у навчальному корпусі № 4 і на сайті ХНУ (<https://khmnu.edu.ua/skrynka-doviry/>). В університеті проводяться заходи щодо пропаганди і розвитку здорового способу життя серед здобувачів і співробітників. Є можливість для занять в різноманітних спортивних секціях.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів забезпечується тісною взаємодією між учасниками освітнього процесу, через систему наукового наставництва, роботу деканату, кафедр, відділу аспірантури та докторантури, навчального відділу, ВЗЯВО тощо. Освітню підтримку забезпечує платформа Moodle <https://msn.khmnu.edu.ua/>, що містить необхідні навчально-методичні матеріали; ІС Електронний університет <https://isu1.khmnu.edu.ua/isu/>, що надає доступ до ІНП, електронного розкладу занять, електронного журналу, каталогу вибірових дисциплін та ін. Інформаційну підтримку забезпечує сайт ХНУ, сторінки деканату, кафедр, відділу аспірантури і докторантури. На сторінці кафедри <http://surl.li/gfiud> представлено актуальну інформацію про РП і силабуси ОК; кадрове забезпечення; наукові комунікації; співпрацю з стейкхолдерами; анкетування; академічну мобільність; захисти дисертацій тощо. Консультативну підтримку здобувачів реалізовано через роботу кафедр, деканату, відділу аспірантури та докторантури та інших відділів ХНУ. Для супроводу освітнього процесу і взаємодії його учасників використовуються мобільні засоби комунікації (Viber, Facebook, Instagram, Zoom). Соціальну підтримку надає первинна профспілкова організація, яка здійснює соціальний захист прав та інтересів здобувачів, зокрема щодо поліпшення умов побуту, відпочинку, оздоровлення тощо. Надання соціальних стипендій регламентовано Правилами призначення стипендій студентам, аспірантам і докторантам ХНУ <https://bit.ly/3PGIrTe>. У ХНУ працює психологічна служба <http://surl.li/dadtd>, метою якої є захист психічного здоров'я і соціального благополуччя учасників освітнього процесу., а також Ресурсний інформаційно-консультативний центр психологічної підтримки «Хмельницький психологічний центр» <http://surl.li/cznvf>, де надається психологічна допомога, здійснюється психопрофілактична робота. Лабораторія інклюзивної педагогіки <http://surl.li/cznvi> забезпечує психолого-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами. За потреби здобувачі можуть звернутися до Юридичної клініки з надання безоплатних послуг <http://surl.li/gfitw> штатного юрисконсульта. В університеті багато можливостей для всебічного фізичного та культурного розвитку здобувачів (Центр культури та естетичного виховання <https://bit.ly/3RbpjNj>). Підтримка здобувачів виявляється в консультуванні з питань планування кар'єри, сприянні працевлаштуванню, організації контактів із роботодавцями (Центр кар'єри <http://surl.li/fvymb>). Забезпечення інформації з питань міжнародної освітньо-наукової діяльності, надання консультацій з міжнародної

академічної мобільності пропонує Відділ міжнародних зв'язків <https://iro.khmn.edu.ua/>. Періодично організуються зустрічі здобувачів з керівництвом ХНУ, проводяться опитування щодо рівня їх задоволення освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною і соціальною підтримкою. Результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів <http://surl.li/gfhva>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ХНУ приділяється достатньо уваги реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Здобувачі з особливими освітніми потребами можуть навчатися за індивідуальним графіком. Під час складання розкладу навчальних занять надається перевага аудиторіям на перших поверхах навчальних корпусів. Для здобувачів, які не мають можливості відвідувати ЗВО, створені умови навчання за дистанційними технологіями. Усі навчальні корпуси і гуртожитки обладнано пандусами (відповідно до вимог ДБН В.2.2-40:2018 Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення). З метою забезпечення безбар'єрного пересування для маломобільних здобувачів освіти обладнано навчальні та побутові приміщення на перших поверхах навчальних корпусів і гуртожитків. Для таких здобувачів облаштовано спеціальні кімнати гігієни. Для молодих сімей, вагітних жінок, здобувачів з дітьми у гуртожитках створені належні умови проживання. У ХНУ розроблено та діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та представників інших маломобільних груп населення під час перебування на території ХНУ <http://surl.li/cohgs>, працюють Психологічна служба <http://surl.li/dadtd> і Лабораторія інклюзивної педагогіки <http://surl.li/cznvi>, Лабораторія з ерготерапії <http://surl.li/gceax>. Здобувачі з особливими освітніми потребами на ОП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність ХНУ побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) визначені Положенням про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ <https://bit.ly/3SbdfnU>, Положенням про запобігання та протидію булінгу у ХНУ <https://bit.ly/3Q7jbFL>, Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ <http://surl.li/coanj> Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ <http://surl.li/gfprz>, положеннями Антикорупційної програми (2022-25 рр.) <http://surl.li/cohio>, яка є комплексом правил, стандартів і процедур, що спрямовані на запобігання корупції, у тому числі виявлення та усунення її причин (профілактику корупції); виявлення, розкриття та розслідування корупційних правопорушень; мінімізацію й усунення наслідків корупційних правопорушень. Врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». До відома НПП доводиться інформація про заходи, спрямовані на запобігання, виявлення і протидію корупції <http://surl.li/dadtd>. Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися загальнонавчальних етичних норм поведінки і з повагою ставитися до політичних поглядів, ідеологічних та релігійних переконань інших осіб, а також не використовувати свої повноваження в інтересах політичних партій, політиків тощо. Для звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) учасники освітнього процесу можуть скористатися скриньками довіри, які розміщені у начальному корпусі № 4 і на сайті ХНУ <http://surl.li/dadtd>. У разі звернення спеціально створена тимчасова комісія перевіряє факти наявності конфліктних ситуацій і приймає рішення відповідно до чинного законодавства. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до адміністрації ЗВО, відбувається відповідно до Законів України «Про доступ до публічної інформації» і «Про звернення громадян». Врегулювання конфліктів в ХНУ також відбувається шляхом особистого прийому громадян представниками адміністрації ЗВО у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень заявнику повідомляється у письмовій або усній формі, за його бажанням. За період реалізації ОП випадків звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами: Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/ckgaj>; Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ <http://surl.li/coayl>; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/cosrf>; Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/cohka>; Положення про учасників процесу розроблення, започаткування та супроводження освітніх програм у ХНУ <http://surl.li/cohju>. Під час розроблення ОП погоджується із завідувачами відділів: навчально-методичного <https://nmv.khmn.edu.ua/> забезпечення якості вищої освіти <https://vzia.khmn.edu.ua/>, навчального <https://nv.khmn.edu.ua/>, аспірантури і докторантури <http://surl.li/gfhyw>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/ckgaj> перегляд ОП з метою удосконалення її змісту здійснюється щорічно в частині усіх компонентів, крім цілей програми, компетентностей і результатів навчання. Підставами для перегляду та оновлення є зміна стандартів вищої освіти або професійних стандартів; пропозиції стейкхолдерів; зміни в умовах та вимогах ринку праці; нові тенденції розвитку спеціальності; пропозиції гаранта, вченої ради факультету, кафедр, що забезпечують реалізацію освітнього процесу на ОП; пропозиції здобувачів освіти та органів студентського самоврядування, фокус-груп тощо; затвердження нової стратегії розвитку ХНУ; результати акредитації ОП. Пропозиції щодо удосконалення ОП подаються будь-якою із зацікавлених сторін гаранта, який організовує їх розгляд на засіданні проектної групи. Запропонований проєкт змін до ОП обговорюється на засіданні кафедри для прийняття рішення щодо реалізації цих пропозицій або обґрунтованої відмови у їх прийнятті. За умови прийняття кафедрою позитивного рішення щодо внесених пропозицій гарант формує необхідні матеріали для оновлення ОП. Зміни ОП мають бути відображені у її структурних елементах (переліку ОК, структурно-логічній схемі, матрицях відповідності тощо), навчальному плані, робочих програмах і силабусах ОК, програмах практик тощо. Під час останнього перегляду ОП були враховані результати поточного моніторингу, зокрема, пропозиції роботодавців, академічної спільноти, здобувачів, випускників (пр. № 11 від 15.06.2021); положення нової Стратегії розвитку ХНУ на 2021-2025 рр. <http://surl.li/cobag>; затверджений професійний стандарт «Викладачі закладів вищої освіти (2021). За результатами останнього перегляду внесені зміни:

- з урахуванням пропозицій роботодавців до переліку обов'язкових компонентів внесено ОК «Педагогічна творчість»; розширено перелік вибірових ОК компонентом «Андрагогіка»; оновлено зміст і змінено назву ОК «Порівняльна професійна педагогіка» на «Компаративістичні дослідження в освіті»; у змісті ОК «Управління науковими проєктами», «Методологічні засади педагогічних досліджень» розширено тематику лекційного матеріалу щодо розвитку культури академічної доброчесності педагога-дослідника; передбачено можливість академічної мобільності здобувачів;
- з урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти до переліку вибірових компонентів внесено ОК «Інклюзивна освіта», у змісті ОК «Технології навчання і виховання» передбачено вивчення технологій здоров'язбереження в освітньому процесі;
- з урахуванням пропозицій академічної спільноти у змісті ОК «Управління науковими проєктами» передбачено виконання проєкту за тематикою дослідження здобувача; оновлено зміст і змінено назву ОК «Культура наукової мови» на «Академічна мовна культура дослідника», назву ОК «Філософія науки» змінено на «Філософія освіти та науки». Таблиця підсумків обговорення ОП у 2020-2021 навчальному році розміщена на сайті ХНУ <http://surl.li/gfhqx>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Участь здобувачів ВО у процедурах перегляду ОП регламентується Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО <http://surl.li/cohka>. Основною процедурою забезпечення якості є моніторинг ОП, під час якого здобувачі мають можливість надати свої пропозиції щодо ОП при спілкуванні з викладачами, гарантом. Під час розширеного засідання кафедри з обговорення ОП, Результати обговорення проєкту ОП (<http://surl.li/gfhqx>) відображають враховані пропозиції здобувачів. Анкетування здобувачів щодо якості змісту, організації освітнього процесу, якості викладання дисциплін, проведення педагогічної (викладацької) практики, дотримання академічної доброчесності також сприяє удосконаленню ОП (<http://surl.li/gfixi>). Здобувачі висловили такі пропозиції: у змісті ОК «Технології навчання і виховання» передбачити вивчення технологій здоров'язбереження в освітньому процесі; розширити перелік вибірових ОК за рахунок розроблення та введення вибірового ОК «Інклюзивна освіта». Результати моніторингу і підсумки анкетувань розглядалися на засіданнях кафедри (пр. № 11 від 15.06.2021; № 9 від 27.06.2022). Усі пропозиції здобувачів враховані. Також здобувачі беруть участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через участь в роботі фокус-груп із забезпечення якості освітньої діяльності (здобувач Афонченко М.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради ХНУ і долучаються до обговорення питань внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності. Згідно із Положенням про освітні програми підготовки здобувачів у ХНУ (<http://surl.li/ckgaj>) органи студентського самоврядування залучені до проєктування, реалізації, моніторингу та перегляду ОП шляхом подання гаранта зауважень та пропозицій щодо удосконалення. ОП містить лист погодження зацікавлених сторін, у тому числі студентського самоврядування факультету (Мазур А.). Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» аспіранти не входять до складу органів студентського самоврядування, тому залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП в Університеті відбувається через участь у фокус-групах. У 2020-2021 н.р. здобувачка Афонченко М. брала участь у зборах з питань ефективності реалізації принципу студентоцентризму в ХНУ та організації навчання в умовах пандемії. Учасники фокус-груп і студентського самоврядування сприяють залученню здобувачів до опитувань з питань доброчесності, моніторингу якості організації навчання за дистанційними технологіями тощо, що проводяться ВЗЯВО Університету (<http://surl.li/efint>). Наведені процедури та механізми є достатніми для врахування складової студентського самоврядування у процедурі внутрішнього забезпечення якості ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На підставі укладених угод про співпрацю (<http://surl.li/gfihc>) роботодавці беруть участь у періодичному перегляді ОП та інших процедурах забезпечення її якості шляхом: обговорення проєктів та їх рецензування (Міжрег. круглий стіл «Забезпечення якості ОП підготовки докторів філософії у галузі 01 «Освіта / Педагогіка», 06.03.2021), робочої зустрічі (Лук'янова Л., Лазаренко Н., Очеретянко В.), запрошення на розширене засідання кафедри (Муқан Н., Торчинський М.); рецензування дисертацій та участі у роботі разових спеціалізованих вчених рад (Пріма Р., Громов Є.). З урахуванням пропозицій до переліку обов'язкових компонентів внесено ОК «Педагогічна творчість»; розширено перелік вибіркового ОК компонентом «Андрагогіка»; оновлено зміст і змінено назву ОК «Порівняльна професійна педагогіка» на «Компаративістичні дослідження в освіті»; у змісті ОК «Управління науковими проєктами», «Методологічні засади педагогічних досліджень» розширено тематику лекційного матеріалу щодо розвитку культури академічної доброчесності педагога-дослідника; залучено здобувачів до серії циклічних вебінарів «Публікаційна діяльність дослідника на засадах академічної доброчесності»; передбачено можливість академічної мобільності в рамках освітньої діяльності ВДПУ ім. М. Коцюбинського.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ХНУ функціонує Центр кар'єри <http://surl.li/fvymb>, завданням якого є формування електронної бази даних випускників, здійснення моніторингу працевлаштування випускників із занесенням відповідної інформації до електронної бази; проведення постійного аналізу попиту і пропозиції на ринку праці; сприяння працевлаштуванню випускників; проведення масових заходів (Ярмарки вакансій, презентації тощо); допомога при складанні резюме; рекомендації щодо пошуку робочого місця та проходження співбесіди тощо. Також в університеті функціонує Асоціація випускників ХНУ <http://surl.li/gfiyl>, діяльність якої спрямована на підвищення ефективності використання інтелектуального потенціалу випускників в освітньому процесі; збір, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху своїх випускників. Типові траєкторії працевлаштування випускників ОП – ЗВО Хмельницької області. Практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників різних освітніх програм є системною. Інформація про найбільш успішних випускників спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» представлена на сайті кафедри - <http://surl.li/gfiyj>.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості реалізації ОП було виявлено недоліки: недостатня диверсифікація анкет опитування різних груп стейкхолдерів; недостатнє залучення роботодавців, професіоналів-практиків, представників академічної спільноти до організації освітнього процесу; недостатня участь здобувачів у дослідницьких проєктах та програмах академічної мобільності; необхідність модернізації сайту кафедри щодо наповнення необхідною інформацією; упорядкування загального каталогу вибіркового ОК; недостатня активність здобувачів у діяльності Наукового товариства студентів та молодих учених; модернізація матеріально-технічного забезпечення; недостатня активність НПП у процедурах внутрішнього забезпечення якості ВО та ін. Загалом виявлені недоліки усунуто. Розроблено анкети для різних груп стейкхолдерів щодо оцінювання якості викладання дисциплін і практичної підготовки (<http://surl.li/gfixi>). ВЗЯВО розроблена і затверджена Програма опитування стейкхолдерів на 2022-2023 <http://surl.li/fysko> (наказ №121 від 16.09.2022), проведено опитування здобувачів, учасників фокус-груп щодо стану освітньої діяльності в ХНУ, академічної доброчесності. Результати опитувань представлені на сайті відділу <http://surl.li/efipx>, обговорені та враховані на засіданні кафедри (пр. №11, 15.06.2021; № 9, 27.06.2022). Активно залучалися відомі науковці й практики для проведення гостьових лекцій та майстер-класів (<http://surl.li/gfihc>). Для забезпечення участі здобувачів у програмах внутрішньої академічної мобільності укладено угоду з ВДПУ ім. М. Коцюбинського (№ 1391, від 13.10.2021) та направлено на навчання з 1.02.2022 по 30.06.2022 р. аспіранта Сову М. (наказ №10 від 31.01.2022). На виконання розпоряджень № 16 від 02.04.2021, № 88 від 14.12.2021, № 90 від 17.12.2021 ВЗЯВО здійснено моніторинг сайтів кафедр щодо актуальності оновленої інформації. За результатами моніторингу сайт випускової кафедри оновлено у розрізі спеціальностей, результатів анкетувань, переліку силабусів ОК (<https://angl.khmnpu.edu.ua/>), інформації про випускників. Урізноманітнено каталог вибіркового ОК (<http://surl.li/exlkx>): «Основи теорії педагогічних систем», «Конфліктологія», «Іміджологія», «Педагогічна взаємодія» та ін. Активізовано діяльність НПП у процедурах внутрішнього забезпечення якості ВО шляхом участі у періодичному моніторингу ОП та оновленні, оцінюванні компонентів освітнього процесу (навчальних планів, РП дисциплін) на предмет їх відповідності вимогам ринку праці, стандартам, освітнім потребам та інтересам здобувачів, забезпечення академічної доброчесності. НПП беруть активну участь в опитуваннях стосовно забезпечення якості освітньої діяльності (<http://surl.li/gfixi>). До Наукового товариства студентів і молодих учених (<http://surl.li/gfzid>) входить аспірантка Придолоба Н. Матеріально-технічну базу кафедри суттєво модернізовано за рахунок сучасної комп'ютерної техніки, телевізорів; а також здійснення ремонтних робіт.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП є первинною. Для удосконалення враховувалися результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти під час акредитації інших ОП ХНУ впродовж 2020-2022 н.р. Взято до уваги та враховано зауваження та пропозиції членів експертних груп:

активізовано залучення наукових керівників до консультування здобувачів щодо питань визначення індивідуальної

освітньої траєкторії, вибору вибіркових ОК з урахуванням професійного досвіду керівників у прогнозуванні майбутніх шляхів, методів та методик проведення досліджень;
оновлено навчально-методичне забезпечення ОК ОНП;
розширено Каталог вибіркових дисциплін за рахунок ОК інших ОП та галузей знань;
запроваджено перевірку на наявність академічного плагіату за допомогою двох програмних засобів AntiPlagiarism та Unicheck;
покращено інформування здобувачів та НПП щодо правил академічної доброчесності та всіх її компонент (організація тематичних тренінгів та опитувань ВЗЯВО ХНУ для здобувачів - учасників фокус-груп із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, наприклад, тренінг «Знайомство з програмою Unicheck для перевірки текстів на наявність академічного плагіату» (здобувач Придолоба Н. взяла участь);
удосконалено зміст анкет для опитувань різних груп стейкхолдерів щодо якості організації та провадження освітнього процесу на ОНП. Результати анкетування представлені на сайті кафедри <http://surl.li/gfixi>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти активно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП через проведення опитувань, участь в онлайн-семінарах, науково-методичних конференціях, у засіданнях кафедри, вченої ради та ін. Результатом цих обговорень є оновлення ОНП і робочих програм ОК. На виконання розпорядження ректора №16 від 02.04.2021 у 2020-2021 н.р. «Про залучення внутрішніх стейкхолдерів до процедур забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в університеті відповідно до Програми опитування стейкхолдерів» проведено анкетування НПП. Пропозиції НПП щодо удосконалення ОНП обговорені на засіданні кафедри (протокол № 11 від 15 червня 2021 р.) і враховані. Відповідно до розпорядження № 90 від 17.12.2021 р. було проведено опитування стейкхолдерів, керуючись наказом ректора № 5 від 17.01.2022 р. та переглянуто ОНП, навчальні плани підготовки здобувачів, оновлено робочі програми й силабуси дисциплін. Результати анкетування представлені на сайті кафедри (<http://surl.li/gfixi>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності щодо процесів та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/cohka>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/cosrpf>) на таких п'яти рівнях: перший – здобувачі вищої освіти; другий – кафедра; третій – факультет; четвертий рівень – структурні підрозділи Університету; п'ятий – Наглядова рада Університету, вчена рада Університету, постійна Комісія вченої ради Університету із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, відділ забезпечення якості вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Університет визначає чіткі й зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони розміщені у вільному доступі на сайті університету (веб-сторінка «Нормативні документи» (<http://surl.li/dilyt>), зокрема: Статут ХНУ (<http://surl.li/cosyck>); Колективний договір на 2020-2023 роки між адміністрацією і трудовим колективом ХНУ (<http://surl.li/czvfuf>); Правила внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/cogkx>); Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ (<http://surl.li/coayl>); Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ (<http://surl.li/cosgra>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки <http://surl.li/gfhqs> проєкт ОНП 2021 року

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://surl.li/gfhyh> ОНП 2021

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам здобувачів і містить обов'язкові ОК, які забезпечують методологічно-дослідницькі («Філософія освіти та науки», «Інформаційні технології в наукових дослідженнях», «Управління науковими проєктами», «Академічна мовна культура дослідника», «Методологічні засади педагогічних досліджень», «Компаративістичні дослідження в освіті») та педагогічні («Технології навчання і виховання», «Виховні і дидактичні концепції в історичному вимірі», «Педагогічна творчість», «Педагогічна (викладацька) практика») аспекти підготовки. Для представлення наукових результатів у міжнародній спільноті передбачено ОК «Іноземна мова за академічним спрямуванням», «Іноземна мова: іншомовна комунікація». Вибіркові ОК враховують наукові інтереси здобувачів і забезпечують успішну реалізацію ІОТ («Педагогічна взаємодія в професійній діяльності», «Сучасні здоров'язбережувальні технології», «Математичні методи в педагогіці», «Андрагогіка», «Іміджологія», «Інклюзивна освіта», «Конфліктологія», «Юридична психологія» та ін. Наприклад, науковим інтересам Гребі І. («Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів початкової школи до роботи в умовах інклюзивного навчання учнів») відповідають вибіркові ОК: «Педагогічна інноватика», «Сучасні здоров'язбережувальні технології», «Математичні методи в педагогіці», «Інклюзивна освіта». Щорічні опитування, за якими вносяться необхідні зміни, показали, що здобувачі загалом задоволені змістом ОНП (<http://surl.li/gfhva>).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів до дослідницької діяльності забезпечується завдяки раціональному поєднанню різних форм теоретичної та практичної підготовки під час вивчення таких ОК як «Філософія освіти та науки» (4 кред.), «Інформаційні технології в наукових дослідженнях» (4 кред.), «Управління науковими проєктами» (3 кред.), «Академічна мовна культура дослідника» (3 кред.), «Методологічні засади педагогічних досліджень» (4 кред.), «Компаративістичні дослідження в освіті» (4 кред.). Обсяг кредитів ОК є достатнім і дає змогу сформуванню компетентності, необхідні для обґрунтування теоретико-методологічних засад дослідження, планування й розроблення програми дослідження та її реалізації з використанням методів науково-дослідницької діяльності, апробування й представлення результатів дослідження на засадах принципів академічної доброчесності.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю забезпечують ОК: «Технології навчання і виховання» (3 кр.), «Виховні і дидактичні концепції в історичному вимірі» (4 кр.), «Педагогічна творчість» (3 кр.) та «Педагогічна (викладацька) практика» (4 кр.). Вони спрямовані на формування компетентностей: ЗК 08 (здатність працювати в команді, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію в освітньо-науковій діяльності); ФК 01 (здатність використовувати сучасні інноваційні педагогічні технології в освітньо-виховному процесі з урахуванням освітніх цілей та індивідуальних потреб особистості; організовувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію учасників освітнього процесу); ФК 05 (здатність володіти дидактичним інструментарієм творчої організації навчальних занять у ЗВО, ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності); ФК 12 (здатність створювати комфортне освітнє середовище, планувати й організовувати освітній процес у ЗВО, досягати запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб суб'єктів навчання, організовувати самостійну діяльність здобувачів). Загальна кількість кредитів на підготовку до викладацької діяльності є достатньою для формування компетентностей відповідно до проф. стандарту «Викладачі закладів вищої освіти» (23.03.2021 № 610). Переважна більшість здобувачів є викладачами ЗВО.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень аспірантів виконуються відповідно до тем науково-дослідних робіт університету, кафедр та дотичні до напрямів досліджень наукових керівників. В рамках ОНП функціонує три наукові школи: Бідюк Н. «Порівняльна професійна педагогіка» (<http://surl.li/gfzy>), Третька В. «Міжнародна освіта» (<http://surl.li/gfizz>), Гомонюк О. «Розвиток професійно-педагогічної культури сучасного фахівця» (<http://surl.li/gfjac>). Проблематика досліджень здобувачів суголосна з інтересами керівників і наукових шкіл. Наприклад: теми Сиви М. «Тенденції розвитку мовної освіти в університетах Китаю (кінець ХХ – початок ХХІ ст.)», Придолоби Н. «Професійна підготовка фахівців з прикладної лінгвістики в університетах Канади», Петрової С. «Тенденції розвитку дуальної системи вищої освіти Німеччини» (наук. шк. Бідюк Н.); тема Демченка В. «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування національної ідентичності молодших школярів» (наук. шк. Бідюк О.); тема Сівака В. «Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх менеджерів фізичної культури і спорту» корелює з тематикою Павлюка Є. (підготовка майбутніх тренерів видів спорту); тема Діденка Р. «Підготовка майбутніх фахівців міжнародних відносин до роботи в системі стратегічних комунікацій» дотична з тематикою Третька В. Дотичність тем досліджень аспірантів напрямом їх наукових керівників засвідчує також якісний аналіз та відповідність ключових слів публікацій наукових керівників та здобувачів.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Проведення і апробація результатів наукових досліджень здобувачів реалізується через: участь у наукових заходах кафедри, круглих столах, відкритих наукових дискусіях, семінарах, всеукр. і міжнар. наук.-практ. конф. Систематично проводяться сем. «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобал. та інтеграц.

процесів» (<http://surl.li/gfjaf>); конф. «Професійний розвиток та становлення особистості сучасного фахівця в умовах освітнього простору» (<http://surl.li/gfjaw>), «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців» (<http://surl.li/fwbja>); «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» (<http://surl.li/gfjba>), «Міжкультурні комунікації в галузі освіти» (<http://surl.li/gfjbc>); опублікування у фахових виданнях («Порівняльна професійна педагогіка», «Актуальні проблеми філології і перекладознавства», «Physical Culture and Sport: Scientific Perspective», «Psychology Travelogs»); зб.н.пр. «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» (<http://surl.li/brdxy>), «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців» (<http://surl.li/gfjbq>); використання лаб. (Центр порівняльної проф. пед. (<http://surl.li/gfjtp>), Центр інноваційної пед. та психології (<http://surl.li/cznvd>), Українсько-польський центр європейської інтеграції (<http://surl.li/gfjts>), Лабораторія інклюзивної педагогіки (<http://surl.li/cznvi>), Лабораторія комп'ютерної лінгводидактики (<http://surl.li/gfjca>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

У ХНУ функціонує відділ міжнародних зв'язків (<https://iro.khmn.edu.ua>), телеграм канал (<https://t.me/internationalkhnu>), де здобувачі отримують інформацію про міжнародні гранти, проекти, стажування, мобільність, конкурси, тренінги, конференції, волонтерські ініціативи. Долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти відбувається шляхом: участі у міжн. сем. «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (Афонченко М., Візавер В., Сова М., Придолоба Н.); міжн. конф. «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» (Квасниця І., Хімич В.); висвітлення результатів досліджень у міжн. фах. виданні «Порівняльна професійна педагогіка» (Сова М., Придолоба Н., Ратушняк Н., Сутяга О.); підвищення кваліфікації на базі УПЦЕІ (Войталюк С., Коваль М.); участі у відкритих наукових дискусіях, гостьових лекціях зарубіжних науковців (Пилинський Я., Демченко Ю., Хребтан-Хьорхагер Ю. (США); Снядковскі М. (Польща)); стажування у міжн. літніх школах (Афонченко М. «Принципи та цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для сталого розвитку» (Україна, Італія, Словаччина); Войталюк С. - Школа іноземних мов «PROLOG», Центр ORPEG); підвищення кваліфікації в міжн. програмах (Петрова С. «Створення сучасного електронного курсу на платформі Moodle», Технічний університет Любек (Німеччина); публікаційної активності засобами іноземної мови (Афонченко М., Войталюк С., Грєба І., Крамаренко В., Квітка А., Придолоба А., Сова М.).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів проводять наукові дослідження в рамках комплексних науково-дослідних тем. Результати науково-дослідницької діяльності регулярно публікуються у періодичних фахових виданнях України, а також ХНУ («Порівняльна професійна педагогіка», «Актуальні проблеми філології і перекладознавства», «Physical Culture and Sport: Scientific Perspective», «Psychology Travelogs»); у міжнародних виданнях, у тому числі й тих, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science; матеріалах всеукраїнських і міжнародних конференцій; колективних монографіях (Теорія та практика формування особистості як суб'єкта самотворення і самозбереження: монографія за ред. О. М. Гомонюк. Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2021. 460 с.), що підтверджено в їхніх наукових профілях. Наукові керівники Бідюк Н., Гомонюк О., Третько В. створили наукові школи. (<http://surl.li/gfjzy>, <http://surl.li/gfjzz>, <http://surl.li/gfjac>). Наукові керівники беруть участь в різних дослідницьких проектах та проходять стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО: Бідюк Н. (Канада, м. Торонто, 2018); Гомонюк О. (Польща, м. Хелм, 2019), Андрощук І. (Польща, м. Люблін, 2019; Україна, м. Тернопіль, 2021; Словаччина, 2023); Білецька Г. (Польща, м. Ополе, 2018). Подлевська Н. (Польща, 2020-2022); Діденко О. (Україна, м. Київ, 2020), Третько В. (Україна, м. Київ, 2018), Біда О. (Словаччина, 2021), Павлюк Є. (Україна, м. Хмельницький, 2020-2021). Результати досліджень впроваджуються в освітній процес ЗВО.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності регламентуються Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ (<http://surl.li/gfjpv>). Учасники освітнього процесу підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/gfjprz>). З метою запобігання академічній недоброчесності вживаються заходи: інформування здобувачів; проведення семінарів для фокус-груп (<http://surl.li/efint>), тематичних вебінарів науковою бібліотекою ХНУ; тренінгів («Культура роботи з науковим текстом» 2022; «Сучасні тренди публікаційної діяльності дослідника», 2021) ознайомлення з документами, що унормовують і встановлюють відповідальність; обов'язкова перевірка наукових публікацій; адміністративна відповідальність керівників і здобувачів. У змісті ОК «Академічна мовна культура дослідника», «Методологічні засади педагогічних досліджень», «Управління науковими проектами» передбачено вивчення відповідних тем. У силабусах та РП наголошено, що жодні форми порушення академічної доброчесності неприпустимі. ВЗЯВО систематично проводяться опитування щодо дотримання принципів академічної доброчесності (<http://surl.li/efint>). Створений ресурс для подання скарг та пропозицій щодо дотримання академічної доброчесності в анонімному режимі (<http://surl.li/fuwxl>), працює «Скринька довіри» (<http://surl.li/dadsd>). Дисертаційні роботи проходять перевірку на наявність академічного плагіату системою Unicheck. Випадків порушення академічної доброчесності на ОНП не виявлено.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ХНУ діють Положення про діяльність ХНУ у сфері інтелектуальної власності (<http://surl.li/cosyu>), Положення про

систему забезпечення академічної доброчесності в ХНУ (<http://surl.li/gfipv>), Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ (<http://surl.li/gfipz>), з якими здобувачі ознайомлюються одразу після вступу на ОНП, а НПП – при прийомі на роботу. Наукове керівництво аспірантів не здійснюють особи, які вчинили порушення академічної доброчесності. Згідно Положення про систему забезпечення академічної доброчесності в ХНУ (<http://surl.li/gfipv>), у наукових творах за недопущення академічного плагіату несуть персональну адміністративну відповідальність автор та науковий керівник. До учасників освітнього процесу можуть застосовуватися такі види академічної відповідальності: позбавлення почесних звань, нагород, стипендій тощо, присуджених ЗВО; позбавлення права голосу у колегіальних органах управління ЗВО або обмеження права на участь у роботі таких органів на певний термін; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування наукових досліджень, стипендій, грантів; звільнення. Ситуацій порушення академічної доброчесності за час провадження ОНП, що акредитується, не виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- забезпечення підготовки висококваліфікованих педагогів-дослідників, здатних до розв'язання комплексних (міждисциплінарних) проблем у галузі освіти / педагогіки;
- послідовність і наступність у вивченні ОК, що створює оптимальні умови для творчого застосування інноваційних ідей вітчизняного і зарубіжного досвіду у процесі викладацької та дослідницької діяльності на засадах прогностичності й кроскультурності;
- кадрове забезпечення та його якісний склад відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що підтверджується їхнім значним науковим, освітнім та практичним досвідом в галузі освіти / педагогіки (наявність трьох наукових шкіл);
- вільний доступ здобувачів та НПП до наукометричних баз Scopus та WoS;
- широкі можливості для апробації результатів наукових досліджень здобувачів у наукових фахових виданнях ХНУ (категорія Б) та під час постійно діючих міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференцій, семінарів, організованих на базі ХНУ;
- врахування наукових та освітніх інтересів здобувачів у процесі підготовки за ОНП;
- забезпечення неперервного професійного, наукового та кар'єрного розвитку здобувачів вищої освіти в умовах подальшого навчання в докторантурі та захисту у постійно діючій спеціалізованій вченій раді з присудження наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти.
- чіткість і зрозумілість політики та практики дотримання принципів академічної доброчесності, дотримання правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ході реалізації ОНП.

Слабкі сторони:

- активізація діяльності щодо впровадження програм (у тому числі міжнародних) академічної мобільності для учасників освітнього процесу;
- розширення співпраці з зарубіжними ЗВО з питань обміну досвідом підготовки докторів філософії в рамках спільних грантів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- посилювати співпрацю з зарубіжними ЗВО для обміну досвідом щодо реалізації спільних грантів і програм академічної мобільності;
- активізувати діяльність щодо залучення іноземних науковців та професіоналів-практиків до викладання на ОНП;
- популяризувати педагогічну науку в рамках наукового зростання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти як потенційних науковців (дослідників) для навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Матюх Сергій Анатолійович

Дата: 11.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОЗП.01 Філософія освіти та науки	навчальна дисципліна	<i>РП Філософія 2022.pdf</i>	xJ5YT/MSEdRApYZeUFAWHY7cJtnmqf9DLSL6h9zLtO8=	Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія, обладнана технічними засобами навчання: мультимедійний проектор, стаціонарний проекційний екран, ноутбук. В аудиторії є доступ до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi
ОЗП.02 Інформаційні технології в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>РП ІТНД 2022.pdf</i>	qBoh7nXaolRk3Z+GyeGGQ/uvDx7qb/uA+rZcFP8g2GQ=	Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія, обладнана технічними засобами навчання: мультимедійний проектор, 10 комп'ютерів, підключених до локальної мережі ХНУ і з вільним доступом до дротової та бездротової мережі інтернет, ліцензійне програмне забезпечення MS Office
ОЗП.03 Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>РП УНП 2022.pdf</i>	md3QXFXqipxTRK+bpnamNgWZrgok4Y1SRFqIzuQy/Rk=	Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія, обладнана технічними засобами навчання: мультимедійний проектор, екран настінний, ноутбук, акустична система. В аудиторії є доступ до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi
ОЗП.04 Академічна мовна культура дослідника	навчальна дисципліна	<i>РП АМКД 2022.pdf</i>	pUbIQzPtNVCWqHiIhQoucT7V3erotCn6lP2zqnWWchY=	Для забезпечення навчального процесу функціонує Кабінет української мови, обладнаний технічними засобами навчання: мультимедійний проектор, екран настінний, ноутбук, акустична система. В аудиторії є доступ до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi
ОЗП.05 Іноземна мова за академічним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>РП ІМАС 2022.pdf</i>	EQqDqv6bkhPNXnwPntHeJVhmbYbE4Qorc9mJVBHNoYA=	Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія, обладнана технічними засобами навчання: мультимедійний проектор, екран настінний, ноутбук, звукові колонки, переносні колонки, CD-плеєри, інформаційні стенди. В аудиторії є доступ до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi
ОЗП.06 Іноземна мова: іншомовна комунікація	навчальна дисципліна	<i>РП ІМІК 2022.pdf</i>	270/i4L/wpT2qfw5JCSHI5ItaOjHK2yUH8gHWLduSJo=	Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія, обладнана технічними засобами навчання: мультимедійний проектор, екран настінний, ноутбук, акустична система, CD-плеєри, інформаційні стенди. В аудиторії є доступ до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi
ОСП 01. Технології навчання і виховання	навчальна дисципліна	<i>РП ТНВ 2022.pdf</i>	a7PFfZ3sBNclMKCKVBx6jRIOAtIm3HurFCKC/aH/q6k=	Для забезпечення навчального процесу використовується аудиторія, що оснащена

				інтерактивною панеллю SMART SBID-MX265-V2 і маркерною дошкою. Інтерактивна панель оснащена програмним забезпеченням для відеопрезентацій, роботи в середовищі Moodle та онлайн-консультацій. В аудиторії є доступ до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi
ОСП 02. Виховні і дидактичні концепції в історичному вимірі	навчальна дисципліна	ПП ВДКІВ 2022.pdf	/63+qaoARxkEGZYkdTl5BOhmdtTK+zmV8HuZcRiR68U=	Для забезпечення навчального процесу функціонує аудиторія, обладнана технічними демонстраційними аудіовізуальними засобами: комп'ютер, ноутбук, проєкційний настінний екран, проєктор. В аудиторії є доступ до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi В аудиторії є доступ до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi
ОСП 03. Компаративістичні дослідження в освіті	навчальна дисципліна	ПП КДО 2022.pdf	WTsgKPJjeEJFJBFwJPL+Bz9aA9iTL3DrFRU3ZL/ZSso=	Для забезпечення навчального процесу функціонує Центр порівняльної професійної педагогіки. Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): комп'ютер, ноутбук, телевізор, дошка – фліпчарт, сканер. В аудиторії є доступ до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi
ОСП 04. Педагогічна творчість	навчальна дисципліна	ПП ПТ 2022.pdf	a11xrGp7LlOlE1efT4AYOleaA6qrEJ7pT+8TZjEmibs=	Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія, яка має відеопроєкційне оснащення: мультимедійний проєктор, екран настінний, ноутбук, комп'ютери – 15 од., комбінована маркерно-крейдяна дошка. В аудиторії є доступ до дротової та бездротової мережі Інтернет Wi-Fi
ОСП 05. Методологічні засади педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	ПП МЗПД 2022.pdf	XN81a3Y6oVoq7EwlrZk7xUEMHCJoyJYJoF1vIIZotf8=	Для забезпечення навчального процесу функціонує аудиторія, оснащена комп'ютерами – 14 од., магнітною дошкою, екраном, мультимедійним проєктором, телевізором. В аудиторії є доступ до дротової та бездротової мережі Інтернет Wi-Fi
ОСП 06. Педагогічна (викладацька) практика	практика	ПП_Практика_2022.pdf	CNe2ZqonDJoXjX8hJJcoRhw31ovvKnHboGzjNrb/DQc=	Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): мультимедійний проєктор, екран, мультимедійна дошка, комп'ютер, програмне забезпечення для роботи в середовищі Moodle та онлайн-консультацій, фонд наукової бібліотеки, обладнання навчальних аудиторій та кабінетів. В аудиторіях є доступ до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

--	--	--	--	--	--	--	--

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
172847	Петрук Наталя Кирилівна	Зав.кафедрою, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН І ПРАВА	Диплом доктора наук ДД 006949, виданий 12.11.2008, Диплом кандидата наук ФС 010146, виданий 26.05.1989, Атестат доцента ДЦАР 000666, виданий 23.11.1994, Атестат професора 12ПР 007543, виданий 23.12.2011	33	ОЗП.01 Філософія освіти та науки	<p>Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 8, пп. 12, пп. 19.</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Науковий ступінь: доктор філософських наук, 09.00.12 – українознавство (філософські науки). Тема дисертації: «Соціальна організація як чинник розвитку української духовної культури XVI – XVII ст.».</p> <p>Професор кафедри філософії і політології. Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.</p> <p>Член редакційної колегії наукового фахового видання України «Порівняльна професійна педагогіка» (категорія Б).</p> <p>Член редакційної колегії наукового видання «Eastern Review» (м. Лодзь, Польща).</p> <p>Член Українського філософського фонду.</p> <p>Член спеціалізованої ради Д 70.052.05 за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти у Хмельницькому національному університеті (2011-2021 р)</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куявський університет у Влоцлавеку (м. Влоцлавек, Польща) (сертифікат №SSI-241006-KSW від 04.12.2022 р.). 2. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія (свідоцтво № 417/1-с від 2018 р.). 3. Хмельницький

національний університет. Курси підвищення професійної майстерності НПП університету за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину» (сертифікат 21/261 від 10.06.2021 р.).

4. Хмельницький національний університет. Курси підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток професійних компетентностей» (сертифікат ХМ 02071234/22-170 від 04.02.2022 р.).

Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні:

Наукові публікації у фахових виданнях України:

- Петрук, Н.К., & Гапченко, О.В. (2022). Етичні виміри наукової діяльності. Актуальні проблеми філософії та соціології, 35, 39-43.
- Петрук, Н.К. (2022). Культурно-історична єдність України з Європою: феномен освітніх та інтелектуальних спільнот другої половини XVI-XVII ст. Людинознавчі студії. Серія: Філософія. Спецвипуск, присвячений євроінтеграційній тематиці, 130-143.
- Петрук, Н.К., & Гапченко, О.В. (2021). Модель ідеального людського життя і світоглядні парадигми української духовності (кінець XVI-XVII ст.). Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії, 39, 22-29.
- Петрук, Н.К., & Гапченко, О.В. (2021). Ідея людської спільноти в творчості Лазаря Барановича. Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії, 38, 83-90.
- Петрук, Н.К. (2021). Викладання українознавства у вищій школі як національна потреба. Збірник наукових праць НАДПСУ, 1,

353-366.
6. Петрук, Н.К. (2021). Етика відповідальності як норма педагогічної діяльності. Наукові записки Вінницького педагогічного університету. Серія: Педагогіка і психологія, 68, 64-68.

7. Петрук, Н. (2020). Стратегії розвитку гуманітарної освіти в добу технократизму та глобалізації. Філософія освіти, 26(1), 54-68.

Інші наукові публікації:

1. Петрук, Н.К. (2021). Університетська освіта в глобальному світі. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Міжкультурні комунікації в глобальному світі» (19 березня 2021 р., м. Хмельницький).

2. Петрук, Н. (2021). Принцип єдності теоретичного та історичного як засіб конструювання соціальної реальності. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Гуманітарний дискурс у перспективі ХХІ ст.: методологічні засади» (5-6 листопада 2021 р., м. Чернівці).

3. Петрук, Н.К. (2020). Гуманітарна освіта як фактор безпеки людини в умовах технократичного світу. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Освітньо-наукове забезпечення складових сектору безпеки й оборони України» (м. Хмельницький).

Навчальні видання:

1. Петрук, Н.К., Гапченко, О.В., Гоцуляк, В.М., Мудраков, В.В. & Лютко, Н.В. (2022). Філософські проблеми наукового пізнання: методичні рекомендації до самостійного вивчення дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету інформаційних

						технологій (електр. вид.). Хмельницький. 2. Петрук, Н.К., Гапченко, О.В., & Левченко, А.В. (2018). Філософія науки: навчальний посібник. Хмельницький: ХНУ. 271 с. Електронний освітній ресурс: Петрук, Н.К. (2021). Філософія освіти і науки: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».	
12644	Бідюк Наталя Михайлівна	Зав.кафедрою, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНІХ ВІДНОСИН І ПРАВА	Диплом доктора наук ДД 008550, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ДК 010968, виданий 13.06.2001, Атестат доцента ДЦ 009883, виданий 16.12.2004, Атестат професора 12ПР 006791, виданий 14.04.2011	29	ОСП 05. Методологічні засади педагогічних досліджень	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 6, пп. 7, пп. 8, пп. 12, пп. 19. Диплом про вищу освіту: спеціальність – мова і література; кваліфікація – вчитель англійської мови і літератури. Науковий ступінь: доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теорія і практика професійного навчання безробітних в США». Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Наукова школа «Порівняльна професійна педагогіка», яка налічує 8 докторів педагогічних наук, 20 кандидатів педагогічних наук, 1 доктора філософії. Голова постійно діючої спеціалізованої ради Д 70.052.05 за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти у Хмельницькому національному університеті. Член спеціалізованої вченої ради спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти в Національній академії державної прикордонної служби України (м. Хмельницький).

Участь в атестації наукових кадрів в якості офіційного опонента і члена разових спеціалізованих рад. Головний редактор міжнародного наукового журналу «Порівняльна професійна педагогіка» (категорія Б).

Член редакційної колегії Наукового вісника Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. Серія: Лінгвістичні науки (категорія Б).

Член оргкомітету Міжнародного науково-методологічного семінару «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (2011 - донині.).

Почесний член Міжнародної асоціації сучасної освіти та культури (посвідчення № 0027).

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. International Language Academy of Canada (м. Торонто, Канада). Тема стажування: "Teaching "English to the International Students" (наказ ХНУ №38-КП від 05.02.2018 р.).
2. Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького (наказ ХНУ № 87-КП від 10.05.2022 р.).
3. Хмельницький національний університет. Курси підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток професійних компетентностей» (наказ ХНУ № 15-КП від 02.02.2022 р.).
4. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність» (наказ ХНУ № 122-КП від 31.05.2021 р.).
5. Хмельницький національний

університет.
Підвищення професійної майстерності науково-педагогічних працівників за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину» (наказу ХНУ № 286-КП від 30.11.2020 р.).
Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні:
Наукові публікації у періодичних виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus і Web of Science Core Collection:
1. Onishchuk, I., Bidyuk, N., Doroshenko, T., Zastelo, O., Kokhanovska, E., Yatsiv, S., & Ishchuk, N. (2021). Foreign Language Education in Eastern Europe in the Historical and Postmodern Discourse. *Postmodern Openings*, 12(3), 107-120 |
2. Bidyuk, N., Oleskova, H., & Tretko, V. (2020). Intercultural Competence Development of German Nursing Personnel via Advanced Training Project *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(4), 78-93.
3. Melnyk, N., Kalenskyi, A., Bidyuk, N., & Maksymchuk, B. (2019). Models and organisational characteristics of preschool teachers' professional training in some EU countries and Ukraine. *Зборник Інститута за педагогіка істраживања*, 51(1), 46-93.
4. Bidyuk, N., Komochkova, O., & Ikonnikova, M. (2018). Overview of Professional Education of Linguistics Students at Universities of Great Britain. *Advanced Education*, 9, 5-10.
5. Avshenyuk, N., Berezan, V., Leshchenko, M., & Bidyuk, N. (2018). Foreign experience and Ukrainian realities of mass open online courses use in international education

area. Information Technologies and Learning Tools, 68(6), 262-267.

6. Bidyuk, N.M., & Oleskova, H.H. (2018). Media competence training of the German nursing personnel with the implementation of the mecopflege e-learning platform. Information Technologies and Learning Tools, 67(5), 72-80.

Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Бідюк, Н.М., & Третько, В.В. (2022) Самомоніторинг навчальних результатів як предиктор якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти: зарубіжні підходи. Comparative Professional Pedagogy. 12 (2), 20-29.

2. Bidyuk, N., & Sova, M. (2021) A brief overview of the Chinese education system. Comparative Professional Pedagogy, 11 (2), 20-29.

3. Бідюк Н.М., & Третько В.В. (2021) Підготовка докторів філософії в галузі освіти: досвід Великої Британії. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наукових праць, 60, 345-353.

4. Bidyuk, N., & Paziura, N. (2020) English Training in Asian Countries Aimed at Internationalization of Higher Education. Comparative Professional Pedagogy, 10(1), 12-19.

5. Bidyuk, N., Kozlovsi, Yu., & Kryshtanovych, M. (2020). Literacy and Essential Skills Development in The Context of Canadian Corporate L&D. Comparative Professional Pedagogy, 10(2-3), 12-22.

Інші наукові публікації:

1. Біда О.А., Кучай О.В., Кучай Т.П., & Бідюк, Н.М. (2021). Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх

учителів початкових класів у закладах вищої освіти Японії та країн Європейського Союзу (на прикладі Польщі): монографія. Хмельницький: Видавець ФОП Бідюк Є.І. 293 с.

2. Бідюк, Н. (2022). Європейські ініціативи у розвитку академічної мобільності. Матеріали XI Міжнародного науково-методологічного Інтернет-семінару «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів». Хмельницький: ХНУ.

3. Bidyuk, N. (2022). The Self-Study of University Students under the COVID-19 Pandemic. Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia, 35(1), 45-58.

4. Бідюк Н. (2021). Міжкультурна освіта вчителя іноземної мови в контексті європейських стандартів. Матеріали X Міжнародного науково-методологічного Інтернет-семінару «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів». Хмельницький: ХНУ.

5. Бідюк Н. (2021). Інновації у докторській підготовці з освітніх/ педагогічних наук: український та світовий досвід. Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи». Хмельницький: ХНУ.

Електронні освітні ресурси:
Бідюк, Н. (2022). Методологічні засади педагогічних досліджень: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».

12644	Бідюк Наталя Михайлівна	Зав.кафедр ою, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДН ИХ ВІДНОСИН І ПРАВА	Диплом доктора наук ДД 008550, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ДК 010968, виданий 13.06.2001, Атестат доцента ДЦ 009883, виданий 16.12.2004, Атестат професора 12ПР 006791, виданий 14.04.2011	29	ОСП 03. Компаративіст ичні дослідження в освіті	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 6, пп. 7, пп. 8, пп. 12, пп. 19. Диплом про вищу освіту: спеціальність – мова і література; кваліфікація – вчитель англійської мови і літератури. Науковий ступінь: доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теорія і практика професійного навчання безробітних в США». Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Наукова школа «Порівняльна професійна педагогіка», яка налічує 8 докторів педагогічних наук, 20 кандидатів педагогічних наук, 1 доктора філософії. Голова постійно діючої спеціалізованої ради Д 70.052.05 за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти у Хмельницькому національному університеті. Член спеціалізованої вченої ради спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти в Національній академії державної прикордонної служби України (м. Хмельницький). Участь в атестації наукових кадрів в якості офіційного опонента і члена разових спеціалізованих рад. Головний редактор наукового журналу «Порівняльна професійна педагогіка» (категорія Б). Член редакційної колегії Наукового вісника Південноукраїнського національного педагогічного
-------	-------------------------------	---	---	---	----	---	--

університету ім. К. Д. Ушинського. Серія: Лінгвістичні науки. (категорія Б).
Член оргкомітету Міжнародного науково-методологічного семінару «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (2011- до нині).
Почесний член Міжнародної асоціації сучасної освіти та культури (посвідчення № 0027).
Підвищення кваліфікації (стажування):
1. International Language Academy of Canada (м. Торонто, Канада). Тема стажування: “Teaching “English to the International Students” (наказ ХНУ №38-КП від 05.02.2018 р.).
2. Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького (наказ ХНУ № 87-КП від 10.05.2022 р.).
3. Хмельницький національний університет. Курси підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток професійних компетентностей» (наказ ХНУ № 15-КП від 02.02.2022 р.).
4. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність» (наказ ХНУ № 122-КП від 31.05.2021 р.).
5. Хмельницький національний університет. Підвищення професійної майстерності науково-педагогічних працівників за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину» (наказу ХНУ № 286-КП від 30.11.2020 р.).
Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні:
Наукові публікації у періодичних

виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus і Web of Science Core Collection:

1. Onishchuk, I., Bidyuk, N., Doroshenko, T., Zastelo, O., Kokhanovska, E., Yatsiv, S., & Ishchuk, N. (2021). Foreign Language Education in Eastern Europe in the Historical and Postmodern Discourse. *Postmodern Openings*, 12(1)/
2. Bidyuk, N., Oleskova, H., & Tretko, V. (2020). Intercultural Competence Development of German Nursing Personnel via Advanced Training Project. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(4), 78-93.
3. Melnyk, N., Kalenskyi, A., Bidyuk, N., & Maksymchuk, B. (2019). Models and organisational characteristics of preschool teachers' professional training in some EU countries and Ukraine. *Збірник Інститута за педагогіка істраживања*, 51(1), 46-93.
4. Bidyuk, N., Komochkova, O., & Ikonnikova, M. (2018). Overview of Professional Education of Linguistics Students at Universities of Great Britain. *Advanced Education*, 9, 5-10.
5. Avshenyuk, N., Berezan, V., Leshchenko, M., & Bidyuk, N. (2018). Foreign experience and Ukrainian realities of mass open online courses use in the international education area. *Information Technologies and Learning Tools*, 68(6), 262-267.
6. Bidyuk, N.M., & Oleskova, H.H. (2018). Media competence training of the German nursing personnel with the implementation of the mecopflege e-learning platform. *Information Technologies and Learning Tools*, 67(5), 72-80.

Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Бідюк, Н.М., & Третько, В.В. (2022) Самомоніторинг навчальних результатів як предиктор якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти: зарубіжні підходи. *Comparative Professional Pedagogy*, 12 (2), 20-29.

2. Bidyuk, N., & Sova, M. (2021) A brief overview of the Chinese education system. *Comparative Professional Pedagogy*, 11 (2), 20-29.

3. Бідюк Н.М., & Третько В.В. (2021) Підготовка докторів філософії в галузі освіти: досвід Великої Британії. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наукових праць, 60, 345-353.

4. Bidyuk, N., & Paziura, N. (2020) English Training in Asian Countries Aimed at Internationalization of Higher Education. *Comparative Professional Pedagogy*, 10(1), 12-19.

5. Bidyuk, N., Kozlovsiy, Yu., & Kryshchanovych, M. (2020). Literacy and Essential Skills Development in The Context of Canadian Corporate L&D. *Comparative Professional Pedagogy*, 10(2-3), 12-22.

Інші наукові публікації:

1. Біда О.А., Кучай О.В., Кучай Т.П., & Бідюк, Н.М. (2021). Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів у закладах вищої освіти Японії та країн Європейського Союзу (на прикладі Польщі): монографія. Хмельницький: Видавець ФОП Бідюк Є.І. 293 с.

2. Бідюк, Н. (2022). Європейські ініціативи у розвитку академічної мобільності. Матеріали XI Міжнародного науково-методологічного Інтернет-семінару

						<p>«Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів».</p> <p>Хмельницький: ХНУ. 3. Bidyuk, N. (2022). The Self-Study of University Students under the COVID-19 Pandemic. Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia, 35(1), 45-58.</p> <p>4. Бідюк, Н. (2021). Міжкультурна освіта вчителя іноземної мови в контексті європейських стандартів. Матеріали X Міжнародного науково-методологічного Інтернет-семінару «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів».</p> <p>Хмельницький: ХНУ. 5. Бідюк, Н. (2021). Інновації у докторській підготовці з освітніх/ педагогічних наук: український та світовий досвід. Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи».</p> <p>Хмельницький: ХНУ. Електронні освітні ресурси: Бідюк, Н. (2021). Компаративістичні дослідження в освіті: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
178565	Гомонюк Олена Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ПСИХОЛОГІЇ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П.Затонського, рік закінчення: 1992, спеціальність: 6.010102 початкова освіта, Диплом доктора наук ДД 001157, виданий 26.09.2012,	35	ОСП 02. Виховні і дидактичні концепції в історичному вимірі	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 6, пп. 7, пп. 8, пп. 11, пп. 12, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – педагогіка і методика початкового навчання; кваліфікація – вчитель початкових класів.

Диплом
кандидата наук
ДК 012248,
виданий
14.11.2001,
Атестат
доцента ДЦ
009355,
виданий
21.10.2004,
Атестат
професора
12ПР 008842,
виданий
04.06.2013

Науковий ступінь:
доктор педагогічних
наук, 13.00.04 – теорія
та методика
професійної освіти.
Тема дисертації:
«Теоретичні та
методичні основи
формування
професійно-
педагогічної культури
майбутніх соціальних
педагогів у вищих
навчальних
закладах».
Професор кафедри
практичної психології
та педагогіки.
Наявність п'яти
публікацій у наукових
виданнях, які
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection, протягом
останніх п'яти років.
Наукове керівництво
здобувачами, які
одержали документи
про присудження
наукового ступеня (2
кандидати
педагогічних наук, 2
доктор філософії).
Член постійно діючої
спеціалізованої ради Д
70.052.05 за
спеціальністю
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти у
Хмельницькому
національному
університеті.
Член постійно діючої
спеціалізованої вченої
ради Д 20.051.01 за
спеціальністю
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти у ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника».
Участь в атестації
наукових кадрів в
якості офіційного
опонента і члена
разових
спеціалізованих рад.
Член редакційної
колегії збірника
наукових праць
«Сучасні
інформаційні
технології та
інноваційні методики
навчання у підготовці
фахівців: методологія,
теорія, досвід,
проблеми» (категорія
Б).
Підвищення
кваліфікації
(стажування):
1. Вища школа
Міжнародних

відносин і суспільної комунікації у м. Хелма (Польща) (сертифікат про стажування № 125 від 2019 р.).

2. Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького. Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін (наказ ХНУ № 268-ОД від 32.08.2022 р.).

Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні:

Наукова публікація у періодичному виданні, що включене до наукометричної бази Web of Science Core Collection: Liashch, O., Boichenko, A., Matsuk, L., Gomonyuk, E., Tarasenko, N., Demchenko, I., Dmitruk, V., Denysovets, I., Zarishniak, I., Hrechanovska, O., & Terentieva, N. (2020). Psycho-Pedagogical Prevention of Aggressive Behaviours in Athletes. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(2), Sup1, 107-126.

Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Гомонюк, О. (2022). Особливості формування соціально-комунікативної компетентності майбутніх офіцерів в освітньому процесі ВВНЗ. Молодь і ринок, 3-4 (201-202), 29-34.

2. Горохівська, Т.М., Гомонюк, О.М., & Плахотнюк, Г.М. (2021). Використання інформаційних педагогічних технологій у процесі розвитку професійно-педагогічної компетентності викладачів в умовах підвищення кваліфікації. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методи навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід,

проблеми: зб. наук. праць, 60, 365-375.
3. Гомонюк, О.М. (2020). Розвиток психолого-педагогічної компетентності викладачів закладів вищої освіти в умовах неперервної освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. праць, 57, 155-164.
4. Гомонюк, О.М., & Мельник, Л.П. (2019). Втілення зарубіжного досвіду формування професійно-педагогічної культури майбутніх фахівців соціальної сфери у практику роботи вітчизняних закладів вищої освіти. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка. Серія: Соціально-педагогічна, XXX III, 5-15.
5. Khimich, V., Homoniuk, O., & Rudnichenko, M. (2019). A comparative analysis of professional training of future physical culture teachers in leading European countries. Порівняльна професійна педагогіка, 9(4), 14-23.
Інші наукові публікації:
1. Гомонюк, О.М. (2022). Розвиток етнопедагогічної культури майбутніх педагогів в умовах євроінтеграції. Інтеграція в європейський простір: діалог зі стейкхолдерами: монографія. Вінниця: ТОВ «Друк». 80-112 с.
2. Гомонюк, О., & Онишко, О. (2022). До питань формування етнопедагогічної культури майбутніх фахівців соціономічних професій. Збірник наукових праць учасників X Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми вищої професійної освіти» (30 квітня 2022 р., м. Київ). 20-

						<p>22. 3. Гомонюк, О.М., & Онишко, О.Г. (2021). Психологічні особливості професійно-педагогічної культури майбутнього педагога. Психологічні травелогі, 1, 58-72. 4. Гомонюк, О.М., Мацук, Л.О., & Онишко, О.Г. (2020). Розвиток педагогічної майстерності майбутнього викладача. Матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції «Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору». 41-44. Навчальне видання: Гомонюк, О.М., & Комар, Т.В. (2019). Педагогічна майстерність: методичні вказівки до вивчення дисципліни. Хмельницький: ХНУ. 81 с. Електронний освітній ресурс: Гомонюк, О.М. (2021). Виховні і дидактичні концепції в історичному вимірі: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
87647	Андрощук Ірина Василівна	Зав. кафедрою, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання, Диплом доктора наук ДД 007787, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 051318, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029014, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 002281, виданий 26.11.2020</p>	21	ОСП 04. Педагогічна творчість	<p>Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 5, пп. 6, пп. 7, пп. 8, пп. 9, пп. 12, пп. 14, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання; кваліфікація – вчитель трудового навчання, основ інформатики, креслення, безпеки життєдіяльності. Науковий ступінь: доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій. Професор кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва. Наявність п'яти</p>

публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Наукове керівництво здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня (кандидат педагогічних наук).
Вчений секретар постійно діючої спеціалізованої ради Д 70.052.05 за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти у Хмельницькому національному університеті (з 2018 р.).
Член спеціалізованої вченої ради Д 26.458.01 за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти в Інституті професійної освіти НАПН України (з 2022 р.).
Участь в атестації наукових кадрів в якості офіційного опонента і члена разових спеціалізованих рад.
Член редакційної колегії наукового фахового видання «Професійна педагогіка» (категорія Б).
Член редакційної колегії наукового фахового видання «Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент» (категорія Б).
Асоційований редактор наукового фахового видання «Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка» (категорія Б).
Член галузевої експертної ради Національного агентства забезпечення якості вищої освіти: галузь 01 Освіта/Педагогіка (2019-2023 рр.); галузь 01 Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за

спеціалізаціями) (з 2020 р.).
Підвищення кваліфікації (стажування):
1. Університет менеджменту та безпеки в Кошицях (Словаччина) (сертифікат № SK/USM/124-2023 від 2023 р.).
2. Люблінська політехніка (м. Люблін, Польща) (лист від 25.06.2019 р.).
3. Тернопільський національний педагогічний університеті ім. В. Гнатюка (наказ ХНУ №37-КП від 05.02.2021 р.).
4. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність» (наказ ХНУ № 122-КП від 31.05.2021 р.).
5. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка грантової заявки – від теорії до практики» (наказ ХНУ № 120-КП від 20.05.2021 р.).
6. Підвищення кваліфікації експертів з акредитації освітніх програм відповідно (наказ №91-КП від 15.04.2021 р.).
7. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність» (наказ ХНУ № 144-КП від 23.06.2020 р.)
Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні:
Наукові публікації у періодичних виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus і Web of Science Core Collection:
1. Abiltarova, E, Poberezhets, H., Androshchuk, I, & Burak, B. (2022). The Methods for Improving Vocational Education and Training in Modern Conditions. Journal of Higher Education

Theory and Practice, 22(12), 203-211.

2. Udovychenko, L., Androshchuk, I., Bigus, O., Gorbatova, N., & Gytnyk, I. (2021). Métodos inovadores para melhorar as habilidades pedagógicas dos professores. *Laplace Em Revista*, 7(Extra-B), 68-76.

3. Androshchuk, I.V., Androshchuk, I.P., & Komochkova, O.O. (2020). Building the Content of Teacher Training in the Context of Education for Sustainable Development. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 12(1), Sup. 1, 19-36.

4. Androshchuk, I., Androshchuk, I., Kurach, M., Khrenova, V., & Livshun, O. (2020). The System of Training Future Teachers for Organizing Extracurricular Activities of Pupils. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 12(2), 60-85.

5. Aliexsieienko, T., Pivnenko, Y., Apalat, H., Mohilevska, V., & Androshchuk, I. (2020). Research activity as a technology of activation of cognitive activity of students of higher education institutions. *Systematic Reviews in Pharmacy*, 11(9), 474-477.

Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Андрощук, І.В. (2023). Сучасні тенденції розвитку освіти в Україні. *Молодь і ринок*, 1(209), 17-22.

2. Андрощук, І. (2022). Педагогічна творчість: сутність та характеристика. *Перспективи та інновації науки*, 2(7), 119-128.

3. Андрощук, І.В., & Андрощук, І.П. (2020). Напрями професійної самореалізації вчителя трудового навчання та технологій. *Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент*, 15, 103-116.

4. Андрощук, І.В., & Андрощук, І.П.

(2020). Factors in developing pedagogical excellence in future teachers. Professional Pedagogics, 2(21), 29-34.

Інші наукові публікації:

1. Андрощук, І., & Рожкова, І. (2022).

Технологія розроблення інтерактивних завдань для контролю навчальних досягнень учнів з використанням електронного конструктора LEARNINGAPPS.

Педагогічний вісник Поділля, 3, 4-9.

2. Андрощук, І., & Харевич, Л. (2022).

Розвиток творчих здібностей учнів на уроках трудового навчання.

Педагогічний вісник Поділля, 3, 9-11.

3. Андрощук, І. (2021).

Формування тематики наукових досліджень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти педагогічних спеціальностей. Тези доповідей XI Міжнародної науково-практичної конференції «Професійне становлення особистості: проблеми та перспективи» (25-26 листопада 2021 р., м. Хмельницький). 12-14.

4. Androszczuk, I. (2020).

Przetotowywanie nauczycieli przedmiotów zawodowych i technologii w aspekcie interakcji pedagogicznej. Wyniki badań interdyscyplinarnych w aspekcie edukacji techniczno-informatycznej i bezpieczeństwa: monografie. Lublin: Politechnika Lubelska. 175-197.

5. Андрощук, І., Андрощук, І., & Хомовський, В. (2019).

Діалог культур в контексті підготовки майбутніх педагогів. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті. Діалог

						<p>культур як чинник інтеграції» (28 лютого 2019 р., м. Херсон). 51-53.</p> <p>Навчальні видання:</p> <p>1. Андрощук, І.В. (2023). Педагогічна творчість: навчальний посібник. Хмельницький: ХНУ. 176 с.</p> <p>2. Андрощук, І.В. (2022). Методологія і організація науково-педагогічних досліджень: методичні рекомендації до практичних робіт з дисципліни для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/ Педагогіка» (освітній рівень – магістр). Хмельницький: ХНУ. 79 с.</p> <p>3. Андрощук, І.В. (2021). Педагогіка вищої освіти: методичні рекомендації до виконання практичних робіт з дисципліни. Хмельницький: ХНУ. 57 с.</p> <p>Електронний освітній ресурс: Андрощук, І.В. (2021). Педагогічна творчість: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>
171196	Олександренко Катерина Валентинівна	Зав.кафедрою, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН І ПРАВА	<p>Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 003579, виданий 04.07.2014, Атестат доцента ДЦ 001151, виданий 29.12.2000</p>	35	<p>ОЗП.06 Іноземна мова: іншомовна комунікація</p> <p>Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 7, пп. 8, пп. 12, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – англійська і німецька мови; кваліфікація – вчитель англійської та німецької мов. Науковий ступінь: доктор психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологія розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутнього фахівця міжнародних відносин». Професор кафедри іноземних мов. Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку</p>

фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Член спеціалізованої вченої ради Д 27.053.04 в Університеті Григорія Сковороди у Переяславі. Участь в атестації наукових кадрів в якості офіційного опонента і члена одноразових рад. Член Всеукраїнської асоціації психолінгвістів України. Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Анхальтський університет прикладних наук "Digital Future: Blended Learning" (сертифікат № DN 202211100 від 2022 р.).
2. Мукачівський державний університет. Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі англійської мови, літератури з методиками навчання (сертифікат № 011/22 від 23.05.2022 р.).
3. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації та тему «Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання» за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину» (сертифікат № 21/255 від 10.06.2021 р.).

Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні:

Наукові публікації у періодичних виданнях, що включені до наукометричної бази Web of Science Core Collection:

1. Oleksandro, K., Tokareva, N., & Snitsa, T. (2021). The Positive Worldview of Schoolchildren and Students as a Predictor of a Safe Educational

Environment. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 13(3), 350-365.

2. Maksymchuk, L., Sobol, N., Bidasiuk, N., Oleksandrenko, K., & Pavlyk, O. (2019). Experimental Verification of the Efficiency of Using Interactive Technology Tools in the Humanitarian, Professional and Practical Training of International Economists. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 11(4), 147-163.

3. Kharzhevskaya, O., Oleksandrenko, K., Peshkova, T., Pilishek, S., Rudoman, O., & Yakymchuk, Y. (2019). Students' L2 Psychological and Phonological Listening Comprehension Difficulties Diagnostics. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 11(4), 193-220.

4. Akimova N., & Oleksandrenko K. (2019). Impact of the Internet using experience on the peculiarities of the Internet text understanding. Psycholinguistics, 26(1), 11-36.

5. Dombrova T., & Oleksandrenko K. (2018). Language Development as a Change of the Parameter Pattern of the Language System. Психолінгвістика: збірник наукових праць, 23, 66-81. Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Олександренко, К., & Кобець, О. (2022). Психологічні особливості суб'єкту міжособистісної взаємодії при навчанні іноземних мов у дорослому віці. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка, Серія: Психологія, Серія: Медицина, 12(17), 391-405.

2. Олександренко, К., & Мисечко, О. (2022). Психологічні особливості впливу успішності оволодіння іноземною мовою на розвиток особистості.

Вісник Національного університету оборони України, 6(70), 128-142.

3. Олександренко, К., & Теличко, Н. (2019). Соціально-психологічні аспекти розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутнього перекладача. Збірник наукових праць НАДПСУ ім. Богдана Хмельницького. Серія: Психологія, 3, 208-219.

9. Олександренко, К.В. & Мисечко, О.В. (2020). Психологічні аспекти сприйняття і розуміння іншомовного тексту. Психологічний журнал Уманського державного педагогічного університету ім. П. Тичини, 4, 35-47.

Інші наукові публікації:

1. Олександренко, К. (2022). Основні чинники розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутнього перекладача. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сектор безпеки і оборони України на захисті національних інтересів: актуальні проблеми та завдання в умовах воєнного стану» (7 грудня 2022 р., м. Хмельницький). 128-129.

2. Олександренко, К. (2020). Психолого-педагогічні аспекти навчання іноземної мови у контексті компетентнісного підходу у дистанційному форматі. Матеріали VII Міжнародної конференції, присвяченої 75-річчю Інституту психології імені Г. Костюка НАПН України «Віртуальний освітній простір: психологічні проблеми» (15 червня 2020 р., м. Київ). 114-116.

3. Олександренко, К.В. (2019). Іншомовна комунікативна компетентність як складова професійної компетентності майбутнього фахівця з міжнародних

						<p>відносин. Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Особистість в екстремальних умовах» (15 травня 2019 р., м. Львів). 102-105.</p> <p>4. Олександренко, К.В., & Мисечко, О.В. (2019). Психологічні та лінгвістичні чинники сприйняття і розуміння іншомовного тексту. EUROPEAN Humanities Studies: State and Society: [collective monograph]. Lodz, Poland, 2, 147-165.</p> <p>Навчальне видання: Олександренко, К.В., & Пілішек, С.О. (2020). Англійська мова за академічним спрямуванням: навчальний посібник для аспірантів та науковців. Хмельницький: ХНУ. 173 с.</p> <p>Електронні освітні ресурси: Олександренко, К. В. (2021). Іноземна мова: іншомовна комунікація: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p> <p>Олександренко, К.В. (2021). Іноземна мова за академічним спрямуванням: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
171196	Олександренко Катерина Валентинівна	Зав.кафедрою, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН І ПРАВА	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 003579, виданий 04.07.2014, Атестат доцента ДЦ 001151, виданий 29.12.2000	35	ОЗП.05 Іноземна мова за академічним спрямуванням	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 7, пп. 8, пп. 12, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – англійська і німецька мови; кваліфікація – вчитель англійської та німецької мов. Науковий ступінь: доктор психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологія розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутнього фахівця міжнародних відносин».

Професор кафедри іноземних мов.
Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.
Член спеціалізованої вченої ради Д 27.053.04 в Університеті Григорія Сковороди у Переяславі.
Участь в атестації наукових кадрів в якості офіційного опонента і члена спеціалізованих разових рад.
Член Всеукраїнської асоціації психолінгвістів України.
Підвищення кваліфікації (стажування):
1. Анхальтський університет прикладних наук "Digital Future: Blended Learning" (сертифікат № DN 20221100 від 2022 р.).
2. Мукачівський державний університет. Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі англійської мови, літератури з методиками навчання (сертифікат № 011/22 від 23.05.2022 р.).
3. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації та тему «Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання» за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину» (сертифікат № 21/255 від 10.06.2021 р.).
Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні:
Наукові публікації у періодичних виданнях, що включені до наукометричної бази Web of Science Core Collection:

1. Oleksandreno, K., Tokareva, N., & Snitsa, T. (2021). The Positive Worldview of Schoolchildren and Students as a Predictor of a Safe Educational Environment. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 13(3), 350-365.
 2. Maksymchuk, L., Sobol, N., Bidasiuk, N., Oleksandrenko, K., & Pavlyk, O. (2019). Experimental Verification of the Efficiency of Using Interactive Technology Tools in the Humanitarian, Professional and Practical Training of International Economists. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 11(4), 147-163.
 3. Kharzhevskaya, O., Oleksandrenko, K., Peshkova, T., Pilishek, S., Rudoman, O., & Yakymchuk, Y. (2019). Students' L2 Psychological and Phonological Listening Comprehension Difficulties Diagnostics. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 11(4), 193-220.
 4. Akimova N., & Oleksandrenko K. (2019). Impact of the Internet using experience on the peculiarities of the Internet text understanding. *Psycholinguistics*, 26(1), 11-36.
 5. Dombrova T., & Oleksandrenko K. (2018). Language Development as a Change of the Parameter Pattern of the Language System. *Психолінгвістика: збірник наукових праць*, 23, 66-81.
- Наукові публікації у фахових виданнях України:
1. Олександренко, К., & Кобець, О. (2022). Психологічні особливості суб'єкту міжособистісної взаємодії при навчанні іноземних мов у дорослому віці. *Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка, Серія: Психологія, Серія: Медицина*, 12(17), 391-

405.
2. Олександренко, К., & Мисечко, О. (2022). Психологічні особливості впливу успішності оволодіння іноземною мовою на розвиток особистості. Вісник Національного університету оборони України, 6(70), 128-142.

3. Олександренко, К., & Теличко, Н. (2019). Соціально-психологічні аспекти розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутнього перекладача. Збірник наукових праць НАДПСУ ім. Богдана Хмельницького. Серія: Психологія, 3, 208-219.

9. Олександренко, К.В. & Мисечко, О.В. (2020). Психологічні аспекти сприйняття і розуміння іншомовного тексту. Психологічний журнал Уманського державного педагогічного університету ім. П. Тичини, 4, 35-47.

Інші наукові публікації:

1. Олександренко, К. (2022). Основні чинники розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутнього перекладача. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сектор безпеки і оборони України на захисті національних інтересів: актуальні проблеми та завдання в умовах воєнного стану» (7 грудня 2022 р., м. Хмельницький). 128-129.

2. Олександренко, К. (2020). Психолого-педагогічні аспекти навчання іноземної мови у контексті компетентнісного підходу у дистанційному форматі. Матеріали VII Міжнародної конференції, присвяченої 75-річчю Інституту психології імені Г. Костюка НАПН України «Віртуальний освітній простір: психологічні проблеми» (15 червня 2020 р., м. Київ). 114-116.

						<p>3. Олександренко, К.В. (2019). Іншомовна комунікативна компетентність як складова професійної компетентності майбутнього фахівця з міжнародних відносин. Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Особистість в екстремальних умовах» (15 травня 2019 р., м. Львів). 102-105.</p> <p>4. Олександренко, К.В., & Мисечко, О.В. (2019). Психологічні та лінгвістичні чинники сприйняття і розуміння іншомовного тексту. EUROPEAN Humanities Studies: State and Society: [collective monograph]. Lodz, Poland, 2, 147-165.</p> <p>Навчальне видання: Олександренко, К.В., & Пілішек, С.О. (2020). Англійська мова за академічним спрямуванням: навчальний посібник для аспірантів та науковців. Хмельницький: ХНУ. 173 с.</p> <p>Електронний освітній ресурс: Олександренко, К.В. (2021). Іноземна мова за академічним спрямуванням: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p> <p>Олександренко, К. В. (2021). Іноземна мова: іншомовна комунікація: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
104669	Царалунга Інна Богданівна	Зав. кафедрою, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2019,	24	ОЗП.04 Академічна мовна культура дослідника	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 4, пп. 5, пп. 6, пп. 7, пп. 8, пп. 10, пп. 12, пп. 14, пп. 19. Диплом про вищу освіту: спеціальність – українська мова та література; кваліфікація – філолог. Викладач української мови та літератури. Науковий ступінь: доктор філологічних наук, 10.02.01 – українська мова. Тема дисертації: «Варіативність у

спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
доктора наук
ДД 007880,
виданий
23.10.2018,
Атестат
доцента 12ДЦ
022002,
виданий
23.12.2008

староукраїнській літературно-писемній мові XIV – XV ст.». Професор кафедри української філології. Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Наукове керівництво здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня (кандидат філологічних наук). Участь в атестації наукових кадрів в якості офіційного опонента. Головний редактор фахового видання «Актуальні проблеми філології та перекладознавства» (категорії Б). Член редакційної колегії фахового видання «Філологічний часопис» (категорія Б). Участь у програмах академічної мобільності:
1. STAFF MOBILITY FOR TEACHING Erasmus+ в Університеті Ф. Палацького в Оломоуці (Чехія) з 21.11.2022 р. по 25.11.2022 р. (сертифікат від 25.11.2022 р.).
2. STAFF MOBILITY FOR TRAINING Erasmus+ в Університеті Ф. Палацького в Оломоуці (Чехія) з 30.01.2023 р. по 03.02.2023 р. (сертифікат від 03.02.2023 р.).
Підвищення кваліфікації (стажування):
1. Куявський університет у Влоцлавеку (м. Влоцлавек, Польща). Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Педагогічна та психологічна освіта як складова частина системи освіти України та країн ЄС» (сертифікат № PSI-31176-KSW від 11.09.2020 р.).
2. Університет ім. Ф.

Палацького в Оломоуці (м. Оломоуц, Чехія). Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Дистанційна освіта в кризових умовах: інноваційні методи та технології викладання мовних дисциплін» (сертифікат № 11/21 від 20.01.2022 р.).

3. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Педагогічні умови ефективного викладання навчальних курсів «Лінгвістика тексту» та «Культурологія і культура мовлення» (довідка № 64/38-20 від 20.01.2021 р.).

4. Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича. Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі історії та культури української мови (довідка 02/15-2705 від 16.10.2019 р.).

5. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації на тему: «Розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника» (сертифікат ХМ02071234/22-086 від 04.02.2022 р.).

Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні:

Наукові публікації у періодичних виданнях, що включені до наукометричної бази Web of Science Core Collection:

1. Pryjmak, I., & Tsaralunga, I. (2022). «[Слово] надгробное Киприану...» by Gregory Tsamblak: Linguistic and Stylistic Features of the Work. Български език и литература. Bulgarski Ezik i Literatura – Bulgarian Language and Literature, 64, 4, 367-379.
2. Tsaralunga, I. (2021). South Slavic-Ukrainian Phonetic and Graphic Variability in Religious Monuments of the

14th–15th Centuries. Bulgarski Ezik i Literatura – Bulgarian Language and Literature, 63(1), 20-35.

3. Tsaralunga, I., & Gavrysh, M. (2021). Language Variation in Moldavian Charters of the 14th–15th Centuries: Phonetic Level. *Philologica Jassyensia. ACADEMIA ROMÂNĂ. Institutul de Filologie Română “A. Philippide”*; Asociația Culturală “A. Philippide”, XVII, 2(34), 101-116.

4. Tsaralunga, I. (2019). Methodological Principles of Diachronic Study of Linguistic variation in the Ukrainian Language. *Advanced Education*, 13, 26-35.

Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Царалунга, І.Б. (2022). Історичний словник у формуванні професійної компетентності майбутнього викладача української мови. Актуальні проблеми філології та перекладознавства, 24, 55-58.

2. Царалунга, І.Б. (2021). Двірецько-Пересопницьке Євангеліє: синергія рідної мови. Актуальні проблеми філології та перекладознавства. 21, 5-8.

3. Царалунга, І. (2018). Методологічні аспекти дослідження мовної варіативності в діяхронії. *Вісник Львівського університету. Серія: Філологічна*, 68, 100-111.

Інші наукові публікації:

1. Царалунга, І.Б. (2022). «Академічна мовна культура дослідника» як навчальна дисципліна в закладі вищої освіти. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Молодий вчений модерну – фундамент розвитку освіти, науки та бізнесу в Україні» (22 червня 2022 р., м. Дніпро). 281-285.

2. Царалунга, І.Б. (2022). Методологічні засади системного підходу у порівняльно-

						історичному мовознавстві. Матеріали VIII Всеукраїнської мультидисциплінарно і конференції «Чорноморські наукові студії» (24 червня 2022 р., м. Одеса). 246-249. 3. Царалунга, І. (2020). Консонантизм українського ділового письменства XIV ст. у контексті теорії мовної варіативності. <i>Ucrainica IX. Současná ukrajínistika. Problémy jazyka, literatury a kultury / Acta Universitatis Palackianae Olomucensis. Facultas Philosophica. Olomouc</i> , 133-140. Навчальне видання: Царалунга, І.Б. Лінгвістика тексту: практикум. Хмельницький, 2019. 48 с. Електронний освітній ресурс: Царалунга, І.Б. (2021). Академічна мовна культура дослідника: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».	
70942	Рудніченко Євгеній Миколайович	Професор, Суміщення	ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛІННЯ, АДМІНІСТРУВАННЯ ТА ТУРИЗМУ	Диплом магістра, Технологічний університет Поділля м. Хмельницький, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 004242, виданий 28.04.2015, Атестація професора АП 001273, виданий 15.10.2019	18	ОЗП.03 Управління науковими проєктами	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 6, пп. 7, пп. 8, пп. 9, пп. 12, пп. 13, пп. 14, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Наукове керівництво здобувачами, які одержали документи про присудження наукового ступеня (2 кандидати економічних наук). Участь в атестації наукових кадрів в якості офіційного опонента. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (з 2021 р.). Член редакційної

колегії Вісника Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки (категорія Б). Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Суспільна академія наук (м. Лодзь, Польща) та Центральньо-Європейська академія навчань та сертифікацій (Україна-Польща) (наказ ХНУ № 316-КП від 22.12.2020 р.).
2. Стажування на тему «Академічна доброчесність: виклики сучасності» (м. Варшава, Польща) (сертифікат DA-014-03 від 22.03.2019 р.).
3. Підвищення кваліфікації експертів з акредитації освітніх (наказ № 91-КП від 14.04.2021 р.).

Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні:

Наукові публікації у періодичних виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus і Web of Science Core Collection:

1. Havlovska, N., Matiukh, S., Mykhalchyshyna, L., Stavska, Y., Rudnichenko, Y., & Prytys, V. (2022). Innovative Approach to Assessing Safety Culture in Enterprise Personnel Management System. TEM JOURNAL – Technology, Education, Management, Informatics, 11(3), 1083-1092.
2. Rudnichenko, Y., Liubokhynets, L., Havlovska, N., Illiashenko, O., & Avanesov, N. (2021). Qualitative Justification of Strategic Management Decisions in Choosing Agile Management Methodologies International Journal for Quality Research, 15(1), 209-224.
3. Havlovska, N., Savina, H., Davydova, O., Savin, S., Rudnichenko, Ye., & Lisovskyi, I. (2019). Qualitative substantiation of strategic decisions in the field of cost

management using the methods of economic mathematical modeling. Tem journal – Technology, Education, Management, Informatics, 8(3), 959-971.

Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Гавловська, Н., Рудніченко, Є., Кривдик, М., Балабуст, Д., & Гарбузюк, О (2022). Роль менеджера-інноватора в управлінській та проєктній діяльності Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки, 4, 179-184.
2. Рудніченко, Є.М., Гавловська, Н.І., & Гарбузюк, В.В. (2022). Інноваційний розвиток: теоретичний базис. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Формування ефективної системи управління та публічного адміністрування в умовах транзитивної економіки».
3. Рудніченко, Є.М., Гавловська, Н.І., Сарафинюк, Я.М., & Кривдик, М.О. (2021). Теоретичні основи управління проєктами з позиції використання сучасних інструментів цифрового проєктного менеджменту. Український журнал прикладної економіки, 6(23), 72-78.
4. Рудніченко, Є.М., Гавловська, Н.І., Омелянчук, С.А., Лісовський, І.В., & Ядуха, С.Й. (2020). Особливості і зміст розвитку організацій з позиції прийняття ефективних управлінських рішень. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки, 3, 130-134.

Інші наукові публікації:

5. Гавловська, Н.І., Рудніченко, Є.М., Рудніченко, М.М.

						<p>(2020). Використання положень еволюційної теорії у сучасній безпекології. Тези доповідей VI міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми економіки та управління: теоретичні і практичні аспекти».</p> <p>Хмельницький: ХНУ.</p> <p>3. Рудніченко, Є. М., & Гавловська, Н.І. (2019). Досвід формування системи запобігання та виявлення плагіату у наукових працях співробітників та здобувачів вищої освіти Хмельницького національного університету. Збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян «Академічна добросесність: виклики сучасності».</p> <p>Польща: Варшава.</p> <p>Навчальне видання: Гавловська, Н. І., Рудніченко, Є. М. (2022). Управління проектами: навчальний посібник. Хмельницький: ХНУ. 258 с.</p> <p>Електронний освітній ресурс: Рудніченко, Є.М. (2021). Управління науковими проектами: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
176799	Білецька Галина Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом доктора наук ДД 004795, виданий 29.09.2015,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 026749, виданий 15.12.2004,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 017918, виданий 24.10.2007</p>	26	ОСП 01. Технології навчання і виховання	<p>Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 7, пп. 12, пп. 15, пп. 19.</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – біологія і хімія; кваліфікація – вчитель біології і хімії.</p> <p>Науковий ступінь: доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.</p> <p>Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади природничо-наукової підготовки майбутніх екологів у вищих навчальних</p>

зкладах».
Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.
Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 70.052.05 за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти в Хмельницькому національному університеті.
Участь в атестації наукових кадрів в якості офіційного опонента і члена спеціалізованих разових рад.
Підвищення кваліфікації:
1. Науково-дослідний інститут «Люблінський науково-технологічний парк» (м. Люблін, Польща) та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи Zoom» (сертифікат № 1455/2020 від 5.10.2020 р.).
2. Академія менеджменту і адміністрування в Ополе (Польща). Теми стажування: «Природничо-наукова освіта в університетах», «Екологічна освіта майбутніх учителів», «Система вищої освіти в ЄС» (сертифікат № 011 від 2018 р.).
3. Кам'янець-Подільський національний університеті імені Івана Огієнка. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисципліни «Біохімія» (довідка № 92/20 від 28.12.2020 р.).
4. Тернопільський національний педагогічний

університет імені Володимира Гнатюка.
Тема підвищення кваліфікації (стажування):
«Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисципліни «Анатомія людини» (довідка № 68-33/03 від 28.01.2021 р.).
Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні:
Наукові публікації у періодичних виданнях, що включені до наукометричної бази Scopus:
1. Biletska, H., Mironova, N., Yefremova, O., Barna, L., & Bloschchynskiy, I. (2021). The Future Biology Teachers Training for the Implementation of Sustainable Development Ideas in Ecological Education. International Journal of Innovative Research and Scientific Studies, 4(4), 229-237.
2. Biletska, H., Krasylnykova, H., Mironova, N., & Nazarko, I. (2018). Formation of natural scientific competence in future teachers of physical education. Journal of Physical Education and Sport. 18 Supplement. 2. 170. 1143-1149.
Наукові публікації у фахових виданнях України:
1. Білецька, Г.А., Казанішена, Н.В., & Льїнський, С.В. (2022). Використання віртуальних екскурсій з біології для виховання екологічної культури учнів закладів загальної середньої освіти. Інноваційна педагогіка, 49(2), 162-167.
2. Білецька, Г.А., & Назарко, І.С. (2022). Інтеграція природничо-наукових та екологічних знань у процесі формування природничо-наукової картини світу в майбутніх вчителів природничих навчальних предметів. Інноваційна педагогіка, 49(1), 73-77

3. Білецька Г., Матеюк, О., & Єфремова, О. (2021). Використання цифрових технологій на уроках біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки, 4(27), 15-35.

4. Білецька, Г.А. (2021). Методика використання 3D атласів з анатомії людини у професійній підготовці вчителів у закладах вищої освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика, 31, 174-185.

5. Лобода, І.В., & Білецька, Г.А. (2019). Обґрунтування доцільності використання електронних навчальних курсів на основі хмарних сервісів у післядипломній освіті лікарів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія, 57, 108-113.

Інші наукові публікації:

1. Брель Л. С., Зінькова І. А., & Білецька Г. А. (2022). Експериментальна перевірка ефективності методики використання міжпредметних зв'язків на уроках біології у 8 класі. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біогічного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта: проблеми, перспективи, рішення», присвяченої 170-річчю з дня народження П.М. Бучинського (8-9 грудня 2022 р., м. Кам'янець-Подільський). 225-228.

2. Мотяшок, Х.М., &

Білецька, Г.А. (2021). Використання інтерактивних технологій на уроках біології. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта: проблеми, перспективи, рішення» (11-13 жовтня 2021 р., м. Хмельницький). 285-287.

3. Білецька, Г.А., & Назарко, І.С. (2021). Використання віртуальних лабораторних робіт під час вивчення навчальної дисципліни «Біохімія». Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта: проблеми, перспективи, рішення» (11-13 жовтня 2021 р., м. Хмельницький). 240-243.

4. Білецька, Г.А., Мотяшок, Х.М., & Гадамська, В.В. (2020). Дидактичні можливості сервісу Zoom. Актуальні питання сучасної інформатики. Матеріали доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Сучасні інформаційні технології в освіті та науці» (12 листопада 2020 р., м. Житомир). Житомир: Вид-во ЖДУ.

Навчальне видання: Скиба, М.Є., Красильникова, Г.В., & Білецька, Г.А. (2019). Управління якістю освіти в університеті: інноваційні підходи, технології та засоби: навчальний посібник Хмельницький: ХНУ. 186 с.

Електронний освітній ресурс: Білецька, Г.А. (2021).

						Технології навчання і виховання: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».
153085	Григорук Павло Михайлович	Зав.кафедрою, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЕКОНОМІКИ І УПРАВЛІННЯ	Диплом доктора наук ДД 002413, виданий 10.10.2013, Атестат професора 12ПР 010326, виданий 26.02.2015	29	ОЗП.02 Інформаційні технології в наукових дослідженнях Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 4, пп. 7, пп. 8, пп. 9, пп. 12, пп. 13, пп. 14, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – математика; кваліфікація – математик, викладач. Науковий ступінь: доктор економічних наук, 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. Тема дисертації: «Економіко-математичне моделювання процесів прийняття маркетингових рішень». Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Член спеціалізованої вченої ради Д 70.052.01 за спеціальністю 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці в Хмельницькому національному університеті. Участь в атестації наукових кадрів в якості офіційного опонента. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (з 2019 р.). Член експертної групи МОН для проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковим напрямом «Суспільні науки» (з 2020 р.). Член експертної групи

конкурсу «Кембридж – НФДУ 2022. Індивідуальні гранти на проведення досліджень (розробок) для українських вчених» (за підтримки Кембриджського університету, Велика Британія)»
Національного фонду досліджень України (2023 р.)
Відповідальний виконавець фундаментального наукового дослідження «Моделювання стратегій безпечного розвитку інноваційно-орієнтованих соціально-економічних систем», ДР № 0122U001212 (з 2022 р.).
Член програмного комітету Міжнародних науково-практичних конференцій з рецензуванням матеріалів для публікації у виданнях, поданих для індексації у наукометричних базах Scopus та Web of Science Core Collection (5 конференцій).
Член Української асоціації дослідників освіти (сертифікат № 42/2021 від 15.01.2021 р.).
Підвищення кваліфікації (стажування):
1. Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Польща), IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян» (м. Київ, Україна). Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні» (сертифікат ES №95647/2022 від 2022 р.).
2. Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Польща), IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян» (м. Київ,

Україна), Подільський державний аграрно-технічний університет (м. Кам'янець-Подільський, Україна). Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Дистанційні засоби навчання на прикладі платформ ZOOM та MOODLE» (сертифікат від 2021 р.).

3. Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Розвиток інформаційно-цифрової компетентності в процесі підготовки вчителя інформатики» (довідка № 439/01 від 2023 р.).

4. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка грантової заявки – від теорії до практики» (сертифікат № 21/084 від 2021 р.).

5. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину» (сертифікат № 21/145, 2020 р.).

Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні:
Наукові публікації у періодичних виданнях, що включені до наукометричної бази Scopus:

1. Hryhoruk, P., Khrushch, N., Grygoruk, S., Gorbatiuk, K., & Prystupa, L. (2021). Assessing the Impact of COVID-19 Pandemic on the Regions' Socio-Economic Development: The Case of Ukraine. *European Journal of Sustainable Development*, 10(1), 63-80.
2. Khrushch, N., Hryhoruk, P.,

Hovorushchenko, T., Lysenko, S., Prystupa, L., & Vahanova, L. (2020). Assessment of bank's financial security levels based on a comprehensive index using information technology. 2020, CEUR-WS, 2713, 239-259.

3. Kiv, A, Hryhoruk, P., Khvostina, I, Solovieva, V., Soloviev, V, & Semerikov, S. (2020). Machine learning of emerging markets in pandemic times. CEUR-WS, 2713, 1-20.

4. Hryhoruk, P., Grygoruk, S., & Mazurkiewicz, M. (2019). Model for Self-assessment of the Internal Quality Assurance System in Context of European Standards and Guidelines Requirements. *Advances in Economics, Business and Management Research*, 95, 70-75. Взято з <https://www.atlantispress.com/proceedings/smtesm-19/125917623>. Наукова публікація у фаховому виданні України:

Hryhoruk, P.M., & Valkov, O.B. (2023). The methodology of data visualization by means of animated graphics information technology. *Наукові інновації та передові технології. Серія: Педагогіка*, 3(17), 274-283.

Інші наукові публікації:

1. Андрощук, І.П., Андрощук, І.В., & Григоруk, П.М. (2022). Методична підготовка майбутніх учителів як педагогічна проблема. *Сучасні тенденції підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць*, 5, 20-23.

2. Григоруk, П.М., & Григоруk, С.С. (2022). Формування цифрових компетентностей в курсі інформаційних технологій. *Інноваційні технології XXI століття: збірник*

наукових праць, 7, 39-43.

3. Григорук, П.М. (2022). Особливості прояву дидактичних принципів при викладанні інформатики. Стратегії, моделі та технології управління економічними системами. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції SMTESM-2022 (16 грудня 2022 р. м. Хмельницький). 313-317.

4. Hryhoruk, P, Grygoruk, S, Khrushch, N, & Romanets, I. (2022). Model for Identifying the Most Important Student's General Competencies Based on Expert Data Processing. Distributed Sensing and Intelligent Systems. Proceedings of ICDSIS 2020 Eds: Mohamed Elhoseny, Xiaohui Yuan, Salahddine Krit. Cham: Springer Nature Switzerland AG. 363-376 . (eBook). Взято з <https://doi.org/10.1007/978-3-030-64258-7>.

5. Григорук, П.М. (2021). Урахування регіонального аспекту при проектуванні освітньої програми. Інноваційні технології XXI століття: збірник наукових праць, 6, 21-23.

Навчальне видання: Григорук, П.М. (2023). Інформаційні технології в наукових дослідженнях: курс лекцій з дисципліни для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти всіх спеціальностей. Хмельницький: ХНУ. 239 с.

Електронні освітні ресурси:

1. Григорук, П.М. (2021). Інформаційні технології в наукових дослідженнях: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».

2. Григорук, П.М. (2021) Інформаційно-комп'ютерні технології в освіті. Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання»

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 04. Використовувати академічну українську та іноземну мови, сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій; володіти культурою наукової мови для формулювання думок, ведення дискусій, обстоювання власних позицій, обґрунтування рекомендацій та пропозицій</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОЗП.06 Іноземна мова: іншомовна комунікація</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування), методи проблемного та інтерактивного навчання, метод аналізу конкретних ситуацій case-study; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)</p>	<p>Усне опитування, тестування, оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань, написання есе, домашніх завдань; підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>ОЗП.05 Іноземна мова за академічним спрямуванням</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування), методи проблемного та інтерактивного навчання, метод аналізу конкретних ситуацій case-study; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)</p>	<p>Усне опитування, тестування, оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань, домашніх завдань; підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>ОЗП.04 Академічна мовна культура дослідника</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні; проблемно-пошукові, інтерактивні, методи проблемного навчання і візуалізації; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)</p>	<p>Письмове опитування, тестування, оцінювання результатів виконання практичних робіт, контрольної роботи, підсумковий контроль – залік.</p>
<p><i>ПРН 13. Впливати на поведінку суб'єктів навчання для вирішення професійних задач, приймати, обґрунтовувати та забезпечувати реалізацію управлінських рішень, створювати безпечне освітнє</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОСП 01. Технології навчання і виховання</p>	<p>Словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (демонстрування); самостійна робота (опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до семінарських занять), методи проблемного навчання (проблемний виклад матеріалу, створення проблемних ситуацій), інтерактивні (інтерактивна</p>	<p>Тестування, оцінювання за результатами семінарських занять; підсумковий контроль – іспит</p>

<p><i>середовище, працювати у команді, брати відповідальність за результати професійної діяльності</i></p>			<p>бесіда, диспут); інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)</p>	
		<p>ОСП об. Педагогічна (викладацька) практика</p>	<p>Словесні (пояснення, консультування); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); контекстного навчання (навчально-професійна діяльність); самостійна робота (робота з освітніми програмами, навчальними планами, робочими програмами навчальних дисциплін, літературними джерелами), проектування конспектів занять та виховних заходів; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)</p>	<p>Оцінювання звіту практики за видами робіт, захист практики (презентація результатів); підсумковий контроль – диференційований залік</p>
<p><i>ПРН 12. Визначати види та діагностувати рівні творчої педагогічної діяльності; вибирати й реалізовувати ефективні технології, спрямовані на творчий розвиток суб'єктів навчання; розв'язувати навчально-творчі завдання; демонструвати творче мислення; створювати атмосферу співтворчості і співробітництва; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття оптимальних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОСП 01. Технології навчання і виховання</p>	<p>Словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (демонстрування); самостійна робота (опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до семінарських занять), методи проблемного навчання (проблемний виклад матеріалу, створення проблемних ситуацій), інтерактивні (інтерактивна бесіда, диспут); інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)</p>	<p>Тестування, оцінювання за результатами семінарських занять; підсумковий контроль – іспит</p>
		<p>ОСП 04. Педагогічна творчість</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); самостійна робота (опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання практичних робіт і тестового контролю, виконання творчого завдання), методи проблемного та інтерактивного навчання, тренінгові вправи; метод аналізу конкретних ситуацій (case-study), методи проєктного навчання; частково-пошукові і дослідницькі методи; інформаційно-комунікаційні технології (сдля проведення онлайн конференсервіс цій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)</p>	<p>Усне опитування; оцінювання практичних робіт, творчого завдання (есе); тестування; підсумковий контроль – залік.</p>

		ОСП об. Педагогічна (викладацька) практика	Словесні (пояснення, консультування); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); контекстного навчання (навчально-професійна діяльність); самостійна робота (робота з освітніми програмами, навчальними планами, робочими програмами навчальних дисциплін, літературними джерелами), проектування конспектів занять та виховних заходів; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	Оцінювання звіту практики за видами робіт, захист практики (презентація результатів); підсумковий контроль – диференційований залік
<p><i>ПРН 11. Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні, освітні, виховні технології організації освітнього процесу залежно від освітніх (наукових) цілей та індивідуальних особливостей суб'єктів навчання</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОЗП.02 Інформаційні технології в наукових дослідженнях	Словесні (пояснення, розповідь, дискусія); наочні (демонстрування); практичні (виконання завдань на комп'ютері з елементами технології евристичного навчання з обговоренням очікуваних результатів і висновків по роботі), самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням евристичних методів, методів проблемного навчання, методів розвиваючого навчання); технології дистанційного навчання, діалогово-комунікаційні, інтеграційні, технології візуалізації, комп'ютерного моделювання; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	Оцінювання практичних робіт, результатів виконання індивідуального завдання, презентацій за результатами проведених досліджень, підсумковий контроль – залік.
		ОСП 01. Технології навчання і виховання	Словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (демонстрування); самостійна робота (опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до семінарських занять), методи проблемного навчання (проблемний виклад матеріалу, створення проблемних ситуацій), інтерактивні (інтерактивна бесіда, диспут); інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	Тестування, оцінювання за результатами семінарських занять; підсумковий контроль – іспит
		ОСП 02. Виховні і дидактичні концепції в історичному вимірі	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні; самостійна робота (опрацювання	Усне опитування, оцінювання результатів виконання практичних робіт, реферат, підсумковий контроль – залік.

			інформаційних матеріалів, підготовка до практичних занять), методи проблемного та інтерактивного навчання, проблемно-пошукові і дослідницькі методи; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	
		ОСП 04. Педагогічна творчість	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); самостійна робота (опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання практичних робіт і тестового контролю, виконання творчого завдання), методи проблемного та інтерактивного навчання, тренінгові вправи; метод аналізу конкретних ситуацій (case-study), методи проєктного навчання; частково-пошукові і дослідницькі методи; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	Усне опитування; оцінювання практичних робіт, творчого завдання (есе); тестування; підсумковий контроль – залік.
		ОСП 06. Педагогічна (викладацька) практика	Словесні (пояснення, консультування); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); контекстного навчання (навчально-професійна діяльність); самостійна робота (робота з освітніми програмами, навчальними планами, робочими програмами навчальних дисциплін, літературними джерелами), проєктування конспектів занять та виховних заходів; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	Оцінювання звіту практики за видами робіт, захист практики (презентація результатів); підсумковий контроль – диференційований залік
ПРН 10. Створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами освітньо-виховного процесу і обирати оптимальні методи, засоби і форми взаємодії; володіти системою педагогічних категорій і методів їх використання з	<input type="checkbox"/>	ОСП 06. Педагогічна (викладацька) практика	Словесні (пояснення, консультування); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); контекстного навчання (навчально-професійна діяльність); самостійна робота (робота з освітніми програмами, навчальними планами, робочими програмами навчальних дисциплін, літературними джерелами), проєктування конспектів занять та виховних заходів;	Оцінювання звіту практики за видами робіт, захист практики (презентація результатів); підсумковий контроль – диференційований залік

метою розв'язання дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання			інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	
		ОСП 02. Виховні і дидактичні концепції в історичному вимірі	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні; самостійна робота (опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до практичних занять), методи проблемного та інтерактивного навчання, проблемно-пошукові і дослідницькі методи; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	Усне опитування, оцінювання результатів виконання практичних робіт, реферат, підсумковий контроль – залік.
		ОСП 01. Технології навчання і виховання	Словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (демонстрування); самостійна робота (опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до семінарських занять), методи проблемного навчання (проблемний виклад матеріалу, створення проблемних ситуацій), інтерактивні (інтерактивна бесіда, диспут); інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	Тестування, оцінювання за результатами семінарських занять; підсумковий контроль – іспит
		ОСП 04. Педагогічна творчість	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); самостійна робота (опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання практичних робіт і тестового контролю, виконання творчого завдання), методи проблемного та інтерактивного навчання, тренінгові вправи; метод аналізу конкретних ситуацій (case-study), методи проєктного навчання; частково-пошукові і дослідницькі методи; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	Усне опитування; оцінювання практичних робіт, творчого завдання (есе); тестування; підсумковий контроль – залік.
ПРН 09. Проводити компаративні	<input type="checkbox"/>	ОСП 03. Компаративістичні дослідження в освіті	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (ілюстрування,	Усне опитування; оцінювання результатів виконання практичних

<p>дослідження в галузі освіти / педагогіки, орієнтуватися в теоретико-методологічних концепціях зарубіжної і вітчизняної педагогічної освіти; використовувати наукові та практичні досягнення з порівняльної педагогіки в науково-дослідницькій діяльності; володіти методологією міждисциплінарних компаративістичних досліджень з педагогіки з дотриманням вимог академічної доброчесності; оцінювати можливості й умови запозичення зарубіжного досвіду у вітчизняну освітню практику; вивчати, узагальнювати і впроваджувати у практику прогресивний вітчизняний і зарубіжний педагогічний досвід</p>			<p>дemonстрування), практичні; проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, методи проблемного навчання; самостійна робота; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).</p>	<p>робіт, індивідуальних завдань (доповідей, наукових праць, мультимедіа презентацій, результатів індивідуальних досліджень (завдань)); підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>ОСП 05. Методологічні засади педагогічних досліджень</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні; проблемно-пошукові, дослідницькі, інтерактивні, проєктні, методи проблемного навчання; самостійна робота; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).</p>	<p>Усне опитування; оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань; підсумковий контроль – залік.</p>
<p>ПРН 05. Застосовувати програмні засоби і мультимедіа, електронні ресурси та засоби ІКТ у науково-педагогічній діяльності та проведення наукових дослідженнях</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОСП 03. Компаративістичні дослідження в освіті</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні; проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, методи проблемного навчання; самостійна робота; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).</p>	<p>Усне опитування; оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань (доповідей, наукових праць, мультимедіа презентацій, результатів індивідуальних досліджень (завдань)); підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>ОСП 05. Методологічні засади педагогічних досліджень</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні; проблемно-пошукові, дослідницькі, інтерактивні, проєктні, методи проблемного навчання; самостійна робота; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle,)</p>	<p>Усне опитування; оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань; підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>ОЗП.02 Інформаційні технології в наукових дослідженнях</p>	<p>Словесні (пояснення, розповідь, дискусія); наочні (дemonстрування);</p>	<p>Оцінювання практичних робіт, результатів виконання індивідуального</p>

	практичні (виконання завдань на комп'ютері з елементами технології евристичного навчання з обговоренням очікуваних результатів і висновків по роботі), самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням евристичних методів, методів проблемного навчання, методів розвиваючого навчання); технології дистанційного навчання, діалогово-комунікаційні, інтеграційні, технології візуалізації, комп'ютерного моделювання; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	завдання, презентації за результатами проведених досліджень, підсумковий контроль – залік.
ОЗП.03 Управління науковими проєктами	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні, самостійна робота, коучинг, методи проблемного та інтерактивного навчання, метод аналізу конкретних ситуацій (case-study), методи проєктного навчання; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	Усне опитування; тестовий контроль теоретичного матеріалу; оцінювання індивідуального завдання; оцінювання практичних робіт; підсумковий контроль – залік.
ОСП 01. Технології навчання і виховання	Словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (демонстрування); самостійна робота (опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до семінарських занять), методи проблемного навчання (проблемний виклад матеріалу, створення проблемних ситуацій), інтерактивні (інтерактивна бесіда, диспут); інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	Усне опитування, тестування, оцінювання за результатами семінарських занять; підсумковий контроль – іспит.
ОСП 02. Виховні і дидактичні концепції в історичному вимірі	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні; самостійна робота (опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до практичних занять), методи проблемного та інтерактивного навчання, проблемно-пошукові і дослідницькі методи;	Усне опитування, оцінювання результатів виконання практичних робіт, реферат, підсумковий контроль – залік.

			інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	
		ОСП 04. Педагогічна творчість	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); самостійна робота (опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання практичних робіт і тестового контролю, виконання творчого завдання), методи проблемного та інтерактивного навчання, тренінгові вправи; метод аналізу конкретних ситуацій (case-study), методи проєктного навчання; частково-пошукові і дослідницькі методи; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	Усне опитування; оцінювання практичних робіт, творчого завдання (есе); тестування; підсумковий контроль – залік.
		ОСП 06. Педагогічна (викладацька) практика	Словесні (пояснення, консультування); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); контекстного навчання (навчально-професійна діяльність); самостійна робота (робота з освітніми програмами, навчальними планами, робочими програмами навчальних дисциплін, літературними джерелами), проєктування конспектів занять та виховних заходів; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	Оцінювання звіту практики за видами робіт, захист практики (презентація результатів); підсумковий контроль – диференційований залік
<i>ПРН 01. Оперувати основними концепціями, теоріями філософії й методології сучасної педагогічної науки</i>	<input type="checkbox"/>	ОСП 03. Компаративістичні дослідження в освіті	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні; проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, методи проблемного навчання; самостійна робота; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).	Усне опитування; оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань (доповідей, наукових праць, мультимедіа презентацій, результатів індивідуальних досліджень (завдань)); підсумковий контроль – іспит.
		ОЗП.01 Філософія освіти та науки	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); наочні (демонстрування); методи проблемного навчання (проблемний виклад	Усне опитування, доповідь, презентація індивідуальних завдань (реферування першоджерел за алгоритмом); оцінювання практичних занять;

			навчального матеріалу) методи моделювання і прогнозування; інтерактивні методи (інтерактивна бесіда, диспут); самостійна робота (робота з науковими джерелами, науковою публіцистикою й есеїстикою та інформаційними ресурсами); інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	підсумковий контроль – іспит.
		ОСП 02. Виховні і дидактичні концепції в історичному вимірі	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні; самостійна робота (опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до практичних занять), методи проблемного та інтерактивного навчання, проблемно-пошукові і дослідницькі методи; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	Усне опитування, оцінювання результатів виконання практичних робіт, реферат, підсумковий контроль – залік.
		ОСП 05. Методологічні засади педагогічних досліджень	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні; проблемно-пошукові, дослідницькі, інтерактивні, проєктні, методи проблемного навчання; самостійна робота; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).	Усне опитування; оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань; підсумковий контроль – залік.
		ОСП 03. Компаративістичні дослідження в освіті	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні; проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, методи проблемного навчання; самостійна робота; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).	Усне опитування; оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань (доповідей, наукових праць, мультимедіа презентацій, результатів індивідуальних досліджень (завдань)); підсумковий контроль – іспит.
		ОЗП.02 Інформаційні технології в наукових дослідженнях	Словесні (пояснення, розповідь, дискусія); наочні (демонстрування); практичні (виконання завдань на комп'ютері з елементами технології евристичного навчання з обговоренням очікуваних результатів і висновків по	Оцінювання практичних робіт, результатів виконання індивідуального завдання, презентацій за результатами проведених досліджень, підсумковий контроль – залік.
<i>ПРН 08. Формулювати концепцію наукового дослідження, визначати завдання та ефективно планувати етапи проведення експериментальної роботи; організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організувати дослідницьку роботу з узагальнення</i>	<input type="checkbox"/>			

<p>педагогічного досвіду закладів освіти; проектувати, організувати й оцінювати результати педагогічної експериментальної роботи з використанням ІКТ</p>			<p>роботі), самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням евристичних методів, методів проблемного навчання, методів розвиваючого навчання); технології дистанційного навчання, діалогово-комунікаційні, інтеграційні, технології візуалізації, комп'ютерного моделювання; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)</p>	
		<p>ОЗП.01 Філософія освіти та науки</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); наочні (демонстрування); методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу) методи моделювання і прогнозування; інтерактивні методи (інтерактивна бесіда, диспут); самостійна робота (робота з науковими джерелами, науковою публіцистикою й есеїстикою та інформаційними ресурсами); інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)</p>	<p>Усне опитування, доповідь, презентація індивідуальних завдань (реферування першоджерел за алгоритмом); оцінювання практичних занять; підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>ОСП 05. Методологічні засади педагогічних досліджень</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні; проблемно-пошукові, дослідницькі, інтерактивні, проєктні, методи проблемного навчання; самостійна робота; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).</p>	<p>Усне опитування; оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань; підсумковий контроль – залік.</p>
<p>ПРН 02. Виокремлювати, систематизувати, аналізувати, розв'язувати, критично осмислювати, узагальнювати та прогнозувати значущі педагогічні проблеми з урахуванням історичних освітніх концепцій та сучасних новацій в педагогічній науці та практиці.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОСП 02. Виховні і дидактичні концепції в історичному вимірі</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні; самостійна робота (опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до практичних занять), методи проблемного та інтерактивного навчання, проблемно-пошукові і дослідницькі методи; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)</p>	<p>Усне опитування, оцінювання результатів виконання практичних робіт, реферат, підсумковий контроль – залік.</p>

ОСП 01. Технології навчання і виховання	Словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (демонстрування); самостійна робота (опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до семінарських занять), методи проблемного навчання (проблемний виклад матеріалу, створення проблемних ситуацій), інтерактивні (інтерактивна бесіда, диспут); інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	Тестування, оцінювання за результатами семінарських занять; підсумковий контроль – іспит.
ОЗП.01 Філософія освіти та науки	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); наочні (демонстрування); методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу) методи моделювання і прогнозування; інтерактивні методи (інтерактивна бесіда, диспут); самостійна робота (робота з науковими джерелами, науковою публіцистикою й есеїстикою та інформаційними ресурсами); інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	Усне опитування, доповідь, презентація індивідуальних завдань (реферування першоджерел за алгоритмом); оцінювання практичних занять; підсумковий контроль – іспит.
ОСП 03. Компаративістичні дослідження в освіті	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні; проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, методи проблемного навчання; самостійна робота; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	Усне опитування; оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань (довідей, наукових праць, мультимедіа презентацій, результатів індивідуальних досліджень (завдань)); підсумковий контроль – іспит.
ОСП 04. Педагогічна творчість	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); самостійна робота (опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання практичних робіт і тестового контролю, виконання творчого завдання), методи проблемного та інтерактивного навчання, тренінгові вправи; метод аналізу конкретних ситуацій (case-study), методи проєктного навчання; частково-пошукові і	Усне опитування; оцінювання практичних робіт, творчого завдання (есе); тестування; підсумковий контроль – залік.

			дослідницькі методи; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	
		ОСП об. Педагогічна (викладацька) практика	Словесні (пояснення, консультування); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); контекстного навчання (навчально-професійна діяльність); самостійна робота (робота з освітніми програмами, навчальними планами, робочими програмами навчальних дисциплін, літературними джерелами), проектування конспектів занять та виховних заходів; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).	Оцінювання звіту практики за видами робіт, захист практики (презентація результатів); підсумковий контроль – диференційований залік
<i>ПРН 07. Створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти у галузі освіти / педагогіки; приймати відповідні рішення у непередбачуваних умовах, виявляти ініціативу і самостійність в різноманітних видах наукової діяльності; досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики та академічної доброчесності; генерувати нові ідеї під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань в галузі освіти / педагогіки</i>	<input type="checkbox"/>	ОСП об. Педагогічна (викладацька) практика	Словесні (пояснення, консультування); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); контекстного навчання (навчально-професійна діяльність); самостійна робота (робота з освітніми програмами, навчальними планами, робочими програмами навчальних дисциплін, літературними джерелами), проектування конспектів занять та виховних заходів; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	Оцінювання звіту практики за видами робіт, захист практики (презентація результатів); підсумковий контроль – диференційований залік
		ОСП 05. Методологічні засади педагогічних досліджень	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні; проблемно-пошукові, дослідницькі, інтерактивні, проектні, методи проблемного навчання; самостійна робота; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).	Усне опитування; оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань; підсумковий контроль – залік.
		ОЗП.03 Управління науковими проектами	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні, самостійна робота, методи проблемного та інтерактивного навчання, метод аналізу конкретних	Усне опитування; тестування; оцінювання індивідуального завдання; оцінювання практичних робіт; підсумковий контроль – залік.

			ситуацій (case-study), методи проєктного навчання; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	
		ОСП 03. Компаративістичні дослідження в освіті	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні; проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, методи проблемного навчання; самостійна робота; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, платформа YouTube).	Усне опитування; оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань (доповідей, наукових праць, мультимедіа презентацій, результатів індивідуальних досліджень (завдань)); підсумковий контроль – іспит.
<i>ПРН 03. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, проблеми сучасної системи освіти державною та іноземною мовами; кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях; здійснювати пошук, узагальнення та критичне осмислення наукової інформації іноземною мовою</i>	<input type="checkbox"/>	ОЗП.05 Іноземна мова за академічним спрямуванням	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування), методи проблемного та інтерактивного навчання, метод аналізу конкретних ситуацій case-study; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	Усне опитування, тестування, оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань, домашніх завдань; підсумковий контроль – іспит.
		ОСП 05. Методологічні засади педагогічних досліджень	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні; проблемно-пошукові, дослідницькі, інтерактивні, проєктні, методи проблемного навчання; самостійна робота; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle,)	Усне опитування; оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань; підсумковий контроль – залік.
		ОСП 03. Компаративістичні дослідження в освіті	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні; проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, методи проблемного навчання; самостійна робота; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, платформа YouTube)	Усне опитування; оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань (доповідей, наукових праць, мультимедіа презентацій, результатів індивідуальних досліджень (завдань)); підсумковий контроль – іспит.
		ОЗП.06 Іноземна мова: іншомовна	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні	Усне опитування, тестування, оцінювання

		комунікація	(ілюстрування, демонстрування), методи проблемного та інтерактивного навчання, метод аналізу конкретних ситуацій case-study; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань, написання есе, домашніх завдань; підсумковий контроль – іспит.
		ОЗП.04 Академічна мовна культура дослідника	Словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні; проблемно-пошукові, інтерактивні, методи проблемного навчання і візуалізації; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	Письмове опитування, тестування, оцінювання результатів виконання практичних робіт, контрольної роботи, підсумковий контроль – залік.
		ОЗП.02 Інформаційні технології в наукових дослідженнях	Словесні (пояснення, розповідь, дискусія); наочні (демонстрування); практичні (виконання завдань на комп'ютері з елементами технології евристичного навчання з обговоренням очікуваних результатів і висновків по роботі), самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням евристичних методів, методів проблемного навчання, методів розвиваючого навчання); технології дистанційного навчання, діалогово-комунікаційні, інтеграційні, технології візуалізації, комп'ютерного моделювання; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	Оцінювання практичних робіт, результатів виконання індивідуального завдання, презентацій за результатами проведених досліджень, підсумковий контроль – залік.
ПРН об. Використовувати інформацію з українських і зарубіжних архівів, бібліотечних каталогів, найновіші ІКТ-ресурси, наукометричні платформи (наприклад, Scopus, Web of Science) для локалізації джерел, корисних для власного наукового дослідження	<input type="checkbox"/>	ОЗП.02 Інформаційні технології в наукових дослідженнях	Словесні (пояснення, розповідь, дискусія); наочні (демонстрування); практичні (виконання завдань на комп'ютері з елементами технології евристичного навчання з обговоренням очікуваних результатів і висновків по роботі), самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням евристичних методів, методів проблемного навчання, методів розвиваючого навчання); технології дистанційного навчання, діалогово-комунікаційні, інтеграційні, технології візуалізації,	Оцінювання практичних робіт, результатів виконання індивідуального завдання, презентацій за результатами проведених досліджень, підсумковий контроль – залік.

		комп'ютерного моделювання; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	
	ОЗП.06 Іноземна мова: іншомовна комунікація	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування), методи проблемного та інтерактивного навчання, метод аналізу конкретних ситуацій case-study; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	Усне опитування, тестування, оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань, написання есе, домашніх завдань; підсумковий контроль – іспит.
	ОЗП.04 Академічна мовна культура дослідника	Словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні; проблемно-пошукові, інтерактивні, методи проблемного навчання і візуалізації; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	Письмове опитування, тестування, оцінювання результатів виконання практичних робіт, контрольної роботи, підсумковий контроль – залік.
	ОЗП.03 Управління науковими проєктами	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні, самостійна робота, коучинг, методи проблемного та інтерактивного навчання, метод аналізу конкретних ситуацій (case-study), методи проєктного навчання; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	Усне опитування; тестовий контроль теоретичного матеріалу; оцінювання індивідуального завдання; оцінювання практичних робіт; підсумковий контроль – залік.
	ОЗП.05 Іноземна мова за академічним спрямуванням	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування), методи проблемного та інтерактивного навчання, метод аналізу конкретних ситуацій case-study; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	Усне опитування, тестування, оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань, домашніх завдань; підсумковий контроль – іспит.