

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Хмельницький національний університет</b>
Освітня програма	<b>36980 Психологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>138</b>
Повна назва ЗВО	<b>Хмельницький національний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071234</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Матюх Сергій Анатолійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://khnmu.edu.ua">https://khnmu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/138>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>36980</b>
Назва ОП	<b>Психологія</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра психології та педагогіки</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	-
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>29000, м.Хмельницький, вул. Інститутська, 11.</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>90582</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Потапчук Євген Михайлович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Зав.кафедрою</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>potapchukyem@khnmu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-461-77-00</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-947-06-46</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2016 році (наказ МОН №707 від 23.06.2016 р.) отримано ліцензію на здійснення освітньої діяльності. ОП, за якою здійснюється навчання здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, затверджена Вченою радою ХНУ (протокол №5 від 28.10.2016). З 2017 року на кафедрі психології та педагогіки ведеться підготовка фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем за спеціальністю 053 Психологія. Зазначена освітня програма акредитується вперше.

В Хмельницькій області фахівців зі спеціальності 053 Психологія всіх трьох освітніх рівнів готують лише в Хмельницькому національному університеті, тому існує потреба у підготовці висококваліфікованого викладацького складу для Хмельницького національного університету, інших ЗВО регіону та коледжів, який би відповідав як ліцензійним, так і акредитаційним вимогам. Аналізована ОП спрямована на підготовку таких фахівців, які також відповідають третьому (освітньо-науковому) рівню за спеціальністю 053 Психологія. З метою встановлення відповідності змісту розробленої ОП сучасним вимогам ринку праці з часу її започаткування проводилися консультації із потенційними роботодавцями, зокрема: із завідувачкою кафедри психології Комунального закладу вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти», доктором психологічних наук, професором Л.О. Матохнюк, ректором Гуманітарно-педагогічної академії, д. пед. н., професором І.М. Шоробурою, ректором ХІСТ Університету «Україна», д. пед. н., професором М.Є. Чайковським, завідувачкою кафедри психології освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, к. психол. н., професором Т. В. Дуткевич. Було враховано також пропозиції науково-педагогічних працівників інших ЗВО, які є експертами у цій галузі, зокрема, завідувачки лабораторії загальної психології та історії психології Інституту психології АПН України імені Г.С. Костюка, д. психол. н., професора В.В. Турбан, завідувача кафедри психології Національного університету «Одеська юридична академія», д. психол. н., професора В.О. Лефтерова.

Навчатися за ОП можуть особи, які здобули освіту за другим (магістерським) рівнем. Умовою зарахування на навчання за ОП є виконання правил прийому до аспірантури ХНУ. Перший випуск фахівців ОП Психологія відбувся у 2021 році.

З урахуванням рекомендацій здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів зміст ОП Психологія підготовки доктора філософії з психології переглядається, удосконалюється зміст ОК і структурно-логічна схема навчання.

У 2019 році ОП було оновлено загальними та фаховими компетентностями (ЗК та ФК), програмними результатами навчання (ПРН), необхідними для їх реалізації, посилено практичне спрямування ОП: введено ОК Публічне мовлення та академічне письмо, Теорія і практика сімейного консультування, Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі, Теорія і практика збереження психічного здоров'я людини.

У 2021 р. з урахуванням результатів моніторингу ринку праці, а також рекомендацій роботодавців та інших стейкхолдерів доповнено перелік ФК та ПРН унікальними ФК, ПРН, введено ОК Філософія освіти та науки, Академічна мовна культура дослідника, Педагогічна творчість, Інноваційні технології освітньо-наукової діяльності. У 2022 р. переглянуто й оновлено ОП відповідно до Стандарту вищої освіти, затвердженого наказом МОН України №646 від 20.07.2022 року.

Кадрове забезпечення ОП сформовано з науково-педагогічних працівників (НПП) кафедри психології та педагогіки, інших кафедр ХНУ. До освітнього процесу широко залучаються експерти у галузі психології, фахівці-практики, що підсилює синергетичний зв'язок освітньої та наукової підготовки здобувачів вищої освіти.

В ХНУ затверджено і діє Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти наукових ступенів доктора філософії і доктора наук у ХНУ (<http://surl.li/fpzfy>).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	1	1	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	6	1	2	0	0
3 курс	2020 - 2021	5	2	1	0	0
4 курс	2019 - 2020	2	0	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>7204 Організаційна психологія та психологічне консультування. Практична психологія</b> <b>23479 Психологія</b>
другий (магістерський) рівень	<b>5876 Психологія</b> <b>25294 Психологія. Організаційна психологія та психологічне консультування.</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>36980 Психологія</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	80337	26102
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77304	23932
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3033	2170
Приміщення, здані в оренду	443	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП Психологія 2022.pdf</i>	lGcBCGkUxvwtYzPTdb4euTf5RZz4xbuEkCAnKfG8mgA=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2022-2023 денна форма.pdf</i>	7TkIBBgrH1LUPPuVrSopony7cpBXdXeNq1rRzvaoC9I=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2022-2023 заочна форма.pdf</i>	sXymi7mtKZuZv8bmRmPHKtejsyUkxWwAdJ1uRj/fk8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vidguk-o.-safin.pdf</i>	CdDIeSDz/f4HqjH8o61aANe58Mzx7NBILMUspqU5O2s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya-m.-chajkovskij.pdf</i>	V1XtglI5QKpEN3UYIEUn4Q9LggtR5usvQf4zPZkA77M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya-l.-bilyj.pdf</i>	5zUW13lZXVGsaJz4+1jFBVm/n5+k2EsCEwaioN+aqoc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya-ii.-shorobura.pdf</i>	jN9o5yb5UISlhR+flAhZGKhexQJgv2kqL2xPzvewrD8=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП Психологія є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтелектуально-розвинутого, інтегрованого у світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії у галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю Психологія, здатного розв'язувати комплексні завдання професійної, дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, а також здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти.

Унікальність ОП (як освітня, так і наукова її складові) полягає в забезпеченні формування унікальних компетентностей фахівця, здатного до надання психологічної допомоги засобами сімейного консультування та проектної діяльності зі збереження й самозбереження здоров'я індивіда. Ці компетентності забезпечуються, досягаються, формуються в рамках наукових шкіл за напрямками: «Психологічні засади підготовки молоді до сімейного життя»; «Формування особистості як суб'єкта самотворення та самозбереження», наукової тематики кафедри.

ОНП передбачає можливість проведення науково-психологічного дослідження на базі центрів і лабораторій, що

функціонують у ХНУ при кафедрі психології та педагогіки: Ресурсного інформаційно-консультативного центру психологічної підтримки «Хмельницький психологічний центр», Навчально-наукової лабораторії медико-психологічних досліджень, Центру інноваційної педагогіки та психології, Лабораторії інклюзивної педагогіки.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Місія та стратегія ХНУ полягають у розвитку інтелектуального потенціалу здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників і співробітників Університету у процесі їх спільної інноваційної освітньої, наукової та підприємницької діяльності, здатних до успішної професійної самореалізації, трансферу технологій та знань, адаптованих до потреб сучасного світу та викликів життя. (Стратегія розвитку ХНУ: <http://surl.li/cobag> Статут ХНУ: <http://surl.li/cosyk>

Мета ОНП Психологія відповідає місії та стратегії ХНУ. Згідно з ОНП, здобувачі вищої освіти мають бути здатні до самостійної науково-дослідницької та інноваційної діяльності в галузі психології, а також до викладацької роботи в ЗВО. Вивчення ОК психологічного профілю поєднується із опануванням ОК інших галузей. Це дає змогу здобувачам генерувати новітні ідеї при вирішенні професійних проблем.

Водночас, ОП забезпечує формування у здобувачів освіти моральних цінностей, демократичної культури, громадянської позиції, мобільності та конкурентоздатності в Україні та за її межами шляхом включення до переліку обов'язкових таких ОК, як «Філософія освіти та науки», «Управління науковими проєктами», «Академічна мовна культура дослідника», «Педагогічна творчість», «Наукометрія», «Іноземна мова: іншомовна комунікація».

Отже, цілі ОНП повністю відповідають місії та стратегії ХНУ.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Формулюючи цілі та ПРН ОНП, викладачі кафедри обговорювали їх із представниками здобувачів вищої освіти, їхні поради та пропозиції враховувалися під час оновлення ОНП. Так, до перегляду цілей та ПРН ОНП залучалися здобувачі вищої освіти (Мельничук А. гр. ППас-18, Петяк О. ППас-17., Карпова Д. ППас-17), представник фокус-групи (Суходоля Ю. гр. ППас-20) та голова Наукового товариства студентів і молодих вчених ХНУ (Машовець Н.), вони брали участь у розширених засіданнях кафедри та опитуваннях, висловлювали пропозиції та побажання щодо удосконалення ОП:

- посилити ОК ОЗП.02 Методологія дисертаційного дослідження з психології питаннями щодо математичної статистики в психології;

- внести зміни до змісту педагогічної практики з урахуванням різних видів викладацької діяльності (навчальної, навчально-методичної, наукової, організаційно-методичної, виховної) та включити до переліку завдань практики розробку НМК дисципліни.

З урахуванням цих пропозицій до ОК ОЗП.02 введено питання щодо математичної статистики у психології (протокол № 11 від 14.06.2021 р.); до змісту ОП було включено ОК ОСП.06 Педагогічна викладацька практика, метою якої є формування системи загальних і спеціальних компетентностей майбутніх науково-педагогічних працівників у процесі організації та проведення навчальної, навчально-методичної, наукової, організаційно-методичної та виховної роботи (протокол № 11 від 14.06.2021 р.).

#### **- роботодавці**

Під час формування ОП взято до уваги побажання роботодавців <http://surl.li/fpzxo> За рекомендацією роботодавця – ректора ХІСТ Університету “Україна”, д. пед. н., професора М.Є. Чайковського до ОП було введено ОК ОСП.01 Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності. (протокол №7 від 15.02.2021).

У відповідь на пропозицію ректора Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, д. пед. н., професора І.М. Шоробури щодо удосконалення ОНП Психологія, було уточнено мету та введено до переліку компетентностей та програмних результатів навчання ФК14 та ФК15, ПРН14 та ПРН15. (протокол №7 від 15.05.2021).

#### **- академічна спільнота**

Пропозиція завідувача кафедри психології НУ «Одеська юридична академія», д.психол.н., проф.. В.О. Лефтерова про необхідність відображення в ОНП науково-дослідної тематики кафедри та функціонування двох наукових шкіл була врахована в особливостях цієї ОНП (протокол №7 від 15.02.2021).

Завідувачка кафедри іншомовної освіти та міжкультурної комунікації ХНУ, д.пед.н., професор Н.М. Бідюк запропонувала ввести ОК “Академічна мовна культура дослідника” (замість ОК “Публічне мовлення та академічне письмо”), оскільки це ширше поняття, що включає: академічну етику, академічне письмо, академічну комунікацію, культуру академічної доброчесності, наукову мовну культуру, і відображає тенденції розвитку сучасної науки. Ця пропозиція була врахована.(протокол №11 від 14.06.2021).

У відповідь на пропозицію професора кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва ХНУ, д.пед.н., проф. І.В. Андрущук замінити ОК Педагогічна майстерність на ОК Педагогічна творчість, що спрямована на розробку та конструювання нових форм взаємодії, широкого застосування інтерактивних технологій навчання, внесено зміни до ОНП (протокол №11 від 14.06.2021).

За рекомендацією к. філос. н., доцента В.В. Мудракова внесено зміни до назви ОК ОЗП.01 Філософія освіти на науки, оскільки філософське осмислення науки та філософська рефлексія освіти взаємопов'язані та сприяють професійній підготовці докторів філософії (протокол №11 від 14.06.2021).

За результатами опитування НПП щодо оцінки якості ОНП введено ОК ОЗП.05 Наукометрія.

## - інші стейкхолдери

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Сучасна парадигма вищої освіти України потребує якісної підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів за спеціальністю Психологія, які вміють самостійно формулювати і розв'язувати наукові та педагогічні задачі та здатні до професійного саморозвитку, що передбачено ОП, вимагає від ЗВО гнучкої системи реагування на запити ринку, задля чого періодично переглядаються ОП та РП ОК (останній перегляд 2022 р.), розширюється список вибіркових ОК (<http://surl.li/fvdprk>), оновлюється методичне забезпечення, вносяться корективи у наповнення ОП за результатами обговорення зі здобувачами, роботодавцями та НПП: <http://surl.li/fpzxo>; <http://surl.li/fqafx>; <http://surl.li/fqagw>. Серед результатів навчання, визначених програмою, є ті, на яких акцентують роботодавці, а саме ПРН11, 12. При оновленні ОП враховано стандарт ВО для третього рівня за спеціальністю 053 Психологія. Для визначення цілей і ПРН ОП було проаналізовано затребуваність кадрів з вищою психологічною освітою сучасним ринком праці, тому існує потреба у підготовці висококваліфікованого викладацького складу для ХНУ, інших ЗВО та коледжів, який би відповідав як ліцензійним, так і акредитаційним вимогам. Так, випускники Петяк О.В., Карпова Д.Є. вже працюють викладачами кафедри психології та педагогіки ХНУ, а здобувачі Пилявець Н. – методист у КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», Павленко М. – ст. викладач кафедри психології та соціально-гуманітарних дисциплін Державного університету інфраструктури та технологій (м. Київ).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

При формулюванні цілей і ПРН, ОК ОП враховано галузевий контекст у плані визначення тематики науково-дослідних робіт здобувачів вищої освіти: усі теми пов'язані з науковою проблематикою кафедри. Роботи здобувачів третього рівня вищої освіти відповідають світовим стандартам, однак виконуються на вітчизняних базах дослідження та сприяють розв'язанню проблем регіонального рівня. ОП створено з метою проведення інноваційної освітньої діяльності та наукових досліджень, спрямованих на отримання, використання та доведення наукових і науково-педагогічних знань до стадії практичного використання для підвищення наукового потенціалу регіону та для інноваційного розвитку країни. У Хмельницькому регіоні ХНУ є єдиним закладом освіти, який готує докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія, тоді як бакалаврів і магістрів готують 5 закладів освіти. Це доводить потребу в наукових та науково-педагогічних кадрах за спеціальністю Психологія, які вміють самостійно формулювати і розв'язувати наукові та педагогічні задачі та здатні до професійного саморозвитку, що передбачено ОП. ЗК, ФК та ПРН ОП спрямовані саме на задоволення регіональних потреб у підготовці висококваліфікованого викладацького складу для ХНУ, інших ЗВО регіону та коледжів (Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, КПНУ імені Огієнка, ХІСТ Університет «Україна» тощо). На ринку праці м. Хмельницького та Хмельницької області домінують (у відсотковому відношенні) випускники спеціальності Психологія, за якою ХНУ готує фахівців з 1997 р.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та ПРН ОП враховувався досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, що реалізується у таких ЗВО: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих ім. І. Зязюна; КНУ ім. Т. Шевченка, Інститут психології ім. Г.С. Костюка, НПУ ім. М.П. Драгоманова, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, ЛНУ ім. І.Франка, Таллінський університет (Естонія), Інститут психології Ягеллонського університету (Польща), Борнмутський університет (Великобританія).

Формуючи цілі та ПРН, розробники спиралась на досвід, набутий НПП під час закордонних стажувань у закладах: Вища школа міжнародних відносин та соціальних комунікацій (м. Хелм, Польща), Куявський університеті, (м. Влоцлавек, Польща), Природничо-технологічний університет (м. Бидгощ, Польща), Гуманітарно-природничий університет (м. Сандомир, Польща), Школа соціальних та поведінкових наук (м. Глазго, Шотландія).

Аналіз та урахування досвіду аналогічних ОП дозволив удосконалити ОП Психологія шляхом:

- залучення здобувачів до викладання для синергії формування наукової, методологічної та педагогічної компетентностей шляхом проходження ними педагогічної викладацької практики (ФК04, ФК05, ФК06, ПРН02, ПРН07, ПРН08, ПРН10);
- введення ОК ОЗП.02, ОСП.01;
- розширення Каталогу вибіркових дисциплін за рахунок вибіркових дисциплін на основі переліку загальних навичок, рекомендованих EUA-CDE та EURODOC;
- приведення у відповідність циклу дисциплін загальної підготовки структури Researcher Development Statement VITAE (Realising the potential of researchers).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОП Психологія дає можливість досягти ПРН, визначених Стандартом вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 № 646) через надання фундаментальних та прикладних знань у сфері психології. При розробці ОП враховано усі програмні результати навчання, представлені у відповідному Стандарті. На забезпечення загальних та фахових компетентностей і пов'язаних із ними ПРН спрямовано 73,3% загального обсягу кредитів ОП, 26,7% обсягу

ОП спрямовано на реалізацію права здобувачів на вивчення вибіркових навчальних дисциплін загальної та фахової підготовки в межах обраної спеціальності та набуття додаткових спеціальних компетентностей. Обов'язкові компоненти ОП розподіляються на загальну (22 кредити) та професійну підготовку (22 кредити), що становить загалом 44 кредитів. Відповідно, 16 кредитів складають вибіркові компоненти ОП.

У матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП висвітлено, за рахунок яких ОК досягаються визначені стандартом ПРН (Додаток Б. ОП Р. VI). Наприклад, ПРН01, який передбачає оволодіння передовими концептуальними та методологічними знаннями щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькими вміннями, достатніми для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології, забезпечується ОК ОЗП.01-03, 05, 06, ОСП.02, 04 та співвідноситься з ІК, ЗКО1, 04, 05 та ФКО1, 02, 06, 07, 08, 09. ПРН02 – розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці, формують такі ОК – ОЗП.02, 05, ОСП.01-06, які співвідносяться із ІК, ЗКО1, 03 та ФКО1-04, 08, 09.

В ОП Психологія введено додаткові ПРН: ПРН11 – виокремлювати, систематизувати, розв'язувати актуальні задачі з психології сім'ї; ПРН12 – розробляти та реалізовувати проекти здоров'язбереження, включаючи власне дослідження.

ПРН11 забезпечується ОК ОЗП.02, 05, ОСП.04 та співвідноситься із ІК, ЗКО5, ФКО8.

ПРН 12 забезпечується ОК ОЗП.02, 05, ОСП02 та співвідноситься з ІК, ЗКО5 та ФКО9.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт затверджений.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

60

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

44

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

16

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Для здобувачів ОП, що акредитується, предметною областю є психологія. Цій предметній області відповідають фахові компетентності, представлені у ОНП, та забезпечуються відповідними ОК:

Для прикладу: ФК 01, 02 досягається у процесі опанування таких ОК: ОЗП.01, 02, 05, ОСП.01, 02, 04.

ФК 03 – у процесі опанування ОК: ОЗП.01, 03-05; ОСП.01-04, 06.

ФК 04, 05 – у процесі опанування ОК: ОЗП.04, 06; ОСП.03-06.

ФК 06 – у процесі опанування ОК: ОЗП.05; ОСП.01-06.

ФК 07 – у процесі опанування ОК: ОЗП.04-06; ОСП.01, 05.

ФК 08, 09 – у процесі опанування ОК: ОЗП.02, 05; ОСП.02, 04.

Відповідно до сучасних вимог, РП дисциплін спеціальної підготовки розроблено з урахуванням того, що здобувачі мають сприйняти, осмислити і засвоїти емпіричні і теоретичні (концептуальні, наукові, методологічні) знання, які є основою їх усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. РП дисциплін спеціальної підготовки передбачають, що здобувачі вищої освіти мають оволодіти для застосування на практиці певними методами, методиками та технологіями, зокрема – методами теоретичного та емпіричного дослідження; методами аналізу даних; технологіями психологічної допомоги; методами та технологіями викладання (Методологія дисертаційного дослідження з психології, Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності, Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі, Теорія і практика збереження психічного здоров'я людини, Теорія і практика сімейного консультування тощо).

Для ефективного опанування теоретичної і практичної складової предметної області спеціальності 053 Психологія в освітньому процесі за ОП використовується сучасне інформаційно-комп'ютерне обладнання під час проведення лекцій, практичних, лабораторних занять, спеціалізоване програмне забезпечення для медико-біологічних, психоемоційних вимірювань, засоби наочності. Здобувачі вищої освіти набувають досвіду у використанні цих інструментів, що буде цінним у їхній професійній діяльності.

Зазначені компетентності необхідні при підготовці й реалізації аспірантом самостійного теоретико-емпіричного

психологічного дослідження та презентації його результатів у дисертаційній роботі доктора філософії, фахових публікаціях, заходах із апробації, що передбачені в межах індивідуального плану здобувача.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через:

- 1) вільний вибір навчальних дисциплін з Каталогу вибіркових дисциплін. Згідно з Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ <http://surl.li/ckfyg>, вибір навчальних дисциплін здобувач здійснює у процесі формування індивідуального навчального плану (ІНП) в межах, передбачених відповідною ОНП та навчальним планом (Положення про індивідуальний навчальний план студента ХНУ <http://surl.li/dcqtu>, Перелік вибіркових дисциплін міститься у Каталогові вибіркових навчальних дисциплін ХНУ <http://surl.li/fqass>);
- 2) вибір теми дисертаційного дослідження (Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ <http://surl.li/coayl>);
- 3) участь у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ <http://surl.li/cobqe>);
- 4) неформальну та/або інформальну освіту (Положення про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/codwt>).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін регламентується: Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ <http://surl.li/ckfyg>; Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ <http://surl.li/coayl>; Положенням про індивідуальний навчальний план студента ХНУ <http://surl.li/dcqtu>.

Для аналізованої ОНП обов'язкова освітня складова становить 44 кредити (73%), вибіркова складова становить 16 кредитів (27%). В рамках зазначеної кількості кредитів для вибіркової частини плану навчального процесу ОНП аспірант самостійно обирає ОК з будь-якої освітньої програми ХНУ.

Перелік дисциплін для вільного вибору здобувачів вищої освіти розробляється кафедрами, формується в університетський Каталог вибіркових дисциплін <http://surl.li/fqass> і пропонується для кожного рівня вищої освіти різних галузей знань / спеціальностей / ОП, за якими здійснюється підготовка фахівців у ХНУ. Процедура вільного вибору навчальних дисциплін включає кілька етапів: 1) подання кафедрами переліку дисциплін та їх описів, запропонованих для вільного вибору; 2) формування загального переліку вибіркових дисциплін з описами; 3) розміщення на сайті ХНУ інструкції та переліку запропонованих кафедрами вибіркових дисциплін та їх описів, доведенням їх до відома здобувачів; 4) здійснення вибору здобувачами навчальних дисциплін зі сформованого переліку і формуванням груп здобувачів для вивчення вибраних дисциплін по курсах, семестрах, кафедрах, факультетах ХНУ; 5) формування ІНП аспіранта на наступний семестр.

Для здобувачів ВО третього рівня відсутня встановлена мінімальна кількість здобувачів в групі для вивчення обраної дисципліни. Здобувачі вищої освіти рівня доктора філософії здійснюють вибір навчальних дисциплін на навчальний рік в осінньому семестрі. Аспіранти, що навчаються за ОНП наразі, обирали вибіркові дисципліни з переліку дисциплін відповідно до їх наукових інтересів. Кожен з них (на відповідному році навчання) має свій набір вибіркових ОК.

Вибіркові ОК кафедри представлені також на сайті кафедри: <http://surl.li/fqbyd>

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів освіти за ОП здійснюється згідно з Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ХНУ <http://surl.li/codvr>, Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ <http://surl.li/coayl>.

ОНП передбачає практику ОСП.об (обсяг 4 кредити). Базами практик є ХНУ, ХГПА, ДУІТ, НУ «Одеська юридична академія», НУ «Одеська політехніка», СХУ ім. Лесі Українки, КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», УДУ ім. Павла Тичини, КОГПА ім. Тараса Шевченка, ХІСТ, ЛДУБЖД (<http://surl.li/dhnyb>, <http://surl.li/fqrlo>). Разом з тим, аспірант може пройти практику на аналогічних кафедрах інших закладів вищої освіти.

Метою ОК ОСП.об є набуття здобувачами вищої освіти професійних знань, умінь і навичок науково-педагогічного працівника закладу вищої освіти, досвіду самостійної роботи з викладання фахових дисциплін. Педагогічна викладацька практика спрямована на розвиток творчого мислення аспіранта, його відповідальності, на вироблення навичок і умінь пошукової, аналітично-інтерпретаційної роботи з інформаційними джерелами та спеціальною літературою, вміння перетворювати наукові знання в навчальний матеріал, створювати вправи, комплексні завдання, тести, вміння розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, вміння здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти, застосовувати інноваційні форми, методи, засоби, технології навчання тощо.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Навчання за ОП дозволяє здобувачам сформувати актуальні соціальні навички (soft skills), які відображені у компетентностях: Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, Здатність працювати в міжнародному контексті, Здатність генерувати нові ідеї (креативність), Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на



основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності, Здатність розробляти та управляти проектами. Ці навички реалізовані у ПРН 03, 04, 06-09, що корелюють з усіма ОК загальної та спеціальної підготовки. Набуттю soft skills сприяють використання інформаційно-комп'ютерних, інтерактивних, проектних, ігрових та мультимедійних технологій навчання за традиційними та інноваційними формами (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням case-study, дискусій, мозкового штурму, представленням проектів; методу аналізу та діагностики психологічних ситуацій; з використанням елементів тренінгу; ділових (рольових) ігор тощо), а також проходження практики.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

При оновленні змісту ОНП на 2022-2023н.р. враховано основні вимоги Професійного стандарту «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого наказом Мінекономіки від 23.03.2021 № 610.

Проектною групою були переглянуті ЗК Професійного стандарту та встановлено повну відповідність компетентностям ОНП, а саме: ЗК.07 Здатність генерувати нові ідеї (креативність) відповідає ЗКОЗ. Загальні компетентності професійного стандарту корелюють з ЗК та ФК ОНП, зокрема: ЗК.02 Володіння навичками критичного мислення – ЗК.01; ЗК.04 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології – ФКО6; ЗК.06 Здатність до особистісного і професійного розвитку – ФКО5; ЗК.11 Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності – ФК.07.

Перелік трудових функцій, що включають професійні компетентності, визначені у згаданому стандарті, корелюють з ПРН ОНП та забезпечуються такими ОК, а саме:

функції А-В, реалізуються у ПРН10-12 в процесі викладання ОК ОЗП.02, 05; ОСП.01-06;

функція Г – ПРН04, 07, 09 – ОК ОЗП.01-06, ОСП.01, 02, 04, 06;

функція Д – ПРН01, 06, 09, 10 – ОК ОЗП.01-06, ОСП.01-06;

функція Е – ПРН04-07 – ОК ОЗП.01-06, ОСП.01-06;

функція Є – ПРН07, 10 – ОК ОЗП.03-05, ОСП.01-06;

функція Ж – ПРН05, 06, 11, 12 – ОК ОЗП.02-05, ОСП.01-06.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ <http://surl.li/soayl> передбачено норми навантаження здобувачів ВО. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи здобувачів з вивчення навчальної дисципліни регулюється рекомендаціями МОН України, навчально-методичного та навчального відділів університету. Навчальний час, відведений на СР здобувача ХНУ, регламентується навчальним планом і, як правило, коливається від 1/2 до 2/3 (для аспірантів – до 3/4) загального обсягу навчального часу (у годинах), відведеного на вивчення ОК. Загальний обсяг освітньої складової ОНП складає 60 кр. (1800 год.), з них аудиторне навантаження 629 год. (34,9%), самостійна робота 1051 год. (58,4%) та практична підготовка 120 год. (6,7%). Навантаження для дисциплін загальної підготовки складає 22 кр. (660 год.), з них аудиторних – 259 год. (39,2%), самостійна робота – 401 год. (60,8%), для дисциплін спеціальної підготовки – 22 кр. (660 год.), з них аудиторних 226 год. (34,2%), самостійна робота - 314 год. (47,6%), практика – 120 год. (18,2%). Загалом обов'язкова частина складає – 44 кр. (1320 год.) або 73% від загального обсягу. Вибіркова частина складає - 16 кр. (480 год.), або 27% від загального обсягу, з них аудиторних 144 год. (30%), самостійна робота – 336 год. (70%). Сукупна тривалість аудиторних занять за заочною формою навчання не може перевищувати 20 відсотків від обсягу навчальних занять плану за денною формою навчання (орієнтовно 2–3 академічні години на один кредит ЄКТС).

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОНП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://surl.li/frnmu>

<http://surl.li/frmyg>

<http://surl.li/frngl>

<http://surl.li/frnhg>

<http://surl.li/frnow>

<http://surl.li/frniv>

<http://surl.li/frnqq>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?**

Конкретні вимоги щодо умов вступу на навчання за ОНП наводяться у Правилах прийому на відповідний рік: <http://surl.li/frmyg>. Відповідно до Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії і доктора наук у ХНУ (<http://surl.li/fpzfy>) вступні випробування до аспірантури університету складаються з:

- вступного іспиту зі спеціальності (в обсязі програми ОР магістра з відповідної спеціальності) (<http://surl.li/frngl>);
- вступного іспиту з іноземної мови (англійської, німецької, французької) в обсязі, який відповідає рівню B2 (<http://surl.li/frnhg>) (здобувачі звільняються від складання вступного іспиту з іноземної мови за наявності сертифікатів тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікати Cambridge English Language Assessment);
- інших форм вступних випробувань (іспити, співбесіди, презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень).

Особам, які вступають до аспірантури на ОНП з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їхньому дипломі магістра (спеціаліста), призначені додаткові вступні випробування (<http://surl.li/frniv>).

У ХНУ забезпечено публічність інформації про ОНП через систематичну подачу та оновлення відповідної інформації на офіційному сайті в розділі Аспірантура, докторантура (<http://surl.li/frnrw>) та на сайті кафедри (<http://surl.li/frnqq>).

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Згідно з Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/cobqe>, здобувачі ХНУ мають право на навчання, мовне чи наукове стажування, проходження практичної підготовки, проведення наукових досліджень тощо у закладі-партнері в Україні чи за кордоном на підставі укладених угод про співробітництво або з ініціативи здобувача освіти на основі індивідуальних запрошень. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/codwt>. Згадані документи є у вільному доступі на сайті ХНУ на сторінці Нормативні документи.

Визнання та зарахування результатів навчання, здобутих здобувачами ВО ХНУ за програмами академічної мобільності, здійснюється за правилами європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС і з використанням систем оцінювання навчальних досягнень здобувачів, прийнятих у закладі-партнері та у ХНУ. Підстава для зарахування результатів навчання – представлена здобувачем Академічна довідка з переліком та результатами вивчення дисциплін, кількістю кредитів ЄКТС та інформацією про систему оцінювання у закладі-партнері.

Перезарахування здійснює декан факультету за заявою здобувача та за погодженням із завідувачем відповідної кафедри (гарантом ОП). Результати фіксуються в ІНП здобувача.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Прикладів практики застосування правил визнання і зарахування результатів навчання здобувачів освіти, отриманих в інших ЗВО, немає.

Можливості академічного обміну передбачені низкою договорів між ХНУ та українськими і закордонними ЗВО. Серед них: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Університет ім. Адама Міцкевича у Познані (Польща), Шльонський університет в Катовіцах (Польща) тощо <http://surl.li/dhnyb>

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/codwt>.

Відповідний документ знаходиться на сайті університету в розділі Нормативні документи у вільному доступі для ознайомлення учасниками освітнього процесу.

У силабусах РП ОК за ОНП передбачено можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. На сайті кафедри розміщено інформацію щодо платформ для отримання неформальної освіти <http://surl.li/frpgd>. Здобувачі мають можливість обрати курси за рекомендацією викладача або за власним бажанням.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Конкретним прикладом застосування визнання результатів неформальної освіти є процедура перезарахування теми «ІТ супровід навчального процесу» ОК «Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі» в першому семестрі (22.12.2021 р.), здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Лихій-Бояровій Д.І. (сертифікат Prometheus від 21.12.2021).

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють**

## **досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання та викладання за ОНП спрямовані на досягнення заявлених в ОНП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Форми освітнього процесу за ОНП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ <http://surl.li/soayl>. Це навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція; практичне, семінарське заняття; консультація.

Досягненню ПРН сприяє використання в освітньому процесі сучасних технологій: особистісно-орієнтованої, інформаційно-комп'ютерних, інтерактивних, ігрових, проблемно-орієнтованих у традиційних та інноваційних формах, зокрема це проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням дискусій, мозкового штурму, методу аналізу та діагностики психологічних ситуацій, ділових (рольових) ігор, групових проєктів тощо.

Форми та методи навчання представлені у РП та силабусах дисциплін, розміщених на сайті кафедри <http://surl.li/frprg> та в системі MOODLE ХНУ. Підвищенню якості самостійної, проєктної роботи здобувачів сприяє активне використання середовища MOODLE ХНУ <http://surl.li/frptv>, у якому викладачі розміщують електронні варіанти лекцій, практичні та тестові завдання тощо.

## **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми і методи навчання та викладання відповідно до РП обґрунтовуються та обговорюються на першому занятті з кожної дисципліни. В процесі обговорення здобувачі висловлюють свої побажання, які дають можливість викладачеві внести корективи щодо методики викладання. Здобувачі мають доступ до силабусів, що розміщені на сайті кафедри, та РП, силабусів, розміщених в середовищі MOODLE.

Інтереси здобувачів забезпечує можливість апеляції у випадку незгоди з оцінюванням, процедура якої описана у Положенні про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/cochz>.

Здобувачі вищої освіти мають змогу обирати вибіркові ОК, бази та керівників практики, напрями наукових досліджень, теми та керівників наукових робіт, теми усних та письмових індивідуальних завдань.

У кінці семестру проводиться опитування здобувачів щодо їх задоволеності стосовно якості викладання та навчання. Відповідні питання містяться в анкетах для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти <http://surl.li/biasf>, <http://surl.li/frqei>, <http://surl.li/frqfi>. У 2022 році – 91% здобувачів абсолютно задоволені та 9% - частково задоволені та висловили побажання посилити ОНП дисциплінами практичного спрямування.

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

ОНП укладено з урахуванням основних принципів академічної свободи: свободи досліджень, свободи викладання і свободи отримання знання. Процедури реалізації академічної свободи представлено у Положенні про організацію освітнього процесу у ХНУ <http://surl.li/soayl>. Учасники освітнього процесу є самостійними та незалежними і мають право вільно обирати напрями і методологію власних досліджень, порушувати будь-які проблеми, здійснювати широку апробацію здобутих результатів наукових розвідок. Викладачам і здобувачам забезпечено право безкоштовного користування інформаційними ресурсами і послугами навчальних, навчально-методичних, наукових структурних підрозділів ХНУ.

Викладачі самостійно визначають спосіб проведення занять, обирають навчальні матеріали, методи, форми викладання; створюють електронні курси із завданнями різних форматів у навчальному середовищі ХНУ MOODLE <http://surl.li/frptv>. Викладачі можуть застосовувати авторські методики під час проведення занять. Методи навчання і викладання дозволяють реалізувати принципи академічної свободи, оскільки максимально враховані варіативність, свобода слова і творчості, що не суперечить принципам відповідальності та академічної доброчесності.

Здобувачі мають право вільно обирати теми наукових робіт, кваліфікаційної (дисертаційної) роботи, індивідуальних завдань, вибіркові дисципліни, пропонувати власну проблематику для дослідження, самостійно обирати бази для проходження практики тощо.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

На початку навчального року на організаційних зборах завідувач кафедри, гарант ОНП надають інформацію про особливості ОНП, ОК, відповідають на запитання здобувачів. ОНП Психологія розміщено на сайті ХНУ у розділах Нормативні документи і Навчання у вільному доступі <http://surl.li/ezyuz>, на сайті кафедри <http://surl.li/frqoz> і всі учасники освітнього процесу мають можливість отримати інформацію щодо цілей, змісту та ПРН.

Надалі необхідні роз'яснення здобувач отримує у гаранта, викладача певної дисципліни та у завідувача відділу аспірантури та докторантури. Ознайомлення здобувачів освіти із цілями, змістом та очікуваними ПРН, порядком і критеріями оцінювання у межах окремих ОК здійснює викладач на першому навчальному занятті. Ця інформація доступна здобувачам у силабусах, розміщених на сайті кафедри психології та педагогіки <http://surl.li/frqtw> та робочих програмах дисциплін, розміщених на сторінках навчального середовища ХНУ MOODLE <http://surl.li/frptv>. На цих сторінках здобувачі також мають постійний доступ до теоретичного матеріалу, до методичних матеріалів стосовно виконання практичних завдань, складання поточного і підсумкового контролю.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Згідно з Положенням про науково-дослідну роботу студентів ХНУ <http://surl.li/deskf> складові НДР здобувачів такі: НДР, що є частиною безпосередньо навчального процесу, НДР, що виконується у позанавчальний час та науково-організаційні заходи. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП здобувачів доктора філософії здійснюється за різними напрямками, що охоплюють освітній процес (засвоєння ОК, в період педагогічної викладацької практики) і наукові дослідження. Змістовне наповнення ОНП передбачає фундаментальну дослідницьку підготовку, що забезпечується ОЗП.02, ОЗП.03, ОЗП.05, ОСП.01 та різними видами дослідницьких завдань (аналітико-синтегичні, діагностичні, проектувальні, інноваційні) в усіх ОК. Здобувачам ОНП надається можливість проводити наукові дослідження у науково-дослідних лабораторіях і центрах: «Навчально-наукова лабораторія медико-психологічних досліджень» <http://surl.li/cznvh>, «Лабораторія інклюзивної педагогіки» <http://surl.li/cznvi>, «Центр інноваційної педагогіки та психології» <http://surl.li/cznvd>, Ресурсний інформаційно-консультативний центр психологічної підтримки «Хмельницький психологічний центр» <http://surl.li/cznvf>. Сприяє науковому пошуку здобувачів ОНП і забезпечує поглиблене набуття ІК, ЗК, ФК і ПРН участь в різних ролях у роботі наукових шкіл кафедри психології та педагогіки: «Психологічні засади підготовки молоді до сімейного життя» <http://surl.li/frtbp>, «Формування особистості як суб'єкта самотворення та самозбереження» <http://surl.li/frtcej>. Кафедра є організатором щорічних всеукраїнських НПК «Професійний розвиток та становлення особистості сучасного фахівця в умовах освітнього простору» та «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців». Протягом всього терміну навчання здобувачі беруть участь у конференціях, семінарах та інших науково-методичних заходах різних рівнів, на яких відбувається оприлюднення результатів їх досліджень.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Систематичне оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик в галузі психології у ХНУ передбачено Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/coscpf>. Відповідно до Положення, здійснюється моніторинг РП дисциплін, результати якого обговорюються на засіданнях кафедри (протоколи №1 2019, 2021, №1-Б 2022), РП дисциплін періодично оновлюються, у тому числі шляхом урахування наукових досягнень викладачів.

Результати наукових досліджень НПП покладено в основу ОК ОНП.

Наприклад, розроблена програма самозбереження психофізичного здоров'я здобувачів ВО АПК «Е – PASS» (електронний паспорт здоров'я), впроваджена у зміст ОК Теорія і практика збереження психічного здоров'я людини (Комар Т.В.) в рамках НДР кафедри «Стратегія і тактика самозбереження здоров'я молоді».

Результати стажування викладачів у Житомирському державному університеті імені Івана Франка за темою «Використання новітніх технологій, методів та засобів у навчально-методичній та науковій діяльності» знайшли відображення у змісті ОК Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі» (Кулешової О.В.) та ОК «Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності» (Варгатої О.В.).

За результатами діяльності наукової школи «Психологічні засади підготовки молоді до сімейного життя» до змісту ОК Теорія і практика сімейного консультування включено авторську методику Потапчука Є.М. «Психодіагностика шлюбного потенціалу та міжособистісної сумісності партнерів». У змісті ОК Методологія дисертаційного дослідження з психології та Теорія і практика сімейного консультування враховано науково-методичні нароби Потапчука Є.М., а саме: Алгоритм дій здобувача ступеня доктора філософії: довідник здобувача третього рівня вищої освіти, Психологічна діагностика сімейних ролей як моделей поведінки подружжя: довідник сімейного психолога, Психологічна діагностика шлюбного потенціалу та міжособистісної сумісності з партнером: довідник сімейного психолога.

Результати стажування Василенко О. у Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку відображено в темі лекції N 8 ОК Наукометрія; результати підвищення кваліфікації НПП за програмою "Підготовка грантової заявки - від теорії до практики відображено в темі лекції N 4 в ОК Наукометрія.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Міжнародна діяльність ХНУ щодо провадження освітнього процесу та наукової діяльності регламентується відповідними положеннями: Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/cobqe> Положенням про відділ міжнародних зв'язків <http://surl.li/cobqi>, відповідними договорами між ХНУ та закордонними освітніми установами.

Інформація про міжнародні заходи представлена на сайтах відділу міжнародних зв'язків <http://surl.li/frtfsk> та кафедри <http://surl.li/frtvd>. Інтернаціоналізація діяльності ХНУ, зокрема кафедри, реалізується в участі викладачів і аспірантів у: 1) міжнародних наукових конгресах, конференціях <http://surl.li/dikvf>; 2) публікації статей у виданнях, які входять до наукометричних баз Web of Science та Scopus: Потапчук Є., Комар Т., Олександренко К., Царалунга І., Андрощук І., Рудніченко Є., Кулешова О., Міхеєва Л., Афанасенко В., Василенко О., Варгата О.; 3) стажуванні за межами України: Потапчук, Є., Афанасенко В., Павленко М. (Польща); Кулешова О. (Чехія, Польща); Комар Т. (Шотландія, Польща); Вовк А. (Латвія) тощо.

До освітнього процесу долучаються іноземні фахівці <http://surl.li/frtvd>.

Здобувачі та викладачі мають доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Сформовано та доповнюються профілі викладачів в Google Scholar, ORCID <http://surl.li/frsil>.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

## **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контроль результатів навчання відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ» <http://surl.li/coayl> та «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ» <http://surl.li/cochz>. За ОП контрольні заходи включають вхідний, поточний та підсумковий контроль (семестровий, підсумкова атестація), самоконтроль, які проводяться згідно із РП ОК і графіком навчального процесу університету, який затверджується на кожний семестр і навчальний рік. Вхідний контроль – діагностика рівня знань здобувачів вищої освіти, що застосовується як передумова успішної організації вивчення навчальної дисципліни. Вибір та проведення цього виду контролю є прерогативою кафедри. За результатами даного контролю розробляються заходи з організації додаткових консультацій, коригування логіки та взаємозв'язків між розділами освітньої компоненти. Поточний контроль навчальних досягнень студентів здійснюється впродовж семестру з метою оцінювання рівня засвоєння ними навчального матеріалу під час усіх видів навчальних занять. Завданнями підсумкового контролю є перевірка: розуміння здобувачем програмного матеріалу в цілому; логіки та взаємозв'язків між окремими розділами ОК; рівня досягнення ПРН; здатності творчо використовувати набуті знання і компетентності; уміння сформулювати своє ставлення до об'єкту вивчення. Підсумковий контроль може проводитись у формі іспиту, диференційованого заліку або заліку. Форми підсумкового контролю з ОК визначаються ОП і не можуть замінюватися на інші. Форма проведення підсумкового контролю з дисципліни (усна, письмова, тестова, комбінована) визначається кафедрою. Особливості проведення семестрового контролю відображаються у РП навчальної дисципліни, описі та силабусі. Обсяг матеріалу, що виноситься на підсумковий контрольний захід, охоплює зміст ОК відповідно до її РП, а завдання носять систематизований та узагальнений характер. Варіанти контрольних завдань рівнозначні за складністю. Структура завдань, система та критерії оцінювання результатів їх виконання затверджуються на засіданні кафедри та доводяться до відома студентів на початку семестру. Атестація здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Порядок організації і проведення атестації визначені Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та наукових ступенів у ХНУ <http://surl.li/cosio>.

Прозорість, доступність та зрозумілість для здобувачів системи та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується загальнодоступними формами подачі такого роду матеріалів: шляхом усного повідомлення викладачем, представлення інформації на сайті кафедри <http://surl.li/frprg> та у MOODLE <http://surl.li/frptv>, у якій розміщуються НМК з дисциплін, які опановують здобувачі.

## **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО в межах ОК ОП є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити рівень досягнення здобувачами ПРН та регламентуються відповідними положеннями ХНУ <http://surl.li/coayl>, <http://surl.li/cochz>, <http://surl.li/cosii>, які розміщені на сайті у розділі Нормативні документи <http://surl.li/dilyt>.

Форми контрольних заходів ОНП визначаються РП та силабусами ОК. У силабусах та РП наведено вагові коефіцієнти за видами робіт. Система контрольних заходів передбачає кількісні й якісні критерії оцінювання. Оцінювання результатів семестрового контролю (іспит, диференційований залік) здійснюється за інституційною 4-бальною шкалою, а заліків – за вербальною шкалою – «зараховано», «незараховано» <http://surl.li/cochz>. Перелік форм контрольних заходів щодо ОК, структурування ОК за видами робіт і ваговими коефіцієнтами та зміст контрольних завдань і критерії їх оцінювання представлено у навчальному плані ОП, РП, силабусі, електронному НМК ОК, розміщеному в системі MOODLE <http://surl.li/frptv>. Структура завдань, система та критерії оцінювання результатів їх виконання затверджуються на засіданні кафедри та доводяться до відома здобувачів ВО на початку семестру. На сторінці ОК у MOODLE розміщено навчальні, контрольні завдання, у т.ч. тестові. Результати навчання здобувачів систематично обговорюються на засіданні кафедри та вченої ради факультету за участю представників Наукового товариства студентів і молодих вчених ХНУ.

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання відображена в РП ОК та у силабусах. РП/силабус розробляється викладачем на основі ОП, розглядається за участі членів групи забезпечення ОП, схвалюється на засіданні кафедри і затверджується деканом факультету до початку навчального року. Зі змістом РП можна ознайомитися на сторінці ОК у MOODLE, зі змістом силабусів – на сайті кафедри <http://surl.li/frprg>. У РП міститься інформація про форми поточного контролю, терміни проведення, критерії оцінювання; про процедуру складання заліку/іспиту, оцінювання відповідей на підсумковому контрольному заході; представлена таблиця вагових коефіцієнтів для кожного виду контрольних заходів з дисципліни, таблиця відповідності інституційної шкали оцінювання щодо європейської. Графік проведення іспитів складає відділ аспірантури та докторантури, узгоджує із деканатом, навчальним відділом у встановлені строки та доводить до відома здобувачів та викладачів (на дошках оголошень та в електронній системі ХНУ). Система організації оцінювання досягнень здобувачів регламентована відповідними положеннями <http://surl.li/coayl>, <http://surl.li/cochz>, <http://surl.li/cosii>. Інформацію про форми контрольних заходів і критерії оцінювання до здобувачів доводить викладач на першому занятті з дисципліни. Здобувачі 1 року навчання отримують загальну інформацію про особливості освітнього процесу ХНУ на зборах аспірантів: <http://surl.li/fvkkp>.

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форми атестації здобувачів освіти за цією ОНП повністю відповідають Стандарту вищої освіти <http://surl.li/elprof> та

дозволяють оцінити рівень теоретичних знань, практичних умінь та навичок здобувачів. Відповідно до цих вимог дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує вирішення комплексної проблеми в сфері психології або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Хмельницькому національному університеті <http://surl.li/coayl>, Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті <http://surl.li/cochz>, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та наукових ступенів у ХНУ <http://surl.li/cocio>, Положенням про підготовку здобувачів наукового ступеня доктора філософії та доктора наук у ХНУ <http://surl.li/fpzfy>. У згаданих положеннях визначено чіткі правила планування та проведення контрольних заходів, описано процедури запобігання конфлікту інтересів та його врегулюванню, визначено порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Також процедури контрольних заходів за окремими ОК містяться у РП/силабусах навчальних дисциплін, укладених із урахуванням вимог зазначених вище положень і Методичних рекомендацій зі складання й оформлення робочих програм та їх описів (відповідна сторінка MOODLE). Положення розміщено на офіційному сайті ХНУ. Вони є доступними для усіх викладачів і здобувачів вищої освіти. Робочі програми/силабуси розміщено на сторінках дисциплін у MOODLE ХНУ <http://surl.li/frptv> та на сайті кафедри <http://surl.li/frprg>, до яких здобувачі мають доступ із будь-якого комп'ютера, підключеного до Інтернету.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів у процесі їх роботи над оцінюванням навчальних досягнень здобувачів ВО регламентується Положенням <http://surl.li/cochz>. Контроль за об'єктивністю екзаменаторів здійснює завідувач кафедри та декан факультету. Процедури забезпечення об'єктивності: а) іспит проводиться з використанням критеріїв оцінювання, викладених у РП ОК; 60% оцінки  середньозважений бал поточних оцінок, іспит – 40%; б) повторне складання іспиту з ОК допускається не більше двох разів: перший  викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом; в) захист практики – у присутності членів комісії. Серед здобувачів проводиться анонімне анкетування щодо якості викладання ОК та проведення контрольних заходів <http://surl.li/frqei>, <http://surl.li/fsmns>. Результати обговорюються на засіданнях кафедри (протокол №7 від 15.02.2021, №12 від 30.06.2021, №7 від 21.02.2022, №12 від 30.06.2022, №6-А від 06.02.2023). Оцінювання наукової складової здійснюється науковим керівником та атестацією на засіданні кафедри. Запобігання виникнення конфлікту інтересів відбувається вже на етапі призначення наукового керівника та в процесі формування індивідуальної освітньої траєкторії аспіранта. Процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій прописано у Положенні про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій <http://surl.li/cocqf>. Здобувачі, викладачі завчасно поінформовані про дотримання правил доброчесності та про наслідки їх порушення. Потреби застосовувати ці процедури за час провадження ОНП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти <http://surl.li/cochz> та Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 8) <http://surl.li/coayl>, перескладання семестрового контролю з дисципліни з метою підвищення оцінки не допускається. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом. Повторне складання семестрового контролю з дисципліни, з якої отримана незадовільна оцінка, допускається не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Рішення комісії є остаточним. Здобувач, який за результатами семестрового контролю має академічну заборгованість і не ліквідував її в установлені терміни, має право подати заяву на ім'я ректора щодо перенесення на наступний семестр вивчення дисципліни, з якої він не атестований. Ректор дає дозвіл декану на внесення змін до ІНП студента і складання для нього графіка повторного вивчення дисципліни за умови дотримання структурно-логічної схеми. Прикладів застосування відповідних правил на ОНП Психологія не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У випадку незгоди з рішенням викладача щодо отриманої при семестровому контролі оцінки здобувач освіти має право звернутися до декана факультету з умотивованою заявою. За рішенням декана письмова робота здобувача освіти може бути надана для оцінювання іншому науково-педагогічному працівнику, що викладає ту саму чи суміжну дисципліну або має достатню компетенцію для оцінювання роботи здобувача освіти. Після повторного оцінювання роботи декан приймає за остаточну (з двох виставлених при першому і повторному оцінюванні) вищу оцінку.

Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачами, що навчаються на ОП, що акредитується, не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У ХНУ визначені чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що зазначені у відповідних документах:

у Стратегії розвитку Хмельницького національного університету <http://surl.li/cobag>, у Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності в ХНУ <http://surl.li/coanj>, у Положенні про діяльність Хмельницького національного університету у сфері інтелектуальної власності <http://surl.li/cosga>, у Статуті Хмельницького національного університету <http://surl.li/cosyk>, у Кодексі академічної доброчесності учасників освітнього процесу: <http://surl.li/cosca>.

Політики, стандартів і процедур академічної доброчесності послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу, що здійснюється за ОНП Психологія <http://surl.li/fsnps>.

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності в ХНУ є:

- 1) електронна система Anti-Plagiarism та Unichack, за допомогою яких перевіряється наявність академічного плагіату у кваліфікаційних (дисертаційних) роботах здобувачів освіти. Інструкція наведена в Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності в ХНУ <http://surl.li/coanj>. Система Anti-Plagiarism налаштована на перевірку наявності академічного плагіату в наукових та науково-популярних публікаціях, що приймаються для друку у виданнях ХНУ, навчально-методичних виданнях (підручник, навчальний, навчально-методичний посібник, конспект лекцій тощо);
- 2) з 2020-2021 н.р. ХНУ надає можливість перевірки дисертаційних робіт здобувачів вищої освіти на наявність академічного плагіату за допомогою програми Unichack;
- 3) репозитарій електронної бібліотеки ХНУ, де розміщуються усі наукові праці, навчально-методичні видання співробітників ХНУ, що забезпечує публічний доступ до них.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Згідно з Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/cohka>) популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом роз'яснювальної роботи та проведення зборів з учасниками фокус-груп із забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО, що систематично організовуються ВЗЯВО (<http://surl.li/fsnsa>). Наукова бібліотека ХНУ організовує постійні тематичні виставки щодо дотримання академічної доброчесності та проводить заняття з академічного письма для здобувачів. Систематично проводяться опитування учасників освітнього процесу щодо дотримання академічної доброчесності. Результати анкетування розміщені на сайті ВЗЯВО (<http://surl.li/efinx>) та випускової кафедри (<http://surl.li/dhnrn>). Працює «Скринька довіри» (<http://surl.li/dadsd>) для подання скарг та пропозицій щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в анонімному режимі. Гарант ОП, керівники наукових робіт, НПП, які забезпечують реалізацію ОНП, активно популяризують дотримання принципів академічної доброчесності. Наприклад, робочими програмами дисциплін «Методологія дисертаційного дослідження з психології», «Академічна мовна культура дослідника» передбачено вивчення тем «Етичні аспекти дослідження з психології» «Академічна доброчесність». В довіднику «Алгоритм дій здобувача ступеня доктора філософії з психології» відображено принципи академічної доброчесності (с. 7-8) <http://surl.li/bjfqz>.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до Положення про систему забезпечення академічної доброчесності в ХНУ (<http://surl.li/coanj>) основними видами академічної відповідальності за порушення здобувачами ВО норм академічної доброчесності є: усне зауваження, попередження, повторне виконання завдання; зниження оцінки, повторне проходження відповідного ОК; скерування на додаткове навчання з питань академічної доброчесності, виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії, позбавлення права голосу у колегіальних органах управління ЗВО або обмеження права на участь у роботі таких органів на певний термін; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування наукових досліджень, стипендій, грантів, відрахування із ЗВО. До основних видів академічної відповідальності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників належать: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присудженні або позбавлення присудженого педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Проявів академічної недоброчесності учасниками освітнього процесу за ОП, що акредитується, не виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Укладенню трудового договору (контракту) з НПП передує конкурсний відбір, відповідно до ч.11 статті 55 ЗУ «Про вищу освіту». Відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНУ» <http://surl.li/cvuyz>, під час конкурсного добору викладачів ОП Психологія

враховується необхідний рівень професійної активності НПП за ОК, показниками якого є: відповідність базової освіти викладача ОК, які він забезпечує; наявність наукового ступеня або вченого звання; активність у підвищенні кваліфікації за різними формами; активність у науковій, науково-методичній діяльності; відповідність пунктам ліцензійних вимог; рейтинг за роки попереднього контракту (для викладачів університету). Процедура конкурсного добору викладачів відкрита та прозора. Оголошення про конкурс в установлений термін оприлюднюється на сайті ХНУ. Бажаючі подають заяви до відділу кадрів. На засіданнях кафедри заслуховуються звіти кандидатів на посади про види робіт, підвищення кваліфікації, забезпеченість курсів в MOODLE. Перевага надається НПП, показники професіоналізму яких є вищими. Рекомендація НПП на посаду приймається шляхом процедури таємного голосування на засіданні кафедри, оформлюється у вигляді витягу з протоколу. Остаточне затвердження кандидатів відбувається на вченій раді факультету таємним голосуванням.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Згідно з Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої у ХНУ: <http://surl.li/cohka> практикуються обговорення проєктів <http://surl.li/fsqsv> та рецензування ОП <http://surl.li/fsqrr>. Представники роботодавців беруть участь у семінарах, круглих столах щодо обміну досвідом, обговорення перспектив підготовки фахівців, оновлення змісту ОНП: <http://surl.li/fqagw>; <http://surl.li/fqafx>; <http://surl.li/fpzxo>. Вони беруть участь у проведенні педагогічної викладацької практики, у настановних конференціях і захистах звітів з практики (угоди про співпрацю: <http://surl.li/dhnyb>) (зокрема, у розробці програми практики за співавторством ректора ХГПА, д.пед.н., проф. Шоробури І.М. (протокол №1-Б від 31.08.2022)). Роботодавці беруть участь у проведенні занять як гостьові лекції, а саме: завідувачка кафедри психології КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», проф. Матохнюк Л.О. <http://surl.li/dilpr>, завідувач кафедри психології ДТЕУ, проф. Миронець С.М. <http://surl.li/fspse>, в. о. зав. кафедри соціальної педагогіки ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», к.пед.н., доц. Островська Н.О. <http://surl.li/fsqcy>, <http://surl.li/dilqs> в рамках вивчення навчальної дисципліни «Методологія дисертаційного дослідження з психології»; заст. декана з наукової роботи та інформатизації освітнього процесу КПНУ імені Івана Огієнка, проф. Бахмат Н.В. <http://surl.li/fsqis> у рамках вивчення ОК «Педагогічна творчість».

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

З метою підвищення якості професійної підготовки здобувачів до проведення занять на ОНП активно залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців. Зокрема це: клінічний психолог dr. Stephen Taylor (США) <http://surl.li/fvflt>, завідувач кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій, д. пед. н. ЖДУ імені Франка І.І. Коновальчук <http://surl.li/fvfty>; к. пед. н., в.о. завідувача кафедри соціальної педагогіки Навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» Н.О. Островська <http://surl.li/fsqcy>, <http://surl.li/dilqs>; д. пед. н., професор, завідувачка кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка Олена Семенов; д.пед. н., завідувачка відділу змісту і технологій педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України Мирослава Вовк, к. пед. н., доцент, проректорка з науково-педагогічної роботи та міжнародної співпраці КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради Ольга Фаст <http://surl.li/fvezx>; Assistant professor Global Mental health Coordinator Research Masters Global Health Athena Insitute (Нідерланди) Олена Сюринна <http://surl.li/fvfqg>, <http://surl.li/fvfqz>. Заняття проводились у формі гостьових лекцій. Здобувачі вищої освіти набувають практичних умінь та навичок, а кафедра має зворотний зв'язок від практиків, експертів галузі та роботодавців стосовно сучасних вимог і тенденцій ринку праці в галузі психології.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів ХНУ регламентується Положенням про підвищення кваліфікації НПП <http://surl.li/cogji>. Згідно з цим Положенням викладачі мають можливість підвищувати професійну майстерність шляхом здобуття формальної, неформальної та інформальної освіти як в Україні, так і за її межами. Центр післядипломної освіти щорічно складає план підвищення кваліфікації викладачів, затверджує відповідні програми. Планове підвищення кваліфікації фінансується за рахунок коштів ХНУ або на основі договорів про співпрацю із закладами, організаціями. За останні роки викладачі кафедри проходили підвищення кваліфікації та стажування у вітчизняних (Потапчук Є. - КПВНЗ ВАНО, Царалунга І. - ХГПА, ЧНУ ім. Ю. Федьковича, Комар Т., Варгата О., Кулешова О. - ЖДУ ім.І.Франка), у закордонних закладах (Потапчук Є., Афанасенко В., Царалунга І., Комар Т., Рудніченко Є., Андрощук І. - Польща, Комар Т. – Шотландія, Кулешова О. - Чехія) та у ХНУ. Центр післядипломної освіти ХНУ пропонує внутрішні програми підвищення кваліфікації, як-от: «Психолого-педагогічні засади діяльності викладача університету»; «Розроблення ОП у контексті стандартів вищої освіти»; «Інноваційні форми організації освітнього процесу», «Розвиток професійних компетентностей» тощо <http://surl.li/afvmq>

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Стимулювання розвитку викладацької майстерності у ХНУ забезпечується заходами матеріального та морального заохочення. Відповідно до «Правил внутрішнього трудового розпорядку ХНУ» <http://surl.li/cogkx>, за зразкове виконання трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи та вагомі досягнення в роботі застосовуються такі заходи заохочення працівників університету: 1) оголошення подяки; 2) нагородження грошовими премією за якісне,



своєчасне і в повному обсязі виконання обов'язків, високих досягнень у праці (Андрощук І. 2019-2021; Рудніченко Є. 2021-2022; Варгата О., Олександренко К., Комар Т., Кулешова О., Потапчук Є., Царалунга І. - 2021); 3) нагородження цінними подарунками; 4) нагородження Почесною грамотою (Комар Т.В. 2020, Кулешова О.В. 2021); 5) занесення до Книги пошани, на Дошку пошани (Рудніченко Є.).

На основі Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи НПП ХНУ <http://surl.li/fvgbe> відбувається диференційоване преміювання викладачів згідно з єдиним університетським рейтингом (Андрощук І. 2020-2022; Олександренко К. 2020-2022; Потапчук Є. 2020-2022; Комар Т. 2022; Кулешова О. 2021-2022; Варгата О. 2020-2022; Рудніченко Є. 2020-2022; Царалунга І. 2019-2022). Окремим видом преміювання НПП є показник за публікації, індексовані у наукометричних базах SCOPUS і WEB of SCIENCE: Андрощук І. (2021, 2022), Василенко О. (2021, 2022), Комар Т. (2022, 2023), Рудніченко Є. (2021).

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Загальна площа нерухомого майна ХНУ – 77304,3 м<sup>2</sup>. Це матеріальна база ОП (5 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, Наукова бібліотека, спортивні споруди тощо). У ХНУ є 52 комп'ютерних класів, для навчального процесу використовується 427 комп'ютерів із доступом до Інтернету. Навчальний процес за ОП провадиться в аудиторіях 3-4 корпусів. Додатково задіяні: Навчально-наукова лабораторія медико-психологічних досліджень, Лабораторія інклюзивної педагогіки, Хмельницький психологічний центр, Центр інноваційної педагогіки та психології, Лабораторія інформаційно-методичного забезпечення. Лекційні заняття проходять у спеціалізованих аудиторіях із мультимедійним обладнанням. У ХНУ функціонує Центр культури і естетичного виховання студентів, що забезпечує діяльність художніх колективів, творчих об'єднань, студій, Студентська туристична агенція, Спортивний клуб, Юридична клініка.

Усі ОК ОП на 100% забезпечено навчально-методичною літературою. НМЗ ОК ОП розміщено у MOODLE з вільним доступом для здобувачів. У ХНУ функціонує Наукова бібліотека <http://surl.li/fvgbi>, яка забезпечує доступ до вітчизняної та зарубіжної літератури з різних галузей із використанням сучасних технологій, безкоштовний доступ до наукометричних баз. На території ХНУ й навчальних корпусів функціонують Wi-Fi зони.

Фінансування освітніх потреб у ХНУ здійснюється щороку у відповідності з перспективним планом: створені та обладнані Навчально-наукова лабораторія медико-психологічних досліджень, Лабораторія інклюзивної педагогіки, Комп'ютерний клас психодіагностики.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Для задоволення освітніх потреб та інтересів здобувачів за ОП у ХНУ працюють: відділ аспірантури та докторантури, кафедри, центр цифрових технологій, Наукова бібліотека, в т.ч. Інституційний репозитарій, електронний каталог, періодичні наукові видання ХНУ, Товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ХНУ.

ІС Електронний університет (<http://surl.li/gajxa>) і Moodle (<http://surl.li/fvgcc>) дають змогу отримувати доступ до електронного розкладу, ІНП, навчально-методичних матеріалів. У Науковій бібліотеці (<http://surl.li/fvgbi>) відкрито доступ до наукометричних платформ Scopus та WoS, який надається з будь-якого комп'ютера мережі ХНУ.

Здобувачі вищої освіти забезпечені повним, якісним і оперативним бібліотечно-бібліографічним та інформаційним обслуговуванням. Бібліотечні фонди формуються відповідно до навчальних планів, програм та тематики наукових досліджень університету шляхом придбання наукової, навчальної, художньої літератури, періодичних, аудіо-, відео-видань, електронних баз даних.

Наукове товариство студентів та молодих вчених (<http://surl.li/fvgeb>) регламентується Положенням про наукове товариство студентів та молодих вчених ХНУ (<http://surl.li/cobie>) сприяє науково-дослідницькій, винахідницькій та творчій діяльності молоді в ХНУ.

Існують можливості самореалізації здобувачів ВО у спортивних секціях, гуртках, творчих студіях у позанавчальний час для особистісного, творчого і фізичного розвитку.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечують відділи охорони праці, протипожежної безпеки, відділ охорони. Працюють системи сигналізації, камери відеоспостереження, є мобільні групи реагування із числа штатних охоронців. У гуртожитках, навчальних корпусах, укриттях облаштовано пожежну сигналізацію із централізованим оповіщенням. Усі приміщення відповідають державним будівельним нормам та санітарно-гігієнічним вимогам. У ХНУ функціонують: 1) Психологічна служба <http://surl.li/fvgrp>, яка забезпечує захист психічного здоров'я і соціального благополуччя усіх учасників освітнього процесу; працює телефон довіри; 2) «Скринька довіри» для студентів <http://surl.li/dadsd>; 3) Ресурсний інформаційно-консультативний центр психологічної підтримки «Хмельницький психологічний центр», де здійснюється просвітницька та психопрофілактична робота <http://surl.li/cznvf>; 4) Навчально-наукова лабораторія медико-психологічних досліджень, на базі якої здійснюється оперативний аналіз стану психофізичного здоров'я, реалізується програма його самозбереження <http://surl.li/cznvh>; 5) Лабораторія інклюзивної педагогіки, що забезпечує психолого-

педагогічний супровід студентів, людей з особливими освітніми потребами <http://surl.li/cznvi>. У ХНУ діють Наукове товариство студентів і молодих вчених ХНУ <http://surl.li/fvgeb> та первинна профспілкова організація студентів <http://surl.li/cogoh>. Проводяться заходи щодо пропаганди здорового способу життя: <http://surl.li/fvgyr>, <http://surl.li/fvhbo>, <http://surl.li/fvhcp>.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня підтримка: освітній процес в ХНУ передбачає проведення навчальних аудиторних занять, самостійних робіт, практичної підготовки, контрольних заходів. Для поліпшення підготовки здобувачів використовується MOODLE ХНУ <http://surl.li/fvhdv>.

Організаційна підтримка: організація освітнього процесу здійснюється Вченою радою ХНУ, ректоратом, Вченою радою факультету, деканатом, кафедрою, відділом аспірантури та докторантури. Питання щодо якості освіти, добросесності, ліквідації заборгованості, розв'язання конфліктних ситуацій є предметом засідань ректорату, вченої ради факультету, засідань кафедри. На сайті кафедри <http://surl.li/fvhff> представлено інформацію щодо НПП, змісту ОНП, навчальної, навчально-методичної, наукової та виховної роботи. НМК дисциплін за ОНП розроблено та подано у доступі через MOODLE ХНУ.

Інформаційна підтримка: доступ до мережі Internet, у корпусах діє WiFi-мережа. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях у відповідній необхідній кількості. В ХНУ є офіційний веб-сайт, де є основна інформація про діяльність, нормативні документи. Задля швидкої комунікації зі здобувачами НПП використовує можливості месенджерів. Для забезпечення працевлаштування здобувачів функціонує Центр кар'єри <http://surl.li/fvhgr>, який співпрацює з Асоціацією випускників ХНУ, випусковою кафедрою.

Консультативна підтримка: дієвим інструментом з точки зору консультативної підтримки є інститут наукового керівництва, якому на ОП приділяється значна увага. За потреби аспіранти мають можливість звернутись до співробітників Психологічної служби <http://surl.li/fvhhe>, Ресурсного інформаційно-консультативного центру психологічної підтримки «Хмельницький психологічний центр» <http://surl.li/cznvf>, Навчально-наукової лабораторії медико-психологічних досліджень <http://surl.li/cznvh>.

Соціальна підтримка: здобувачі пільгових категорій отримують соціальні стипендії. В університеті діє Лабораторія інклюзивної педагогіки при кафедрі психології та педагогіки <http://surl.li/cznvi> та Соціологічна лабораторія <http://surl.li/gajzu>. Захист прав та інтересів здобувачів ХНУ забезпечує первинна профспілкова організація студентів ХНУ <http://surl.li/cogoh> та Юридична клініка <http://surl.li/gajzh>: подаються пропозиції щодо поліпшення умов побуту, відпочинку, медичного обслуговування, оздоровлення, захищає інтереси та права здобувачів ВО; щодо розвитку студентського самоврядування, контролює правильність нарахування стипендій та інших виплат здобувачам.

Рівень задоволення якістю освітнього процесу є предметом опитувань здобувачів, що регулярно проводяться Відділом забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/efinx>, кафедрами. Результати опитування, проведення заходів щодо покращення освітнього процесу обговорюються на ректоратах, засіданнях кафедри (протоколи №7 від 15.02.2021, №12 від 30.06.2021, №7 від 21.02.2022, №11 від 13.06.2022, №6-А від 06.02.2023).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Згідно із Законами України «Про освіту» (ст. 19) та «Про вищу освіту» (ст. 62) ХНУ забезпечує реалізацію прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами щодо здобуття вищої освіти. Для навчання осіб з особливими освітніми потребами застосовуються форми організації навчального процесу, що враховують їхні індивідуальні потреби та можливості: навчання за індивідуальним графіком, за дистанційними технологіями. У ХНУ розроблено та запроваджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та представників інших маломобільних груп населення під час перебування на території ХНУ <http://surl.li/cohgs>. Працюють Психологічна служба, Лабораторія інклюзивної педагогіки, Лабораторія ерготерапії.

Усі навчальні корпуси та гуртожитки облаштовано пандусами. З метою забезпечення безбар'єрного пересування для маломобільних осіб обладнано навчальні та житлові приміщення на перших поверхах відповідно навчальних корпусів та гуртожитків. Облаштовано спеціальні кімнати гігієни для таких осіб. Для вагітних жінок, учасників бойових дій, молодих сімей у гуртожитках створено належні умови проживання.

За ОНП Психологія осіб з особливими освітніми потребами, які здобувають вищу освіту на третьому (освітньо-науковому) рівні, немає.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У ХНУ діє Положення про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій <http://surl.li/cocqf>, що має на меті попередження і врегулювання ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, булінгом, дискримінацією та корупцією тощо; спрямування на засвоєння та дотримання працівниками і здобувачами ВО моделей поведінки у конфлікті, правил організації безконфліктної взаємодії. З метою запобігання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, щорічно розробляються програма <http://surl.li/cohio> та антикорупційні заходи (<http://surl.li/dadtt>, <http://surl.li/fvkgp>), про які інформуються учасники освітнього процесу (<http://surl.li/fvkho>, <http://surl.li/fvkig>, <http://surl.li/fvkji>). Координує реалізацію антикорупційної програми уповноважена особа ХНУ. Згідно з цією

програмою працівники ХНУ при виконанні своїх посадових обов'язків зобов'язані неухильно дотримуватися вимог законів та загально визнаних етичних норм поведінки, політичної нейтральності, діяти неупереджено незважаючи на приватні інтереси, не розголошувати конфіденційну інформацію, не допускати зловживань та неефективного використання державної власності, утримуватися від виконання рішень, якщо вони суперечать закону. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до адміністрації, відбувається відповідно до ЗУ «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян». У разі звернення особи створюється Тимчасова комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, склад якої затверджується ректором. Вона перевіряє факти, що спричинили конфліктну ситуацію, і приймає відповідне рішення. Окремі конфліктні ситуації за згодою учасників конфлікту можуть вирішуватися без створення Тимчасової комісії за безпосередньої участі керівників структурних підрозділів, в яких виникла передконфліктна або конфліктна ситуація. Існує практика прийому громадян ректором та адміністрацією з усіма зверненнями відповідно до графіку. У здобувачів ВО є можливість скористатися скриньками довіри. Для учасників студентських фокус-груп із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ВЗЯВО періодично проводить заходи з питань дотримання академічної доброчесності <http://surl.li/fvklk>. Під час реалізації ОНП на засіданнях кафедри до відома викладачів доведено зміст «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ»: <http://surl.li/coanj> (протокол №1-А від 22.08.2022), викладачі ознайомлені під розпис із змістом Кодексу академічної доброчесності: <http://surl.li/cosra> (протокол №10 від 11.05.2020). Аспіранти ознайомлені та ними підписано Декларацію учасника освітнього процесу. За період реалізації ОНП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, булінгом, корупцією, дискримінацією тощо) зафіксовано не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

ХНУ регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП шляхом дотримання відповідних процедур, що висвітлені у низці документів, розміщених на сайті університету: Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/ckgaj>; Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ <http://surl.li/coayl>; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/cosrf>; Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/cohka>; Положення про учасників процесу розроблення, започаткування та супроводження освітніх програм у ХНУ <http://surl.li/cohju>. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП здійснюються в межах системи навчально-методичної роботи в ХНУ, що забезпечується: постійною комісією Вченої ради університету із забезпечення якості вищої освіти; Науково-методичною радою університету; вченими (методичними) радами факультетів; науково-педагогічними працівниками кафедр ХНУ. Під час розроблення, ОП погоджується із завідувачами відділів: навчального <http://surl.li/fvldh>; забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/fvleh>, навчально-методичного <http://surl.li/fvlen>.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Згідно з Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти <http://surl.li/ckgaj>, перегляд ОНП здійснюється на основі результатів моніторингу (експертизи) або контролю якості, з метою її удосконалення, усунення виявлених недоліків, невідповідностей потребам стейкхолдерів та здійснюється у формі оновлення або модернізації. ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх її компонентів, крім цілей програми і компетентностей та ПРН ОНП. Перегляд та оновлення ОНП проектними групами може відбуватися: при зміні стандартів вищої освіти, професійних стандартів; при затвердженні нового або внесенні змін до чинного переліку спеціальностей; на підставі результатів поточного моніторингу, зокрема висновків та пропозицій роботодавців та інших стейкхолдерів за результатами оцінювання актуальності ОНП, ПРН та компетентностей, викликаних змінами умов та вимогами ринку праці тощо; з ініціативи і пропозицій гаранта ОНП і/або вченої ради факультету, які її реалізують; з ініціативи і пропозицій органів студентського самоврядування різних рівнів, фокус-груп тощо; при затвердженні нової стратегії (програми) розвитку Університету; за результатами акредитації ОНП. Пропозиції щодо оновлення ОНП подаються будь-якою із зацікавлених сторін на відповідну кафедру Гаранту, який організовує їх розгляд на засіданні проектної групи і формує таблицю пропозицій. Запропонований проект змін до ОП оприлюднюється на веб-сайті університету для громадського обговорення. Після завершення процесу обговорення проектна група узагальнює пропозиції та зауваження, що надійшли, коригує таблицю пропозицій і представляє її на засідання кафедри для прийняття рішення щодо реалізації цих пропозицій. На основі рішення кафедри щодо змін до ОП, внесених учасниками громадського обговорення, Гарант формує остаточний варіант таблиці пропозицій і подає необхідні матеріали для подальшого розгляду і затвердження Вченою радою університету (<http://surl.li/fvliq>). Модернізації ОП можуть проводитися щорічно і мають бути відображені у відповідних її структурних елементах, робочому навчальному плані, робочих програмах дисциплін, програмах практик, силабусах тощо. Внесені зміни оформлюються окремими додатками і є невід'ємною складовою ОП.

У 2022 році при оновленні ОНП було враховано: 1) чинний Стандарт вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти при розробці нової ОНП; 2) за результатами опитування ОНП «Оцінка якості ОП Психологія очима викладача» на етапі розробки проекту введено ОК ОЗП.05 «Наукометрія».

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Участь здобувачів ВО у процедурах перегляду ОП регламентується Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО <http://surl.li/cohka>. Основною процедурою забезпечення якості є моніторинг ОП, під час якого здобувачі ВО мають можливість надати свої пропозиції щодо ОП при спілкуванні з викладачами, гарантом ОП. Анкетування здобувачів щодо якості змісту, шляхів реалізації та подальшого удосконалення ОП дозволяє оцінити актуальність ОК, намітити напрями подальшого покращення ОП. Під час розробки проєкту ОНП (2021) <http://surl.li/fpzxo> здобувачки гр. ППас-17 Карпова Д., Петяк О. висловили побажання про доцільність внести зміни до змісту педагогічної практики з урахуванням різних видів викладацької діяльності та включити їх до переліку завдань практики розробку НМК дисципліни; здобувачка гр. ППас-18 Мельничук А. запропонувала посилити ОК ОЗП.02 Методологія дисертаційного дослідження з психології темою «Математична статистика в психології» <http://surl.li/fvvhx>. Пропозиції здобувачів ВО враховані. Результати анкетування здобувачів ВО представлені на сайті кафедри: «Оцінка змісту та якості підготовки за ОНП 053 Психологія»; «Оцінювання якості викладання навчальних дисциплін»; «Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти»: <http://surl.li/dhnrn>  
ВЗЯВО періодично проводить опитування здобувачів, результати яких знаходяться за посиланням: <http://surl.li/efinx>.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Члени студентського самоврядування (ССВ) (відповідно до п. 2.2, 2.3 Положення про студентське самоврядування <http://surl.li/cogom>) беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Представники ССВ є членами Вченої ради ХНУ, під час засідань якої долучаються до обговорення питань внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, обов'язкового погодження ОНП, що відображено у відповідних протоколах. Так, ОНП, затверджена у 2022 р., погоджена з головою Наукового товариства студентів і молодих вчених ХНУ Параскою О. (Лист погодження ОНП). На засіданнях ректорату члени ССВ виносять для обговорення питання щодо результатів опитування здобувачів ВО, покращення інфраструктури ХНУ тощо. Представники ССВ проводять анкетування здобувачів ВО <http://surl.li/afvvn> та поширюють підсумки анкетувань в соціальних мережах <http://surl.li/afvvp>. У 2020-2022 н.р. учасники фокус-груп та члени ССВ брали участь у зборах з питань ефективності реалізації принципу студентоцентризму в ХНУ та організації самостійної роботи студентів в умовах пандемії, під час зустрічей вони висловили свої побажання та пропозиції щодо покращення освітнього процесу. Учасники фокус-груп та ССВ сприяють залученню здобувачів ВО до опитувань з питань доброчесності, моніторингу якості організації самостійної роботи за дистанційними технологіями тощо, що проводяться ВЗЯВО: <http://surl.li/fvwtet>; <http://surl.li/efinx>.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

До процесу періодичного перегляду ОНП кафедра залучає роботодавців, серед них: ректор ХНУ С. Матюх, завідувачка кафедри психології КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» Л. Магохнюк, ректорка ХГПА І. Шоробура, ректор ХІСТ Університету «Україна» М. Чайковський, завідувачка кафедри психології освіти КІНУ імені Огієнка Т. Дуткевич, проректорка з НІР та моніторингу якості освіти ХОІППО І. Вашеняк, які підписували лист погодження ОНП-2022:<http://surl.li/fsnps>.  
Роботодавці залучені до процедур забезпечення якості ОНП шляхом: обговорення проєктів ОП-2021: <http://surl.li/fvvhx>; ОП-2022: <http://surl.li/fvliq>; участі в освітньому процесі; рецензування ОНП-2021: <http://surl.li/fvka>; ОНП-2022: <http://surl.li/fsqrr>. Роботодавці беруть участь у проведенні занять як гостьові лектори: професорка Магохнюк Л. <http://surl.li/dilpr>, завідувач кафедри психології ДТЕУ, професор Миронець С.<http://surl.li/fspse>, завідувачка кафедри соціальної педагогіки ДЗ ЛНУ Островська Н. <http://surl.li/fsqcy>, <http://surl.li/dilqs> в рамках вивчення ОК «Методологія дисертаційного дослідження з психології»; заст. декана з НР та інформатизації освітнього процесу КІНУ імені Івана Огієнка, д. пед. н., професорка Бахмат Н.В. <http://surl.li/fsqis> у рамках вивчення ОК «Педагогічна творчість». Представники роботодавців беруть участь у семінарах, круглих столах щодо обміну досвідом, обговорення перспектив підготовки фахівців, оновлення змісту ОНП: <http://surl.li/fqagw>; <http://surl.li/fqafx>; <http://surl.li/fpzxo>

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В ХНУ функціонує Центр кар'єри (<http://surl.li/fvymb>), завданням якого є формування електронної бази даних випускників (<http://surl.li/fvums>), здійснення моніторингу працевлаштування випускників із занесенням відповідної інформації до електронної бази; проведення постійного аналізу попиту і пропозиції на ринку праці фахівців; сприяння працевлаштуванню студентів та випускників; проведення масових заходів (Ярмарки вакансій, презентації тощо), допомога при складанні резюме, рекомендації щодо пошуку робочого місця та проходження співбесіди тощо. При центрі функціонує Асоціація випускників ХНУ (<http://surl.li/fvynd>). Випускники ОНП Д.Карпова, О.Петяк працюють на посадах доцентів кафедри психології та педагогіки ХНУ. Випускники залучаються до зустрічей зі здобувачами (беруть участь у Відкритих семінарах «Особливості підготовки психологів: етапи, проблеми, перспективи» та «Професійний розвиток особистості сучасного фахівця в умовах освітнього простору»).

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

За результатами моніторингу сайтів кафедр ХНУ та актуальності розміщеної на них інформації (розп. ректора від 01.04.2021 № 18) структура сайту випускової кафедри оновлена <http://surl.li/fvysc>, розширено рубрики інформацією за рахунок результатів анкетувань різних груп стейкхолдерів <http://surl.li/dhnrn>.

Аналіз стану розбудови системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХНУ (рішення Вченої ради від 25.06.2020 протокол №4) показав, що увагу слід перенести на розвиток першого рівня системи (здобувачі ВО) та другого (члени кафедри), які безпосередньо беруть участь в освітньому процесі. Відтак, на виконання наказу ректора від 07.05.2020 № 63 «Про створення комісії із супроводу та контролю дотримання академічної доброчесності» на кафедрі створена комісія у складі 3 осіб (завідувач кафедри та гаранті ОП) (прот. №10 від 11.05.2020), яка слідкує за дотриманням принципів академічної доброчесності, знайомить здобувачів 1 курсу з нормативними документами. Усі учасники освітнього процесу ОП ознайомлені з Кодексом та підписали Декларацію про його дотримання.

Відповідальною за моніторинг якості змісту електронних освітніх ресурсів, розміщених в ІС MOODLE, доц. Л. Подкоритовою періодично здійснюється моніторинг та надається інформація про стан наповнення MOODLE навчально-методичними матеріалами та недоліки, які НПП кафедри усувають у встановлені терміни. За рекомендаціями експертів переструктуровано представлення дисциплін в MOODLE за спеціальностями та циклами підготовки.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

За результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що здійснювалося Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти впродовж 2021-2022 н.р. під час акредитації інших ОП ХНУ, були взяті до уваги та враховані зауваження та пропозиції членів експертних груп:

- скориговано навчальні плани денної та заочної форм навчання, зазначено повну відповідність обсягів окремих освітніх компонентів;
- встановлено відповідність порядку вивчення ОК структурно-логічній схемі ОНП;
- оновлено навчально-методичне забезпечення ОК ОНП;
- враховано відповідність кадрового забезпечення ОНП Ліцензійним умовам та професійній активності НПП;
- проаналізовано та оновлено базу літературних джерел ОК;
- розширено Каталог вибіркових дисциплін за рахунок ОК інших ОП та галузей знань;
- запроваджено подвійну перевірку на наявність академічного плагіату за допомогою двох програмних засобів Anti-Plagiarism та Unicheck;
- активізовано роботу наукових керівників щодо консультування здобувачів з питань індивідуальної освітньої траєкторії, визначення вибіркових ОК;
- покращено інформування здобувачів та НПП щодо правил академічної доброчесності та всіх її компонент.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП:

На рівні кафедри: щорічно проводяться опитування НПП і здобувачів щодо змісту та якості підготовки за ОНП, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри; протягом року організуються зустрічі з представниками академічної спільноти за ініціативи викладачів кафедри; викладачі групи забезпечення освітнього процесу надають пропозиції щодо підвищення якості ОНП; для здійснення наукового керівництва дослідженнями здобувачів PhD залучаються НПП ХНУ та інших ЗВО; проводяться Відкриті семінари за участю представників усіх груп стейкхолдерів, на яких обговорюються питання підготовки фахівців (<http://surl.li/dhnyb>) Наприклад, ректор ХІСТ проф. Чайковський рекомендував ввести до ОНП-2021 ОК «Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності», завідувач кафедри психології НУ «Одеська юридична академія», проф. Лефтеров висловив рекомендації щодо наукової складової ОНП-2021: врахувати напрями наукових шкіл кафедри.

На рівні ХНУ: ВЗЯВО координує діяльність щодо моніторингу якості освіти та ініціює опитування щодо якості освітньої діяльності: <http://surl.li/fwcti>; <http://surl.li/efinx>; Ректорат, науково-методична рада, вчені ради факультетів приймають необхідні рішення щодо покращення процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності.

На рівні експертів галузі: експерти проводять рецензування ОНП, надають відгуки, підписують лист погодження ОНП та запрошуються у якості гостей лекторів.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Основними структурними підрозділами університету, які беруть участь в здійсненні процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, є: навчальний відділ, що розробляє стратегію організації і управління освітнім процесом та його контроль <http://surl.li/bozqw>; відділ забезпечення якості вищої освіти, що реалізує стратегічні цілі розвитку університету щодо підвищення якості вищої освіти і якості освітньої діяльності <http://surl.li/fvlfh>; навчально-методичний відділ, що здійснює контроль та координацію організаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу <http://surl.li/fvlgh>; відділ ліцензування, акредитації,

моніторингу освітнього процесу та видачі документів про вищу освіту, що аналізує стан та контроль якості навчального процесу, координує роботу структурних підрозділів <http://surl.li/fvlhb>; відділ аспірантури та докторантури, що забезпечує якість освітньої діяльності у частині підготовки доктора філософії <http://surl.li/fvlii>; відділ міжнародних зв'язків, що всебічно вивчає зарубіжний досвід розвитку освіти й науки <http://surl.li/fvljk>. Відділ забезпечення якості вищої освіти спільно з навчальним відділом здійснює аналіз результатів щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти; навчально-методичний відділ здійснює періодичний перегляд освітньо-наукових програм підготовки фахівців, аналізує стан забезпечення необхідними навчально-методичними ресурсами, у тому числі самостійної роботи здобувачів.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Університет визначає правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони є чіткими і зрозумілими й розміщені у вільному доступі на сайті університету (веб-сторінка «Нормативні документи» (<http://surl.li/dilyt>), зокрема:

«Статут ХНУ» (<http://surl.li/cocyk>);

«Правила внутрішнього трудового розпорядку» (<http://surl.li/cogkx>);

«Положення про організацію освітнього процесу у Хмельницькому національному університеті» (<http://surl.li/coayl>);

«Колективний договір на 2020-2023 роки між адміністрацією і трудовим колективом Хмельницького національного університету» (<http://surl.li/czvf>, <http://surl.li/fvkze>);

«Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ» (<http://surl.li/cocra>).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

На сайті ХНУ створено сторінку для оприлюднення проектів освітніх програм із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) <http://surl.li/fvlda>.

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Освітньо-професійна програма.

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий).

Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки.

Спеціальність – 053 Психологія

ОНП: <http://surl.li/ezyuz>

## 10. Навчання через дослідження

### **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Орієнтація абітурієнтів на напрями наукових досліджень, які веде кафедра, визначається вже на етапі подачі документів до аспірантури на ОНП Психологія. При вступі абітурієнти визначають можливі напрями і тематику дослідження, наукових керівників дисертації. Потенційні здобувачі ОНП мають можливість оцінити відповідність цієї програми і майбутнього освітньо-наукового процесу своїм науковим інтересам і зробити свідомий вибір для навчання саме в рамках наукових досліджень кафедри.

Зміст ОНП спрямований на оволодіння компетентностями щодо виконання дисертаційної роботи зі спеціальності, написання її тексту, презентації наукових здобутків у вітчизняній та іноземній академічній спільноті, а також реалізації майбутньої викладацької та психологічної діяльності.

ОК ОНП сприяють розвитку наукового світогляду аспірантів, а саме:

формують уявлення про загальні засади сучасного наукового знання – ОЗП.01-03;

формують системний підхід до розуміння сучасних напрямів розвитку психологічної науки і практики – ОЗП.02, ОСП.01-06;

спрямовують на належний рівень академічного письма, достатній рівень англомовного письма для комунікації в міжнародному науковому середовищі – ОЗП.04 – 06, ОСП.01, 03, 05;

зосереджують аспірантів на формуванні здатності здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті – ОСП.01, 03, 05, 06.

За результатами опитування з'ясовано, наскільки здобувачі ОНП оцінюють відповідність обов'язкових ОК своїм науковим інтересам <http://surl.li/fvykl>; <http://surl.li/fvylh>

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Підготовка здобувачів ВО до дослідницької діяльності передбачена:

- метою ОНП;
- основним фокусом ОНП (формування системного наукового світогляду, зокрема у сфері прикладної, інноваційної та дослідницької діяльності...);
- особливостями ОНП (наукова складова програми спрямована на виконання науково-психологічних досліджень...);
- інтегральною, загальними та фаховими компетентностями ОНП (ІК, ЗК01-05; ФК01-03, 06-09);
- ПРН за ОНП: ПРН01-07, 09, 11, 12
- обов'язковими ОК: ОЗП.01-05; ОСП.01, 02, 04.

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів ВО до дослідницької діяльності за спеціальністю завдяки вивченню:

- 1) методологічних засад досліджень (ОК ОЗП.01-02),
- 2) специфіки психологічного дослідження, особливостей методів дослідження, обробки, та інтерпретації результатів експериментальних даних ОК ОЗП.02-03, 05),
- 3) використання цифрових технологій в експериментальній роботі (ОК ОЗП.03, ОСП.01),
- 4) індивідуальними дослідницькими завданнями, що передбачені програмами дисциплін і є обов'язковими для допуску до атестації;
- 5) участі аспірантів у роботі наукових шкіл кафедри «Психологічні засади підготовки молоді до сімейного життя», «Формування особистості як суб'єкта самотворення та самозбереження», де вони вдосконалюють вміння розробляти і проводити освітні вебінари, тренінги для дорослих за своєю науковою проблематикою.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Орієнтація на викладацьку діяльність прослідковується наскрізно, зокрема:

у меті ОНП: «підготовка... фахівця, здатного...здійснювати викладацьку діяльність у ЗВО»;  
у ФК та ПРН, спрямованих прямо або опосередковано на педагогічну діяльність, – ФК04–06; ПРН02, 08, 10.  
у ОК педагогічного спрямування – ОСП.01, 03, 05-06 (14 кр.);

ОЗП.04, 06 сприяють підготовці до педагогічної діяльності та забезпечують у здобувачів формування умінь та навичок, а саме: вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефхівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій; організувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін. Логічним продовженням засвоєння змісту зазначених ОК є організація та проведення педагогічної викладацької практики, метою якої є підготовка... фахівця, здатного до викладацької роботи у ЗВО; забезпечення формування професійних навичок і вмінь для вирішення конкретних навчально-методичних завдань та успішного викладання психологічних дисциплін, ... протягом навчального року успішно реалізується педагогічне проектування викладацької діяльності.

Результати оцінювання здобувачами якості практичної підготовки представлені на сайті кафедри <http://surl.li/fvzud>

**Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Дотичність наукової тематики аспірантів інтересам та напрямом досліджень НПП забезпечується на етапах вступу і вибору теми дисертації.

Інформацію про наукових керівників, сферу їх наукових досліджень відображено на сайті кафедри <http://surl.li/frsil>  
Тематика здобувачів планується у розрізі є наукових шкіл «Психологічні засади підготовки молоді до сімейного життя» (проф. Потапчук) <http://surl.li/frrbp> і «Формування особистості як суб'єкта самотворення та самозбереження» (проф. Комар) <http://surl.li/frtcj>, а також з врахуванням тематики НДР кафедри: <http://surl.li/fwarj>

Зокрема:

- проф. Є. Потапчук:

А. Вовк «Психологічні умови розвитку особистісної готовності до подружнього життя» <http://surl.li/fwaye>

Ю. Суходоля «Сім'я як чинник розвитку соціального інтелекту молодших школярів під час дистанційного навчання» <http://surl.li/fwbct>

- проф. Т. Комар:

В. Бондаренко «Відповідальність як умова та механізм успішної самореалізації особистості» <http://surl.li/fwbeu>

- доц. Р. Попелюшко:

М. Павленко «Психологічні особливості запобігання мобінгу серед учнів середніх класів» <http://surl.li/fwbft> ;

- доц. А. Руденок:

Д. Лиха-Боярова «Особливості професійно-психологічної адаптації Національної поліції України до правоохоронної діяльності в стресових умовах» <http://surl.li/fwbgs>

- проф. Л. Романовська:

М. Новак «Соціально-психологічні умови розвитку стресостійкості фахівців соціальної сфери в умовах війни»

<http://surl.li/fwbho>

**Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових**

## **досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

У межах ОНП створено можливості для апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів. Кафедра щорічно проводить: Всеукраїнську НПК «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців» <http://surl.li/fwbja> Всеукраїнську НПК здобувачів вищої освіти та молодих науковців «Формування особистості сучасного фахівця як суб'єкта самотворення в умовах освітнього простору» <http://surl.li/fwbla>, в яких беруть участь і здобувачі за цією ОНП. В університеті щорічно проводиться низка наукових, науково-практичних заходів Міжнародного та Всеукраїнського рівня, які зареєстровані в МОН України <http://surl.li/fwbnc>. У всіх зазначених заходах аспіранти мають можливість представляти результати своїх наукових досліджень. Крім того, університет, маючи договори про співпрацю з іншими навчальними закладами як в Україні, так і за кордоном, сприяє направленню наукових праць здобувачів для участі у різноманітних наукових заходах <http://surl.li/fwcab>. Кафедрою засновано науковий журнал «Psychology Travelogs», який є фаховим виданням категорії «Б», де здобувачі ВО мають можливість оприлюднення результатів наукових пошуків за спеціальністю 053 «Психологія»: <http://surl.li/fwbxi>. Здобувачі забезпечені доступом до фондів наукової бібліотеки, електронної бази фахових видань ХНУ, лабораторій кафедри, методичного кабінету, матеріалів Інтернету, наукової літератури, до наукових баз даних Scopus, WoS. Двічі на рік на кафедрі заслуховуються звіти аспірантів про стан виконання їх наукових досліджень.

## **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Здобувачі беруть участь у міжнародних конференціях, публікують результати досліджень в зарубіжних наукових виданнях:

Худяков. В. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні» (м. Люблін, Польща), 2022;

Лиха-Боярова Д. Відхильна поведінка військовослужбовців / International scientific and practical conference «Modern directions of development of science and technology», Great Britain, 2022;

Павелко А., Вовк А. Науково-педагогічне стажування «Проблеми та стратегії розвитку педагогічної та психологічної освіти в Україні та країнах ЄС» (м. Рига, Латвійська Республіка), 2023;

Перерва Є. Підвищення кваліфікації: «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання професійних дисциплін.» (м. Катовіце, Польща), 2022;

Суходоля Ю. Психологічні особливості дослідження соціального інтелекту. Grundlagen der modernen wissenschaftlichen Forschung : зб. наук. праць «ΛΟΓΟΣ» (2021);

Бондаренко В. До проблеми дослідження відповідальності як механізму саморегуляції // The 5th International scientific and practical conference “Modern and global methods of the development of scientific thought” (Florence, Italy), 2022.

## **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники здобувачів публікуються в журналах, що індексуються в наукометричних базах Scopus і WoS (З. Антонова, Т. Комар, Є. Потапчук, А. Руденок, В. Афанасенко, Р. Попелюшко, Л. Романовська). Вони є виконавцями науково-дослідних тем кафедри: <http://surl.li/fwapj>. За проміжними результатами виконання науково-дослідної роботи опубліковано колективну монографію «Теорія та практика формування особистості як суб'єкта самотворення і самозбереження» (2021) <http://surl.li/fwcmz>.

Проф. Є. Потапчук, керівник наукової школи «Психологічні засади підготовки молоді до сімейного життя», є членом: Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень з психологічних наук при НАПН України; редакційної колегії наукового видання «Психологічний журнал» (м. Умань); редакційної колегії наукового журналу «Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки (м. Чернігів), головою Редакційної колегії журналу «Psychology Travelogs» ХНУ.

Проф. Т. Комар - керівник наукової школи «Формування особистості як суб'єкта самотворення та самозбереження», голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту НДР учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України», 2018 – 2020 рр.; науковий керівник здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня: Петяк О. В., захист 18.12. 2020 р.; Карпова Д. Є. – захист 29.06.2021 р.; головний редактор журналу «Psychology Travelogs» ХНУ.

Інформація про дослідницьку й публікаційну активність керівників відображена у портфоліо <http://surl.li/frsil>.

## **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності в ХНУ регулює: Положення про систему забезпечення академічної доброчесності в ХНУ <http://surl.li/coanjf>, Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ <http://surl.li/cosca>, з якими здобувачі ознайомлюються одразу після вступу. Усі учасники освітнього процесу обов'язково підписують Декларацію учасника освітнього процесу щодо дотримання академічної доброчесності <http://surl.li/ddprn>

В ОК «Методологія дисертаційного дослідження з психології», «Академічна мовна культура дослідника», «Наукометрія», «Управління науковими проектами» є лекційні та практичні роботи, присвячені академічній доброчесності.

У довіднику здобувача третього рівня вищої освіти «Алгоритм дій здобувача ступеня доктора філософії з психології» (автори Є. Потапчук, Д. Карпова) акцентовано увагу на дотриманні принципів академічної доброчесності <http://surl.li/fwctd>

Практика дотримання академічної доброчесності як науковими керівниками, так і аспірантами підтверджується їх



рейтинговими науковими публікаціями, індексованими у визнаних Міжнародних наукометричних базах – перед опублікуванням такі праці проходять обов'язкову перевірку на плагіат, в тому числі і на самоплагіат, і відхиляються при встановленні фактів плагіату/самоплагіату. Для перевірки на плагіат дисертаційних робіт в університеті використовується ПЗ Unicheck. Повнотекстова версія дисертаційної роботи має бути розміщена на сайті ХНУ - <http://surl.li/fwctw>.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

В ХНУ діють Положення про діяльність ХНУ у сфері інтелектуальної власності <http://surl.li/cosyu>, Положення про систему забезпечення академічної доброчесності в ХНУ <http://surl.li/coanjf> Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ <http://surl.li/cosra>, з якими здобувачі ознайомлюються одразу після вступу на ОП, а НПП – при прийомі на роботу. Наукове керівництво аспірантів не здійснюють особи, які вчинили порушення академічної доброчесності. Згідно з Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності в ХНУ, у наукових творах за недопущення академічного плагіату несуть персональну відповідальність автор та науковий керівник. Рішенням засідання кафедри керівник кваліфікаційної роботи, який систематично допускає наявність академічного плагіату у кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти, притягується до дисциплінарного стягнення – відсторонюється від керівництва кваліфікаційними роботами на встановлений відповідним рішенням завідувача кафедри термін. До учасників освітнього процесу можуть застосовуватися види академічної відповідальності: позбавлення почесних звань, нагород, стипендій тощо, присуджених закладом вищої освіти; позбавлення права голосу у колегіальних органах управління закладом вищої освіти або обмеження права на участь у роботі таких органів на певний термін; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування наукових досліджень, стипендій, грантів; звільнення. За час дії ОНП не виявлено фактів порушень академічної доброчесності серед наукових керівників.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОНП Психологія є такі:

1. Забезпечення достатнього рівня підготовки фахівця PhD за спеціальністю Психологія, здатного розв'язувати професійні завдання та комплексні проблеми інноваційного й дослідницького характеру теоретичної, прикладної та практичної психології, а також здійснення викладацької діяльності у ЗВО.
2. Забезпечення індивідуальної траєкторії навчання, повноцінного доступу здобувачів до питань організаційного та інформаційного характеру.
3. Залучення аспірантів до участі в науково-дослідних проєктах, роботах, грантах, заходах наукового спрямування та публікування наукових результатів у фахових періодичних виданнях України.
4. Інтеграція освітнього та наукового середовища, залучення здобувачів ВО до проведення щорічних всеукраїнських НПК «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців», «Формування особистості сучасного фахівця як суб'єкта самотворення в умовах освітнього простору», що організовує випускова кафедра, конкурсів та гурткової роботи.
5. Наявність високого рівня професійної компетентності НПП групи забезпечення спеціальності, які систематично підвищують педагогічну кваліфікацію через різні форми формальної та неформальної освіти.
6. Відповідність викладачів конкретній дисципліні визначається їх науковими працями, сферою наукових інтересів та професійною активністю.
7. Вільний доступ до інформаційних джерел Наукової бібліотеки університету, у т.ч. електронної, наукометричних баз даних, MOODLE з розміщеними навчально-методичними комплексами обов'язкових та вибіркових дисциплін тощо.

Слабкими сторонами ОНП є:

1. Необхідність наповнення науково-дослідних центрів та лабораторій кафедри новітніми пристроями та системами для проведення експериментальних досліджень з метою підтвердження достовірності наукових результатів.
2. Розширення співпраці із зарубіжними ЗВО та установами з метою виконання спільних наукових проєктів, академічної мобільності, набуття досвіду тощо.
3. Відсутність практики викладання ОК ОНП іноземною мовою, що мало б значно збільшити кількість аспірантів та розширити можливості міжнародної мобільності.
4. Відсутність досвіду грантової та проєктної діяльності для проведення експериментальних досліджень.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років:

1. Налагодження співпраці із зарубіжними ЗВО та науковими організаціями з метою забезпечення академічної мобільності та підвищення професіоналізму викладацького складу, а також для фахового та мовного стажування аспірантів і викладачів.
2. Активізація діяльності учасників освітнього процесу кафедри та університету щодо участі у міжнародних наукових проєктах на основі двохсторонніх угод про співпрацю, участі у грантових програмах, міжнародних стипендіях.
3. Підвищення кваліфікації та залучення викладачів до співпраці з іншими ЗВО або науковими організаціями та установами профілю освітньо-наукової програми, в тому числі із застосуванням передових світових практик.
4. Активне залучення стейкхолдерів освітнього процесу, а саме: професіоналів-практиків, роботодавців, науково-

педагогічних працівників як з України, так і з інших країн світу.

5. Оновлення матеріально-технічного оснащення Ресурсного інформаційно-консультативного центру психологічної підтримки «Хмельницький психологічний центр», Науково-навчальної лабораторії.

6. Розширення тематики наукових досліджень.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Матюх Сергій Анатолійович**

Дата: 07.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія дисертаційного дослідження з психології	навчальна дисципліна	Методологія дисертаційного дослідження з психології (програма) 2022.pdf	2Nh3QvA8zZDhHkJUVZOk1k0Wkga9CWic+eaSBuRqRMg=	Комп'ютерний клас психодіагностики: ноутбукLenovo V130-15 (2 шт), мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран Brotek PEBC100, ПК монітор 22 Samsung (6 шт), системний блок MOEP RIM2000 PATRIOT (6 шт)
Академічна мовна культура дослідника	навчальна дисципліна	Академічна мовна культура дослідника.pdf	0tTorz+YkS6GPNWZ2yoSvWBTmLxJi45cC+9GaTmTNAI=	Аудиторія з обладнанням: ноутбукLenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран Brotek PEBC100
Наукометрія	навчальна дисципліна	Наукометрія (програма) 2022.pdf	Edb8H9PsOMUJa6xBR6Nx306m9CBd4x3MAGq4Qxo76hU=	Комп'ютерний клас психодіагностики: ноутбукLenovo V130-15 (2 шт), мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран Brotek PEBC100, ПК монітор 22 Samsung (6 шт), системний блок MOEP RIM2000 PATRIOT (6 шт)
Іноземна мова: іншомовна комунікація	навчальна дисципліна	Іноземна мова - іншомовна комунікація (програма) 2022.pdf	LtDxHVh7fXVD/WjqnALtoy16DfOIQ9vXnMvJ6QGjTVO=	Лабораторія комп'ютерної лінгводидактики з обладнанням: телевізор Sony, ПК з пакетами прикладних програм ОС Windows (15 шт.), навушники для ПК (15 шт.).
Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності	навчальна дисципліна	Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності (програма) 2022.pdf	ND3zZAUjXO96/po2LPHcC4lpaqrVjAzkD2EJloN/K6A=	Комп'ютерний клас психодіагностики: ноутбукLenovo V130-15 (2 шт), мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран Brotek PEBC100, ПК монітор 22 Samsung (6 шт), системний блок MOEP RIM2000 PATRIOT (6 шт)
Теорія і практика збереження психічного здоров'я людини	навчальна дисципліна	Теорія і практика збереження психічного здоров'я людини (програма) 2022.pdf	9//ZDc4/yqqaPjF5+OUES1bF9pv/tstpb9liUAMoqE=	Навчально-наукова лабораторія медико-психологічних досліджень з обладнанням: бігова доріжка ProFormPerforance, велотренажер вертикальний Fitex ECU7, електрокардіограф HEACO ECG 300G, орбітрекNordicTrack C 5.5, динамометр кистьовий електронний CAMRY EH1, пульсоксиметрБіомед BP-10B, розумні ваги XiaomiSmartScales, тоном OMRON M2 Basic+велманж. ALRU, тонометр Microlife AG 1-20 механічний, тонометр AG 1-20
Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі	навчальна дисципліна	Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі (програма) 2022.pdf	ZsLXOoCvuYurA8FbwDMRB R0j5yQ3kCjDYZHwMoqyJ+o =	Аудиторія з обладнанням: ноутбукLenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран Brotek PEBC100
Теорія і практика сімейного консультування	навчальна дисципліна	Теорія і практика сімейного консультування (програма) 2022.pdf	ox6KiertAGdQGccQHfV7SKP Vh4CsSiuxhqDOP6Cfs=	Хмельницький психологічний центр з обладнанням: БФП CANON MF 4450, комп'ютер LG, Філіп-чарт TRAINING 0/кр, Телевізор Glg (Led TV) 42LB55, пісочниця, стільціSO (20 шт), мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран зі штативом ProjektaProView 152x152
Педагогічна творчість	навчальна дисципліна	Педагогічна творчість (програма) 2022.pdf	qHJRwpSgmJRPS6D+xgqhOjelavz3iN/3YOWXZreR8cs=	Аудиторія з обладнанням: ноутбукLenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран Brotek PEBC100
Педагогічна викладацька практика	практика	Педагогічна викладацька практика (програма) 2022.pdf	ophWMu3ua+mYQ4BMUA9UMX5y354brPmav7mko12yPFI=	Бази практик із сучасним матеріально-технічним забезпеченням Аудиторія з обладнанням: ноутбукLenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран Brotek PEBC100
Філософія освіти та науки	навчальна дисципліна	Філософія освіти та науки (програма) 2022.pdf	FeIEMuYhNO9DLKpP++huOZHJtv+zCDYWIVbY9RsfDTg=	Аудиторія з обладнанням: ноутбукLenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран Brotek PEBC100
Управління науковими проєктами	навчальна дисципліна	Управління науковими проєктами (програма) 2022.pdf	cw3NZtdzENov1WiaIMQ82l6ErBmij4414a8hetRtJoE=	Аудиторія з обладнанням: ноутбукLenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран Brotek PEBC100

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
309967	Афанасенко	Професор,	ФАКУЛЬТЕТ	Диплом доктора наук	28	Філософія освіти та	1. Професійна активність:

<p>Валентина Іванівна</p>	<p>Основне місце роботи</p>	<p>ЗДОРОВ'Я, ПСИХОЛОГІЇ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ</p>	<p>ДД 007139, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 001480, виданий 11.10.1998, Агестат доцента ДЦ 002748, виданий 26.06.2001</p>	<p>науки</p>	<p>П.п.1, п.п.6, п.п.12, п.п.15, п.п.19</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – педагогіка і психологія (шкільна), кваліфікація – викладач-дослідник з педагогіки і психології. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність – Педагогічна та вікова психологія; доктор філософських наук, спеціальність – Філософія освіти. Вчене звання: професор кафедри педагогіки та психології.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) Стажування: Глазго (4,8 кредити ECTS), 15.12.2020 – 05.02.2021 р., сертифікат № SBS/22/18UA 2) Стажування у Вищій школі міжнародних стосунків і комунікацій, 01.10. – 23.10.2019 р., в обсязі 180 год., посвідчення №206, від 23.12.2019 р.в Україні та в країнах ЄС, сертифікат.</p> <p>4. Наявність виданого підручника, навчального підручника чи монографії: 1) Комар Т. В., Афанасенко В. І. Науково-психологічні засади освітньої практики творчого самоздійснення особистості. Теорія та практика формування особистості як суб'єкта самотворення і самозбереження : Монографія. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2021. С. 14-65. 2) Afanasenko Valentyna Psychological and pedagogical principles of the self-confidence development. Professional competencies and educational innovations in the knowledge economy: collective monograph (Publishing House ACCESS PRESS, 2020, Bulgaria), pp.153-166. 3) Afanasenko Valentyna Development of personal creative potential in ontogeny. Integration of traditional and innovation processes in modern pedagogy and psychology : collective monograph. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. pp. 1-26.</p> <p>5. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз: Valentyna Afanasenko, Taisiia Komar, Olena Kuleshova, Liudmyla Mikheieva, Nataliia Potapchuk, Olena Vasylenko. Readiness of socionomics specialists for using information technologies in future professional activity. Postmodern Openings. 2020. Volume 11. Issue 2. P. 142-162. <a href="https://doi.org/10.18662/po/11.2/167">https://doi.org/10.18662/po/11.2/167</a></p> <p>6. Наявність наукових праць у фахових виданнях: 1) Afanasenko, V., &amp; Stets, V. (2021). Creativity problem in scientific research in the XIX–XX centuries. Проблеми гуманітарних наук. Психологія, 49, 9-21. Doi : <a href="https://doi.org/10.24919/2312-8437.49.257566">https://doi.org/10.24919/2312-8437.49.257566</a>. 2) Afanasenko, V. &amp; Skotna, N., (2021). Cultural and historical development of human creative idea. Проблеми гуманітарних наук. Психологія, 49, 97-113. doi: <a href="https://doi.org/10.24919/2312-8437.49.257570">https://doi.org/10.24919/2312-8437.49.257570</a>. 3) Афанасенко В. І., Комар Т. В. Науково-теоретичні засади дослідження проблеми стратегій реалізації творчого потенціалу особистості. Актуальні проблеми психології : Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Київ : ПП Лисенко, 2020. Том IX. Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. Випуск 13. С. 8-18.</p>
---------------------------	-----------------------------	--	--	--------------	--

						<p>4) Afanasenko V. I., Komar T. V. Cordomedia as a principle of self-realization of personal well-being // 1st International Scientific Conference on Human Health and Wellbeing, Lublin, October 26, 2020.</p> <p>5) Afanasenko V. I., Komar T. V. Scientific and theoretical synthesis of the research on the individual's creative potential problem // Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools, 2020. № 39(3). P. 4-9. Режим доступу : <a href="http://farplss.org">http://farplss.org</a></p> <p>6) Скотна Н., Афанасенко В. Соціально-психологічні витоки розвивального простору освіти. Проблеми гуманітарних наук : зб. наук. праць Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка. Серія «Психологія». Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2019. Випуск 45. С. 114-129. doi: 10.24919/2312-8437.45.197000.</p> <p>7. Інші публікації:  1) Афанасенко В. Принцип кордомедійності у системі сучасної гуманітарної освіти // Психологічні вектори розвитку гуманітарної освіти в умовах євроінтеграції освітнього простору: результати і перспективи дослідження : Зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (Дрогобич, 04-05.10.2019 р.). <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pgn_p_s_2019_45_11">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pgn_p_s_2019_45_11</a></p> <p>2) Афанасенко В. Фундаментальні філософські засади підготовки майбутніх практичних психологів // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький 11-12.04.2019 р.). Хмельницький, 2019.</p> <p>3) Афанасенко В., Комар Т. До проблеми методу дослідження творчого потенціалу особистості // Scientific Journal «Psychology Travelogs», 2021, Issue 1, pages: 5-14 <a href="http://pt.khmn.edu.ua/index.php/pt/article/view/2/1">http://pt.khmn.edu.ua/index.php/pt/article/view/2/1</a></p> <p>4) Афанасенко В., Комар Т. Сутність і розвиток самосвідомості як основа продуктивно-діяльного самоздійснення особистості // Scientific Journal «Psychology Travelogs», 2021, Issue 2, pages: 5-16 <a href="http://pt.khmn.edu.ua/index.php/pt/issue/archive">http://pt.khmn.edu.ua/index.php/pt/issue/archive</a></p> <p>5) Психологічна роль життєстійкості у розвитку особистості // The latest implementation of technologies in education : The IV International Scientific and Practical Conference (November 21-23, 2022). Munich, Germany.</p> <p>6) Психологічні особливості становлення особистісної гідності у освітньому просторі сімейної взаємодії // Science and innovation of modern world : The 2nd International scientific and practical conference (October 26-28, 2022). Cognun Publishing House, London, United Kingdom. 2022</p>	
10825	Комар Таїсія Василівна	Професор, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ПСИХОЛОГІЇ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	Диплом доктора наук ДД 007585, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 022313, виданий 11.02.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 017017, виданий 19.04.2007	31	Теорія і практика збереження психічного здоров'я людини	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п.4, п.п.5, п.п.6, п.п.7, п.п.8, п.п.12, п.п.14, п.п.15, п.п.19</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність – педагогіка і психологія (шкільна), кваліфікація – викладач-дослідник з педагогіки і психології. Науковий ступінь:  1) Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія;  2) Доктор психологічних наук, спеціальність 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Вчене звання: доцент кафедри педагогіки і психології.</p>

3. Підвищення кваліфікації:  
1) Стажування в Житомирському державному університеті імені Івана Франка, тема «Використання новітніх технологій, методів та засобів у навчально-методичній та науковій діяльності», 20.10.2021 р. – 20.01.2022 р. в обсязі 180 год. Наказ № 274-КП, від 18.10.2021 р., сертифікат ВО № 0214.  
2) Підвищення кваліфікації за програмою «In search of truth and humanity on the age of war» – Leszczyńskie Center of Positive Psychotherapy (LCPP), Centre of Positive Psychotherapy in Katowice (KCPP) у співпраці з International Medical Corps (США), 21.08.2022 р. – 26.08.2022 р. Сертифікат.  
3) Підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток професійних компетентностей», 10.01 – 31.01.2022 р. в обсязі 30 год. Наказ № 331-КП, від 10.12.2021 р.  
4) School of Social and Behavioural Sciences, Glasgow, Scotland, 15.12.2020 – 05.02.2021, for the International program in Psychology «Methodology for interdisciplinary research in the social and behavioral sciences» (ECTS credits:4,8), Certification No.: SBS/22/19UA.

4. Наявність виданого підручника, навчального підручника чи монографії:  
1) Комар Т. В. Соціально-психологічні засади особистісно-професійного становлення майбутнього фахівця соціономічного профілю : аксіологічний аспект. Теоретичні та методичні аспекти соціальної діяльності : монографія / відп. ред. Л. О. Данильчук, Л. І. Романовська. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2020. Т.2. С. 134-175.  
2) Комар Т. В., Афанасенко В. І. Науково-психологічні засади освітньої практики творчого самоздійснення особистості // Теорія та практика формування особистості як суб'єкта самотворення і самозбереження. Монографія. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2021. С. 14-65.

5. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій:  
Психологія емоцій з тренінгом емоційної стійкості : методичні вказівки до вивчення дисципліни для студентів спеціальності 053 «Психологія»/ О. Б. Ігумнова, Т. В. Комар, О. В. Варгата, А. І. Руденок. Хмельницький : ХНУ, 2020. 44 с.

6. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз:  
1) Rudenok, A., Petyak, O., Komar, T., Afanasenko, V., & Khanetska, N. (2022). Psychological Adaptation of Children in Remarried Families. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(1), 521-534. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/533>  
2) Afanasenko, Valentyna; Komar, Taisia; Potapchuk, Natalia; Vasylenko, Olena; Podkorytova, Larisa; Havrylkevych, Viacheslav. Socio-Psychological Features of Students with Special Educational Needs as a Cause of Conflicts in Inclusive Groups. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience 2021, Volume 12, Issue 2, P. 01-17  
Doi:10.18662/brain/12.2/188  
3) Olena Vasylenko, Taisia Komar, Svitlana Pilishek, Olesia Posvistak, Yevhen Potapchuk Diagnosing the negative psycho-

emotional states among students. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2020. Volume 12, Issue 1, P. 39-52. Doi:10.18662/rrem/198

7. Найвність наукових праць у фахових виданнях:  
1) Комар Т. В. Соціально-психологічні умови успішної соціальної адаптації вихованців закладів інституційного догляду та виховання дітей // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. пр. Східноукр. нац. ун-т ім. Володимира Даля. Северодонецьк, 2019. № 3 (50), Т. 1. С. 189-201.  
2) Комар Т. В., Петяк О. В. Методи психологічної діагностики проявів почуття ревності у шлюбних партнерів // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Київ : ПП Лисенко, 2020. Том IX. Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. Випуск 13. С. 293-302.  
3) Афанасенко В. І., Комар Т. В. Особливості психологічного благополуччя жінок з різним шлюбним статусом // Актуальні проблеми психології: зб. наук. пр. Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Київ: ПП Лисенко, 2020. Том IX. Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. Випуск 13. С. 177-188.  
4) Афанасенко В. І., Комар Т. В. Науково-теоретичні засади дослідження проблеми стратегій реалізації творчого потенціалу особистості // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Київ : ПП Лисенко, 2020. Том IX. Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. Випуск 13. С. 8-18.

8. Інші публікації:  
1) Савчук В., Комар Т. Тривожність як чинник, що перешкоджає самореалізації особистості // Людина. Суспільство. Держава. : науково-популярний журнал. Періодичне видання. №3. 2018. С. 55-57.  
2) Комар Т., Оніщук В. Прояви позицій альтруїзму та егоїзму // Людина. Суспільство. Держава: науково-популярний журнал. Періодичне видання. №2, 2019. С. 26-29.  
3) Комар Т., Зачинська О. Психологічні особливості адаптаційних процесів у шлюбі // Людина. Суспільство. Держава: науково-популярний журнал. Періодичне видання. №2, 2019. С. 4-7.  
4) Комар Т. В., Логвин Ю. В. Засоби масової інформації : маніпулювання свідомістю особистості // Психологія XXI століття: теоретичні та практичні дослідження : Матеріали наук. зб. Хмельницький : МАУП, 2020. С. 29-33.  
5) Комар Т. В. Психологія самоздійснення особистості в актуальних кризових умовах // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : тези доп. Х Всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 14 квітня 2022 р.), ХНУ, 2022. С. 33-35.  
6) Комар Т. В. Психологічні особливості професійного стресу фахівців соціономічного профілю / Комар Т. В. Комар, О. В. Варгата // Науковий журнал «Психологічні тревелогі», 2022, № 1. С. 5-14. <http://pt.khmn.u.edu.ua/index.php/pt/issue/view/5/3>  
7) Комар Т. В., Берегова Н. П., Варгата О. В. Психологічна робота з дітьми, які знаходяться у складних життєвих обставинах під час війни // А

						<p>change of the paradigm of modern science after the military invasion of the Russia on the territory of independent Ukraine: Collection of theses of scientific and methodical reports of international scientific-practical conference (Bratislava, Slovakia, June 22-23, 2022). Bratislava, 2022. С. 31-34.</p> <p>8) Варгата О. В., Комар Т. В. Наукові підходи до сутності поняття професійного стресу у соціономічному дискурсі // Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук : матер. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 4-5 лютого 2022 р.). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2022. С. 139-141.</p> <p>9. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Школа юного консультанта»</p> <p>10. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1) Участь у професійному об'єднанні психологів-консультантів за Позитивним підходом. 2) Член Асоціації сімейних психологів.</p>	
157598	Варгата Оксана Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ПСИХОЛОГІЇ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	<p>Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Музика, Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 06597, виданий 30.03.2011, Агестат доцента 12ДЦ 038087, виданий 17.01.2014</p>	20	Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п.4, п.п.11, п.п.12, п.п.14, п.п.19</p> <p>2. Вища освіта: 1) Спеціальність – педагогіка і методика середньої освіти. Музика, кваліфікація – вчитель музики, етики та естетики; 2) Спеціальність – психологія, кваліфікація – магістр психології. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, спеціальність – теорія і методика управління освітою. Вчене звання: доцент кафедри педагогіки.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) Стажування в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 11.02 – 11.03.2019 р. Довідка № 473/08, від 11.03.2019 р. 2) Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність», 03.02.2020 р. – 29.05.2020 р. в обсязі 30 год. (сертифікат, Реєстр. №20/027, від 07.07.2020 р.). 3) Центр підвищення кваліфікації та післядипломної освіти ХНУ: отримання ступеня вищої освіти – магістр за спеціальністю «Психологія» 2019 - 2020 рр. Диплом магістра М20 №127350, від 31.12.2020 р. 4) Стажування в Житомирському державному університеті ім. Івана Франка, тема «Використання новітніх технологій, методів та засобів у навчально-методичній та науковій діяльності», 20.10.2021 р. – 20.01.2022 р. в обсязі 180 год. Наказ № 274-КП, від 18.10.2021 р., сертифікат ВО № 0212. 5) Підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток професійних компетентностей», 10.01 – 31.01.2022 р. в обсязі 30 год. Наказ № 331-КП, від 10.12.2021 р. 6) Підвищення кваліфікації в Національному університеті «Одеська юридична академія» за програмою «Управління науковими та освітніми проектами, 24.01 – 06.03.2022 р. в обсязі 180 год. Наказ № 14-КП, від 21.01.2022 р., сертифікат № ADV-240125-OLA 7) Міжнародний іспит на знання англійської мови на рівні B2: Сертифікат № 29S01U205DPO6, виданий Агентством освітніх програм,</p>



Дніпро, Україна 30.07.2022 р.  
8) Підвищення кваліфікації у Вінницькому національному технічному університеті у співпраці з Центром українсько-європейського наукового співробітництва та Національним центром «Мала академія наук України» за програмою «STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти в умовах війни», 10.10 – 20.11.2022 р. в обсязі 180 год. Наказ № 231-КП, від 07.10.2022 р., сертифікат № ADV -101013-PSI

4. Наявність виданої монографії:  
Варгата О. В. Проблема психологічної готовності фахівців соціономічного профілю до інноваційної професійної діяльності // Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Kazachiner O., Boychuk Y., Haliia A. etc. International Science Group. Boston: Primediae Launch, 2022. P. 314-347.

5. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій:  
Курс лекцій з дисципліни «Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності» для аспірантів спеціальності 053 «Психологія» / О. В. Варгата. Хмельницький : ХНУ, 2021. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=3164>

6. Наявність наукових праць у фахових виданнях:  
1) Варгата О. В. Розвиток творчого потенціалу особистості психолога засобами інноваційних технологій // Інноваційна педагогіка. Випуск 11. Том 1, 2019. С.190-196.  
2) Варгата О. В., Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Теоретичний аналіз психологічної готовності фахівців соціономічного профілю до інноваційної професійної діяльності // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія» : науковий журнал. Острогор : Вид-во НаУОА, 2021. № 13. С. 4-9.  
3) Варгата О. В., Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Технологія case-study у процесі викладання психолого-педагогічних дисциплін // Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») : журнал. № 1(6). Київ, 2022. С. 86-97.  
4) Варгата О. В., Комар Т. В. Технологія case-study щодо розвитку «soft skills» магістрів-психологів // Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») : журнал. № 1(6). Київ, 2022. С. 184-194.  
5) Варгата О. В., Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Інтерактивна технологія у процесі викладання психолого-педагогічних дисциплін. Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка») : журнал. 2022. № 2(4) 2022. С. 309-321.  
6) Варгата О. В., Комар Т. В. Інноваційне мислення фахівців соціономічних професій: порівняльний аналіз. Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка») : журнал. 2022. № 2(4) 2022. С. 333-345.

7. Інші публікації:  
1) Варгата О.В. STEM-проект як форма реалізації освітнього

напрямку STEM // STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти в умовах війни: матеріали Всеукр. наук.-педагог. підвищення кваліфікації(10 жовтня – 20 листопада 2022 р.). Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. 34-37 с.

2) Варгата О.В. Психолого-педагогічний супровід розвитку інноваційного потенціалу педагогів закладів освіти // Управління науковими та освітніми проєктами : матеріали Всеукр. наук.-педагог. підвищення кваліфікації(24 січня – 6 березня 2022 р.). Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 41-45.

3) Varhata O., Osovska Yu. DEVELOPMENT OF INNOVATIVE THINKING OF THE SPECIALISTS OF SOCIONOMIC PROFILE//Science and Industry :The34 th International scientific and practical conference (June 1-2, 2022) Littera Verlag, Berlin, Germany. 2022. P. 54-57.

4) Варгата О. В., Цимбалюк В. Г. Емпіричне дослідження інноваційного потенціалу педагогів закладів освіти // Психологічні травми : Науковий журнал. 2021, N 1. С. 39-51.

5) Варгата О. В., Цимбалюк Г. Р. Розвиток інноваційного мислення педагогів // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : тези доповідей ІХ Всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 22 квітня 2021 р.). Хмельницький : ХНУ, 2021. С. 11-12.

6)Варгата О. В., Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Проблема психологічної готовності фахівців соціономічного профілю до інноваційної професійної діяльності в контексті психолого-педагогічного осмислення // Психологічні засади розвитку, психодіагностики та корекції особистості в системі неперервної освіти : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (30-31 жовтня 2020 р.). Вінниця : КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», 2020. 314 с.

7) Варгата О. В. Наукові підходи до вивчення творчого потенціалу майбутнього психолога: теоретичний аспект // Зб. наук. пр. молодих учених. Хмельницький : ХІСТ, 2019. № 4. С. 199-208.

8)Варгата О. В., Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Психологічні особливості формування творчого потенціалу майбутніх психологів в умовах професійної підготовки // VIII Ukrainian Polish-Scientific Dialogues : Conference Proceedings International Scientific Conference 16-19 octovber 2019, Khmelnytskyi (Ukraine). Khmelnytskyi National University, 2019. P. 153-155.

8. Наявність свідочств про реєстрацію авторського права на твір:

1) А. с. 95529. «Методика напівпроектного анкетування у формі незавершених речень» / О. В. Варгата. 2020.

2) А. с. 96489. Анкета «Творчий потенціал особистості» / О. В. Варгата. 2020.

3) А. с. 96491. Тренінг «Розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця» / О. В. Варгата. 2020.

9. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком:  
Керівництво студентським науковим гуртком «Школа інноваційно-психологічних технологій» (протокол № 6, від 14.01.2019 р. засідання кафедри

							психології та педагогіки).
122363	Кулешова Олена Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ПСИХОЛОГІЇ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література, Диплом спеціаліста, Інститут соціальних наук Волинського державного університету імені Лесі Українки, рік закінчення: 1997, спеціальність: практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 044085, виданий 03.12.2007, Атестація доцента 12ДЦ 029669, виданий 23.12.2011	29	Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п.4,п.п.11, п.п.12, п.п.14, п.п.19.</p> <p>2. Вища освіта: 1) Спеціальність: російська мова та література; кваліфікація: вчитель російської мови та літератури; 2) Спеціальність: практична психологія; кваліфікація: практичний психолог. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Вчене звання: доцент кафедри практичної психології та педагогіки.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність», 03.02.2020 р. - 29.05.2020 р. в обсязі 30 год. Впроваджено викладання дисциплін на платформі Zoom (сертифікат, Реєстр. №20/033, від 07.07.2020 р.). 2) Erickson International Kharkov «Introduction to Erickson Coaching» (Certificate, 7.06.2020 р.). 3) Курси підвищення професійної майстерності науково-педагогічних працівників університету за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять online в умовах карантину», 01.12.2020 р. – 30.05.2021 р., наказ від 30.11.2020 р. №286-КП. Дата видачі 10.06.2021 реєстр №21/200. 4) Стажування в Житомирському державному університеті імені Івана Франка, тема «Використання новітніх технологій, методів та засобів у навчально-методичній та науковій діяльності», 20.10.2021 р. – 20.01.2022 р. в обсязі 180 год., наказ № 274-КП, від 18.10.2021 р., сертифікат ВО №0215. 5) Підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток професійних компетентностей», 10.01 – 31.01.2022 р. в обсязі 30 год., наказ № 331-КП, від 10.12.2021 р. 6) Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та України» в Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Польща), 14.02.2022 р. – 21.02.2022 р. в обсязі 45 год., наказ від 11.02.2022 р. №56-КП. 7) Міжнародне стажування в рамках програми Erasmus+ на базі Університету імені Менделя (м. Брно, Чехія), 18.07.2022 р. – 29.07.2022 р. в обсязі 80 год., наказ від 07.07.2022 р. №138-КП. 8) Підвищення кваліфікації за програмою «In search of truth and humanity on the age of war» – Leszczyńskie Center of Positive Psychotherapy (LCPP), Centre of Positive Psychotherapy in Katowice (KCPP) у співпраці з International Medical Corps (США), 21.08.2022 р. – 26.08.2022 р. Сертифікат.</p> <p>4. Наявність навчально-методичних рекомендацій: 1) Курс лекцій з дисципліни «Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі» для аспірантів спеціальності 053 «Психологія» / О. В. Кулешова. Хмельницький : ХНУ, 2021. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <a href="https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=851">https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=851</a> 2) Педагогіка : методичні вказівки до практичних занять</p>

для студентів спеціальності 053 «Психологія» / уклад. : Л. В. Міхеєва, О. В. Кулешова. Хмельницький : ХНУ, 2021. 94 с.

3) Педагогічна викладацька практика : програма та рекомендації для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія / Т. В. Комар, О. В. Кулешова, Л. В. Міхеєва, А. І. Руденко. Хмельницький : ХНУ, 2022. 30 с.

5. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз:

1) Olena, VASYLENKO, Yevhen, POTARCHUK, Dariia, KARPOVA, Larysa, PODKORYTOVA, Olena, KULESHOVA, Liudmyla MIKHEIEVA, Oksana, VARHATA. (2022). Diagnosis of features of creativity development of future psychologists: gender aspect. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, Volume 14, Issue 4, December 2022. P.408-422. <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/5047>

2) Surhund, N., Voitiuk, O., Sysko, N., Kuleshova, O., Vargata, O., & Mikheieva, L. (2021). Professional Mobility as a Model for Overcoming Maladaptive Forms of a Person's Psychological Defence in Conditions of Professional Development Crises. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(4), 148-161. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.4/475>

3) Kuleshova Olena Readiness of socioeconomic specialists for using information technologies in future professional activity / Valentyna Afanasenko, Taisia Komar, Liudmyla Mikheieva, Natalia Potarchuk, Olena Vasylenko Postmodern Openings. 2020. Volume 11. Issue 2. P. 142-162. <http://doi.org/10.18662/po/11.2/167>.

6. Наявність наукових праць у фахових виданнях:

1) Варгата О. В., Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Технологія case-study у процесі викладання психолого-педагогічних дисциплін. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») : журнал. 2022. № 1(6) 2022. С. 86-91.

2) Варгата О. В., Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Інтерактивна технологія у процесі викладання психолого-педагогічних дисциплін. Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка») : журнал. 2022. № 2(4) 2022. С. 309-321.

3) Варгата О. В., Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Психологічні чинники професійного вигорання // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [ редколег: А. В. Сущенко та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021, Вип. 75. Т. 1. С. 68-72.

4) Варгата О. В., Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Теоретичний аналіз психологічної готовності фахівців соціального профілю до інноваційної професійної діяльності // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія» : науковий журнал. Острогов : Видво НаУОА, 2021. № 13. С. 4-9.

5) Варгата О. В., Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Структурні

						<p>компоненти творчого потенціалу особистості психолога. Теорія і практика сучасної психології : зб. наук. пр. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. №6. Т. 1. С. 13-17.</p> <p>7. Інші публікації:  1) Варгата О. В., Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Психологічні умови корекції професійного вигорання педагогів // Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у XXI столітті : Зб. наук. робіт учасників міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса 19-20 березня 2021 р.). Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2021. С. 43-46.  2) Варгата О. В., Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Професійне вигорання педагогів як проблема сучасної психологічної науки // Сучасне досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук : матер. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, Україна, 5-6 березня 2021 р.). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021. С. 137-140.  3) Варгата О. В., Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Проблема психологічної готовності фахівців соціономічного профілю до інноваційної професійної діяльності в контексті психолого-педагогічного осмислення // Психологічні засади розвитку, психодіагностики та корекції особистості в системі неперервної освіти : зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (30-31 жовтня 2020 р.). Вінниця : КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», 2020. С. 55-58.  4) Кулешова О. В., Міхеєва Л. В., Хоптяна О. В. Умови формування психологічної культури майбутніх педагогів в умовах професійного навчання // The VI th International scientific and practical conference «About the problems of science and practice, tasks and ways to solve them» (October 26-30, 2020). Milan, Italy 2020. P. 450-454.  5) Варгата О. В., Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Психологічні особливості формування творчого потенціалу майбутніх психологів в умовах професійної підготовки // VIII Ukrainian – Polish Scientific Dialogues : Conference Proceedings International Scientific Conference 16-19 october 2019, Khmelnitskyi (Ukraine). Khmelnitskyi National University, 2019. P. 153-155.</p> <p>8. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком:  Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Майстерня успішної кар'єри» (протокол № 6 від 13.01.2020 р. засідання кафедри психології та педагогіки).</p> <p>9. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  Член Української спілки психотерапевтів (посвідчення за Рішенням загальних зборів УСП від 19.09.2009 р.)</p>	
90582	Потапчук Євген Михайлович	Зав.кафедрою, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ПСИХОЛОГІЇ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	Диплом спеціаліста, Київський військовий гуманітарний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 004024, виданий 09.02.2005, Диплом кандидата наук ДК 002583, виданий 10.02.1999, Атестат доцента ДЦ 000647, виданий 25.07.2000,	25	Теорія і практика сімейного консультування	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.4, п.п.6, п.п.7, п.п.8, п.п.9, п.п.11, п.п.12, п.п.14, п.п.19, п.п.20.</p> <p>2.Вища освіта:спеціальність: практична психологія.  Науковий ступінь:  1) Кандидат психологічних наук, спеціальність – військова педагогіка та психологія;  2) Доктор психологічних наук, спеціальність – психологія діяльності в особливих умовах.  Вчене звання: доцент кафедри</p>

Атестат професора  
02ПР 003620,  
виданий 16.06.2005

педагогіки та психології;  
професор кафедри педагогіки  
та психології.

3. Підвищення кваліфікації:  
1) Підвищення кваліфікації за  
програмою «Педагогічна  
майстерність», 03.02 –  
29.05.2020 р. в обсязі 30 год.  
Впроваджено викладання  
дисциплін на платформі Zoom,  
сертифікат, Реєстр. №20/036,  
від 07.07.2020 р.  
2) Стажування у Вищій школі  
міжнародних відносин та  
соціальних комунікацій (м.  
Хелм, Республіка Польща),  
01.10 – 23.12.2019 р., сертифікат  
№204, від 23.12.2019 р.  
3) Стажування у КВНЗ  
«Вінницька академія  
неперервної освіти», кафедра  
психології, 16.10 – 16.12.2018 р.,  
посвідчення №84-ПВК, від  
12.10. 2018 р.  
4) Курси підвищення  
професійної майстерності  
науково-педагогічних  
працівників університету за  
програмою «Проектування  
освітніх програм в контексті  
стандартів вищої освіти», 13.02  
– 31.05.2018 р. в обсязі 120 год.,  
свідоцтво ХМ 02071234/135, від  
25.10.2018 р.

4. Наявність виданого  
підручника, навчального  
посібника або монографії:  
Потапчук Є., Карпова Д.  
Особливості професійної  
підготовки майбутніх  
психологів до діагностики  
шлюбного потенціалу та  
міжособистісної сумісності  
пари. Теорія та практика  
формування особистості як  
суб'єкта самотворення і  
самозбереження : монографія.  
Хмельницький: ФОП Цюпак  
А.А., 2021. С. 151-163.

5. Наявність виданих  
навчально-методичних  
рекомендацій:  
1) Потапчук Є. М., Карпова Д. Є.  
Психологічна діагностика  
сімейних ролей як моделей  
поведінки подружжя : довідник  
сімейного психолога.  
Хмельницький: «PolyLux design  
print», 2021. 52 с.  
2) Потапчук Є. М., Балукіна А.  
І. Чинники міжособистісної  
сумісності майбутніх шлюбних  
партнерів. Науковий журнал  
«Габітус» Причорноморського  
науково-дослідного інституту  
економіки та інновацій. Вип. 24,  
Т. 2, 2021. С. 167-171.  
3) Потапчук Є. М. Психологічна  
діагностика шлюбного  
потенціалу та міжособистісної  
сумісності з партнером :  
довідник сімейного психолога.  
Хмельницький: «PolyLux design  
print», 2020. 36 с.

6. Наявність наукових праць у  
фахових виданнях:  
1) Потапчук Є. М., Карпова Д. Є.  
Моделі поведінки подружжя в  
реалізації основних сімейних  
функцій. Науковий журнал  
«Габітус» Причорноморського  
науково-дослідного інституту  
економіки та інновацій. Вип. 21,  
2021. С. 268-274.  
2) Потапчук Є. М., Балукіна А.  
І. Чинники міжособистісної  
сумісності майбутніх шлюбних  
партнерів. Науковий журнал  
«Габітус» Причорноморського  
науково-дослідного інституту  
економіки та інновацій. Вип. 24,  
Т. 2, 2021. С. 167-171.

7. Наявність свідоцтв про  
реєстрацію авторського права  
на твір:  
1) А. с. №93497 Україна.  
Діагностика шлюбного  
потенціалу особистості  
(ДШПО): психологічна  
методика / Є. М. Потапчук,  
2019.  
2) А. с. №97934 Україна.  
Діагностика сімейних ролей  
шлюбних партнерів (ДСРП):  
психологічна методика / Д. Є.  
Карпова, Є. М. Потапчук, 2020.  
3) А. с. №99308 Україна.

						<p>Поведінка жертви ревнивця (ПЖР): психологічний опитувальник / Д. Є. Карпова, Є. М. Потапчук, 2020.</p> <p>4) А. с. №99307 Україна.</p> <p>Схильність шлюбного партнера до ревнощів (СШПР): психологічний опитувальник / Д. Є. Карпова, Є. М. Потапчук, Н. Д. Потапчук 2020.</p> <p>5) А. с. №99310 Україна.</p> <p>Алгоритм дій психолога щодо роботи з проблемними сім'ями прикордонників» (ПЖР) : психологічна методика / Д. Є. Карпова, Є. М. Потапчук, Н. Д. Потапчук 2020.</p> <p>8. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: Науковим гуртком для здобувачів ступеня доктора філософії (спеціальність 053 «Психологія») «Науково-психологічна майстерня професора Потапчука».</p> <p>9. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Голова ГО «Українська асоціація сімейних психологів» (з 21.02.2019 р.).</p>
90582	Потапчук Євген Михайлович	Зав.кафедрою, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ПСИХОЛОГІЇ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	Диплом спеціаліста, Київський військовий гуманітарний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 004024, виданий 09.02.2005, Диплом кандидата наук ДК 002583, виданий 10.02.1999, Атестат доцента ДЦ 000647, виданий 25.07.2000, Атестат професора 02ПР 003620, виданий 16.06.2005	25	<p>Методологія дисертаційного дослідження з психології</p> <p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.4, п.п.6, п.п.7, п.п.8, п.п.9, п.п.11, п.п.12, п.п.14, п.п.19, п.п.20.</p> <p>2.Вища освіта:спеціальність: практична психологія. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність – військова педагогіка та психологія; доктор психологічних наук, спеціальність – психологія діяльності в особливих умовах. Вчене звання: доцент кафедри педагогіки та психології; професор кафедри педагогіки та психології.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність», 03.02 – 29.05.2020 р. в обсязі 30 год. Впроваджено викладання дисциплін на платформі Zoom, сертифікат, Реєстр. №20/036, від 07.07.2020 р. 2) Стажування у Вищій школі міжнародних відносин та соціальних комунікацій (м. Хелм, Республіка Польща), 01.10 – 23.12.2019 р., сертифікат №204, від 23.12.2019 р. 3) Стажування у КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», кафедра психології, 16.10 – 16.12.2018 р., посвідчення №84-ПВК, від 12.10. 2018 р. 4) Курси підвищення професійної майстерності науково-педагогічних працівників університету за програмою «Проектування освітніх програм в контексті стандартів вищої освіти», 13.02 – 31.05.2018 р. в обсязі 120 год., свідоцтво ХМ 02071234/135, від 25.10.2018 р.</p> <p>4. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій: Потапчук Є. М., Карпова Д. Є. Алгоритм дій здобувача ступеня доктора філософії : довідник здобувача третього рівня вищої освіти. Хмельницький : Видавництво «PolyLuxdesignprint», 2021. 32 с.</p> <p>5. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз: 1) Vasylenko, O., Potapchuk, Y., Karpova, D., Podkorytova, L., Kuleshova, O., Mikheieva, L., &amp; Varhata, O. (2022). Diagnosis of Features of Creativity Development of Future Psychologists: Gender Aspect. Revista Românească pentru Educație Multidimensională,</p>

						<p>14(4), 408-422.  <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/648">https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/648</a>  2) OlenaVasylenko, TaisiiaKomar, SvitlanaFilishek, OlesiaPosvistak, YevhenPotapchuk. Diagnosing the negative psycho-emotional states among students/Revista Romaneaska pentru Educatie Multidimensionala2020. Volume1 2. Issue 1.P. 39-52.Doi:10.18662/rrem/198</p> <p>6. Наявність наукових праць у фахових виданнях:  1) Пилявць Н. І., Потапчук Є. М. Сучасні підходи до визначення поняття «когнітивний стиль особистості». Науковий журнал «Габітус» Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Вип. 26, 2021. С. 117-121.  2) Потапчук Є., Потапчук Н. Позитивний імідж фахівця як результат сумлінної праці та успішної самопрезентації. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер. : психологічні науки [гол. Ред. О.Ф. Волобуєва]. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2018. № 2 (10). С. 218-231.</p> <p>7.Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:  А. с. №86056 «Основи психолого-педагогічних досліджень: навчальний посібник» / Є. М. Потапчук, О. М. Василенко, 2019.</p> <p>8. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком:  Науковим гуртком для здобувачів ступеня доктора філософії (спеціальність 053 «Психологія») «Науково-психологічна майстерня професора Потапчука».</p> <p>9. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  1) Голова ГО «Українська асоціація сімейних психологів» (з 21.02.2019 р.).  2) Почесний член ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (з 31.12. 2020 р.).</p>	
87647	Андрощук Ірина Василівна	Зав. кафедрою, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання, Диплом доктора наук ДД 007787, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 051318, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029014, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 002281, виданий 26.11.2020	21	Педагогічна творчість	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.3, п.п.4, п.п.5, п.п.6, п.п.7, п.п.8, п.п.9, п.п.12, п.п.14, п.п.19.</p> <p>2. Вища освіта:спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання; кваліфікація: вчитель трудового навчання, основ інформатики, креслення, безпеки життєдіяльності. Науковий ступінь:  1) Кандидат педагогічних наук, спеціальність: 13.00.04Теорія і методика професійної освіти;  2) Доктор педагогічних наук, спеціальність: Теорія і методика професійної освіти; Теорія та методика навчання технологій  Вчене звання:доцент кафедри; професор кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації:  1) Стажування у Люблінській політехніці (м. Люблін, Польща) 22.05. – 25.06.2019 р. відповідно до наказу від 16.05.2019 №134-КП.  2) Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність», Хмельницький національний університет 3.02. – 29.05.2020 р. (Сертифікат № 20611 від 29.05.2020 р.).  3) Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у ХНУ. Напрямок «Використання інформаційно-комунікативних та цифрових</p>



технологій в освітньому процесі, включаючи електронне видання. Програма «Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину», 01.12.2020 – 30.05.2021 р. Реєстр. № 21/188, від 10.06.2021 р.

4) Стажування в Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В. Гнатюка, 08.02. – 05.05.2021 р. відповідно до наказу від 05.02.2021 №37-КП. Тема стажування «Особливості формування та розвитку професійної компетентності вчителя трудового навчання та педагогічних працівників закладів професійної освіти».

5) Підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка грантової заявки – від теорії до практики» у березні-травні 2021 року відповідно до наказу від 20.05.2021 № 120-КП.

6) Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність» у 2021 році відповідно до наказу від 31.05.2021 № 122-КП.

7) Закордонне стажування в Університеті менеджменту та безпеки в Коцях (Vysokej školy bezpečnostného manažérstva v Košiciach) (Словаччина) Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend, 07.02 – 22.03.2023 року (180 год. – 6 кредитів ЄКТС)

4. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collectio

1) Elviza Abiltarova, Hanna Poberezhets, Iryna Androshchuk, Valentina Burak. The Methods for Improving Vocational Education and Training in Modern Conditions. Journal of Higher Education Theory and Practice Vol. 22(12) 2022. Pp. 203-211. Режим доступу: <https://articlegateway.com/index.php/JHETP/article/view/5483/5207> (Scopus)

2) Udovychenko, L., Androshchuk, I., Bigus, O., Gorbatova, N., & Gytnyk, I. Métodos inovadores para melhorar as habilidades pedagógicas dos professores. Laplage Em Revista, 2021. – 7 (Extra-B), P. 68-76. Режим доступу: <https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-B885p.68-76> (Web of Science)

3) Aliksieienko, T., Pivnenko, Y., Apalat, H., Mohilevska, V., Androshchuk, I. Research activity as a technology of activation of cognitive activity of students of higher education institutions/ Systematic Reviews in Pharmacy, 2020. – 11(9), P. 474-477. Режим доступу: <https://www.sysrevpharm.org/fulltext/196-1602485896.pdf?1606581764> (Scopus)

4) Iryna ANDROSHCHUK, Ihor ANDROSHCHUK, Mykola KURACH, Viktoriia KHRENOVA, Oleksandr LIVSHUN. The System of Training Future Teachers for Organizing Extracurricular Activities of Pupils. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020. – Vol. 12, Is. 2, P. 60-85. Режим доступу: <https://doi.org/10.18662/trrem/12.2/266> (Web of Science)

5) Iryna V. Androshchuk. Building the Content of Teacher Training in the Context of Education for Sustainable Development [Electronic resource] / Iryna V. Androshchuk, Ihor P. Androshchuk, Olga J. Komochkova // Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2020. – Vol. 12, Is.1, Sup. 1. – 19–36.

<https://doi.org/10.18662/rrem/12.lisup1/221> Режим доступу: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2576/pdf> (Web of Science)

6) Андрощук І.В. Сучасні тенденції розвитку освіти в Україні. Молодь і ринок, 2023, № 1 (209). С. 17-22.

7) Андрощук І. Комунікативна компетентність як важливий засіб ефективної взаємодії учасників освітнього процесу. Молодь і ринок, 2022, № 3-4 (201-202) березень-квітень. С.34-38. Режим доступу: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/259914/256300>

8) Андрощук Ірина. Педагогічна творчість: сутність та характеристика. № 2 (7) (2022); Перспективи та інновації науки. С.119-128. Режим доступу: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1086/1083>

9) Андрощук І. В. Сучасні технології взаємодії в процесі організації педагогічної практики під час підготовки майбутніх педагогів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 60. С. 128-135.

10) Андрощук І.В., Андрощук І.П., Красильникова Г.В. Preparing future handicraft teachers for inclusive education in Ukraine schools. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2021. Vol. 8, № 1, 122-131  
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/4950/5431>

11) Androshchuk I., Androshchuk I. Modern trends in teacher education in Canada. Comparative Professional Pedagogy : Scientific Journal. Kyiv–Khmelnyskyi, 2020. Volume 10, Issue 1. P. 7–11.

12) Андрощук І.В., Андрощук І.П. Співпраця закладів вищої освіти із стейкхолдерами як умова підвищення ефективності підготовки майбутніх педагогів. Педагогічна освіта: теорія і практика - Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту педагогіки НАПН України. 2020. № 29 (2-2020) – С.215-226.

13) Андрощук І.В., Андрощук І.П. Factors in developing pedagogical excellence in future teachers. Professional Pedagogics / 2(21) 2020, pp. 29-34. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2020.21.29-34>

14) Androshchuk I., Androshchuk I. Specificity of student's technological training in Finland and Great Britain / I. Androshchuk, I. Androshchuk // Comparative Professional Pedagogy. Scientific Journal. Kyiv–Khmelnyskyi, 2018. – Vol. 8, Is. 3. – P. 20–25.

15) Androshchuk I. V., Androshchuk I. P. Factors of Future Handicraft and Technology Teachers' Training for Pedagogical Interaction in Professional Activity / I.Androshchuk, I. P. Androshchuk // International Journal of Education & Development. Psychology. Publishing office: Accent Graphics Communications. – Hamilton, ON, 2017. – Vol. 3. P. 50–57. – Режим доступу: <http://uaped.com/files/International-Journal-of->

5. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Педагогічна творчість : навч. посібник / І. В. Андрощук. – Хмельницький : ХНУ, 2023. – 176 с. (Рекомендовано Вченою радою Хмельницького національного університету).

2. Андрощук І. В. Педагогічна взаємодія у професійній діяльності : навч. посіб. / І. В. Андрощук. – Хмельницький : ХНУ, 2017. – 190 с. (Рекомендовано Вченою радою Хмельницького національного університету).

3. Iryna Androszczuk. Interakcja pedagogiczna w działalności edukacyjnej nauczycieli kształcenia zawodowego. Dylematy jakości kształcenia w szkole wyższej: monografie / red. Mariusz Śniadkowski. Lublin : Politechnika Lubelska, 2021, s. 11-75.

4. Андрощук І.В. Обґрунтування цілей підготовки майбутніх педагогів до використання проєктної технології у професійній діяльності. Проєктна технологія в інноваційному освітньому процесі: теорія і практика: колективна монографія/ за заг. ред. О.М. Коберника; МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. – Умань: Візаві, 2021 – С. 148-166.

5. Androszczuk Iryna. Przetotowywanie nauczycieli przedmiotów zawodowych i technologii w aspekcie interakcji pedagogicznej. Wyniki badań interdyscyplinarnych w aspekcie edukacji techniczno-informatycznej i bezpieczeństwa: monografie – Politechnika Lubelska. – Lublin. – 2020, str. 185-197.

6. Androszczuk I. V., Androszczuk I. P. The main factors of future handicraft and technology teachers' training for pedagogical interaction / V. Androszczuk, I. P. Androszczuk // Actual problems of modern science : monograph : edited by Musial Janusz, Polishcuk Oleh, Sorokatji Ruslan. Bydgoszcz : UTP University of Science and Technology, 2017. – P. 900–908.

6. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/ рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Педагогіка вищої освіти : методичні рекомендації до виконання практичних робіт дисципліни / І. В. Андрощук. – Хмельницький : ХНУ, 2021. - 57 с.

7. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Керівництво науково-дослідною темою «Психолого-педагогічна система становлення особистості фахівця» № ДР 0114U005266, Шифр роботи 10-2014 ТС (2018-2019 рр.)

З 2019 року член редакційної колегії наукового фахового видання «Професійна педагогіка» (Інститут професійно-технічної освіти НАПН України).

З 2020 р. асоційований редактор наукового фахового видання категорії «Б»

Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України.

8. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) 2019-2023 рр. – член галузевої експертної ради Національного агентства забезпечення якості вищої освіти (галузь 01 Освіта / Педагогіка; з 2020 – по теперішній час галузь 01 Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)).

9. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Андрощук Ірина, Рожкова Іванна. Технологія розроблення інтерактивних завдань для контролю навчальних досягнень учнів з використанням електронного конструктора LEARNINGAPPS// Педагогічний вісник Поділля [Електронний науково-методичний журнал]. – Хмельницький: ХОППО, 2022. – №3. – С. 4 – 9.
2. Андрощук І. Формування тематики наукових досліджень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти педагогічних спеціальностей/ Професійне становлення особистості: проблеми та перспективи Тези доповідей XI міжнародної науково-практичної конференції, 25–26 листопада 2021 р., м. Хмельницький – ХНУ. – 2021 С. 12-14.
3. Андрощук І.В. Методична підготовка як важливий складник професійної підготовки майбутніх учителів // Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи. – Хмельницький. 2019. – С.84-86.
10. Андрощук І. В. Методична підготовка як важливий складник професійної підготовки майбутніх учителів / І. В. Андрощук // Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи. – Хмельницький. – 2019. – С.84–86.
4. Андрощук І. Діалог культур в контексті підготовки майбутніх педагогів / І. Андрощук, І. Андрощук, В. Хомовський // Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтегрованому контексті. Діалог культур як чинник інтеграції : матеріали ІV міжнар. наук.-практ. конф., (Херсонська академія неперервної освіти, 28 лют. 2019 р.). – Варшава–Ужгород–Херсон : Посвіт, 2019. – С. 51–53.
5. Андрощук І. П. Педагогічна

						<p>практика як провідна форма підготовки майбутніх педагогів до професійної діяльності / І. П. Андрощук, І. В. Андрощук, В. В. Хомовський // Новітні напрями в галузі права та освіти : матеріали всеукраїнської наук.-практ. конф., (12 квіт. 2019 р.). Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. – С. 96–99.</p> <p>6. Андрощук І.В, Андрощук І.П. Методологічний підхід як важлива компонента методології дослідження підготовки фахівців. Сучасні підходи до високоефективного використання засобів транспорту Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції. Запоріжжя: АА Тандем, 2019. – С. 9-10.</p> <p>10. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Почесний член ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (до: 26 вересня 2025 року).</p>	
88373	Василенко Олена Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ПСИХОЛОГІЇ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	Диплом спеціаліста, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 062096, виданий 06.10.2010, Атестація доцента АД 000932, виданий 16.05.2018	13	Наукометрія	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п.4, п.п.8, п.п.12, п.п.14, п.п.19</p> <p>2.Вища освіта: 1) Спеціальність –соціальна педагогіка, кваліфікація – соціальний педагог, практичний психолог. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, спеціальність –13.00.05 Соціальна педагогіка. Вчене звання:доцент кафедри психології та педагогіки.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) Підвищення кваліфікації (стажування) у Хмельницькому інституті соціальних технологій Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна», 01.12.2020р. – 01.03.2021 р. в обсязі 180 год., відповідно до наказу від 01.12.2020 р, № 82/1-о. 2) Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за програмою «Підготовка грантової заявки – від теорії до практики», 29.03.2021 р. - 20.05.2021 р. в обсязі 30 год. Розроблено груповий проєкт грантової заявки «Море можливостей», програма «Мріємо та діємо» (сертифікат, Реєстр. №21/045, від 28.05.2021 р.). 3) Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні» в Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Польща), 14.02.2022 р. – 21.02.2022 р., сертифікат ESN№ 95562/2022, від 21.02.2022 р.</p> <p>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні): Комар Т.В., Василенко О.М. Науково-організаційна діяльність дослідника : навчальний посібник. Хмельницький: ХНУ, 2023. 115 с. (Рекомендовано Вченою радою ХНУ протокол 11 від 30.03.2023р.).</p> <p>4. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій: Наукометрія : методичні вказівки до вивчення дисципліни здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти 053 «Психологія» / уклад. О. М. Василенко, Є. М. Потапчук. Хмельницький : ХНУ, 2023. 28</p>

c.

5. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз:
- 1) Vasylenko O., Romanovska L. Stress resistance of future social workers as a necessary component of their professional activity. *Sciences of Europe. Social sciences*, 2022. Volume 1. Issue 103. P. 68-71. DOI: 10.5281/zenodo.7247679
  - 2) Vasylenko O., Chaikovskiy M., Dobrovitska O., Ostrovska N., Kondratyuk S., Luchko Yu. Peculiarities of adaptive and rehabilitation processes of children with special educational needs. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 2022. Volume 13. Issue 4. P. 398-420. <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/395>
  - 3) Vasylenko O., Potapchuk Y., Karpova D., Podkorytova L., Kuleshova O., Mikheieva L., Varhata O. Diagnosis of features of creativity development of future psychologists: gender aspect. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 2022. Volume 14. Issue 4. P. 408-422. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/648>
  - 4) Vasylenko O., Afanasenko V., Petyak O., Rudenok A., Sheleh T., Komar T. Dynamics of Future Psychologists' Soft Skills Development During their Study at the Higher Education Institution. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 2022. Volume 14. Issue 3. P. 139-163. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.3/602>
  - 5) Afanasenko Valentyna, Taisia Komar, Natalia Potapchuk, Olena Vasylenko, Larisa Podkorytova, Viacheslav Havrylkevych. Socio-psychological features of students with special educational needs as a cause of conflicts in inclusive groups. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 2021. Volume 12. Issue 2. P. 1-17. DOI: <https://doi.org/10.18662/brain/12.2/188>
  - 6) Liudmila Romanovska, Yuriy Bryndikov, Olena Chovgan, Kateryna, Oliynyk, Olena Vasylenko, Tetiana Kravchyna. Dynamics of educational and professional attitudes formation of future social workers during studying at higher educational institution. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 2020. Volume 12. Issue 3. P. 369-387. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/326>
  - 7) Valentyna Afanasenko, Taisia Komar, Olena Kuleshova, Liudmyla Mikheieva, Nataliia Potapchuk, Olena Vasylenko. Readiness of sociomics specialists for using information technologies in future professional activity. *Postmodern Openings*, 2020. Volume 11. Issue 2. P. 142-162. <https://doi.org/10.18662/po/11.2/167>
  - 8) Olena Vasylenko, Taisia Komar, Svitlana Pilishek, Olesia Posvistak, Yevhen Potapchuk. Diagnosing the negative psycho-emotional states among students. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 2020. Volume 12. Issue 1. P. 39-52. Doi: 10.18662/rrem/198
  - 9) Olena Vasylenko, Yulia Grach, Tatiana Gudza, Liudmila Romanovska, Tetiana Kravchyna. Analysis of the formation of personal and professional qualities of future social workers for street social work. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 2019. Volume 11. Issue 4. P. 288-303. Doi: 10.18662/rrem/170

						<p>6. Наявність наукових праць у фахових виданнях: 1) Василенко О., Шульц Т. Компоненти готовності студентів-психологів до використання інформаційних технологій в майбутній професійній діяльності. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». Вип. 9 (17). Харків, 2020. 2) Василенко О. М. Основні аспекти написання та публікації статей у вітчизняних журналах, що індексуються в базах даних Scopus та Web of Science. 36. наук пр. Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». № 17. 2019. С. 11-13.</p> <p>7. Інші публікації: 1) Василенко О. М. Методика написання наукової статті в журнал, що індексується у базі даних Scopus чи WebofScience // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: матеріали ІХ Всеукр. наук.-практ. конф. (22 квітня 2021 р.). Хмельницький, 2021. С. 12-14. 2) Василенко О. М. Особливості написання та подання наукових статей у вітчизняні журнали, що індексуються в базах даних Scopus та Web of Science. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 11-12 квітня 2019 р.). Хмельницький, 2019. С. 19-22.</p> <p>8. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: А. с. 86056 Україна. Основи психолого-педагогічних досліджень : навчальний посібник / Є.М. Потапчук, О.М. Василенко. 2019.</p> <p>9. Виконання функцій члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії електронного наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка» (рішення Вченої ради Української інженерно-педагогічної академії, м. Харків, протокол № 10 від 26.02.2020 р.).</p>	
70942	Рудніченко Євгеній Миколайович	Професор, Суміщення	ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛІННЯ, АДМІНІСТРУВАННЯ ТА ТУРИЗМУ	Диплом магістра, Технологічний університет Поділля м. Хмельницький, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 004242, виданий 28.04.2015, Аттестат професора АП 001273, виданий 15.10.2019	18	Управління науковими проєктами	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.3, п.п.4, п.п.6, п.п.7, п.п.8, п.п.9, п.п.12, п.п.13, п.п.14, п.п.19.</p> <p>2.Вища освіта: спеціальність: облік і аудит,кваліфікація: магістр економіки, економіки, обліку та аудиту в управлінні підприємницькою діяльністю. Науковий ступінь: 1) Кандидат економічних наук, спеціальність – економіка, організація та управління підприємствами; 2) Доктор економічних наук, спеціальність – економічна безпека суб'єктів господарської діяльності. Вчене звання: доцент кафедри менеджменту, адміністрування та готельно-ресторанної справи; професор кафедри менеджменту, адміністрування та готельно-ресторанної справи.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1.) Стажування на тему «Академічна доброчесність: виклики сучасності» з 11.03 – 23.03.2019 р., м. Варшава,</p>

Польща. Сертифікат DA-014-03. 22.03.2019.

2) Стажування на тему «Міжнародна кар'єра науковця та управління науковими проєктами» в Суспільній Академії Наук (UNS) (м. Лодзь, Польща) та Центрально-Європейській Академії Навчання та Сертифікацій (CEASC) (Україна-Польща) терміном з 22.12.2020 р. до 04.02.2021 р. відповідно до наказу від 22.12.2020 №316-КП (180 год.)

3) Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність». Наказ № 170-КП, від 08.06.2021.

4) Підвищення кваліфікації експертів з акредитації освітніх програм відповідно до наказу від 14.04.2021 №91-КП.

4. Найвність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Rudnichenko, Y., Liubokhynets, L., Havlovska, N., Illiashenko, O., Avanesov, N. (2021). Qualitative Justification of Strategic Management Decisions in Choosing Agile Management Methodologies. *International Journal for Quality Research*, 15(1), 209-224. (WoS, Scopus)
2. Liubokhynets, L., Rudnichenko, Y., Havlovska, N. (2021). Implementation of strategic imperatives for strengthening the economic security of textile enterprises through introduction of agile management system. *Vlákna a textil*, 28(2), 35-44. (Scopus)
3. Rudnichenko, Y., Melnyk, S., Havlovska, N., Illiashenko, O., Nakonechna, N. (2021). Strategic Interaction of State Institutions and Enterprises with Economic Security Positions in Digital Economy. *Wseas transactions on business and economics*, 18, 218-230. (Scopus)
4. Hnylytska, L., Gavrylychenko, I., Melnyk, S., Illiashenko, O., Rudnichenko, Ye., Havlovska, N. (2021). Optimization of information analytical support for assessing the reliability of counterparties from the standpoint of economic security. *Tem journal – Technology, Education, Management, Informatics*, 10(1). (WoS, Scopus)
5. Havlovska, N., Savina, H., Davydova, O., Savin, S., Rudnichenko, Ye., Lisovskyi, I. (2019). Qualitative substantiation of strategic decisions in the field of cost management using the methods of economic mathematical modeling. *Tem journal – Technology, Education, Management, Informatics*, 8(3), 959-971. (WoS, Scopus)
6. Рудніченко, Є. М., Гавловська, Н. І., Сарафінюк, Я. М., Кривдик, М. О. (2021). Теоретичні основи управління проєктами з позиції використання сучасних інструментів цифрового проєктного менеджменту. *Український журнал прикладної економіки*, 6(23), 72-78.
7. Рудніченко, Є. М., Гавловська, Н. І., Омелянчук, С. А., Лісовський, І. В., Ядуча, С. Й. (2020). Особливості і зміст розвитку організацій з позиції прийняття ефективних управлінських рішень. *Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки*, 3, 130-134.
8. Havlovska N., Matiukh S., Mykhalchyshyna L., Stavska Y., Rudnichenko Y., Prytys V. Innovative Approach to Assessing Safety Culture in Enterprise Personnel Management System // *TEM JOURNAL – Technology, Education, Management, Informatics*. – 2022. – Vol. 11(3). – P.1083-1092. (WoS, Scopus)



5. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
1. 1. Гавловська, Н. І., Рудніченко, Є. М. (2022). Управління проектами: навчальний посібник. Хмельницький: ХНУ. 258с.

6. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензатів, конспектів лекцій /практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:  
1. Рудніченко, Є. М., Гавловська, Н. І., Кримчак, Л. А. (2021). Комунікативний менеджмент. Хмельницький: ХНУ. 47 с.  
2. Гавловська, Н. І., Рудніченко, Є. М., Прилепа, Н. В. (2019). Адміністративний менеджмент. Хмельницький: ХНУ. 34 с.

7. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:  
Член редакційної колегії Вісника Хмельницького національного університету. Економічні науки.

8. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Рудніченко, Є. М., Гавловська, Н.І. (2019). Досвід формування системи запобігання та виявлення плагіату у наукових працях співробітників та здобувачів вищої освіти Хмельницького національного університету. Збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян «Академічна доброчесність: виклики сучасності». Польща: Варшава.  
2. Рудніченко Є.М., Гавловська Н.І., Гарбузюк В.В.(2022). Інноваційний розвиток: теоретичний базис. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Формування ефективної системи управління та публічного адміністрування в умовах транзитивної економіки».

9. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік:  
Проведення навчальних занять з дисципліни «Communication Management» (53 год.), 2020-2021 рр.

10. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
Член Хмельницької обласної організації «Спілка економістів України» з 2015 р. (посвідчення № 017 від 30.10.2015 р.).

104669	Царалунга Інна Богданівна	Зав. кафедрою, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007880, виданий 23.10.2018, Агестат доцента 12ДЦ 022002, виданий 23.12.2008</p>	24	Академічна мовна культура дослідника	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.3, п.п.4, п.п.5, п.п.6, п.п.7, п.п.8, п.п.10, п.п.14, п.п.19.</p> <p>2. Вища освіта: 1) Спеціальність: Українська мова та література; 2) Спеціальність: Філологія. Слов'янські мови та літератури. Науковий ступінь: 1) Кандидат філологічних наук, спеціальність: українська мова; 2) Доктор філологічних наук, спеціальність: українська мова. Вчене звання: доцент кафедри української філології, професор кафедри української філології.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, кафедра історії та культури української мови, з теми «Удосконалення професійної підготовки в галузі мовної освіти», 11.09. – 11.10.2019 р., довідка 02/15-2705, від 16.10.2019. 2) Стажування в Куявському університеті, м. Влоцлавек (Польща), 03.08. – 11.09.2020 р.; сертифікат № PSI-31176-KSW, від 11.09.2020 з теми «Педагогічна та психологічна освіта як складова частина системи освіти України та країн ЄС». 3) Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 19.10.2020 – 19.01.21 р.; Довідка № 64/38-20, від 20.01.2021 на тему «Педагогічні умови ефективного викладання навчальних курсів «Лінгвістика тексту» та «Культурологія і культура мовлення». 4) Закордонне стажування на тему: «Дистанційна освіта в кризових умовах: інноваційні методи та технології викладання мовних дисциплін» в Університеті ім. Ф. Палацького в Оломоуці (м. Оломоуц, Чеська Республіка), 01.10. – 30.12.2021 р., сертифікат № 11/21 від 20.01.2022 р. 5) Підвищення кваліфікації у Хмельницькому національному університеті на тему: «Розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника», 10.01. – 31.01.2022 р., сертифікат ХМ02071234 /22-086 від 04.02.2022 р. 6) Сертифікат про володіння англійською мовою, рівень B-2, №18S06U001DP19 від 03.09.2022 р. 7) Академічна мобільність - STAFF MOBILITY FOR TEACHING Erasmus+ в Університеті Ф. Палацького в Оломоуці (Чеська Республіка), 21.11. – 25.11.2022 р., сертифікат від 25.11.2022 р. 8) Академічна мобільність STAFF MOBILITY FOR TRAINING Erasmus+ в Університеті Ф. Палацького в Оломоуці (Чеська Республіка), 30.01. – 03.02.2023 р., сертифікат від 03.02.2023 р.</p> <p>4. Наявність публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Tsaralunga, I. (2019). Methodological Principles of Diachronic Study of Linguistic variation in the Ukrainian Language. Advanced Education, 13, 26-35. (WoS) 2. Царалунга, І. (2020). Консонантизм українського ділового письменства XIV ст. у контексті теорії мовної варіативності. Ucrainica IX. Současná ukrajinistika. Problémy jazyka, literatury a kultury / Acta Universitatis Palackianae Olomucensis. Facultas Philosophica. Olomouc, 133-140. 3. Царалунга, І. (2018). Методологічні аспекти</p>
--------	---------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	--	----	--------------------------------------	--

						<p>дослідження мовної варіативності в діахронії. Вісник Львівського університету. Серія Філологічна, 68, 100-111.</p> <p>4. Царалунга, І.Б. (2022). Історичний словник у формуванні професійної компетентності майбутнього викладача української мови. Актуальні проблеми філології та перекладознавства, 24, 55–58.</p> <p>5. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій: 1) Царалунга І. Б. Лінгвістика тексту. Практикум. Хмельницький, 2019. 48 с.</p> <p>6. Інші публікації: Царалунга І. Б. «Академічна мовна культура дослідника» як навчальна дисципліна в закладі вищої освіти. Молодий вчений модерну – фундамент розвитку освіти, науки та бізнесу в Україні: Матеріали III Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (Дніпро, 22 червня 2022 р.). Дніпро, 2022. С. 281-285.</p> <p>7. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва».</p>	
171196	Олександренко Катерина Валентинівна	Зав.кафедрою, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН І ПРАВА	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 003579, виданий 04.07.2014, Атестат доцента ДЦ 001151, виданий 29.12.2000	35	Іноземна мова: іноземна комунікація	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.3, п.п.4, п.п.7, п.п.8, п.п.12, п.п.19.</p> <p>2. Вища освіта:спеціальність: Англійська і німецька мови, кваліфікація: вчитель англійської та німецької мов Науковий ступінь: 1) Кандидат філологічних наук. 2) Доктор психологічних наук, спеціальність – Педагогічна та вікова психологія. Вчене звання: доцент кафедри перекладу, професор кафедри іноземних мов.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) Підвищення кваліфікації науково-педагогічного працівника за напрямом «Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання» за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину» у ХНУ в обсязі 30 год. /1 кредит ЕКТС. Сертифікат №21/255, від 10.06.2021 р. 2) Міжнародне стажування вАнхальтському університеті прикладних наук «Digital Future : Blended Learning», 10.10. – 30.11.2022 рр. Сертифікат № DN 20221100</p> <p>4. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Dombrovan T., Oleksandrenko K. "Langue Development as a Change of the Parameter Pattern of the Language System" //Збірник наукових праць "Психолінгвістика", 2018, Вип.23. С.66-81. <a href="http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/7014">http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/7014</a> (WoS) 2. Experimental Verification of the Efficiency of Using Interactive Technology Tools in the Humanitarian, Professional and Practical Training of International Economists / L. Maksymchuk, N. Sobol, N. Bidasiuk, K. Oleksandrenko, O. Pavlyk // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. - 2019. - Vol. 11, №4.-P.147-163. (WoS) 3. Students' L2 Psychological and</p>

Phonological Listening Comprehension Difficulties Diagnostics /Kharzhevskaya, O., Oleksandrenko, K., Peshkova, T., Pilishek, S., Rudoman, O., & Yakymchuk, Y. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. - 2019. - Vol. 11, № 4 11.P.193-220.//elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/8022 (WoS)

4. Akimova N., Oleksandrenko K. Impact of the Internet using experience on the peculiarities of the Internet text understanding //Psycholinguistics. 2019, Vol.26 (1). P.11-36 (WoS)

5. K. Oleksandreno, N. Tokareva, T. Snitsa. The Positive Worldview of Schoolchildren and Students as a Predictor of a Safe Educational Environment // Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Vol. 13 No. 3 (2021). P.350-365. (WoS)

6. Олександренко К., Кобець О. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СУБ'ЄКТУ МІЖСОБІСТІСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ПРИ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ДОРОСЛОМУ ВІЦІ//«Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2022. № 12(17).С.391-405

7. Олександренко К., Мисечко О. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ УСПІШНОСТІ ОВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ НА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ// Вісник Національного університету оборони України. 2022. №6(70). С. 128-142

8. Олександренко К.В. Мисечко О.В. Психологічні аспекти сприйняття і розуміння іншомовного тексту // Психологічний журнал Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2020, №4. С.35-47.<http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/9309>

5. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Англійська мова за академічним спрямуванням. (Навчальний посібник для аспірантів та науковців)/ Олександренко К.В., Пілішек С.О. Хмельницький: ХНУ, 2020. 173с.

6. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Член спеціалізованої вченої ради Д 27.053.04 в Університеті Григорія Сковороди у Переяславі

Опонування дисертації Калмикова Г.В. на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук на тему: «Психологія розвитку професійно-мовленнєвої діяльності майбутніх психологів» (захист 26 червня 2020р.) Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди

Член разових спеціалізованих рад: Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 70.052.011 (29 червня 2021 р.) захист дисертації Карпової Д.Є.

7. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або

						<p>головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Член редколегії наукового видання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини «Психологічний журнал»</li> <li>2. Член редколегії наукового видання Хмельницького національного університету «Психологічні травелоги»</li> <li>3. Член редколегії наукового видання Preschool Education: Global Trends» Університету Григорія Сковороди у Переяславі</li> </ol> <p>8. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Олександренко К. ПОЗИТИВНЕ СВІТОСПРИЙМАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ЯК ПРЕДИКТОР БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ПОСТКОВІДНОМУ СВІТІ//Тези Міжнародної науково-практичної конференції «Становлення особистості професіонала у постковідному просторі», 12-13 травня 2022 Мукачівський державний університет.С.87-90</li> <li>2. Олександренко К.В. Psychological aspects of second-language listening comprehension skills development / O. Kharzhevska, K. Oleksandrenko, S. Pilishek, O. Rudoman, Yu. Yakymchuk, T. Peshkova // Actual problems of modern science: [collective monograph] / the UTP University of Science and Technology in Bydgoszcz, Poland. – Bydgoszcz, 2019. – P. 86-94. <a href="http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/7798">http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/7798</a></li> <li>3. Олександренко К.В., Мисечко О.В. Психологічні та лінгвістичні чинники сприйняття і розуміння іншомовного тексту // EUROPEAN Humanities Studies: State and Society;/2019 №2, pp.147-165 <a href="http://elar.khnu.ua/jspui/handle/123456789/8360">http://elar.khnu.ua/jspui/handle/123456789/8360</a></li> <li>4. Олександренко К. Участь у VII Міжнародній науково-практичній конференції "Віртуальний освітній простір: психологічні проблеми", присвячена 75 - річчю Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України 15.06.2020. Доповідь." Психолого-педагогічні аспекти навчання іноземної мови у контексті компетентнісного підходу у дистанційному форматі"</li> <li>5. Олександренко К. Доповідь на 1-ій Міжнародній науково-практичній конференції "Міжкультурна комунікація у науковому і освітньому просторі" 28-29 квітня 2020. Тема доповіді : " Про психологічні детермінанти розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутніх фахівців міжнародних відносин"</li> <li>9. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: член Всеукраїнської асоціації психолінгвістів України</li> </ol>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

--	--	--	--	--	--

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРНО2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.</i></p>	☒	Наукометрія	Лекції (з використанням технологій проблемного та інтерактивного навчання, візуалізації, інформаційно-комунікаційних технологій); практичні заняття (з використанням інформаційних технологій, проблемних ситуацій, семінарів); самостійна робота (написання наукової статті за вимогами журналів, що індексуються наукометричними базами даних Scopus та/або WebofScience, підготовка індивідуальних завдань). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення проблемних питань у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференційZoom.	усне опитування; тестовий контроль; індивідуально-творча робота (написання наукової статті), залік
		Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності	Інформаційна лекція, проблемна лекція, лекція-візуалізація, бінарна лекція, лекція-бесіда; практичні та семінарські заняття (семінар-бесіда; семінар-тренінг, проблемний семінар); інноваційні технології навчання: особистісно-орієнтована технологія навчання, розвивальна технологія навчання, ігрові технології навчання, технологія проблемного навчання та методи інтерактивного навчання: бесіди, дискусії, педагогічні задачі та ситуації, мозковий штурм (брейнстормінг), метод кейсів, метод «ажурної пилки», дидактичні ігри; самостійна робота (виконання індивідуальних творчих завдань). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференційZoom.	тестування; захист індивідуальних творчих завдань; захист проектної роботи; залік
		Методологія дисертаційного дослідження з психології	Лекції (лекції-візуалізації, проблемні лекції), практичні заняття (з елементами брейнстормінгу, бесіди, дискусії, творчих завдань, обговоренням проблемних питань у міні-групах); самостійна робота (підготовка індивідуально-творчих робіт). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування, тестовий контроль; індивідуально-творчі роботи, іспит
		Теорія і практика збереження психічного здоров'я людини	Лекції (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття (з використанням методу аналізу та діагностики психологічних ситуацій, ділових (рольових) ігор); самостійна робота (розробка індивідуальної програми самозбереження психічного здоров'я і шляхів її реалізації). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми: брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференційZoom.	усне опитування, тестовий контроль; розробка індивідуальної програми самозбереження психічного здоров'я і шляхів її реалізації, іспит
		Педагогічна викладацька практика	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології	Захист звітів з практики, диференційований залік
		Педагогічна творчість	Лекції (з використанням технологій проблемного та інтерактивного навчання, візуалізації, інформаційно-комунікаційних технологій); практичні заняття (з використанням кейсів, дискусій, ділових ігор, проблемних ситуацій, представлення проектів), самостійна робота (творче завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференційZoom.	захист практичних робіт; тестовий контроль; творче завдання (есе), залік
		Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі	Проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням дискусій, мозкового штурму, методу аналізу та діагностики психологічних ситуацій, ділових (рольових) ігор тощо; самостійна робота (розробка лекцій, практичних, лабораторних занять тощо).	усне опитування; тестовий контроль; перевірка виконаних завдань самостійної роботи здобувачів; іспит

			Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференційZoom.	
		Теорія і практика сімейного консультування	Лекції (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні)), практичні заняття(з використанням таких методів і прийомів як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах); самостійної роботи (написання комплексної програми консультування з обґрунтуванням сімейної проблеми та шляхів її вирішення). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференційZoom.	усне опитування, тестовий контроль, індивідуально-творче завдання, іспит
<p><i>ПРНоб. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</i></p>	☒	Наукометрія	Лекції (з використанням технологій проблемного та інтерактивного навчання, візуалізації, інформаційно-комунікаційних технологій); практичні заняття (з використанням інформаційних технологій, проблемних ситуацій, семінарів); самостійна робота (написання наукової статті за вимогами журналів, що індексуються наукометричними базами даних Scopus та/або WebofScience, підготовка індивідуальних завдань). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення проблемних питань у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування; тестовий контроль; індивідуально-творча робота (написання наукової статті), залік
		Теорія і практика збереження психічного здоров'я людини	Лекції (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні)); практичні заняття (з використанням методу аналізу та діагностики психологічних ситуацій, ділових (рольових) ігор); самостійна робота (розробка індивідуальної програми самозбереження психічного здоров'я і шляхів її реалізації). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми: брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування, тестовий контроль; розробка індивідуальної програми самозбереження психічного здоров'я і шляхів її реалізації, іспит
		Теорія і практика сімейного консультування	Лекції (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні)), практичні заняття(з використанням таких методів і прийомів як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах); самостійної роботи (написання комплексної програми консультування з обґрунтуванням сімейної проблеми та шляхів її вирішення). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування, тестовий контроль, індивідуально-творче завдання, іспит
		Педагогічна викладацька практика	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології	Захист звітів з практики, диференційований залік
		Методологія дисертаційного дослідження з психології	Лекції (лекції-візуалізації, проблемні лекції), практичні заняття (з елементами брейнстормінгу, бесіди, дискусії, творчих завдань, обговорення проблемних питань у міні-групах); самостійна робота (підготовка індивідуально- творчих робіт). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференційZoom.	усне опитування, тестовий контроль; індивідуально-творчі роботи, іспит
		Управління науковими проєктами	Лекції (з використанням технологій проблемного та інтерактивного навчання, візуалізації, інформаційно-комунікаційних технологій); практичні заняття (з використанням дискусій, проблемних ситуацій, представлення проєктів), самостійна робота (опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання практичних робіт і тестового контролю, виконання творчого завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференційZoom.	усне опитування; оцінювання практичних робіт; тестовий контроль; індивідуально-творче завдання, залік
		Академічна мовна культура дослідника	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації, лекції-бесіди, лекції-диспути, лекції-	письмове опитування, індивідуальне домашнє завдання, тестовий контроль, самостійна робота, контрольна робота;

			конференції); практичні заняття (з використанням інтерактивних технологій, практичних завдань), самостійна робота (індивідуальні завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференційZoom.	залік
<p>ПРНО5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.</p>	☒	Теорія і практика сімейного консультування	Лекції (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні)), практичні заняття(з використанням таких методів і прийомів як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах); самостійної роботи (написання комплексної програми консультування з обґрунтуванням сімейної проблеми та шляхів її вирішення). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференційZoom.	усне опитування, тестовий контроль, індивідуально-творче завдання, іспит
		Педагогічна викладацька практика	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології	Захист звітів з практики, диференційований залік
		Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності	Інформаційна лекція, проблемна лекція, лекція-візуалізація, бінарна лекція, лекція бесіда; практичні та семінарські заняття (семінар-бесіда; семінар-тренінг, проблемний семінар); інноваційні технології навчання: особистісно-орієнтована технологія навчання, розвивальна технологія навчання, ігрові технології навчання, технологія проблемного навчання та методи інтерактивного навчання: бесіди, дискусії, педагогічні задачі та ситуації, мозковий штурм (брейнстормінг), метод кейсів, метод «ажурної пилки», дидактичні ігри; самостійна робота (виконання індивідуальних творчих завдань). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	тестування; захист індивідуальних творчих завдань; захист проектної роботи; залік
		Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі	Проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням дискусій, мозкового штурму, методу аналізу та діагностики психологічних ситуацій, елементів тренінгу, ділових (рольових) ігор тощо; самостійна робота (розробка лекцій, практичних, лабораторних занять тощо). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференційZoom.	усне опитування; тестовий контроль; перевірка виконаних завдань самостійної роботи здобувачів; іспит
		Наукометрія	Лекції (з використанням технологій проблемного та інтерактивного навчання, візуалізації, інформаційно-комунікаційних технологій); практичні заняття (з використанням інформаційних технологій, проблемних ситуацій, семінарів); самостійна робота (написання наукової статті за вимогами журналів, що індексуються наукометричними базами даних Scopus та/або WebofScience, підготовка індивідуальних завдань). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення проблемних питань у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференційZoom.	усне опитування; тестовий контроль; індивідуально-творча робота (написання наукової статті), залік
		Методологія дисертаційного дослідження з психології	Лекції (лекції-візуалізації, проблемні лекції), практичні заняття (з елементами брейнстормінгу, бесіди, дискусії, творчих завдань, обговоренням проблемних питань у міні-групах); самостійна робота (підготовка індивідуально-творчих робіт). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференційZoom.	усне опитування, тестовий контроль; індивідуально-творчі роботи, іспит
		Педагогічна творчість	Лекції (з використанням технологій проблемного та інтерактивного навчання, візуалізації, інформаційно-комунікаційних технологій); практичні заняття (з використанням кейсів, дискусій, ділових ігор, проблемних ситуацій, представлення проектів), самостійна робота (творче завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференційZoom.	захист практичних робіт; тестовий контроль; творче завдання (есе), залік



<p><i>ПРНО1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Теорія і практика сімейного консультування</p>	<p>Лекції (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні)), практичні заняття (з використанням таких методів і прийомів як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах); самостійної роботи (написання комплексної програми консультування з обґрунтуванням сімейної проблеми та шляхів її вирішення). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференційZoom.</p>	<p>усне опитування, тестовий контроль, індивідуально-творче завдання, іспит</p>
		<p>Управління науковими проєктами</p>	<p>Лекції (з використанням технологій проблемного та інтерактивного навчання, візуалізації, інформаційно-комунікаційних технологій); практичні заняття (з використанням дискусій, проблемних ситуацій, представлення проєктів), самостійна робота (опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання практичних робіт і тестового контролю, виконання творчого завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференційZoom.</p>	<p>усне опитування; оцінювання практичних робіт; тестовий контроль; індивідуальне завдання, залік</p>
		<p>Наукометрія</p>	<p>Лекції (з використанням технологій проблемного та інтерактивного навчання, візуалізації, інформаційно-комунікаційних технологій); практичні заняття (з використанням інформаційних технологій, проблемних ситуацій, семінарів); самостійна робота (написання наукової статті за вимогами журналів, що індексуються наукометричними базами даних Scopus та/або WebofScience, підготовка індивідуальних завдань). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення проблемних питань у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференційZoom.</p>	<p>усне опитування; тестовий контроль; індивідуально-творча робота (написання наукової статті), залік</p>
		<p>Іноземна мова: іншомовна комунікація</p>	<p>Практичні заняття (з використанням методів проблемного навчання, особистісно-орієнтованого підходу і візуалізації); самостійна робота (індивідуальні завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференційZoom.</p>	<p>усне опитування; тестовий контроль; презентація індивідуальних завдань; іспит</p>
		<p>Теорія і практика збереження психічного здоров'я людини</p>	<p>Лекції (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні)); практичні заняття (з використанням методу аналізу та діагностики психологічних ситуацій, ділових (рольових) ігор); самостійна робота (розробка індивідуальної програми самозбереження психічного здоров'я і шляхів її реалізації). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми: брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференційZoom.</p>	<p>усне опитування, тестовий контроль; розробка індивідуальної програми самозбереження психічного здоров'я і шляхів її реалізації, іспит</p>
		<p>Філософія освіти та науки</p>	<p>Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь), наочні методи (демонстрування презентацій), метод проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій, моделювання, прогнозування); інтерактивні методи (інтерактивна бесіда, диспут); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів, Moodle, сучасних мобільних засобів комунікації.; самостійна робота (робота з науковими джерелами (першоджерелами), науковою публіцистикою й есеїстикою та інформаційними ресурсами Moodle.</p>	<p>усне опитування; презентація індивідуальних завдань, іспит</p>
<p><i>ПРНО9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Наукометрія</p>	<p>Лекції (з використанням технологій проблемного та інтерактивного навчання, візуалізації, інформаційно-комунікаційних технологій); практичні заняття (з використанням інформаційних технологій, проблемних ситуацій, семінарів); самостійна робота (написання наукової статті за вимогами журналів, що індексуються наукометричними базами даних Scopus та/або WebofScience, підготовка індивідуальних завдань). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення проблемних питань у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та</p>	<p>усне опитування; тестовий контроль; індивідуально-творча робота (написання наукової статті), залік</p>

			програми для організації відеоконференцій Zoom.	
		Педагогічна викладацька практика	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології	Захист звітів з практики, диференційований залік
		Іноземна мова: іношомовна комунікація	Практичні заняття (з використанням методів проблемного навчання, особистісно-орієнтованого підходу і візуалізації); самостійна робота (індивідуальні завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування; тестовий контроль; презентація індивідуальних завдань; іспит
		Управління науковими проєктами	Лекції (з використанням технологій проблемного та інтерактивного навчання, візуалізації, інформаційно-комунікаційних технологій); практичні заняття (з використанням дискусій, проблемних ситуацій, представлення проєктів), самостійна робота (опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання практичних робіт і тестового контролю, виконання творчого завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування; оцінювання практичних робіт; тестовий контроль; індивідуальне завдання, залік
		Академічна мовна культура дослідника	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації, лекції-бесіди, лекції-диспути, лекції-конференції); практичні заняття (з використанням інтерактивних технологій, практичних завдань), самостійна робота (індивідуальні завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	письмове опитування, індивідуальне домашнє завдання, тестовий контроль, самостійна робота, контрольна робота; залік
<i>ПРН10. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін</i>	☒	Педагогічна викладацька практика	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології	Захист звітів з практики, диференційований залік
		Педагогічна творчість	Лекції (з використанням технологій проблемного та інтерактивного навчання, візуалізації, інформаційно-комунікаційних технологій); практичні заняття (з використанням кейсів, дискусій, ділових ігор, проблемних ситуацій, представлення проєктів), самостійна робота (творче завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	захист практичних робіт; тестовий контроль; творче завдання (есе), залік
		Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі	Проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням дискусій, мозкового штурму, методу аналізу та діагностики психологічних ситуацій, елементів тренінгу, ділових (рольових) ігор тощо; самостійна робота (розробка лекцій, практичних, лабораторних занять тощо). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування; тестовий контроль; перевірка виконаних завдань самостійної роботи здобувачів; іспит
		Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності	Інформаційна лекція, проблемна лекція, лекція-візуалізація, бінарна лекція, лекція-бесіда; практичні та семінарські заняття (семінар-бесіда; семінар-тренінг, проблемний семінар); інноваційні технології навчання: особистісно-орієнтована технологія навчання, розвивальна технологія навчання, ігрові технології навчання, технологія проблемного навчання та методи інтерактивного навчання: бесіди, дискусії, педагогічні задачі та ситуації, мозковий штурм (брейнстормінг), метод кейсів, метод «ажурної пилки», дидактичні ігри; самостійна робота (виконання індивідуальних творчих завдань). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	тестування; захист індивідуальних творчих завдань; захист проєктної роботи; залік
<i>ПРН07. Розробляти та реалізувати наукові та/або інноваційні проєкти у сфері психології, які дають можливість</i>	☒	Наукометрія	Лекції (з використанням технологій проблемного та інтерактивного навчання, візуалізації, інформаційно-комунікаційних технологій); практичні заняття (з використанням	усне опитування; тестовий контроль; індивідуально-творча робота (написання наукової статті), залік

<p>переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.</p>		інформаційних технологій, проблемних ситуацій, семінарів); самостійна робота (написання наукової статті за вимогами журналів, що індексуються наукометричними базами даних Scopus та/або WebofScience, підготовка індивідуальних завдань). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення проблемних питань у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.		
	Педагогічна викладацька практика	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології	Захист звітів з практики, диференційований залік	
	Теорія і практика сімейного консультування	Лекції (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні)), практичні заняття (з використанням таких методів і прийомів як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах); самостійної роботи (написання комплексної програми консультування з обґрунтуванням сімейної проблеми та шляхів її вирішення). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування, тестовий контроль, індивідуальне-творче завдання, іспит	
	Теорія і практика збереження психічного здоров'я людини	Лекції (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні)); практичні заняття (з використанням методу аналізу та діагностики психологічних ситуацій, ділових (рольових) ігор); самостійна робота (розробка індивідуальної програми самозбереження психічного здоров'я і шляхів її реалізації). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми: брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування, тестовий контроль; розробка індивідуальної програми самозбереження психічного здоров'я і шляхів її реалізації, іспит	
	Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності	Інформаційна лекція, проблемна лекція, лекція-візуалізація, бінарна лекція, лекція-бесіда; практичні та семінарські заняття (семінар-бесіда; семінар-тренінг, проблемний семінар); інноваційні технології навчання: особистісно-орієнтована технологія навчання, розвивальна технологія навчання, ігрові технології навчання, технологія проблемного навчання та методи інтерактивного навчання: бесіди, дискусії, педагогічні задачі та ситуації, мозковий штурм (брейнстормінг), метод кейсів, метод «ажурної пилки», дидактичні ігри; самостійна робота (виконання індивідуальних творчих завдань). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	тестування; захист індивідуальних творчих завдань; захист проектної роботи; залік	
	Академічна мовна культура дослідника	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації, лекції-бесіди, лекції-диспути, лекції-конференції); практичні заняття (з використанням інтерактивних технологій, практичних завдань), самостійна робота (індивідуальні завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	письмове опитування, індивідуальне домашнє завдання, тестовий контроль, самостійна робота, контрольна робота; залік	
	Управління науковими проектами	Лекції (з використанням технологій проблемного та інтерактивного навчання, візуалізації, інформаційно-комунікаційних технологій); практичні заняття (з використанням дискусій, проблемних ситуацій, представлення проектів), самостійна робота (опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання практичних робіт і тестового контролю, виконання творчого завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування; оцінювання практичних робіт; тестовий контроль; індивідуальне завдання, залік	
<p>ПРНО4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з</p>	☒	Академічна мовна культура дослідника	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації, лекції-бесіди, лекції-диспути, лекції-конференції); практичні заняття (з	письмове опитування, індивідуальне домашнє завдання, тестовий контроль, самостійна робота, контрольна робота; залік

психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.

	використанням інтерактивних технологій, практичних завдань), самостійна робота (індивідуальні завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференційZoom.	
Теорія і практика збереження психічного здоров'я людини	Лекції (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття (з використанням методу аналізу та діагностики психологічних ситуацій, ділових (рольових) ігор); самостійна робота (розробка індивідуальної програми самозбереження психічного здоров'я і шляхів її реалізації). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми: брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференційZoom.	усне опитування, тестовий контроль; розробка індивідуальної програми самозбереження психічного здоров'я і шляхів її реалізації, іспит
Іноземна мова: іншомовна комунікація	Практичні заняття (з використанням методів проблемного навчання, особистісно-орієнтованого підходу і візуалізації); самостійна робота (індивідуальні завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференційZoom.	усне опитування; тестовий контроль; презентація індивідуальних завдань; іспит
Теорія і практика сімейного консультування	Лекції (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні)), практичні заняття(з використанням таких методів і прийомів як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах); самостійної роботи (написання комплексної програми консультування з обґрунтуванням сімейної проблеми та шляхів її вирішення). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференційZoom.	усне опитування, тестовий контроль, індивідуально-творче завдання, іспит
Управління науковими проєктами	Лекції (з використанням технологій проблемного та інтерактивного навчання, візуалізації, інформаційно-комунікаційних технологій); практичні заняття (з використанням дискусій, проблемних ситуацій, представлення проєктів), самостійна робота (опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання практичних робіт і тестового контролю, виконання творчого завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференційZoom.	усне опитування; оцінювання практичних робіт; тестовий контроль; індивідуальне завдання, залік
Методологія дисертаційного дослідження з психології	Лекції (лекції-візуалізації, проблемні лекції), практичні заняття (з елементами брейнстормінгу, бесіди, дискусії, творчих завдань, обговоренням проблемних питань у міні-групах); самостійна робота (підготовка індивідуально- творчих робіт). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференційZoom.	усне опитування, тестовий контроль; індивідуально-творчі роботи, іспит
Філософія освіти та науки	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь), наочні методи (демонстрування презентацій), метод проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій, моделювання, прогнозування); інтерактивні методи (інтерактивна бесіда, диспут); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів, Moodle, сучасних мобільних засобів комунікації.; самостійна робота (робота з науковими джерелами (першоджерелами), науковою публіцистикою й есеїстикою та інформаційними ресурсами Moodle.	усне опитування; презентація індивідуальних завдань, іспит
Наукометрія	Лекції (з використанням технологій проблемного та інтерактивного навчання, візуалізації, інформаційно-комунікаційних технологій); практичні заняття (з використанням інформаційних технологій, проблемних ситуацій, семінарів); самостійна робота (написання наукової статті за вимогами журналів, що індексуються наукометричними базами даних Scopus та/або WebofScience, підготовка індивідуальних завдань). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення проблемних питань у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та	усне опитування; тестовий контроль; індивідуально-творча робота (написання наукової статті), залік

<p><i>ПРН11. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати актуальні задачі з психології сім'ї.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теорія і практика сімейного консультування</p>	<p>програми для організації відеоконференцій Zoom.</p> <p>Лекції (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні)), практичні заняття (з використанням таких методів і прийомів як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах); самостійної роботи (написання комплексної програми консультування з обґрунтуванням сімейної проблеми та шляхів її вирішення). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>усне опитування, тестовий контроль, індивідуально-творче завдання, іспит</p>
		<p>Наукометрія</p>	<p>Лекції (з використанням технологій проблемного та інтерактивного навчання, візуалізації, інформаційно-комунікаційних технологій); практичні заняття (з використанням інформаційних технологій, проблемних ситуацій, семінарів); самостійна робота (написання наукової статті за вимогами журналів, що індексуються наукометричними базами даних Scopus та/або WebofScience, підготовка індивідуальних завдань). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення проблемних питань у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>усне опитування; тестовий контроль; індивідуально-творча робота (написання наукової статті), залік</p>
		<p>Методологія дисертаційного дослідження з психології</p>	<p>Лекції (лекції-візуалізації, проблемні лекції), практичні заняття (з елементами брейнстормінгу, бесіди, дискусії, творчих завдань, обговоренням проблемних питань у міні-групах); самостійна робота (підготовка індивідуально-творчих робіт). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>усне опитування, тестовий контроль; індивідуально-творчі роботи, іспит</p>
<p><i>ПРН12. Розробляти та реалізовувати проєкти здоров'язбереження, включаючи власне дослідження</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія дисертаційного дослідження з психології</p>	<p>Лекції (лекції-візуалізації, проблемні лекції), практичні заняття (з елементами брейнстормінгу, бесіди, дискусії, творчих завдань, обговоренням проблемних питань у міні-групах); самостійна робота (підготовка індивідуально-творчих робіт). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>усне опитування, тестовий контроль; індивідуально-творчі роботи, іспит</p>
		<p>Наукометрія</p>	<p>Лекції (з використанням технологій проблемного та інтерактивного навчання, візуалізації, інформаційно-комунікаційних технологій); практичні заняття (з використанням інформаційних технологій, проблемних ситуацій, семінарів); самостійна робота (написання наукової статті за вимогами журналів, що індексуються наукометричними базами даних Scopus та/або WebofScience, підготовка індивідуальних завдань). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення проблемних питань у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>усне опитування; тестовий контроль; індивідуально-творча робота (написання наукової статті), залік</p>
		<p>Теорія і практика збереження психічного здоров'я людини</p>	<p>Лекції (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні)); практичні заняття (з використанням методу аналізу та діагностики психологічних ситуацій, ділових (рольових) ігор); самостійна робота (розробка індивідуальної програми самозбереження психічного здоров'я і шляхів її реалізації). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми: брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>усне опитування, тестовий контроль; розробка індивідуальної програми самозбереження психічного здоров'я і шляхів її реалізації, іспит</p>
<p><i>ПРН03. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія освіти та науки</p>	<p>Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь), наочні методи (демонстрування презентацій), метод проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій, моделювання, прогнозування); інтерактивні методи (інтерактивна бесіда, диспут); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів, Moodle, сучасних мобільних засобів комунікації.; самостійна робота (робота</p>	<p>усне опитування; презентація індивідуальних завдань, іспит</p>

дослідження.			з науковими джерелами (першоджерелами), науковою публіцистикою й есеїстикою та інформаційними ресурсами Moodle.	
		Наукометрія	Лекції (з використанням технологій проблемного та інтерактивного навчання, візуалізації, інформаційно-комунікаційних технологій); практичні заняття (з використанням інформаційних технологій, проблемних ситуацій, семінарів); самостійна робота (написання наукової статті за вимогами журналів, що індексуються наукометричними базами даних Scopus та/або WebofScience, підготовка індивідуальних завдань). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення проблемних питань у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференційZoom.	усне опитування; тестовий контроль; індивідуально-творча робота (написання наукової статті), залік
		Методологія дисертаційного дослідження з психології	Лекції (лекції-візуалізації, проблемні лекції), практичні заняття (з елементами брейнстормінгу, бесіди, дискусії, творчих завдань, обговорення проблемних питань у міні-групах); самостійна робота (підготовка індивідуально-творчих робіт). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференційZoom.	усне опитування, тестовий контроль; індивідуально-творчі роботи, іспит
		Теорія і практика збереження психічного здоров'я людини	Лекції (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття (з використанням методу аналізу та діагностики психологічних ситуацій, ділових (рольових) ігор); самостійна робота (розробка індивідуальної програми самозбереження психічного здоров'я і шляхів її реалізації). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми: брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференційZoom.	усне опитування, тестовий контроль; розробка індивідуальної програми самозбереження психічного здоров'я і шляхів її реалізації, іспит
		Теорія і практика сімейного консультування	Лекції (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні)), практичні заняття(з використанням таких методів і прийомів як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах); самостійної роботи (написання комплексної програми консультування з обґрунтуванням сімейної проблеми та шляхів її вирішення). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування, тестовий контроль, індивідуально-творче завдання, іспит
ПРНО8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.	☒	Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі	Проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням дискусій, мозкового штурму, методу аналізу та діагностики психологічних ситуацій, елементів тренінгу, ділових (рольових) ігор тощо; самостійна робота (розробка лекцій, практичних, лабораторних занять тощо). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференційZoom.	усне опитування; тестовий контроль; перевірка виконаних завдань самостійної роботи здобувачів; іспит
		Педагогічна викладацька практика	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології	Захист звітів з практики, диференційований залік
		Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності	Інформаційна лекція, проблемна лекція, лекція-візуалізація, бінарна лекція, лекція бесіда; практичні та семінарські заняття (семінар-бесіда; семінар-тренінг, проблемний семінар); інноваційні технології навчання: особистісно-орієнтована технологія навчання, розвивальна технологія навчання, ігрові технології навчання, технологія проблемного навчання та методи інтерактивного навчання: бесіди, дискусії, педагогічні задачі та ситуації, мозковий штурм (брейнстормінг), метод кейсів, метод «ажурної пилки», дидактичні ігри; самостійна робота (виконання індивідуальних творчих завдань). Використання навчального середовища	тестування; захист індивідуальних творчих завдань; захист проектної роботи; залік

		Moodle та програми для організації відеоконференційZoom.	
	Педагогічна творчість	Лекції (з використанням технологій проблемного та інтерактивного навчання, візуалізації, інформаційно-комунікаційних технологій); практичні заняття (з використанням кейсів, дискусій, ділових ігор, проблемних ситуацій, представлення проєктів), самостійна робота (творче завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференційZoom.	захист практичних робіт; тестовий контроль; творче завдання (есе), залік
	Іноземна мова: іншомовна комунікація	Практичні заняття (з використанням методів проблемного навчання, особистісно-орієнтованого підходу і візуалізації); самостійна робота (індивідуальні завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування; тестовий контроль; презентація індивідуальних завдань; іспит