

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Хмельницький національний університет
Освітня програма	39508 Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	138
Повна назва ЗВО	Хмельницький національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02071234
ПІБ керівника ЗВО	Матюх Сергій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://khmnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/138>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	39508
Назва ОП	Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.028 Польська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра слов'янської філології (далі - каф. СФ)
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра української філології, кафедра педагогіки і психології, кафедра іноземних мов, кафедра економічної теорії, підприємництва та торгівлі, кафедра теорії і методики фізичного виховання і спорту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Хмельницький національний університет, вул. Інститутська 11, м. Хмельницький, 29016, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель польської мови і літератури, вчитель української мови і літератури
Мова (мови) викладання	Українська, Польська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	569
ПІБ гаранта ОП	Подлевська Неля Володимирівна
Посада гаранта ОП	Зав.кафедрою
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	podlevskanv@khmnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-906-15-28
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму (ОПП) «Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))» було розроблено та затверджено у 2018-2019 навчальному році у зв'язку з потребою у вчителів польської мови і літератури, вчителів української мови і літератури. Насамперед було враховано регіональні потреби у фахівцях з вищою освітою за предметними спеціальностями 014.02 Середня освіта (Мова і література (польська)); 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) (ще 14 жовтня 2015 року у Хмельницькому із навчальних планів ЗЗСО було вилучено вивчення російської мови, у зв'язку з чим у більшості ЗЗСО м. Хмельницького введено вивчення польської мови (у Хмельницькій області на сьогодні близько 5000 учнів вивчають польську мову, у понад 60 ЗЗСО є класи з вивченням польської мови як другої іноземної або факультативу). Відповідно, виникла потреба у вчителів польської мови. Директори ЗЗСО систематично звертаються із запитом на вчителів польської мови. Міждисциплінарний характер ОПП сприяє повній зайнятості майбутніх вчителів-філологів, особливо у сільських ЗЗСО. Крім суспільного запиту у відповідних фахівцях, бажання опанувати полоністику зумовлено значною кількістю етнічних поляків у регіоні. ОПП «Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))» розроблено та затверджено у 2018-2019 навчальному році на основі Національної рамки кваліфікацій; оновлено у 2021 р. у зв'язку з результатами поточного моніторингу, зокрема, пропозицій роботодавців, академічної спільноти, здобувачів ВО, а також у зв'язку із затвердженням нової Стратегії розвитку ХНУ на 2021-2025 рр., з урахуванням Професійного стандарту вчителя, наказ Міністерства від 23.12.2020, №2736. Оновлення ОПП здійснено за результатами публічного обговорення проекту ОПП, у якому брали участь Богданець-Білоускаленко Н.І., д.пед.н., професор, завідувач відділу навчання мов національних меншин і зарубіжної літератури Інституту педагогіки НАПН України; Васейко Ю.С., к.філ.н., доцент кафедри полоністики і перекладу Волинського національного ун-ту імені Лесі Українки; Кең О.Д., директор Хмельницького технологічного багатопрофільного ліцею ім. Артема Мазура; Демиденко Ж.П., директор Хмельницької середньої загальноосвітньої школи I-III ступенів №20; Дуляк Т.В., начальник відділу Управління Державної служби якості освіти у Хмельницькій області; Генеральний консул Генерального консульства Республіки Польщі у Вінниці Дам'ян Цярціньскі, викладачі кафедри слов'янської філології, здобувачі освіти (ЗО) тощо. Після врахування зауважень стейкхолдерів ОПП була обговорена на засіданні кафедри слов'янської філології (прот.каф.СФ від 11.06.2021, №11), на засіданні вченої ради гуманітарно-педагогічного факультету (протокол ВР ГПФ від 16.06.2021, №10) ОПП була затверджена Вченою радою ХНУ (протокол № 18 від 24.06.2021) та введено в дію з 1 вересня 2021 року (наказ №21 від 29.06.2021).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	14	12	2	0	0
2 курс	2021 - 2022	8	8	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	10	9	1	0	0
4 курс	2019 - 2020	5	4	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26967 Середня освіта (польська мова і література) 28152 Середня освіта (польська мова і література, українська мова і література) 5584 Трудове навчання та технології 5877 Фізична культура 5933 Українська мова і література 6070 англійська мова і література 20126 Середня освіта (українська мова і література, англійська

	мова) 21366 Середня освіта. Трудове навчання і технології, інформатика 21367 Середня освіта. Фізична культура, основи здоров'я 24167 Біологія та здоров'я людини (екологія, біохімія) 31282 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 31283 Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська)) 31628 Середня освіта (фізична культура) 39431 Англійська мова і література 39437 Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська)) 39507 Англійська мова і література 39508 Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська)) 39623 Середня освіта. Англійська мова і література 46623 Середня освіта (Українська мова та література, англійська мова) 46624 Середня освіта (Фізична культура, основи здоров'я) 46628 Середня освіта. Трудове навчання та технології. Інформатика 49347 Середня освіта. Українська мова та література 51032 Середня освіта. Трудове навчання та технології, інформатика 52609 Середня освіта (Українська мова і література) 21370 Середня освіта. Біологія, біохімія 46863 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 36058 Середня освіта (Біологія)
другий (магістерський) рівень	5651 Трудове навчання та технології 16437 Англійська мова і література 21430 Фізична культура 25295 Середня освіта. Трудове навчання та технології. Інформатика 29027 Середня освіта (фізична культура) 29354 Середня освіта. Трудове навчання та технології, інформатика 39320 Англійська мова і література 39509 Англійська мова і література 39937 Середня освіта. Англійська мова і література 50950 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 50951 Середня освіта (Українська мова і література)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	80337	26102
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77304	23932
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3033	2170
Приміщення, здані в оренду	443	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ООП СОП 2021 . (1).pdf</i>	Hj/EKuWeTNoqoaZ1EgpGRA6DYMo4g7SVqJQYrxDJ4Bk=
Навчальний план за ОП	<i>НП СОП 2021 денна.pdf</i>	lkx1J5X8oDM2FZmipKWhVOgEpbOH9AqKbeFY8Uyjhcg=
Навчальний план за ОП	<i>НП СОП 2021 заочна.pdf</i>	8GiuNxoRaCP/BJGIsUYdD5MClGBA+gL3PZtP6CfB98A=

Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензії стейкхолдерів на ОПП.pdf	H/9xaxn/momgGtYRSRSpKyj1XcOVYeTP7HV3RZGZuA1k =
----------------------------------	-----------------------------------	---

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОПП є формування компетентного фахівця – вчителя польської мови і літератури та вчителя української мови і літератури, який має ґрунтовні теоретичні знання із дисциплін загальної та професійної підготовки, володіє інноваційними технологіями і методами навчання, зумовленими закономірностями й особливостями сучасної методики навчання в галузі середньої освіти, навичками їхнього практичного використання в освітньому процесі у ЗЗСО, здатний до творчості, самоосвіти і професійного вдосконалення та навчання упродовж життя. Реалізація цієї мети дозволяє підготувати культурних, професійно компетентних, конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти, які здатні володіти загальними та фаховими компетентностями, необхідними для викладання польської мови і літератури, української мови і літератури у ЗЗСО, мати можливість продовжити навчання на рівні магістра, займатися науковою діяльністю. Унікальність ОПП полягає у тому, що вона 1) має міждисциплінарний характер; 2) реалізується кваліфікованими викладачами ХНУ, запрошеними вітчизняними, закордонними викладачами, фахівцями-практиками; 3) передбачає опанування здобувачами нормативних і вибіркових дисциплін, проходження педагогічних практик, дослідницьку роботу, академічну мобільність, участь у міжнародних проєктах, елементи неформальної освіти; 4) реалізується у співпраці з українськими та іноземними науковими, культурно-освітніми установами, громадськими організаціями, із Генеральним консульством Республіки Польщі у м. Вінниці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

У Стратегії розвитку Хмельницького національного університету на 2021-2025 рр. (<https://bit.ly/3oBjcWq>) зазначено, що місія університету полягає у формуванні загальнокультурної та професійної компетентностей майбутніх фахівців, здатних генерувати нові ідеї, реалізовувати їх у виробничій та науковій сферах, мобільних та конкурентоздатних на ринку праці в Україні і за її межами. Місії університету відповідають цілі ОПП; ЗК, ФК, ПРН, представлені в ОПП, орієнтовані на підготовку фахівців у сфері освіти, знання, уміння, навички яких взаємопов'язані із принципами, на яких ґрунтується освітній процес у ХНУ: це академічна доброчесність, студентоцентризм, соціальна відповідальність, верховенство права, інтернаціоналізація, адаптованість до вимог ринку праці, до потреб регіону, можливість обирати індивідуальну освітню траєкторію.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей, складу і змісту ОК ОПП проводилося анкетування здобувачів освіти (ЗО), зустріч з ними на засіданні кафедри, бесіди. За пропозицією ЗО Лисенко В.В. (СОП-19) у змісті ОПП.01, ОПП.06 передбачено активне застосування креативних технік розширення словникового запасу; також розширено зміст робочої програми вибіркової дисципліни «Редагування перекладів» за рахунок введення теми «Редагування перекладів текстів офіційно-ділової сфери». За пропозицією члена фокус-групи Козоріза М.Л. (СОП-20) викладачам кафедри СФ рекомендовано активно запроваджувати в освітній процес платформи для онлайн-комунікації, програми та Інтернет-сервіси для опитування студентів, що буде поглиблювати досвід студентів у використанні цих інструментів. За пропозицією ЗО Страшнюк А.О.(СОП-19) розширено перелік вибіркових дисциплін кафедри СФ, орієнтованих на поглиблення знань з польської та української філології, за рахунок введення дисциплін «Орфографічний практикум з польської мови», «Правописний практикум з української мови», «Українська діалектологія»; також до переліку практичних завдань ОПП.01, ОПП.06 уведено завдання, орієнтовані на складання іспитів для сертифікатів С1, С2 з польської мови. (пр.зас.каф.СФ, 21.04.2021,№9). За пропозицією ЗО Басистої В.П. (СОП-20), викладачам каф.СФ рекомендовано у політиці дисциплін передбачити спрямування студентів до активнішого набуття знань шляхом неформальної освіти, що даватиме можливість розширювати обсяг компетентностей, передбачених ОК.

- роботодавці

У 2021 р. при обговоренні проєкту ОПП Кенц О.Д., директор Хмельницького технологічного багатопрофільного ліцею зауважила, що при плануванні й організації освітнього процесу в сучасній школі необхідно враховувати концепцію НУШ. Тому варто розширити зміст ПРН, який стосується планування й організації освітнього процесу у ЗЗСО – ПРН.08. викладено в такій редакції: Вміти планувати й організувати освітній процес відповідно до нормативно-правових засад сучасної освіти України, у тому числі відповідно до умов реалізації Концепції Нової української школи, що знайшло відображення у змісті ОЗП.07,08, ОПП.07-13. Демиденко Ж.П., директор Хмельницької ЗОШ №20, зауважила, що у зв'язку з важливістю роботи у ЗЗСО, спрямованої на виховання громадянина нового українського суспільства, варто забезпечити ЗО можливість набуття практичних навичок виховної роботи у ЗЗСО, виокремивши практику з виховної роботи із педагогічної практики – До переліку ОК додано ОК «Практика з виховної роботи у закладах загальної середньої освіти».

- академічна спільнота

Богданець-Білокаленко Н.І., д.пед.н., професор, завідувач відділу навчання мов національних меншин і зарубіжної літератури Інституту педагогіки НАПН України зауважила, що спілкування з носіями польської мови вимагає активного набуття ЗО навичок міжособистісної та міжкультурної взаємодії. Тому у процесі навчання польської мови варто звернути особливу увагу на формування у здобувачів освіти відповідних навичок – До переліку ПРН додано ПРН.25: Володіти навичками міжособистісної та міжкультурної взаємодії, спілкування з представниками інших етнічних груп (поляків), що відображено у змісті ОЗП.03,07,ОПП.01,07,11-13. Васейко Ю.С., к.філ.н., доцент кафедри полоністики і перекладу ВНУ ім. Лесі Українки звернула увагу на те, що в сучасних умовах, особливо зважаючи на карантинні обмеження, вчитель має володіти технологіями та інструментами дистанційного навчання на високому рівні: ФК.03 доповнено і викладено у такій редакції: Здатність до пошуку ефективного використання традиційних та інноваційних технологій (зокрема інформаційно-цифрових), форм, методів, засобів організації освітньої діяльності (зокрема дистанційних); ПРН.17 доповнено і викладено у такій редакції: Уміти застосовувати у професійній діяльності сучасні принципи, форми, методи, прийоми навчання та обирати доцільні технології (зокрема дистанційні) і методики викладання польської/ української мови/літератури у ЗЗСО. Відповідні зміни відображено у змісті ОЗП.06,ОПП.08-12.

- інші стейкхолдери

Головик Т.М., вчитель української мови і літератури, вчитель вищої категорії, вчитель-методист Хмельницького НВК №4 зауважила у рецензії на проєкт ОПП, що сучасні вчителі мови і літератури можуть брати активну участь у діяльності закладів позашкільної освіти і варто акцентувати увагу на їх підготовці до такого виду діяльності: ФК.16. викладено у такій редакції: «Здатність використовувати досягнення сучасної методики навчання польської/української мови/літератури в освітньому процесі у ЗЗСО, а також у закладах позашкільної освіти». Коць М.В., голова Товариства польської культури ім.Владислава Ягелли, на розширеному засіданні каф.СФ запропонувала додати до тем ОК «Інформаційні технології за професійним спрямуванням» теми, спрямованої на набуття навичок формування цифрового портфоліо вчителя як інструменту педагогічної діяльності: до змісту згаданого ОК введено тему «Блог у діяльності сучасного педагога» (пр.каф.СФ 21.04.2021,39). Дупляк Т.В., начальник відділу Управління державної служби якості освіти у Хмельницькій області, зауважила, що особливого значення у функціонуванні сучасної школи набуває створення безпечного освітнього середовища. Безпосередню участь у цьому мають брати не тільки вчителі, а й учні та їх батьки. На цьому потрібно акцентувати у змісті ПРН.10: ПРН 10. викладено у такій редакції: «Уміти створювати безпечне освітнє середовище, здійснювати просвітницьку роботу з учнями щодо безпеки життєдіяльності, організувати співпрацю з учнями та їхніми батьками».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку предметних спеціальностей у сфері середньої освіти висвітлені у Концепції розвитку педагогічної освіти, Концепції НУШ, Професійному стандарті вчителя. ПРН цієї ОПП корелюють із сучасними тенденціями розвитку педагогічної освіти і передбачають, що майбутні фахівці повинні: уміти застосовувати компетентнісний, особистісно орієнтований підхід у педагогічній діяльності (ПРН.07), володіти навичками дослідницької діяльності (ПРН.23), уміти забезпечувати педагогічну діяльність в умовах інклюзивного середовища (ПРН.06), володіти навичками міжособистісної та міжкультурної взаємодії, спілкування з представниками інших етнічних груп (ПРН.04; ПРН.25), усвідомлювати соціальну значущість професії педагога, займати національно-свідому громадянську позицію (ПРН.01), уміти на основі інноваційного мислення аналізувати й оцінювати проблеми у професійній діяльності, обирати ефективні шляхи їх вирішення, самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність (ПРН.21). Тенденції розвитку спеціальності взаємопов'язані з вимогами ринку праці, відображені вони у пропозиціях стейкхолдерів щодо формування ОПП, до провадження освітнього процесу. Серед стейкхолдерів Дупляк Т.В., начальник відділу Управління Державної служби якості освіти у Хмельницькій обл., директори ЗЗСО, представники товариств польської культури, Головик Т.М., вчитель вищої категорії, вчитель-методист Хмельницького НВК №4.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У Хмельницькому регіоні активно розвиваються різнобічні відносини з Республікою Польщею (Стратегія розвитку Хмельницької області на 2021-2027 роки (<https://cutt.ly/9L55nQy>) – у сфері торгівлі, зовнішньоекономічної, культурної тощо діяльності). У жителів Подільського регіону, серед яких велика кількість етнічних поляків, є стійкий інтерес до вивчення польської мови, культури. У Хмельницькій області на сьогодні близько 5000 учнів вивчають польську мову, у понад 60 ЗЗСО є класи з вивченням польської мови як другої іноземної або факультативу. Тому в регіоні є постійний запит на вчителів польської мови і літератури. Водночас існує потреба у вчителях української мови і літератури. Міждисциплінарний характер ОПП, що акредитується, може сприяти повній зайнятості випускників ОПП, особливо у сільській місцевості. Каф.СФ співпрацює із Департаментом освіти і науки Хмельницької ОДА, а також Хмельницької міської ради, із ЗЗСО, зі Спілками вчителів-полоністів України (<https://cutt.ly/E2viu6J>). Це забезпечує зворотний зв'язок із роботодавцями, можливість реагувати на потреби сьогодення у сфері загальної середньої та позашкільної освіти, можливість організації практичної підготовки. Мета цієї ОПП враховує, зокрема, і галузевий та регіональний контекст. Корелюють із галузевим та регіональним контекстом ПРН.01,04,11,12,13,19 тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей і ПРН ОПП взято до уваги досвід вітчизняних та іноземних ЗВО, що вплинуло на

функціональне призначення ПРН, предметне наповнення навчальних планів, зміст ОК. Проаналізовано аналогічні програми низки вітчизняних ЗВО: Волинський НУ ім. Лесі Українки, Житомирський ДУ ім. Івана Франка, ТНПУ імені В. Гнатюка тощо. Урахування досвіду Уманського державного педуніверситету ім. П.Тичини, Волинського національного університету ім. Лесі Українки сприяло створенню у ХНУ ОПП міждисциплінарного типу: «Середня освіта (Мова і літератури (польська, українська)». Розглянуто напрацювання полоністів низки ЗВО Польщі. Урахування конструктивних ідей зарубіжного досвіду дало можливість оновити зміст обов'язкових і вибіркових ОК. Так, слідуючи досвіду Інституту слов'янської філології у Вроцлавському університеті (<https://cutt.ly/r1pnFWX>), перелік вибіркових дисциплін доповнено дисциплінами, пов'язаними з історією Польщі як країни, мова якої вивчається. Випускники спеціальності «Польська філологія» в Краківському педагогічному університеті ім. Комісії народної освіти (<https://cutt.ly/w1zhkFS>) мають знати основні принципи захисту інтелектуальної власності; усвідомлювати необхідність постійного навчання та отримання знань. З огляду на цей досвід, зміст ОПП.04 доповнено питанням «Захист інтелектуальної власності» в аспекті академічної доброчесності.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарти вищої освіти за спеціальностями 014.028 Середня освіта (Мова та література (польська)), 014.01 Середня освіта. Українська мова і література відсутні.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Національну рамку кваліфікацій використано при формуванні інтегральної компетентності, а також ЗК, ФК і ПРН цієї ОПП. При формуванні ПРН враховано дескриптори знань, умінь/навичок, комунікації, автономності та відповідальності, визначені для 6-го рівня НРК (<https://cutt.ly/R2vixx8>), серед яких: концептуальні наукові й практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання (ПРН.05,06,09,12,13); поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність й інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання (ПРН.06,07,08,09,10,15,16,17); донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації, збір, інтерпретація й застосування даних спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово (ПРН.11,14,21,23,25); відповідальність за вироблення й ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах, формування суджень, що враховують соціальні, наукові й етичні аспекти, організація та керівництво професійним розвитком осіб і груп, здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії (ПРН.01,02,03,04,19,20,22,24).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОПП має міждисциплінарний характер, її зміст відповідає предметній галузі: це система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять освітніх наук, зокрема філологічних (мовознавчих, літературознавчих), психолого-педагогічних наук, а також методик викладання польської, української мови, польської та української літератури. Зміст ОПП сформований таким чином, щоби досягти заявленої в описі предметної галузі мети програми: «Формування у ЗО здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми з організації освітнього процесу відповідно до вимог НУШ, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії і методики навчання в галузі середньої освіти (за предметними спеціальностями «Середня освіта (Мова та література (польська)» і «Середня освіта (Українська мова і література)», які характеризуються комплексністю і невизначеністю умов». У складі ОПП: 1)цикл дисциплін загальної підготовки (нормативні компоненти) – 42 кредити ЄКТС (17%), 2) цикл дисциплін професійної підготовки – 138 кредитів ЄКТС (58%). Вибіркова частина може включати дисципліни як загальної, так і професійної підготовки, її обсяг – 60 кредитів ЄКТС (25%). ОК загальної, професійної підготовки сприяють формуванню у повному обсязі інтегральної компетентності (Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що

передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань (польська мова і література; українська мова і література), психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти), досягненню ПРН, передбачених ОПП. Фахові компетентності, необхідні для здійснення педагогічної діяльності як вчителя ЗЗСО (ФК.01-18), формуються у процесі вивчення дисциплін філологічного, психолого-педагогічного, методичного характеру: дисциплін загальної підготовки (ОЗП.01,02,03,05,06,07,08), дисциплін професійної підготовки (ОПП.01,02,03,05-10), а також закріплюються проходженням педагогічної практики у ЗЗСО (ОПП.11-13). Фахові компетентності, необхідні для здійснення дослідницької діяльності (ФК.19,20), формуються в процесі вивчення ОК професійної підготовки (ОПП.01,02,03,04,05), а також у процесі виконання курсових робіт (ОПП.КР.01/02).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Для ХНУ характерний студентоцентрикований підхід до провадження освітнього процесу. ЗО мають право вільно обирати навчальні дисципліни, представлені у Каталозі вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/p2viMis>), теми індивідуальних завдань; обирати форми і напрями дослідницької роботи, керівника практики, базу для проходження практики, зміст неформальної освіти. На основі ОПП та навчального плану, але з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії, формується індивідуальний навчальний план ЗО. Інформують ЗО про процедуру вибору дисциплін куратор групи та гарант ОПП. ЗО можуть ознайомитися з робочими програмами, силабусами вибіркових дисциплін на платформі MOODLE – на сторінках відповідних дисциплін кафедр, за якими закріплені вибіркові дисципліни. Описи вибіркових дисциплін кафедри СФ розміщено на сайті кафедри (<https://cutt.ly/k2viPk1>). Можливості ЗО щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентуються такими нормативними документами ХНУ: Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ (<https://bit.ly/3OH6JLy>), Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ХНУ (<https://bit.ly/3BoTbkV>), Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ (<https://bit.ly/3vN6BD>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права ЗО на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ (<https://bit.ly/3vN6BD>). Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ (<https://bit.ly/3OH6JLy>), Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ХНУ (<https://bit.ly/3BoTbkV>). ЗО здійснює вибір навчальних дисциплін у процесі формування Індивідуального навчального плану (ІНП) в обсязі, що становить 60 кредитів ЄКТС (25% від загального обсягу ОП). Перелік дисциплін для вільного вибору ЗО, їх описи розроблюють викладачі кафедр ХНУ. Опис містить інформацію про: обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС, види занять, форму підсумкового контролю, зміст дисципліни та передбачувані результати навчання. Із запропонованих дисциплін формується університетський Каталог вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/k2vonVs>), доступний ЗО кожного рівня вищої освіти різних галузей знань / спеціальностей / ОП, за якими здійснюється підготовка фахівців у ХНУ. ЗО бакалаврського рівня здійснюють вибір навчальних дисциплін на першому році навчання, опановують ВК на другому році навчання, процедура повторюється щороку. Процедура вільного вибору навчальних дисциплін має такі етапи. Перший етап – ознайомлення з інструкціями та порядком вибору навчальних дисциплін шляхом використання інформації, розміщеної на сайті ХНУ і на сайтах кафедр (ОП, відповідні Положення, Каталог вибіркових дисциплін, сайти кафедр, сторінки кафедр на платформі MOODLE тощо). Гарант ОПП, куратор групи, викладачі групи забезпечення допомагають отримати інформацію про вибіркові дисципліни, про їх роль у формуванні певних компетентностей, ПРН, про можливість розширення і поглиблення фахових компетентностей здобувачів. Другий етап – запис ЗО на вивчення вибіркових навчальних дисциплін через подання заяв. Заяви приймаються через персональний кабінет ЗО в інформаційній системі «Електронний університет». Третій етап – опрацювання заяв ЗО у деканаті факультету за участі представників кафедр, попереднє формування груп для вивчення вибіркових дисциплін. Після погодження вибрані ЗО дисципліни вносяться до їхніх ІНП, доступних їм у персональному кабінеті. Списки груп подаються на затвердження деканові факультету і до навчального відділу. ЗО, який без поважних причин не скористався правом вибору навчальних дисциплін, відповідні позиції ІНП за рішенням випускової кафедри формуються із переліку вибіркових дисциплін ОП, за якою він навчається, і затверджуються розпорядженням декана. Внесення суттєвих змін до порядку реалізації вільного вибору ЗО навчальних дисциплін здійснюється лише за згодою органів студентського самоврядування ХНУ.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка ЗО за цією ОПП здійснюється згідно з Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ХНУ (<https://bit.ly/3cPqOSA>), Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ (<https://bit.ly/3OH6JLy>). Навчальним планом передбачено: педагогічну практику пропедевтичну (6 кр. ЄКТС), педагогічну практику у ЗЗСО (13 кр. ЄКТС), практику з виховної роботи у ЗЗСО (6 кр. ЄКТС). Під час пропедевтичної педагогічної практики ЗО знайомляться з організацією роботи ЗЗСО, з роботою вчителя на уроках, з особливостями створення методичної документації, проводять пробні уроки. Під час педагогічної практики ЗО продовжують знайомитися з організацією освітнього процесу в ЗЗСО, проводять уроки. Під час практики з виховної роботи – проводять виховні заходи. Практична підготовка здійснюється під організаційно-методичним керівництвом викладачів кафедри СФ та керівників від баз практик. Зміст практичної підготовки відображено у відповідних програмах практик, а терміни її проведення – у графіку навчального процесу. Для формування цілей та завдань, змісту практичної підготовки розробники ОПП співпрацюють зі стейкхолдерами, визначаючи форми та локалізації практик. Практична підготовка орієнтована на нові тенденції розвитку професійної діяльності ЗО у галузі освіти; має розвивати уміння інноваційного, креативного застосування набутих компетентностей. На практичну підготовку

ЗО спрямовані також практичні, лабораторні заняття.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

У ході досягнення основної мети ОПП у ЗО формуються необхідні soft skills. Іншомовної комунікативної компетентності ЗО набувають при опануванні іноземної мови (ОЗП.04), полоністичних дисциплін (ОПП.01, ОПП.06), при проходженні практик. Форми і методи роботи в усіх ОК, як загальної підготовки, так і професійної підготовки, типи завдань, що пропонуються ЗО (представлення презентацій, дискусії тощо), сприяють розвитку соціальних та комунікативних навичок (уміння обстоювати свою позицію, адекватна реакція на критику, самокритика, здатність працювати в команді, креативність тощо). Виконання курсової роботи розвиває здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Навичок міжкультурного спілкування ЗО набувають у ході участі у стажуваннях, літніх школах тощо (<https://cutt.ly/52AGCnu>); (<https://cutt.ly/O1pgdkS>). Здатностей до адаптації та дії в новій ситуації ЗО набувають при волонтерській діяльності (<https://cutt.ly/F1pfU5i>). Залучаються ЗО до роботи у наукових гуртках, що сприяє участі у наукових конференціях (<https://cutt.ly/405iero>), публікації статей у наукових збірниках, зокрема кафедральних (<https://cutt.ly/K1pgA5K>). Додаткова інформація у Звітах про НДР (<https://cutt.ly/v05iBwn>), у програмах конференцій (<https://cutt.ly/l2vpmhm>). Соціокультурних навичок здобувачі набувають завдяки участі у культурно-мистецьких заходах (<https://cutt.ly/j1phxti>), (<https://cutt.ly/61phAkG>), (<https://cutt.ly/kipjeWU>) тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736. Професійний стандарт втілює сучасний підхід до визначення переліку та опису загальних і професійних компетентностей вчителя. Стандарт визначає загальні компетентності, яким відповідають загальні компетентності ОПП: громадянська (ЗК.01,05), соціальна (ЗК.02), культурна (ЗК.02,09), лідерська (ЗК.04,07,09,10). У Професійному стандарті вчителя представлені професійні компетентності, їх ураховують фахові компетентності ОПП: мовно-комунікативна (ФК.06,09); предметно-методична (ФК.01, ФК.07,08,10,11,12,13,14,15,16); інформаційно-цифрова (ФК.03); психологічна (ФК.02); емоційно-етична (ФК.17); педагогічне партнерство (ФК.22); інклюзивна (ФК.02); здоров'язбережувальна (ФК.05); проєктувальна (ФК.02); прогностична (ФК.19, ФК.21); організаційна (ФК.05); оцінювально-аналітична (ФК.04); інноваційна (ФК.03,ФК.19); рефлексивна (ФК.18); здатність до навчання впродовж життя (ФК.18).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОПП та окремих ОК у кредитах ЄКТС спрямований на досягнення мети ОПП та ПРН. Обсяг 1 кредиту ЄКТС, відповідно до Закону України «Про вищу освіту», складає 30 год. Навантаження 1 навчального року становить 60 кредитів ЄКТС. Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ (<https://bit.ly/3ON6JLy>) передбачено, що загальний обсяг годин навчальної дисципліни (ОК) включає час на проведення лекцій, практичних занять і самостійну роботу ЗО. Згідно з Положенням, кількість годин аудиторних занять для ОК загальної та професійної підготовки становить 33%-50% від відведеного на опанування ОК часу. Решта часу відведено на СРС. Практики та курсова робота передбачають 100% СРС. Щотижневе аудиторне навантаження ЗО не перевищує 24 год. Співвідношення обсягів СРС та аудиторних занять визначається з урахуванням змісту ОК, питомої ваги у навчальному процесі. З метою досягнення оптимального співвідношення обсягу аудиторних занять та СРС викладачі у формі бесід з'ясовують ставлення ЗО до їхнього навчального навантаження, це питання включене до анонімного анкетування ЗО. Результати моніторингу відгуків ЗО щодо співвідношення обсягу АЗ та СРС підтверджують, що вони вважають його оптимальним (85% здобувачів після 2 сем. 2021/22 р., 15% – частково оптимальним (<https://cutt.ly/i2vpr1Aw>). На забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, визначених ОПП, відведено 75% обсягу ОПП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до Хмельницького національного університету у 2022 році (від 18.07.2022)

http://prk.khnu.km.ua/pravila_khnu/

<http://prk.khnu.km.ua/> Сторінка сайту ПК ХНУ, де міститься інформація про умови вступу на навчання, у тому числі за першим (бакалаврським) рівнем, та вимоги до вступників.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зарахування вступників на ОПП Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська)) проводиться згідно з Правилами прийому до ХНУ, які були розміщені на відповідній сторінці приймальної комісії сайту ХНУ (http://prk.khnu.km.ua/pravila_khnu/). У поточному році Правила розроблені Приймальною комісією ЗВО відповідно до норм українського законодавства у сфері вищої освіти. Вступ на навчання за першим (бакалаврським) рівнем у 2022 році має особливості, зокрема й на зазначену ОПП. Правила передбачали, що абітурієнти, які мають документ про повну загальну середню освіту, можуть вступати на ОПП на основі сертифіката про Національний мультипредметний тест або сертифікатів ЗНО 2019-2021 рр. (українська мова і література, іноземна мова, предмет на вибір та мотиваційного листа – на бюджетну форму навчання, на основі мотиваційного листа – на контрактну форму. Вимоги до мотиваційного листа були розміщені на сторінці ПК ХНУ (<https://cutt.ly/z23zA2>). У 2019-2020 рр. регуляція відбору абітурієнтів для навчання за ОПП здійснювалася шляхом встановлення вагових коефіцієнтів для сертифікатних дисциплін. Так, для української мови і літератури у 2020 р. коефіцієнт був 0,4, для іноземної мови – 0,2, для предмету на вибір – 0,3, для середнього бала документа про освіту – 0,1.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється у ХНУ Положенням про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<https://bit.ly/3VG8kP9>). У цьому положенні викладено порядок визначення академічного розходження і перезарахування результатів навчання, порядок визнання та перезарахування результатів навчання учасників програм академічної мобільності, викладено порядок оформлення відповідних документів, подано їх зразки, таблиця переведення результатів оцінювання академічних досягнень зі 100-бальної шкали в інституційну 4-бальну шкалу. Детальніша інформація про визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності викладена у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ (<https://bit.ly/3zFuejP>). До згаданих вище положень є вільний доступ на сайті ХНУ, у розділі Нормативні документи / Положення (<https://cutt.ly/F2ABdK6>). Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, чітка та послідовна. Її результати фіксуються в Індивідуальному навчальному плані ЗО й ІС «Електронний університет», до якого ЗО має постійний доступ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється у ХНУ Положенням про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<https://bit.ly/3VG8kP9>) ЗО може претендувати на визнання і зарахування результатів навчання в обсязі до 10 % від загального обсягу ОП, у т.ч. з навчальної дисципліни загалом або окремих її розділів. За заявою ЗО декан формує комісію, яка має розглянути відповідність результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, вимогам ОП. Комісія може прийняти рішення про призначення додаткової атестації. У такому випадку ЗО ознайомлюють із робочою програмою ОК, переліком питань для підсумкового оцінювання. Оцінювання знань здійснюється згідно з Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання (<https://bit.ly/3beVE48>); підсумкова оцінка виставляється за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС. Визнані результати навчання вносяться до Індивідуального плану ЗО. У робочих програмах та силабусах ОК передбачена можливість зарахування за результатами неформальної освіти певних розділів, видів навчальної роботи з ОК. ЗО звертається із заявою до завкафедри, який доручає відповідному викладачеві провести перевірку знань із заявлених розділів дисципліни, на основі його висновків приймає рішення щодо задоволення заяви ЗО. На сайті кафедри розміщена інформація щодо орієнтовних платформ для отримання неформальної освіти (<https://cutt.ly/E05swVa>), ЗО мають можливість обрати курси за рекомендацією викладача або за власним бажанням.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

ЗО цієї ОПП активно використовують можливості набуття професійних компетентностей шляхом неформальної освіти. Так, Страшнюк А. (СОП-19) отримала сертифікат про участь у вебінарі «Вивчаємо українську в школі та повсякчас: ресурси, мовні ігри, стратегії запам'ятовування», за заявою отримала оцінку з теми «Технології навчання української мови» (ОПП.10). Лисенко В. (СОП-19) отримала сертифікат про участь у вебінарі «Нові підходи до організації сучасного уроку української мови», за заявою отримала оцінку з теми «Теорія і практика сучасного уроку» (ОПП-10). Бойко Н. (СОП-21) отримала сертифікат про участь у вебінарі «Створення відеоконтенту для організації дистанційного навчання», за заявою їй перезараховано тему «Навчальне відео в освітній діяльності» (ОЗП.06). Страшнюк А. (СОП-19) отримала сертифікат про підвищення кваліфікації «Класика української літератури: як зацікавити учнів», за заявою їй перезараховано тему «Методи викладання літератури в школі» (ОПП.09) (<https://cutt.ly/No5gSWs>). Троє студентів групи СОП-21 (Бойко А., Москаленко А., Халецька А.) прослухали онлайн-курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus, за заявою студентам перезараховано теми «Академічна доброчесність у науковій роботі», «Термінологія у структурі наукового

тексту», «Апробація власної статті» «Специфіка публічної монологічної мови», «Особливості публічного мовлення» (ОПП.04) (<https://cutt.ly/d2vsrn7>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання за ОПП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ (<https://bit.ly/3OH6JLy>), а також Порядком організації освітньої діяльності за технологіями дистанційного навчання у ХНУ (<https://bit.ly/3Qkf3Cr>), де визначені такі форми: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, оптимальні для досягнення ПРН. Під час реалізації ОПП використовуються традиційні методи навчання та викладання й інноваційні, що сприяє досягненню заявлених в ОПП мети та ПРН. До основних видів навчальних занять цієї ОПП належать лекції (інтерактивна, візуалізація, лекція-бесіда тощо), практичні та лабораторні заняття, консультації (графік проведення консультацій складається на семестр). Викладачі використовують комплекс методів навчання, що визначаються для кожного ОК і заняття залежно від мети і змісту навчального матеріалу. Використовуються словесні (пояснення, бесіди), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи), проблемно-пошукові (проект), інтерактивні методи навчання із використанням інформаційно-комп'ютерних технологій. Під час карантинних обмежень активно використовувалися платформи ZOOM, Google Meet. ІКТ дозволяють суттєво інтенсифікувати освітній процес, зокрема навчати за допомогою web-сервісів (LearningApps, Kahoot, Quizlet, GoogleForms, Blogger тощо), програми PowerPoint. НПП групи забезпечення ОПП розробляють електронні версії усіх ОК, які розміщено у навчальному середовищі MOODLE ХНУ.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід задекларовано у Стратегії розвитку ХНУ на 2021-2025 рр. (<https://bit.ly/3oBjcWq>), у Положенні про організацію освітнього процесу у ХНУ (<https://bit.ly/3OH6JLy>). ЗО формують індивідуальну освітню траєкторію насамперед шляхом обрання вибіркового навчального дисциплін у межах 25% обсягу ОП (Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ (<https://bit.ly/3vnN6BD>)). ЗО вільно обирають керівника і тему курсової роботи із запропонованого профільною кафедрою переліку, або пропонують тему власну, також вільно обирають бази практик. ЗО мають право бути учасниками внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності, згідно з Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ (<https://bit.ly/3zFuejP>). Після вивчення навчальних дисциплін проводиться анкетування ЗО щодо задоволення рівнем, методами викладання (<https://cutt.ly/f1pwKV6>). Адміністрація ХНУ рекомендує проводити такі опитування двічі на рік (розпорядження проректора ХНУ №90 від 17.12.2021). Результати дозволяють враховувати зауваження, пропозиції ЗО, обговорюються на засіданнях кафедри, приймаються рішення щодо оптимізації викладання дисциплін (пр.каф.СФ 01.07.2022.№15).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи та процедури реалізації академічної свободи представлено у Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності в ХНУ (<https://bit.ly/3PYKLVq>), у Положенні про організацію освітнього процесу в ХНУ (<https://bit.ly/3OH6JLy>). ОПП укладено з урахуванням основних принципів академічної свободи: свободи досліджень, свободи викладання і свободи навчання. Реалізація принципу академічної свободи для викладачів забезпечується під час розроблення робочих програм та силабусів ОК: керуючись запропонованими в ОПП орієнтирами, викладачі обирають оптимальні форми та методи навчання для досягнення ПРН з урахуванням власного бачення предмета, інтересів та потреб ЗО, коригують зміст ОК, обирають відповідну літературу. При створенні сторінок навчальних дисциплін у MOODLE викладачі можуть залучати різні форми представлення теоретичного матеріалу, джерела інформації, використовувати різні види завдань. Тематику наукових досліджень науково-педагогічні працівники обирають самостійно, але бажано, щоби була суміжною зі змістом ОК чи спеціальності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Уже при вступі абітурієнти можуть ознайомитися з чинною ОПП на сайті ХНУ (<https://cutt.ly/J23iG5b>), на сайті каф. (<https://cutt.ly/S27RO7S>). Усі ЗО на початку навчального року отримують інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК. Необхідну інформацію ЗО отримують на згаданих вище сайтах, на сторінках відповідних дисциплін у MOODLE, у викладача певного ОК (на першому навчальному занятті), за необхідності – у гаранта ОП, завідувача кафедри, працівника деканату. Процедури реалізації ОП прописано у відповідних положеннях, які є у відкритому доступі на сайті ХНУ у розділі «Нормативні документи/Положення»: (<https://bit.ly/3beBE48>); (<https://bit.ly/3BG8kP9>). Для покращення взаємодії зі ЗО викладачі на сторінці кожного ОК у MOODLE розміщують контактні дані. За складеним графіком викладачі групи забезпечення ОПП проводять консультації для ЗО. У ході написання курсової роботи на першому етапі

керівник із кожним ЗО узгоджує тему роботи, її актуальність, структуру, терміни написання. Відповідна інформація розміщена також у виданні «Польська мова і література: методичні вказівки до написання курсових робіт здобувачами вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за ОП «Середня освіта. (Мови та літератури (польська, українська))». Електронний варіант розміщено у MOODLE (<https://cutt.ly/t23nib8>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОПП передбачає формування таких компетентностей, як здатність виконувати власне дослідження із використанням сучасних наукових методів, добирати, аналізувати, систематизувати і синтезувати фактичний матеріал, узагальнювати результати дослідження; оформляти їх відповідно до сучасних вимог, презентувати в усній та письмовій формах (ФК.19); здатність дотримуватись у професійній та дослідницькій роботі принципів академічної доброчесності (ФК.20). Згаданих компетентностей ЗО набувають передусім при опануванні ОПП.04, а також виконуючи курсові роботи (ОПП.КР.01/02). Також до змісту лекцій в ОК інші викладачі вводять проблемні питання, які стосуються актуальних філологічних, психолого-педагогічних наукових досліджень; наводять альтернативні теорії; здобувачі виконують індивідуальні завдання дослідницького характеру, які стають основою їх наукових пошуків. Поєднання навчання і досліджень у межах реалізації ОП відбувається під час участі ЗО у Всеукраїнських, регіональних конференціях тощо: (<https://cutt.ly/u1pyUuc>), (<https://cutt.ly/I1py7QA>). У ХНУ щорічно відбуваються студентські наукові конференції, у яких беруть участь ЗО під керівництвом науковців каф.СФ (<https://cutt.ly/O1ptC9w>). Крім того, каф.СФ виступає організатором конференцій різних рівнів (<https://cutt.ly/I1pu3Fr>). ЗО публікують результати наукових досліджень у кафедральному збірнику «Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика» (<https://cutt.ly/n1pilqL>), в інших збірниках наукових праць. Діяльність молодих науковців ХНУ регламентується Положенням про наукове товариство студентів та молодих вчених ХНУ (<https://bit.ly/zfFeItI>). Дослідницько-пошукове навчання сприяє розвитку у ЗО креативного і творчого мислення, професійних умінь та навичок, дослідницької культури. На каф.СФ працюють студентські наукові гуртки «Полоністичні студії» (керівник Торчинська Н.М.), «Педагогічна майстерня філолога» (кер. Горячок І.В.), метою роботи яких є реалізація наукового і творчого потенціалу ЗО каф.СФ у контексті сучасних тенденцій розвитку полоністичних досліджень (<https://cutt.ly/91piKxm>), (<http://surl.li/efiou>). Поєднуючи навчальну і дослідницьку діяльність, Гулевата М. (СОП-20) написала наукову роботу «Тема Голокосту у вибраних творах Ганни Кралль та Зоф'ї Налковської: компаративний аналіз» для участі у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Польська мова та література (переклад включно)». Науковий керівник Сашко І.С. (<https://cutt.ly/C1pplQE>). Мороз А. посіла також 2 місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді з польської мови та культури, проведеної у ХНУ (<https://cutt.ly/c9sqwz1>). Близько 50% ЗО 2-4 курсів беруть активну участь у НДРС (<http://surl.li/efior>), (<https://cutt.ly/x2vfnVQ>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Участь Подлевської Н.В. у вебінарі «Скрінкасти або форми і методи подачі навчального матеріалу під час дистанційного навчання»(2020) на платформі «На урок» сприяло удосконаленню змісту теми (Т) 4 Технологія навчання української мови в ОПП.10. Дослідження «Фахова підготовка майбутніх філологів-полоністів у процесі вивчення дисципліни «Вступ до слов'янської філології»(2022) дозволило до змісту ОЗП.03 Т9 ввести питання про роль міжпредметних та міждисциплінарних зв'язків у педагогічній діяльності. На основі дисертації Ранюк О.П. (Розвиток риторичних умінь майбутніх філологів у процесі навчання польської мови,2020) до ОПП.08, введено тему «Риторична компетентність майбутнього вчителя-полоніста». За результатами підвищення кваліфікації «Особливості навчання польської мови в умовах реалізації Концепції НУШ» (Волинський ІПО,2022) до змісту ОПП.08 додано аналогічну тему. Фахові публікації Горячок І.В. «Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі викладання філологічних дисциплін для студентів-полоністів»(2022), «Підготовка студентів педагогічних спеціальностей з використанням моделі змішаного навчання»(2022) сприяли оновленню змісту Т.5 Основні методи та прийоми вивчення літератури в ОПП.09, а підвищення кваліфікації «Емоційна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного і післявоєнного стану»(Всеосвіта,2022) спонукало до введення в Т.6 «Методика організації взаємодії школи і сім'ї» ОПП.07 питання про педагогіку партнерства в умовах війни. Результати наукової діяльності Торчинської Н.М., зокрема статті («Dialogue in the Philosophical and Educational Postmodern View» (WOS), «Формування компетенцій наукового мовлення у студентів-філологів», міжнародне підвищення кваліфікації в Атаюркському університеті (Ерзурум,2021), участь у семінарі «Академічна доброчесність у ЗВО: виклики сьогодення та передові практики» у рамках проекту ERASMUS+(2022), враховано при оновленні змісту ОПП.04: введено інформацію про алгоритм науково-дослідницького процесу (Т.1.Виникнення і закономірності розвитку науки), про апробацію результатів наукової роботи ЗО (Т.7.Бібліографія як невід'ємний складник наукового тексту), охорону авторських прав (Т.15.Специфіка публічної монологічної мови). У результаті участі Станіславової Л.Л. у міжнародному підвищенні кваліфікації «Дистанційні засоби навчання на прикладі платформ ZOOM та MOODLE» (Львів,2021) до ОЗП.06 додано тему «Створення та налаштування Ютуб-каналу». Курси підвищення кваліфікації для НПП у ХНУ у 2019-21 рр. за програмою «Розвиток професійних компетентностей» сприяли застосуванню в педагогічній діяльності НПП кафедри інноваційних технологій в освітньому процесі, дотриманню академічної доброчесності у контролі знань ЗО. Каф. СФ тісно співпрацює з українськими ЗВО та враховує позитивні практики викладання на аналогічних ОП. Так, за пропозицією Васейко Ю.С., доцента каф. полоністики і перекладу ВНУ ім. Лесі Українки, зміст ОК методичного блоку доповнено матеріалами щодо засобів дистанційного навчання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

НПП беруть участь у міжнародних стажуваннях, підвищеннях кваліфікації: (<https://cutt.ly/r2qIQo8>),

(<https://is.gd/aHso6m>), (<https://cutt.ly/z2vf8Ky>), (<https://cutt.ly/F2vgwwK>). Подлевська Н.В. за результатами стажування «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (Дубай, 2021) доповнила зміст ОПП.10 темою «Професійна компетентність сучасного вчителя-філолога». Станіславова Л.Л. після стажування у Collegium Civitas «Інтернаціоналізація освіти. Нові та інноваційні методи навчання» (Краків, 2022) запровадила інтерактивні, групові методи навчання на основі ZOOM, GoogleDrive. Ранюк О.П., Войталюк С.В. після підвищення кваліфікації в ORPEG (2021) за темою «Nauczanie języka polskiego jako drugiego», ввели до ОПП.01 інтерактивні завдання на основі автентичних матеріалів. Знайомлять ЗО з тенденціями полоністичних досліджень гостеві лекції польських науковців (<https://cutt.ly/e2vgjgB>), (<https://cutt.ly/o2vgceU>), (<https://cutt.ly/72vgWMQ>), (<https://cutt.ly/N2vgImM>). За співпраці із Товариством «Інтеграція Європа-Схід» (Кельце) ЗО перебувають на міжнародних мовних та педагогічних практиках (<https://cutt.ly/I2vgZr3>), (<https://cutt.ly/R2vgB3N>). За співпраці з Фондом «Допомога полякам на Сході» (Варшава) у 2014-2021 рр. ЗО і НПП реалізували 8 міжнародних проєктів (<https://cutt.ly/H2vg877>). НПП публікують дослідження у БД Sc i WoS (<https://cutt.ly/t2AHLfT>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно з Положенням ХНУ (<https://bit.ly/3beVE48>), контрольні заходи включають вхідний, поточний (оперативний і рубіжний) та підсумковий контроль і проводяться згідно з робочою програмою навчальної дисципліни і графіком навчального процесу ХНУ, який затверджується на кожний семестр і навчальний рік наказом ректора. Вхідний (нульовий) контроль – діагностика рівня знань. Поточний (оперативний) контроль навчальних досягнень ЗО здійснюється впродовж семестру з метою оцінювання рівня засвоєння ЗО навчального матеріалу під час усіх видів навчальних занять, зокрема із використанням платформи MOODLE. Рубіжний контроль (атестація) проводиться у семестрі відповідно до встановлених термінів та графіку навчального процесу. Результати рубіжного контролю обраховуються на основі оцінок з усіх видів поточного контролю, передбачених робочою програмою, за допомогою автоматизованої програми в системі «Електронний університет» з урахуванням структури дисципліни і вагових коефіцієнтів, встановлених для кожного виду навчальної роботи. Форма проведення підсумкового семестрового контролю з дисципліни (усна, письмова, тестова, комбінована) визначається кафедрою. При цьому тривалість письмової компоненти не має перевищувати 2 академічні години. Завданнями семестрового контролю є перевірка: розуміння ЗО програмного матеріалу в цілому; логіки та взаємозв'язку між окремими розділами; рівня досягнення програмних результатів навчання; здатності творчо використовувати накопичені знання і набуті компетентності; уміння сформулювати своє ставлення до об'єкта вивчення. Якщо для ОК підсумковою формою контролю є іспит (ОЗП.01,02,03,07,08; ОПП.01,02,03,05,06,08,09,10), підсумкова оцінка з дисципліни складається із середньозваженої оцінки за результатами поточного контролю всіх видів навчальної роботи та оцінки за підсумковий контрольний захід (іспит), ваговий коефіцієнт для якого становить: для студентів денної форми навчання 0,4, а заочної форми – 0,5. Якщо для ОК підсумковою формою контролю є залік, диференційований залік (ОЗП.04,05,06,09,10; ОПП.01,02,04,05,06,07;11-13, ОПП.КР.01/02), підсумкова оцінка з дисципліни виставляється викладачами, які проводили заняття з дисципліни, як правило, на останньому занятті за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи за умови повного виконання студентом програми дисципліни. Оцінювання результатів семестрового контролю (іспит, диференційований залік) здійснюється за інституційною чотирибальною шкалою ("відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно"), а заліків – за вербальною шкалою ("зараховано", "незараховано"). Отримана середньозважена оцінка переводиться у шкалу оцінювання ЄКТС. Із формами контролю знань та вмінь, критеріями оцінювання, програмою підготовки до іспиту НПП ознайомлюють ЗО завчасно. Силабуси з такою інформацією є на сторінках ОК у MOODLE.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість, зрозумілість, загальний перелік форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень ЗО регламентується положеннями ХНУ. Вимоги до проведення контрольних заходів представлені у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3OH6JLy>), у Положенні про контроль і оцінювання результатів навчання (<https://bit.ly/3beVE48>), у Положенні про організацію та контроль самостійної роботи здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/3P8CMo3>). Порядок та процедуру оскарження результатів контрольних заходів визначає Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<https://bit.ly/3beVE48>). Положення розміщені на сайті ХНУ у розділі «Нормативні документи/Положення». В умовах карантину та воєнного стану ХНУ послуговується ще Порядком організації освітньої діяльності за технологіями дистанційного навчання (<https://bit.ly/3Qkf3Cr>). Детальну інформацію про форми контрольних заходів щодо кожного окремого ОК, про структурування дисципліни за видами робіт і критерії оцінювання результатів навчання ЗО за ваговими коефіцієнтами подано у робочій програмі та силабусі кожного ОК (рубрика «Критерії оцінювання результатів навчання»), представлено в робочій програмі, силабусі, які розміщено на сторінках ОК у MOODLE (<https://msn.khnu.km.ua/>). Контрольні заходи викладачі проводять за допомогою сучасних ІКТ, зокрема на базі системи MOODLE, платформи Zoom, різноманітних Інтернет-сервісів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів відображена в ОПП та навчальному плані, розміщених на сайті

кафедри СФ; у робочих програмах, силабусах на сторінках ОК у MOODLE розміщено ще й інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень. На початку семестру ЗО отримують роз'яснення щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень на першому занятті з дисципліни у викладача та під час консультацій із куратором, гарантом ОПП. В електронних журналах ОК в ІС «Електронний університет» (<http://isu1.khnu.km.ua/isu/>), доступних для ЗО, розміщено інформацію про вагові коефіцієнти для кожного виду контролю. Також кожен ЗО в інформаційній системі «Електронний університет» бачить свій Індивідуальний навчальний план, із переліком дисциплін, формами контролю (залік, диф. залік чи іспит) та виставленими оцінками. Графік проведення іспитів складає деканат у встановлені строки та доводить до відома ЗО (на дошках оголошень та в інформаційній системі ХНУ). Крім того, куратори груп та викладачі на заключних заняттях із дисципліни інформують ЗО щодо розкладу проведення іспитів та консультацій до іспитів. Система організації оцінювання досягнень ЗО регламентована Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання (<https://bit.ly/3beBE48>), Положенням про організацію та контроль самостійної роботи здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/3P8CMo3>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарти вищої освіти за спеціальностями 014.02 Середня освіта (Мова і література (польська)), 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) відсутні. Атестація ЗО, що навчаються за цією ОПП, проводиться відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та наукових ступенів у ХНУ (<https://cutt.ly/Z2vjZy3>). Цією ОПП передбачено, що ЗО на завершення навчання мають скласти атестаційний іспит (АІ) з основної предметної спеціальності й атестаційний іспит із додаткової предметної спеціальності. Ці іспити дозволяють встановити відповідність підготовки ЗО програмним результатам навчання, визначеним ОПП. Програми іспитів розміщено на сторінці MOODLE: програма АІ з основної спеціальності (<https://cutt.ly/f23so86>), АІ з додаткової спеціальності (<https://cutt.ly/q23s40Y>). Атестацію здійснює Екзаменаційна комісія (ЕК) відкрито і публічно з дотриманням усіх норм та вимог, установлених у нормативних документах, у терміни, визначені графіком освітнього процесу. ЗО, який успішно склав атестаційні іспити, ЕК присвоює освітню кваліфікацію: бакалавр середньої освіти за предметними спеціальностями 014.028 Середня освіта (Мова і література (польська)) та 014.01 Середня освіта (Українська мова і література).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами ХНУ: Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ХНУ, Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ, Положенням про організацію та контроль самостійної роботи здобувачів вищої освіти у ХНУ. Усі зазначені документи розміщені на сайті університету у розділі «Нормативні документи / Положення» (<https://khmnu.edu.ua/polozhennya/>). Вони є доступними для усіх НПП і ЗО. Робочі програми і силабуси ОК розміщено на сторінках ОК у MOODLE ХНУ (<https://msn.khnu.km.ua/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання ЗО забезпечується визначенням чітких критеріїв оцінювання знань, представлених у робочій програмі, силабусі, на сторінці ОК у MOODLE, з якими ЗО ознайомлені заздалегідь. Контроль за об'єктивністю екзаменаторів здійснює завкафедри та декан факультету відповідно до положень ХНУ (<https://cutt.ly/pZa7m9j>), (<https://cutt.ly/JZa488C>); (<https://cutt.ly/QZa7ztF>). Процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів: залікові оцінки виставляються за результатами поточного контролю, вони відображаються в «Електронному журналі», доступному для ЗО та НПП ХНУ; у випадку іспиту 60% підсумкової оцінки складає середній бал поточних оцінок, тому зменшується можливий вплив екзаменаторів на підсумкову оцінку; захист практик та КР відбувається у присутності членів комісії, що затверджуються на засіданні кафедри. ЗО мають право повідомити про конфліктну ситуацію через скриньку довіри (електронну – <https://bit.ly/3b9CrDH>), подати звернення на ім'я декана, ректора. Процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ описано у Положенні про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ (<https://bit.ly/3SbdnfU>). Потреби у застосуванні процедури врегулювання конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначається такими положеннями ХНУ (<https://bit.ly/3ON6JLy>), (<https://bit.ly/3beBE48>); (<https://bit.ly/3P8CMo3>). Якщо ЗО порушує згаданий Порядок, викладач ухвалює рішення про повторне проходження контрольного заходу. ЗО, що не з'явився на іспит без поважної причини, вважається таким, що має академзаборгованість. Ліквідація академзаборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом. Повторне складання семестрового контролю з дисципліни, із якої отримана незадовільна оцінка, допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету. Рішення комісії є остаточним. ЗО, який за результатами семестрового контролю має академічну заборгованість і не ліквідував її в установлені терміни, має право подати заяву на ім'я ректора щодо перенесення на наступний семестр вивчення ОК, з якого він не атестований. Ректор дає дозвіл декану на внесення змін до Індивідуального навчального плану ЗО і

встановлення йому графіку повторного вивчення дисципліни за умови дотримання структурно-логічної схеми ОП. ЗО цієї ОП не мали випадків отримання незадовільних екзаменаційних оцінок. Якщо ЗО виконав навчальний план, але з певних причин не захистив кваліфікаційну роботу і/чи не склав атестаційний іспит, він має право на повторну атестацію протягом 3-х рр.: Положення про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/X2vkGv3>).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується такими положеннями ХНУ (<https://bit.ly/3OH6JLy>), (<https://bit.ly/3beBE48>); (<https://bit.ly/3P8CM03>), (<https://bit.ly/3SbdnfU>), (<https://bit.ly/3PYKLVq>). У разі незгоди з рішенням викладача щодо результатів оцінювання ЗО має право: при поточному контролі – упродовж трьох днів після оголошення результату поточного контролю (але не пізніше наступного заняття) звернутися до викладача за роз'ясненням та / або з незгодою щодо отриманої оцінки. Рішення щодо висловленої незгоди ухвалює викладач, який здійснював оцінювання; при семестровому контролі у формі заліку – звернутися до викладача з незгодою щодо отриманої оцінки у день її оголошення. Якщо рішення викладача щодо незгоди не влаштовує ЗО, він може звернутися для вирішення цього питання до завкафедри; при семестровому контролі у формі іспиту – до декана факультету з умотивованою заявою щодо неврахування викладачем важливих обставин при оцінюванні. За рішенням декана письмова робота ЗО може бути надана для оцінювання іншому науково-педагогічному працівнику, що викладає ту саму чи суміжну дисципліну або є достатньо компетентним для оцінювання роботи ЗО. Після повторного оцінювання роботи декан приймає за остаточну (з двох виставлених при першому і повторному оцінюванні) вищу оцінку. Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів щодо ЗО освіти ОП, яка акредитується, не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами ХНУ, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є: Статут Хмельницького національного університету (<https://bit.ly/3cRfTtk>), Стратегія розвитку Хмельницького національного університету на 2021-2025 рр. (<https://bit.ly/30BjcWq>), Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ (<https://bit.ly/3PYKLVq>), Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Хмельницького національного університету (<https://bit.ly/3JAsRqa>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у Хмельницькому національному університеті (<https://bit.ly/3S6OrGt>), Положення про діяльність Хмельницького національного університету у сфері інтелектуальної власності (<https://bit.ly/3vnYT2I>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Важливим інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є Електронний журнал, що містить результати поточного оцінювання ЗО. Доступ до журналів мають ЗО, завкафедри, керівний склад ХНУ. При виконанні індивідуальних проєктів, інших завдань ЗО мають дотримуватися політики академічної доброчесності, яка полягає в недопустимості плагіату, компіляції. Процедури виявлення академічного плагіату та його усунення наведені в Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ (розд.4) (<https://bit.ly/3PYKLVq>). Щороку ректор видає наказ, спрямований на підвищення ефективності заходів щодо запобігання і протидії корупції (наказ №115 від 13.09.2021), де чітко прописано відповідні обов'язки усіх посадових осіб. Усі друковані та електронні видання викладачів ХНУ, зокрема й викладачів каф.СФ (наукові статті, науково-методичні видання), наукові статті ЗО обов'язково проходять перевірку на наявність академічного плагіату за допомогою системи Anti-Plagiarism з видачею довідки. Таку перевірку здійснюють редактори журналів, оргкомітети конференцій, які приймають до друку наукові публікації. У випадку виявлення понаднормативного відсотка збігів у представлених матеріалах вони повертаються на доопрацювання. Після внесених виправлень процедура перевірки на наявність збігів проводиться повторно. Наукові праці, навчально-методичні видання співробітників ХНУ, кваліфікаційні роботи розміщуються в Інституційному репозитарії ХНУ (<https://cutt.ly/PZsruYI>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Процес формування середовища, що негативно ставиться до академічної недоброчесності забезпечується дотриманням Положення про систему забезпечення академічної доброчесності в ХНУ (<https://bit.ly/3PYKLVq>). Для популяризації академічної доброчесності відділ забезпечення якості вищої освіти періодично проводить збори учасників фокус-груп (<https://cutt.ly/02bPYCU>), їх опитування з питань академічної доброчесності (<https://cutt.ly/u2bPHQv>). Результати опитувань обговорюються на засіданнях ректорату і Навчально-методичної ради ХНУ. Наукова бібліотека ХНУ популяризує академічну доброчесність шляхом поширення відповідних документів (<https://cutt.ly/RZkI4GR>), зі здобувачами 1 курсу проводяться заняття «Основи інформаційної культури», де йдеться і про дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/c2W4lSU>). В ОПП.04 введено тему «Академічна доброчесність як основна вимога до наукових пошуків» (пр.каф.СФ29.08.2022,№1). Силабуси містять зауваги щодо академічної доброчесності. НПП вимагають від ЗО її дотримання, заохочують до набуття навичок академічної доброчесності шляхом неформальної освіти (<https://cutt.ly/N05gSWs>), (<https://cutt.ly/R2bPMoI>). НПП беруть участь у семінарах з академічної доброчесності (<https://cutt.ly/v2bAeZm>). ЗО, згідно з розпорядженням від 12.03.2020,№25, ознайомлені з Кодексом академічної доброчесності, підписали відповідні декларації. За антикорупційні заходи у ХНУ відповідає уповноважена особа ректорату, є розділ на сайті ХНУ (<https://cutt.ly/AZsvIXB>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про систему забезпечення академічної доброчесності в ХНУ (<https://bit.ly/3PYKLVq>) та Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ (<https://bit.ly/3JAsRqa>), основними видами відповідальності ЗО за порушення норм академічної доброчесності у навчанні є: повторне проходження контрольного заходу; повторне вивчення ОК. Додаткові види академічної відповідальності: усне зауваження від викладача або представника адміністрації університету; попередження про можливість притягнення до академічної відповідальності; скерування на додаткове навчання з питань академічної доброчесності; повторне виконання завдання; зниження оцінки за виконане завдання тощо. Перевірці на дотримання академічної доброчесності підлягають наукові праці НПП і ЗО. У випадку, якщо текст наукової праці має середню унікальність (51-89%, вона повертається на доопрацювання, низьку унікальність (50% і нижче) – відхиляється без права подальшого розгляду. Перевірці на дотримання академічної доброчесності підлягають результати навчально-методичної роботи НП. Якщо обсяг запозичень перевищує 20%, робота повертається на доопрацювання. Після внесення автором необхідних виправлень процедура перевірки роботи на наявність ознак плагіату проводиться повторно. Випадки порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу за цією ОП відсутні. Для виявлення випадків порушення академічної доброчесності здійснюється систематичне опитування ЗО та НПП (<https://cutt.ly/a2AH5eO>).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

При конкурсному доборі викладачів ОП, що регулюється Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад працівників ХНУ (<https://cutt.ly/I2bAQ9o>), враховується рівень їхнього професіоналізму, а саме: академічна відповідність НПП ОК, які він забезпечує; наявність наукового ступеня та вченого звання за спеціальністю, за змістом ОК ОП; активність у підвищенні кваліфікації за різними формами; активність у науковій, науково-методичній діяльності; відповідність мінімум 4 підпунктам п.38 Ліцензійних умов; показники рейтингу НПП. Викладачі демонструють рівень професіоналізму під час проведення відкритих занять. Конкурсний відбір є процедурою відкритою, прозорою. Оголошення про конкурс оприлюднюється на сайті ХНУ у встановлений термін, всі охочі можуть подати заяви та необхідні документи до відділу кадрів. Обговорення професійних та особистих якостей кандидатури кожного претендента проводиться в його присутності (або за наявності письмової згоди претендента на обговорення його кандидатури у разі відсутності) на відкритих засіданнях кафедр, рішення приймається таємним голосуванням. Остаточний розгляд кандидатур НПП здійснюється на засіданні вченої ради факультету. Завкафедри доповідає про рекомендації кафедри, надає необхідні документи. Рішення вченої ради приймається таємним голосуванням, вона надає рекомендацію ректору на укладання контракту. Претендент на посаду може подати письмову згоду на обговорення його кандидатури без його присутності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До реалізації освітнього процесу роботодавці залучені під час проходження ЗО практик. Укладено договори про співпрацю із закладами загальної середньої освіти, що є базами для проходження практик (<https://cutt.ly/M2bAZuD>). Роботодавці виступають керівниками практик, є головами Екзаменаційних комісій, надають поради щодо організації практичної підготовки (<https://cutt.ly/A2AJyC5>), залучені до рецензування ОПП. Так, директорка Хмельницького ТБЛ Кенц О.Д. запропонувала акцентувати увагу ЗО на необхідності планування і організації освітнього процесу в сучасній школі відповідно до Концепції НУШ. Виходячи з цього, уточнено зміст ПРН.08, зміст відповідних ОК доповнено матеріалами щодо НУШ. За пропозицією Демиденко Ж.П., директорки Хмельницької середньої загальноосвітньої школи №20 до переліку ОК додано ОК «Практика з виховної роботи у ЗЗСО». У ході відкриття Лабораторії НУШ у ХНУ директор Департаменту освіти і науки ХОДА Басюк Д.І. теж зосередила увагу на концептуальних засадах реформування середньої освіти у рамках реалізації Концепції НУШ (<https://cutt.ly/r1lgTNS>). Про особливості організації освітнього процесу у ЗЗСО, про етапи становлення педагога-філолога йшлося на зустрічах зі стейкхолдерами-учителями (<https://cutt.ly/o1lhPrb>), (<https://cutt.ly/v1lhCQ3>), (<https://cutt.ly/V1ljz9T>). Потенційні роботодавці беруть участь у ярмарках вакансій, що щорічно проводяться у ХНУ (<https://cutt.ly/qZkDdwb>) Центром кар'єри, функції якого – сприяння працевлаштуванню та проходженню практик ЗО.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Роботодавці, кваліфіковані вчителі, експерти галузі залучаються до проведення навчальних занять. За запрошенням каф.СФ гостьові лекції для ЗО проводили вчителі польської мови і літератури, члени ORPEG (Варшава, Польща), члени Спільки вчителів-полоністів України (<https://cutt.ly/P2bS2oD>), (<https://cutt.ly/I1llKID>) тощо. ЗО є учасниками майстер-класів, семінарів з учительської майстерності. Зокрема: Усеукраїнська методична майстерня сучасного вчителя-словесника (<https://cutt.ly/l1lzbo4>), (<https://cutt.ly/f1lcSY4>). У 2021-2022 рр. в рамках участі у проекті «DOOKOŁA JEZYKA I LITERATURY – 9 WYKŁADÓW DLA POLONISTÓW» ЗО прослухали лекції викладачів Варшавського у-ту С.Дубіша (<https://cutt.ly/p1lnxVp>), В.Прухняк (<https://cutt.ly/e2bDuQU>), Т.Корпиша (<https://cutt.ly/l2bDflr>), А.Цегели і А.Новачевського (Гданський у-т) (<https://cutt.ly/O2bDxAp>), Прізел-Кані (Ягеллонський ун-т) (<https://cutt.ly/U1lvvCF>). З 24.03 по 13.04.2022 ЗО у рамках добровільного проекту «Солідарні з

Україною» відвідували заняття з методики навчання польської мови (<https://cutt.ly/s2bDTrf>). Гостьові лекції проводять українські фахівці: В. Шиманська (<https://cutt.ly/P1lbviU>), Мазур А. (<https://cutt.ly/61lbFtD>). Практикуються візні заняття (<https://cutt.ly/51lne21>). На кафедрі СФ більшість НПП (Подлевська Н.В., Ранюк О.П., Войталюк С.В., Серкова Ю.І., Терещенко Л.В., Горячок І.В.) є практиками, мають досвід роботи у ЗЗСО (детальніша інформація на сайті кафедри та у табл. 2 до відомостей самооцінювання).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Порядок підвищення кваліфікації регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП ХНУ (<https://bit.ly/3Sm8uRF>). Центр післядипломної освіти ХНУ (<https://сро.khmn.edu.ua/>) щорічно формує план підвищення кваліфікації за різними формами у ХНУ: 2021 р. «Ресурси та методи проведення навчальних занять online в умовах карантину» (нак.№122-КП,31.05.2021), 2022 р. «Розвиток професійних компетентностей науковця (нак.№15-КП, 02.02.2022)». За цими програмами підвищили кваліфікацію викладачі Станіслава Л.Л., Торчинська Н.М., Подлевська Н.В., Терещенко Л.В. тощо. З дозволу Вченої ради ХНУ викладачі каф.СФ підвищували кваліфікацію: у 2019 р. Ранюк О. у Варшаві (нак.№251-КП,27.09.2021), у 2021 р. Подлевська Н. В., Торчинська Н. М. – у Ерзурум (Туреччина) (<https://cutt.ly/42bFWDi>). Серкова Ю. І. у 2019 р. стала лауреатом конкурсу «Вчитель року» в Торуні (<https://cutt.ly/R2bFPkb>). НПП підвищують кваліфікацію у ЗВО України на основі угод про співпрацю: Серкова Ю.І. – у Кам'янець-Подільському ун-ті (нак.№68-КП,15.03.2019), Подлевська Н.В., Ранюк О.П. – у Волинському ін-ті післядипломної освіти (<https://cutt.ly/y2bFKNf>), Торчинська Н.М., Подлевська Н.В. – в Уманському педуніверситеті (довідка 728/01,02.04.2019) тощо. ХНУ визнає неформальне підвищення кваліфікації (<https://cutt.ly/v2bF98c>). Детальніша інформація у профайлах – (<https://cutt.ly/M2bF6Mq>). Актуальну інформацію про можливості професійного розвитку надає відділ міжнародних зв'язків (<https://cutt.ly/12bGidU>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Матеріальне заохочення НПП здійснюється на основі Положення (<https://bit.ly/3r4nyG6>). За високі результати щорічного рейтингового оцінювання було премійовано: Подлевську Н.В. – 2018, 2019, 2020, Станіславову Л.Л. – 2020, Торчинську Н.М. – 2018, 2020) тощо. Показники рейтингового оцінювання викладача враховуються при конкурсному доборі. Використовується моральне заохочення. У 2018-20 рр. каф.СФ отримала грамоти ректора ХНУ за призові місця у рейтингу кафедр. Подяку ректора отримали Подлевська Н.В. за активну участь у просвітницько-виховній діяльності, організацію та проведення культурно-просвітницького проекту «Фестиваль патріотичного українського слова» (№17-В,15.10.2018); Станіславова Л.Л. з нагоди Дня української писемності та мови, за організацію у ХНУ Всеукраїнського диктанту національної єдності (№30-КВ,22.11.2021); Торчинська Н.М., Серкова Ю.І. за високий рівень підготовки студентів-переможниць 1 туру Всеукраїнського студентського конкурсу наукових робіт зі спеціальності «Польська мова і література» (№106-КП,14.06.2022). У 2022 Почесними грамотами ХНУ нагороджені: Торчинська Н.М., Горячок І.В., Терещенко Л.В., Подлевська Н.В. за вагомий внесок у розвиток освіти, науки, з нагоди 60-річчя від заснування ХНУ (№8-КВ,12.10.2022). За поданням адміністрації ХНУ Подяку МОНУ отримали Подлевська Н.В. (№2-К,09.11.2020), грамоту Департаменту освіти і науки ХОДА Торчинська Н.М. (№156-к,11.10.2021), грамоту Національної академії педагогічних наук України (2022) Станіславова Л.Л.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Інформація про фінансові та матеріально технічні ресурси ХНУ (<https://cutt.ly/U2bJfJO>) (с.72) є у відкритому доступі. Досягнення мети та формування ПРН цієї ОПП забезпечують такі матеріально-технічні ресурси ХНУ: аудиторії каф.СФ (кабінет слов'янських мов та методик викладання – 4-405, лабораторія НУШ – 4-409), аудиторії Українсько-польського центру європейської інтеграції (кабінети польської мови, літератури, перекладознавства), Усі аудиторії кафедри обладнано відеопроєкторами, є 2 інтерактивні дошки, пристрої для голосового перекладу, комп'ютери з лінгафонним обладнанням. На всій території ХНУ діє безкоштовний WI-FI. Також використовуються комп'ютерні класи, аудиторії інших кафедр ХНУ, зокрема 4-434, оснащена аудіо-, аудіовізуальними, технічними засобами для вивчення іноземної мови. ЗО мають можливість користуватися фондами Наукової бібліотеки ХНУ (бл. 600 тис. документів), у тому числі електронною бібліотекою (<https://cutt.ly/VZifGVI>), Інституційним репозитарієм (<https://cutt.ly/KZinO8o>). Бібліотечний фонд каф.СФ (понад 700 назв художньої, навчальної, наукової, методичної літератури, всього понад 1 тис. примірників, як авторства НПП, що задіяні до реалізації ОП, так і матеріали провідних видавництв Польщі) постійно поповнюється спеціальною фаховою літературою, насамперед за рахунок грантових проєктів (<https://cutt.ly/j2bJoux>). Усі ОК ОПП забезпечено навчально-методичною літературою. У ХНУ є 5 гуртожитків, ідальні, буфети, укриття, спортивна інфраструктура, Ботанічний сад.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Основні права та обов'язки ЗО прописані у Статуті ХНУ (<https://bit.ly/3cRfTtk>), Правилах внутрішнього розпорядку ХНУ (<https://bit.ly/3daGLUc>). Освітні потреби ЗО безкоштовно забезпечує Наукова бібліотека ХНУ

(<https://cutt.ly/mZiWkKc>), її фонди формуються відповідно до навчальних планів та тематики наукових досліджень. Бібліотека надає доступ до БД Scopus та Web of Science у мережі ХНУ. ІС «Електронний університет» (<https://isu1.khnu.km.ua/isu/>), MOODLE (<https://msn.khnu.km.ua/>) надають ЗО доступ до електронного розкладу занять, індивідуального навчального плану, матеріалів лекційних, практичних занять. ХНУ пропонує ЗО скористатися послугами соціально-побутової інфраструктури (гуртожитки, кафе), Психологічної служби (<https://cutt.ly/m2bLeEb/>), Ресурсного інформаційно-консультативного центру психологічної підтримки (<https://cutt.ly/PZiEx6c>), Спортивного комплексу, взяти участь у діяльності Центру культури та естетичного виховання студентів (<https://cutt.ly/q2bLv2L>), Наукового товариства студентів і молодих вчених (<https://cutt.ly/x2bLWit>), що дозволяє ЗО реалізувати свої потреби, інтереси. На каф.СФ проводяться культурно-мистецькі заходи: Поетичний конкурс польською мовою (<https://cutt.ly/q2bKver>), День філолога (<https://cutt.ly/J2bKEmo>), День вишиванки (<https://cutt.ly/y2bKDEl>) тощо. Першокурсники беруть участь у традиційному самопрезентуванні щодо сфери зацікавлень (<https://cutt.ly/F2bKZjo>), (<https://cutt.ly/b2bKMQx>), (<https://cutt.ly/v2bK4oe>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для ЗО забезпечують відділи охорони праці, протипожежної безпеки, відділ охорони. У ХНУ функціонують системи сигналізації, камери відеоспостереження, є мобільні групи реагування зі складу штатних охоронців. На видних місцях гуртожитків, навчальних корпусів є плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. У приміщеннях ХНУ облаштовано пожежну сигналізацію, сигналізацію про повітряну небезпеку. У навчальних корпусах, у гуртожитках університету є укриття. Приміщення, задіяні в освітньому процесі, відповідають державним будівельним нормам, санітарно-гігієнічним вимогам. У кожному структурному підрозділі є аптечка для першої медичної допомоги. ЗО проходять інструктажі з основ безпеки життя, про що свідчать їхні підписи у журналах інструктажів. Опікуються проблемами оздоровлення здобувачів органи студентського самоврядування (<http://sr.khnu.km.ua/>), первинна профспілкова організація студентів (<https://cutt.ly/mZiPTQV>). Психологічна служба ХНУ (<https://cutt.ly/o2bZdyp>) надає послуги ЗО на безоплатній основі. За бажанням ЗО може скористатися електронною Скринькою довіри (<https://bit.ly/3b9CrDH>), скриньками довіри для паперових звернень (холи 3,4 корпусів). Спортивний комплекс має сучасні спортивні майданчики, стадіон, тренажерні зали, працюють спортивні секції. Спортивний клуб ХНУ постійно проводить заходи, спрямовані на популяризацію здорового способу життя (<https://cutt.ly/7ZVad3e>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка передбачає взаємодію учасників освітнього процесу через роботу гаранта ОПП, кафедри, деканату ГПФ, студентської ради (<https://cutt.ly/r2bZUAm>), що діє на основі Положення про студентське самоврядування (<https://bit.ly/3OG5L2k>). Питання щодо навчання вирішуються безпосередньо із викладачами та гарантом ОПП, завкафедри, деканом.

Організаційну підтримку здійснює деканат (довідки, організаційні питання), навчальний відділ (розклад занять), студентський відділ кадрів, куратор (бесіди зі ЗО). Для організації та забезпечення освітнього процесу використовуються ІС «Електронний університет» (<https://cutt.ly/m2bZoni>), MOODLE (<https://msn.khnu.km.ua/>), що надають доступ ЗО до електронного розкладу занять, ІПІ, матеріалів лекційних, практичних занять, завдань самостійної роботи.

Інформаційну підтримку пропонує куратор (бесіди зі ЗО), сайт ХНУ, сайт каф.СФ (<https://cutt.ly/62bXq2m>), соцмережі: Facebook <https://cutt.ly/oZz7Ktm> і <https://cutt.ly/aZz7BdL>, Instagram <https://cutt.ly/aZz72Su>, Youtube <https://cutt.ly/UZz5txJ> Використання месенджерів, електронної пошти, ZOOM, Google Meet, можливостей MOODLE дає змогу здійснювати освітній процес дистанційно. Інформація щодо розкладу, графіку консультацій, іспитів також представлена на інформаційних стендах біля деканату, кафедри.

Консультативну підтримку ЗО надають куратор (бесіди зі ЗО), Центр кар'єри (<https://cutt.ly/tZxqTVY>), Психологічна служба (<https://cutt.ly/PZxepfb>), Юридична клініка з надання безоплатних послуг населенню (<https://cutt.ly/52bXgVP>), Лабораторія інклюзивної педагогіки (<https://cutt.ly/X2AJH4Y>), Лабораторія з ерготерапії (<https://cutt.ly/m2AJv2D>)

Соціальну підтримку здійснює студентська профспілкова організація: захищає освітні, соціально-економічні права та інтереси ЗО (<https://cutt.ly/jZxqGt>), зокрема вносить пропозиції щодо здійснення морального та матеріального заохочення студентів, покращення побутових умов ЗО, бере участь у розподілі житлового фонду гуртожитків, стипендіального фонду, фонду спеціальної допомоги. Надання соціальних стипендій визначено «Правилами призначення стипендій студентам, аспірантам і докторантам Хмельницького національного університету» (<https://bit.ly/3PGIrTe>). Для забезпечення соціальної підтримки ЗО Психологічна служба проводить опитування (<https://cutt.ly/AZxe4Fe>). У ХНУ є багато можливостей для всебічного фізичного розвитку ЗО завдяки спортивній інфраструктурі (<https://cutt.ly/pXujr2O>), с.110. Центр культури та естетичного виховання студентів забезпечує культурно-мистецькі потреби ЗО. Рівень задоволеності ЗО різними аспектами їх підтримки є предметом опитування ВЗЯВО (<https://cutt.ly/V2bXPvY>), відділом навчально-виховної роботи (<https://cutt.ly/N2bXGoO>). Результати опитувань обговорюються на ректоратах, засіданнях кафедр (пр.каф.СФ 01.07.2022,№15).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно зі Статутом ХНУ (<https://bit.ly/3cRfTtk>), ЗО мають право на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід

та вільний доступ до інфраструктури ХНУ відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. У ХНУ організоване інклюзивне освітнє середовище. Складання розкладу занять для груп, де є особи з обмеженими можливостями, здійснюється із врахуванням поверхів. ЗО, які за станом здоров'я не можуть відвідувати аудиторні заняття, мають можливість навчатися за індивідуальним планом, за дистанційними технологіями з дозволу декана факультету. Усі навчальні корпуси ХНУ та гуртожитки облаштовані пандусами (відповідно до вимог ДБН В.2.2-40:2018 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення»). Для маломобільних груп ЗО у навчальних корпусах обладнані спеціальні кімнати гігієни, на 1-х поверхах гуртожитків виділені житлові приміщення. Для вагітних жінок, учасників бойових дій у гуртожитках створено належні умови проживання. У ХНУ діє Порядок супроводу осіб з інвалідністю та представників інших маломобільних груп населення під час перебування на території ХНУ (<https://bit.ly/3OC4QzX>), працюють Психологічна служба (<https://cutt.ly/R2bCeWc>), Хмельницький психологічний центр (<https://cutt.ly/32AXial>), Лабораторія ерготерапії (<https://cutt.ly/H2ACvfs>), Лабораторія інклюзивної педагогіки (<https://cutt.ly/L2ACWiz>). Здобувачі з особливими освітніми потребами за ОП, що акредитується, не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані з дискримінацією, корупцією та сексуальними домаганнями, у ХНУ визначені Положенням про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ (<https://bit.ly/3SbdnfU>). У Положенні представлено систему запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ; методи та процедури врегулювання конфліктних ситуацій; визначено функції Тимчасової комісії з урегулювання конфліктної ситуації. У ХНУ діє також Положення про запобігання та протидію булінгу (<https://bit.ly/3Q7jbFL>). Допомогти у врегулюванні ситуації, яку учасник освітнього процесу вважає конфліктною, може також Психологічна служба (<https://cutt.ly/R2bCeWc>), одне із завдань якої – своєчасне попередження відхилень у психічному та особистісному розвитку, у міжособистісних стосунках учасників освітнього процесу, запобігання конфліктним ситуаціям в освітньому процесі, попередження наркоманії, суїцидів, расової, релігійної і соціальної нетерпимості тощо.

З метою запобігання та протидії корупції, уникнення конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, у ХНУ розроблено та затверджено Антикорупційну програму (<https://cutt.ly/N2bCzmT>). У ній прописано норми професійної етики працівників ХНУ (з повагою ставитися до політичних поглядів, ідеологічних та релігійних переконань інших осіб, не використовувати свої повноваження в інтересах політичних партій та політиків тощо), їх обов'язки щодо запобігання і протидії корупції, права і обов'язки особи, відповідальної за реалізацію антикорупційної програми, визначені заходи дисциплінарної відповідальності до працівників, які порушують положення антикорупційної програми, шляхи врегулювання конфлікту інтересів, пов'язаних із корупцією, у діяльності ХНУ. Співробітники усіх кафедр ХНУ інформовані про ознаки корупційних діянь, способи їх документування та процедури їх припинення. Відповідні питання обговорюються на засіданнях кафедр перед заліково-екзаменаційними сесіями (пр.каф.СФ 07.12.2021,№6; 18.05.2022,№13; 08.11.2022,№4) Ознайомлення з наказами про недопустимість проявів корупції співробітники кафедр засвідчують своїми підписами. Куратори та гаранті ОП доводять відповідну інформацію до ЗО. Під час реалізації ОП на засіданнях каф.СФ до відома викладачів доведено зміст «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності в ХНУ» (пр.каф.СФ 30.08.2021,№1), викладачі підписали Декларацію учасника освітнього процесу щодо дотримання академічної доброчесності (розміщено в особових справах). Відділ забезпечення якості освіти у ході опитування ЗО включає до анкет питання, пов'язані із виявленням ознак академічної недоброчесності. Результати анонімного анкетування обговорюються на засіданнях кафедр, ректорату, вчених рад факультетів та університету (пр.каф.СФ 22.11.2021,№5). За період реалізації ОП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Регулювання процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП відбувається шляхом дотримання процедур, висвітлених у Положенні про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ (<https://bit.ly/3zGb51q>). Положення розміщене на сайті ХНУ у розділі «Нормативні документи / Положення» (<https://cutt.ly/22bVOKU>). Інформація, що стосується структури та змісту освітніх програм, міститься у Положенні про організацію освітнього процесу у ХНУ (<https://bit.ly/3OH6JLy>). У Положенні про учасників процесу розроблення, започаткування та супроводження освітніх програм (<https://bit.ly/3SbqqOI>) міститься опис процедури формування та функціонування проєктної групи щодо розроблення, започаткування і супроводження освітньої програми. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ (<https://bit.ly/3S6OrGt>) містить опис процедури моніторингу якості освітніх програм ХНУ та освітнього процесу, що провадиться за освітніми програмами. Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ (<https://bit.ly/30EhUKm>) висвітлює аспекти долучення до моніторингу і діагностування освітніх програм внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. У ході розроблення ОП погоджується із завідувачами відділів: навчального (<https://cutt.ly/FZpjFpR>), забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/42bVkwU>), навчально-методичного (<https://cutt.ly/FZpjZol>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ (<https://bit.ly/3zGb51q>), перегляд ОП здійснюють у формі оновлення або модернізації на основі результатів моніторингу (експертизи) або контролю якості, з метою її удосконалення, усунення виявлених недоліків. ОПП, що акредитується, розроблено у 2019 на основі Національної рамки кваліфікацій; освітній процес почався у 2019. Оновлено ОПП у 2021 у зв'язку з результатами поточного моніторингу, а також у зв'язку із затвердженням нової Стратегії розвитку ХНУ на 2021-2025, з урахуванням Професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти»..., наказ МРЕ 23.12.2020, № 2736-20 (пр.каф.СФ 11.06.2021, №11; пр.ВР ГПФ 16.06.2021, №10; пр.ВР ХНУ 24.06.2021, №18). Проєкт ОПП, таблицю підсумків обговорення розміщено на сайті ХНУ (<https://cutt.ly/V23aorM>). Пропозиції стейкхолдерів отримано у вигляді рецензій, через анкетування, на розширених засіданнях каф.СФ, у бесідах, на електронну адресу гаранта ОПП. За результатами останнього перегляду ОП (2021) внесено певні зміни за пропозиціями стейкхолдерів:

-здобувачів ВО:

до переліку вибіркового ОК каф.СФ філології уведено ОК «Орфографічний практикум з польської мови», «Правописний практикум з української мови», «Українська діалектологія» (Страшнюк А.); до змісту вибіркового ОК «Редагування перекладів» додано тему «Редагування перекладів текстів офіційно-ділової сфери» (Карапозюк У.); до змісту ОПП.01, ОПП.06 включено практичні завдання, орієнтовані на складання іспитів для сертифікатів С1, С2 з польської мови (Страшнюк А.);

-роботодавців:

ПРН.08 викладено в такій редакції: Вміти планувати й організувати освітній процес відповідно до нормативно-правових засад сучасної освіти України, зокрема й відповідно до умов реалізації Концепції НУШ (Кенц О.Д.), відповідно доповнено зміст ОЗП.07,08; ОПП.08-10; до переліку ОК додано ОК «Практика з виховної роботи у закладах загальної середньої освіти» (Демиденко Ж.П.);

-академічної спільноти:

додано ПРН: Володіти навичками міжособистісної та міжкультурної взаємодії, спілкування з представниками інших етнічних груп (поляків) (Богданець-Білокаленко Н.І), що вплинуло на зміст ОЗП.03-07, ОПП.01,07,11-13; ФК.03 викладено у такій редакції: Здатність до пошуку ефективного використання традиційних та інноваційних технологій (зокрема інформаційно-цифрових), форм, методів, засобів організації освітньої діяльності (зокрема дистанційних) (Васейко Ю.С.), що вплинуло на зміст ОЗП.06,08,10; ОПП.01,03-05,07-10. Зміст ОЗП.05 доповнено питаннями щодо змін в Українському правописі (Станіславова Л.Л.);

-інших стейкхолдерів:

ФК.16 викладено у такій редакції: «Здатність використовувати досягнення сучасної методики навчання польської / української мови / літератури в освітньому процесі у ЗЗСО, а також у закладах позашкільної освіти» (Головик Т.М.), що вплинуло на зміст ОПП.07-13. До ОЗП.06 введено тему «Блог у діяльності сучасного педагога» (Коць М.В.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Участь ЗО у процедурах моніторингу ОП регламентується Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості вищої освіти у ХНУ (<https://bit.ly/3oEhUKm>). ЗО можуть ознайомитися з ОПП на сайті ХНУ (<https://cutt.ly/J23iG5b>) ? на сайті каф.СФ (<https://cutt.ly/K9swfYF>). Із представниками ЗО погоджується ОПП для її затвердження. Цю ОПП погоджено із членом фокус-групи Карапозюк У. Члени фокус-груп беруть участь у заняттях, орієнтованих на покращення якості освітнього процесу, поширюють цей досвід серед інших ЗО (<https://cutt.ly/u2bN9ZD>). На розширеному засіданні каф.СФ (пр.каф.СФ 21.04.2021, №9), член фокус-групи Карапозюк У. запропонувала на заняттях з польської мови активніше застосовувати креативні техніки розширення словникового запасу; розширити зміст вибіркового ОК «Редагування перекладів» за рахунок матеріалу щодо перекладу і редагування текстів офіційно-ділової сфери; Козоріз М. запропонував розширити при викладанні дисциплін перелік цифрових інструментів для комунікації зі студентами, для опитувань. Свої зауваження та пропозиції стосовно змісту ОПП ЗО можуть висловити в анкетах (<https://cutt.ly/M2bMrxJ>), а також у бесідах з гарантом ОПП, з НПП. Страшнюк А. запропонувала передбачити при добиранні завдань такі, що орієнтовані на складання іспитів для сертифікатів С1, С2 з польської мови. Басіста В. у відгуку на ОПП запропонувала спрямовувати ЗО до активнішого набуття знань шляхом неформальної освіти для розширення змісту ОК.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Члени студентського самоврядування (ССВ) беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, якості вищої освіти, що регламентовано Положенням про студентське самоврядування у ХНУ (<https://bit.ly/3OG5L2k>). Представники ССВ входять до складу Вченої ради ХНУ, вченої ради факультету, беруть участь в обговоренні питань, пов'язаних з розробленням ОП, їх реалізації і оновлення. Представники ССВ ГПФ брали участь в обговоренні проєкту цієї ОПП. На засіданнях вчених рад представники ССВ дають пропозиції щодо організації навчального процесу, в тому числі з питань поліпшення його якості (пр.ВР ГПФ 11.06.2021, №11). Представники органів ССВ беруть участь у роботі ректоратів, де залучаються до обговорення нормативно-методичних документів, до аналізу і узагальнення зауважень і пропозицій ЗО щодо організації та поліпшення освітнього процесу; вони представляють інтереси ЗО на зустрічах з адміністрацією ХНУ. Члени ССВ беруть активну участь у заходах, які організує ВЗЯВО, сприяють залученню ЗО до обговорення питань щодо дотримання академічної доброчесності, реалізації права на мобільність, щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, щодо організації дистанційного навчання, щодо оцінювання якості навчальних дисциплін тощо (<https://cutt.ly/v2b1fe2>). Результати анкетування обговорюються на засіданнях ректорату: від 20.12.2021, 14.02.2022,

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Зміст ОК ОПП уточнюється відповідно до потреб ринку праці. Представники роботодавців беруть участь у рецензуванні проєктів ОПП. Кенц О.Д., директор Хмельницького ТБЛ у рецензії на проєкт ОПП запропонувала розширити зміст ПРН, який стосується планування і організації освітнього процесу у ЗЗСО, оскільки він передбачає сьогодні врахування концепції НУШ: ПРН 08. Викладено в такій редакції: Вміти планувати й організувати освітній процес відповідно до нормативно-правових засад сучасної освіти України, у тому числі відповідно до умов реалізації Концепції Нової української школи. Демиденко Ж.П., директор Хмельницької СЗОШ №20 запропонувала забезпечити ЗО можливість набуття практичних навичок виховної роботи у ЗЗСО, виокремивши практику з виховної роботи із педагогічної практики: до переліку ОК додано ОПП.13. Дупляк Т.В., начальник відділу Управління Державної служби якості освіти у Хмельницькій області запропонувала у змісті ПРН.10 акцентувати увагу на тому, що у створенні безпечного освітнього середовища мають брати участь не лише педагоги, а й учні, їх батьки: ПРН.10 викладено у такій редакції: «Вміти створювати безпечне освітнє середовище, здійснювати просвітницьку роботу з учнями щодо безпеки життєдіяльності, організувати співпрацю з учнями та їхніми батьками». Роботодавці залучаються до спільного розроблення програм практик. Роботодавці є головами Екзаменаційних комісій Атестаційних іспитів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ХНУ працює Центр кар'єри (<https://cutt.ly/QXgP87Q>), пріоритетними завданнями якого є: формування електронної бази даних випускників; збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників, відстеження траєкторій працевлаштування випускників. Викладачі каф.СФ, у першу чергу куратори академічних груп, і випускники ОПП каф.СФ підтримують контакти, випускники подають інформацію щодо свого працевлаштування, кар'єрного зростання. На каф.СФ особа, відповідальна за збирання інформації про випускників бакалаврату і магістратури, за підтримку контактів із випускниками – Терещенко Л.В. Інформація про успішних випускників каф.СФ представлена на сайті кафедри (<https://cutt.ly/v2boUly>). Випускники кафедри беруть участь в анкетуванні щодо якості ОПП як зовнішні стейкхолдери. Доступ до результатів опитування – на сайті каф.СФ (<https://cutt.ly/b2boKxd>). Результати анкетування та спілкування під час зустрічей випускників враховуються як пропозиції при розробці та перегляді відповідних ОПП. Зауважимо, що випуску за ОПП, що акредитується, ще не було.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

На виконання розпорядження ректора ХНУ від 01.04.2021 №18 на каф.СФ прийнято рішення про удосконалення структури сайту кафедри: введено нові рубрики в інформації про досягнення НПП кафедри (<https://cutt.ly/62bo1OF>), додано рубрику про матеріально-технічну базу кафедри (<https://cutt.ly/a2bo5DZ>), про наукові конференції, організовані кафедрою (<https://cutt.ly/I2b2teL>) тощо. На виконання розпорядження ректора від 26.03.2019 №22 інспектори MOODLE ХНУ здійснили моніторинг структури та якості електронних НМК у MOODLE. За результатами моніторингу НПП каф.СФ доповнили сторінки дисциплін чинними документами, усунули недоліки щодо якості теоретичних матеріалів, забезпечення самостійної роботи ЗО заочної форми навчання. ВЗЯВО щорічно розробляє Програму опитування стейкхолдерів (нак. від 16.09.2002, №121). Згідно з Програмою, ВЗЯВО моніторить розміщення результатів опитування стейкхолдерів на сайтах кафедр. Так, на сайті каф.СФ за результатами моніторингу було оптимізовано структуру подачі результатів опитувань за роками. У травні 2021 ВЗЯВО провів опитувань ЗО, НПП щодо дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/L2b2YTT>). Узагальнені результати опитувань представлені на сайті відділу (<https://cutt.ly/n2b2GIG>). При обговоренні на каф.СФ прийнято рішення популяризувати академічну доброчесність у ході викладання усіх ОК, акцентувати на цьому питанні у «Політиці дисципліни» в силабусах ОК (пр.каф.СФ 11.06.2021, №11). Відповідно до згаданої вище Програми, каф.СФ проводить анкетування ЗО щодо задоволеності професійною підготовкою за ОПП (<http://surl.li/efijd>). Узагальнені результати опитувань обговорені на засіданнях кафедри (пр.каф.СФ 01.07.2022, №15). У відповідному Положенні про освітні програми у ХНУ (<https://bit.ly/3zGb51q>) визначено порядок моніторингу та перегляду ОП. Співробітники ВЗЯВО, навчального, навчально-методичного відділів періодично здійснюють моніторинг ОП з метою визначення їх відповідності стандартам вищої освіти, іншим нормативним документам. За рекомендацією ВЗЯВО у РП цієї ОПП списки літератури оновлено, додано сучасні джерела. За пропозицією гаранта цієї ОПП описи вибіркових дисциплін, які пропонує каф.СФ, розміщено на її сайті (<https://cutt.ly/w2b9iBF>). Це дозволяє ЗО вільно ознайомлюватися з ними, обирати ті, які задовольняють їхні інтереси.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація цієї ОПП є первинною, тому до уваги беремо зауваження та пропозиції, висловлені експертами Національного агентства стосовно інших ОП у процесі акредитаційних експертиз у 2021-22 рр., а також зауваження представлені у наказі ректора ХНУ від 06.09.2021 №113 «Про затвердження заходів щодо реалізації рекомендацій за результатами акредитаційної експертизи освітніх програм у 2020-2021 н.р.». Серед них: невідповідність обсягів

окремих ОК у навчальних планах денної і заочної форм навчання; невідповідність порядку вивчення дисциплін структурно-логічній схемі; невідповідність змісту окремих ОК програмним компетентностям і ПРН, визначеним стандартом вищої освіти; наявність розбіжностей у певних документах з організації освітнього процесу; використання в освітньому процесі окремих ОП застарілих літературних джерел тощо. Було проведено моніторинг цієї ОПП з метою можливого виявлення таких недоліків та їх подолання. Переглянуто перелік та змістове наповнення кафедральних вибірковок дисциплін; оновлено, активізовано анкетування ЗО з оцінювання якості викладання ОК; узгоджено, доповнено або уточнено низку документів, що стосуються організації навчального процесу, на засіданні каф.СФ прийнято рішення про обов'язкове оновлення переліку літературних джерел у РП (пр.каф.СФ 17.06.2022, №14).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Координацію діяльності щодо забезпечення якості освіти забезпечує Відділ забезпечення якості вищої освіти (<https://vzia.khmn.edu.ua/>). Академічна спільнота згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (<https://bit.ly/3S6OrGt>) є учасником системи внутрішнього забезпечення якості ОП. Учасники академічної спільноти (гарант, члени проєктної групи, члени каф.СФ) регулярно на засіданнях і в робочому порядку обговорюють ОК ОПП, оцінюють успішність ЗО, що є показником якості реалізації ОПП. За результатами таких обговорень вносяться зміни у РП ОК, які затверджуються на засіданнях каф.СФ (пр.каф.СФ 29.08.2022,№1). Щорічно проводяться анкетування НПП групи забезпечення ОПП щодо якості змісту та реалізації ОПП (<https://cutt.ly/Io56sOn>); щодо дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками (<https://cutt.ly/Wo56tFk>). У грудні 2021 р., у липні 2022 р. результати анкетування обговорено на засіданнях каф.СФ, рекомендації НПП враховано для удосконалення якості навчального процесу за ОПП (пр.07.12.2021,№6; пр.01.07.2022,№15).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ХНУ у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХНУ (<https://bit.ly/3S6OrGt>). Організація внутрішнього забезпечення якості в ХНУ здійснюється на п'яти рівнях: 1 – здобувачі освіти (якість проведення навчальних занять, ефективність сервісів ХНУ, зміст ОП); 2 – кафедра (поточний моніторинг якості освіти, ініціювання і реалізація рішень щодо її покращення); 3 – факультет (оперативний контроль за дотриманням якості освіти, моніторинг ресурсного забезпечення, періодична експертиза ОП тощо); четвертий рівень – органи Вченої ради ХНУ, структурні підрозділи (рівень розроблення й апробації загальноуніверситетських документів, процедур); п'ятий – Вчена рада, Наглядова рада ХНУ, відділ забезпечення якості вищої освіти (формування стратегії і політики забезпечення якості освіти). Структурні підрозділи, які відповідають за внутрішню систему якості вищої освіти: відділ забезпечення якості вищої освіти, навчально-методичний відділ, навчальний відділ, відділ аспірантури і докторантури, відділ ліцензування, акредитації, моніторингу освітнього процесу та видачі документів про вищу освіту тощо. Органи студентського самоврядування забезпечують захист прав та інтересів ЗО, висувають пропозиції щодо покращення якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ХНУ чітко визначено правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується відповідними документами, що розміщені у вільному доступі на сайті ХНУ (сторінка «Нормативні документи» (<https://khmn.edu.ua/normatyvni-dokumenty/>), зокрема: Статут Хмельницького національного університету (<https://bit.ly/3cRfTtk>), Правила внутрішнього трудового розпорядку Хмельницького національного університету (<https://bit.ly/3daGLUc>), Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Хмельницького національного університету (<https://bit.ly/3JAsRqa>), Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ (<https://bit.ly/3OH6JLy>), Колективний договір на 2020-2023 роки між адміністрацією і трудовим колективом Хмельницького національного університету (<https://bit.ly/3OLgW9M>), Положення про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій (<https://bit.ly/3Q6lDwA>), Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ (<https://bit.ly/3zGb51q>). Куратори академічних груп доводять до відома ЗО інформацію про розміщення цих документів на сайті ХНУ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На сайті ХНУ створено сторінку для оприлюднення проєктів освітніх програм із метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів). Зокрема, для ОП бакалаврського рівня гуманітарно-педагогічного факультету: (<https://khmn.edu.ua/project-op-b-gpf/>). Інформація у вигляді пропозицій надходить на електронну

пошту гарантів освітніх програм, за результатами обговорення на цій сторінці оприлюднюється таблиця обговорення. Контакти гаранта ОПП розміщуються також на сайті кафедри (<https://cutt.ly/123dQbZ>) із метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) до чинної освітньої програми.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОПП розміщено у відкритому доступі на сайті ХНУ (<https://cutt.ly/J23iG5b>), на сайті кафедри СФ (<https://cutt.ly/z9seqWf>)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- реалізація інноваційних форм, методів і технологій навчання з використанням сучасних засобів ІКТ (Лабораторія НУШ, лінгводидактичні комп'ютерні лабораторії кафедри та університету);
- широке використання модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища MOODLE, що дає змогу ефективно здійснювати методичне забезпечення, управління та моніторинг навчальної діяльності на ОПП;
- забезпечення прозорості і доступності інформації для всіх учасників освітнього процесу через інформаційну систему «Електронний університет»;
- широкі можливості для вивчення зарубіжного педагогічного, наукового досвіду як безпосередньо в Польщі (стажування, підвищення кваліфікації, навчання, семінари, курси, вебінари, конференції тощо), так і завдяки онлайн або очним зустрічам із польськими та українськими фахівцями, зокрема для поширення набутого досвіду серед НПП ХНУ і педагогічних працівників ЗЗСО;
- активна співпраця з польськими науковими, освітніми, дипломатичними установами, фундаціями, що дає можливість оптимізувати освітній процес за цією ОПП;
- наявність унормованої бази академічної мобільності для здобувачів вищої освіти у зарубіжних ЗВО;
- наявність Українсько-польського центру європейської інтеграції як матеріально-технічної та навчально-методичної бази для здійснення освітньої діяльності, реалізації наукових, культурних міжнародних проєктів.

Слабкі сторони:

- недостатньо активна внутрішня академічна мобільність здобувачів вищої освіти;
- відсутність Стандарту вищої освіти за спеціальностями 014 Середня освіта, що призводить до певних труднощів у взаємодії з іншими ЗВО України;
- недостатня активність науково-педагогічного персоналу щодо публікаційної діяльності у наукометричних базах даних Web of Science та Scopus;
- недостатня участь викладачів кафедри слов'янської філології у програмах гостьових лекцій як спікерів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПП упродовж найближчих 3 років:

- домогтися підвищення публікаційної активності науково-педагогічного персоналу у наукометричних базах даних Web of Science та Scopus;
- домогтися підвищення активності здобувачів освіти у програмах внутрішньої академічної мобільності;
- домогтися того, щоби кожен викладач кафедри слов'янської філології брав участь у програмах гостьових лекцій як спікер.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Матюх Сергій Анатолійович

Дата: 23.01.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОЗП.01 Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	<i>Вступ до мовознавства.pdf</i>	/DPo4RRERjH4eUQ5fgrhzaC8S5GakizTIOYPUBCVueU=	Кабінет слов'янських мов та методик викладання. Обладнаний мультимедійним проектором, екраном настінним, ноутбуком, тематичними наочними засобами, крейдовою дошкою, вільним доступом до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi.
ОПП.13 Практика з виховної роботи у закладах загальної середньої освіти	практика	<i>Практика з виховної роботи в ЗЗСО.pdf</i>	iw9ucgKoNRP5FXtf8aqGSK118F4vjpsRgy4EtXxoMWc=	Бази практик із сучасним матеріально-технічним та навчально-методичним забезпеченням
ОПП.12 Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	практика	<i>Педагогічна практика в ЗЗСО.pdf</i>	IJ6/IYRd9PgITUvyaxDKMw1DaEUAbV1S690pz3uLo/Q=	Бази практик із сучасним матеріально-технічним та навчально-методичним забезпеченням
ОПП.11 Педагогічна практика (пропедевтична)	практика	<i>Педагогічна практика (пропедевтична).pdf</i>	UosQYOsoTgntIEBtyttrOrqR3zQety+WGsGIyQbKFFPM=	Бази практик із сучасним матеріально-технічним та навчально-методичним забезпеченням
ОПП.10 Методика навчання української мови	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання української мови.pdf</i>	Ibvq8WlABpjmGAIxl0Iz26RzV52s1eFmSSP6cTPoeT4=	Лабораторія Нової української школи, кабінет методик викладання польської та української мов та літератур. Обладнана інтерактивною дошкою, фліпчартною дошкою, ноутбуком, навушниками-перекладачами, наочними та дидактичними засобами навчання, сучасною навчально-методичною літературою; зонуванням відповідно до умов навчання в НУШ, вільним доступом до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi.
ОПП.09 Методика навчання літератури	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання літератури.pdf</i>	sGN/rweDBvMbNQI/okTfPDGZuVOkHl1OL4oLisxxrmk=	Лабораторія Нової української школи, кабінет методик викладання польської та української мов та літератур. Обладнана інтерактивною дошкою, фліпчартною дошкою, ноутбуком, навушниками-перекладачами, наочними та дидактичними засобами навчання, сучасною навчально-методичною літературою; зонуванням відповідно до умов навчання в НУШ, вільним доступом до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi.
ОПП.08 Методика навчання польської мови	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання польської мови.pdf</i>	xfr/hIB15H+yVLKmJAXZeubTt++EZbREWdfGkkT9q+o=	Лабораторія Нової української школи, кабінет методик викладання польської та української мов та літератур. Обладнана інтерактивною дошкою, фліпчартною дошкою, ноутбуком, навушниками-перекладачами, наочними та дидактичними засобами навчання, сучасною навчально-методичною літературою; зонуванням відповідно до умов

				навчання в НУШ, вільним доступом до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi.
ОПП.07 Методика виховної роботи	навчальна дисципліна	Методика виховної роботи.pdf	isTwwTHX5Y3+BT/g4gVPeq4vukw93oCSmsnsARdviX0=	Лабораторія Нової української школи, кабінет методик викладання польської та української мов та літератур. Обладнана інтерактивною дошкою, фліпчартною дошкою, ноутбуком, навушниками-перекладачами, наочними та дидактичними засобами навчання, сучасною навчально-методичною літературою; зонуванням відповідно до умов навчання в НУШ, вільним доступом до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi.
ОПП.05 Історія української літератури	навчальна дисципліна	Історія української літератури.pdf	T19VEIi3HgvAUac1f a35MBny+Rfkgj+9w9cHOqJ/Y=	Кабінет історії української літератури. Обладнений мультимедійним проектором, екраном настінним, ноутбуком, телевізором, тематичними наочними засобами, крейдовою дошкою, вільним доступом до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi.
ОПП.04 Теорія і практика філологічних досліджень	навчальна дисципліна	Теорія і практика філологічних досліджень.pdf	LwuiBDEQMyQFLlt Wdecp13IRjJY1KZa2 K4FfBqmgzHo=	Кабінет слов'янських мов та методик викладання. Обладнений мультимедійним проектором, екраном настінним, ноутбуком, тематичними наочними засобами, крейдовою дошкою, вільним доступом до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi.
ОПП.06 Розмовний практикум з польської мови	навчальна дисципліна	Розмовний практикум з польської мови.pdf	KgQmNEIjHm1ZbM CXh7mLBEKpngTwJ UGgJrZWryHQVGc=	Кабінет польської мови. Обладнений телевізором, переносним проектором, ноутбуком, магнітофоном, фліпчартною дошкою, дидактичним візуальним матеріалом, сучасною навчально-методичною літературою, вільним доступом до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi.
ОПП.КР.01/02 Курсова робота з сучасної польської мови / історії польської літератури	курслова робота (проект)	Методичні вказівки до написання курсових робіт.pdf	ak5HWMb6Md3T8A 7nJhjAUFfSRgy4IqEgtiDoRyB7YQs=	Фонд наукової бібліотеки ХНУ, кабінети Українсько-польського центру європейської інтеграції, обладнані інтерактивною дошкою, мультимедійними проекторами, ноутбуками, колонками, навушниками, телевізором, магнітофоном, копіювальною технікою, фліпчартними дошками, допоміжними наочними та дидактичними засобами, сучасною навчально-методичною літературою, вільним доступом до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi.
ОПП. 02 Історія польської літератури	навчальна дисципліна	Історія польської літератури.pdf	bz4qJ4sjsXvCuFYyb QsLaLaGvAX/Koo8JP8LcSm6oKQ=	Літературна вітальня. Обладнана інтерактивною дошкою, стаціонарним мультимедійним проектором, ноутбуком, колонками, навушниками, тематичними засобами навчання, сучасною художньою, науковою, методичною літературою, вільним доступом до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi. Кабінет польської літератури. Обладнений копіювальною

				технікою, ноутбуком, тематичними засобами візуалізації навчального матеріалу, художньою літературою, вільним доступом до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi.
ОПП.01 Сучасна польська мова	навчальна дисципліна	Сучасна польська мова.pdf	40sMhCmrWrpptKh/jYpRc3zcxiiOnOLm8ug3szFuDA=	Кабінет польської мови. Обладнаний телевізором, переносним мультимедійним проектором, ноутбуком, магнітофоном, фліпчартною дошкою, дидактичним візуальним матеріалом, сучасною навчально-методичною літературою, вільним доступом до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi. Кабінет перекладознавства. Обладнаний ноутбуком, переносним мультимедійним проектором, фліпчартною дошкою, навушниками-перекладачами, пультом для дистанційного керування роботою навушників, перекладними словниками, вільним доступом до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi.
ОЗП.10 Фізичне виховання та основи здоров'я	навчальна дисципліна	Фізичне виховання та основи здоров'я.pdf	1h+4vOuD+ThIN2aPGeLjzSjtyS38GzefRi+VCC2VEM=	Спортивний комплекс, стадіон, волейбольний, баскетбольний майданчики, тренажерний зал, спортивне обладнання для секційних занять.
ОЗП.09 Громадянське суспільство	навчальна дисципліна	Громадянське суспільство_Любохинець.pdf	7BcGyMCJlJVL53qDk5U4iGpeSsoULDO8xC7vL/moSc=	Навчальна аудиторія обладнана мультимедійним проектором, екраном настінним, ноутбуком, крейдовою дошкою, вільним доступом до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi
ОЗП.08 Педагогіка	навчальна дисципліна	Педагогіка.pdf	vMLjHquYVTvlc58+Y/yD957EyGv7HIIOcIQ08B3168w=	Навчальна аудиторія. Обладнана мультимедійним проектором, екраном настінним, ноутбуком, крейдовою дошкою вільним доступом до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi.
ОЗП.07 Психологія	навчальна дисципліна	Психологія.pdf	SmwtMJ3zYBJMoHxsuvCLbKOM63T1++vfDMN1PBzvg8w=	Навчальна аудиторія. Обладнана мультимедійним проектором, екраном настінним, ноутбуком, крейдовою дошкою, тематичними засобами навчання, вільним доступом до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi.
ОЗП.06 Інформаційні технології (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Інформаційні технології (за професійним спрямуванням).pdf	bd5q3GwyTec6NZWKlErYh2o3QgULwM74rTEwFvzG528=	Лабораторія комп'ютерної лінгводидактики. Обладнана мультимедійним телевізором, акустичною системою, фліпчартною дошкою, персональними комп'ютерами з ліцензійним програмним забезпеченням MS Office, підключеними до локальної мережі ХНУ, вільним доступом до дротової та бездротової мережі Інтернет Wi-Fi.
ОЗП.05 Практичний курс української мови	навчальна дисципліна	Практичний курс української мови.pdf	eE4FewFxPo8vjuVapPU+kfPxXXVm/J+y3rLJ/N8tUys=	Кабінет української мови. Обладнаний мультимедійним проектором, екраном настінним, ноутбуком, тематичними наочними засобами, крейдовою дошкою, вільним доступом до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi.

ОЗП.04 Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова.pdf</i>	khWluxrtyJstN6iuna 13TWBW8W6uo2RV A+PoeFPkOfE=	Лабораторія комп'ютерної лінгводидактики. Обладнана мультимедійним телевізором, акустичною системою, фліпчартною дошкою, персональними комп'ютерами з ліцензійним програмним забезпеченням MS Office, підключеними до локальної мережі ХНУ, вільним доступом до дротової та бездротової мережі Інтернет Wi-Fi.
ОЗП.03 Вступ до слов'янської філології	навчальна дисципліна	<i>Вступ до слов'янської філології.pdf</i>	gKhwg8k2UWpX+d5 rXvvYQYF4ZBL+OR Hexik6EtFmAgY=	Кабінет слов'янських мов та методик викладання. Обладнений мультимедійним проектором, екраном настінним, ноутбук, тематичними наочними засобами, крейдовою дошкою, вільним доступом до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi.
ОЗП.02 Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	<i>Вступ до літературознавства.pdf</i>	wRe/+cARs+Cj9fr4x uXo1H3g76Q2JYIyH p8QLolBbrc=	Кабінет історії української літератури. Обладнений мультимедійним проектором, екраном настінним, ноутбук, телевізором, тематичними наочними засобами, крейдовою дошкою, вільним доступом до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi.
ОПП.03 Сучасна українська мова	навчальна дисципліна	<i>Сучасна українська мова.pdf</i>	YAiGKpeDVGK3bMq 6SqyT3xas6hK3RxCI ssYbpSErJTo=	Кабінет української мови. Обладнений мультимедійним проектором, екраном настінним, ноутбук, тематичними наочними засобами, крейдовою дошкою, вільним доступом до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi.
АТ. 01 Атестаційний іспит з основної спеціальності	підсумкова атестація	<i>Атестаційний іспит з основної спеціальності.pdf</i>	43q1ph+kk+kkUd2m XphC5jLWA4Az59p DoUPbzTxIDi=	Лабораторія Нової української школи, кабінет методик викладання польської та української мов та літератур. Обладнена інтерактивною дошкою, фліпчартною дошкою, ноутбук, навушниками-перекладачами, наочними та дидактичними засобами навчання, сучасною навчально-методичною літературою; зонуванням відповідно до умов навчання в НУШ, вільним доступом до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi.
АТ. 02 Атестаційний іспит з додаткової спеціальності	підсумкова атестація	<i>Атестаційний іспит з додаткової спеціальності.pdf</i>	Vai28mzT68M3uQb KOzeZY5TNNOmM2 ACa5dboCjyoJJ4=	Лабораторія Нової української школи, кабінет методик викладання польської та української мов та літератур. Обладнена інтерактивною дошкою, фліпчартною дошкою, ноутбук, навушниками-перекладачами, наочними та дидактичними засобами навчання, сучасною навчально-методичною літературою; зонуванням відповідно до умов навчання в НУШ, вільним доступом до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
310001	Ранюк Оксана Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 059211, виданий 09.02.2021	9	ОПП.08 Методика навчання польської мови	<p>1. Вища освіта, науковий ступінь: спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація «Філолог, викладач української мови»; спеціальність «Мова і література (польська)», кваліфікація «Філолог, вчитель польської мови і літератури»; кандидат педагогічних наук (13.00.02 – теорія і методика навчання (польська мова)). Тема дисертації «Розвиток риторичних умінь майбутніх філологів у процесі навчання польської мови».</p> <p>2. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: пп.1, пп.4, пп.5, пп. 10, пп.12, пп.14, пп.19, пп.20. Професійна активність, що відповідає дисципліні:</p> <p>3. Підвищення кваліфікації 3.1. Міжнародне підвищення кваліфікації. Центр розвитку польської освіти за кордоном (ORPEG) (Польща, Варшава: - «Вивчення польської мови як другої іноземної» («Nauzania języka polskiego jako drugiego»), Польща, Варшава. з дисциплін «Методика викладання польської мови і літератури у закладах освіти», «Сучасна польська мова», «Розмовний практикум з польської мови», «Друга іноземна (польська)». Сертифікат PCN-4015-6158/20 від 19.11.2021р. Наказ по ХНУ від 27.09.2021 № 251-КП (50 год.) 3.2.Серія вебінарів із методики навчання польської мови в</p>

ORPEG
3.3. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. Підвищення кваліфікації за напрямом «Розвиток професійних компетентностей» за програмою «Особливості навчання польської мови в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа», 30 годин / 1 кредит, сертифікат ПП 00372-22 від 21.02.2022 р., наказ №56-КП від 11.02.2022 по ХНУ.

4. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Web of Science Core Collection:
1. Olha Pishova, Lesia Moroz-Rekotova, Yuliia Semeniako, Nelia Podlevska, Oksana Raniuk, Inna Horiachok. The Role of Human Communicative Competence in Post-Industrial Society. Journal Citation Indicator | Postmodern Openings, 13(4), 402-426.
<https://doi.org/10.18662/po/13.4/525> (Web of Science)
2. Ранюк О. П. Психологічні та психолінгвістичні чинники ефективного оволодіння польською мовою як іноземною студентами-філологами. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 196. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 146–151.
3. Ранюк О. П. Лінгводидактична модель розвитку риторичних умінь майбутніх філологів у процесі навчання польської мови. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 189. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.

Винниченка, 2020. С. 203–207.

5. Інші публікації з наукової або професійної тематики:

1. Ранюк О. П.

Педагогічні технології розвитку мовленнєвої діяльності у студентів-полоністів. The 6 th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (February 5-7, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. P. 1104-1114.

2. Ранюк О. П.

Педагогічні умови розвитку риторичних умінь майбутніх філологів у процесі навчання польської мови. Topical issues of the development of modern science. Abstracts of the 9th International scientific and practical conference. Publishing House «ACCENT». Sofia, Bulgaria. 2020. Pp. 693-701.

3. Ранюк О. П.

Критерії розвитку риторичних умінь майбутніх учителів-словесників у процесі навчання польської мови. Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: європейський вимір. Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції. Ізміл: РВВ ІДГУ. 2020. С. 75-78.

4. Ранюк О. П.

Риторичні вміння як основа риторичної компетентності майбутнього вчителя-полоніста. Концептуальні шляхи реформування та розвитку педагогічних наук. Матеріали II науково-практичної конференції (м. Дніпро, 22-23 травня 2020 р.). Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2020. С. 42-46.

5. Бакум З. П., Костюк С. С., Пальчикова О. О., Ранюк О. П.

Вправи для формування крос-культурної компетентності майбутніх учителів польської мови.

Українська мова і література в школах України. 2020. № 6. С. 3-6.

6. Наявність виданих навчально-методичних праць та електронних ресурсів з дисципліни:

1. Методика навчання польської мови : методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни для здобувачів вищої освіти (ОР «бакалавр») спеціальності 014.028 «Середня освіта. Мови та літератури (польська, українська)». Уклад. О. П. Ранюк. Хмельницький : ХНУ, 2021. 22 с. (пол., укр.).
2. Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання» - «Методика навчання польської мови»: <https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=6538>

7. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня зі спеціальності 13.00.02 - Теорія та методика навчання (польська мова). Тема «Розвиток риторичних умінь майбутніх філологів у процесі навчання польської мови». Диплом ДК 059211, виданий 09.02.2021 у Київському університеті ім. Б. Грінченка

8. Участь у міжнародному освітньому проекті «Свентокшиське – добре сусідство для інтеграції іноземців», Польща, Кельце. Безкоштовний інтеграційний курс з вивчення польської мови 30.09-7.10.2021р. (30 год, сертифікат 037/FAMI/INT/2022 від 7.10.2021р.)

9. Участь у роботі журі:
- член журі II етапу (обласного) Всеукраїнської олімпіади з польської мови та літератури 15 лютого, 2020 р.; 20 лютого 2022 р.
- член журі II етапу (обласного) «Малої академії наук України» (польська

						<p>мова) 17-18 лютого 2021 р.;</p> <p>10. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних/громадських об'єднаннях Член ГО Хмельницького обласного відділення Спілки вчителів-полоністів України (з 2019 р.)</p> <p>11. Досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією 2016–2020 рр. – вчитель польської мови Хмельницького приватного ліцею «Мої обрії»</p>	
215242	Терещенко Людмила Вікторівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1983, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література	45	ОПП.03 Сучасна українська мова	<p>Сучасна українська мова. Лексикологія</p> <p>1. Вища освіта: спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація «Філолог. Викладач української мови і літератури.</p> <p>3. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: пп.1, пп.4, пп.10, пп.12, пп.14, пп.15, пп.19, пп.20. Професійна активність, що відповідає дисципліні:</p> <p>3. Підвищення кваліфікації 3.1. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технічного парку (Польща) (тема «The cloud storage service for the online studying on the example of the ZOOM platform» з дисциплін «Сучасна українська літературна мова», «Практичний курс української мови», «Усна народна творчість» 15.02 - 22.02 2021. Сертифікат ES 4379/2021 від 22.02.2021 3.2. Міжнародне підвищення кваліфікації (Lublin, Republic of Poland (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Академічна доброчесність при</p>

підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні» 3 дисциплін: «Сучасна українська літературна мова», «Усна народна творчість», «Слов'янський фольклор» 14.02-21.02. 2022. Сертифікат ES №95579/2022 від 21.02.2022

3.3. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Стажування. (Сучасна українська літературна мова). 01.03-31.03 2019 Свідоцтво №24/19 від 01.04.2019.

3.4. Всеукраїнська громадська організація "Українська асоціація фахівців інформаційних технологій» Підвищення кваліфікації за програмою «Цифрові інструменти створення навчального контенту». 08.10.2021-21.10.2021. Сертифікат № ПК-С 21-10/066 від 22.10.2021

3.5. Центр нової освіти на веб-платформі УМГІ. Підвищення кваліфікації на тему: «Ефективне використання онлайн-ресурсів для навчання української мови та літератури»; сертифікат № 112804 від 10.02.2021; «Організація якісного педагогічного тестування: наукові основи, практичні поради та інструменти», сертифікат № 122005 від 26.11.2022 р.; «Методи компетентісно орієнтованого навчання української мови та літератури», сертифікат № 122022 від 27.11.2022 р.

3.6. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої та

післядипломної освіти на науково-практичному семінарі «Лінгвостилістика ХХІ століття: стан і перспективи», 1,5 кредиту, 17.06.2021-26.06.2021р., сертифікат н/с №457/21 від 29.06.2021 р.
3.7.Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації НПП «Розвиток професійних компетентностей», 30 год / 1 кредит, сертифікат ХМ 02071234/22-080 від 4.02.2022 р., наказ по ХНУ № 15-КП від 02.02.2022.
3.8.ТОВ «На урок». Підвищення кваліфікації на тему: «Викладання української мови» сертифікат № К70-10481 від 20.01.2022; «Предметний інтенсив: викладання української мови в сучасних умовах», свідоцтво № К98-10481 від 28.11. 2022 р.; «Організація онлайн-взаємодії учнів за допомогою можливостей Google (Документів, Таблиць, Презентацій, Jamboard)», свідоцтво № В771-10481 від 02.12.2022 р.

4.Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України:
1. Терещенко Л, Станіславова Л. Лексика і фразеологія сучасного українськомовного політичного дискурсу. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 53. Том 2. С. 205-211.
2. Баракатова Н. А.,Малінська Г. Д.,Терещенко Л. В. Описові особливості граматичного ладу української та

слов'янських мов.
Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика. Том 33
(72). № 3. 2022. С.195-
201.

4. Інші публікації з
наукової або
професійної
тематики:

1. Терещенко Л.
Відтворення
фразеологічних
одиниць при
польсько-
українському
перекладі.
Славістичні студії:
Лінгвістика,
літературознавство,
дидактика: зб.
наукових праць.
Хмельницький: ФОП
Бідюк Є.І., 2019.
Випуск 6. 109-116.

2. Терещенко Л. В.
Лексика на
позначення
позитивних емоцій в
українських і
польських
фразеологізмах.
Славістичні студії:
лінгвістика,
літературознавство,
дидактика :зб.
наукових праць.
Хмельницький : ФОП
Бідюк Є. І., 2018.
Випуск4. С. 29-36.

6. Наявність виданих
навчально-
методичних праць та
електронних ресурсів
з дисципліни:

1.Сучасна українська
мова. Лексикологія:
методичні вказівки до
практичних занять з
курсу для студентів
спеціальності
«Середня освіта (Мова
і література
(польська)).
Хмельницький, 2020.
20 с.

2. Електронний курс
для ІС «Модульне
середовище для
навчання» – «Сучасна
українська мова»:
[https://msn.khnu.km.u
a/enrol/index.php?
id=8435](https://msn.khnu.km.ua/enrol/index.php?id=8435)

7. Керівник
студенткою (Каріна
Петкова), яка посіла 3
місце на фінальному
етапі міжнародного
конкурсу ім.
Шевченка. Наказ
МОН №622 від
13.05.20.

						<p>8. Участь у роботі професійних об'єднань. Робота екзаменатором, 2019 – старшим екзаменатором з перевірки завдання відкритого типу з української мови – 2017, 2018, 2019 рр.</p> <p>9. Досвід роботи за спеціальністю/спеціалізацією: 1983-1988 рр. - вчитель української мови і літератури, ЗОШ № 21, м. Хмельницький. 1988-1992 рр. - викладач української мови і літератури, Хмельницьке базове педагогічне училище</p>	
212927	Серкова Юлія Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1976, спеціальність: 7.02030302 Романо-германські мови та література	43	ОПП. 02 Історія польської літератури	<p>1. Вища освіта: спеціальність «Романо-германські мови та літератури», кваліфікація «Філолог. Викладач англійської мови та літератури. Перекладач».</p> <p>2. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: пп.1, пп.4, пп.6, пп.7, пп. 10, пп.12, пп.14, пп.19, пп.20. Професійна активність, що відповідає дисципліні:</p> <p>3. Підвищення кваліфікації 3.1. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему «Сучасні методи навчання польської мови і культури з використанням електронної платформи Moodle» за міжнародним проектом «Школа доброї якості» Фондації «Свобода і демократія» (Польща), сертифікат підтвердження, 80 год., термін навчання 2021-2022 рр. 3.2. Міжнародне стажування - практичний курс « W poszukiwaniu nowego sensu – rola wartosci w budowaniu dobrostanu w życiu zawodowym i prywatnym osób zarządzających», організований при сприянні Міністерства освіти Польщі. 29 жовтня - 26 листопада, тест - 10</p>

грудня 2020р. он-лайн. Сертифікат учасника стажування. Варшава. 10.12.2020
Фундація свобода і демократія.
3.3.Міжнародний науковий проект «Полонійний вчитель 2019 року», червень 2019 р., м.Торунь, Польща. Учасник і переможець конкурсу – Сертифікат з підтвердженням головної грошової нагороди (3 000 злотих) MEN, Stowarzyszenie „Wspólnota Polska»
3.4.Міжнародний конкурс «Досвідчений вчитель» Кам'янець Подільський 23-24. 11. 2019 р., Сертифікат: «Досвідчений вчитель 2019 р.24 листопада 2019 р. Фундація свобода і демократія.
3.5. Кам'янець-Подільський національний університет ім.. Івана Огієнка (наказ №68-КП від 15.03.2019 р.). Довідка про стажування №21/19 від 17.05.2019

4.Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України:
1. Skowuła W., Sierkowa U. Aspekt dologystyczny w nauczaniu Jana Pawła II. Актуальні проблеми філології і перекладознавства: збірник наукових праць. Хмельницький, 2022. № 24. С.32-35.
2. Serkowa J., Baranowska L. «Ukrainky» Tomasz Padury – lirnika «Ukrainkiej szkoły» polskiego romantyzmu. Актуальні проблеми філології та перекладознавства : зб. наукових праць. Хмельницький, 2020. Випуск 20. С.74–78.

5.Інші публікації з наукової або професійної тематики:
1.Станіславова Л.Л., Серкова Ю.І. Реалії в українських перекладах польських казкових текстів. International scientific conference “Current

trends and fields of philological studies in the challenging reality” : conference proceedings (July 29–30, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. 452 pages. С. 336-343.

2.Бачинська Ірина, Серкова Юлія. Norwid – poeta osobnik. Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика : збірник наукових праць. Хмельницький : ФОП Бідюк Є. І., 2021. Випуск десятий. С.28-35.

3.Серкова Ю., Башкая О. Bajka jako arcydzieło poezji polskiej. Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика : збірник наукових праць. Хмельницький : ФОП Бідюк Є. І., 2021. Випуск десятий. С.19–25.

4.Барановська Л., Серкова Ю. Мова жіночих персонажів у творчості засновниці «Іронічного детективу» Іоанни Хмелевської». Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика : збірник наукових праць. Хмельницький : ФОП Бідюк Є. І., 2020. Випуск восьмий. С.6–16.

6.Наявність виданих навчально-методичних праць та електронних ресурсів з дисципліни:

1.Історія польської літератури. Матеріали до опанування курсу для студентів освітньої програми 014.02 Середня освіта (Мова та література (польська))першого (бакалаврського) рівня. Укладач Ю.І.Серкова; відповід. за випуск Н.В. Подлевська. Хмельницький, 2021. 103 с.

2.Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання» - Історія польської літератури: <https://msn.khnu.km.ua/enrol/index.php?id=6881>

7.Участь у

міжнародних наукових та/або освітніх проєктах
1. Участь у міжнародному конкурсі «Полонійний вчитель 2019 року», червень 2019, м. Торунь, Польща.
2. Участь у міжнародному конкурсі «Досвідчений вчитель», Кам'янець Подільський, 23-24. 11. 2019
3. Член Ради освіти польської діаспори в Міністерстві освіти Польщі від 2014 р. (наказ №37 від 26.11.2014)

8. Керівництво студентом, участь в журі:
1. Координатор міжнародної Олімпіади історії Польщі у співпраці з Товариством істориків Польщі від 2017 р. в Україні, Керівник підготовкою студентів Басіста Вікторія, I курс 2020р. і Марина Подольська, II курс) 2020р. отримали титул фіналістів у II етапі Міжнародної олімпіади з історії Польщі. Ольга Сінкевич I курс 2022 є закваліфікована до III етапу Міжнародної олімпіади з історії Польщі.
2. Керівник підготовкою 8 студенток (Глуцька Марина, Колодко Каміла, Тонкошкура Віта, Старух Аліна, Коростіль Юлія, Дроник Дарина, Атаманчук Вікторія, Черноус Вероніка) до участі в науковій, стипендіальній Програмі "Полоніста" Національного агентства з питань академічного обміну (NAWA) 2019/2020 н.р. А також проведення контролю за процесом навчанням і відвідуванням занять вище вказаними студентами в Східноєвропейському Університеті в Перемишлі, Польща. (Кільбіцька Лілія) 2020/2021, Університет Варшавський.
3. Керівник підготовкою студента

2 курсу Івана Гайдова до міжнародного орфографічного конкурсу «Польський диктант: Ja piszę...Ty piszesz...My piszemy po polsku» в 2020р., який зайняв призове місце. Юлія Скакуновська посіла 1 місце в I турі Всеукраїнської олімпіади історії Польщі (Хмельницький – грудень 2018р.) -Юлія Скакуновська посіла 3 місце на VIII Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Адама Міцкевича (Київ – листопад 2018р.); 4. Керівництво студенткою Подольською Мариною. Перемога у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з польської мови і літератури (2022 р.) Керівництво школярем: 1.Координатор регіональної і всеукраїнської Олімпіади з польської мови та літератури в Україні у співпраці з Інститутом літературних досліджень при Польській академії наук від 2006 року (Сердега Анастасія – лауреатка - стипендистка NAWA, Яна Фурик – фіналістка) 2021р.2022р. 2.Координатор регіональної і всеукраїнської Олімпіади з історії Польщі від 2017р. у співпраці з Товариством істориків Польщі від 2017 р.в Україні, Андрій Рожков – лауреат 2019р. Мінародної олімпіади з історії Польщі Анастасія Сердега – лауреатка 2020р. Мінародної олімпіади з історії Польщі 3. Координатор всеукраїнського орфографічного конкурсу «Ja piszę...Ty piszesz...My piszemy po polsku» від 2016 року.

9.Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

						Голова Хмельницького обласного відділення Спільки вчителів-полоністів України 10. Досвід практичної діяльності за спеціальністю /спеціалізацією: Вчитель англійської та польської мов (1979 - 2005) в ЗОШ №20. Заступник директора з навчально-виховної роботи (1983-1995).
569	Подлевська Неля Володимирів на	Зав.кафедрою, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 064011, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 12ДК 032390, виданий 26.09.2012	30	ОЗП.03 Вступ до слов'янської філології 1. Вища освіта, науковий ступінь, вчене звання: спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація «Вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури»; спеціальність «Філологія (Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська)», кваліфікація «магістр філології, перекладач, вчитель польської мови, викладач польської мови і літератури»); кандидат педагогічних наук (13.00.02. - теорія і методика навчання (українська мова)). Тема дисертації «Формування культури спілкування в учнів 5-6 класів на уроках української мови»; доцент кафедри української філології. 2. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: пп.1, пп.4, пп.6, пп.7, пп. 10, пп.12, пп.14, пп.19, пп.20. Професійна активність, що відповідає дисципліні: 3.Підвищення кваліфікації 3.1. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО «Інноваційні технології у викладанні філологічних дисциплін» у рамках виконання проекту Еразмус+, 180 годин / 6 кредитів ECTS, 1.09-30.11.2021 р., м. Ерзурум (Туреччина),

підтвердження МО1-03 від 30.11.2021 р., наказ по ХНУ №156-КП від 1.07.2021 р.

3.2. Міжнародне підвищення кваліфікації «Інноватика у викладанні філологічних дисциплін» у Вроцлавському університеті (Інститут слов'янської філології) (Польща) у рамках виконання проекту Еразмус+, 5.09-12.09.2022 р., підтвердження UW 2022/073 від 12.09.2022 р., наказ по ХНУ №169-КП від 02.09.2022 (60 год.).

3.3. Центр підвищення кваліфікації та післядипломної освіти Хмельницького національного університету (тема «Підготовка грантової заявки – від теорії до практики», напрям «Розвиток професійних компетентностей науковця» за темою «Інноваційні технології у викладанні філологічних дисциплін», 30 годин / 1 кредит, 29.03.-20.05.2021 р.,наказ №120-КП від 20.05.2021 р. по ХНУ, сертифікат №21/060 від 28.05.2021 р.

3.4. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої та післядипломної освіти на науково-практичному семінарі «Лінгвостилістика XXI століття: стан і перспективи», 1,5 кредиту, 17.06.2021-26.06.2021р., сертифікат н/с №436/21 від 29.06.2021 р.

3.5. Сумський національний аграрний університет, НАЗЯВО. Підвищення кваліфікації за темою «Академічна доброчесність у ЗВО: виклики сьогодення та передові практики» у рамках проекту ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH-

101048055- «AICE – With Academic integrity to EU values step by step to common Europe», сертифікат від 23.05.2022р.
3.6. ТОВ «Всеосвіта». Підвищення кваліфікації на тему «Українська мова в професійній діяльності державних службовців. Публічна комунікація», 36 год., 5.01.2021-15.01.2021; свідоцтво YN491047 від 15 січня 2021 р.).
3.7. Освітня платформа Є-мова. Підвищення кваліфікації на «Мовний менеджмент та комунікативні стратегії» у Громадській організації «Український світ» за підтримки представництва Фонду Ганса Зайделя та МОН України. 17.05.2022 р., 54 год / 1,75 кр. ЄКТС, сертифікат, наказ по ХНУ № 69-КП від 04.04.2022.
3.8. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти». Підвищення професійного рівня педагогічних працівників на тему «Ефективна комунікація та культура мовлення», сертифікат № ПК-265 від 18.11.2022 р. (3 год).

4. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
1. Kots', T. A., Shymanska, V. O., Podlevska, N. V., Dyiak, O.V. Linguistic aspects of language consciousness in synchrony and diachrony. (2022). Journal of Language and Linguistic Studies, 18(2), 836-844. <https://jlls.org/index.php/jlls/ndex> (Scopus)
2. Olha Ilshova, Lesia Moroz-Rekotova, Yuliia Semeniako, Nelia Podlevska, Oksana Raniuk, Inna Horiachok. The Role of Human Communicative Competence in Post-

Industrial Society.
Postmodern Openings,
13(4), 402-426.
<https://doi.org/10.18662/po/13.4/525> (Web of Science)

3. Подлевська Н.
Фахова підготовка
майбутніх філологів-
полоністів у процесі
вивчення дисципліни
«Вступ до слов'янської
філології». Наукові
записки. Серія:
Педагогічні науки.
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2022.
Вип. 205. С. 156-162.

4. Гончарук В.А.,
Подлевська Н.В.,
Живолуп В.І.
Професійна
комунікативна
компетентність у
системі фахової
підготовки майбутніх
філологів. Наукові
записки / Ред. кол.: В.
Ф. Черкасов, В. В.
Радул, Н. С. Савченко
та ін. Серія:
Педагогічні науки.
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2021.
Вип. 194. С.89-94.

5. Подлевська Н. В.
Мовно-комунікативні
особливості
функціонування
етикетних форм в
українській і
польській мовах.
Актуальні проблеми
філології і
перекладознавства :
зб. наук. праць.
Хмельницький, 2020.
Вип. 20. С. 33–40.

6. Подлевська Н. В.
Філологічна освіта
студентів-полоністів в
аспекті реалізації
міжнародних
проектів. Актуальні
проблеми філології та
перекладознавства :
зб. наук. праць.
Хмельницький, 2018.
Вип. 13. С. 164–176.

5. Інші публікації з
наукової або
професійної
тематики:
1. Подлевська Н.В.
Міжкультурна
комунікація у
підготовці майбутніх
філологів. Розвиток
порівняльної
професійної
педагогіки у контексті
глобалізаційних та
інтеграційних
процесів: матеріали
тез доп. X міжнар.
наук.-методол.
Інтернет-семінару (13
трав. 2021 р.) / Ін-т

педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України;
Хмельницький національний ун-т ; за заг. ред Н. М. Бідюк. – Київ – Хмельницький: «Термінова поліграфія», 2021. С.56-58.

2. Подлевська Н. В. Розвиток риторичних умінь у процесі викладання філологічних дисциплін. Сучасний педагог та теорія педагогіки, філологічні диспути та наука про мову: матеріали міжнар. спеціалізованої наук. конф., м. Хмельницький, 19 лютого 2021 р. Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця : Європейська наукова платформа, 2021. С. 54–57.

3. Подлевська Н. В. Культура спілкування в етичному кодексі здобувача вищої освіти. Академічна доброчесність: практичний досвід : зб. наук. пр. / гол. ред. Л. Г. Білий. – Хмельницький : Вид-во МАУП, 2021. – Вип. 1. С. 95-100.

4. Подлевська Н.В. Особливості перекладацької компетентності у становленні майбутніх філологів-полоністів Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика: збірник наукових праць. Хмельницький : ФОП Бідюк Є. І., 2019. Випуск 6. С. 85-90.

5. Подлевська Н. В. Перспективи розвитку гуманітарної (філологічної) освіти в Україні. Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика : збірник наукових праць. Хмельницький : ФОП Бідюк Є. І., 2018. Випуск 4. С. 100-110.

6. Наявність виданих навчально-методичних праць та електронних ресурсів з дисципліни:

1. Подлевська Н.В. Вступ до слов'янської філології: методичні рекомендації до практичних занять і контрольної роботи

для студентів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мови і література (польська, українська)».
Хмельницький, 2019.
106 с.

2. Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання» - «Вступ до слов'янської філології»:
<https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=8415>

7. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня
Ранюк Оксана Петрівна, кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання (польська мова). Тема дисертації «Розвиток риторичних умінь майбутніх філологів у процесі навчання польської мови», захист відбувся 17 грудня 2020 року, диплом ДК 059211, виданий 9.02.2021 р. Київським університетом імені Бориса Грінченка.

8. Участь у міжнародних освітніх проєктах
- Міжнародний проєкт ERASMUS+, 2022 р., (Вроцлав, Польща) у співпраці із Вроцлавським університетом, підтвердження UW 2022/073 від 12.09.2022 р.
- Міжнародний проєкт ERASMUS+, 2021 р., (Ерзурум, Туреччина) у співпраці з Ататюркським університетом, підтвердження M01-03 від 30.11.2021 р.
- Міжнародний освітній грант № EG/U/2021/03/12 від International Historical Biographical Institute (Dubai - New York – Rome - Jerusalem - Beijing), міжнародний сертифікат №1536 / 15 липня 2021 р.
- Керівник реалізації міжнародних проєктів (разом з Товариством «Інтеграція Європа-Схід» (Польща)) (2014-2021 pp.) (8

						<p>проектів)</p> <p>9. Член журі III етапу (Регіонального) олімпіади з польської мови та літератури (2019, 2020 р.) Член журі у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з польської мови і літератури (Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 2022 р.)</p> <p>10. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях -Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» (свідоцтво № 121324, 2021 р.) -Член ГО Хмельницького обласного відділення Спілки вчителів-полоністів України (з 2018 р.)</p> <p>11. Досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією: • 1992-2002 – вчитель української мови ЗОШ №№28, 25, ліцею №17 м. Хмельницького • 1999–2004 рр. – методист гуманітарно-філологічного циклу Інформаційно-методичного кабінету міського управління освіти Хмельницької міської ради.</p>	
145185	Торчинська Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література та народознавство, Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність:	25	ОЗП.01 Вступ до мовознавства	Вища освіта, науковий ступінь, вчене звання: спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація «Вчитель української мови і літератури та народознавства»; спеціальність «Філологія. Слов'янські мови і літератури (переклад включно), перша – польська», кваліфікація «Магістр філології; перекладач; викладач польської мови і літератури; вчитель польської мови»; кандидат філологічних наук (10.02.01. – українська

035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 024617,
виданий
30.06.2004,
Атестат
доцента 02ДЦ
013561,
виданий
19.10.2006

мова). Тема дисертації
«Ойконімія північної
Хмельниччини»;
доцент кафедри
української мови.

2. Рівень наукової та
професійної
активності відповідає
п.38 Ліцензійних
умов: пп.1, пп.4, пп.6,
пп.8, пп. 10, пп.12,
пп.14, пп.15, пп.19.
Професійна
активність, що
відповідає дисципліні:

3.Підвищення
кваліфікації
3.1. Науково-
дослідний інститут
Люблінського
науково-
технологічного парку
(Польща) (тема
підвищення
кваліфікації «The
cloud storage service for
the online studying on
the example of the
ZOOM platform» з
дисциплін «Історія
польського
мовознавства»,
«Методологія і
організація наукових
досліджень»,
«Сучасна українська
літературна мова»;
сертифікат ES
№1748/2020, 28.09 –
5.10.2020 р.).
3.2. Міжнародне
підвищення
кваліфікації наукових,
науково-педагогічних
працівників ЗВО
«Інноваційні
технології у
викладанні
філологічних
дисциплін» у рамках
виконання проекту
Еразмус+, 180 годин /
6 кредитів ECTS, 1.09-
30.11.2021 р., м.
Ерзурум (Туреччина),
підтвердження МО1-
03 від 30.11.2021 р.,
наказ по ХНУ №156-
КП від 1.07.2021 р.
Стажування з
дисциплін: Історія
польського
мовознавства, Вступ
до мовознавства,
Теорія і практика
філологічних
досліджень,
Методологія і
організація наукових
досліджень
3.3.
Східноєвропейський
університет імені Лесі
Українки (підвищення
кваліфікації на
науковому семінарі
«Лінгвостилістика
XXI ст.: стан і
перспективи»

(сертифікат №188, протокол №6 від 29.05.2019р.)).
3.4. Хмельницький національний університет (підвищення кваліфікації НПП «Ресурси та методи проведення навчальних занять онлайн в умовах карантину», напрям «Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання», 30 годин / 1 кредит, 1.12.2020 – 30.05.2021 р., сертифікат №21/178 від 10.06.2021 р.).

4. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Zhukova H., Vashevich O., Patlaichuk O., Shvets T., Torchynska N., Maidaniuk I. Dialogue in the Philosophical and Educational Postmodern View. Postmodern Openings. 2022. Volume 13, Issue 2, P. 303-320. <https://doi.org/10.18662/po/13.2/455> Covered in: Web of Science (WOS)

2. Торчинська Н.М. Ендофазне мовлення в постмодерному дискурсі (на прикладі повісті С. Андрухович «Фелікс Австрія»). Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 13(81). С.325–329.

3. Торчинська Н.М. Монолог як об'єкт дослідження сучасної лінгвістики. Записки з українського мовознавства. Випуск 26. У 2-х т. Т. 1: Збірник наукових праць. Одеса: «ПолиПринт», 2019. С. 338–346.

5. Інші публікації з наукової або професійної тематики:

1. Торчинський М.М., Торчинська Н.М. Зіставна характеристика українських і польських усталених виразів з онімним компонентом (на матеріалі «Короткого українсько-польського словника усталених виразів: еквіваленти слів, фразеологізми, прислів'я та приказки» Т. Космеди, О. Гоменюк, Т. Осіпової). Полігранна філологія без кордонів (до 65-літнього ювілею професора Тетяни Анатоліївни Космеди): колективна монографія / відп. ред. докт. філол. наук Т. Ф. Осіпова, докт. філол. наук Н. В. Піддубна, докт. філол. наук О. В. Халіман. Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 567–579.

2. Торчинська Н. М. Історія польського мовознавства крізь призму періодизацій. Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика : збірник наукових праць. Хмельницький : ФОП Бідюк Є. І., 2019. Випуск шостий. С.119–127.

6. Наявність виданих навчально-методичних праць та електронних ресурсів з дисципліни:

1. Вступ до мовознавства : методичні вказівки до проведення практичних занять студентам першого курсу спеціальностей 035 «Філологія. Слов'янські мови і літератури (переклад включно), перша – польська», 035 «Філологія. Українська мова і література», 014 «Середня освіта. Мови і літератури (польська, українська)», 014 «Середня освіта. Українська мова і література». Укладач Торчинська Н. М.; відповідальна за випуск Подлевська Н. В. Хмельницький, 2022. 60 с.

2. Вступ до

						<p>мовознавства : методичні рекомендації для виконання контрольної роботи здобувачами вищої освіти заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня за ОПП «Середня освіта. Мови і літератури (польська, українська)». Укл. Н. М. Торчинська. Хмельницький, 2019. 28 с.</p> <p>3. Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання» – «Вступ до мовознавства»: https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=3642</p> <p>7. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ГО Хмельницького обласного відділення Спілки вчителів- полоністів України (з 2019 р.)</p>	
72866	Горячок Інна Владиславів на	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом магістра, Кам'янець- Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 053686, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 035941, виданий 04.07.2013</p>	29	ОПП.09 Методика навчання літератури	<p>1. Вища освіта, науковий ступінь, вчене звання: спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація «Вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури»; спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література», кваліфікація «Викладач української мови і літератури»; спеціальність «Філологія (Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська)», кваліфікація «Магістр філології, перекладач, вчитель польської мови, викладач польської мови і літератури»); кандидат педагогічних наук (13.00.02 – теорія і методика навчання (українська література), тема «Методика вивчення публіцистичних творів у старших класах загальноосвітньої школи»); доцент кафедри</p>

української філології.

2. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: пп.1, пп.4, пп.10, пп.12, пп.14, пп.15, пп.19, пп.20.
Професійна активність, що відповідає дисципліні:

3. Підвищення кваліфікації
3.1. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ google meet, google classroom» Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (м. Київ, Україна) Сертифікат ES 8285/2021 20.10-31.10 21р.

Наказ по ХНУ від 18.10.2021 № 274-КП.

3.2. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, (стажування «Викладання української літератури та методики її навчання» довідка № 439/67-С, від 09 листопада 2018 року

3.3. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації НПП «Розвиток професійних компетентностей», 30 год / 1 кредит, сертифікат ХМ 02071234/22-076 від 4.02.2022 р., наказ № 45-КП по ХНУ від 02.02.2022 р.

3.4. ГО «Платформа освіти». Підвищення кваліфікації «Інтерактивні методи навчання. НУШ», диплом №4953352077D від 22.10.2022 р. (0,06 кр. ЄКТС).

3.5. ТОВ «Всеосвіта»: «Хочу провести ідеальний урок або як інтегрувати інноваційні методики викладання в освітній процес «сертифікат NG149447 від 14 січня 2021 р.; «Методичний коментар до програм і підручників з української мови та літератури для 5 класу

НУШ»; сертифікат
ZI763643 від 22
лютого 2022 р.

4. Публікації у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань,
наукометричних баз,
зокрема Web of
Science Core
Collection::

1. Olha Ilshova, Lesia
Moroz-Rekotova, Yuliia
Semeniako, Nelia
Podlevska, Oksana
Raniuk, Inna
Horiachok. The Role of
Human Communicative
Competence in Post-
Industrial Society.
Journal Citation
Indicator | Postmodern
Openings, 13(4), 402-
426.
<https://doi.org/10.18662/po/13.4/525> (Web of
Science)

2. Горячок І.В. Жанр
есе у творчості Єжи
Стемповського.

Актуальні проблеми
філології та
перекладознавства :
зб. наукових праць.
Хмельницький, 2022.
Випуск 24. С. 82-89.

3. Горячок І.В. Бідюк
О.Г., Кушнір Р.Г.
Підготовка студентів
педагогічних
спеціальностей з
використанням
моделі змішаного
навчання.

Перспективи та
інновації науки. Серія
«Педагогіка», 2022
№2(7). С. 241-254.

4. Горячок І.В.
Методична система
вивчення
публіцистики у
старших класах
закладів загальної
середньої освіти.
Вісник
післядипломної
освіти. Серія
«Педагогічні науки»
випуск. 19(48) 2022. С.
10-27.

5. Горячок І.В.
Українська
публіцистика в
літературознавстві :
суть поняття, функції,
значення. Актуальні
проблеми філології та
перекладознавства.
ХНУ. 2020. С. 23-25.

5. Інші публікації з
професійної
тематики:

1. Горячок І.В.
Взаємодія літератури і
образотворчого
мистецтва на заняттях
з української

літератури. Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика: збірник наукових праць. Хмельницький : ФОП Бідюк Є. І., 2019. Випуск шостий. С.21–24.

2. Горячок І. Особливості застосування проблемного навчання у вищій школі. Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика : збірник наукових праць. Хмельницький : ФОП Бідюк Є. І., 2018. Випуск четвертий. С. 23–27.

3. Горячок І. Кроссенс – сучасний прийом візуалізації навчального матеріалу. Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика : збірник наукових праць. Хмельницький : ФОП Бідюк Є. І., 2018. Випуск п'ятий. С. 123–126.

6. Наявність виданих навчально-методичних праць та електронних ресурсів з дисципліни:

1. Горячок І.В. Методика навчання літератури: методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за ОПП «Середня освіта. Мови і літератури (польська, українська). Хмельницький, 2022. 62 с.

2. Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання» - «Методика навчання літератури»: <https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=1011>

7. Участь у реалізації міжнародних українсько-польських проєктів кафедри (2017-2021 рр.)

8. Керівництво студентським гуртком «Професійна майстерня вчителя»

9. Досвід практичної роботи за спеціальністю

						(спеціалізацією)/професією • 1998-2000 – педагог-організатор, вчитель української мови і літератури НВК №3, гімназії №2 м. Хмельницького 2000 - 2004 - заступник директора з виховної роботи гімназії №2 м. Хмельницького.	
213353	Олійник Любов Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом бакалавра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 015476, виданий 04.07.2013	18	ОПП.05 Історія української літератури	1.Вища освіта, науковий ступінь: спеціальність – «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література», кваліфікація – вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури; спеціальність «Філологія. Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська; кваліфікація - магістр філології; перекладач; викладач польської мови і літератури; вчитель польської мови; кандидат філологічних наук 10.01.01 – українська література, тема «Українська проповідницька проза першої половини XVII століття: генеза, жанрові моделі, художня специфіка». 2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Вища Школа Лінгвістична (м. Чанстохова, Польща), 01.02.2020 р., сертифікат про підвищення кваліфікації КРК 20/2/53 (180 год.) 2.2. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 17.10.2019 р., довідка №04/19 3. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: пп.1, , пп.8, пп. 14, пп.15. Професійна активність, що відповідає дисципліні: Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: 1.Олійник Л., Приймак І. Жанрово-композиційні

особливості проповідей про шлюб Петра Могили та Касіяна Саковича. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск 52. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С., 2020. 132 с. С. 66-72.

2. Олійник Л.В. Художній світ поезії Герася Соколенка. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник. Серія філологічна. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, 2019. 359 с. С. 332-338.

3. Олійник Л.В. "Казання про владу" Петра Могили як зразок оригінальної барокової проповіді. Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Хмельницький, 2019. С. 40-43.

4. Олійник Л. В. Топос Віри у проповідницькій прозі Петра Могили. Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Хмельницький, 2018. С. 131-141.

4. Наявність виданих навчально-методичних праць та електронних ресурсів з дисципліни: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання» - Історія української літератури: <https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=5394>

4. Виконання функцій члена редакційної колегії фахового збірника наукових праць «Актуальні проблеми філології та перекладознавства» (Хмельницький, з 2019 рр.).

5. Керівництво постійно діючою проблемною групою «Філологічні студії»

						6. Член журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру "Мала академія наук України" (2017, 2018, 2019, 2020, 2021).	
72866	Горячок Інна Владиславівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 053686, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 035941, виданий 04.07.2013</p>	29	ОПП.07 Методика виховної роботи	<p>1. Вища освіта, науковий ступінь, вчене звання: спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація «Вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури»; спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література», кваліфікація «Викладач української мови і літератури»; спеціальність «Філологія. Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська», кваліфікація «Магістр філології, перекладач, викладач польської мови і літератури, вчитель польської мови»; кандидат педагогічних наук (13.00.02 – теорія і методика навчання (українська література), тема «Методика вивчення публіцистичних творів у старших класах загальноосвітньої школи»); доцент кафедри української філології.</p> <p>2. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: пп.1, пп.4, пп. 10, пп.12, пп.14, пп.15, пп.19, пп.20. Професійна активність, що відповідає дисципліні:</p> <p>3. Підвищення кваліфікації 3.1. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ google meet, google classroom» Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку IESF ГО «Міжнародна</p>

фундація науковців та освітян» (м. Київ, Україна) Сертифікат ES 8285/2021 20.10-31.10 21р.
Наказ по ХНУ від 18.10.2021 № 274-КП.
3.2. Хмельницький національний університет.
Підвищення кваліфікації НПП «Розвиток професійних компетентностей», 30 год / 1 кредит, сертифікат ХМ 02071234/22-076 від 4.02.2022 р., наказ № 45-КП по ХНУ від 02.02.2022 р.
3.3. ТОВ «Всеосвіта». Підвищення кваліфікації на теми: «Дистанційна освіта та онлайн вимір: організація безпечних онлайн уроків» сертифікат FV104233 від 26 листопада 2020 р.
«Емоційна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного і післявоєнного стану», сертифікат QZ711229 від 30.03.2022 р. (0,06 кр. ЄКТС).
- «Педагогіка партнерства: лайфаки ефективної співпраці з батьками у новій українській школі» сертифікат VR324672 від 4.12.2022р., (0,06 кр. ЄКТС).
ГО «Прометеус». Підвищення кваліфікації на теми:
- «Медіаграмотність для освітян» 60 год/2 кредита ЄКТС сертифікат від 8 лютого 2021 р.
- «Інформаційна гігієна. Як розпізнати брехню в інтернеті, соцмережах та на телебаченні» 45 год/1,5 кредита ЄКТС сертифікат від 26 жовтня 2021 р.
3.4. ГО «Український світ» за підтримки представництва Фонду Ганса Зайделя та МОН України.
Підвищення кваліфікації на освітній платформі Є-мова "Мовний менеджмент та комунікативні стратегії" 17.05.2022, 54 год/1,75 кредита ЄКТС, сертифікат ОК3887 від 17.05.2022 р., наказ по ХНУ № 69-КП від 04.04.2022.

4. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань:

1. Olha Plishova, Lesia Moroz-Rekotova, Yuliia Semeniako, Nelia Podlevska, Oksana Raniuk, Inna Horiachok. The Role of Human Communicative Competence in Post-Industrial Society. Journal Citation Indicator | Postmodern Openings, 13(4), 402-426.
<https://doi.org/10.18662/po/13.4/525> (Web of Science)
2. Горячок І.В. Бідюк О.Г., Кушнір Р.Г. Підготовка студентів педагогічних спеціальностей з використанням моделі змішаного навчання. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», 2022 №2(7). С. 241-254.

5. Інші публікації з наукової або професійної тематики:

1. Горячок І.В. Національно-патріотичне виховання як основа сучасного виховного процесу. Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика. Випуск 12. Хмельницький, 2022. С.27-32.
2. Горячок І. Особливості застосування проблемного навчання у вищій школі. Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика : збірник наукових праць. Хмельницький : ФОП Бідюк Є. І., 2018. Випуск четвертий. С. 23–27.
3. Горячок І. Кроссенс – сучасний прийом візуалізації навчального матеріалу. Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика : збірник наукових праць. Хмельницький : ФОП Бідюк Є. І., 2018. Випуск п'ятий. С. 123–126.

5. Наявність виданих навчально-методичних праць та електронних ресурсів

						<p>з дисципліни: 1.Горячок І.В. Методика виховної роботи: методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за ОПП «Середня освіта. Мови і літератури (польська, українська)». Хмельницький, 2022. 56 с. 2. Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання» - «Методика виховної роботи»: https://msn.khnu.km.ua/enrol/index.php?id=3960</p> <p>6.Участь у реалізації міжнародних українсько-польських проєктів кафедри (2017-2021 рр.)</p> <p>7.Керівництво студентським гуртком «Професійна майстерня вчителя»</p> <p>8.Досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1998-2000 – педагог-організатор, вчитель української мови і літератури НВК №3, гімназії №2 м. Хмельницького 2000 - 2004 - заступник директора з виховної роботи гімназії №2 м. Хмельницького. 	
187527	Приймак Інна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 045582, виданий 12.03.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 027097, виданий 20.01.2011</p>	30	ОПП.05 Історія української літератури	<p>1. Диплом про вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання: спеціальність «Українська мова і література», кваліфікації «Вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури»; кандидат філологічних наук, 10.01.01 – українська література, тема «Творчість Любові Яновської в літературному процесі к. ХІХ – поч. ХХ ст.»; доцент кафедри української філології.</p> <p>2.Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: пп.1, пп.3, пп.4 , пп.8, пп.20.</p>

Професійна активність, що відповідає дисципліні:

3. Підвищення кваліфікації
3.1. Міжнародне стажування «Дистанційна освіта в кризових умовах: інноваційні методи та технології викладання літературознавчих дисциплін» (Оломуцький університет ім Ф. Палацького, м. Оломуць, Чехія) (1 жовтня – 31 грудня 2021 року). (наказ №251-КП від 27.09.2021 р.).
3.2. ЦПКПО ХНУ, підвищення кваліфікації за програмою «Проектування освітніх програм в контексті стандартів вищої освіти» ХМ № 02071234/154 від 26.10.2018 року.
3.3. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, стажування з 20 лютого 2019 р. до 20 березня 2019 р. (наказ від 20 лютого 2019 р за № 94-К, довідка від 12.04 2019 № 12/19).
3.4. ЦПКПО ХНУ, підвищення кваліфікації за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину» (довідка № 21/183 від 10.06.2021 р.).

4. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України:

1. Приймак І. В. Специфіка художньої прози С. Яблонської у літературному процесі доби бароко. Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Хмельницький, 2018. С. 176–182.
2. Приймак І. В. Художньо-образна функція кольористики у поетичній збірці Мар'яни Савки «Пора плодів і квітів». Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Хмельницький, 2019. С. 176–182.

3. Приймак І.,
Олійник Л. Жанрово-
композиційні
особливості
проповідей про шлюб
Петра Могили та
Касіяна Саковича.
Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка:
Філологічні науки.
Вип. 52. Кам'янець-
Подільський:
Видавець Панькова А.
С., 2020. С. 66–72.

4. Приймак І.
Стильові доміанти
роману Оксани Керч
"Наречений".
Актуальні проблеми
філології та
перекладознавства
Хмельницький: ХНУ,
2020. Вип. 19. С. 89–
92.

5. Олійник Л. В.,
Приймак І. В.
Жанрова специфіка та
тематичне розмаїття
роману Януша-Леона
Вишневського
«Самотність у
мережі». Актуальні
проблеми філології та
перекладознавства.
Хмельницький, 2021,
№ 21, Том 1. С. 91–96.

5. Наявність виданих
навчально-
методичних праць та
електронних ресурсів
з дисципліни:

1. Приймак І. В.
Українська література
та європейський
контекст. Конспект
лекцій.
Хмельницький, 2019.
276 с.

2. Приймак І. В. Теорія
літератури і
літературної критики:
методичні
рекомендації до
практичних занять.
Хмельницький, ХНУ,
2021. 32 с.

3. Електронний курс
для ІС «Модульне
середовище для
навчання» - Історія
української
літератури:
<https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=8412>

6. Член редколегії
збірника наукових
праць «Актуальні
проблеми філології та
перекладознавства»
(фахове

7. Досвід практичної
діяльності за
спеціальністю /

						спеціалізацією: Учитель початкових класів, учитель української мови і літератури, директор Хмельницької СЗОШ 29 м. Хмельницький	
153185	Станіславова Людмила Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1982, спеціальність: 7.02030302 Російська мова та література, Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук КД 017979, виданий 27.06.1990, Атестат доцента ДЦАР 000667, виданий 23.11.1994	39	ОЗП.02 Вступ до літературознавства	Вища освіта, науковий ступінь, вчене звання: спеціальність «Російська мова і література», кваліфікація «Філолог, викладач»; спеціальність «Філологія (Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська)», кваліфікація «Магістр філології, перекладач, вчитель польської мови, викладач польської мови і літератури»; кандидат філологічних наук (10.02.01 – російська мова). Тема дисертації «Лінгвістичний опис термінології інформатики у семантичному і номінативному аспектах»; доцент кафедри українознавства 2.Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: пп.1, пп.4, пп.8, пп. 10, пп.12, пп.19. Професійна активність, що відповідає дисципліні: 3. Підвищення кваліфікації 3.1.Міжнародне онлайн-стажування на базі Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie за програмою «Інтернаціоналізація освіти. Нові та інноваційні методи навчання. Реалізація міжнародних освітніх проектів у фінансовій перспективі ЄС». Дати проведення: 6 червня – 15 липня 2022 року. 180 год. / 6 кредитів ЄКТС 06.06-15.07.2022, сертифікат №28/2022 від 15.07.2022. 3.2.Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (м. Київ, Україна) Міжнародне підвищення

кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Дистанційні засоби навчання на прикладі платформ ZOOM та MOODLE». 1,5 кред ECTS. Свідоцтво ESN^o4615\2021 від 22.02.2021.

3.3.Семінар «Академічна доброчесність у ЗВО: виклики сьогодення та передові практики» 4 год./0,13 кредиту ECTS Сертифікат від 23.05.2022

3.4.Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. Тема підвищення кваліфікації «Інноваційні технології на уроках польської мови» 30 год. / 1 кредит ECTS. Сертифікат ППН^o00506-22 від 25.04.2022

3.5.Центр післядипломної освіти ХНУ. Тема підвищення кваліфікації «Розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника» 30 год. / 1 кредит ECTS 10.01.-31.01.2022 Сертифікат ХМ02071234/22-079 від 04.02.2022.

3.6.Східноєвропейський університет імені Лесі Українки (підвищення кваліфікації на науковому семінарі «Лінгвостилістика XXI ст.: стан і перспективи» (сертифікат №23/19, протокол №6 від 01.04.2019).

4. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України:

1. Станіславова Л., Терещенко Л. Лексика і фразеологія сучасного українськомовного політичного дискурсу. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені

Івана Франка. Вип 53, том 2, 2022. С.205-211.
2. Станіславова Л. Л. Асиметричні антоніми в українських афористичних текстах // Актуальні проблеми філології та перекладознавства: збірник наукових праць / Хмельницький національний університет. Хмельницький. ФОП Бідюк Є.І., 2019. Випуск 16. С.180-185.
3. Станіславова Л. Л. Структурно-семантичні типи антонімів в українських афористичних текстах / Актуальні проблеми філології і перекладознавства: збірник наукових праць / Хмельницький національний університет. Хмельницький. ФОП Бідюк Є.І., 2018. Випуск 14. С.189-202

5. Інші публікації з наукової або професійної тематики:
1. Станіславова Л.Л., Серкова Ю.І. Реалії в українських перекладах польських казкових текстів. International scientific conference “Current trends and fields of philological studies in the challenging reality” : conference proceedings (July 29–30, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. 452 pages. С. 336-343.
2. Станіславова Людмила, Терещенко Людмила. Складники композиції сюжету літературно-художнього твору / Славістичні студії: лінгвістики, літературознавство, дидактика : збірник наукових праць. Випуск 12. Хмельницький, 2022. С. 178-191.
2. Станіславова Л.Л. Антропоніми у романах саги про Відьмака А. Сапковського: типологія, переклад. Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика : збірник наукових праць.

Голова редколегії Н. В. Подлевська; відповідальна за випуск Н. М. Торчинська. Хмельницький : ФОП Бідюк Є. І., 2021. Випуск 9, С.198-204.

3. Станіславова Л.Л. Запозичення в перекладах польських текстів українською мовою. Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика: збірник наукових праць. Хмельницький: ФОП Бідюк Є.І., 2019. Вип. 4. С.103-109.

4. Станіславова Л.Л. Типові та особливі різновиди метонімії в сучасних художніх українських текстах. Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика. збірник наукових праць. Вип. 4. ФОП Бідюк Є.І., 2018. С.138-143.

6. Наявність виданих навчально-методичних праць та електронних ресурсів з дисципліни:

1. Вступ до літературознавства : методичні рекомендації та настанови до практичних занять та домашніх завдань для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 «Середня освіта», ОП «Середня освіта. Мови і літератури (польська, українська)». Укл. Л. Л. Станіславова, Л. В. Терещенко. Хмельницький : ХНУ, 2022. 93 с.

2. Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання» - Вступ до літературознавства: <https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=8209>

7. Член редколегії збірника наукових праць «Актуальні проблеми філології та перекладознавства» (категорія Б).

8. Участь у міжнародних освітніх проектах
Участь в українсько-польських проектах кафедри (2014-2021 рр.)

						9. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ГО Хмельницького обласного відділення Спільки вчителів-полоністів України (з 2019 р.)	
132388	Любохинець Лариса Сергіївна	Зав.кафедрою, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЕКОНОМІКИ І УПРАВЛІННЯ	Диплом кандидата наук ДК 003917, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 005352, виданий 20.06.2002	33	ОЗП.09 Громадянське суспільство	<p>1. Вища освіта, науковий ступінь, вчене звання: спеціальність «Політична економія»; кваліфікація «Викладач політекономії, економіст»; кандидат економічних наук, 08.00.01 – економічна теорія. Тема «Приватизація власності та зміни соціально-економічної структури суспільства»;</p> <p>доцент кафедри економічної теорії; доктор економічних наук.</p> <p>2. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: пп.1, пп.3, пп.4, пп.5, пп.8, пп. 9, пп.10, пп.12, пп.14, пп.15, пп.19. Професійна активність, що відповідає дисципліні:</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 3.1.Участь в освітньому проєкті міжнародної фундації виборчих систем IFES Україна «Інтерактивна методологія викладання курсу з громадянської освіти «Демократія: від теорії до практики»», 2021р. Сертифікати №СЕ-00290 (20 год.), №СЕ-00323 (10 год.), №СЕ-356 (44год.) (2,5 кредита ECTS) 3.2.Міжнародне стажування: «Інтернаціоналізація науки в контексті міжнародних публікацій» на базі University of California Los Angeles (UCLA) (27.09.2021 - 08.11.2021) (180 годин – 6 кредитів ECTS) міжнародного стажування «Фандрейзинг та</p>

основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» на базі Ягеллонського університету (м. Краків, Республіка Польща) 12.11-18.12.2022р. (180 годин – 6 кредитів ECTS). Сертифікат SZFL-002139 від 19.12.2022 р.

3.3.Тренінг з Інтерактивної методології викладання курсу з громадянської освіти «Демократія: від теорії до практики», «Тренінг з фасилітації навчальних заходів онлайн для викладання курсу «Демократія: від теорії до практики» - Міжнародна фундація виборчих систем (IFES) Сертифікати №СЕ-00290 (20 год.), №СЕ-00323 (10 год.), №СЕ-356 (44год.) (2,5 кредита ECTS)

3.4.Підвищення кваліфікації для керівників експертних груп НАЗЯВО з акредитації освітніх програм (27-28.05.2021р.). Наказ від 15.04.2021р. № 91-КП (1 кредит ECTS). Сертифікат № 0268/2021 (174)

3.5.Курси підвищення кваліфікації працівників Хмельницького національного університету за програмою «Розвиток професійних компетентностей». Наказ від 02.02.2022 №15-КП. (1 кредит ECTS).

4. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
1. Liubokhynets L. Qualitative Justification of Strategic Management Decisions in Choosing Agile Management Methodologies / Rudnichenko Y., Liubokhynets L., Havlovska N., Illiashenko O., Avanesova N. // International Journal for Quality Research. –

2021. – Vol. 15(1). – p. 209-224. doi: 10.24874/IJQR15.01-12 (Web of Science, SCOPUS)
<http://www.ijqr.net/journal/v15-n1/12.pdf>

2. Liubokhynets L. The use of the mechanism of publicprivate partnership in the investment processes management in the context of digitalization / Larysa Liubokhynets, Olena Dyagileva, Tetiana Zabashtanska, Victoriia Shuklina, Ihor Bezuhlyi // Cuestiones Políticas – 2022 - Vol.40 - №72 – P.368-384 (Web of Science)

3. Любохинець Л.С. Міжнародний аспект дослідження середовища функціонування промислових підприємств України, з позиції забезпечення економічної безпеки / Л.С. Любохинець, Є.М. Рудніченко, Н.І Гавловська // Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки – 2021. - №5 – С. 238-244

4. Любохинець Л.С. Цифрова трансформація національної економіки: сучасний стан та тренди майбутнього / Л.С. Любохинець, Є.М. Шпуляр // Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки – 2019. - № 4 – С. 213-217

5. Любохинець Л.С. Проблеми та шляхи покращення конкурентоспроможності економіки України / Л.С. Любохинець, І.Г. Дубік // Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки – 2018 – № 5– т.1 – С.54-61

6. Любохинець Л.С. Структурна політика і структурна перебудова національної економіки / Л.С. Любохинець, Б.М. Столяр // Вісник Хмельницького національного університету.

Економічні науки – 2018. - № 3– т.2 – С. 244-349
7. Любохинець Л.С. Управління людським капіталом в умовах інноваційного економічного розвитку: світова та національна практика / Л.С. Любохинець // Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки – 2017. - №2. – т.1 – С.7-15.

5. Інші публікації з наукової або професійної тематики:
1. Любохинець Л. С. Вплив корпоративного шахрайства на економічну безпеку бізнесу / Л. С. Любохинець // Стратегічні напрями соціально-економічного розвитку держави в умовах глобалізації : зб. тез V Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 21–22 січня 2022 р.) ; за заг. ред. д-ра екон. наук, проф. Синчака В. П. – Хмельницький : Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова, 2022. – С. 140–141
2. Любохинець Л.С. Проблеми іноземного інвестування національної економіки в умовах мінливого глобального середовища / Л.С. Любохинець, Н.П. Танасієнко, В.П. Танасієнко // The V International Science Conference «Trends in science and practice of today», October 19 – 22, 2021, Ankara, Turkey. 478p. – P.68-74
3. Любохинець Л.С. Доповнена реальність та її використання в бізнес-середовищі / Л.С. Любохинець Є.М. Шпуляр // Інструменти регулювання національної економіки та національної безпеки в умовах сучасних глобальних викликів : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (м.

Хмельницький, 6–7 листопада 2020 р.). – Хмельницький : ХНУ, 2020. – 196 с. – С.174-175

4. Любохинець Л.С. Вплив цифрових технологій на формування професійних компетентностей суб'єктів соціально відповідального бізнесу / Л.С. Любохинець // Сфера зайнятості і доходів в умовах цифрової економіки: механізми регулювання, виклики та доміанти розвитку: зб. тез доповідей учасників Міжнар. наук.-практ. конф. ; 23–24 жовт. 2019 р. – К. : КНЕУ, 2019. – 327с. – С.209-210.

5. Любохинець Л.С. Глобальне громадянське суспільство: суть, складові та особливості становлення / Л.С. Любохинець // Інструменти регулювання національної економіки та національної безпеки в умовах сучасних глобальних викликів : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 17–19 жовтня 2019 р.). – Хмельницький : ХНУ, 2019. – 99 с. – С.17-19

6. Любохинець Л.С. Еволюція громадянського суспільства та етапи його формування / Л.С. Любохинець // Актуальні питання розвитку економічної науки та її вплив на становлення громадянського суспільства; матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Рівне, 20 квітня 2018р.). – Рівне: видавець О.Зень, 2018. – С.81-84

6.Наявність виданих навчально-методичних праць та електронних ресурсів з дисципліни:

1. Громадянське суспільство: методичні вказівки до самостійного вивчення дисципліни студентами неекономічних

спеціальностей / Л.С. Любохинець, А.В. Мейш. - Хмельницький : ХНУ, 2020. 32 с.

2. Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання» - Громадянське суспільство: <https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=6303>

3. Модулі для дистанційного навчання:

1. Модуль № 1540 “Громадянське суспільство”, 2019р.

7. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) .

7. Інші види професійної діяльності:

1.Робота у складі експертної комісії з питань проведення експертизи МОН або у складі галузевої експертної ради НАЗЯВО

2. Член науково-методичної комісії №5 з бізнесу, управління та права (підкомісії 051 Економіка) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (Наказ МОН України від 25.04.2019 №582 «Про затвердження персонального складу Науково-методичних комісій (підкомісій) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України»)

3. Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти

8.1. Участь в освітньому проєкті міжнародної фундації виборчих систем IFES Україна «Інтерактивна методологія викладання курсу з громадянської освіти «Демократія: від

						<p>теорії до практики»», 2021р.</p> <p>8.2.Участь у міжнародному проєкті ERASMUS+ QUAERE “Quality Assurance System in Ukraine: Development on the Base of ENQA Standards and Guidelines” 562013-EPP-1-2015-1-PL-EPPKA2-CBHE-SP</p> <p>9.Участь у складі журі Участь в роботі журі I Всеукраїнського студентського економічного турніру - 18-19 квітня 2019 року м. Рівне (Наказ МОНУ від 06.02 2019 р. № 141) Член журі МАН 1. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, секція: макроекономіка і мікроекономіка – 11.02.2017 (Наказ директора Департаменту освіти і науки облдержадміністрації від 13.01.2017 №11-од;; Лист від 01.02.2017 №262-41/2017)</p> <p>10.Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член-кореспондент Академії економічних наук України зі спеціальності Економічна теорія Член Хмельницької обласної організації Спільки економістів України</p>	
215242	Терещенко Людмила Вікторівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1983, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література	45	ОЗП.05 Практичний курс української мови	<p>1. Вища освіта: спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація «філолог, викладач української мови і літератури».</p> <p>3.Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: пп.1, пп.4, пп. 10, пп.12, пп.14, пп.15, пп.19, пп.20. Професійна активність, що відповідає дисципліні:</p> <p>3.Підвищення кваліфікації</p>

Міжнародне стажування:
3.1. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технічного парку (Польща) (тема «The cloud storage service for the online studying on the example of the ZOOM platform» з дисциплін «Сучасна українська літературна мова», «Практичний курс української мови», «Усна народна творчість» 15.02 - 22.02 2021
Сертифікат ES 4379/2021 від 22.02.2021
3.2. Центр підвищення кваліфікації та післядипломної освіти Хмельницького національного університету (тема «Програма педагогічної майстерності»; 30 годин / 1 кредит, 3.02.-29.05.2020 р., свідоцтво №20/041 від 07.07.2020 р., наказ по ХНУ №144 від 23.06.2020).
3.3. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації НПП «Розвиток професійних компетентностей», 30 год / 1 кредит, сертифікат ХМ 02071234/22-080 від 4.02.2022 р., наказ по ХНУ № 15-КП від 02.02.2022.
ТОВ «На урок».
3.4. Підвищення кваліфікації на тему:
- «Викладання української мови» сертифікат № К70-10481 від 20.01.2022.
- «Предметний інтенсив: викладання української мови в сучасних умовах», свідоцтво № К98-10481 від 28.11. 2022 р
- «Організація онлайн-взаємодії учнів за допомогою можливостей Google (Документів, Таблиць, Презентацій, Jamboard)», свідоцтво № В771-10481 від 02.12.2022 р.

4. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України:
1. Станіславова Л.Л.,

Терещенко Л.В.
Організація поточного
опитування за
допомогою PowerPoint
у викладанні
філологічних
дисциплін. Наукові
записки. Серія:
Педагогічні науки.
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2022.
Вип. 206. С. 271-279.

2. Людмила
Терещенко, Людмила
Станіславова. Лексика
і фразеологія
сучасного
українськомовного
політичного дискурсу.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка.
Дрогобич :
Видавничий дім
«Гельветика», 2022.
Вип. 53. Том 2. С. 205-
211.

3. Терещенко Л.В.,
Станіславова Л.Л.
Удосконалення
мовної особистості
майбутнього філолога.
Закарпатські
філологічні студії.
Державний вищий
навчальний заклад
«Ужгородський
національний
університет».
Видавничий дім
«Гельветика». 2022.
Випуск 23. Том
1. Офіційний сайт
видання: www.zfs-journal.uzhnu.uz.ua.
С.206-210.

4. Баракатова Н.
А., Малінська Г.
Д., Терещенко Л. В.
Описові особливості
граматичного ладу
української та
слов'янських мов.
Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика. Том 33
(72). № 3. 2022. С.195-
201.

5. Наявність виданих
навчально-
методичних праць та
електронних ресурсів
з дисципліни:
1. Терещенко Л. В.
Практичний курс
української мови.
Орфографічний
практикум: збірник

вправ і завдань для студентів спеціальності 014 Середня освіта; 035.01 Філологія. Видання друге: змінене і доповнене. Хмельницький: ХНУ, 2020. 125 с.
2. Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання» - «Практичний курс української мови»: <https://msn.khnu.km.ua/enrol/index.php?id=8428>

7. Учасник міжнародних українсько-польських проектів (2018 р., 2019 р.)

8. Керівник студентки Петкової Карини на IV етапі Міжнародного конкурсу ім. Т. Шевченка, яка зайняла 3 місце (Наказ МОН №622 від 13.09.20).

9. Участь як секретаря журі обласного етапу XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, 02 грудня 2022 року
Член журі 3 етапу конкурсу захистів науково-дослідницьких робіт МАН (секція фольклористики) 2018 р.

10. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Викладач курсу «Українська мова у професійній комунікації держслужбовців: мовнокомунікативний практикум» (наказ Національного агентства України з питань державної служби № 87-21 від 24.05.2021 року)
Робота екзаменатором, 2019 – старшим екзаменатором з перевірки завдання відкритого типу з української мови – 2017, 2018, 2019 рр.
Член/секретар журі II та III етапів Міжнародного конкурсу знавців української мови імені

						<p>Петра Яцика (4-6 рівні), протягом 2015–2021рр. Член/секретар журі II та III етапів Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка, 2019–2021 рр. Участь у роботі авторського семінару «Моделювання сучасного уроку української мови» 01.11.2018 при ХОІППО. (сертифікат)</p> <p>11. Досвід практичної діяльності за спеціальністю / спеціалізацією: 1983-1988 рр. - вчитель української мови і літератури, ЗОШ № 21, м. Хмельницький. 1988-1992 рр. - викладач української мови і літератури, Хмельницьке базове педагогічне училище</p>	
187385	Дутчак Юрій Васильович	Професор, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ПСИХОЛОГІЇ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	<p>Диплом спеціаліста, Національний університет фізичного виховання і спорту України (НУФВСУ), рік закінчення: 2006, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом доктора наук ДД 012193, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 019118, виданий 14.02.2014, Атестація доцента 12ДЦ 045639, виданий 15.12.2015</p>	37	ОЗП.10 Фізичне виховання та основи здоров'я	<p>1. Вища освіта, науковий ступінь, вчене звання: спеціальність «Олімпійський та професійний спорт»; кваліфікація «Викладач фізичного виховання, спеціаліст з менеджменту і управління фізичного виховання і спорту»; кандидат наук з фізичного виховання та спорту, 24.00.01 – Олімпійський і професійний спорт. Тема «Особистісні детермінанти організованості спортивного менеджера як суб'єкта управлінської діяльності» доктор педагогічних наук, 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема «Забезпечення якості професійної підготовки майбутніх магістрів середньої освіти з фізичної культури».</p> <p>2.Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: пп.1, пп.4, пп.6 , пп.7, пп. 10, пп.12, пп.14, пп.19, пп.20. Професійна активність, що відповідає дисципліні: Публікації у періодичних наукових виданнях, що</p>

включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Methodology of differentiation of health-improving classes in physical education for primary school students. Arefiev V., Tymoshenko O., Malechko T., Domina Zh., Bezakopylny O., Dutchak Yu., Riabchenko V., Garmata O., Griban G., Rusanivskiy S., Melnychuk V., Bloshchynskiy I., & Prontenko K. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Vol. 9(7). P. 134–143.

2. Mykhailo Khoroshukha, Sergiy Putrov, Lyudmyla Sushchenko, Olena Zavalniuk, Oleg Bazylchuk, Yuri Dutchak Influence of blood type serologic markers on development of the function of logical thinking of athletes aged 17-20 Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol.19 (issue 2), Art 153 pp. 1060 – 1065, 2019 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 – 8051

3. Публікації в інших виданнях:

1. Дутчак Ю.В. Структура якості професійної підготовки майбутніх магістрів з фізичної культури. Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): збірник наукових праць, 2018; 11 (105) 18: 51-55 (1 міжн. наук. база).

2. Dutchak Y., Sushchenko L. Role of information technologies in improvement of quality of professional training of future secondary education masters in physical education. Technologie informacyjne I innowacyjne w XXI wieku :

Miedzynarodowa konferencja naukowa, 23 – 24 wrzesnia 2019. Katowice, 2019. P. 229–235.

3.Дутчак Ю., Антонець В. Професійна мотивація як детермінанта професійної компетентності майбутніх магістрів середньої освіти з фізичної культури. Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : матеріали ХХ Міжнар. наук.-практ. конф., 7–8 листопада 2019 р. Хмельницький, 2019. С. 234–235.

4.Монографії/навчальні посібники:

1.Базильчук В.Б. SPA-технології: навч.посіб. : В.Б.Базильчук, О. В. Базильчук, Ю. В. Дутчак, О. О. Солтик. – Хмельницький: ПП Монускрипт, 2018. 186 с. (особистий внесок 46 с.)

2. Дутчак Ю.В., Базильчук В.Б., Солтик О.О. Основи менеджменту та маркетингу фізкультурно-спортивного спрямування: навч.посіб. Хмельницький: ХНУ. 2019. 267 с.

3.Дутчак Ю.В. Теорія і методика забезпечення якості професійної підготовки майбутніх магістрів середньої освіти з фізичної культури: монографія. Київ: ФОП Халіков Р. Р., 2020. 388 с.

5.Наявність виданих навчально-методичних праць та електронних ресурсів з дисципліни:

1. Дутчак Ю.В. Державна освітня політика з питань здорового способу життя: методичні вказівки до практичних занять студентів спеціальності 014.11. Середня освіта (фізична культура) та 017 Фізична культура і спорт. 2020. (ел.видання) сертифікат № 54е/20.

2. Дутчак Ю.В. Технічні засоби реабілітації: методичні вказівки до

						<p>практичних занять і самостійної роботи для студентів спеціальностей «Фізична терапія, ерготерапія», 2019 р., (ел.видання) сертифікат №47e/18.</p> <p>3. Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання»: https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=6634</p> <p>6. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю (член Виконкому відділення Національно олімпійського комітету України в Хм.області з 2015 р.)</p> <p>7. Досвід практичної роботи за спеціальністю: 2004 – 2008 – провідний фахівець Хмельницького ОЦФЗН «Спорт для всіх»; 2008 – 2009 – головний фахівець відділу фізичної культури і спорту управління у справах сім'ї, молоді та спорту Хмельницької ОДА; 2010-2015 – начальник фізкультурно-спортивного віддлу Хмельницького обласного ФСТ «Динамо» України.</p>	
171196	Олександренко Катерина Валентинівна	Зав.кафедрою, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН І ПРАВА	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 003579, виданий 04.07.2014, Атестат доцента ДЦ 001151, виданий 29.12.2000	35	ОЗП.04 Іноземна мова	<p>1. Вища освіта, науковий ступінь, вчене звання: 2. спеціальність «Англійська і німецька мови»; кваліфікація «Вчитель англійської та німецької мов»; кандидат філологічних наук. Тема дисертації «Прагматичний потенціал експресивного слова в газетній комунікації»; доктор психологічних наук. Тема дисертації «Психологія розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутнього фахівця міжнародних відносин»; доцент кафедри перекладу; професор кафедри іноземних мов.</p> <p>2. Рівень наукової та професійної активності відповідає</p>

п.38 Ліцензійних умов: пп.1, пп.3, пп.4 , пп.7, пп. 8, пп.12, пп.19.
Професійна активність, що відповідає дисципліні:

3. 3. Підвищення кваліфікації

3.1. Міжнародне стажування в Анхальтському університеті прикладних наук “Digital Future: Blended Learning” (10.10.22-30.11.22) Сертифікат № DN 20221100.

3.2.Підвищення кваліфікації відповідно до наказу по університету у Мукачівському державному університеті 21.02.2022р. до 21.05.2022р. кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання. Сертифікат №011/22 від 23.05.22.

4. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1.Akimova N., Oleksandrenko K. Impact of the Internet using experience on the peculiarities of the Internet text understanding //Psycholinguistics. 2019, Vol.26 (1). P.11-36.

2. K. Oleksandrenko, N. Tokareva, T. Snitsa. The Positive Worldview of Schoolchildren and Students as a Predictor of a Safe Educational Environment // Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Vol. 13 No. 3 (2021). P.350-365.

3. Олександренко К., Мисечко О. Психологічні особливості впливу успішності оволодіння іноземною мовою на розвиток особистості // Вісник Національного університету оборони України. 2022. №6(70). С. 128-142 .

4. Олександренко К.В. Мисечко О.В.

						<p>Психологічні аспекти сприйняття і розуміння іншомовного тексту // Психологічний журнал Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2020, №4. С.35-47. http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/9309.</p> <p>5. Інші публікації з наукової або професійної тематики:</p> <p>1.Олександренко К.В. Psychological aspects of second-language listening comprehension skills development / O. Kharzhevska, K. Oleksandrenko, S. Pilishek, O. Rudoman, Yu. Yakymchuk, T. Peshkova // Actual problems of modern science: [collective monograph] / the UTP University of Science and Technology in Bydgoszcz, Poland. – Bydgoszcz, 2019. – P. 86-94. http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/7798</p> <p>2. Олександренко К.В., Мисечко О.В. Психологічні та лінгвістичні чинники сприйняття і розуміння іншомовного тексту // EUROPEAN Humanities Studies: State and Society; /2019 №2, pp.147-165 http://elar.khnu.ua/jspui/handle/123456789/8360</p> <p>3. Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання» Іноземна мова: https://msn.khnu.km.ua/enrol/index.php?id=8461</p> <p>7.Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Всеукраїнської асоціації психолінгвістів України</p>	
310001	Ранюк Оксана Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана	9	ОПП.06 Розмовний практикум з польської мови	1. Вища освіта, науковий ступінь: спеціальність «Українська мова і література»; кваліфікація «Філолог, викладач

Франка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 059211, виданий 09.02.2021

української мови»; спеціальність «Мова і література (польська), кваліфікація «Філолог, вчитель польської мови і літератури»; кандидат педагогічних наук (13.00.02 – теорія і методика навчання (польська мова)). Тема дисертації «Розвиток риторичних умінь майбутніх філологів у процесі навчання польської мови».

2. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: пп.1, пп.4, пп.5, пп. 10, пп.12, пп.14, пп.19, пп.20. Професійна активність, що відповідає дисципліні:

3. Підвищення кваліфікації

3.1. Міжнародне підвищення кваліфікації. Центр розвитку польської освіти за кордоном (ORPEG) (Польща, Варшава: - «Вивчення польської мови як другої іноземної» («Nauczania języka polskiego jako drugiego»), Польща, Варшава. з дисциплін «Методика викладання польської мови і літератури у закладах освіти», «Сучасна польська мова», «Розмовний практикум з польської мови», «Друга іноземна (польська)». Сертифікат PCN-4015-6158/20 від 19.11.2021р. Наказ по ХНУ від 27.09.2021 № 251-КП (50 год.)

3.2.Серія вебінарів із методики навчання польської мови в ORPEG (2021-2022 рр.)

3.3. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. Підвищення кваліфікації за напрямом «Розвиток професійних компетентностей» за програмою «Особливості навчання польської мови в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа», 30 годин / 1 кредит, сертифікат

ПП 00372-22 від
21.02.2022 р., наказ
№56-КП від
11.02.2022 по ХНУ.

4. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Web of Science Core Collection:
1. Olha Plishova, Lesia Moroz-Rekotova, Yuliia Semeniako, Nelia Podlevska, Oksana Raniuk, Inna Horiachok. The Role of Human Communicative Competence in Post-Industrial Society. Postmodern Openings, 13(4), 402-426. <https://doi.org/10.18662/po/13.4/525> (Web of Science)

2. Ранюк О. П. Психологічні та психолінгвістичні чинники ефективного оволодіння польською мовою як іноземною студентами-філологами. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 196. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 146–151.

3. Ранюк О. П. Лінгводидактична модель розвитку риторичних умінь майбутніх філологів у процесі навчання польської мови. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 189. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С. 203–207.

5. Інші публікації з наукової або професійної тематики:
1. Ранюк О. П. Культурологічний підхід у вивченні польської мови майбутніми філологами у закладах вищої освіти. Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика : збірник наукових праць. Хмельницький : ФОП

Бідюк Є. І., 2021. Випуск дев'ятий. С. 188–193.

2. Ранюк О. П. Педагогічні технології розвитку мовленнєвої діяльності у студентів-полоністів. The 6 th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (February 5-7, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. P. 1104-1114..

3. Ранюк О. П. Критерії розвитку риторичних умінь майбутніх учителів-словесників у процесі навчання польської мови. Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: європейський вимір. Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2020. С. 75-78.

4. Бакум З. П., Костюк С. С., Пальчикова О. О., Ранюк О. П. Вправи для формування крос-культурної компетентності майбутніх учителів польської мови. Українська мова і література в школах України. 2020. № 6. С. 3-6.

5. Ранюк О. П. Риторичні вміння як основа риторичної компетентності майбутнього вчителя-полоніста. Концептуальні шляхи реформування та розвитку педагогічних наук. Матеріали ІІ науково-практичної конференції (м. Дніпро, 22-23 травня 2020 р.). Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2020. С. 42-46.

6. Наявність виданих навчально-методичних праць та електронних ресурсів з дисципліни:

1. Розмовний практикум з польської мови : збірник вправ та завдань для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 «Середня освіта. Мови і літератури (польська, українська)», 035

						<p>«Філологія. Слов'янські мови і літератури (переклад включно), перша – польська». Укл. О.П.Ранюк. Хмельницький : ХНУ, 2019. 76 с.</p> <p>2. Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання» – «Розмовний практикум з польської мови»: https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=8032</p> <p>7. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – Теорія і методика навчання (польська мова), тема дисертації «Розвиток риторичних умінь майбутніх філологів у процесі навчання польської мови». Диплом ДК 059211, від 09.02.2021.</p> <p>7. Член журі II етапу (обласного) Всеукраїнської олімпіади з польської мови та літератури 15 лютого, 2020 р., 20 лютого 2022 р. – член журі II етапу (обласного) «Малої академії наук України» (польська мова) 17-18 лютого 2021 р.</p> <p>8. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних/громадських об'єднаннях Член ГО Хмельницького обласного відділення Спільки вчителів-полоністів України (з 2019 р.)</p> <p>9. Досвід практичної роботи за спеціальністю / спеціалізацією: 2016–2020 рр. – вчитель польської мови Хмельницького приватного ліцею «Мої обрії»</p>	
145185	Торчинська Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1997,	25	ОПП.04 Теорія і практика філологічних досліджень	1. Вища освіта, науковий ступінь, вчене звання: Спеціальність «Українська мова і література та народознавство», кваліфікація «Вчитель української мови і літератури та

спеціальність:
7.02030301
українська
мова і
література та
народознавств
о, Диплом
магістра,
Хмельницький
національний
університет,
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 024617,
виданий
30.06.2004,
Атестат
доцента 02ДЦ
013561,
виданий
19.10.2006

народознавства»;
спеціальність
«Філологія.
Слов'янські мови і
літератури (переклад
включно), перша –
польська»,
кваліфікація «Магістр
філології; перекладач;
викладач польської
мови і літератури;
вчитель польської
мови»);
кандидат
філологічних наук
(10.02.01. – українська
мова). Тема дисертації
«Ойконімія північної
Хмельниччини»;
доцент кафедри
української мови.

3. Рівень наукової та
професійної
активності відповідає
п.38 Ліцензійних
умов: пп.1, пп.4, пп.6 ,
пп.8, пп. 10, пп.12,
пп.14, пп.15, пп.19.
Професійна
активність, що
відповідає дисципліні:

3.Підвищення
кваліфікації
3.1. Науково-
дослідний інститут
Люблінського
науково-
технологічного парку
(Польща) (тема
підвищення
кваліфікації «The
cloud storage service for
the online studying on
the example of the
ZOOM platform» з
дисциплін «Історія
польського
мовознавства»,
«Методологія і
організація наукових
досліджень»,
«Сучасна українська
літературна мова»;
сертифікат ES
№1748/2020, 28.09 –
5.10.2020 р.).
3.2. Міжнародне
підвищення
кваліфікації наукових,
науково-педагогічних
працівників ЗВО
«Інноваційні
технології у
викладанні
філологічних
дисциплін» у рамках
виконання проекту
Еразмус+, 180 годин /
6 кредитів ECTS, 1.09-
30.11.2021 р., м.
Ерзурум (Туреччина),
підтвердження Мо1-
03 від 30.11.2021 р.,
наказ по ХНУ №156-
КП від 1.07.2021 р.
Стажування з
дисциплін: Історія
польського
мовознавства, Вступ

до мовознавства,
Теорія і практика
філологічних
досліджень,
Методологія і
організація наукових
досліджень
3.3. Сумський
державний
університет
Підвищення
кваліфікації на
семінарі «Внутрішнє
забезпечення якості
вищої освіти:
розвиток освітніх
програм та їх
акредитація», 24.11.20
р., Проєкт ЄС
«Національний
Еразмус+ офіс в
Україні та
Національна команда
експертів з
реформування вищої
освіти»), 0,2 кр. ЄКТС
(сертифікат
учасника).
3.4. Хмельницький
національний
університет.
Підвищення
кваліфікації на тему
«Підготовка грантової
заявки – від теорії до
практики», напрям
«Розвиток
професійних
компетентностей
науковця» за темою
«Інноваційні
технології у
викладанні
філологічних
дисциплін», 30 годин
/ 1 кредит, 29.03.-
20.05.2021 р.,наказ
№120-КП від
20.05.2021 р. по ХНУ,
сертифікат №21/061
від 28.05.2021 р.
3.5. Міжнародна
консалтингова
компанія «Академія
статей» (онлайн-
вебінар «Чим
відрізняється фахова
стаття категорії «Б»
від наукової статті
SCOPUS / Web of
Science», сертифікат
від 10.06.2022 р.).
3.6. Сумський
національний
аграрний університет,
НАЗЯВО (семінар
«Академічна
добросесність у ЗВО:
виклики сьогодення
та передові практики»
у рамках проєкту
ERASMUS-JMO-2021-
HEI-TCH-RSCH-
101048055- «AICE –
With Academic
integrity to EU values
step by step to common
Europe» (сертифікат
від 23.05.2022 р.).
3.7. ГО «Prometheus».
Підвищення

кваліфікації на тему «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 60 год. / 2 кредити ЄКТС, сертифікат від 17.09.2022 р.).

4. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України:
Торчинська Н.М., Торчинський М.М. Формування компетенцій наукового мовлення у студентів-філологів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2022. Випуск 204. С. 255–260.

5. Інші публікації з наукової або професійної тематики:
1. Торчинська Н. М., Торчинський М. М. Формування компетентностей академічної доброчесності в студентів-філологів. Академічна доброчесність: практичний досвід : зб. наук. пр. / гол. ред. Л.Г.Білий. Хмельницький : Вид-во МАУП, 2021. Вип. 1. С.127–134.
2. Торчинська Н. М. Діалогічність сучасного наукового тексту (на прикладі посібника «Українська діалектологія»). Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика : збірник наукових праць. Хмельницький : ФОП Бідюк Є. І., 2018. Випуск четвертий. С. 146–152.

6. Наявність виданих навчально-методичних праць та електронних ресурсів з дисципліни:
1. Теорія і практика філологічних досліджень: методичні рекомендації та настанови до практичних занять для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за ОПП

«Середня освіта. Мови і літератури (польська, українська)». Укл. Н. М. Торчинська. Хмельницький, 2020. 35 с.

2. Теорія і практика філологічних досліджень: методичні рекомендації та настанови до виконання контрольної роботи здобувачами вищої освіти заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня за ОПП «Середня освіта. Мови і літератури (польська, українська)». Укл. Н. М. Торчинська. Хмельницький, 2021. 42 с.

3. Польська мова і література : методичні вказівки до написання курсових робіт здобувачами вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за ОП «Середня освіта. (Мови та літератури (польська, українська))». Укладачі Н.М. Торчинська, Н.В.Подлевська, Ю.І.Серкова; відповід. за випуск Н. В. Подлевська. Хмельницький, 2021. 36 с.

6. Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання» – «Теорія і практика філологічних досліджень»: <https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=2432>

7. Наукове керівництво здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня Ліщук Тетяна Дмитрівна, кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова. Дисертація «Вербалізація концепту 'зовнішність людини' в художньому мовленні ХХ – початку ХХІ ст.» (диплом ДК № 046679, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії від 20 березня 2018 року).

8. Член редколегії збірника наукових

праць «Актуальні проблеми філології та перекладознавства» (Хмельницький національний університет. Категорія Б – наказ МОН № 1188 від 24.09.2020)

9. Участь у міжнародних освітніх проєктах

1. «Нові кваліфікації – нові можливості. Підтримка кафедри слов'янської філології Хмельницького національного університету» в контексті гранту Фундації «Допомога полякам на Сході», 2018 р., 2019 р., Польща;
2. Літня школа «Принципи та цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для сталого розвитку» проводилася в рамках імплементації Проєкту ЄС Еразмус+ «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT у співпраці з Кафедрою Жана Моне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR за підтримки Національного Еразмус+ офісу в Україні. Мелітополь, 5-9 липня 2021 року; Сертифікат № EUPVSo00082
3. Співпраця з Ататюркським університетом у рамках Міжнародної програми ERASMUS+, 2021 р., (Ерзурум, Туреччина).

10. Керівництво студентською науковою роботою
1. Горшкова М. посіла 1 місце на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт з української мови і літератури включно з методиками їх навчання (Умань, 2018 р.);
2. Лавренчук Ю., посіла 3 місце на VIII Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді

						<p>імені Тараса Шевченка (2018р.);</p> <p>3. Каштан О. посіла 3 місце на VIII Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (2018р.);</p> <p>4. Каштан О. посіла II місце на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт з української мови і літератури включно з методиками їх навчання (Умань, 2020 р.).</p> <p>5. Токар Я. участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з польської мови і літератури (Івано-Франківськ, 2022)</p> <p>Керівництво науковим гуртком «Полоністичні студії». Голова /член журі II етапу (обласного) Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика (4-6 рівні), протягом 2015–2019рр.;</p> <p>Член журі II етапу (обласного) Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка, 2019–2022 рр.</p>	
145185	Торчинська Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література та народознавство, Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 024617, виданий 30.06.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 013561, виданий 19.10.2006</p>	25	ОПП.03 Сучасна українська мова	<p>Сучасна українська мова. Фонетика. Синтаксис</p> <p>1. Вища освіта, науковий ступінь, вчене звання: спеціальність «Українська мова і література та народознавство», кваліфікація «Вчитель української мови і літератури та народознавства»; спеціальність «Філологія. Слов'янські мови і літератури (переклад включно), перша – польська», кваліфікація «Магістр філології; перекладач; викладач польської мови і літератури; вчитель польської мови»; кандидат філологічних наук (10.02.01. – українська мова). Тема дисертації «Ойконімія північної Хмельниччини»; доцент кафедри української мови.</p>

2. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: пп.1, пп.4, пп.6, пп.8, пп. 10, пп.12, пп.14, пп.15, пп.19. Професійна активність, що відповідає дисципліні:

3.Підвищення кваліфікації
3.1. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку (Польща) (тема підвищення кваліфікації «The cloud storage service for the online studying on the example of the ZOOM platform» з дисциплін «Історія польського мовознавства», «Методологія і організація наукових досліджень», «Сучасна українська літературна мова»; сертифікат ES №1748/2020, 28.09 – 5.10.2020 р.).
3.2. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО «Інноваційні технології у викладанні філологічних дисциплін» у рамках виконання проекту Еразмус+, 180 годин / 6 кредитів ECTS, 1.09-30.11.2021 р., м. Ерзурум (Туреччина), підтвердження Мо1-03 від 30.11.2021 р., наказ по ХНУ №156-КП від 1.07.2021 р.
3.3. Хмельницький національний університет (підвищення кваліфікації НПП за темою «Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання»; сертифікат № 21/182 від 10.06.2021 р.)
3.4. Волинський національний університет імені Лесі Українки (підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої та післядипломної освіти «Лінгвостилістика

XXI століття: стан і перспективи»; сертифікат Серія н/с № 461/21 від 29.06.2021 р.).
3.5. Хмельницький національний університет (підвищення кваліфікації НПП за темою «Розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника», 30 год/1 кредит ЄЖТС, 10.01.-31.01.2022, сертифікат ХМо2071234/22-081).

4. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Торчинська Н.М., Торчинський М.М. Вокативи як виразники чужого мовлення в молитовному дискурсі: семантико-функціональний аспект. *Slavia orientalis*. 2022. Tom LXXI. NR 3. S. 561–575. DOI: 10.24425/slo.2022.142779

<https://journals.pan.pl/dlibra/publication/142779/edition/125274/content> (Scopus).

2. Torchynska N., Shymanska V., Gontsa I., Dudenko O. Intertextuality as an Integral Component of Modern Ukrainian Discourse (on the Example of Literary and Journalistic Styles). *Postmodern Openings*. 2021. Volume 12, Issue 4, pages: 255-271. <https://doi.org/10.18662/po/12.4/373> Covered in: Web of Science (WOS).

3. Торчинська Н.М., Торчинський М.М. Структурні особливості звертань як компонента чужого мовлення (на матеріалі православних молитов). Актуальні проблеми філології та перекладознавства : зб. наукових праць. Випуск 23. Хмельницький, 2022. С.52–57.

4. Торчинська Н.М., Торчинський М.М. Структурно-

граматичні й семантичні особливості функціонування чужого мовлення у православних молитвах. Філологічний часопис. 2022. Вип. 1. С. 112–120.2.

5. Торчинська Н.М. Вербалізація непрямой мови в епістолярному дискурсі Лесі Українки.

Філологічний часопис: науковий журнал. С.Шуляк (гол. ред.). Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. Вип. 2 (18). С.83–98.

6. Торчинська Н.М. Стан вивчення діалогічного мовлення у вітчизняній лінгвістиці. Актуальні проблеми філології та перекладознавства : зб. наукових праць. Випуск 14. Хмельницький : ФОП Бідюк Є. І., 2018. С.210–223.

5. Інші публікації з наукової або професійної тематики:

1. Торчинська Н., Торчинський М. Односкладні речення: проблеми трактування і типології. *Ukrainisztika Magyarországon és a határon túlon II. Україністика в Угорщині та поза її межами II. Матеріали міжн. наук. конференції.* Будапешт: Printpix nyomda és grafikai stúdió, 2022. С.101-108.

2. Торчинська Н. М. Вербалізація інтенцій в епістолярії Лесі Українки (на прикладі вокативів та прощальних формул). *Fundamental and applied research in the modern world (June 9-11, 2021) WoScience Publisher, Boston, USA.* 2021. P. 751–759.

3. Торчинська Н.М. Порухення пунктуаційних норм у постмодерному дискурсі (на прикладі конструкцій із чужим мовленням). *Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика : збірник наукових праць.*

Хмельницький, 2022.
Випуск 11. С. 266–275.
4. Торчинський М. М.,
Торчинська Н. М.
Дієслівні зв'язки в
українській мові:
історія вивчення,
семантична структура,
особливості
функціонування.
Славістичні студії:
лінгвістика,
літературознавство,
дидактика : збірник
наукових праць.
Хмельницький : ФОП
Бідюк Є. І., 2021.
Випуск дев'ятий. С.
210–219.

6. Наявність виданих
навчально-
методичних праць та
електронних ресурсів
з дисципліни:
1. Сучасна українська
мова. Синтаксис:
методичні
рекомендації для
виконання
контрольної роботи
здобувачами вищої
освіти заочної форми
навчання першого
(бакалаврського)
рівня за ОПП
«Середня освіта. Мови
і літератури (польська,
українська)». Укл. Н.
М. Торчинська.
Хмельницький, 2021.
43 с.
2. Сучасна українська
літературна мова.
Синтаксис : збірник
вправ і завдань для
студентів ОПП
«Філологія.
Українська мова і
література», «Середня
освіта. Мови і
літератури (польська,
українська)»,
«Середня освіта.
Українська мова і
література». Укл. Н.
М. Торчинська.
Хмельницький, 2021.
120 с.
3. Торчинська Н.М.
Сучасна українська
літературна мова.
Фонетика: збірник
вправ. Хмельницький:
ХНУ, 2020. 54 с.
4. Сучасна українська
мова. Фонетика:
методичні
рекомендації для
виконання
контрольної роботи
здобувачами вищої
освіти заочної форми
навчання першого
(бакалаврського)
рівня за ОПП
«Середня освіта. Мови
і літератури (польська,
українська)». Укл. Н.
М. Торчинська.
Хмельницький, 2019.

						37 с. 5. Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання» – «Сучасна українська мова. Фонетика»: https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=4457 «Сучасна українська мова. Синтаксис»: https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=7981	
65498	Гавриш Марія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (перська), Диплом кандидата наук ДК 056171, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 043539, виданий 30.06.2015	19	ОПП.03 Сучасна українська мова	Сучасна українська мова. Морфеміка 1. Вища освіта, науковий ступінь, вчене звання: спеціальність «Мова та література (перська)», кваліфікація «магістр філології, викладач перської мови та літератури, української мови та літератури»; кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова, тема «Комунікативні засоби вираження соціального статусу особи в художній прозі І. Франка»; доцент кафедри української філології. 2. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: пп.3, пп.4, пп.8, пп.12, пп.14. Професійна активність, що відповідає дисципліні: 3. Підвищення кваліфікації 3.1. Стажування в Університеті Collegium Civitas (Європейська ліга професійного розвитку) за програмою підвищення кваліфікації «Інтернаціоналізація освіти. Нові та інноваційні методи навчання. Реалізація міжнародних освітніх проєктів у фінансовій перспективі ЄС» 06.06-15.07. 2022. 3.2. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, підвищення кваліфікації (наказ №02/19 від 17.10.2019 р.). 3.3. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації за

програмою «Педагогічна майстерність» (наказ №20/014 від 07.07.2020 р.).
3.4. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток професійних компетентностей» (з 10.01.2022 р. до 31.01.2022 р., наказ №331-КП від 10.12.2021 р.).

4. Наявність публікацій у фахових виданнях:

1. Tsaralunga I, Gavrysh M. Language Variation in Moldavian Charters of the 14th–15th Centuries: Phonetic Level. Philologica Jassyensia. Academia Română. Institutul de Filologie Română «A. Philippide»; Asociația Culturală «A. Philippide». An. XVII, nr. 2(34), 2021. P. 101–116.

https://www.philologica-jassyensia.ro/upload/XVII_2_TSARALUNGA.pdf

2. Гавриш М. Прономінальні форми адресації як засіб маркування соціального статусу мовців. Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Хмельницький: ЦНП: 2018. Вип.14. С. 5–14.

3. Гавриш М. Аналіз невербальної поведінки комунікантів у ситуаціях ситуативного домінування. Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Хмельницький : ФОП Бідюк Є. І., 2019. Випуск 16 . С.25–30.

5. Інші публікації з наукової або професійної тематики:

1. Гавриш М. Лексикографічний вимір невербальної асиметричної комунікації: короткий словник соціально маркованих жестів (на матеріалі художніх творів Івана Франка). Соціолінгвістика: Інтеграційний напрям досліджень. Навчальна

						<p>дисципліна : монографія. Львів: ВЦ ЛНУ, 2021. С. 192–208.</p> <p>6. Наявність виданих навчально-методичних праць та електронних ресурсів з дисципліни: 1. Сучасна українська мова. Морфеміка і словотвір: збірник вправ до практичних занять для здобувачів освіти ОПП «Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))». Хмельницький, 2020. 30 с. 2. Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання» – «Сучасна українська мова. Морфеміка. Словотвір»: https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=6056 7. Член редколегії збірника наукових праць «Актуальні проблеми філології та перекладознавства» (фахове видання).</p>	
278696	Торчинський Михайло Миколайович	Професор, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом доктора наук ДД 008458, виданий 01.07.2010, Атестат професора 12ПР 007140, виданий 01.11.2011	44	ОПП.03 Сучасна українська мова	<p>Сучасна українська мова. Морфологія 1. Вища освіта, науковий ступінь, вчене звання: спеціальність «Філологія. Українська мова і література», кваліфікація «Філолог, викладач української мови і літератури»); кандидат філологічних наук, 10.02.02 – українська мова, тема: «Ойконімія Південно-Західного Поділля»; доцент кафедри української філології; доктор філологічних наук, 10.02.01 – українська мова, тема: «Структура, типологія і функціонування онімної лексики української мови»; професор кафедри української філології.</p> <p>2. Професійна активність: п.п.1, п.п.3, п.п.4, п.п.5, п.п.6, п.п.7, п.п.8, п.п.10, п.п.12, п.п.14, п.п.20. Професійна активність, що відповідає дисципліні: 3. Підвищення</p>

кваліфікації:
3.1. ЦПКПО ХНУ, підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток професійних компетентностей» (з 10.01.2022 р. до 31.01.2022 р., наказ №331-КП від 10.12.2021 р., сертифікат за №21/059 від 28.05.2021 р.).
3.2. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, стажування з 4 березня по 4 квітня 2019 р. (довідка № 726/01 від 2. 04. 2019 р.);
3.3. ЦПКПО ХНУ, підвищення кваліфікації за програмою «Проектування освітніх програм в контексті стандартів вищої освіти» (сертифікат ХМо2012 34/154 від 26. 10. 2018 р.);
3.4. Ататюркський університет, м. Ерзурум, Туреччина) міжнародне стажування «Інноваційні технології у викладанні філологічних дисциплін» (в рамках виконання міжнародного проекту Erasmus+) (з 1 вересня по 31 жовтня 2021 року, сертифікат TR Mo1-02);
3.5. ЦПКПО ХНУ, підвищення кваліфікації за програмою «Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання» (травень 2021 р., сертифікат № 21/183 від 10.06.2021 р.);
3.6. Семінар «Академічна доброчесність у ЗВО: виклики сьогодення та передові практики», в рамках проекту Еразмус +, 23 травня 2022 р. (сертифікат від 23.05.2022 р.).

4. Наявність публікацій у фахових виданнях:
1. Торчинський М. М. Систематизація власних назв за

частотністю їх вживання Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Хмельницький, 2018. Вип. 14. С. 233–243.

2. Торчинський М. М. Кількісна характеристика власних назв матеріальних об'єктів. Записки з українського мовознавства: збірник наукових праць. Одеса, 2019. Вип. 26. Том 1. С. 171–180.

3. Торчинський М. М. Квантитативна характеристика власних географічних назв. Вісник Львівського університету. Серія Філологічна. Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019. Вип. 72. С. 276–287.

4. Торчинський М. М. Етимологічні особливості українських власних особових імен. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Вип. 1 (45). 2021. С. 435–440.

5. Торчинська Н. М., Торчинський М. М. Структурно-граматичні й семантичні особливості функціонування чужого мовлення у православних молитвах. Філологічний часопис. 2022. № 1. С. 112–120.

6. Торчинський М. М. Власні назви природних супутників планет: денотатно-характеристичні, етимолого-словотвірні та функціональні особливості. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія»: науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 13(81). С. 330–335.

7. Торчинська Н. М., Торчинський М. М. Структурні особливості звертань як компонента чужого мовлення (на матеріалі православних молитов). Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Хмельницький, 2022.

Вип. 23. С. 52–57.
8. Торчинська Н. М.,
Торчинський М. М.
Формування
компетенцій
наукового мовлення у
студентів-філологів.
Наукові записки.
Серія: Педагогічні
науки.
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2022.
Випуск 204. С.255–
260.

9. Торчинський М.
Торчинська Н.
Граматичні
особливості власних
назв /Актуальні
проблеми філології та
перекладознавства:
збірник наукових
праць. Випуск 25.
Хмельницький, 2022.
С.45-52.

5.Інші публікації за
професійною
тематикою:

1. Торчинська Н. М.,
Торчинський М. М.
Дієслівні зв'язки в
українській мові:
історія вивчення,
семантична структура,
особливості
функціонування.
Славистичні студії:
лінгвістика,
літературознавство,
дидактика: збірник
наукових праць.
Хмельницький: ФОП
Бідюк Є. І., 2021. Вип.
дев'ятий. С. 210–219.

2. Торчинський М. М.
Проблемні питання
вивчення граматики
української мови
носіями інших мов.
Розвиток
порівняльної
професійної
педагогіки у контексті
глобалізаційних та
інтеграційних
процесів: матеріали
тез доп. XI міжнар.
наук.-методол.
Інтернет-семінару
Київ – Хмельницький:
Термінова поліграфія,
2022. С. 36–38.

3. Торчинська Н. М.,
Торчинський М. М.
Морфемні і
словотвірні
особливості власних
назв. Innovative trends
of science and practice,
tasks and ways to solve
them: Proceedings of
the XXV International
Scientific and Practical
Conference Athens,
Greece June 28 – July
01, 2022. S. 442–446.

6. Наявність виданих
навчально-

методичних рекомендацій:
1. Сучасна українська мова: збірник вправ і завдань для бакалаврів (ОПП Середня освіта. Мова та література (польська, українська)). Укладач Торчинський М. М. Хмельницький, 2022. 77 с.
2. Сучасна українська мова (морфологія): методичні рекомендації для виконання контрольної роботи здобувачами освіти заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня за ОПП «Середня освіта. Мова та література (польська, українська). Торчинський М. М. Хмельницький, 2022. 64 с.
3. Електронний ресурс інформаційної системи «Модульне середовище» - «Сучасна українська мова. Морфологія»: <https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=7490>

7. Наукове керівництво (консультування) здобувачів:
1. Янчишин Анатолій Миколайович, кандидатська дисертація «Власні назви промислових товарів: типологія, походження і функціонування» на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова захищена 14 лютого 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 73.053.07 Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (диплом ДК №052026, виданий 23.04.2019).
2. Ющишина Оксана Миколаївна, кандидатська дисертація «Прізвища і прізвищеві назви Центральної Хмельниччини XVII – XXI ст.» на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.01

– українська мова захищена 19 грудня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 11.051.14 Донецького національного університету імені Василя Стуса (диплом ДК № 056231, виданий 26.02.2020 р.).

3. Ординська Ілона Яківна, кандидатська дисертація «Мікротопонімія Північної Хмельниччини» на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова захищена 7 липня 2020 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 11.051.14 Донецького національного університету імені Василя Стуса (диплом ДК № 057617, виданий 24.09.2020 р.).

4. Янчишина Яна Валеріївна, кандидатська дисертація «Мікротопонімія Центральної Хмельниччини» на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова захищена 1 березня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 11.051.14 Донецького національного університету імені Василя Стуса (диплом ДК № 080363, виданий 29.06.2021 р.).

8. Член постійної спеціалізованої вченої ради К 11.051.14 у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (2018–2021 роки).

8. Опонування дисертацій:
1. Кандидатська дисертація О. А. Мельник «Становлення сучасної ергономії Вінниччини (90-ті роки ХХ ст. – поч. ХХІ ст.)» (Черкаси, 2018 р.).

2. Кандидатська дисертація М. В. Доценко «Петоніміка

						<p>модерністської та постмодерністської прози» (Вінниця, 2018 р.).</p> <p>4. Кандидатська дисертація Д. В. Козловської «Структурно-семантичні та функціонально-стилістичні характеристики поетонімії романів українських письменниць початку ХХІ століття» (Вінниця, 2018 р.).</p> <p>9. Відповідальний за випуск (2014–2018 рр.), член редколегії (з 2020 р.) збірника наукових праць «Актуальні проблеми філології та перекладознавства» (фахове видання, див. Додаток 5 до наказу Міністерства освіти і науки України №41 від 17 січня 2014 року).</p> <p>10. Член редколегій фахових журналів і збірників наукових праць «Порівняльна професійна педагогіка» (Хмельницький, 2014–2022 рр.), «Записки з ономастики» (Одеса, 2016–2022 рр.), «Філологічний дискурс» (Хмельницький, 2015–2022 рр.).</p> <p>11. Досвід практичної діяльності за спеціальністю/спеціалізацією Учитель української мови і літератури, директор Великоклітнянської восьмирічної школи Красилівського району Хмельницької області (1979–1985 рр.).</p>	
212927	Серкова Юлія Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1976, спеціальність: 7.02030302 Романо-германські мови та література	43	ОПП.01 Сучасна польська мова	<p>Сучасна польська мова. Культура мови</p> <p>1. Вища освіта: спеціальність «Романо-германські мови та літератури», кваліфікація «Філолог. Викладач англійської мови та літератури. Перекладач».</p> <p>2. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: пп.4., пп.10, пп.</p>

12, пп.14, пп.15. пп. 19,
пп.20.

Професійна
активність, що
відповідає дисципліні:

3. Підвищення
кваліфікації
3.1. Міжнародне
підвищення
кваліфікації на тему
«Сучасні методи
навчання польської
мови і культури з
використанням
електронної
платформи Moodle»
за міжнародним
проектом «Школа
доброї якості»
Фундації «Свобода і
демократія»
(Польща), сертифікат
підтвердження, 80
год., термін навчання
2021-2022 рр.
3.2. Міжнародний
науковий проект
«Полонійний вчитель
2019 року», червень
2019 р., м.Торунь,
Польща. Учасник і
переможець конкурсу
– Сертифікат з
підтвердженням
головної грошової
нагороди (3 000
злотих)
MEN, Stowarzyszenie
„Wspólnota Polska»
3.3. Міжнародний
конкурс
«Досвідчений
вчитель» Кам'янець
Подільський 23-24.
11. 2019 р.,
Сертифікат:
«Досвідчений вчитель
2019 р.24 листопада
2019 р. Фундація
свобода і демократія.
3.4. Кам'янець-
Подільський
національний
університет ім.. Івана
Огієнка. Довідка про
стажування №21/19
від 17.05.2019 (наказ
№68-КП від
15.03.2019 р.).

4.Публікації за
професійною
тематикою:
1. Станіславова Л.Л.,
Серкова Ю.І. Реалії в
українських
перекладах польських
казкових текстів.
International scientific
conference “Current
trends and fields of
philological studies in
the challenging reality”
: conference
proceedings (July 29–
30, 2022. Riga, the
Republic of Latvia).
Riga, Latvia : “Baltija
Publishing”, 2022. 452
pages. С. 336-343.

2. Барановська Л., Серкова Ю. Мова жіночих персонажів у творчості засновниці «Іронічного детективу» Іоанни Хмелевської». Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика : збірник наукових праць. Хмельницький : ФОП Бідюк Є. І., 2020. Випуск восьмий. С.6–16.

5. Наявність виданих навчально-методичних праць та електронних ресурсів з дисципліни:
2. Практичний курс польської мови II частина : вправи та завдання / О. Б. Дутковська, Ю. І. Серкова. Хмельницький, 2018. 53 с.

3. Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання» – «Сучасна польська мова. Культура мови»: <https://msn.khnu.km.ua/enrol/index.php?id=8431>

5. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах.
Участь у міжнародному конкурсі «Полонійний вчитель 2019 року», червень 2019, м.Торунь, Польща.
Участь у міжнародному конкурсі «Досвідчений вчитель», Кам'янець Подільський, 23-24. 11. 2019
Член Ради освіти польської діаспори в Міністерстві освіти Польщі від 2014 р. (наказ №37 від 26.11.2014)

6. Координатор регіональної і всеукраїнської Олімпіади з історії Польщі від 2017р. до цього часу у співпраці з Товариством істориків Польщі.
Координатор регіональної і всеукраїнської Олімпіади з польської мови та літератури в Україні у співпраці з Інститутом літературних досліджень при

						<p>Польській академії наук від 2006 року до цього часу. Координатор всеукраїнського орфографічного конкурсу «Ja piszę...Ty piszesz...My piszemy po polsku» від 2016 року до цього часу.</p> <p>7. Керівництво студентами та учнями ЗЗСО у підготовці до участі в олімпіадах, конкурсах наукових робіт. Щороку є переможці.</p> <p>8. Голова Хмельницького обласного відділення Спільки вчителів-полоністів України</p>	
122363	Кулешова Олена Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ПСИХОЛОГІЇ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література, Диплом спеціаліста, Інститут соціальних наук Волинського державного університету імені Лесі Українки, рік закінчення: 1997, спеціальність: практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 044085, виданий 03.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 029669, виданий 23.12.2011</p>	29	ОЗП.07 Психологія	<p>1. Вища освіта, науковий ступінь, вчене звання: спеціальність «Практична психологія»; кваліфікація «Практичний психолог»; кандидат психологічних наук, спеціальність - Педагогічна та вікова психологія. Тема «Психологічні особливості особистісної самореалізації викладача вищого навчального закладу»; доцент кафедри практичної психології та педагогіки</p> <p>2. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: пп.1, пп.2, пп.3, пп.4, пп. 11, пп.12, пп.14, пп.19. Професійна активність, що відповідає дисципліні:</p> <p>3. Підвищення кваліфікації 3.1. Міжнародне стажування в рамках програми Erasmus+ на базі Університету імені Менделя (м. Брно, Чехія), 18.07.2022 р. – 29.07.2022 р. в обсязі 80 год., наказ від 07.07.2022 р. №138-КП. 3.2. Підвищення кваліфікації за програмою «In search of truth and humanity on the age of war» – Leszczyńskie Center of Positive Psychotherapy (LCPP), Centre of</p>

Positive Psychotherapy in Katowice (KCPP) у співпраці з International Medical Corps (США), 21.08.2022 р. – 26.08.2022 р. Сертифікат.

3.3. Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність», 03.02.2020 р. - 29.05.2020 р. в обсязі 30 год. Впроваджено викладання дисциплін на платформі Zoom (сертифікат, Реєстр. №20/033, від 07.07.2020 р.).

3.4. Стажування в Житомирському державному університеті імені Івана Франка, тема «Використання новітніх технологій, методів та засобів у навчально-методичній та науковій діяльності», 20.10.2021 р. – 20.01.2022 р. в обсязі 180 год., наказ № 274-КП, від 18.10.2021 р., сертифікат ВО №0215.

3.5. Підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток професійних компетентностей», 10.01 – 31.01.2022 р. в обсязі 30 год., наказ № 331-КП, від 10.12.2021 р.

4. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Readiness of socionomics specialists for using information technologies in future professional activity / Valentyna Afanasenko, Taisiia Komar, Olena Kuleshova, Liudmyla Mikheieva, Nataliia Potapchuk, Olena Vasylenko // Postmodern Openings. 2020, Volume 11, Issue 2, P. 142-162. <https://doi.org/10.18662/po/11.2/167> (Web of Science)

1. Surhund, N., Voitiuk, O., Sysko, N., Kuleshova, O., Vargata, O., & Mikheieva, L. (2021). Professional Mobility as a Model for

Overcoming Maladaptive Forms of a Person's Psychological Defence in Conditions of Professional Development Crises. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(4), 148-161. (Web of Science)
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.4/475>

2. Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Структура психологічної культури майбутніх педагогів та особливості її формування // Проблеми освіти : Зб. наук. пр. Інституту модернізації змісту освіти МОН України. Вінниця: ТОВ «Нілан – ЛТД», 2018. Вип. 88 (частина 1). С. 333-342.

3. Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Психологічні фактори профілактики використання ненормативної лексики в підлітковому віці // Зб. наук. пр. ХІСТ Університету України. Хмельницький, 2019. № 17. С. 132-135.

4. Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Булінг в освітньому середовищі : аналіз, шляхи подолання // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Вип. 1. Херсон, 2019. С. 154-158.

5. Кулешова О.В. Особливості формування психологічної стійкості особистості в процесі професійної підготовки майбутніх педагогів / О.В. Кулешова. О.В. Федчишена // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». Хмельницький : ХІСТ, 2019. № 18. С. 101-105.

6. Варгата О. В., Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Психологічні чинники професійного вигорання // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній

школах : зб. наук. пр. /
[редколег: А. В.
Сущенко та ін.].
Запоріжжя : КПУ,
2021, Вип. 75. Т. 1. С.
68-72.

5. Інші публікації з
наукової або
професійної
тематики:
1. Кулешова О. В.,
Голушкова Г. М.
Особливості
формування
психологічної
культури майбутніх
педагогів // Людина.
Суспільство. Держава :
науково-популярний
журнал. Періодичне
видання. 2018. №3. С.
18-20.

2. Кулешова О. В.
Формування
соціально-
психологічної позиції
особистості як спосіб
здійснення її
самовизначення //
Актуальні питання
теорії та практики
психолого-
педагогічної
підготовки майбутніх
фахівців : матеріали
VI Всеукр. наук.-
практ. конф. (м.
Хмельницький, 22-23
березня, 2018 р.).
Хмельницький : ХНУ,
2018. С. 29-31.

3. Кулешова О.,
Полянська Ю.
Формування
ціннісного ставлення
до здоров'я у студентів
// Людина.
Суспільство. Держава :
науково-популярний
журнал. Періодичне
видання. 2019. № 2. С.
29-31.

4. Кулешова О. В.,
Міхеєва Л. В.
Професійно-
комунікативна
компетентність
студентів-полоністів
як складова їх фахової
підготовки //
Професіоналізм
педагога в умовах
сучасного освітнього
простору : матер.
Міжвузівської
(заочної) наук.-практ.
конф. (28 лютого,
2020 р.).
Хмельницький, 2020.
С. 148-151.

5. Кулешова О. В.,
Міхеєва Л. В., Хоптяна
О. В. Умови
формування
психологічної
культури майбутніх
педагогів в умовах
професійного
навчання // The VI th
International scientific

and practical conference «About the problems of science and practice, tasks and ways to solve them» (October 26-30, 2020). Milan, Italy 2020. P. 450-454.

6. Наявність виданих навчально-методичних праць та електронних ресурсів з дисципліни:

1. Кулешова О.В., Психологія.

Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів спеціальності «Середня освіта». Хмельницький, 2021, 30 с.

2. Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання» -

Психологія:

<https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=852>

7. Наявність 5 свідоцтв на реєстрацію авторського права:

1. А. с. 86651 Україна.

Структура психологічної культури майбутніх педагогів та особливості її формування : стаття / О. В. Кулешова. 2019.

2. А. с. 86650 Україна.

«Психологія»

Методичні вказівки до практичних занять /

О. В. Кулешова. 2019.

3. А. с. 86652 Україна.

Психолого-педагогічна практика:

методичні вказівки до її проходження для студентів на пряму

підготовки «Практична

психологія» / О. В.

Кулешова, 2019.

4. А. с. 86649 Україна.

Загальна та соціальна психологія :

методичні вказівки /

О.В. Кулешова. 2019.

8. Наукове консультування підприємств:

Науково-методичний

центр професійно-технічної освіти та

підвищення кваліфікації

інженерно-педагогічних

працівників у

Хмельницькій області.

Довідка №8, від

10.04.2019 р.

9. Керівництво студентським

						<p>науковим гуртком «Майстерня успішної кар'єри» (протокол № 6 від 13.01.2020 р. засідання кафедри психології та педагогіки).</p> <p>10. Діяльність за спеціальністю: Член Української спілки психотерапевтів (посвідчення за Рішенням загальних зборів УСП від 19.09.2009 р.)</p>	
432569	Мороз Тетяна Олександрівна	Викладач, Сумісництво	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом бакалавра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.02030301 українська мова і література</p>	5	ОПП.01 Сучасна польська мова	<p>Сучасна польська мова. Лексикологія. Фразеологія</p> <p>1. Вища освіта: спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація «Філолог, викладач української мови і літератури, світової літератури, вчитель української мови і літератури, світової літератури, польської мови; спеціальність «Мова і література (польська)», кваліфікація «Філолог. Вчитель польської мови і літератури»).</p> <p>3. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: пп.1, пп.4., пп.12, пп.20. Професійна активність, що відповідає дисципліні:</p> <p>3. Підвищення кваліфікації</p> <p>3.1. Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Полонійна академія в Ченстохові. Міжнародна науково-практична конференція «Філологічні науки, міжкультурна комунікація та перекладознавство: досвід і виклики» (23-24 квітня 2021 року). Сертифікат від 24.04.2021 № FC-2324113-Cz 15 годин – 0,5 кредити ECTS. Тема – «Протиставлення компонентів бог / людина, бог / диявол у складі польських паремійних одиниць».</p> <p>3.2. Kujawska szkoła wyższa we Włocławku. Міжнародна наукова</p>

конференція «Філологічні науки та перекладознавство: європейський потенціал». (9-10 липня 2021 року). Сертифікат від 10.07.2021 № FC-910063-KSW 15 годин – 0,5 кредити ECTS. Тема – «Опозиції młodość / starość, młody / stary в семантичній структурі польських паремій».

4. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України:

1. Мороз Т. Польські паремійні одиниці з антонімічними компонентами на позначення соціальної сфери життя людини. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 28. Т. 3. С 4–10. DOI

<https://doi.org/10.24919/2308-4863.3/28.208728>.

2. Мороз Т. Теоретичні підходи до аналізу паремій в українському, російському та польському мовознавстві. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Вип. 1(45), 2021, С. 312–320. DOI: 10.24144/2663-6840/2021.1(45).312–320.

3. Мороз Т. О. «Типи антонімів у польських пареміях».

Компаративні дослідження слов'янських мов і літератур. 2019. Вип. 35, С. 92–104.

4. Мороз Т. О. «Репрезентація характеристики людини у польських паремійних одиницях з антонімічними компонентами». Мова і культура. 2019. Вип. 22. Т. IV. С. 252–259.

5. Інші публікації з наукової або професійної тематики:

1. Мороз Т.

Репрезентація родинних цінностей у польських паремійних одиницях із семантично протилежними компонентами». *Poznańskie Studia Slawistyczne*. 2021. Nr 21. S. 227–246. DOI: 10.14746/pss.2021.21.12

2. Мороз Т. Протиставлення компонентів бог / людина, бог / диявол у складі польських паремійних одиниць. *International scientific and practical conference «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges»: conference proceedings, April 23–24, 2021, Vol. 1. Częstochowa : «Baltija Publishing», 2021. PP. 33–36. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-073-5-1-8>*

3. Мороз Т. Опозиції Młodość / Starość, Młody / Stary в семантичній структурі польських паремій». *International scientific and practical conference «Philological sciences and translation studies: European potencial»: conference proceedings, July 9–10, 2021. Wrocław : «Baltija Publishing», 2021. pp. 22–26. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-110-7-4>*

5. Мороз Т. Польські паремійні одиниці з антонімічними компонентами, що описують людину». *Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика*. 2019. Вип. 6. С 73–77.

6. Мороз Т. Назви частин тіла у польських паремійних одиницях». *Лінгвістичні студії молодих дослідників: Збірник наукових праць*. Рівне : РДГУ. Вип. 12. С. 87–95.

6. Наявність виданих навчально-методичних праць та електронних ресурсів з дисципліни:
1. Сучасна польська мова (Лексика.

						<p>Фразеологія) : методичні рекомендації та настанови до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.028 «Середня освіта. Мови і літератури (польська, українська)». Укладач Т. О. Мороз; відповідальна за випуск Н. В. Подлевська. Хмельницький, 2022. 73 с.</p> <p>2. Сучасна польська мова Лексика.Фразеологія: методичні рекомендації до контрольних робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти заочної форми навчання спеціальності 014.028 «Середня освіта. Мови і літератури (польська, українська)». Укладач Т. О. Мороз. Хмельницький, 2022. 20 с.</p> <p>3. Електронний освітній ресурс ІС «Модульне середовище» - «Сучасна польська мова. Лексикологія. Фразеологія»: https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=8254</p>	
382642	Войталюк Світлана Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН Й ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 7.02030302 мова і література	10	ОПП.01 Сучасна польська мова	<p>Сучасна польська мова. Морфологія 1. Вища освіта, : спеціальність «Українська мова та література»; кваліфікація «Філолог, викладач української мови та літератури»; спеціальність «Мова і література (польська)», кваліфікація «Філолог, вчитель польської мови і літератури»).</p> <p>2. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: пп.4, пп. 10, пп.12, пп.14, пп.19, пп.20. Професійна активність, що відповідає дисципліні:</p> <p>3. Підвищення кваліфікації 3.1.Серія вебінарів із</p>

методики навчання польської мови в ORPEG (2021-22 рр.)

3.2. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації НПП «Розвиток професійних компетентностей», 30 год / 1 кредит, сертифікат ХМ 02071234/22-075 від 4.02.2022 р., наказ № 45-КП по ХНУ від 02.02.2022 р.

3.3. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої та післядипломної освіти на науково-практичному семінарі «Лінгвістична XXI століття: стан і перспективи», 1,5 кредиту, 17.06.2021-26.06.2021р., сертифікат н/с №384/21 від 29.06.2021 р.

3.4. Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти «Компетентнісний підхід до викладання польської мови в закладах загальної середньої освіти»; (тема свідоцтво № 02139802/1729-19 від 03.04.2019 р.).

4. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України:

1. Горячок І.В., Войталюк С.В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі викладання філологічних дисциплін для студентів-полоністів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. Вип. 205. С. 84-90.

2. Войталюк С. В. Емоційні характеристики фразеологічних одиниць з соматичним компонентом у романі

Генрика Сенкевича «Хрестоносці».
Науковий журнал
Актуальні проблеми
філології
та перекладознавства.
Хмельницький : зб.
наук. праць.
Хмельницький, 2022.
Вип. 23. С. 24–28.
3. Войталюк С. В.,
Ранюк О. П.
Формування
фонетичної
компетентності на
заняттях з дисципліни
«Сучасна польська
мова». Наукові
записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету ім. В.
Гнатюка. Сер.
Педагогіка.
Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка 2021. № 1.
С.116–122.

5. Інші публікації з
наукової або
професійної
тематики:

1. Войталюк С. В.
Основні принципи
навчання орфографії
польської мови в
зкладах освіти. The
8th International
scientific and practical
conference “Modern
science: innovations
and prospects” (May 1-
3, 2022) SSPG Publish,
Stockholm, Sweden.
2022. P. 244–248.
2. Войталюк С. В.,
Ранюк О. П. Робота з
текстом на заняттях з
дисципліни «Сучасна
польська мова»
Славістичні студії:
лінгвістика,
літературознавство,
дидактика: збірник
наукових праць.
Хмельницький, 2022.
Випуск одинадцятий.
С. 188-194.
3. Войталюк С. В.
Dziedzictwo Potockich
w Stanisławowie.
Полоністика на
Поділлі: альманах
кафедри слов'янської
філології : електронне
видання. Голова
редколегії Н. В.
Подлевська;
відповідальна за
випуск Н. М.
Торчинська.
Хмельницький, 2022.
С. 12-18.

4. Войталюк С. В.
Проблема міжмовних
омонімів у процесі
викладання польської
мови як іноземної
студентам. The 8 th

International scientific and practical conference “World science: problems, prospects and innovations” (April 21-23, 2021) Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2021. P. 323–328.

6. Войталюк С. В. Формування граматичних навичок на заняттях із дисципліни «Практичний курс польської мови» Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика: збірник наукових праць. Голова редколегії Н. В. Подлевська; відповідальна за випуск Н. М. Торчинська. Хмельницький, 2021. Випуск десятий. С. 36-39.

6. Наявність виданих навчально-методичних праць та електронних ресурсів з дисципліни:
1. Войталюк С. В. Сучасна польська мова. Морфологія: методичні вказівки до практичних занять для студентів спеціальності «Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))». Хмельницький, 2022. 70 с.

2. Войталюк С. В. Сучасна польська мова. Морфологія: Методичні рекомендації до виконання контрольних робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти заочної форми навчання спеціальності 014. 028 «Середня освіта. Мова та література (польська, українська)» Хмельницький, 2022. 20 с.

3. Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання» – «Сучасна польська мова. Морфологія»: <https://msn.khnu.km.ua/enrol/index.php?id=7926>
<https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=8021>

7. Член журі III етапу

						<p>(Регіонального) олімпіади з польської мови та літератури (2022 р.) Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН України. Лютий-березень 2022 р.</p> <p>8. Член ГО Хмельницького обласного відділення Співки вчителів-полоністів України (з 2020 р.)</p> <p>9. Досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді 2008–2014 рр. – педагог-організатор Хмельницької гімназії № 1 імені Володимира Красицького. 2014–2015 рр. – вчитель української мови та літератури Хмельницького навчально-виховного об'єднання № 28. 2015–2018 рр. – вчитель польської мови на курсах іноземних мов «Освіта без кордонів». 2018–2021 рр. – викладач польської мови Хмельницького приватного ліцею «Мої обрії».</p>	
153185	Станіславова Людмила Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1982, спеціальність: 7.02030302 Російська мова та література, Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук КД 017979, виданий 27.06.1990, Атестат</p>	39	ОЗП.06 Інформаційні технології (за професійним спрямуванням)	<p>1. Вища освіта, науковий ступінь, вчене звання: спеціальність «Російська мова і література», кваліфікація «філолог, викладач»; спеціальність «Філологія (Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська)», кваліфікація «магістр філології, перекладач, вчитель польської мови, викладач польської мови і літератури»; кандидат філологічних наук (10.02.01 – російська мова). Тема дисертації «Лінгвістичний опис термінології інформатики у семантичному і</p>

доцента ДЦАР
000667,
виданий
23.11.1994

номінативному
аспектах»;
доцент кафедри
українознавства.

2. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: пп.1, пп.4, пп.8, пп. 10, пп.12, пп.19. Професійна активність, що відповідає дисципліні:

3.Підвищення кваліфікації
3.1. Міжнародне онлайн-стажування на базі Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie за програмою «Інтернаціоналізація освіти. Нові та інноваційні методи навчання. Реалізація міжнародних освітніх проектів у фінансовій перспективі ЄС». Дати проведення: 6 червня – 15 липня 2022 року. 180 год. / 6 кредитів ЄКТС 06.06-15.07.2022, сертифікат №28/2022 від 15.07.2022.
3.2. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (м. Київ, Україна) Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Дистанційні засоби навчання на прикладі платформ ZOOM та MOODLE». 1,5 кред ЄCTS. Свідоцтво ESN№4615\2021 від 22.02.2021.
3.3. Семінар «Академічна доброчесність у ЗВО: виклики сьогодення та передові практики» 4 год./0,13 кредиту ЄКТС Сертифікат від 23.05.2022
3.4. Вебінар «Сервіси для створення стильних та сучасних презентацій» 2 год. /0,06 кредиту ЄКТС Свідоцтво № B635-117478 від 18.02.2022
3.5. Litosvita Онлайн-курс «Копірайтинг» 16 год. /0,6 кредита ЄКТС 27.09-01.11.2021 Сертифікат
3.6. Вебінар «Медіаграмотність на

уроках української мови: фейки, перевірка інформації та створення медіапроектів». Свідоцтво №В363-117478 від 12.10.2020. 3.7.Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Стажування за темою «Новітні інформаційно-комп'ютерні технології навчання», довідка №418 від 23.04.2018 р.

4.Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України:

1. Станіславова Л.Л., Терещенко Л.В. Організація поточного опитування за допомогою PowerPoint у викладанні філологічних дисциплін. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. Вип. 206. С. 271-279.

5.Інші публікації з наукової або професійної тематики:
Станіславова Л. Л. Створення електронного підручника на основі сучасних web-технологій. Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика: збірник наукових праць. Хмельницький : ФОП Бідюк Є. І., 2020. Випуск 8. С. 103–109.

6. Наявність виданих навчально-методичних праць та електронних ресурсів з дисципліни:
1. Інформаційні технології за професійним спрямуванням. Лабораторний практикум з навчальної дисципліни [Електронний ресурс]: навч. посіб. для підготовки бакалаврів заочної форми навчання, які навчаються за освітньою програмою «Середня освіта (Мови і літератури (польська,

						<p>українська)). Укладач Л.Л. Станіславова. Хмельницький. 2021. 186 с.</p> <p>2. Станіславова Л.Л. «Програми та сервіси WEB 2.0 для створення електронних навчальних ресурсів: методичні рекомендації для студентів гуманітарно-педагогічних спеціальностей». Сертифікат №70e/20 про визнання електронного освітнього ресурсу навчально-методичною працею Хмельницького національного університету. Вид ЕОР: 3. Електронний аналог друкованого видання.</p> <p>3. Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання» - Інформаційні технології за професійним спрямуванням: https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=8131</p> <p>7.Участь у міжнародних освітніх проектах Участь в українсько-польських проектах кафедри (2014-2021 рр.)</p>	
310001	Ранюк Оксана Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 059211, виданий 09.02.2021	9	ОПП.01 Сучасна польська мова	<p>Сучасна польська мова. Фонетика. Орфографія. Словотвір. Вища освіта, науковий ступінь: спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація «Філолог, викладач української мови» спеціальність «Мова і література (польська)», кваліфікація «Філолог, вчитель польської мови і літератури»; кандидат педагогічних наук (13.00.02 – теорія і методика навчання (польська мова)). Тема дисертації «Розвиток риторичних умінь майбутніх філологів у процесі навчання польської мови».</p> <p>2. Рівень наукової та професійної активності відповідає</p>

п.38 Ліцензійних умов: пп.1, пп.4, пп.5, пп. 10, пп.12, пп.14, пп.19, пп.20. Професійна активність, що відповідає дисципліні:

3. Підвищення кваліфікації
3.1. Міжнародне підвищення кваліфікації. Центр розвитку польської освіти за кордоном (ORPEG) (Польща, Варшава:

- «Вивчення польської мови як другої іноземної» («Nauczania języka polskiego jako drugiego»), Польща, Варшава. з дисциплін «Методика викладання польської мови і літератури у закладах освіти», «Сучасна польська мова», «Розмовний практикум з польської мови», «Друга іноземна (польська)». Сертифікат PCN-4015-6158/20 від 19.11.2021р.

Наказ по ХНУ від 27.09.2021 № 251-КП (50 год.)

3.2.Серія вебінарів із методики навчання польської мови в ORPEG

3.3. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. Підвищення кваліфікації за напрямом «Розвиток професійних компетентностей» за програмою «Особливості навчання польської мови в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа», 30 годин / 1 кредит, сертифікат ІПІ 00372-22 від 21.02.2022 р., наказ №56-КП від 11.02.2022 по ХНУ.

4. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Web of Science Core Collection:
1. Olha Pishova, Lesia Moroz-Rekotova, Yulia Semeniako, Nelia Podlevska, Oksana Raniuk, Inna Horiachok. The Role of Human Communicative

Competence in Post-Industrial Society. Postmodern Openings, 13(4), 402-426. <https://doi.org/10.18662/po/13.4/525> (Web of Science)

2. Ранюк О. П. Психолінгвістичні чинники ефективного оволодіння польською мовою як іноземною студентами-філологами. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 196. Серія: Педагогічні науки.

Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 146–151.

3. Ранюк О. П., Войталюк С. В. Формування фонетичної компетентності на заняттях з дисципліни «Сучасна польська мова». Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка 2021. № 1. С. 116–122.

5. Інші публікації з наукової або професійної тематики:

1. Ранюк О. П., Войталюк С. В. Робота з текстом на заняттях із дисципліни «Сучасна польська мова». Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика: збірник наукових праць. Хмельницький, 2022. Випуск одинадцятий. С.188–194.

2. Ранюк О. П. Педагогічні технології розвитку мовленнєвої діяльності у студентів-полоністів. The 6th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (February 5-7, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. P. 1104-1114.

3. Ранюк О. П. Риторичні вміння як основа риторичної компетентності майбутнього вчителя-

полоніста.
Концептуальні шляхи
реформування та
розвитку педагогічних
наук. Матеріали ІІ
науково-практичної
конференції (м.
Дніпро, 22-23 травня
2020 р.). Херсон:
Видавництво
«Молодий вчений»,
2020. С. 42-46.

6. Наявність виданих
навчально-
методичних праць та
електронних ресурсів
з дисципліни:

1. Сучасна польська
мова. Орфографія.
Словотвір : збірник
вправ та завдань для
здобувачів першого
(бакалаврського)
вищої освіти
спеціальності 014.028
«Середня освіта. Мови
і літератури (польська,
українська)». Укладач
О. П. Ранюк.

Хмельницький, 2021.
70 с.

2. Сучасна польська
мова. Фонетика :
збірник вправ для
студентів
спеціальності 014
«Середня освіта. Мови
і літератури (польська,
українська)». Укладач
О. П. Ранюк; відповід.
за випуск Н. В.
Подлевська.
Хмельницький. 2022.
50 с.

3. Електронний курс
для ІС «Модульне
середовище для
навчання» – «Сучасна
польська мова.

Фонетика»:
<https://msn.khnu.km.ua/enrol/index.php?id=6252>

4. Електронний курс
для ІС «Модульне
середовище для
навчання» – «Сучасна
польська мова.

Орфографія.
Словотвір»:
<https://msn.khnu.km.ua/enrol/index.php?id=7096>

7. Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у
професійних/громадських
об'єднаннях
Член ГО
Хмельницького
обласного відділення
Спілки вчителів-
полоністів України (з
2019 р.)

8. Досвід практичної
роботи за
спеціальністю
(спеціалізацією)/проф

							есією 2016–2020 рр. – вчитель польської мови Хмельницького приватного ліцею «Мої обрії»
29255	Міхеєва Людмила Василівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ПСИХОЛОГІЇ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	Диплом спеціаліста, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 032922, виданий 09.02.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021364, виданий 23.12.2008	22	ОЗП.08 Педагогіка	<p>1. Вища освіта, науковий ступінь, вчене звання: спеціальність «Практична психологія»; кваліфікація «Практичний психолог»; кандидат психологічних наук, спеціальність - Педагогічна та вікова психологія. Тема «Психологічні особливості особистісної самореалізації викладача вищого навчального закладу»; доцент кафедри практичної психології та педагогіки</p> <p>2. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: пп.1, пп.2, пп.3 , пп.4, пп. 11, пп.12, пп.14, пп.19. Професійна активність, що відповідає дисципліні:</p> <p>3. Підвищення кваліфікації 3.1.Міжнародне стажування в рамках програми Erasmus+ на базі Університету імені Менделя (м. Брно, Чехія), 18.07.2022 р. – 29.07.2022 р. в обсязі 80 год., наказ від 07.07.2022 р. №138- КП. 3.2. Підвищення кваліфікації за програмою «In search of truth and humanity on the age of war» – Leszczyńskie Center of Positive Psychotherapy (LCPP), Centre of Positive Psychotherapy in Katowice (KCPP) у співпраці з International Medical Corps (США), 21.08.2022 р. – 26.08.2022 р. Сертифікат. 3.3.Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність», 03.02.2020 р. - 29.05.2020 р. в обсязі 30 год. Впроваджено викладання</p>

дисциплін на платформі Zoom (сертифікат, Реєстр. №20/033, від 07.07.2020 р.).
3.4. Стажування в Житомирському державному університеті імені Івана Франка, тема «Використання новітніх технологій, методів та засобів у навчально-методичній та науковій діяльності», 20.10.2021 р. – 20.01.2022 р. в обсязі 180 год., наказ № 274-КП, від 18.10.2021 р., сертифікат ВО №0215.
3.5. Підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток професійних компетентностей», 10.01 – 31.01.2022 р. в обсязі 30 год., наказ № 331-КП, від 10.12.2021 р.

4. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Readiness of socionomics specialists for using information technologies in future professional activity / Valentyna Afanassenko, Taisiia Komar, Olena Kuleshova, Liudmyla Mikheieva, Nataliia Potapchuk, Olena Vasylenko // Postmodern Openings. 2020, Volume 11, Issue 2, P. 142-162.
<https://doi.org/10.18662/po/11.2/167> (Web of Science)

1. Surhund, N., Voitiuk, O., Sysko, N., Kuleshova, O., Vargata, O., & Mikheieva, L. (2021). Professional Mobility as a Model for Overcoming Maladaptive Forms of a Person's Psychological Defence in Conditions of Professional Development Crises. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(4), 148-161. (Web of Science)
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.4/475>

2. Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Структура психологічної

культури майбутніх педагогів та особливості її формування // Проблеми освіти : Зб. наук. пр. Інституту модернізації змісту освіти МОН України. Вінниця: ТОВ «Нілан – ЛТД», 2018. Вип. 88 (частина 1). С. 333-342.

3. Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Психологічні фактори профілактики використання ненормативної лексики в підлітковому віці // Зб. наук. пр. ХІСТ Університету Україна. Хмельницький, 2019. № 17. С. 132-135.

4. Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Булінг в освітньому середовищі : аналіз, шляхи подолання // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Вип. 1. Херсон, 2019. С. 154-158.

5. Кулешова О.В. Особливості формування психологічної стійкості особистості в процесі професійної підготовки майбутніх педагогів / О.В. Кулешова. О.В. Федчишена // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». Хмельницький : ХІСТ, 2019. № 18. С. 101-105.

6. Варгата О. В., Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Психологічні чинники професійного вигорання // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редколег: А. В. Суценко та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021, Вип. 75. Т. 1. С. 68-72.

5. Інші публікації з наукової або професійної тематики:

1. Кулешова О. В., Голушкова Г. М. Особливості формування психологічної культури майбутніх

педагогів // Людина. Суспільство. Держава : науково-популярний журнал. Періодичне видання. 2018. №3. С. 18-20.

2. Кулешова О. В. Формування соціально-психологічної позиції особистості як спосіб здійснення її самовизначення // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 22-23 березня, 2018 р.). Хмельницький : ХНУ, 2018. С. 29-31.

3. Кулешова О., Полянська Ю. Формування ціннісного ставлення до здоров'я у студентів // Людина. Суспільство. Держава : науково-популярний журнал. Періодичне видання. 2019. № 2. С. 29-31.

4. Кулешова О. В., Міхеева Л. В. Професійно-комунікативна компетентність студентів-полоністів як складова їх фахової підготовки // Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору : матер. Міжвузівської (заочної) наук.-практ. конф. (28 лютого, 2020 р.). Хмельницький, 2020. С. 148-151.

5. Кулешова О. В., Міхеева Л. В., Хоптяна О. В. Умови формування психологічної культури майбутніх педагогів в умовах професійного навчання // The VI th International scientific and practical conference «About the problems of science and practice, tasks and ways to solve them» (October 26-30, 2020). Milan, Italy 2020. P. 450-454.

6. Наявність виданих навчально-методичних праць та електронних ресурсів з дисципліни:

1. Кулешова О.В., Психологія. Методичні рекомендації для

						<p>самостійної роботи студентів спеціальності «Середня освіта». Хмельницький, 2021, 30 с.</p> <p>2. Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання» - Психологія: https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=852</p> <p>7. Наявність 5 свідоцтв на реєстрацію авторського права: 1. А. с. 86651 Україна. Структура психологічної культури майбутніх педагогів та особливості її формування : стаття / О. В. Кулешова. 2019. 2. А. с. 86650 Україна. «Психологія» Методичні вказівки до практичних занять / О. В. Кулешова. 2019. 3. А. с. 86652 Україна. Психолого-педагогічна практика: методичні вказівки до її проходження для студентів на пряму підготовки «Практична психологія» / О. В. Кулешова, 2019. 4. А. с. 86649 Україна. Загальна та соціальна психологія : методичні вказівки / О.В. Кулешова. 2019.</p> <p>8. Наукове консультування підприємств: Науково-методичний центр професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області. Довідка №8, від 10.04.2019 р.</p> <p>9. Керівництво студентським науковим гуртком «Майстерня успішної кар'єри» (протокол № 6 від 13.01.2020 р. засідання кафедри психології та педагогіки).</p> <p>10. Діяльність за спеціальністю: Член Української спілки психотерапевтів (посвідчення за Рішенням загальних зборів УСП від 19.09.2009 р.)</p>
--	--	--	--	--	--	---

145185	Торчинська Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література та народознавство, Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 024617, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013561, виданий 19.10.2006</p>	25	ОПП.01 Сучасна польська мова	<p>Сучасна польська мова. Синтаксис Вища освіта, науковий ступінь, вчене звання: спеціальність «Українська мова і література та народознавство»; кваліфікація «Вчитель української мови і літератури та народознавства»; спеціальність «Філологія. Слов'янські мови і літератури (переклад включно), перша – польська», кваліфікація «Магістр філології; перекладач; викладач польської мови і літератури; вчитель польської мови»; кандидат філологічних наук (10.02.01. – українська мова). Тема дисертації «Ойконімія північної Хмельниччини»; доцент кафедри української мови.</p> <p>2. Рівень наукової та професійної активності відповідає пп.1, пп.4, пп.6, пп.8, пп. 10, пп.12, пп.14, пп.15, пп.19. Професійна активність, що відповідає дисципліні:</p> <p>3.Підвищення кваліфікації 3.1. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО «Інноваційні технології у викладанні філологічних дисциплін» у рамках виконання проекту Еразмус+, 180 годин / 6 кредитів ECTS, 1.09-30.11.2021 р., м. Ерзурум (Туреччина), підтвердження МО1-03 від 30.11.2021 р., наказ по ХНУ №156-КП від 1.07.2021 р. 3.2. Хмельницький національний університет («Методика викладання польської мови як іноземної» в рамках виконання міжнародного проекту «Нові кваліфікації – нові можливості. Співпраця кафедри слов'янської філології ХНУ»; 8.10.2018 – 14.10.2018; диплом 09/2018/PPNW/ChNU від 14 жовтня 2018 р.). 3.3. Хмельницький</p>
--------	-------------------------------------	---------------------------------------	---	--	----	------------------------------------	---

національний університет (підвищення кваліфікації НПП за темою «Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання»; сертифікат № 21/182 від 10.06.2021 р.)

3.4. Волинський національний університет імені Лесі Українки (підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої та післядипломної освіти «Лінгвостилістика XXI століття: стан і перспективи»; сертифікат Серія н/с № 461/21 від 29.06.2021 р.)

3.5. Хмельницький національний університет (підвищення кваліфікації НПП «Ресурси та методи проведення навчальних занять онлайн в умовах карантину», напрям «Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання», 30 годин / 1 кредит, 1.12.2020 – 30.05.2021 р., сертифікат №21/178 від 10.06.2021 р.).

4. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Торчинська Н.М., Торчинський М.М. Вокативи як виразники чужого мовлення в молитовному дискурсі: семантико-функціональний аспект. *Slavia orientalis*. 2022. Tom LXXI. NR 3. S. 561–575. DOI: 10.24425/slo.2022.142779
<https://journals.pan.pl/dlibra/publication/142779/edition/125274/content> (Scopus).

2. Торчинська Н.М., Орленко О.А. Мовно-змістова характеристика віршів для дітей Яна Бжехви. Актуальні проблеми філології та перекладознавства : зб. наукових праць. Випуск 20. Хмельницький, 2020. С.67–74.

3. Торчинська Н.М. Сучасні гідронімічні студії в польському мовознавстві. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Вип.1(45). 2021. С. 428–434.

5. Інші публікації з наукової або професійної тематики:

1. Торчинський М.М., Торчинська Н.М. Зіставна характеристика українських і польських усталених виразів з онімним компонентом (на матеріалі «Короткого українсько-польського словника усталених виразів: еквіваленти слів, фразеологізми, прислів'я та приказки» Т. Космеди, О. Гоменюк, Т. Осіпової). Полігранна філологія без кордонів (до 65-літнього ювілею професора Тетяни Анатоліївни Космеди): колективна монографія. Харків : Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 567–579.

2. Торчинська Н., Глуцька М. Синтаксичні особливості польської мови (на прикладі роману Я. Вишневського «Самотність у мережі»). Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика : зб. наукових праць. Хмельницький, 2022. Випуск 12. С.208-219.

3. Торчинська Н. М. Діалектне членування польської мови. Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика : збірник наукових праць. Хмельницький : ФОП Бідюк Є. І., 2020.

						<p>Випуск восьмий. С. 127–138.</p> <p>4. Торчинська Н.М. Розвиток польського мовознавства у середньопольський період. Актуальні проблеми філології та перекладознавства : зб. наукових праць. Випуск 18. Хмельницький, 2019. С.54–61.</p> <p>5. Торчинська Н. М. Історія польського мовознавства крізь призму періодизацій. Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика : збірник наукових праць. Хмельницький : ФОП Бідюк Є. І., 2019. Випуск шостий. С. 119–127.</p> <p>6. Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання» – «Сучасна польська мова»: https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=8426</p> <p>7. Член ГО «Спілка вчителів-полоністів України» (Хмельницьке обласне відділення).</p>	
569	Подлевська Неля Володимирівна	Зав.кафедрою, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 064011, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДК 032390, виданий 26.09.2012</p>	30	ОПП.10 Методика навчання української мови	<p>1. Вища освіта, науковий ступінь, вчене звання: спеціальність «Українська мова і література»; кваліфікація «Вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури»; спеціальність «Філологія (Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська)»; кваліфікація «магістр філології, перекладач, викладач польської мови і літератури, вчитель польської мови»; кандидат педагогічних наук (13.00.02. - теорія і методика навчання (українська мова)). Тема дисертації «Формування культури спілкування в учнів 5–6 класів на уроках української мови»; доцент кафедри української філології.</p> <p>2. Рівень наукової та професійної активності відповідає</p>

п.38 Ліцензійних умов: пп.1, пп.4, пп.6 , пп.7, пп. 10, пп.12, пп.14, пп.19, пп.20. Професійна активність, що відповідає дисципліні:

3. Підвищення кваліфікації
3.1. Міжнародна літня школа «Принципи та цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для сталого розвитку» (в рамках імплементації Проекту ЄС Еразмус+ «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT у співпраці з Кафедрою Жана Моне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR та Jean Monnet Chair «EU Climate Leadership» 620031-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR за підтримки Національного Еразмус+ офісу в Україні), 60 год. / 2 кредити, 5-9.07.2021 р., сертифікат EUPVS000051.
3.2. Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (10.06-10.07.2021 р.), 120 год./ 4 кредити ECTS (з них 15 годин/ 0,5 кредиту ECTS інклюзивної освіти), міжнародний сертифікат №1536 від 15.07.2021 р., присвоєння кваліфікації «міжнародний вчитель/викладач».
3.3. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, (стажування «Викладання української мови та методики її

навчання»; 1.03.2019 – 31.03.2019; довідка 728/01 від 02 квітня 2019 р.).

3.4. Центр підвищення кваліфікації та післядипломної освіти Хмельницького національного університету (тема підвищення кваліфікації «Програма педагогічної майстерності»; 30 годин / 1 кредит, 3.02.-29.05.2020 р., свідоцтво №20/039 від 07.07.2020 р.).

3.5. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації НПП «Ресурси та методи проведення навчальних занять онлайн в умовах карантину», за напрямом «Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання», 30 годин / 1 кредит, 1.12.2020 – 30.05.2021 р., наказ №122-КП від 31.05.2021 р. по ХНУ, сертифікат №21/178 від 10.06.2021 р.

3.6. Сумський національний аграрний університет, НАЗЯВО. Підвищення кваліфікації за темою «Академічна доброчесність у ЗВО: виклики сьогодення та передові практики» у рамках проекту ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH-101048055- «AICE – With Academic integrity to EU values step by step to common Europe», сертифікат від 23.05.2022р.

3.7. ТОВ «Всеосвіта». Підвищення кваліфікації на тему «Нові підходи до організації сучасного уроку української мови» (сертифікат ZW235539 від 21.09.2022 р.) (2 год.)

3.8. ТОВ «На урок». Підвищення кваліфікації на тему «Предметний інтенсив: викладання української мови в сучасних умовах», сертифікат № K98-4009866 від

28.11.2022 р. (8 год).

4. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Kots', T. A., Shymanska, V. O., Podlevska, N. V., Dyiak, O.V. Linguistic aspects of language consciousness in synchrony and diachrony. (2022). Journal of Language and Linguistic Studies, 18(2), 836-844. <https://jlls.org/index.php/jlls/ndex> (Scopus)

2. Olha Ilishova, Lesia Moroz-Rekotova, Yuliia Semeniako, Nelia Podlevska, Oksana Raniuk, Inna Horiachok. The Role of Human Communicative Competence in Post-Industrial Society. Postmodern Openings, 13(4), 402-426. <https://doi.org/10.18662/po/13.4/525> (Web of Science)

3. Подлевська Н., Ранюк О. Сучасні технології в навчанні української мови у Новій українській школі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. Вип. 206. С. 265-270.

4. Гончарук В.А., Подлевська Н.В., Живолуп В.І. Професійна комунікативна компетентність у системі фахової підготовки майбутніх філологів. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. Вип. 194. С.89-94.

5. Подлевська Н. В., Ранюк О. П. Риторична компетентність у становленні майбутнього філолога. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021.

Вип. 192. С.120–123.
6. Подлевська Н. В.
Соціокультурна компетентність учнів ЗЗСО на уроках української мови. Українська мова і література в школі. 2018. № 6. С. 11–15.

5. Інші публікації з наукової або професійної тематики:
1. Подлевська Н. Фонетичні засоби у формуванні лінгводидактичного потенціалу майбутніх учителів у методиці навчання української мови. Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика. Хмельницький, 2022. Випуск 12. С. 115-129.
2. Подлевська Н. Мовно-комунікативна компетентність у професійному стандарті вчителя ЗЗСО. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доп. XI міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (19 трав. 2022 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький національний ун-т ; за заг. ред Н. М. Бідюк. – Київ – Хмельницький: «Термінова поліграфія», 2022. С. 76-78.
3. Подлевська Н. В. Культура спілкування в етичному кодексі здобувача вищої освіти. Академічна доброчесність: практичний досвід : зб. наук. пр. / гол. ред. Л. Г. Білий. – Хмельницький : Вид-во МАУП, 2021. – Вип. 1. С. 95-100.
4. Подлевська Н. В. Соціокультурна компетентність учнів у процесі вивчення української мови в позаурочний час. Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі: зб. наук. робіт учасників міжнар. науково-практ. конфер. (19–20 квітня 2019 р., м. Одеса). Одеса : ГО

«Південна фундація педагогіки», 2019. Ч. 2. С. 71–76.

5. Подлевська Н. В. Перспективи розвитку гуманітарної (філологічної) освіти в Україні. Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика : збірник наукових праць. Хмельницький : ФОП Бідюк Є. І., 2018. Випуск 4. С. 100-110.

6. Наявність виданих навчально-методичних праць та електронних ресурсів з дисципліни:

1. Подлевська Н.В. Методика навчання української мови: методичні рекомендації до практичних занять та контрольної роботи для здобувачів освіти ОПП «Середня освіта. Мови і літератури (польська, українська)». Хмельницький, 2022. 105 с.

2. Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання» - «Методика навчання української мови»: <https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=8401>

7. Наукове керівництво здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня – Ранюк Оксана Петрівна, кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання (польська мова). Тема дисертації «Розвиток риторичних умінь майбутніх філологів у процесі навчання польської мови», захист відбувся 17 грудня 2020 року, диплом ДК 059211, виданий 9.02.2021 р. Київським університетом імені Бориса Грінченка.

8. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Офіційний опонент

кандидатської дисертації Ніщенко М. Е. (Київський університет ім. Б. Грінченка) – 6.06.2019 р. Тема дисертації «Формування соціокультурної компетентності учнів основної школи на матеріалах синтаксису простого речення» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова).

2. Офіційний опонент кандидатської дисертації Горобець С.І. (Київський університет ім. Б. Грінченка) – 6.05.2021 р. Тема дисертації «Методика формування риторичної компетентності майбутніх учителів української мови і літератури у процесі вивчення мовознавчих дисциплін» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова).

9. Участь у міжнародних освітніх проектах:

- Міжнародний проект ERASMUS+, 2022 р., (Вроцлав, Польща) у співпраці із Вроцлавським університетом, підтвердження UW 2022/073 від 12.09.2022 р.
- Міжнародний проект ERASMUS+, 2021 р., (Ерзурум, Туреччина) у співпраці з Ататюркським університетом, підтвердження M01-03 від 30.11.2021 р.
- Міжнародний освітній грант № EG/U/2021/03/12 від International Historical Biographical Institute (Dubai - New York – Rome - Jerusalem - Beijing), міжнародний сертифікат №1536 / 15 липня 2021 р.
- Керівник реалізації міжнародних проектів (разом з Товариством «Інтеграція Європа-Схід» (Польща)) (2014-2021 pp.) (8

						<p>проектів)</p> <p>10. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях - Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» (свідоцтво № 121324, 2021 р.) - Викладач курсу «Українська мова у професійній комунікації держслужбовців: мовнокомунікативний практикум» (наказ Національного агентства України з питань державної служби № 87-21 від 24.05.2021 року) Старший екзаменатор з перевірки власних висловлювань з української мови ЗНО Вінницького регіонального центру оцінювання якості знань (сертифікат ХЕ 0081 ВРЦОЯО, 2017-2021 рр.).</p> <p>11. Досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією: • 1992-2002 – вчитель української мови ЗОШ №№28, 25, ліцею №17 м. Хмельницького • 1999–2004 рр. – методист гуманітарно-філологічного циклу Інформаційно-методичного кабінету міського управління освіти Хмельницької міської ради.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 25. Володіти навичками міжособистісної та міжкультурної	<input type="checkbox"/>	ОЗП.03 Вступ до слов'янської філології	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні	Усне та письмове опитування, тестування, мультимедійна презентація, контрольна робота;

<p>взаємодії, спілкування з представниками інших етнічних груп (поляків).</p>		<p>(демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, хостинг YouTube, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта)).</p>	<p>підсумковий контроль – іспит.</p>
	<p>ОЗП.04 Іноземна мова</p>	<p>Практичні заняття (пасивні пояснювально-ілюстративні; активні проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні), самостійна робота (індивідуальні завдання).</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування, усна доповідь, презентація, аудіювання, творчі роботи; контрольна робота; підсумковий контроль – залік.</p>
	<p>ОПП.01 Сучасна польська мова</p>	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0. (Kahoot!, Classtime, Canva, Wordwall, Testy ProPolski), MOODLE, ZOOM, Google Meet, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи (ORPEG, PROLOG Publishing, Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli SWP), месенджери (Viber, Telegram, корпоративна електронна пошта тощо).</p>	<p>Усне опитування, письмова робота, тестовий контроль, контрольна робота, індивідуальні завдання, підсумковий контроль – іспит / залік.</p>
	<p>ОПП.11 Педагогічна практика (пропедевтична)</p>	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, MOODLE, ZOOM, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).</p>	<p>Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповіді на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік</p>
	<p>ОПП.12 Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти</p>	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання:</p>	<p>Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповіді на запитання під час захисту), підсумковий контроль –</p>

			репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	диференційований залік
		ОПП.13 Практика з виховної роботи у закладах загальної середньої освіти	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповіді на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік
ПРН 22. Володіти інформаційно-цифровими та комп'ютерними технологіями, уміти застосовувати їх в освітньому процесі	<input type="checkbox"/>	ОПП.10 Методика навчання української мови	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси Moodle, Zoom, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи («Всеосвіта», «На Урок»), месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта)).	Усне та письмове опитування, тестування, мультимедійна презентація, контрольна робота; підсумковий контроль – іспит.
		ОПП.07 Методика виховної роботи	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (завдання). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0., Moodle, Zoom, освітні онлайн платформи «Всеосвіта», «На урок», месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта) тощо).	Усне і письмове опитування, тестовий контроль, захист проєктів у формі презентацій, захист фрагментів конспектів, підсумковий контроль – іспит.
		ОЗП.06 Інформаційні технології (за професійним спрямуванням)	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні	Усне опитування, тестування, презентація індивідуальних та групових проєктів, підсумковий

	<p>(демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (тестування, лабораторні роботи). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (Zoom, Moodle, хостинг YouTube, сервіси WEB 2.0. (LearningApps, AdobeExpres, Canva, Google Sites, Google Forms, Blogger, Kachoot!, QUIZIZZ, Genially, PowToon, EdPuzzle); програми PowerPoint, Publisher; месенджери (Viber, корпоративна електронна), освітні онлайн платформи «На урок», «Всеосвіта».</p>	<p>контроль – залік.</p>
ОПП.08 Методика навчання польської мови	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0. (Kahoot, Worldwall, Canva, ORPEG), Moodle, Zoom, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи, месенджери (Telegram, Viber, корпоративна електронна пошта тощо)).</p>	<p>Усне і письмове опитування, тестовий контроль, захист проєктів у формі презентацій, захист фрагментів конспектів, підсумковий контроль – іспит.</p>
ОПП.09 Методика навчання літератури	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (завдання). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0., Moodle, Zoom, освітні онлайн платформи «Всеосвіта», «На урок», месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).</p>	<p>Усне і письмове опитування, тестовий контроль, захист проєктів у формі презентацій, захист фрагментів конспектів, підсумковий контроль – іспит.</p>
ОПП.11 Педагогічна практика (пропедевтична)	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні</p>	<p>Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та</p>

			(демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	оформлення звіту, доповіді і відповідей на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік
		ОПП.12 Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповідей на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік
		ОПП.13 Практика з виховної роботи у закладах загальної середньої освіти	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповідей на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік
<i>ПРН 21. Уміти на основі інноваційного мислення аналізувати й оцінювати проблеми у професійній діяльності, обирати ефективні шляхи їх вирішення, самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність, діагностувати і коригувати її результати.</i>	<input type="checkbox"/>	ОПП.07 Методика виховної роботи	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (завдання). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0., Moodle, Zoom, освітні онлайн платформи «Всеосвіта», «На урок», месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта) тощо).	Усне і письмове опитування, тестовий контроль, захист проєктів у формі презентацій, захист фрагментів конспектів, підсумковий контроль – іспит.
		ОПП.08 Методика навчання польської мови	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи,	Усне і письмове опитування, тестовий контроль, захист проєктів у формі презентацій, захист фрагментів конспектів, підсумковий контроль – іспит.

	<p>завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0. (Kahoot, Worldwall, Canva, ORPEG), Moodle, Zoom, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи, месенджери (Telegram, Viber, корпоративна електронна пошта тощо)).</p>	
ОПП.09 Методика навчання літератури	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (завдання). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0., Moodle, Zoom, освітні онлайн платформи «Всеосвіта», «На урок», месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).</p>	Усне і письмове опитування, тестовий контроль, захист проєктів у формі презентацій, захист фрагментів конспектів, підсумковий контроль – іспит.
ОПП.10 Методика навчання української мови	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси Moodle, Zoom, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи («Всеосвіта», «На Урок»), месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта)).</p>	Усне та письмове опитування, тестування, мультимедійна презентація, контрольна робота; підсумковий контроль – іспит.
ОПП.11 Педагогічна практика (пропедевтична)	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ</p>	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповіді на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік

			(PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	
		ОПП.12 Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповідей на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік
		ОПП.13 Практика з виховної роботи у закладах загальної середньої освіти	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповідей на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік
<i>ПРН 19. Уміти здійснювати засобами мови і літератури морально-етичне, національно-патріотичне, родинно-сімейне, художньо-естетичне, екологічне виховання на уроках та в позакласній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОПП.07 Методика виховної роботи	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (завдання). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0., Moodle, Zoom, освітні онлайн платформи «Всеосвіта», «На урок», месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта) тощо).	Усне і письмове опитування, тестовий контроль, захист проєктів у формі презентацій, захист фрагментів конспектів, підсумковий контроль – іспит.
		ОПП.10 Методика навчання української мови	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ	Усне та письмове опитування, тестування, мультимедійна презентація, контрольна робота; підсумковий контроль – іспит.

	(PowerPoint, сервіси Moodle, Zoom, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи («Всеосвіта», «На Урок»), месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта)).	
ОПП.12 Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповіді на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік
ОПП.13 Практика з виховної роботи у закладах загальної середньої освіти	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповіді на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік
ОПП.08 Методика навчання польської мови	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0. (Kahoot, Worldwall, Canva, ORPEG), Moodle, Zoom, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи, месенджери (Telegram, Viber, корпоративна електронна пошта тощо)).	Усне і письмове опитування, тестовий контроль, захист проєктів у формі презентацій, захист фрагментів конспектів, підсумковий контроль – іспит.
ОПП.09 Методика навчання літератури	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (завдання). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні,	Усне і письмове опитування, тестовий контроль, захист проєктів у формі презентацій, захист фрагментів конспектів, підсумковий контроль – іспит.

			технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0., Moodle, Zoom, освітні онлайн платформи «Всеосвіта», «На урок», месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	
<p><i>ПРН о8. Вміти планувати й організувати освітній процес відповідно до нормативно-правових засад сучасної освіти України, зокрема й відповідно до умов реалізації Концепції Нової української школи.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОПП.12 Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).</p>	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповіді на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік
		ОПП.11 Педагогічна практика (пропедевтична)	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).</p>	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповіді на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік
		ОПП.10 Методика навчання української мови	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси Moodle, Zoom, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи («Всеосвіта», «На Урок»), месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта)).</p>	Усне та письмове опитування, тестування, мультимедійна презентація, контрольна робота; підсумковий контроль – іспит.
		ОЗП.о8 Педагогіка	<p>Словесні (мозкова атака, бесіда, дискусія, пояснення з елементами проблемних і кейс-технологій); наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстрація слайдів); практичні (проблемно-пошукові, рольові ігри); ІКТ (сервіси</p>	Усне опитування, тестовий контроль, педагогічний кросворд, підсумковий контроль – іспит.

			Zoom, Moodle)	
		ОПП.07 Методика виховної роботи	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (завдання).</p> <p>Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання.</p> <p>Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0., Moodle, Zoom, освітні онлайн платформи «Всеосвіта», «На урок», месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта) тощо).</p>	Усне і письмове опитування, тестовий контроль, захист проєктів у формі презентацій, захист фрагментів конспектів, підсумковий контроль – іспит.
		ОПП.08 Методика навчання польської мови	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування).</p> <p>Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання.</p> <p>Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0. (Kahoot, Worldwall, Canva, ORPEG), Moodle, Zoom, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи, месенджери (Telegram, Viber, корпоративна електронна пошта тощо)).</p>	Усне і письмове опитування, тестовий контроль, захист проєктів у формі презентацій, захист фрагментів конспектів, підсумковий контроль – іспит.
		ОПП.09 Методика навчання літератури	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (завдання).</p> <p>Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання.</p> <p>Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0., Moodle, Zoom, освітні онлайн платформи «Всеосвіта», «На урок», месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).</p>	Усне і письмове опитування, тестовий контроль, захист проєктів у формі презентацій, захист фрагментів конспектів, підсумковий контроль – іспит.
ПРН 17. Уміти застосовувати у	<input type="checkbox"/>	ОПП.10 Методика навчання української	Методи навчання: словесні (розповідь викладача,	Усне та письмове опитування, тестування,

<p>професійній діяльності сучасні принципи, форми, методи, прийоми навчання та обирати доцільні технології (зокрема інформаційно-цифрові, дистанційні) і методики викладання польської / української мови / літератури у ЗЗСО.</p>	<p>мови</p>	<p>бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси Moodle, Zoom, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи («Всеосвіта», «На Урок»), месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта)).</p>	<p>мультимедійна презентація, контрольна робота; підсумковий контроль – іспит.</p>
	<p>ОПП.11 Педагогічна практика (пропедевтична)</p>	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).</p>	<p>Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповідей на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік</p>
	<p>ОПП.12 Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти</p>	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).</p>	<p>Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповідей на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік</p>
	<p>ОЗП.06 Інформаційні технології (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (тестування, лабораторні роботи). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (Zoom, Moodle, хостинг YouTube, сервіси WEB 2.0. (LearningApps, AdobeExpres, Canva, Google Sites, Google Forms, Blogger, Kachoot!, QUIZZZ, Genially, PowToon, EdPuzzle); програми</p>	<p>Усне опитування, тестування, презентація індивідуальних та групових проєктів, підсумковий контроль – залік.</p>

			PowerPoint, Publisher; месенджери (Viber, корпоративна електронна), освітні онлайн платформи «На урок», «Всеосвіта».	
		ОПП.09 Методика навчання літератури	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (завдання). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0., Moodle, Zoom, освітні онлайн платформи «Всеосвіта», «На урок», месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	Усне і письмове опитування, тестовий контроль, захист проєктів у формі презентацій, захист фрагментів конспектів, підсумковий контроль – іспит.
		ОПП.08 Методика навчання польської мови	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0. (Kahoot, Worldwall, Canva, ORPEG), Moodle, Zoom, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи, месенджери (Telegram, Viber, корпоративна електронна пошта тощо)).	Усне і письмове опитування, тестовий контроль, захист проєктів у формі презентацій, захист фрагментів конспектів, підсумковий контроль – іспит.
<i>ПРН 12. Уміти використовувати знання про концептуальну та мовну картину світу слов'янських народів, з'ясувати лінгвокраїнознавчий потенціал польських та українських вербальних одиниць, формувати в учнів інтерес до вивчення матеріальної і духовної культури слов'ян.</i>	<input type="checkbox"/>	ОПП.12 Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповіді на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік
		ОЗП.03 Вступ до слов'янської філології	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і	Усне та письмове опитування, тестування, мультимедійна презентація, контрольна робота; підсумковий контроль – іспит.

			<p>їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, хостинг YouTube, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта)).</p>	
<p><i>ПРН 13. Уміти використовувати знання історико-культурних тенденцій розвитку польської / української літератури в контексті світової, творчої спадщини її найяскравіших представників, поезики їхніх художніх творів; епох (періодів), напрямів, течій, жанрів, стилів, шкіл для формування соціокультурних компетентностей учнів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОПП.05 Історія української літератури</p>	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, хостинг YouTube, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта) тощо).</p>	<p>Усне опитування, тестовий контроль, контрольна робота, індивідуальна робота, підсумковий контроль – залік / іспит.</p>
		<p>ОПП.09 Методика навчання літератури</p>	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (завдання). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0., MOODLE, ZOOM, освітні онлайн платформи «Всеосвіта», «На урок», месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).</p>	<p>Усне і письмове опитування, тестовий контроль, захист проєктів у формі презентацій, захист фрагментів конспектів, підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>ОПП.12 Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти</p>	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).</p>	<p>Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповіді на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік</p>

		ОПП.КР.01/02 Курсова робота з сучасної польської мови / історії польської літератури	Словесні (консультаційні бесіди, дискусії, робота в проблемних групах); наочні (ілюстрування матеріалу, картотеки, мультимедійні презентації); практичні завдання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, Canva, Publisher тощо).	Захист курсової роботи
		ОПП. 02 Історія польської літератури	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, хостинг YouTube, платформи Biblioteka internetowa Wolne lektury, Federacja Bibliotek Surowych, SJO GLOSSA, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта) тощо).	Усне опитування, тестовий контроль, контрольна робота, індивідуальна робота, підсумковий контроль – залік / іспит.
		ОЗП.02 Вступ до літературознавства	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0. (LearningApps, Canva, Google Sites, Google Forms, Kachoot!), Moodle, Zoom, Google Meet, хостинг YouTube, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта) тощо).	Усне опитування; тестування; презентація, результатів виконання проєктів; поточний письмовий контроль, контрольна робота, підсумковий контроль – іспит.
<i>ПРН 14. Володіти правописною та культуромовною компетентностями з української / польської / іншої іноземної мови, логічно, аргументовано викладати свої думки, володіти формами та засобами результативної комунікації з учасниками освітнього процесу.</i>	<input type="checkbox"/>	ОПП.КР.01/02 Курсова робота з сучасної польської мови / історії польської літератури	Словесні (консультаційні бесіди, дискусії, робота в проблемних групах); наочні (ілюстрування матеріалу, картотеки, мультимедійні презентації); практичні завдання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, Canva, Publisher тощо).	Захист курсової роботи
		ОЗП.04 Іноземна мова	Практичні заняття (пасивні пояснювальні-ілюстративні; активні проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні), самостійна робота (індивідуальні	Усне та письмове опитування, тестування, усна доповідь, презентація, аудіювання, творчі роботи; контрольна робота; підсумковий контроль – залік.

	завдання).	
ОПП.01 Сучасна польська мова	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування).</p> <p>Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання.</p> <p>Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0. (Kahoot!, Classtime, Canva, Wordwall, Testy ProPolski), Moodle, Zoom, Google Meet, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи (ORPEG, PROLOG Publishing, Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli SWP), месенджери (Viber, Telegram, корпоративна електронна пошта тощо).</p>	Усне опитування, письмова робота, тестовий контроль, контрольна робота, індивідуальні завдання, підсумковий контроль – іспит / залік.
ОПП.12 Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження).</p> <p>Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання.</p> <p>Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).</p>	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповіді на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік
ОПП.06 Розмовний практикум з польської мови	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування).</p> <p>Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання.</p> <p>Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0. (Kahoot, Worldwall, Padlet, Mentimeter), Moodle, Zoom, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи (ORPEG, PROLOG Publishing), месенджери (Telegram, Viber, корпоративна електронна пошта тощо)).</p>	Усне опитування, тестування, захист проєктів у формі презентацій, індивідуальні письмові та усні творчі завдання, контрольні роботи, підсумковий контроль – залік (1 сем), іспит (2 сем.).
ОЗП.05 Практичний курс української мови	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні	Усне та письмове опитування; самостійні і контрольні роботи, диктанти, самодиктанти;

			(демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування, диктанти). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, хостинг YouTube, електронні словники, месенджери (Viber, Telegram, корпоративна електронна пошта) тощо).	тестування, презентація індивідуальних робіт, перевірка виконання домашніх завдань; підсумковий контроль – залік.
		ОПП.03 Сучасна українська мова	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, хостинг YouTube, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	Усне опитування, письмова робота, тестовий контроль, контрольна робота, індивідуальні завдання, підсумковий контроль – іспит.
<i>ПРН 15. Володіти знаннями з фонетики / орфоєнії / орфографії / лексикології / морфеміки / словотвору / граматики / пунктуації польської / української мов, уміти практично використовувати їх в освітньому процесі, знати методіку формування мовних компетентностей учнів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОПП.КР.01/02 Курсова робота з сучасної польської мови / історії польської літератури	Словесні (консультаційні бесіди, дискусії, робота в проблемних групах); наочні (ілюстрування матеріалу, картотеки, мультимедійні презентації); практичні завдання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, Canva, Publisher тощо).	Захист курсової роботи
		ОПП.03 Сучасна українська мова	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, хостинг YouTube, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	Усне опитування, письмова робота, тестовий контроль, контрольна робота, індивідуальні завдання, підсумковий контроль – іспит.
		ОПП.06 Розмовний практикум з польської мови	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні	Усне опитування, тестування, захист проєктів у формі презентацій, індивідуальні письмові та

	<p>(демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування).</p> <p>Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання.</p> <p>Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0. (Kahoot, Worldwall, Padlet, Mentimeter), Moodle, Zoom, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи (ORPEG, PROLOG Publishing), месенджери (Telegram, Viber, корпоративна електронна пошта тощо)).</p>	<p>усні творчі завдання, контрольні роботи, підсумковий контроль – залік (1 сем.), іспит (2 сем.).</p>
ОПП.08 Методика навчання польської мови	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування).</p> <p>Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання.</p> <p>Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0. (Kahoot, Worldwall, Canva, ORPEG), Moodle, Zoom, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи, месенджери (Telegram, Viber, корпоративна електронна пошта тощо)).</p>	<p>Усне і письмове опитування, тестовий контроль, захист проєктів у формі презентацій, захист фрагментів конспектів, підсумковий контроль – іспит.</p>
ОПП.10 Методика навчання української мови	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування).</p> <p>Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання.</p> <p>Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси Moodle, Zoom, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи («Всеосвіта», «На Урок»), месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта)).</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування, мультимедійна презентація, контрольна робота; підсумковий контроль – іспит.</p>
ОПП.12 Педагогічна практика у закладах загальної середньої	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні</p>	<p>Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та</p>

		освіти	(демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	оформлення звіту, доповіді і відповідей на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік
		ОПП.01 Сучасна польська мова	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0. (Kahoot!, Classtime, Canva, Wordwall, Testy ProPolski), Moodle, Zoom, Google Meet, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи (ORPEG, PROLOG Publishing, Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli SWP), месенджери (Viber, Telegram, корпоративна електронна пошта тощо).	Усне опитування, письмова робота, тестовий контроль, контрольна робота, індивідуальні завдання, підсумковий контроль – іспит / залік.
		ОЗП.05 Практичний курс української мови	Практичні заняття (з використанням інтерактивних технологій, семінари-заслуховування), методи з використанням засобів ІКТ сервіси WEB 2.0. (LearningApps, Canva, Google Sites, Kachoot!, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle), самостійна робота (індивідуальні завдання).	Усне та письмове опитування; самостійні і контрольні роботи, диктанти, самодиктанти; тестування, презентація індивідуальних робіт, перевірка виконання домашніх завдань; підсумковий контроль – залік.
ПРН 18. Уміти розробляти навчально-методичне забезпечення для проведення занять із польської / української мови / літератури у ЗЗСО.	<input type="checkbox"/>	ОПП.09 Методика навчання літератури	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (завдання). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0., Moodle, Zoom, освітні онлайн платформи «Всеосвіта», «На урок», месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	Усне і письмове опитування, тестовий контроль, захист проєктів у формі презентацій, захист фрагментів конспектів, підсумковий контроль – іспит.
		ОПП.10 Методика	Методи навчання: словесні	Усне та письмове

навчання української мови	(розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси Moodle, Zoom, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи («Всеосвіта», «На Урок»), месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта)).	опитування, тестування, мультимедійна презентація, контрольна робота; підсумковий контроль – іспит.
ОПП.11 Педагогічна практика (пропедевтична)	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповіді на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік
ОПП.08 Методика навчання польської мови	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0. (Kahoot, Worldwall, Canva, ORPEG), Moodle, Zoom, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи, месенджери (Telegram, Viber, корпоративна електронна пошта тощо)).	Усне і письмове опитування, тестовий контроль, захист проєктів у формі презентацій, захист фрагментів конспектів, підсумковий контроль – іспит.
ОЗП.06 Інформаційні технології (за професійним спрямуванням)	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (тестування, лабораторні роботи). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні,	Усне опитування, тестування, презентація індивідуальних та групових проєктів, підсумковий контроль – залік.

			технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (Zoom, Moodle, хостинг YouTube, сервіси WEB 2.0. (LearningApps, AdobeExpres, Canva, Google Sites, Google Forms, Blogger, Kachoot!, QUIZZZ, Genially, PowToon, EdPuzzle); програми PowerPoint, Publisher; месенджери (Viber, корпоративна електронна), освітні онлайн платформи «На урок», «Всеосвіта».	
		ОПП.12 Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповіді на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік
<i>ПРН 09. Знати засади проектування, контролю, діагностування й моніторингу навчальних досягнень учнів, та реалізовувати їх на практиці у процесі вивчення польської / української мови / літератури.</i>	<input type="checkbox"/>	ОПП.10 Методика навчання української мови	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проектні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси Moodle, Zoom, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи («Всеосвіта», «На Урок»), месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта)).	Усне та письмове опитування, тестування, мультимедійна презентація, контрольна робота; підсумковий контроль – іспит.
		ОПП.13 Практика з виховної роботи у закладах загальної середньої освіти	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповіді на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік
		ОЗП.08 Педагогіка	Словесні (мозкова атака, бесіда, дискусія, пояснення з елементами проблемних і кейс-технологій); наочні	Усне опитування, тестовий контроль, педагогічний кросворд, підсумковий контроль – іспит.

	(пояснювально-ілюстративні, демонстрація слайдів); практичні (проблемно-пошукові, рольові ігри); ІКТ (сервіси Zoom, Moodle)	
ОПП.08 Методика навчання польської мови	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування).</p> <p>Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання.</p> <p>Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0. (Kahoot, Worldwall, Canva, ORPEG), Moodle, Zoom, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи, месенджери (Telegram, Viber, корпоративна електронна пошта тощо)).</p>	Усне і письмове опитування, тестовий контроль, захист проєктів у формі презентацій, захист фрагментів конспектів, підсумковий контроль – іспит.
ОПП.09 Методика навчання літератури	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (завдання).</p> <p>Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання.</p> <p>Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0., Moodle, Zoom, освітні онлайн платформи «Всеосвіта», «На урок», месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо)).</p>	Усне і письмове опитування, тестовий контроль, захист проєктів у формі презентацій, захист фрагментів конспектів, підсумковий контроль – іспит.
ОПП.11 Педагогічна практика (пропедевтична)	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження).</p> <p>Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання.</p> <p>Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо)).</p>	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповіді на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік
ОПП.12 Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і</p>	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповіді на запитання під

			їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік
<p><i>ПРН 16. Уміти виконувати двобічні (іноземна й українська / польська й українська мови) переклади текстів різного функціонального призначення й рівня складності, працювати зі словниками й довідковими джерелами, уміти редагувати переклади.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОПП.04 Теорія і практика філологічних досліджень</p>	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, хостинг YouTube, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта) тощо).</p>	<p>Усне опитування, письмова робота, тестовий контроль, контрольна робота, індивідуальні завдання, підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>ОПП.06 Розмовний практикум з польської мови</p>	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0. (Kahoot, Worldwall, Padlet, Mentimeter), Moodle, Zoom, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи (ORPEG, PROLOG Publishing), месенджери (Telegram, Viber, корпоративна електронна пошта тощо)).</p>	<p>Усне опитування, тестування, захист проєктів у формі презентацій, індивідуальні письмові та усні творчі завдання, контрольні роботи, підсумковий контроль – залік (1 сем), іспит (2 сем.).</p>
		<p>ОПП.КР.01/02 Курсова робота з сучасної польської мови / історії польської літератури</p>	<p>Словесні (консультаційні бесіди, дискусії, робота в проблемних групах); наочні (ілюстрування матеріалу, картотеки, мультимедійні презентації); практичні завдання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, Canva, Publisher тощо).</p>	<p>Захист курсової роботи</p>
		<p>ОЗП.04 Іноземна мова</p>	<p>Практичні заняття (пасивні пояснювально-ілюстративні; активні проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні), самостійна робота (індивідуальні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування, усна доповідь, презентація, аудіювання, творчі роботи; контрольна робота; підсумковий контроль – залік.</p>

		ОПП.01 Сучасна польська мова	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0. (Kahoot!, Classtime, Canva, Wordwall, Testy ProPolski), Moodle, Zoom, Google Meet, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи (ORPEG, PROLOG Publishing, Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli SWP), месенджери (Viber, Telegram, корпоративна електронна пошта тощо).	Усне опитування, письмова робота, тестовий контроль, контрольна робота, індивідуальні завдання, підсумковий контроль – іспит / залік.
<p><i>ПРН 01. Усвідомлювати соціальну значущість професії педагога, займати національно-свідому громадянську позицію, знати свої права і обов'язки як члена суспільства.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОПП.11 Педагогічна практика (пропедевтична)	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, MOODLE, ZOOM, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповіді на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік
		ОЗП.08 Педагогіка	Словесні (мозкова атака, бесіда, дискусія, пояснення з елементами проблемних і кейс-технологій); наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстрація слайдів); практичні (проблемно-пошукові, рольові ігри); ІКТ (сервіси Zoom, Moodle)	Усне опитування, тестовий контроль, педагогічний кросворд, підсумковий контроль – іспит.
		ОЗП.09 Громадянське суспільство	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, дослідницькі, інтерактивні) методи з використанням засобів ІКТ (сервіси Zoom, Moodle, інші платформи), самостійна робота.	Усне опитування, тестовий контроль, контрольна робота, підсумковий контроль – залік.
		ОПП.07 Методика виховної роботи	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (завдання). Технології навчання: репродуктивні, проєктні,	Усне і письмове опитування, тестовий контроль, захист проєктів у формі презентацій, захист фрагментів конспектів, підсумковий контроль – іспит.

			інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0., Moodle, Zoom, освітні онлайн платформи «Всеосвіта», «На урок», месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта) тощо).	
<p><i>ПРН 23. Уміти виконувати власне дослідження із використанням сучасних наукових методів, добирати, аналізувати, систематизувати та інтерпретувати мовні / літературні факти, критично мислити, узагальнювати результати дослідження; оформляти їх відповідно до сучасних вимог, презентувати в усній та письмовій формах.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОЗП.01 Вступ до мовознавства</p>	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні (проєкти про мови, презентації тощо), інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, хостинг YouTube, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта) тощо).</p>	<p>Усне опитування, письмова робота, тестовий контроль, контрольна робота, індивідуальний проєкт, підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>ОПП.КР.01/02 Курсова робота з сучасної польської мови / історії польської літератури</p>	<p>Словесні (консультаційні бесіди, дискусії, робота в проблемних групах); наочні (ілюстрування матеріалу, картотеки, мультимедійні презентації); практичні завдання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, Canva, Publisher тощо).</p>	<p>Захист курсової роботи</p>
		<p>ОПП.04 Теорія і практика філологічних досліджень</p>	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, хостинг YouTube, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта) тощо).</p>	<p>Усне опитування, письмова робота, тестовий контроль, контрольна робота, індивідуальні завдання, підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>ОЗП.02 Вступ до літературознавства</p>	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи,</p>	<p>Усне опитування; тестування; презентація, результатів виконання проєктів; поточний письмовий контроль, контрольна робота, підсумковий контроль – іспит.</p>

			завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0. (LearningApps, Canva, Google Sites, Google Forms, Kachoot!), Moodle, Zoom, Google Meet, хостинг YouTube, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта) тощо).	
<p><i>ПРН 07. Уміти формувати в учнів предметні компетентності та уміти здійснювати міжпредметні зв'язки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОПП.11 Педагогічна практика (пропедевтична)</p>	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).</p>	<p>Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповіді на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік</p>
		<p>ОПП.12 Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти</p>	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).</p>	<p>Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповіді на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік</p>
		<p>ОПП.10 Методика навчання української мови</p>	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси Moodle, Zoom, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи («Всеосвіта», «На Урок»), месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта)).</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування, мультимедійна презентація, контрольна робота; підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>ОПП.08 Методика навчання польської мови</p>	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з</p>	<p>Усне і письмове опитування, тестовий контроль, захист проєктів у формі</p>

			<p>текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0. (Kahoot, Worldwall, Canva, ORPEG), Moodle, Zoom, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи, месенджери (Telegram, Viber, корпоративна електронна пошта тощо)).</p>	<p>презентацій, захист фрагментів конспектів, підсумковий контроль – іспит.</p>
		ОПП.09 Методика навчання літератури	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (завдання). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0., Moodle, Zoom, освітні онлайн платформи «Всеосвіта», «На урок», месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).</p>	<p>Усне і письмове опитування, тестовий контроль, захист проєктів у формі презентацій, захист фрагментів конспектів, підсумковий контроль – іспит.</p>
<p>ПРН 24. Дотримуватись у професійній та дослідницькій роботі принципів академічної доброчесності.</p>	<input type="checkbox"/>	ОПП.04 Теорія і практика філологічних досліджень	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, хостинг YouTube, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта) тощо).</p>	<p>Усне опитування, письмова робота, тестовий контроль, контрольна робота, індивідуальні завдання, підсумковий контроль – залік.</p>
		ОПП.05 Історія української літератури	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (завдання, тестування). Технології</p>	<p>Усне опитування, тестовий контроль, контрольна робота, індивідуальна робота, підсумковий контроль – залік / іспит.</p>

	<p>навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання.</p> <p>Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, хостинг YouTube, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта) тощо).</p>	
ОПП.06 Розмовний практикум з польської мови	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування).</p> <p>Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання.</p> <p>Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0. (Kahoot, Worldwall, Padlet, Mentimeter), Moodle, Zoom, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи (ORPEG, PROLOG Publishing), месенджери (Telegram, Viber, корпоративна електронна пошта тощо)).</p>	<p>Усне опитування, тестування, захист проєктів у формі презентацій, індивідуальні письмові та усні творчі завдання, контрольні роботи, підсумковий контроль – залік (1 сем), іспит (2 сем.).</p>
ОПП.07 Методика виховної роботи	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (завдання).</p> <p>Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання.</p> <p>Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0., Moodle, Zoom, освітні онлайн платформи «Всеосвіта», «На урок», месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта) тощо).</p>	<p>Усне і письмове опитування, тестовий контроль, захист проєктів у формі презентацій, захист фрагментів конспектів, підсумковий контроль – іспит.</p>
ОПП.08 Методика навчання польської мови	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування).</p> <p>Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні,</p>	<p>Усне і письмове опитування, тестовий контроль, захист проєктів у формі презентацій, захист фрагментів конспектів, підсумковий контроль – іспит.</p>

	технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0. (Kahoot, Worldwall, Canva, ORPEG), Moodle, Zoom, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи, месенджери (Telegram, Viber, корпоративна електронна пошта тощо)).	
ОПП.09 Методика навчання літератури	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (завдання). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0., Moodle, Zoom, освітні онлайн платформи «Всеосвіта», «На урок», месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	Усне і письмове опитування, тестовий контроль, захист проєктів у формі презентацій, захист фрагментів конспектів, підсумковий контроль – іспит.
ОПП. 02 Історія польської літератури	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, хостинг YouTube, платформи Biblioteka internetowa Wolne lektury, Federacja Bibliotek Sufrowych, SJO GLOSSA, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта) тощо).	Усне опитування, тестовий контроль, контрольна робота, індивідуальна робота, підсумковий контроль – залік / іспит.
ОПП.КР.01/02 Курсова робота з сучасної польської мови / історії польської літератури	Словесні (консультаційні бесіди, дискусії, робота в проблемних групах); наочні (ілюстрування матеріалу, картотеки, мультимедійні презентації); практичні завдання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, Canva, Publisher тощо).	Захист курсової роботи
ОПП.03 Сучасна українська мова	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або	Усне опитування, письмова робота, тестовий контроль, контрольна робота, індивідуальні завдання, підсумковий контроль –

	зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, хостинг YouTube, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	іспит.
ОПП.12 Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповідей на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік
ОПП.13 Практика з виховної роботи у закладах загальної середньої освіти	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповідей на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік
ОПП.01 Сучасна польська мова	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0. (Kahoot!, Classtime, Canva, Wordwall, Testy ProPolski), Moodle, Zoom, Google Meet, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи (ORPEG, PROLOG Publishing, Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli SWP), месенджери (Viber, Telegram, корпоративна електронна пошта тощо).	Усне опитування, письмова робота, тестовий контроль, контрольна робота, індивідуальні завдання, підсумковий контроль – іспит / залік.

ОЗП.09 Громадянське суспільство	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, дослідницькі, інтерактивні) методи з використанням засобів ІКТ (сервіси Zoom, Moodle, інші платформи), самостійна робота.	Усне опитування, тестовий контроль, контрольна робота, підсумковий контроль – залік.
ОПП.10 Методика навчання української мови	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси Moodle, Zoom, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи («Всеосвіта», «На Урок»), месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта)).	Усне та письмове опитування, тестування, мультимедійна презентація, контрольна робота; підсумковий контроль – іспит.
ОЗП.10 Фізичне виховання та основи здоров'я	Словесні (лекція, розповідь, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, Moodle, Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, Moodle)	Усне опитування, тестування, підсумковий контроль – залік
ОЗП.02 Вступ до літературознавства	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0. (LearningApps, Canva, Google Sites, Google Forms, Kahoot!), Moodle, Zoom, Google Meet, хостинг YouTube, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта) тощо).	Усне опитування; тестування; презентація, результатів виконання проєктів; поточний письмовий контроль, контрольна робота, підсумковий контроль – іспит.
ОЗП.03 Вступ до слов'янської філології	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні	Усне та письмове опитування, тестування, мультимедійна презентація, контрольна робота;

	(демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, хостинг YouTube, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта)).	підсумковий контроль – іспит.
ОЗП.04 Іноземна мова	Практичні заняття (пасивні пояснювально-ілюстративні; активні проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні), самостійна робота (індивідуальні завдання).	Усне та письмове опитування, тестування, усна доповідь, презентація, аудіювання, творчі роботи; контрольна робота; підсумковий контроль – залік.
ОЗП.05 Практичний курс української мови	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування, диктанти). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, хостинг YouTube, електронні словники, месенджери (Viber, Telegram, корпоративна електронна пошта) тощо).	Усне та письмове опитування; самостійні і контрольні роботи, диктанти, самодиктанти; тестування, презентація індивідуальних робіт, перевірка виконання домашніх завдань; підсумковий контроль – залік.
ОПП.11 Педагогічна практика (пропедевтична)	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта) тощо).	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповіді на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік
ОЗП.06 Інформаційні технології (за професійним спрямуванням)	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (тестування, лабораторні роботи). Технології навчання:	Усне опитування, тестування, презентація індивідуальних та групових проєктів, підсумковий контроль – залік.

			репродуктивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (Zoom, Moodle, хостинг YouTube, сервіси WEB 2.0. (LearningApps, AdobeExpres, Canva, Google Sites, Google Forms, Blogger, Kachoot!, QUIZIZZ, Genially, PowToon, EdPuzzle); програми PowerPoint, Publisher; месенджери (Viber, корпоративна електронна), освітні онлайн платформи «На урок», «Всеосвіта».	
		ОЗП.08 Педагогіка	Словесні (мозкова атака, бесіда, дискусія, пояснення з елементами проблемних і кейс-технологій); наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстрація слайдів); практичні (проблемно-пошукові, рольові ігри); ІКТ (сервіси Zoom, Moodle)	Усне опитування, тестовий контроль, педагогічний кросворд, підсумковий контроль – іспит.
		ОЗП.07 Психологія	Словесні (мозкова атака, бесіда, дискусія, пояснення з елементами проблемних і кейс-технологій); наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстрація слайдів); практичні (проблемно-пошукові, рольові ігри); ІКТ (сервіси Zoom, Moodle)	Усне опитування, тестовий контроль, презентація індивідуального завдання, підсумковий контроль – іспит.
		ОЗП.01 Вступ до мовознавства	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні (проєкти про мови, презентації тощо), інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, хостинг YouTube, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта) тощо).	Усне опитування, письмова робота, тестовий контроль, контрольна робота, індивідуальний проєкт, підсумковий контроль – іспит.
<i>ПРН 11. Уміти послугуватися у професійній й дослідницькій сферах польською / українською мовами в усній та писемній формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування, використовувати</i>	<input type="checkbox"/>	ОЗП.05 Практичний курс української мови	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування, диктанти). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного,	Усне та письмове опитування; самостійні і контрольні роботи, диктанти, самодиктанти; тестування, презентація індивідуальних робіт, перевірка виконання домашніх завдань; підсумковий контроль – залік.

<p>їх для реалізації продуктивного міжкультурного діалогу.</p>		<p>перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, хостинг YouTube, електронні словники, месенджери (Viber, Telegram, корпоративна електронна пошта) тощо).</p>	
<p>ОПП.01 Сучасна польська мова</p>	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0. (Kahoot!, Classtime, Canva, Wordwall, Testy ProPolski), Moodle, Zoom, Google Meet, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи (ORPEG, PROLOG Publishing, Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli SWP), месенджери (Viber, Telegram, корпоративна електронна пошта тощо).</p>	<p>Усне опитування, письмова робота, тестовий контроль, контрольна робота, індивідуальні завдання, підсумковий контроль – іспит / залік.</p>	
<p>ОПП.КР.01/02 Курсова робота з сучасної польської мови / історії польської літератури</p>	<p>Словесні (консультаційні бесіди, дискусії, робота в проблемних групах); наочні (ілюстрування матеріалу, картотеки, мультимедійні презентації); практичні завдання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, Canva, Publisher тощо).</p>	<p>Захист курсової роботи</p>	
<p>ОПП.03 Сучасна українська мова</p>	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, хостинг YouTube, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).</p>	<p>Усне опитування, письмова робота, тестовий контроль, контрольна робота, індивідуальні завдання, підсумковий контроль – іспит.</p>	
<p>ОПП.06 Розмовний практикум з польської мови</p>	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження),</p>	<p>Усне опитування, тестування, захист проєктів у формі презентацій, індивідуальні письмові та усні творчі завдання, контрольні роботи, підсумковий контроль –</p>	

			практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0. (Kahoot, Worldwall, Padlet, Mentimeter), Moodle, Zoom, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи (ORPEG, PROLOG Publishing), месенджери (Telegram, Viber, корпоративна електронна пошта тощо)).	залік (1 сем), іспит (2 сем.).
<i>ПРН 02. Зберігати та примножувати культурні й наукові досягнення суспільства, пропагувати моральні цінності, вести здоровий спосіб життя.</i>	<input type="checkbox"/>	ОЗП.09 Громадянське суспільство	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, дослідницькі, інтерактивні) методи з використанням засобів ІКТ (сервіси Zoom, Moodle, інші платформи), самостійна робота.	Усне опитування, тестовий контроль, контрольна робота, підсумковий контроль – залік.
		ОЗП.10 Фізичне виховання та основи здоров'я	Словесні (лекція, розповідь, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, Moodle, Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, Moodle)	Усне опитування, тестування, підсумковий контроль – залік
		ОПП.07 Методика виховної роботи	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (завдання). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0., Moodle, Zoom, освітні онлайн платформи «Всеосвіта», «На урок», месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта) тощо).	Усне і письмове опитування, тестовий контроль, захист проєктів у формі презентацій, захист фрагментів конспектів, підсумковий контроль – іспит.
		ОЗП.03 Вступ до слов'янської філології	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи,	Усне та письмове опитування, тестування, мультимедійна презентація, контрольна робота; підсумковий контроль – іспит.

			завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно- комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, хостинг YouTube, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта)).	
<i>ПРН 20. Уміти застосовувати у професійній діяльності сучасні принципи, форми, методи, прийоми виховної, профорієнтаційної роботи у ЗЗСО.</i>	<input type="checkbox"/>	ОЗП.07 Психологія	Словесні (мозкова атака, бесіда, дискусія, пояснення з елементами проблемних і кейс-технологій); наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстрація слайдів); практичні (проблемно-пошукові, рольові ігри); ІКТ (сервіси Zoom, Moodle)	Усне опитування, тестовий контроль, презентація індивідуального завдання, підсумковий контроль – іспит.
		ОПП.07 Методика виховної роботи	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (завдання). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0., Moodle, Zoom, освітні онлайн платформи «Всеосвіта», «На урок», месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта) тощо).	Усне і письмове опитування, тестовий контроль, захист проєктів у формі презентацій, захист фрагментів конспектів, підсумковий контроль – іспит.
		ОПП.13 Практика з виховної роботи у закладах загальної середньої освіти	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповідей на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік
<i>ПРН 03. Усвідомлювати значущість української мови як державної та послуговуватися нею в усіх сферах суспільної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОПП.03 Сучасна українська мова	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології	Усне опитування, письмова робота, тестовий контроль, контрольна робота, індивідуальні завдання, підсумковий контроль – іспит.

	змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, MOODLE, ZOOM, хостинг YouTube, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	
ОПП.11 Педагогічна практика (пропедевтична)	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, MOODLE, ZOOM, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповіді на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік
ОПП.13 Практика з виховної роботи у закладах загальної середньої освіти	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповіді на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік
ОЗП.05 Практичний курс української мови	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування, диктанти). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, хостинг YouTube, електронні словники, месенджери (Viber, Telegram, корпоративна електронна пошта) тощо).	Усне та письмове опитування; самостійні і контрольні роботи, диктанти, самодиктанти; тестування, презентація індивідуальних робіт, перевірка виконання домашніх завдань; підсумковий контроль – залік.
ОЗП.01 Вступ до мовознавства	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні (проєкти про мови,	Усне опитування, письмова робота, тестовий контроль, контрольна робота, індивідуальний проєкт, підсумковий контроль – іспит.

			презентації тощо), інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, хостинг YouTube, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта) тощо).	
		ОПП.12 Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповіді на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік
<i>ПРН 04. Розуміти значення полікультурної освіти, цінувати її різноманіття, володіти іноземними мовами, керуватися у педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</i>	<input type="checkbox"/>	ОПП.01 Сучасна польська мова	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0. (Kahoot!, Classtime, Canva, Wordwall, Testy ProPolski), Moodle, Zoom, Google Meet, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи (ORPEG, PROLOG Publishing, Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli SWP), месенджери (Viber, Telegram, корпоративна електронна пошта тощо).	Усне опитування, письмова робота, тестовий контроль, контрольна робота, індивідуальні завдання, підсумковий контроль – іспит / залік.
		ОПП.06 Розмовний практикум з польської мови	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0. (Kahoot, Worldwall, Padlet, Mentimeter), Moodle,	Усне опитування, тестування, захист проєктів у формі презентацій, індивідуальні письмові та усні творчі завдання, контрольні роботи, підсумковий контроль – залік (1 сем.), іспит (2 сем.).

	Zoom, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи (ORPEG, PROLOG Publishing), месенджери (Telegram, Viber, корпоративна електронна пошта тощо)).	
ОЗП.04 Іноземна мова	Практичні заняття (пасивні пояснювально-ілюстративні; активні проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні), самостійна робота (індивідуальні завдання).	Усне та письмове опитування, тестування, усна доповідь, презентація, аудіювання, творчі роботи; контрольна робота; підсумковий контроль – залік.
ОЗП.09 Громадянське суспільство	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, дослідницькі, інтерактивні) методи з використанням засобів ІКТ (сервіси Zoom, Moodle, інші платформи), самостійна робота.	Усне опитування, тестовий контроль, контрольна робота, підсумковий контроль – залік.
ОПП.13 Практика з виховної роботи у закладах загальної середньої освіти	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповідей на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік
ОПП.12 Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповідей на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік
ОПП.11 Педагогічна практика (пропедевтична)	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, MOODLE, ZOOM, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповідей на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік
ОЗП.03 Вступ до	Методи навчання: словесні	Усне та письмове

		слов'янської філології	(розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, хостинг YouTube, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта)).	опитування, тестування, мультимедійна презентація, контрольна робота; підсумковий контроль – іспит.
<i>ПРН 05. Оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОЗП.08 Педагогіка	Словесні (мозкова атака, бесіда, дискусія, пояснення з елементами проблемних і кейс-технологій); наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстрація слайдів); практичні (проблемно-пошукові, рольові ігри); ІКТ (сервіси Zoom, Moodle)	Усне опитування, тестовий контроль, педагогічний кросворд, підсумковий контроль – іспит.
		ОЗП.02 Вступ до літературознавства	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0. (LearningApps, Canva, Google Sites, Google Forms, Kachoot!), Moodle, Zoom, Google Meet, хостинг YouTube, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта) тощо).	Усне опитування; тестування; презентація, результатів виконання проєктів; поточний письмовий контроль, контрольна робота, підсумковий контроль – іспит.
		ОЗП.03 Вступ до слов'янської філології	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, хостинг YouTube, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта)).	Усне та письмове опитування, тестування, мультимедійна презентація, контрольна робота; підсумковий контроль – іспит.

ОЗП.07 Психологія	Словесні (мозкова атака, бесіда, дискусія, пояснення з елементами проблемних і кейс-технологій); наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстрація слайдів); практичні (проблемно-пошукові, рольові ігри); ІКТ (сервіси Zoom, Moodle)	Усне опитування, тестовий контроль, презентація індивідуального завдання, підсумковий контроль – іспит.
ОПП.01 Сучасна польська мова	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування).</p> <p>Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання.</p> <p>Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0. (Kahoot!, Classtime, Canva, Wordwall, Testy ProPolski), Moodle, Zoom, Google Meet, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи (ORPEG, PROLOG Publishing, Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli SWP), месенджери (Viber, Telegram, корпоративна електронна пошта тощо).</p>	Усне опитування, письмова робота, тестовий контроль, контрольна робота, індивідуальні завдання, підсумковий контроль – іспит / залік.
ОПП. 02 Історія польської літератури	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування).</p> <p>Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання.</p> <p>Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, хостинг YouTube, платформи Biblioteka internetowa Wolne lektury, Federacja Bibliotek Cyfrowych, SJO GLOSSA, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта) тощо).</p>	Усне опитування, тестовий контроль, контрольна робота, індивідуальна робота, підсумковий контроль – залік / іспит.
ОПП.КР.01/02 Курсова робота з сучасної польської мови / історії польської літератури	Словесні (консультаційні бесіди, дискусії, робота в проблемних групах); наочні (ілюстрування матеріалу, картотеки, мультимедійні презентації); практичні завдання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, Canva, Publisher тощо).	Захист курсової роботи
ОПП.03 Сучасна українська мова	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з	Усне опитування, письмова робота, тестовий контроль, контрольна робота,

	<p>текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, хостинг YouTube, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).</p>	індивідуальні завдання, підсумковий контроль – іспит.
ОПП.06 Розмовний практикум з польської мови	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0. (Kahoot, Worldwall, Padlet, Mentimeter), Moodle, Zoom, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи (ORPEG, PROLOG Publishing), месенджери (Telegram, Viber, корпоративна електронна пошта тощо)).</p>	Усне опитування, тестування, захист проєктів у формі презентацій, індивідуальні письмові та усні творчі завдання, контрольні роботи, підсумковий контроль – залік (1 сем.), іспит (2 сем.).
ОПП.09 Методика навчання літератури	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (завдання). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0., Moodle, Zoom, освітні онлайн платформи «Всеосвіта», «На урок», месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).</p>	Усне і письмове опитування, тестовий контроль, захист проєктів у формі презентацій, захист фрагментів конспектів, підсумковий контроль – іспит.
ОПП.05 Історія української літератури	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження),</p>	Усне опитування, тестовий контроль, контрольна робота, індивідуальна робота, підсумковий контроль – залік / іспит.

	<p>практичні (завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, хостинг YouTube, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта) тощо).</p>	
ОПП.08 Методика навчання польської мови	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0. (Kahoot, Worldwall, Canva, ORPEG), Moodle, Zoom, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи, месенджери (Telegram, Viber, корпоративна електронна пошта тощо)).</p>	<p>Усне і письмове опитування, тестовий контроль, захист проєктів у формі презентацій, захист фрагментів конспектів, підсумковий контроль – іспит.</p>
ОЗП.01 Вступ до мовознавства	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні (проєкти про мови, презентації тощо), інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, хостинг YouTube, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта) тощо).</p>	<p>Усне опитування, письмова робота, тестовий контроль, контрольна робота, індивідуальний проєкт, підсумковий контроль – іспит.</p>
ОПП.10 Методика навчання української мови	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування, мультимедійна презентація, контрольна робота; підсумковий контроль – іспит.</p>

			змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси Moodle, Zoom, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи («Всеосвіта», «На Урок»), месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта)).	
<p><i>ПРН об. Знати закономірності розвитку особистості, вікові психологічні та гендерні особливості учнів, застосовувати диференціацію навчання, виявляти потреби й можливості учнів та організовувати освітній процес відповідно до них, зокрема в умовах інклюзивного середовища.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОПП.07 Методика виховної роботи	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (завдання).</p> <p>Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання.</p> <p>Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0., Moodle, Zoom, освітні онлайн платформи «Всеосвіта», «На урок», месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта) тощо).</p>	Усне і письмове опитування, тестовий контроль, захист проєктів у формі презентацій, захист фрагментів конспектів, підсумковий контроль – іспит.
		ОПП.12 Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження).</p> <p>Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання.</p> <p>Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).</p>	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповіді на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік
		ОЗП.08 Педагогіка	Словесні (мозкова атака, бесіда, дискусія, пояснення з елементами проблемних і кейс-технологій); наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстрація слайдів); практичні (проблемно-пошукові, рольові ігри); ІКТ (сервіси Zoom, Moodle)	Усне опитування, тестовий контроль, педагогічний кросворд, підсумковий контроль – іспит.
		ОПП.11 Педагогічна практика (пропедевтична)	<p>Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження).</p> <p>Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання.</p> <p>Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна</p>	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповіді на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік

			пошта тощо).	
		ОПП.13 Практика з виховної роботи у закладах загальної середньої освіти	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповіді на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік
		ОЗП.07 Психологія	Словесні (мозкова атака, бесіда, дискусія, пояснення з елементами проблемних і кейс-технологій); наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстрація слайдів); практичні (проблемно-пошукові, рольові ігри); ІКТ (сервіси Zoom, Moodle)	Усне опитування, тестовий контроль, презентація індивідуального завдання, підсумковий контроль – іспит.
<p><i>ПРН 10. Уміти створювати безпечне освітнє середовище, здійснювати просвітницьку роботу з учнями щодо безпеки життєдіяльності, організувати співпрацю з учнями та їхніми батьками.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОПП.12 Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповіді на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік
		ОПП.13 Практика з виховної роботи у закладах загальної середньої освіти	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповіді на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік
		ОПП.07 Методика виховної роботи	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (завдання). Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ	Усне і письмове опитування, тестовий контроль, захист проєктів у формі презентацій, захист фрагментів конспектів, підсумковий контроль – іспит.

		(PowerPoint, сервіси WEB 2.0., Moodle, Zoom, освітні онлайн платформи «Всеосвіта», «На урок», месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта) тощо).	
	ОПП.11 Педагогічна практика (пропедевтична)	Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження). Технології навчання: репродуктивні, інформаційно-комп'ютерні, технології дистанційного, контекстного навчання. Інструменти ІКТ (PowerPoint, Moodle, Zoom, месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповідей на запитання під час захисту), підсумковий контроль – диференційований залік
	ОЗП.10 Фізичне виховання та основи здоров'я	Словесні (лекція, розповідь, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, Moodle, Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, Moodle)	Усне опитування, тестування, підсумковий контроль – залік
	ОЗП.07 Психологія	Словесні (мозкова атака, бесіда, дискусія, пояснення з елементами проблемних і кейс-технологій); наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстрація слайдів); практичні (проблемно-пошукові, рольові ігри); ІКТ (сервіси Zoom, Moodle)	Усне опитування, тестовий контроль, презентація індивідуального завдання, підсумковий контроль – іспит.
	ОЗП.08 Педагогіка	Словесні (мозкова атака, бесіда, дискусія, пояснення з елементами проблемних і кейс-технологій); наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстрація слайдів); практичні (проблемно-пошукові, рольові ігри); ІКТ (сервіси Zoom, Moodle)	Усне опитування, тестовий контроль, педагогічний кросворд, підсумковий контроль – іспит.