

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Хмельницький національний університет
Освітня програма	66632 Соціальна робота та консультування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	110 Соціальна робота та консультування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	138
Повна назва ЗВО	Хмельницький національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02071234
ПІБ керівника ЗВО	Матюх Сергій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://khnmu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/138>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	66632
Назва ОП	Соціальна робота та консультування
Галузь знань	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність	I10 Соціальна робота та консультування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра соціальної роботи і соціальної педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	29016, м. Хмельницький, вул. Інститутська, 11
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	101236
ПІБ гаранта ОП	Рідкодубська Ганна Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ridkodubskaan@khnmu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-948-58-89
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку магістрів за ОПП (далі - ОП) зі спеціальності «Соціальна робота» (далі - СР) було розпочато з 2012 року кафедрою соціальної роботи і соціальної педагогіки (далі - кафедра СРСП) на основі отриманої ліцензії МОНмолодьспорт України (серія АД № 034978 від 06.06.2012р). До 2015 року підготовка здобувачів ВО (далі - ЗдВО) відбувалась за напрямом 1301 Соціальне забезпечення зі спеціальності 8.13010201 Соціальна робота та пройшла у 2013 році успішну акредитацію (сертифікат серія НД-IV № 2356643 від 26.04.2013 р.). Зі змінами 2015 р. та відповідно до нового переліку (Постанова КМУ № 266), підготовка ЗдВО уже здійснювалась зі спеціальності 231 Соціальна робота у галузі знань 23 Соціальна робота <https://surl.li/tuasih>. ОП зі спеціальності СР була розроблена у 2017 р. та оновлювалась у 2019, 2020, 2022, 2023 та 2024 роках. Зокрема, після затвердження у 2019 р. Стандарту ВО за галуззю знань 23 Соціальна робота зі спеціальності 231 Соціальна робота (Наказ МОНУ № 556 від 24.04.2019 <https://surl.li/dzsqsl>, ОП була узгоджена відповідно до вимог стандарту та систематично доповнювалась й оновлювалась. За Постановою КМУ № 519 від 25.06.2020 щодо зміни Національної рамки кваліфікацій <https://surl.li/fglpxi> було внесено зміни стосовно її рівня та другого циклу вищої освіти (протокол Вченої ради ХНУ №13 від 30.03.2021 р.), відповідно до Наказу МОНУ № 1583 від 29 грудня 2023 року «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» <https://surl.li/tjsftk> доповнено було ФК 3. Впродовж усього періоду підготовки ЗдВО зі спеціальності СР ОП щорічно переглядалися й доопрацьовувалися з урахуванням змін у соціальній та освітній політиці держави, запитів ринку праці, фахових досліджень та обговорень з роботодавцями, здобувачами освіти й випускниками.

У 2025 році вперше було започатковано провадження освітньої діяльності за ОП «Соціальна робота та консультування» зі спеціальності І 10 Соціальна робота та консультування, галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення на другому (магістерському) рівні ВО на випусковій кафедрі СРСП. ОП була затверджена рішенням Вченої ради ХНУ (протокол № 14 від 15.05.2025 р.) та введена в дію з 01.09.2025 Наказом ХНУ № 57 від 23.06.2025 р. Чинна ОП пройшла всі етапи громадського обговорення <https://surl.li/cc/vmienj> відповідно до Положення ХНУ <https://surl.li/fsuosx>. Початковий розвиток цієї ОП відбувся як результат активної співпраці з науковою спільнотою, урахуванням досвіду європейських країн, пропозицій випускників зі спеціальності, рекомендацій стейкхолдерів і актуальних потреб у підготовці фахівців на ринку праці України та регіону. Передумовами до започаткування ОП в університеті постала необхідність підготовки висококваліфікованих професіоналів, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми у соціальній сфері, проводити дослідження та використовувати інноваційні методи, практики й цифрові технології для вирішення соціальних питань, здійснювати соціальне консультування різних груп клієнтів та надавати кризову підтримку, а також ініціювати та впроваджувати соціальні зміни на засадах партнерства в умовах сучасних соціальних викликів та трансформацій. ОП розроблена на основі чинного Стандарту ВО за галуззю знань 23 Соціальна робота зі спеціальності 231 Соціальна робота (Наказ МОНУ № 556 від 24.04.2019 (<https://surl.li/azpmka>) з урахуванням професійного стандарту «Фахівець із соціальної роботи», прийнятого у 2020 р. (<https://surl.li/gfbxxt>)). ОП відповідає пріоритетам державної соціальної політики, визначеним Законом України «Про соціальні послуги» від 17.01.2019 № 2671-VIII, Державною стратегією регіонального розвитку на 2021–2027 роки, затвердженою постановою КМУ від 05.08.2020 № 695 (у редакції 2024 року), Стратегії регіонального розвитку Хмельницької області на 2021-2027 рр., затвердженою 20.12.2019 р. за № 49-29/2019, пріоритетам Стратегічного плану розвитку Хмельницької міської територіальної громади на 2021–2025 роки, затвердженого рішенням Хмельницької міської ради від 14.07.2021 № 11, а також враховує пріоритетні напрями проєкту «Стратегії розвитку Хмельницької міської територіальної громади до 2035 року» щодо розвитку людського потенціалу, соціальної згуртованості та доступності соціальних послуг <https://surl.li/wkinic> Запровадження програми також узгоджується зі Стратегією розвитку ХНУ на 2026–2030 рр., яка орієнтує університет на підготовку конкурентоспроможних фахівців нової генерації відповідно до потреб ринку праці, розвиток інноваційної та дослідницької діяльності, впровадження цифрових технологій і формування лідерів суспільних змін. Враховувалися в ОП й зміни у Національному класифікаторі професій ДК 003:2010 (зі змінами №13, Наказ Мінекономіки від 16 січня 2024 року № 1410). Позитивний вплив на змістовне наповнення ОП має й досвід партнерської громадської діяльності кафедри СРСП, НПП якої є бенефіціарами професійного об'єднання ГО «Ліга соціальних працівників Хмельниччини» (далі - ГО ЛСПХ) <https://surl.li/fejnzd> <https://surl.li/vruotk>, яка діє при кафедрі з 2019 року, і є регіональним підрозділом ГО «Ліга соціальних працівників України» <https://surl.li/qdowrl> та об'єднує фахівців із соціальної роботи Хмельницького регіону, діяльність якої узгоджується із завданнями Стратегії регіонального розвитку Хмельницької області на 2021-2027 рр. щодо подолання гуманітарних викликів, підтримку реформи деінституціалізації та цифровізацію соціальних послуг у Хмельницькій області, яка залишається одним із ключових хабів для ВПО і фокусується на розширенні спроможності територіальних громад тощо. У процесі реалізації ОП до її удосконалення активно долучаються стейкхолдери, випускники зі спеціальності СР та ЗдВО, адміністративний склад ЗВО та НПП. Зміст ОК оновлюється на основі досвіду фахових обговорень змісту підготовки фахівців СР, сучасних трендів соціальної політики, освіти й практики СР, кваліфікаційних та освітніх вимог, укр. та міжнар. інновац. практик, результатів досліджень тощо.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів	Обсяг набору на ОП у відповідному	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців

	відповідного року навчання	навчальному році	ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	8	6	2	0	0
2 курс	2025 - 2026	14	10	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	66632 Соціальна робота та консультування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	80337	26102
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77304	23932
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3033	2170
Приміщення, здані в оренду	443	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>io-srk-2025_dod.pdf</i>	M5UZcyYjNzdu4zfA7H+FQk4bvvVLXt81h3VUaCoy7Qo=
Навчальний план за ОП	<i>magistr-denna-2025.pdf</i>	SJ4dlHCbTlsKRHA1G/8Oegd+GfLnFyAiU3voVfuDzXM=
Навчальний план за ОП	<i>navch-pl-mag-zaoch 2025.pdf</i>	skqR7tC3k9YuJFrjs7pThO9Ii+qiwDZx5exyjLf9c8w=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії на чинну ОП 2026 р..pdf</i>	L/vxXV1mbH84uitzQbsg2Q3LjbWhlXYo4lWqrWr1Y9k=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії на проект ОП 2025 р..pdf</i>	sWDQE8WHC4tlLbNuhrvK6TOxi3wix3/jufrFT3oFNdw=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП забезпечує досягнення ПРН, визначених Стандартом ВО за спеціальністю 231 «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОНУ від 24.04.2019 № 556, з урахуванням переходу до спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування». Обсяг ОП становить 90 кр. ЄКТС, з яких 66 кр. ЄКТС (73,3%) припадає на обов'язкові ОК, що визначені Стандартом; а 24 кр. ЄКТС (26,7%) - на вибіркові освітні компоненти із загальноуніверситетського каталогу <https://surli.cc/cmbtru>, що забезпечують індивідуальну освітню траєкторію ЗдВО. У ОП повністю враховано передбачені Стандартом ЗК, ФК та ПРН01–ПРН20, а також додатково визначено ПРН21–ПРН22 та унікальні компетентності УКО1–УКО2, що відображають фокус ОП на соціальному консультуванні, кризовій підтримці, використанні інноваційних методів, практик і цифрових технологій у СР. Досягнення ПРН забезпечується змістом ОК та їх логічною послідовністю, відображеною у таблиці структурно-логічних зв'язків компонентів ОП. Відповідність програмних результатів навчання ОК підтверджується матрицею реалізації унікального фокусу ОП, формування ПРН 21 забезпечується ОК ОЗП.01, ОЗП.03, ОФП.03, ОФП.04, ОФП.05, ОФП.06, ОФП.07; ПРН 22 - ОЗП.01, ОЗП.02, ОФП.02, ОФП.03, ОФП.04, ОФП.05, ОФП.06, ОФП.07. Важливу роль у досягненні ПРН відіграють ОФП.05 «Фахова (консультативна) практика» (5 кр. ЄКТС), ОФП.06 «Переддипломна практика» (7 кр. ЄКТС) та ОФП.07 «Кваліфікаційна робота» (18 кр. ЄКТС), які забезпечують інтеграцію теоретичної підготовки з практичною діяльністю та перевірку готовності здобувачів до розв'язання складних професійних завдань у СР. Отже, зміст, структура та освітні компоненти ОП забезпечують досягнення ПРН, визначених Стандартом та ОП.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Освітньою програмою не передбачено присвоєння професійної кваліфікації, проте, положення Професійного стандарту «Фахівець із соціальної роботи», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільськогосподарства України від 20.06.2020 № 1179, враховано під час проєктування ОП, зокрема визначенні її мети, фахових компетентностей, ПРН та змісту ОК. Зміст ОП корелює з положеннями професійного стандарту через ОК ОФП.01 «Соціальна експертиза, прогнозування та оцінка соціальної політики», ОФП.02 «Управління соціальними організаціями, проєктами та послугами», ОФП.03 «Інноваційні методи, технології та практики в системі соціальної роботи», ОФП.04 «Соціальне консультування: методи, технології та кризові інтервенції», ОЗП.02 «Соціальне партнерство та міжсекторна взаємодія у розвитку соціальних ініціатив», ОФП.05 «Фахова (консультативна) практика» та ОФП.06 «Переддипломна практика», які забезпечують формування здатності здобувачів до соціального консультування, оцінювання потреб клієнтів, міжвідомчої взаємодії, управління соціальними організаціями, проєктами та послугами, моніторингу й оцінювання соціальних програм та впровадження інновацій у СР тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Випуску за ОП ще не було, оскільки первинна акредитація запланована на 2026–2027 н. р., тому враховано позиції здобувачів ОП та випускників попередніх років спеціальності 231 Соціальна робота. На етапі формування ОП у 2025 р. до її погодження залучено здобувачку другого рівня ВО Т. Філіпову та голову студентської ради ГПФ Я. Пономаренку, що підтверджено Листом погодження ОП. У 2025 р. випускниця ОП-попередниці ОП, що акредитується, Д. Поліжак надала позитивну рецензію на проєкт ОП. У 2026 р. вона запропонувала посилити практикоорієнтованість ОЗП.02 через практики міжвідомчої взаємодії. ОК доповнено матеріалами про взаємодію ХМЦСС з іншими суб'єктами, результатами партнерства установ та рекомендаціями щодо співпраці з партнерами. О. Берекець запропонувала посилити ОФП.03 питаннями допомоги постраждалим від домашнього і гендерно зумовленого насильства. До ОК включено питання Сучасні технології соціальної підтримки постраждалих жінок та механізми міжвідомчої взаємодії. К. Ващук підтвердила практичну значущість ОФП.04 для підготовки до соціального консультування, кризового втручання та психосоціальної підтримки. У 2026 р. Т. Філіпова, вже як випускниця, підтвердила значущість ОЗП.02 для формування навичок взаємодії ГО і БФ. На кафедрі наявна практика щорічного анонімного опитування ЗдВО про якість освітнього процесу за ОП. Результати усіх опитувань доступні на сайті кафедри <https://surli.li/wvdkfi>, обговорювалися на засіданнях кафедри (протоколи № 6 від 07.02.2025 р., № 10 від 11.06.2025 р.) та враховані при оновленні ОП.

- роботодавці

Роботодавці залучалися до формування, погодження, рецензування та перегляду ОП. У 2025 р. І. Кручик запропонувала розширити можливість формування консультативних навичок. У вибірковій частині передбачено дві додаткові ОК консультативного спрямування (Консультування та медіація в соціальній роботі, Соціальне консультування ветеранів війни та осіб, постраждалих від насильницьких дій). Н. Мельник у 2025 р. надала позитивну рецензію, а у 2026 р. запропонувала доповнити ОФП.01 зарубіжними моделями соціальної політики та ОФП.03 дистанційними технологіями надання соціальних послуг. До ОФП.01 включено порівняльну характеристику зарубіжних моделей, до ОФП.03 - інформацію дистанційні технології та онлайн формати надання соціальних послуг. А. Корчинська підтвердила актуальність представлених в ОФП.04 питань консультування і підтримки сімей, які виховують дітей з ООП, та інклюзивного консультування в умовах воєнних викликів. Л. Шевчук у рецензії 2026 р. запропонувала використання сучасних цифрових інструментів управління соціальними

проектами. ОФП.02 доповнено інформацією про Microsoft Project, ClickUp та інші платформи. Н.Пилипчук у позитивній рецензії 2026 р. підтримала подальшу реалізацію ОП. Участь роботодавців у формуванні ОП підтверджена також Листом погодження, який підписали М. Любецька, В.Бандирський та Ю.Бережанська. <https://surl.li/haabky>.

- академічна спільнота

Представники АС залучалися до погодження, рецензування та обговорення ОП у 2025 і 2026рр. У 2025 р. К.Петровська рекомендувала посилити дослідницьку підготовку. Відповідні зміни внесено при розробці ОЗП.01 та ОФП.03. В.Корнєшук запропонувала перенести ОЗП.01 у II сем. для оптимізації підготовки КР. Пропозицію реалізовано. За рекомендацією О.Сороки змінено назву і оновлено зміст ОЗП.03. Також, О.Сорока та В.Корнєшук підтримали запровадження ОП, що підтвердили підписами у Листі погодження <https://surl.li/haabky> С.Коляденко рекомендувала врахувати професійний стандарт, актуалізувати коди професій та узгодити мету й особливості ОП з унікальними компетентностями і ПРН. Пропозицію враховано. Оскільки за ОП професійна кваліфікація не присвоюється, то при розробці ОК було враховано вимоги ПС фахівця із соц. роботи (2020), а також узгоджено та оптимізовано мету й особливості ОП, відповідно до УК.01,УК.02 та ПРН21,22 . Н.Островська у 2025 р. у рецензії підтримала ОП щодо запровадження ОК ОЗП.02, ОФП.03, а у 2026 р. рекомендувала посилити цифрову компетентність, роботу з НБД та генеративним ШІ з дотриманням цифрової етики. Відповідні питання включено до ОЗП.01. У 2026 р. С.Калаур рекомендувала посилити дослідницькі вміння. В ОЗП.01 розширено тему 7, в ОФП.03 доповнено тему 14. О.Корабльова запропонувала посилити soft skills. ОЗП.03 доповнено питаннями лідерства, міжпрофесійної комунікації та управління конфліктами. Позитивні рецензії на проєкт ОП у 2025р. надали С.Чернета, Т.Логвиненко, у 2026р.-Л. Тимчук <https://surl.li/hcwxpc>

- інші стейкхолдери

До формування і перегляду ОП залучалися представники органів влади, державних та громадських інституцій. У 2025 М.Хороша, представниця НСЗУ, запропонувала посилити практикоорієнтованість тематики КР і передбачити можливості дослідження реальних проф. ситуацій, кейсів тощо. Враховано при формуванні тематики КР та програм практик. У 2026 Л.Якубова, представниця України в Раді району Льюїшем м.Лондон, акцентувала значення проф. іншомовної підготовки. Її потреба забезпечується ОЗП.04, спрямованою на ПРН03,ПРН06,ПРН17. В.Олуйко, представник обл.ради та громад.сектору, надав рецензію і підтримав ОП. Отже, мета ОП, її унікальність, компетентності, ПРН, ОК та їх зміст, визначені й уточнюються з урахуванням потреб стейкхолдерів, що підтверджується їх участю у громад. обговоренні проєкту ОП, рецензуванні проєкту та погодженні ОП 2025, рецензуванні та обговоренні змісту ОК ОП, що реалізується 2026. У ХНУ наявна практика громад. обговорення ОП із залученням різних груп стейкхолдерів, що врегульовано положеннями: Про систему забезпечення якості освіт. діяльності та якості ВО ХНУ <https://surl.li/cgsdcb>, Про учасників процесу започаткування, проєктування та реалізації ОП у ХНУ <https://surl.li/jgniac>, Про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освіт. діяльності та якості ВО у ХНУ <https://surl.li/nqvawn> Табл. обговор. проєкту ОП за участі стейкхолдерів представлена на сайтах ХНУ <https://surl.li/wcbpnq> та кафедри, де наявні отримані рецензії і є можливість оцінити ОП і надати пропозиції через анкетування <https://surl.li/onkodx>

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП і її зміст на час розроблення відповідали місії та Стратегії розвитку ХНУ на 2021-2025 роки та узгоджуються з чинною Стратегією розвитку ХНУ 2026–2030 роки <https://surl.li/cxivsf>. Спрямованість ОП на підготовку висококваліфікованих професіоналів, здатних розв'язувати складні завдання та проблеми соціальної сфери, здійснювати дослідження, використовувати інноваційні методи та цифрові технології, надавати консультативну і кризову підтримку різним категоріям населення та ініціювати соціальні зміни на засадах партнерства, узгоджується з місією Університету щодо розвитку інтелектуального потенціалу суспільства для процвітання Подільського регіону та України. Мета ОП також узгоджується з візією ХНУ як інноваційного, відкритого і конкурентоспроможного осередку освіти, науки і цифрового лідерства, відповідального за відновлення та сталий розвиток суспільства, а також зі стратегічними пріоритетами Університету щодо забезпечення якості освіти, розвитку наукової та інноваційної діяльності, цифрової трансформації, розвитку людського капіталу та посилення ролі університету в регіональному розвитку.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та ПРН визначені з урахуван. сучасн. тенденцій розвитку соціальної роботи та консультування як наукової галузі та спеціальності. Зокрема, в ОП враховано тенденції щодо розвитку соц. консультування, кризових інтервенцій, впровадження інновац. методів і цифр. технологій у СР, розвитку партнерства, проєктного підходу, управл. соц. організаціями та послугами, а також посилення дослідницької складової проф. діяльності. Це знайшло відображення в меті ОП, УК01–УК02, ПРН21–ПРН22, а також у змісті ОК ОЗП.01, ОЗП.02, ОФП.01, ОФП.02, ОФП.03 та ОФП.04. Під час визначення мети, компетентностей та ПРН враховувалися результати наук. досліджень НПП, напрацювання наук. школи проф. Л.Романовської за напрямками Теорія і практика соц.-пед. діяльності та соц.-психол. допомоги в Україні та за рубежом, Теоретико-прикладні аспекти проф. підгот.фахівців до викликів у реалізації новітньої освіт. та соц. політики України <https://surl.li/emabck>, діяльність наук. гуртків <https://surl.li/uzagiv>, <https://surl.li/lstfsz>, результати фак. наук. дискусій у межах щорічної Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю Проф.підготовка фахівців соц. сфери: надбання, проблеми, перспективи <https://surl.li/vzbodm> Актуалізується мета ОП та ПРН через підвищ. кваліфікації НПП, їх участь у міжн. і всеукр. наук.-практ. заходах, залучення ЗдВО до наук.-дослідн., проєктної діяльності, участі у наук. конкурсах і конференціях <https://surl.li/ikclch>,

організацію гостьових лекцій, семінарів та ін, співпрацю з ГО ЛСПХ, розширення переліку вибірк. дисциплін та тематики КР.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП та її ПРН визначаються з урахуванням сучасн. тенденцій розвитку ринку праці (далі-РП), галузевих трансформацій та регіонального контексту. Відповідність потребам РП забезпечується спрямованістю ОП. Потреба у підгот. фахівців до діяльн. в умовах соц. трансформацій, криз та реформування системи соц. послуг, а також потреби галузі у розвитку кризов. консультування, соц. партнерства, міжсекторальної взаємодії, цифровізації, проєктного підходу та інновацій відображені у ПРН щодо застосування сучасн. методів, цифр. технологій, інновац. практик і проф. розвитку та реалізується через ОЗП.01, ОЗП.02, ОФП.01-ОФП.04. Регіон. контекст враховує актуальні соц. потреби ХМТГ, Подільського регіону та України. Мета ОП, ПРН і зміст ОК узгоджуються із пріоритетами держ. соц. політики ЗУ Про соц. послуги від 17.01.2019 №2671-VIII; Держ. стратег. регіон. розв. на 2021-2027рр.(постан. КМУ від 05.08.2020 №695 у редакц.2024р); Стратегіями регіон. розв. Хмельн. обл. та ХМТГ <https://surl.li/evbels> <https://surl.li/lwyqla> щодо розв. людського потенціалу, соц. згуртованості, інклюзивності, підвищення якості та доступності соц. послуг, цифр. трансформації, міжсектор. партнерства та підтримки вразлив. груп населення; цілями Програми економ. і соц. розв. ХМТГ <https://surl.li/ekpmnp> Враховуються тенденції РП через взаємод. з роботодавцями та проф. спільнотою, зокрема через ГО ЛСПХ, залучення представників служб та установ соц. сфери, ГО до обговор. та вдосконал. змісту ОП та ОК, організац. практ. підгот. ЗдВО і визначення тем КР.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета ОП та ПРН визначалися з урахуванням досвіду реалізації аналогічних ОП ЗВО України. Для аналізу були обрані ОП ЗВО, які здійснюють підготовку магістрів за спеціальністю І 10 Соціальна робота та консультування та мають споріднений із ОП ХНУ фокус на соціальному консультуванні, управлінні соціальною сферою, розвитку соціальних послуг, інноваційних підходах у соціальній роботі тощо. Під час проєктування ОП було проаналізовано розробки ОП ЖДУ імені Івана Франка «Соціальна робота та соціальне консультування» <https://surl.li/xlkcyj>, ЗУНУ «Соціальна робота» <https://surl.li/fgrwco>, ТНПУ імені В. Гнатюка «Соціальне адміністрування в громаді» <https://surl.li/bkbbxc>, НУ «Одеська політехніка» «Соціальна робота» <https://surl.li/cnufug>, ЛНУ імені Тараса Шевченка «Соціальна робота та консультування. Психосоціальні послуги» <https://surl.li/btxmck>, ВНУ імені Лесі Українки «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» <https://surl.li/twvtvy> та Бердянського державного педагогічного університету «Поствоєнна соціально-психологічна реінтеграція» <https://surl.li/udlsuz>. За результатами аналізу було враховано досвід ЖДУ імені Івана Франка та ЛНУ ім.Т. Шевченка щодо посилення консультативної складової професійної підготовки та підготовки фахівців до надання консультативної і кризової допомоги різним категоріям населення, що знайшло відображення в ОФП.04, а також у ПРН21–ПРН22 та УКО1–УКО2. Досвід ЗУНУ щодо розвитку дослідницьких компетентностей, соціальної роботи в громаді, міжсекторальної взаємодії, управління в соціальній сфері та соціальних проєктів враховано у змісті ОЗП.01, ОЗП.02, ОФП.02 та ОФП.03. Під час аналізу ОП ТНПУ імені В. Гнатюка враховано підходи до підготовки фахівців для роботи в територіальних громадах, розвитку соціального партнерства та практикоорієнтованої підготовки, що відображено в ОЗП.02, ОФП.01 та ОФП. 05. Досвід НУ «Одеська політехніка» щодо розвитку управлінських компетентностей, проєктного менеджменту та інноваційних підходів у соціальній сфері враховано в ОФП.02 та ОФП.03. ОП ВНУ імені Лесі Українки щодо розвитку професійної ідентичності фахівця соціальної роботи, соціальної mediaції, проєктного менеджменту, методології наукових досліджень та інноваційних підходів у соціальній роботі враховано у змісті ОЗП.01, ОЗП.03 та ОФП.03, розробку ОП БДПУ враховано під час посилення підготовки ЗдВО до роботи з вразливими категоріями населення, потребують соціальної підтримки, консультування та міжвідомчого супроводу. Це знайшло відображення у змісті ОФП.04, ОЗП.02, ОФП.05, а також у ПРН21–ПРН22 та УКО1–УКО2. Таким чином, зміст ОП сформовано з урахуванням кращих практик підготовки магістрів соціальної роботи в Україні при збереженні її унікального фокусу на соціальному консультуванні, кризовій підтримці, інноваційних практиках і цифрових технологіях у СР, розвитку міжсекторального партнерства, проєктного підходу, управління соціальними організаціями та послугами, а також посилення дослідницької складової професійної діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета ОП та ПРН визначалися з урахуванням досвіду аналогічних магістерських ОП підготовки фахівців з соціальної роботи та консультування в європейському та міжнарод. освітньому просторі. Для аналізу були обрані магістерські програми (далі-МП), які мають споріднений із ОП ХНУ фокус на соц. консультуванні, кризовій підтримці, управлінні соц. сферою, розвитку соц. послуг, міжсекторальної взаємодії та практикоорієнтованій підготовці фахівців. Під час проєктування ОП було проаналізовано МП Соціальна робота Ун-ту Голвея, Ірландія <https://surl.li/lkescwv>, МП Соціальна робота Триніті-коледжу Дубліна, Ірландія. <https://surl.li/ljjgcs>, МП Соціальна робота Католического університету Північної Рейну–Вестфалії, Німеччина <https://surl.li/pquydt>, МП Соціальна робота та консультування Ун-ту Нового Півден. Уельсу, Австралія <https://surl.li/rsrwwq>, МП Соціальна робота як правозахисна професія Ун-ту прикладних наук Аліси Саломон, Німеччина <https://surl.li/tgzddg>, МП Соціальна робота і соціальне підприємництво Ун-ту Остраві, Чеська Республіка <https://surl.li/yrbfyw/>, МП Прикладна соціальна робота Ун-ту ім. Костянтина Філософа в Нітрі, Словаччина <https://surl.li/kjyvvw> та МП Соціальна робота та соціальна економіка Католического університету Любліна ім.Івана Павла II, Польща <https://surl.li/nmrtwb>, з яким ХНУ і кафедра підтримує міжнар. академ. співробітництво. За результатами аналізу досвіду МП Ун-ту Голвея та Триніті-коледжу врахов. підходи до забезпеч. практикоорієнтованої підготовки, розв. проф. ідентичності соц. працівника, супервізії, роботи з громадами, міжпрофес. взаємодії, консультування та інтеграції теорет. і практ. підготовки, що відображено в

ОЗП.02, ОЗП.03, ОФП.04, ОФП.05, а також у ПРН 08, ПРН 10-ПРН 12, ПРН 17, ПРН 21- ПРН 22. Після аналізу МП КУПН Півн.Рейну–Вестфалії врахов. досвід підгот. у сфері терапевт. соц. роботи, управл. інноваціями, інклюз.підтримки дітей та молоді в ОФП.03-ОФП.04 та ПРН 02, ПРН 08, ПРН 10, ПРН 15, ПРН 21-ПРН 22. Досвід Ун-ту Півд.Уельсу щодо консультування, роботи з травмою, кризов. втручання врахов. у змісті ОФП.04, ПРН21–ПРН22, УК01–УК02. Аналіз МП Ун-ту ПН А.Саломон врахов. правозахисний підхід до соц. роботи, інклюзії та підтримку вразлив. груп населення у ОЗП.02, ОФП.01, ОФП.03-ОФП.04. МП Ун-ту Острави щодо розв. проєкт. діяльності, інновац. вирішення соц. проблем врахов. у ОФП.02-ОФП.03. Досвід Ун-ту К. Філософа, щодо підгот. фахівців до управл. у сфері соц. послуг, соц. планування, консультування, супервізії, соц. політики, сучасн. методів, використано у ОФП.01, ОФП.02, ОФП.04, ОЗП.03, а також у ПРН 08, ПРН 10-ПРН 12, ПРН 15- ПРН 17, ПРН 21-ПРН 22 ОП. Під час вивчення МП КУЛ І.Павла II підходить до підгот. фахівців у сфері інновац. соц. політики, супервізії, соц.діагностики, стратег. планув. розв. громад, управл. соц. послугами, медіації, соц. інтеграції враховано у ОФП.01-ОФП.04, ОЗП.02-ОЗП.03 Таким чином, мета ОП, ПРН та зміст ОК сформовані з урахуванням кращих практик у міжнародному освіт. просторі при збереженні унік. фокусу ОП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» та вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН України від 24.04.2019 № 556 <https://surl.li/amoszc>. Опис предметної області ОП узгоджений зі Стандартом за об'єктом вивчення, цілями навчання, теоретичним змістом, методами, методиками і технологіями, інструментами та обладнанням. Об'єктом вивчення визначено соціальний добробут населення і детермінанти, що на нього впливають, а також організаційну, управлінську, експертну, контрольно-аналітичну, проєктну та науково-дослідну діяльність у соціальній сфері. Цілі навчання передбачають підготовку магістрів з соціальної роботи, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, проводити дослідження та/або здійснювати інновації в умовах невизначеності. Зміст ОК охоплює основні складові професійної діяльності у предметній області: експертно-аналітичну та прогностичну - ОФП.01; управлінську і проєктну - ОФП.02; інноваційно-технологічну - ОФП.03; консультативну та кризово-інтервенційну - ОФП.04; науково-дослідну й цифрову - ОЗП.01; партнерську та міжсекторальну - ОЗП.02; професійний розвиток, супервізію та професійну ідентичність - ОЗП.03. Теоретичний зміст, що охоплює поняття, концепції та принципи соціального розвитку особи і громад, закономірності соціальних процесів, соціального захисту й допомоги вразливим групам населення, комплексно реалізується через ОЗП.02, ОЗП.03, ОФП.01–ОФП.04. Методи, методики й технології предметної області засвоюються через опанування методів соціальної експертизи, прогнозування й оцінювання соціальної політики (ОФП.01,ОФП.06, ОФП.07), управління соціальними організаціями, проєктами та послугами (ОФП.02,ОФП.06, ОФП.07), інноваційних методів і технологій соціальної роботи (ОФП.03, ОФП.05, ОФП.06, ОФП.07), методів соціального консультування та кризових інтервенцій (ОФП.04, ОФП.05, ОФП.06, ОФП.07), а також методів збирання, обробки й інтерпретації результатів дослідження із застосуванням цифрових технологій (ОЗП.01, ОФП.06, ОФП.07). Фокус ОП поєднує соціальне консультування і кризову підтримку, інноваційні методи та цифрові технології, професійний розвиток, партнерство й упровадження соціальних змін, що закріплено в УК01–УК02 та ПРН21–ПРН22. Практична й дослідницька реалізація предметної області забезпечується ОФП.05 «Фахова (консультативна) практика», ОФП.06 «Переддипломна практика» та ОФП.07 «Кваліфікаційна робота». Матриця забезпечення ПРН підтверджує комплексне формування ПРН01–ПРН22 обов'язковими ОК, а структурно-логічні зв'язки створюють послідовний перехід від загальної та фахової підготовки до практик і кваліфікаційної роботи. Отже, зміст ОП цілісно охоплює всі складові предметної області та конкретизує їх відповідно до фокусу програми й сучасних викликів соціальної роботи.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) ЗдВО за ОП забезпечується комплексом взаємопов'язаних механізмів відповідно до Полож. про організац. освіт. процесу у ХНУ <https://surl.li/mztyaq>, Полож. про індивід. навч. план ЗдВО ХНУ <https://surl.li/miuqpv>, Полож. про порядок реалізації права ЗдВО на вільний вибір ОК <https://surl.li/aspbfn>

Полож. про порядок реалізації права на академ. мобільн. учасн. освіт.процесу <https://surl.li/ldlmtv>, Полож. про порядок конкурс. відбору учасн. освіт. процесу для участі у програмах академ. мобільн. <https://surl.li/uepevl> Полож. про порядок визнан. та зарахуван. РН ЗдВО <https://surl.li/pnvfsu> ІОТ формується з урахуван. здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду ЗдВО та реалізується через вибіркові ОК, академ. націон. та міжнар. мобільність, визнання результатів неформ.та інформ. освіти тощо. ОП передбачає 24 кредити ЄКТС вибіркових ОК із 90 кредитів загальн. обсягу (26,7 %), які включаються до ІНП за результатами особистого вибору ЗдВО. В ОП вибіркові компоненти передбачені у II сем.. Індивідуалізація практ. підготовки передбачає, що ЗдВО самостійно, за погодженням із кафедрою, обирають бази практик згідно з Полож. про практ. підготовку ЗдВО <https://surl.li/pfxhqe> Індивід. досл. траєкторія реалізується через вільний вибір тем і керівника КР ЗдВО мають право на отримання академ. відпустки (Полож. про порядок відрозум., переривання навчання, поновлення і переведення ЗдВО та надання їм академ. відпустки і <https://surl.li/iwtzgt>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ЗдВО, що навч. на ОП, реалізують своє право на вибір ОК відпов. до положень Про організн. освітнього процесу у ХНУ <https://surl.li/xftjtj>, Про порядок реалізації права ЗдВО на вільний вибір ОК у ХНУ <https://surl.li/fhrufh>, Про інд. навч. план ЗдВО ХНУ <https://surl.li/dstdma>. ЗдВО здійсн. вільний вибір ОК із загальноуніверситетського катал. вибіркових дисциплін, що розміщ. у вільному доступі на сайті ХНУ та містить анотації вибіркових ОК <https://surl.li/ohlpri>. Цей каталог форм. за пропоз. кафедр з метою задовол. освітніх запитів ЗдВО, спрямов. на поглибл. і розшир. заг. та фахових компетентностей, ознайомл. із суч. рівнем наук. досягнень; розшир./поглибл./здобуття дод. результатів навчання та soft skills і затребуваності на ринку праці. Для отримання детальної інформац. ЗдВО може ознайомитися з вибірковими ОК в МСН <https://surl.li/viwfig>, а також на сайті кафедри СРСП розміщено анотації вибіркових дисциплін каф. та інформацію щодо процедури вибору ОК <https://surl.li/zbeetw>. Ознайомл. ЗдВО з порядком і можл. реалізації права вибору ОК здійснюється під час консультацій щодо формул. та реалізації ІОТ з гарантом ОП, НПП, зав. кафедри, куратором, представниками деканату тощо <https://surl.li/vtozqk>. ЗдВО можуть обирати ОК як із запропон. переліку у межах спец. або галузі знань, до якої належить ОП, за якою навчається, так і обирати ОК, запропон. для інших галузей знань / спец. / ОП й ОП інших рівнів ВО. ЗдВО здійсн. вибір навч. дисциплін на 2-й семестр упродовж осіннього семестра. Проц. вибору здійсн. за такими етапами: ознайомл. ЗдВО з інструкціями та порядком вибору дисциплін, використовуючи інформац., розміщену на сайті ХНУ і на сайтах кафедр (ОП, відповідні Полож., Каталог вибіркових дисциплін і анотації до них, сайти кафедр, сторінки кафедр у МСН тощо); подання заяв на вивчення вибіркових ОК через персональний кабінет в ІС Електронний ун-т (допускається подання заяв у паперовій формі); опрацювання заяв ЗдВО у деканаті факультету, попереднє формул. груп для вивч. вибіркових дисциплін. Списки груп подаються на затвердж. деканові й до навч. відділу. Після погодж. деканатом вибраних ЗдВО ОК вносяться до ІНП, доступних їм у персональному кабінеті. ЗдВО, який без поважних причин не скористався правом вибору навч. дисциплін, відповідні позиції ІНП за рішенням кафедри СРСП формують із переліку вибіркових ОК ОП, за якою він навчається, які обрані на відповідні семестри, і затверджуються розпорядженням декана. Внесення суттєвих змін до пор. реалізац. вільного вибору ЗдВО навч. дисциплін здійснюється лише за згодою органів студ. самоврядування ХНУ. Після перевірки і погодж. вибіркові ОК додаються деканатом до інд. навч. планів здобувачів, до яких вони мають доступ у персональному кабінеті ІС Електрон. ун-т. Результати анонімного опитування ЗдВО випусковою кафедрою показали, що к-сть дисциплін, розміщених у Каталогі вибіркових дисциплін, є достатньою для задоволення їх професійних інтересів та розвитку універсальних (soft skills) навичок <https://surl.li/roqfeb>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка ЗдВО реаліз. відпов. до положень Про орган. освіт. проц. <https://surl.li/uxkvfv>, Про практ. підгот. <https://surl.li/uyubio> <https://surl.li/vjixxk>, забезпеч.робоч. програмами й метод. рекомендац. ОП та НП передбач. наскрізну практ. підгот.: у III сем. ОФП.05 Фахова (консультативна) практика (5 кр.) та ОФП.06 Переддипломна практика (7 кр.) - загалом 12 кредитів ЄКТС (360 год). Практикам передують вивч. ОЗП.01–ОЗП.03, ОФП.01–ОФП.04, а ОФП.05 є пререквіз. ОФП.06, що забезпеч. послідовність інтеграц. теорет. знань і вмінь у фах. та дослідн. діяльн. ОФП.05 спрямов. на набуття досвіду соц. конс., кризов. інтерв., міжпроф. взаємодії; ОФП.06 -на. застосув. проф. і дослід. умінь, збір та аналіз емпірі. даних для КР. Відповідно до матриць ОПП ОФП.05 та ОФП.06 забезпеч. формул. ІК, ЗК01–ЗК10, ФК01–ФК16, УК01–УК02; ОФП.05 забезпеч. ПРН01–ПРН06, ПРН08–ПРН13, ПРН15–ПРН19, ПРН21–ПРН22, а ОФП.06 -ПРН01–ПРН22. Практик. аспекти наук.-дослід. діяльн. форм. під час практ. занять ОЗП.01, фахової - на ОЗП.02–ОЗП.03, ОФП.01–ОФП.04 через проф. орієнтов. завдання. НП передбач. 160 год практ. занять - 47,6 % ауд. год. обов'язк. частини ОП, що забезп. набут. практ. навич. у теорет. навч. ЗдВО можуть ознайом. з РП і МР практик МСН і на сайті каф. <https://surl.li/fjpyqx>. Практик. підгот. здійсн. на профіл. базах, з якими уклад. договори. Перелік баз і догов. оприлюдн. на сайті каф. <https://surl.li/fjpyqx>, <https://surl.li/phtuwp/>. Задовол. ЗдВО практ. підгот. визнач. щорічно анон. анкет. після захисту звітів з практик <https://surl.li/kttebb>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпеч. наскрізне формул. soft skills через зміст ОК, інтерак. методи .навч., практ. підготовку, наукову, проєктну, волонтер. діяльність та неформ. освіти. Командна робота й міжсект. взаємодія форм. під час вивч. ОЗП.02; проф. рефлексія, емоц. інтелект, саморегуляція й супервізія ОЗП.03; аналіт., критич. та дослідн. мислення ОЗП.01, ОФП.01; управл. командами, соц. проєкт. й організац. змінами ОФП.02; креат., ініціат. та інновац. ОФП.03; комунікац., емпатія, виріш. компл. проф. ситуац. і криз. інтерв. ОФП.04. Практик. застосув. цих навичок забезпеч. ОФП.05 та ОФП.06. Форм. соц. навичок сприяє використ. кейс-методу, проблемно-орієнтованого навчання, мозк. штурм., рольов. ігор, моделюв. консультацій та кризов. інтервенцій, команд. розробки соц. проєктів, презентацій,

рефлексивних і супервізійних вправ тощо. Форми та методи навч. за ОП передбач. активну взаємод. ЗДВО як всередині студ. групи, так і з НПП, що сприяє формуван. навичок міжособ. спілкув, тайм-менеджменту та відповідальн. за власну діяльн.. Формув. soft skills підтвердж. результ. участі ЗДВО у конкурсах <https://surli.cc/remvad> програмах міжн. мобільн, <https://surli.li/vixkdu>, навч.на курсах Prometheus <https://surli.li/ggrxlb>; онлайн-тренінгах <https://surli.li/vigiow>, воркшопах <https://surli.li/snuasb>. ЗДВО активно залуч. до наук. роб., участі у конфер, наук.гуртках, конкурсах, академ. мобільності, благод і волонтер. ініціатив <https://surli.li/jchsue>, <https://surli.li/ggpjrg>, <https://surli.li/eutoqb>, <https://surli.li/qaaqge>, <https://surli.cc/jeuirs>, <https://surli.li/tjgdl>

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку логічну структуру та побудований за принципом послідовного формування компетентностей і ПРН відповідно до мети програми. ОК розподілені на змістовні блоки загальної і фахової підготовки, а також за семестрами. Крім ОК, ОП передбачає у III семестрі практики і підсумкову атестацію у вигляді кваліфікаційної роботи. Структурно-логічна схема забезпечує взаємозв'язок освітніх компонентів: ОЗП.01–ОЗП.03 формують дослідницькі, аналітичні, комунікативні та загальнопрофесійні компетентності; ОФП.01–ОФП.04 забезпечують поглиблену професійну підготовку у сфері соціальної експертизи, управління соціальними організаціями, інноваційних технологій і соціального консультування; ОФП.05 «Фахова (консультативна) практика», ОФП.06 «Переддипломна практика» та ОФП.07 «Кваліфікаційна робота» інтегрують набуті знання й забезпечують досягнення ПРН. Взаємозв'язок освітніх компонентів підтверджується визначеними в таблиці структурно-логічних зв'язків компонентів ОП пререквізитами, постреквізитами, а також матрицями відповідності компетентностей і ПРН. ОП забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей через ОЗП.02, ОЗП.03, ОФП.01 та ОФП.02, у межах яких здобувачі опановують принципи соціального партнерства, професійної етики, соціальної відповідальності, демократичного врядування, міжсекторальної взаємодії та управління соціальними змінами. Готовність самостійно аналізувати закономірності суспільних процесів формується завдяки інтеграції дослідницької (ОЗП.01), аналітичної (ОФП.01), управлінської (ОФП.02), інноваційної (ОФП.03) і консультативної (ОФП.04) складових, а також підтверджується під час практичної підготовки та виконання кваліфікаційної роботи. Назви вибіркового ОК в ОП не деталізовані, оскільки ЗДВО мають право на задоволення ІОТ навчання, зокрема, вільний вибір ОК із загальноуніверситетського каталогу вибіркового дисциплін.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Полож. про орган. освіт. проц. <https://surli.li/lhhjmx> передбач. норми навч. навантаження, зокрема, навантаження одного навч. року становить 60 кредитів ЄКТС. Обсяг одного кр. ЄКТС відповідає вимогам ЗУ Про ВО і складає 30 год. Загальна к-ть контрольних точок у кожному семестрі не перевищує 8-ми. Заг. обсяг ОК ОП передбачає ауд. год. (лекц., практ. зан.) та год. на самост. роб. ЗДВО. Обсяг ауд. год. ОК становить від 25% до 50 %, передбач. не менше 8 год. на 1 кредит ЄКТС за ден. форм, а за заоч. форм. - 2–3 акад. год. на 1 кредит ЄКТС, що дозв. забезп. щотижневе ауд. навантаж. ЗДВО в обсязі 17 годин у 1 сем. та 15 год. у 2 сем. для денної форми, що відображ. у НП денної <https://surli.li/csrsan> та заочної <https://surli.li/ctmfah> форм здобуття ВО. К-ть год. самост. роботи становить не більше 20 год. на 1 кредит ЄКТС заг. обсягу навч. часу ОК. Самост. роб. ЗДВО регламент. Полож. про орган. та контроль самост. роб.ЗДВО <https://surli.li/zlmrev>. Факт. навчальне навантаж. ЗДВО систематично оцінюється шляхом опитування їх щодо якості організ. освіт. проц., змісту ОК та достатності часу на їх опанування. За результатами анкетування 100% опитаних магістрантів визначили співвіднесення аудиторних занять та самостійної роботи як оптимальне <https://surli.li/ndyesi> Результати анон. опит. аналіз. гарантом, кафедрою та роб.групою ОП і врахов. під час її перегляду та оновлення ОК. Отже, к-ть ОК, їх кред. обсяг і розподіл за сем. забезпеч. рівномірне навч. навантаж. ЗДВО та можливість досягнення всіх ПРН без перевантаження в окремих семестрах.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП забезпечується її логічною структурою., змістом ОК та організацією освітнього процесу. НП передбачено. 160 год практ. занять, що стан. 47,6% ауд. год. обов'язкової част. ОП і їх обсяг є достатнім для набуття. практ.навичок під час теоретичного навчання. Заг. обсяг практикоор. підготовки. за ОП, включно з ауд. год. практ.занять, становить 520 год, або 26,3% заг. обсягу обов. частини ОП, разом із фаховою (конс.) (5 кр.ЄКТС/150 год.) та переддипломною. (7 кр.ЄКТС/210 год.) практиками. Практик. підг. здійсн. на профіл. базах <https://surli.li/gaakzg> Практикоор. ОЗП.01–ОЗП.04 форм. дослідн., аналіт., комун. й рефлекс. компет., ОФП.01–ОФП.04 проф. компет. у сф. соц. експерт., упр., іннов. технол. і соц. конс., які інтегр. під час ОФП.05, ОФП.06 та вик. ОФП.07. Зміст технол. і метод. практикоорієн. навч. з ОК конкретизовані в РП <https://surli.li/iauyxx> Напр., ОФП.04–відпр. конс. навич. шляхом. модел. проф. ситуацій, аналіз. випадк., рол. модел. конс. взаємодії та криз. інтервенцій. Практик. спрям. ОП посилює наявн. виїзних <https://surli.li/dbdkru>, <https://surli.cc/aduudod>, <https://surli.li/ozwrou> та гостьових занять <https://surli.li/zekogk>. Під час реаліз. ОП провод. зустр. з роботодавцями <https://surli.li/axmuje>, <https://surli.li/qlkyvx>, <https://surli.cc/dochyn>, <https://surli.li/vfackg>. Підг. ЗДВО у ХНУ за дуал. формою освіти. унорм. Полож. про дуал. форму ЗДВО <https://surli.li/nwnybi>. На ОП підготовка ЗДВО за дуальною формою освіти не здійснюється

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезп. формує компетент., спрямов. на досягн. Цілей стал. розв. (далі-ЦСР), шляхом інтегр. їх у зміст ОК, ПРН, практ. підготовки, наук., проект. та волонтер. діяльності ЗДВО. В ОП реаліз. ЦСР1 Подол. бідн., ЦСР3 Міцне здоров'я і благопол., ЦСР4 Якісна освіта, ЦСР5 Генд. рівн., ЦСР10 Скороч. нерівн., ЦСР16 Мир, справедл. та сильні інстит., ЦСР17 Партнерст. заради стал. розв. ЦСР1 забезп. формує компет. щодо оцін. соц. політ., орг. соц. послуг, соц. проект., соц. конс. та роб. з вразлив. кат. насел. ОЗП.02, ОФП.01, ОФП.02, ОФП.04, ОФП.05, ОФП.06. ЦСР3 реаліз. через ОЗП.03-ОФП.04, ОФП.05-ОФП.06, що форм. компет. із психосоц. підтрим., проф. рефл., супервіз., соц. конс. та криз. інтерв. ЦСР4 інтегр. в ОЗП.01-ОЗП.04, ОФП.01-ОФП.04, пр. підгот., уч. ЗДВО у наук. конфер., неформ. осв. та викон. дослідж., забезп. розв. дослідн., цифр., іншомов. і проф. компет. для забезп. соц. справ., інкл. та стал. розв. громад. ЦСР5 реаліз. в ОЗП.02, ОЗП.03, ОФП.01, ОФП.04 та пр. підгот. шлях. формує компет. у сф. прав люд., проф. етики, недискр., соц. інкл. та роб. з особ., які пострад. від насил. чи перебув. у криз. ситуац. ЦСР10 забезп. у ОФП.01, ОФП.04, ОФП.05-ОФП.06 завдяки підгот. до роб. з різн. категор. клієнтів., оцін. соц. політ. ЦСР16 реаліз. в ОЗП.02, ОЗП.03, ОФП.01-ОФП.02 через формує компет. із проф. етики, соц. відповід., міжсект. взаємод., оцінює соц. політики та розв. демокр. врядує. ЦСР17 забезп. в ОЗП.02, ОФП.02, які форм. компет. міжсект. партн., команд. роботи., проект. менеджм., взаєм. орг. влади, громадс. і міжнар. організ.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до Хмельницького національного університету у 2026 році: <https://surl.li/hwfdov>
Вебсторінка приймальної комісії університету, де міститься інформація про умови вступу на навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та вимоги до вступників: <https://surl.li/inlelc>.
Програми фахових іспитів: <https://surl.li/lyiuye>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зарахування вступників на ОП відбувається згідно з Правилами прийому до ХНУ <https://surl.li/jqvglf>. Основними умовами вступу є наявність документа, що засвідчує здобуття освітньої кваліфікації за рівнем вищої освіти бакалавр/спеціаліст/магістр та успішне складання вступних випробувань. Згідно з правилами прийому у 2026 р. для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП необхідно скласти ЄВІ та ЄФВВ (вступ на основі диплома бакалавра/спеціаліста/магістра) <https://surl.li/ttfmqk>. ЄВІ передбачає тест з іноземної мови та тест загальної навчальної компетентності (ТЗНК). ЄФВВ передбачає один з предметних тестів на вибір вступника, що забезпечує рівень підготовки вступників, необхідний для успішного навчання за ОП. Вступник на основі диплома магістра (спеціаліста) має право вибору на вступ до магістратури на загальних умовах за результатами ЄВІ та ЄФВВ, або за результатами вступних випробувань в університеті (за умови вступу на контракт), які проводяться за програмами ЄВІ та ЄФВВ <https://surl.li/siwket>, <https://surl.li/uyblhj> Згідно з Правилами прийому до ХНУ, спеціальні умови вступу для осіб пільгових категорій передбачають право на участь у конкурсному відборі за результатами співбесіди замість вступних іспитів <https://surl.li/qaclnz>. Правила прийому до ХНУ не містять дискримінаційних обмежень щодо прав абітурієнтів та повністю відповідають вимогам чинного Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженого МОНУ

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процес визнання РН, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положен. про порядок визнання та зарахування РН ЗДВО у ХНУ <https://surl.li/zjhsxk>, Положен. про порядок реалізації права на акад. мобільність учасників освіт. процесу ХНУ <https://surl.li/pazwiz>, Положен. про порядок конкурсного відбору учасників освіт. процесу для участі у програмах акад. мобільності у ХНУ <https://surl.li/bnrmrj> Визнання та зарахування ОК та призначених їм кредитів ЄКТС, набутих у формальній освіті, у разі поновлення/переведення здійснює декан факультету за заявою ЗДВО на підставі висновку завідувача (експертної комісії) кафедри, за якою закріплена ОК. Визнання РН ЗДВО, набутих за програмами акад. мобільності, здійснюється шляхом зіставлення обсягу набутих ЄКТС за вибірковыми ОК ОП ХНУ та закладу-партнера, на підставі представленої академічної довідки, завіреної в закладі-партнері, в якій зазначено перелік та результати вивчення ОК, їх обсяг та систему оцінювання навч. досягнень. Результати заносяться до ІП ЗДВО. Доступність процедури для ЗДВО забезпечується відкритим доступом до відповідних положень на вебсайті ун-ту <https://surl.li/bonpxh> та інформаційною підтримкою з боку структурних підрозділів ун-ту. Супровід міжнародної акад. мобільності здійснює відділ міжнар. зв'язків <https://surl.li/uarnys>, на вебсторінці якого розміщено інформацію про можливості акад. мобільності, стипендії та гранти для ЗДВО <https://surl.li/fegpbn> Додатково з відповідними можливостями ЗДВО ознайомлює гарант ОП, НПП і ПП

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та

кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У межах співпраці за програмою академічної мобільності між кафедрою СПСР ХНУ та кафедрою СРСР ТНПУ ім. В. Гнатюка ЗДВО групи СРКм-25-1, Фурман М., Файфура І., Форостовська Є., Шемчук У. в 2 семестрі 2025-2026 н.р. реалізували своє право на академічну мобільність за власною ініціативою <https://surl.li/wiglbt>, <https://surl.lt/vrhwwu>. Навчання відбувалося у дистанційному форматі з 09 лютого 2026 р. по 05 червня 2026 р., згідно з договором про співпрацю для реалізації програм внутрішньої академічної мобільності учасниками освітнього процесу між ТНПУ та ХНУ № 05/02/24 від 05 лютого 2024 р. <https://surl.lt/astcpd> та Наказом ректора ТНПУ ім. В. Гнатюка від 30.01.2026 № 29-КП. За результатами вивчення навчальної дисципліни «Соціальна медіація» в закладі-партнері ЗДВО зараховано сукупно 4 кредити ЄКТС як вибіркової ОК за ОП, відповідно до Положення про порядок визнання та зарахування результатів навчання ЗДВО у ХНУ <https://surl.li/xgaqik>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання РН, здобутих у неформальній/інформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання та зарахування результатів навчання ЗДВО у ХНУ <https://surl.li/ynhibj>. ЗДВО може претендувати на визнання і зарахування РН в обсязі до 25 % від загального обсягу ОП, зокрема з ОК загальною або окремими її розділів. ОК загальною зараховується за результатами розгляду комісії, яку формує декан за заявою ЗДВО, яка має розглянути відповідність РН, отриманих у неформальній освіті, вимогам ОП. Комісія може прийняти рішення про призначення додаткової атестації. Тоді ЗДВО ознайомлюють з РП ОК, переліком питань для підсумкового оцінювання. Оцінювання знань здійснюється згідно з Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання <https://surl.li/ektjod>. Визнані РН заносяться до індивідуального плану ЗДВО. Для зарахування РН за певними розділами, видами навчальної роботи з ОК, ЗДВО звертається із заявою до завідувача кафедри, який доручає відповідному викладачеві провести перевірку знань із заявлених розділів ОК, на основі його висновків приймається протокольне рішення кафедри щодо задоволення заяви ЗДВО. Роз'яснення та популяризація можливостей визнання і зарахування РН, набутих за формами неформальної/інформальної освіти, за окремими ОК здійснюють викладачі, куратори академічних груп, гарант ОП. Інформацію щодо можливостей неформальної освіти розміщено на вебсторінці кафедри <https://surl.li/ezvbcx>

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

ЗДВО цієї ОП активно використовують можливості набуття ЗК та ФК шляхом неформальної освіти. За результатами успішного проходження онлайн курсів на платформі Prometheus, у I семестрі 2025-2026 н.р. з ОК ОФП.04, ст. гр. СРКм 25-1 Є. Форостовський, яка отримала сертифікат з онлайн-курсу Життєстійкість молоді в умовах криз, було зараховано 5 балів, згідно критеріїв, визначених у РП, за ПЗ 4 Алгоритми дій соціального працівника у кризовій ситуації (протокол № 5 від 11.12.2025 р.) <https://surl.li/fuoshz>. Студент Васильков А. з 01.10. 2025 року по 28.11.2025 року в дистанційній формі брав участь у короткостроковій програмі міжнародної академічної мобільності «Development of the Model and Common Information Space of Virtual Exchange Programs», Вроцлавського ун-ту наук і технологій (Польща), реалізованої спільно з Erasmus+ Programme, та успішно завершив навчання за курсом The Importance of Soft Skills in Education: Career Success (2 кред. ECTS /60 годин). Здобувачу було зараховано 15 балів (5- за навчальну роботу і 10-за СРС), згідно критеріїв, визначених у РП, з ПЗ 8 Soft skills у системі професійної підготовки та формування професійної ідентичності соціального працівника обов'язкової ОК ОЗП.03, (протокол №5 від 11.12.2025 р.) <https://surl.li/tlmams>. Гарант, НПП за ОК на систематичній основі надають інформацію про можливості неформальної/інформальної освіти. Інформація щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті розміщення на сайті кафедри <https://surl.li/muuybt>.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес відповідає вимогам законодавства, зокрема ЗУ Про освіту, Про ВО, Про забезп. функціон. укр. мови як держав., Полож. що регул. орган. освіт. діяльн. <https://surl.lt/ypaza>. Освіт. процес здійсн. на засадах студентоцентр. навч. за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навч. занять є: лекція; практичне заняття; консультація. Досягн. мети ОП забезпеч. застосув. компетентісно орієнтов., студентоцентр. і практикоорієнт. методів, засобів та технол. навчання визначених у РП ОК <https://surl.li/zrkmmu>. НПП використ. комплекс методів навч., що визнач. для кожного ОК і заняття. Напр. для формує. дослідн. і аналіт. компетентностей. використ. пробл.-пошукові та дослідн. методи, прикл. дослідження й цифр. технол. ОЗП.01, ОФП.01; управлін. і проєкт.- аналіз проф. ситуац.(case-study), проєкт. навчання, команд.робота, проф. дискусії та моделюв. управлін. рішень .ОЗП.02, ОФП.02, ОФП.03; комунікат. і консультат.- комунікат. метод, ігри, тренінг. вправи, моделюв проф. взаємод., супервізія, аналіз кейсів .ОЗП.03, ОЗП.04, ОФП.04. Досягн.ПРН заверш. їх практ. застосув. під час ОФП.05, ОФП.06,ОФП.07, участі ЗДВО у наук. конфер, гост. лекціях, тренінгах і прогр. неформ. освіт. діяльн. ГО. Викор. сучас. освіт. технол.(особист.орієнтов., цифр., інформац.-комунікац., інтеракт., пробл.-орієнтов, метод. і технол. збиран., оброб. та інтерпр. результ. дослідж. і технол. змішан. навч.) сприяє досягн. мети і ПРН. НПП розробл. електр. версії усіх ОК, які розміщено у

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід, який задекларовано у Стратегії розвитку ХНУ на 2026-2030 pp. <https://surl.li/meylah>, у Положенні про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://surl.li/cdwxch> лежить в основі організації індивідуальних освітніх траєкторій, які враховують потреби, інтереси та особисті особливості ЗдВО. Це забезпечується через використання активних та інтерактивних методів навчання, проєктної технології, технології, проблемного навчання, які стимулюють самостійність, відповідальність і активність ЗдВО. Важливим є забезпечення зворотного зв'язку та рефлексії із ЗдВО. Методи і технології навчання, орієнтовані на розвиток особистісних професійно важливих якостей ЗдВО, формування компетентностей та ПРН, визначених ОП; гнучкий графік консультацій викладачів; використання МСН, що забезпечує вільний доступ до освітніх ресурсів і дозволяє навчатися у зручний час; суб'єкт-суб'єктні відносини учасників освітнього процесу відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Для моніторингу рівня задоволеності ЗдВО методами навчання та викладання з кожної дисципліни проводиться опитування щодо якості викладання. Результати опитування розміщуються на сайті кафедри <https://surl.li/zuhekt>, <https://surl.li/xzdzmd>, <https://surl.li/duqvfc>. Отримані дані аналізуються гарантом та завідувачем кафедри для подальшого удосконалення освітнього процесу, результати обговорюються на засіданнях кафедри (протокол №7 від-12.02.2026р. та №11-А від 19.06.2026 р.) та враховуються НПП.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Освітня діяльність за освітньою програмою ґрунтується на принципі академічної свободи всіх учасників освітнього процесу. Принципи та процедури реалізації академічної свободи представлено у Положенні про організацію освітнього процесу в ХНУ <https://surl.li/cdwxch>. Викладачі реалізують своє право на академічну свободу під час розроблення РП ОК й навчально-методичного забезпечення до них, обираючи найбільш ефективні технології, методи та засоби навчання для досягнення програмних результатів з урахуванням потреб та інтересів ЗдВО; вибору напрямів наукових досліджень, публічного оприлюднення їх результатів тощо. ЗдВО мають право на вільний вибір ОК обсягом не менше 25% обсягу ОП, баз практики, тем і керівників кваліфікаційних робіт за погодженням з кафедрою, напрямів і методів власних наукових досліджень. «Положенням про освітні програми підготовки ЗдВО у ХНУ» <https://surl.li/ffvmtq> закріплено право ЗдВО долучатися до перегляду освітніх програм, а також реалізовувати право на свободу слова й творчості, можливість брати участь у дослідженнях і висвітлювати їхні результати у наукових працях тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК, надається учасникам освітнього процесу різноманітними способами. Чинні ОП розміщуються на сайті ХНУ в розділі «Навчання / Освітні програми» <https://surl.li/lzzxwk>. ОП та РП освітніх компонентів розміщені також на сайті кафедри СРСР <https://surl.li/xoovsk>, <https://surl.li/czqufq>. МСН містить повну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, яка висвітлена в навчально-методичних комплексах (НМК) дисциплін (робоча програма, тексти лекцій, методичні рекомендації до практичних занять, варіанти контрольних робіт для студентів заочної форми навчання), матеріали для контрольних заходів, критерії оцінювання результатів навчання, рекомендована література та ін.). В РП ОК міститься інформація про очікувані результати навчання та критерії їх оцінювання. Під час організаційних зборів на початку першого семестру гарант, завідувач кафедри та куратор, а також на першому занятті й упродовж вивчення ОК НПП, роз'яснюють ЗдВО цілі вивчення навчальних дисциплін, зміст окремих розділів і тем, очікувані результати навчання, знайомлять із порядком та критеріями оцінювання видів діяльності, інституційною шкалою оцінювання результатів навчання та шкалою ЕКТС тощо. Такий формат подання інформації допомагає ЗдВО орієнтуватися у змісті курсу, планувати власну освітню діяльність і контролювати прогрес у навчанні.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень є наскрізним принципом реалізації ОП і забезпечується інтеграцією дослідницької складової в освітні компоненти, практичну підготовку та виконання кваліфікаційної роботи. Дослідницька складова забезпечує формування ІК, ЗКО1, ЗКО5, ФКО1, ФК16 та УКО2. Її результатами є насамперед ПРН02; ПРН03; ПРН05; ПРН07; ПРН14; ПРН20. Додатково дослідницький компонент підтримують ПРН01, ПРН04, ПРН06, ПРН13, ПРН15, ПРН19 і ПРН22. Базовим ОК є ОЗП.01, у межах якого ЗдВО визначають методологію прикладного дослідження, добирають кількісні й якісні методи, збирають та аналізують емпіричні дані, застосовують математичну статистику і спеціалізоване програмне забезпечення, інтерпретують та презентують результати. Дослідницькі вміння поглиблюються в ОФП.01 через соціальну експертизу, прогнозування й оцінювання соціальної політики; в ОФП.02 - через розроблення та оцінювання соціальних проєктів; в ОФП.03 - через критичний аналіз, апробацію та впровадження інноваційних технологій. Набуті компетентності інтегруються під час ОФП.05–ОФП.06, де здобувачі аналізують професійні проблеми, збирають матеріали, оцінюють соціальні практики та обґрунтовують рекомендації. Завершальним етапом є ОФП.07: кваліфікаційна робота, яка передбачає розв'язання складної проблеми шляхом проведення дослідження та/або застосування інноваційних підходів, проходить публічний захист і оприлюднюється в репозитарії ХНУ. Матриці ОПП підтверджують послідовне

забезпечення зазначених компетентностей і ПРН освітніми компонентами, практиками та кваліфікаційною роботою. Додатково дослідницька культура магістрантів формується через індивідуальні дослідницькі завдання, публікації <https://surl.li/lufpue>, участь у конференціях <https://surl.li/nydrhj>, форумах <https://surl.li/ywoqzl> діяльність наукових гуртків Інноваційні наукові дослідження в соціальній сфері та Науковий супровід соціальних проєктів <https://surl.li/uzagiv>, <https://surl.li/lstfsz>, та участь у конкурсах наукових робіт <https://surl.li/lhqtpr> Кафедра СРСР виступає організатором та співорганізатором науково-практичних конференцій, круглих столів різних рівнів <https://surl.li/noxqkl>, і активно залучає ЗдВО. Діяльність молодих науковців ХНУ регламентується Положенням про наукове товариство студентів та молодих вчених ХНУ <https://surl.li/bsunqi>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК здійсн. через використ. результатів власних досліджень викладачів, їхнього підвищ. кваліфік./стажувань, інформації про які конкретизовано в табл. 2, сучасн. досвіду установ соц. сфери та рекомендацій стейкхолдерів. Зміни конкретиз. у темах лекцій і практичних занять, кейсах, дослідницьких і проєктних завданнях та співвідносяться з компетентностями і ПРН. Проф. Г. Рідкодубська ОЗП.03, ОФП.03 у 2025 р. пройшла програми Сучасні тренди соц. роботи, Великий курс про ШІ в освіті та зі створ. контенту для осіб з обмеж. здатності спілкув.; результ. навч. і досліджень викор. для актуалізації інновац., цифр. й інклюз. складових ОФП.03. За пропоз. стейкхолдерів ОЗП.03 доповнено питаннями лідерства, міжпрофес. комунік., управл. конфл., міжнар. практиками проф. ідентичності й супервізії. Доц. О. Василенко ОЗП.01 у 2025 р. пройшла стажув. з проф. розвитку і якості освіти, курс зі створення доступного контенту та стажув. в ЛНУ ім. Т. Шевченка. Результ. досліджень викор. в ОЗП.01 для посилення методол.приклад. досліджень, оцін. їх якості й цифр. опрацювання результатів, в ОФП.06 - для збору й аналізу емпір. матеріалів: ПРН02, ПРН05, ПРН07, ПРН14, ПРН20. Проф. Л. Романовська ОФП.04 викор. результ. досліджень із соц. консультування, соц.-психол. допомоги, емоц. вигорання в умовах війни. Навчання 2024–2025 рр. з ПТСР у ветеранів, психотравмуючого досвіду дітей, ветеранів і родин, консультув. військових та їхніх сімей, супров. ветеранів і демобілізов. осіб та стажув. з методів роботи з вразлив. категор. викор. для оновл. ОФП.04 кейсами, алгоритмами кризов. інтервенцій і психосоц. підтримки; власні дослідж. включено до джерел РП ОК: ПРН10, ПРН18, ПРН21. Доц. Н. Синюк ОФП.02 у 2025 р. стажувалася в ЛНУ ім. Т. Шевченка та ГО Збережи життя Інтернешнл; результ. досліджень щодо підтримки жінок у СЖО, волонтерства в реабілітації. військових, булінгу й соц. послуг викор. в ОФП.02. За рекомендац. стейкхолдерів моніторинг й оцін. проєктів доповнено Microsoft Project, ClickUp: ПРН07, ПРН15, ПРН16, ПРН22. Доц. Н. Голова ОФП.01 пройшла підвищ. кваліфік. в ЛНУ ім. Т. Шевченка; результ. досліджень із соцзахисту, медіації, превент. діяльності, волонтер. та допомоги постражд. від домаш. насильства викор. для оновл. ОК. За рекомендац. стейкхолдерів включено порівняльний аналіз міжнар. моделей соц. політики: ПРН02, ПРН12, ПРН14, ПРН15. Проф. Ю. Бриндіков ОЗП.02 має досвід реабіліт. ветеранів, супервізії ведення випадку, підтримки ВПО, профіл. булінгу; у 2025 р. долучався до підгот. фахівців із супров. ветеранів. За рекомендац. стейкхолдерів ОЗП.02 доповнено прикладами взаємодії ХМЦСС з іншими суб'єктами та міжвідомчої співпраці: ПРН11, ПРН17, ПРН22. Проф. К. Олександренко ОЗП.04 інтегрує результ. досліджень 2025–2026 рр. з іншомов. підготовки, ІКТ, міжкульт. комунік. й академ. письма. Результ. стажув. Digital Futur, програм Oxford University Press, Pearson викор. для змішаного навчання, цифр. платформ, академ. письма й проф. іншомов. комунікації: ПРН03, ПРН07, ПРН20, ПРН22

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація навчання, викладання та наукових досліджень за ОП забезпечується міжнародними дослідженнями і стажуваннями НПП, публікаціями у виданнях Scopus/WoS, використанням англомовних джерел і зарубіжних практик. Результати міжнародних досліджень О. Василенко (European Journal of Sustainable Development, 2024–2025) інтегровано в ОЗП.01 через методологію досліджень, аналіз емпіричних даних і роботу з іноземними джерелами (ПРН02, ПРН05, ПРН07, ПРН14, ПРН20). Доробок Н. Голови із соціального прогнозування та моделей соціального захисту країн ЄС використано в ОФП.01. Міжнародні публікації Ю. Бриндікова (2025–2026) та стажування в Anhalt University of Applied Sciences у межах DigIn.Net 2 (DAAD) інтегровано в ОЗП.02. Дослідження Г. Рідкодубської щодо професійного розвитку, цифровізації та інновацій, досвід застосування ШІ в освіті використано в ОЗП.03, ОФП.03. Міжнародний доробок Л. Романовської (BRAIN, 2025; European Journal of Sustainable Development, 2026), стажування DigIn.Net 2 та воркшоп із методології досліджень і SPSS (Індія, 2024) інтегровано в ОФП.04, ОФП.06, ОФП.07. Результати міжнародного дослідження її наукової школи за участю ЗдВО опубліковано у Scientia et Fides (Scopus, Q1, 2026) спільно з польськими науковцями. Міжнародний досвід К. Олександренко інтегровано в ОЗП.04 через академічне письмо, міжкультурну комунікацію й англомовні дослідницькі завдання. ЗдВО, що навчаються на ОП, мають можливість міжнародної мобільності Erasmus+. <https://surl.li/hkhxtv>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах ОК та їх проведення регулюються Полож. про організ. освіт. проц. <https://surl.li/zmisss>, Полож. про контр. і оцін. результ. навч. ЗдВО <https://surl.li/eodqxn> Контр. заходи здійсн. через поточний і підсумковий контроль та проводяться згідно із РП ОК і графіком освіт. процесу ХНУ. Основн. видами та

методами контролю є: оперативний (усне та письмове опитування, тестування), рубіжний (атестація); підсумковий семестровий (іспит, диференційовані заліки, заліки), підсумкова атестація ЗдВО (кваліфікаційна робота). Вибір методів операт. контр. здійсн. з урахув. цілей навч. специф. змісту ОК та крит. оцін. РН. Рубіжн. контроль (атестація) провод. відпов. до графіка освіт. проц. і має на меті моніторинг поточ. успішн. ЗдВО впродовж семестру. і авт. обр. на осн. результ. поточн. контр. у електр. журналі ІС ЕУ. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль і підсумкову атестацію. Семестр. контроль встановл. відповід. сформов. у ЗдВО РН з певного ОК вимогам ОП і провод. у формі іспиту, диференц. заліку або заліку згідно з НП та РП ОК. Форму провод. іспиту і вид завдань вказано в РП ОК. Семестр. диференц. залік є оцін. засвоєн. ЗдВО навч. матеріалу на підставі результ. викон. і захисту звіту практик. Захист звітів ЗдВО оцінює комісія, признач. зав. каф., до якої залуч. керівн. практики від кафедри, керівн. від бази практик. (за згодою), гарант ОП, НПП. Семестр. залік передб. оцін. засв. ЗдВО навч. матер. за результ. поточн. контр. відпов. до РП ОК. Підсумк. оцінка з ОК визнач. в автомат. режимі і склад. із накопич. ЗдВО суми балів за результ. поточн. та семестр. контр. з усіх видів навч. роботи, що трансформ. в інституц. шкалу оцін. та шкалу оцін. ЄКТС. Мінім. позит. рівень балів з ОК є єдиним в ХНУ, не залежить від форм і методів оцін. та становить не менше ніж 60 балів за 100-бальною накопич. шкалою оцін. У МСН ЗдВО надано доступ до навч.-метод. матер. за всіма ОК: РП, програм практик, в яких визнач. форми контр. заходів, структ. ОК за видами навч. роботи і оцін. РН балами. Підсумк. атест. ЗдВО здійсн. на заключ. етапі навч. з метою встановл. факт. відповідн. рівня досягн. ПРН, компетентностей вимогам Стандарту ВО та змісту ОП. Підсумкова атестація ЗдВО за ОП, що акредитується, здійсн. у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. КР має бути оприлюд. в репозитарії <https://surl.li/mrifbi> Взаємозв'язок усіх форм контр. заходів забезп. наскріз. процес перевірки досягн. ПРН впродовж семестру та періоду навч. в цілому. За ОП провод. оцін. якості виклад. навч. дисц., практик. підготовки, в яких визнач. відповідн. форм контр. заходів <https://surl.li/vnffch>. Результ. опит. ЗдВО щодо оцін. ОП та дотрим. АД, свідчать про її дотрим. АД, об'єкт. оцін. навч. досягнень, задов. формами контр. заходів, організ. та якістю підготовки на ОП, можлив. долуч. її удоск.. <https://surl.li/kdxlum>. Результ. навч. ЗдВО обговор. на засід. каф. (прот. № 6 від 08.01.2026р., №11-А, від 19.06.2026р.) та Вч. ради ГПФ за участю представників ОСС.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Порядок проведення та форми контрольних заходів, критерії оцінювання навч. досягнень ЗдВО регламентуються: Полож. про організацію освітн. процесу <https://surl.li/sjbgea>, Полож. про контроль і оцінювання РН ЗдВО <https://surl.li/nvzzqg>, Полож. про організацію та контроль самоств. роботи <https://surl.li/jprafg>. Перелік форм контр. заходів ОК, розподіл ауд. годин і самоств. роботи, відображено у ОП, НП <https://surl.li/minclo> <https://surl.li/dbhpfс>, ІНП ЗдВО в ІС ЕУ <https://surl.li/neuspy>. Форми контр. заходів, критер. оцінювання РН і співвідношення шкал оцінювання наявні у РП ОК в МСН <https://surl.li/aektia> і на сайті кафедри <https://surl.li/yjnvty>. Чіткість та зрозумілість форм контр. заходів і критер. оцінювання навч. досягнень ЗдВО забезпечується шляхом усн. повідомлення та роз'яснення їх викладачами на початку вивчення ОК. Оцінювання РН здійснюється за 100-бальною накопич. шкалою, яка за результ. поточного та підсумкового оцінювання трансформується в інституц. шкалу та шкалу ЄКТС. Після кожного заняття бали ЗдВО заносяться до ЕЖ в ІС ЕУ. Використовуючи МСН, ЗдВО можуть підготуватися до контр. заходів. Гарант ОП, куратор групи, співробітники деканату, надають консультації з питань організац. освітн. процесу, у т.ч. проведення контр. заходів. Критер. оцінювання навч. досягнень ЗдВО за результатами захисту КР представлено у метод. рекомендаціях <https://surl.li/noouqs> На постійній основі проводиться опитування ЗдВО щодо оцінювання якості ОП та викладання ОК <https://surl.li/ieiylv>, <https://surl.li/fhfbne>, <https://surl.li/rfzgmj>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Доведення до ЗдВО першого курсу навчання інформації про форми контрольних заходів та терміни їх проведення відбувається на початку першого семестру під час організаційних зборів з гарантом ОП, завідувачем випускової кафедри та деканом факультету. Інформацію про форми контрольних заходів відображено в ОП, навчальному плані ОП, індивідуальних навчальних планах ЗдВО, в ІС Електронний університет у розрізі ОК, згрупованих за навчальними семестрами. Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів навчання з ОК доступна ЗдВО у РП ОК, розміщених в МСН <https://surl.li/fvuski> та на сайті кафедри <https://surl.li/lizufu>. У подальшому викладачі ОК на першому занятті (та під час навчання, за необхідності) повідомляють ЗдВО про форми та терміни проведення контрольних заходів, роз'яснюють критерії оцінювання результатів навчання з неї. В Електронному журналі відображається успішність за всіма видами робіт та відвідування ЗдВО протягом семестру. Інформація електронних журналів кожної ОК доступна деканам факультетів, завідувачам кафедр, НПП відповідних ОК, ЗдВО. Графік проведення семестрового контролю у формі іспитів доводиться ЗдВО не пізніше, як за два тижні до початку семестрового контролю шляхом інформування в ІС Електронний університет <https://surl.li/latuve>, на дошках оголошень, в месенджері Viber тощо.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація ЗдВО за ОП відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту ВО за галуззю знань 23 Соціальна робота зі спеціальності 231 Соціальна робота (Наказ МОНУ № 556 від 24.04.2019 (<https://surl.li/dwotwu>)). Процедура атестації, формування і діяльність екзаменаційної комісії визначені у Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та наукових ступенів у ХНУ <https://surl.li/mcbzif>. Захист кваліфікаційної роботи магістра відбувається перед ЕК, до складу якої входить представник стейкхолдерів. Кваліфікаційні роботи ЗдВО, відповідно до Стандарту, оприлюднюються в інституційному репозитарії ХНУ

<https://surl.li/idxnm>. Допуск роботи до захисту надає експертна комісія, до складу якої входять: завідувач кафедри, гарант освітньої програми та керівник кваліфікаційної роботи, на основі аналізу кваліфікаційної роботи на дотримання академічної доброчесності, зокрема, на основі з урахуванням результатів перевірки на наявність запозичень спеціалізованим програмним забезпеченням (СПЗ) StrikePlagiarism та Anti-Plagiarism <https://surl.lu/kjexxs>, відповідно до Порядку перевірки академічних творів суб'єктів академічної діяльності ХНУ на дотримання академічної доброчесності <https://surl.li/cphnsn>. Послуги перевірки кваліфікаційних робіт СПЗ для ЗдВО є безкоштовними.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів та дотримання під час їх здійснення учасниками освітнього процесу норм академічної доброчесності регламентуються низкою нормативних документів: Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://surl.li/zsjltg>, Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://surl.li/yhrxmr>, Положенням про організацію та контроль самостійної роботи здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://surl.li/wybwln>, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та наукових ступенів у ХНУ <https://surl.li/gvkyir>, Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ <https://surl.li/gqrwob>, Порядком перевірки академічних творів суб'єктів академічної діяльності ХНУ на дотримання академічної доброчесності <https://surl.li/cphnsn>, Порядком організації освітньої діяльності за технологіями дистанційного навчання <https://surl.li/psiauy>, які розміщені на сайті університету в рубриці «Нормативні документи / Положення / Положення про організацію освітньої діяльності <https://surl.li/fkzqty>» і є у відкритому доступі. Процедури проведення контрольних заходів за окремими ОК також відображено у РП, доступних для учасників освітнього процесу на сторінках ОК у МСН та на сайті кафедри СРСП <https://srsp.khmn.u.edu.ua/>. Графік проведення контрольних заходів доводиться ЗдВО не пізніше, як за два тижні до початку семестрового контролю шляхом інформування в ІС Електронний університет <https://surl.li/latuve>, месенджерах груп тощо.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ <https://surl.li/ucotkr> контрольні заходи проводяться з дотриманням встановлених процедур. Під час підписання Декларації учасника освітнього процесу <https://surl.li/jspwkb> НПП беруть зобов'язання дотримуватися об'єктивності у освітній діяльності. Чинники, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів: чіткість критеріїв оцінювання ПРН, представлених у РП, на сторінках ОК МСН, з якими ЗдВО ознайомлені заздалегідь; облік оцінок поточного та підсумкового контролів в ІС Електронний журнал, доступний для ЗдВО та адміністрації університету; публічний захист практик та кваліфікаційної роботи. Контроль за об'єктивністю екзаменаторів здійснює завідувач кафедри та декан факультету. Процедури запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів унормовані відповідним Положенням <https://surl.li/cc/injycf>. Врегулювання здійснює посадова особа ХНУ, яка повідомляє про конфлікт уповноважену особу з питань запобігання конфліктам інтересів, безпосереднього керівника або ректора. Уповноважена особа реєструє конфлікт в журналі обліку та зазначає шляхи його врегулювання. ЗдВО мають можливість повідомити про конфлікт інтересів через скриньки довіри, розміщені у навчальному корпусі №4 і на сайті ХНУ <https://surl.li/mvcveq> подати звернення на ім'я декана, ректора. Випадків проявів конфлікту інтересів під час проведення контрольних заходів на ОП не виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання ЗдВО у ХНУ <https://surl.li/hfqihh> повторне складання семестрового контролю з навчальної дисципліни, з якої отримана незадовільна оцінка, допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Рішення комісії є остаточним. Повторний захист Звіту з практики проходить перед комісією, призначеною завідувачем кафедри. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом. ЗдВО, які не ліквідували академічну заборгованість у встановлений термін, мають право подати заяву на ім'я ректора про перенесення вивчення ОК на наступний семестр (крім випускного). Ректор надає дозвіл декану на внесення змін до ІНП ЗдВО і встановлення йому індивідуального графіка повторного вивчення ОК за умови дотримання структурно-логічної схеми ОП. Якщо ЗдВО під час складання контрольного заходу комісії отримав незадовільну оцінку, то він відрховується з університету. Згідно з Положенням про атестацію ЗдВО та наукових ступенів у ХНУ <https://surl.li/padikt> ЗдВО, який не захистив кваліфікаційну роботу, відрховується з університету та отримує академічну довідку встановленої форми. Але ЗдВО має право на повторну (із наступного навчального року) підсумкову атестацію впродовж трьох років після відрухування з університету. Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОП, що акредитується, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарж. процедури та результатів проведення контр. заходів зазначені в Полож.про організацію освітнього процесу <https://surl.li/fkzqty> та <https://surl.li/uciank>. У разі незгоди з результатами оцінювання ЗдВО має право: при поточному контролі – упродовж трьох днів після оголошення результату (не пізніше наступного заняття) звернутися до викладача за роз'ясненням та/або з незгодою щодо оцінки. При семестровому контролі у формі заліку

– звернутися до викладача з незгодою щодо оцінки у день її оголошення. Рішення щодо незгоди приймає викладач, що оцінював. Якщо рішення не влаштовує, ЗдВО має право звернутися до завідувача кафедри; при семестровому контролі у формі іспиту – до декана. За рішенням декана письмова робота ЗдВО може бути надана для оцінювання іншому НПП. Після повторного оцінювання роботи декан приймає за остаточну вищу оцінку. Порядок подання і розгляду апеляцій щодо порушення академ. доброчесності визначено у Положенні <https://surl.li/pphnxi> та Порядку <https://surl.li/cphnsn>. Процедури розгляду апеляційних скарг регламентуються Полож.про атестацію ЗдВО та наук.ступенів <https://surl.li/uuxwvu>. У випадку незгоди з оцінкою за захист кваліфікац.роботи ЗдВО має право не пізніше 12-ї години наступного робочого дня подати апеляцію на ім'я ректора, який створює комісію для її розгляду. У випадку встановлення порушень апеляційна комісія вносить пропозицію щодо проведення повторного засідання ЕК. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП, що акредитується, не виявлено.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Цінності, принципи, політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті визначено у відповідних документах: Статут Хмельницького національного університету <https://surl.li/cc/nddxsf>; Стратегія розвитку ХНУ на 2021-2025 рр. <https://surl.li/wiphdj>, Стратегія розвитку ХНУ на 2026-2030 рр. <https://surl.li/tauodu>; Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХНУ <https://surl.li/blkkgr>; Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <https://surl.li/hojcvh>, Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Хмельницького національного університету <https://surl.li/nqyqds>, Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ <https://surl.li/tpebmj>; Положення про діяльність Хмельницького національного університету у сфері інтелектуальної власності <https://surl.li/lcklly>; Положення про запобігання і урегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ <https://surl.li/awvwje>, Порядок перевірки академічних творів суб'єктів академічної діяльності ХНУ на дотримання академічної доброчесності <https://surl.li/cphnsn>, Положення про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів в діяльності посадових осіб ХНУ <https://surl.li/lzdcpr>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В ХНУ як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності використовують такі технологічні рішення: 1) перевірка кваліфікаційних робіт ЗдВО на унікальність тексту двома програмно-технічними засобами: Anti-Plagiarism та StrikePlagiarism <https://surl.li/repebw>; 2) розміщення кваліфікаційних робіт ЗдВО, наукових праць, навчальних і навчально-методичних видань НПП у Інституційному репозитарії ХНУ <http://surl.li/ohsdn>; 3) ведення НПП Електронного журналу в ІС Електронний університет <https://surl.li/jessuq> з відмітками успішності ЗдВО за різними формами контролю (поточний, підсумковий); 4) застосування тестового контролю в МСН <https://surl.li/fqjjax> для перевірки знань ЗдВО в автоматизованому режимі, що обумовлює об'єктивність оцінювання; 5) перевірка наукових публікацій, що друкуються у виданнях ХНУ, навчально-методичних видань (підручник, навчальний посібник, навчально-методичний посібник тощо) на унікальність тексту за допомогою СПЗ Anti-Plagiarism або StrikePlagiarism, згідно з положенням Порядок перевірки академічних творів суб'єктів академічної діяльності ХНУ на дотримання академічної доброчесності <https://surl.li/cphnsn>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Згідно з Полож. про сист. забезп. акад. доброчесн. <https://surl.li/ccfcbs> інформ. базою популяриз. акад. доброчесності (далі-АД) є рубрики АД на сайтах НБ <https://surl.li/azfxfq> та ВЗЯВО <https://surl.li/mxtemz>, де висвітл. норм.-прав.база, темат. інформ. матеріали. Популяриз. АД НПП, керівн. структ. підрозд., ОСС. Гарант ОП та НПП ознайомл. ЗдВО із Полож. та Кодексом АД <https://surl.li/gdedlk>, Порядком перевірки акад. творів <https://surl.li/cphnsn>. НПП та ЗдВО підписують Декл. щодо дотрим. АД <https://surl.li/itfvfg>. НПП провод. роз'ясн., ОСС організ. Тижні АД, 2026 Декада <https://surl.li/dbtedk>, <https://surl.li/eeyrlo>, <https://surl.li/snxzsj>, <https://surl.li/vpivow>; ВЗЯВОта НВВ-конкурс <https://surl.li/cjyeuj>, збори, тренінг, вебін., опит. учасн. фокус-груп ЗдВО з питань АД <https://surl.li/wegxow>, <https://surl.li/gqjxuq>; НБ-лекц., вебінари. <https://surl.li/jlhgcq> ЗдВО є учасн. Тижнів доброчесн. від НАЗК <https://surl.li/axviyw>; міжн. програм <https://surl.li/cmeyxo>. ЗдВО ОП брали участь у заходах на інституц. рівні <https://surl.li/kwpcpz>, <https://surl.li/mxkxdm>, факульт. <https://surl.li/xhpcap>, кафедри <https://surl.li/qdwfod>, <https://surl.li/fnbtvq>, <https://surl.li/lkvkej>. НПП є учасн заходів <https://surl.li/rprkvs>, <https://surl.li/bxtnyd>, <https://surl.li/mxkxdm>. ВЗЯВО створ. ресурс для відгуків та пропоз. щодо дотрим. АД <https://surl.li/oybimg>, Скриньку довіри <https://surl.li/vaayim> Темат. опитув. ЗдВО провод. та оприлюд. на сайті кафедри гарант ОП та відповідальний по кафедрі <https://surl.li/qsxnpy>, <https://surl.li/ndyesl>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з Полож. про систему забезпеч. акад. доброчесності у ХНУ <https://surl.li/gshdjv>, у випадку порушення академічної доброчесності (далі-АД) суб'єктами акад. діяльності, уповноважені особи і органи супроводу та контролю за дотриманням АД на всіх рівнях системи внутр. забезпеч. якості попереджають, зупиняють спроби порушення, застосовують оперативні заходи реагування (впливу) на порушення АД. Колегіальним органом, уповноваж. розглядати повідомлення про порушення АД та застосовувати заходи щодо реагування на порушення АД є Комісія із забезпечення АД. До ЗдВО можуть бути застосовані виховні заходи реагування за порушення АД та заходи в межах притягнення до акад. відповідальності. До вступників, учасників конкурсів: припинення участі у

конкурси; скасування рішення про результати конкурсу. До ПП, НПП, наукового працівника за порушення АД можуть бути застосовані заходи у межах притягнення до академічної та/або дисциплінарної відповідальності. До партнерів ун-ту та інших суб'єктів академ. діяльності при виявленні ознак, що вказують про намір вчинити порушення АД застосовують оперативні виховні заходи впливу: попередження (усно або письмово) про необхідність дотримання АД, відмова від співпраці. Процедура розгляду порушень АД регламентована розд. 8 Положення, санкції за встановлені факти порушень АД визначені у розд. 9. та Порядком перевірки академ. творів суб'єктів академ. діяльності ХНУ на дотримання АД <https://surl.li/cphnsn> Проявів академ. недоборочесності учасниками освіт. процесу за ОП, що акредитується, не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, які здійснюють реалізацію ОП, спроможні забезпечити ОК, які вони викладають, що підтверджується їхньою відповідністю вимогам Ліцензійних умов, в т.ч. за базовою освітою або науковим ступенем. Відповідність за базовою освітою НПП ОК: Василенко О.(ОЗП.01) – диплом спеціаліста з відзнакою, спец. «Соціальна педагогіка», квал. соціальний педагог, практичний психолог; канд. пед. наук, спец. 13.00.05 «Соціальна педагогіка»; Бриндіков Ю. (ОЗП.02) – диплом спеціаліста з відзнакою, спец. «Соціальна робота», квал. спеціаліст із соціальної роботи, д-р. пед. наук, спец. 13.00.05 «Соціальна педагогіка»; Олександренко К. (ОЗП.04) – диплом спеціаліста з відзнакою, спец. «Англійська і німецька мови», квал. вчитель англійської і німецької мов, канд. філолог. наук, д-р. психол. наук, спец. 19.00.07 «Вікова та педагогічна психологія»; Голова Н. (ОФП.01) – диплом спеціаліста (2004), спец. «Соціальна педагогіка», квал. соціальний педагог, практичний психолог, канд. пед. наук, спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання»; Синюк Н. (ОФП.02) – диплом спеціаліста, спец. «Менеджмент організацій», диплом спеціаліста (2003), спец. «Психологія», квал. практична психологія, аспірантура – спеціальність 13.00.05 «Соціальна педагогіка», канд. пед. наук, спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»; Романовська Л.І. (ОФП.04) – диплом магістра з відзнакою, спец. «Психологія, практична психологія», квал. викладач психології, д-р. пед. наук, спец. 13.00.05 «Соціальна педагогіка»; Рідкодубська Г.А. (ОЗП.03; ОФП.03) – д-р. пед. наук, спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», професійна кваліфікація та спроможність забезпечувати викладання ОК підтверджуються системною науковою діяльністю за відповідним напрямом, а також наявністю фахових публікацій, зокрема у НБД Scopus та/або WoS, зміст яких корелює з тематикою ОК. Усі НПП, залучені до реалізації ОП, мають наукові ступені (серед них (4) 57,1% докторів наук і (3) 42,9% кандидатів наук) та не менше п'яти наукових публікацій у фахових виданнях України і виданнях, міжнародних НБД Scopus та/або WoS, які пов'язані зі змістовим наповненням їхніх ОК за останні 5 років. Усі НПП проходять стажування, мета та завдання яких пов'язані із забезпеченням наукової, навчально-методичної складових ОК. Відповідно до Положення про щорічне рейтингове оцінювання НПП університету <https://surl.li/okoknu> здійснюється моніторинг відповідності викладачів ОК, які вони викладають, проводиться аналіз рейтингового оцінювання виконання ключових показників ефективності діяльності НПП. Дані про професійну активність НПП представлені у табл. 2 ВСО та на персональних вебсторінках викладачів <https://surl.li/uhqlnw>.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури проведення конкурсного відбору регламентуються Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ХНУ <https://surl.li/hydhnv>. Процедура конкурсного відбору є відкритою, прозорою. Оголош. про конкурс в установлений термін оприлюд. на веб-сайті ХНУ <https://surl.li/snpnhs>. Обговорення кандидатур претендентів проводиться на конкурсних комісіях (факультету та університету), затвердж. нак. ректора. Конкурсна комісія здійснює перевірку відповідності поданих документів умовам конкурсу. Подальший розгляд відбувається на відкритих засід. кафедр, де обговор. професійні та особисті якості претендентів у їхній присутності (або за письмовою згодою – у разі відсутності). Результатом обговорення є висновок про професійні та особистісні якості претендента, який містить відомості про наявність ВО; рівня наук. ступеня, вч. звання та професійної активності, що має відповідати ОК ОП; підвищення кваліфікації за останніх 5 років; відповідність мінімум 4 пп. п. 38 Ліцензійних вимог, підсумки рейтингового оцінювання за останні 5 років (для НПП ХНУ). Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента, який не є викладачем кафедри, може бути запропоновано проведення пробних лекцій, практичних занять у присутності НПП кафедри. Рішення кафедри носить рекомендаційний характер. Остаточний розгляд кандидатур НПП здійснюється на засіданні вченої ради факультету. Рішення вченої ради факультету приймається таємним голосуванням, і слугує підставою для винесення ректору рекомендації про укладання контракту з претендентом

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У межах виконання договорів про співпрацю, з підприємствами, установами та організаціями роботодавці та професіонали-практики залуч. до організ. та реаліз. освіт. процесу через: громад. обговор. та реценз. проєктів ОП та реценз. й обговор. чинної ОП, покращення змісту ОК <https://surl.li/wwbdoc>, <https://surl.li/mtayjy>,

<https://surl.li/uboeba>; участь у форумах, конфер., кругл. столах <https://surl.li/ytsxzm>; провед. гост. лекцій <https://surl.li/gpnplh>; участь у роботі наук. гуртків <https://surl.li/lgakdj>. Співпраця з базами практики урегульована угодами <https://surl.li/yyzpcn> що дозволяє залучати фахівців-практиків як керів. практ.підготовки ЗдВО. Важливим елементом є інтеграція проф. середов. у навч. процес через провед. виїзних занять та ознайом. заходів на базі установ і організацій <https://surl.li/sboalm>, а також організ. гост., бінар. лекцій за участю представн. проф. спільноти <https://surl.li/aumytx>, <https://surl.li/mjeuwn>, <https://surl.li/ungxvw>, <https://surl.li/hnbutw>, <https://surl.li/azjpeh>, <https://surl.li/qjbyqq>, <https://surl.li/hxhejk>, долуч. НПП та ЗдВО до участі у діяльн.створеного при кафедрі проф. об'єднання ГО ЛСПХ <https://surl.li/xmehfd>. Роботодавці також беруть участь у підсумк. атест. ЗдВО, у складі ЕК, комісій по захисту звітів з практики. Взаємодія з потенц. роботодавцями підтримується також через участь здобувачів у заходах, спрямов. на працевлашт., зокрема Ярмарках вакансій, що організовуються Центром кар'єри університету <https://surl.li/bigwez>.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП у ХНУ регламентується Полож. про підвищ. кваліфікації науково-педагогічних і педагог. працівників ХНУ <https://surl.li/kkmjar>. Відповідно до нього, підвищення кваліфікації може здійснюватися як на базі ЗВО, так і за його межами. НПП самостійно обирають форми (формальна, неформальна/інформальна) та види (навчання за програмами підвищ. кваліфікації, стажування) підвищ. кваліфікації. Організацію та супровід підвищ. кваліфікації в ХНУ здійснює Центр післядипломної освіти <https://surl.li/suueie>, який щороку формує план підвищ. кваліфікації НПП та систематично організовує тренінги, вебінари тощо. Наприклад, НПП Ю.Бриндіков, Н.Голова, Н. Синюк взяли участь у вебінарі Гендерний паритет: прогалини та здобутки (ХНУ ЦПО 07.03.2025р.<https://surl.li/wjvfnr>, Н.Синюк, Ю.Овод відвідали низку вебінарів Політика використання штучного інтелекту у ХНУ (ХНУ ЦПО, 12.02.2026 р. <https://surl.li/ruwsbf>, Система внутрішнього забезпечення якості ХНУ (ХНУ ЦПО, 18.02.2026 р. <https://surl.li/bdwllg>, Ефективні моделі та інструменти командної роботи (ХНУ ЦПО, 25.02.2026 р. <https://surl.li/fghugq>, Виховуємо доброчесність у здобувачів освіти: практичні поради (ХНУ ЦПО, 21.01.2026 р. <https://surl.li/vdumne>. Університет визнає результати неформального підвищення кваліфікації <https://surl.li/vrmtak> та стимулює участь у програмах міжнародної мобільності, інформацію про які надає відділ міжнародних зв'язків <https://surl.li/yjhmdl> Результати підвищення кваліфікації враховуються у щорічному рейтинговому оцінюванні НПП <https://surl.li/lmfipe>.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності у ХНУ забезпечується заходами матеріального і нематеріального характеру. Нематеріальне стимулювання: отримання подяки ректора, грамоти університету 2025 р.: Рідкодубська Г.; 2026 р.: Рідкодубська Г., Синюк Н. Василенко О.; отримання Грамоти Департ. освіти і науки Хмельн. міської ради Романовська Л., 2025 р.; Подяки Департ. освіти і науки ОДА, Подяки МОНУ Василенко О. 2025 р., 2026 р. Подяки і грамоти розміщено на сайті кафедри <https://surl.li/hjjceu>. За результатами щоріч. рейтинг. оцін. НПП ОП регулярно отримують премії: Бриндіков Ю., Василенко О., Голова Н., Овод Ю., Олександренко К., Романовська Л., наказ № 64-квп від 17.12.2024 р.; Василенко О., Овод Ю. Олександренко К., Рідкодубська Г., Романовська Л. наказ № 54-квп від 09.12.2025 р. За публікації у Scopus/WoS були премійовані: Олександренко К., наказ № 28-квп від 23.06.2025 р.; Василенко О., Романовська Л. наказ № 27-квп від 22.06.2026 р. За якісне та своєчасне виконання обов'язків в повному обсязі, високі досягн.у праці, були премійовані такі НПП (Романовська Л.І., наказ № 25-квп від 20.06.2024 р.; Василенко О. наказ № 41-квп від 23.08.2024 р.; Бриндіков Ю., Олександренко К., Романовська Л., наказ № 51-квп від 25.10.2024 р.; Олександренко К., наказ № 7-квп від 21.02.2025 р.; Олександренко К., наказ № 41-квп від 25.09.2025 р.; Романовська Л. наказ № 42-квп від 26.09.2025 р.; Голова Н., Овод Ю.. наказ № 44-квп від 14.10.2025 р.; Синюк Н., наказ № 51-квп від 25.11.2025 р.; Синюк Н., наказ № 5-квп від 26.01.2026 р.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для забезпечення освітнього процесу за ОП використовується матеріальна база ХНУ, яка включає 5 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, наукову бібліотеку, укриття, спортивні споруди, ботанічний сад тощо. Для забезпечення належного рівня підготовки професіоналів за ОП використовуються: навчальні аудиторії та спеціалізовані кабінети: 3-407, 3-415, 3-412, 3-403, лабораторія комп'ютерної лінгводидактики Б2-408, приміщення кафедри (3-405), методичний кабінет / кабінет завідувача кафедри (3-410). Усі навч. аудит. та кабінети, які використовуються на ОП, мають сучасне техн. оснащення та спеціал. програмне забезпечення, детальний опис якого представл.у табл.1 ВСО. Навчально-методичні комплекси обов'язкових та вибіркових ОК розміщені в МСН <https://surl.li/adclor>. Наукова бібліотека ХНУ <https://surl.li/ccvogthg> забезпечує безкоштовний доступ до електронної бібліотеки <https://surl.li/ndvnhg>, інституційного репозитарію <https://surl.li/ohioif>, ресурсів Scopus/WoS <https://surl.li/bqvwmu>. Для задоволення потреб та інтересів ЗдВО створено якісне освітнє середовище: навчально-спортивний комплекс, стадіон, центр кар'єри, психологічна служба, центр культури та естетичного виховання студентів, ресурсний інформаційно-консультативний центр психологічної підтримки та інші. На території навчальних корпусів та гуртожитків діє безкоштовна Wi-Fi мережа з вільним доступом. Фінансування освітніх потреб здійснюється щороку відповідно до перспективного плану розвитку університету

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує безоплатний доступ для НПП і ЗдВО до відповідної інфраструктури та інформац. ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності. На території ХНУ доступна безкоштовна мережа Wi-Fi. Головним інформац. ресурсом є офіційний веб-сайт ХНУ <https://khmnu.edu.ua/>. НПП та ЗдВО мають цілодобовий доступ до ІС Електронний університет <https://surl.li/akhubu> що забезпечує доступ до інформац. системи організації освіт. процесу ХНУ. НПП та ЗдВО мають вільний доступ до навч.-метод. комплексів ОК у МСН <https://surl.li/qfryaq> У ХНУ вільний і безоплатний доступ до послуг психол. служби <https://surl.li/fmtrsx>, лабораторії інклюзивної педагогіки <https://surl.li/dkfhmj>, наукового товариства студентів і молодих вчених <https://surl.li/cc/yxbqgy>, студентської туристичної агенції Подільські Мандрі <https://surl.li/acejem>, студ. літературного театру Глорія <https://surl.li/hffdvu>, центру культури та естетич. вихов. студентів <https://surl.li/oduvxr>, спортивного клубу <https://surl.li/jsjcrv> тощо. НБ ун-ту використовує автомат. бібліотечну систему, в якій авторизовані користувачі мають повний доступ до бібліот. фондів <https://surl.li/hiwkrl>. Безкоштовно здійснюється перевірка кваліфікац. робіт, метод. праць та наук. праць на наявність текстових запозичень системами AntiPlagiarism і StrikePlagiarism <https://surl.li/hsbws>. В університеті функціонує вільна профспілка працівників <https://surl.li/xkmpbf> та первинна профспілкова організація студентів ун-ту <https://surl.li/cc/rejguj>, діє студ. самоврядування <https://surl.li/lgmvgv>

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я ЗдВО, які навчаються за ОП, і надає можливість задовольнити їхні потреби в навчальній та позанавчальній діяльності. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам ДБН. Перед початком занять ЗдВО проходять інструктаж з техніки безпеки та цивільного захисту. У ХНУ функціонують відділи охорони праці, протипожежної безпеки, відділ охорони та перепусткового режиму. Безпечність освітнього середовища реалізовано за рахунок режиму перепусток, системи сигналізації, камер відеоспостереження та мобільних груп реагування з числа штатних працівників. На видних місцях гуртожитків, навчальних корпусів є плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. Приміщення ХНУ оснащені системою оповіщення в разі оголош. повітряної тривоги, облаштовано 8 укриттів <https://surl.li/bfdypr>, в яких одночасно можуть перебувати більше 4 тис. осіб, облаштований Пункт незламності. Для підтримки фізичн. та ментальн. здоров'я учасників освіт. процесу, на безоплатній основі, функціонує медичний пункт <https://surl.li/onnqnm>, психологічна служба <https://surl.li/ifwvsv> та ресурсний інформаційно-консультативний центр психол. підтримки Хмельницький психологічний центр <https://surl.li/cc/kxftao>. ЗдВОй можуть скористатися скриньками довіри, що розміщені у навчальному корпусі №4, на вебсайті ХНУ <https://surl.li/rwpcvf>, вебсторінці студентського самоврядування <https://surl.li/rwchkr>. Спортивний клуб ХНУ постійно проводить заходи, спрямовані на популяризацію здорового способу життя <https://surl.li/zlpaqo>

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка ЗдВО реалізується через ІС Електронний університет <https://surl.li/wtaxps>, шляхом надання ЗдВО доступу до індивідуальних навчальних планів, переліку ОК, електронних журналів, розкладу тощо. Вільний доступ ЗдВО до навчально-методичного забезпечення ОК надається через Модульне середовище для навчання <https://surl.li/kbomib>. Система обслуговування НБ забезпечує доступ до понад 600 тисяч документів <https://surl.li/vslybw>. Організаційна підтримка ЗдВО здійснюється Вч. радою ХНУ, ректоратом, вч. радою факультету, деканатом, кафедрою, відділом кадрів, бухгалтерією. Організуються зустрічі ЗдВО з керівництвом ХНУ <https://surl.li/rjctmb>; <https://surl.li/nrgdvz>; <https://surl.li/awszfc>; <https://surl.li/gxdvdf>; <https://surl.li/eqsejh> та керівництвом факультету <https://surl.li/quqlsa>. Інформац. підтримка забезпечується шляхом доведення до ЗдВО необхідної інформації у ході навч. занять, консультацій, виховних годин, використання сучасних інформац. технологій (Viber, Facebook <https://surl.li/qxswwm>, Instagram <https://surl.li/daltrp>, Zoom). Офіційні веб-сайти ХНУ <https://khmnu.edu.ua/>, факультету <https://surl.li/caomzn> та кафедри <https://srsp.khmnu.edu.ua/> містять всю необхідну інформацію щодо організації освіт. процесу, змісту ОП, ОК тощо. Наукова бібліотека ХНУ <https://surl.li/cc/lwxumh> проводить інформац. заходи для ЗдВО <https://surl.li/ojpmil> У всіх навч. корпусах ХНУ є дошки оголошень, доступ до мережі Internet, у т.ч. Wi-Fi мережі з вільним безоплатним доступом. Консультативна підтримка реалізується гарантом, НПП, куратором, деканатом, кафедрою, ВЗЯВО <https://surl.li/nmerex>; <https://surl.li/clruxc>. Соціальну підтримку щодо захисту соціально-економічних прав та інтересів ЗдВО здійснює первинна профспілкова організація студентів ХНУ <https://surl.li/khkvmx>. У ХНУ діє студентська рада <https://surl.li/xilkht>, діяльність якої регулюється Положенням про студентське самоврядування ХНУ <https://surl.li/ceespb>. ХНУ виконує зобов'язання щодо забезпечення пільгових категорій студентів, зокрема, призначення соціальних стипендій відповідно до Правил призначення і виплати стипендій студентам, аспірантам і докторантам ХНУ <https://surl.li/juosms>, пільги при оплаті за проживання в гуртожитку <https://surl.li/rtwoba>. Підтримку фізичного здоров'я ЗдВО забезпечує спортивний клуб <https://surl.li/bxnzck>, медичний пункт <https://surl.li/gproncf>. Психологічна служба ХНУ <https://surl.li/wpbfktf> здійснює захист ментальн. здоров'я учасників освіт. процесу. ЗдВО можуть звернутися до юрид. клініки з надання безоплатних послуг населенню <https://surl.li/mqpnpo>. Рівень задоволеності ЗдВО підтримкою освіт. процесу та різними аспектами організаційної, інформаційної, консультативної та соц. підтримки, підтримки фізичн. та ментальн. здоров'я є предметом

опитування ВЗЯВО <https://surl.li/isamrp>, відділу навчально-виховної роботи <https://surl.li/yrtdka>, студентського самоврядування <https://surl.lu/gbdfba> та обговорення у фокус групах. ЗдВО цієї ОП зауважень не висловлювали

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для задоволення освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з особливими освітніми потребами університетом реалізується інклюзивна освітня політика. Правила прийому до ХНУ містять опис прийому на навчання осіб з особливими потребами <https://surl.li/cwdguj>. Навчання ЗдВО з особливими освітніми потребами в ХНУ реалізується за індивідуальним графіком (для осіб, які цього потребують), в загальних групах, для яких розклад складається з урахуванням поверхів. Для ЗдВО, які не мають можливості відвідувати аудиторні заняття за станом здоров'я, створені умови для здобуття освіти у повному обсязі за дистанційними технологіями. Усі навчальні корпуси та гуртожитки облаштовано пандусами (згідно вимог ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будинків і споруд. Основні положення»), на перших поверхах навчальних корпусів та гуртожитків обладнано навчальні та житлові приміщення, адаптовані кімнати загального користування. В ХНУ розроблено та діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та представників інших маломобільних груп населення під час перебування на території ХНУ <https://surl.li/fcxhjj> Працює психологічна служба <https://surl.li/yvzuke> лабораторія інклюзивної педагогіки <https://surl.li/lgksua>, навчально-наукова лабораторія з фізичної терапії та ерготерапії <https://surl.li/scyide>. В гуртожитках, у спортивному залі, в коридорах, кімнатах загального користування облаштовано поручні. Особи з особливими освітніми потребами за ОП не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ХНУ підтримує прозоре та етичне освітнє середовище через політику запобігання корупції та врегулювання конфліктних ситуацій. Антикорупційні заходи здійснюються на постійній основі <https://surl.li/rbmzqa> відповідно до розробленої Антикорупційної програми <https://surl.li/vywasa>. Керівництво здійснює постійний моніторинг, а звіти про антикорупційну діяльність регулярно оприлюднюються на сайті ХНУ <https://surl.li/pmxdxh>. Дотримання етичних стандартів обов'язкове для всіх учасників освітнього процесу, що регулюється Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ <https://surl.li/xhzbpa>. Врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи випадки сексуальних домагань, дискримінації та корупції, в ХНУ регламентуються Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ <https://surl.li/vllmwe>, Положенням про запобігання та протидію булінгу <https://surl.li/ukykmv> та Положенням про конфлікт інтересів <https://surl.li/lhsxrp>. Зазначені документи, оприлюднені у відкритому доступі, регламентують процедуру подання скарг, їх розгляду та ухвалення відповідних рішень. Для звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із корупцією, цькуванням, дискримінацією, сексуальними домаганнями, а також іншими конфліктними ситуаціями) учасники освітнього процесу можуть скористатися скриньками довіри, що розміщені у навчальному корпусі №4 і на сайті ХНУ <https://surl.li/qhupma>. У разі звернення особи створюється Тимчасова комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, склад якої затверджується ректором. Вона перевіряє факти, що спричинили конфліктну ситуацію, і приймає відповідне рішення. Окремі конфліктні ситуації за згодою учасників конфлікту можуть вирішуватися без створення Тимчасової комісії за безпосередньої участі керівників структурних підрозділів, у яких виникла передконфліктна або конфліктна ситуація. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Практики застосування зазначених процедур на ОП не було. На кафедрі СРСП НПП Романовська Л., Бриндіков Ю., Голова Н., а також ЗдВО групи СРКм-25-1 Остапчук Д. та Васильков А. пройшли навчання та підвищення кваліфікації з медіації у освітньому середовищі від ГО Ла Страда Україна, що підвищило їх рівень знань щодо подолання та попередження конфліктів. На кафедрі періодично організовуються заходи щодо навчання і превенції конфліктів, а також ознайомлення з Положеннями ХНУ щодо запобігання та врегулювання даного явища <https://surl.li/vwbrfs>.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ХНУ регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://surl.li/gfdukj>; Положенням про освітні програми підготовки ЗдВО у ХНУ <https://surl.lu/fhqwor>; Положенням про учасників процесу започаткування, проектування та реалізації освітніх програм у ХНУ <https://surl.li/ylwcwj> Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <https://surl.li/srnimx>. Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <https://surl.li/rugmvx>. Зазначені нормативні документи оприлюднені на сайті ХНУ <https://surl.li/ohnqzm>

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за

результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається на основі результатів моніторингу (експертизи) або контролю якості, з метою її удосконалення, усунення виявлених недоліків, невідповідності потребам стейкхолдерів та здійснюється у формі оновлення. Згідно з Положенням про освітні програми підготовки ЗдВО у ХНУ <https://surl.lu/fhqwor> ОП можна оновлювати в частині усіх її компонентів, крім цілей програми і компетентностей та програмних результатів навчання, визначених чинним стандартом вищої освіти спеціальності. Процедура перегляду ОП в ХНУ відбувається у такій послідовності: моніторинг ОП та оцінювання відповідності потребам стейкхолдерів, перегляд ОП на основі результатів моніторингу; оприлюднення проекту ОП на сайті ХНУ <https://surl.li/ytshjt>; громадське обговорення проекту з метою отримання пропозицій від зацікавлених осіб; узагальнення пропозицій та зауважень, формування таблиці пропозицій, заслуховування на засіданні кафедри гаранта щодо результатів громадського обговорення ОП; розміщення таблиці пропозицій на сайті ХНУ <https://surl.li/kvgvko> та сайті кафедри СРСП <https://surl.li/gbuzsf>, оновлення ОП або змісту ОК на основі отриманих пропозицій і рецензій стейкхолдерів, затвердження ОП на засіданні кафедри, вченої ради факультету, погодження ОП з керівниками структурних підрозділів, розгляд на засіданні постійних комісій Вченої ради ХНУ, затвердження ОП на засіданні Вченої ради ХНУ; оприлюднення оновленої ОП на сайті ХНУ <https://surl.li/tvshar> та кафедри СРСП <https://surl.li/zqslrd>. Оновлення освітньої програми можуть проводитися щорічно за умов, зазначених у п. 7.4 Положення <https://surl.lu/fhqwor>. Обговорення реалізації ОП і змісту ОК здійснювалося на зустрічі зі стейкхолдерами у червні 2026 р., <https://surl.li/uewprf>, де було отримано пропозиції від стейкхолдерів щодо удосконалення змісту ОК чинної ОП шляхом анкетування <https://surl.li/narvsn> та рецензування <https://surl.li/dehnpr>. За його результатами (прот.10 від 25.06.2026), НПП були внесені зміни до РП наступних ОК: ОЗП.01, ОЗП.02, ОЗП.03, ОФП.01, ОФП.02, ОФП.03, ОФП.04. Для цих ОК робочі програми та навчально-методичне їх забезпечення були оновлені у 2026 році (доповнено або розширено деякі теми, інформаційно оновлено деякі лекції, практичні, список літературних джерел тощо) (протокол №1 від 31.08.2026 р.). <https://surl.li/egakgr>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Участь ЗдВО у процесі період. перегляду ОП регламентована Полож. про участь стейкхолд. у процедур. забезпеч. якості освіт. діяльн.і та якості ВО <https://surl.li/gngsvw> та відбув. через висловл. індивід. та/або колект. думок, пропоз. гаранта ОП, кураторам, НПП, зав. каф., декану під час бесід, неформ. зустрічей, участі у засід. каф. з обговор. ОП (протоколи № 8 від 20.03.2025 р., №12 від 25.06.2026 р.). ЗдВО можуть вносити пропоз. до ОП під час громад. обговор. проєктів, розміщ.на сайті ХНУ <https://surl.li/txyvhp>, зустрічей зі стейкхолд. <https://surl.li/gtyqtk>, опитувань <https://surl.li/cmruah>. На етапі формування ОП у 2025 р. до її погодж. залучено магістрантку попередниці ОП, що акредитується, Т. Філіпову та голову студ.ради ГПФ Я. Пономаренка, що підтвердж. Листом погодж. ОП. У 2026 р. здобув. ОП та учасн. фокус-групи Остапчук Д. долуч. до обговор. на зустрічі зі стейкхолд. щодо реаліз. ОП. Опитув. ЗдВО відбув. згідно зі щоріч. Програмою. <https://surl.lu/zijgkx>, результ. розміщ. на сайті каф. <https://surl.li/yohxso>. Пропоз. вдосконал. ОП від ЗдВО врахов. під час оновл. змісту РП ОК. ЗдВО залучені до інших процедур забезпеч. якості ОП через участь делегов. представників СС у студ.фокус-групах (Остапчук Д., Васильков А., нак. від 28.10.2025р. № 99); у заходах та опитув., що провод. ВЗЯВО разом зі СР ХНУ <https://surl.li/rdlmia>, у темат. опитув. ЗдВО від. навч.-вихов. роб. <https://surl.li/dtpjcp>, Психол. службою <https://surl.li/gnrfvi>, Центром кар'єри <https://surl.li/tjeelx>. НБ <https://surl.li/tjltwl>, СС <https://surl.li/fuzwbl>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органи студентського самоврядування ХНУ відповідно до Положення про студентське самоврядування ХНУ <https://surl.li/wnfayi> беруть активну участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості шляхом моніторингу ОП та внесення пропозицій щодо її покращення; проведення власних опитувань ЗдВО та сприяння залученню ЗдВО до опитувань, що проводяться ВЗЯВО; участі в роботі студентських фокус-груп; підтримці та популяризації культури академічної доброчесності; сприянні розбудови інклюзивного освітнього середовища в ХНУ. Представники ОСС є членами Вченої ради ХНУ і вченої ради ГПФ, де вони долучаються до обговорення питань із забезпечення якості вищої освіти, до обов'язкового погодження ОП, що відображено на Листі погодження до ОП (у 2025 р. погоджено головою студентської ради ГПФ Ярославом Пономаренком). На засіданнях ректорату представники ОСС виносять для обговорення питання щодо покращення інфраструктури ХНУ, організації освітнього процесу тощо. ОСС ХНУ є співорганізаторами зустрічей з керівництвом та адміністрацією ХНУ <https://surl.li/oaqugn>, також зустрічі, під час яких проводяться панельні дискусії, інтерактиви з ВЗЯВО <https://surl.li/euppip>, <https://surl.li/afmqoz>, <https://surl.li/rhzhvkz>, <https://surl.li/ouiiab>. Представники ОСС входять до складу стипендіальної комісії факультету. Неодноразово ОСС організовували Тижні академічної доброчесності в ХНУ <https://surl.li/hkyrvq>, <https://surl.li/lckoin>, <https://surl.li/mwwejp>, <https://surl.li/iwymmq>, <https://surl.li/cc/memygc>, <https://surl.li/nlucyw> <https://surl.li/cirmzq>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до процесу перегляду ОП регламентується Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпеч. якості освіт. діяльності та якості ВО у ХНУ <https://surl.li/tgnea0> і відбувається шляхом громадського обговорення проєктів ОП <https://surl.li/qhjlli>, <https://surl.li/qaqfkz> їх рецензування та внесення пропозицій щодо удосконалення реалізації чинної ОП та ОК <https://surl.li/foencg>, <https://surl.li/vszozu>, обговорення на засіданнях кафедри (протокол № 8 від 20.03.2025 р, протокол № 12 від 25.06.2026р.) Щорічно проводяться опитування роботодавців <https://surl.li/narvsn>, результати яких розглядаються на засіданнях кафедри

та враховуються в освіт. процесі. Роботодавці залучені до неформ. зустрічей, провед. тренінгів та гост. лекцій <https://surl.li/ucwhrx> на основі укладених угод <https://surl.li/cyrgzo>. Кафедра активно співпрацює з КЗ Ветеранський простір Хмельн. міської ради, Хмельн. інклюз.-ресурс. центром №1, Центром реабілітації Школа життя, Хмельн. обласн. та міським Центрами соц.служб, Центром компл.реабілітації для осіб з інвалідністю внаслідок інтелект. порушень Родинний затишок, Хмельн. БФ Хесед Бешт, КУ Центр запобігання та протидії домашньому насильству, УК Молодіжний центр та ін., постійно проводячи на їх базі виїзні заняття <https://surl.li/ucwhrx> та практики. Окрім того, у співпраці з ЦР Школа Життя працює на постійній основі студентсько-волонтерський хаб Друзі без меж <https://surl.li/watysr>. Професіонали-практики залучені до співпраці також через діяльн. проф. об'єднання при кафедрі ГО ЛСПХ

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Випуск за ОП ще не відбувся, тому випускники поки відсутні. Але на кафедрі існує постійна практика збирання, аналізу та врахув. інформації щодо кар'єрного шляху випускників: проводяться неформ. зустрічі, конфер. та ін. <https://surl.li/nrclfx>. Випускники активно співпрацюють з каф., проводять лекції та майстер-класи <https://surl.li/mtnnty> <https://surl.li/hzywyq> Регулярно проводиться опитув. випускників поперед. років зі спеціальн. щодо якості підготовки <https://surl.li/alqchq> ними також надаються пропозиції та рецензії на ОП <https://surl.li/yuoafg> <https://surl.li/bolrdl> В ХНУ функціонує Центр кар'єри <https://surl.li/yeloww> метою діяльн. якого є здійсн. монітор. працевлаштув. випускників ХНУ та відстеж. їх кар'єрн.шляху. Центр кар'єри організ. Дні зустрічей з випускниками <https://surl.li/zeahoi>, Ярмарки вакансій, зустрічі з фахівцями-практиками <https://surl.li/cc/wpxfys>, допомагає при складанні резюме, формує рекомендац. до пошуку робоч. місця та проходж. співбесіди <https://surl.li/qufbcx>, <https://surl.li/hifvnf>, <https://surl.li/ejoqbo> тощо. При Центрі функціонує Асоц. випускників ХНУ <https://surl.li/fugmbz>, при ГПФ діє Рада випускників, яку очолює випускник попередніх ОП А. Омельченко <https://surl.li/cc/qdudgh>, при каф.признач. відповід. за роботу з випускниками з числа НПП доц. Овод Ю., яка здійснює комунікацію та монітор. щодо працевлаштув. і співпраці з випускниками. Кафедра підтримує тісні зв'язки з випускниками попередніх років зі спеціальн.231 Соц. робота, інформац. про деяких з них наведено на сайті <https://surl.li/ogritd>

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Процедури моніторингу якості реалізації ОП та освітньої діяльності регламентовані <https://surl.li/qfaunb> і здійснюються на рівнях СВЗЯ: ЗдВО -якість змісту та реалізації ОП, дотримання власних прав та інтересів, якості освітнього процесу, доступності інформації тощо; кафедри – якість змісту ОП, дотримання доброчесності, вимог щодо кадрового, матеріально-технічного, інформаційного забезпечення реалізації ОП, якість проведення аудиторних занять, відповідність ОП потребам ринку праці тощо; факультети – моніторинг діяльності кафедр, експертиза ОП та відповідних документів, професійного розвитку викладацького складу тощо; університет – експертиза ОП на їх відповідність стандартам, нормативним документам, моніторинг дотримання Ліцензійних умов та вимог до акредитаційної експертизи ОП, моніторинг реалізації щорічних Програм опитування стейкхолдерів, оприлюднення кваліфікаційних робіт в Інституційному репозитарії, інспекція виконання наданих зауважень та рекомендацій тощо.Аналіз, обговорення питань та прийняття рішень відбуваються на засіданнях студ. ради, кафедр, вчених рад факультетів / університету, засіданнях ректорату, науково-методичної ради, комісій, розробляються заходи удосконалення. Зокрема ВЗЯВО надано рекомендації щодо структурування представлення інформації про ОП, результатів опитування на сайтах кафедр, удосконалення каналів комунікації із учасниками освітнього процесу тощо.

Організація опитування стейкхолдерів у ХНУ проводиться відповідно до п. 5 Полож. про участь стейкхолдерів у процедур. забезпеч. якості освіт. діяльн. та якості ВО у ХНУ <https://surl.li/ukjmir>. ВЗЯВО щорічно розробляє програми опитувань <https://surl.li/ovoowb> та оновлює зміст анкет у співпраці з представниками інших структурних підрозділів <https://surl.li/zbnlct> у т.ч. за рекомендаціями ЕГ, що здійснювали акредитаційну експертизу ОП в ХНУ. Згідно з Програмою опитування різних груп стейкхолдерів проводиться на всіх рівнях СВЗЯ, результати якого розміщуються на сайтах відповідних структурних підрозділів (кафедр, факультетів, ВЗЯВО <https://surl.li/covfek> тощо). Кафедрою СРСР проводиться анкетування: ЗдВО щодо якості ОП та дотримання АД учасниками освітнього процесу, оцінювання якості викладання обов'язкових <https://surl.li/dajjbn> та вибірових ОК <https://surl.li/zpoexs> на ОП, практичної підготовки <https://surl.li/rmmxmd>, виконання кваліфікаційної роботи <https://surl.li/kfddfa> ; роботодавців (щодо якості професійної підготовки випускників ОП <https://surl.li/usdody>); НПП та ЗдВО (щодо оцінювання ОП та дотримання АД <https://surl.li/odtsyw>, <https://surl.li/fbipss>), випускників (щодо якості професійної підготовки <https://surl.li/vvywct>). Результати анкетування різних груп стейкхолдерів за ОП представлені на сайті кафедри <https://surl.li/rxohrg>. Колектив кафедри вчасно реагує на результати моніторингу ОП, зокрема і на результати опитування стейкхолдерів, які обговорюються на засіданнях кафедри та беруться до уваги під час оновлення ОП <https://surl.li/vfmppo>, <https://surl.li/yzrmwr>

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП є первинною, тому зауваження та пропозиції попередніх акредитаційних експертиз відсутні. З метою удосконалення ОП та якості освіт. процесу, усталеною є практика врахування рекомендацій за акредитаціями інших ОП ХНУ. За результатами проходження акредитації розробляються Плани заходів, спрямовані на реалізацію рекомендацій ЕГ та ГЕР (накази: №189 від 31.12.2022; №49 від 09.10.2023; №123 від 31.12.2024; №104 від

31.10.2025.) Зокрема, враховано рекомендації: розробити єдину методику проведення аналізу вітчизняних та іноземних ОП - у 2024 р оновлено Положення про освітні програми підготовки ЗдВО у ХНУ (п.4.2 <https://surl.lu/fhqwor>), в якому формалізовані вимоги до врахування досвіду за предметною областю при розробленні / оновленні ОП, і такий аналіз проведено за ОП, що акредитується; систематично проводити роз'яснювальну роботу з членами Студ. ради щодо їх участі у процедурах внутрішн. забезпеч. якості, прав та обов'язків ЗдВО, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, продовжити реалізацію та популяризацію політики, стандартів і процедур дотримання АД учасн. освіт. процесу - ХНУ популяризує цінності та принципи АД, ВЗЯВО постійно проводить збори, тренінги, темат. заняття, Тижні АД (у 2026 р - Декаду) з ОСС та учасн. студ. фокус-груп із забезпеч. якості освіт. діяльності та якості ВО <https://surl.lu/xxzqcu>, у 2026 р - конкурс Разом за доброчесність та антикорупцію <https://surl.li/ckiarq>, факультет організ. заходи <https://surl.li/plvwwh>, кафедра СРСП проводить роз'яснюв. роботу <https://surl.li/pbhseo>, <https://surl.li/ohdpsu>, <https://surl.li/mkgwfj>; деталізувати процедуру перевірки на плагіат різних видів робіт, забезпечити здійснення перевірки на плагіат із застосуванням декількох систем одночасно - внесено зміни у Полож. про систему забезпеч. АД у ХНУ <https://surl.li/edyliy>, розроблено Порядок перевірки акад. творів суб'єктів акад. діяльності ХНУ на дотримання АД <https://surl.li/cphnsn>. З 2020 року перевірка кваліфікаційних робіт ЗдВО на відсутність ознак академічного плагіату відбувається за допомогою двох СПЗ: Anti-Plagiarism та Unicheck (2020-2023pp) Anti-Plagiarism та StrikePlagiarism з 2024р по теперішній час; посилити набуття соц.навичок ЗдВО шляхом використ. неформ. освіти - можливості зарахув. результ. неформ. освіти в межах ОП відображено на сайті кафедри <https://surl.li/wrudut>, у МСН на сторінках дисциплін наведено посил. на онлайн-курси за змістом ОК тощо. Серед врахов. зауваж. та пропоз. за результ. зовн. експертиз інших ОП: оновл. зміст анкет та провод. опитування стейкхолдерів з метою удосконал. та перегляду ОП ВЗЯВО <https://surl.li/xxyuqr>, кафедрою <https://surl.li/cjtpzd>; ЗдВО долучені до обговор.ОП <https://surl.li/yhqzkr>; роботодавці та інші стейкхолдери залучаються до гост. лекцій <https://surl.li/dstswx>; навч.-метод.матеріали ОК в МСН постійно оновл. <https://surl.li/qmwfvr>; РП ОК, НП розміщені на сайті кафедри <https://surl.li/uxjkdh>; кваліфікаційні роботи оприлюд. в репозитарії ХНУ <https://surl.li/udxknu>

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники акад. спільноти системно залучені до внутрішн. забезпеч. якості ОП через її моніторинг, обговорення, рецензування, перегляд змісту та внесення змін до ОК. Науково-педагогічні професіонали різних ЗВО зі спеціальності І10 були долучені до обговор. проекту ОП, погодження та рецензування ОП (2025) К. Петровська, В. Корнешук, О. Сорока, С. Коляденко, Н. Островська, О. Столяренко, С. Чернета, Т. Логвиненко, О. Корабльова; до оновлення змісту ОК та рецензув. (2026) С.Калаур, Н.Островська, О. Корабльова, Л. Тимчук, Ю. Бриндіков, як представник НПП; до участі в підсумк. атест. (погодж. гол.ЕК на захисті КР у 2026 н.р. проф. С.Калаур). Результати громадськ. обговор. розглядалися колегіально, документувалися і були враховані при удосконаленні ОП та змісту ОК. Первинна ланка акад. спільноти – викладачі каф., робоча група на засід. і в робочому порядку регулярно обговор. пропозицій щодо окремих ОК та ОП в цілому прот. № 8 від 20.03.2025 р, прот. № 12 від 25.06.2026р. (Зміни до ОП погодж. і затвердж. на рівні ГПФ (прот. №10 від 14.05.2025), Вч. ради ХНУ (прот. №14 від 14.05.2025р) та вводяться в дію наказом ректора (№57 від 23.06. 2025 р.), зміна гаранта - наказ № 92, від 10.10.2025. Зав. кафедри та гарант при погодж. ОП вносить пропозиції і контролює їх урахування. На викон. щоріч. Програм опитув. стейкхолд. провод. анкетування НПП, що забезпеч. освітній процес за ОП <https://surl.li/fbumuc>. Залуч. акад. спільноти має регулярний, документований і результативний характер та забезп. постійне вдоскон. структ. і змісту ОП та ОК

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти у ХНУ базується на системі цінностей, принципів і норм, що забезпеч. безпер. вдоскон. освіти за участю всіх сторін згідно зі Стратег. розв. ХНУ <http://surl.li/ukwup> - 2021-2025 pp.; <https://surl.li/tauodu> - 2026-2030 pp., на усіх організ. рівнях СВЗЯ відповідно до Полож. про сист. забезпеч. якості освіт. діяльн. та якості ВО <https://surl.li/zkgbck>: перший-ЗдВО; другий-кафедра; третій-факультет; четвертий рівень-структ. підрозд. ун-ту, що супроводж. освіт. процес; п'ятий-Наглядова рада ХНУ, Вч.рада ХНУ, постійна Комісія вч.ради ХНУ із забезпеч. якості освіт.діяльн.та якості ВО, ВЗЯВО. У ХНУ . оновл. нормат. база СВЗЯ, інформ. оприлюд. на сайті ун-ту. Наявна практика провед. курсів підвищ. кваліф. НПП, адмінперсоналу <https://surl.li/cc/hipqcx>; зборів, кругл. столів із ЗдВО щодо внутр. політ.у сф.якості ВО та нормат. докум. <https://surl.li/hunslu>. Акад. спільн. ознайомл. з правами і відповідальністю, кожен учасн. освіт. проц. залуч. до процедур забезп. якості. На всіх рівнях СВЗЯ відповід. особи здійсн. контр. викон. вимог щодо якісн.організ. освіт. діяльн.; моніт. змісту проф. підгот.; моніт. поточ., проміж., підсумк. РН ЗдВО; сприяють запобіг. та виявл. акад. недоброчесн. Зав. каф., гаранті ОП, НПП, що забезпеч. реаліз. ОП, куратори пров. роз'ясн. про необхідність дотрим. АД та норм антикорупц. законодав., наслідків їх порушення. Гаранті ОП долуч. до просвіт. заходів <https://surl.li/iuhqak/>, <https://surl.li/imoroi>, організ. їх для ЗдВО <https://surl.li/vrsdbe>, <https://surl.li/tkzrci>; <https://surl.li/tyqitg>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Університет визначає правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є чіткими і зрозумілими. Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується відповідними

документами, що розміщені у вільному доступі на сайті ХНУ (сторінка «Нормативні документи» <https://surl.li/cc/ughlqe> зокрема: Статут ХНУ <https://bit.ly/3cRfTlk>, Колективний договір на 2024-2028 роки між адміністрацією і трудовим колективом ХНУ <https://surl.li/mbuslw>, Правила внутрішнього трудового розпорядку ХНУ <https://surl.li/kmbydm>, Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ <http://surl.li/xuywvc>, Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://bit.ly/3ON6JLy>, Положення про освітні програми підготовки ЗдВО у ХНУ <https://surl.li/cdrzpp>, Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ <https://surl.li/kyvpvgg>, Положення про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ <https://surl.li/cnpsnr> Положення про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів в діяльності посадових осіб ХНУ <https://surl.li/gwoacs>, Порядок перевірки академічних творів суб'єктів академічної діяльності ХНУ на дотримання академічної доброчесності <https://surl.li/cphnsn>. Гарант ОП та НПП доводять до відома ЗдВО інформацію про розміщення цих документів на сайті ХНУ та їх зміст.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

На сайті ХНУ створено сторінку для оприлюднення проєктів ОП з метою одержання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін. Адреса вебсторінки: <https://surl.li/obchls>. Проєкт ОП, що акредитується, розміщено на сайті університету за покликанням <https://surl.li/ycwsat>, та сайті кафедри СРСП <https://surl.li/emfcwl>. На сторінці кафедри також є гугл форма. Анкети оцінювання освітньої програми «Соціальна робота та консультування» для отримання зауважень та пропозицій від стейкхолдерів <https://surl.li/xxlr1a>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті ХНУ розміщена ОП 2025 р. <https://surl.li/cwbjwa>, а також на сайті кафедри СРСП представлено: чинну ОП <https://surl.li/fvzxjg>, навчальні плани денної та заочної форм здобуття освіти <https://surl.li/jrhueg>, <https://surl.li/cc/izrzow>, робочі програми ОК, програми фахової (консультативної) та переддипломної практик і МВ до них, МР щодо написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи <https://surl.li/hgyxtg>. Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії для ЗдВО за ОП, що акредитується, висвітлені на сайті кафедри СРСП, де представлена інформація про вибіркові ОК <https://surl.li/rtuvai> та неформальну освіту й академічну мобільність <https://surl.li/cunnnx>, <https://surl.li/mbfnkj>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

Сильною стороною ОП є її практикоорієнтованість та системна інтеграція здобувачів у розвинене соціально-професійне середовище Хмельницької громади та регіону. Сформована мережа взаємодії з фахівцями соціальної сфери, органами соціального захисту, соціальними службами, реабілітаційними, ветеранськими, інклюзивними установами та ГО забезпечує безпосередній зв'язок підготовки з професійною практикою. Гостьові й виїзні заняття, професійні зустрічі та тренінги дають змогу здобувачам працювати з реальними професійними кейсами, ознайомлюватися із сучасними моделями надання соціальних послуг, потребами громади та практиками підтримки різних категорій населення.

Вагомою перевагою ОП є власний професійно-громадський та проєктний ресурс - ГО «Ліга соціальних працівників Хмельниччини», що функціонує при випусковій кафедрі, об'єднує фахівців-практиків і науковців, взаємодіє з територіальними громадами та реалізує соціальні ініціативи й проєкти, зокрема за підтримки міжнародних партнерів. Це розширює можливості залучення ЗдВО до прикладних соціальних ініціатив, дослідження потреб громад та апробації сучасних практик соціальної роботи.

ОП характеризується високим рівнем кадрового та науково-професійного забезпечення: обов'язкові ОК забезпечують 7 НПП - 4 доктори наук, професори та 3 кандидати наук, доценти, які поєднують освітню, науково-дослідну, практичну й громадську діяльність. Доцент О. Василенко завершила навчання в докторантурі та перебуває на завершальному етапі підготовки до захисту докторської дисертації. На кафедрі функціонує наукова школа професора Л. Романовської; дослідження НПП охоплюють актуальні проблеми соціальної роботи та консультування, психосоціальної підтримки, реабілітації ветеранів, проєктної діяльності, роботи з вразливими категоріями населення та розвитку соціальних послуг. ЗдВО залучаються до роботи наукових гуртків, спільних із НПП публікацій та апробації результатів досліджень.

Важливою перевагою ОП є поєднання професійної підготовки ЗдВО із соціальною та волонтерською діяльністю. Система волонтерської і громадської діяльності кафедри та студентсько-волонтерський хаб «Друзі без меж» забезпечують залучення студентів до соціальних ініціатив і вирішення актуальних проблем громади, сприяючи набуттю практичного досвіду, розвитку соціальної відповідальності, навичок командної взаємодії й формуванню професійної ідентичності.

Слабкі аспекти, що потребують подальшого розвитку:

Недостатня залученість здобувачів і НПП до міжнародної академічної мобільності та потреба в розширенні їх участі у відповідних програмах.

Потребує активізації залучення здобувачів і НПП до вітчизняних та міжнародних грантових і проєктних ініціатив соціального спрямування, а також розширення співпраці з міжнародними партнерами та використання міжнародних освітніх ресурсів.

Недостатня впізнаваність ОП серед потенційних вступників та інших цільових аудиторій зумовлює потребу в посиленні профорієнтаційної та інформаційно-комунікаційної діяльності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП на 2027–2030 роки та заходи щодо їх реалізації:

Удосконалення та розвиток практикоорієнтованого освітнього середовища, що передбачає створення та оснащення на базі випускової кафедри навчальної лабораторії психосоціальної підтримки та соціального консультування (3-413 а) для відпрацювання практичних навичок здобувачів, а також облаштування лекційної аудиторії з соціальної роботи (3-413) як багатофункціонального навчально-комунікаційного сучасного освітнього простору за принципом конференц-зали. Наразі у цих аудиторіях уже тривають ремонтні роботи, розроблено та погоджено дизайн-проєкт, подано заявки на придбання необхідних меблів і технічного обладнання. У перспективі це сприятиме формуванню на базі випускової кафедри навчально-практичного хабу соціальної роботи та розширенню можливостей для симуляційного навчання, супервізій, професійної взаємодії з практиками, проведення тренінгів, семінарів і професійних зустрічей, а також реалізації громадських і волонтерських ініціатив здобувачів, зокрема із залученням потенціалу ГО «Ліга соціальних працівників Хмельниччини».

Посилення інтернаціоналізації ОП через розвиток партнерства із закордонними ЗВО та професійними організаціями у сфері соціальної роботи та консультування, розширення можливостей міжнародної академічної мобільності здобувачів і НПП, залучення іноземних фахівців до освітнього процесу (гостьові лекції, вебінари, тренінги та ін.), участь у міжнародних освітніх і наукових проєктах, стажуваннях та інших формах міжнародної академічної та наукової співпраці. Це сприятиме інтеграції кращих міжнародних практик у зміст ОП та розширенню міжнародного освітнього і професійного досвіду здобувачів та НПП.

Розвиток дослідницької та проєктно-грантової діяльності здобувачів шляхом розширення їх залучення до науково-дослідної діяльності кафедри, реалізації соціальних проєктів і грантових програм, апробації результатів кваліфікаційних робіт, участі в наукових конференціях, конкурсах студентських наукових робіт та інших наукових і професійних заходах. Перспективним є також залучення здобувачів до розроблення та реалізації прикладних соціальних проєктів у партнерстві з установами соціальної сфери та громадськими організаціями.

Попри актуальність і унікальність змісту ОП, перспективним напрямом розвитку є посилення позиціонування ОП серед потенційних вступників, роботодавців та інших стейкхолдерів шляхом системної профорієнтаційної та інформаційно-комунікаційної діяльності, популяризації успішних практик підготовки здобувачів і результатів їхньої освітньої, наукової, громадської та волонтерської діяльності, розширення взаємодії з професійними спільнотами, а також висвітлення конкурентних переваг ОП і можливостей професійної реалізації її випускників у соціальній сфері.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Матюх Сергій Анатолійович

Дата: 11.09.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОЗП.02 Соціальне партнерство та міжсекторна взаємодія у розвитку соціальних ініціатив	навчальна дисципліна	ПП_ОЗП.02_2026.pdf	XsVwr+Nzj05EHd2+e4G2YckboT2Gbq+Y Y2Xvhc3tLbw=	Ауд. 3-415 Лекційна аудиторія з соціальної педагогіки: мультимедійний проектор Epson EB-X05, екран настінний ручний Avtek Wall Standart 200-200см, ноутбук Prologix M15-725
ОЗП.03 Професійний розвиток, супервізія та ідентичність у соціальній роботі	навчальна дисципліна	ПП_ОЗП.03_2026.pdf	vowds+3fFsND/uVB HLhQBT4i2Wy7LyHi KpoA6TezkLw=	Ауд. 3-412 Спеціалізований кабінет соціального консультування та тренінгової роботи: мультимедійний проектор NEC V260, інтерактивна мультимедійна дошка INTECH IWB, комп'ютер Prologix E100 Slim400W, м'які дивани (3), стільці ISO (18), конференц-стіл овальної форми, ак/с SVEN BF-21
ОЗП.01 Наукові дослідження в соціальній роботі: сучасні методи та цифрові технології	навчальна дисципліна	ПП_ОЗП.01_2026.pdf	qZYvije/huSrgf3n58 EczukVh6/UpT/AJt2 RSmLH2Wo=	Ауд. 3-407 Комп'ютерний клас : мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проекційний настінний екран Bratek PEBC100, ноутбук Prologix M15-725, ноутбук Lenovo V5G4 iru (83A1006PRA), ноутбук Lenovo V130-15 (2 шт), ПК монітор 22 Samsung (6 шт), системний блок MOEP RIM2000 PATRIOT (6 шт)
ОЗП.04 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ПП_ОЗП.04_2025.pdf	RcdxfsLcl3lotsOxjvV 5jPbX2+E/XeXNSFf 3ezyQXe8=	Б2-408 Лабораторія комп'ютерної лінгводидактики з обладнанням: телевізор Sony, ПК з пакетами прикладних програм ОС Windows (15 шт.), навушники для ПК (15 шт.)
ОФП.01 Соціальна експертиза, прогнозування та оцінка соціальної політики	навчальна дисципліна	ПП_ОФП.01_2026.pdf	geavUHzupobZFGZ BrY85KhVjWciF8W w/B2lwGhUrx4=	Ауд. 3-403 Спеціалізований кабінет соціальної роботи і соціальної педагогіки: мультимедійний проектор Epson EB-W06, екран настінний ручний Avtek Wall Standart 200-200см, ноутбук Lenovo V5G4 iru , телевізор ERGO 50GUS6500
ОФП.02 Управління соціальними організаціями, проектами та послугами	навчальна дисципліна	ПП_ОФП.02_2026.pdf	8oaBMTVLoukgGzI E5xsDJ/kuOd48fsE QOrgbRAt3Gw=	Ауд. 3-407 Комп'ютерний клас : мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проекційний настінний екран Bratek PEBC100, ноутбук Prologix M15-725, ноутбук Lenovo V5G4 iru (83A1006PRA), ноутбук Lenovo V130-15 (2 шт), ПК монітор 22 Samsung (6 шт), системний блок MOEP RIM2000 PATRIOT (6 шт)
ОФП.03 Інноваційні методи, технології та практики в системі соціальної роботи	навчальна дисципліна	ПП_ОФП.03_2026.pdf	/t2wuRjxxKLz18QZ YBe7168enzVfvjJGU N/sgZpGgms=	Ауд. 3-403 Спеціалізований кабінет соціальної роботи і соціальної педагогіки: мультимедійний проектор Epson EB-W06, екран настінний ручний Avtek Wall Standart 200-200см, ноутбук Lenovo V5G4 iru ,

				телевізор ERGO 50GUS6500
ОФП.04 Соціальне консультування: методи, технології та кризові інтервенції	навчальна дисципліна	ПП_ОФП.04_2026.pdf	QjaX3fi53UPdsFJwarpOqiori+QRJiBSTR5iR84/ZUGU=	Ауд. 3-412 Спеціалізований кабінет соціального консультування та тренінгової роботи: мультимедійний проектор NEC V260, інтерактивна мультимедійна дошка INTECH IWB, комп'ютер Prologix E100 Slim400W, м'які дивани (3), стільці ISO (18), конференц-стіл овальної форми, ак/с
ОФП.05 Фахова (консультативна) практика	практика	ПП_ОФП.05_2026.pdf	soYXZGc7Ig5W5tt8xjqnC/2D9Y1VvJumJRHBNNjGMgg=	Бази практик із сучасним матеріально-технічним забезпеченням, ауд. 3-412 Спеціалізований кабінет соціального консультування та тренінгової роботи: мультимедійний проектор NEC V260, інтерактивна мультимедійна дошка INTECH IWB, комп'ютер Prologix E100 Slim400W, м'які дивани (3), стільці ISO (18), конференц-стіл овальної форми, ак/с SVEN BF-21
ОФП.06 Переддипломна практика	практика	ПП_ОФП.06_2025.pdf	QXE4q4oQOb+LtSiWBeNajnRw5iOWjIWq3VG7UhmGjrm4=	Бази практик із сучасним матеріально-технічним забезпеченням. ауд. 3-403 Спеціалізований кабінет соціальної роботи і соціальної педагогіки: мультимедійний проектор Epson EB-W06, екран настінний ручний Avtek Wall Standart 200-200см, ноутбук Lenovo V5G4 i7u , телевізор ERGO 50GUS6500
ОФП.07 Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	MP_Кваліфікаційна робота_2026.pdf	s2HyMAco1MhZR4pxBLosJnFpU37vZFpEjycfdO6Mta8=	Ауд. 3-412 Спеціалізований кабінет соціального консультування та тренінгової роботи: мультимедійний проектор NEC V260, інтерактивна мультимедійна дошка INTECH IWB, комп'ютер Prologix E100 Slim400W, м'які дивани (3), стільці ISO (18), конференц-стіл овальної форми, ак/с SVEN BF-21

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
171196	Олександренко Катерина Валентинівна	Професор, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН І ПРАВА	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, рік закінчення: 1987, спеціальність:	39	ОЗП.04 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	1. Вища освіта: Спеціальність – англійська і німецька мови; кваліфікація: вчитель англійської і німецької мов. Науковий ступінь: кандидат філологічних наук, доктор психологічних

				англійська і німецька мови, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 003579, виданий 04.07.2014, Диплом кандидата наук КН 013687, виданий 19.02.1997, Атестат доцента ДЦ 001151, виданий 29.12.2000, Атестат професора АП 00308, виданий 29.06.2021		наук, спеціальність – вікова та педагогічна психологія. Тема: «Психологія розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутніх фахівців міжнародних відносин». Вчене звання: доцент кафедри перекладу; професор кафедри іноземних мов 2. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Олександренко К., Росквас І. Про вплив психотипологічних характеристик особистості здобувача на особливості вивчення іноземної мови. Психологічний журнал. 16 2026. С. 54-60. https://doi.org/10.31499/2617-2100.16.2026.355904 2. Олександренко К. Професійні компетенції викладачів іноземних мов у процесі підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи. Psychology Travelogs, 2025. № 3. С. 252-261. doi: https://doi.org/10.31891/PT-2025-3-24 3. Олександренко К. Мовні засоби вираження особистої ідентичності: порівняльний аналіз англійської та української мов. Вісник науки та освіти. Серія Філологія, 2024. 1(19), 384-396. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1(19) 4. Dumchak I., Kachmar O., Mochalova N., Oleksandrenko K., Sidorova I. Socio-cultural factors influencing students' learning experience: a cross-cultural study. Eduweb. Revista de Tecnologia de Informacion y Comunicacion en Educacion. Universidad de Carabobo. 2024. 18 (3), 264-275. https://doi.org/10.4650
--	--	--	--	---	--	---

2/issn.1856-7576/2024.18.03.20 (WoS)

5. Олександренко К., Сафін О. Реалізація принципу конфігуративності варіативної іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки, 2024. 3(59), 32-42.
<https://doi.org/10.17721/1728-2217.2024.59>

6. Олександренко К., Росквас І. Інформаційно-комунікаційні технології в іншомовній підготовці здобувачів другого рівня вищої освіти в умовах змішаного навчання. Соціальна робота та соціальна освіта, 2024. 2(13), 163-169.
<http://srso.udpu.edu.ua/article/view/316730>

7. Bidasiuk N., Yakymchuk Yu., Kharzhevska O., Oleksandrenko K., Rudoman O. Analysis of Reporting Verbs in Harry Potter and the Philosopher's Stone by J. K. Rowling: Syntactic and Semantic Approach. Theory and Practice in Language Studies, 2023. 13(8), 2048-2058.
<https://doi.org/10.17507/tpls.1308.21> (Scopus SJR 2022=0.16, Q3)

8. Олександренко К., Лукяник Л., Боклах Д. Психолінгвістичні аспекти інтерференції англійської та української мов. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. 64(2), 171-178.
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/64-2-28>

9. Олександренко К., Мисечко О. Психологічні особливості впливу успішності оволодіння іноземною мовою на розвиток особистості. Вісник Національного університету оборони України. Серія Психологія, 2022. 6(70), 128-142.
<https://doi.org/10.33099/2617-6858-22-70-6-109-117>

10. Олександренко К., Кобець, О. Психологічні

							особливості суб'єкта міжособистісної взаємодії при навчанні іноземних мов у дорослому віці. Перспективи та інновації науки. Серія Педагогіка, Серія Психологія, Серія Медицина, 2022. 12(17), 391-405. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-12(17) 11. Oleksandrenko K., Tokareva N., Snitsa T. The Positive Worldview of Schoolchildren and Students as a Predictor of a Safe Educational Environment. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2021. 13(3), 350-365. https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/456 (WoS) 3. Підвищення кваліфікації: 1) Підвищення кваліфікації відповідно до наказу по університету у Мукачівському державному університеті 21.02.2022 р. до 21.05.2022 р. кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання. «Інновіційні методи навчання іноземних мов». Сертифікат №011/22 від 23.05.2022 р. (180 годин/6 кредитів ЄКТС) 2) Міжнародне стажування в Анхальтському університеті прикладних наук «Digital Future: Blended Learning» (10.10.22-30.11.22) (Сертифікат № DN 20221100) (180 годин/6 кредитів ЄКТС) 3) Підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника» 10 січня – 31 січня 2022 р. Наказ № 15-КП від 02.02.2022 р. (30 годин/1 кредит ЄКТС) 4) Онлайн тренінг «Огляд сучасних освітніх інструментів для якісного викладання загальної англійської дорослій аудиторії» (Pearson) 17.10.2022 р.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Сертифікат учасника (3 години/0,1 кредит ЄКТС) 5) Онлайн тренінг: «Переваги використання цифрових платформ Pearson для досягнення здобувачами найкращих результатів у вивченні англійської мови» 25.05.2023 р. (від ТОВ Дінтернал Едюкейшн- Pearson) Сертифікат учасника (3 години/0,1 кредит ЄКТС) 6) Вебінар: Навчальні втрати та подолання прогалин у навчанні: план дій вчителя англійської мови 05.09.2023 р. (від ТОВ Дінтернал Едюкейшн- Pearson) Сертифікат учасника (3 години/0,1 кредит ЄКТС) 7) Вебінар: Оцінювання навчальних досягнень здобувачів: говоріння на заняттях англійської мови 11.05.2023 р. (від ТОВ Дінтернал Едюкейшн- Pearson) Сертифікат учасника (3 години/0,1 кредит ЄКТС) 8) Онлайн тренінг: Універсальні та ігрові техніки для традиційного та онлайн викладання англійської мови 27.04.2023 р. (від ТОВ Дінтернал Едюкейшн- Pearson) Сертифікат учасника (3 години/0,1 кредит ЄКТС) 9) Підвищення кваліфікації викладачів ХНУ “Сучасне викладання: виклики, інструменти та цілі сталого розвитку” 26.11.2024-29.12.2024 р., відповідно до наказу №177-КП від 30.12.2024. Сертифікат учасника (6 годин/0,2 кредити ЄКТС) 10) Онлайн курс: Teaching with Oxford University Press – Getting Students Ready for Real Life (11.09.2024) Сертифікат учасника (3 години/0,1 кредит ЄКТС) 11) Вебінар: Get Started with Oxford English Hub Session 1. (29.08.2024).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Сертифікат учасника (6 годин/0,2 кредити ЄКТС) 12) Вебінар: Keep your students talking – Oxford professional development webinar (6.08.25). Сертифікат учасника (3 години/0,1 кредит ЄКТС) 13) Вебінар: Get Familiar with Oxford English Hub Session 2 (17.09.25) Сертифікат учасника (6 годин/0,2 кредити ЄКТС) 14) Вебінар: Oxford Test of English: Your Students' Passport to Success, Certified by the University of Oxford 15.01.25 Сертифікат учасника (3 години/0,1 кредит ЄКТС) 15) Вебінар: Oxford professional development event «English Language Teaching Online Conference» 16.10.25 Сертифікат учасника (6 годин/0,2 кредити ЄКТС) 16) Вебінар: Oxford professional development event «English Language Teaching Online Conference» 17.10.25. Сертифікат учасника (6 годин/0,2 кредити ЄКТС) 17) Вебінар: Oxford professional development event «English Language Teaching Online Conference» 18.10.25. Сертифікат учасника (6 годин/0,2 кредити ЄКТС) 18) Вебінар: Key Links for Academic Communication: Enhancing Writing and Presentation Skills for (EFL) University Lecturers (06.11.25) Poland. Сертифікат (6 годин/0,2 кредити ЄКТС) 19) Вебінар: «Вимоги до розроблення робочих програм та особливості системи оцінювання» 30 травня 2025 року, ХНУ. Сертифікат учасника. (6 годин/0,2 кредити ЄКТС) Професійна активність: П.п.1, п.п.3, п.п. 4, п.п.7, п.п.12, п.п. 19 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових
--	--	--	--	--	--	--	---

						виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Олександренко К., Росквас І. Про вплив психотипологічних характеристик особистості здобувача на особливості вивчення іноземної мови. Психологічний журнал. 16 2026. С. 54-60. https://doi.org/10.31499/2617-2100.16.2026.355904 2. Олександренко К. Професійні компетенції викладачів іноземних мов у процесі підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи. Psychology Travelogs, 2025. № 3. С. 252-261. doi: https://doi.org/10.31891/PT-2025-3-24 3. Олександренко К. Мовні засоби вираження особистої ідентичності: порівняльний аналіз англійської та української мов. Вісник науки та освіти. Серія Філологія, 2024. 1(19), 384-396. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1(19) 4. Dumchak I., Kachmar O., Mochalova N., Oleksandrenko K., Sidorova I. Socio-cultural factors influencing students' learning experience: a cross-cultural study. Eduweb. Revista de Tecnologia de Informacion y Comunicacion en Educacion. Universidad de Carabobo. 2024. 18 (3), 264-275. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.03.20 (WoS) 5. Олександренко К., Сафін О. Реалізація принципу конфігуративності варіативної іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки, 2024. 3(59), 32-42.
--	--	--	--	--	--	--

<https://doi.org/10.17721/1728-2217.2024.59>
 6. Олександренко К., Росквас І. Інформаційно-комунікаційні технології в іншомовній підготовці здобувачів другого рівня вищої освіти в умовах змішаного навчання. Соціальна робота та соціальна освіта, 2024. 2(13), 163-169.
<http://srso.udpu.edu.ua/article/view/316730>
 7. Bidasiuk N., Yakymchuk Yu., Kharzhevska O., Oleksandrenko K., Rudoman O. Analysis of Reporting Verbs in Harry Potter and the Philosopher's Stone by J. K. Rowling: Syntactic and Semantic Approach. Theory and Practice in Language Studies, 2023. 13(8), 2048-2058.
<https://doi.org/10.17507/tpls.1308.21> (Scopus SJR 2022=0.16, Q3)
 8. Олександренко К., Лукяник Л., Боклах Д. Психолінгвістичні аспекти інтерференції англійської та української мов. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. 64(2), 171-178.
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/64-2-28>
 9. Олександренко, К., Мисечко, О. Психологічні особливості впливу успішності оволодіння іноземною мовою на розвиток особистості. Вісник Національного університету оборони України. Серія Психологія, 2022. 6(70), 128-142.
<https://doi.org/10.33099/2617-6858-22-70-6-109-117>
 10. Олександренко К., Кобець, О. Психологічні особливості суб'єкта міжособистісної взаємодії при навчанні іноземних мов у дорослому віці. Перспективи та інновації науки. Серія Педагогіка, Серія Психологія, Серія Медицина, 2022. 12(17), 391-405.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-12\(17\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-12(17))
 11. Oleksandrenko K., Tokareva N., Snitsa T. The Positive Worldview of Schoolchildren and

							Students as a Predictor of a Safe Educational Environment. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2021. 13(3), 350-365. https://doi.org/10.18662/rrem/13-3/456 (WoS) 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Олександренко К.В., Пілішек С.О., Росквас І.А., Рудоман О.А. Foreign Language (English): Foreign Language Communication. Навч. посібник для практичних занять та самостійної роботи здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Хмельницький, ХНУ, 2024. 180 с. (Авторський внесок 1,5 д.а.) 2. Пасічник О.С., Пасічник О.О., Якимчук Ю.В., Олександренко К.В. Professional English for IT students. Навчальний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальностей галузей знань 12 «Інформаційні технології» та 15 «Автоматизація та приладобудування». Хмельницький: ХНУ, 2022. 203 с. (Авторський внесок 2,5 д.а.) 4. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій: 1. Олександренко К.В., Пілішек С.О. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів освітньо-професійних програм другого (магістерського) рівня галузі знань 07 «Управління та адміністрування». Хмельницький: ХНУ, 2022. 34 с. 2. Олександренко К.В.,
--	--	--	--	--	--	--	---

								Пілішек С.О. Іноземна мова (англійська) (за професійним спрямуванням): Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальностей галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Хмельницький: ХНУ. 2023. 31 с. 3. Олександренко К., Рудоман О. Foreign Language for Specific Purposes-Іноземна мова за професійним спрямуванням: методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів другого(магістерського) рівня вищої освіти спеціальностей 131 «Прикладна механіка», 132 «Матеріалознавство», 133 «Галузеве машинобудування». Хмельницький: ХНУ. 2024. 54 с. 4. Олександренко К. Іноземна мова (за професійним спрямуванням): Методичні вказівки з організації самостійної роботи з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта. Хмельницький: ХНУ. 2024. 35 с. 5. Олександренко К. Іноземна мова (за професійним спрямуванням): Методичні вказівки з організації самостійної роботи з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 101 Екологія. Хмельницький: ХНУ. 2024. 31 с. 6. Олександренко К., Пілішек С., Рудоман О. Foreign Language (English): Methodological recommendations for independent work of applicants of the first (Bachelor) level of higher education of speciality A4 Teacher Training (with subject specialisations) with
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							subject specialisation A4.028 Teacher Training (the Polish Language and Foreign Literature): Методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) за предметною спеціальністю A4.028 Середня освіта (Польська мова та зарубіжна література). Хмельницький: ХНУ, 2025. 48 с. 7. Олександренко К.В., Рудоман О.А. Іноземна мова (англійська) (за професійним спрямуванням). Методичні вказівки до виконання контрольних робіт для здобувачів другого рівня вищої освіти спеціальності D3 Менеджмент (заочна форма здобуття освіти). Хмельницький: ХНУ, 2026. 30 с. 8. Олександренко К., Пілішек С. Foreign Language (for Professional Purposes): Methodological recommendations for independent work for applicants of the second (Master's) level of higher education of the speciality C1 Economics and International Economic Relations (with specialisations) within specialisation C1.02 International Economic Relations. Хмельницький: ХНУ, 2026. 40 с. 9. Олександренко К.В., Рудоман О.А. Foreign Language (for Professional Purposes): Іноземна мова (за професійним спрямуванням): Методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності І 10 Соціальна робота та консультування. Хмельницький. ХНУ, 2026. 30 с. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента
--	--	--	--	--	--	--	---

							або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Член спеціалізованої вченої ради Д 27.053.04 в Університеті Григорія Сковороди у Переяславі (наказ МОН №986 від 08.07.2025 р.) Член разових спеціалізованих рад: Член разової спеціалізованої ради ДФ 70.052.031. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з психології Пилявець Н.І. Тема дисертації «Когнітивні стилі як детермінанта формування самозбережувальної поведінки студентської молоді». Шифр та назва спеціальності – 053 Соціальні та поведінкові науки. Психологія. Спецрада – ДФ 70.052.031, Хмельницький національний університет, 17 січня 2024 р. Член разової спеціалізованої вченої ради PhD 8785 захист дисертації Герасимчук А.В. «Психологічні особливості професійного становлення майбутніх менеджерів з маркетингу». Шифр та назва спеціальності – 053 Соціальні та поведінкові науки. Психологія. Спецрада – PhD 8785, Хмельницький національний університет, 24 червня 2025 р. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Oleksandrenko K. Communicative competence development of future social work specialists by means of foreign languages. «Modern technologies and society: impact and
--	--	--	--	--	--	--	---

							future challenges»: Abstracts of IV International Scientific and Practical Conference. Sofia, Bulgaria, January 26- 28, 2026. P. 90-93. 2. Oleksandrenko K. Development of foreign language communicative competence in the context of future social workers training within the course of English for professional purposes. «Роль науки та освіти в забезпеченні сталого розвитку». 5 Міжнародна наукова конференція. Вища школа управління і адміністрації в Опольє (Польща). 25-26 лютого 2026 р. 3. Олександренко К. Соціально- психологічні механізми формування професійно- мовленнєвої діяльності майбутніх фахівців з HR- інжинірингу. Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти :інновації, виклики, перспективи: Матеріали Міжнародної науково- практичної інтернет конференції,м. Мукачево, 15 березня 2024 року. м. Мукачево, Мукачівський державний університет, С. 112-115. 4. Kharzhevska O., Oleksandrenko K., Rudoman O. Motivation aspects of teacher and student interaction in the process of implementing a communicative approach to mastering a foreign. X Українсько- польські діалоги: Матеріали Міжнародної наукової конференції, 11-15 червня 2024 року, м. Бидгощ- Хмельницький, С. 40. 5. Нелюбін Д., Олександренко К. Розвиток професійної комунікативної компетентності на заняттях з іноземної мови. Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference. Prague, Czech Republic. 7-8 березня 2023 року.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Прага, С. 185-186. 6. Олександренко К. Основні чинники розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутнього перекладача. «Сектор безпеки і оборони України на захисті національних інтересів: актуальні проблеми та завдання в умовах воєнного стану»: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Хмельницький, 7 грудня 2022 року. Хмельницький: Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, С. 128-129. 7. Олександренко К. Позитивне світосприймання студентської молоді як предиктор безпечного освітнього середовища у постковідному світі. «Становлення особистості професіонала у постковідному просторі»: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Мукачево, 12-13 травня 2022 року. Мукачево: Мукачівський державний університет, С. 87-90. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Всеукраїнської асоціації психолінгвістів. Посвідчення члена Всеукраїнської асоціації психолінгвістів №18 від 26 жовтня 2017 року. Сайт асоціації із зазначенням членів оргкомітету та асоціації: URL: https://vap.pp.ua
88373	Василенко Олена Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук	16	ОЗП.01 Наукові дослідження в соціальній роботі: сучасні методи та цифрові технології	1. Вища освіта: Спеціальність – соціальна педагогіка, кваліфікація – соціальний педагог, практичний психолог. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, спеціальність – соціальна педагогіка. Тема: «Соціально-педагогічні умови

				ДК 062096, виданий 06.10.2010, Атестат доцента АД 000932, виданий 16.05.2018		адаптації молодших школярів з особливими потребами до навчання в загальноосвітній школі». Вчене звання: доцент кафедри психології та педагогіки. 2. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Василенко О. Методи та засоби формування професійної спрямованості майбутніх фахівців соціономічного профілю. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : педагогічні науки / гол. ред. О. В. Діденко. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2026. № 1(44). С. 73-86. DOI 10.32453/pedzbirnyk.v44i1.2062 Vasylenko O., Ostrovska N., Podlevska N. Somkina I., Otroshchenko N., Duvanska K., & Lytvynova N. Professional Orientation as a Factor of Sustainable Development of Future Socioeconomic Specialists: Research Results and Methodological Recommendations. European Journal of Sustainable Development, 2025. Volume 14(3), P. 581–596. Doi: 10.14207/ejsd.2025.v14n3p581 (Web of Science) Василенко О.М. Академічна доброчесність як складник професійного становлення майбутніх фахівців соціальної сфери. Освіта та педагогічна наука. 2025. № 2(189). С. 37–44. DOI: https://doi.org/10.12958/2227-2747-2025-2(189)-37-44. Василенко О. М., Мартинюк І. С., Кузьмінський С. І.
--	--	--	--	---	--	--

							Роль «soft skills» у розвитку професійної спрямованості та компетентності здобувачів вищої освіти. Професійно-прикладні дидактики. 2024. Вип. 2. С. 20–24. DOI: https://doi.org/10.37406/2521-6449/2024-2-3 Василенко О. М. Динаміка розвитку навчально-професійної мотивації здобувачів соціономічних спеціальностей протягом навчання в закладі вищої освіти. Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) : наук. журн. / [редкол. : В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2024. Вип. 2(11). С. 133–140. DOI : https://orcid.org/0000-0003-4935-0258 Василенко О., Романовська Л. Авторський профіль науково-педагогічного працівника як його візитівка в інтернеті. Освіта та педагогічна наука, 2023. Issue 1. P. 137-146. DOI: 10.12958/2227-2747-2023-2(183)-53-61 Василенко О. М., Квятковська К. А. Особливості професійної діяльності фахівців соціономічних спеціальностей з внутрішньо переміщеними особами. Scientific Journal «Psychology Travelogs», 2023. Issue 4. P. 130-138. https://doi.org/10.31891/PT-2023-4-14 3. Підвищення кваліфікації: 1) підвищення кваліфікації (стажування) в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (м. Лубни) терміном з 16.02.2026 р. по 16.05.2026 р. Довідка № 1/443 від
--	--	--	--	--	--	--	--

							18.05.2026 р. (180 год./6 кред.) 2) підвищення кваліфікації (стажування) на тему: «Сучасні тренди соціальної роботи» в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (м. Полтава) терміном з 11.02.2025 р. по 03.06.2025 р. Довідка № 1/815 від 22.09.2025 р. (90 год./3 кред.) 3) курси підвищення кваліфікації на тему: «Особливості створення контенту освітніх програм для осіб з різними ступенями обмеження здатності спілкування» у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка терміном з 04.12.2025 р. по 18.12.2025 р. Свідоцтво ПК № 11242 від 18.12.2025 р. (30 год./1 кред.) 4) підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Сучасні виклики соціальної роботи», в Криворізькому державному педагогічному університеті та ДЗ «Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка» (м. Кривий Ріг – Полтава) терміном з 13.02.2024 р. до 25.06.2024 р. Сертифікат № 275 – КР, від 25.06.2024 р. (90 год./3 кред.) 5) курси підвищення кваліфікації «Розвиток мовленнєвої компетентності у контексті вивчення англійської мови відповідно до CEFR», 02.10.2023 р. – 30.12.2023 р., сертифікат № ХМ 02071234/24пк-032, від 19.01.2024 р. (30 год./1 кред.) 6) курси підвищення кваліфікації «Сучасне викладання: виклики, інструменти та цілі сталого розвитку», 26 листопада 2024 р. – 29 грудня 2024 р. Сертифікат ХМ 02071234/24пк-290, від 31.12.2024 року (30 год./1 кред.) 7) міжнародне
--	--	--	--	--	--	--	---

							підвищення кваліфікації на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (Pfd) в країнах Європейського союзу та Україні» в Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Польща), 14.02.2022 р. – 21.02.2022 р. Сертифікат ESN^o 95562/2022, від 21.02.2022 р. (45 год./1,5 кред.) Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п. 4, п.п.8, п.п.12, п.п. 14, п.п. 19 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Василенко О. Методи та засоби формування професійної спрямованості майбутніх фахівців соціономічного профілю. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : педагогічні науки / гол. ред. О. В. Діденко. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2026. № 1(44). С. 73-86. DOI 10.32453/pedzbirnyk.v4i1.2062 Vasylenko O. M. General aspects of developing a system for modeling the formation of professional orientation among socioeconomic students in the context of continuous training. Перспективи та інновації науки. 2026. № 1(59) С. 236–246. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1(59)-236-246. Василенко О. М. Характеристика основних мотивів обрання абітурієнтами закладів вищої освіти
--	--	--	--	--	--	--	---

							професій соціономічного профілю. Молодь і ринок, 2025. № 1 (233). С. 113-118. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.322522 Василенко О. М. Особливості адаптації та дезадаптації здобувачів перших курсів соціономічних спеціальностей. Інноваційна педагогіка, 2025. Вип. 80. Том 1. 2025. С. 9-12. DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/80.1.1 Romanovska L., Vasylenko O., Parkhomenko I. Peculiarities of training future socionomic specialists for professional activity in the context of Ukraine's entry into the european educational space. Scientific discussion, 2025. Issue 100. P. 38–40. DOI: 10.5281/zenodo.15427369 (Index Copernicus) Василенко О. М., Островська Н. О., Бінюк І. Л. Особливості діяльності фахівців соціономічного профілю з дітьми та молоддю з порушеннями зору. Соціальна педагогіка: теорія та практика, 2025. № 1. С. 79–85. doi: https://doi.org/10.12958/1817-3764-2025-1-79-85 Vasylenko O., Ostrovska N., Podlevska N. Somkina I., Otroshchenko N., Duvanska K., & Lytvynova N. Professional Orientation as a Factor of Sustainable Development of Future Socionomic Specialists: Research Results and Methodological Recommendations. European Journal of Sustainable Development, 2025. Volume 14(3), P. 581–596. Doi: 10.14207/ejsd.2025.v14n3p581 (Web of Science) Василенко О. М., Мартинюк І. С. Студентська група як чинник формування навчально-професійних установок студентів.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Гуманітарні студії: історія та педагогіка, 2025. № 1. С. 158–166. Василенко О.М. Академічна доброчесність як складник професійного становлення майбутніх фахівців соціальної сфери. Освіта та педагогічна наука. 2025. № 2(189). С. 37–44. DOI: https://doi.org/10.12958/2227-2747-2025-2(189)-37-44. Vasylenko Olena. Characteristics of components, criteria and indicators of the formation of professional orientation of future specialists of socionomic profile. Наукові записки. Серія: педагогіка. 2025. № 2. С. 29–35. DOI https://doi.org/10.32782/2415-3605.25.2.4 Olena Vasylenko, Taisiia Komar, Yevgen Pavlyuk, Natalia Beregova, Liudmyla Dzhyhun, Olha Ihumnova, Viacheslav Havrylkevych. Training of Future Psychologists: Providing Sustainable Rehabilitation Services to War Victims. European Journal of Sustainable Development, 2024. Volume 13. Issue 1. P. 249-262. Doi: 10.14207/ejsd.2024.v13n1p249 (Web of Science) Василенко О., Наумова О. Особливості розвитку психологічної стійкості майбутніх психологів. Psychology Travelogs, 2024. № 3. С. 210-218. https://doi.org/10.31891/PT-2024-3-20 Василенко О., Горбань С. Особливості діяльності психолога з жертвами домашнього насильства. Psychology Travelogs, 2024. № 3. С. 76-85. https://doi.org/10.31891/PT-2024-3-8 Василенко О. М. Динаміка розвитку навчально-професійної мотивації здобувачів соціономічних спеціальностей протягом навчання в закладі вищої освіти. Науковий журнал Хортицької
--	--	--	--	--	--	--	---

						національної академії. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота), 2024. Вип. 2(11). С. 133-140. DOI: https://orcid.org/0000-0003-4935-0258 Василенко О. М., Мартинюк І. С., Кузьмінський С. І. Роль «soft skills» у розвитку професійної спрямованості та компетентності здобувачів вищої освіти. Професійно- прикладні дидактики. 2024. Вип. 2. С. 20-24. DOI: https://doi.org/10.37406/2521-6449/2024-2-3 Romanovska L., Vasylenko O. The role of academic networks of scientists in the development of their information and research competence. Sciences of Europe. Pedagogical Sciences, 2023. Issue 128. P. 46- 49. DOI: 10.5281/zenodo.10081909 (Index Copernicus) Василенко О., Романовська Л. Авторський профіль науково-педагогічного працівника як його візитівка в інтернеті. Освіта та педагогічна наука, 2023. Issue 1. P. 137-146. DOI: 10.12958/2227-2747-2023-2(183)-53-61 Василенко О., Калинюк Н. Особливості розвитку та прояву негативних психоемоційних станів у студентів- першокурсників. Psychology Travelogs, 2023. Issue 1. P. 137- 146. https://doi.org/10.31891/PT-2023-1-14 Василенко О. М., Квятковська К. А. Особливості професійної діяльності фахівців соціономічних спеціальностей з внутрішньо переміщеними особами. Psychology Travelogs, 2023. Issue 4. P. 130-138. https://doi.org/10.31891/PT-2023-4-14 Василенко О., Безручук Ю. Особливості соціально- психологічного супроводу батьків, які виховують дітей з особливими освітніми потребами. Psychology Travelogs, 2023. Issue
--	--	--	--	--	--	--

2. P. 23-31.
<https://doi.org/10.31891/PT-2023-2-2>
 Vasylenko O.,
 Afanasenko V., Petyak O., Rudenok A., Sheleh T., Komar T. Dynamics of Future Psychologists' Soft Skills Development During their Study at the Higher Education Institution. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2022. Volume 14. Issue 3. P. 139-163.
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.3/602> (Web of Science).
 Vasylenko O., Potapchuk Y., Karpova D., Podkorytova L., Kuleshova O., Mikheieva L., Varhata O. Diagnosis of features of creativity development of future psychologists: gender aspect. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2022. Volume 14. Issue 4. P. 408-422.
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/648> (Web of Science)
 Vasylenko O., Chaikovskyi M., Dobrovitska O., Ostrovska N., Kondratyuk S., Luchko Yu. Peculiarities of adaptive and rehabilitation processes of children with special educational needs. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. Volume 13. Issue 4. P. 398-420
<https://doi.org/10.18662/brain/13.4/395> (Web of Science)
 Vasylenko O., Romanovska L. Stress resistance of future social workers as a necessary component of their professional activity. Sciences of Europe. Social sciences, 2022. Volume 1. Issue 103. P. 68-71. DOI: 10.5281/zenodo.7247679 (Index Copernicus)
 Afanasenko Valentyna, Taisiia Komar, Natalia Potapchuk, Olena Vasylenko, Larysa Podkorytova, Viacheslav Havrylkevych. Socio-psychological features of students with special educational needs as a cause of conflicts in inclusive groups. BRAIN. Broad Research

							in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2021. Volume 12. Issue 2. P. 1-17. DOI: https://doi.org/10.18662/brain/12.2/188 (Web of Science). 2. Наявність свідочств про реєстрацію авторського права на твір: 1) Свідочство про реєстрацію авторського права на твір № 137900. Стаття «Характеристика основних мотивів обрання абітурієнтами закладів вищої освіти професій соціономічного профілю» / О.М. Василенко. Дата реєстрації: 9 липня 2025 р. 2) Свідочство про реєстрацію авторського права на твір № 137898. Стаття «Динаміка розвитку навчально-професійної мотивації здобувачів соціономічних спеціальностей протягом навчання в закладі вищої освіти» / О.М. Василенко. Дата реєстрації: 9 липня 2025 р. 3) Свідочство про реєстрацію авторського права на твір № 137897. Стаття «Формування професійних домагань старшокласників як важливий складник діяльності практичних психологів закладів освіти» / О.М. Василенко. Дата реєстрації: 9 липня 2025 р. 4) Свідочство про реєстрацію авторського права на твір № 138167. Стаття «Особливості вибору професії психолога студентами закладів вищої освіти» / О.М. Василенко. Дата реєстрації: 22 липня 2025 р. 5) Свідочство про реєстрацію авторського права на твір № 138166. Твір наукового характеру «Основи психолого-педагогічних досліджень: методичні вказівки до вивчення дисципліни студентами спеціальності 053 «Психологія» / О.М.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Василенко. Дата реєстрації: 22 липня 2025 р. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Навчальний посібник з грифом ХНУ: 1. Комар Т.В., Василенко О.М. Науково-організаційна діяльність дослідника : навч. посіб. Хмельницький : ХНУ, 2023. 118 с. (авторський внесок – 2,5 авторські аркуші – 55 стор.) 4. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій: 1. Наукові дослідження в соціальній роботі: сучасні методи та цифрові технології : методичні рекомендації до вивчення дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти І 10 «Соціальна робота та консультування» / О. М. Василенко. Хмельницький : ХНУ, 2026. 65 с. 2. Переддипломна практика : методичні рекомендації щодо її виконання здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності І 10 Соціальна робота та консультування / О. М. Василенко, Л. І. Романовська. Хмельницький : ХНУ, 2025. 22 с. 3. Наукометрія : методичні рекомендації до вивчення дисципліни для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» / О. М. Василенко, Є. М. Потапчук. Хмельницький : ХНУ, 2023. 28 с.
--	--	--	--	--	--	--

							4. Кваліфікаційна робота : методичні рекомендації щодо її написання, оформлення та захисту студентами спеціальності 053 «Психологія» (освітній рівень – магістр) / Т. В. Комар, О. М. Василенко. Хмельницький : ХНУ, 2021. 28 с. (підп. до друку 10.11.2021 р.) 5. Розроблений комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни в Модульному середовищі для навчання ХНУ: «Наукові дослідження в соціальній роботі: сучасні методи та цифрові технології» URL: https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=10176 «Теорія і практика тренінгової роботи» URL: https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=4017 «Коучинг і кар'єрне радництво у сфері зайнятості» URL: https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=8886 «Методи соціальної роботи» URL: https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=4090 «Основи професійної етики та спілкування у соціальній роботі» URL: https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=4563 «Тренінг з соціальної комунікації» URL: https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=3783 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
--	--	--	--	--	--	--	---

							1. Член редакційної колегії електронного наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка» (м. Харків). Рецензована публікація (Наказ Міністерства освіти і науки України № 349 від 24.02.2025 р.). Галузі наук: Освіта; Соціальна робота та консультування. URL: https://amtp.org.ua/index.php/journal/editorial-board 2. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України «Соціальна робота та психологія: освіта і наука» (м. Кам'янець-Подільський). Фахова реєстрація (категорія «Б»): Наказ МОН № 1721 від 10.12.2024 р. Спеціальність I 10 Соціальна робота та консультування. URL: https://journals.kpdi.in.ua/index.php/swp/editorial 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій Василенко О., Линюк А. Особливості формування професійно-етичної культури майбутніх фахівців соціальної сфери. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Хмельницький, 19-20 березня 2026 року). Хмельницький: ХНУ, 2026. С. 22–26. Василенко О. М., Гандзюк А. А. Діяльність куратора студентської групи з розвитку лідерських
--	--	--	--	--	--	--	---

						якостей майбутніх фахівців соціальної сфери. Current state and priorities modernization of science, education and society: conference proceedings of the International Scientific-Practical Conference (Tampere, Finland, February 8, 2025). Tampere, Finland: Scholarly Publisher ICSSH, 2025. P. 7-9. Романовська Л. І., Василенко О. М. Особливості підготовки майбутніх соціальних працівників до професійної діяльності в умовах інноваційного освітнього середовища закладу вищої освіти. Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали двадцять п'ятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 19 травня 2025 р.) / гол. ред. В. В. Корнєшук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2025. С. 126–128. Василенко О., Василик О. Умови та чинники розвитку професійної спрямованості майбутніх фахівців соціальної сфери. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи: матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю (м. Хмельницький, 22-23.05.2025р.). Хмельницький, 2025. С. 13–16. Vasylenko O.M. Concept of formation of professional orientation in students of socio-economic specialties in the process of continuous training. Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управлінської діяльності: матеріали IX Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Херсон, 4 грудня 2025 р.). Херсон: Херсонська академія неперервної освіти, 2025. С. 53-55. Василенко О., Гаврилюк А. Причини та прояви
--	--	--	--	--	--	--

							переживання самотності в студентському віці. Current issues of science, education and technology in modern conditions: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Aarhus, Denmark, March 12, 2024). Aarhus, Denmark: Scholarly Publisher ICSSH, 2024. С. 44-46. Vasylenko O. Socio-pedagogical training as a means of forming educational attitudes of future specialists in socionomic profile: Trends, Issues, and Challenges in Modern Science: Proceedings of the International Scientific Conference (Cambridge, United Kingdom, September 13, 2024). Cambridge, UK: Bookmundo, 2024. Р. 73-75. Василенко О. Обґрунтування вагомості формування навчально-професійних установок та розвитку професійної спрямованості у майбутніх фахівців соціономічного профілю. VIII Геретівські читання: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Тернопіль, 27 вересня 2024 р.). Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2024. С. 113-116. Василенко О. Особливості розвитку професійної компетентності майбутніх фахівців соціономічного профілю в закладах вищої освіти. Стратегії наукового пошуку в соціальній роботі, соціальній педагогіці та соціальній освіті: поліфункціональність ідей: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (Тернопіль, 22-23 листопада 2024 р.). Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2024. С. 297-301. Василенко О. М.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Психологічна стійкість фахівців соціономічних професій як складова їх професійної діяльності: тези доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції «Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку» (16-17 листопада, 2023 р.), м. Полтава-Лубни-Миргород, 2023. С. 217-220. Lyudmila Romanovska, Olena Vasylenko, Tetiana Kravchyna, Galyna Filinyuk. Peculiarities of socio-psychological support in the educational process of children resettled from the warzone in Ukraine Form@re Journal. Firenze University Press, 2023. Vol. 3. N. 3, P. 36-46. DOI: https://doi.org/10.36253/form-15076 Романовська Л., Василенко О. Форми роботи фахівців соціальної сфери з профілактики конфліктів в інклюзивних студентських групах : Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції «Соціальна робота: виклики сьогодення» (м. Тернопіль, 24-25 листопада, 2022 року). Тернопіль, 2022. С. 109-113. 14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівник студентського наукового гуртка «Інноваційні наукові дослідження в соціальній сфері» (з вересня 2025 р. по теперішній час). Протокол № 2 від 11 вересня 2025 р. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член Української асоціації сімейних психологів. Сертифікат № НХ-05, від 10.06.2019 р. 2. Член Громадської
--	--	--	--	--	--	--	--

							організації «Ліга соціальних працівників Хмельниччини». Сертифікат № ХМ 72/06 від 11.05.2023 р.
181846	Бриндіков Юрій Леонідович	Професор, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Хмельницький державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030404 Міжнародна інформація, Диплом спеціаліста, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 008533, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 056284, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 047149, виданий 25.02.2016, Атестат професора АП 002579, виданий 09.02.2021	16	ОЗП.02 Соціальне партнерство та міжсекторна взаємодія у розвитку соціальних ініціатив	1. Вища освіта: Спеціальність – соціальна робота, кваліфікація – спеціаліст із соціальної роботи (С17 № 081395 від 30.06.2017 р.). Науковий ступінь: доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка, тема дисертації «Теорія та практика реабілітації військовослужбовців-учасників бойових дій в системі соціальних служб» (ДД № 008533 від 23.04.2019 р.) Вчене звання: професор кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки Хмельницького національного університету (АП № 002579 від 09.02.2021 р.). 2. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1) Litynska, V., Soroka, O., Romanovska, L., Kravchyna, T., Bryndikov, Y., & Horishna, O. (2025). Managing the Motivational Environment as Tool for Stimulating Rapid Career Growth of Employees. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 17(4), 315-342. 2) Бриндіков Ю. Соціальна робота з військовослужбовцями-учасниками бойових дій в системі соціальних служб. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. праць молодих учених Дрогобицького держ. пед. у-ту ім. І.Франка. Вип. 66. 2023. С. 208–213. 3) Бриндіков Ю. Дослідження прикладної діяльності системи соціальних служб щодо

							внутрішньо переміщених осіб. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. Л. П. Мельник, Т.Л. Опалюк. Вип. 37. Серія : соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 15–25. 4) Бриндіков Ю. Реалізація соціальної політики у сфері протидії домашньому насильству (приклад Хмельниччини). Науковий журнал «Ввічливість. Humanitas». Вип. 4, 2021. С. 10–15. 5) Бриндіков Ю. Дослідження полівекторної діяльності центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді як суб'єкта соціальної роботи. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 2 (49). 248 с. С. 24-28. 3. Підвищення кваліфікації: 1) Підвищення кваліфікації у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 16.02–16.05. 2026 р. (180 год./6 кред.). Наказ № 50-КП від 13.02.2026 р. (Довідка про підвищення кваліфікації № 1/442 від 18.05.2026). 2) Підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток мовленнєвої компетентності у контексті вивчення англійської мови відповідно до CEFR» (02.10 – 30.12.2023 р.) відповідно до наказу від 15.01.2024 № 7-КП (30 год./1 кред.). 3) Міжнародне стажування в Університеті прикладних наук Анхальт (Німеччина) «Digital future: blended learning» терміном з 02.10.2023 р. до 30.11.2023 р. відповідно до наказу від 29.09.2023 № 140-КП (180 год./6 кред.). 4) Підвищення
--	--	--	--	--	--	--	---

							кваліфікації за програмою «Інтернаціоналізація у закладах вищої освіти» відповідно до наказу від 23.11.2022 № 280-КП (30 год./1 кред.). 6) Підвищення кваліфікації в Хмельницькому інституті соціальних технологій Університету «Україна» терміном з 01.02.2022 р. до 30.04.2022 р. відповідно до наказу від 02.02.2022 № 46-КП (180 год./6 кред.). Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.4, п.п.14, п.п. 19, п.п. 20 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Litynska V., Romanovska L., Kravchyna T., Bryndikov Y., Novak M., Kondratska L. Gender Barriers in Corporate Marketing and their Impact on Building Inclusive, Sustainable Corporate Cultures. European Journal of Sustainable Development, 2026, № 15(1), P. 1010–1036. 2. Litynska V., Soroka O., Romanovska L., Kravchyna T., Bryndikov Y., Horishna O. Managing the Motivational Environment as Tool for Stimulating Rapid Career Growth of Employees. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2025, № 17(4), P. 315–342. 3. Бриндіков Ю., Місінкевич О. Детермінанти булінгу, його наслідки та шляхи локалізації: соціально-педагогічний аспект. Соціальна робота та психологія. № 1/2025. С. 10–16. 4. Бриндіков Ю., Місінкевич О. Патріотизм як громадянське почуття свідомого українця.
--	--	--	--	--	--	--	--

							36. наук. пр. [ред. кол. І. Б. Вашеняк (гол.) та ін.]. Хмельницький: Видавництво ХОІППО ім. А. Назаренка, 2025. С. 20–24. 5. Бриндіков Ю. Гендерний паритет: прогалини та здобутки. Науковий журнал «Психологічні травелоги». №2. 2025. С. 193–205. 6. Бриндіков Ю. Профілактика булінгу в підлітковому середовищі: соціально-педагогічний аспект. Ввічливість. Humanitas. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2024. № 1. С. 19–24. 7. Бриндіков Ю. Забезпечення гендерного паритету в лавах Збройних сил України: здобутки та прогалини. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова : Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 98. К. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2024. С. 23–27. 8. Бриндіков Ю., Місінкевич О. Мова як першооснова української нації: виклики та трансформації в сучасному світі. Актуальні проблеми гуманітарних наук. Дрогобич. № 80. 2024. С. 230–234. 9. Бриндіков Ю. Методичні рекомендації фахівцям соціальної сфери щодо оптимізації реабілітаційної діяльності з комбатантами. Методичні рекомендації щодо соціальної роботи з військовослужбовцями та членами їх сімей, їх соціального захисту / Бриндіков Ю. Л., Дуля А. В., Караман О. Л., Островська Н. О., Трубавіна І.М., Чередниченко О. Ю. ; за ред. О.Л. Караман, І.М. Трубавіної. Полтава; Кривий Ріг: КДПУ, 2024. С. 19–25. 10. Бриндіков Ю.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Мобінг як соціальна патологія. Науковий журнал «Соціальна педагогіка: теорія і практика». № 1, 2023. С. 5–11. 11. Бриндіков Ю. Соціальна робота з військовослужбовцям и-учасниками бойових дій в системі соціальних служб. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. праць молодих учених Дрогобицького держ. пед. у-ту ім. І.Франка. Вип. 66. 2023. С. 208–213. 12. Бриндіков Ю. Технології соціальної роботи з ювенальними делінквентами. Інноваційна педагогіка. Вип. 61. 2023. С. 189–193. 13. Бриндіков Ю. Соціальна робота з внутрішньо переміщеними особами в системі соціальних служб (приклад Хмельницького міського центру соціальних служб). Інноваційна педагогіка. Вип. 63. С. 135–140. 14. Бриндіков Ю. Дослідження прикладної діяльності системи соціальних служб щодо внутрішньо переміщених осіб. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. Л. П. Мельник, Т. Л. Опалюк. Вип. 37. Серія : соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 15–25. 15. Бриндіков Ю. Патріотизм як форма суспільної свідомості. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Випуск 50. Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 137–141. 2. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: 1) А. с. 202504841
--	--	--	--	--	--	--	---

							Україна. Стаття «Методичні рекомендації фахівцям соціальної сфери щодо оптимізації реабілітаційної діяльності з комбатантами» / Ю.Л. Бриндіков. 2025. (№137942 від 10.07.2025). 2) А. с. 202504842 Україна. Стаття «Патріотизм як форма суспільної свідомості» / Ю.Л. Бриндіков. 2025. (№137941 від 10.07.2025). 3) А. с. 202504844 Україна. Стаття «Забезпечення гендерного паритету в лавах Збройних сил України: здобутки та прогалини» / Ю.Л. Бриндіков. 2025. (№137940 від 10.07.2025). 4) А. с. 202504846 Україна. Стаття «Знищення шовіністичної ідеології московитів шляхом історико-культурного розмежування України та росії» / Ю.Л. Бриндіков. 2025. (№ 137939 від 10.07.2025). 5) А. с. 202504848 Україна. Стаття «Технології соціальної роботи з ювенальними делінквентами» / Ю.Л. Бриндіков. 2025. (№137938 від 10.07.2025). 4. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій: 1) Бриндіков Ю.Л. Кваліфікаційна робота : методичні рекомендації та настанови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 231 «Соціальна робота». Хмельницький: ХНУ, 2023. 41 с. 2) Розроблений комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни в Модульному середовищі для навчання ХНУ. URL: https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=964 https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=5582
--	--	--	--	--	--	--	---

						https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=6801 https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=4051 https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=4006 https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=4509 https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=7166
						14. Робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти». (Наказ ХНУ № 42-АГ від 10.05.2023 р. «Про затвердження журі I етапу II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти»).
						19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Громадської організації «Ліга соціальних працівників Хмельниччини». Сертифікат ХМ 03/06 від 14.06.2019 р.
						20. Досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: Заступник директора Центру соціальної допомоги молоді м. Хмельницький (12.07.2004-25.04.2006 р.), головний спеціаліст

							управління сім'ї та молоді Хмельницької міської ради (03.07.2006 р.- 13.05.2008 р.), заступник начальника управління молоді та спорту ХОДА (16.09.2010 р. - 15.01.2013 р.), начальник відділу позашкільної освіти та виховної роботи з молоддю Департаменту освіти і науки, молоді та спорту ХОДА (16.01.2013 р. - 01.11.2013 р.), керівник відділу кадрової роботи та нормативного забезпечення Департаменту освіти і науки, молоді та спорту ХОДА (01.11.2013 р. - 11.02.2014 р.), начальник відділу з питань молоді управління молоді та спорту ХОДА (11.02.2014 р. - 05.05.2014 р.).
101236	Рідкодубська Ганна Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 008767, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 028975, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12ДЦ 017018, виданий 19.04.2007, Атестат професора АП 003582, виданий 30.11.2021	22	ОЗП.03 Професійний розвиток, супервізія та ідентичність у соціальній роботі	1. Вища освіта: Спеціальність – початкове навчання, кваліфікація – вчитель початкових класів. Науковий ступінь: доктор педагогічних наук, спеціальність – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації «Теорія і практика підготовки до професійної мобільності майбутніх працівників соціальної сфери». Вчене звання: доцент кафедри педагогіки та психології, професор кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки 2. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Ridkodubskaya H., Yakubova L., Ivanova O., Holova N., Ihumnova O. Develop self-regulation of students during their studies in higher education institutions through a praxiological

							approach. Revista Conrado, 2026. 22(109), e4673. С. 1-10 (WOS). Рідкодубська Г.А. Модель професійної підготовки майбутніх соціальних працівників. Педагогічний дискурс, випуск 38, 2025, с. 72-78 DOI: 10.31475/ped.dys.2025.38.10 3. Ridkodubska H. Social and Pedagogical Factors in the Development of Emotional Intelligence. Гуманітарні студії: історія та педагогіка. 2024. № 1. С. 82-90. (практичне 5) Рідкодубська Г. Профілактика соціального сирітства. Освіта та педагогічна наука. 2023. № 1 (182). С. 78-85. DOI: https://doi.org/10.12958/2227-2747-2023-1(182)-78-85 4. Ridkodubska H., Vyhovskiy L., Vyhovska T., Yakubova L., Humenyuk O. Application of information technologies in the educational process of higher educational institutions under the martial law. Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2022. Vol. 13 (3), P. 275-287. DOI: https://doi.org/10.47750/jett.2022.13.03.026 5. Kravets R., Vykhreshch V., Ridkodubska H., Romanyshyna O., Koziar M. Pedagogical Design of the Technology of Students' Multicultural Competence at Higher Education Institutions. Journal of Education Culture and Society, Vol. 12. № 2. 2021. P. 264-294. 6. Рідкодубська Г. Особливості розвитку соціальної активності студентів соціономічного профілю підготовки Інноваційна педагогіка, Вип. 64. Том 1. 2023. С. 178-184. 3. Підвищення кваліфікації: 1) підвищення кваліфікації Державний заклад «Луганський національний
--	--	--	--	--	--	--	--

							університет імені Тараса Шевченка», кафедра соціальної педагогіки, довідка № 1/13 від 06.01.2026 р. (Наказ від 30.09.2025 № 149-КП (180 год./ 6 кред.) 2) підвищення кваліфікації Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка ПК «Особливості створення контенту освітніх програм для осіб з різними ступенями обмеження здатності спілкування» Довідка ПК №11240 від 18.12. 2025 р. (30 год/ 1 кред.) 3) підвищення кваліфікації ГО «Прогресивні» ПК «Великий курс про штучний інтелект в освіті», сертифікат № ВКШО-3285 2025 р. (30 год/ 1 кред.) 4) підвищення кваліфікації Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ПК на тему: «Сучасні тренди соціальної роботи», сертифікат №1 / 8010 2025 р. (30 год/ 1 кред.) Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п. 4, п.п.12, п.п. 14, п.п. 19 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Рідкодубська Г.А practice-oriented approach to the professional training of future social workers Молодий вчений, № 3 (140) 2026 р. С. 59-77. 2. Ridkodubska H., Yakubova L., Ivanova O., Holova N., Ihumnova O. Develop self-regulation of students during their studies in higher education institutions through a praxiological approach. Revista Conrado, 2026.
--	--	--	--	--	--	--	--

							22(109), е 4673. С. 1-10 (WOS). 3. Рідкодубська Г.А. Модель професійної підготовки майбутніх соціальних працівників Педагогічний дискурс. Вип. 38. 2025. С. 72-78. DOI: 10.31475/ped.dys.2025.38.10 4. Рідкодубська Г. Особливості розвитку соціальної активності студентів соціономічного профілю підготовки. Інноваційна педагогіка, Вип. 64. Том 1. 2023. С. 178-184. 5. Ridkodubska H., Vyhovskyi L., Vyhovska T., Yakubova L., Humenyuk O. Application of information technologies in the educational process of higher educational institutions under the martial law. Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2022. Vol. 13 (3), P. 275-287. DOI: https://doi.org/10.47750/jett.2022.13.03.026 6. Kravets R., Vykhreshch V., Ridkodubska H., Romanyshyna O., Koziar M. Pedagogical Design of the Technology of Students' Multicultural Competence at Higher Education Institutions. Journal of Education Culture and Society, Vol. 12. № 2. 2021. P. 264-294. 7. Рідкодубська Г. Профілактика соціального сирітства. Освіта та педагогічна наука. 2023. No 1 (182). С. 78–85. DOI: https://doi.org/10.12958/2227-2747-2023-1(182)-78-85 8. Ridkodubska H. The state of development students' social activity. Гуманітарні студії: історія та педагогіка. № 2. 2023. С. 90-108. 9. Ridkodubska H. Social and Pedagogical Factors in the Development of Emotional Intelligence. Гуманітарні студії: історія та педагогіка, № 1. 2024. С. 82-90. 2. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:
--	--	--	--	--	--	--	---

							1. А. с. № 137945. Україна. Стаття «Використання інтерактивних інноваційних технологій під час викладання навчальної дисципліни Управління проектами в освіті / Рідкодубська Г. А. 10 липня 2025 р. 2. А. с. № 137947. Україна. Стаття «Наукові підходи до проблеми професійної мобільності майбутнього фахівця соціальної сфери / Рідкодубська Г. А. 10 липня 2025 р. 3. А. с. № 137944. Україна. Стаття «Аналіз проблеми розвитку професійної мобільності спеціалістів соціальної сфери в науковій літературі» / Рідкодубська Г. А. 10 липня 2025 р. 4. А. с. № 137943. Україна. Стаття «Практична спрямованість професійної підготовки працівників соціальної сфери» / Рідкодубська Г. А. 10 липня 2025 р. 5. А. с. № 137946. Україна. Стаття «Педагогічна система підготовки до професійної мобільності майбутніх працівників соціальної сфери: результати дослідно-експериментальної роботи» / Рідкодубська Г. А. 10 липня 2025 р. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Рідкодубська Г. А. Соціальна робота в територіальній громаді в період воєнного часу. Політико-правові засади розбудови громадянського суспільства в Україні: історія та сучасність: колект. монографія /
--	--	--	--	--	--	--	--

							Хмельницький: ХУУП імені Юзькова, 2024. С. 120-155 (1,5 д.а.). 4. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій: 1. Рідкодубська А. Персонологія: Методичні вказівки до самостійного вивчення дисципліни для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота». Хмельницький: ХНУ, 2022. 50 с. 2. Розроблений комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни в Модульному середовищі для навчання ХНУ. Інноваційні методи, технології та практики в системі соціальної роботи URL: https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=4012 Професійний розвиток, супервізія та ідентичність у соціальній роботі URL: https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=4018 Основи наукових досліджень в соціальній роботі URL: https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=949 Педагогіка сімейного виховання URL: https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=3581 Культура мовлення URL: https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=5287#section-0 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Рідкодубська А. Особливості партнерської взаємодії стейкхолдерів та освітнього закладу у процесі підготовки соціальних працівників. Теоретико-практичні
--	--	--	--	--	--	--	--

							засади партнерської взаємодії соціономічної та освітньої сфер: зб. наук. праць за матер. міжрегіонального науково-методичного онлайн-семінару (Хмельницький, 26.04.2022 р.) / за ред. Л.О. Данильчук. Хмельницький : 2022. С. 123-125. 2. Рідкодубська Г. Соціальна адаптація випускників дитячих будинків в країнах Європи. Євроінтеграція: шлях від самоідентифікації громадян України через упровадження європейських цінностей та підходів в освіті – до системної трансформації держави / Зб. наук. пр. [ред. кол. І. Б. Вашеньяк (гол.) та ін.]. Хмельницький: Видавництво ХОІППО, 2022. С. 123-124. 3. Рідкодубська Г. Освітній процес ЗВО з використанням наукового підходу: успішні практики. Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 22 травня 2022 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2022. С. 12-14. 4. Рідкодубська Ганна. Профілактика професійного вигорання працівників соціальної сфери. Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості й суспільства: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю (Чернівці, 24 листопада 2022 р.). Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2022. С. 162-164. 5. Ridkodubska H. Social work with children deprived of parental care in modern conditions. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи: Матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю (м. Хмельницький, 19-20 березня 2026 року). Хмельницький: ХНУ, 2026. С. 372-375.
--	--	--	--	--	--	--	--

							6. Рідкодубська Г., Шемчук У. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності майбутнього фахівця соціальної сфери Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи: Матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю (м. Хмельницький, 19-20 березня 2026 року). Хмельницький: ХНУ, 2026, С. 263-267. 14. Робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): Участь у складі оргкомітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти» (Наказ ХНУ № 42-АГ від 10.05.2023 р. «Про затвердження журі I етапу II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти»). 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член громадської організації «Ліга соціальних працівників Хмельниччини» з 2019 року по теперішній час. (Сертифікат ХМ о8/о6 від 14.06.2019)
98290	Голова Наталія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Хмельницький державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук	18	ОФП.01 Соціальна експертиза, прогнозування та оцінка соціальної політики	1. Вища освіта: Спеціальність – соціальна педагогіка, кваліфікація – соціальний педагог, практичний психолог. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, спеціальність – теорія і методика виховання. Тема дисертації: «Виховання

				ДК 063520, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037734, виданий 17.01.2014		відповідальності старшокласників в процесі учнівського самоврядування». Вчене звання: доцент кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки. 2. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Ridkodubska, H., Yakubova, L., Ivanova, O., Holova, N., & Ihumnova, O. Develop self-regulation of students during their studies in higher education institutions through a praxiological approach. Revista Conrado, 22 (109). 2026. e4673. file:///C:/Users/user/D ownloads/21-4673- ingles_5fb89ab4-6fbc- 438e-a5bb- 1450032ce678.pdf (Web of Science) 2. Голова Н. Прогнозування соціальних процесів в діяльності фахівців соціальної роботи. Ввічливість. Humanitas, 2026. 1, С. 23-28. https://doi.org/10.32782/humanitas/2026.1.4 3. Голова Н.І. Особливості кейс- менеджменту з особами в складних життєвих обставинах на рівні соціальної політики держави. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Науково- практичний та освітньо-методичний журнал. Вип 1. м. Кам'янець- Подільський. Видавничий дім «Гельветика». 2026 С. 14-19. DOI https://doi.org/10.32782/3041-1351/2026-1-2 4. Голова Н.І. Соціальне прогнозування як моніторинг оцінки актуальних проблем суспільства. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Науково-практичний та освітньо- методичний журнал. Вип. 2. м. Кам'янець-
--	--	--	--	---	--	---

							Подільський. Видавничий дім «Гельветика». 2025. С. 24-29. https://doi.org/10.32782/3041-1351/2024-2-4 5. Голова Н.І. Основні методи соціального прогнозування в діяльності фахівців соціальної роботи. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна / За ред. Л.П. Мельник, Т.Л. Опалюк. Вип. 40. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В, 2025. С. 39-48. http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/3401 6. Danylchuk L., Romanovska L., Poryk Y., Holova N., & Kravchyna T. Analysis of Children's Emotional Intelligence in Families of Migrant Workers during Pandemic Covid-19 in Ukraine. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. 13(3), P. 30-46. https://doi.org/10.18662/brain/13.3/352 (Web of Science) 3. Підвищення кваліфікації: 1) Підвищення кваліфікації на кафедрі соціальної педагогіки Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» з 16 лютого 2026 по 16 травня 2026. Довідка №1/441 від 18.05.2026р. (180 год./6 кред.) 2) Науково-педагогічне стажування у ГО «Збережи життя Інтернешнл» (м. Хмельницький) з 13 січня 2025 р. по 15 лютого 2025 р. Тема «Соціально психологічний супровід жінок у кризовій вагітності». Довідка № 4-КП від 10.01.2025 р. (60 год./2 кред.) 3) Підвищення кваліфікації «Сучасні тренди соціальної роботи» у
--	--	--	--	--	--	--	---

							Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (з 11 лютого 2025 р. по 03 червня 2025 р.) Довідка № 1/7794 від 03 червня 2025 р. (60 год./2 кред.) 4) Підвищення кваліфікації - участь у Всеукраїнському круглому столі «Громадянин України майбутнього» (28.05.2025р) Наказ № 160 від 28.05.2025р. Реєстраційний номер 002807 (12 год./0,36 кред.) 5) Курси підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Особливості створення контенту освітніх програм для осіб з різними ступенями обмеження здатності спілкування» (04-18 грудня 2025 р.) Свідоцтво ПК№11241 від 18 грудня 2025 р. (30 год./1 кред.) 6) Всеукраїнський науковий семінар «Теоретичні та практичні проблеми надання соціальних послуг в Україні» (м. Київ, 2024 р.). Довідка № 022/2024 від 19 березня 2024 р. (4 год./12 кред.) 7) Курси підвищення кваліфікації за програмою «Сучасне викладання: виклики, інструменти та цілі сталого розвитку» (26.11.-29.12-2024р) відповідно до наказу №177-КП від 30.12.2024 р. (30 год./1 кредит) 8) Участь у тренінгу «Долаємо гендерні стереотипи разом» (Ла-Страда-України 12.11.2024) Сертифікат №10704-т від 12.11.2024 р. (3 год./0,10 кред.) 9) Навчання у Центрі післядипломної освіти за програмою підвищення кваліфікації «Інноваційні технології освіти: міжнародний проєктний досвід» (29 січня 2024 р.-02 лютого 2024 р) Наказ №22-КП Сертифікат ХМ 02071234/24пк-074 (30 год./1 кред.) 10) Спецкурс підвищення
--	--	--	--	--	--	--	--

							кваліфікації для освітян очно-дистанційної форми навчання «Психосоціальна підтримка учасниць освітнього процесу» (ГО «Ла-Страда України», 2024 р.) Довідка № 177-КП від 30.12.2024 р. (15 год./0,50 кред.) 11) Проходження навчальної програми підвищення кваліфікації «Впровадження відновного підходу, посередництва, медіації та практики функціонування служб порозуміння в закладах освіти» (вересень 2022р.-травень 2023 р.) Довідка №7444/2023 від 15.06.2023 р. (60 год./2кред.) 12) Участь у круглому столі «Український просвітитель-гуманіст, філософ, педагог Григорій Сковорода» (2022 р.) Сертифікат № 11132 від 02.12.22 р.(6 год./0,20 кред.) 13) Електронний курс «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе» з підвищення кваліфікації за освітньою програмою спеціалізованої освітньо- професійної підготовки «Базові навички медіаторки в закладах освіти» (сертифікат №756м.2022 від 13.10.2022 р. Протокол №11 від 21.06.22 р.) (30 год./1 кред.) 14) Підвищення кваліфікації за освітньою програмою спеціальної освітньо- професійної підготовки «Базові навички медіатора/медіатори в закладах освіти. Створення та координація діяльності служб порозуміння з числа учнів/учениць для впровадження медіації за принципом «рівний-рівному/рівна-рівній»» за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), ГО «ЛаСтрада-Україна» та МОН України 17-21 жовтня 2022р. (сертифікати №779-м/2022; №756-м/2022).(48 год./1.6
--	--	--	--	--	--	--	--

								кред.)
								Професійна активність: П.п.1, п.п.3, п.п.4, п.п.11, п.п.12, п.п.19
								1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Голова Н.І. Основні методи соціального прогнозування в діяльності фахівців соціальної роботи Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна / За ред. Л.П. Мельник, Т.Л. Опалюк. Вип. 40. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В, 2025. С. 39-48. 2. Голова Н.І. Детермінанти делінквентної поведінки молоді: соціально-психологічний аспект. Збірник наукових праць. Луганський національний університет імені Тараса Шевченка. Серія: соціально-педагогічна. 2025. Випуск № 5. С. 72-82. 3. Голова Н.І. Соціальне прогнозування як моніторинг оцінки актуальних проблем суспільства. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Випуск 2/2024. С. 24-29. 4. Голова Н.І. Адаптація осіб похилого віку до пенсійного періоду життя: соціально-психологічний аспект. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Серія соціально-педагогічна. 2024. Вип. 39. С. 47-54. URI: http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8024 5. Popyk, Y., Holova, N., & Kravchyna, T.

							Analysis of Children's Emotional Intelligence in Families of Migrant Workers during Pandemic Covid-19 in Ukraine. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. 13(3), 30-46. https://doi.org/10.18662/brain/13.3/352. 6. Голова Н.І. Медіація як соціальна технологія в роботі соціального працівника: принципи реалізації та технологічні умови. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка No 1(349), Ч. II, 2022. С. 106-117. 7. Голова Н.І. Соціально-психологічні умови сприятливої адаптації геронтологічної групи населення до нових умов соціалізації. Scientific Journal «Psychology Travelogs», 2021, Issue 2. С. 33-44. (опубліковано: 10.11.2021 р.) 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Голова Н. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності у майбутніх кейс-менеджерів в закладах вищої освіти. Rozwój nowoczesnej edukacji i nauki – stan, problemy, perspektywy. Tom 15: Wiedza we współdziałaniu: korelacje światopoglądowe współczesnej nauki [monografia zbiorowa] / [Redakcja naukowa: J. Grzesiak, I. Zymomrya, V. Ilnytskyj]. Konin – Użhorod – Przemyśl – Mikołajów: Poswit, 2026. 262 s. С.45-63. Монографія 14.05.2026.p (авторський внесок 1.5 д.а.) 2. Голова Н.І. Основні підходи та моделі соціального захисту населення в країнах
--	--	--	--	--	--	--	--

							Європейського Союзу. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Цінності, смислі і трансформації у сучасному гуманітарному дискурсі : колективна монографія / Redakcja naukowa: J. Grzesiak, I. Zymomrya, V. Pynytskyj. Konin-Ужгород-Перемешель-Миколаїв: Poswit, 2025. Том 14. 258 s. С. 142-157. (авторський внесок 1.5 д.а.) 3. Голова Н.І. Управлінсько-правовий аспект соціального супроводу дітей, що знаходяться під опікою та піклуванням. Політико-правові засади розбудови громадянського суспільства в Україні: історія та сучасність: колективна монографія. Хмельницький, ХУУП. 2024. 400 с. (авторський внесок 1.5 д.а.) 4. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій: 1. Голова Н.І. Соціальна експертиза, прогнозування та оцінка соціальної політики : методичні рекомендації до вивчення дисципліни здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти І 10 «Соціальна робота та консультування». Хмельницький : ХНУ, 2025. Сертифікат №111e/25 від 05 лютого 2026 р. 2. Соціальна експертиза та прогнозування: методичні рекомендації до вивчення дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота Хмельницький : ХНУ, 2023. 40 с. Сертифікат №18e/23 від 22.06.2023 р. 3. Переддипломна практика. Програма та методичні настанови щодо її організації та проведення для здобувачів першого (бакалаврського)
--	--	--	--	--	--	--	---

							рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота Хмельницький : ХНУ, 2024. 35 с. №26е/24 від 21.06.2024 р. 5. Розроблений комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни в Модульному середовищі для навчання ХНУ. URL: https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=4010 1.Соціальна експертиза, прогнозування та оцінка соціальної політики https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=4010 2.Менеджмент соціальної роботи https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=5182 3.Підготовка та організація волонтерів https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=1769 4.Соціальна геронтологія https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=1769 5.Теорія та практика медіації https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=8676 6.Технології роботи соціального гувернера https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=930 11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Консультування в Інформаційно-консультаційному агентстві (м. Хмельницький) (з 2017 року по теперішній час). Договір продовжений №01/05-2026 р. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної
--	--	--	--	--	--	--	---

							тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Голова Н., Бойко А. Адресна соціальна допомога особам похилого віку. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Хмельницький, 19-20 березня 2026 року). Хмельницький: ХНУ, 2026. С. 208-213. 2. Голова Н., Долиняк О. Соціальна інтеграція внутрішніх мігрантів у територіальній громаді. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Хмельницький, 19-20 березня 2026 року). Хмельницький: ХНУ, 2026. С. 213-219. 3. Голова Н., Химич Е. Кейс-менеджмент як метод соціальної допомоги сім'ям загиблих військовослужбовців. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Хмельницький, 19-20 березня 2026 року). Хмельницький: ХНУ, 2026. С.219-223. 4. Голова Н.І. Моніторинг та прогнозування соціальної депривації як фактору формування делінквентної поведінки неповнолітніх у поствоєнний період. Плекаємо особистість : наук.-метод. альманах. Вип. 12. Лубни: Держ. закл. «Лутан. нац. ун-т імені Тараса Шевченка», 2026. С.147-152. 5. Голова Н.І. Вплив волонтерської діяльності на розвиток
--	--	--	--	--	--	--	--

							громадянської позиції молоді в умовах війни. Освіта в умовах воєнного стану в Україні: психолого-педагогічний аспект. / 36. матеріалів. наук.-практ. конф. [ред. кол.: В.І. Очеретянко (гол.) та ін.]. Хмельницький: ХОІППО ім. А. Назаренка, 2025. С. 72-79. 6. Голова Н.І. Волонтерство як засіб розвитку соціального лідерства майбутніх фахівців соціальної роботи. Стратегії наукового пошуку в соціальній роботі, соціальній педагогіці та соціальній освіті: поліфункціональність ідей [Електронне видання] : Збірник тез. доповідей III Всеукраїнської наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти та молодих учених (Тернопіль, 7 листопада 2025 р.) / за заг. ред. Л.Й. Петришин, Н.С. Олексюк, Г.М. Олійник. Тернопіль : ТНПУ імені В. Гнатюка, 2025. С.144-149. 7. Голова Н.І. Соціальний супровід як форма індивідуальної соціальної роботи з дітьми з інтернатних установ в біологічних сім'ях. Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 9-10 травня 2024 року). С.144-149. 8. Голова Н., Купельська Б. Особливості ресоціалізації молоді з девіантною поведінкою. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи: матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю (м. Хмельницький, 22-23 травня 2025 року). Хмельницький: ХНУ, 2025. С. 282-286. 9. Голова Н., Куліш І. Нормативно-правове забезпечення соціального захисту населення в Україні. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми,
--	--	--	--	--	--	--	---

							перспективи: матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю (м. Хмельницький, 22-23 травня 2025 року). Хмельницький: ХНУ, 2025. С. 145-150. 10. Голова Н., Бресь С. Особливості соціальної допомоги жертвам домашнього насильства. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи: матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю (м. Хмельницький, 22-23 травня 2025 року). Хмельницький: ХНУ, 2025. С. 119-124. 11. Голова Н.І. Вплив волонтерської діяльності на професійно-особистісний розвиток майбутніх фахівців соціальної роботи. Традиції та новачі в розвитку волонтерства в Україні й за кордоном: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (02.12.2025 р., м. Ніжин). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2025. С.106-108. 12. Голова Н.І. Особливості соціально-педагогічної роботи з підлітками з асоціальною поведінкою. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Житомир 13 січня 2024 р.). С. 58-62. 13. Голова Н.І. Соціально-педагогічні проблеми сімейного виховання в працях А.С. Макаренка. Розвиток основних напрямів соціогуманітарних наук: проблеми та перспективи: збірник матеріалів X Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Кам'янське, 1-2 червня 2023 р. Дніпровський державний технічний університет. Кам'янське, 2023. С. 293-301. 14. Голова Н.І. Коучинг як інструмент особистісного розвитку. Актуальні
--	--	--	--	--	--	--	---

							питання соціальної роботи: надбання, проблеми, перспективи: Збірник наукових праць студентів та викладачів / голова редколегії Бриндіков Ю.Л.; відповідальна за випуск Синюк Н.В./ Хмельницький нац. ун-т., каф. соц. роб. і соц. педагог. Випуск другий. Хмельницький: ФОП Юрчук О.М, 2023. С. 60-66. 15. Голова Н.І. Соціальна анімація як альтернатива неформальним об'єднанням в молодіжному середовищі. Актуальні питання соціальної роботи: надбання, проблеми, перспективи: Збірник наукових праць студентів та викладачів / голова редколегії Бриндіков Ю.Л.; відповідальна за випуск Синюк Н.В./ Хмельницький нац. ун-т., каф. соц. роб. і соц. педагог. Випуск другий. Хмельницький: ФОП Юрчук О.М, 2023. С. 34-41. 16. Голова Н.І. Соціально-педагогічні напрями роботи з внутрішньо переміщеними особами в зоні бойових дій. Розвиток та становлення особистості в умовах трансформаційних процесів : зб. наук. праць за матер. міжрегіон. науково-практичної онлайн-конференції студентів, аспірантів та молодих учених (Київ-Хмельницький-Полтава-Чернівці, 16 березня 2023 року / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький : 2023. Том 2. 297 с. 17. Голова Н. Соціально-педагогічні умови розвитку особистості дитини у сімейному просторі. Відповідальне батьківство ХХІ століття: зб. наук. праць за матер. II науково-методичного онлайн-семінару з міжнародною участю (Хмельницький, 15 вересня 2022 р.) / за ред. Л.О. Данильчук. Хмельницький : 2022. С. 31-35.
--	--	--	--	--	--	--	--

							18. Голова Н.І. Соціальні гарантії держави у працевлаштуванні молоді на ринку праці в Україні: проблеми та перспективи. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (м. Хмельницький, 27-28 жовтня 2022 року). Хмельницький: ХНУ, 2022. С.171-176. 19. Голова Н.І. Розвиток фахової компетентності майбутніх соціальних працівників у контексті модернізації освіти. Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості й суспільства: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Чернівці, 24 листопада 2022 р.). Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2022. С.40-44. 20. Голова Н.І. Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників у контексті новітніх тенденцій інклюзивної освіти. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К.В. 2022. С. 13-17. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Громадської організації «Ліга соціальних працівників Хмельниччини». Сертифікат ХМ № 06/06 від 14.06.2019 р.
467364	Романовська Людмила Іванівна	Професор, Сумісництво	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський	25	ОФП.04 Соціальне консультування: методи,	1. Вища освіта: Спеціальність – Психологія, практична психологія,

			ФАКУЛЬТЕТ державний педагогічний інститут ім. В.П. Затонського, рік закінчення: 1996, спеціальність: 014.01 українська мова та література, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 7.040101 Практична психологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, практична психологія, Диплом доктора наук ДД 001969, виданий 25.04.2013, Диплом кандидата наук ДК 030019, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 017016, виданий 19.04.2007, Атестат професора 12ПР 009349, виданий 14.02.2014	технології та кризові інтервенції	кваліфікація – викладач психології. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність – загальна психологія, історія психології. Тема дисертації: «Когнітивний стиль особистості як чинник процесу розуміння тексту». Вчене звання: доцент кафедри педагогіки і психології. Науковий ступінь: доктор педагогічних наук, спеціальність – соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Теорія і практика соціально-педагогічної підтримки діяльності дитячих громадських організацій України». Вчене звання: Професор кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки 2. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Liudmila Romanovska, Valentyna Voloshyna, Roman Popeliushko, Tetiana Kravchyna, Kateryna Oliynyk, Yuriy Popyk. The Influence of Emotional Burnout on the Occurrence of Psychologist's Psychosomatic Diseases in the Conditions of War. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, [S.l.], 2025. v. 16, n. 1, p. 366-385. doi:http://dx.doi.org/10.70594/brain/16 (WOS) 2. Romanovska L., Danylchuk L., Kravchyna T., Yuriy Popyk, Nataliia Holova. Analysis of Children's Emotional Intelligence in Families of Migrant Workers during Pandemic Covid-19 in Ukraine. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. Volume 13, Issue 3, p. 30-46. (WOS) 3. Liudmila Romanovska,
--	--	--	--	-----------------------------------	--

Viacheslav
Havrylkevych, Larysa
Podkorytova, Larysa
Danylchuk, Tetiana
Kravchyna, Olena
Chovgan. Psychological
Correction of Parents'
Attitude to Their
Children with Special
Educational Needs by
Means of Art Therapy.
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience 2021,
Volume 12, Issue 1. p.
154-171. (WOS)

4. Romanovska, L.,
Vasylenko, O.,
Kravchyna, T., Filinyuk,
G. Socio-psychological
support in the
educational process of
children resettled from
the warzone in Ukraine.
Form@re - Open
Journal Per La
Formazione in Rete,
2023. 23(3), 36–46.
<https://doi.org/10.36253/form-15076>

5. Romanovska L.,
Vasylenko O. Stress
resistance of future
social workers as a
necessary component of
their professional
activity. Sciences of
Europe. Social sciences,
2022. Volume 1. Issue
103. P. 68-71. DOI:
10.5281/zenodo.7247679

6. Романовська Л.І.,
Олійник К.С.
Особливості
соціального
консультування сімей
у кризових ситуаціях.
Соціальна педагогіка:
теорія і практика. №
2, 2026. С. 112-120.

7. Романовська Л.,
Новак М.
Саморегуляція як
ключова психологічна
компетентність
майбутнього
соціального
працівника.
Psychology Travelogs,
2025. № 2. С. 57-64.

8. Романовська Л.,
Новак М.
Використання кейс-
менеджменту в
процесі
консультування
вразливих категорій
населення. Соціальна
робота та психологія:
освіта і наука.
Кам'янець-
Подільський:
Навчально-
реабілітаційний
заклад вищої освіти
«Кам'янець-
Подільський
державний інститут».
№ 2 2025. С. 52-56.

9. Романовська Л.І.,

							Олійник К.С. Теоретичні основи інклюзивної соціалізації: моделі, концепції та сучасні підходи до інтеграції людей з особливими потребами. Інклюзія і суспільство. Кам'янець-Подільський: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2025. № 3. С. 66-73. 10. Романовська Л.І., Новак М. В. Психологічні умови розвитку життєстійкості особистості в умовах війни. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, 2024. № 17. С. 62–66. 11. Романовська Л.І., Олійник К.С. Соціально-економічні методи соціальної роботи за сучасних умов. Інклюзія і суспільство. Кам'янець-Подільський: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. № 2. С. 62-70. 12. Романовська Л.І. Особливості психологічної реабілітації осіб, які пережили травмівні події. Psychology Travelogs, 2024, (3). С. 57-64. 13. Романовська Л.І. Майндфул-підхід як інструмент розвитку стресостійкості в професійній діяльності соціальних педагогів. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Кам'янець-Подільський: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», № 1 2024. С. 67-72. 14. Романовська Л.І., Олійник К.С. Психологічна допомога постраждалим під час
--	--	--	--	--	--	--	--

							війни в Україні. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. Вип. 25 (70). С. 54-61. 15. Романовська Л.І. Організація соціально- педагогічної діяльності з підлітками, що мають підвищений рівень агресії. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2022. № 6 (120). С. 284-294. 3. Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації (стажування) у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на кафедрі соціальної педагогіки (м. Полтава) 01 жовтня 2025 року по 30 грудня 2025 (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). Довідка 1/14 від 06.01.2026 р. Тема стажування «Методи та технології соціальної роботи з вразливими категоріями населення» Практично- навчальний вебінар «Техніки і правила консультування військових та їхніх сімей, супровід ветеранів та демобілізованих осіб» ГО «Прогресивні», 02. 05.2025 (12 годин / 0,4 кредити ECTS). Сертифікат № 162/25 Слухач серії освітніх лекцій доктора «Сучасні методи та практики психологічної підтримки при ПТСР» Чернівецький національний університет (15 годин / 0,5 кредити ECTS) листопад 2025 р. Сертифікат № 174 від 2025/11 Курс Всеукраїнського вебінару «Сучасні тренди соціальної роботи», Державний заклад «Луганський національний
--	--	--	--	--	--	--	---

							університет імені Тараса Шевченка», Навчально-науковий інститут педагогіки і психології, Полтава, (90 годин / 3 кредити ECTS) 11.02-03.06 2025 р. Сертифікат № 1/ 8035 від 20.06.2025р. Курси підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Особливості роботи із здобувачами вищої освіти з особливими освітніми потребами» з 04 грудня по 18 грудня 2025 року на базі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (1 кредит ЕКТС/ 30 год.). Свідцтво ПК № 11163 від 18.12.2025 р. Слухач серії освітніх лекцій доктора Джона Тоборна на тему «Сучасні методи та практики психологічної підтримки при ПТСР» Чернівецький національний університет (15 годин / 0,5 кредити ECTS) серпень-листопад 2024 р. Сертифікат № 333 від 2024/11. Навчання на онлайн-курсі «Посттравматичний стресовий розлад (ПТСР) у хорватських військових ветеранів», організоване Асоціацією DOBRO DOBRIM DoDo та Core Integra Ltd. з 10 по 14 червня 2024 року. (12,5 годин). Сертифікат №398 /2006/2024/10-14.06 від 20.06.2024р. Слухач серії освітніх лекцій на тему: «Робота з травмою з особами, які мають психотравмуючий досвід: діти, ветерани, родини», Чернівецький національний університет, (15 годин, 0,5 кредити ECTS), квітень-червень 2024р. Сертифікат № 429/2024/06 Всеукраїнський вебінар «Сучасні виклики соціальної роботи» м. Кривий ріг - Полтава (МОН України, Криворізький державний педагогічний університет, ДЗ
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Луганський національний університет ім. Т.Г. Шевченка» з 13.02 по 25.06.2024 р. (90 годин, 3 кредити ECTS). Сертифікат № 245-КР від 25.06.2024 р. Слухач серії освітніх лекцій доктора Джона Тоборна на тему «Психологічна перша допомога при травмах», січень-березень 2024 р. (15 годин, 0,5 кредити ECTS) Сертифікат № 235 від 2024/03. Воркшоп на тему "Методологія досліджень та статистичний пакет для соціальних наук (SPSS)", організованого AKG Global Support Services (OPC) Private Limited-Індія .Тривалість: з 17 лютого по 31 березня 2024 року. Сертифікат AKG 2024/WS/ 06 від 31/03/2024р Міжнародне підвищення кваліфікації (стажування) без відриву від виробництва «Digital Future: Blended Learning» (180 годин, 6 кредитів ECTS) в Університеті прикладних наук Анхальт (Hochschule Anhalt, HSA, Germany, в режимі онлайн в інтерактивних мультимедійних сесіях DUDIZ на базі проєкту DigIn.Net 2 за підтримки DAAD з 02.10. 2023 року до 30.11.2023 року. Сертифікат DN 202311340 від 30.11.2023. Курс тренінгу за освітньою програмою для здобувачів освіти "Базові навички медіатора та медіаторки служби порозуміння закладу освіти" за підтримки МОН України, Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та ГО "Ла Страда-Україна" (лютий-березень 2023 р., 70 год. з них 54 години практичного навчання, м. Хмельницький). Сертифікат 4714-м/2023від 01.03.2023 р. Курс тренінгу «Особливості соціально-психологічної
--	--	--	--	--	--	--	--

							допомоги особам, що знаходяться в кризових ситуаціях в результаті військових дій» з 22.05 по 25.05.2022р. ООН, Канада - Україна, (м. Кам'янець-Подільський). Сертифікат від 25.05.2022 р. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Дистанційні засоби навчання на прикладі платформ ZOOM та MOODLE», 15.02-22.02.2021 р. у Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Республіка Польща). Сертифікат ES № 4687/2021 від 22.02.2021 р. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за напрямом «Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання» за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину» (з 01.12.2020р. по 30.05.2021 р.). Сертифікат 21/202 від 10.06.2021 р. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п.4, п.п.7, п.п.8, п.п.12, п.п.14, п.п.19, п.п.20 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Gut A., Wilczewski M., Gorbaniuk O., Kuts O., Amangaldi A., Romanovska L. Cross-Cultural Perceptions of Mind and Soul: Ethical Implications of Cultural
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

						Kondratska L. Personnel Career Advancement Factors: Evidence from Educational Institutions. European Journal of Sustainable Development, 2024. 13(2), 228. https://doi.org/10.14207/ejsd.2024.v13n2p228 (Scopus)
						7. Romanovska L., Kondratska L., Kravchyna T., Ovod Y., Litynska V. & Novak M. Post-Digital Art Practice in Educational Space. Journal of Education Culture and Society, 2024. 15(2), p. 633-649. https://doi.org/10.15503/jecs2024.2.633.649 (Scopus)
						8. Romanovska L., Litynska V., Popeliushko R., Kravchyna T. & Snitsar I. Motivation of personnel for career growth. Edelweiss Applied Science and Technology, 2024. 8(4), p. 1222–1235. https://doi.org/10.55214/25768484.v8i4.1497 (Scopus)
						9. Romanovska L., Litynska V., Kondratska L., Kravchyna T., Chagovets A., & Kalaur S. Career Planning of Scientific-Pedagogical Personnel in Higher Education Institutions. European Journal of Sustainable Development, 2023. 12(4), p. 437.(WoS)
						10. Romanovska L., Kondratska L., Kravchyna T., Kozachenko S., & Novak M. Nomadic Models of Postmodern Aesthetics: Soteriological Choice of the Teacher. Journal of Education Culture and Society, 2023. 14(1), 435–450.(Scopus)
						11. Liudmila Romanovska, Larisa Podkorytova, Viacheslav Havrylkevych, Tetiana Kravchyna, Olena Chovgan, Kateryna Oliyanyk. Development of Psychology Students’ Self-Re gulation in the Process of Professional Training Pertanika Journal of Social Science and Humanities, Volume 31, Issue 1, March 2023 P. 161-181. DOI 10.47836/pjssh.31.1.09 (Scopus)
						12. Romanovska L.,

							Kondratska L., Kravchyna T., Korolova N., & Gudz T. Realization of Future Teacher's Mental Space in the Process of Bite-Sized Learning. Postmodern Openings, 2022. 13 (2), p. 97-117. (WoS)
							13. Romanovska L., Danylchuk L., Kravchyna T., Yurii Popyk, Nataliia Holova. Analysis of Children's Emotional Intelligence in Families of Migrant Workers during Pandemic Covid-19 in Ukraine. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022, Volume 13, Issue 3, p. 30-46.(WoS)
							14. Liudmila Romanovska, Viacheslav Havrylkevych, Larysa Podkorytova, Larysa Danylchuk, Tetiana Kravchyna, Olena Chovgan. Psychological Correction of Parents' Attitude to Their Children with Special Educational Needs by Means of Art Therapy. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience (2021), Volume 12, Issue 1. p. 154-171. (WoS)
							15. Romanovska L.I., Kondratska L.A., Natsiuk M.B., Dovgan O.Z., Kravchyna T.V. Current projects of educational domain: from mask expansion to live breathing. Bulletin of National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, 2021. Volume 3, Number 39, p. 189–196.(WoS)
							16. Ludmila Kondratska, Liudmila Romanovska, Tetiana Kravchyna, Nataliia Korolova, Kateryna Oliynyk. Bioethics as an Anthropological Challenge. Postmodern Openings. 2021, Volume 12, Issue 3Sup1, p. 61-75.(WoS)
							17. Romanovska L., Vasylenko O., Parkhomenko I. Peculiarities of training future socionomic specialists for professional activity in the context of Ukraine's entry into the European educational space. Scientific discussion, 2025. Issue 100. P. 38–40. DOI:

- 10.5281/zenodo.15427369
18. Romanovska, L., Vasylenko, O., Kravchyna, T., & Filinyuk, G. (2023). Socio-psychological support in the educational process of children resettled from the warzone in Ukraine. *Form@re - Open Journal Per La Formazione in Rete*, 23(3), 36–46. <https://doi.org/10.36253/form-15076>
19. Romanovska L., Vasylenko O. The role of academic networks of scientists in the development of their information and research competence. *Sciences of Europe. Pedagogical Sciences*, 2023. Issue 128. P. 46–49. DOI: 10.5281/zenodo.10081909
20. Romanovska L., Vasylenko O. Stress resistance of future social workers as a necessary component of their professional activity. *Sciences of Europe. Social sciences*, 2022. Volume 1. Issue 103. P. 68–71. DOI: 10.5281/zenodo.7247679
21. Романовська Л.І., Олійник К.С. Особливості соціального консультування сімей у кризових ситуаціях. *Соціальна педагогіка: теорія і практика*. № 2, 2026. С. 112–120.
22. Romanovska, L., Kravchuk, O., & Varis, I. Digital overload and burnout in higher education. *Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Pedagogy and Psychology"*, 12(2), 2026.p.47–64. <https://doi.org/10.52534/msu-pp2.2026.47>
23. Романовська Л., Новак М. (2025). Саморегуляція як ключова психологічна компетентність майбутнього соціального працівника. *Psychology Travelogs*, №2.С. 57–64
24. Романовська Л., Новак М. Використання кейс-менеджменту в процесі консультування вразливих категорій населення. *Соціальна*

							робота та психологія: освіта і наука. Кам'янець-Подільський: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», № 2025. С. 52-56. 25. Романовська Л.І. Олійник К.С. Теоретичні основи інклюзивної соціалізації: моделі, концепції та сучасні підходи до інтеграції людей з особливими потребами. Інклюзія і суспільство. Кам'янець-Подільський: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2025. № 3. С. 66-73. 26. Романовська Л.І. Структурно-функціональна модель підготовки вчителів-словесників на засадах праксеології. Педагогічний дискурс. (38), 2025. С. 86-92. 27. Романовська Л. І. Консультування в умовах стресу та травми: соціальний працівник як агент змін. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна /За ред. Л.П. Мельник, Т.Л. Опалюк. Вип. 40. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В, 2025. С.147-153 28. Романовська Л.І., Новак М. В. Психологічні умови розвитку життєстійкості особистості в умовах війни. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія» : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, 2024. № 17. С. 62–66. 29. Romanovska L., Novak M. The role of teacher-student relationships in providing social and
--	--	--	--	--	--	--	--

							psychological support to participants of the educational process. Social Work and Education, 2024. Vol. 11, No. 2. p. 308-319. 30. Романовська Л.І., Олійник К.С. Соціально-економічні методи соціальної роботи за сучасних умов. Інклюзія і суспільство. Кам'янець-Подільський: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2024. № 2. С. 62-70. 31. Романовська Л.І. Особливості психологічної реабілітації осіб, які пережили травматичні події. Psychology Travelogs, 2024, (3). С. 57-64. 32. Романовська Л.І. Майндфул-підхід як інструмент розвитку стресостійкості в професійній діяльності соціальних педагогів. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. Кам'янець-Подільський: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», № 1 (2024). С.67-72. 33. Романовська Л.І., Олійник К.С. Психологічна допомога постраждалим під час війни в Україні. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. Вип. 25 (70). С. 54-61. 34. Романовська Л. І. Василенко О. М., Авторський профіль науково-педагогічного працівника як його візитівка в інтернеті. Освіта та педагогічна наука. 2023. № 2 (183). С. 53–61. 35. Романовська Л. І. Організація соціально-педагогічної діяльності з
--	--	--	--	--	--	--	--

							підлітками, що мають підвищений рівень агресії. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2022, № 6 (120). С. 284–294. 36. Романовська Л. Інноваційні технології управління багатoproфільними закладами позашкільної освіти. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка Том 1 № 28. 2022. С. 40-44. 2. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: 1. Романовська Людмила. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Соціально-педагогічна та переддипломна практики Програма та методичні рекомендації щодо її виконання здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Соціальна робота»» № 138161(22.07.2025) 2. Романовська Людмила Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Психологічна допомога постраждалим під час війни в Україні» № 138156 (22.07.2025) 3. Романовська Людмила Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Психологічні умови розвитку життєстійкості особистості в умовах війни» № 138155 (22.07.2025) 4. Романовська Людмила Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Інноваційні методи розвитку стресостійкості у майбутніх соціальних працівників» № 137338 (24.06. 2025) 5. Романовська Людмила Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Співвідношення національного характеру і ментальності» № 138230 (22.07.2025) 6. Романовська
--	--	--	--	--	--	--	---

							Людмила Свідощтво про реєстрацію авторського права на твір «Соціально- економічні методи соціальної роботи за сучасних умов» № 137337(24.06.2025) 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Романовська Л.І., Подкоритова Л.О. Основи психології і педагогіки: Навч. посіб. Львів: «Новий Світ – 2000», 2024. 452 с. (авторський внесок 14,5 д.а). Романовська Л.І. Соціально- психологічна динаміка та нормативні механізми функціонування дитячих громадських об'єднань. Політико- правові засади розбудови громадянського суспільства в Україні: історія та сучасність: колект. монографія / Хмельницький: ХУУП імені Юзькова, 2024. С. 156-198. (авторський внесок 1,95 д.а) 4. Наявність виданих навчально- методичних рекомендацій: 1. Романовська Л. І. Соціальне консультування: методи, технології та кризові інтервенції. Комплекс навчально- методичного забезпечення викладання дисципліни для здобувачів другого (магістерського) освітнього рівня спеціальності І 10 «Соціальна робота та консультування» (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) . Хмельницький : ХНУ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							2025. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://msn.khmnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4038 2. Романовська Л.І. Кваліфікаційна робота: методичні рекомендації щодо написання, оформлення та захисту для здобувачів спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» другого (магістерського) освітнього рівня. Хмельницький: ХНУ, 2025. 69 с. (електронне видання) 3. Романовська Л.І. Фахова (консультативна) практика: Методичні вказівки для здобувачів освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності І 10 «Соціальна робота та консультування». Хмельницький : ХНУ, 2025. 16 с. 4. Переддипломна практика : методичні рекомендації щодо її виконання здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності І 10 Соціальна робота та консультування / О. М. Василенко, Л. І. Романовська. Хмельницький : ХНУ, 2025. 22 с. 5. Романовська Л.І., Овод Ю.В. Соціально-педагогічна та переддипломна практики: Методичні вказівки для здобувачів освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності 231 Соціальна робота. Хмельницький : ХНУ, 2024. 46 с. 6. Романовська Л.І. Кваліфікаційна робота: методичні рекомендації щодо написання, оформлення та захисту для здобувачів спеціальності 231 «Соціальна робота» другого (магістерського) освітнього рівня. Хмельницький: ХНУ, 2023. 38 с. 7. Романовська Л.І. Методологія та організація наукових досліджень. Комплекс навчально-
--	--	--	--	--	--	--	--

							методичного забезпечення викладання дисципліни для здобувачів другого (магістерського) освітнього рівня спеціальності 231 «Соціальна робота» (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) . Хмельницький : ХНУ, 2023. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://msn.khmnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4038 8. Романовська Л.І. Соціальна терапія проблем індивіда та групи. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи тощо) для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) освітнього рівня спеціальності 231 «Соціальна робота» . Хмельницький : ХНУ, 2022 р. https://msn.khmnu.edu.ua/enrol/index.php?id=848 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Опонування докторської дисертації Юрків Ярослави Ігорівни «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів та соціальних працівників до роботи із вразливими категоріями населення», представлені на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка 23 грудня 2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 29.053.01 ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (м. Старобільськ) Опонування дисертації Сеага Семі «Соціально-педагогічні умови профілактики і корекції агресивної поведінки підлітків у закладах загальної середньої освіти» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». 23 березня 2023 р. на засіданні разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.030 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Опонування дисертації Волошенко Марини Олександрівни «Теорія і практика підготовки майбутніх фахівців з соціономічних спеціальностей до формування усвідомленого батьківства у молоді», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 21.12.2023 на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії 4. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 70.052.011 у Хмельницькому національному університеті 30.06.2021 р.(053 Психологія) Здобувач доктора філософії (PhD) Карпова Д.Є. Тема дисертації: «Психологічні умови формування уявлень про сімейні ролі у студентської молоді» 5. Член разової спеціалізованої вченої ради Д 29.053.01 ДЗ «Луганський національний університет імені
--	--	--	--	--	--	--	--

							Тараса Шевченка» (м. Старобільськ) «23» грудня 2021 р. (13.00.05 – соціальна педагогіка). Здобувач доктора наук Юрків Я. І. «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів та соціальних працівників до роботи із вразливими категоріями населення». 6. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.030 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка 23. 03.2023 року (011 «Освітні, педагогічні науки») Здобувач доктора філософії (PhD) Сега Семі. Тема дисертації «Соціально-педагогічні умови профілактики і корекції агресивної поведінки підлітків». 7. Член разової спеціалізованої вченій ради Д 70.145.01 Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії 21.12.2023 року (13.00.04 - теорія і методика професійної освіти). Здобувач доктора наук) Волошенко М. О. Тема дисертації: «Теорія і практика підготовки майбутніх фахівців з соціономічних спеціальностей до формування усвідомленого батьківства у молоді». 8. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти 13.00.05 - соціальна педагогіка Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до
--	--	--	--	--	--	--	---

							переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Керівник наукової школи «Теорія і практика соціально-педагогічної діяльності та соціально-психологічної допомоги в Україні і за кордоном» https://nauka.khmnu.edu.ua/teoriya-i-praktyka-soczialno-pedagogichnoyi-diyalnosti-ta-soczialno-psyhologichnoyi-dopomogy-v-ukrayini-i-za-kordonom/ 2. Головний редактор наукового журналу «Інклюзія та суспільство» Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (Міжнародний номер ISSN 2786-7188 (Print), 2786-7196 (Online). з 2026 р. по теперішній час. https://journals.kpdi.in.ua/index.php/inclusion-society/editorial 3. Член редколегії наукового журналу «Соціальна робота та психологія: освіта і наука» Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (Міжнародний номер ISSN 3041-1351 (print), 3041-136X (online)) з 2024 р. по теперішній час https://journals.kpdi.in.ua/index.php/swp/editorial 3. Член редколегії наукового журналу Social work and education. з 2017 р. по 2025 р. East Aberdeen Educational Resources LTD (Міжнародний номер ISSN (Print): 2520-6451). https://journals.urau.ac.uk/swe/issue/view/18286 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової
--	--	--	--	--	--	--	---

							або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Романовська Л., М'ясколюк А. Основні напрями соціально-педагогічної підтримки сімей, які виховують дитину з інвалідністю. Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку : зб. наук. праць за матер.V Міжнародної науково-практичної конференції (28–29 травня 2026 року, м. Лубни). Лубни : ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2026. С.182-186. 2. Романовська Л., Асмоловська Я. Соціальна профілактика домашнього насильства в сім'ях військовослужбовців. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи: Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Хмельницький, 19-20 березня 2026 року)/Ред. колегія: Василенко О. та ін./ М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т., каф. соц. роб. і соц. педагог. Хмельницький: ХНУ, 2026. С. 353-356 3. Костюк Ю, Л.Романовська. Кейс-менеджмент у роботі територіального центру соціального обслуговування з людьми похилого віку. Соціально-психологічна робота: інновації, стратегії та можливості [електронне видання] : Збірник матеріалів круглого столу з міжнародною участю, Кам'янець-Подільський – Ломжа, 17 березня 2026 р. / Вид-во: MANS w Łomży, 2026. С.184-187. 4. Романовська Л.І. Консультування в умовах стресу та травми: соціальний працівник як агент
--	--	--	--	--	--	--	---

							змін. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна / За ред. Л.П. Мельник, Т.Л.Опалюк. Вип. 40. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Видавець: Ковальчук О.В, 2025. С. 147-153 5. Romanovska Lyudmyla Socio-Cultural Changes and New Challenges for Social Workers. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 22-23 травня 2025 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. С.286-288 6. Romanovska Lyudmyla, Novak Mykola. ANXIETY OF FUTURE SOCIAL WORKERS: PSYCHO-EMOTIONAL STRESS AND ADAPTATION Соціальна робота: виклики сьогодення : Збірник наукових праць за матеріалами XIV Міжнародної науково-практичної конференції / за заг. ред. О. В. Сороки, С. М. Калаур, Г. В. Лещук. Тернопіль : ТНПУ імені В. Гнатюка, 2025. С. 92-97 7. Романовська Л. І., Василенко О. М. Особливості підготовки майбутніх соціальних працівників до професійної діяльності в умовах інноваційного освітнього середовища закладу вищої освіти. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали двадцять п'ятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 19 травня 2025 р.) / гол. ред. В. В. Корнещук. – Одеса: ФОП Бондаренко М.
--	--	--	--	--	--	--	--

						O., 2025. С.126-128. 8. Романовська Л., Остапчук В. Розвиток адаптаційних навичок ветеранів війни до мирного життя у процесі їх соціально-психологічної реабілітації. Формування особистості сучасного фахівця як суб'єкта самотворення в умовах освітнього простору: матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 27 листопада 2025 р.) / редкол.: Т. В. Комар, Д. Є. Карпова; С. О. Рабійчук; Хмельницький національний університет, кафедра психології та педагогіки. Хмельницький, 2025. С. 261-266 9. Романовська Л. Широких Ю. Роль сімейної підтримки в процесі психологічної реабілітації учасників бойових дій. Збірник тез VII Міжнародної наукової студентської конференції «Молодь і науковий прогрес у соціально-економічному та освітньому просторі суспільства» НРЗВО КПДІ. 2025. С. 398-403 10. Романовська Л.І. Арттерапія як метод психологічної допомоги підліткам. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 21-22 травня 2024 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2024. С. 286-288. 11. Романовська Л. Новак М. Цифрові психотехнології у підготовці соціальних працівників; інноваційні можливості та сучасні виклики. Формування особистості сучасного фахівця як суб'єкта самотворення в умовах освітнього
--	--	--	--	--	--	--

							простору: матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 27 листопада 2025 р.) / редкол.: Т. В. Комар, Д. Є. Карпова; С. О. Рабійчук; Хмельницький національний університет, кафедра психології та педагогіки. Хмельницький, 2025. С. 255-258 12. Романовська Л.І. Гречанюк Д. Особливості емоційного реагування та механізмів психологічного захисту у ветеранів з ПТСР. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали IX Міжнар. наук.-практ. конф. (Кам'янець-Подільський, 22–23 травня 2025 р.). Кам'янець-Подільський: КПДІ, 2025. – С. 123–127 13. Остапчук Д., Романовська Л. Цифрове середовище як фактор ризику формування кіберсексуального насильства щодо дівчат і жінок. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Хмельницький, 22-23 травня 2025 року)/Ред. колегія: Василенко О. та ін./ М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т., каф. соц. роб. і соц. педагог. Хмельницький: ХНУ, 2025. С. 318-322 14. Романовська Л., Ващук К. Особливості діяльності фахівця із соціальної роботи кризового центру з жінками, які постраждали від домашнього насильства. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери:
--	--	--	--	--	--	--	--

							надбання, проблеми, перспективи: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Хмельницький, 22-23 травня 2025 року)/Ред. голегія: Василенко О. та ін./ М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т., каф. соц. роб. і соц. педагог. Хмельницький: ХНУ, 2025. С.162-167 15. Романовська Л. Снідевич В. Психологічна характеристика жертв домашнього насильства. Матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Achievements of 21st Century Scientific Community»September 16-17, 2024. С.225-228. (Dnipro, Ukraine). 16. Романовська Л., Соляр Н. Технології соціальної роботи з людьми літнього віку в умовах війни в Україні: матеріали Всеукраїнської конференції за міжнародною участю «Згуртованість суспільства в умовах воєнного стану: актуальність, виклики та шляхи їх подолання» (м. Кривий Ріг, 16-17 травня 2024 року). С. 91-94. 17. Людмила Романовська, Микола Новак. The use of isotherapy for increasing stress resistance of future specialists in the social sphere. Соціальна політика:виклики часу: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, що присвячена 190-річчя УДУ імені Михайла Драгоманова (24 квітня 2024 року). Київ: Український державний університет імені Михайла Драгоманова, 2024, С. 118-120 18.Романовська Л.І., Вермій Є.С. Особливості соціально-психологічного консультування сімей військовослужбовців. Актуальні питання
--	--	--	--	--	--	--	---

							теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей XII Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 18 квітня 2024) / М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. Хмельницький: Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2024. С.10-11 19. Романовська Л., Новак М. Інноваційні методи розвитку стресостійкості у майбутніх соціальних працівників. Соціальна робота: виклики сьогодення : збірник наукових праць за матеріалами XIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль 25–26 квітня 2024 року). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 73-78. 20. Романовська Л. І., Новак М. В. Роль стресостійкості та копінг-стратегій у професійній діяльності фахівця соціальної роботи . Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : тези доповідей XI Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Хмельницький, 27 квітня 2023) / ред. колегія: С. М. Потапчук (голов. ред.), В. К. Гаврилькевич, Л. О. Подкоритова ; М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. – Хмельницький : Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2023. С. 103-105. 21. Романовська Л. І., Багрий В. Р. До питання розвитку життєстійкості студентської молоді. Актуальні питання соціальної роботи: надбання, проблеми, перспективи: Збірник наукових праць
--	--	--	--	--	--	--	---

						студентів та викладачів / за ред. Ю.Л. Бриндікова та ін. Вип.2. Хмельницький : 2023. С. 6-10. 22. Романовська Л., Поливана Д. Особливості надання соціально-психологічної допомоги внутрішньо переміщеним особам в умовах війни: Розвиток та становлення особистості в умовах трансформаційних процесів : зб. наук. праць за матер. міжрегіон. науково-практичної онлайн-конференції студентів, аспірантів та молодих учених (Київ-Хмельницький-Полтава-Чернівці, 16 березня 2023 року) / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький : 2023. Том 2. С. 79-82. 23. Романовська Л. І., Новак М. В. Аутотренінг як ефективний психологічний метод профілактики стресу. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали двадцять другої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2023 р.) / гол. ред. В. В. Корнєшук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2023. С.73-76. 24. Людмила Романовська. Комунікація в інклюзії: проблеми та шляхи вирішення. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. БДПУ. 2023. С. 109-114. 25. Романовська Л. І., Кравчина Т. В. До питань розуміння проблематики психологічної допомоги. Освіта під час війни: розвиток інформаційно-аналітичного забезпечення, цифрова трансформація,
--	--	--	--	--	--	--

							євроінтеграція : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції (наукове електронне видання), 26 жовт. 2023 р. Київ : ДНУ «Інститут освітньої аналітики», 2023. С. 135-138. 26. Романовська Л., Прийма О. Професійний стрес як складова емоційної та психологічної стійкості особистості. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (м. Хмельницький, 27-28 жовтня 2022 року) / Ред. колегія: Бриндіков Ю. (голова) та ін./ М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т., каф. соц. роб. і соц. педагог. Хмельницький: ХНУ, 2022. С. 53-57. 27. Людмила Романовська. Особливості розвитку стресостійкості у соціальних працівників в умовах війни/Соціально-освітні доміанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. БДПУ, 2022. С. 248-251. 28. Романовська Л. І., Новак М. В. Заклад вищої освіти як чинник розвитку стресостійкості майбутніх фахівців соціальної сфери. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали двадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2022 р.) / гол. ред. В. В. Корнєшук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2022. С. 142-144 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): 1. Організатор Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти», базі Хмельницького національного університету у квітні – травні 2023 року (Голова журі II етапу). Наказ ХНУ 50 АГ від.01.06.2023 р. 2. Член журі II етапу Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності С4 (Загальна та соціальна психологія) у Донецькому національному університеті ім. В. Стуса (м. Вінниця) Наказ від 19.03.2025 № 91/01-02: 3. Член журі II етапу Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності С4 (Психологія) у Донецькому національному університеті ім. В. Стуса (м. Вінниця) Наказ від 10.04.2026 № 85/01-02 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член Української Спілки Психотерапевтів (УСП) з 2004 року по теперішній час (Посвідчення № 706 від 24.08.2004 р.) 2. Співзасновниця та член громадської організації «Ліга соціальних працівників Хмельниччини» з 2019 року по теперішній час. (Сертифікат ХМ 02/06 від 14.06.2019) 20. Досвід практичної роботи за
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: 1. Соціальний консультант Відокремленого підрозділу благодійного фонду «Живе серце» «Хмельницький» на громадських засадах з 2015 року по теперішній час. Довідка № від 12.05.2026 2. Психолог-консультант ТОВ «КК Консалтинг» (м. Київ) на громадських засадах з 2020 року по теперішній час. (Довідка від 14.08.2024) 3. Психолог-консультант у Благодійній організації «Благодійний фонд «КК Фондація» на громадських засадах з 2022 року по теперішній час. (Довідка від 14.08.2024) 4. Консультант ПП - Авторська студія розвитку «Liberti» (м. Хмельницький) з 2020 року по теперішній час. (Довідка від 14.05.2026)
101236	Рідкодубська Ганна Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 008767, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 028975, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12ДЦ 017018, виданий 19.04.2007, Атестат професора АП 003582,	22	ОФП.03 Інноваційні методи, технології та практики в системі соціальної роботи	1. Вища освіта: Спеціальність – початкове навчання, кваліфікація – вчитель початкових класів. Науковий ступінь: доктор педагогічних наук, спеціальність – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації «Теорія і практика підготовки до професійної мобільності майбутніх працівників соціальної сфери». Вчене звання: доцент кафедри педагогіки та психології, професор кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки 2. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань

виданий
30.11.2021

України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Ridkodubaska H., Yakubova L., Ivanova O., Holova N., Ihumnova O. Develop self-regulation of students during their studies in higher education institutions through a praxiological approach. Revista Conrado, 2026. 22(109), е 4673. С. 1-10 (WOS).
Рідкодубська Г. А practice-oriented approach to the professional training of future social workers Молодий вчений, № 3 (140) 2026. С. 59-77.
Рідкодубська Г.А. Модель професійної підготовки майбутніх соціальних працівників Педагогічний дискурс. Вип. 38. 2025. С. 72-78. DOI: 10.31475/ped.dys.2025.38.10
Рідкодубська Г. Особливості розвитку соціальної активності студентів соціономічного профілю підготовки Інноваційна педагогіка, Вип. 64. Том 1. 2023. С. 178-184.
Ridkodubaska H., Vyhovskiy L., Vyhovska T., Yakubova L., Humenyuk O. Application of information technologies in the educational process of higher educational institutions under the martial law. Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2022. Vol. 13 (3), P. 275-287. DOI: <https://doi.org/10.47750/jett.2022.13.03.026>
Kravets R., Vykhreshch V., Ridkodubaska H., Romanishyna O., Koziar M. Pedagogical Design of the Technology of Students' Multicultural Competence at Higher Education Institutions. Journal of Education Culture and Society, Vol. 12. № 2. 2021. P. 264-294.

3. Підвищення кваліфікації:
1) підвищення кваліфікації Державний заклад

							«Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», кафедра соціальної педагогіки, довідка № 1/13 від 06.01.2026 р. (Наказ від 30.09.2025 № 149-КП (180 год./ 6 кред.) 2) підвищення кваліфікації Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка ПК «Особливості створення контенту освітніх програм для осіб з різними ступенями обмеження здатності спілкування» Довідка ПК №11240 від 18.12. 2025 р. (30 год/ 1 кред) 3) підвищення кваліфікації ГО «Прогресивні» ПК «Великий курс про штучний інтелект в освіті», сертифікат № ВКШО-3285 2025 р. (30 год/ 1 кред) 4) підвищення кваліфікації Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ПК на тему: «Сучасні тренди соціальної роботи», сертифікат №1 / 8010 2025 р. (30 год/ 1 кред) Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п. 4, п.п.12, п.п. 14, п.п. 19 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Рідкодубська Г.А practice-oriented approach to the professional training of future social workers Молодий вчений, № 3 (140) 2026. С. 59-77. 2. Ridkodubska H., Yakubova L., Ivanova O., Holova N., Ihumnova O. Develop self-regulation of students during their studies in higher education institutions through a praxiological
--	--	--	--	--	--	--	---

approach. Revista
 Conrado, 2026.
 22(109), e 4673. С. 1-10
 (WOS).

3. Рідкодубська Г.А.
 Модель професійної
 підготовки майбутніх
 соціальних
 працівників
 Педагогічний дискурс.
 Вип. 38. 2025. С. 72-
 78. DOI:
 10.31475/ped.dys.2025.
 38.10

4. Рідкодубська Г.
 Особливості розвитку
 соціальної активності
 студентів
 соціономічного
 профілю підготовки
 Інноваційна
 педагогіка, Вип. 64.
 Том 1. 2023. С. 178-
 184.

5. Ridkodubska H.,
 Vyhovskiy L., Vyhovska
 T., Yakubova L.,
 Humenyuk O.
 Application of
 information
 technologies in the
 educational process of
 higher educational
 institutions under the
 martial law. Journal for
 Educators, Teachers
 and Trainers, 2022.
 Vol. 13 (3), P. 275-287.
 DOI:
<https://doi.org/10.47750/jett.2022.13.03.026>

6. Kravets R.,
 Vykhreshch V.,
 Ridkodubska H.,
 Romanyshyna O.,
 Koziar M. Pedagogical
 Design of the
 Technology of Students'
 Multicultural
 Competence at Higher
 Education Institutions.
 Journal of Education
 Culture and Society,
 Vol. 12. № 2. 2021. P.
 264-294.

7. Рідкодубська Г.
 Профілактика
 соціального сирітства.
 Освіта та педагогічна
 наука. 2023. № 1
 (182). С. 78–85. DOI:
[https://doi.org/10.12958/2227-2747-2023-1\(182\)-78-85](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2023-1(182)-78-85)

8. Ridkodubska H. The
 state of development
 students' social activity
 № 2 (2023):
 Гуманітарні студії:
 історія та педагогіка, с.
 90-108

9. Ridkodubska H.
 Social and Pedagogical
 Factors in the
 Development of
 Emotional Intelligence.
 Гуманітарні студії:
 історія та педагогіка.
 № 1. 2024. С. 82-90.

2. Наявність свідощів

							про реєстрацію авторського права на твір: 1. А. с. № 137945. Україна. Стаття «Використання інтерактивних інноваційних технологій під час викладання навчальної дисципліни Управління проектами в освіті / Рідкодубська Г. А. 10 липня 2025 р. 2. А. с. № 137947. Україна. Стаття «Наукові підходи до проблеми професійної мобільності майбутнього фахівця соціальної сфери / Рідкодубська Г. А. 10 липня 2025 р. 3. А. с. № 137944. Україна. Стаття «Аналіз проблеми розвитку професійної мобільності спеціалістів соціальної сфери в науковій літературі» / Рідкодубська Г. А. 10 липня 2025 р. 4. А. с. № 137943. Україна. Стаття «Практична спрямованість професійної підготовки працівників соціальної сфери» / Рідкодубська Г. А. 10 липня 2025 р. 5. А. с. № 137946. Україна. Стаття «Педагогічна система підготовки до професійної мобільності майбутніх працівників соціальної сфери: результати дослідно-експериментальної роботи» / Рідкодубська Г. А. 10 липня 2025 р. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Рідкодубська Г. А. Соціальна робота в територіальній громаді в період воєнного часу. Політико-правові засади розбудови громадянського
--	--	--	--	--	--	--	--

							спільства в Україні: історія та сучасність: колект. монографія / Хмельницький: ХУУП імені Юзькова, 2024. С. 120-155 (1,5 д.а.). 4. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій: 1. Рідкодубська А. Персонологія: Методичні вказівки до самостійного вивчення дисципліни для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота». Хмельницький: ХНУ, 2022. 50 с. 2. Розроблений комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни в Модульному середовищі для навчання ХНУ. Інноваційні методи, технології та практики в системі соціальної роботи URL: https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=4012 Професійний розвиток, супервізія та ідентичність у соціальній роботі URL: https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=4018 Основи наукових досліджень в соціальній роботі URL: https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=949 Педагогіка сімейного виховання URL: https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=3581 Культура мовлення URL: https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=5287#section-0 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Рідкодубська А. Особливості партнерської взаємодії стейкхолдерів та освітнього закладу у процесі підготовки
--	--	--	--	--	--	--	--

							соціальних працівників. Теоретико-практичні засади партнерської взаємодії соціономічної та освітньої сфер: зб. наук. праць за матер. міжрегіонального науково методичного онлайн-семінару (Хмельницький, 26.04.2022 р.) / за ред. Л.О. Данильчук. Хмельницький: 2022. С. 123-125. 2. Рідкодубська Г. Соціальна адаптація випускників дитячих будинків в країнах Європи. Євроінтеграція: шлях від самоідентифікації громадян України через упровадження європейських цінностей та підходів в освіті – до системної трансформації держави / Зб. наук. пр. [ред. кол. І. Б. Вашеньяк (гол.) та ін.]. Хмельницький: Видавництво ХОППО, 2022. С. 123-124. 3. Рідкодубська Г. Освітній процес ЗВО з використанням наукового підходу: успішні практики. Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку: матеріали III Міжн. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 22 травня 2022 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2022. С. 12-14. 4. Рідкодубська Ганна Профілактика професійного вигорання працівників соціальної сфери. Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості й суспільства: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю (Чернівці, 24.11.2022 р.). Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2022. С. 162-164. 5. Ridkodubska H. Social work with children deprived of parental care in modern conditions. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи: Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю
--	--	--	--	--	--	--	--

						(м. Хмельницький, 19-20 березня 2026 року). Хмельницький: ХНУ, 2026. С. 372-375. 6. Рідкодубська Г., Шемчук У. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності майбутнього фахівця соціальної сфери Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи: Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Хмельницький, 19-20 березня 2026 року). Хмельницький: ХНУ, 2026. С. 263-267. 14. Робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): Участь у складі оргкомітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти» (Наказ ХНУ № 42-АГ від 10.05.2023 р. «Про затвердження журі I етапу II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти»). 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член громадської організації «Ліга соціальних працівників Хмельниччини» з 2019 року по теперішній час. (Сертифікат ХМ 08/06 від 14.06.2019)	
72226	Синюк Наталія Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік	22	ОФП.02 Управління соціальними організаціями, проектами та	1. Вища освіта: Спеціальність – психологія, кваліфікація – психологія.

				закінчення: 1999, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля (м.Хмельницьк ий), рік закінчення: 2003, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ДК 027117, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 006986, виданий 09.02.2021	послугами	Аспірантура – спеціальність 13.00.05 «Соціальна педагогіка». Свідоцтво № 027 від 21.01.2013 р. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, спеціальність – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Формування готовності майбутніх соціальних педагогів до профілактики адиктивної поведінки учнів загальноосвітніх навчальних закладів». Вчене звання: доцент кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки. 2. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Кравчук О., Синюк Н. Сучасні платформи управління ІТ- проєктами: функціональний та порівняльний аналіз, практичне значення й оцінка результатів впровадження. Міжнародний науково-технічний журнал «Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах». 2026. № 2. С. 121-125. 2. Синюк Н., Кравчук О. Формування цифрової компетентності підлітків як умови гармонійної соціалізації й ефективної адаптації в інформаційному суспільстві. Psychology Travelogs. 2025. № 2. С. 37-50. 3. Кравчук О., Синюк Н., Кравчук Д. Review and analysis of data processing information technologies in the course of modern computer science. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Технічні науки. 2025. Том 349. № 2. С. 511- 514.
--	--	--	--	---	-----------	---

							4. Синюк Н., Кравчук О. Особливості управління соціальними та інформаційно-технологічними проєктами в сучасних умовах. Соціальна робота та психологія: освіта і наука, 2025. № 2. С. 63-71. 5. Кравчук О., Синюк Н., Кравчук А. Удосконалення методів оцінювання трудомісткості та термінів розробки ІТ-проєктів. Міжнародний науково-технічний журнал «Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах». 2024. С. 265-268. 6. Ратушняк Н., Синюк Н. Міжнародна співпраця України як чинник реалізації освітніх реформ у закладах загальної середньої освіти (на прикладі програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа»). Порівняльна професійна педагогіка. 2022. №1. Т. 12. С. 110-118. 3. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації (стажування) в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (м. Полтава) на кафедрі соціальної роботи з 01 жовтня 2025 року по 30 грудня 2025 року. Довідка про стажування № 1/15 від 06.01.2026 р. 180 годин/6 кредитів. Наказ № 149-КП від 30.09.2025 р. 2. Підвищення кваліфікації (серія вебінарів) в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (м. Полтава) терміном з 11.02.2025 р. по 03.06.2025 р., Сертифікат № 1/8045 від 03.06.2025 р. 90 годин/3 кредити. Тема: «Сучасні тренди соціальної роботи». 3. Стажування в ГО «Збережи життя Інтернешнл» (м. Хмельницький) за
--	--	--	--	--	--	--	--

							напрямом «Соціально-психологічний супровід жінок у кризовій вагітності». Довідка про стажування № 2 від 24.03.2025 р. 150 годин/5 кредитів. Наказ від 10.01.2025 № 4-КП 4. Курси підвищення кваліфікації за програмою «Сучасне викладання: виклики, інструменти та цілі сталого розвитку» (26.11.2024 р.– 29.12.2024 р.). Сертифікат про підвищення кваліфікації ХМ № 02071234/24пк-294 від 30.12.2024 р. 30 годин/1 кредит. Наказ від 30.12.2024 № 177-КП. 5. Підвищення кваліфікації (серія вебінарів) в Криворізькому державному педагогічному університеті та ДЗ «Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка» (м. Кривий Ріг – Полтава) терміном з 13.02.2024 р. до 25.06.2024 р. Сертифікат № 250 – КР, від 25.06.2024 р. 90 годин/3 кредити. Тема: «Сучасні виклики соціальної роботи». Професійна активність: П.п.1, п.п.4, п.п.8, п.п.11, п.п.12, п.п.14, п.п.19 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Синюк Н., Кравчук О. Психолого-педагогічні аспекти персоналізації навчання як освітня траєкторія: емпіричне дослідження ефективності адаптивних освітніх систем. Psychology Travelogs. 2026. №2. С. 508-524. Кравчук О., Синюк Н. Сучасні платформи управління ІТ-проектами:
--	--	--	--	--	--	--	--

							функціональний та порівняльний аналіз, практичне значення й оцінка результатів впровадження. 2026. № 2. С. 121-125. Кравчук О., Синюк Н., Кравчук Д. Review and analysis of data processing information technologies in the course of modern computer science. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Технічні науки Том 349. № 2. 2025. С. 511-514. Синюк Н., Кравчук О. Формування цифрової компетентності підлітків як умови гармонійної соціалізації й ефективної адаптації в інформаційному суспільстві. Psychology Travelogs. 2025. № 2. С. 37-50. Синюк Н., Кравчук О. Особливості управління соціальними та інформаційно-технологічними проєктами в сучасних умовах. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. 2025. № 2. С. 63-71. Кравчук О., Синюк Н., Кравчук А. Удосконалення методів оцінювання трудомісткості та термінів розробки ІТ-проєктів. Міжнародний науково-технічний журнал «Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах». 2024. С. 265-268. Синюк Н. Демографічна статистика в період війни: сучасний стан та основні виклики. Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки. 2022. № 4. С. 242-249. Наталія Ратушняк, Наталія Синюк. Міжнародна співпраця України як чинник реалізації освітніх реформ у закладах загальної середньої освіти (на прикладі програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична
--	--	--	--	--	--	--	---

4. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій:

1. Управління соціальними організаціями, проектами та послугами: Методичні рекомендації до вивчення дисципліни здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності І 10 Соціальна робота та консультування / Н.В. Синюк, О.А. Кравчук. Хмельницький: ХНУ, 2025. 114 с.
2. Розроблений комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін в Модульному середовищі для навчання ХНУ. URL: Управління соціальними організаціями, проектами та послугами <https://msn.khmnmu.edu.ua/course/view.php?id=4076>
3. Розроблений комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін в Модульному середовищі для навчання ХНУ. URL: Соціальна і демографічна статистика <https://msn.khmnmu.edu.ua/course/view.php?id=2245>
4. Розроблений комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін в Модульному середовищі для навчання ХНУ. URL: Соціальне проектування <https://msn.khmnmu.edu.ua/course/view.php?id=4106>
5. Розроблений комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін в Модульному середовищі для навчання ХНУ. URL: Спеціалізовані служби

							у соціальній сфері https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=4561 6. Розроблений комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін в Модульному середовищі для навчання ХНУ. URL: Система організації та управління соціальними службами https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=965 7. Розроблений комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін в Модульному середовищі для навчання ХНУ. URL: Соціальне партнерство https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=964 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): Відповідальний виконавець Держбюджетної теми 5Б-2022 (№ 0122U001212). «Моделювання стратегій безпечного розвитку інноваційно-орієнтованих соціально-економічних систем» Наказ №29 К-Н від 06.06.2022 р. 11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Наукове консультування ТОВ «Подільська Регіональна Агенція», Договір про надання послуг № 01/05-2021 з Хмельницьким національним університетом. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової
--	--	--	--	--	--	--	---

							або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: Kravchuk O., Synyuk N. Energy management systems using digital technologies. Innovative technologies and materials for industry and the environment : Conference proceedings International scientific and practical conference dedicated to the 10th anniversary of the Mineral Research Laboratory of the Department of Chemistry and Chemical Engineering, December 11–12, 2025 (Khmelnytskyi, Ukraine) / ed. by: O. Paraska, N. Radek, Y. Petrashek [et al.]. Khmelnytskyi : KhNU, 2025. Р. 134-136. Синюк Н., Кайгородова К. Створення безпечного середовища в закладах інституційного догляду: практичні підходи. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи: Матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 22-23 травня 2025 року). Хмельницький: ХНУ, 2025. С. 183-187. Синюк Н. Забезпечення дотримання принципу конфіденційності інформації клієнта при веденні документації під час надання соціальних послуг. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 22-23 травня 2025 року). Хмельницький: ХНУ, 2025. С. 162-165. Синюк Н.В., Кицан В.О. Організація роботи органів Пенсійного фонду України. Актуальні питання соціальної роботи: надбання, проблеми, перспективи: Збірник наукових праць студентів та викладачів / голова редколегії Бриндіков
--	--	--	--	--	--	--	--

						Ю.Л.; відповідальна за випуск Синюк Н.В. / Хмельницький нац. ун-т., каф. соц. роб. і соц.педагог. Випуск другий. Хмельницький: ФОП Юрчук О.М, 2023. С. 75-81. Хрущ Н.А., Хрущ В.О., Синюк Н.В. Формування фінансового механізму у сфері соціального захисту населення. Фінансові інструменти сталого розвитку держави в умовах системної економічної трансформації : збірник матеріалів І Міжнар. наук.-практ. конф., м. Хмельницький-Херсон, 22.06.2022 р. Хмельницький-Херсон : ХНТУ, 2022. С. 41-44. Синюк Н. Соціальне партнерство в контексті підготовки соціальних працівників. Теоретико-практичні засади партнерської взаємодії соціономічної та освітньої сфер: зб. наук. праць за матер. міжрегіонального науково-методичного онлайн-семінару (Хмельницький, 26.04.2022 р.) / за ред. Л.О. Данильчук. Хмельницький : 2022. С. 170-175. Синюк Н. Фахівець із соціальної роботи як суб'єкт управління соціальними проектами та послугами: професійні вміння й психологічні якості. Імідж психолога-науковця в українському суспільстві: проблеми та перспективи / Збірник тез доповідей Всеукраїнського наукового круглого онлайн-столу (м. Київ, 10 листопада 2021 року) / за ред. С. Д. Максименка, В. В. Турбан. Київ, Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2021. 52 с. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського
--	--	--	--	--	--	--

						конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: 1. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість-суспільство-війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти» на базі Хмельницького національного університету у квітні – травні 2023 року (член журі II етапу). Наказ ХНУ 50 АГ від.01.06.2023 р. 10 червня 2023 р. 2. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Науковий супровід соціальних проєктів». Протокол № 2 засідання кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки від 11 вересня 2025 р. 3. Керівництво студентами, які здобули Диплом I ступеня на Всеукраїнському конкурсі творчих робіт серед здобувачів вищої освіти «Разом за доброчесність та антикорупцію. твоє бачення має значення!» 02 квітня 2026 р. Наказ № 11 від 02.02.2026 р. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Громадської організації «Ліга соціальних працівників Хмельниччини». Сертифікат ХМ 09/06 від 14.06 2019 р.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

--	--	--	--	--	--

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
--	---	---	-----------------	-------------------------------