

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Хмельницький національний університет</b>
Освітня програма	<b>31282 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>138</b>
Повна назва ЗВО	<b>Хмельницький національний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071234</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Матюх Сергій Анатолійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://khmnu.edu.ua">https://khmnu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/138>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>31282</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.05 Біологія та здоров'я людини</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра екології та біологічної освіти</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра психології та педагогіки, кафедра української філології; кафедра іноземних мов; кафедра філософії і соціально-гуманітарних наук; кафедра економічної теорії, підприємництва та торгівлі; кафедра хімії та хімічної інженерії; кафедра теорії і методики фізичного виховання і спорту</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Хмельницький національний університет, вул. Інститутська 11, м. Хмельницький, 29016, Україна</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Вчитель біології та основ здоров'я</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>278605</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Скрипник Сергій Васильович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:skrypnyks@khmnu.edu.ua">skrypnyks@khmnu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-850-56-42</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма (ОП) Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) розроблена для забезпечення потреб ринку праці у висококваліфікованих фахівцях у галузі освіти, які володіють компетентностями, необхідними для здійснення освітнього процесу з біології та основ здоров'я і реалізації завдань екологічної освіти у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО), здатні до професійної самореалізації та адаптовані до викликів освіти і сучасного життя. У 2017 р. в ХНУ започатковано підготовку здобувачів вищої освіти (ВО) за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія). Відповідно до наказу МОН України № 1368 від 12.10.2017 відбулося розширення предметної спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія) до Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), що стало передумовою розроблення ОП, що акредитується. Впровадження такої ОП передбачає підготовку фахівців з широким доступом до працевлаштування на посадах вчителя біології та основ здоров'я у ЗЗСО.

Особливість ОП полягає у підготовці вчителя біології та основ здоров'я, здатного інтегрувати знання з біології, основ здоров'я та екології для формування в учнів ЗЗСО екологічної культури, ставлення до навколишнього середовища як потенційного джерела здоров'я і безпеки людини (протокол засідання кафедри екології № 4 від 22.12.2017). Необхідність розроблення ОП з такою особливістю обумовлена тим, що однією із ключових компетентностей випускників ЗЗСО, є екологічна компетентність. Її формування забезпечує навчальний предмет «Біологія і екологія» (10-11 класи), а також змістова лінія «Екологічна безпека та сталий розвиток» у навчальних програмах усіх предметів (6-9 класи). Однак, у ЗВО Хмельницької і суміжних областей не реалізуються ОП з підготовки майбутніх вчителів біології та основ здоров'я, що цілеспрямовано забезпечують формування компетентностей, необхідних для реалізації завдань екологічної освіти у ЗЗСО.

В обговоренні проекту ОП брали участь заступник директора Департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА А. Харчук; директор ХОЕНЦУМ В. Климчук; доцент ХОШПО С. Скрипник. Актуальність змісту ОП і доцільність її впровадження підтвердили НПП ЗВО, які мають значний досвід підготовки вчителів біології та основ здоров'я, зокрема член-кор. НАПН України, докт. пед. наук, проф., декан природничого факультету Полтавського національного педагогічного університету ім. В. Короленка М. Гриньова; канд. пед. наук, доц., завідувач кафедри біології і методики її навчання Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка Н. Казанішена. Після обговорення проекту і врахування рекомендацій ОП була затверджена Вченою радою ХНУ (протокол № 12 від 29.03.2018). У 2018 р. здійснено набір студентів на навчання за ОП.

Щорічно ОП переглядалася з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, що зазначено у протоколах випускової кафедри (№ 10/2 від 21.06.2019, № 10 від 16.06.2020, № 9/1 від 27.05.2021, № 10 від 24.06.2022). Оновлені ОП затверджені вченою радою ХНУ (протоколи № 11 від 25.06.2020, № 18 від 24.06.2021, № 1 від 29.08.2022).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	13	10	3	0	0
2 курс	2021 - 2022	17	16	1	0	0
3 курс	2020 - 2021	12	12	1	0	0
4 курс	2019 - 2020	14	13	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26967 Середня освіта (польська мова і література) 28152 Середня освіта (польська мова і література, українська мова і література) 20126 Середня освіта (українська мова і література, англійська мова) 21366 Середня освіта. Трудове навчання і технології,

	<p>інформатика  21367 Середня освіта. Фізична культура, основи здоров'я  24167 Біологія та здоров'я людини (екологія, біохімія)  31282 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)  31283 Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))  36058 Середня освіта (Біологія)  39431 Англійська мова і література  39437 Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))  39507 Англійська мова і література  39508 Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))  46623 Середня освіта (Українська мова та література, англійська мова)  46624 Середня освіта (Фізична культура, основи здоров'я)  49347 Середня освіта. Українська мова та література  51032 Середня освіта. Трудове навчання та технології, інформатика  31628 Середня освіта (фізична культура)  46628 Середня освіта. Трудове навчання та технології.  Інформатика  5584 Трудове навчання та технології  5877 Фізична культура  5933 Українська мова і література  6070 англійська мова і література  39623 Середня освіта. Англійська мова і література  46863 Середня освіта (Мова і література (англійська))  52609 Середня освіта (Українська мова і література)  21370 Середня освіта. Біологія, біохімія</p>
другий (магістерський) рівень	<p>16437 Англійська мова і література  21430 Фізична культура  25295 Середня освіта. Трудове навчання та технології.  Інформатика  29027 Середня освіта (фізична культура)  39320 Англійська мова і література  39509 Англійська мова і література  39937 Середня освіта. Англійська мова і література  50950 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)  50951 Середня освіта (Українська мова і література)  5651 Трудове навчання та технології  29354 Середня освіта. Трудове навчання та технології, інформатика</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	80337	26102
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77304	23932
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3033	2170
Приміщення, здані в оренду	443	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>014-sob-2022 (1).pdf</i>	Wmeph9C4puidmXH/ONlgT6NQSCyMHI2IWoir7XmfeBg=
Навчальний план за ОП	<i>НП_Денна_форма_2022.pdf</i>	vnBrocuhoQz7LUUyYHAaP2wQ7j7tI66/BK4dypqHlPY=
Навчальний план за ОП	<i>НП_Заочна_форма_2022 (1).pdf</i>	UYZXfgh9LVvnfPdSEviegPDTc/TS3QC/TH9w8QEY3Q=

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Дупляк.pdf</i>	h2cA7YmMEwfoJMAhHTQzk7xj822GV9HpViUoPztDED8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Коренева.pdf</i>	KZorzvdFTWjwqWHKoiCEwh/LqWUKEQe8q/PzYh5cwk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Очеретянюк.pdf</i>	cfsVV7OPAuV/fTmiCMaVU3ACsjZTowmdd3B+Pm9DSyW=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Ратушняк.pdf</i>	zZAvfMqpFN7NI3wLmuqoN8HlX53EYKsoEwq8iFP9/P4=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) є підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, які володіють компетентностями, необхідними для здійснення освітнього процесу з біології та основ здоров'я і реалізації завдань екологічної освіти у закладах загальної середньої освіти, здатні до професійної самореалізації та адаптовані до викликів освіти і сучасного життя.

Освітня програма забезпечує формування особистості педагога, який володіє знаннями теоретичних основ і прикладних аспектів біології, екології, наук про здоров'я, психолого-педагогічних особливостей організації освітнього процесу, методикою та інноваційними технологіями навчання біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти, здатний здійснювати екологічну освіту учнів.

Особливість ОП полягає у підготовці вчителя біології та основ здоров'я, здатного інтегрувати знання з біології, основ здоров'я та екології для формування в учнів закладів загальної середньої освіти екологічної культури, ставлення до навколишнього середовища як потенційного джерела здоров'я і безпеки людини.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП розроблена і реалізується відповідно до Статуту ХНУ <http://bitly.ws/AU4n> і Стратегії розвитку ХНУ на 2021-2025 рр. <http://bitly.ws/AU8c>.

Мета ОП відповідає місії ЗВО, що полягає у розвитку інтелектуального потенціалу здобувачів ВО, НПП і співробітників Університету у процесі їх спільної інноваційної освітньої, наукової та підприємницької діяльності, здатних до успішної професійної самореалізації, трансферу технологій і знань, адаптованих до потреб сучасного світу та викликів життя.

Реалізуючи місію ЗВО, ОП має на меті підготувати висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, які володіють компетентностями, необхідними для здійснення освітнього процесу з біології та основ здоров'я і реалізації завдань екологічної освіти у ЗЗСО, здатні до професійної самореалізації та адаптовані до викликів освіти і сучасного життя. ОП передбачає розвиток особистості майбутнього фахівця, який усвідомлює цінності громадянського суспільства (ЗК 01); здатний зберігати і примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства (ЗК 02); генерувати нові ідеї і приймати ефективні рішення (ЗК 05); вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК 06); застосовувати сучасні методи і технології навчання, у т. ч. й інформаційно-цифрові, в освітньому процесі з біології та основ здоров'я (ФК 12).

Розвиток цих якостей досягається у процесі загальної і фахової підготовки, а також завдяки професіоналізму НПП та сприятливому соціально-психологічному клімату у ЗВО.

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси і пропозиції здобувачів ВО під час формулювання цілей і ПРН ОП не були враховані у зв'язку з тим, що вони формувалися до початку освітньої діяльності з підготовки зазначених фахівців.

Пропозиції здобувачів ВО враховувалися при перегляді ОП (протоколи № 10/2 від 21.06.2019, № 10 від 16.06.2020, № 9/1 від 27.05.2021, № 10 від 24.06.2022).

Враховуючи пропозиції здобувачів ВО, з'ясовані при анкетуванні <http://bitly.ws/AU4W>, в освітньому процесі активніше використовуються інтерактивні методи навчання (анкета Освітній процес, 2019, 2022); замінено курсову роботу з ОК «Систематика рослин» на ОК «Курсова робота з ботаніки / зоології / систематики рослин», ОП доповнено ОК «Інформаційні технології в освіті» (анкета Освітня програма, 2020); перелік баз практик доповнено ЗЗСО з поглибленим вивченням природничих предметів (анкета Якість практичної підготовки, 2021); ОК «Іноземна мова» доповнено біологічною термінологією (анкета Освітній процес, 2022). З урахуванням пропозицій здобувачів ВО, висловлених викладачам, ОК «Ботаніка» доповнено темою «Методи наукових досліджень в ботаніці та оформлення їх результатів», ОК «Генетика» – навчальним матеріалом про стовбурові клітини (тема «Генетика людини») (2021), ОК «Інформаційні технології в освіті» – практичним заняттям «Використання мобільних додатків під час навчання біології та основ здоров'я» (2022).

Інтереси і пропозиції випускників під час формулювання цілей та ПРН ОП не враховувалися у зв'язку з відсутністю на той час таких осіб.

## **- роботодавці**

Під час формулювання цілей та ПРН ОП були враховані пропозиції роботодавців, висловлені під час обговорення проєкту ОП. За рекомендацією заступника директора Департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА А. Харчук перелік компетентностей ОП доповнено ФК 14 здатність створювати освітнє середовище, що сприяє розвитку і самореалізації учнів (у т. ч. інклюзивне освітнє середовище), організовувати співпрацю з учнями на засадах соціального партнерства. З урахуванням рекомендацій доцента кафедри теорії і методик природничо-математичних дисциплін і технологій Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти С. Скрипника ОП доповнено ОК «Комплексна курсова робота (методика навчання біології та основ здоров'я)»; перелік методів навчання доповнено проблемними методами і проєктною технологією навчання (протокол № 5 від 26.01.2018). Пропозиції роботодавців враховувалися під час щорічного перегляду ОП <http://bitly.ws/AU4W> / Анкета «Опитування роботодавців», протоколи № 10/2 від 21.06.2019, № 10 від 16.06.2020, № 9/1 від 27.05.2021, № 10 від 24.06.2022).

## **- академічна спільнота**

Під час формулювання цілей та ПРН ОП були враховані рекомендації представників академічної спільноти, висловлені під час обговорення проєкту ОП. За рекомендацією канд. пед. наук, доцента, завідувача кафедри біології і методики її навчання Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка Н. Казанішеної зміст ОК «Систематика рослин» доповнено темами «Біогеографія як наука. Ареали організмів та біогеоценозів», «Регіональна біогеографія. Осередки походження культурних рослин». Відповідно до оновленого змістового наповнення змінено назву ОК «Систематика рослин» на «Систематика рослин з основами біогеографії» (протокол № 5 від 26.01.2018).

Пропозиції академічної спільноти враховувалися під час перегляду ОП (протоколи № 10/2 від 21.06.2019, № 10 від 16.06.2020, № 9/1 від 27.05.2021, № 10 від 24.06.2022).

## **- інші стейкхолдери**

Проєкт і чинна ОП обговорювалися НПП групи забезпечення на засіданнях кафедри екології та біологічної освіти. За пропозицією завідувачки кафедри Н. Міронової оновлено зміст лабораторних і практичних робіт з ОК «Фізіологія людини і тварин», «Мікробіологія з основами вірусології», «Основи здорового способу життя та особистої гігієни» та ін. Пропозиція обґрунтована тим, що 2019 р. ХНУ придбано нове лабораторне обладнання і засоби навчання для кафедри, що дозволило розширити спектр лабораторних і практичних робіт. За пропозицією Л. Любохинець ОП доповнено ОК «Громадянське суспільство», що забезпечує формування здатності реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства (протокол № 10 від 16.06.2020). З урахуванням пропозицій гаранта ОП С. Скрипника зміст ОК «Фізичне виховання» доповнено теоретичним матеріалом про фізичне виховання і фізичні якості людини, способи і методи збереження та зміцнення здоров'я. Відповідно до оновленого змістового наповнення змінено назву ОК «Фізичне виховання» на «Фізичне виховання та основи здоров'я» (протокол № 9/1 від 27.05.2021); внесено зміни у структурно-логічну схему ОП, зокрема на першому курсі передбачено навчально-польову практику з зоології, на другому – навчально-польову практику з ботаніки і систематики рослин (протокол № 10 від 24.06.2022).

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Сучасні тенденції спеціальності, за якою розроблена ОП, зумовлені реформуванням загальної середньої освіти відповідно до концептуальних засад НУШ і передбачають підготовку вчителя, здатного здійснювати компетентісно орієнтоване навчання, орієнтуватися на потреби учня, впроваджувати педагогіку партнерства, формувати в учнів загальнолюдські цінності і національну ідентичність. Ці тенденції відображено у ПРН 02 цінує українську національну культуру і мультикультурність світу, керується у професійній діяльності принципами толерантності і співробітництва; ПРН 16 знає сучасні теоретичні і практичні основи методики навчання біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти; ПРН 20 уміє добирати і застосовувати освітні технології, методи, прийоми, форми і засоби навчання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, здійснювати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; ПРН 23 уміє здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію з учнями в освітньому процесі, конструктивно працювати в команді (педагогічному колективі закладу освіти, інших професійних об'єднаннях) та ін.

Конкурентноздатний на ринку праці вчитель має бути здатним до самоосвіти і професійної самореалізації, до конструктивної роботи в команді. Ці вимоги враховано під час формулювання мети ОП і відображено у ПРН 03 розуміє значення освіти впродовж життя, уміє самостійно вдосконалювати здобуті під час навчання компетентності; ПРН 23 уміє конструктивно працювати в команді та ін.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Основними тенденціями розвитку освіти в сучасному суспільстві є відкритість, неперервність, інформатизація, спрямованість на формування цілісних фундаментальних знань про людину, природу і суспільство. Ці тенденції враховано під час формулювання мети ОП і відображено в ПРН 01 усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України; ПРН 03 розуміє значення освіти впродовж життя, уміє самостійно вдосконалювати здобуті під час навчання компетентності; ПРН 11 знає роль живих організмів у природі, практичне значення досягнень біології та екології у житті суспільства; ПРН 21 уміє формувати в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки біології, екології та хімії; ПРН 22 володіє

інформаційно-цифровими технологіями, уміє їх застосовувати у навчальному процесі з біології та основ здоров'я; ПРН 24 володіє знаннями з екології, охорони біотичного та ландшафтного різноманіття та ін.

В ОП враховано регіональний контекст, зокрема у змісті ОК «Ботаніка», «Зоологія», «Систематика рослин з основами біогеографії» схарактеризовано представників місцевої флори і фауни; у змісті ОК «Охорона біотичного і ландшафтного різноманіття» розглянуто території та об'єкти природно-заповідного фонду (ПЗФ), види рослин і тварин, що потребують охорони на території області; у змісті ОК «Загальна екологія» висвітлені екологічні проблеми Хмельницької області та шляхи їх вирішення.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей і ПРН ОП враховано досвід вітчизняних ЗВО, що здійснюють підготовку майбутніх вчителів біології та основ здоров'я, а саме: ТНПУ ім. В. Гнатюка – в ОП включено ОК «Неорганічна хімія», «Органічна хімія», що формують здатність застосовувати сучасні методи хімічних досліджень для визначення будови, хімічного складу і функцій життєдіяльності живих організмів; РДГУ – в ОП включено ОК «Психологія (в т. ч. вікова і педагогічна)», що формує знання про психологічні особливості засвоєння навчальної інформації, вікові та індивідуальні особливості учнів; ХНУ ім. В. Каразіна – в ОП включено дисципліну «Латинська мова», що забезпечує здатність використовувати латинську термінологію у професійній педагогічній діяльності.

Вивчено і враховано досвід підготовки майбутніх вчителів біології у таких зарубіжних університетах: Університет імені Марії Кюрі-Склодовської (Польща), Львівський університет (Бельгія) – в ОП включено ОК «Загальна екологія» і «Охорона біотичного і ландшафтного різноманіття», що забезпечують формування знань з екології, охорони біотичного та ландшафтного різноманіття; Педагогічний університет ім. Комісії народної освіти (Польща) – в ОП передбачено пропедевтичну практику, що забезпечує ознайомлення здобувачів ВО з освітнім процесом у закладах загальної середньої освіти і формування умінь здійснювати психолого-педагогічні спостереження; Карлсруєський університет освіти (Німеччина) – практичну підготовку передбачено на усіх роках навчання на ОП.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Оскільки Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній, під час розроблення ОП враховувалися вимоги Національної рамки кваліфікацій (НРК) (Постанова КМ України № 1341 від 23.11.2011). Під час перегляду та оновлення ОП враховувалася Постанова КМ України № 519 від 25.06.2020 «Про внесення змін у додаток до постанови КМ України № 1341 від 23 листопада 2011 р.».

Освітня програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає 6 кваліфікаційному рівню НРК (2020).

Визначені в ОП ПРН відповідають вимогам 6 кваліфікаційного рівня НРК за показниками знання, уміння/навички, комунікація, відповідальність і автономія. Відповідно до НРК в ОП сформульовані ПРН, що передбачають: знання (знання біологічної термінології та номенклатури; знання будови та основних функціональних особливостей підтримання життєдіяльності живих організмів; знання про здоров'я, здоровий спосіб життя та особисту гігієну; знання з екології, охорони біотичного та ландшафтного різноманіття; знання вікових та індивідуальних особливостей учнів, психологічних особливостей засвоєння навчальної інформації, теоретичних основ процесів навчання і виховання у закладах загальної середньої освіти; знання сучасних теоретичних і практичних основ методики навчання біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти та ін.); уміння (уміння доступно транслювати систему наукових знань з біології, екології і хімії у площину навчального предмета біологія; добирати і застосовувати освітні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, здійснювати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; уміння формувати в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки біології, екології та хімії; уміння формувати в учнів позитивну мотивацію до здорового і безпечного способу життя, навички збереження і зміцнення здоров'я, профілактики шкідливих звичок та соціально-небезпечних хвороб та ін.); комунікація (володіння українською мовою на рівні, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіння іноземною мовою на рівні, необхідному для використання навчальної і методичної літератури зі спеціальності; уміння здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію з учнями в освітньому процесі, конструктивно працювати в команді (педагогічному колективі закладу освіти, інших професійних об'єднаннях) та ін.); відповідальність і автономія (усвідомлення цінності захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України; усвідомлення цінності української національної культури і мультикультурності світу, здатність керуватися у професійній діяльності принципами толерантності і співробітництва; розуміння значення освіти упродовж життя, уміння самостійно вдосконалювати здобуті під час навчання компетентності та ін.).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

## **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

## **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

## **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

## **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Мета, програмні компетентності, ПРН та ОК ОП відповідають предметній області спеціальності Середня освіта (Біологія та основи здоров'я).

Змісту предметної області відповідають такі ОК: «Педагогіка», «Психологія (в т. ч. вікова і педагогічна)», «Інклюзивна освіта», «Методика навчання біології», «Методика навчання основ здоров'я», «Інформаційні технології в освіті», «Пропедевтична практика», «Педагогічна практика», «Комплексна курсова робота (методика навчання біології та основ здоров'я)», що забезпечують формування ФК 08 здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації, здійснювати добір методів і засобів навчання з врахуванням індивідуальних та вікових особливостей учнів; ФК 09 здатність застосовувати набуті знання з предметної галузі, сучасні методики та технології навчання для формування в учнів ключових і предметних компетентностей та реалізації міждисциплінарних зв'язків біології, основ здоров'я, екології і хімії; ФК 12 здатність застосовувати сучасні методи і технології навчання, у тому числі й інформаційно-цифрові, в освітньому процесі з біології та основ здоров'я; ФК 14 здатність створювати освітнє середовище, що сприяє розвитку і самореалізації учнів (у т. ч. інклюзивне освітнє середовище), організовувати співпрацю з учнями на засадах соціального партнерства та ін. ОК «Ботаніка», «Систематика рослин з основами біогеографії», «Фізіологія рослин», «Зоологія», «Основи цитології, гістології та ембріології», «Анатомія людини», «Фізіологія людини і тварин», «Генетика», «Охорона біотичного та ландшафтного різноманіття» і навчально-польові практики дозволяють сформувати у здобувачів ВО ФК 01 здатність розуміти загальну структуру біологічної науки, оперувати поняттями, законами, концепціями, вченнями і теоріями біології; ФК 02 здатність розуміти будову, функції життєдіяльності, класифікацію, походження і поширення живих організмів на усіх рівнях організації; ФК 03 здатність розуміти роль живих організмів у природі і житті суспільства, здійснювати заходи з охорони і відтворення біорізноманіття.

ОК «Фізичне виховання та основи здоров'я», «Загальна теорія здоров'я», «Основи здорового способу життя та особистої гігієни» забезпечують формування у здобувачів ВО ФК 06 здатності розуміти складники здорового і безпечного способу життя, вплив різних чинників на здоров'я людини, шляхи і методи збереження життя і зміцнення здоров'я; ФК 13 здатності формувати в учнів культуру здорового і безпечного життя.

Для формування ФК 04 здатність застосовувати сучасні методи біологічних і хімічних досліджень для визначення будови, хімічного складу і функцій життєдіяльності живих організмів; ФК 09 здатність застосовувати набуті знання з предметної галузі, сучасні методики та технології навчання для формування в учнів ключових і предметних компетентностей та реалізації міждисциплінарних зв'язків біології, основ здоров'я, екології і хімії в ОП передбачено ОК «Неорганічна хімія», «Органічна хімія» і «Біохімія з основами молекулярної біології».

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами ВО реалізується через вільний вибір навчальних дисциплін (Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ <http://bitly.ws/AU5Y>), національну і міжнародну кредитну мобільність (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ <http://bitly.ws/AU69>), неформальну освіту (Положення про визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://bitly.ws/AU6x>).

Також здобувачі ВО можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору тем і керівників курсових робіт, тем навчальних проєктів, баз пропедевтичної і педагогічної практик.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Реалізація права здобувачів ВО на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ <http://bitly.ws/AU8K>, Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ <http://bitly.ws/AU5Y>, Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ХНУ <http://bitly.ws/AU97>.

Здобувачі ВО здійснюють вибір навчальних дисциплін із каталогу вибіркового навчальних дисциплін <http://bitly.ws/AU9j> в обсязі, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» і становить не менше як 25 % від загального обсягу ОП. Каталог формується за пропозиціями кафедр ХНУ з метою задоволення освітніх запитів здобувачів ВО; поглибленої підготовки за спеціальністю; ознайомлення із сучасним рівнем наукових досліджень в інших галузях знань; формування загальних компетентностей і соціальних навичок (Soft skills) тощо.

Процедура вибору здобувачами ВО навчальних дисциплін вільного вибору включає п'ять етапів.



Перший етап – ознайомлення здобувачів ВО із змістом навчальних дисциплін, інструкціями та порядком їх вибору шляхом використання інформації, розміщеної на сайті ХНУ (положення, каталог вибіркових дисциплін, описи навчальних дисциплін, інформації відповідних кафедр тощо); організація зустрічей з кураторами груп, гарантами ОП, представниками кафедр тощо.

Другий етап – запис здобувачів ВО на вивчення вибіркових навчальних дисциплін. Здобувачі ВО на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти вибір навчальних дисциплін на наступний навчальний рік здійснюють щорічно в осінньому семестрі. Запис здобувачів ВО заочної форми навчання здійснюється під час проведення настановних сесій. Заяви приймаються, як правило, через персональний кабінет здобувача ВО в ІС «Електронний університет». Допускається прийом заяв у паперовій формі.

Третій етап – опрацювання заяв здобувачів ВО деканатами факультетів, перевірка контингенту здобувачів ВО і попереднє формування груп на вивчення вибіркових навчальних дисциплін. Процес здійснюється працівниками деканатів за участі представників кафедр і навчального відділу.

Четвертий етап – повторний запис здобувачів ВО, яким з певних причин відмовлено у виборі навчальних дисциплін, на вивчення інших вибіркових навчальних дисциплін.

П'ятий етап – остаточне опрацювання заяв здобувачів ВО деканатами та представниками навчального відділу, формування груп для вивчення вибіркових навчальних дисциплін. Після перевірки і погодження вибрані здобувачами ВО навчальні дисципліни вносяться до їхніх електронних індивідуальних навчальних планів.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів ВО в ХНУ здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ <http://bitly.ws/AU8K> і Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://bitly.ws/AUa8>.

ОП і навчальний план передбачають такі види практик: навчально-польова практика з зоології (1 курс, 5 кредитів ЄКТС), навчально-польова практика з ботаніки і систематики рослин (2 курс, 5 кредитів ЄКТС), пропедевтична практика (3 курс, 7 кредитів ЄКТС), педагогічна практика (4 курс, 9 кредитів ЄКТС). Практична підготовка здобувачів ВО також здійснюється під час лабораторних робіт і практичних занять.

Базами для проходження навчально-польових практик є Ботанічний сад ХНУ, НПП «Подільські Товтри» (угода № 56/21 від 2.05.2021), НПП «Мале Полісся» (угода № 171/22 від 28.10.2022). Базами для пропедевтичної і педагогічної практик є ЗЗСО (угоди № 199/19 від 23.10.2019, № 61/21 від 03.02.2021, № 179/21 від 20.10.2021, № 77/22 від 11.01.2022, (№ 98/23 від 26.01.2023).

Терміни практичної підготовки визначаються графіками навчального процесу і навчальними планами, а зміст – програмами практик.

Задоволеність здобувачів ВО практичною підготовкою визначається шляхом анкетування. Здобувачі ВО за ОП задоволені якістю практичної підготовки, що підтверджують результати щорічного анкетування за усіма видами практик (<http://bitly.ws/AUah> Анкета «Якість практичної підготовки очима студентів»).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП забезпечує формування у здобувачів ВО соціальних навичок (soft skills), що відображені у ПРН 02 розуміє значення культури як форми людського існування, цінує українську національну культуру і мультикультурність світу, керується у професійній діяльності принципами толерантності і співробітництва; ПРН 03 розуміє значення освіти упродовж життя, уміє самостійно вдосконалювати здобуті під час навчання компетентності; ПРН 04 володіє українською мовою на рівні, необхідному для здійснення професійної діяльності; ПРН 05 володіє іноземною мовою на рівні, необхідному для використання навчальної і методичної літератури зі спеціальності; ПРН 23 уміє здійснювати суб'єкт-суб'єкту взаємодію з учнями в освітньому процесі, конструктивно працювати в команді (педагогічному колективі закладу освіти, інших професійних об'єднаннях).

Формування у здобувачів ВО soft skills відбувається у процесі вивчення навчальних дисциплін загальної підготовки («Громадянське суспільство», «Філософія з основами культурології», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова» та ін.) і дисциплін професійної підготовки («Методика навчання біології», «Методика навчання основ здоров'я», «Інклюзивна освіта» та ін.), а також під час проходження практик.

Формування soft skills забезпечує інтерактивна взаємодія учасників освітнього процесу на навчальних заняттях, робота в команді, вирішення проблемних і ситуаційних задач, робота у наукових гуртках, участь у конференціях, олімпіадах, круглих столах тощо.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Програмні компетентності і ПРН ОП забезпечують здатність випускника виконувати трудові функції вчителя ЗЗСО, визначені Професійним стандартом за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» від 23.12.2020: навчання учнів предметів (інтегрованих курсів): ФК 09 здатність застосовувати набуті знання з предметної галузі, сучасні методики та технології навчання для формування в учнів ключових і предметних компетентностей та реалізації міжпредметних зв'язків біології, основ здоров'я, екології і хімії; партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу: ФК 14 здатність створювати освітнє середовище, що сприяє розвитку і самореалізації учнів (у т. ч. інклюзивне освітнє середовище), організувати співпрацю з учнями на засадах соціального партнерства; участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища: ФК 06 здатність розуміти складники здорового і безпечного способу життя; ФК 13 здатність формувати в учнів культуру здорового і безпечного життя; управління освітнім процесом: ФК 07 здатність здійснювати цілепокладання і планування

навчального процесу з біології та основ здоров'я, моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання з біології та основ здоров'я; безперервний професійний розвиток: ЗК Об здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ <http://bitly.ws/AU8K> передбачено норми навантаження студентів. Навантаження одного навчального року становить 60 кредитів ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» і складає 30 годин. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів ВО за ОП не перевищує 23 години.

Загальний обсяг ОК передбачає аудиторні години (лекції, лабораторні роботи, практичні і семінарські заняття) і час, відведений на самостійну роботу. Час на різні форми навчальної роботи регламентується навчальним планом. Кількість годин аудиторних занять становить від 1/3 до 1/2 загального обсягу навчального часу, що відведений на опанування окремого ОК. На самостійну роботу здобувачів ВО відводиться від 1/2 до 2/3 від загального обсягу навчального часу ОК.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://prk.khnu.km.ua/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Зарахування вступників на ОП здійснюється згідно з Правилами прийому до ХНУ, що щорічно розміщуються на сайті ЗВО (<http://bitly.ws/C7I8>).

Передумовою вступу на ОП є наявність повної загальної середньої освіти. У 2022 р. вступ на навчання здійснювався на основі сертифікату про НМТ або сертифікатів ЗНО 2019-2021 рр. (українська мова; біологія; предмет на вибір: математика, хімія, фізика, географія, історія України, іноземна мова) та мотиваційного листа (при вступі на місця державного замовлення) і мотиваційного листа (при вступі на місця за кошти фізичних або юридичних осіб).

Вимоги до мотиваційного листа і критерії його оцінювання були розміщені на сторінці приймальної комісії ХНУ (<http://bitly.ws/C7In>).

У 2018-2021 рр. при вступі на ОП для дисциплін були встановлені вагові коефіцієнти. У 2021 р. вагові коефіцієнти були такі: українська мова – 0,35, біологія – 0,35, навчальний предмет на вибір – 0,2, при врахуванні середнього балу документа про повну загальну середню освіту – 0,1. Ці коефіцієнти враховували необхідність високого рівня підготовки вступників з біології та української мови для успішного навчання на ОП.

Випускникам ЗЗСО під час вступу на навчання на першому (бакалаврському) рівні ВО пропонується (за бажанням) пройти в он-лайн режимі тести для визначення професійного спрямування абітурієнта з визначенням спеціальностей (в тому числі Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)) для навчання в ХНУ за методиками Є. Клімова та Б. Федоришина (<http://bitly.ws/AU6R>).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://bitly.ws/AU6x>. Визнання та зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за програмами академічної мобільності (АМ), регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ <http://bitly.ws/AU69> і Положенням про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://bitly.ws/AU6x>. Ці нормативні документи є у вільному доступі на сайті університету у розділі Нормативні документи <http://bitly.ws/AU6e>.

З інформацією про визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за програмами академічної мобільності, здобувачів ВО також ознайомлює гарант ОП і куратори груп під час кураторських годин.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

У 2021 р. згідно з Положеннями <http://bitly.ws/AU6x>, <http://bitly.ws/AU69> і відповідно до договорів про співпрацю з реалізації АМ між ХНУ і закладами-партнерами І. Задерей і А. Тихонюк перезараховані результати навчання з ОК

«Навчально-польова практика з ботаніки», отримані у Кам'янець-Подільському національному університеті ім. І. Огієнка; Д. Мельник, В. Шкарупі і А. Яночкіній – результати навчання з ОК «Методика навчання біології», отримані в Уманському державному педагогічному університеті ім. П. Тичини.

У 2022 р. С. Вань, А. Войчуру і С. Маршук перезараховані результати навчання з вибіркових дисциплін «Екологічна компетентність учителя», «Екологія рослин і тварин» і «Радіоекологія», отримані в Глухівському національному педагогічному університеті ім. О. Довженка; І. Федчук і В. Шкарупі, які брали участь у програмі Erasmus+ Credit Mobility, що реалізувалася Університетом Менделя в Брно (Чехія), перезарахована вибіркова навчальна дисципліна «Зелена хімія».

Кредити ЄКТС, здобуті у закладі-партнері, зараховані здобувачам ВО без будь-якої додаткової роботи чи оцінювання. Підставою для зарахування були документи, зазначені у п. 3.2 Положення <http://bitly.ws/AU6x>. Зараховані ОК занесені до індивідуальних навчальних планів здобувачів ВО.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Результати навчання, отримані у неформальній освіті, визнаються у ХНУ згідно з Положенням про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://bitly.ws/AU6x>, що є у вільному доступі на сайті університету у розділі Нормативні документи <http://bitly.ws/AU6e>.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті, згідно з Положенням <http://bitly.ws/AU6x>, здійснюється шляхом перезарахування здобувачу ВО результатів навчання і присвоєння кредитів ЄКТС в обсязі, що не перевищує 25 % від загального обсягу ОП, у т.ч. з ОК в цілому, його частини чи певного виду навчальної роботи. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті, розповсюджується як на нормативні, так і на вибіркові ОК.

У 2021 р. Г. Вигонській, яка пройшла курс «4 кроки до здорового харчування» на платформі «Prometheus», перезарахована тема «Гігієнічні основи раціонального харчування» ОК «Основи здорового способу життя та особистої гігієни»; І. Олійник, яка брала участь у тренінгу «Методика оздоровчо-профілактичних заходів на уроках основ здоров'я» на платформі «AtomsHub», перезарахована тема «Нестандартні методи організації навчально-виховного процесу» ОК «Методика навчання основ здоров'я»; А. Парменовій, яка брала участь у тренінгу «Створення інтерактивних уроків при змішаному та дистанційному навчанні» на платформі «ІППО», перезарахована тема «Методика навчання біології в 9 класі» ОК «Методика навчання біології» <http://bitly.ws/AUdp>. У 2022 р. А. Маршук, яка пройшла курс «Інтерактивні технології в біологічній освіті» на платформі ГО «Платформа освіти» перезарахована тема «Інтерактивне навчання біології» ОК «Методика навчання біології» <http://surl.li/fveyv>. Результати навчання були зараховані здобувачам ВО згідно з п. 4.5 Положення <http://bitly.ws/AU6x>.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Формами освітнього процесу на ОП відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ <http://bitly.ws/AU8K> є аудиторні заняття (лекції, лабораторні, практичні і семінарські заняття), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, що у повному обсязі забезпечують досягнення ПРН ОП. Під час реалізації ОП використовуються такі методи і технології навчання: словесні і наочні (формуєть ПРН 06 знає біологічну термінологію та номенклатуру, розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки; ПРН 14 володіє знаннями про здоров'я, здоровий спосіб життя та особисту гігієну та ін.); практичні (формуєть ПРН 12 уміє проводити лабораторні і польові дослідження, виготовляти біологічні препарати, колекції, гербарії та ін.); інтерактивні і проблемні (формуєть ПРН 23 уміє здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію з учнями в освітньому процесі, конструктивно працювати в команді та ін.); інформаційно-цифрові (формуєть ПРН 22 володіє інформаційно-цифровими технологіями, уміє їх застосовувати у навчальному процесі з біології та основ здоров'я та ін.); контекстного навчання (формує ПРН 18 уміє доступно транслювати систему наукових знань з біології, екології і хімії у площину навчального предмета біологія; ПРН 25 уміє здійснювати екологічну освіту у закладах загальної середньої освіти та ін.); проектна технологія (формує ПРН 13 уміє застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі та ін.).

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід реалізується завдяки підтриманню атмосфери довіри і поваги до здобувачів ВО, врахування їхніх потреб, інтересів та індивідуальних особливостей, реагування на їх пропозиції. Вимоги студентоцентрованого підходу забезпечують методи і технології навчання, орієнтовані на розвиток особистісних якостей здобувачів ВО (інтерактивні і проблемні методи, проектна технологія та ін.); гнучкий графік консультацій НПП; використання ІС Модульне середовище для навчання, що забезпечує вільний доступ до освітніх ресурсів,

дозволяє навчатися у зручний час і реалізувати індивідуальну освітню траєкторію; прозорість оцінювання здобувачів ВО завдяки виставленню оцінок в ІС Електронний університет; заздалегідь оприлюднені в робочих програмах і силабусах ОК критерії оцінювання; суб'єкт-суб'єктні відносини учасників освітнього процесу. Студентоцентроване навчання передбачає врахування пропозицій здобувачів ВО під час перегляду ОП, визначення змісту ОК, вибору методів і технологій навчання. Задоволеність здобувачів ВО методами навчання визначається щорічно методом анонімного анкетування, а також під час спілкування з гарантом ОП і НПП групи забезпечення. Результати анкетування обговорені на засіданнях випускової кафедри (протоколи № 10/2 від 21.06.2019, № 10 від 16.06.2020, № 9/1 від 27.05.2021, № 9 від 24.05.2022). В цілому здобувачі ВО задоволені методами і технологіями навчання на ОП (<http://bitly.ws/AUah> Анкета «Освітній процес очима студентів»).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Освітній процес на ОП, у т. ч. вибір методів навчання і викладання, здійснюється з урахуванням принципів академічної свободи учасників освітнього процесу під час провадження освітньої діяльності, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ (<http://bitly.ws/AU8K>). Академічна свобода НПП забезпечується під час розроблення робочих програм, силабусів і навчально-методичного забезпечення ОК; вибору організаційних форм, методів і технологій навчання; участі у розробленні і перегляді ОП тощо. Принципи академічної свободи НПП також реалізуються у процесі вільного вибору напрямів наукових досліджень, у т. ч. у співавторстві зі здобувачами ВО, та їх оприлюднення. Академічну свободу здобувачів ВО забезпечує вільний вибір навчальних дисциплін відповідно до освітніх потреб та інтелектуальних запитів; вільний вибір тем і керівників курсових робіт, тем навчальних проєктів, баз пропедевтичної і педагогічної практик; участь у перегляді ОП, що регламентована Положенням (<http://bitly.ws/AUkJ>; можливість апеляції у випадку незгоди з оцінюванням, процедура якої описана у Положенні (<http://bitly.ws/AUkL>); право на свободу слова і свободу творчості; можливість брати участь у дослідженнях і висвітлювати його результати у наукових працях (публікації Г. Вигонської, І. Задерей, Ю. Качорець, А. Маршук, Д. Мельник, І. Олійник, Ю. Перетятко, В. Шкарупи, А. Яночкиної у співавторстві з науковими керівниками).

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається учасникам освітнього процесу різноманітними способами. Чинні ОП розміщуються на сайті ХНУ (розділ «Навчання», підрозділ «Освітні програми» (<http://bitly.ws/AUkV>) і сайті кафедри екології та біологічної освіти (<http://bitly.ws/AUm7>).

Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих ОК міститься в їх робочих програмах і силабусах, що розміщені на сайті кафедри екології та біологічної освіти (<http://bitly.ws/AUmd>, <http://bitly.ws/AUmg>). Доступ до усіх складників змісту ОК (робоча програма, силабус, лекції, методичні рекомендації до виконання лабораторних і практичних робіт, плани семінарських занять) здобувачі ВО мають в ІС Модульне середовище для навчання.

З цілями, очікуваними результатами навчання, порядком і критеріями оцінювання у межах окремих ОК здобувачів ВО також ознайомлює кожен викладач на першому занятті.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом участі НПП і здобувачів ВО в університетських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, в т. ч. у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Подільські читання» (<http://bitly.ws/AUmK>, яку організовує кафедра екології та біологічної освіти ХНУ). Тематика статей, тез і доповідей відповідає науковим темам кафедри «Професійна підготовка майбутніх вчителів біології та основ здоров'я», «Екологічна освіта та освіта для сталого розвитку».

Згідно з Положенням про наукове товариство студентів та молодих вчених ХНУ (<http://bitly.ws/AUmu>) щорічно на випусковій кафедрі проводиться засідання секції Конференції студентів ХНУ, на якій заслуховуються наукові доповіді здобувачів ВО (<http://bitly.ws/AUmX>).

Результати досліджень здобувачів ВО апробовані і надруковані у збірниках таких конференцій: X Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Професійний розвиток та становлення особистості сучасного фахівця в умовах освітнього простору», 2020 (Д. Мельник, В. Шкарупа); Всеукраїнська науково-практична конференція «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта: проблеми, перспективи, рішення», 2021 (Ю. Качорець, Д. Мельник, В. Шкарупа, А. Яночкина та ін.); Міжнародна науково-практична конференція «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи», 2021 (І. Олійник); VII Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічні проблеми вищої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика, 2023 (І. Задерей, А. Маршук).

Здобувачі ВО беруть участь у науково-дослідних роботах, що виконуються кафедрою екології та біологічної освіти на платній основі (Г. Вигонська, Ю. Качорець «Звіт про стратегічну екологічну оцінку проєкту містобудівної документації «Коригування (внесення змін) генерального плану м. Хмельницький», відповідно до договору з Хмельницькою міською радою, 2021 р.).

Здобувачі ВО мають змогу працювати у наукових гуртках «Сучасні технології навчання біології» (керівник С. Скрипник) і «Боривітер» (керівник С. Льїнський) (<http://bitly.ws/AUmz>). Результати роботи в гуртках

використовуються при виконанні курсових робіт, написанні наукових студентських праць. Навчально-наукові дослідження здобувачі ВО здійснюють під час виконання курсових робіт, тематика яких визначається з урахуванням актуальних проблем у галузі освіти, біології, екології і наук про здоров'я.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик передбачено Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://bitly.ws/AUkJ>. НПП оновлюють зміст ОК з урахуванням результатів наукових досліджень, що висвітлені у наукових працях, опублікованих у фахових виданнях України, журналах, що індексуються у наукометричних базах (у т. ч. Scopus і Web of Science).

З урахуванням наукових досліджень Г. Білецької, О. Єфремової, О. Матеюк і С. Скрипника з проблем навчання біології та основ здоров'я у ЗЗСО оновлено теми «Інформаційні технології на уроках біології», «Методика навчання біології у 9 класі» ОК «Методика навчання біології»; тему «Нетрадиційні методи організації навчально-виховного процесу. STEM-освіта» ОК «Методика навчання біології». Наукові дослідження Г. Білецької, О. Єфремової і С. Скрипника щодо екологічної освіти майбутніх вчителів біології послугували оновленню теми «Екологічна освіта у ЗЗСО» ОК «Методика навчання біології». Враховуючи наукові дослідження О. Матеюк з тайм-менеджменту, оновлено тему «Режим дня та здоров'я людини» ОК «Основи здорового способу життя та особистої гігієни».

З урахуванням досліджень з проблем підготовки майбутніх учителів біології та основ здоров'я (Г. Білецька, О. Єфремова, Л. Казімірова, О. Матеюк, С. Скрипник, М. Тарасенко та ін.) в освітній процес за ОП впроваджено інформаційно-цифрові технології навчання з використанням сучасних цифрових ресурсів (методичні портали для вчителів, 3D-атласи з анатомії людини, віртуальні лабораторні роботи, відкриті бази даних з біорізноманіття, Zoom, Google Classroom та ін.); активізовано використання інтерактивних методів навчання, кейс-технології, проектною технології.

Враховуючи результати досліджень регіональної фауни (О. Тарасенко, С. Львівський), оновлено зміст теми «Характеристика основних систематичних груп птахів» ОК «Зоологія» і теми «Організм і його фізіологічні функції» ОК «Фізіологія людини і тварин». З урахуванням результатів досліджень ПЗФ та екомережі Хмельницької області (Л. Казімірова) оновлено зміст ОК «Охорона біотичного і ландшафтного різноманіття» (теми «ПЗФ Хмельницької області» і «Екологічні мережі як системи охорони природної спадщини Європи»).

Зміст ОК ОП оновлюється з урахуванням сучасних практик у галузі освіти і природничих наук. Для ознайомлення з прогресивним досвідом підготовки майбутніх вчителів біології та основ здоров'я НПП проходять підвищення кваліфікації (стажування) у провідних ЗВО України і зарубіжних університетах, беруть участь у тренінгах, вебінарах тощо. Набутий досвід НПП враховують під час оновлення змісту ОК. Наприклад зміст ОК «Генетика» доповнено темою «Основи імуногенетики» (С. Скрипник); у змісті ОК «Фізіологія людини і тварин» розглянуто вплив різних культур харчування (вегетаріанство, веганство, роздільне харчування) на функціонування людського організму (М. Тарасенко); оновлено тематику навчальних проєктів з ОК «Біохімія з основами молекулярної біології» (Г. Білецька).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Міжнародна діяльність ХНУ регламентується Положеннями <http://bitly.ws/AU69>, <http://bitly.ws/AU7J>, Стратегією інтернаціоналізації ХНУ на 2022-2025 рр. <http://bitly.ws/C7Is>, договорами між ХНУ і закордонними закладами-партнерами <http://bitly.ws/AUmG>.

Освітній процес на ОП пов'язаний з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО через впровадження в освітній процес досвіду, набутого НПП під час закордонних стажувань (Г. Білецька, О. Гапченко, О. Гомонюк, С. Скрипник, А. Янчишин та ін. (Польща), О. Кулешова, А. Руденок (Чехія), А. Мейш (Латвія)); участі у міжнародних проєктах (С. Львівський, М. Тарасенко (Швейцарія)) і конкурсах (А. Ганзюк (США)); залучення до проведення навчальних занять викладачів зарубіжних закладів освіти (L. Symochko, Португалія) і фахівців у галузі біології (D. Hudkova, Швейцарія).

Зарубіжний досвід враховується у роботі наукових гуртків «Борівітер» (С. Львівським враховано досвід, набутий під час участі у міжнародному проєкті «Contribution to EBVA2 in Ukraine, 2019») і «Сучасні технології навчання біології» (С. Скрипником враховано досвід організації проєктної діяльності, набутий під час стажування в Ягеллонському університеті).

Інтернаціоналізації діяльності ХНУ сприяють публікації НПП у виданнях, індексованих у наукометричних базах (Scopus: Г. Білецька, А. Ганзюк, О. Єфремова, С. Скрипник та ін.; Web of Science: О. Гомонюк, О. Кулешова, О. Магдюк, А. Мейш, А. Руденок та ін.).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Проведення контрольних заходів у ХНУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ <http://bitly.ws/AU8K> і Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://bitly.ws/AUn2>. Контрольні заходи проводяться згідно з робочою програмою ОК і графіком навчального процесу в ХНУ, що затверджується на кожний навчальний рік.

Основними видами контролю результатів навчання здобувачів ВО на ОП є поточний і підсумковий (семестровий, підсумкова атестація).

Поточний контроль здійснюється впродовж семестру під час аудиторних занять. Форми поточного контролю

відображені в робочих програмах і силабусах ОК. Різноманітність форм поточного контролю (усне опитування, захист лабораторної роботи, оцінювання практичної роботи, оцінювання доповідей на семінарських заняттях, тестування тощо) дозволяє у повній мірі та об'єктивно оцінити сформованість ПРН. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на його окремих завершених етапах і включає семестровий контроль та підсумкову атестацію. Форми семестрового контролю (залік, диференційований залік, іспит) відображено у робочих програмах і силабусах ОК. Залік виставляється по завершенню теоретичного навчання на підставі результатів поточного оцінювання роботи здобувачів ВО на лабораторних, практичних і семінарських заняттях, а також результатів контрольних заходів і самостійної роботи. Іспит складається у період екзаменаційної сесії. Форма проведення іспиту – письмове тестування в ІС Модульне середовище для навчання. Оцінка за іспит складається із середньозваженої оцінки за результатами поточного контролю усіх видів навчальної роботи й оцінки за підсумковий контрольний захід (іспит) з урахуванням коефіцієнтів вагомості. Результати складання іспитів і диференційованих заліків оцінюються за інституційною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), заліків – за вербальною шкалою («зараховано», «не зараховано») і переводяться у шкалу оцінювання ЄКТС. Підсумкова атестація здобувачів ВО проводиться на завершальному етапі навчання у формі кваліфікаційного екзамену. Процедура атестації, формування і діяльність екзаменаційної комісії визначені у Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://bitly.ws/AUn6>. Кваліфікаційний екзамен є комплексним і містить завдання для перевірки результатів навчання з біології, основ здоров'я, екології, педагогіки, психології, методик навчання біології та основ здоров'я. Екзамен проводиться у письмовій формі (тестування в ІС Модульне середовище для навчання) з використанням різних форм тестових завдань (закриті, на встановлення правильної послідовності, на встановлення відповідності двох переліків). Також тест містить задачі з генетики, біохімії, молекулярної біології і загальної екології. Використання різних форм тестових завдань і задач дозволяє визначити досягнення ПРН ОП.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Процедури контролю результатів навчання здобувачів ВО регламентують Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ <http://bitly.ws/AU8K> і Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://bitly.ws/AUn2>. У них чітко та зрозуміло визначено форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО висвітлені в робочих програмах і силабусах ОК, що є доступними в ІС Модульне середовище для навчання і на сайті кафедри екології та біологічної освіти <http://bitly.ws/AUnp>. У робочих програмах і силабусах ОК також міститься інформація про вагові коефіцієнти для кожного виду навчальної роботи, критерії оцінювання, співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС. Форми підсумкових контрольних заходів висвітлені у індивідуальних навчальних планах здобувачів ВО в ІС Електронний університет. Інформування здобувачів ВО щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання проводять викладачі і працівники деканату. Результати поточного контролю виставляються в електронний журнал, а підсумкового – в електронну відомість в ІС Електронний університет. Результати поточного і підсумкового контролю є загальнодоступними для здобувачів ВО, кураторів груп, завідувача кафедри, декана факультету, що забезпечує прозорість оцінювання.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО відображена у робочих програмах і силабусах ОК, що постійно є у відкритому доступі в ІС Модульне середовище для навчання і на сайті кафедри екології та біологічної освіти <http://bitly.ws/AUmd>, <http://bitly.ws/AUmg>. На початку вивчення ОК викладачі ознайомлюють здобувачів ВО з формами контрольних заходів і критеріями оцінювання. Впродовж семестру додаткове роз'яснення з цих питань здійснюють викладачі під час консультацій, працівники деканату (за потреби). З питаннями, що виносяться на підсумковий контроль, здобувачі ВО можуть ознайомитися на сторінці дисципліни в ІС Модульне середовище для навчання. Графіки проведення семестрових контрольних заходів (іспитів) складаються деканатом та доводяться до відома НПП і здобувачів ВО шляхом розміщення інформації на дошках оголошень, сайті деканату <http://bitly.ws/AUo7> і кафедри екології та біологічної освіти <http://bitly.ws/AUoc>.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) відсутній.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів в ХНУ регламентується такими положеннями: Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ <http://bitly.ws/AU8K>; Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://bitly.ws/AUn2>; Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://bitly.ws/AUn6>; Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ <http://bitly.ws/AUkL>. Усі вони розміщені на офіційному сайті ХНУ і є доступними для НПП та здобувачів ВО. У згаданих положеннях чітко визначені процедури проведення контрольних заходів, процедури запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій, оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження.

Процедури проведення контрольних заходів за окремими ОК визначено у їх робочих програмах, що розроблені з урахуванням вимог згаданих вище положень і Методичних рекомендацій зі складання та оформлення робочих програм та їх описів. Робочі програми усіх ОК є доступними в ІС Модульне середовище для навчання і на сайті кафедри екології та біологічної освіти <http://bitly.ws/AUmd>.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням процедур, визначених у Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ <http://bitly.ws/AUkL> (використання тестового контролю; виставлення залікових оцінок за результатами поточного оцінювання; врахування при виставленні екзаменаційних оцінок результатів поточного оцінювання; повторне складання іспиту у разі незадовільної оцінки у присутності комісії; публічний захист звітів з практик і курсових робіт), а також дотриманням принципів Кодексу академічної доброчесності <http://bitly.ws/AUoL>.

Процедури запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ визначено у відповідному положенні <http://bitly.ws/AUoR>. Для запобігання конфліктних ситуацій в освітньому процесі здійснюється систематичне анонімне анкетування здобувачів ВО щодо об'єктивності оцінювання результатів навчання (<http://bitly.ws/AUah> анкета «Оцінка навчальної дисципліни»), результати якого обговорюються на засіданнях кафедри (протоколи № 10/2 від 21.06.2019, № 10 від 16.06.2020, № 9/1 від 27.05.2021, № 10 від 24.06.2022). Здобувачі ВО і НПП завчасно поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності та відповідальність за її порушення. Врегулювання конфліктних ситуацій здійснює завідувач кафедри, декан або спеціально створена комісія – залежно від рівня конфлікту.

Конфліктних ситуацій і конфлікту інтересів під час оцінювання результатів навчання здобувачів ВО за ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів у ХНУ врегулюють Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://bitly.ws/AUn2> і Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ <http://bitly.ws/AU8K>. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом. Повторне складання семестрового контролю з дисципліни, у випадку отримання незадовільної оцінки, допускається не більше двох разів: перший раз викладачу, другий – комісії, що створюється деканом факультету. Рішення комісії є остаточним. Здобувач ВО, який не ліквідував академічну заборгованість в установлені терміни, має право подати заяву на ім'я ректора щодо перенесення на наступний семестр вивчення дисципліни, з якої він не атестований. Ректор дає дозвіл декану на внесення змін до індивідуального навчального плану здобувача ВО і встановлення йому індивідуального графіку повторного вивчення дисципліни.

Окремі здобувачі ВО мали випадки отримання незадовільних оцінок під час семестрового контролю. Наприклад, студентка А. Парменова повторно складала викладачу іспити з ОК «Неорганічна хімія» та ОК «Органічна хімія».

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ <http://bitly.ws/AU8K> (п. 8.11) у разі незгоди з рішенням викладача щодо результатів оцінювання здобувач ВО має право при поточному контролі і семестровому контролі у формі заліку звернутися до викладача. Якщо його рішення не влаштовує здобувача ВО, він може звернутися до завідувача кафедри. При семестровому контролі у формі іспиту здобувач ВО має право звернутися до декана факультету з умотивованою заявою. За рішенням декана письмова робота здобувача ВО може бути надана для оцінювання іншому викладачу, який достатньо компетентний для її оцінювання. Як остаточна, приймається вища оцінка з двох оцінювань.

Порядок оскарження процедур і результатів атестації здобувачів ВО регулюється Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://bitly.ws/AUrm>. У разі незгоди з отриманою оцінкою за кваліфікаційний екзамен здобувач ВО має право подати апеляцію на ім'я ректора, який своїм розпорядженням створює комісію для її розгляду. Комісія розглядає заяву і приймає відповідне рішення. У випадку встановлення порушень процедури і результатів атестації здобувачів ВО, комісія вносить пропозицію ректору щодо скасування рішення екзаменаційної комісії і проведення повторного її засідання у присутності комісії з розгляду апеляції.

Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачами ВО на ОП, що акредитується, не було

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

В ХНУ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що описані у таких документах: Статут Хмельницького національного університету (затверджений наказом МОН України № 415 від 06.05.2022) <http://bitly.ws/AU4n>; Стратегія розвитку Хмельницького національного університету на 2021-2025 рр. <http://bitly.ws/AU8c>; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <http://bitly.ws/AUqP>; Положення про систему забезпечення академічної доброчесності в ХНУ <http://bitly.ws/AUkL>; Положення про діяльність Хмельницького національного університету у сфері інтелектуальної власності <http://bitly.ws/AUqX>; Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <http://bitly.ws/AUz3>.

Усі учасники освітнього процесу в ХНУ підписали Декларацію про дотримання Кодексу академічної доброчесності

<http://bitly.ws/AUoL> під час освітнього процесу, наукової діяльності, виконання організаційно-адміністративних функцій.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності в освітньому процесі є ІС Електронний університет та ІС Модульне середовище для навчання. В електронних журналах в ІС Електронний університет можна слідкувати за своєчасністю й об'єктивністю виставлення оцінок. Доступ до електронних журналів мають викладачі, куратори груп, завідувачі кафедр, декани факультетів, здобувачі ВО. Тестування в ІС Модульне середовище для навчання забезпечує перевірку тестових завдань в автоматизованому режимі, чим обумовлюється об'єктивність оцінювання. Унікальність тексту кваліфікаційних робіт здобувачів ВО в ХНУ перевіряється за допомогою ПТЗ Unichек та Anti-Plagiarism. На ОП, що акредитується, кваліфікаційні роботи не виконуються. За рішенням випускової кафедри на унікальність тексту за допомогою ПТЗ Anti-Plagiarism перевіряються курсові роботи здобувачів ВО за ОП (протокол № 1/1 від 17.09.2019).

Редактори журналів, засновником яких є ХНУ, оргкомітети наукових заходів приймають до друку матеріали, що проходять обов'язкову перевірку на наявність плагіату за допомогою ПТЗ Unichек. У разі надання навчальним виданням грифу вченої ради ХНУ та друку навчально-методичних видань у РВЦ ХНУ обов'язковою є перевірка його змісту на наявність академічного плагіату, що здійснюється науковою бібліотекою ХНУ.

Наукові праці, навчальні і навчально-методичні видання НПП, кваліфікаційні роботи здобувачів ВО розміщуються в інституційному репозитарії ХНУ.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності в ХНУ здійснюється шляхом роз'яснювальної роботи з учасниками освітнього процесу. Академічну доброчесність серед здобувачів ВО популяризують куратори груп, гарант ОП і НПП, які забезпечують реалізацію ОП.

На початку навчання куратор групи ознайомлює здобувачів ВО з Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності в ХНУ <http://bitly.ws/AUkL> і Кодексом академічної доброчесності <http://bitly.ws/AUoL>. Відділ забезпечення якості вищої освіти ХНУ систематично проводить заходи з учасниками фокус-груп здобувачів ВО із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти щодо дотримання академічної доброчесності <http://bitly.ws/AUry>. На сайті відділу створено скриньку для пропозицій і відгуків щодо дотримання академічної доброчесності <http://surl.li/fuwxl>. Скриньки довіри є у навчальному корпусі № 4, на сайті ХНУ <http://bitly.ws/AUre> і кафедри екології та біологічної освіти <http://bitly.ws/AUnp>.

Активно популяризує академічну доброчесність наукова бібліотека ХНУ, зокрема здійснює інформаційну підтримку щодо принципів академічної доброчесності <http://bitly.ws/AUrl>, організовує тематичні заходи для учасників освітнього процесу (в т. ч. і здобувачів ВО за ОП) <http://bitly.ws/C7Ix>.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до Положення про систему забезпечення академічної доброчесності в ХНУ <http://bitly.ws/AUkL>, основними видами відповідальності здобувачів ВО за порушення норм академічної доброчесності є повторне оцінювання, повторне проходження ОК, позбавлення академічної стипендії, відрахування із ЗВО тощо. Основними видами академічної відповідальності НПП є відмова у присудженні або позбавлення присудженого наукового ступеня, відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів або займати визначені законом посади тощо.

У випадку унікальності тексту курсової роботи здобувачів ВО за ОП менше 60 % (протокол № 1/1 від 17.09.2019), вона повертається на доопрацювання, після якого повторно проводиться процедура перевірки на наявність академічного плагіату. Повторно курсова робота може перевірятися не більше одного разу.

При недостатньому рівні унікальності тексту навчального або навчально-методичного видання воно повертається автору на доопрацювання, після якого повторно проводиться перевірка на наявність академічного плагіату. При повторному виявленні плагіату видання вилучається з плану видань ХНУ.

Рукописи статей і тез доповідей у разі недостатнього рівня унікальності тексту повертаються на доопрацювання або відхиляються редколегією без права подальшого розгляду.

Порушень академічної доброчесності учасниками освітнього процесу за ОП, що акредитується, не зафіксовано

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Необхідний рівень професіоналізму НПП ОП забезпечується шляхом встановлення критеріїв їх професійної відповідності під час конкурсного відбору згідно з Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ХНУ <http://bitly.ws/AUrp>. Під час конкурсного відбору враховуються такі критерії: наявність наукового ступеня чи вченого звання; відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації ОК, що буде забезпечувати НПП; активність НПП у підвищенні кваліфікації; наявність досягнень у професійній діяльності, що відповідають пункту 38 Ліцензійних вимог; інші показники, визначені пп. 3.7-3.10 <http://bitly.ws/AUrp>. Для НПП,



які працюють в ХНУ, також враховуються рейтингові показники науково-педагогічної діяльності впродовж року відповідно до Положення <http://bitly.ws/AUrX>.

Для визначення рівня професіоналізму НПП регулярно проводяться анонімні опитування здобувачів ВО <http://bitly.ws/AUah> анкета «Оцінка навчальної дисципліни». Результати опитування враховуються під час конкурсного відбору НПП.

Процедури конкурсного добору НПП відкриті і прозорі. Оголошення про конкурс в установлений термін оприлюднюється на сайті ХНУ. Кандидатури обговорюються на засіданнях кафедр, затверджуються на засіданнях вчених рад факультетів або Вченої ради ХНУ (посади завідувача кафедри і професора). Перевага надається НПП з вищими показниками професіоналізму.

Плинність кадрів на випусковій кафедрі мінімальна завдяки всебічному сприянню професійному розвитку і системі заохочення кращих НПП.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Співпраця із роботодавцями здійснюється відповідно до Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <http://bitly.ws/AUr3>. Роботодавці залучаються до проведення навчальних занять, забезпечують бази практик, керують практиками, беруть участь у підсумковій атестації здобувачів ВО за ОП (у 2022 р. голова екзаменаційної комісії – заступник директора з НВР, вчитель біології Лісогринівецького ліцею Н. Лисиченко). Угоди для проходження практики укладено із ЗЗСО (Хмельницька середня ЗОШ I-III ступенів № 25 ім. І. Огієнка (№ 199/19 від 23.10.2019), Хмельницький НВК № 4 (№ 61/21 від 03.02.2021), Хмельницька гімназія № 1 ім. В. Красицького (№ 98/23 від 26.01.2023) та ін.), НПП «Подільські Товтри» (№ 56/21 від 2.05.2021) та ін.

З метою професійної адаптації проводяться он-лайн зустрічі здобувачів ВО і відкриті заняття з потенційними роботодавцями, серед яких заступник директора з НВР Лісогринівецького ліцею Н. Лисиченко (26.05.2022, 17.11.2020), директор Хмельницького обласного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді В. Климчук (31.11.2021); начальник відділу Управління Державної служби якості освіти у Хмельницькій області Т. Дупляк (17.02.2022); фахівець відділу загальної середньої, позашкільної освіти та кадрового забезпечення Управління освіти і науки Кам'янець-Подільської МР М. Тарасенко (17.03.2023). Інформація про зустрічі з представниками роботодавців представлена на сайті кафедри <http://bitly.ws/AUs9>.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До проведення аудиторних занять за ОП активно залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців: старший викладач кафедри теорії і методик природничо-математичних дисциплін і технологій ХОППО Л. Мирна («Методика навчання біології», 27.10.2022; «Методика навчання основ здоров'я», 19.03.2023); доцент кафедри харчової біотехнології і хімії ТНТУ ім. І. Пулюя І. Назарко («Біохімія», 3.10.2022); доцент кафедри зоології ХНПУ ім. Г. Сковороди О. Брезгунова («Зоологія», 28.11.2022); вчитель біології НВК № 4 В. Віркун («Методика навчання біології», 16.02.2022, 12.11.2020); методист ХОППО Г. Поліщук («Методика навчання основ здоров'я», 27.05.2021); науковий співробітник відділу ентомології і фондів колекцій Інституту зоології ім. І.І. Шмальгаузена НАН України В. Кавурка («Зоологія», 26.04.2021); завідувач відділу навчання Хмельницького обласного центру екстреної медичної допомоги і медицини катастроф О. Іваницький («Основи здорового способу життя і особистої гігієни», 24.05.2021); старший науковий співробітник відділу геоботаніки та екології Інституту ботаніки ім. М. Г. Холодного НАН України С. Ємельянова («Ботаніка», 28.05.2020) та ін. <http://bitly.ws/AUsh>. На умовах сумісництва до освітнього процесу на ОП залучений фахівець відділу загальної середньої, позашкільної освіти та кадрового забезпечення Управління освіти і науки Кам'янець-Подільської МР М. Тарасенко, вчитель біології Хмельницької гімназії № 1 ім. В. Красицького С. Льїнський.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток НПП ХНУ регламентується Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ХНУ <http://bitly.ws/AU7J>. Відповідно до цього Положення НПП можуть підвищувати кваліфікацію в Україні і за кордоном. Фінансування планового підвищення кваліфікації здійснюється за рахунок коштів ХНУ або на основі договорів про співпрацю між ЗВО.

Усі НПП, що забезпечують освітній процес за ОП, пройшли підвищення кваліфікації (стажування) в ЗВО чи інших установах України (Г. Білецька, 2021; А. Ганзюк, 2021; О. Єфремова, 2020; С. Льїнський, 2019; Л. Казімірова, 2022; О. Матеюк, 2022, 2020; С. Скрипник, 2020, 2021; М. Тарасенко, 2020; Г. Ткачук, 2021; В. Хіміч, 2021) та за кордоном (Г. Білецька, 2018; О. Гапченко, 2020, 2022; О. Гомонюк, 2019; О. Магдюк, 2019; С. Скрипник, 2021; А. Янчишин, 2022 (Польща); А. Мейш, 2022 (Латвія), О. Кулешова, А. Руденок, 2022 (Чехія).

В структурі ХНУ діє Центр післядипломної освіти <http://bitly.ws/AUsu>, який координує підвищення кваліфікації НПП, а також організовує курси підвищення кваліфікації. На базі центру НПП опанували курси: «Ресурси та методи проведення навчальних занять online в умовах карантину» (О. Кулешова, А. Мейш, 2021); «Педагогічна майстерність» (О. Єфремова, О. Матеюк, А. Мейш, А. Руденок та ін., 2020); «Розвиток професійних компетентностей» (О. Гапченко, Л. Молотай, 2022).

Інформація про підвищення кваліфікації (стажування) представлена на сайті кафедри на сторінках викладачів <http://bitly.ws/AUsw>.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Відповідно до Правил внутрішнього трудового розпорядку ХНУ <http://bitly.ws/AUwG> для стимулювання викладацької майстерності НПП в ХНУ використовуються такі заохочення: оголошення подяки; нагородження грошовою премією, цінним подарунком, почесною грамотою; занесення в Книгу пошани, на Дошку пошани. За вагомий внесок у підготовку фахівців, успіхи у науці та інші досягнення у роботі грошовою премією відзначена Л. Казімірова. Грамотами ХНУ нагороджені О. Гомонюк, О. Єфремова, О. Кулешова, А. Янчишин. Для стимулювання НПП, які показали найвищі показники у роботі, в ХНУ діє Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників <http://bitly.ws/AUxX>. За підсумками щорічного рейтингового оцінювання роботи НПП у різні роки грошовими преміями нагороджені Г. Білецька, О. Гомонюк, О. Гапченко, О. Єфремова, Л. Казімірова, О. Кулешова, О. Матеюк, А. Мейш, А. Руденок. В ХНУ реалізовано систему преміювання НПП за друк наукових статей в журналах, що індексуються в Scopus і Web of Science Core Collection. За поданням ХНУ грамотами НАПН України нагороджені А. Ганзюк і С. Скрипник; грамотами і подяками Хмельницької ОДА – Г. Білецька, А. Ганзюк, С. Скрипник; грамотами Хмельницької міської ради – О. Єфремова і В. Хіміч. У 2021 р. колектив кафедри екології та біологічної освіти за високий рівень організації та проведення Всеукраїнського екологічного хакатону для учнівської молоді «X REALITY ECOLOGICAL HACK-2021» відзначений подякою Хмельницької ОДА.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Матеріальна база ХНУ включає 5 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, наукову бібліотеку, спортивні споруди, ботанічний сад тощо. Для освітніх потреб використовується 52 комп'ютерні класи з доступом до Інтернету. Для забезпечення освітнього процесу за ОП використовуються приміщення кафедри екології та біологічної освіти (5 навчальних лабораторій, лабораторно-практичний кабінет екології та основ здоров'я, навчально-методичний центр біологічної та екологічної освіти, гербарна <http://ecolog.khnu.km.ua/audytoriyi-kafedry/>), навчальні лабораторії кафедри хімії та хімічної інженерії, лабораторія комп'ютерної лінгводидактики, спортивний комплекс, стадіон тощо. Усі навчальні аудиторії мають сучасне оснащення. На випусковій кафедрі розпочато облаштування навчальної аудиторії з урахуванням вимог до освітнього простору НУШ. Усі ОК ОП на 100 % забезпечені навчально-методичною літературою, що розміщена в ІС Модульне середовище для навчання. НПП, які забезпечують ОП, мають наукові статті, що використовуються під час вивчення ОК. Для забезпечення інформаційних потреб здобувачів ВО і НПП функціонує наукова бібліотека ХНУ <http://bitly.ws/AUxg>, що забезпечує доступ до навчальної і наукової літератури, отримує 8 наукових періодичних видань, що необхідні для фахової підготовки здобувачів ВО за ОП. Фінансування освітніх потреб здійснюється щороку відповідно до перспективного плану. Впродовж 2019-2022 рр. здійснено ремонт аудиторій випускової кафедри, придбано лабораторне обладнання і засоби навчання.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Для задоволення освітніх потреб здобувачів ВО в ХНУ працює деканат гуманітарно-педагогічного факультету, центр цифрових технологій, наукова бібліотека, студентське самоврядування, студентський профком, інші підрозділи. ІС Електронний університет дозволяє здобувачам ВО отримувати доступ до електронного розкладу занять та індивідуальних навчальних планів, ІС Модульне середовище для навчання – до навчально-методичних матеріалів ОК. В усіх навчальних корпусах і гуртожитках діє WiFi мережа. На усіх комп'ютерах з IP-адресом ХНУ доступні платформи Scopus і Web of Science. У ХНУ функціонує Психологічна служба ХНУ <http://bitly.ws/AUxo>, Лабораторія інклюзивної педагогіки <http://bitly.ws/AUEh>, Лабораторія з еротерапії <http://bitly.ws/AUxu>, Наукове товариство студентів і молодих вчених <http://bitly.ws/AUxF>, Студентська туристична агенція <http://bitly.ws/AUxL>, Юридична клініка <http://bitly.ws/AUxP>. Працюють тренажерні зали, секції з різних видів спорту, діють творчі колективи, що дають можливість здобувачам ВО реалізувати себе в спорті і художній самодіяльності. В ХНУ проводяться культурно-мистецькі <https://cutt.ly/L8x7gAA> і просвітницькі заходи <https://cutt.ly/48x7Amr>, організовуються екскурсії <https://cutt.ly/48x7Amr>, походи на концерти і вистави. Для виявлення і врахування інтересів здобувачів ВО здійснюється анкетування (<http://bitly.ws/AUah> «Анкета першокурсника»).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів ВО забезпечують відділи охорони праці, протипожежної безпеки та охорони. Усі приміщення ХНУ повністю відповідають державним будівельним нормам, санітарно-гігієнічним вимогам і вимогам пожежної безпеки. Навчальні корпуси і гуртожитки обладнано пожежною сигналізацією з централізованим оповіщенням. Безпечність освітнього середовища реалізовано за рахунок пропускового режиму, системи сигналізації, камер відеоспостереження та мобільних груп реагування з числа штатних працівників, створення тимчасових укриттів на території університету, системи оповіщення, Пункту

незламності.

Організація діяльності з охорони праці і пожежної безпеки регламентується положеннями та інструкціями, що є вільному доступі на сайті ХНУ <http://bitly.ws/C7IA>.

Проведення лабораторних робіт здійснюється відповідно до інструкції з охорони праці. Учасники освітнього процесу регулярно проходять інструктаж з охорони праці та пожежної безпеки <http://bitly.ws/C7IE>.

Підтримкою безпечного освітнього середовища також опікується Психологічна служба <http://bitly.ws/AUxo>. Працює телефон психологічної служби, за яким можна записатися на консультацію до психолога. Здобувачі ВО можуть скористатися скриньками довіри, що розміщені у навчальному корпусі № 4, на сайті ХНУ <http://bitly.ws/AUre> і кафедри <http://bitly.ws/AUnp>. В ХНУ проводяться заходи щодо пропаганди здорового способу життя серед студентів і співробітників ХНУ <http://bitly.ws/C7JJ>.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня підтримка здобувачів ВО здійснюється у процесі взаємодії учасників освітнього процесу (проведення навчальних занять, консультації викладачів з ОК ОП). Освітню підтримку також забезпечує ІС Модульне середовище для навчання, що містить навчально-методичні матеріали ОК ОП.

Організаційну підтримку здійснює випускова кафедра (завідувач кафедри, гарант ОП, куратори груп), деканат гуманітарно-педагогічного факультету, навчальний відділ, студентське самоврядування, студентський відділ кадрів. Для організації освітнього процесу використовуються ІС Електронний університет, що надає доступ здобувачам ВО до індивідуальних навчальних планів, електронних журналів з усіх ОК та електронного розкладу занять.

Інформаційну підтримку забезпечує сайт ХНУ, у тому числі сторінка кафедри екології та біологічної освіти. На сайті ХНУ у вільному доступі є ОП і каталог вибіркових дисциплін. На сторінці кафедри <http://bitly.ws/AUnp> представлено актуальну інформацію про НПП, навчальну і наукову роботу, заходи, що проводяться кафедрою. Консультативну підтримку здобувачів ВО реалізовано через роботу деканату і кафедр. Для супроводу освітнього процесу і взаємодії його учасників використовуються мобільні засоби комунікації (Viber, Facebook, Instagram, Zoom, Telegram).

У соціальній підтримці важливе значення мають первинна профспілкова організація студентів ХНУ, що здійснює соціально-економічний захист прав та інтересів здобувачів ВО, зокрема внесення адміністрації ЗВО пропозицій щодо поліпшення умов побуту, відпочинку й оздоровлення; студентське самоврядування, яке спільно з адміністрацією ХНУ розподіляє житловий фонд гуртожитків, вирішує питання розподілу фонду соціальної допомоги і заохочення здобувачів ВО. Студенти пільгових категорій отримують соціальні стипендії (Правила призначення стипендій студентам, аспірантам і докторантам ХНУ <http://bitly.ws/AUDX>). Університет виконує зобов'язання щодо забезпечення студентів-сиріт.

У ХНУ працює Психологічна служба <http://bitly.ws/AUxo>, метою якої є захист психічного здоров'я і соціального благополуччя учасників освітнього процесу. При кафедрі психології і педагогіки <http://bitly.ws/AUEh> діють Хмельницький психологічний центр, Навчально-наукова лабораторія медико-психологічних досліджень, Лабораторія інклюзивної педагогіки. За потреби здобувачі ВО можуть звернутися до Юридичної клініки <http://bitly.ws/AUxP>, штатного юрисконсульта. Періодично організовуються зустрічі здобувачів ВО з керівництвом ХНУ.

Рівень задоволення освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною і соціальною підтримкою є предметом опитувань здобувачів ВО, що регулярно проводяться відділом забезпечення якості вищої освіти і випусковою кафедрою. Згідно з результатами опитувань здобувачі ВО задоволені рівнем підтримки <http://bitly.ws/AUEq>, <http://bitly.ws/AUah>.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В ХНУ приділяється увага реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Здобувачі ВО з особливими освітніми потребами можуть навчатися за індивідуальним графіком у загальних групах. Під час складання розкладу навчальних занять для груп, в яких є такі здобувачі ВО, надається перевага аудиторіям на перших поверхах навчальних корпусів. Для здобувачів ВО, які не мають можливості відвідувати ЗВО, створені умови для здобуття вищої освіти у повному обсязі за дистанційними технологіями.

Усі навчальні корпуси і гуртожитки обладнано пандусами (відповідно до вимог ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення»). З метою забезпечення безбар'єрного пересування для маломобільних здобувачів ВО обладнано навчальні та побутові приміщення на перших поверхах навчальних корпусів і гуртожитків. Для таких студентів облаштовано спеціальні кімнати гігієни.

Для молодих сімей, вагітних жінок, студентів з дітьми у гуртожитках створені належні умови проживання.

В ХНУ розроблено та діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та представників інших маломобільних груп населення під час перебування на території ХНУ <http://bitly.ws/AUKc>, працюють Психологічна служба <http://bitly.ws/AUxo> і Лабораторія інклюзивної педагогіки <http://bitly.ws/C7IZ>, Лабораторія з ерготерапії <http://bitly.ws/AUxy>.

Здобувачі ВО з особливими освітніми потребами на ОП не навчаються.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Освітня діяльність ХНУ побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Політику і процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в ХНУ визначено у Положенні про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ <http://bitly.ws/AUoR>, Положенні про запобігання та протидію булінгу у ХНУ <http://bitly.ws/AUEK>, Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ <http://bitly.ws/AUkL>, Кодексі академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ <http://bitly.ws/AUoL>.

В ХНУ постійно здійснюються антикорупційні заходи <http://bitly.ws/AUEU>, щорічно розробляється Антикорупційна програма <https://khnmu.edu.ua/wp-content/uploads/antikorupcijna-programa-hnu-2022.pdf>, котра є комплексом правил, стандартів і процедур, що спрямовані на запобігання корупції, у тому числі виявлення та усунення її причин (профілактику корупції); виявлення, розкриття та розслідування корупційних правопорушень; мінімізацію й усунення наслідків корупційних правопорушень. Врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». До відома НПП доводиться інформація про заходи, спрямовані на запобігання, виявлення і протидію корупції <https://khnmu.edu.ua/wp-content/uploads/antikorupcijni-zahody-hnu-2022.pdf>.

Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися загальнонавчаних етичних норм поведінки і вимог Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ, толерантно і з повагою ставитися до політичних поглядів, ідеологічних та релігійних переконань інших осіб, а також не використовувати свої повноваження в інтересах політичних партій тощо.

Для звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) учасники освітнього процесу можуть скористатися скриньками довіри, які розміщені у начальному корпусі № 4 і на сайті ХНУ <http://bitly.ws/AUrE>. У разі звернення спеціально створена тимчасова комісія перевіряє факти наявності конфліктних ситуацій і приймає рішення відповідно до чинного законодавства. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до адміністрації ЗВО, відбувається відповідно до Законів України «Про доступ до публічної інформації» і «Про звернення громадян».

Врегулювання конфліктів в ХНУ також відбувається шляхом особистого прийому громадян представниками адміністрації ЗВО у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень заявнику повідомляється у письмовій або усній формі, за його бажанням.

За період реалізації ОП випадків звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

ХНУ регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП шляхом дотримання відповідних процедур, що висвітлені у низці документів, розміщених на сайті університету: Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://bitly.ws/AUkJ>; Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ <http://bitly.ws/AU8K>; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <http://bitly.ws/AUqP>; Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <http://bitly.ws/AUr3>; Положення про учасників процесу розроблення, започаткування та супроводження освітніх програм у ХНУ <http://bitly.ws/AUFH>. Під час розроблення, ОП погоджується із завідувачами навчально-методичного відділу <https://nmv.khnmu.edu.ua/>, якості вищої освіти <http://vzia.khnmu.edu.ua/>, навчального відділу <http://bitly.ws/AUFZ>, представниками студентського самоврядування.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Згідно з Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://bitly.ws/AUkJ> перегляд ОП з метою удосконалення їх змісту може здійснюватися щорічно в частині усіх компонентів, крім цілей, програмних компетентностей і ПРН.

Підставами для перегляду та оновлення ОП є зміна стандартів вищої освіти; пропозиції стейкхолдерів; зміни вимог ринку праці; нові тенденції розвитку спеціальності; пропозиції гаранта ОП, вченої (методичної) ради факультету, кафедр, що забезпечують реалізацію освітнього процесу на ОП; затвердження нової стратегії розвитку ХНУ; результати акредитації ОП. Пропозиції щодо удосконалення ОП подаються будь-якою із зацікавлених сторін гаранта, який організовує їх розгляд на засіданні випускової кафедри. Запропонований проєкт змін до ОП обговорюється на засіданні кафедри для прийняття рішення щодо врахування пропозицій або обґрунтованої відмови у їх прийнятті. За умови прийняття кафедрою позитивного рішення щодо внесених пропозицій гарант формує необхідні матеріали для оновлення ОП. Зміни ОП мають бути відображені у її структурних елементах (переліку освітніх компонентів, структурно-логічній схемі, матрицях відповідності тощо), навчальному плані, робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, програмах практик тощо.

Під час перегляду ОП були враховані пропозиції роботодавців, здобувачів ВО та академічної спільноти (протокол № 10 від 24.06.2022). Таблиця підсумків обговорення ОП у 2021-2022 н. р. розміщена на сайті ХНУ <http://bitly.ws/C7J9>. За результатами останнього перегляду ОП були внесені такі зміни:

– з урахуванням пропозицій роботодавців ОП доповнено ОК «Інклюзивна освіта»; збільшено обсяг часу на вивчення ОК «Методика навчання біології» з 5 кредитів ЄКТС до 7 кредитів ЄКТС; ОК «Методика навчання біології»

доповнено темами «Організація навчання біології в умовах реалізації концепції НУШ» і «Матеріально-технічна база навчання біології»; ОК «Біохімія з основами молекулярної біології» доповнено темою «Гормональна регуляція метаболізму»; ОК «Загальна екологія» доповнено семінарським заняттям «Екологічні проблеми Хмельницької області та шляхи їх вирішення»;

– з урахуванням пропозицій здобувачів ВО ОК «Інформаційні технології в освіті» доповнено практичним заняттям «Використання мобільних додатків під час навчання біології та основ здоров'я»; теми ОК «Іноземна мова» доповнено біологічною термінологією; під час реалізації ОП передбачено активніше використовувати інтерактивні методи навчання.

– з урахуванням пропозицій академічної спільноти внесено зміни у структурно-логічну схему ОП, зокрема на першому курсі передбачено навчально-польову практику з зоології, а на другому – навчально-польову практику з ботаніки і систематики рослин; розширено можливості академічної мобільності учасників освітнього процесу з рахунок укладання договорів про співпрацю щодо реалізації АМ учасників освітнього процесу з ГНПУ ім. О. Довженка, РДГУ, ЛНТУ.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Участь здобувачів ВО у процедурах перегляду ОП унормована Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <http://bitly.ws/AUrz>. Здобувачі ВО можуть подати пропозиції щодо оновлення ОП під час анонімного анкетування або усно під час спілкування з викладачами ОК гарантом ОП і куратором групи.

Для з'ясування пропозицій здобувачів ОП випускова кафедра систематично проводить анкетування <http://bitly.ws/AUah>. Враховуючи пропозиції, з'ясовані під час анкетування, теми ОК «Іноземна мова» доповнено біологічною термінологією, під час реалізації ОП передбачено активніше використання інтерактивних методів навчання (анкета «Освітній процес», 2022).

З урахуванням пропозицій здобувачів ВО, висловлених викладачам, в ОК «Інформаційні технології в освіті» доповнено практичним заняттям «Використання мобільних додатків під час навчання біології та основ здоров'я» (А. Яночка).

Пропозиції здобувачів ВО обговорені на засіданнях кафедри і враховані під час оновлення ОП (протоколи № 10/2 від 21.06.2019, № 10 від 16.06.2020, № 9/1 від 27.05.2021, № 10 від 24.06.2022).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до Положення про студентське самоврядування ХНУ <http://bitly.ws/AUGk> органи студентського самоврядування на стадії розроблення ОП, їх реалізації й оновлення вивчають та аналізують освітні потреби здобувачів ВО і вносять пропозиції щодо удосконалення ОП.

Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради ХНУ і вчених рад факультетів, на засідання яких вони долучаються до обговорення питань внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і погодження ОП.

Представники студентського самоврядування проводять анкетування здобувачів ВО, у тому числі через Google forms у соціальних мережах <https://cutt.ly/18xRZgy>. Члени студентського самоврядування та учасники фокус-груп здобувачів ВО із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти сприяють залученню здобувачів ВО до опитувань з питань доброчесності, моніторингу якості організації самостійної роботи за дистанційними технологіями тощо, що проводяться відділом забезпечення якості ВО <http://bitly.ws/AUEq>. Опитування щодо задоволення здобувачів ВО освітнім процесом проводить студентське самоврядування гуманітарно-педагогічного факультету <http://bitly.ws/AUGJ>.

Ці механізми є дієвими для врахування складової студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Кафедра співпрацює з роботодавцями з метою їх залучення до перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості ВО. Підписані договори про співпрацю з Департаментом освіти і науки Хмельницької ОДА, ХОІППО, Управлінням Державної служби якості освіти у Хмельницькій області, Хмельницьким обласним центром туризму і краєзнавства учнівської молоді <http://bitly.ws/AUGU>.

Представники роботодавців беруть участь в обговоренні ОП під час робочих зустрічей (заступник директора з НВР Лісогринівського ліцею Н. Лисиченко, старший викладач кафедри теорії і методик природничо-математичних дисциплін і технологій ХОІППО Л. Мирна (2021); начальник відділу Управління Державної служби якості освіти у Хмельницькій області Т. Дупляк (2020, 2022) <http://bitly.ws/AUs9>; на засіданнях кафедри (директор Хмельницької СЗОШ І-ІІІ ступенів № 25 ім. І. Огієнка І. Душкевич) (протокол № 9 від 24.05.2022); вчитель біології Хмельницького НВК № 4 В. Віркун (протокол № 9/1 від 27.05.2021) та ін.

Джерелом інформації для оновлення ОП є обговорення тенденцій розвитку освітньої галузі і спеціальності з адміністрацією та вчителями ЗЗСО під час практик, конкурсів науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, олімпіад з біології та екології, профорієнтаційних заходів (директор Хмельницької гімназії № 1 ім. В. Красицького В. Ратушняк, вчитель біології НВК № 9 м. Хмельницького Н. Парашук та ін.).

Для врахування пропозицій роботодавців кафедра щорічно проводить анкетування <http://bitly.ws/C7Jg>.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У ХНУ функціонує Центр кар'єри <http://bitly.ws/AUGZ>, завданням якого є формування електронної бази даних про випускників <http://bitly.ws/AUH9>, здійснення моніторингу працевлаштування випускників із занесенням відповідної інформації до електронної бази; проведення постійного аналізу попиту і пропозицій на ринку праці; сприяння працевлаштуванню випускників; допомога при складанні резюме; надання рекомендацій щодо пошуку робочого місця та проходження співбесіди тощо. Також в університеті функціонує Асоціація випускників ХНУ <http://bitly.ws/AUHf>, діяльність якої спрямована на підвищення ефективності використання інтелектуального потенціалу випускників в освітньому процесі.

Кафедра екології та біологічної освіти постійно збирає, аналізує і враховує інформацію щодо кар'єрного шляху своїх випускників (бакалаврів і магістрів), що навчалися за різними ОП. Інформація про успішних випускників розміщена на сайті кафедри <http://bitly.ws/AUHn>. Випускники беруть участь в анкетуванні щодо якості вищої освіти як зовнішні стейкхолдери. Інформація про працевлаштування випускників та їх пропозицій враховуються під час перегляду ОП.

У 2022 р. відбувся перший випуск здобувачів ВО за ОП, що акредитується. Переважна більшість випускників продовжили навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

В результаті моніторингу ОП, що реалізуються в ХНУ, виявлено недостатню активність НПП у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. З метою усунення цього недоліку відділом забезпечення якості вищої освіти ХНУ щорічно розробляється Програма опитування стейкхолдерів <http://bitly.ws/AUNG>, що передбачає опитування НПП.

На виконання розпорядження № 18 від 01.04.2021 відділом забезпечення якості вищої освіти ХНУ здійснено моніторинг сайтів кафедр та актуальності розміщеної на них інформації. За результатами моніторингу сайт випускової кафедри оновлено у розрізі спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів ВО, розширено рубрики інформації за рахунок представлення результатів анкетувань стейкхолдерів <http://bitly.ws/AUah> і силабусів ОК <http://bitly.ws/AUmg>.

Також відділом забезпечення якості вищої освіти проведено низку опитувань здобувачів ВО, учасників фокус-груп здобувачів ВО із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти щодо стану освітньої діяльності в ХНУ, якості викладання навчальних дисциплін, академічної доброчесності. Узагальнені результати опитувань представлені на сайті відділу <http://bitly.ws/AUHV>.

Відповідно до розпорядження № 22 від 26.03.2019 співробітниками наукової бібліотеки ХНУ щорічно здійснюється моніторинг електронних освітніх ресурсів, розміщених в ІС Модульне середовище для навчання, і надається інформація про стан наповнення ІС навчально-методичними матеріалами та недоліки, які НПП кафедри усувають у встановлені терміни. Моніторинг електронних освітніх ресурсів ІС Модульне середовище для навчання також здійснює навчально-методичний відділ.

На виконання розпорядження ректора № 14 від 05.03.2019 здійснено перевірку стану практичної підготовки здобувачів ВО. До стану практичної підготовки здобувачів ВО на ОП зауважень не було.

У результаті здійснених процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти виявлено та усунуто такі недоліки:

– інформація про ОК ставала доступною здобувачам ВО безпосередньо під час їх вивчення з робочих програм, розміщених в ІС Модульне середовище для навчання. Недолік усунуто шляхом формування і розміщення у вільному доступі на сайті кафедри силабусів ОК <http://bitly.ws/AUmg>;

– опитування здобувачів ВО щодо якості ОП та освітнього процесу здійснювалося за допомогою паперових анкет, що ускладнювало обробку й узагальнення його результатів. Недолік усунуто шляхом впровадження анкетування з використанням Google form <http://bitly.ws/AUah>.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні, оскільки відповідно до Постанови КМУ № 295 від 16.03.2022 акредитація ОП у 2022 р. була проведена за спрощеною процедурою. Разом з тим, під час перегляду ОП враховувалися результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що здійснювалося Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти під час акредитації інших ОП ХНУ впродовж 2020-2023 рр.

Під час перегляду й оновлення ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) були враховані такі зауваження та пропозиції до інших ОП:

– запроваджено анкетування здобувачів ВО з якості практичної підготовки;

– запроваджено подвійну перевірку кваліфікаційних робіт здобувачів ВО усіх спеціальностей і рівнів освіти на наявність академічного плагіату та визначення рівня унікальності тексту за допомогою двох ПТЗ Anti-Plagiarism та Unicheck;

– розширено перелік ЗВО України, з якими укладено договори про співпрацю з реалізації академічної мобільності (Кам'янець-Подільський педагогічний університет ім. І. Огієнка, Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка, Рівненський державний гуманітарний університет, Луцький національний технічний університет) та активізовано участь здобувачів ВО у програмах внутрішньої академічної мобільності (С. Вань, А. Войчур, І. Задерей, С. Маршук, Д. Мельник, А. Парменова, А. Тихонюк, В. Шкарупа, Н. Яночка);

– активізовано участь здобувачів ВО у програмах зовнішньої академічної мобільності (І. Федчук і В. Шкарупа взяли участь у програмі Erasmus+ Credit Mobility, що реалізувалася Університетом Менделя в Брно (Чехія));

– активізовано роботу щодо залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять (<http://bitly.ws/AUsh>);  
– активізовано участь студентського самоврядування у процедурах забезпечення якості ОП та освітнього процесу шляхом погодження ОП із представниками студентського самоврядування;  
– розширено інтернаціоналізацію діяльності ЗВО в результаті активізації закордонних стажувань НПП (О. Гомонюк, О. Кулешова, О. Магдюк, А. Мейш, А. Руденок, С. Скрипник, А. Янчишин) та участі у міжнародних проєктах (А. Ганзюк, С. Льїнський, М. Тарасенко), збільшення кількості публікацій у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus (Г. Білецька, А. Ганзюк, О. Єфремова, С. Скрипник) і Web of Science (О. Гомонюк, О. Кулешова, О. Магдюк, А. Мейш, А. Руденок, А. Янчишин).

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Академічна спільнота (гарант ОП, члени групи забезпечення) регулярно на засіданнях кафедри і в робочому порядку обговорюють ОП. Щорічно здійснюється опитування НПП щодо якості ОП та освітнього процесу (анкета «Освітня програма очима викладача» <http://bitly.ws/C7Jo>). Пропозиції НПП обговорюються на засіданнях кафедри і враховуються під час оновлення ОП. Зміни ОП затверджені відповідно до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що визначені у Положенні про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://bitly.ws/AUkJ> і Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХНУ <http://bitly.ws/AUqP>.

З урахуванням пропозицій академічної спільноти внесено зміни у структурно-логічну схему ОП, зокрема на першому курсі передбачено навчально-польову практику з зоології, а на другому – навчально-польову практику з ботаніки і систематики рослин (С. Скрипник, 2022); розширено можливості академічної мобільності учасників освітнього процесу за рахунок укладання договорів про співпрацю щодо реалізації АМ учасників освітнього процесу з ГНПУ ім. О. Довженка, РДГУ, ЛНТУ (І. Коренева, 2022); ОК «Фізичне виховання» доповнено теоретичним матеріалом про фізичне виховання і фізичні якості людини, способи і методи збереження та зміцнення здоров'я, відповідно до оновленого змісту назву ОК змінено на «Фізичне виховання та основи здоров'я» (С. Скрипник, 2021); ОП доповнено ОК «Громадянське суспільство» (Л. Любохинець, 2020).

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності щодо процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <http://bitly.ws/AUqP>. Згідно з п. 4 вище зазначеного положення, організація внутрішнього забезпечення якості в ХНУ здійснюється на таких п'яти рівнях: перший – здобувачі ВО; другий – кафедра; третій – факультет; четвертий рівень – постійна Комісія вченої ради ХНУ із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; п'ятий – Наглядова рада ХНУ, вчена рада ХНУ, відділ забезпечення якості вищої освіти.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Університет визначає правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Вони є чіткими і зрозумілими та розміщені у вільному доступі на сайті університету (веб-сторінка Нормативні документи <http://bitly.ws/AUce>), зокрема: Статут ХНУ <http://bitly.ws/AU4n>; Правила внутрішнього трудового розпорядку ХНУ <http://bitly.ws/AUwG>; Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ <http://bitly.ws/AU8K>; Колективний договір на 2020-2023 роки між адміністрацією і трудовим колективом ХНУ <http://bitly.ws/AUIU>; Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ <http://bitly.ws/AUoL>.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://bitly.ws/C7Js>.

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://bitly.ws/AUJ8>.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:

- ефективна реалізація ОП завдяки наявності сучасного матеріально-технічного забезпечення;
- активна співпраця із стейкхолдерами, залучення до реалізації ОП професіоналів-практиків, представників роботодавців;
- потужна інформаційна підтримка освітнього процесу засобами інформаційно-цифрових технологій (ІС Модульне середовище для навчання, ІС Електронний університет, електронні ресурси Наукової бібліотеки ХНУ);
- забезпечення прозорості і доступності інформації для всіх учасників освітнього процесу через ІС Електронний університет;
- забезпечення здобувачам ВО можливості здійснювати професійну підготовку на базі Ботанічного саду ХНУ, Хмельницького обласного центру туризму і краєзнавства учнівської молоді, територій природно-заповідного фонду (НПП «Подільські Товтри», НПП «Мале Полісся»);
- забезпечення можливості навчання здобувачів ВО з особливими освітніми потребами завдяки створенню умов для безбар'єрного пересування, інформаційній підтримці освітнього процесу ресурсами ІС Модульне середовище для навчання, можливості навчатися за індивідуальним графіком, наявності у складі ХНУ Психологічної служби, Лабораторії інклюзивної педагогіки, Лабораторія з ерготерапії;
- створення безпечного освітнього середовища, дотримання принципів академічної доброчесності;
- широкі можливості для самореалізації здобувачів ВО у різних видах діяльності відповідно до своїх інтересів і здібностей (наукові гуртки, спортивні секції, творчі колективи тощо) у позанавчальний час для особистісного, фізичного і творчого розвитку.

Слабкі сторони:

- недостатня міжнародна академічна мобільність учасників освітнього процесу;
- слабкий зв'язок навчання, викладання та наукових дослідження у межах ОП з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективними напрямками розвитку ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) та підвищення якості освітнього процесу є такі:

- активізація міжнародної академічної мобільності учасників освітнього процесу;
- участь НПП і здобувачів ВО у міжнародних проєктах з метою інтеграції світового досвіду у галузі педагогічних, біологічних та екологічних досліджень в освітній процес;
- активізація закордонних стажувань НПП, що забезпечують освітній процес на ОП;
- запровадження елементів дуальної освіти у ОП.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Матюх Сергій Анатолійович**



Дата: 30.03.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>ПП_Кваліф.екзамен_підписи.pdf</i>	fEQyRU+Tbo767toNtIDFxD78gvVn1M1ftDjMv/Lxnus=	ПК з пакетами прикладних програм ОС Windows 10, ПЗ Open Office (3 шт.); ПК з пакетами прикладних програм ОС Windows 7, ПЗ Open Office (10 шт.).
Курсова робота з ботаніки	курслова робота (проект)	<i>ОПП_17_методичнi_рекоменд Ботан-зоо.pdf</i>	bDonl3ooRc8O5r23nVrJa/LeG/VFs4XOh ywhrouMTd8=	Мікроскопи XS-2610 монокулярні (10 шт.); мікроскопи Біолам P-11 (5 шт.); мікроскоп XS-4130 тринокулярний (1 шт.); мікроскоп XS-6320 бінокулярний (1 шт.); мікроскоп монокулярний ULAB SME-M (1 шт.); набір препарувальних інструментів SIGETA Dissection kit; набори мікропрепаратів: ботаніка (1 шт.), гриби (2 шт.); набори слайдів: ботаніка (5 шт.); гербарії.
Курсова робота з зоології	курслова робота (проект)	<i>ОПП_17_методичнi_рекоменд Ботан-зоо.pdf</i>	bDonl3ooRc8O5r23nVrJa/LeG/VFs4XOh ywhrouMTd8=	Мікроскопи XS-2610 монокулярні (10 шт.); мікроскопи Біолам P-11 (5 шт.); мікроскоп XS-4130 тринокулярний (1 шт.); мікроскоп XS-6320 бінокулярний (1 шт.); мікроскоп монокулярний ULAB SME-M (1 шт.); набір препарувальних інструментів SIGETA Dissection kit; Бінокль Delta Optical Discovery 10x50 (1 шт.); Бінокль Delta Optical Discovery 12x50 (1 шт.); Бінокль Delta Optical Entry 8x40 (1 шт.); Бінокль Nikon Aculon 12x50CF (1 шт.); Бінокль Nikon Aculon A211 10x42 (3 шт.); Бінокль Nikon Aculon A211 10x50 (1 шт.); Бінокль XD precision advanced 8x12 WP (4 шт.); набір мікропрепаратів зоологія (1 шт.); набір слайдів зоологія (1 шт.).
Курсова робота з систематики рослин	курслова робота (проект)	<i>ОПП_17_методичнi_рекоменд Ботан-зоо.pdf</i>	bDonl3ooRc8O5r23nVrJa/LeG/VFs4XOh ywhrouMTd8=	Гербарії, колекційний фонд ботанічного саду Хмельницького національного університету.
Комплексна курсова робота (методика навчання біології та основ здоров'я)	курслова робота (проект)	<i>ОПП_18_методичнi_рекомендації Комплексна КР.pdf</i>	ISnXf+OSMZ5pZKmiPn6iQAOWLiilj5higoutB6NbiGo=	Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).
Методика навчання основ здоров'я	навчальна дисципліна	<i>С_ОПП.10_МНОЗД.pdf</i>	2veJSRQLXYokksR1HPQbjqDE6Dowogz/WOIJXh3EW6k=	Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.), інтерактивна панель SMART SBID-MX265-V2.
Фізіологія рослин	навчальна дисципліна	<i>С_ОПП.03_Фізіологія рослин.pdf</i>	S3eENw43Qq6oYlzdSDOkmwZaDW1d22gr1JHUUE4TWtQ=	Мікроскопи XS-2610 монокулярні (10 шт.); мікроскопи Біолам P-11 (5 шт.); мікроскоп XS-4130 тринокулярний (1 шт.); мікроскоп XS-6320 бінокулярний (1 шт.); мікроскоп монокулярний ULAB SME-M (1 шт.); спектрофотометр ПЕ-5300ВІ (1 шт.); прилад КФК-2 (1 шт.); центрифуга СМ-3.01 MICROmed (1 шт.); вимірник РН-метр (1 шт.); ваги електронні ТВ1-150-

				50-М (1 шт.); ваги ТВЕ з кл. (2 шт.); прилад для виявлення дихального газообміну у рослин і тварин (1 шт.); набори лабораторного посуду.
Педагогічна практика	практика	ПП_Педаг_практика_підпис.pdf	5cOf8jkEamYFI2ucMxgWozWC6mmWfJWSY4goj/akF8=	Бази практик із сучасним матеріально-технічним забезпеченням.
Методика навчання біології	навчальна дисципліна	С_ОПП.09_МНБ_1_2_сем-1.pdf	uTzXsPIE2eXj5vDxjJGm+hD+DN9JCfeqjMQKsfo1f4U=	Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.), інтерактивна панель SMART SBID-MX265-V2.
Інформаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	С_ОЗП.11_ІТО-1.pdf	TO4Vlt6jSe4zl6JdWSp1KWPOUGG8JRJkxSA1CaJNdQ=	ПК з пакетами прикладних програм ОС Windows 10, ПЗ Open Office (3 шт.); ПК з пакетами прикладних програм ОС Windows 7, ПЗ Open Office (10 шт.).
Латинська мова	навчальна дисципліна	С_ОЗП.10_Латинська мова.pdf	dMhiwX4Pvkyh5IszbNHFHFuGySdpRGYjIBwo9ZBEydQ=	Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).
Основи цитології, гістології та ембріології	навчальна дисципліна	С_ОПП.11_Осн.ц_2_e-1.pdf	4j+ZdRUf1BVcud+IzSIPP5VSvx17T76IyUCkktzEB8M=	Мікроскопи XS-2610 монокулярні (10 шт.); мікроскопи Біолам Р-11 (5 шт.); мікроскоп XS-4130 тринокулярний (1 шт.); мікроскоп XS-6320 бінокулярний (1 шт.); мікроскоп монокулярний ULAB SME-M (1 шт.); набори мікропрепаратів: ботаніка (1 шт.), гриби (2 шт.), зоологія (1 шт.), анатомія (1 шт.), біологія (2 шт.), цитологія, гістологія, ембріологія (1 шт.); муляжі: структура ДНК (1 шт.), схема мітозу і мейозу (1 шт.).
Генетика	навчальна дисципліна	С_ОПП.14_ГЕНЕТИКА-1.pdf	2G+VT4Ihtb1A2m6kMjmb6jsnfiENmiiXpkoUlg3UmjQ=	Інтерактивна панель SMART SBID-MX265-V2; мікроскопи XS-2610 монокулярні (10 шт.), мікроскопи Біолам Р-11 (5 шт.); мікроскоп XS-4130 тринокулярний (1 шт.); мікроскоп XS-6320 бінокулярний (1 шт.); мікроскоп монокулярний ULAB SME-M (1 шт.); набори мікропрепаратів: біологія (2 шт.); муляжі: структура ДНК (1 шт.), схема мітозу і мейозу (1 шт.).
Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	С_ОЗП.08_Інклюзивна освіта.pdf	eX9WM8m4mnqGPrkrsaQ3QEoYl9OkLRBhGaoLEyFdmss=	Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).
Анатомія людини	навчальна дисципліна	С_ОПП.06_Ан.людини_1_2_сем.pdf	7u2rFaBs2PBNsHa4ZzfuXHl3+LsQukmqyQ9hJvghbI=	Інтерактивна панель SMART SBID-MX265-V2; ваги медичні електронні (1 шт.); мікроскопи XS-2610 монокулярні (10 шт.); муляжі: скелет людини (1 шт.), череп людини (1 шт.), хребці людини (1 шт.), вухо людини (1 шт.), гортань людини (1 шт.), серце людини (1 шт.); набір мікропрепаратів анатомія (1 шт.).
Громадянське суспільство	навчальна дисципліна	С_ОЗП.01_Гром.суспільство.pdf	oznt86PKmtBsUVYd4oPaSmXUjXqlnWBEb+DCCvXewAQ=	Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).
Філософія з основами культурології	навчальна дисципліна	С_ОЗП.04_Філософія.pdf	63m1QEN4b6uSuhwC9wob/V+cqmLhuYF1R74he4x77OE=	Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).
Пропедевтична практика	практика	ПП_Пропед.практика_підпис.pdf	BUVyUZu+6jCt5ZGUJiB1yk2Ewl4ngh1IZJ	Бази практик із сучасним матеріально-технічним

Навчально-польова практика з ботаніки і систематики рослин	практика	<i>ПП_НПП_Ботаніка_підпис.pdf</i>	OnMHeXm4=cB/qhdaLRWrrWg5AnBavr4nE6TLpJPwZdlohodz9co=	забезпеченням. Бази практик (Ботанічний сад Хмельницького національного університету, території природно-заповідного фонду).
Навчально-польова практика з зоології	практика	<i>ПП_НПП_Зоологія_підпис.pdf</i>	cWu/u1HsqJ21v8z2jxn1Wly73linSwzAmFpslEMnSlQ=	Бази практик (Ботанічний сад Хмельницького національного університету, території природно-заповідного фонду), біноклі Delta Optical Discovery 10x50 (2 шт.), бінокль Nikon Aculon 12x50CF (1 шт.).
Неорганічна хімія	навчальна дисципліна	<i>C_ОЗП.02_Неорганічна хімія.pdf</i>	5Fxf51KdBS+s09SM/P+5Nte2vnJyYLCjy4vfyKXlSyOg=	ІЧ-Фур'є спектрометр IRAffinity-1 (1 шт.); хроматограф «Хроматэк-Кристалл 5000» (1 шт.); центрифуга СМ-3 (1 шт.); електромішалка (1 шт.); рН-метр ЛІМ-60 (1 шт.); ваги ВЛКТ-500 (1 шт.); ваги ВЛР-200 (1 шт.); технічні ваги (1 шт.); мілівольтметр (1 шт.); муфельна піч (1 шт.); набори лабораторного посуду.
Органічна хімія	навчальна дисципліна	<i>C_ОЗП.03_Органічна хімія .pdf</i>	jVQf561063krya8wohTEgi+zCglfICD3CHEZZ2wFMc=	ІЧ-Фур'є спектрометр IRAffinity-1 (1 шт.); хроматограф «Хроматэк-Кристалл 5000» (1 шт.); центрифуга СМ-3 (1 шт.); електромішалка (1 шт.); рН-метр ЛІМ-60 (1 шт.); ваги ВЛКТ-500 (1 шт.); ваги ВЛР-200 (1 шт.); технічні ваги (1 шт.); мілівольтметр (1 шт.); муфельна піч (1 шт.); набори лабораторного посуду.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>C_ОЗП.05_Українська мова.pdf</i>	E2eqh9vb15V36fmTmI5tY8Gwb7a9xIyymNyDcEF3w8=	Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).
Загальна психологія (в т.ч. вікова і педагогічна)	навчальна дисципліна	<i>C_ОЗП.06_Психологія(в т.ч.вікова).pdf</i>	2FcNfT4ici40IwAziydXy1qXaWY9SuelGRiGq8Hkp4=	Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>C_ОЗП.07_Педагогіка.pdf</i>	XC+MJP71Fm0QwFE d3VCFnIU45PSBbnzcBHOzgPiexPY=	Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ilovepdf_merged-2.pdf</i>	4vOsUbMXhKEjdu9JgazBa8CyxNFJHkpWobjJFiQRizk=	Лабораторія комп'ютерної лінгводидактики з обладнанням: телевізор Sony, ПК пакетами прикладних програм ОС Windows (15 шт.), навушники для ПК (15 шт.).
Фізичне виховання та основи здоров'я	навчальна дисципліна	<i>C_ОЗП.12_Фізичне виховання.pdf</i>	iTzX2Rb3GBecRgLYntHG3FLLic5iDZtMiKk9GNlaGQ=	Спортивний комплекс, стадіон, волейбольний і баскетбольний майданчик, тренажерний зал, спортивний інвентар; мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).
Ботаніка	навчальна дисципліна	<i>Ботаніка 2 семестри.pdf</i>	cp7la95B5sE/ndf7RFz3QugHtNRNY4yrzncv0F7HiFg=	Мікроскопи XS-2610 монокулярні (10 шт.); мікроскопи Біолам Р-11 (5 шт.); мікроскоп XS-4130 тринокулярний (1 шт.); мікроскоп XS-6320 бінокулярний (1 шт.); мікроскоп монокулярний ULAB SME-M (1 шт.); набір препарувальних інструментів SIGETA Dissection kit; муляжі: будова листка (1 шт.), клітина рослинна (1 шт.), квітки представників різних родин (1 шт.), поздовжній розтин кореня (1 шт.), хлоропласт (1 шт.); набори мікропрепаратів: ботаніка (1 шт.), гриби (2 шт.); набори слайдів: ботаніка (5 шт.);

				гербарії
Мікробіологія з основами вірусології	навчальна дисципліна	<i>C_ОПП.о4_МОВ.pdf</i>	SRi9uVoYBOEwe8T E19m3QqbUSoVang OzGISjfUpS8fw=	Мікроскопи XS-2610 монокулярні (10 шт.); мікроскопи Біолам P-11 (5 шт.); мікроскоп XS-4130 тринокулярний (1 шт.); мікроскоп XS-6320 бінокулярний (1 шт.); мікроскоп монокулярний ULAB SME-M (1 шт.); шафа витяжна ШВ-1 (1 шт.); набори мікропрепаратів (3 шт.); термостат Тс-20; шафа сушильна ЧОЛ-67/350 И1 (1 шт.); центрифуга СМ-3.01 MICROmed (1 шт.); іономір І-130-2м (1 шт.); ваги електронні ТВ1-150-50-М (1 шт.); ваги ТВЕ 3 кл.(1 шт.); набори лабораторного посуду.
Зоологія	навчальна дисципліна	<i>Зоологія 2 семестри.pdf</i>	Хам063fI+aTmVxT QIM/16h6fA8MeOq ULHRfvQeujrIE=	Мікроскопи XS-2610 монокулярні (10 шт.); мікроскопи Біолам P-11 (5 шт.); мікроскоп XS-4130 тринокулярний (1 шт.); мікроскоп XS-6320 бінокулярний (1 шт.); мікроскоп монокулярний ULAB SME-M (1 шт.); набір препарувальних інструментів SIGETA Dissection kit; Бінокль Delta Optical Discovery 10x50 (1 шт.); Бінокль Delta Optical Discovery 12x50 (1 шт.); Бінокль Delta Optical Entry 8x40 (1 шт.); Бінокль Nikon Aculon 12x50CF (1 шт.); Бінокль Nikon Aculon A211 10x42 (3 шт.); Бінокль Nikon Aculon A211 10x50 (1 шт.); Бінокль XD precision advanced 8x12 WP (4 шт.); муляжі: беззубка (2 шт.), ланцетник (1 шт.), мозок хребетних тварин (1 шт.); біопласти: вуж (1 шт.), дощовий черв'як (1 шт.), паразитичні черви (аскариди) (1 шт.), розвиток медоносної бджоли (1 шт.), скелет риби (1 шт.); скорпіон (1 шт.), ящірка (1 шт.); набір мікропрепаратів зоологія (1 шт.); набір слайдів зоологія (1 шт.).
Фізіологія людини і тварин	навчальна дисципліна	<i>Фізіологія 2семестри.pdf</i>	yYMs5re5oKPG+gar QG+Qg+GqESWkYE oNOAxZseOiOzo=	Інтерактивна панель SMART SBID-MX265-V2; ваги медичні електронні (1 шт.); ростомір напольний (PM-II) (1 шт.); тонометр автоматичний OROMED ORO-N1 (1 шт.); пікфлоуметр MSA100 (1 шт.); пульсоксиметр (15 шт.), прилад для порівняння концентрації вуглекислого газу у повітрі, що вдихається і видихається (2 шт.); прилад для виявлення дихального газообміну у рослин і тварин (2 шт.); динамометри ДК (1 шт.); муляжі: скелет людини (1 шт.), череп людини (1 шт.), хребці людини (1 шт.), вуха людини (1 шт.), гортань людини (1 шт.), серце людини (1 шт.); набір мікропрепаратів анатомія (1 шт.); набір препарувальних інструментів SIGETA Dissection kit.
Загальна теорія здоров'я	навчальна дисципліна	<i>C_ОПП.о8_Загальна теор.здоров. pdf</i>	NISuoHb8VixX52aO wfRY8SHs8xRw3bV uzeIWfNdNNU=	Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.), кушетка медична КШ-3.1 1550x560x450 мм без підголовника (1 шт.); ваги медичні електронні (1 шт.);

				ростомір напольний (PM-II) (1 шт.); пульсоксиметр (15 шт.); тонометр автоматичний OROMED ORO-N1 (1 шт.); пікфлоуметр MSA100 (1 шт.); динамометри ДК (1 шт.).
Систематика рослин з основами біогеографії	навчальна дисципліна	C_ОПП.12_Систематика_рослин.pdf	s38aHMqddtRSPYRi oHG7aJjLYW9+yHw Obza2ZBwoZrk=	Інтерактивна панель SMART SBID-MX265-V2, гербарії, колекційний фонд ботанічного саду Хмельницького національного університету.
Основи здорового способу життя та особистої гігієни	навчальна дисципліна	C_ОПП.13_ОЗСЖ_ОГ.pdf	QoUDVVYxN4MbKCluf09UTcCE1jLrwOrlsjYHaIbTXrA=	Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.), кушетка медична КШ-3.1 1550x560x450 мм без підголовника (1 шт.); ваги медичні електронні (1 шт.); ростомір напольний (PM-II) (1 шт.); пульсоксиметр (15 шт.); тонометр автоматичний OROMED ORO-N1 (1 шт.); пікфлоуметр MSA100 (1 шт.); динамометри ДК (1 шт.).
Біохімія з основами молекулярної біології	навчальна дисципліна	C_ОПП.15_Біохімія.pdf	wXYx9DnE4KGvxOy9gWMz7a2QyOJkPQhz7sGBA7OfgPA=	Шафа витяжна ШВ-1 (1 шт.); шафа сушильна ШОЛ-67/350 И1 (1 шт.); центрифуга СМ-3.01 MICROmed (1 шт.); іонімір І-130-2м (1 шт.); спектрофотометр ПЕ-5300ВІ (1 шт.); прилад КФК-2 (1 шт.); ваги електронні ТВ1-150-50-М (1 шт.); ваги ТВЕ 3 кл. (2 шт.); баня лабораторна БН-06.2, набори лабораторного посуду.
Охорона біотичного та ландшафтного різноманіття	навчальна дисципліна	C_ОПП.16_Охорона_БЛР_СОБ_22акр.pdf	wOPiCz6QCT9CbMlHRhSchLnvCOom4x/CYrSKiurJC1g=	Інтерактивна панель SMART SBID-MX265-V2, мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.), гербарії.
Загальна екологія	навчальна дисципліна	C_ОПП.02_Заг.екологія.pdf	juDTG6ys2NqznKomVUNOHWrFwoMmEULZk1shR3+JRJs=	Інтерактивна панель SMART SBID-MX265-V2.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
176799	Білецька Галина Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом доктора наук ДД 004795, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 026749, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017918, виданий 24.10.2007	26	Біохімія з основами молекулярної біології	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 4, пп. 7, пп. 12, пп. 15. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – біологія і хімія; кваліфікація – вчитель біології і хімії, 1996 р. Професор кафедри екології та біологічної освіти, 2022 р.

Тема дисертації:  
«Теоретичні і методичні засади природничо-наукової підготовки майбутніх екологів у вищих навчальних закладах».

Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

Член журі II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології (наказ Департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА № 681-од від 19.12.2022 р.).

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Академія менеджменту і адміністрування в Опіле (м. Опіле, Польща). Теми підвищення кваліфікації (стажування): «Природничо-наукова освіта в університетах», «Екологічна освіта майбутніх учителів», «Система вищої освіти в ЄС» (сертифікат № 011 від 2018 р.).
2. Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка. Тема стажування: «Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисципліни «Біохімія» (довідка № 92/20 від 28.12.2020 р.).

Публікаційна активність, що відповідає навчальним дисциплінам:

Наукові публікації у періодичних виданнях, що включені до наукометричної бази Scopus:

1. Mironova, N., Yefremova, O., Biletska, H., Bloschynskyi, I., Koshelnyk, I., Sych, S., Filippov, M., Sinkevych, S., & Kravchuk, V. (2022). Soil Quality Evaluation in Urban Ecosystems during the

Covid-19 Pandemic. HighTech and Innovation Journal, 13, 43-51

2. Biletska, H., Mironova, N., Yefremova, O., Barna, L., & Bloshchynskiy, I. (2021). The Future Biology Teachers Training for the Implementation of Sustainable Development Ideas in Ecological Education. International Journal of Innovative Research and Scientific Studies, 4(4), 229-237.

Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Білецька, Г.А., & Назарко, І.С. (2022). Інтеграція природничо-наукових та екологічних знань у процесі формування природничо-наукової картини світу в майбутніх вчителів природничих навчальних предметів. Інноваційна педагогіка. 49(1), 73-77.

2. Білецька Г., Матеюк, О., & Єфремова, О. (2021). Використання цифрових технологій на уроках біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки, 4(27), 15-35.

3. Білецька, Г.А., Скрипник, С.В., Казімірова, Л.П., Тарасенко, М.О., Єфремова, О.О., & Ільїнський, С.В. (2020). Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі Хмельницького національного університету). Інноваційна педагогіка, 29(1), 78-83.

4. Копчак, Н.Г., Покотило, О.С., Назарко, І.С., & Коваль, М.І. (2018). Вплив йоду на показники ліпідного обміну у крові самок білих щурів різного віку з ожирінням.



						<p>Experimental and clinical physiology and biochemistry, 2(82), 49-55.</p> <p>Інші наукові публікації:</p> <p>1. Назарко, І., &amp; Білецька, Г. (2022). Яблучна кислота – ідеальна харчова добавка. Збірник тез доповідей VI Міжнар. наук.-техніч. конф. «Стан і перспективи харчової науки та промисловості» (22-23 вересня 2022 р., м. Тернопіль). Тернопіль: ФОП Паляниця В.А. 38.</p> <p>2. Білецька, Г.А., &amp; Назарко, І.С. (2021). Використання віртуальних лабораторних робіт під час вивчення навчальної дисципліни «Біохімія». Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біогічного та ландшафтного різноманіття, природнича освіти: проблеми, перспективи, рішення», що присвячена 25-річчю кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету (11-13 жовтня 2021 р., м. Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 240-243.</p> <p>Електронний освітній ресурс: Білецька, Г.А. (2021). Біохімія з основами молекулярної біології: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
278605	Скрипник Сергій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН Й ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 060113, виданий 26.05.2010</p>	13	Генетика	<p>Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 4, пп. 7, пп. 12, пп. 15.</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – біологія; кваліфікація – вчитель біології та сільськогосподарської праці, 1998 р.</p> <p>Доцент кафедри екології та біологічної освіти, 2021 р.</p> <p>Наявність п'яти публікацій у наукових</p>

виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

Член журі всеукраїнських олімпіад і конкурсів з біології та екології, 2019-2023 рр.

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Вища школа соціально-господарська (м. Пшеворськ, Польща). Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Сучасні педагогічні методи в європейському освітньому процесі» (сертифікат №IFC-WSSG/WK/2020-2021 від 30.01.2021 р.).
2. Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Удосконалення методики навчання генетики й основ цитології, гістології та ембріології» (довідка № 79/21 від 30.06.2021 р.).

Публікаційна активність, що відповідає навчальним дисциплінам:

Наукова публікація у періодичному виданні, що включене до наукометричної бази Scopus:

Zamoroka, A.M., Semaniuk, D.V., Shparuk, V.Yu., Mykutyk, T.V., & Skrypnyk, S.V. (2019). Taxonomic Position of *Anastrangaliareyi* and *A. sequensi* (Coleoptera, Cerambycidae) Based on Molecular and Morphological Data. *Vesnik Zoologii*, 53(3), 209-226.

Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Скрипник, С.В. (2021). Науково-методичні засади викладання основ генетики і цитології в закладах загальної середньої освіти (методологічний аспект). Збірник

						<p>наукових праць. «Педагогічні науки», 94, 114-119. 2. Скрипник, С.В. (2021). Науково-методичні засади використання методу проєктів при навчанні «Біології і екології» в старшій школі. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи, 2(6), 161-177. 3. Білецька, Г.А., Скрипник, С.В., Казімірова, Л.П., Тарасенко, М.О., Єфремова, О.О., &amp; Ільїнський, С.В. (2020). Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі Хмельницького національного університету). Інноваційна педагогіка, 29(1), 78-83. Інші наукові публікації: Скрипник, С.В. (2021). Теоретико-методологічні засади розв'язування задач із генетики та цитології. Abstracts of VI International scientific and practical conference. Boston. 793-802. Навчальне видання: Скрипник, С.В. (2020). Генетика: методичні рекомендації для виконання практичних робіт для студентів спеціальності Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (освітній рівень – бакалавр). Хмельницький: ХНУ. 102 с. Електронний освітній ресурс: Скрипник, С.В. (2021). Генетика: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
81130	Хіміч Віта Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ПСИХОЛОГІЇ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П.Затонського, рік закінчення: 1993, спеціальність: 6.010201	29	Фізичне виховання та основи здоров'я	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 2, пп. 3 пп. 4, пп. 5, пп. 11, пп. 19, пп. 20. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – фізична культура;

фізичне  
виховання

кваліфікація – вчитель фізичної культури, 1993 р. Доктор філософії, спеціальність 011 – освітні, педагогічні науки, 2021 р. Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88494 Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи», автори Хімич В.Л., Ребрина А.А. (11.05.2019 р.). Досвід практичної роботи за спеціальністю: тренер-викладач з плавання в ОЦФВУМ (7 років). Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Куявський університет у Влоцлавеку (м. Влоцлавек, Польща) (сертифікат № Ph-EdSI-152610-KSW від 26.12.2021 р.). Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні: Наукова публікація у періодичному виданні, що включене до наукометричної бази Web of Science: Soltik, O., Bazylchuk, O., Dutchak, Y., Khimich, V., & Dobrovitska, O. (2022). Formation of Professional Skills of Future Teachers of Physical Culture. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(1), 406-425. Наукові публікації у фахових виданнях України: 1. Хімич, В.Л., & Демченко, Н.В. (2021). Аналіз дефініцій «фізична культура» і «основи здоров'я» в контексті підготовки бакалаврів у закладах вищої освіти. Інноваційна

педагогіка, 42, 187-190.

2. Хіміч, В.Л., Гомонюк, О.М., & Рудніченко, М.М. (2019). Професійна підготовка майбутніх учителів у провідних країнах світу. Порівняльна професійна педагогіка, 9(4), 14-23.

3. Хіміч, В.Л., & Гомонюк, О.М. (2019). Структура готовності майбутніх учителів фізичної культури до використання засобів народного хореографічного мистецтва. Natural Science Readings, 1(1), 94-100.

4. Хіміч, В.Л., & Демченко, Н.В. (2018). Порівняльний аналіз аеробіки та народного хореографічного мистецтва. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 152(1), 127-130.

Інші наукові публікації:

1. Dovgan, N., Fedorchenko, T., Yeromenko, E., Dikhtiarenko, Z., Kukushkin, K., Lavrentiev, O., Sergienko, Y., Khatko, A., & Khimich, V., et al. (2021). Part 6. Horting as the tool of comprehensive education of pupils, students, and cadets. Physical culture and sport in harmoniously developed personality formation: monograph. Opole: Publishing House WSZiA. 272-357.

2. Хіміч, В., Бойко, І., & Коваль, А. (2020). Впровадження у навчальні дисципліни варіативного модулю «Бойовий хортинг» у вищих і загальноосвітніх закладах освіти в умовах ідейно-світоглядної конфронтації. Problems and prospects of physical culture and sports development and healthy lifestyle formation of different population groups: monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole. 253-260.

Навчальне видання: Хіміч, В.Л., Демченко,

							<p>Н.В., &amp; Свіргунець, Є.М. (2018). Фізичне виховання: методичні вказівки для організації занять з фізичного виховання студентів усіх спеціальностей у спеціально медичній групі. Сертифікат № 52e/18 (електронний ресурс). Електронний освітній ресурс:</p> <p>Хіміч, В.Л. (2021). Фізичне виховання та основи здоров'я: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>
159206	Казімірова Людмила Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН Й ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: - хімія і біологія, Диплом кандидата наук КН 013344, виданий 27.12.1996, Атестат доцента 12ДЦ 016061, виданий 22.12.2006</p>	22	Охорона біотичного та ландшафтного різноманіття	<p>Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 8, пп. 10, пп. 11, пп. 12, пп. 15, пп. 19.</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – хімія і біологія; кваліфікація – вчитель хімії і біології, 1992 р.</p> <p>Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.</p> <p>Кандидат біологічних наук, 03.00.05 – ботаніка, 1996 р. Тема дисертації: «Культивована дендрофлора Кам'янецького Придністров'я та перспективи її використання».</p> <p>Науковий керівник наукової теми № 01-19 «Підготовка та коригування наукових обґрунтувань для заповідання територій та об'єктів міста Хмельницького», 2019 р.</p> <p>Відповідальний виконавець теми № 44-20 «Експертиза звіту стратегічної екологічної оцінки проекту «Програма охорони довкілля Хмельницької міської територіальної громади на 2021-2025 роки», 2020 р.</p> <p>Науковий консультант</p>

з питань паркознавства, дендрології та декоративного квітникарства державного історико-культурного заповідника «Самчики» (2015-2022 рр., наказ № 56 від 8.09.2015 р.). Член Всеукраїнської ГО «Карпати кличуть» (з 2009 р. дотепер, <https://clarity-project.info/edr/36164296>).

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисципліни «Ботаніка», «Систематика рослин», «Охорона біотичного та ландшафтного різноманіття» (довідка № 02/15-238 від 4.02.2021 р.).
2. ВГО «Інноваційний університет», Офіс підтримки вченого. Курс з підвищення кваліфікації «Бренд науковця у цифровому світі» (сертифікат № 1445 від 05.12.2022 р.).
3. Стабілізаційний фонд культури й освіти в Україні, Goethe-Institut. Освітній хакатон «Cultural Heritage & Sustainability» з підвищення спроможностей культурного сектору до управління та інноваційного розвитку культурної спадщини, формування технічної частини реалізації проєктів (сертифікат № 7 від 20.12.2022 р.)

Публікаційна активність, що відповідає навчальним дисциплінам:

Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Казімірова, Л.П. (2023). Комплексні пам'ятки природно-заповідного фонду

України. Наукові доповіді НУБіП України. (прийнято до друку).

2. Казімірова, Л.П., Гльїнський, С.В. & Брель, Л.С. (2023). Кривчицький старовинний парк як перспективний об'єкт природно-заповідного фонду України. Науковий вісник НЛТУ України (прийнято до друку).

3. Казімірова Л.П., Міронова Н.Г., Матеюк О.П., & Гльїнський С.В. (2022). Природно-заповідний фонд та екологічна мережа міста Хмельницького та їх роль у збереженні біотичного і ландшафтного різноманіття [Електронний ресурс]. Наукові доповіді НУБіП України. 4(98). Взято з <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovid/article/view/16192>.

4. Матеюк О., Єфремова О., Дячук А., Казімірова Л., & Шевченко С. (2022). Науково-методичні та організаційні засади проведення загальноєкологічної навчальної практики за технологіями дистанційного навчання. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки. 2(29). 360-383.

5. Білецька, Г.А., Скрипник, С.В., Казімірова, Л.П., Тарасенко, М.О., Єфремова, О.О., & Гльїнський, С.В. (2020). Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі Хмельницького національного університету). Інноваційна педагогіка, 29(1), 78-83.

Монографія: Міронова, Н.Г., Юглічек, Л.С., Казімірова, Л.П., Дячук, А.О., & Шевченко, С.М. (2019). Екологічна мережа міста Хмельницького.



Хмельницький: ПП  
Заколотний М.І. 272 с.  
(особистий внесок  
автора 3,5 д.а.)  
Інші наукові  
публікації:  
1. Ільїнський, С.В., &  
Казімірова, Л.П.  
(2022) Парки-  
пам'ятки садово-  
паркового мистецтва  
Хмельницької області  
як об'єкти  
молодіжного  
краєзнавчого туризму  
в умовах  
дистанційного  
навчання. Актуальні  
проблеми розвитку  
освіти в сфері  
туризму, фізичної  
культури та спорту:  
матеріали  
Всеукраїнської наук.-  
практ. конф. (5-6  
квітня 2022 р., м.  
Хмельницький).  
Хмельницький: ФОП  
Цюпак А.А. 33-36.  
2. Казімірова, Л.П.,  
Дзвоневський, А.А. &  
Дзьобан, Д.С. (2020).  
Гідрологічні  
заказники  
Хмельницької області.  
Збірник наукових  
праць IV Міжнар.  
наук.-практ.  
конференції  
«Регіональні  
геоекологічні  
проблеми в умовах  
сталого розвитку»  
(22-24 вересня 2020  
р., м. Рівне). Рівне:  
видавець О. Зень. 91-  
95.  
3. Казімірова, Л.П.  
(2019). Сучасний стан  
природно-заповідного  
фонду Хмельницької  
області. Педагогічний  
вісник Поділля, 2.  
Взято з:  
<http://visnyk.hoippo.km.ua/pedvisnyk/5759-zhurnal-pedagogchniy-visnik-podllya-22019.html>.  
4. Казімірова, Л.П.,  
Ковальчук, А.В., &  
Рейвах, Р.Г. (2019).  
Заказники в  
природно-  
заповідному фонді  
Хмельницької області.  
Збірник матеріалів I  
Міжнар. наук.-практ.  
конф. «VinSmartEco»  
(16-18 травня 2019 р.,  
м. Вінниця). Вінниця:  
КВНЗ «Вінницька  
академія неперервної  
освіти». 104-106.  
5. Казімірова, Л.П., &  
Рейвах, Р.Г. (2019).  
Природно-заповідні  
території зоологічного  
типу Хмельницької  
області. Збірник  
матеріалів Міжнар.

						<p>наук.-практ. конф. «Подільські читання. Екологія, охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття: наука, освіта, практика» (10-12 жовтня 2019 р., м. Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 169-171.</p> <p>Навчальне видання: Казімірова, Л.П., Льїнський, С.В. &amp; Тарасенко, М.О. (2023). Ботаніка, зоологія і систематика рослин: методичні рекомендації до курсової роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». – Хмельницький: ХНУ, 2023. – 43 с.</p> <p>Електронні освітні ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Казімірова, Л.П. (2020). Охорона біотичного і ландшафтного різноманіття: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</li> <li>2. Казімірова, Л.П. Заповідна справа: дистанційний курс № 570. Сертифікат № 313.</li> </ol>	
176981	Мейш Алла Василівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛІННЯ, АДМІНІСТРУВАННЯ ТА ТУРИЗМУ	Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 014259, виданий 31.05.2013, Атестат доцента АД 001168, виданий 05.07.2018	18	Громадянське суспільство	<p>Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 12, пп. 19.</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Науково-дослідний інститут «Люблінський науково-технологічний парк» (м. Люблін, Польща) та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». Тема підвищення</li> </ol>

кваліфікації (стажування):  
«Distance learning tools on the example of zoom and moodle platforms» (сертифікат ES № 4476/2021 від 2021 р.).

2. Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору за підтримки Причорноморського науково-дослідного інституту економіки і інновацій (м. Рига, Латвія). Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» (сертифікат Serija C 20221137 від 2022 р.).

3. Хмельницький національний університет. Курси підвищення професійної майстерності НПП за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину» (сертифікат ES № 4476/2021 р.).

4. Хмельницький національний університет. Курси підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність» (наказ ХНУ від № 144 від 23.06.2020 р.)

Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні:  
Наукова публікація у періодичному виданні, що включене до наукометричної бази Web of Science: Meish, A.V. (2018). Capital of Enterprise: Shortcomings of Definition of its Essence and Reflection of Circulation. Journal of Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development, 40(1), 50-62.

Наукові публікації у фахових виданнях України:  
1. Мейш, А.В., & Гавриш, Р.О. (2020). Передумови та

проблеми економічного розвитку України в умовах світової економічної кризи. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки, 5, 111-115.

2. Мейш, А.В., & Матвійчук, О.В. (2020). Методологія інформаційного захисту. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки, 4, 130-134.

3. Мейш, А.В., & Матвійчук, О.В. (2019). Формування теорій управління суспільством і країною. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки, 2, 173-178.

4. Мейш, А.В., & Матвійчук, О.В. (2019). Необхідність формування національної безпеки: суть та концепція новітньої теорії. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки, 6, 127-131.

5. Мейш, А.В., & Матвійчук, О.В. (2019). Моделі та типи національних економік. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки, 4, 132-135.

Інші наукові публікації:

1. Мейш, А.В., & Мороз, С.В. (2022). Соціальна відповідальність як основний критерій реалізаційних засад соціалізації підприємництва в сільській місцевості. Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Інструменти регулювання національної економіки та національної безпеки в умовах сучасних глобальних викликів» (1-3 листопада 2022 р., м. Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 130-133.

2. Мейш, А.В., & Мороз, С.В. (2020).

							<p>Ризики і загрози національній безпеці у зв'язку з розвитком цифрової економіки. Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Інструменти регулювання національної економіки та національної безпеки в умовах сучасних глобальних викликів» (6-7 листопада 2020 р., Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 185-187.</p> <p>3. Мейш, А.В., &amp; Мороз, С.В. (2020). Протидія впливу коронавірусу на глобальну економіку. Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Інструменти регулювання національної економіки та національної безпеки в умовах сучасних глобальних викликів» (6-7 листопада 2020 р., м. Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 131-132.</p> <p>4. Мейш, А.В., &amp; Любохинець, Л.С. (2019). Фактори загроз інформаційної безпеки та критерії захищеності інформації в сучасному кіберпросторі. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Безпека соціально-економічних процесів в кіберпросторі» (27 березня 2019 р., м. Київ). Київ: Київський національний торговельно-економічний університет. 91.</p> <p>Навчальне видання: Любохинець, Л.С., &amp; Мейш, А.В. (2020). Громадянське суспільство: методичні вказівки до самостійного вивчення дисципліни студентами неекономічних спеціальностей. Хмельницький: ХНУ. 32 с.</p> <p>Електронний освітній ресурс: Любохинець, Л.С., &amp; Мейш, А.В. (2020). Громадянське суспільство: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>
213126	Магдюк	Доцент,	ФАКУЛЬТЕТ	Диплом	13	Іноземна мова	Наукова і професійна

	Ольга Вікторівна	Основне місце роботи	МІЖНАРОДН ИХ ВІДНОСИН І ПРАВА	спеціаліста, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030507 Переклад		активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 12, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – перекладач; кваліфікація – перекладач, вчитель англійської мови, 2009 р. Доцент кафедри іноземних мов, 2020 р. Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Член професійного об'єднання ГО «Українське відділення асоціації викладачів англійської мови як іноземної». Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Куявський університет у Влоцлавеку (м. Влоцлавек, Польща) (свідоцтво № 46-2019 від 2019 р.). 2. Центр українсько-європейського наукового співробітництва національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Цифрові трансформації в освіті, культурі та мистецтві: нові можливості й досвід» (свідоцтво № ADV-120925 від 23.10.2022 р.). Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні: Наукова публікація у періодичному виданні, що включене до наукометричної бази Web of Science: Магдюк, О.В., Гуревич, Р.С., Рогульська, О.О., & Тарасова, О.В. (2019). A model of foreign language teachers training in the information-
--	------------------	----------------------	--	--	--	--

educational environment of higher educational institutions. Information Technologies and learning Tools, 72(4).  
Взято з <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2784>.  
Наукові публікації у фахових виданнях України:  
1. Магдюк, О., Рогульська, О., Гурська, А. (2022). Діяльнісна теорія навчання у контексті парадигми сучасної мовної освіти. Наукові перспективи. 5(5), 316-326.  
2. Магдюк, О. (2022). Поєднання традиційних та інтерактивних технологій з метою задіяння студентів немовних спеціальностей в професійні ситуації іноземною мовою. Acta Paedagogica Volynienses, 3, 51-56.  
3. Магдюк, О.В. (2021). Peculiarities of foreign language teaching in terms of total distance learning in Khmelnytskyj National University. Науковий журнал «Київський науково-педагогічний вісник», 23, 62-67.  
4. Магдюк, О.В. (2021). Роль сучасних інноваційних методів навчання в ЗВО України. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 59, 227-231.  
5. Магдюк, О.В. (2021). Peculiarities of foreign language teaching in terms of total distance learning in Khmelnytskyj National University. Науковий журнал «Київський науково-педагогічний вісник», 23, 62-67.  
6. Магдюк, О.В. (2020). Project technologies in the process of students' foreign communication competence formation. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова, серія 5, 72, 5-9.  
Інші наукові публікації:

1. Mahdiuk, O.V. (2022). Specificity of english language optional classes for students of non-language specialties. Збірник тез доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. «Проблеми та перспективи розвитку науки, освіти і технологій» (27 січня 2022 р, м. Полтава). Полтава: ЦФЕНД. Ч. 2, 15-17.
  2. Магдюк, О.В. (2021). Створення креативного середовища на заняттях англійської мови у ЗВО. Збірник тез Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. молодих вчених і здобувачів вищої освіти «Освітній простір ХХІ ст.: виклики та перспективи» (22 квітня 2021 р., м. Кам'янець-Подільський). 273-277.
  3. Магдюк, О.В. (2020). "The use of interdisciplinary links in the process of foreign language teaching for students of non-language specialties". Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Педагогіка та психологія сьогодні: постулати минулого і сучасні технології». Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки». 158-161.
  4. Магдюк, О.В. (2020). Особливості комунікативної методики вивчення іноземної мови у ЗВО. Міжнародна наук.-практ. конф. «Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у ХХІ ст.». 81-84.
  5. Магдюк, О.В. (2019). Methods and Approaches for Teaching English in The EFL Classroom. Scientific and pedagogic internship "Philological education as a component of the education system in Ukraine and EU countries" Internship proceedings. Wloclawek, Republic of Poland. 58-62.
- Навчальні видання:  
1. Магдюк, О.В., & Молотай, Л.А. (2020).



						<p>“English for special purposes”: навчальний посібник для дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» для практичних занять та самостійної роботи студентів спеціальностей: 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 227 Фізична терапія, Ерготерапія. Хмельницький: ХНУ. 125 с.</p> <p>2. Бідюк, Н.М., Зембицька, М.В., Магдюк, О.В., Мазур, Ю.Я., &amp; Садовець, О.В. (2019). Upgrade your English. Хмельницький: ХНУ. 394 с.</p> <p>3. Магдюк, О.В., &amp; Молотай, Л.А. (2021). Іноземна мова (англійська): Методичні вказівки до самостійної роботи для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Хмельницький: ХНУ. 82. (англ.). Електронний освітній ресурс: Магдюк, О.В. &amp; Молотай, Л.А. (2019). Іноземна мова (англійська): Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
102083	Матеюк Олеся Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН Й ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом бакалавра, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 051259, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 040372, виданий 31.10.2014</p>	18	<p>Основи здорового способу життя та особистої гігієни</p>	<p>Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 4, пп. 11, пп. 12, пп. 14, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про фахову передвищу освіту: спеціальність – сестринська справа, 1993 р. Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Рівненський державний гуманітарний університет. Тема</p>

підвищення кваліфікації (стажування): Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 4, пп. 11, пп. 12, пп. 14, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про фахову передвищу освіту: спеціальність – сестринська справа, 1993 р. Найвність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Рівненський державний гуманітарний університет. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Удосконалення методики навчання дисциплін «Загальна теорія здоров'я» і «Основи здорового способу життя та особистої гігієни» (сертифікат № 25736989/000675-22 від 22.02.2022 р.).

2. Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисциплін «Загальна екологія» та «Екологія людини» (довідка № 94/20 від 28.12.2020 р.).

3. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність». Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Використання сервісу Online test pad для створення

тестових опитувань» (сертифікат № 20/021 від 7.07.2020 р.).

Публікаційна активність, що відповідає навчальним дисциплінам:

Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Білецька Г., Матеюк, О., & Єфремова, О. (2021). Використання цифрових технологій на уроках біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки, 4(27), 15-35.
2. Білецька, Г., & Матеюк, О. (2020). Порівняльний аналіз підготовки майбутніх вчителів біології в університетах України і Польщі. Педагогічний дискурс, 28, 24-31.
3. Матеюк, О.П., Єфремова, О.О., Білецька, Г.А., & Дячук, А.О. (2020). Оцінка екотуристичного потенціалу Хмельницької області як складової сталого розвитку регіону. Вісник Хмельницького національного університету. Технічні науки, 2, 235-240.

Інші наукові публікації:

1. Матеюк, О.П. (2021). Тайм-менеджмент як засіб формування здорового способу життя студентської молоді. Матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. «VinSmartEco» (20-21 травня 2021 р., м. Вінниця). Вінниця: КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти». 41-42.
2. Матеюк, О.П., & Качорець, Ю.О. (2021). Профілактика гіподинамії в умовах дистанційного навчання під час карантину. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта: проблеми,

						<p>перспективи, рішення», що присвячена 25-річчю кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету (11-13 жовтня 2021 р., м. Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 287-289.</p> <p>3. Матеюк, О.П., Дячук, А.О., &amp; Єфремова, О.О. (2019). Сучасні тенденції розвитку екологічного туризму у світі та Україні. Матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф. «Екологічна безпека об'єктів туристично-рекреаційного комплексу». Львів: ЛДУБЖД. 39-41.</p> <p>4. Матеюк, О.П., &amp; Осадчук, Т.В. (2019). Екологічний будинок: світовий досвід та сучасні підходи до підвищення енергоефективності житла. Збірник матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Екологія, охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття: наука, освіта, практика» (10-12 жовтня 2019 р., м. Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 104-106.</p> <p>Електронний освітній ресурс:</p> <p>1. Матеюк, О.П. (2020). Основи здорового способу життя та особистої гігієни: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p> <p>2. Матеюк, О.П. (2019). Загальна теорія здоров'я: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
159206	Казімірова Людмила Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: - хімія і біологія, Диплом кандидата наук КН 013344, виданий 27.12.1996, Атестат	22	Систематика рослин з основами біогеографії	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 8, пп. 10, пп. 11, пп. 12, пп. 15, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – хімія і біологія; кваліфікація – вчитель хімії і біології,

доцента 12ДЦ  
016061,  
виданий  
22.12.2006

1992 р.  
Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.  
Кандидат біологічних наук, 03.00.05 – ботаніка, 1996 р. Тема дисертації: «Культивована дендрофлора Кам'янецького Придністров'я та перспективи її використання».  
Член журі II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології (наказ Департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА № 681-од від 19.12.2022 р.).  
Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 8, пп. 10, пп. 11, пп. 12, пп. 15, пп. 19.  
Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – хімія і біологія; кваліфікація – вчитель хімії і біології, 1992 р.  
Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.  
Кандидат біологічних наук, 03.00.05 – ботаніка, 1996 р. Тема дисертації: «Культивована дендрофлора Кам'янецького Придністров'я та перспективи її використання».  
Член журі II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології (наказ Департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА № 681-од від 19.12.2022 р.).  
Науковий консультант з питань паркознавства, дендрології та декоративного

квітникарства державного історико-культурного заповідника «Самчики» (з 2015 р. дотепер, наказ № 56 від 8.09.2015 р.).

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисципліни «Ботаніка», «Систематика рослин», «Охорона біотичного та ландшафтного різноманіття» (довідка № 02/15-238 від 4.02.2021 р.).
2. ВГО «Інноваційний університет», Офіс підтримки вченого. Курс з підвищення кваліфікації «Бренд науковця у цифровому світі» (сертифікат № 1445 від 05.12.2022 р.).

Публікаційна активність, що відповідає навчальним дисциплінам:

Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Казімірова, Л.П. (2023). Комплексні пам'ятки природи в структурі природно-заповідного фонду України. Наукові доповіді НУБіП України. (прийнято до друку).
2. Казімірова, Л.П., Гльїнський, С.В. & Брель, Л.С. (2023). Кривчицький старовинний парк як перспективний об'єкт природно-заповідного фонду України. Науковий вісник НЛТУ України (прийнято до друку).
3. Казімірова Л.П., Міронова Н.Г., Матеюк О.П., & Гльїнський С.В. (2022). Природно-заповідний фонд та екологічна мережа міста Хмельницького та їх роль у збереженні біотичного і ландшафтного різноманіття [Електронний ресурс]. Наукові доповіді

НУБІП України. 4(98).  
Взято з  
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovid/article/view/16192>.

4. Білецька, Г.А., Скрипник, С.В., Казімірова, Л.П., Тарасенко, М.О., Єфремова, О.О., & Гльїнський, С.В. (2020). Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі Хмельницького національного університету). Інноваційна педагогіка, 29(1), 78-83.

Монографія: Міронова, Н.Г., Юглічек, Л.С., Казімірова, Л.П., Дячук, А.О., & Шевченко, С.М. (2019). Екологічна мережа міста Хмельницького. Хмельницький: ПП Заколотний М.І. 272 с. (особистий внесок автора 3,5 д.а.).

Інші наукові публікації:

1. Казімірова, Л.П., & Мельник, Д.С. (2021). Капустяні Ботанічного саду Хмельницького національного університету. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіти: проблеми, перспективи, рішення», що присвячена 25-річчю кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету (11-13 жовтня 2021 р., м. Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 42-46.

2. Казімірова, Л.П., Яночкіна, А.О. (2021). Родина Цибулеві у флорі Хмельницької області. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіти: проблеми,

							<p>перспективи, рішення», що присвячена 25-річчю кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету (11-13 жовтня 2021 р., м. Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 46-50.</p> <p>3. Казімірова, Л.П. (2020). Перспективи використання декоративного фіторізноманіття трав'яних рослин подільської діброви у ландшафтному дизайні. Тези доповідей учасників міжнар. наук.-практ. конф. «Садово-парковий ландшафт і декоративне фіторізноманіття очима дослідників» (12 листопада 2020 р., м. Київ). Київ. 46.</p> <p>4. Казімірова, Л.П. (2018). Роль Ботанічного саду Хмельницького національного університету в інтродукції рослин у Центральному Поділлі. Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Інтродукція рослин на Волино-Поділлі: наука, освіта, мистецтво формування ландшафту, виробництво» (17-18 травня 2018 р., м. Тернопіль). Тернопіль: Вид. центр ТОКІШПО. 60-65.</p> <p>Навчальні видання: Казімірова, Л.П., Ільїнський, С.В. &amp; Тарасенко, М.О. (2023). Ботаніка, зоологія і систематика рослин: методичні рекомендації до курсової роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». – Хмельницький: ХНУ, 2023. – 43 с.</p> <p>Електронний освітній ресурс: Казімірова, Л.П. (2021). Систематика рослин з основами біогеографії: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>
278605	Скрипник	Доцент,	ГУМАНІТАРН	Диплом	13	Основи	Наукова і професійна



	Сергій Васильович	Основне місце роботи	О-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 060113, виданий 26.05.2010	цитології, гістології та ембріології	активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 4, пп. 7, пп. 12, пп. 15. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – біологія; кваліфікація – вчитель біології та сільськогосподарської праці, 1998 р. Доцент кафедри екології та біологічної освіти, 2021 р. Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Член журі всеукраїнських олімпіад і конкурсів з біології та екології, 2019-2023 рр. Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Вища школа соціально-господарська (м. Пшеворськ, Польща). Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Сучасні педагогічні методи в європейському освітньому процесі» (сертифікат №IFC-WSSG/WK/2020-2021 від 30.01.2021 р.). 2. Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Удосконалення методики навчання генетики й основ цитології, гістології та ембріології» (довідка № 79/21 від 30.06.2021 р.). Публікаційна активність, що відповідає навчальним дисциплінам: Наукова публікація у періодичному виданні, що включене до наукометричної бази Scopus: Zamoroka, A.M., Semaniuk, D.V., Shparyk, V.Yu., Mykytyn, T.V., & Skrypnyk, S.V. (2019).
--	-------------------	----------------------	--------------------------	--	--------------------------------------	--

						<p>Taxonomic Position of <i>Anastrangaliareyi</i> and <i>A. sequensi</i> (Coleoptera, Cerambycidae) Based on Molecular and Morphological Data. <i>Vesnik Zoologii</i>, 53(3), 209-226.</p> <p>Наукові публікації у фахових виданнях України:</p> <p>1. Скрипник, С.В. (2021). Науково-методичні засади викладання основ генетики і цитології в закладах загальної середньої освіти (методологічний аспект). <i>Збірник наукових праць. «Педагогічні науки»</i>, 94, 114-119.</p> <p>2. Скрипник, С.В. (2021). Науково-методичні засади використання методу проєктів при навчанні «Біології і екології» в старшій школі. <i>Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи</i>, 2(6), 161-177.</p> <p>3. Білецька, Г.А., Скрипник, С.В., Казімірова, Л.П., Тарасенко, М.О., Єфремова, О.О., &amp; Ільїнський, С.В. (2020). Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі Хмельницького національного університету). <i>Інноваційна педагогіка</i>, 29(1), 78-83.</p> <p>Інші наукові публікації: Скрипник, С.В. (2021). Теоретико-методологічні засади розв'язування задач із генетики та цитології. <i>Abstracts of VI International scientific and practical conference</i>. Boston. 793-802.</p> <p>Електронний освітній ресурс: Скрипник, С.В. (2019). <i>Основи цитології, гістології та ембріології: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання»</i>.</p>	
278605	Скрипник Сергій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний	13	Методика навчання біології	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 4, пп. 7, пп. 12,

інститут ім.  
П.Г.Тичини,  
рік закінчення:  
1998,  
спеціальність:  
070402  
Біологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 060113,  
виданий  
26.05.2010

п. 15.  
Відповідність  
освітньої та/або  
професійної  
кваліфікації НПП ОК:  
Диплом про вищу  
освіту: спеціальність –  
біологія; кваліфікація  
– вчитель біології та  
сільськогосподарської  
праці, 1998 р.  
Кандидат  
педагогічних наук,  
13.00.07 – теорія і  
методика виховання,  
2010 р. Тема  
дисертації:  
«Формування  
ціннісного ставлення  
до природи в учнів  
старших класів  
сільської  
загальноосвітньої  
школи».  
Доцент кафедри  
екології та біологічної  
освіти, 2021 р.  
Наявність п'яти  
публікацій у наукових  
виданнях, які  
включені до переліку  
фахових видань  
України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection, протягом  
останніх п'яти років.  
Керівництво постійно  
діючим науковим  
гуртком «Сучасні  
технології навчання  
біології» (протокол  
засідання кафедри  
екології № 1 від  
29.08.2019 р.).  
Член журі  
всеукраїнських  
олімпіад і конкурсів з  
біології та екології,  
2019-2023 рр.  
Підвищення  
кваліфікації  
(стажування):  
1. Вища школа  
соціально-  
господарська (м.  
Пшеворськ, Польща).  
Тема підвищення  
кваліфікації  
(стажування):  
«Сучасні педагогічні  
методи в  
європейському  
освітньому процесі»  
(сертифікат №IFC-  
WSSG/WK/2020-2021  
від 30.01.2021 р.).  
2. Студія  
Ягеллонського  
університету (м.  
Краків, Польща). Тема  
підвищення  
кваліфікації  
(стажування):  
«Фандрейзинг та  
основи проєктної  
діяльності в закладах  
освіти: європейський  
досвід» (сертифікат  
SZFL-000897 від

17.10.2021 р.).  
3. Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисциплін «Методика навчання біології», «Методика навчання основ здоров'я» і «Методика навчання екології» (довідка № 67-33/03 від 28.01.2021 р.).  
4. Он-лайн платформа ГО «ІППО» Тренінг «Інтегроване та бінарне навчання у НУШ. Навчальні проєкти» (сертифікат № 2821692735-249v від 23.10.2021 р.).  
5. Он-лайн платформа «Платформа освіти». Тренінг «Створення та застосування кейс-прикладів при вивченні біології і екології» (сертифікат № 3721506859-253v від 16.10.2021 р.).  
6. Он-лайн платформа «На-урок». Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Реалізація наукової освіти в середній школі: підходи та практики» за напрямками «Проектне навчання», «Наскрізнi навички», «Інтегроване навчання» (свідоцтво № В468-875270 від 06.07.2021 р.).  
Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 4, пп. 7, пп. 12, пп. 15.  
Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – біологія; кваліфікація – вчитель біології та сільськогосподарської праці, 1998 р.  
Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія і методика виховання, 2010 р. Тема дисертації: «Формування ціннісного ставлення до природи в учнів старших класів

сільської загальноосвітньої школи».

Доцент кафедри екології та біологічної освіти, 2021 р.

Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

Керівництво постійно діючим науковим гуртком «Сучасні технології навчання біології» (протокол засідання кафедри екології № 1 від 29.08.2019 р.).

Член журі всеукраїнських олімпіад і конкурсів з біології та екології, 2019-2023 рр.

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Вища школа соціально-господарська (м. Пшеворськ, Польща). Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Сучасні педагогічні методи в європейському освітньому процесі» (сертифікат № IFC-WSSG/WK/2020-2021 від 30.01.2021 р.).
2. Студія Ягеллонського університету (м. Краків, Польща). Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (сертифікат SZFL-000897 від 17.10.2021 р.).
3. Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисциплін «Методика навчання біології», «Методика навчання основ здоров'я» і «Методика навчання екології» (довідка № 67-33/03 від

28.01.2021 р.).

4. Он-лайн платформа ГО «ІППО» Тренінг «Інтегроване та бінарне навчання у НУШ. Навчальні проекти» (сертифікат № 2821692735-249v від 23.10.2021 р.).

5. Он-лайн платформа «Платформа освіти». Тренінг «Створення та застосування кейс-прикладів при вивченні біології і екології» (сертифікат № 3721506859-253v від 16.10.2021 р.).

6. Он-лайн платформа «На-урок». Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Реалізація наукової освіти в середній школі: підходи та практики» за напрямками «Проектне навчання», «Наскрізнi навички», «Інтегроване навчання» (свідоцтво № В468-875270 від 06.07.2021 р.).

7. Он-лайн платформа «Платформа освіти». Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Освітні методики. Проектні технології навчально-виховного процесу» (сертифікат №13745710-55v від 20.02.2021 р.).

Публікаційна активність, що відповідає навчальним дисциплінам:

Наукова публікація у періодичному виданні, що включене до наукометричної бази Scopus: Zamoroka, A.M., Semaniuk, D.V., Shpyryk, V.Yu., Mykutyuk, T.V., & Skrupnyk, S.V. (2019). Taxonomic Position of *Anastrangaliareyi* and *A. sequensi* (Coleoptera, Cerambycidae) Based on Molecular and Morphological Data. *Vesnik Zoologii*, 53(3), 209-226.

Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Скрипник, С.В., & Рибак В.В. (2022). Вплив інтерактивної технології «Світове кафе» на формування типів мислення, рівнів креативності та на рівень навчальних досягнень учнів з біології у 8 класі.

Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи, 2(8). 13-21.

2. Скрипник, С.В. (2021). Науково-методичні засади використання методу проєктів при навчанні «Біології і екології» в старшій школі. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи, 2(6), 161-177.

3. Скрипник, С.В. (2021). Науково-методичні засади викладання основ генетики і цитології в закладах загальної середньої освіти (методологічний аспект). Збірник наукових праць. «Педагогічні науки», 94, 114-119.

4. Білецька, Г.А., Скрипник, С.В., Казімірова, Л.П., Тарасенко, М.О., Єфремова, О.О., & Льїнський, С.В. (2020). Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі Хмельницького національного університету). Інноваційна педагогіка, 29(1), 78-83.

5. Скрипник, С.В., Шевченко, С.М., & Заморока, А.М. (2020). Науково-методичні засади впровадження методів екологічної освіти і виховання в процесі навчання біології. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: Педагогічні та психологічні науки, 4, 307-326.

Інші наукові публікації:

1. Скрипник, С.В., & Олійник, І.О. (2021). Stem-освіта як організаційно-методичні засади формування дослідницької компетентності на заняттях наукового гуртка «Сучасні освітні технології навчання біології». Матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. «Підготовка майбутніх учителів

фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи». Тернопіль. 77-79.

2. Богутська, В.В., & Скрипник, С.В. (2021). Pedagogical coaching – інструментарій розвитку творчого та креативного майбутнього учителя біології та основ здоров'я. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіти: проблеми, перспективи, рішення», що присвячена 25-річчю кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету (11-13 жовтня 2021 р., м. Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 292-295.

3. Перетятко, Ю.С., & Скрипник, С.В. (2021). Casestudy – це learninginaction для майбутніх учителів біології та основ здоров'я. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіти: проблеми, перспективи, рішення», що присвячена 25-річчю кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету (11-13 жовтня 2021 р., м. Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 296-299.

4. Скрипник, С.В. (2020). Особливості basic education та системи оцінювання у фінській освіті. Оцінювання досягнень здобувачів загальної середньої освіти: сучасні виклики та перспективи, 241-248. Навчальні видання:

1. Дячук, А.О., & Скрипник, С.В. (2021). Інформаційні технології в освіті: методичні



						<p>рекомендації до вивчення навчальної дисципліни для студентів спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Хмельницький: ХНУ. 71 с.</p> <p>2. Білецька, Г.А., &amp; Скрипник, С.В. (2020). Пропедевтична практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (освітній рівень – бакалавр). Хмельницький: ХНУ. 23 с.</p> <p>3. Скрипник, С.В., &amp; Білецька, Г.А. (2020). Педагогічна практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності Середня освіта (Біологія) і Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (освітній рівень – бакалавр). Хмельницький: ХНУ. 40 с.</p> <p>Електронний освітній ресурс:  1. Скрипник, С.В. (2020). Методика навчання біології: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».  2. Скрипник, С.В. (2020). Методика навчання основ здоров'я: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».  3. Скрипник, С.В. (2021). Інформаційні технології в освіті: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
102083	Матеюк Олеся Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом бакалавра, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070801 Екологія та</p>	18	Загальна теорія здоров'я	<p>Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 4, пп. 11, пп. 12, пп. 14, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про фахову передвищу освіту: спеціальність – сестринська справа, 1993 р. Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку</p>

охорона  
навколишнього  
середовища,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 051259,  
виданий  
28.04.2009,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
040372,  
виданий  
31.10.2014

фахових видань  
України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection, протягом  
останніх п'яти років.  
Підвищення  
кваліфікації  
(стажування):  
1. Рівненський  
державний  
гуманітарний  
університет. Тема  
підвищення  
кваліфікації  
(стажування):  
«Удосконалення  
методики навчання  
дисциплін «Загальна  
теорія здоров'я» і  
«Основи здорового  
способу життя та  
особистої гігієни»  
(сертифікат №  
25736989/000675-22  
від 22.02.2022 р.).  
2. Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет ім. Івана  
Огієнка. Тема  
підвищення  
кваліфікації  
(стажування):  
«Удосконалення  
навчально-  
методичного  
забезпечення і  
методики викладання  
дисциплін «Загальна  
екологія» та «Екологія  
людини» (довідка №  
94/20 від 28.12.2020  
р.).  
3. Хмельницький  
національний  
університет.  
Підвищення  
кваліфікації за  
програмою  
«Педагогічна  
майстерність». Тема  
підвищення  
кваліфікації  
(стажування):  
«Використання  
сервісу Online test pad  
для створення  
тестових опитувань»  
(сертифікат № 20/021  
від 7.07.2020 р.).  
Публікаційна  
активність, що  
відповідає  
навчальним  
дисциплінам:  
Наукові публікації у  
фахових виданнях  
України:  
1. Білецька Г., Матеюк,  
О., & Єфремова, О.  
(2021). Використання  
цифрових технологій  
на уроках біології та  
основ здоров'я у  
закладах загальної  
середньої освіти.  
Збірник наукових  
праць Національної  
академії Державної

прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки, 4(27), 15-35.

2. Білецька, Г., & Матеюк, О. (2020). Порівняльний аналіз підготовки майбутніх вчителів біології в університетах України і Польщі. Педагогічний дискурс, 28, 24-31.

3. Матеюк, О.П., Єфремова, О.О., Білецька, Г.А., & Дячук, А.О. (2020). Оцінка екологічного потенціалу Хмельницької області як складової сталого розвитку регіону. Вісник Хмельницького національного університету. Технічні науки, 2, 235-240.

Інші наукові публікації:

1. Матеюк, О.П. (2021). Тайм-менеджмент як засіб формування здорового способу життя студентської молоді. Матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. «VinSmartEco» (20-21 травня 2021 р., м. Вінниця). Вінниця: КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти». 41-42.

2. Матеюк, О.П., & Качорець, Ю.О. (2021). Профілактика гіподинамії в умовах дистанційного навчання під час карантину. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта: проблеми, перспективи, рішення», що присвячена 25-річчю кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету (11-13 жовтня 2021 р., м. Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 287-289.

3. Матеюк, О.П., Дячук, А.О., & Єфремова, О.О. (2019). Сучасні тенденції розвитку екологічного туризму у світі та Україні. Матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф. «Екологічна безпека об'єктів

						<p>туристично-рекреаційного комплексу». Львів: ЛДУБЖД. 39-41.</p> <p>4. Матеюк, О.П., &amp; Осадчук, Т.В. (2019). Екологічний будинок: світовий досвід та сучасні підходи до підвищення енергоефективності житла. Збірник матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Екологія, охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття: наука, освіта, практика» (10-12 жовтня 2019 р., м. Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 104-106.</p> <p>Електронний освітній ресурс:</p> <p>1. Матеюк, О.П. (2019). Загальна теорія здоров'я: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p> <p>2. Матеюк, О.П. (2020). Основи здорового способу життя та особистої гігієни: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
375713	Тарасенко Мар'ян Олексійович	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 012561, виданий 28.03.2013</p>	21	Фізіологія людини і тварин	<p>Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 4, пп. 11, пп. 12, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – педагогіка і методика середньої освіти. Біологія; кваліфікація – магістр педагогічної освіти, викладач біології, 2003 р. Кандидат біологічних наук, 03.00.08 – зоологія, 2013 р. Тема дисертації: «Сорокопудові (Laniidae) Поділля: сучасний стан, особливості біології та охорона».</p> <p>Участь у міжнародному проєкті «Внесок України у друге видання Європейського атласу гніздових птахів («Contribution to EBA2 in Ukraine, 2019»)), що реалізувався Українським</p>

товариством охорони птахів (ТОП) за фінансової підтримки Швейцарського орнітологічного інституту, що діяв від імені Європейської Ради обліку птахів (ЕВСС) (підтвердження – довідка № 75/Об-2020 від 15.06.2020 р.).

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Поглиблення рівня методики викладання фахових дисциплін «Фізіологія рослин» та «Фізіологія людини та тварин» у закладах вищої освіти»» (довідка № 98/20 від 28.12.2020 р.).

2. Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Організація екскурсійної освітньо-виховної діяльності та створення умов для екскурсійної Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 4, пп. 11, пп. 12, пп. 19.

Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – педагогіка і методика середньої освіти. Біологія; кваліфікація – магістр педагогічної освіти, викладач біології, 2003 р. Кандидат біологічних наук, 03.00.08 – зоологія, 2013 р. Тема дисертації: «Сорокопудові (Laniidae) Поділля: сучасний стан, особливості біології та охорона».

Участь у міжнародному проєкті «Внесок України у друге видання Європейського атласу гніздових птахів («Contribution to EBA2 in Ukraine, 2019»)), що реалізувався Українським

товариством охорони птахів (ТОП) за фінансової підтримки Швейцарського орнітологічного інституту, що діяв від імені Європейської Ради обліку птахів (ЕВСС) (підтвердження – довідка № 75/Об-2020 від 15.06.2020 р.).

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Поглиблення рівня методики викладання фахових дисциплін «Фізіологія рослин» та «Фізіологія людини та тварин» у закладах вищої освіти» (довідка № 98/20 від 28.12.2020 р.).

2. Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Організація екскурсійної освітньо-виховної діяльності та створення умов для екскурсійної діяльності в установах природо-заповідного фонду (довідка № 33-89 від 23.05.2021 р.).

3. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка грантової заявки – від теорії до практики» (довідка № 21/057 від 28.05.2021 р.).

Публікаційна активність, що відповідає навчальним дисциплінам: Наукова публікація у фаховому виданні України: Білецька, Г.А., Скрипник, С.В., Казімірова, Л.П., Тарасенко, М.О., Єфремова, О.О., & Льїнський, С.В. (2020). Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі Хмельницького

національного університету). Інноваційна педагогіка, 29(1), 78-83.

Інші наукові публікації:

1. Тарасенко, М.О., & Матвеев, М.Д. (2019). Герпетологічна спільнота «Жаби, ящірки та змії» в соціальній мережі Facebook. Матеріали X Міжнар. конф. Українського герпетологічного товариства. Кам'янець-Подільський-Київ. 58-60.
2. Матвеев, М.Д., Тарасенко, М.О. Дребет, М.В., & Мартинюк, В.Ю. (2019). Герпетофауна НПП «Подільські Товтри». Матеріали X Міжнародної конференції Українського герпетологічного товариства. Кам'янець-Подільський-Київ. 36-38.
3. Тарасенко, М.О., Павко, В.О., & Матвеев, М.Д. (2018). Фенологія гніздування птахів-дуплогніздників в штучних гніздівлях БЗДЗ «Панівецька Дача». Збірник наук. праць за матеріалами Міжнар. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Епоха природничих досліджень Поділля: історія, теорія, практика» (9-11 жовтня 2018 р., м. Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський. 171-174.
4. Тарасенко, М.О., & Чоп, Ю.В. (2018). Впровадження результатів дослідження біології індивідуального розвитку в навчально-виховному процесі на прикладі земноводних. Збірник наук. праць за матеріалами Міжнар. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Епоха природничих досліджень Поділля: історія, теорія, практика» (9-11 жовтня 2018 р., м. Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський. 497-500.

5. Тарасенко, М.О. & Матвеев, М.Д. (2018). Зміни та тенденції орнітофауни м. Кам'янця-Подільського. Збірник наук. праць за матеріалами Міжнар. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Епоха природничих досліджень Поділля: історія, теорія, практика» (9-11 жовтня 2018 р., м. Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський. 139-142.

Навчальні видання:

1. Тарасенко, М.О., & Ільїнський, С.В. (2023). Зоологія. Частина 1. Зоологія безхребетних: анатомічний атлас до лабораторного практикуму для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.05 «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)». Хмельницький: ХНУ. 90 с.

2. Тарасенко, М.О., & Ільїнський, С.В. (2023). Зоологія. Частина 2. Зоологія хребетних: анатомічний атлас до лабораторного практикуму для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.05 «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)». Хмельницький: ХНУ. 58 с.

3. Казімірова, Л.П., Ільїнський, С.В., & Тарасенко, М.О. (2023). Ботаніка, зоологія і систематика рослин: методичні рекомендації до курсової роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». – Хмельницький: ХНУ, 2023. – 43 с.

4. Тарасенко, М.О. (2021). Фізіологія людини і тварин: Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт для студентів спеціальності 014.05 Середня освіта



							(Біологія та здоров'я людини). Хмельницький: ХНУ. 100 с. Електронний освітній ресурс: Тарасенко, М.О. (2021). Фізіологія людини і тварин: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».
176799	Білецька Галина Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН Й ФАКУЛЬТЕТ	Диплом доктора наук ДД 004795, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 026749, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017918, виданий 24.10.2007	26	Анатомія людини	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 7, пп. 12, пп. 15, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – біологія і хімія; кваліфікація – вчитель біології і хімії, 1996 р. Професор кафедри екології та біологічної освіти, 2022 р. Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади природничо-наукової підготовки майбутніх екологів у вищих навчальних закладах». Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Член журі II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології (наказ Департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА № 681-од від 19.12.2022 р.). Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Академія менеджменту і адміністрування в Опіле (м. Опіле, Польща). Теми підвищення кваліфікації (стажування): «Природничо-наукова освіта в університетах», «Екологічна освіта майбутніх учителів», «Система вищої освіти в ЄС» (сертифікат № 011 від 2018 р.). 2. Науково-дослідний інститут «Люблінський

науково-технологічний парк» (м. Люблін, Польща) та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи Zoom» (сертифікат № 1455/2020 від 5.10.2020 р.).

3. Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисципліни «Анатомія людини» (довідка № 68-33/03 від 28.01.2021).

Публікаційна активність, що відповідає навчальним дисциплінам:

Наукова публікація у періодичному виданні, що включене до наукометричної бази Scopus: Biletska, H., Mironova, N., Yefremova, O., Barna, L., & Bloshchynskiy, I. (2021). The Future Biology Teachers Training for the Implementation of Sustainable Development Ideas in Ecological Education. *International Journal of Innovative Research and Scientific Studies*, 4(4), 229-237.

Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Білецька, Г.А., & Назарко, І.С. (2022). Інтеграція природничо-наукових та екологічних знань у процесі формування природничо-наукової картини світу в майбутніх вчителів природничих навчальних предметів. *Інноваційна педагогіка*. 49(1), 73-77.

2. Білецька, Г.А. (2021). Методика використання 3D атласів з анатомії людини у професійній підготовці вчителів у

зкладах вищої освіти.  
Педагогічна освіта:  
теорія і практика, 31,  
174-185.

3. Білецька Г.,  
Матеюк, О., &  
Єфремова, О. (2021).  
Використання  
цифрових технологій  
на уроках біології та  
основ здоров'я у  
зкладах загальної  
середньої освіти.  
Збірник наукових  
праць Національної  
академії Державної  
прикордонної служби  
України. Серія:  
Педагогічні науки,  
4(27), 15-35.

4. Білецька, Г.А.,  
Скрипник, С.В.,  
Казімірова, Л.П.,  
Тарасенко, М.О., &  
Єфремова, О.О., &  
Гльїнський, С.В.  
(2020). Професійна  
підготовка вчителів  
біології в умовах  
COVID-19 і  
карантинних  
обмежень (на  
прикладі  
Хмельницького  
національного  
університету).  
Інноваційна  
педагогіка, 29(1), 78-  
83.

5. Білецька, Г., &  
Матеюк, О. (2020).  
Порівняльний аналіз  
підготовки майбутніх  
вчителів біології в  
університетах України  
і Польщі.  
Педагогічний дискурс,  
28, 24-31.

Інші наукові  
публікації:  
1. Брель Л. С., Зінькова  
І. А., & Білецька Г. А.  
(2022).  
Експериментальна  
перевірка  
ефективності  
методики  
використання  
міжпредметних  
зав'язків на уроках  
біології у 8 класі.  
Збірник матеріалів  
Всеукр. наук.-практ.  
конф. «Подільські  
читання. Охорона  
довкілля, збереження  
біотичного та  
ландшафтного  
різноманіття,  
природнича освіта:  
проблеми,  
перспективи,  
рішення»,  
присвяченої 170-  
річчю з дня  
народження П. М.  
Бучинського (8-9  
грудня 2022 р., м.  
Кам'янець-  
Подільський).  
Кам'янець-

						<p>Подільський: К-ПНУ ім. І. Огієнка. 225-228.</p> <p>2. Білецька, Г.А., &amp; Заплитнюк, І.А. (2019). Використання 3D атласів з анатомії людини у підготовці майбутніх вчителів біології. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Тернопільські біологічні читання – Ternopil Biosciense-2019», присвяченої 80-річчю від дня народження проф. Явоненка О. Ф. та 75-річчю від дня народження проф. Яковенка Б. В. (4-5 листопада 2019 р., Тернопіль). Тернопіль: Вектор. 62-66.</p> <p>Навчальне видання: Білецька, Г.А. (2022). Анатомія людини: робочий зошит для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 014.11 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт. Хмельницький: ХНУ. 115 с.</p> <p>Електронний освітній ресурс: Білецька, Г.А. (2020). Анатомія людини: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
278605	Скрипник Сергій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 060113, виданий 26.05.2010</p>	13	Методика навчання основ здоров'я	<p>Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 4, пп. 7, пп. 12, пп. 15.</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – біологія; кваліфікація – вчитель біології та сільськогосподарської праці, 1998 р. Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія і методика виховання, 2010 р. Тема дисертації: «Формування ціннісного ставлення до природи в учнів старших класів сільської загальноосвітньої школи».</p> <p>Доцент кафедри</p>

екології та біологічної освіти, 2021 р.  
Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.  
Керівництво постійно діючим науковим гуртком «Сучасні технології навчання біології» (протокол засідання кафедри екології № 1 від 29.08.2019 р.).  
Член журі всеукраїнських олімпіад і конкурсів з біології та екології, 2019-2023 рр.  
Підвищення кваліфікації (стажування):  
1. Вища школа соціально-господарська (м. Пшеворськ, Польща). Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Сучасні педагогічні методи в європейському освітньому процесі» (сертифікат №IFC-WSSG/WK/2020-2021 від 30.01.2021 р.).  
2. Студія Ягеллонського університету (м. Краків, Польща). Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (сертифікат SZFL-000897 від 17.10.2021 р.).  
3. Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисциплін «Методика навчання біології», «Методика навчання основ здоров'я» і «Методика навчання екології» (довідка № 67-33/03 від 28.01.2021 р.).  
4. Он-лайн платформа ГО «ІППО» Тренінг «Інтегроване та

бінарне навчання у НУШ. Навчальні проєкти» (сертифікат № 2821692735-249v від 23.10.2021 р.).

5. Он-лайн платформа «Платформа освіти». Тренінг «Створення та застосування кейс-прикладів при вивченні біології і екології» (сертифікат № 3721506859-253v від 16.10.2021 р.).

6. Он-лайн платформа «На-урок». Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Реалізація наукової освіти в середній школі: підходи та практики» за напрямками «Проектне навчання», «Наскрізнi навички», «Інтегроване навчання» (свідоцтво № В468-875270 від 06.07.2021 р.).

7. Он-лайн платформа «Платформа освіти». Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Освітні методики. Проектні технології навчально-виховного процесу» (сертифікат №13745710-55v від 20.02.2021 р.).

Публікаційна активність, що відповідає навчальним дисциплінам:

Наукова публікація у періодичному виданні, що включене до наукометричної бази Scopus:

Zamoroka, A.M., Semaniuk, D.V., Shparuk, V.Yu., Mykytyn, T.V., & Skrupnyk, S.V. (2019). Taxonomic Position of *Anastrangaliareyi* and *A. sequensi* (Coleoptera, Cerambycidae) Based on Molecular and Morphological Data. *Vesnik Zoologii*, 53(3), 209-226.

Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Скрипник, С.В., & Рибак В.В. (2022). Вплив інтерактивної технології «Світове кафе» на формування типів мислення, рівнів креативності та на рівень навчальних досягнень учнів з біології у 8 класі. *Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи*, 2(8). 13-21.

2. Скрипник, С.В. (2021). Науково-методичні засади використання методу проєктів при навчанні «Біології і екології» в старшій школі. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи, 2(6), 161-177.

3. Білецька, Г.А., Скрипник, С.В., Казімірова, Л.П., Тарасенко, М.О., Єфремова, О.О., & Ільїнський, С.В. (2020). Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі Хмельницького національного університету). Інноваційна педагогіка, 29(1), 78-83.

Інші наукові публікації:

1. Богутська, В.В., & Скрипник, С.В. (2021). Pedagogical coaching – інструментарій розвитку творчого та креативного майбутнього учителя біології та основ здоров'я. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біогічного та ландшафтного різноманіття, природнича освіти: проблеми, перспективи, рішення», що присвячена 25-річчю кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету (11-13 жовтня 2021 р., м. Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 292-295.

2. Перетятко, Ю.С., & Скрипник, С.В. (2021). Casestudy – це learninginaction для майбутніх учителів біології та основ здоров'я. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біогічного та ландшафтного різноманіття, природнича освіти: проблеми, перспективи, рішення», що присвячена 25-річчю

кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету (11-13 жовтня 2021 р., м. Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 296-299.

3. Скрипник, С.В. (2020). Особливості basic education та системи оцінювання у фінській освіті. Оцінювання досягнень здобувачів загальної середньої освіти: сучасні виклики та перспективи, 241-248. Навчальні видання:

1. Дячук, А.О., & Скрипник, С.В. (2021). Інформаційні технології в освіті: методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни для студентів спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Хмельницький: ХНУ. 71 с.

2. Білецька, Г.А., & Скрипник, С.В. (2020). Пропедевтична практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (освітній рівень – бакалавр). Хмельницький: ХНУ. 23 с.

3. Скрипник, С.В., & Білецька, Г.А. (2020). Педагогічна практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності Середня освіта (Біологія) і Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (освітній рівень – бакалавр). Хмельницький: ХНУ. 40 с.

Електронний освітній ресурс:

1. Скрипник, С.В. (2021). Методика навчання основ здоров'я: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».

2. Скрипник, С.В. (2021). Методика навчання біології: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».

3. Скрипник, С.В.



						(2021). Інформаційні технології в освіті: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».
177155	Єфремова Ольга Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070801 Екологія і охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 055618, виданий 18.11.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 033304, виданий 30.11.2012	23	Мікробіологія з основами вірусології
						Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 11, пп. 12, пп. 14, пп. 15, пп. 19, пп. 20. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, секція «Охорона довкілля та раціональне природокористування», 2019, 2021, 2022 рр. Керівництво учнем, який зайняв призове місце у II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук, наукове відділення «Хімія і біологія», секція «Загальна біологія», 2019 рр. Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисципліни «Мікробіологія з основами вірусології» і «Основи біотехнології» (довідка № 97/2 від 28.12.2020 р.). 2. Хмельницький національний університет. Курси підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна

майстерність»  
(сертифікат № 20/021  
від 07.07.2020 р.).  
3. Хмельницький  
національний  
університет.  
Підвищення  
кваліфікації за  
програмою  
«Проектування  
освітніх програм в  
контексті стандартів  
вищої освіти» (наказ  
ХНУ №  
ХМо2071234/147 від  
25.10.2018 р.).  
Публікаційна  
активність, що  
відповідає навчальній  
дисципліні:  
Наукові публікації у  
періодичних  
виданнях, що  
включені до  
наукометричної бази  
Scopus:

1. Mironova, N.,  
Yefremova, O., Biletska,  
H., Bloschynskyi, I.,  
Koshelnyk, I., Sych, S.,  
Filippov, M., Sinkevych,  
S., & Kravchuk, V.  
(2022). Soil Quality  
Evaluation in Urban  
Ecosystems during the  
Covid-19 Pandemic.  
HighTech and  
Innovation Journal, 13,  
43-51
2. Biletska, H.,  
Mironova, N.,  
Yefremova, O., Barna,  
L., & Bloschynskyi, I.  
(2021). The Future  
Biology Teachers  
Training for the  
Implementation of  
Sustainable  
Development Ideas in  
Ecological Education.  
International Journal of  
Innovative Research  
and Scientific Studies,  
4(4), 229-237.

Наукові публікації у  
фахових виданнях  
України:

1. Білецька Г., Матеюк,  
О., & Єфремова, О.  
(2021). Використання  
цифрових технологій  
на уроках біології та  
основ здоров'я у  
закладах загальної  
середньої освіти.  
Збірник наукових  
праць Національної  
академії Державної  
прикордонної служби  
України. Серія:  
Педагогічні науки,  
4(27), 15-35.
2. Білецька, Г.А.,  
Скрипник, С.В.,  
Казімірова, Л.П.,  
Тарасенко, М.О.,  
Єфремова, О.О., &  
Ільїнський, С.В.  
(2020). Професійна  
підготовка вчителів  
біології в умовах

COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі Хмельницького національного університету). Інноваційна педагогіка, 29(1), 78-83.

3. Єфремова, О.О., Міронова, Н.Г., Матеюк, О.П., Дячук, А.О., & Шевченко, С.М. (2018). Еколого-гігієнічна оцінка стану р. Південний Буг у межах Хмельницької області за період 2013-2017 рр. Вісник Хмельницького національного університету. Технічні науки, 5, 261-266.

Інші наукові публікації:

1. Єфремова, О.О. (2021). Застосування інноваційних технологій на лабораторних заняттях з дисципліни «Мікробіологія з основами вірусології» в умовах дистанційного навчання. Збірник тез наукових робіт учасників Міжнар. наук.-практ. конф. «Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст.». Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота. 113-117.

2. Єфремова, О.О., & Сухомлинова, І.С. (2020). Оцінка бактерицидного ефекту кавітаційно-магнітної обробки води. Збірник матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. «Сучасні проблеми урбоєкосистем». Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута». 140-144.

3. Єфремова, О., & Галайко, Л. (2019). Біотестування в оцінці токсичності ґрунтів, забруднених непридатними хімічними засобами захисту рослин. Збірник матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. «Подільські читання: Екологія, охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття: наука, освіта, практика» (10-12 жовтня 2019 р., м.

						<p>Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 72-74. 4. Єфремова, О.О. (2019). Оцінка антропогенного навантаження на стан гідроєкосистеми Хмельницького водосховища за допомогою біотестування. Міжнар. наук.-практ. конф. «Сучасний стан і перспективи розвитку ландшафтної архітектури, садово-паркового господарства, урбоекотології та фітомеліорації». Львів: НЛТУ України. 232-234. Навчальне видання: Єфремова, О.О. (2021). Мікробіологія з основами вірусології: методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт для студентів спеціальності Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (освітній рівень – бакалавр. Хмельницький: ХНУ. 54 с. Електронні освітні ресурси: 1. Єфремова, О.О. (2020). Мікробіологія з основами вірусології: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання». 2. Єфремова, О.О. (2019). Мікробіологія, гігієна і санітарія в галузі: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
15828	Ткачук Ганна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ І ДИЗАЙНУ	Диплом кандидата наук ДК 058538, виданий 14.04.2010, Атестація доцента 12ДЦ 025004, виданий 14.04.2011	20	Органічна хімія	<p>Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 15. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – хімія; кваліфікація – хімік-викладач, 1992 р. Доцент кафедри хімії, 2011 р. Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань</p>

України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Хмельницький Науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України (довідка 16.03.2021 р.).
2. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації на курсах підвищення кваліфікації викладачів за програмою «Підготовка грантової заявки – від теорії до практики» (довідка № 21/036 від 28.05.2021 р.).
3. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації на курсах для розробників освітніх програм в ХНУ (свідоцтво ХМ 02071234/021 від 16.10.2018 р.).

Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні:

Наукова публікація у періодичному виданні, що включене до наукометричної бази Scopus:

Trojczak, P., Lizakowski, P., & Tkachuk, H. (2019). Industrial wastewater treatment control by a minimax principle over weakly measured pollution". Control Engineering and Applied Informatics, 21(1), 61-69.

Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Ткачук, Г.С. (2020). Кваліметричне дослідження елементів процесу учіння на прикладі вивчення хімічних дисциплін. Теорія та методика навчання та виховання, 48, 132-145.
2. Ткачук, Г.С. (2020). Кваліметрична оцінка технології учіння у процесі підготовки здобувачів вищої освіти з хімії. Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки»,

						<p>13(42), 259-275.  3. Ткачук, Г.С. (2020). Моніторинг якості учіння хімії як базової навчальної дисципліни в системі вищої освіти. Витоки педагогічної майстерності. Серія «Педагогічні науки», 25, 207-213.  4. Ткачук, Г.С. (2019). Навчальний посібник як важлива складова навчально-методичного комплексу із загальної хімії. Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки», 10(39), 103-120.  Навчальні видання:  1. Ткачук, Г.С. (2020). Хімія: Зошит для лабораторних робіт, методичні вказівки до виконання практикуму, питання для контролю знань з курсу для студентів усіх напрямів, які вивчають хімію. Хмельницький: ХНУ. 68.  2. Ткачук, Г.С. (2020). Загальна хімія: Конспект лекцій. Хмельницький: ХНУ. 287.  3. Ткачук, Г.С. (2019). Органічна хімія: Журнал лабораторного практикуму та методичні вказівки з курсу для студентів напрямів підготовки Хімія*, Хімічна технологія та інженерія, Екологія, Технологія легкої промисловості вищих закладів освіти. Хмельницький: ХНУ. 119.  Електронний освітній ресурс:  Ткачук, Г.С. (2020). Органічна хімія: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
310042	Львівський Сергій Валентинович	Старший викладач, Сумісництво	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання, педагогіка і методика середньої	24	Зоологія	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 10, пп. 12, пп. 14, пп. 15, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – педагогіка і методика середньої освіти. Біологія; кваліфікація – викладач біології,

освіти,  
біологія,  
Диплом  
спеціаліста,  
Кам'янець-  
Подільський  
державний  
педагогічний  
університет,  
рік закінчення:  
2001,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти,  
образотворче  
мистецтво,  
Диплом  
магістра,  
Кам'янець-  
Подільський  
державний  
університет,  
рік закінчення:  
2003,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти. Біологія

2003 р.  
Участь у  
міжнародному проєкті  
«Внесок України у  
друге видання  
Європейського атласу  
гніздових птахів  
Наукова і професійна  
активність відповідно  
до пункту 38  
Ліцензійних умов: пп.  
1, пп. 3, пп. 10, пп. 12,  
пп. 14, пп. 15, пп. 19.  
Відповідність  
освітньої та/або  
професійної  
кваліфікації НПП ОК:  
Диплом про вищу  
освіту: спеціальність –  
педагогіка і методика  
середньої освіти.  
Біологія; кваліфікація  
– викладач біології,  
2003 р.  
Участь у  
міжнародному проєкті  
«Внесок України у  
друге видання  
Європейського атласу  
гніздових птахів  
(«Contribution to  
EVA2 in Ukraine,  
2019»)), що  
реалізувався  
Українським  
товариством охорони  
птахів (ТОП) за  
фінансової підтримки  
Швейцарського  
орнітологічного  
інституту, що діяв від  
імені Європейської  
Ради обліку птахів  
(ЕВСС)  
(підтвердження –  
довідка № 75/06-2020  
від 15.06.2020 р.).  
Керівництво постійно  
діючим  
орнітологічним  
науковим гуртком  
«Борівітер»  
(протокол засідання  
кафедри екології № 1  
від 30.08.2018 р.).  
Член  
Західноукраїнського  
орнітологічного  
товариства (з 2014 р.  
дотепер,  
<http://zuotov.blogspot.com>).  
Підвищення  
кваліфікації  
(стажування):  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет ім. Івана  
Огієнка. Підвищення  
кваліфікації  
(стажування) на  
кафедрі біології та  
методики її  
викладання (довідка  
№ 3 від 8.02.2019 р.).  
Публікаційна  
активність, що  
відповідає навчальній  
дисципліні:  
Наукові публікації у

фахових виданнях України:

1. Білецька, Г.А., Казанішена, Н.В., & Льїнський, С.В. (2022). Використання віртуальних екскурсій з біології для виховання екологічної культури учнів закладів загальної середньої освіти. Інноваційна педагогіка. 49(2), 162-167.
2. Казімірова Л.П., Міронова Н.Г., Матеюк О.П., & Льїнський С.В. (2022). Природно-заповідний фонд та екологічна мережа міста Хмельницького та їх роль у збереженні біотичного і ландшафтного різноманіття [Електронний ресурс]. Наукові доповіді НУБіП України. 4(98). Взято з <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovid/article/view/16192>.
3. Білецька, Г.А., Скрипник, С.В, Казімірова, Л.П., Тарасенко, М.О., Єфремова, О.О., & Льїнський, С.В. (2020). Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі Хмельницького національного університету). Інноваційна педагогіка, 29(1), 78-83.

Інші наукові публікації:

1. Льїнський, С.В., & Мельник, Д.С. (2021). Особливості вивчення орнітофауни зелених зон населених пунктів під час гурткової роботи. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіти: проблеми, перспективи, рішення», що присвячена 25-річчю кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету (11-13 жовтня 2021 р., м. Хмельницький).



Хмельницький: ХНУ.  
261-264.  
2. Льїнський, С.В.  
(2019). Орнітофауна  
парків м.  
Хмельницький.  
Збірник матеріалів  
Міжнар. наук.-практ.  
конф. «Подільські  
читання. Екологія,  
охорона довкілля,  
збереження  
біотичного та  
ландшафтного  
різноманіття» (10-12  
жовтня 2019 р., м.  
Хмельницький).  
Хмельницький: ХНУ.  
162-167.  
Навчальні видання:  
1. Джон Ендрю Біос.  
(2022). Пізнаємо  
природу: підручник  
інтегрованого курсу  
для 5 класу закладів  
загальної середньої  
освіти (Українська  
версія). Головний  
редактор С.С.  
Родченко, науковий  
консультант С.В.  
Льїнський Київ: LLC  
Publishing house  
“Linguist”. 136 с.  
2. Тарасенко, М.О., &  
Льїнський, С.В.  
(2023). Зоологія.  
Частина 1. Зоологія  
безхребетних:  
анатомічний атлас до  
лабораторного  
практикуму для  
здобувачів першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
спеціальності 014.05  
«Середня освіта  
(біологія та здоров'я  
людини)».  
Хмельницький: ХНУ.  
90 с.  
3. Тарасенко, М.О., &  
Льїнський, С.В.  
(2023). Зоологія.  
Частина 2. Зоологія  
хребетних:  
анатомічний атлас до  
лабораторного  
практикуму для  
здобувачів першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
спеціальності 014.05  
«Середня освіта  
(біологія та здоров'я  
людини)».  
Хмельницький: ХНУ.  
58 с.  
4. Казімірова, Л.П.,  
Льїнський, С.В., &  
Тарасенко, М.О.  
(2023). Ботаніка,  
зоологія і систематика  
рослин: методичні  
рекомендації до  
курсної роботи для  
здобувачів першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
спеціальності 014.05  
«Середня освіта

						(Біологія та здоров'я людини)». – Хмельницький: ХНУ, 2023. – 43 с. 5. Ільїнський, С.В. (2020). Навчально-польова практика з зоології: методичні вказівки щодо виконання для студентів спеціальності 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Хмельницький: ХНУ. 67 с. Електронний освітній ресурс: Ільїнський, С.В. (2019). Зоологія: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».	
18934	Янчишин Анатолій Миколайови ч	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом спеціаліста, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 052026, виданий 23.04.2019	8	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 5, пп. 8, пп. 12, пп. 14. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – українська мова і література, кваліфікація – вчитель української мови і літератури, 2012 р. Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова, 2019 р. Доцент кафедри української філології, 2022 р. Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Актуальні проблеми філології та перекладознавства», включеного до переліку наукових фахових видань України. Керівництво студентською проблемною групою «Проблеми вивчення прагматонімів» (протокол засідання кафедри української філології № 4 від 20.10.2022 р.). Керівництво

студентами, які зайняли призові місця на мовно-літературних конкурсах (Д. Остапчук, 2022 р.; А. Яременко, 2021 р.; В. Вольська, 2019 р.).

Підвищення кваліфікації (стажування): Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія (довідка № 06/19 17.10.2019 р.).

Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні:

Наукова публікація у періодичному виданні, що включене до наукометричної бази Web of Science: Yanchyshyn, A. (2021). Theoretical principles of using innovative modern technologies in higher education institutions. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 21(9), 185-190.

Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Янчишин, А.М. (2022). Особливості ідейно-стильового різнобарв'я поетичної творчості Михайла Цимбалюка крізь призму авторського редагування. Актуальні проблеми філології та перекладознавства, 25, 11-16.
2. Янчишин, А.М. (2021). Історія розвитку української товаронімії (на матеріалі власних назв промислових товарів). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія, 1(45), 521-526.
3. Янчишин, А.М. (2019). Історія прагматонімічних досліджень. Вісник Львівського університету. Серія: Філологічна, 71(1), 175-188.
4. Янчишин, А.М. (2019). Денотатно-номінативна структура власних назв товарів як складник української ономастичної терміносистеми. Актуальні проблеми філології та перекладознавства, 18, 65-68.

						<p>Інші наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Янчишин, А.М. (2023). Особливості вивчення дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Поділля. Філологічні студії: електронний збірник наукових праць.</li> <li>2. Янчишин, А.М. (2022). Особливості функціонування власних назв дрібних географічних об'єктів Віньковеччини. Поділля. Філологічні студії, 15(1), 53-58.</li> <li>3. Янчишин, А.М. (2021). Онімний простір роману Люко Дашвар «Ініціація». Поділля. Філологічні студії, 14, 55-58.</li> </ol> <p>Електронний освітній ресурс: Янчишин, А.М. (2019). Українська мова (за професійним спрямуванням): Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
122363	Кулешова Олена Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ПСИХОЛОГІЇ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література, Диплом спеціаліста, Інститут соціальних наук Волинського державного університету імені Лесі Українки, рік закінчення: 1997, спеціальність: практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 044085, виданий 03.12.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 029669, виданий 23.12.2011</p>	29	Загальна психологія (в т.ч. вікова і педагогічна)	<p>Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 2, пп. 3, пп. 4, пп. 11, пп. 12, пп. 14, пп. 19.</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – практична психологія; кваліфікація – практичний психолог, 1995 р.</p> <p>Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, 2007 р. Тема дисертації: «Психологічні особливості особистісної самореалізації викладача вищого навчального закладу».</p> <p>Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.</p> <p>Керівництво студентським науковим гуртком «Майстерня успішної</p>

кар'єри» (протокол засідання кафедри психології та педагогіки № 6 від 13.01.2020 р.).  
Член Української спілки психотерапевтів (2009-2022 рр., посвідчення від 19.09.2009 р.).  
Підвищення кваліфікації (стажування):  
1. Університет імені Менделя (м. Брно, Чехія). Стажування в рамках програми Erasmus+ (наказ ХНУ №138-КП від 07.07.2022 р.).  
2. Leszczyńskie Center of Positive Psychotherapy (LCPP), Centre of Positive Psychotherapy in Katowice (KCPP) у співпраці з International Medical Corps (США).  
Підвищення кваліфікації за програмою «In search of truth and humanity on the age of war» (сертифікат).  
3. Erickson International Kharkov «Introduction to Erickson Coaching» (сертифікат від 07.06.2020 р.).  
4. Житомирський державний університет ім. Івана Франка. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Використання новітніх технологій, методів та засобів у навчально-методичній та науковій діяльності» (сертифікат ВО № 0215).  
5. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність» (сертифікат № 20/033 від 07.07.2020 р.).  
6. Хмельницький національний університет. Курси підвищення професійної майстерності НПП університету за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину» (наказ ХНУ № 286-КП від 30.11.2020 р.).

Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні:  
Наукові публікації у періодичних виданнях, що включені до наукометричної бази Web of Science:  
1. Surhund, N., Voitiuk, O., Sysko, N., Kuleshova, O., Vargata, O., & Mikheieva, L. (2021). Professional Mobility as a Model for Overcoming Maladaptive Forms of a Person's Psychological Defence in Conditions of Professional Development Crises // Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(4), 148-161.  
2. Afanassenko, V., Komar, T., Kuleshova, O., Mikheieva, L., Potapchuk, N., & Vasylenko, O. (2020). Readiness of socionomics specialists for using information technologies in future professional activity. Postmodern Openings, 11(2), 142-162.

Наукові публікації у фахових виданнях України:  
1. Варгата, О.В., Кулешова, О.В., & Міхеєва, Л.В. (2022). Технологія case-study у процесі викладання психолого-педагогічних дисциплін. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина», 1(6), 86-91.  
2. Варгата, О.В., Кулешова, О.В., & Міхеєва, Л.В. (2022). Інтерактивна технологія у процесі викладання психолого-педагогічних дисциплін. Наукові інновації та передові технології. Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія Психологія, Серія «Педагогіка», 2(4), 309-321.  
3. Кулешова, О.В., & Міхеєва, Л.В. (2022). Інтернет-залежність осіб юнацького віку: аналіз, шляхи подолання. Дніпровський

науковий часопис публічного управління, психології, права, 4, 95-100.

4. Варгата, О.В., Кулешова, О.В., & Міхеєва, Л.В. (2021). Психологічні чинники професійного вигорання. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: збірник наукових праць, 75(1), 68-72.

5. Варгата, О.В., Кулешова, О.В., & Міхеєва, Л.В. (2021). Теоретичний аналіз психологічної готовності фахівців соціономічного профілю до інноваційної професійної діяльності. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія», 13, 4-9.

6. Кулешова, О.В., & Міхеєва, Л.В. (2019). Психологічні фактори профілактики використання ненормативної лексики в підлітковому віці. Збірник наукових праць ХІСТ Університету Україна, 17, 132-135.

7. Кулешова, О.В., & Міхеєва, Л.В. (2019). Булінг в освітньому середовищі: аналіз, шляхи подолання. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки», 1, 154-158.

Інші наукові публікації:

1. Варгата, О.В., Кулешова, О.В., & Міхеєва, Л.В. (2021). Психологічні умови корекції професійного вигорання педагогів. Збірник наукових робіт учасників міжнар. наук.-практ. конф. «Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у ХХІ столітті» (19-20 березня 2021 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 43-46.

2. Кулешова, О., & Кравець, Х. (2019). Переживання самотності в контексті психологічного

						<p>здоров'я особистості. Людина. Суспільство. Держава: науково-популярний журнал, 2, 18-20.</p> <p>3. Кулешова, О.В., &amp; Набухотна, Ю.Г. (2019). Психологічні чинники виникнення стресу у студентів. Матеріали ІХ Всеукр. студент. наук.-практ. конф. «Професійний розвиток та становлення особистості сучасного фахівця в умовах освітнього простору» (14-15 листопада 2019 р., м. Хмельницький). Хмельницький. 31-33. Електронний освітній ресурс: Кулешова, О.В. (2020). Психологія (в т. ч. вікова і педагогічна): Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
178565	Гомонюк Олена Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ПСИХОЛОГІЇ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П.Затонського, рік закінчення: 1992, спеціальність: 6.010102 початкова освіта, Диплом доктора наук ДД 001157, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук ДК 012248, виданий 14.11.2001, Атестат доцента ДЦ 009355, виданий 21.10.2004, Атестат професора 12ПР 008842, виданий 04.06.2013</p>	35	Педагогіка	<p>Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 6, пп. 7, пп. 8, пп. 11, пп. 12., пп.19.</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – педагогіка і методика початкового навчання; кваліфікація – вчитель початкових класів, 1987 р. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, 2012 р. Тема дисертації: «Теоретичні та методичні основи формування професійно-педагогічної культури майбутніх соціальних педагогів у вищих навчальних закладах».</p> <p>Професор кафедри практичної психології та педагогіки, 2013 р. Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Наукове керівництво</p>



здобувачами, які одержали документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (4 здобувачі). Член редакційної колегії збірника наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми», включеного до переліку наукових фахових видань України і наукометричної бази Index Copernicus International. Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Вища Школа Міжнародних Відносин і Суспільної Комунікації у м. Хелма (Польща) (сертифікат № 125 від 2019 р.).
2. Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького. Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін (наказ ХНУ № 268-ОД від 02.08.2022 р.).

Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні:

Наукові публікації у періодичних виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus і Web of Science:

1. Kupchyshyna, V., Levko, M., Matsuk, L., Kotyk, T., & Homoniuk, O. (2022). Development of an attitude model based on values for one's own health. *Journal of Physical Education (Maringa)*. 33(1), e3304. Взято з <https://www.scielo.br/j/jpe/a/kskgfzyKgdPbkGpf8ny3Vcy>.

2. Liashch, O., Boichenko, A, Matsuk, L., Gomonyuk, E., Tarasenko, N., Demchenko I., Dmitruk, V., Denysovets, I., Zarishniak, I., Hrechanovska, O., & Terentieva, N. (2020). Psycho-Pedagogical Prevention of Aggressive Behaviours in Athletes. Broad research in artificial intelligence and neuroscience, 11(2).  
Sup1. Взято з <https://doi.org/10.18662/brain/11.2Sup1/98/>.  
Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Гороховська, Т.М., Гомонюк, О.М., & Плахотнюк, Г.М. (2021). Використання інформаційних педагогічних технологій у процесі розвитку професійно-педагогічної компетентності викладачів в умовах підвищення кваліфікації. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць, 60, 365-375.

2. Гомонюк, О.М. (2020). Розвиток психолого-педагогічної компетентності викладачів закладів вищої освіти в умовах неперервної освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць, 57, 155-164.

3. Гомонюк, О.М., & Мельник, Л.П. (2019). Втілення зарубіжного досвіду формування професійно-педагогічної культури майбутніх фахівців соціальної сфери у практику роботи вітчизняних закладів вищої освіти. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка. Вип. XXX III. Серія: соціально-педагогічна, 5-15.

Інші наукові публікації:

1. Гомонюк, О.М. (2022). Розвиток етнопедагогічної культури майбутніх педагогів в умовах євроінтеграції. Інтеграція в європейський простір: діалог зі стейкхолдерами: монографія. Вінниця: ТОВ «Друк». 80-112.
2. Гомонюк, О., & Левко, М. (2021). Особливості розвитку професійно-педагогічної культури майбутнього педагога. Теорія та практика формування особистості як суб'єкта самотворення і самозбереження: монографія. Хмельницький: ФОП Цюпак А.А. 36-64.
3. Гомонюк, О., & Онишко, О. (2022). До питань формування етнопедагогічної культури майбутніх фахівців соціономічних професій. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: збірник наукових праць: Збірник наукових праць X Міжнар. наук.-практ. конф. з проблем вищої професійної освіти, організованої науково-педагогічними працівниками кафедри педагогіки та психології професійної освіти Національного авіаційного університету в тісному партнерстві з колегами, ученими провідних вітчизняних і закордонних закладів вищої освіти (м. Київ, 30 квітня 2022 р.). Київ: НАУ. 20-22.
4. Гомонюк, О.М., & Онишко, О.Г. (2021). Психологічні особливості професійно-педагогічної культури майбутнього педагога. Психологічні травелоги, 1, 58-72.
5. Гомонюк, О. М., Онишко, О. Г., & Райко, В. В. (2019). Портфоліо як технологія навчання, зорієнтована на особистість студента. Матеріали X Міжнар. наук.-практ. конф. «Професійне

						становлення особистості: проблеми і перспективи». Хмельницький: ХНУ. 128-129. Навчальні видання: Гомонюк, О. М., & Комар, Т. В. (2019). Педагогічна майстерність: методичні вказівки до вивчення дисципліни. Хмельницький: ХНУ. 81 с. (авторський внесок 2,7 д.а.). Електронний освітній ресурс: Гомонюк, О. М. (2020). Педагогіка: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».	
208315	Руденок Алла Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ПСИХОЛОГІЇ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010106 Дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 037191, виданий 01.07.2016	23	Інклюзивна освіта	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 4, пп. 11, пп. 12, пп. 14, пп. 19, пп. 20. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія; кваліфікація – вчитель допоміжної школи, практичний психолог у закладах освіти, 2000 р. Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія, 2016 р. Доцент кафедри психології та педагогіки, 2006 р. Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Керівництво студентським науковим гуртком «Психологічний супровід дітей з ООП» (протокол засідання кафедри психології та педагогіки № 9 від 04.04.2019 р.). Досвід практичної діяльності за спеціальністю «Дефектологія», 21 рік. Член правління ГО «Право чути» (№ 16731020000017659 від 17.04.2019 р.).

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Міжнародне стажування в рамках програми Erasmus+ на базі Університету імені Менделя в Брно (м. Брно, Чехія) (наказ ХНУ №138-КП від 07.07.2022 р.).
2. Leszczyńskie Center of Positive Psychotherapy (LCP), Centre of Positive Psychotherapy in Katowice (KCPP) у співпраці з International Medical Corps (USA).  
Підвищення кваліфікації за програмою «In search of truth and humanity on the age of war» (сертифікат 2022 р.).
3. Навчальний курс для педагогічних працівників закладів освіти «Правове регулювання освіти осіб з особливими потребами» (свідоцтво SU902131 від 15.10. 2019 р.).
4. Підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Особливості дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами» (свідоцтво № В266-119574 від 15.04.2020 р.).
5. Підвищення кваліфікації «Інклюзивне навчання та дистанційна освіта» (сертифікат № Р/н 1/7-102 від 2020 р.).
6. Підвищення кваліфікації за програмою курсу «Дієва інклюзія» (сертифікат № К26082021/43 від 17.09 2021 р.).
7. Хмельницький національний університет.  
Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність» (сертифікат № 20/037 від 07.07.2020 р.).  
Публікаційна активність, що відповідає навчальним дисциплінам:  
Наукові публікації у періодичних виданнях, що включені до наукометричної бази Web of Science:  
1. Rudenok, A., Didyk,

N., Kovalchuk, A., Petyak, O., Antonova, Z., & Khanerska, N. (2022). Psychological Support for Children with Intellectual Disorders in War Conditions. *Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(3), 63-84.

2. Pavlova, I, Petrytsa, P, Andres, A, Osip, N, Khurtenko, O, Rudenok, A, Hotsuliak, N, & Zlenko, N. (2021). Measuring physical literacy in Ukraine: development of a set of indicators by Delphi method. *Phys Activ Rev*, 9(1), 24-32.

3. Rudenok, A., Zakharasevych, N., Antonova, Z., Zhylovska, T., & Falynska, Z. (2020). Assessing the Level of Verbal Intelligence in Preschool Children as Important Element of Cognitive Abilities. *Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 11(2), 189-198.

Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Комар, Т.В., Руденко, А.І., & Дідик, Н.М. (2022). Дослідження мотиваційної готовності студентів до роботи з дітьми з розладами аутистичного спектра. *Габітус*, 35, 138-142.

2. Руденко, А.І., & Ільницька, І.Є. (2022). Особливості стосунків в сім'ях з дітьми з розладами аутистичного спектру. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія*, 3, 71-75.

3. Петяк, О.В., & Руденко, А.І. (2021). Особливості активізації внутрішніх ресурсів дітей в кризових станах. *Вчені записки ТНУ ім. В.І. Вернадського. Серія: Психологія*, 32(71), 1, 115-120.

4. Руденко, А.І. (2019). Корекційна музикотерапевтична програма пізнавальної активності дітей з особливими освітніми потребами. *Збірник наукових праць «Теорія і практика*

						<p>сучасної психології», 1(2), 168-172.</p> <p>Інші наукові публікації:</p> <p>1. Руденок, А.І., &amp; Сукманюк, О.В. (2022). Психолого-педагогічний супровід дітей із порушеннями опорно-рухового апарату. The driving force of science and trends in its development: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference (November 4, 2022, Coventry, United Kingdom: European Scientific Platform). 142-144.</p> <p>2. Руденок, А.І., &amp; Шеремета, А.І. (2022). Психологічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану. Тези доповідей ІХ Всеукр. наук.-практ. конф. «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців» (14 квітня 2022 р., м. Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 73-74.</p> <p>3. Безручук, Ю., &amp; Руденок, А. (2021). Особливості встановлення контакту з дітьми з особливими освітніми потребами. Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference. Vol. 3 (Boston, February 26). 37-39.</p> <p>Електронний освітній ресурс: Руденок, А.І. (2022). Інклюзивна освіта: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
178616	Гапченко Олена Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДН ІХ ВІДНОСИН І ПРАВА	Диплом бакалавра, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність:	22	Філософія з основами культурології	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 9, пп. 14, пп 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК:

030101  
Філософія,  
Диплом  
спеціаліста,  
Чернівецький  
державний  
університет  
імені Ю.  
Федьковича,  
рік закінчення:  
2000,  
спеціальність:  
030101  
Філософія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 014965,  
виданий  
04.07.2013,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
043983,  
виданий  
29.09.2015

Диплом про вищу освіту: спеціальність – філософія, кваліфікація: філософ, 2000 р.  
Тема дисертації: «Гуманістичні засади розвитку педагогічної думки України в другій половині XVI – першій половині XVII ст.».  
Доцент кафедри філософії і політології, 2015 р.  
Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.  
Керівництво науковим гуртком кафедри філософії та соціально-гуманітарних наук «Основи».  
Підвищення кваліфікації:  
1. Куявський університет у Влоцлавеку (Польща). Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Модернізація системи вищої освіти у сфері історії, соціології, філософії та політології» (сертифікат № SSI-241003-KSW від 04.12.2022 р.).  
2. Науково-дослідний інститут «Люблінський науково-технологічний парк» (м. Люблін, Польща) та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle» (сертифікат ES №2263/2020 від 16.11.2020 р.).  
3. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток професійних компетентностей» (сертифікат ХМ 02071234/22-170 від 04.02.2022 р.).  
4. Хмельницький національний університет. Курси



підвищення кваліфікації за програмою «Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання. Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину» (сертифікат № 21/261 від 10.06.21 р.).

5. Хмельницький національний університет. Курси підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність» (наказ ХНУ від № 144 від 23.06.2020 р.).

Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні:

Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Гапченко, О. (2022). Етичні виміри наукової діяльності. Актуальні проблеми філософії та соціології, 35, 39-43.
2. Гапченко, О. (2022). Особистість як суб'єкт культурно-історичного процесу (на матеріалі історії інтелектуальних та літературно-мистецьких спільнот у добу українського бароко). Вісник Львівського університету. Серія філософські науки, 29, 143-149.
3. Гапченко, О. (2021). Модель ідеального людського життя і світоглядні парадигми української духовності (кінець XVI-XVII ст.). Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії, 39, 22-29.
4. Гапченко, О. (2021). Ідея духовної спільноти у творчості Лазаря Барановича і західноєвропейські утопії. Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії, 38, 84-89.
5. Гапченко, О.В. (2018). Українська інтелектуальна еліта та новий стиль життя. Збір. наук. пр. «Гілея»

						<p>НПУ ім. Драгоманова УАН, 135, 227-229.</p> <p>Інші наукові публікації:</p> <p>Гапченко, О. (2022). Феномен української інтелігенції: ретроспекція модусів самоосмислення між свободою та безпекою. Феномен безпеки: соціально-гуманітарні виміри: монографія, 127-146.</p> <p>Навчальні видання:</p> <p>1. Гапченко, О.В., Левченко, А.В., &amp; Петрук, Н.К. (2018). Філософія науки: навчальний посібник. Хмельницький: ХНУ, 271 с. (авторський внесок 6 д.а).</p> <p>2. Гапченко, О.В. (2021). Культурологія, культура мовлення, етика та естетика: методичні рекомендації до самостійного вивчення дисципліни здобувачами вищої освіти усіх спеціальностей (освітній рівень – бакалавр). Хмельницький: ХНУ. 131 с.</p> <p>3. Гапченко, О.В. (2019). Філософські проблеми наукового пізнання: методичні рекомендації до вивчення курсу для магістрів. Хмельницький: ХНУ. 32 с.</p> <p>Електронні освітні ресурси:</p> <p>1. Гапченко, О.В. (2019). Філософія з основами культурології: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p> <p>2. Гапченко, О.В. (2020). Філософія: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p> <p>3. Гапченко, О.В. (2020). Культурологія, культура мислення, етика та естетика: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
213126	Магдюк Ольга Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДН ІХ ВІДНОСИН І ПРАВА	Диплом спеціаліста, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030507	13	Латинська мова	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 12, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної

Переклад

кваліфікації НПП ОК:  
Диплом про вищу освіту: спеціальність – перекладач; кваліфікація – перекладач, вчитель англійської мови, 2009 р.  
Доцент кафедри іноземних мов, 2020 р.  
Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.  
Підвищення кваліфікації (стажування):  
1. Куявський університет у Влоцлавеку (м. Влоцлавек, Польща) (свідоцтво № 46-2019).  
2. Центр українсько-європейського наукового співробітництва національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Цифрові трансформації в освіті, культурі та мистецтві: нові можливості й досвід» (свідоцтво № ADV-120925 від 23.10.2022 р.).  
Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні:  
Наукова публікація у періодичному виданні, що включене до наукометричної бази Web of Science: Магдюк, О.В., Гуревич, Р.С., Рогульська, О.О., & Тарасова, О.В. (2019). A model of foreign language teachers training in the information-educational environment of higher educational institutions. Information Technologies and Learning Tools, 72(4).  
Взято з <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2784>.  
Наукові публікації у фахових виданнях України:  
1. Магдюк, О. (2022).

Посидання традиційних та інтерактивних технологій з метою задіяння студентів немовних спеціальностей в професійні ситуації іноземною мовою. Acta Paedagogica Volynienses, 3, 51-56.

2. Магдюк, О.В. (2021). Роль сучасних інноваційних методів навчання в ЗВО України. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 59, 227-231.

3. Магдюк, О.В. (2021). Peculiarities of foreign language teaching in terms of total distance learning in Khmelnytskyj National University. Науковий журнал «Київський науково-педагогічний вісник», 23, 62-67.

4. Магдюк, О.В. (2020). Латинська мова у системі сучасної вищої освіти України. Науковий журнал «Український психолого-педагогічний науковий збірник», 20(20), 42-47.

5. Магдюк, О.В. (2020). Project technologies in the process of students' foreign communication competence formation. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова, серія 5, 72, 5-9.

Інші наукові публікації:

1. Магдюк, О.В. (2021). Методика реалізації принципів полікультурної педагогіки у процесі викладання латинської мови в ЗВО України. Збірник тез наукових робіт учасників Міжнар. наук.-практ. конф. «Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст.». Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота». 173-176.

2. Магдюк, О.В. (2021). Latin language as a means of students' mastering conceptual and terminological law apparatus. Збірник тез

						<p>IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. «Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст» (16 квітня 2021 р., м. Умань). 156-159.</p> <p>3. Магдюк, О.В. (2020). Особливості комунікативної методики вивчення іноземної мови у ЗВО. Міжнар. наук.-практ. конф. «Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст.» (24-25 січня 2020 р. м. Львів). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота». 81-84.</p> <p>4. Магдюк, О.В. (2020). Особливості викладання латинської мови студентам немовних спеціальностей. Міжнар. наук.-практ. конф. «Психолого-педагогічні проблеми соціалізації особистості в сучасних умовах» (31 січня – 1 лютого 2020 р., м. Київ), 62-65.</p> <p>5. Магдюк, О.В. (2020). “The use of interdisciplinary links in the process of foreign language teaching for students of non-language specialties”. Збірник наукових робіт учасників Міжнар. наук.-практ. конф. «Педагогіка та психологія сьогодні: постулати минулого і сучасні технології». Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки». 158-161.</p> <p>Навчальне видання: Магдюк, О.В. (2023). <i>Lingua Latina</i>. Латинська мова. Методичні рекомендації з дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 081 «Право», 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Хмельницький: ХНУ, 92 с.</p> <p>Електронний освітній ресурс: Магдюк, О.В. (2019). Латинська мова: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
278605	Скрипник	Доцент,	ГУМАНІТАРН	Диплом	13	Інформаційні	Наукова і професійна

	Сергій Васильович	Основне місце роботи	О-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 060113, виданий 26.05.2010	технології в освіті	активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 4, пп. 7, пп. 12, пп. 15. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – біологія; кваліфікація – вчитель біології та сільськогосподарської праці, 1998 р. Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія і методика виховання, 2010 р. Доцент кафедри екології та біологічної освіти, 2021 р. Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Вища школа соціально-господарська (м. Пшеворськ, Польща). Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Сучасні педагогічні методи в європейському освітньому процесі» (сертифікат №IFC-WSSG/WK/2020-2021 від 30.01.2021 р.). 2. Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Цифрові ресурси науково-методичного працівника установи післядипломної освіти» (сертифікат № 000539 від 05.03.2021 р.). 3. Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Цифровізація освітнього процесу. Дистанційна освіта» (сертифікат № МІК 3-374 від 29.05.2020 р.). 4. Он-лайн платформа «На-урок». Тема підвищення
--	-------------------	----------------------	--------------------------	--	---------------------	---

кваліфікації (стажування):  
«Скринкасти, або форми і методи подачі навчального матеріалу під час дистанційного навчання» (свідоцтво № В278-875270 від 29.04.2020 р.).  
Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні:  
Наукові публікації у фахових виданнях України:  
1. Білецька, Г.А., Скрипник, С.В., Казімірова, Л.П., Тарасенко, М.О., Єфремова, О.О., & Льїнський, С.В. (2020). Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі Хмельницького національного університету). Інноваційна педагогіка, 29(1), 78-83.  
2. Скрипник, С.В., Шевченко, С.М., & Заморока, А.М. (2020). Науково-методичні засади впровадження методів екологічної освіти і виховання в процесі навчання біології. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: Педагогічні та психологічні науки, 4, 307-326.  
Інші наукові публікації:  
Скрипник, С.В. (2023). Цифрові технології на уроках біології та основ здоров'я. The VII International Scientific and Practical Conference "Science, trends and modern methods of solving problems", February 20-22, Lisbon, Portugal. 198-201.  
Навчальне видання:  
1. Дячук, А.О., & Скрипник, С.В. (2021). Інформаційні технології в освіті: методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни для студентів спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

						<p>Хмельницький: ХНУ. 71 с.</p> <p>2. Білецька, Г.А., &amp; Скрипник, С.В. (2020). Пропедевтична практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (освітній рівень – бакалавр). Хмельницький: ХНУ. 23 с.</p> <p>3. Скрипник, С.В., &amp; Білецька, Г.А. (2020). Педагогічна практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності Середня освіта (Біологія) і Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (освітній рівень – бакалавр). Хмельницький: ХНУ. 40 с.</p> <p>Електронний освітній ресурс: 1. Скрипник, С.В. (2021). Інформаційні технології в освіті: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
159206	Казімірова Людмила Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: - хімія і біологія, Диплом кандидата наук КН 013344, виданий 27.12.1996, Атестат доцента 12ДЦ 016061, виданий 22.12.2006</p>	22	Ботаніка	<p>Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 8, пп. 10, пп. 11, пп. 12, пп. 15, пп. 19.</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – хімія і біологія; кваліфікація – вчитель хімії і біології, 1992 р.</p> <p>Кандидат біологічних наук, 03.00.05 – ботаніка, 1996 р. Тема дисертації: «Культивована дендрофлора Кам'янецького Придністров'я та перспективи її використання».</p> <p>Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.</p> <p>Член журі II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології (наказ</p>



Департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА № 681-од від 19.12.2022 р.).  
Науковий консультант з питань паркознавства, дендрології та декоративного квітникарства державного історико-культурного заповідника «Самчики» (з 2015 р. дотепер, наказ № 56 від 8.09.2015 р.).  
Підвищення кваліфікації (стажування):  
1. Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисциплін «Ботаніка», «Систематика рослин», «Охорона біогічного та ландшафтного різноманіття» (довідка № 02/15-238 від 4.02.2021 р.).  
2. ВГО «Інноваційний університет», Офіс підтримки вченого. Курс з підвищення кваліфікації «Бренд науковця у цифровому світі» (сертифікат № 1445 від 05.12.2022 р.).  
Публікаційна активність, що відповідає навчальним дисциплінам:  
Наукові публікації у фахових виданнях України:  
1. Білецька, Г.А., Скрипник, С.В., Казімірова, Л.П., Тарасенко, М.О., Єфремова, О.О., & Ільїнський, С.В. (2020). Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі Хмельницького національного університету). Інноваційна педагогіка, 29(1), 78-83.  
2. Казімірова Л.П., Міронова Н.Г., Матеюк О.П., & Ільїнський С.В. (2022). Природно-заповідний фонд та екологічна

мережа міста Хмельницького та їх роль у збереженні біотичного і ландшафтного різноманіття [Електронний ресурс]. Наукові доповіді НУБіП України. 4(98). Взято з <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovid/article/view/16192>.

3. Матеюк О., Єфремова О., Дячук А., Казімірова Л., & Шевченко С. (2022). Науково-методичні та організаційні засади проведення загальноекологічної навчальної практики за технологіями дистанційного навчання. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки. 2(29). 360-383. URL: <https://periodica.nadps.u.edu.ua/index.php/dzbirnyk/article/view/1030/1007>.

Інші наукові публікації:

1. Казімірова, Л.П., & Мельник, Д.С. (2021). Капустяні Ботанічного саду Хмельницького національного університету. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіти: проблеми, перспективи, рішення», що присвячена 25-річчю кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету (11-13 жовтня 2021 р., м. Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 42-46.
2. Казімірова, Л.П., Яночкіна, А.О. (2021). Родина Цибулеві у флорі Хмельницької області. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіти: проблеми, перспективи,

рішення», що присвячена 25-річчю кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету (11-13 жовтня 2021 р., м. Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 46-50.

3. Шкарупа, В.М., Казімірова, Л.П. (2021). Отруйні рослини Хмельницької області. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття природнича освіти: проблеми, перспективи, рішення», що присвячена 25-річчю кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету (11-13 жовтня 2021 р., м. Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 90-93.

4. Казімірова, Л.П., Войтишина, В.В. (2018). Мережа ботанічних природно-заповідних територій та об'єктів Хмельницької області. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Епоха природничих досліджень Поділля: історія, теорія, практика» (9-11 жовтня 2018 р., м. Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський: К-ПНУ ім. Івана Огієнка. 375-379.

Навчальні видання:

1. Казімірова, Л.П. (2021). Ботаніка. Частина перша: курс лекцій для здобувачів освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Хмельницький: ХНУ. 155 с.

2. Казімірова, Л.П. (2021). Ботаніка. Частина друга: методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014.05

						<p>Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Хмельницький: ХНУ. 154 с. 3. Казімірова, Л.П., Ільїнський, С.В. &amp; Тарасенко, М.О. (2023). Біотаніка, зоологія і систематика рослин: методичні рекомендації до курсової роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». – Хмельницький: ХНУ, 2023. – 43 с. Електронні освітні ресурси: 1. Казімірова, Л.П. (2019). Біотаніка: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання». 2. Казімірова, Л.П. (2019). Геоботаніка: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання». 3. Казімірова, Л.П. (2019). Дендрологія: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
375713	Тарасенко Мар'ян Олексійович	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 012561, виданий 28.03.2013</p>	21	Фізіологія рослин	<p>Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 4, пп. 11, пп. 12, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – педагогіка і методика середньої освіти. Біологія; кваліфікація – магістр педагогічної освіти, викладач біології, 2003 р. Кандидат біологічних наук, 03.00.08 – зоологія, 2013 р. Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Удосконалення методики викладання дисциплін «Фізіологія рослин» та «Фізіологія людини та тварин» у закладах вищої освіти»» (довідка № 98/20 від</p>

28.12.2020 р.).  
2. Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Організація екскурсійної освітньо-виховної діяльності та створення умов для екскурсійної діяльності в установах природо-заповідного фонду (довідка № 33-89 від 23.05.2021 р.).  
3. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка грантової заявки – від теорії до практики» (довідка № 21/057 від 28.05.2021 р.).  
Публікаційна активність, що відповідає навчальним дисциплінам:  
Наукова публікація у фаховому виданні України:  
Білецька, Г.А., Скрипник, С.В, Казімірова, Л.П., Тарасенко, М.О., Єфремова, О.О., & Ільїнський, С.В. (2020). Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі Хмельницького національного університету). Інноваційна педагогіка, 29(1), 78-83.  
Навчальне видання:  
Казімірова, Л.П., Ільїнський, С.В, & Тарасенко, М.О. (2023). Ботаніка, зоологія і систематика рослин: методичні рекомендації до курсової роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». – Хмельницький: ХНУ, 2023. – 43 с.  
Електронний освітній ресурс:  
Тарасенко, М.О. (2020). Фізіологія рослин: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для

						навчання
213333	Молотай Лілія Антонівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДН ИХ ВІДНОСИН І ПРАВА		29	Іноземна мова
						<p>Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 3, пп. 4, пп. 12, пп. 14. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – романо-германська філологія; кваліфікація – філолог-германіст, викладач англійської мови та літератури, 1991 р.</p> <p>Член журі I етапу студентських олімпіад з англійської мови (2018, 2019, 2020, 2021, 2022 рр.).</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія (довідка № 480/15 від 2019 р.).</li> <li>2. Хмельницький національний університет. Курси підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток професійних компетентностей» (наказ ХНУ № 15-КП від 02.02.2022 р.).</li> </ol> <p>Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні:</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Молотай, Л.А., &amp; Пасечник, С.В. (2020). Навчання професійно-спрямованого спілкування іноземною мовою як складова професійної компетентності майбутнього інженера. Abstracts of X International Scientific and Practical Conference (Stockholm, Sweden, 13-15 December 2020). 340-346.</li> <li>2. Молотай, Л.А., &amp; Пасечник, С.В. (2021) Використання активних методів навчання на заняттях з іноземної мови на немовних спеціальностях. Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago,</li> </ol>

							<p>USA. 530-539.  з. Молотай, Л.А., &amp; Пасечник, С.В. (2022)  Реалізація міжпредметних зв'язків на заняттях з іноземної. Progressive research in the modern world. Proceedings of the 3d International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 344-354.  Навчальні видання:  1. Магдюк, О.В., &amp; Молотай, Л.А. (2020). "English for special purposes": навчальний посібник для дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» для практичних занять та самостійної роботи студентів спеціальностей: 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 227 Фізична терапія, Ерготерапія. Хмельницький: ХНУ. 125 с.  2. Магдюк, О.В., &amp; Молотай, Л.А. (2021). Іноземна мова (англійська): Методичні вказівки до самостійної роботи для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Хмельницький: ХНУ. 82. (англ.). Електронний освітній ресурс: Магдюк, О.В. &amp; Молотай, Л.А. (2019). Іноземна мова (англійська): Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>
156901	Ганзюк Алла Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ І ДИЗАЙНУ	Диплом кандидата наук ДК 28708, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018899, виданий 18.04.2008	19	Неорганічна хімія	<p>Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 2, пп. 7, пп. 10, пп. 11, пп. 12, пп. 14, пп. 15.  Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – хімія; кваліфікація – хімік, викладач, 1992 р.  Доцент кафедри хімічної технології, 2008 р.  Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку</p>

фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

Наявність патентів:

1. Патент на винахід: МПК C10G, B28C «Спосіб отримання гранульованого сорбенту на основі сапоніту для очищення бензинів». Дата подання 26.03.2020 р. Автори – Ганзюк А.Я., Ганзюк Х.А., Сокол Г.М.

2. Патент на винахід: МПК C10G, B28C Спосіб отримання селективних органо-мінеральних композитів для очищення бензинового пального (27.05.2022 р.). Автори: Ганзюк А.Я., Сокол Г.М.

Керівництво учнями, які зайняли призові місця на Всеукраїнських конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН: відділення екології та аграрних наук, секція «Охорона довкілля та раціональне природокористування . Лісознавство. Агрономія», 2020 р.; відділення хімії та біології, секція «Хімія», 2022 р.

Керівництво студенткою, яка зайняла призове місце на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт зі спеціальності «Хімія», 2022 р.

Тренер міжнародного конкурсу шкільних проектів з екологічних питань «Олімпіада Геніїв – 2022», заснованого Terra Science and Education, USA (2022 р.).

Підвищення кваліфікації (стажування): Хмельницький науково-дослідний експертно-криміналістичний центр (довідка № 2 від 10.06.2021 р.).

Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні: Наукова публікація у періодичному виданні, що включене до наукометричної бази Scopus:



Sokol, H., Sprynskyy, M., Ganzyuk, A., Raks, V., & Buszewski, B. (2019). Structural, mineral and elemental composition features of iron-rich saponite clay from Tashkiv deposit (Ukraine). *Adsorption Science and Technology*, 3(1), 10.

Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Ганзюк, А.Я., & Краєвська, М.С. (2022). Дослідження сорбційної здатності катіон заміщених форм сапонітових глин. *Міжвузівський збірник наукових праць (за галузями знань «Фізико-математичні науки» та «Технічні науки»)*, 73, 67-72.
2. Ганзюк, А.Я. (2020). Очищення вуглеводневих сумішей за допомогою гранульованих сорбційних матеріалів. *Вісник Хмельницького національного університету, Серія: Технічні науки*, 1, 63-70.
3. Стремецький, О.І., Ганзюк, А.Я., Шелестюк, О.П., & Мальована, А.А. (2019). Вплив метану на процес анодного травлення алюмінію. *Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Технічні науки*, 6, 227-232.
4. Підмурняк, О.О., Ганзюк, А.Я., & Стремецький, О.І. (2019). Структура, мінеральний та хімічний склад сечового каміння. *Наукові нотатки ЛНТУ*, 67, 107-117.
5. Ганзюк, А.Я., Шелестюк, О.П., Міщук, О.М., Вишневська Д.М., & Похило, Н.Л. (2019). Дослідження процесів очищення нафтопродуктів за допомогою активованих смектитових глин. *Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Технічні науки*, 1, 82-90.

Інші наукові публікації:

1. Ганзюк, А.Я. (2022).

						<p>Гідрофобні сорбційні матеріали на основі смектитів для отримання високооктанових палив. Матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. «Modern research in world science» (15-17 травня 2022 р., м. Львів). 421-427.</p> <p>2. Ганзюк, А.Я. (2021). Дослідження мінералогічного складу конкрементів за допомогою сучасних методів аналізу. Матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. «Priority directions of science and technology development» (21-23 березня 2021 р., м. Київ), 31-37.</p> <p>3. Blagodir, A.O., &amp; Ganzjuk, A.Y. (2021). Organo-modified saponite for reducing of vehicle exhaust gas emissions. Львівські хімічні читання (31 травня – 2 червня 2021 р., м. Львів), Д1. Електронний освітній ресурс: Ганзюк, А.Я. (2019). Неорганічна хімія: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
102083	Матеюк Олеся Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом бакалавра, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 051259, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 040372, виданий 31.10.2014</p>	18	Загальна екологія	<p>Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 4, пп. 11, пп. 12, пп. 14, пп. 19.</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: екологія та охорона навколишнього середовища; кваліфікація – інженер-еколог, 2002 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2009 р. Тема кандидатської дисертації: «Формування екологічної культури майбутніх економістів як складової професійної підготовки на засадах сталого розвитку».</p> <p>Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань</p>

України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, наукове відділення «Екологія та аграрні науки», секція «Охорона довкілля та раціональне природокористування», 2019, 2020, 2022 рр. Член Всеукраїнської ГО «Всеукраїнська екологічна ліга (з 2018 р. дотепер). Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисциплін «Загальна екологія» та «Екологія людини» (довідка № 94/20 від 28.12.2020 р.).
2. Тренінг «Прозора містобудівна документація – основа розвитку населеного пункту» (сертифікат від 13.05.2020 р.).
3. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність. Тема підвищення кваліфікації: «Використання сервісу Online test pad для створення тестових опитувань» (сертифікат № 20/021 від 7.07.2020 р.).
4. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації за програмою підготовки викладачів тьюторів-організаторів системи дистанційного навчання (наказ ХНУ № 234-КП від 12.10.2020 р.).

Публікаційна активність, що

відповідає навчальним дисциплінам: Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Казімірова Л.П., Міронова Н.Г., Матеюк О.П., & Льїнський С.В. (2022). Природно-заповідний фонд та екологічна мережа міста Хмельницького та їх роль у збереженні біотичного і ландшафтного різноманіття [Електронний ресурс]. Наукові доповіді НУБіП України. 4(98). Взято з <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovid/article/view/16192>.
2. Матеюк О., Єфремова О., Дячук А., Казімірова Л., & Шевченко С. (2022). Науково-методичні та організаційні засади проведення загальноєкологічної навчальної практики за технологіями дистанційного навчання. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки. 2(29). 360-383.
3. Матеюк, О.П., Єфремова, О.О., Білецька, Г.А., & Дячук, А.О. (2020). Оцінка екотуристичного потенціалу Хмельницької області як складової сталого розвитку регіону. Вісник Хмельницького національного університету. Технічні науки, 2, 235-240.
4. Матеюк, О.П. (2020). Використання дискусійних методів навчання при вивченні дисципліни «Загальна екологія». Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки, 3(22), 124-136.
5. Єфремова, О.О., Міронова, Н.Г., Матеюк, О.П., Дячук, А.О., & Шевченко, С.М. (2018). Еколого-гігієнічна оцінка стану р. Південний Буг у межах Хмельницької області за період 2013-

2017 рр. Вісник Хмельницького національного університету. Технічні науки, 5, 261-266.  
Інші наукові публікації:

1. Матеюк, О.П., Павлюк, А.Р., & Левчук, А.М. (2020). «Зелений офіс» як перспективний напрям ресурсозбереження. Збірник матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. «Сучасні проблеми урбоєкосистем» (1-2 жовтня 2020 р., м. Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута». 80-861.
2. Матеюк, О.П. (2019). Соціально-екологічні аспекти розвитку екопоселень в межах сільських територій України. Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Стан і перспективи розвитку ландшафтної архітектури, садово-паркового господарства, урбоєкології та фітомеліорації» (4-5 квітня 2019 р., м. Львів). Львів, НЛТУ. 44-45.
3. Матеюк, О.П., & Осадчук, Т.В. (2019). Екологічний будинок: світовий досвід та сучасні підходи до підвищення енергоефективності житла. Збірник матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Екологія, охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття: наука, освіта, практика» (10-12 жовтня 2019 р., м. Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 104-106.
4. Матеюк, О.П., & Кармаліта, Д.С. (2019). Характеристика екотуристичного потенціалу Хмельницької області. Збірник матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Екологія, охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття: наука,

						освіта, практика» (10-12 жовтня 2019 р., м. Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 47-49. 5. Матеюк, О.П., Дячук, А.О., & Єфремова, О.О. (2019). Сучасні тенденції розвитку екологічного туризму у світі та Україні. Матеріали І Міжнар. наук.-практ. конф. «Екологічна безпека об'єктів туристично-рекреаційного комплексу». Львів: ЛДУБЖД. 39-41. Електронний освітній ресурс: Матеюк, О.П. (2020). Загальна екологія: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 21. Уміє формувати в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки біології, екології та хімії.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження практики; семестровий контроль у формі диференційованого
		Комплексна курсова робота (методика навчання біології та основ здоров'я)	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами	Захист курсової роботи.
		Біохімія з основами молекулярної біології	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт, розв'язування задач); проєктна технологія (виконання навчального проєкту); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів	Захист лабораторних робіт; захист навчального проєкту; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту

	комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	
Методика навчання біології	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт, розробка конспектів уроків); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); технологія контекстного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
Неорганічна хімія	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт, розв'язування задач); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист лабораторних робіт; оцінювання індивідуальних завдань; оцінювання контрольних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
Органічна хімія	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт, розв'язування задач); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист лабораторних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
Загальна екологія	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); наочні (демонстрування презентацій, схем); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (аналіз ситуацій, диспут, мозковий штурм); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу	Оцінювання практичних робіт; оцінювання доповідей і мультимедійних презентацій; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.

			Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	
<p><i>ПРН 20. Уміє добирати і застосовувати освітні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, здійснювати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика навчання основ здоров'я</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт, розробка конспектів уроків); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); технологія контекстного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.</p>	<p>Оцінювання практичних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.</p>
		<p>Комплексна курсова робота (методика навчання біології та основ здоров'я)</p>	<p>Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.</p>	<p>Захист курсової роботи.</p>
		<p>Педагогічна практика</p>	<p>Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.</p>	<p>Оцінювання результатів проходження практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.</p>
		<p>Методика навчання біології</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт, розробка конспектів уроків); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); технологія контекстного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.</p>	<p>Оцінювання практичних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.</p>
		<p>Інформаційні технології в освіті</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням</p>	<p>Оцінювання практичних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі заліку</p>



			мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	
		Інклюзивна освіта	Словесні (лекція, пояснення, бесіда); наочні (демонстрування презентацій); інтерактивні (інтерактивна бесіда, диспут); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання доповідей на семінарських заняттях; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
		Педагогіка	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (складання кросвордів); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, мозковий штурм); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання доповідей на семінарських заняттях; оцінювання індивідуального завдання (педагогічного кросворду); тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
		Загальна психологія (в т.ч. вікова і педагогічна)	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання індивідуального практичного завдання); інтерактивні (диспут, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання доповідей на семінарських заняттях; оцінювання індивідуального завдання; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
ПРН 18. Уміє доступно транслювати систему наукових знань з біології, екології і хімії у площину	<input type="checkbox"/>	Комплексна курсова робота (методика навчання біології та основ здоров'я)	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист курсової роботи.

навчального предмета біологія.		Педагогічна практика	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку
		Методика навчання біології	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт, розробка конспектів уроків); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); технологія контекстного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту
ПРН 17. Уміє аналізувати нормативні і навчально-планувальні документи загальної середньої освіти для планування навчального процесу з біології та основ здоров'я.	<input type="checkbox"/>	Методика навчання біології	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт, розробка конспектів уроків); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); технологія контекстного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
		Методика навчання основ здоров'я	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт, розробка конспектів уроків); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); технологія контекстного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та	Оцінювання практичних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.

			інформаційними джерелами.	
		Комплексна курсова робота (методика навчання біології та основ здоров'я)	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист курсової роботи.
		Пропедевтична практика	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
		Педагогічна практика	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
<p><i>ПРН 16. Знає сучасні теоретичні і практичні основи методики навчання біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Пропедевтична практика	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
		Комплексна курсова робота (методика навчання біології та основ здоров'я)	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист курсової роботи.
		Методика навчання основ здоров'я	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт, розробка конспектів уроків); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); технологія контекстного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
		Педагогічна практика	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
		Методика навчання	Словесні (лекція,	Оцінювання практичних

		біології	пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт, розробка конспектів уроків); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); технологія контекстного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
<i>ПРН 15. Знає вікові та індивідуальні особливості учнів, психологічні особливості засвоєння навчальної інформації, теоретичні основи процесів навчання і виховання у закладах загальної середньої освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Загальна психологія (в т.ч. вікова і педагогічна)	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання індивідуального практичного завдання); інтерактивні (диспут, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання доповідей на семінарських заняттях; оцінювання індивідуального завдання; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
		Педагогіка	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (складання кросвордів); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, мозковий штурм); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання доповідей на семінарських заняттях; оцінювання індивідуального завдання (педагогічного кросворду); тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
		Інклюзивна освіта	Словесні (лекція, пояснення, бесіда); наочні (демонстрування презентацій); інтерактивні (інтерактивна бесіда, диспут); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для	Оцінювання доповідей на семінарських заняттях; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.

			навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	
		Комплексна курсова робота (методика навчання біології та основ здоров'я)	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист курсової роботи.
		Пропедевтична практика	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
ПРН 14. Володіє знаннями про здоров'я, здоровий спосіб життя та особисту гігієну.	<input type="checkbox"/>	Загальна теорія здоров'я	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); наочні (демонстрування презентацій, схем); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (аналіз ситуацій, диспут); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт; оцінювання доповідей і мультимедійних презентацій; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту
		Основи здорового способу життя та особистої гігієни	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); наочні (демонстрування презентацій, схем); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (аналіз ситуацій, диспут, мозковий штурм); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт; оцінювання доповідей і мультимедійних презентацій; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту
		Фізичне виховання та основи здоров'я	Словесні (лекція, розповідь, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, техніки виконання фізичних вправ); практичні (виконання фізичних вправ, спортивні ігри); ); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи	Тестування загальної фізичної підготовленості; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі заліку.

			з літературними та інформаційними джерелами.	
		Методика навчання основ здоров'я	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт, розробка конспектів уроків); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); технологія контекстного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту
ПРН 13. Уміє застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
		Комплексна курсова робота (методика навчання біології та основ здоров'я)	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист курсової роботи.
		Навчально-польова практика з ботаніки і систематики рослин	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку
		Пропедевтична практика	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку
		Філософія з основами культурології	Словесні (лекція, розповідь, дискусія); інтерактивні (інтерактивна бесіда, диспут); проблемного навчання (створення проблемних ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання доповідей на семінарських заняттях; оцінювання індивідуальних завдань (есе); тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі заліку.

		Курсова робота з ботаніки	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист курсової роботи.
		Курсова робота з зоології	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист курсової роботи.
		Курсова робота з систематики рослин	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист курсової роботи.
		Навчально-польова практика з зоології	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
<p><i>ПРН 19. Уміє формувати в учнів позитивну мотивацію до здорового і безпечного способу життя, навички збереження і зміцнення здоров'я, профілактики шкідливих звичок та соціально-небезпечних хвороб.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Загальна теорія здоров'я	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); наочні (демонстрування презентацій, схем); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (аналіз ситуацій, диспут); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт; оцінювання доповідей і мультимедійних презентацій; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
		Фізичне виховання та основи здоров'я	Словесні (лекція, розповідь, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, техніки виконання фізичних вправ); практичні (виконання фізичних вправ, спортивні ігри); ; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Тестування загальної фізичної підготовленості; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі заліку.
		Методика навчання основ здоров'я	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт, розробка конспектів уроків); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, обмін думками);	Оцінювання практичних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.

			проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); технологія контекстного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	
		Основи здорового способу життя та особистої гігієни	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); наочні (демонстрування презентацій, схем); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (аналіз ситуацій, диспут, мозковий штурм); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт; оцінювання доповідей і мультимедійних презентацій; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту
		Комплексна курсова робота (методика навчання біології та основ здоров'я)	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист курсової роботи.
		Педагогічна практика	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
<i>ПРН 24 Володіє знаннями з екології, охорони біотичного та ландшафтного різноманіття.</i>	<input type="checkbox"/>	Охорона біотичного та ландшафтного різноманіття	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (диспут, мозковий штурм, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт; оцінювання доповідей і мультимедійних презентацій; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
		Загальна екологія	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); наочні (демонстрування презентацій, схем);	Оцінювання практичних робіт; оцінювання доповідей і мультимедійних презентацій; тестування в ІС «Модульне середовище для



			практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (аналіз ситуацій, диспут, мозковий штурм); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
<i>ПРН 12. Уміє проводити лабораторні і польові дослідження, виготовляти біологічні препарати, колекції, гербарії.</i>	<input type="checkbox"/>	Навчально-польова практика з ботаніки і систематики рослин	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
		Навчально-польова практика з зоології	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
		Фізіологія рослин	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); проєктна технологія (виконання навчального проєкту); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист лабораторних робіт; захист навчального проєкту; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
		Ботаніка	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, муляжів, гербаріїв); практичні (виконання лабораторних робіт, виготовлення препаратів); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист лабораторних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
		Неорганічна хімія	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування дослідів); практичні (виконання	Захист лабораторних робіт; оцінювання індивідуальних завдань; тестування в ІС «Модульне середовище для

	лабораторних робіт, розв'язування задач); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
Органічна хімія	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт, розв'язування задач); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист лабораторних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
Курсова робота з зоології	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист курсової роботи
Курсова робота з систематики рослин	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист курсової роботи
Біохімія з основами молекулярної біології	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт, розв'язування задач); проєктна технологія (виконання навчального проєкту); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами	Захист лабораторних робіт; захист навчального проєкту; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту
Курсова робота з ботаніки	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист курсової роботи
Мікробіологія з основами вірусології	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів,	Захист лабораторних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у

	<p>мікропрепаратів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.</p>	<p>формі іспиту.</p>
Зоологія	<p>Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, муляжів); практичні (виконання лабораторних робіт); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.</p>	<p>Захист лабораторних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі заліку, іспиту.</p>
Фізіологія людини і тварин	<p>Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.</p>	<p>Захист лабораторних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі заліку, іспиту.</p>
Основи цитології, гістології та ембріології	<p>Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, мікропрепаратів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та</p>	<p>Захист лабораторних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі заліку.</p>

			інформаційними джерелами.	
<p><i>ПРН 11. Знає роль живих організмів у природі, практичне значення досягнень біології та екології у житті суспільства</i></p>	<input type="checkbox"/>	Навчально-польова практика з ботаніки і систематики рослин	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
		Загальна екологія	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); наочні (демонстрування презентацій, схем); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (аналіз ситуацій, диспут, мозковий штурм); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт; оцінювання доповідей і мультимедійних презентацій; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
		Курсова робота з систематики рослин	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист курсової роботи
		Ботаніка	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, муляжів, гербаріїв); практичні (виконання лабораторних робіт, виготовлення препаратів); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист лабораторних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
		Зоологія	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, муляжів); практичні (виконання лабораторних робіт); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними	Захист лабораторних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі заліку, іспиту.

	джерелами.	
Генетика	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт, розв'язування задач), інтерактивні (інтерактивна бесіда, проблемний виклад навчального матеріалу); проєктна технологія (виконання навчального проєкту); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт; захист навчального проєкту; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
Охорона біотичного та ландшафтного різноманіття	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (диспут, мозковий штурм, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт; оцінювання доповідей і мультимедійних презентацій; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
Курсова робота з ботаніки	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист курсової роботи
Курсова робота з зоології	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист курсової роботи
Навчально-польова практика з зоології	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
Систематика рослин з основами біогеографії	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, гербаріїв); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда); проблемного навчання (проблемний	Захист лабораторних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.

			виклад навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	
		Мікробіологія з основами вірусології	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, мікропрепаратів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист лабораторних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
ПРН 10. Знає будову і функції організму людини.	<input type="checkbox"/>	Основи цитології, гістології та ембріології	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, мікропрепаратів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист лабораторних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі заліку.
		Фізіологія людини і тварин	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними	Захист лабораторних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі заліку, іспиту.

			джерелами.	
		Анатомія людини	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій, 3D атласів з анатомії людини, муляжів, рисунків); практичні (виконання лабораторних робіт); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інтерактивні (інтерактивна бесіда, аналіз ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист лабораторних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
ПРН 09. Знає сучасну систему живих організмів та методологію систематики	<input type="checkbox"/>	Навчально-польова практика з ботаніки і систематики рослин	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
		Навчально-польова практика з зоології	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
		Систематика рослин з основами біогеографії	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, гербаріїв); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами	Захист лабораторних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
		Зоологія	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, муляжів); практичні (виконання лабораторних робіт); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС	Захист лабораторних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі заліку, іспиту.

			«Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	
		Мікробіологія з основами вірусології	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, мікропрепаратів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист лабораторних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
ПРН 08. Знає хімічні складники живих організмів та процеси їх перетворення, що лежать в основі фізіологічних процесів.	<input type="checkbox"/>	Неорганічна хімія	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт, розв'язування задач); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист лабораторних робіт; оцінювання індивідуальних завдань; оцінювання контрольних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
		Органічна хімія	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт, розв'язування задач); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист лабораторних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
		Фізіологія рослин	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); проєктна технологія (виконання навчального проєкту);	Захист лабораторних робіт; захист навчального проєкту; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту.



	інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	
Мікробіологія з основами вірусології	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, мікропрепаратів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист лабораторних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
Зоологія	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, муляжів); практичні (виконання лабораторних робіт); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист лабораторних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі заліку, іспиту.
Анатомія людини	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій, 3D атласів з анатомії людини, муляжів, рисунків); практичні (виконання лабораторних робіт); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інтерактивні (інтерактивна бесіда, аналіз ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними	Захист лабораторних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.

			джерелами.	
		Фізіологія людини і тварин	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист лабораторних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі заліку, іспиту.
		Основи цитології, гістології та ембріології	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, мікропрепаратів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист лабораторних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі заліку.
		Біохімія з основами молекулярної біології	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт, розв'язування задач); проєктна технологія (виконання навчального проєкту); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист лабораторних робіт; захист навчального проєкту; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
ПРН 07. Знає будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів.	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з зоології	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист курсової роботи
		Курсова робота з систематики рослин	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними	Захист курсової роботи

	джерелами.	
Навчально-польова практика з зоології	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
Навчально-польова практика з ботаніки і систематики рослин	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
Мікробіологія з основами вірусології	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, мікропрепаратів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист лабораторних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
Курсова робота з ботаніки	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист курсової роботи
Біохімія з основами молекулярної біології	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт, розв'язування задач); проєктна технологія (виконання навчального проєкту); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами	Захист лабораторних робіт; захист навчального проєкту; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
Ботаніка	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, муляжів, гербаріїв); практичні (виконання лабораторних робіт, виготовлення препаратів); інформаційно-цифрові технології навчання з	Захист лабораторних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.

	використання мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	
Основи цитології, гістології та ембріології	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, мікропрепаратів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист лабораторних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі заліку.
Фізіологія рослин	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); проєктна технологія (виконання навчального проєкту); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист лабораторних робіт; захист навчального проєкту; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту.
Зоологія	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, муляжів); практичні (виконання лабораторних робіт); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист лабораторних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі заліку, іспиту.
Генетика	Словесні (лекція, пояснення); наочні	Оцінювання практичних робіт; захист навчального

			(демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт, розв'язування задач), інтерактивні (інтерактивна бесіда, проблемний виклад навчального матеріалу); проєктна технологія (виконання навчального проєкту); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	проєкту; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
<i>ПРН об. Знає біологічну термінологію та номенклатуру, розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки.</i>	<input type="checkbox"/>	Латинська мова	Словесні (пояснення); практичні (виконання вправ, переклад текстів); інтерактивні (інтерактивна бесіда); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі заліку.
		Ботаніка	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, муляжів, гербаріїв); практичні (виконання лабораторних робіт, виготовлення препаратів); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист лабораторних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
		Фізіологія рослин	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); проєктна технологія (виконання навчального проєкту); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними	Захист лабораторних робіт; захист навчального проєкту; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.

Фізіологія людини і тварин	<p>джерелами.</p> <p>Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.</p>	Захист лабораторних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі заліку, іспиту.
Зоологія	<p>Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, муляжів); практичні (виконання лабораторних робіт); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.</p>	Захист лабораторних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі заліку, іспиту.
Анатомія людини	<p>Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій, 3D атласів з анатомії людини, муляжів, рисунків); практичні (виконання лабораторних робіт); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інтерактивні (інтерактивна бесіда, аналіз ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.</p>	Захист лабораторних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
Систематика рослин з основами біогеографії	<p>Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, гербаріїв); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда); проблемного навчання (проблемний виклад навчального</p>	Захист лабораторних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.

	матеріалу, створення проблемних ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	
Генетика	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт, розв'язування задач), інтерактивні (інтерактивна бесіда, проблемний виклад навчального матеріалу); проєктна технологія (виконання навчального проєкту); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт; захист навчального проєкту; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
Курсова робота з ботаніки	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист курсової роботи.
Курсова робота з зоології	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист курсової роботи.
Мікробіологія з основами вірусології	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, мікропрепаратів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист лабораторних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
Курсова робота з систематики рослин	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з	Захист курсової роботи.

			літературними та інформаційними джерелами.	
		Навчально-польова практика з зоології	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
		Основи цитології, гістології та ембріології	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, мікропрепаратів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист лабораторних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі заліку.
		Навчально-польова практика з ботаніки і систематики рослин	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
<i>ПРН 05. Володіє іноземною мовою на рівні, необхідному для використання навчальної і методичної літератури зі спеціальності.</i>	<input type="checkbox"/>	Комплексна курсова робота (методика навчання біології та основ здоров'я)	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист курсової роботи.
		Педагогічна практика	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
		Іноземна мова	Словесні (пояснення); практичні (виконання вправ, переклад текстів); інтерактивні (інтерактивна бесіда); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт; оцінювання індивідуальних завдань (письмових робіт, усних відповідей та ін.); тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі заліку.
<i>ПРН 04. Володіє українською мовою на рівні, необхідному для здійснення професійної</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; методи роботи з літературними та	Оцінювання результатів проходження практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.



діяльності.			інформаційними джерелами.	
	Пропедевтична практика		Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
	Українська мова (за професійним спрямуванням)		Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання вправ); інтерактивні (інтерактивна бесіда, диспут); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт; оцінювання індивідуальних завдань; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
	Курсова робота з ботаніки		Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист курсової роботи.
	Курсова робота з зоології		Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист курсової роботи.
	Курсова робота з систематики рослин		Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист курсової роботи.
	Комплексна курсова робота (методика навчання біології та основ здоров'я)		Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист курсової роботи.
	Навчально-польова практика з зоології		Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
	Навчально-польова практика з ботаніки і систематики рослин		Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
ПРН оз. Розуміє значення освіти	<input type="checkbox"/>	Педагогіка	Словесні (лекція, пояснення, розповідь);	Оцінювання доповідей на семінарських заняттях;

<p><i>упродовж життя, уміє самостійно вдосконалювати здобуті під час навчання компетентності.</i></p>			<p>наочні (демонстрування презентацій); практичні (складання кросвордів); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, мозковий штурм); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.</p>	<p>оцінювання індивідуального завдання (педагогічного кросворду); тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.</p>
		Курсова робота з ботаніки	<p>Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.</p>	<p>Захист курсової роботи.</p>
		Курсова робота з зоології	<p>Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.</p>	<p>Захист курсової роботи.</p>
		Курсова робота з систематики рослин	<p>Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.</p>	<p>Захист курсової роботи.</p>
		Комплексна курсова робота (методика навчання біології та основ здоров'я)	<p>Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.</p>	<p>Захист курсової роботи.</p>
<p><i>ПРН 02. Розуміє значення культури як форми людського існування, цінує українську національну культуру і мультикультурність світу, керується у професійній діяльності принципами толерантності і співробітництва.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання вправ); інтерактивні (інтерактивна бесіда, диспут); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.</p>	<p>Оцінювання практичних робіт; оцінювання індивідуальних завдань; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.</p>
		Філософія з основами культурології	<p>Словесні (лекція, розповідь, дискусія); інтерактивні (інтерактивна бесіда, диспут); проблемного навчання (створення проблемних ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням</p>	<p>Оцінювання доповідей на семінарських заняттях; оцінювання індивідуальних завдань (есе); тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі заліку.</p>

			<p>мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.</p>	
		Громадянське суспільство	<p>Словесні (лекція, пояснення, дискусія); наочні (демонстрування презентацій); інтерактивні (аналіз ситуацій, диспут); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.</p>	<p>Оцінювання практичних робіт; оцінювання індивідуальних завдань; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі заліку.</p>
<p><i>ПРН 01. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія з основами культурології	<p>Словесні (лекція, розповідь, дискусія); інтерактивні (інтерактивна бесіда, диспут); проблемного навчання (створення проблемних ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.</p>	<p>Оцінювання доповідей на семінарських заняттях; оцінювання індивідуальних завдань (есе); тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі заліку.</p>
		Громадянське суспільство	<p>Словесні (лекція, пояснення, дискусія); наочні (демонстрування презентацій); інтерактивні (аналіз ситуацій, диспут); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами</p>	<p>Оцінювання практичних робіт; оцінювання індивідуальних завдань; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі заліку.</p>
<p><i>ПРН 23. Уміє здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію з учнями в освітньому процесі, конструктивно працювати в команді (педагогічному колективі закладу освіти, інших професійних об'єднаннях).</i></p>	<input type="checkbox"/>	Загальна психологія (в т.ч. вікова і педагогічна)	<p>Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання індивідуального практичного завдання); інтерактивні (диспут, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу</p>	<p>Оцінювання доповідей на семінарських заняттях; оцінювання індивідуального завдання; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.</p>

		Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	
	Педагогіка	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (складання кросвордів); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, мозковий штурм); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами	Оцінювання доповідей на семінарських заняттях; оцінювання індивідуального завдання (педагогічного кросворду); тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
	Навчально-польова практика з зоології	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
	Навчально-польова практика з ботаніки і систематики рослин	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
	Пропедевтична практика	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
	Педагогічна практика	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
	Інклюзивна освіта	Словесні (лекція, пояснення, бесіда); наочні (демонстрування презентацій); інтерактивні (інтерактивна бесіда, диспут); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання доповідей на семінарських заняттях; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.

<p><i>ПРН 25. Уміє здійснювати екологічну освіту у закладах загальної середньої освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика навчання біології</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт, розробка конспектів уроків); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); технологія контекстного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.</p>	<p>Оцінювання практичних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.</p>
		<p>Комплексна курсова робота (методика навчання біології та основ здоров'я)</p>	<p>Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.</p>	<p>Захист курсової роботи</p>
		<p>Педагогічна практика</p>	<p>Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.</p>	<p>Оцінювання результатів проходження практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.</p>
<p><i>ПРН 22. Володіє інформаційно-цифровими технологіями, уміє їх застосовувати у навчальному процесі з біології та основ здоров'я.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інформаційні технології в освіті</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.</p>	<p>Оцінювання практичних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі заліку.</p>
		<p>Методика навчання біології</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт, розробка конспектів уроків); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); технологія контекстного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи</p>	<p>Оцінювання практичних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.</p>

		з літературними та інформаційними джерелами.	
	Методика навчання основ здоров'я	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт, розробка конспектів уроків); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); технологія контекстного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання»; семестровий контроль у формі іспиту.
	Комплексна курсова робота (методика навчання біології та основ здоров'я)	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист курсової роботи
	Педагогічна практика	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами	Оцінювання результатів проходження практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.