

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Хмельницький національний університет
Освітня програма	39937 Середня освіта. Англійська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	138
Повна назва ЗВО	Хмельницький національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02071234
ПІБ керівника ЗВО	Матюх Сергій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.khnu.km.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/138>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	39937
Назва ОП	Середня освіта. Англійська мова і література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра іншомовної освіти і міжкультурної комунікації
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра менеджменту та адміністрування
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Інститутська 11, м.Хмельницький, 29016, УКРАЇНА
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Німецька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	13780
ПІБ гаранта ОП	Мартинюк Олена Володимирівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	martyniuko@khmnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-212-50-15
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедра отримала ліцензію для підготовки здобувачів магістерського рівня за спеціальністю 8.02030302 Мова і література (англійська) у 2011 р. Сертифікат про акредитацію УД №23010938 терміном дії до 01.07.2022 р. отримано відповідно до рішення ДАК України від 25 травня 2012 р., протокол № 96 (наказ МОН України від 01.06.2012 №2117-л). Освітня програма (далі – ОП) «Середня освіта. Англійська мова і література» за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) була започаткована у 2016 р. з урахуванням потреб ринку праці у висококваліфікованих вчителів іноземної мови (англійської, німецької) та літератури у закладах загальної середньої освіти (далі – ЗЗСО), зокрема у межах Хмельницької області. З метою встановлення відповідності змісту розробленої ОП сучасним вимогам ринку праці з часу її започаткування проводилися консультації із потенційними роботодавцями, зокрема з директором Гімназії №2 м. Хмельницького В. Байдичем, директором НВО №5 м. Хмельницького ім. С. Єфремова А. Яківчуком, заступником директора з виховної роботи СЗОШ I-III ступенів №21 О. Комочковою, директором мовного центру «English Top» м. Хмельницького В. Снігуровим та ін., а також науково-педагогічними працівниками інших ЗВО, зокрема з І. Задорожною – д-ром пед. наук, проф., завідувачем кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка; Є. Громовим – д-ром пед. наук, проф. кафедри методики навчання іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського, І. Кустовською – канд. пед. наук, доцентом кафедри іноземних мов НАДПСУ ім. Богдана Хмельницького та ін. Щороку зміст ОП переглядається з урахуванням пропозицій і рекомендацій здобувачів вищої освіти, випускників ОП та інших стейкхолдерів. Після обговорення проекту, розміщеного на сайті Хмельницького національного університету (ХНУ), внесення коректив відповідно до рекомендацій і зауважень стейкхолдерів зміни до ОП 2021 р. були затверджені протоколом №1 Вченої ради ХНУ від 30.08.2021 р., ОП введена у дію Наказом №106 від 31.08.2021 р. з 01.09.2021 р. Зміни до ОП 2022 р. затверджені протоколом №17 Вченої ради ХНУ від 26.05.2022 р., ОП введена у дію Наказом №77 від 01.07.2022 р. з 01.09.2022 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	21	21	0
2 курс	2021 - 2022	18	18	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<p>26967 Середня освіта (польська мова і література) 28152 Середня освіта (польська мова і література, українська мова і література) 5584 Трудове навчання та технології 5877 Фізична культура 5933 Українська мова і література 6070 англійська мова і література 20126 Середня освіта (українська мова і література, англійська мова) 21366 Середня освіта. Трудове навчання і технології, інформатика 21367 Середня освіта. Фізична культура, основи здоров'я 21370 Середня освіта. Біологія, біохімія 24167 Біологія та здоров'я людини (екологія, біохімія) 31282 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 31283 Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська)) 31628 Середня освіта (фізична культура) 39431 Англійська мова і література</p>

	<p>39437 Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))</p> <p>39507 Англійська мова і література</p> <p>39508 Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))</p> <p>39623 Середня освіта. Англійська мова і література</p> <p>46623 Середня освіта (Українська мова та література, англійська мова)</p> <p>46624 Середня освіта (Фізична культура, основи здоров'я)</p> <p>46628 Середня освіта. Трудове навчання та технології. Інформатика</p> <p>49347 Середня освіта. Українська мова та література</p> <p>51032 Середня освіта. Трудове навчання та технології, інформатика</p> <p>52609 Середня освіта (Українська мова і література)</p> <p>46863 Середня освіта (Мова і література (англійська))</p> <p>36058 Середня освіта (Біологія)</p>
другий (магістерський) рівень	<p>5651 Трудове навчання та технології</p> <p>16437 Англійська мова і література</p> <p>21430 Фізична культура</p> <p>25295 Середня освіта. Трудове навчання та технології. Інформатика</p> <p>29027 Середня освіта (фізична культура)</p> <p>29354 Середня освіта. Трудове навчання та технології, інформатика</p> <p>39320 Англійська мова і література</p> <p>39509 Англійська мова і література</p> <p>39937 Середня освіта. Англійська мова і література</p> <p>50950 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</p> <p>50951 Середня освіта (Українська мова і література)</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	80337	26102
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77304	23932
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3033	2170
Приміщення, здані в оренду	592	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_COA_магістр_2022.pdf</i>	Ji6ac6PNym874B48gKfJT6uNgH9znJK4soTtQ+BG4/k=
Навчальний план за ОП	<i>НП_COA_магістр_2022.pdf</i>	fc11KBjPHkoR8h25RXj5VmwBKOfloNxN3UESXNsMpE= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Гімназія №2.pdf</i>	mt/MHmYl+GponSNLmV2BIQg7OthHqS5o85G+PMmz+wU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ТНПУ ім Гнатюка.pdf</i>	Dxe111v+goHfjUU4mQlk5OAeI7EIEfH/URjgc7CsYc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ВДПУ ім Коцюбинського.pdf</i>	oYa4KRbwIKG8OFU1ixPTRlx6ta7BQ84CALbXdEIuQug=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ІПООД ім Зязюна.pdf</i>	edtpXIBS/9svfyt+ZO+nb4DIYjvt53RX7WuZBoc627Q=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: підготовка компетентного вчителя іноземної мови (англійської, німецької) та літератури, який володіє фундаментальними теоретичними знаннями, практичними навичками з фаху, інтегрованими вміннями; здатен виконувати професійні завдання дослідницького та інноваційного характеру в галузі іншомовної педагогічної освіти; готовий до творчої самореалізації в науково-педагогічній діяльності та кроскультурному освітньому просторі, а також до неперервної самоосвіти та професійного розвитку. Особливість ОП полягає у тому, що її зміст ґрунтується на засадах міждисциплінарності та професійної релевантності, що передбачає інтеграцію фахових знань з педагогіки і психології профільної та вищої школи; менеджменту в закладах освіти, методики викладання іноземної мови у профільній та вищій школі, сучасної англійської і німецької мови, зарубіжної літератури; забезпечує успішну фасилітацію іншомовної комунікативно-педагогічної діяльності у ЗЗСО та проведення педагогічного дослідження. Зміст ОП спрямовано на розвиток особистості педагога, здатного успішно виконувати функції медіатора міжкультурної комунікації в умовах викликів глобалізованої й мультилінгвальної дійсності (пропозиції вибіркового дисципліни) та сучасних вимог профільної / вищої школи. ОП забезпечує розвиток іншомовної педагогічної компетентності, що інтегрує загальні та професійні (фахові) компетентності, які слугують основою для продовження навчання за ОНП підготовки доктора філософії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП «Середня освіта. Англійська мова і література» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідають місії та стратегії ХНУ. Місією ХНУ, зазначеною у «Стратегії розвитку ХНУ на 2021-2025 р.р.» (<https://bit.ly/3oVjcWq>), є розвиток інтелектуального потенціалу здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників і співробітників ХНУ у процесі їх спільної інноваційної освітньої, наукової та підприємницької діяльності, здатних до успішної професійної самореалізації, трансферу технологій та знань, адаптованих до потреб сучасного світу та викликів життя.

Цілі ОП передбачають розвиток у здобувачів вищої освіти іншомовної професійної компетентності, що характеризується здатністю виконувати комплексні професійні завдання дослідницького та інноваційного характеру в галузі іншомовної педагогічної освіти (профільна, вища школа); готовністю до творчої самореалізації в науково-педагогічній діяльності та кроскультурному освітньому просторі, а також до неперервної самоосвіти та професійного розвитку. Освітні компоненти ОП, зокрема «Методологія і організація наукових досліджень», «Методика викладання іноземної мови у профільній та вищій школі», «Педагогічна практика», «Кваліфікаційна робота», забезпечують освітньо-наукову співпрацю викладачів і здобувачів вищої освіти, сприяють досягненню цілей ОП у рамках стратегії розвитку ХНУ.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та ПРН ОП викладачами кафедри проводилося анкетування щодо оцінювання змісту ОП здобувачами вищої освіти (<https://bit.ly/3Cab7zM>) та випускниками ОП (<https://bit.ly/3r8sLxF>), відбувалося обговорення з учасниками студентських фокус-груп, сформованих при відділі забезпечення якості вищої освіти ХНУ, після чого поради та пропозиції враховувалися під час оновлення ОП. Так за порадою випускників та підтримкою студентської фокус-групи (С. Павлюк, І. Філіпова) у 2021 р. було збільшено обсяг навчального навантаження з ОК «Сучасна англійська мова» з 180 год. (6 кредитів ЄКТС) до 270 год. (9 кредитів ЄКТС) (Пр-л №12 від 02.07.2021). За результатами анкетування випускників (<https://bit.ly/3r8sLxF>) щодо задоволеності якістю підготовки за ОП і за підтримки студентської фокус-групи (З. Атаманчук, І. Каліщук) у 2022 р. збільшено обсяг навчального навантаження з ОК «Сучасна німецька мова» з 180 год. (6 кредитів ЄКТС) до 240 год. (8 кредитів ЄКТС) для удосконалення німецькомовної підготовки магістрантів (Пр-л №8 від 23.05.2022).

- роботодавці

У результаті обговорення рівня володіння фаховими компетентностями випускниками ОП з директорами ЗЗСО (Гімназії №2 В. Байдичем, НВО №5 м. Хмельницького ім. С. Єфремова А. Яківчуком) з'ясовано, що необхідно забезпечити випускникам підґрунтя для виконання ними управлінських (менеджерських) функцій у галузі освіти. До обов'язкового блоку ОК додано «Менеджмент в закладах освіти» (Пр-л №12 від 02.07.2021), що дало змогу ефективно формувати у здобувачів вищої освіти здатність працювати у команді та автономно, генерувати нові ідеї, виявляти проблеми, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію, планувати та організовувати діяльність закладу освіти, його окремих підрозділів.

- академічна спільнота

ОП рецензована д.пед.н., проф., зав. каф. англійської філології та методики навчання англійської мови ТНПУ ім. В. Гнатюка І. Задорожною і д-ром пед. наук, проф. каф. методики навчання іноз. мов ВДПУ ім. М. Коцюбинського Є. Громовим. Оскільки випускники ОП отримують кваліфікацію вчителя іноземної мови (англійської, німецької) і літератури у профільних класах ЗЗСО, І. Задорожною рекомендовано розширити обсяг тематичного розділу з методики викладання іноземної мови у профільній школі ОК «Методика викладання іноземної мови у профільній та вищій школі», що було враховано при затвердженні робочої навчальної програми дисципліни (Пр-л №1 від

10.09.2021). За пропозицією О. Семенов, д-ра пед. наук, проф., зав. каф. укр. мови і літератури СДПУ ім. А. С. Макаренка, висловленою під час обговорення змісту ОП на XI Міжнародному наук.-методол. семінарі «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» до змісту ОК «Педагогіка і психологія вищої школи» додано розділи, що стосуються профільної школи. Це відобразилось і у назві ОК, яку було змінено на «Педагогіка і психологія профільної та вищої школи» (Пр-л №8 від 23.05.2022). За пропозицією І. Кустовської, канд. пед. наук, доц. каф. іноз. мов НАДПСУ ім. Б. Хмельницького до підсумкового атестаційного іспиту за ОП включено завдання з ОК «Сучасна англійська мова», «Література у кроскультурному просторі», щоб комплексно перевірити відповідність ПРН з цих ОК вимогам ОП (Пр-л №8 від 23.05.2022).

- інші стейкхолдери

За пропозицією Л. Дяченко, канд. пед. наук, ст. наук. співробітника відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих, ІПООД ім. Івана Зязюна НАПН України, висловленою у рецензії на ОП, розширено перелік ОК для вільного вибору здобувачів вищої освіти, які пропонує випускова кафедра. Додано вибіркові дисципліни, зміст яких відображає різноманітні аспекти євроінтеграції у галузі іншомовної педагогічної освіти, а саме: «Крос-культурні комунікації в освіті і науці», «Коучинг та менторство в освіті: зарубіжні практики» (Пр-л №8 від 23.05.2022). Перед прийняттям рішення щодо внесення змін проектна група обговорює переваги та недоліки пропозицій, оцінює можливість цих змін за умови дотримання всіх норм створення ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі і ПРН відображають сучасні тенденції розвитку спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), а саме: гуманізації, неперервності, практичної спрямованості, міждисциплінарності, компетентісно-орієнтованої освіти, інформатизації, міжкультурної інтеграції, відкритості, доступності, студентоцентованого навчання. Цілі й ПРН визначені з урахуванням потреб ринку праці, що полягають у попиті на вчителів іноземної мови (англійської, німецької) та літератури для профільної школи, який володіє фундаментальними теоретичними знаннями, практичними навичками з фаху, інтегрованими уміннями; здатен виконувати професійні завдання дослідницького та інноваційного характеру в галузі іншомовної педагогічної освіти; готовий до творчої самореалізації в науково-педагогічній діяльності та кроскультурному освітньому просторі, а також до неперервної самоосвіти та професійного розвитку. Задоволення визначених потреб ринку праці знайшло відображення у ПРН 03, 04, 05, 06, 08, 09, 12, 14, 15, 16 та ін. На основі обговорення з роботодавцями перспективних напрямів удосконалення професійної підготовки вчителів за ОП до ОК додано «Менеджмент в закладах освіти» (Пр-л №12 від 02.07.2021), що дало змогу ефективно формувати управлінську та організаційну компетентності майбутніх учителів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У формулюванні цілей та ПРН враховано галузевий і регіональний контекст, що знайшло відображення в освітніх компонентах ОП, РП дисциплін, силабусах, тематиці кваліфікаційних робіт. Зокрема, галузевий контекст реалізовано у формуванні змісту ОК: «Методика викладання іноземної мови у профільній та вищій школі», «Педагогічна практика», «Менеджмент в закладах освіти», «Методологія і організація наукових досліджень», тематиці магістерських робіт.

Результати запиту до Департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА (№141/1519 від 29.12.2020) свідчать про наявність в області 621 школи. З них у 586 школах вивчають англійську мову, у 287 – німецьку мову, у 187 – англійську і німецьку. У регіоні існує запит на вчителів англійської та німецької мов як у державних освітніх закладах, так і у приватних мовних школах, кількість яких зростає. Відповідно цілі ОП та ПРН освітніх компонентів спрямовані на розвиток умінь викладати іноземні мови у профільній та вищій школі, використовувати інноваційні методи та інформаційно-комунікаційні технології навчання з урахуванням освітніх потреб та індивідуально-психологічних особливостей суб'єктів навчання, забезпечувати організацію їхньої самостійної навчально-пізнавальної діяльності, мотивацію до саморозвитку та самовдосконалення.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН за ОП проаналізовано аналогічні програми вітчизняних ЗВО, зокрема ТНПУ ім. В. Гнатюка, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, СДПУ ім. А. С. Макаренка, Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. З метою посилення фахової літературознавчої підготовки здобувачів вищої освіти було проаналізовано зміст ОП ТНПУ ім. В. Гнатюка і додано ОК «Література у кроскультурному просторі». Враховано конструктивні ідеї зарубіжного досвіду аналогічних ОП. У результаті аналізу професійної підготовки вчителів іноземної мови в університетах Грайфсвальда (<https://bit.ly/3CaSpr0>) та Штутгарта (<https://bit.ly/3RiuoF5>) (Німеччина) удосконалено змістове наповнення фахових ОК, розширено перелік вибіркових ОК завдяки розробленню дисциплін «Комунікативний курс німецької мови» (2021р.), «Мистецтво презентації (німецька мова)» (2022р.); удосконалено зміст з таких вибіркових ОК: «Лінгвокраїнознавство (німецька мова)», «Лексикологія німецької мови», «Теоретична граматики німецької мови» для набуття додаткових фахових компетентностей; запозичено досвід використання бланку-спостереження здобувачами вищої освіти для аналізу уроку іноземної мови під час проходження педагогічної практики.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом

вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На час коригування змісту ОП у 2022 р. стандарт вищої освіти за спеціальністю був відсутній, тому ПРН визначались з урахуванням Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Так, наявність спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності/галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, здатність критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань забезпечується ПРН 01 (використовувати сучасні методи обробки інформації для здійснення педагогічних досліджень в галузі професійної діяльності); ПРН 03 (володіти основами дослідницької та методологічної культури), ПРН 13 (демонструвати здатність критично осмислювати об'єктивну дійсність та аргументувати власне бачення ситуації), ПРН 18 (аналізувати й інтерпретувати літературні твори, визначати їхню специфіку й місце у світовому літературному процесі). Наявність спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем для провадження інноваційної діяльності забезпечується ПРН 08 (використовувати у професійній діяльності інноваційні методи та ІКТ навчання; розробляти навчально-методичне забезпечення для занять з іноземної мови і літератури). Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких / мультидисциплінарних контекстах передбачено ПРН 02 (розробляти та ефективно управляти педагогічними проєктами). Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної/обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності забезпечується ПРН 14 (використовувати здобуті лінгвосоціокультурні знання для взаємодії з міжнародними спільнотами). Формування уміння зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, передбачено ПРН 12 (володіти комунікативними стратегіями з іноземних мов у професійному / міжкультурному спілкуванні та практичній педагогічній діяльності з використанням сучасних мовних засобів), ПРН 13 (володіти навичками ведення професійно-орієнтованих дискусій англійською/німецькою мовами), ПРН 16 (володіти навичками аргументування та презентації результатів наукового дослідження). Здатність управляти складними робочими/навчальними процесами, що потребують нових стратегічних підходів, репрезентують ПРН 02 (планувати діяльність закладів освіти в стратегічному і тактичному розрізах), ПРН 06 (приймати, обґрунтовувати та реалізовувати управлінські рішення, працювати у команді), ПРН 09 (володіти основами ефективного планування й організації освітнього процесу у викладанні іноземної мови і літератури, забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання). Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії забезпечується ПРН 05 (втілювати ефективну стратегію професійно-методичного саморозвитку, самовдосконалення), ПРН 15 (проєктувати, аналізувати та коригувати власну педагогічну діяльність).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП має логічну структуру і відповідає предметній області, що уможлиблює повноцінну професійну реалізацію випускника. Він ґрунтується на засадах міждисциплінарності та професійної релевантності, що передбачає інтеграцію фахових знань з педагогіки і психології профільної і вищої школи; менеджменту в закладах освіти, методики викладання іноземної мови у профільній та вищій школі, сучасної англійської і німецької мови, зарубіжної літератури; забезпечує успішну фасилітацію іншомовної комунікативно-педагогічної діяльності у ЗЗСО та проведення педагогічного дослідження. Зміст ОП спрямовано на розвиток особистості педагога, здатного успішно виконувати функції медіатора міжкультурної комунікації в умовах викликів глобалізованої й мультилінгвальної дійсності (пропозиції вибіркового дисциплін) та сучасних вимог профільної / вищої школи. Освітні компоненти ОП забезпечують формування таких компетентностей: здатність комбінувати традиційні та інноваційні методи, технології і засоби навчання; аналізувати та відбирати навчальні матеріали, розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу з іноземної мови та літератури у профільних класах ЗЗСО; здатність створювати психологічно безпечне та комфортне освітнє середовище, планувати й організовувати освітній процес з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей учнів; здатність організовувати самостійну

навчально-пізнавальну діяльність учнів з вивчення іноземної мови та літератури, створювати умови для їх самонавчання і саморозвитку; здатність обирати відповідні форми та методи контролю, розробляти критерії та забезпечувати об'єктивність оцінювання результатів навчання; здатність до ефективного міжособистісного спілкування іноземною (англійською, німецькою) мовою у кроскультурному професійному середовищі; здатність до проектування, критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності; здатність використовувати поглиблені знання іноземної мови (англійської, німецької) і літератури, досягнення сучасної вітчизняної, зарубіжної педагогічної та психологічної науки для організації професійно-практичної, науково-дослідницької діяльності, самоосвіти та професійного розвитку; здатність планувати та організовувати наукове дослідження, обґрунтовувати, узагальнювати, оформляти згідно з сучасними вимогами та презентувати його результати, послуговуючись відповідним методологічним інструментарієм та дотримуючись вимог академічної доброчесності, здатність генерувати нові ідеї, виявляти та вирішувати проблеми, планувати діяльність закладу освіти / його підрозділів, розробляти та управляти педагогічними проєктами, працювати в команді та автономно, приймати управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію тощо.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти ґрунтується на вільному виборі навчальних дисциплін в обсязі 24 кредити ЄКТС (понад 25% від загального обсягу ОП), внутрішній і зовнішній мобільності, неформальній освіті, забезпечується через індивідуальний навчальний план (ІНП) та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ (<https://bit.ly/3OH6JLy>), Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ХНУ (<https://bit.ly/3VoTbkV>), Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ (<https://bit.ly/3vnN6BD>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ (<https://bit.ly/3zFuejP>), Положенням про визнання та перерахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<https://bit.ly/3BG8kP9>). Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється через вибір ОК, бази педагогічної практики, керівників і тематики магістерських робіт, тематики індивідуальних досліджень, форм самостійної освітньої діяльності, можливість проходження сертифікатних курсів для формування додаткових професійних компетентностей.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ (<https://bit.ly/3OH6JLy>), Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ (<https://bit.ly/3vnN6BD>), Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ХНУ (<https://bit.ly/3VoTbkV>). Вибір навчальних дисциплін здобувач вищої освіти здійснює у процесі формування ІНП в обсязі, що становить понад 25% від загального обсягу ОП (24 кредити). Перелік дисциплін для вільного вибору здобувачів вищої освіти розробляється кафедрами, формується в університетський Каталог вибіркових дисциплін (<https://bit.ly/3M14Hq9>), пропонується для кожного рівня вищої освіти різних галузей знань / спеціальностей / ОП, за якими здійснюється підготовка фахівців у ХНУ. Процедура вільного вибору навчальних дисциплін включає кілька етапів. Перший етап – ознайомлення з інструкціями та порядком вибору навчальних дисциплін шляхом використання інформації, розміщеної на сайті ХНУ (ОП, Положення, Каталог вибіркових дисциплін, описи навчальних дисциплін). Викладачі кафедри / гарант ОП / куратор академічної групи інформують про вибіркові дисципліни, їх роль у формуванні певних компетентностей здобувача вищої освіти. Другий етап – запис здобувачів вищої освіти на вивчення вибіркових навчальних дисциплін. Заяви приймаються через персональний кабінет здобувача вищої освіти в інформаційній системі «Електронний університет» або у паперовій формі. Третій етап – опрацювання заяв здобувачів вищої освіти деканатами факультетів за участі представників кафедр, попереднє формування груп на вивчення вибіркових дисциплін. Після погодження вибрані здобувачами вищої освіти дисципліни вносяться до їхніх електронних ІНП, які є доступними для них у їх персональному кабінеті, а списки груп подаються на затвердження декану факультету і до навчального відділу. Здобувачу вищої освіти, який без поважних причин не скористався правом вибору навчальних дисциплін, відповідні позиції ІНП на навчальний рік / семестр за рішенням випускової кафедри формуються із переліку вибіркових дисциплін ОП, за якою він навчається, і затверджуються розпорядженням декана. Здобувачі вищої освіти у 2021 р. здійснювали вибір навчальних дисциплін впродовж першого тижня навчання на I семестр та впродовж двох наступних тижнів на II семестр 2021-2022 н.р. Внесення суттєвих змін до порядку реалізації вільного вибору здобувачами навчальних дисциплін здійснюється лише за згодою органів студентського самоврядування ХНУ.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється згідно з Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти Хмельницького національного університету (<https://bit.ly/3cPqOSA>), Положенням про організацію освітнього процесу у Хмельницькому національному університеті (<https://bit.ly/3OH6JLy>).

У навчальному плані ОП 2022 передбачено лекційне (102 год.), практичне (357 год.) аудиторне навантаження і такі види практик: педагогічна практика (6 кредитів ЄКТС) та переддипломна практика (6 кредитів ЄКТС). Практична підготовка має на меті сформувати у здобувачів вищої освіти передбачені ОП програмні компетентності. Здобувачі вищої освіти мають право самостійно обирати базу практики. Практика проходить під організаційно-методичним керівництвом викладачів університету та вчителів ЗЗСО. Зміст практичної підготовки визначається відповідною програмою, а терміни її проведення – робочим планом. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти практичною підготовкою є високим. Проведене анкетування здобувачів дозволило зробити висновки: задоволені – 100% (<https://bit.ly/3dQoTuT>)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Усі обов'язкові компоненти ОП спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти soft skills, зокрема здатності вирішувати складні проблеми, креативно мислити, працювати в команді, демонструвати лідерські якості, розв'язувати конфлікти, здійснювати ефективну комунікацію, прогнозувати, гнучко та швидко адаптуватися до змін тощо. Зокрема ОП передбачено формування ЗК (здатність генерувати нові ідеї, виявляти та вирішувати проблеми (ЗК 02), здатність до ефективного самоменеджменту, брати на себе відповідальність (ЗК 07), здатність працювати в команді та автономно, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію (ЗК 08)) та ФК (здатність створювати психологічно безпечне та комфортне освітнє середовище, планувати й організовувати освітній процес з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей учнів (ФК 03), здатність до ефективного міжособистісного спілкування (ФК 06) та ін.), що корелюють з результатами навчання (ПРН 2, 3, 5, 6, 8, 9, 12-16, 18 та ін.). Формування соціальних навичок відбувається на практичних заняттях (виступи у форматі презентацій, розв'язання соціальних проблем методами дискусій / «мозкового штурму»), під час педагогічної, переддипломної практики, підготовки та захисту кваліфікаційної роботи. Розвиток «soft skills» відбувається за активної участі здобувачів вищої освіти в студентському самоврядуванні, студентсько-викладацьких конференціях і семінарах, студентському науковому гуртку «Крос-культурні діалоги» тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Згідно із затвердженим Мінекономіки у 2020 р. професійним стандартом, професія вчителя ЗЗСО вимагає сформованості низки загальних та професійних компетентностей, що знайшли своє відображення в змісті ОП. Зокрема, загальні компетентності: здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини; здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп; здатність цінувати українську культуру і використовувати українську мову, поважати мультикультурність у суспільстві; здатність до прийняття ефективних рішень та відповідального ставлення до своїх обов'язків у професійній діяльності; здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем. ОП також враховує зазначені у професійному стандарті фахові компетентності за трудовою дією або групою трудових дій: мовно-комунікативну (ФК 01, ФК 02), предметно-методичну (ФК 01, ФК 02, ФК 03, ФК 04, ФК 05), інформаційно-цифрову (ЗК 03, ФК 02, ФК 11), психологічну (ФК 03), емоційно-етичну (ЗК 04, ФК 03, ФК 06, ФК 07, ФК 08), педагогічного партнерства (ЗК 08), інклюзивну (ФК 03), здоров'язбережувальну (ФК 03) проєктувальну та прогностичну (ФК 03, ЗК 02), оцінювально-аналітичну (ФК 05), інноваційну (ЗК 02, ЗК 04, ФК 02, ФК 10, ФК 11), здатність до навчання впродовж життя (ЗК 07, ФК 09, ФК 10), рефлексивну (ФК 09).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП та окремих ОК у кредитах ЄКТС відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти, досягненню цілей та ПРН. Обсяг 1 кредиту ЄКТС відповідно до Закону України «Про вищу освіту» складає 30 год. Навантаження 1 навчального року становить 60 кредитів ЄКТС. Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ (<https://bit.ly/3ON6JLy>) передбачено кількість годин аудиторних занять у навчальних дисциплінах, що за ОР «магістр» становить (у % до загального обсягу навчального часу для денної форми навчання) від 33% до 50%. Щотижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти становить 20 год. Загальний обсяг годин навчальної дисципліни включає час на проведення лекцій, практичних занять і самостійну/індивідуальну роботу студентів. Відповідно до Положення про організацію та контроль СР здобувачів вищої освіти ХНУ (<https://bit.ly/3P8CMo3>) навчальний час, відведений на СР, регламентується навчальним планом і становить від 1/2 до 2/3 загального обсягу часу у годинах, відведеного на вивчення навчальної дисципліни. Співвідношення обсягів СР та аудиторних занять визначається з урахуванням змісту дисципліни, питомої ваги у навчальному процесі практичних занять.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://bit.ly/3SvJkzi> (Сайт приймальної комісії ХНУ, де міститься загальна інформація та умови вступу)

<https://bit.ly/3LPjsvL> (Правила прийому до магістратури ХНУ)

<https://u.to/LZ9QHA> (Сайт кафедри)

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання за ОП здійснюється на базі ОР «Бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта та ОР «Бакалавр», «Спеціаліст», «Магістр» інших спеціальностей. Форма навчання – денна, тривалість навчання – 1,4 роки. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Хмельницького національного університету» (<https://bit.ly/3LPjsvL>) Вступники складають фахове вступне випробування (<https://u.to/LZ9QHA>) та єдиний іспит з іноземної мови (англійська). Фахове вступне випробування має на меті визначити відповідність компетентностей вступників вимогам навчання за ОП. Програма вступного фахового випробування включає завдання з практичного курсу англійської мови, практичної граматики англійської мови, практичного курсу другої іноземної мови (німецької) та методики викладання іноземної мови в базовій школі. Вагові коефіцієнти для бюджетної та контрактної форми навчання у 2021 р.: єдиний іспит з іноземної мови – 0,5; фахове випробування – 0,5; інші показники конкурсного відбору (середній бал диплома про освіту, додаткові бали за наукові показники) – 1.

Мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі – 100.

Відповідно до воєнного стану умови вступу змінено для вступної кампанії 2022 р.: вступ відбувався на основі фахового вступного іспиту та мотиваційного листа – на бюджет, на основі мотиваційного листа – на контракт.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється у ХНУ Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<https://bit.ly/3BG8kP9>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ (<https://bit.ly/3zFuejP>), до яких є вільний доступ на сайті ХНУ.

Результати навчання, яких здобувачі вищої освіти набули навчаючись за програмами академічної мобільності у вітчизняних або закордонних закладах вищої освіти, зараховують шляхом автоматичного трансферу кредитів з використанням Європейської системи переведення оцінок та відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ». Визнання і перезарахування освітніх компонентів та призначені їм кредити ЄКТС здійснює декан факультету за заявою здобувача вищої освіти та погодженням із завідувачем кафедри, за якою закріплена навчальна дисципліна, шляхом порівняння відповідності змісту дисципліни ОП, її обсягу в кредитах ЄКТС, форми підсумкового контролю на підставі представленого документа про попередню освіту. Результати фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти. Така чітка та послідовна процедура гарантує надійність визнання ПРН.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання РН, отриманих у неформальній освіті, регулюється у ХНУ Положенням про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<https://bit.ly/3BG8kP9>). Університет може прийняти рішення про визнання і зарахування результатів неформальної освіти в обсязі до 10% від загального обсягу ОП, у т.ч. з ОК загалом або окремих розділів чи видів навчальної роботи. Визнання РН з ОК у повному обсязі має здійснюватися у семестрі, що передує семестру, в якому має вивчатися ОК, що зараховується. На підставі заяви здобувача декан факультету видає розпорядження про створення Комісії (гарант ОП, завідувач кафедри; викладач з ОК), якій доручає розглянути документи заявника щодо відповідності РН, отриманих з ОК за неформальною формою освіти, вимогам ОП. Комісія розглядає документи здобувача, проводить з ним співбесіду і приймає рішення про можливість зарахування результатів. У разі зарахування РН заносяться до ІНП здобувача. За необхідності зарахування певних розділів чи видів навчальної роботи з ОК здобувач звертається із заявою до завідувача кафедри. Завідувач доручає відповідному викладачеві провести перевірку перевірку знань із заявлених розділів дисципліни і на основі висновків викладача приймає рішення щодо задоволення (незадоволення) заяви. У силабусах ОК за ОП передбачена можливість визнання результатів неформальної освіти. На сайті кафедри є інформація щодо платформ для отримання неформальної освіти (<https://u.to/wKBQHA>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОП за результатами неформальної освіти здобувачці Ковальській Юлії Ігорівні (гр. СОАм-21-1) на основі складання іспиту ТКТ (сертифікат №В6660769 від 23.10.2021) було зараховано тему «Інноваційні форми і методи навчання іноземної мови» з ОК «Методика викладання іноземної мови у профільній та вищій школі» (ОП 2021 р.)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання за ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у

ХНУ (<https://bit.ly/3ON6JLy>), Порядком організації освітньої діяльності за технологіями дистанційного навчання у ХНУ (<https://bit.ly/3Qkf3Cr>). Зважаючи на цілі і завдання ОП, освітній процес здійснюється за такими формами: лекція (інтерактивна, лекція-дискусія, бінарна лекція, лекція-полілог), практичне заняття, самостійна робота, консультації, педагогічна практика, кваліфікаційна робота, контрольні заходи. НПП використовують методи та засоби навчання, що забезпечують якість освітнього процесу та сприяють досягненню ПРН, а саме: словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні) з використанням засобів ІКТ та інформаційних ресурсів (модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище MOODLE, вебсервіси Google Meet, Zoom, Google Classroom, сервіси корпоративної електронної пошти, Viber, Skype); навчально-розвивальних веб-ресурсів (British Council, CrashCourse, BBC News, TED Talks, Deutschlabor DW, Easy German та ін. Невід'ємними елементами є пошукова дослідницька діяльність, самоосвіта, інформаційна підтримка здобувачів, проведення гостьових лекцій, майстер-класів.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

На засадах студентоцентрованого підходу, задекларованого у Стратегії розвитку ХНУ на 2021-2025 рр. (<https://bit.ly/3oBjcWq>), визначено процедури вільного вибору індивідуальної освітньої траєкторії; вибіркового навчальних дисциплін в межах 25% обсягу ОП, що відображено в Положенні про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін в ХНУ (<https://bit.ly/3vnN6BD>). Здобувачі також мають можливість обирати місце проведення практик, індивідуальні завдання, напрями наукових досліджень, способи представлення результатів виконання навчальних завдань, керівника кваліфікаційної роботи тощо. Задоволеність здобувачів методами навчання та викладання, проведенням практик, організацією дослідницької діяльності визначається шляхом їх систематичного анкетування. На основі аналізу результатів анкетування здобувачів здійснюється коригування освітнього процесу. Результати опитування здобувачів, представлені на сайті кафедри (<https://u.to/5H9QNA>) та у середовищі MOODLE в розрізі окремих ОК, показали, що форми, методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Позитивною оцінкою здобувачів відзначені такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, демонстративні, бесіди, дискусії, проблемно-пошукові, інтерактивні, які реалізуються шляхом динамічної зміни форм роботи на занятті: індивідуальної, парної, групової, фронтальної.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ОП враховує основні принципи академічної свободи: свободи досліджень, свободи викладання і свободи отримання знання. Процедури їх реалізації викладені у Положенні про організацію освітнього процесу у ХНУ (<https://bit.ly/3ON6JLy>); Положенні про організацію навчально-методичної роботи у ХНУ (<https://bit.ly/3UCLVcx>); Положенні про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ (<https://bit.ly/3vnN6BD>). Принцип академічної свободи забезпечується під час розроблення викладачами змісту РПНД і силабусів ОК, під час вибору оптимальних форм і методів навчання для досягнення ПРН з урахуванням побажань здобувачів вищої освіти, викладених в анкетах з оцінювання якості викладання ОК. Викладачі обирають навчальні матеріали і розробляють завдання на платформі MOODLE відповідно до інтересів та потреб здобувачів. Здобувачі мають право отримувати знання відповідно до своїх інтелектуальних запитів, самостійно обирати напрям і тему наукового дослідження, розробляти план дослідження під керівництвом обраного викладача під час підготовки до студентських конференцій і написання кваліфікаційної роботи, обирати вибірково ОК, бази практик, теми усних і письмових індивідуальних завдань. На ОП застосовується практика «гостьових лекцій» (<https://u.to/VqFQNA>). НПП не обмежені в формах, методах і засобах викладання навчального матеріалу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів*

На початку кожного семестру усі учасники освітнього процесу отримують інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК. На сайті ХНУ (<https://bit.ly/3rbDesc>) і кафедри (<https://bit.ly/3dIADmr>) можна ознайомитися з чинною ОП та її ОК. Необхідні роз'яснення здобувач отримує у гаранта ОП, викладача ОК, куратора академічної групи. Процедури реалізації ОП прописано у відповідних положеннях, які є у відкритому доступі на сайті ХНУ у розділі «Нормативні документи» (<https://bit.ly/3C8fRov>), рубрика «Положення» (<https://bit.ly/3ON6JLy>).

Ознайомлення здобувачів вищої освіти із метою, ПРН, порядком і критеріями оцінювання у межах окремих ОК здійснює викладач на першому навчальному занятті. Ця інформація доступна здобувачам у силабусах, РПНД, розміщених на сайті кафедри (<https://bit.ly/3dIADmr>) і на сторінках ОК у MOODLE. На цій платформі викладачі кафедри розміщують теоретичні та методичні матеріали своїх навчальних дисциплін, а також рекомендації для виконання завдань поточного контролю, рефератів, кваліфікаційної роботи, тестів тощо.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень у межах реалізації ОП відбувається під час участі здобувачів вищої освіти у студентських загальноуніверситетських конференціях, кафедральних семінарах; підготовки та публікації тез доповідей за результатами досліджень, представлених на всеукраїнських конференціях, семінарах, вебінарах тощо. Діяльність молодих науковців ХНУ регламентується Положенням про науково-дослідну роботу студентів ХНУ (<https://bit.ly/3P921qd>), Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених

ХНУ (<https://bit.ly/z3feItI>). Загальна наукова тема кафедри – «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівців мовних спеціальностей до міжкультурної комунікації». У межах цієї теми наукові дослідження викладачів здійснюються за трьома напрямками: «Дослідження проблем порівняльної професійної педагогіки», «Дослідження новітніх методів та технологій навчання іноземної мови», «Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов». Згідно плану щорічно відбуваються студентські наукові конференції ХНУ, у яких беруть участь здобувачі вищої освіти під керівництвом НПП кафедри. Наукові розвідки здійснюються за такими напрямками: «Лінгвістичні аспекти функціонування мовних одиниць», «Методика викладання іноземної мови», «Країнознавство англійських та німецькомовних країн», «Історія зарубіжної літератури». Під час виконання наукових робіт, здобувачі вищої освіти опановують вміння та навички дослідницької діяльності, а саме: формувати науковий апарат дослідження, визначати протиріччя між фактичним станом проблеми та можливими варіантами її вирішення (удосконалення), здійснювати теоретичний аналіз проблеми, підбирати фактичний матеріал та моделювати рішення для розв'язування комплексних завдань. Публікації здобувачів вищої освіти представлені у матеріалах конференцій, збірниках «Молодий вчений» (<https://bit.ly/zdJu9DE>), (<https://bit.ly/zdOdOh4>), збірнику матеріалів щорічного міжнародного науково-методологічного семінару «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (<https://bit.ly/zDUzL8T>) та ін. Дослідницько-пошукове навчання сприяє розвитку у студентів креативного і творчого мислення, професійних умінь та навичок, дослідницької культури і, як наслідок, заохочує їх продовжувати навчання в аспірантурі (випускниця магістратури Афонченко М. продовжує наукові розвідки в аспірантурі під керівництвом проф. Бідюк Н. М.).

На кафедрі працює студентський науковий гурток «Крос-культурні діалоги», що включає професійно-спрямовані напрями наукових досліджень (мовознавство, методика викладання іноземної мови, зарубіжна література). Здобувачі мають можливість публікування у міжнародному фаховому виданні «Comparative Professional Pedagogy».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту навчальних дисциплін здійснюється шляхом внесення змін у робочі програми на основі врахування наукових досягнень і сучасних практик.

За результатами апробації наукового дослідження Садовець О.В., опублікованими у міжнародному науковому фаховому журналі «Порівняльна професійна педагогіка» (<https://bit.ly/zxUDoaW>), використано інтегрований компетентнісний підхід до викладання дисципліни «Література у крос-культурному просторі», який спрямований на формування як літературознавчої компетентності здобувачів освіти, так і методичної. На основі цього підходу внесено відповідні зміни у робочу навчальну програму, а саме у зміст самостійної роботи – ОК передбачає формування вміння студентів застосовувати здобуті літературознавчі знання для самостійної методичної розробки та презентації різних видів завдань з встановлення крос-культурних зв'язків літератури різних країн, які у подальшому можуть бути апробовані на заняттях із зарубіжної літератури у профільній школі.

На основі досліджень професійної підготовки вчителів іноземної мови в університетах Німеччини доц. Король С.В. оновлено зміст розділів про сучасну пресу та технічний прогрес, з додаванням актуальних тем «Einfluß der Informationen», «Computer, Laptops, Tablet-PCs etc. in meinem Leben», додано розділ про культурні особливості з темами: «Nationale Identitäten», «Kulturschock», «Mentalität», «Kulturelle Besonderheiten in der Ukraine und Deutschland» з можливістю використовувати актуальні автентичні матеріали задля створення ефекту занурення у мовне середовище носіїв мови.

На основі діяльності наукової школи (<https://u.to/c59QHA>) Н. Бідюк оновлено зміст ОК «Педагогіка і психологія профільної та вищої школи» (теми: «Формування позитивної мотивації до навчання та педагогічної діяльності у вищій школі»; «Особливості вербальної та невербальної поведінки, культура мовлення, професійна і корпоративна етика», «Особливості інновацій у розвитку вищої освіти у зарубіжних країнах»); ОК «Методологія і організація наукових досліджень» (теми: «Методологічні характеристики наукового дослідження в педагогіці», «Грантова підтримка наукових досліджень»).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ХНУ регламентується: Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ (<https://bit.ly/z3FuejP>), Положенням про відділ міжнародних зв'язків ХНУ (<https://bit.ly/zxUDBLg>). Проф. Бідюк Н.М. пройшла академічне стажування в Канаді з метою ознайомлення з системою освіти Канади і методикою навчання англійської мови у кроскультурному суспільстві (м. Торонто, Канада, 2018). Доц. Король С.В. пройшла академічне стажування у Німеччині (м. Грайфсвальд, 2022), де вивчала особливості професійної підготовки вчителів іноземної мови в університетах Німеччини. Проф. Красовська Г.О. пройшла стажування у м. Берлін, Німеччина (2018). Викладачі ОП щорічно публікують результати наукових досліджень у зарубіжних виданнях, є постійними учасниками міжнародних конференцій, вебінарів з міжнародними спікерами від видавництв National Geographic, Cambridge University Press, Pearson (Dinternal Education), що дозволяє викладати ОК на високому методичному рівні. Інтернаціоналізації діяльності ЗВО сприяють публікації викладачів у виданнях, що індексуються у наукометричних базах (Scopus – Бідюк Н.М., Красовська Г.О., Web of Science – Бідюк Н. М., Садовець О.В., Мартинюк О. В., Король С. В.). Набутий науковий досвід запроваджується в освітній процес.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів (КЗ) регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ» (<https://bit.ly/3OH6JLy>) і «Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ» (<https://bit.ly/3beVE48>). КЗ дозволяють визначити відповідність отриманих здобувачами ПРН вимогам ОП, забезпечити своєчасне коригування освітнього процесу. Видами контролю знань здобувачів за ОП є поточний, підсумковий (семестровий, підсумкова атестація), самоконтроль. Поточний контроль здійснюється під час занять (усне опитування, письмові роботи, тощо) та у позанавчальний час, у тому числі онлайн із використанням технологій дистанційного навчання на базі MOODLE, Zoom (аудіо-, відео конференції) із забезпеченням аутентифікації особи студента. Передбачено такі форми КЗ: усне і письмове опитування, тестовий контроль, контрольна робота, доповідь, мультимедійна презентація, есе, індивідуальне дослідження, творче завдання, мікро-заняття, фрагмент заняття, захист (звіт) практик, захист кваліфікаційної роботи, залік, іспит, атестаційний іспит. Форми контролю, критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти визначаються силабусами і робочими програмами ОК, розміщеними в MOODLE.

Семестровий контроль проводиться у формах іспиту, диференційованого заліку або заліку. Форма проведення семестрового контролю з дисципліни (усна, письмова, тестова, комбінована) визначається кафедрою. Вибір форм та змісту КЗ здійснюється на етапі розроблення робочих програм ОК, корелюється зі змістом ПРН. Структура завдань для семестрового контролю, система та критерії оцінювання результатів їх виконання затверджуються на засіданні кафедри. Здобувачі складають іспити і заліки відповідно до вимог робочого навчального плану у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Залік виставляється автоматично (за рейтингом) за результатами поточного контролю як середньозважена оцінка з усіх видів навчальної роботи. Підсумкова оцінка іспиту складається із середньозваженої за результатами поточного контролю та оцінки за підсумковий КЗ (іспит). Підсумкова атестація відбувається у формі атестаційного іспиту (два етапи – тестування та усна бесіда) і захисту кваліфікаційної роботи. Порядок атестації, формування та діяльність екзаменаційної комісії (ЕК) визначено «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ХНУ» (<https://bit.ly/3JdC4V2>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість, зрозумілість, загальний перелік форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентується відповідними положеннями університету:

<https://bit.ly/3OH6JLy>

<https://bit.ly/3beVE48>

<https://bit.ly/3JdC4V2>, які розміщені на сайті ХНУ у рубриці «Положення про організацію освітньої діяльності» (<https://bit.ly/3dLF3J3>). Перелік форм контрольних заходів, щодо кожного окремого ОК представлено в ОП, навчальному плані ОП, робочій програмі дисципліни, силабусі, електронному навчально-методичному комплексі (ЕНМК), розміщеному в системі MOODLE (<https://bit.ly/3BN158W>). Структурування дисципліни за видами робіт і критерії оцінювання результатів навчання студентів за ваговими коефіцієнтами подаються у робочій програмі та силабусі дисципліни (рубрика «Критерії оцінювання результатів навчання»), ЕНМК, розміщеному в системі MOODLE (<https://bit.ly/3BN158W>), де до початку навчального року викладачі розміщують оновлені робочі програми (силабуси) навчальних дисциплін.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про КЗ та критерії оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти відображена у робочих програмах, силабусах, ЕНМК ОК, розміщених в системі MOODLE. Кожен здобувач вищої освіти ознайомлюється зі змістом робочої програми та силабуса на сторінці навчальної дисципліни у системі MOODLE або на сайті кафедри (<https://u.to/Hp5QNA>). На початку семестру здобувач вищої освіти отримує роз'яснення щодо форм КЗ та критеріїв оцінювання навчальних досягнень під час консультацій куратора на виховній годині та викладача на першому занятті з дисципліни. Графік проведення іспитів складає деканат у встановлені строки та доводить до відома здобувачів (на дошках оголошень та в електронній системі ХНУ). Крім того, куратор групи на виховній годині, викладачі на заняттях з дисципліни інформують здобувачів щодо розкладу проведення іспитів та консультацій до іспитів. Система організації оцінювання досягнень здобувачів регламентована відповідними положеннями університету:

<https://bit.ly/3OH6JLy>

<https://bit.ly/3beVE48>

<https://bit.ly/3Qkf3Cr>

<https://bit.ly/3JdC4V2>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня здійснюється Екзаменаційною комісією після повного виконання ними ОП з метою встановлення відповідності набутих ними загальних і фахових компетентностей та досягнутих результатів навчання вимогам, передбаченим нормативним змістом ОП. Процедура атестації регулюється «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти ХНУ» (<https://bit.ly/3JdC4V2>) та «Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ» (<https://bit.ly/3OH6JLy>). Атестація передбачає атестаційний іспит та захист кваліфікаційної роботи, що під час дистанційного навчання проводяться у віддаленому режимі за технологіями дистанційного навчання. Атестаційний іспит складається з двох частин. Тестова – містить 50 тестових завдань множинного вибору (генеруються випадковим чином з відповідних категорій тестового поля MOODLE). Це об'єктивно визначає рівень досягнення ПРН, та забезпечує об'єктивність результатів тестування. До захисту кваліфікаційної роботи допускаються студенти, які одержали позитивний відгук

керівника, рецензію, довідку перевірку на плагіат програмно-технічними засобами Unicheck та Anti-Plagiarism. Оцінювання кваліфікаційної роботи відбувається на закритому засіданні ЕК і оформляється протоколом, де фіксується хід захисту. Оцінка оголошується головою ЕК на відкритому засіданні у присутності членів ЕК та здобувачів вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами університету: Положення про організацію освітнього процесу, додатком до Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ – Порядком організації освітньої діяльності за технологіями дистанційного навчання у ХНУ, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ХНУ, Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХНУ, Положення про організацію та контроль самостійної роботи здобувачів вищої освіти у ХНУ. Усі зазначені документи розміщені на веб-сайті університету у рубриці «Положення про організацію освітньої діяльності», режим доступу: <https://bit.ly/3UALhfo>. Вони є доступними для усіх НПП і здобувачів вищої освіти. Робочі програми і силабуси ОК розміщено на сайті кафедри <https://u.to/Нр5QНА> та на сторінках навчальних дисциплін у MOODLE ХНУ <https://bit.ly/3SkeGJa>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання ПРН здобувачів вищої освіти забезпечується визначенням чітких критеріїв оцінювання ПРН, представлених в РП, силабусі та ЕНМК ОК у MOODLE, з якими здобувачі ознайомлені заздалегідь. Контроль за об'єктивністю екзаменаторів здійснює завідувач кафедри і декан факультету, відповідно до положень ХНУ:

<https://bit.ly/3beBE48>

<https://bit.ly/3PYKLVq>

<https://bit.ly/3JdC4V2>

Процедура забезпечення об'єктивності: семестрова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи та КЗ, виконаних і зданих позитивно з урахуванням коефіцієнта вагомості і встановлюється автоматизовано після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу; залікові оцінки виставляються за поточним рейтингом; у випадку іспиту 60% підсумкової оцінки складає середньозважений бал поточних оцінок, відтак зменшується можливий вплив екзаменаторів на таку оцінку; складання іспитів, захист кваліфікаційної роботи та практик відбувається у присутності членів комісії, що затверджуються на засіданні кафедри / Наказом ХНУ. Серед здобувачів проводиться анонімне анкетування щодо якості викладання ОК, практичної підготовки, проведення КЗ. Результати анкетування обговорювались на засіданні кафедри (Пр-л №4 від 29.12.2021, Пр-л №9 від 27.06.2022). Процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ описані у Положеннях ХНУ <https://bit.ly/3SbdnfU> та <https://bit.ly/3Q6lDwA>. Потреби у їх застосуванні не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження КЗ визначається положеннями:

<https://bit.ly/3OH6JLy>

<https://bit.ly/3beBE48>

<https://bit.ly/3P8CMoz>

<https://bit.ly/3JdC4V2>

<https://bit.ly/3SyNQxr>

<https://bit.ly/3PYKLVq>

У разі порушення здобувачем вищої освіти Порядку проведення КЗ, викладач приймає рішення про повторне його проходження. Здобувач, який не з'явився на іспит без поважної причини, має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом. Для фіксування результату повторного проходження КЗ, деканат видає направлення. Повторне складання семестрового контролю з дисципліни, з якої отримано «незадовільно», допускається не більше двох разів: перший – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Здобувачеві, який не склав атестаційний іспит або не захистив кваліфікаційну роботу з поважної причини, підтвердженої відповідними документами, за його заявою та поданням завідувача відповідної кафедри, ректором ХНУ може бути встановлений термін атестації впродовж поточного або наступного навчального року. Здобувач, який за атестаційний іспит або захист кваліфікаційної роботи отримав «незадовільно», відряджується і отримує довідку, але допускається до повторного складання іспитів чи захисту роботи протягом трьох років після закінчення ХНУ. Випадки повторного проходження КЗ учасниками освітнього процесу за ОП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<https://bit.ly/3beBE48>), Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ (<https://bit.ly/3PYKLVq>). Здобувач має право на апеляцію результатів підсумкового контролю. У разі незгоди з рішенням викладача щодо результатів оцінювання здобувач має право: при поточному контролі – упродовж трьох днів після оголошення результату поточного

контролю (але не пізніше наступного заняття) звернутися до викладача за роз'ясненням та / або з незгодою щодо отриманої оцінки. Рішення щодо висловленої незгоди приймає викладач, який здійснював оцінювання. Якщо рішення щодо незгоди не влаштовує здобувача освіти, він може звернутися для вирішення цього питання до завідувача кафедри; при семестровому контролі у формі іспиту – звернутися до декана факультету з умовленою заявою щодо неврахування викладачем важливих обставин при оцінюванні підсумкового контрольного заходу (іспиту). За рішенням декана письмова робота здобувача надається для оцінювання іншому викладачу, що викладає ту саму чи суміжну дисципліну. Після повторного оцінювання декан приймає за остаточну вищу оцінку. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів при реалізації ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами ХНУ, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є: Стратегія розвитку Хмельницького національного університету на 2021-2025р.р. (<https://bit.ly/3oVjeWq>), Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ (<https://bit.ly/3PYKLVq>), Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Хмельницького національного університету (<https://bit.ly/3JAsRqa>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Хмельницькому національному університеті (<https://bit.ly/3S6OrGt>), Положення про діяльність Хмельницького національного університету у сфері інтелектуальної власності (<https://bit.ly/3vnpYT2I>), Статут Хмельницького національного університету, затверджений Наказом Міністерством освіти і науки України №415 від 06.05.2022 (<https://bit.ly/3cRfTtk>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою вжиття заходів щодо виявлення порушень академічної доброчесності та врегулювання конфліктних ситуацій функціонує Постійна комісія із забезпечення академічної доброчесності. Усі учасники освітнього процесу підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності, додаток Д Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ (<https://bit.ly/3PYKLVq>).

Кваліфікаційні роботи магістрів перед публічним захистом проходять перевірку на плагіат програмно-технічними засобами Anti-Plagiarism і Unicheck.

У разі надання грифу Вченої ради ХНУ навчально-методичному виданню та друку його у редакційно-видавничому відділі ХНУ обов'язковою є перевірка змісту видання на наявність академічного плагіату за допомогою системи Anti-Plagiarism. Перевірка на наявність плагіату здійснюється редакторами журналів, оргкомітетами конференцій, семінарів, які приймають до друку наукові публікації. У випадку виявлення понаднормативного відсотка плагіату/самоплагіату у представлених матеріалах, вони відхиляються. Усі наукові праці, навчально-методичні видання співробітників ХНУ та кваліфікаційні роботи магістрів розміщуються в репозитарії електронної бібліотеки. Важливим інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є «Електронний журнал», що містить результати поточного та семестрового оцінювання. Доступ до нього мають здобувачі, викладачі, завідувач кафедри, керівний склад ХНУ, які слідкують за об'єктивністю і своєчасністю виставлення оцінок.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Згідно з Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО у ХНУ (<https://bit.ly/3oEhUKm>) популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом роз'яснювальної роботи та проведення зборів з учасниками фокус-груп (З. Атаманчук, І. Каліщук) із забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО, що систематично організовуються відділом забезпечення якості вищої освіти (ВЗЯВО) (<https://bit.ly/3UIisox>). Наукова бібліотека ХНУ організовує постійні тематичні виставки щодо дотримання академічної доброчесності. Систематично проводяться опитування учасників освітнього процесу щодо дотримання академічної доброчесності. Результати анкетування розміщені на сайті ВЗЯВО (<https://bit.ly/3DXkXpO>). Створений ресурс для подання скарг та пропозицій щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в анонімному режимі (<http://surl.li/brdjuv>); працює «Скринька довіри» (<https://bit.ly/3b9CrDH>). Гарант ОП, НПП, які забезпечують реалізацію ОП, активно популяризують дотримання принципів академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти. Наприклад, ОК «Методологія і організація наукових досліджень» доповнено темами «Академічна доброчесність сучасного науковця», «Презентація результатів наукового дослідження». Перед початком переддипломної практики пояснюються правила цитування та посилання на використані джерела.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ (<https://bit.ly/3PYKLVq>), Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ (<https://bit.ly/3JAsRqa>) основними видами відповідальності здобувача вищої освіти за порушення норм академічної доброчесності у навчанні є: повторне проходження КЗ; повторне вивчення ОК. До здобувачів можуть застосовуватися додаткові види академічної відповідальності: усне зауваження від викладача / представника адміністрації університету (завідувача кафедри, заступника декана, декана факультету); попередження про можливість притягнення до академічної відповідальності; скерування на додаткове навчання з питань академічної доброчесності; повторне виконання завдання; зниження оцінки за виконане завдання; виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії; позбавлення нагород, стипендій, присуджених ЗВО; позбавлення права голосу у колегіальних органах управління ЗВО або обмеження права на участь у роботі таких органів на певний термін; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування наукових досліджень, стипендій, грантів; відрахування. У разі виявлення плагіату, що перевищує встановлені нормативи у кваліфікаційній роботі, особа не допускається до

захисту до усунення виявлених порушень і повторного проходження перевірки. Випадки порушення академічної доброчесності здобувачами за ОП відсутні.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП регулюється документом «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Хмельницького національного університету» (<https://bit.ly/3Q7lcSl>). При цьому враховується рівень їхнього професіоналізму, а саме: відповідність базової освіти викладача дисциплінам, які він забезпечує; рівень професійної активності за останні 5 років за навчальними дисциплінами, які він забезпечує; наявність наукового ступеня та вченого звання; підвищення кваліфікації за різними формами; активність у науковій, науково-методичній діяльності. Викладачі демонструють рівень професіоналізму під час проведення відкритих занять.

Конкурсний добір проводиться на засадах відкритості, гласності та законності. Оголошення про конкурс оприлюднюється на сайті ХНУ у встановлений термін, і всі бажаючі можуть подати необхідні документи на заміщення вакантної посади до відділу кадрів. Обговорення кандидатури кожного претендента проводиться в його присутності (або за наявності письмової згоди претендента на обговорення його кандидатури у разі відсутності) на відкритих засіданнях кафедр, затверджуються на засіданнях вчених рад факультетів. Під час конкурсного добору враховується відповідність претендента ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, показники рейтингу НПП за результатами навчальної, навчально-методичної, організаційно-виховної та наукової діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця із роботодавцями здійснюється відповідно до Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ (<https://bit.ly/3oEhUKm>). Кафедра організовує семінари, вебінари, майстер-класи із залученням роботодавців (XI Міжнар. наук.-метод. семінар «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів (19.05.2022); Круглий стіл із роботодавцями з питань удосконалення практичної підготовки майбутніх учителів іноземної мови (21.12.2020). Представники роботодавців (ректор ХОППО В. Очеретянко, директор Гімназії №2 В. Байдич, директор НВО №5 м. Хмельницького ім. С. Єфремова А. Яківчук, директор мовного центру «English Top» В. Снігуров) беруть участь у ярмарках вакансій, розширених засіданнях кафедри щодо обговорення перспектив підготовки фахівців, оновлення змісту ОП (Пр-л №12 від 02.07.2021). Вони залучаються до проведення педагогічної практики (угоди про співпрацю розміщені на сайті кафедри (<https://u.to/ZZ1QHA>)). На захист з педагогічної практики запрошуються вчителі-методисти ЗЗСО, її співкерівники (А. Щерв'яніна, вчитель I категорії, Ліцей №17), члени академічної спільноти (І. Задорожна, д-р пед. наук, проф., завідувач кафедри англ. філології та методик навчання англ. мови ТНПУ ім. В. Гнатюка), які допомагають об'єктивно оцінити набуті компетентності щодо практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення лекцій на ОП. За запрошенням проф. Н. Бідюк проведено гостьову лекцію-полілог на тему «Сучасні тренди публікаційної діяльності дослідника» за участю О. Семеног, завідувачки кафедри української мови і літератури СДПУ ім. А.С. Макаренка; М. Вовк, завідувачки відділу змісту і технологій педагогічної освіти ІПООД ім. І. Зязюна НАПН України; О. Фаст, проректорки з науково-педагогічної роботи та міжнародної співпраці КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (<https://u.to/tYNQHA>); лекцію-дискусію проф. кафедри педагогіки та інноваційної освіти НУ «Львівська політехніка» Н. Муқан на тему «Професійний розвиток педагога» (<https://u.to/voNQHA>). У рамках співпраці кафедри з академічною науковою спільнотою відбулась інтерактивна онлайн лекція «Планування педагогічного дослідження» за участю проф. П. Лузана, головного наукового співробітника лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців Інституту професійно-технічної освіти НАПН України (<https://u.to/x4NQHA>). До захисту педагогічної практики долучалась І. Задорожна, завідувач кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови ТНПУ ім. В. Гнатюка.) (<https://u.to/1oNQHA>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Подожження про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ХНУ (<https://bit.ly/3Sm8uRF>) підвищення кваліфікації можливе в Україні і за кордоном з метою професійного розвитку не рідше 1 разу на 5 років. Центр післядипломної освіти університету (<https://bit.ly/3DVtEB6>) щорічно формує план підвищення кваліфікації НПП. У ХНУ викладачі ОП підвищували кваліфікацію шляхом опанування курсів за програмами: «Проектування освітніх програм в контексті стандартів вищої освіти» (Король С.В., Мартинюк О.В. (наказ від 07.11.2018 №155), «Педагогічна майстерність» (Бідюк Н.М., Король С. В., Садовець О.В. (наказ від 31.05.2021 № 122-КП), «Розвиток професійних компетентностей» (Бідюк Н.М., Король С. В., Мартинюк О. В., Садовець О.В. (наказ від 02.02.2022 № 15-КП).

Викладачі кафедри проходили стажування в закордонних закладах освіти: проф. Бідюк Н.М. (м. Торонто, Канада (наказ від 05.02.2018 №38-КП), доц. Король С. В. (м. Грайфсвальд, Німеччина, наказ від 28.04.2022 №80-КП), проф. Красовська Г.О. (м. Берлін, Німеччина (наказ від 03.12.2018 р. №300-КП) і підвищували кваліфікацію на базі провідних ЗВО України (НАДПСУ ім. Б. Хмельницького (Мартинюк О.В., Садовець О.В. (наказ від 10.05.2022 № 87-КП).

Професійному розвитку викладачів сприяє аспірантура і докторантура, яка функціонує в ХНУ. Спільно з ІПОД НАПН України створено Центр порівняльної професійної педагогіки для удосконалення професійної підготовки фахівців.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності через організацію та проведення майстер-класів та семінарів для науково-педагогічних працівників. Відповідно до «Правил внутрішнього трудового розпорядку ХНУ» (<https://bit.ly/3UKYlZ5>) застосовуються такі заходи заохочення працівників університету як: преміювання (Бідюк Н.М., 2019; Красовська Г.О., 2021), нагородження Почесною грамотою ХНУ (Бідюк Н.М., 2019,), оголошення подяки та занесення на «Дошку Пошани» (Бідюк Н. М., 2022; Красовська Г.О., 2022). Проф. Бідюк Н. М. (2020) також відзначена премією за друк наукових статей, що індексуються в Scopus та Web of Science. Проф. Красовська Г.О відзначена Подякою Ради молодих учених при Міністерстві освіти і науки України (2021) та подякою Інститут демократії та соціального прогресу (2020). Бідюк Н.М. нагороджена медаллю НАПН України «Леся Українка» (2021) та медаллю ХНУ «Василь Зеньковський» (2019).

За високі результати у науково-педагогічній роботі відповідно до щорічного рейтингового оцінювання відбувається преміювання викладачів згідно університетського рейтингу (Бідюк Н.М., 2018, 2019, 2020, 2021; Мартинюк О. В., 2020, Садовець О. В., 2021, Король С. В., 2021, Красовська Г.О., 2020).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Інфраструктура ХНУ відповідає сучасним вимогам. За ХНУ закріплене нерухоме майно загальною площею 77304,3 м². Матеріальна база: 5 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, наукова бібліотека, спортивні споруди, ботанічний сад тощо. Для освітнього процесу використовується 52 комп'ютерні класи з доступом до Інтернету. Лекційні і практичні заняття проходять у спеціалізованих навчальних аудиторіях з мультимедійним обладнанням. Функціонує лабораторія комп'ютерної лінгводидактики (ауд.4-434), оснащена 15 комп'ютерами, об'єднаними в локальну мережу з відповідним ПЗ, бездротовим інтернет-доступом (Wi-fi). Усі ОК ОП забезпечено навчально-методичною літературою. Бібліотечний фонд кафедри постійно поповнюється літературою з фахових дисциплін, зокрема виданнями, рекомендованими МОН України. Методичний кабінет кафедри (ауд.4-415) містить книги та підручники видавництва Pearson, National Geographic, Express Publishing, Hueber, посібники, словники та методичні видання. Для забезпечення інформаційних потреб здобувачів і НПП функціонує наукова бібліотека ХНУ (<http://surl.li/afvnl>). Усі бібліотечні процеси автоматизовані. На базі університету діють Центр культури і естетичного виховання студентів (<https://bit.ly/3foHfXi>), юридична клініка (<https://bit.ly/3DXq9KA>), туристична агенція (<https://bit.ly/3xWyLgv>), психологічний центр (<https://bit.ly/3CfrbQW>), лабораторія інклюзивної педагогіки (<https://bit.ly/3CfrbQW>)

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення освітніх потреб здобувачів працюють: кафедра, ІКЦ, бібліотека, студентське самоврядування та ін. ІС Електронний університет (<https://isu1.khnu.km.ua/>) надає доступ до електронного розкладу, ІНП; середовище MOODLE (<https://msn.khnu.km.ua/>) – до навчально-методичних матеріалів, бібліотека ХНУ (<http://surl.li/bdthp>) – до наукометричних баз (Scopus та WoS), наукових і навчально-методичних джерел. У корпусах і гуртожитках діє WiFi мережа. Психологічний центр (<https://bit.ly/3CfrbQW>) здійснює психолого-педагогічне консультування учасників освітнього процесу. Лабораторія інклюзивної педагогіки (<https://bit.ly/3CfrbQW>) забезпечує науково-методичний та психолого-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами. Центр порівняльної професійної педагогіки (<https://u.to/RoRQHA>) сприяє реалізації інноваційних ідей зарубіжного досвіду в освітньому процесі. Центр культури та естетичного виховання (<https://bit.ly/3dGQUIB>) забезпечує творчу, освітню і культурно-дозвілєву діяльність молоді. Товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ХНУ (<https://bit.ly/3UL6csg>) сприяє науково-дослідницькій і творчій діяльності. Працюють тренажерні зали, спортивні секції, студентська туристична агенція. На засіданнях Студентського самоврядування (<http://sr.khnu.km.ua/>) обговорюються потреби здобувачів, виносяться пропозиції до керівництва ХНУ щодо їх задоволення.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ОП забезпечують відділи охорони праці, протипожежної безпеки, відділ охорони. В університеті функціонують системи сигналізації, камери

відеоспостереження, є мобільні групи реагування із числа штатних охоронців. У гуртожитках, навчальних корпусах облаштовано пожежну сигналізацію з централізованим оповіщенням, є укриття. Усі приміщення, задіяні для освітнього процесу, повністю відповідають державним будівельним нормам та санітарно-гігієнічним вимогам. Учасники освітнього процесу регулярно проходять інструктаж з охорони праці та пожежної безпеки. Задля створення безпечного освітнього середовища в ХНУ періодично здійснюється ремонт навчальних корпусів і гуртожитків.

У ХНУ діє студентська рада (<http://sr.khnu.km.ua/>) і первинна профспілкова організація студентів (<https://khmnu.edu.ua/pervynna-profspilkova-organizacziya-studentiv-universytetu/>). Підтримкою безпечного освітнього середовища опікується також Психологічна служба (<https://bit.ly/3xXS21j>), яка надає свої послуги студентам, аспірантам, викладачам та співробітникам університету на безоплатній основі. Здобувачі можуть скористатися скриньками довіри, що розміщені у навчальному корпусі № 4 і на сайті ХНУ (<https://bit.ly/3b9CrDH>). В університеті проводяться заходи щодо пропаганди і розвитку здорового способу життя серед студентів і співробітників. Є можливість для занять в різноманітних спортивних секціях.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню підтримку здобувачів вищої освіти забезпечується, тісною взаємодією між учасниками освітнього процесу, через систему кураторства, роботу деканату, відповідальних осіб на кафедрі, студентського самоврядування тощо. Освітню підтримку забезпечує платформа MOODLE (<https://msn.khnu.km.ua/>), що містить навчально-методичні матеріали за усіма ОК. Для організаційної підтримки та забезпечення освітнього процесу використовується ІС «Електронний університет» (<http://isu1.khnu.km.ua/isu/>), яка дозволяє здобувачам отримувати доступ до електронного розкладу занять, індивідуального навчального плану тощо. Інформаційну підтримку забезпечує сайт ХНУ, сторінки деканату і кафедр. На сайті ХНУ у вільному доступі є ОП і каталог вибіркових дисциплін. На сторінці кафедри представлено актуальну інформацію про НПП; силабуси дисциплін; інформацію про наукову роботу; заходи, що проводяться кафедрою. Консультативну підтримку здобувачів реалізовано через роботу кафедри, деканату. Графік консультацій розроблено викладачами кафедри. Задля соціально-економічного захисту прав та інтересів студентів працює первинна профспілкова організація студентів ХНУ, яка вносить адміністрації ХНУ пропозиції щодо поліпшення умов побуту, відпочинку, медичного обслуговування, розвитку студентського самоврядування, контролює правильність нарахування стипендій та інших виплат студентам. Спільно з адміністрацією студентський актив розподіляє житловий фонд гуртожитків, вирішує питання розподілу стипендіального фонду, фонду спеціальної допомоги, заохочення студентів. Надання соціальних стипендій обумовлені «Правилами призначення стипендій студентам, аспірантам і докторантам ХНУ» (<https://bit.ly/3PGIrTe>). Соціальну стипендію отримує студент Захарчук В. В (група СОАМ-21-1). У ХНУ працює психологічна служба (<https://bit.ly/3VQh1zZ>), метою якої є захист психічного здоров'я і соціального благополуччя учасників освітнього процесу. При кафедрі психології і педагогіки діє Хмельницький психологічний центр (<https://bit.ly/3CfrbQW>), де надається психологічна допомога, здійснюється психофілактична робота. Лабораторія інклюзивної педагогіки (<https://bit.ly/3CfrbQW>) забезпечує психолого-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами. За потреби здобувачі можуть звернутися до Юридичної клініки з надання безоплатних послуг населенню (<https://bit.ly/3xUvX3q>), штатного юрисконсульта. В університеті багато можливостей для всебічного фізичного та культурного розвитку здобувачів (Центр культури та естетичного виховання (<https://bit.ly/3RbpjNj>)). Періодично організовуються зустрічі здобувачів з керівництвом ХНУ, проводяться опитування щодо рівня їх задоволення освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною і соціальною підтримкою. Результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів (<https://bit.ly/3BRftu3>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Інклюзивне навчання здобувачів з особливими освітніми потребами в університеті передбачає навчання у формі індивідуального графіка в загальних групах. Під час складання розкладу навчальних занять надається перевага аудиторіям на перших поверхах навчальних корпусів. Для здобувачів, які не мають можливості відвідувати ЗВО, створені умови навчання за дистанційними технологіями. Усі навчальні корпуси і гуртожитки обладнано пандусами (відповідно до вимог ДБН В.2.2-40:2018 Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення). З метою забезпечення безбар'єрного пересування для маломобільних здобувачів освіти обладнано навчальні та побутові приміщення на перших поверхах навчальних корпусів і гуртожитків. Для таких здобувачів облаштовано спеціальні кімнати гігієни. Для молодих сімей, вагітних жінок, здобувачів з дітьми у гуртожитках створені належні умови проживання. У ХНУ розроблено та діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та представників інших маломобільних груп населення під час перебування на території ХНУ <https://bit.ly/3OC4QzX>, працюють Психологічна служба <https://bit.ly/3DSZvCx> і Лабораторія інклюзивної педагогіки <https://bit.ly/3CfrbQW>, Лабораторія з ерготерапії <https://fte.khmnu.edu.ua/laboratoriya-z-egroterapiyi/>. Здобувачі з особливими освітніми потребами на ОП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначені «Положенням про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ» <https://bit.ly/3SbdfnU>, Положенням про запобігання та протидію

булінгу у ХНУ <https://bit.ly/3Q7jbFL>, «Положенням про психологічну службу ХНУ» <https://bit.ly/3SfSeRu>, «Положенням про дотримання академічної доброчесності» <https://bit.ly/3PYKLVq>, положеннями Антикорупційної програми ХНУ <https://bit.ly/3Saqmud>. Згідно положень Антикорупційної програми працівники університету зобов'язані неухильно дотримуватися загально визнаних етичних норм поведінки або вимог кодексу етики університету, поважно ставитися до політичних поглядів, ідеологічних та релігійних переконань інших осіб, а також зобов'язуються не використовувати свої повноваження в інтересах політичних партій та політиків. Діяльність кафедри в частині запобігання та виявлення корупції супроводжується широкою інформаційною програмою, яка спрямована на інформування усіх учасників освітнього процесу про ознаки корупційних діянь, способи їх документування та суб'єктів звернення для їх припинення. Щорічно напередодні сесії у листопаді та травні викладачів, співробітників кафедри та старост академічних груп попереджають під розпис, що в разі виявлення проявів корупції та хабарництва, відповідні особи будуть притягнуті до відповідальності згідно чинного законодавства (протоколи засідань кафедри № 8 від 24.05.2021 р., № 3 від 02.12.2021 р.; № 8 від 23.05.2022 р). У здобувачів вищої освіти ОП є можливість скористатися скринькою довіри на сайті університету та кафедри (<https://bit.ly/3b9CrDH>) для звернення щодо вирішення конфліктної ситуації. Спеціально створена тимчасова комісія перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства. Врегулювання скарг та звернень у ЗВО відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією ХНУ у встановлені дні відповідно до графіку прийому, про результати заявнику повідомляється письмово або усно, за його бажанням. У ситуаціях, пов'язаних з порушенням вимог академічної доброчесності, здобувач вищої освіти має право подати письмову апеляційну заяву на ім'я декана факультету. Для розгляду заяви створюється апеляційна комісія, персональний склад якої формується розпорядженням проректора з науково-педагогічної роботи та досвідчених викладачів.

Під час реалізації ОП на засіданнях кафедри до відома викладачів доведено зміст «Положення про дотримання академічної доброчесності в ХНУ» (протокол №3 від 26.12.2019), викладачі ознайомлені під розпис із змістом Кодексу академічної доброчесності (протокол №7 від 07.04.2020).

За період реалізації ОП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Університет регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП шляхом дотримання відповідних процедур, що висвітлені у низці нормативних документів, розміщених на сайті університету:

Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ: <https://bit.ly/3OH6JLy>

Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ: <https://bit.ly/3zGb51q>

Положення про учасників процесу розроблення, започаткування та супроводження освітніх програм: <https://bit.ly/3SbqqOI>

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ: <https://bit.ly/3S6OrGt>

Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ: <https://bit.ly/3oEhUKm>

У ході розроблення ОП погоджується із завідувачами відділів: навчального (<https://bit.ly/3SjRATo>), забезпечення якості вищої освіти (<https://bit.ly/3DXmyMp>), навчально-методичного (<https://bit.ly/3fs5qV6>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з «Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ» (<https://bit.ly/3zGb51q>) перегляд ОП здійснюється щорічно на основі результатів експертизи або контролю якості, з метою усунення невідповідностей потребам стейкхолдерів, удосконалення та здійснюється у формі оновлення або модернізації. Перегляд та оновлення ОП відбувається при зміні стандартів вищої освіти; на підставі результатів поточного моніторингу, зокрема висновків та пропозицій роботодавців та інших стейкхолдерів за результатами оцінювання актуальності освітньої програми, результатів навчання та компетентностей, зумовлених змінами умов та вимогами ринку праці; з ініціативи Гаранта ОП і/або вченої ради факультету/кафедри, які її реалізують; з ініціативи органів студентського самоврядування, членів фокус-груп; за результатами акредитації ОП з метою усунення виявлених недоліків.

Пропозиції щодо удосконалення ОП подаються будь-якою із зацікавлених сторін Гаранту (адреса електронної скриньки зазначається в проекті ОП, розміщеному на сайті ХНУ), який організовує розгляд представлених пропозицій на засіданні проектної групи. Запропонований проєкт змін до ОП обговорюється на засіданні кафедри для прийняття рішення щодо реалізації цих пропозицій, або для обґрунтованої відмови у прийнятті пропозицій. За умови прийняття кафедрою позитивного рішення щодо пропозицій Гарант подає необхідні матеріали для подальшого розгляду і оформлення.

Останній перегляд ОП «Середня освіта. Англійська мова і література» відбувся у 2022 р. на підставі результатів поточного моніторингу та з урахуванням пропозицій стейкхолдерів (<https://bit.ly/3SjX9kz>).

Так за результатами анкетування випускників ОП та підтримки студентської фокус-групи у 2022 р. збільшено обсяг навчального навантаження з ОК «Сучасна німецька мова». За пропозицією д-ра пед. наук, проф., зав. каф. української мови і літератури СДПУ ім. А. С. Макаренка О. Семенов доповнено зміст ОК «Педагогіка і психологія

профільної та вищої школи» (2022 р.). За пропозицією канд. пед. наук, доц. каф. іноземних мов НАДПСУ ім. Б. Хмельницького І. Кустовської, до підсумкового атестаційного іспиту за ОП включено завдання з ОК «Сучасна англійська мова», «Література у кроскультурному просторі» (2022 р.). За пропозицією канд. пед. наук, ст. наук. співробітника відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих, ІПОД ім. Івана Зязюна НАПН України Л. Дяченко, розширено перелік ОК для вільного вибору здобувачів вищої освіти, які пропонує кафедра ІОМК. Додано вибіркові дисципліни, зміст яких відображає різноманітні аспекти євроінтеграції у галузі іншомовної педагогічної освіти, а саме: «Крос-культурні комунікації в освіті і науці», «Коучинг та менторство в освіті: зарубіжні практики» (2022 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Участь здобувачів вищої освіти у процедурах моніторингу ОП регламентується відповідними положеннями:

<https://bit.ly/3S6OrGt>

<https://bit.ly/3zGb51q>

<https://bit.ly/3oEhUKm>

Відділ забезпечення якості вищої освіти регулярно проводить навчання і анкетування студентських фокус-груп, що дозволяє виявити побажання і пропозиції здобувачів освіти щодо змісту ОП, організації освітнього процесу. Кафедра ІОМК проводить анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості професійної підготовки за ОП, якості викладання за ОК (<https://u.to/5H9QHA>), якості практичної підготовки (<https://bit.ly/3UFJ56v>). Вони мають можливість висловити свої пропозиції, також, при спілкуванні з гарантом ОП, з викладачами, під час розширеного засідання кафедри з обговорення ОП, брати участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через участь представників студентського самоврядування у Вчених радах факультету, ХНУ. Так, за підтримки студентської фокус-групи у 2021 р. було збільшено обсяг навчального навантаження з ОК «Сучасна англійська мова» (Пр-л №12 від 02.07.2021); у 2022 р. збільшено обсяг навчального навантаження з ОК «Сучасна німецька мова» для удосконалення іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Діяльність студентського самоврядування регламентується Положенням про студентське самоврядування у ХНУ (<https://bit.ly/3OG5L2k>) та спрямована на підвищення якості освітнього процесу, виховання у студентів відповідальності за результати своєї праці, а саме: виконання вимог ОП та індивідуального навчального плану; досягнення ПРН; дотримання принципів академічної доброчесності тощо. Представники студентського самоврядування беруть участь у роботі Вченої ради та стипендіальної комісії ХНУ; співпрацюють з кураторами академічних груп, завідувачами кафедр та інших структурних підрозділів; беруть участь в обговоренні та вирішенні питань щодо удосконалення освітнього процесу та у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, на стадії розроблення ОП, їх реалізації і оновлення, вивчають та аналізують освітні потреби студентів, їх відгуки про якість професійної підготовки з певної спеціальності і вносять пропозиції щодо удосконалення змісту освіти відповідно до вимог ринку праці, запровадження сучасних освітніх технологій тощо.

У співпраці з відділом забезпечення якості вищої освіти <https://bit.ly/3dLk4pJ> здійснюють опитування студентів щодо особливостей організації освітнього процесу, дотримання академічної доброчесності, якості організації самостійної роботи, організації дистанційного навчання, якості оцінювання навчальних дисциплін. Освітня програма погоджена головою студентського самоврядування факультету міжнародних відносин і права А.Мазур.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедра співпрацює з роботодавцями через: 1) співпрацю в межах угод про практичну підготовку педагогічну практику здобувачів вищої освіти; 2) семінари з підвищення кваліфікації вчителів; 3) залучення вчителів та викладачів мовних курсів до захистів практики, майстер-класів та бінарних занять; 4) анкетування роботодавців; 5) перегляд та рецензування ОП; 6) розширені засідання кафедри. За результатами зворотного зв'язку кафедра вносить пропозиції Гаранту ОП.

Університетом підписано угоди про співпрацю з такими закладами: Гімназія №1, Гімназія №2, НВО №5 ім. С.Єфремова, СЗОШ № 1, ТБЛ ім. А. Мазура та ін. (<https://u.to/ZZ1QHA>). Керівники практик надають рекомендації щодо вдосконалення підготовки здобувачів вищої освіти. До рецензування ОП залучені директор Гімназії №2 В. Байдич, директор НВО №5 м. Хмельницького ім. С. Єфремова А. Яківчук, заступник директора з виховної роботи СЗОШ №21 О. Комочкова, директор мовного центру «English Top» В. Снігуров. Результатом обговорення рівня володіння фаховими компетентностями випускниками ОП з директорами ЗЗСО В. Байдичем та А. Яківчуком стало доповнення змісту ОП обов'язковим ОК «Менеджмент в закладах освіти» задля формування управлінської (менеджерської) та організаційної компетентностей здобувачів вищої освіти.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті створено Центр кар'єри, основними напрямками роботи якого є інформаційний, консультаційний та профорієнтаційний. Пріоритетними завданнями Центру є: формування електронної бази даних випускників; збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників, відстеження траєкторій їх працевлаштування. На сайті Центру

системно оновлюється інформація для випускників (кар'єрні поради та ресурси для пошуку роботи) та роботодавців (<https://bit.ly/3y187mL>). Окрім того, Центром систематично організуються ярмарки вакансій та забезпечується співпраця з обласним центром зайнятості.

Науково-педагогічний працівник кафедри, відповідальний за працевлаштування, в особовому кабінеті Електронного університету систематично заповнює та оновлює інформацію про працевлаштування випускників та обробляє її для отримання аналітичних даних. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного розвитку та траєкторій працевлаштування випускників ОП проводиться шляхом анкетування. Доступ до результатів анкетування – на сайті кафедри (<https://u.to/pJ1QHA>).

Щорічно викладачами кафедри проводиться зустріч випускників, на яких випускники діляться досвідом працевлаштування та практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання. Інформація про випускників представлена на сайті кафедри (<https://u.to/tp1QHA>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедура внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ (<https://bit.ly/3S6OrGt>), Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ: (<https://bit.ly/3oEhUKm>). Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості реалізації ОП ВЗЯВО, навчальним і навчально-методичним відділами ХНУ було виявлено окремі недоліки: недостатнє залучення роботодавців, професіоналів-практиків, представників академічної спільноти до організації освітнього процесу; необхідність модернізації та наповнення актуальною інформацією сайту кафедри; необхідність диверсифікації вибіркової ОК кафедри. Зазначені недоліки були усунені. Для проведення гостьових лекцій активно залучалися науковці й практики (<https://u.to/VqFQHA>). До процесу організації педагогічної та переддипломної практики залучено професіоналів практиків ЗЗСО м. Хмельницького, які є керівниками практики від ЗЗСО. У 2021 р. на засідання комісії із захисту педагогічної практики запрошено зав. каф. англійської філології та методики навчання англійської мови ТНПУ ім. В. Гнатюка І. Задорожну (Пр.-л №1 від 10.09.2021), у 2022 р. – вчителя І категорії Хмельницького ліцею №17 А. Щерв'яніну (Пр.-л №2 від 15.08.2022). На виконання розпоряджень № 88 від 14.12.2021, № 90 від 17.12.2021, №47 від 06.09.2022 на сайті кафедри оновлено інформацію щодо анкетування та результатів співпраці з стейкхолдерами ОП. Розміщено силабуси та РП ОК, програми практичної підготовки, підсумкової атестації тощо (<https://u.to/Hp5QHA>). Доповнено каталог вибіркової дисциплін, додано дисципліни «Коучинг та менторство в освіті: зарубіжні практики», «Крос-культурні комунікації в освіті і науці», «Англійська мова професійного спрямування (іншомовна освіта)», «Мистецтво презентації (німецька мова)», «Онлайн технології викладання англійської мови» та ін. (<https://u.to/Q55QHA>).

Кафедрою проводились опитування випускників щодо якості професійної підготовки за ОП (<https://u.to/pJ1QHA>) та здобувачів вищої освіти щодо якості викладання навчальних дисциплін. За результатами опитування було збільшено кількість годин на вивчення ОК «Сучасна англійська мова» (2021 р.), «Сучасна німецька мова» (2022 р.). Активізовано діяльність НПП у процедурах внутрішнього забезпечення якості ВО шляхом участі у періодичному моніторингу ОП, оновленні навчальних планів, РП дисциплін відповідно до вимог ринку праці, освітніх потреб та інтересів здобувачів, забезпечення академічної доброчесності. НПП беруть активну участь в опитуваннях стосовно забезпечення якості освітньої діяльності (<https://bit.ly/3fsag4J>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Згідно з рекомендаціями експертної комісії з останньої акредитації магістерської програми (2012 р.), викладачі кафедри активізували роботу над науковими дослідженнями, здійснюючи публікації у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus (Бідюк Н. М., Красовська Г. О.) та Web of Science (Бідюк Н. М., Мартинюк О. В., Орловська О. В., Король С. В., Садовець О. В.); розширили географію підвищення кваліфікації викладачів кафедри: Канада (Бідюк Н. М.), Німеччина (Король С. В., Красовська Г. О.); поповнили бібліотечний фонд кафедри науково-методичною літературою з фахових дисциплін.

За рекомендацією експертної комісії щодо інтенсивнішого впровадження у навчальний процес електронних навчальних комплексів з фахових дисциплін почав функціонувати комп'ютерний клас лінгводидактики; здобувачі вищої освіти мають постійний інтернет-доступ, що дозволяє ефективно використовувати модульне середовище для навчання, яке містить розроблені викладачами електронні НМК з обов'язкових та вибіркової ОК.

Відповідно до зауважень/рекомендацій ЕГ та ГЕР, висловлених під час акредитації ОП «Англійська мова і література» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2021 р.), в ОП «Середня освіта. Англійська мова і література» другого (магістерського) рівня вищої освіти 2021 р.: враховано Професійний стандарт вчителя ЗЗСО; удосконалено механізм анкетування учасників освітнього процесу та реагування на його результати, що враховуються у щорічному перегляді ОП та змісту робочих навчальних програм ОК; удосконалено силабуси ОК, де чітко прописані ПРН; підвищено рівень активності здобувачів вищої освіти у науковій діяльності за ОП (залучення до участі у щорічній студентській науковій конференції ХНУ, щорічному міжнародному семінарі «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів», студентському науковому гуртку «Крос-культурні діалоги»); оновлено профілі НПП у наукометричній базі даних та реєстрі (Google Scholar, ORCID).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Координацію діяльності щодо забезпечення якості освіти забезпечує Відділ забезпечення якості вищої освіти ХНУ: (<https://bit.ly/3dK1TRx>). Учасники академічної спільноти (гарант, проектна група, кафедра) здійснюють щорічний перегляд ОП, регулярно на засіданнях кафедри і в робочому порядку обговорюють ОК ОП, технології та методи викладання. Результатом таких обговорень стали зміни у змісті ОП 2021 р. (Пр-л №13 від 30.08.2021), ОП 2022 р. (Пр-л №8 від 23.05.2022), змісті робочих навчальних програм ОК (Пр-л №2 від 15.08.2022), погоджені і затверджені на рівні факультету згідно з внутрішніми процедурами забезпечення якості (Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://bit.ly/3zGb51q> та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХНУ <https://bit.ly/3S6OrGt>).

В університеті відділом забезпечення якості вищої освіти запроваджено опитування щодо якості освітньої діяльності <https://bit.ly/3SFxvGq>. Результати опитувань обговорюються на засіданнях ректорату, науково-методичній раді, вчених радах факультетів, засіданнях кафедр, де приймаються необхідні рішення щодо покращення процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ХНУ в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується «Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Хмельницькому національному університеті» (<https://bit.ly/3oEhUKm>) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у Хмельницькому національному університеті» (<https://bit.ly/3S6OrGt>). Згідно наведених Положень, організація внутрішнього забезпечення якості в ХНУ здійснюється на таких п'яти рівнях: перший – здобувачі вищої освіти; другий – кафедра; третій – факультет; четвертий рівень – структурні підрозділи Університету; п'ятий – Наглядова рада Університету, Вчена Рада Університету, постійна комісія Вченої Ради Університету із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, відділ забезпечення якості вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Університетом визначено правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони є чіткими і зрозумілими. Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується відповідними документами, які розміщені у вільному доступі на сайті університету (сторінка «Нормативні документи»: <https://bit.ly/3SkY58i>), зокрема: «Статут ХНУ» (<https://bit.ly/3cRfTIk>); «Правила внутрішнього трудового розпорядку» (<https://bit.ly/3LKUob3>); «Положення про організацію освітнього процесу у Хмельницькому національному університеті»: (<https://bit.ly/3ON6JLy>); «Колективний договір на 2020-2023 роки між адміністрацією і трудовим колективом Хмельницького національного університету» (<https://bit.ly/3OLgW9M>); «Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ» (<https://bit.ly/3JAsRqa>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На офіційному сайті ХНУ створено сторінку для оприлюднення проектів освітніх програм із метою отримання зауважень та пропозиції зацікавлених сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки: <https://bit.ly/3dQQdfJ>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

На сайті ХНУ ОПП 2022 р.:
<https://khmnu.edu.ua/014-soa-m-op/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- міждисциплінарний характер ОП (англійська/німецька мови, література, педагогіка, методика викладання іноземної мови, освітній менеджмент), що розширює професійні можливості випускників;
- практична підготовка забезпечує необхідні уміння та навички для здійснення педагогічної, інноваційної та дослідницько-експериментальної діяльності;
- наявність достатньої кількості професійно спрямованих вибірково навчальних дисциплін, що забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- діяльність наукових шкіл та можливість публікування наукових результатів у міжнародному фаховому виданні «Порівняльна професійна педагогіка»;

- оптимальні умови для неперервного професійного, наукового та кар'єрного розвитку здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників (аспірантура, докторантура, наукова школа).

Слабкі сторони:

- недостатнє впровадження програм (у тому числі міжнародних) академічної мобільності для учасників освітнього процесу;
- недостатнє залучення носіїв мови, педагогів-практиків зарубіжних закладів вищої освіти та відомих мовних шкіл до освітнього процесу;
- недостатній рівень активності науково-педагогічних працівників у міжнародних проєктах в галузі іншомовної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП впродовж найближчих 3 років: організація академічної мобільності для здобувачів вищої освіти ОП у вітчизняних та закордонних ЗВО; організація довгострокових закордонних стажувань викладачів кафедри, які забезпечують освітню діяльність за ОП; заохочення здобувачів вищої освіти до отримання додаткових знань у неформальній освіті; активне залучення до освітнього процесу провідних викладачів, фахівців з країн, мови яких вивчаються.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Матюх Сергій Анатолійович

Дата: 05.10.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОЗП.01 Методологія і організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>С_ОЗП_01 Методологія і організація наукових досліджень.pdf</i>	P92cuu+KsOKaaZN E1Ni5yXtqPj974QRm 3kK3KiKm57o=	Навчальна аудиторія, обладнана демонстраційними аудіовізуальними засобами: комп'ютер, ноутбук, мультимедійний телевізор, дошка-фліпчарт, сканер. В аудиторії є доступ до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi
ОЗП.02 Педагогіка і психологія профільної та вищої школи	навчальна дисципліна	<i>С_ОЗП_02 Педагогіка і психологія профільної та вищої школи.pdf</i>	5HL2RzAUr3rRq9V Dn3f8LZ1RATCl5rG NTLHOp4y3AA=	Навчальна аудиторія, обладнана технічними засобами навчання: мультимедійний дисплей, ноутбук, переносні колонки, дошка-фліпчарт. В аудиторії є доступ до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi
ОЗП.03 Менеджмент в закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>С_ОЗП_03 Менеджмент в закладах освіти.pdf</i>	NS1yoIELqLTHko7d Er49NOymLOYW DU K8OGgQphT8A9w=	Навчальна аудиторія, обладнана технічними засобами навчання: мультимедійний проектор, екран настінний, ноутбук, переносні колонки. В аудиторії є доступ до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi
ОПП.01 Методика викладання іноземної мови у профільній та вищій школі	навчальна дисципліна	<i>С_ОПП_01 Методика викладання іноземної мови у профільній та вищій школі.pdf</i>	q6mvoComF1NwsOS m7+rJchG8eBqgZxj KnKHxVpO9rXo=	Навчальна аудиторія, обладнана технічними засобами навчання: мультимедійний дисплей, ноутбук, переносні колонки, дошка-фліпчарт. В аудиторії є доступ до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi
ОПП.02 Література у кроскультурному просторі	навчальна дисципліна	<i>С_ОПП_02 Література у кроскультурному просторі.pdf</i>	6gVeY8CoovlMt/SVh sZbgFxrHg7KnpdfH J5orZLLWlQ=	Навчальна аудиторія, обладнана технічними засобами навчання: мультимедійний проектор, екран настінний, ноутбук, переносні колонки. В аудиторії є доступ до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi
ОПП.03 Сучасна англійська мова	навчальна дисципліна	<i>С_ОПП_03 Сучасна англійська мова.pdf</i>	DiwoZoLTYKC9bkuj1 YMERHcBnqWriWP YmL1Hd4nmL6o=	Лабораторія комп'ютерної лінгводидактики, обладнана технічними засобами навчання: мультимедійний телевізор, акустична система, дошка-фліпчарт, персональні комп'ютери (15 од.) з ліцензійним програмним забезпеченням MS Office, підключені до локальної мережі ХНУ, вільний доступ до дротової та бездротової мережі Інтернет Wi-Fi
ОПП.04 Сучасна німецька мова	навчальна дисципліна	<i>С_ОПП_04 Сучасна німецька мова.pdf</i>	Ka4qpQSPK7xaS2Go eZumY6fsnltMmO+d iNoQfSjrqxU=	Лабораторія комп'ютерної лінгводидактики, обладнана технічними засобами навчання: мультимедійний телевізор, акустична система, дошка-фліпчарт, персональні комп'ютери (15 од.) з ліцензійним програмним забезпеченням MS Office, підключені до локальної мережі ХНУ, вільний доступ до дротової та бездротової мережі Інтернет Wi-Fi

ОПП.05 Педагогічна практика	практика	<i>РП_ОПП_05 Педагогічна практика.pdf</i>	QB3/JyzNVh+TojdzgDUILKHxNBO5uaVXQg/6J6X3Y38=	Бази практик із сучасним матеріально-технічним забезпеченням
ОПП.06 Переддипломна практика	практика	<i>РП_ОПП_06 Переддипломна практика.pdf</i>	XtlMIpm4rBx/JrOTw7s4+JukRkeyQ3lSE LdrHf/2/68=	Бази практик із сучасним матеріально-технічним забезпеченням, фонд наукової бібліотеки ХНУ, методичний кабінет кафедри
ОПП.07 Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>МВ_ОПП_07 Кваліфікаційна робота.pdf</i>	7ZGdSbSJKDxE6mQdcDJQsoEsMW8ABT +M8GHIU4zKWVU =	Фонд наукової бібліотеки ХНУ, методичний кабінет кафедри, лабораторія комп'ютерної лінгводидактики, обладнана технічними засобами навчання: мультимедійний телевізор, акустична система, дошка-фліпчарт, персональні комп'ютери (15 од.) з ліцензійним програмним забезпеченням MS Office, підключені до локальної мережі ХНУ, вільний доступ до дротової та бездротової мережі Інтернет Wi-Fi
ОПП.08 Атестаційний іспит	підсумкова атестація	<i>РП_ОПП_08 Атестаційний іспит.pdf</i>	VQYc9yu2DK9E4Gv xnpA8z1F+KIQldcAz Se1+5MKA98=	Лабораторія комп'ютерної лінгводидактики, обладнана технічними засобами навчання: мультимедійний телевізор, акустична система, дошка-фліпчарт, персональні комп'ютери (15 од.) з ліцензійним програмним забезпеченням MS Office, підключені до локальної мережі ХНУ, вільний доступ до дротової та бездротової мережі Інтернет Wi-Fi.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
12644	Бідюк Наталя Михайлівна	Зав.кафедрою, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН І ПРАВА	Диплом доктора наук ДД 008550, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ДК 010968, виданий 13.06.2001, Атестація доцента ДЦ 009883, виданий 16.12.2004, Атестація професора 12ПР 006791, виданий 14.04.2011	29	ОЗП.02 Педагогіка і психологія профільної та вищої школи	1. Вища освіта: спеціальність – мова і література; кваліфікація – вчитель англійської мови і літератури. Науковий ступінь: доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. 2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Закордонне стажування у мовній школі ІЛАС (м. Торонто, Канада) терміном з 25.03.2018 р. до 06.04.2018 р. відповідно до наказу від 05.02.2018 №38-КП. 2.2. Курси за програмою «Проектування освітніх програм в

контексті стандартів вищої освіти» відповідно до наказу від 07.11.2018 №155.

2.3. Курси підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність» відповідно до наказу від 31.05.2021 № 122-КП

2.4. Курси підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток професійних компетентностей» відповідно до наказу від 02.02.2022 № 15-КП

2.5 Стажування в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького терміном з 16.05.2022 р. до 16.06.2022 р. відповідно до наказу від 10.05.2022 № 87-КП

3. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп 4, пп. 6, пп. 7, пп. 8, пп. 12, пп. 19.

Професійна активність, що відповідає дисципліні:

3.1. Наукові публікації у фахових виданнях та виданнях, включених до наукометричних баз, зокрема Web of Science Core Collection:

1. Onishchuk, I., Bidyuk, N., Doroshenko, T., Zastelo, O., Kokhanovska, E., Yatsiv, S., Ishchuk, N. (2021). Foreign Language Education in Eastern Europe in the Historical and Postmodern Discourse. Postmodern Openings. Vol. 12 No. 1. Sup1. (WoS)
https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/issue/view/12_1_sup1_2021

2. Biletska, O., Kuchai, T., Kravtsova, T., Bidyuk, N., Tretko, V., & Kuchai, O. (2021). The Use of the Activity Approach in Teaching Foreign Languages in Higher Education Institutions. Revista Romaneasca pentru Educatie multidimensionala, 13(2), 243-267.
<https://doi.org/10.18666/2/rrem/13.2/420> (WoS)

3. Nychkalo, N., Lukianova L., Bidyuk, N., Tretko, V., & Skyba, K. (2020) Didactic Aspects of Teachers' Training for Differentiated Instruction in Modern School Practice in Ukraine. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19 (9), 143–159. <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.9.8> (SCOPUS)

4. Kucherenko, I., Mamchur, L., Bidyuk, N., & Mamchur, Ye. (2020). Technological Principles of the Formation of a Pupil's Communicative Competence. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 12(1), Sup1, 126-146. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/227> (WoS)

5. Bidyuk, N., & Paziura, N. (2020). English Training in Asian Countries Aimed at Internationalization of Higher Education. *Comparative Professional Pedagogy*, 10(1), 12-19.

6. Bidyuk, N., & Sadovets, O. (2018). Standards of Foreign Language teachers' Professional Training: Prospects and Foreign Experience. *Comparative Professional Pedagogy*, 8(3). 7–19.

7. Bidyuk, N. (2022). The Self-study of University Students under the COVID-19 pandemic. *Interdyscyplinarność pedagogiki i jej subdyscypliny*. Kraków–Warszawa–Radom: Wydawnictwo naukowe Instytutu Technologii Eksploatacji.

8. Бідюк, Н. М., & Третько, В. В. (2022). Розвиток психолого-педагогічної компетентності магістрантів засобами тренінгових технологій. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 5(119), 76-87.

3.2. Інші публікації з наукової або професійної тематики:

1. Бідюк, Н. М. (2021). Міжкультурна освіта вчителя іноземної мови в контексті європейських стандартів. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів. Хмельницький: ХНУ.

2. Бідюк, Н. М. (2021). Підготовка майбутніх викладачів іноземної мови і літератури у кроскультурному освітньо-науковому вимірі. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультлінгвальному просторі. Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського.

3. Бідюк, Н. М. (2021). Ключові аспекти методичної підготовки майбутніх учителів іноземної мови і літератури до роботи у профільній школі. Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка.

4. Бідюк, Н. М. (2020). Сертифікація вчителів в системі неперервного професійного розвитку в США. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів. Хмельницький: ХНУ.

5. Бідюк, Н. М. (2019). Методичні аспекти формування міжкультурної комунікації майбутніх учителів іноземної мови. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка.

6. Бідюк, Н. М. (2018). Функції академічних мовних шкіл у полікультурному суспільстві Канади. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та

інтеграційних процесів. Термінова поліграфія.

3.3. Наявність виданих навчально-методичних праць з дисципліни:

1. Бідюк, Н. М., Король, С. В., & Орловська, О. В. (2020). Дипломна робота магістра: методичні вказівки щодо її написання та оформлення для студентів спеціальності 014.021 Середня освіта (англійська мова і література). Хмельницький: ХНУ.
2. Бідюк, Н. М., Орловська, О. В., & Лисак, Г. О. (2022). Програма практичної підготовки (педагогічна та переддипломна практики): методичні рекомендації щодо їх виконання здобувачами вищої освіти спеціальності 014.02 «Середня освіта. Англійська мова і література». Хмельницький: ХНУ.

3.4. Керівництво науковою школою «Порівняльна професійна педагогіка».

3.5. Наукове керівництво (консультування) здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня:

1. Іконнікова М.В. «Теорія і практика професійної підготовки філологів в університетах США» (2018)
2. Зорочкіна Т. С. «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи в університетах Великої Британії» (2020).
3. Пріма Д. М. Теоретико-методичні засади формування професійної позиції майбутнього вчителя початкової школи (2020)
4. Нагорна О.О. «Теорія і практика професійної підготовки магістрів міжнародного арбітражу в університетах Великої Британії» (2021)
5. Наконечна А. О. «Організація самостійної

навчальної діяльності майбутніх перекладачів в університетах США» (2018)

3.6. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

Голова постійно діючої СР Д 70.052.05 у Хмельницькому національному університеті,
Член спеціалізованої вченої ради в НАДПСУ м. Хмельницький.
Офіційний опонент та член РСР:
Шумський О.Л.
«Теоретичні і методичні засади лінгвосоосвіти майбутніх учителів іноземних мов» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, (2020), опонент;
Громов Є. В.
«Теоретичні і методичні засади іншомовної підготовки майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей у вищих навчальних закладах Польщі та Чехії» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти; (2020) – опонент;
Березова Л. С.
«Професійна підготовка перекладачів у вищих навчальних закладах Франції», на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 2021 -опонент
Якименко П. В.
«Підготовка майбутніх учителів англійської мови до профільного навчання старшокласників», на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика

професійної освіти;
(2021) - опонент
Гулько Л. О.
Професійна
підготовка магістрів
іноземної мови та
прикладної
лінгвістики у вищих
навчальних закладах
КНР», на здобуття
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 011
Освітні, педагогічні
науки, галузь знань 01
Освіта / Педагогіка
(2021) - опонент
Мединська А. В.
«Професійний
розвиток вчителів
іноземних мов в
системі
післядипломної освіти
Франції» на здобуття
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 015
Професійна освіта (за
спеціалізаціями)
(2020) - голова РСР
Мельничук О. В.
«Система підготовки
викладача англійської
мови в університетах
Великої Британії» на
здобуття ступеня
доктора філософії в
галузі 01
освіта/педагогіка за
спеціальністю 011
Освітні, педагогічні
науки (2021) - голова
РСР.
Поп О. Ю.
«Екологічна освіта
підлітків у середніх
школах Канади», на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.01
– загальна педагогіка,
історія педагогіки;
(2021) – опонент
Васильєва М. П.
Підготовка майбутніх
викладачів іноземних
мов у закладах вищої
освіти Польщі до
професійної
діяльності в системі
освіти дорослих. на
здобуття ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 015
професійна освіта (за
спеціалізаціями),
галузь знань 01 Освіта
/ Педагогіка (2021) –
опонент
Турко Б. Б.
Професійна
підготовка асистента
вчителя у навчальних
закладах Канади. на
здобуття ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 015
професійна освіта (за
спеціалізаціями),
галузь знань 01 Освіта

						<p>/ Педагогіка (2022) – опонент</p> <p>3.7. Головний редактор наукового журналу «Порівняльна професійна педагогіка» (категорія Б).</p> <p>3.8 Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання». https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=5906</p>	
12644	Бідюк Наталя Михайлівна	Зав.кафедрою, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН І ПРАВА	<p>Диплом доктора наук ДД 008550, виданий 01.07.2010,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 010968, виданий 13.06.2001,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 009883, виданий 16.12.2004,</p> <p>Атестат професора 12ПР 006791, виданий 14.04.2011</p>	29	ОПП.01 Методика викладання іноземної мови у профільній та вищій школі	<p>1. Вища освіта: спеціальність – мова і література; кваліфікація – вчитель англійської мови і літератури. Науковий ступінь: доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p> <p>2.1. Закордонне стажування у мовній школі ІЛАС (м. Торонто, Канада) терміном з 25.03.2018 р. до 06.04.2018 р. відповідно до наказу від 05.02.2018 №38-КП.</p> <p>2.2. Курси за програмою «Проектування освітніх програм в контексті стандартів вищої освіти» відповідно до наказу від 07.11.2018 №155.</p> <p>2.3 Курси підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність» відповідно до наказу від 31.05.2021 № 122-КП</p> <p>2.4. Курси підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток професійних компетентностей» відповідно до наказу від 02.02.2022 № 15-КП</p> <p>2.5. Стажування в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького терміном з 16.05.2022 р. до 16.06.2022 р. відповідно до наказу від 10.05.2022 № 87-КП</p> <p>3. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп 4, пп. 6, пп. 7, пп. 8, пп. 12, пп. 19.</p>

Професійна активність, що відповідає дисципліні:

3.1. Наукові публікації у фахових виданнях та виданнях, включених до наукометричних баз, зокрема Web of Science Core Collection:

1. Onishchuk, I., Bidyuk, N., Doroshenko, T., Zastelo, O., Kokhanovska, E., Yatsiv, S., Ishchuk, N. (2021). Foreign Language Education in Eastern Europe in the Historical and Postmodern Discourse. Postmodern Openings. Vol. 12 No. 1. Sup1. (WoS)
https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/issue/view/12_1s_p1_2021

2. Biletska, O., Kuchai, T., Kravtsova, T., Bidyuk, N., Tretko, V., & Kuchai, O. (2021). The Use of the Activity Approach in Teaching Foreign Languages in Higher Education Institutions. Revista Romaneasca pentru Educatie multidimensionala, 13(2), 243-267.
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/420> (WoS)

3. Kucherenko, I., Mamchur, L., Bidyuk, N., & Mamchur, Ye. (2020). Technological Principles of the Formation of a Pupil's Communicative Competence. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1), Sup1, 126-146.
<https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/227> (WoS)

4. Bidyuk, N. & Paziura, N. (2020) English Training in Asian Countries Aimed at Internationalization of Higher Education. Comparative Professional Pedagogy, 10(1), 12-19.

5. Bidyuk, N., & Sadovets, O. (2018). Standards of Foreign Language teachers' Professional Training: Prospects and Foreign Experience. Comparative Professional Pedagogy, 8(3), 7-19.

3.2. Інші публікації з наукової або професійної тематики:

1. Бідюк, Н. М. (2021). Міжкультурна освіта вчителя іноземної мови в контексті європейських стандартів. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів. Хмельницький: ХНУ.

2. Бідюк, Н. М. (2021). Підготовка майбутніх викладачів іноземної мови і літератури у кроскультурному освітньо-науковому вимірі. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультлінгвальному просторі. Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського.

3. Бідюк, Н. М. (2021). Ключові аспекти методичної підготовки майбутніх учителів іноземної мови і літератури до роботи у профільній школі. Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі . Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка.

4. Бідюк, Н. М. (2020). Сертифікація вчителів в системі неперервного професійного розвитку в США. Хмельницький: ХНУ

5. Бідюк, Н. М. (2019). Методичні аспекти формування міжкультурної комунікації майбутніх учителів іноземної мови. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка.

6. Бідюк, Н. М. (2019). Формування аудитивної компетенції майбутніх вчителів англійської мови. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів. Київ - Хмельницький: Термінова поліграфія.

7. Бідюк, Н., & Колесник, М. (2018). Основні труднощі

формування фонетичної компетентності під час навчання англійської мови у вищій школі. Київ - Хмельницький: Термінова поліграфія. 8. Бідюк Н., & Кузьмук, А. (2020). Розвиток аудитивних умінь учнів 8-го класу засобами екстенсивного аудіювання. Хмельницький: ХНУ.

3.3. Наявність виданих навчально-методичних праць з дисципліни:

1. Бідюк, Н. М., Король, С. В., & Орловська, О. В. (2020). Дипломна робота магістра : методичні вказівки щодо її написання та оформлення для студентів спеціальності 014.021 Середня освіта (англійська мова і література). Хмельницький: ХНУ.
2. Бідюк, Н. М., Орловська, О. В., & Лисак, Г. О. (2022). Програма практичної підготовки (педагогічна та переддипломна практики): методичні рекомендації щодо їх виконання здобувачами вищої освіти спеціальності 014.02 «Середня освіта. Англійська мова і література». Хмельницький: ХНУ.

3.4. Керівництво науковою школою «Порівняльна професійна педагогіка».

3.5. Наукове керівництво (консультування) здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня:

1. Іконнікова М.В. «Теорія і практика професійної підготовки філологів в університетах США» (2018)
2. Зорочкіна Т. С. «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи в університетах Великої Британії» (2020).
3. Пріма Д. М. Теоретико-методичні засади формування професійної позиції майбутнього вчителя

початкової школи (2020)

4. Нагорна О.О.
«Теорія і практика професійної підготовки магістрів міжнародного арбітражу в університетах Великої Британії» (2021)

5. Наконечна А. О.
«Організація самостійної навчальної діяльності майбутніх перекладачів в університетах США» (2018)

3.6. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:
Голова постійно діючої СР Д 70.052.05 у Хмельницькому національному університеті,
Член спеціалізованої вченої ради в НАДПСУ м. Хмельницький.
Офіційний опонент та член РСР:
Шумський О.Л.
«Теоретичні і методичні засади лінгвосамоосвіти майбутніх учителів іноземних мов» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, (2020), опонент;
Громов Є. В.
«Теоретичні і методичні засади іншомовної підготовки майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей у вищих навчальних закладах Польщі та Чехії» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти; (2020) – опонент;
Березова Л. С.
«Професійна підготовка перекладачів у вищих навчальних закладах Франції», на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і

методика професійної освіти; 2021 - опонент Якименко П. В. «Підготовка майбутніх учителів англійської мови до профільного навчання старшокласників», на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти; (2021) - опонент Гунько Л. О. Професійна підготовка магістрів іноземної мови та прикладної лінгвістики у вищих навчальних закладах КНР», на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка (2021) - опонент Мединська А. В. «Професійний розвиток вчителів іноземних мов в системі післядипломної освіти Франції» на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (2020) - голова РСР Мельничук О. В. «Система підготовки викладача англійської мови в університетах Великої Британії» на здобуття ступеня доктора філософії в галузі 01 освіта/педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (2021) - голова РСР. Поп О. Ю. «Екологічна освіта підлітків у середніх школах Канади», на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка, історія педагогіки; (2021) – опонент Васильєва М. П. Підготовка майбутніх викладачів іноземних мов у закладах вищої освіти Польщі до професійної діяльності в системі освіти дорослих. на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань 01 Освіта

						<p>/ Педагогіка (2021) – опонент Турко Б. Б. Професійна підготовка асистента вчителя у навчальних закладах Канади. на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань 01 Освіта / Педагогіка (2022) – опонент 3.7. Головний редактор наукового журналу «Порівняльна професійна педагогіка» (категорія Б). 3.8 Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання». https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=5248</p>	
13780	Мартинюк Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНІХ ВІДНОСИН І ПРАВА	<p>Диплом спеціаліста, Хмельницький державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 004451, виданий 29.03.2012, Атестація доцента 12ДЦ 037740, виданий 17.01.2014</p>	18	ОПП.03 Сучасна англійська мова	<p>1. Вища освіта: кваліфікація – перекладач, вчитель англійської мови. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. 2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Підвищення кваліфікації ПВС з розроблення освітніх програм у контексті стандартів вищої освіти. Наказ 35-КП від 05.02.2018р. Свідоцтво ХМ02071234/051 від 19.10.2018 р. 2.2. Проходження курсу «The Teacher’s Social and Emotional Learning» на платформі Coursera. Сертифікат № 7WCJHEZ4AXG7 від 05.12.2020 р. 2.3. Підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника» з 10 січня по 31 січня 2022 р. Наказ №45-КП від 02.02.2022. Сертифікат ХМ02071234 / 22-138 від 04.02.2022 р. 2.4. Стажування в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького терміном з 16.05.2022 р. до 16.06.2022 р.</p>

відповідно до наказу від 10.05.2022 № 87-КП.

3. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп 4, пп. 7, пп. 12, пп. 19.

Професійна активність, що відповідає дисципліні:

3.1. Наукові публікації у фахових виданнях та виданнях, включених до наукометричних баз, зокрема Web of Science Core Collection:

1. Sadovets, O., Martyniuk, O., Orlovska, O., Lysak, H., Korol, S., & Zembytska, M. (2022). Gamification in the Informal Learning Space of Higher Education (in the Context of the Digital Transformation of Education). *Postmodern Openings*, 13(1), 330-350. <https://doi.org/10.18662/po/13.1/399> (WoS).

2. Мартинюк, О. В. (2021). Механізм утворення нових різновидів англійської мови. Актуальні проблеми філології та перекладознавства, 21, 42–48.

3. Мартинюк, О. В., & Лисак, Г. О. (2020). Модель «перевернутого» навчання у викладанні лінгвістичних дисциплін майбутнім учителям англійської мови. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи, 1(3), 86-94.

4. Лисак, Г. О., & Мартинюк, О. В. (2019). Навчання студентів закладів вищої освіти усного англомовного монологічного мовлення. *Педагогічний дискурс*, 26, 32–37.

5. Martyniuk, O. (2018). Teaching English as a Global Language to Students Majoring in Philology and Foreign Language Teaching. *Молодь і ринок*, 11(166), 38–42.

6. Мартинюк, О. В., & Лисак, Г. О. (2018). Різновиди англійської мови як важливий змістовий компонент фахових лінгвістичних дисциплін. *Сучасні*

інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 50, 312–317.

3.2. Інші публікації з наукової або професійної тематики:

1. Мартинюк, О. (2022). Формування соціальних навичок майбутніх філологів засобами іноземної мови. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів (с. 66-68). Термінова поліграфія.
2. Martynyuk, O. (2021). Assessing philology students' intercultural competence in Ukraine and abroad У Н. М. Бідюк (Ред.), Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів (с.46-48). Термінова поліграфія.
3. Martynyuk, O. (2020). Case study method in teaching English to students majoring in foreign language. Іноземні мови в контексті сучасного розвитку природничих та гуманітарних наук: міждисциплінарний підхід (с.76-79). Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова.
4. Martynyuk, O. (2020). Teaching soft skills to students majoring in foreign language and literature У Т. І. Ямчинська (Ред.), Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі (с.105-108). Вінниця
5. Martynyuk, O. (2019). A flipped learning approach in teaching English as a major discipline. Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі (с.108-111). ФОП Цьома С. П.
6. Martynyuk, O. (2019). Developing Philology Students'

						<p>English Writing Skills By Means Of Educational Online Resources.</p> <p>Дослідження та впровадження в навчальний процес сучасних моделей викладання іноземної мови: лінгво-дидактичні, методичні та міжнародні перспективи http://lingvo.onu.edu.ua/v-mizhnarodna-naukovo-praktichna-internet-konferenciya-aspirantiv-ta-naukovciv/martynyuk-o-v-developing-philology-students-english-writing-skills-by-means-of-educational-online-resources-2/</p> <p>7. Martynyuk, O. (2018). Simulation technique in assessing future foreign language teachers' communicative competence. Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі (с. 110-113). Суми.</p> <p>3.3. Наявність виданої навчально-методичної праці з дисципліни: Мартинюк, О. В. (2022). Сучасна англійська мова: завдання для контрольних заходів для здобувачів вищої освіти предметної спеціальності 014.02 Середня освіта. Мова і література (англійська), освітній рівень – магістр. Хмельницький: ХНУ.</p> <p>3.4 Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання». https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=3009</p>	
52372	Король Світлана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНІХ ВІДНОСИН І ПРАВА	Диплом кандидата наук ДК 001060, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 034168, виданий 10.11.2011	23	ОПП.04 Сучасна німецька мова	<p>1. Вища освіта: спеціальність: романо-германська філологія; кваліфікація – філолог-германіст, викладач німецької мови та літератури, викладач англійської мови.</p> <p>Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1.Хмельницький національний</p>

університет.
Підвищення кваліфікації ПВС з розроблення освітніх програм у контексті стандартів вищої освіти. Наказ 35-КП від 05.02.2018р.
Свідоцтво ХМ02071234/051 від 19.10.2018 р.
2.2. Курси підвищення професійної майстерності науково-педагогічних працівників університету за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину» (01.12.2020 р.- 28.05.2021 р.) відповідно до наказу від 30.11.2020р. № 286-КП
2.3. Курси за програмою «Розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника» з 10 січня по 31 січня 2022 р. Наказ №45-КП від 02.02.2022.
Сертифікат ХМ02071234 / 22-138 від 04.02.2022 р.
2.4. Закордонне стажування в університеті Грайфсвальд (Німеччина) з 01.05.22 по 31.07.22 за темою «Дослідження освітнього процесу підготовки вчителів іноземної мови в університеті Німеччини».
3. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп 4, пп. 12, пп. 19.
Професійна активність, що відповідає дисципліні:
3.1. Наукові публікації у фахових виданнях та виданнях, включених до наукометричних баз, зокрема Web of Science Core Collection:
1. Sadovets, O., Martynuk, O., Orlovska, O., Lysak, H., Korol, S., & Zembytska, M. (2022). Gamification in the Informal Learning Space of Higher Education (in the Context of the Digital Transformation of Education). Postmodern Openings, 13(1), 330-350. <https://doi.org/10.1866>

2/ro/13.1/399 (WoS).
2. Король, С. В. (2021).
Класифікація лексики
іншомовного
походження в
німецькій мові.
Актуальні проблеми
філології та
перекладознавства,
21(2), 29-33.

3. Король, С. В. (2020).
Німецький інфінітив у
системі частин мови.
Актуальні проблеми
філології та
перекладознавства,
19, 20-24
[http://elar.khnu.km.ua
/jsrui/handle/1234567
89/9753](http://elar.khnu.km.ua/jsrui/handle/123456789/9753)

4. Король, С. В. (2020).
Складні іменники в
німецькій мові.
Наукові записки
Національного
університету
«Острозька академія»:
серія «Філологія»,
10(78), 124-127
[http://elar.khnu.km.ua
/jsrui/handle/1234567
89/9460](http://elar.khnu.km.ua/jsrui/handle/123456789/9460)

5. Король, С. В. (2019).
Розвиток іншомовної
комунікативної
компетенції майбутніх
вчителів іноземної
мови за допомогою
методу інтелект-карт.
Молодь і ринок,
3(170), 86-91.

6. Король, С. В. (2018).
Фонетичні засоби
німецької мови у
рекламних текстах /
С.В.Король //
Актуальні проблеми
філології та
перекладознавства,
14, 68-77
[http://elar.khnu.km.ua
/jsrui/handle/1234567
89/7069](http://elar.khnu.km.ua/jsrui/handle/123456789/7069)

3.2. Інші публікації з
наукової або
професійної
тематики:

1. Король, С. В. (2021).
Особливості структури
рекламних текстів на
прикладі німецької
мови. Текст і дискурс:
когнітивно-
комунікативні
перспективи (с.53-55).
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка.

2. Король, С. В. (2021).
Тенденції сучасної
німецької мови до
англо-американізації.
Іноземні мови в
контексті сучасного
розвитку
природничих та
гуманітарних наук:
міждисциплінарний
підхід (с. 38-40).

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова.
3. Король, С. В. (2021). Використання методу «перевернутого навчання» під час дистанційної форми занять з іноземної мови. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів (с.40-42). Термінова поліграфія.
4. Король, С. В. (2020). Використання методу word safe для дискусійного навчання іноземної мови. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів (с. 32-34). Термінова поліграфія.
<http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/9461>
5. Король, С. В. (2020). Використання мнемічних прийомів у навчанні іноземної мови в контексті запам'ятовування нових лексичних одиниць. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі (с.80-82). Вінниця.
<http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/9472>
6. Король, С. В. (2020). Програми створення інтелект-карт для використання на занятті з іноземної мови. Іноземні мови в контексті сучасного розвитку природничих та гуманітарних наук: міждисциплінарний підхід (с. 45-48).
<http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/1234>
3.3. Наявність виданих навчально-методичних праць з дисципліни:
1. Король, С. В. (2022). Kommunikatives Deutsch = Комунікативний курс німецької мови: методичні вказівки до практичних занять для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

						<p>Хмельницький: ХНУ. 2. Король, С. В., & Левицька, Н. В. (2019). Фонетика німецької мови: Методичні вказівки до виконання фонетичних вправ для студентів спеціальності СО (Англ. мова і література). Хмельницький: ХНУ. 3. Король, С. В., & Левицька, Н. В. (2019). Практична граматики німецької мови: для студентів спеціальності СО (Англ. мова і літ.). Хмельницький: ХНУ. 3.4 Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання» https://msn.khnu.km.ua/enrol/index.php?id=3813</p>
179145	Садовець Олесь Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН І ПРАВА	Диплом кандидата наук ДК 066890, виданий 22.04.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 033310, виданий 30.11.2012	18	<p>ОПП.02 Література у кроскультурному просторі</p> <p>1. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. 2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Стажування у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії терміном з 12.02.2018 р. до 12.03.2018 р. відповідно до наказу від 31.01.2018 №25-КП. 2.2 Курси підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність» у 2021 році відповідно до наказу від 31.05.2021 № 122-КП. 2.1. Курси підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток професійних компетентностей» у 2022 році відповідно до наказу від 02.02.2022 № 15-КП. 2.2. Стажування в Національній академії державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького терміном з 16.05.2022 р. до 16.06.2022 р. відповідно до наказу від 10.05.2022 № 87-КП 2.3. Інформальне підвищення кваліфікації у 2020 році: курс «Загальноакадемічний англійський» на платформі онлайн-курсів Coursera 27.05.2020 сертифікат</p>

№ verity/SGF
3. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп 3, пп. 4, пп. 8, пп. 12, пп.19.
Професійна активність, що відповідає дисципліні:
3.1. Наукові публікації у фахових виданнях та виданнях, включених до наукометричних баз, зокрема Web of Science Core Collection:
1. Sadovets, O., Martyniuk, O., Orlovska, O., Lysak, H., Korol, S., & Zembytska, M. (2022). Gamification in the Informal Learning Space of Higher Education (in the Context of the Digital Transformation of Education). Postmodern Openings, 13(1), 330-350. <https://doi.org/10.18662/2/po/13.1/399> (WoS).
2. Sadovets, O. (2021). Fundamental approaches to teaching English literature to ESL students: overview of the world experience. Порівняльна професійна педагогіка, 10(4), 80-91. <http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/1014>
3. Садовець, О. В. (2021). Комунікативні стратегії подолання труднощів висловлювання англійською мовою як іноземною. Актуальні проблеми філології та перекладознавства, 22, 121-126.
3.2. Інші публікації з наукової або професійної тематики:
1. Садовець, О. В. (2022). Крос-культурний підхід до вивчення курсу зарубіжної літератури у вищій школі. Перспективи розвитку науки, освіти та технологій в контексті євроінтеграції.
3.3. Наявність виданих навчально-методичних вказівок:
1. Садовець, О. В. (2018). Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Література Англії та США» для студентів спеціальності «Середня освіта».

						Англійська мова і література» ОР «Магістр». Хмельницький: ХНУ. 3.4. Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання»: https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=7885	
98003	Красовська Галина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛІННЯ, АДМІНІСТРУВАННЯ ТА ТУРИЗМУ	Диплом спеціаліста, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 050103 Міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук ДК 011198, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 047155, виданий 25.02.2016	12	ОЗП.03 Менеджмент в закладах освіти	1. Науковий ступінь: доктор економічних наук, 08.00.03 – Економіка та управління національним господарством. 2. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації викладачів за програмою «Підготовка грантової заявки – від теорії до практики» березень-травень 2021 р. Наказ №120-КП від 20.05.2021 р. 2. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації без відриву від виробництва за програмою «Педагогічна майстерність» (наказ від 23.06.2020 №144-КП). 3. Міжнародне науково-педагогічне стажування в Університеті Ковентрі (Великобританія), Європейський інститут безперервної освіти (Словаччина), Івано-Франківський національним технічним університетом нафти і газу 21 вересня – 30 жовтня 2020 р. Сертифікат ID 202002002, 2020 р. 4. Стажування у Civic School for Sound EU Practice (Громадська школа дієвих практик ЄС: Рівень С, тема «Тренінг для тренерів щодо асоціації Україна-ЄС») (10.12.2018 по 20.03.2019 р.) Інститут Європейської Політики (Берлін) та Громадська мережа ОПОРА (Львів). Наказ №300-КП від 03.12.2018 р. 5. Курси за програмою «Проектування освітніх програм в контексті стандартів вищої освіти» відповідно до наказу 07.11.2018 №155; 6. Закордонне

стажування у
Навчальному центрі
Jugendbildungsstätte
Kurt Lowenstein in
Werftpfuhl
(Німеччина) (30.09 по
06.10.2018 р.)
сертифікат № 205-
2018 від 06.10.2018 р;
3. Рівень наукової та
професійної
активності відповідає
п.38 Ліцензійних
умов: пп. 1, пп 3, пп. 4,
пп. 8, пп. 11, пп. 12, пп.
13, пп.19.
Професійна
активність, що
відповідає дисципліні:
3.1 Наукові публікації
у фахових виданнях та
виданнях, включених
до наукометричних
баз, зокрема Web of
Science Core Collection:
1. Красовська, Г. О., &
Любка, В. С. (2022).
Неформальні методи
освіти як інструмент
розвитку креативності
в професійній
діяльності менеджерів
закладів освіти.
Вісник
Хмельницького
національного
університету.
Економічні науки,
2(304), 73-80.
2. Стадник, В. В.,
Красовська, Г. О., &
Фурман, А. В. (2022).
Технології та
інструменти
маркетинг-
менеджменту у
формуванні стратегії
розвитку закладів
освіти. Український
журнал прикладної
економіки та техніки,
7(2), 260-267.
3. Каштальян, О. В.,
Стадник, В. В., &
Соколюк, Г. О. (2020).
Проблеми і
можливості
активізації в Україні
інноваційної
складової сталого
розвитку. Науковий
вісник Ужгородського
національного
університету, 33, 56-
62.
4. Stadnyk, V.,
Izhevskiy, P., Khrushch,
N., Lysenko, S.,
Tomalja, T., & Sokoliuk,
G. (2020). Strategic
priorities of innovation
and investment
development of the
Ukraine's economy
industrial sector.
Proceedings of the
Selected Papers of the
Special Edition of
International
Conference on
Monitoring, Modeling

& Management of Emergent Economy (M3E2-MLPEED 2020) (pp. 145-166). (Scopus)

3.2. Інші публікації з наукової або професійної тематики:

1. Соколюк, Г. О. (2020). Структурно-динамічний аналіз розвитку підприємств промислового сектора економіки України. Економічний простір, 156, 159-165.
2. Соколюк, Г. О. (2020). Структурні пріоритети розвитку економіки Хмельницької області та їх відповідність глобалізаційним викликам. Бізнес-навігатор, 4(60), 55-60.
3. Соколюк, Г. О. (2020). Експлікація сутності дефініції "розвиток" стосовно соціально-економічних систем. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія: Економіка, 18, 17-24.
4. Соколюк, Г. О. (2020). Методологічні особливості концепції сталого розвитку соціально-економічних систем. Ринкова економіка: сучасна теорія і практика управління, 20(3), 277-290.
5. Каштальян, О. В., Стадник, В. В., & Соколюк, Г. О. (2020). Проблеми і можливості активізації в Україні інноваційної складової сталого розвитку. Науковий вісник Ужгородського національного університету, 33, 56-62.
6. Стадник, В. В., Соколюк, Г. О., & Хомич, Л. В. (2020). Домінанти інституційного середовища і особливості структурної динаміки економіки України. Науковий вісник Переяславського університету, 4.
7. Соколюк, Г. О. (2020). Методологічні підходи до моделювання мотиваційної основи управління сталим розвитком соціально-економічних систем.

Сталий розвиток соціально-економічних систем в умовах глобалізаційних процесів (с. 112-116). 8. Соколюк, Г. О. (2020). Концепція та інструменти інформенту в управлінні розвитком соціально-економічних систем. Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки, (с. 192-196). Дніпро: НМетАУ.

3.3. Наявність виданих навчально-методичних праць:

1. Красовська, Г. О. (2021). Менеджмент в закладах освіти: програма курсу та методичні вказівки до виконання індивідуальних завдань для студентів спеціальності «Середня освіта». Хмельницький: ХНУ.

3.4. Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання»: <https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=7599>

3.5. Відповідальний виконавець наукової теми «Ресурсне та інституційне забезпечення сталого розвитку соціально-економічних систем» (номер держреєстрації 0120U102755) 2020-2023 рр.;

3.6. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):

1. Наукове консультування Громадської організації «Інститут демократії та соціального прогресу», в рамках договору про співпрацю між ГО «Інститут демократії та соціального прогресу» та Компетентнісним центром «Освітнього менеджменту і міжнародних освітніх програм» Хмельницького національного університету № 1 від

						<p>2018 р.;</p> <p>2. Наукове консультування Хмельницької ОДА, в рамках договору про спільну участь у виконанні та впровадженні науково-дослідних робіт між Хмельницькою ОДА та ХНУ, № 4-2020 ТС від 15.06.2021</p> <p>3.7. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>1. Координаторка громадського об'єднання викладачів, держслужбовців та студентів «Прогресивні»</p> <p>Протокол № 1 від 16.03.2019 р.</p> <p>2. Співпраця із Рада молодих учених при Міністерстві освіти та науки України) Додаток 6 до Протоколу № 6 від 11 березня 2021 року РМУ при МОН</p>	
12644	Бідюк Наталя Михайлівна	Зав.кафедрою, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНІХ ВІДНОСИН І ПРАВА	<p>Диплом доктора наук ДД 008550, виданий 01.07.2010,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 010968, виданий 13.06.2001,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 009883, виданий 16.12.2004,</p> <p>Атестат професора 12ПР 006791, виданий 14.04.2011</p>	29	<p>ОЗП.01</p> <p>Методологія і організація наукових досліджень</p>	<p>1. Вища освіта: спеціальність – мова і література; кваліфікація – вчитель англійської мови і літератури. Науковий ступінь: доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p> <p>2.1. Закордонне стажування у мовній школі ІЛАС (м. Торонто, Канада) терміном з 25.03.2018 р. до 06.04.2018 р. відповідно до наказу від 05.02.2018 №38-КП.</p> <p>2.2. Курси за програмою «Проектування освітніх програм в контексті стандартів вищої освіти» відповідно до наказу від 07.11.2018 №155.</p> <p>2.3 Курси підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність» відповідно до наказу від 31.05.2021 № 122-КП</p> <p>2.4 Курси підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток професійних компетентностей» відповідно до наказу</p>

від 02.02.2022 № 15-КП
2.5 Стажування в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького терміном з 16.05.2022 р. до 16.06.2022 р. відповідно до наказу від 10.05.2022 № 87-КП
3. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп 4, пп. 6, пп. 7, пп. 8, пп. 12, пп. 19.
Професійна активність, що відповідає дисципліні: 3.1. Наукові публікації у фахових виданнях та виданнях, включених до наукометричних баз, зокрема Web of Science Core Collection:
1. Onishchuk, I., Bidyuk, N., Doroshenko, T., Zastelo, O., Kokhanovska, E., Yatsiv, S., & Ishchuk, N. (2021). Foreign Language Education in Eastern Europe in the Historical and Postmodern Discourse. Postmodern Openings. Vol. 12 No. 1. Sup1. (WoS)
https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/issue/view/12_1s_p1_2021
2. Biletska, O., Kuchai, T., Kravtsova, T., Bidyuk, N., Tretko, V., & Kuchai, O. (2021). The Use of the Activity Approach in Teaching Foreign Languages in Higher Education Institutions. Revista Romaneasca pentru Educatie multidimensionala, 13(2), 243-267.
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/420> (WoS)
3. Nychkalo, N., Lukianova, L., Bidyuk, N., Tretko, V., & Skyba, K. (2020). Didactic Aspects of Teachers' Training for Differentiated Instruction in Modern School Practice in Ukraine. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 19(9), 143-159, <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.9.8> (SCOPUS)
4. Avshenyuk, N.,

Berezan, V., Leshchenko, M., & Bidyuk, N. (2018). Foreign experience and Ukrainian realities of mass open online courses use in international education area. *Information Technologies and Learning Tools*, 68(6), 262-267. (WoS)

5. Bidyuk, N., Komochkova, O., & Ikonnikova, M. (2018). Overview of Professional Education of Linguistics Students at Universities of Great Britain. *Advanced Education*, 9, 5-10. (WoS)

3.2. Інші публікації з наукової або професійної тематики:

1. Бідюк, Н. М. (2021). Міжкультурна освіта вчителя іноземної мови в контексті європейських стандартів. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів. Хмельницький: ХНУ.

2. Бідюк, Н. М. (2021). Підготовка майбутніх викладачів іноземної мови і літератури у кроскультурному освітньо-науковому вимірі. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі. Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського.

3. Бідюк, Н. М. (2021). Ключові аспекти методичної підготовки майбутніх учителів іноземної мови і літератури до роботи у профільній школі. Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка.

4. Бідюк, Н. М. (2020). Сертифікація вчителів в системі неперервного професійного розвитку в США. Розвиток порівняльної професійної

педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів.
Хмельницький: ХНУ.

5. Бідюк, Н. М. (2019). Методичні аспекти формування міжкультурної комунікації майбутніх учителів іноземної мови. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка.

3.3. Наявність виданих навчально-методичних праць з дисципліни:

1. Бідюк, Н. М., Король, С. В., & Орловська, О. В. (2020). Дипломна робота магістра: методичні вказівки щодо її написання та оформлення для студентів спеціальності 014.021 Середня освіта (англійська мова і література). Хмельницький: ХНУ.

2. Бідюк, Н. М., Орловська, О. В., & Лисак, Г. О. (2022). Програма практичної підготовки (педагогічна та переддипломна практики): методичні рекомендації щодо їх виконання здобувачами вищої освіти спеціальності 014.02 «Середня освіта. Англійська мова і література». Хмельницький: ХНУ.

3.4. Керівництво науковою школою «Порівняльна професійна педагогіка».

3.5. Наукове керівництво (консультування) здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня:

1. Іконнікова М.В. «Теорія і практика професійної підготовки філологів в університетах США» (2018)

2. Зорочкіна Т. С. «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи в університетах Великої Британії» (2020).

3. Пріма Д. М. Теоретико-методичні засади формування професійної позиції майбутнього вчителя

початкової школи (2020)

4. Нагорна О.О.
«Теорія і практика професійної підготовки магістрів міжнародного арбітражу в університетах Великої Британії» (2021)

5. Наконечна А. О.
«Організація самостійної навчальної діяльності майбутніх перекладачів в університетах США» (2018)

3.6. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:
Голова постійно діючої СР Д 70.052.05 у Хмельницькому національному університеті,
Член спеціалізованої вченої ради в НАДПСУ м. Хмельницький.
Офіційний опонент та член РСР:
Шумський О.Л.
«Теоретичні і методичні засади лінгвосамоосвіти майбутніх учителів іноземних мов» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, (2020), опонент;
Громов Є. В.
«Теоретичні і методичні засади іншомовної підготовки майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей у вищих навчальних закладах Польщі та Чехії» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти; (2020) – опонент;
Березова Л. С.
«Професійна підготовка перекладачів у вищих навчальних закладах Франції», на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і

методика професійної освіти; 2021 - опонент Якименко П. В. «Підготовка майбутніх учителів англійської мови до профільного навчання старшокласників», на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти; (2021) - опонент Гунько Л. О. Професійна підготовка магістрів іноземної мови та прикладної лінгвістики у вищих навчальних закладах КНР», на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка (2021) - опонент Мединська А. В. «Професійний розвиток вчителів іноземних мов в системі післядипломної освіти Франції» на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (2020) - голова РСР Мельничук О. В. «Система підготовки викладача англійської мови в університетах Великої Британії» на здобуття ступеня доктора філософії в галузі 01 освіта/педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (2021) - голова РСР. Поп О. Ю. «Екологічна освіта підлітків у середніх школах Канади», на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка, історія педагогіки; (2021) – опонент Васильєва М. П. Підготовка майбутніх викладачів іноземних мов у закладах вищої освіти Польщі до професійної діяльності в системі освіти дорослих. на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань 01 Освіта

						/ Педагогіка (2021) – опонент Турко Б. Б. Професійна підготовка асистента вчителя у навчальних закладах Канади. на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань 01 Освіта / Педагогіка (2022) – опонент 3.7. Головний редактор наукового журналу «Порівняльна професійна педагогіка» (категорія Б). 3.8 Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання». https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=4730
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 18. <i>Аналізувати й інтерпретувати твори художньої літератури, що вивчається, визначити їхню специфіку й місце у світовому літературному процесі.</i>	<input type="checkbox"/>	ОПП.08 Атестаційний іспит	самостійна робота	тестування у системі модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle, усна бесіда
		ОПП.02 Література у кроскультурному просторі	словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні) методи з використанням засобів ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, сервіси корпоративної електронної пошти, Viber, Skype).	усне опитування; доповіді і презентації результатів індивідуальних досліджень; письмові роботи; тестовий контроль; підсумковий контроль – іспит
ПРН 17. <i>Розуміти загальні властивості літератури як мистецтва слова та її роль у міжкультурній взаємодії, вміти застосовувати ці</i>	<input type="checkbox"/>	ОПП.02 Література у кроскультурному просторі	словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні) методи з використанням засобів ІКТ (сервіс для проведення	усне опитування; доповіді і презентації результатів індивідуальних досліджень; письмові роботи; тестовий контроль; підсумковий контроль – іспит

знання у професійній діяльності.			онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, сервіси корпоративної електронної пошти, Viber, Skype).	
		ОПП.08 Атестаційний іспит	самостійна робота	Тестування у системі модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle, усна бесіда.
ПРН 16. Володіти навичками планування, організації наукового дослідження, аргументування та презентації його результатів з дотриманням вимог академічної доброчесності.	<input type="checkbox"/>	ОЗП.01 Методологія і організація наукових досліджень	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, дослідницькі, інтерактивні) методи з використанням засобів ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, сервіси корпоративної електронної пошти, Viber), самостійна робота.	Усне опитування, доповідь, наукові праці (тези, статті), есе, мультимедійна презентація, підсумковий контроль – залік
		ОПП.06 Переддипломна практика	практичні (проблемно-пошукові); самостійна робота	захист звіту; підсумковий контроль – залік (диференційований)
		ОПП.07 Кваліфікаційна робота	словесні (пояснення, бесіди, дискусії) з використанням засобів ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, сервіси корпоративної електронної пошти, Viber, Skype); практичні (проблемно-пошукові); самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
ПРН 15. Проектувати, аналізувати та коригувати власну педагогічну діяльність.	<input type="checkbox"/>	ОЗП.02 Педагогіка і психологія профільної та вищої школи	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні) методи з використанням засобів ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, сервіси корпоративної електронної пошти, Viber).	Усне опитування, мультимедійна презентація результатів індивідуальних завдань; підсумковий контроль – іспит
		ОПП.05 Педагогічна практика	словесні (пояснення, бесіди, дискусії); наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові)	захист звіту; підсумковий контроль – залік (диференційований)
ПРН 14. Використовувати здобуті лінгвосоціокультурні знання для забезпечення взаємодії з міжнародними спільнотами на різних рівнях комунікації.	<input type="checkbox"/>	ОПП.03 Сучасна англійська мова	словесні (мозкова атака, бесіда, дискусія, пояснення з елементами проблемності); наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстрація відео та слайдів); практичні (проблемно-пошукові, рольові ігри); ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-	усне опитування; письмові роботи; тестовий контроль; тематична контрольна робота; доповідь з мультимедійною презентацією; підсумковий контроль – залік (I семестр), іспит (II семестр)

			орієнтоване навчальне середовище Moodle); навчально-розвивальні веб-ресурси (British Council, CrashCourse, BBC News, TED Talks).	
		ОПП.04 Сучасна німецька мова	словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні) методи з використанням засобів ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, сервіси корпоративної електронної пошти, Viber, Skype); навчально-розвивальні веб-ресурси (Deutschlabor DW, Easy German).	усне опитування; письмові роботи; доповіді та презентації результатів індивідуальних досліджень; тестовий контроль; підсумковий контроль – залік (I семестр), іспит (II семестр)
ПРН 7. Використовувати компетентнісний підхід у викладанні іноземних (англійської, німецької) мов.	<input type="checkbox"/>	ОПП.07 Кваліфікаційна робота	словесні (пояснення, бесіди, дискусії) з використанням засобів ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, сервіси корпоративної електронної пошти, Viber, Skype); практичні (проблемно-пошукові); самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
		ОПП.06 Переддипломна практика	практичні (проблемно-пошукові); самостійна робота	захист звіту; підсумковий контроль – залік (диференційований)
		ОПП.05 Педагогічна практика	словесні (пояснення, бесіди, дискусії); наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні); практичні (проблемно-пошукові)	захист звіту; підсумковий контроль – залік (диференційований)
		ОПП.01 Методика викладання іноземної мови у профільній та вищій школі	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, дослідницькі, інтерактивні) методи з використанням засобів ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, сервіси корпоративної електронної пошти, Viber), самостійна робота.	Усне опитування, тестовий контроль, мультимедійна презентація, міні-урок, фрагмент заняття, позанавчальний захід, конспект заняття / лекції / заходу; підсумковий контроль – іспит.
ПРН 9. Володіти основами ефективного планування й організації освітнього процесу, створення безпечного й комфортного освітнього середовища з урахуванням індивідуально-психологічних	<input type="checkbox"/>	ОЗП.02 Педагогіка і психологія профільної та вищої школи	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні) методи з використанням засобів ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, сервіси корпоративної електронної	Усне опитування, мультимедійна презентація результатів індивідуальних завдань; підсумковий контроль – іспит

<i>особливостей учнів, а також їх особливих освітніх потреб.</i>		ОПП.01 Методика викладання іноземної мови у профільній та вищій школі	пошти, Viber). Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, дослідницькі, інтерактивні) методи з використанням засобів ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, сервіси корпоративної електронної пошти, Viber), самостійна робота.	Усне опитування, тестовий контроль, мультимедійна презентація, міні-урок, фрагмент заняття, позанавчальний захід, конспект заняття / лекції / заходу; підсумковий контроль – іспит.
		ОПП.05 Педагогічна практика	словесні (пояснення, бесіди, дискусії); наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові)	захист звіту; підсумковий контроль – залік (диференційований)
<i>ПРН 12. Володіти комунікативними стратегіями з іноземних мов у професійному / міжкультурному спілкуванні та практичній педагогічній діяльності з використанням сучасних мовних засобів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОПП.03 Сучасна англійська мова	словесні (мозкова атака, бесіда, дискусія, пояснення з елементами проблемності); наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстрація відео та слайдів); практичні (проблемно-пошукові, рольові ігри); ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle); навчально-розвивальні веб-ресурси (British Council, CrashCourse, BBC News, TED Talks).	усне опитування; письмові роботи; тестовий контроль; тематична контрольна робота; доповідь з мультимедійною презентацією; підсумковий контроль – залік (I семестр), іспит (II семестр)
		ОПП.05 Педагогічна практика	словесні (пояснення, бесіди, дискусії); наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові)	захист звіту; підсумковий контроль – залік (диференційований)
		ОПП.08 Атестаційний іспит	самостійна робота	тестування у системі модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle, усна бесіда
		ОПП.04 Сучасна німецька мова	словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні) методи з використанням засобів ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, сервіси корпоративної електронної пошти, Viber, Skype); навчально-розвивальні веб-ресурси (Deutschlabor DW, Easy German).	усне опитування; письмові роботи; доповіді та презентації результатів індивідуальних досліджень; тестовий контроль; підсумковий контроль – залік (I семестр), іспит (II семестр)
<i>ПРН 11. Застосовувати форми і види об'єктивного</i>	<input type="checkbox"/>	ОПП.07 Кваліфікаційна робота	словесні (пояснення, бесіди, дискусії) з використанням засобів ІКТ (сервіс для проведення онлайн	Захист кваліфікаційної роботи

контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.			конференцій Zoom, сервіси корпоративної електронної пошти, Viber, Skype); практичні (проблемно-пошукові); самостійна робота	
		ОПП.06 Переддипломна практика	практичні (проблемно-пошукові); самостійна робота	захист звіту; підсумковий контроль – залік (диференційований)
		ОПП.05 Педагогічна практика	словесні (пояснення, бесіди, дискусії); наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові)	захист звіту; підсумковий контроль – залік (диференційований)
		ОПП.01 Методика викладання іноземної мови у профільній та вищій школі	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, дослідницькі, інтерактивні) методи з використанням засобів ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, сервіси корпоративної електронної пошти, Viber), самостійна робота.	Усне опитування, тестовий контроль, мультимедійна презентація, міні-урок, фрагмент заняття, позанавчальний захід, конспект заняття / лекції / заходу; підсумковий контроль – іспит.
ПРН 10. Забезпечувати організацію самостійної навчально-пізнавальної діяльності учнів, реалізацію індивідуальних траєкторій, саморозвитку та самовдосконалення.	<input type="checkbox"/>	ОПП.05 Педагогічна практика	словесні (пояснення, бесіди, дискусії); наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові)	захист звіту; підсумковий контроль – залік (диференційований)
		ОПП.01 Методика викладання іноземної мови у профільній та вищій школі	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, дослідницькі, інтерактивні) методи з використанням засобів ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, сервіси корпоративної електронної пошти, Viber), самостійна робота.	Усне опитування, тестовий контроль, мультимедійна презентація, міні-урок, фрагмент заняття, позанавчальний захід, конспект заняття / лекції / заходу; підсумковий контроль – іспит.
		ОЗП.02 Педагогіка і психологія профільної та вищої школи	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні) методи з використанням засобів ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, сервіси корпоративної електронної пошти, Viber).	Усне опитування, мультимедійна презентація результатів індивідуальних завдань; підсумковий контроль – іспит
ПРН 8. Використовувати у професійній діяльності	<input type="checkbox"/>	ОПП.02 Література у кроскультурному просторі	словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні,	усне опитування; доповіді і презентації результатів індивідуальних досліджень; письмові роботи; тестовий

інноваційні методи навчання та інформаційно-комунікаційні технології; розробляти навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і літератури.			демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні) методи з використанням засобів ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, сервіси корпоративної електронної пошти, Viber, Skype).	контроль; підсумковий контроль – іспит
	ОПП.07 Кваліфікаційна робота		словесні (пояснення, бесіди, дискусії) з використанням засобів ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, сервіси корпоративної електронної пошти, Viber, Skype); практичні (проблемно-пошукові); самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
	ОПП.06 Переддипломна практика		практичні (проблемно-пошукові); самостійна робота	захист звіту; підсумковий контроль – залік (диференційований)
	ОПП.05 Педагогічна практика		словесні (пояснення, бесіди, дискусії); наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові)	захист звіту; підсумковий контроль – залік (диференційований)
	ОПП.01 Методика викладання іноземної мови у профільній та вищій школі		Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, дослідницькі, інтерактивні) методи з використанням засобів ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, сервіси корпоративної електронної пошти, Viber), самостійна робота.	Усне опитування, тестовий контроль, мультимедійна презентація, міні-урок, фрагмент заняття, позанавчальний захід, конспект заняття / лекції / заходу; підсумковий контроль – іспит.
ПРН 5. Втілювати ефективну стратегію професійно-методичного саморозвитку, самовдосконалення та тайм-менеджменту.	<input type="checkbox"/>	ОЗП.03 Менеджмент в закладах освіти	словесні (мозкова атака, бесіда, дискусія, пояснення з елементами проблемності); наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстрація слайдів); практичні (проблемно-пошукові, рольові ігри); ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	усне опитування; тестовий контроль; письмові роботи; презентації результатів індивідуальних завдань; тематичні контрольні роботи; підсумковий контроль – залік
		ОПП.01 Методика викладання іноземної мови у профільній та вищій школі	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, дослідницькі, інтерактивні) методи з використанням засобів ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, сервіси	Усне опитування, тестовий контроль, мультимедійна презентація, міні-урок, фрагмент заняття, позанавчальний захід, конспект заняття / лекції / заходу; підсумковий контроль – іспит.

			корпоративної електронної пошти, Viber), самостійна робота.	
		ОПП.05 Педагогічна практика	словесні (пояснення, бесіди, дискусії); наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові)	захист звіту; підсумковий контроль – залік (диференційований)
<i>ПРН 3. Володіти основами дослідницької та методологічної культури, керуватися принципами академічної доброчесності під час навчання, викладання та провадження наукової /творчої діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОЗП.01 Методологія і організація наукових досліджень	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, дослідницькі, інтерактивні) методи з використанням засобів ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, сервіси корпоративної електронної пошти, Viber), самостійна робота.	Усне опитування, доповідь, наукові праці (тези , статті), есе, мультимедійна презентація, підсумковий контроль – залік
		ОПП.06 Переддипломна практика	практичні (проблемно-пошукові); самостійна робота	захист звіту; підсумковий контроль – залік (диференційований)
		ОПП.07 Кваліфікаційна робота	словесні (пояснення, бесіди, дискусії) з використанням засобів ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, сервіси корпоративної електронної пошти, Viber, Skype); практичні (проблемно-пошукові); самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН 4. Оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності, використовувати здобуті теоретичні знання та практичні навички у комунікативно-практичній та дослідницькій діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОЗП.01 Методологія і організація наукових досліджень	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, дослідницькі, інтерактивні) методи з використанням засобів ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, сервіси корпоративної електронної пошти, Viber), самостійна робота.	Усне опитування, доповідь, наукові праці (тези , статті), есе, мультимедійна презентація, підсумковий контроль – залік
		ОЗП.02 Педагогіка і психологія профільної та вищої школи	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні) методи з використанням засобів ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, сервіси корпоративної електронної пошти, Viber).	Усне опитування, мультимедійна презентація результатів індивідуальних завдань; підсумковий контроль – іспит
		ОПП.01 Методика викладання іноземної	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні	Усне опитування, тестовий контроль, мультимедійна

мови у профільній та вищій школі	(пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, дослідницькі, інтерактивні) методи з використанням засобів ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, сервіси корпоративної електронної пошти, Viber), самостійна робота.	презентація, міні-урок, фрагмент заняття, позанавчальний захід, конспект заняття / лекції / заходу; підсумковий контроль – іспит.
ОПП.02 Література у кроскультурному просторі	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні) методи з використанням засобів ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, сервіси корпоративної електронної пошти, Viber, Skype).	усне опитування; доповіді і презентації результатів індивідуальних досліджень; письмові роботи; тестовий контроль; підсумковий контроль – іспит
ОПП.03 Сучасна англійська мова	словесні (мозкова атака, бесіда, дискусія, пояснення з елементами проблемності); наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстрація відео та слайдів); практичні (проблемно-пошукові, рольові ігри); ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle); навчально-розвивальні веб-ресурси (British Council, CrashCourse, BBC News, TED Talks).	усне опитування; письмові роботи; тестовий контроль; тематична контрольна робота; доповідь з мультимедійною презентацією; підсумковий контроль – залік (I семестр), іспит (II семестр)
ОПП.04 Сучасна німецька мова	словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні) методи з використанням засобів ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, сервіси корпоративної електронної пошти, Viber, Skype); навчально-розвивальні веб-ресурси (Deutschlabor DW, Easy German).	усне опитування; письмові роботи; доповіді та презентації результатів індивідуальних досліджень; тестовий контроль; підсумковий контроль – залік (I семестр), іспит (II семестр)
ОПП.05 Педагогічна практика	словесні (пояснення, бесіди, дискусії); наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові)	захист звіту; підсумковий контроль – залік (диференційований)
ОПП.06 Переддипломна практика	практичні (проблемно-пошукові); самостійна робота	захист звіту; підсумковий контроль – залік (диференційований)

		ОПП.07 Кваліфікаційна робота	словесні (пояснення, бесіди, дискусії) з використанням засобів ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, сервіси корпоративної електронної пошти, Viber, Skype); практичні (проблемно-пошукові); самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
		ОПП.08 Атестаційний іспит	самостійна робота	Тестування у системі модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle, усна бесіда.
		ОЗП.03 Менеджмент в закладах освіти	словесні (мозкова атака, бесіда, дискусія, пояснення з елементами проблемності); наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстрація слайдів); практичні (проблемно-пошукові, рольові ігри); ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	усне опитування; тестовий контроль; письмові роботи; презентації результатів індивідуальних завдань; тематичні контрольні роботи; підсумковий контроль – залік
<i>ПРН 6. Приймати, обґрунтовувати та забезпечувати реалізацію управлінських рішень для вирішення професійних задач, працювати у команді.</i>	<input type="checkbox"/>	ОПП.05 Педагогічна практика	словесні (пояснення, бесіди, дискусії); наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові)	захист звіту; підсумковий контроль – залік (диференційований)
		ОЗП.03 Менеджмент в закладах освіти	словесні (мозкова атака, бесіда, дискусія, пояснення з елементами проблемності); наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстрація слайдів); практичні (проблемно-пошукові, рольові ігри); ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	усне опитування; тестовий контроль; письмові роботи; презентації результатів індивідуальних завдань; тематичні контрольні роботи; підсумковий контроль – залік
		ОЗП.02 Педагогіка і психологія профільної та вищої школи	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні) методи з використанням засобів ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, сервіси корпоративної електронної пошти, Viber).	Усне опитування, мультимедійна презентація результатів індивідуальних завдань; підсумковий контроль – іспит
<i>ПРН 2. Планувати діяльність закладів освіти в стратегічному та тактичному розрізах, здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та</i>	<input type="checkbox"/>	ОЗП.03 Менеджмент в закладах освіти	Словесні (мозкова атака, бесіда, дискусія, пояснення з елементами проблемності); наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстрація слайдів); практичні (проблемно-пошукові, рольові ігри); ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom,	Усне опитування; тестовий контроль; письмові роботи; презентації результатів індивідуальних завдань; тематичні контрольні роботи; підсумковий контроль – залік

кадрове забезпечення їх підрозділів; розробляти та ефективно управляти педагогічними проектами.			модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)	
		ОЗП.02 Педагогіка і психологія профільної та вищої школи	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні) методи з використанням засобів ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, сервіси корпоративної електронної пошти, Viber).	Усне опитування, мультимедійна презентація результатів індивідуальних завдань; підсумковий контроль – іспит
ПРН 1. Використовувати наукову, довідкову, методичну літературу рідною та іноземною мовами, сучасні методи обробки інформації для здійснення педагогічних досліджень в галузі професійної діяльності.	<input type="checkbox"/>	ОПП.07 Кваліфікаційна робота	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії); практичні (проблемно-пошукові); з використанням засобів ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, сервіси корпоративної електронної пошти, Viber, Skype); самостійна робота	захист кваліфікаційної роботи
		ОПП.06 Переддипломна практика	Практичні (проблемно-пошукові); самостійна робота	Захист звіту; підсумковий контроль – залік (диференційований)
		ОЗП.01 Методологія і організація наукових досліджень	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, дослідницькі, інтерактивні) методи з використанням засобів ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, сервіси корпоративної електронної пошти, Viber), самостійна робота.	Усне опитування, доповідь, наукові праці (тези, статті), есе, мультимедійна презентація, підсумковий контроль – залік
ПРН 13. Володіти навичками ведення професійно-орієнтованих дискусій іноземними (англійською, німецькою) мовами, продукувати ініціативні письмові тексти різного функціонального спрямування, демонструючи здатність критично осмислювати об'єктивну дійсність та аргументувати власне бачення ситуації.	<input type="checkbox"/>	ОПП.08 Атестаційний іспит	самостійна робота	тестування у системі модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle, усна бесіда
		ОПП.03 Сучасна англійська мова	словесні (мозкова атака, бесіда, дискусія, пояснення з елементами проблемності); наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстрація відео та слайдів); практичні (проблемно-пошукові, рольові ігри); ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle); навчально-розвивальні веб-ресурси (British Council, CrashCourse, BBC News, TED Talks).	усне опитування; письмові роботи; тестовий контроль; тематична контрольна робота; доповідь з мультимедійною презентацією; підсумковий контроль – залік (I семестр), іспит (II семестр)
		ОПП.04 Сучасна німецька мова	словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні,	усне опитування; письмові роботи; доповіді та презентації результатів індивідуальних досліджень;

		демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні) методи з використанням засобів ІКТ (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, сервіси корпоративної електронної пошти, Viber, Skype); навчально-розвивальні веб-ресурси (Deutschlabor DW, Easy German).	тестовий контроль; підсумковий контроль – залік (I семестр), іспит (II семестр)
	ОПП.05 Педагогічна практика	словесні (пояснення, бесіди, дискусії); наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові)	захист звіту; підсумковий контроль – залік (диференційований)