

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Хмельницький національний університет
Освітня програма	40666 Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	138
Повна назва ЗВО	Хмельницький національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02071234
ПІБ керівника ЗВО	Матюх Сергій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://khnmu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/138>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40666
Назва ОП	Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.38 Транспорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Хмельницький національний університет, вул. Інститутська 11, м. Хмельницький, 29016, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	138213
ПІБ гаранта ОП	Герніченко Іван Іванович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	hernichenko@khnmu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-770-10-17
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2000 р. було успішно пройдено ліцензування і розпочато підготовку фахівців зі спеціальності «Професійне навчання. Експлуатація та ремонт місцевого та автомобільного транспорту». Потреба у фахівцях цього профілю обумовлена функціонуванням у м.Хмельницькому та області 14 закладів професійної (професійно-технічної) освіти (ПТО), які здійснюють підготовку кваліфікованих робітників для автотранспортних підприємств і потребували підсилення педагогічного складу фахівцями автотранспортного профілю. Підготовка здобувачів вищої освіти (ВО) за освітньо-професійною програмою (ОП) «Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 015.20 Професійна освіта (Транспорт) (згідно з наказом МОН України №1223 від 23.09.2019 р. з 2019 року шифр спеціальності 015.38) здійснюється згідно з ліцензією серії АЕ №636827 від 19.06.2015 р. та рішенням Акредитативної комісії від 28.05.2015 р. протокол №116. Започаткуванню підготовки магістрів передували консультації з представниками ринку праці, адміністрацією закладів ПТО, вивчення досвіду підготовки педагогів для закладів ПТО Української інженерно-педагогічної академії (УІПА) та представниками наукових установ у сфері професійної освіти – директором, на той час Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, д-ром пед. наук, проф., дійсн. чл. (академіком) НАПН України В.Радкевич. ОП розроблена у 2017 р. та оновлювалася у 2020, 2021, 2022, 2023 та 2024 роках. ОП «Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)» пройшла процедуру акредитації в 2018 р. відповідно до рішення Акредитативної комісії МОН України від 27.12.2018 р., протокол №133 (сертифікат УД №23007752 <http://surl.li/kyokom>). Оновлення ОП у 2020 р. було обумовлено Наказом МОН України від 23.09.2019 №1223; оновлення ОП у 2021 - затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОНУ від 18.11.2020 №1435); оновлення ОП у 2023 р. забезпечило виконання Наказу МОНУ від 11.11.2022 №1006. Зміни, внесені в ОП у 2024 р., зумовлені Наказом МОНУ від 4.03.2024 №260 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення». Під час оновлення ОП враховувалися не лише зміни у нормативній базі освіти України, а й вимоги ринку праці та рекомендації стейкхолдерів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	30	8	3	0	0
2 курс	2023 - 2024	30	11	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	40086 Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості (швейні вироби) 40665 Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів) 40782 Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості (швейні вироби) 7793 Транспорт 21373 Професійна освіта. Транспорт. Експлуатація і ремонт автомобілів 24300 Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості 31604 Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів) 46621 Професійна освіта. Транспорт. Обслуговування та

	ремонт автомобілів
другий (магістерський) рівень	40666 Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів) 40668 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (швейні вироби) 4017 Транспорт 29457 Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів) 21375 Професійна освіта. Транспорт. Експлуатація і ремонт автомобілів
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36979 Теорія та методика професійної освіти

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	80337	26102
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77304	23932
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3033	2170
Приміщення, здані в оренду	443	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП ПОтм 2024.pdf</i>	Z3QAF9T5HA/O5vIhaGQEQ2GKwb7qlxcD/Q4HQSFGS8U=
Навчальний план за ОП	<i>НП ПОтм 2024.pdf</i>	nd47tDhwfq1JB2EyNjKcg7eLMNOA9uXoJHmt2qdgYvA=
Навчальний план за ОП	<i>НП ПОтмз 2024.pdf</i>	+U3oCLmilTiy4MO733BpZ56WZ3zDswCTvXoCCrp5Z5E=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія - Наталія Брюханова - магістр 2024.pdf</i>	DGb2F9hYLZK95qXOIsf/w/Eb7atIA1pvrBtX4TX+h2s=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Людмила Шевчук - магістр 2024.pdf</i>	p1kQqdOPF1q+A4FueCZg5Ycml/BDcyc89IR6Y/1k9n4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія - Олексій Матвеев - магістр 2024.pdf</i>	+jEbe4v7yo44qcJGcvBBXikbzz3uj39HLA4oeKPooFQ=

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП у повній мірі забезпечує досягнення ПРН, визначених Стандартом ВО за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОНУ від 18.11.2020 №1435). На вимогу чинного Стандарту ВО в ОП на практичну підготовку відведено 20 кр. ЄКТС, а на виконання кваліфікаційної роботи – 14 кр. ЄКТС. При цьому 66 кр. ЄКТС (73,3% обсягу ОП) спрямовано на вивчення обов'язкових ОК (формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей), з яких 12 кр. ЄКТС (13,3%) відведено на опанування блоку дисциплін загальної підготовки, а 54 кр. ЄКТС (60%) – на опанування блоку дисциплін проф. підготовки, 24 кр. ЄКТС (26,7%) спрямовано на реалізацію права здобувачів ВО на вивчення вибіркових навч. дисциплін. Як свідчить матриця забезпечення ПРН відповідними ОК ОП, кожний ПРН формується цілісно й системно під час опанування декількох ОК. Зокрема, формування ПРН 01 забезпечується ОК ОЗП.03, ОПП.04, ОПП.08, ОПП.09; ПРН 02 - ОЗП.03, ОПП.01 - ОПП.09; ПРН 03 - ОЗП.01, ОЗП.02, ОПП.02, ОПП.04, ОПП.06 - ОПП.09; ПРН 04 - ОЗП.02, ОПП.04, ОПП.09; ПРН 05 - ОЗП.01, ОПП.01, ОПП.04, ОПП.07; ПРН 06 - ОЗП.01, ОПП.01, ОПП.02, ОПП.07, ОПП.09; ПРН 07 - ОПП.01, ОПП.02, ОПП.04, ОПП.07 - ОПП.09; ПРН 08 - ОЗП.02, ОЗП.03, ОПП.01, ОПП.04, ОПП.08, ОПП.09; ПРН 09 - ОЗП.03, ОПП.02, ОПП.04, ОПП.07 - ОПП.09; ПРН 10 - ОЗП.01, ОПП.01, ОПП.02, ОПП.07; ПРН 11 - ОПП.03 - ОПП.06, ОПП.08, ОПП.09. Отже, ОП дає можливість в повній мірі досягти ПРН, визначені Стандартом ВО та ОП.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Щорічне анкетування здобувачів ВО дозволяє їм висловлювати власні пропозиції щодо ОП в цілому, змісту окремих освітніх компонент (ОК) та процесу її реалізації. Враховуючи пропозиції здобувачів ВО гр.ПОТм-23, в ОП 2024р. з метою збільшення кількості технічних дисциплін зі спеціалізації «Транспорт» введено дисципліну «Автотроніка» (4 кред.), оновлено зміст ОК «Сучасні технології технічного обслуговування та діагностики автомобілів» <http://surl.li/looosz>. В ОП 2023 р. – за результатами анкетування здобувачів ВО гр. ПОТм-22 (<http://surl.li/bgdoof>) оновлено зміст ОК «Організація і методика навчання в закладах професійної освіти». Результати анкетування здобувачів ВО та випускників ОП представлені на сайті кафедри <http://surl.li/jkjbm>. Пропозиції здобувачів ВО та випускників ОП за результатами громадського обговорення та таблиці за результатами обговорення попередніх років представлені на сайті ХНУ (<http://surl.li/akljld>) та кафедри (<http://surl.li/qtfuiz>).

- роботодавці

Обговорення проєктів ОП із роботодавцями здійснюється періодично під час проведення робочих зустрічей та круглих столів, рецензування ОП, зокрема при розробленні ОП 2024: директор НМЦ ПТО та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій обл., канд.пед.наук, доц. Л.Шевчук підтримала проєкт ОП; в.о. директора Хмельницького політехнічного фахового коледжу Національного університету «Львівська політехніка» О.Матвеев запропонував передбачити в ОП практичну підготовку, яка забезпечує ознайомлення з сучасними технологіями обслуговування та ремонту автомобілів. З урахуванням цього в ОП введено виробничу практику, одним з завдань якої є ознайомлення із сучасними технологіями обслуговування та ремонту автомобілів та опанування ними. Базами проведення виробничої практики є провідні автообслуговуючі та авторемонтні підприємства м.Хмельницького. Передбачено проведення практичних занять із дисципліни «Сучасні технології технічного обслуговування та діагностики автомобілів» на базі ТОВ «Хмельниччина-Авто». (<http://surl.li/pzavgx>). Пропозиції роботодавців для ОП попередніх років за результатами громадського обговорення та таблиці за результатами обговорення представлені на сайті ХНУ (<http://surl.li/akljld>) та кафедри (<http://surl.li/qtfuiz>).

- академічна спільнота

Проєкти ОП різних років розробки обговорювалися з представниками академічної спільноти ЗВО України. При обговоренні ОП 2024 за рекомендаціями зав. кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти УПА, д-ра пед. наук, проф. Н.Брюханової було підсилено фахову підготовку майбутніх магістрів професійної освіти у межах спеціалізації «Транспорт» шляхом введення в ОП дисципліни «Автотроніка», в змісті якої передбачено вивчення комплексних автоматичних систем управління, контролю і регулювання, що використовуються на сучасному автомобільному транспорті. Враховуючи рекомендацію зав. кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва (ТПОіДМ) ХНУ І.Андрощук, було вилучено з переліку спеціальних компетентностей, визначених ОП, ФК 09 та ФК 10, а також програмний результат навчання (ПРН) РН 12, що не корелюють із метою ОП, скоригованою відповідно до Наказу МОНУ від 04.03.2024 №260 та забезпечують підготовку фахівців для закладів фахової передвищої та вищої освіти. Усі рекомендації були враховані (<http://surl.li/pzavgx>). Пропозиції академічної спільноти для ОП попередніх років за результатами громадського обговорення та таблиці за результатами обговорення представлені на сайті ХНУ (<http://surl.li/akljld>) та кафедри (<http://surl.li/qtfuiz>).

- інші стейкхолдери

Під час погодження проекту ОП 2024 з представником адміністрації ХНУ - зав. навчально-методичного відділу Л.Любохинець запропонувала скоригувати співвідношення навчального навантаження між ОК «Переддипломна практика» та «Кваліфікаційна робота». Зауваження враховано, змінено співвідношення навчального навантаження між ОК «Переддипломна практика» та «Кваліфікаційна робота» з 16/14 на 9/14 (<http://surl.li/pzavgx>). Цей перерозподіл кредитів дав змогу збільшити кількість кредитів з 5 до 7 для ОК «Педагогічна практика в закладах професійної освіти» та ввести ОК «Виробнича практика» відповідно до пропозиції в.о. директора Хмельницького політехнічного фахового коледжу Національного університету «Львівська політехніка» О.Матвеева. Пропозиції для ОП попередніх років за результатами громадського обговорення та таблиці за результатами обговорення представлені на сайті ХНУ (<http://surl.li/akljld>) та кафедри (<http://surl.li/qtfuiz>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія ХНУ, відповідно до Стратегії розвитку ХНУ на 2021-2025 рр. <http://surl.li/alumzr>, полягає у розвитку інтелектуального потенціалу здобувачів ВО і НПП у процесі їх інноваційної освітньої, наукової та підприємницької діяльності, здатних до успішної професійної самореалізації, трансферу технологій та знань, адаптованих до потреб сучасного світу та викликів життя. Основними цілями Стратегії є розвиток системи безперервної освіти та освіти впродовж життя через професійне становлення та розвиток особистості відповідно до потреб та викликів сучасного суспільства; забезпечення якості ВО через створення доброчесного академ. середовища, активну співпрацю зі стейкхолдерами; взаємодія з ринком праці і місцевими органами самоврядування задля підвищення рівня практичної підготовки здобувачів ВО, активізація співпраці з роботодавцями та випускниками; створення сприятливого освітнього середовища для реалізації права учасників освітн. процесу на академ. мобільність, якісне навчально-методичне забезпечення; інтеграція освіти і науки; розвиток ресурсного потенціалу ХНУ; інтеграція у Європейський і світовий освітній простір. Мета ОП, яка полягає у підготовці конкурентоспроможного фахівця – викладача закладу професійної освіти (ЗПО), який володіє теорет. базою методичної та управлінської діяльності, сучасними освітніми інструментами та технологіями, здатного вирішувати складні задачі і проблеми в професійній освіті інноваційного та дослідницького характеру за спеціалізацією «Транспорт», повністю відповідає місії та стратегії ХНУ.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Згідно з Програмою заходів на 2020–2027 рр. із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері ПТО на період до 2027 р., забезпечення якості ПТО має досягатися шляхом удосконалення системи підготовки пед. працівників у сфері ПТО із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва та сфери послуг й урахуванням тенденцій розвитку пед. науки відповідно до сучасних викликів сьогодення (<http://surl.li/fidwty>), що системно реалізується на ОП і відображено в меті і ПРН ОП. Тенденції розвитку науки та спеціальності відстежуються під час обговорення ОП з роботодавцями (<http://surl.li/sppmcn>, <http://surl.li/xfuhup>, <http://surl.li/nadjsc>); на науково-практичних конференціях (<http://surl.li/qoqabv>) і круглих столах (<http://surl.li/uxbxfе>), які проходять, у тому числі на базі випускової кафедри, із науковцями, професіоналами-практиками, де презентуються сучасні наукові здобутки; відвідування сучасних підприємств (<http://surl.li/idjrkj>), що дає змогу врахувати особливості спеціалізації; під час формування змісту ОК і безпосередньо тематики кваліфікаційних робіт відповідно до сучасних тенденцій у сфері професійної освіти, з використанням сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду. ОП розроблено згідно з Стандартом ВО за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/rzlhfo>), який враховує сучасні вимоги і тенденції розвитку спеціальності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

На сьогодні транзитні потоки, які проходять через Хмельницьку область є інтенсивними і великими за обсягом. У зв'язку з війною, автомобільна логістика через Хмельниччину суттєво збільшилася. Це обумовлює нагальну потребу у створенні логістичних центрів різними підприємствами й організаціями (Епіцентр, Нова пошта та ін.) на території м.Хмельницького та області. Крім того Стратегією розвитку Хмельницької області на 2021–2027 рр. (<http://surl.li/pjahwv>) передбачено перетворення її у регіон сталого економ. зростання на основі інноваційної промисловості, високотехнологічного аграрного вир-тва із розвинутим транспортно-логістичним комплексом. Створення мережі транспортної інфраструктури в регіоні та, відповідно, збільшення кількості підприємств із обслуговування та ремонту транспортних засобів, зокрема автомобільних, потребує фахівців транспортного профілю, а отже і викладачів ЗПО, які б забезпечили підготовку кваліфікованих робітників. Отже, галузевий та регіональний контекст під час формулювання мети та ПРН ОП враховано і спрямовано на реалізацію оперативної цілі 3.1. Вдосконалення системи підготовки кадрів для регіонального ринку праці вищезазначеної Стратегії. Крім цього, тісна співпраця із ЗПО і промисловими підприємствами регіону, такими як ТОВ «Хмельниччина-Авто», ТОВ «Автолідер» та ін. дає змогу враховувати специфіку галузевої регіональної кадрової політики і сучасні вимоги до фахівців автотранспортних підприємств під час вдосконалення ОП, у процесі формування мети і ПРН.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формуванні мети і ПРН враховувався досвід підготовки за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» вітчизняних ЗВО, зокрема таких, як Глухівський нац. пед. ун-т ім. О.Довженка, Нац. ун-т

«Чернігівський колегіум» ім. Т.Г.Шевченка, Тернопільський нац. пед. ун-т ім. Володимира Гнатюка, Українська інженерно-педагогічна академія. За результатами вивчення і аналізу ОП було обрано оптимальний комплекс обов'язкових ОК ОП. Враховано досвід Нац. ун-ту «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г.Шевченка <http://surl.li/umqxxi>, де вивчають ОК пов'язані з інноваціями в освіті (ПП5/ННДо5) та роботою мультимедіа (ПП7/ННДо7); досвід Української інженерно-педагогічної академії <http://surl.li/gebdcf>, де увага зосереджена на інформаційно-цифрових технологіях та управлінні ресурсами в галузі (ОК10) й Глухівський нац. пед. ун-т ім. О.Довженка <http://surl.li/oxolss>, де також передбачено вивчення інформаційних технологій (ОК 4). Так, з урахуванням досвіду означених ЗВО, було підсилено зміст окремих ОК, зокрема ОПП.01 «Методика навчання в закладах професійної освіти» питаннями, де вивчаються особливості формування сучасного освітнього середовища в ЗПО на базі ІКТ. Результати аналізу ОП Тернопільського нац. пед. ун-т ім. Володимира Гнатюка <http://surl.li/hlwhqf> наявність технологічної практики в їх ОП. Враховуючи це, було введено в ОП, що акредитується, виробничу практику, яка підсилює технологічну підготовку за спеціалізацією, та збільшено кількість дисциплін технічного спрямування.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час розроблення проєкту ОП 2024 в межах реалізації Стратегії інтернаціоналізації ХНУ на 2022-2025 рр. <http://surl.li/gfejv> вивчався досвід іноземних закладів освіти: Міжнародного університету логістики і транспорту у Вроцлаві та Політехніки Познанської (Польща) щодо форм орг-ції співпраці з фірмами-партнерами реального сектору економіки - враховано при орг-ції співпраці кафедри та ТОВ «Хмельниччина-Авто»; зміст магістерської ОП «Edukacja techniczno-informatyczna» Люблінської Політехніки <http://surl.li/uuggiu>, що передбачає активне вивчення здобувачами ВО сучасних електронних ресурсів, зокрема ELEKTUDE, та досвід Педагогічного інституту (Лондон, Великобританія) <http://surl.li/kdxnjq>, де в межах ОП Engineering and Education MSc застосовуються активні методи і інноваційні технології навчання педагогів, зокрема онлайн-навчання, розширили спектр інноваційних методів та технологій через викор-ня методів та технік тайм-менеджменту.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

В описі предметної області Стандарту ВО цілі навчання визначені як підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за спеціалізацією професійної освіти у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, які досягаються відповідним змістом ОК ОП, а саме:

- «Методика навчання у закладах професійної освіти», «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень», «Педагогічна практика в закладах професійної освіти», «Переддипломна практика» (структура та функціональні компоненти системи професійної освіти, організація навчального процесу та науково-педагогічних досліджень у системі професійної освіти, основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів в галузі професійної освіти за спеціалізацією);
- «Професійна майстерність у педагогічній діяльності», «Методика навчання у закладах професійної освіти», «Педагогічний менеджмент», «Проектна діяльність», «Педагогічна практика в закладах професійної освіти» (знання про методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; активні методи та інтерактивні технології навчання, професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні, розвивальні освітні технології та технології коучингу);
- «Сучасні технології технічного обслуговування та діагностики автомобілів», «Автотроніка», «Виробнича практика» (знання про сучасні технології, обладнання та програмне забезпечення для діагностики, технічного обслуговування і ремонту автотранспортних засобів).

Отже, зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 015.38 «Професійна освіта (Транспорт)».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту» й

реалізується через вільний вибір вибіркових дисциплін обсягом не менше 25% від загальної кількості кредитів ОП (Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ <http://surl.li/bgtgms>; внутрішню і міжнародну академічну мобільність (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ <http://surl.li/xrjvnt>; неформальну освіту (Положення про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/kqjevo>. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується також шляхом вибору тем індивідуальних завдань, баз практик, форм та напрямів науково-дослідної роботи, теми і керівника кваліфікаційної роботи тощо. Інформування здобувачів ВО щодо права на формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається на зустрічах з гарантом ОП, під час тематичних зборів учасників фокус-груп із забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО <http://surl.li/efint>. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача ВО відображається в його індивідуальному навчальному плані (ІНП) (Положення про індивідуальний навчальний план здобувача ВО ХНУ <http://surl.li/bbktqz>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі ВО реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно до Положення <http://surl.li/rjghqy> обсягом не менше 25% від загальної кількості кредитів ОП. Перелік дисциплін для вільного вибору розробляється кафедрами, формується в загальноуніверситетський Каталог вибіркових дисциплін <http://surl.li/nyunch> в розрізі освітніх рівнів ВО та навчальних років. Вибіркові дисципліни, що пропонуються здобувачам ВО, націлені на: задоволення їх освітніх інтересів з урахуванням регіональних потреб та потреб суспільства; ознайомлення із сучасним рівнем наукових досліджень в різних галузях знань, формування загальних компетентностей та soft skills; поглиблення професійних знань в межах обраної ОП тощо. Процедура вільного вибору навчальних дисциплін містить такі етапи. Перший – ознайомлення здобувачів ВО з порядком вибору навчальних дисциплін шляхом вивчення інформації, розміщеної на сайті ХНУ (нормативні документи, каталог вибіркових дисциплін, описи ОК, інформація кафедр тощо), організації зустрічей з гарантом ОП. Здобувачі ВО можуть детальніше ознайомитися зі змістом вибіркових дисциплін в режимі гостьового доступу в модульному середовищі для навчання (МСН), де наведено робочі програми та силабуси вибіркових дисциплін, структурованих у розрізі кафедр, за якими вони закріплені; із переліком вибіркових дисциплін, що пропонує випускова кафедра та інформацією щодо процедури їх вибору – на сайті кафедри ТПОіДМ <http://surl.li/jkjut>. Другий етап - запис здобувачів ВО на вивчення вибіркових навчальних дисциплін. Здобувачі ВО на другому (магістерському) рівні вищої освіти вибір навчальних дисциплін здійснюють на початку першого семестру. Запис здобувачів ВО заочної форми навчання здійснюється під час проведення першої настановної сесії. Заяви приймаються, як правило, через персональний кабінет здобувача ВО в Інформаційній системі (ІС) «Електронний університет». Допускається прийом заяв у паперовій формі. Третій етап – опрацювання заяв здобувачів ВО деканатами факультетів, перевірка контингенту здобувачів ВО і попереднє формування груп для вивчення вибіркових дисциплін. Процес здійснюється працівниками деканатів за участі представників кафедр і навчального відділу. Четвертий етап – повторний запис здобувачів ВО, яким з певних причин відмовлено у виборі навчальної дисципліни, на вивчення інших вибіркових навчальних дисциплін. П'ятий етап – остаточне опрацювання заяв здобувачів ВО деканатами та представниками навчального відділу, формування груп для вивчення вибіркових навчальних дисциплін. Після перевірки і погодження, вибрані здобувачами ВО навчальні дисципліни вносяться до їхніх ІНП.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ВО здійснюється згідно з Положенням про практичну підготовку здобувачів ВО у ХНУ <http://surl.li/opldpq> та Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ <http://surl.li/leofhh>. В ОП та навчальному плані передбачено такі види практик, необхідні для подальшої професійної діяльності майбутніх фахівців: виробнича (4 кр. ЄКТС), педагогічна в ЗПО (7 кр. ЄКТС), переддипломна (9 кр. ЄКТС). Виробнича практика проходить на автотранспортних підприємствах, педагогічна й переддипломна практики - у ЗПО. Практична підготовка здійснюється під організаційно-методичним керівництвом викладачів кафедри ТПОіДМ та керівників від баз практик. Зміст практичної підготовки визначається відповідними робочими програмами (РП) практик й деталізується в методичних рекомендаціях до їх проведення <http://surl.li/kegxur>, <http://surl.li/hsqyip>, <http://surl.li/bcbrai>, а терміни її проведення – графіками освітнього процесу. Здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності реалізується під час практичних занять та виконання завдань, винесених на СРС. Задоволеність здобувачів ВО практичною підготовкою визначається шляхом опитування після проходження практик (анкета «Оцінювання якості практичної підготовки» <http://surl.li/kagxs>). Результати анкетування здобувачів ВО <http://surl.li/wgfvld>, <http://surl.li/rkkgq> враховуються під час оновлення ОП, коригування змісту РП практик й засвідчують достатній рівень їх задоволеності практичною підготовкою на цій ОП.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП передбачено формування таких ПРН, що стосуються soft skills: уміння формувати комунікаційну стратегію та здійснювати міжособистісну взаємодію, працювати в команді, проявляти лідерські якості, використовувати державну і іноземну мову у професійній діяльності, діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, які формуються при вивченні дисциплін «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Професійна майстерність в педагогічній діяльності», «Проектна діяльність», «Педагогічний менеджмент», «Методика навчання в закладах професійної освіти» та ін. Формуванню і розвитку соціальних навичок сприяє інтерактивна взаємодія учасників освітнього процесу на навчальних заняттях,

використання активних методів навчання при їх проведенні, заслуховування і спільне обговорення виступів студентів, організації дискусій, опанування методами тайм-менеджменту, розв'язання професійно-орієнтованих задач тощо. Значною мірою формуванню soft skills сприяє участь здобувачів ВО у науково-дослідній роботі, презентації результатів досліджень на конференціях та семінарах, конкурсах студентських наукових робіт, залучення студентів до роботи в органах студентського самоврядування (ССВ), фокус-групах із забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО тощо.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП є структурованою у контексті загального часу навчання (за семестрами/роками навчання), а також змістовно. Обов'язкові ОК ОП поділяються на дисципліни загальної (12 кр. ЄКТС) та професійної (54 кр. ЄКТС) підготовки. ОК ОП умовно можна розподілити на два блоки: 1) ОК, що забезпечують педагогічно-методичну й науково-педагогічну складову (ОЗП.01, ОЗП.02, ОЗП.03, ОПП01, ОПП02, ОПП04, ОПП07); 2) ОК, що забезпечують підготовку за предметом викладання (ОПП.03, ОПП.05, ОПП.06). ОК ОПП.08 та ОПП.09 інтегрують у собі цих два вищезазначених блоки. Логічний взаємозв'язок між ОК забезпечується завдяки врахуванню логічних міжпредметних взаємозв'язків між ОК, що передбачає визначення базових ОК і тих, які вони забезпечують. Всі практики (виробнича, педагогічна і переддипломна) передбачені після вивчення ОК, які забезпечують формування відповідних компетентностей і ПРН, необхідних для їх проходження. Таким чином, зміст ОП має чітку й логічну структуру, що дає можливість досягти заявленої мети і ПРН.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Основні засади щодо планування та організації освітнього процесу регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ <http://surl.li/wdtiqp>, Положенням про організацію та контроль самостійної роботи здобувачів ВО у ХНУ <http://surl.li/tjdjdl>, Методичними рекомендаціями зі складання навчальних планів підготовки здобувачів ВО у ХНУ (схвалено Науково-методичною радою ХНУ, протокол №5 від 22.02.2024 р.). Згідно з цими документами, обсяг ОП у цілому й окремих ОК вимірюється у кредитах ЄКТС. Навантаження здобувача ВО в навчальному році становить 60, а у семестрі – 30 кр. ЄКТС. Кількість аудиторних годин на тиждень в першому і другому семестрах становить 21 год. Навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувача ВО, регламентується навчальним планом і, як правило, коливається від 1/2 до 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення навчальної дисципліни. Загальний обсяг годин з навчальної дисципліни містить час на проведення лекцій, практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи тощо. Самостійна робота студента (СРС) є основним засобом опанування навчального матеріалу у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, оптимальна організація якої в сучасних умовах військового стану є актуальною. Відтак, обсяг ОК забезпечує досягнення цілей та ПРН, визначених ОП.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практичні заняття з усіх ОК передбачають виконання практикоорієнтованих практик, напр., з «Проф. майстерність у пед. діяльності» – розробка програми самовдосконалення, підбір системи вправ для подолання проф. деформації та ін.; з «Методика навчання у закл. проф. освіти» – розробка плану-конспекту, інструкц. документації уроку виробн. навчання, сценарію інтерактивної ділової гри на основі використання ІКТ та ін. Практикоорієнтованість забезпечують екскурсії на виробництво (<http://surl.li/jkjt1>), проведення практик. занять з ОК «Суч. технології техн. обслуговування та діагностики автомобілів» на ТОВ «Хмельниччина-Авто» (<http://surl.li/mmbpjz>). Виконання практикоорієнтованих завдань дає змогу підготувати здобувачів ВО до успішного проходження практик («Виробнича практика», «Пед. практика в закладах проф. освіти», «Переддипломна практика»). Для забезпечення наступності, логічності і цілісності практикоорієнтованої підготовки, проходження всіх видів практик передбачено у 2-му та 3-му семестрах після вивчення усіх базових для них ОК. Під час розроблення програм практики консультувалися з професіоналами-практиками й роботодавцями, напр., до розроблення програми пед. практики залучався методист ЗПО І.Дрозіч. Систематичне анкетування здобувачів ВО та випускників за результатами проходження практик й вивчення ОК дають змогу зорієнтуватися щодо практикоорієнтованості їх змісту й завдань зокрема.

За ОП підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти не здійснюється

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами ВО навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Зокрема, здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освіт. процесу в проф. освіті, розробляти і реалізовувати проекти у проф. освіті забезпечує досягнення глобальної цілі

сталого розвитку №4 «забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх». Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище проф. освіти, розробляти технічні рішення, спрямовані на вдосконалення системи техн. обслуговування та ремонту автомоб. транспорту – цілі №9 «створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям». Здатність діяти соц. відповідально та свідомо, управляти стратег. розвитком команди в процесі здійснення проф. діяльності – цілі №16 «сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях». Здатність спілкуватися з представниками інших проф. груп різного рівня, працювати в міжнар. контексті, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, здатність до міжособ. взаємодії – цілі №17 «зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до Хмельницького національного університету у 2024 році (від 27.06.2024) <http://surl.li/qmuomd>. Сторінка сайту приймальної комісії (ПК) ХНУ, де міститься інформація про умови вступу на навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та вимоги до вступників є доступною <http://surl.li/jgfvf>. Також інформація для вступників розміщена на сайті кафедри ТПОіДМ <http://surl.li/cbqvex>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зарахування вступників на ОП «Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)» здійснюється згідно з Правилами прийому до ХНУ, які щорічно розміщуються на сайті ХНУ <http://surl.li/jgfvf>. Правила прийому до ХНУ розроблені ПК ХНУ відповідно до наказу МОН України №266 від 06.03.2024р. <http://surl.li/rsevqt> та затверджені Вченою радою ХНУ 27.06.2024 р. Передумовою вступу на ОП є наявність диплома бакалавра, магістра або спеціаліста. Прийом вступників на навчання у 2024 р. здійснювався відповідно до конкурсної пропозиції на основі Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови (наказ МОН України від 28.02.2019р. №411 (<http://surl.li/gqkyqj>)) і тесту загальної навчальної компетентності (наказ МОНУ від 11.02.2022р. №158 (<http://surl.li/kbeak>), Єдиного фахового вступного випробування з педагогіки та психології (ЄФВВ) (наказ МОНУ від 01.04.2024р. №426 <http://surl.li/domesj>) та мотиваційного листа. Вимоги до мотиваційного листа були розміщені на сторінці ПК ХНУ (<http://surl.li/fiunqc>). Програма ЄФВВ з педагогіки та психології містила тестові завдання за чотирма когнітивними рівнями охоплення (А, В, С, D, що знаходять своє відображення у категоріях: «Знання», «Розуміння», «Застосування» та «Аналіз»/»Синтез»/»Оцінка), що необхідні для здобуття другого (магістерського) рівня ВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється у ХНУ Положенням про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів ВО у ХНУ <https://bit.ly/3BG8kP9>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ <https://bit.ly/3zFuejP>, до яких є вільний доступ на сайті ХНУ у вкладці Нормативні документи/Положення – Положення про організацію освітньої діяльності (<http://surl.li/dgumpm>). Визнання і зарахування ОК та призначених їм кредитів ЄКТС, здобутих особою у формальній освіті, здійснює декан факультету за заявою здобувача ВО та за погодженням із завідувачем кафедри, за якою закріплена навчальна дисципліна. Результати навчання, яких здобувачі ВО набули, навчаючись за програмами академічної мобільності у вітчизняних або закордонних ЗВО, зараховують шляхом автоматичного трансферу кредитів із використанням Європейської системи переведення оцінок та відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ (<https://bit.ly/3zFuejP>) згідно з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, їх обсягом у кредитах ЄКТС та інформації про систему оцінювання навчальних досягнень, завіреної в установленому порядку у закладі вищої освіти-партнері.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Згідно з Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ <http://surl.li/qtglrp> укладено договори про співпрацю з реалізації академічної мобільності між ХНУ та Національним транспортним університетом (б/н від 01.09.2023), Тернопільським національним педагогічним університетом ім. Володимира Гнатюка (б/н від 04.11.2022) та іншими ЗВО України <http://surl.li/jjvbus>. Для активізації академічної мобільності із здобувачами ВО за ОП, зарахованими на 1 курс, щорічно проводиться інформаційно-роз'яснювальна робота щодо можливості реалізації права на академічну мобільність, зокрема шляхом вибору ОК, що викладаються у ЗВО-партнерах.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури

для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів ВО у ХНУ <http://surl.li/loarimo>. Здобувач ВО може претендувати на визнання і зарахування результатів навчання в обсязі до 25% від загального обсягу ОП, зокрема з навч. дисципліни у повному обсязі або окремих її розділів. За заявою здобувача ВО декан формує комісію, яка розглядає відповідність результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, вимогам ОП. Комісія може прийняти рішення про призначення додаткової атестації. У такому випадку здобувача ВО ознайомлюють з РП ОК, переліком питань для підсумкового оцінювання. Оцінювання знань здійснюється згідно з Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів ВО у ХНУ <http://surl.li/mlsfux>; підсумкова оцінка виставляється за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС. Визнані результати навчання заносяться до ІНП. У РП та силабусах ОК передбачена можливість зарахування за результатами неформальної освіти певних розділів, видів навч. роботи. Здобувач ВО звертається із заявою до зав.кафедри, який доручає відповідному НПП провести перевірку компетентностей і ПРН із заявлених розділів ОК, на основі його висновків приймає рішення щодо задоволення заяви здобувача ВО. На сайті кафедри розміщений перелік платформ для отримання неформальної освіти <http://surl.li/jhzkd>. Здобувачі ВО мають можливість обрати курси за рекомендацією викладача або за власним бажанням.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Керуючись Положенням про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів ВО у ХНУ <http://surl.li/kqaety>, за результатами проходження онлайн-курсу «Академічна доброчесність» на платформі EdEra було перезараховано тему «Академічна доброчесність» з обов'язкової ОК «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень» таким здобувачам ВО: М.Гребенюку (ПОтм-23); І.Бундзяку і А.Буртнику (ПОтм-22); М.Галушку і М.Галицькому (ПОтм-21). За результатами проходження онлайн-курсу «Основи проєктного менеджменту» на платформі Prometheus було перезараховано тему «Організація проєктної діяльності: етапи роботи над проєктом» з обов'язкової ОК «Проєктна діяльність» здобувачам ВО В.Площинському і С.Шляховому (ПОтм-23). Здобувачу ВО В.Душку (ПОтм-22) зараховано тему «Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі» з вибіркового ОК «Інклюзивна освіта» за проходження онлайн-курсу «Школа для всіх» на платформі EdEra. Здобувачу ВО М.Гребенюку (ПОтм-23) перезараховано тему «Комп'ютерні технології навчання» з вибіркового ОК «Сучасні освітні технології» за пройдених на платформі Prometheus онлайн-курс «Цифровий учитель». Сертифікати за результатами проходження означених онлайн-курсів розміщено на сайті кафедри <http://surl.li/wgerul>.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес відповідає вимогам законодавства, зокрема Законам України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про професійний розвиток працівників» та ін. Відповідно до цих та інших законодавчих документів розроблено «Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ» <http://surl.li/oqhxdb> та інші внутрішні нормативні документи. Основними видами навчальних занять на ОП є: лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації. Залежно від змісту та особливостей ОК застосовується диференційований підхід до вибору технологій, методів і засобів навчання. Технології, методи і засоби, які застосовуються при вивченні ОК, сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН. Під час проведення навчальних занять використовуються різноманітні методи навчання: словесні, практичні, наочні, частково-пошукові, дослідницькі, методи активного навчання; сучасні технології (інтерактивного і проблемного навчання, проєктні, тренінгові, ІКТ, тайм-менеджменту та технології дистанційного навчання тощо). Їх використання забезпечує формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та ПРН, набуття досвіду роботи, необхідного для успішної майбутньої професійної діяльності через включення здобувачів ВО у різні види навчально-пізнавальної та дослідницької діяльності. Використання сучасного педагогічного інструментарію в повному обсязі сприяє досягненню мети і ПРН.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

На студентоцентрованому підході, задекларованому у Стратегії розвитку ХНУ на 2021-2025 рр. <http://surl.li/iclnnv>, базуються процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням потреб, інтересів та індивідуальних особливостей здобувачів ВО. Здобувачі ВО мають можливість обирати теми індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт та їх керівників; способи представлення результатів виконання навчальних завдань; місце проходження практик; напрями наукових досліджень та ін. Методи навчання, орієнтовані на розвиток особистісних професійно важливих якостей здобувачів ВО, формування компетентностей та ПРН, визначених ОП; гнучкий графік консультацій НПП; використання МСН, що забезпечує вільний доступ до освітніх ресурсів і дозволяє навчатися у зручний час і реалізувати індивідуальну освітню траєкторію; суб'єкт-суб'єктні відносини учасників освітнього процесу відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Задоволеність здобувачів ВО методами навчання та викладанням навчальних дисциплін, проведенням практик визначається шляхом їх систематичного анкетування, обговорення за результатами вивчення ОК та проходження практик. На основі аналізу результатів

анкетування здобувачів ВО здійснюється коригування освітнього процесу. Результати анкетувань здобувачів ВО представлені на сайті кафедри <http://surl.li/jkjbm>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Освітня діяльність за ОП базується на принципі академічної свободи учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної, педагогічної, наукової діяльності. Реалізація принципу академічної свободи НПП забезпечується під час розроблення робочих програм (РП) та силабусів ОК, вибору оптимальних технологій, методів і засобів навчання для досягнення ПРН з урахуванням інтересів та потреб здобувачів ВО, що унормовано Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ <http://surl.li/rkmzti>. Академічна свобода викладачів проявляється у праві вільного вибору напрямів наукових досліджень, зокрема у співавторстві зі здобувачами ВО, публічного оприлюднення їх результатів, участі в розробленні ОП, окремих ОК, створенні навчально-методичного забезпечення тощо. Академічну свободу здобувачів ВО забезпечують вільний вибір вибіркових дисциплін відповідно до освітніх потреб та інтелектуальних запитів; вільний вибір тем і керівників кваліфікаційної роботи, баз практик; участь у перегляді ОП, що регламентована Положенням про освітні програми підготовки здобувачів ВО у ХНУ <http://surl.li/ogfprj>; право на свободу слова і свободу творчості; можливість брати участь у дослідженнях і висвітлювати його результати у наукових працях тощо <http://surl.li/kbeeb>.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК, надається учасникам освітнього процесу різноманітними способами. Чинні ОП розміщуються на сайті ХНУ в розділі «Навчання / Освітні програми» <http://surl.li/oztgy> та на сайті кафедри ТПОіДМ <http://surl.li/kbeeg>. МСН містить повну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, яка висвітлена в навчально-методичних комплексах (НМК) дисциплін (робоча програма, силабус, тексти лекцій, методичні рекомендації до практичних робіт, контрольні матеріали, критерії оцінювання результатів навчання, рекомендована література та ін.). В РП і силабусах ОК міститься інформація про очікувані результати навчання та критерії їх оцінювання. Під час організаційних зборів на початку першого семестра гарант і завідувач кафедри, на першому занятті й упродовж вивчення ОК викладачі роз'яснюють здобувачам ВО цілі вивчення навчальних дисциплін, зміст окремих розділів і тем, очікувані результати навчання, знайомлять із порядком та критеріями оцінювання видів діяльності, інституційною шкалою оцінювання результатів навчання та шкалою ЄКТС тощо. Графік виконання кваліфікаційних робіт розміщується на сайті кафедри <http://surl.li/zhmqz> й у відповідних групах месенджерів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом участі в університетських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, зокрема у циклічній міжнародній науково-практичній конференції «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» <http://surl.li/urlsod>, яку організовує випускова кафедра ТПОіДМ разом з МОН України і НАПН України. Тематика статей, тез та доповідей здобувачів ВО відповідає загальнокафедральній науковій темі «Психолого-педагогічна система становлення фахівця» та її окремим напрямом <http://surl.li/mudtca>. Згідно з чинним Положенням про наукове товариство студентів та молодих вчених ХНУ <http://surl.li/fhqaib>, щорічно на кафедрі проводиться засідання секції, на якій заслуховуються наукові доповіді студентів <http://surl.li/kbeeb>. У 2023-2024 навчальному році започатковано електронне видання Матеріалів наукової студентської конференції секції кафедри ТПОіДМ <http://surl.li/scoskb>.

Залучення здобувачів ВО до науково-дослідної роботи сприяє розвитку у них критичного і творчого мислення, дослідницької культури, формуванню професійної компетентності. Особлива увага звертається на дотримання принципів академічної доброчесності. Розв'язання завдань науково-дослідницького характеру здобувачами ВО передбачено під час вивчення таких ОК: «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень», «Проектна діяльність», «Методика навчання у закладах професійної освіти», «Педагогічна практика в закладах професійної освіти», «Переддипломна практика», при написанні кваліфікаційної роботи та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК постійно оновлюється НПП на основі результатів їх наукових досліджень, міжнародних стажувань та участі в різноманітних конференціях і семінарах, тренінгах, майстер-класах, вебінарах тощо. В ОП 2024 І.Герніченко за результатами проходження курсів підвищення кваліфікації за програмою «Інноваційні технології в освіті: міжнародний проєктний досвід» в ОК «Проектна діяльність» ввів практичне заняття з розробки діаграми Ганта для планування проєктів. За результатами проходження І.Андрощук курсів підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: інтенсив від Острівців» / ГО «Прогресивні» зміст ОК «Професійна майстерність у педагогічній діяльності» доповнено темами «Педагогічна імпровізація у педагогічній діяльності» і «Самоменеджмент діяльності педагога». Зміст лекційного матеріалу ОК «Методика навчання в закладах професійної освіти» оновлено за результатами участі Г.Красильникової у вебінарі «Формування нових механізмів управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні», зокрема доповнено висвітленням інноваційних тенденцій розвитку професійної освіти та педагогічних кадрів. Участь у ІІ Регіональній науково-практичній конференції «Реалізація проєктної діяльності у професійному спрямуванні предметів загальноосвітньої підготовки в ЗП(ПТ)О, яка відбулася на базі ДНЗ «Хмельницький центр професійно-

технічної освіти сфери послуг», дала змогу оновити лекційний матеріал щодо інноваційних технологій навчання в ЗП(ПТ)О з ОК «Методика навчання в закладах професійної освіти». За результатами стажування Г.Красильникової в УПА (29.04-31.05.2024) у змісті лекційного матеріалу ОК «Педагогічний менеджмент» висвітлено особливості роботи Центру педагогічної та управлінської досконалості для професійної (професійно-технічної) освіти в Україні. За результатами проходження І.Андрощук курсів «Підготовка грантової заявки – від теорії до практики» в 2023-2024 н.р. в ОК «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень» була введена тема «Грантова діяльність».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

За рез-тами участі проф. Г.Красильникової у вебінарі «Інновац. підходи та найкращі освітні практики у дворічних коледжах США»; Стартовому семінарі з навчання пед. працівників (Фінляндія) «EU4Skills: кращі навички для сучасної України» оновлено зміст лекцій в ОК «Організація і методика навчання в ЗПО»: висвітлено передовий міжн. досвід професійної освіти, стандартизації її змісту; розширено арсенал інновац. технологій навчання. Рез-ти міжн. стаж-ня на базі Економічного ун-ту (м. Краків, Польща) дали змогу проф. Г.Красильниковій розширити спектр онлайн-технологій навчання, а ст.викл. І.Герніченку - запровадити у темі «Методи колективної роботи над проектом» в ОК «Проектна діяльність» технологію оксфордських дебатів. За рез-тами міжн. стаж-ня проф. І.Андрощук в Ун-ті менеджменту та безпеки в Кошицях (Словаччина) та участі у Міжн. науково-методологічному Інтернет-семінарі «Розвиток порівняльної проф. педагогіки у контексті глобалізац. та інтеграц. процесів» зміст теми «Майстерність пед. спілкування» в ОК «Професійна майстерність у пед. діяльності» було розширено питанням про індивід. стиль пед. спілкування. Рез-том міжн. стаж-ня А.Корехова в ун-ті Білостока (Польща) є впровадження міжнародного електронного ресурсу ELEKTUDE в ОК «Сучасні технології технічного обслуговування та діагностики автомобілів». Традиційними є лекції проф. М.Шнядковського (Люблін, Польща) про досвід підготовки педагогів у Польщі <http://surl.li/jmbbhd>, <http://surl.li/wlxwmu>, <http://surl.li/xznph>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Проведення контрольних заходів відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Хмельницькому національному університеті» <http://surl.li/tqpggd> та «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті» <http://surl.li/rastpx> і є невід'ємним складником освітнього процесу, що дозволяє визначати відповідність рівня набутих здобувачами ВО компетентностей, знань, умінь і навичок вимогам ОП та Стандарту вищої освіти (СВО). Видами контролю знань здобувачів ВО у ХНУ є поточний, підсумковий, самоконтроль. Основними видами поточного контролю є оперативний та рубіжний (атестація). Оперативний контроль проводиться викладачами під час різних видів аудиторних занять (усне опитування, контрольні роботи, тестування, захист індивідуальних завдань, здача практичної роботи, виступ з доповіддю, есе тощо) та у позанавчальний час, зокрема дистанційно з використанням платформи МСН. Форми проведення поточного контролю визначаються РП відповідних навчальних дисциплін, розміщених в МСН. Рубіжний контроль (атестація) проводиться у семестрі відповідно до встановлених термінів та графіку освітнього процесу. Результати рубіжного контролю з навчальної дисципліни обраховуються на основі оцінок з усіх видів поточного контролю, передбачених РП на момент атестації, за допомогою автоматизованої програми в Інформаційній системі (ІС) «Електронний університет». Підсумковий контроль містить семестровий контроль та атестацію здобувачів ВО (атестаційний іспит та/або захист кваліфікаційної роботи). Семестровий контроль проводиться у формах іспиту, диференційованого заліку або заліку. Форма проведення семестрового контролю з дисципліни (усна, письмова, тестова, комбінована) визначається кафедрою. Особливості проведення семестрового контролю відображаються у РП навчальної дисципліни та силабусі і залежать від особливостей змісту ОК.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів з усіх ОК визначаються ОП та навчальним планом. Зміст контрольних завдань і критеріїв оцінювання навчальних досягнень висвітлюються в РП та силабусі кожної навчальної дисципліни, розміщених до початку навчального семестру у МСН, вони доступні для здобувачів ВО. Прозорість, чіткість та зрозумілість для здобувачів ВО форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечуються дотриманням «Положення про організацію освітнього процесу у Хмельницькому національному університеті» <http://surl.li/tqpggd>, що регламентує процедури контролю результатів навчання здобувачів ВО, а також загальнодоступними способами висвітлення такої інформації: шляхом усного повідомлення викладачем, розміщення інформації в ІС «Електронний університет» <http://surl.li/yrezta>, у МСН <http://surl.li/pyxosw> на сторінках відповідних навчальних дисциплін, де представлені РП, силабуси та навчальні матеріали.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

На початку першого семестру гарант ОП та завідувач кафедри на організаційних зборах для першокурсників інформують здобувачів ВО про особливості організації освітнього процесу за ОП, форми контрольних заходів з ОК, критерії оцінювання. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання зазначена в РП та силабусах навчальних дисциплін. На першому занятті з кожної навчальної дисципліни викладач знайомить здобувачів ВО з формами контрольних заходів, доводить терміни їх проведення та роз'яснює критерії оцінювання результатів навчання з дисципліни. Здобувачам ВО доступна ця інформація на особистій сторінці ІС «Електронний університет» та в МСН. За необхідності здобувачі ВО можуть отримати роз'яснювальну інформацію щодо форм контрольних заходів у семестрі та щодо критеріїв оцінювання результатів навчання з ОК від гаранта ОП, співробітників деканату. Терміни проведення підсумкових семестрових заходів (іспитів) висвітлені в графіку освітнього процесу, деканат конкретизує дати іспитів в межах сесій та інформує здобувачів ВО і викладачів кафедр шляхом розміщення інформації на дошках оголошень й в ІС «Електронний університет», поширює через месенджери Viber, Telegram тощо.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів ВО відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 01 «Освіта», спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» – публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи. Відповідно до вимог Стандарту вищої освіти в ОП передбачено виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи (14 кредитів ЄКТС). Єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті» <http://surl.li/ckjmttr>. Правила планування та проведення контрольних заходів, порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження відображені в низці нормативних документів («Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ» <http://surl.li/aahsgz>, «Положення про організацію та контроль самостійної роботи здобувачів вищої освіти у ХНУ» <http://surl.li/yoxije>, «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та наукових ступенів у ХНУ» <http://surl.li/timacm>, «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ» <http://surl.li/gidxmy>), які знаходяться у відкритому доступі на сайті університету в рубриці «Нормативні документи / Положення / Положення про організацію освітньої діяльності» <http://surl.li/dilyr>

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням <http://surl.li/dpvdmo>, усі НПП повинні об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів ВО. Це зобов'язання вони беруть на себе під час підписання Декларації учасника освітнього процесу <http://surl.li/sijhrx>. Факторами, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів є: чіткість критеріїв оцінювання результатів навчання, представлених у РП, силабусі, на сторінці ОК МСН, з якими здобувачі ВО ознайомлені заздалегідь; виставлені оцінки за результатами поточного й підсумкового контролів в ІС «Електронний журнал» доступні для здобувачів ВО та НПП; зменшення можливого впливу екзаменатора на підсумкову оцінку, оскільки у випадку іспиту 60% підсумкової оцінки складає середній бал поточних оцінок. Захист практик, кваліфікаційної роботи відбувається публічно у присутності членів комісій, якими є викладачі кафедри та зовнішні стейкхолдери. Контроль за об'єктивністю екзаменаторів здійснює завідувач кафедри та декан факультету відповідно до положень ХНУ. Процедури запобігання та врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів описано у Положенні <http://surl.li/lmethd>. Здобувачі ВО мають можливість повідомити про конфліктну ситуацію через скриньки довіри (розміщені у навч. корпусі №4 і на сайті ХНУ <http://surl.li/ucdcti>, подати звернення на ім'я декана, ректора. Випадків проявів конфлікту інтересів під час проведення контрольних заходів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів ВО у ХНУ <http://surl.li/nukioa>, повторне складання семестрового контролю з дисципліни, у випадку отримання незадовільної оцінки, допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Рішення комісії є остаточним. Якщо здобувач ВО під час складання контрольного заходу комісії отримав незадовільну оцінку, він відраховується з ХНУ. Ліквідація академічної заборгованості з семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом. Здобувач ВО, який за результатами семестрового контролю має академічну заборгованість і не ліквідував її в установленні терміни, має право подати заяву на ім'я ректора щодо перенесення на наступний семестр вивчення ОК, з якого він не атестований. Ректор дає дозвіл декану на внесення змін до ІНП здобувача ВО і встановлення йому графіку повторного вивчення дисципліни за умови дотримання структурно-логічної схеми ОП. За умови виконання навчального плану, здобувач ВО має право на повторну атестацію (захист кваліфікаційної роботи протягом 3-х років згідно з Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та наукових ступенів у ХНУ <http://surl.li/zgaooh>. Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОП, що акредитується, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/nukiou> у разі незгоди з рішенням викладача щодо результатів оцінювання здобувач ВО має право: при поточному контролі – упродовж трьох днів після оголошення результату (але не пізніше наступного заняття) звернутися до викладача за роз'ясненням та/або з незгодою щодо отриманої оцінки. Рішення щодо висловленої незгоди приймає викладач, який здійснював оцінювання; при семестровому контролі у формі заліку – звернутися до викладача з незгодою щодо отриманої оцінки у день її оголошення. Рішення щодо висловленої здобувачем ВО незгоди приймає викладач. Якщо рішення щодо незгоди не влаштовує здобувача ВО, він може звернутися для вирішення цього питання до завідувача кафедри; при семестровому контролі у формі іспиту – звернутися до декана факультету з умотивованою заявою щодо неврахування викладачем важливих обставин при оцінюванні іспиту. За рішенням декана письмова робота здобувача ВО може бути надана для оцінювання іншому НПП, що викладає ту саму чи суміжну дисципліну або має достатню компетенцію для оцінювання роботи здобувача ВО. Після повторного оцінювання роботи декан приймає за остаточну (з двох виставлених при першому і повторному оцінюванні) вищу оцінку. Проявів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП, що акредитується, не виявлено.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ХНУ визначено у відповідних документах: Статут Хмельницького національного університету, зареєстрований Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України 06.05.2022 р. №415) <http://surl.li/lammpz>; Стратегія розвитку Хмельницького національного університету на 2021-2025 рр. <http://surl.li/qgezvx>; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/bbqwyt>; Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ <http://surl.li/wivhhe>; Положення про діяльність Хмельницького національного університету у сфері інтелектуальної власності <http://surl.li/vviepf>; Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Хмельницького національного університету <http://surl.li/wduzku>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Дієвим інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є ІС «Електронний журнал» для обліку результатів навч. роботи здобувачів ВО, де зазначаються усі поточні та підсумкова оцінки з кожної дисципліни. Інформація електронного журналу доступна проректору з науково-педагогічної роботи, деканам факультетів, завідувачам кафедр, викладачам відповідних дисциплін, здобувачам ВО. З 2021 року відповідно до Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ <http://surl.li/chkokc> перевірка на наявність академічного плагіату у кваліфікаційних роботах здобувачів ВО здійснюється двома програмно-технічними засобами (ПТЗ) – Unicheck (з 1.10.2024 р. StrikePlagiarism) та Anti-Plagiarism. Редактори журналів ХНУ, оргкомітети наук. заходів приймають до публікації статті (тези) учасників освітнього процесу, які проходять обов'язкову перевірку на плагіат за допомогою ПТЗ Anti-Plagiarism. Для надання навчальній книзі грифу вченої ради ХНУ та друку навчально-методичного видання обов'язковою є перевірка змісту видання на наявність академічного плагіату за допомогою Anti-Plagiarism. Усі наукові праці, навчальні, навчально-методичні видання співробітників розміщуються в Інституційному репозитарії ХНУ.

Покликання на репозитарій, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів ВО ОП <http://surl.li/tuiehf>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Згідно з Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освіт. діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/ewncsr> та Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ <http://surl.li/dswonm>, популяризація академічної доброчесності здійснюється через роз'яснювальну роботу НПП, гаранта ОП серед студентства; проведення тижня академічної доброчесності (<http://surl.li/klvstu>); тематичних зборів з учасниками фокус-груп із забезпечення якості освіти, членів ССВ, що систематично організовуються відділом забезпечення якості вищої освіти (ВЗЯВО) <http://surl.li/efint>. Наукова бібліотека ХНУ організовує тематичні виставки, проводить заняття зі студентами та НПП, надає відповідну інформацію <http://surl.li/natcib>. Систематично проводяться опитування учасників освітнього процесу щодо дотримання академічної доброчесності. Результати анкетування розміщені на сайті ВЗЯВО <http://surl.li/jzuxt6> та кафедри <http://surl.li/jkjbm>. Створений ресурс для подання відгуків та пропозицій щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в анонімному режимі <http://surl.li/fuwxl1>, працює «Скринька довіри» <http://surl.li/nythlu>. Програмою ОК «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень» передбачено вивчення теми «Академічна доброчесність». Здобувачі ВО М.Гребенюк (ПОтм-23), І.Бундзяк, А.Буртник (ПОтм-22), М.Галушко та М.Галицький (ПОтм-21) пройшли курс неформальної освіти «Академічна доброчесність» на платформі PROMETEUS.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ <http://surl.li/dswonm>, у випадку порушення норм академічної доброчесності учасниками освітнього процесу розгляд фактів й прийняття рішень про види відповідальності осіб здійснює один із органів супроводу та контролю за дотриманням академічної

добросовісності на відповідному організаційному рівні (університету, факультету, кафедри). Основними видами академічної відповідальності за порушення здобувачами ВО норм академічної добросовісності є: усне зауваження, попередження, повторне виконання завдання, кваліфікаційної роботи; зниження оцінки, повторне проходження відповідного ОК; проведення додаткової перевірки інших робіт, автором яких є порушник, відрахування із ЗВО та ін. До основних видів академічної відповідальності НПП, наукових і педагогічних працівників належать: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєння наукового звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присудженні або позбавлення присудженого педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади та ін. Проявів академічної недобросовісності учасниками освітнього процесу за ОП, що акредитується, не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП залучені викладачі кафедри ТПОіДМ І.Андрощук, І.Герніченко, А.Корєхов, Г.Красильникова та кафедри іноземних мов - І.Росквас. Частка НПП, які мають науковий ступінь та/або вчене звання і працюють в ХНУ за основним місцем роботи становить 80%, в тому числі мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора - 40%. Базова освіта та/або вчений ступінь відповідає ОК, які вони реалізують у межах ОП. Усі НПП, які забезпечують освітній процес, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов, постійно підвищують кваліфікацію шляхом стажування у вітчизняних та зарубіжних ЗВО, проходження тренінгів та курсів підвищення кваліфікації. Зокрема рівень наукової та професійної активності І.Андрощук, яка забезпечує ОК ОЗП.01 та ОЗП.03, відповідає пп: 38.1, 38.2, 38.3, 38.4, 38.7, 38.8, 38.9, 38.12, 38.14, 38.15, 38.19 Ліцензійних умов. І.Андрощук є вченим секретарем спеціалізованої вченої ради Д70.052.05 ХНУ та членом спеціалізованої вченої ради Д26.458.01 Інс-ту професійної освіти НАПН України, членом редакційних колегій наукових фахових видань «Професійна педагогіка», «Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент», «Педагогічна освіта: теорія і практика», постійно бере участь в атестації науково-педагогічних кадрів в якості опонента та рецензента дисертаційних робіт. Все це підтверджує її високу кваліфікацію і професійний досвід. Г.Красильникова забезпечує ОК ОПП.01 та ОПП.02, рівень наукової та професійної активності відповідає пп. 38.1, 38.3, 38.4, 38.7, 38.11, 38.12, 38.14, 38.19, очолює в ХНУ ВЗЯВО, також бере участь в підготовці та атестації науково-педагогічних кадрів. І.Герніченко - Гарант ОП, забезпечує ОК ОПП.04, рівень наукової та професійної активності відповідає пп. 38.1, 38.4, 38.12, 38.15, 38.19. А.Корєхов - забезпечує ОК ОПП.03 і ОПП.05, рівень наукової та професійної активності відповідає пп. 38.1, 38.3, 38.5, 38.12, 38.19, І.Росквас - забезпечує ОК ОЗП.02, рівень наукової та професійної активності відповідає пп. 38.1, 38.3, 38.4, 38.12, 38.19.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

При конкурсному доборі НПП ОП, що регулюється відповідним документом Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад працівників ХНУ <http://surl.li/ejvguo>, враховується рівень їхнього професіоналізму, а саме: освітня/професійна відповідність НПП ОК, які він забезпечує; наявність наукового ступеня та вченого звання за спеціальністю, за змістом ОК ОП; активність у підвищенні кваліфікації за різними формами; активність у науковій, науково-методичній діяльності; відповідність мінімум 4 підпунктам п.38 Ліцензійних умов; показники рейтингу НПП. Конкурсний відбір є процедурою відкритою, прозорою. Оголошення про конкурс оприлюднюється на сайті ХНУ у встановлений термін, всі охочі можуть подати заяви та необхідні документи до відділу кадрів. Конкурсна комісія перевіряє відповідність документів умовам оголошеного конкурсу. Обговорення професійних та особистих якостей кожного претендента проводиться в його присутності (або за наявності письмової згоди претендента на обговорення його кандидатури у разі відсутності) на відкритих засіданнях кафедр, рішення приймається таємним голосуванням. Остаточний розгляд кандидатур НПП здійснюється на засіданні вченої ради факультету. Зав. кафедри доповідає про рекомендації кафедри, надає необхідні документи. Рішення вченої ради приймається таємним голосуванням, вона надає рекомендацію ректору на укладання контракту з претендентом на посаду. Особиста присутність кандидата на посаду не обов'язкова.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці є керівниками практик від підприємства (укладено угоди із ЗПТО <http://surl.li/lbzzfn>, а також автотранспортними підприємствами <http://surl.li/jtcliq>). Проводяться екскурсії на вир-цтво (<http://surl.li/jilab>, <http://surl.li/jilbj>), гостьові лекції <http://surl.li/ppjrcv>, зокрема: проф. УПА, д.пед.н., Л.Штефан (<http://surl.li/nqrxar>); доц. каф. машинознавства та транспорту ТНПУ ім. В.Гнатюка Н.Буреґою (<http://surl.li/pitgou>), викл. КНУТід, к.пед.н., доц. О.Внуковою (<http://surl.li/dalpim>), заст. директора з навч. роботи Калинівського технолог. фахового коледжу О.Кулібабою (<http://surl.li/syiabd>) тощо. На умовах сумісництва залучений ст. викл. каф. інженерного та технічного забезпечення Нац. академії держ. прикордонної служби ім.Б.Хмельницького, к.пед.н. А.Корєхов (ОК «Сучасні технології технічного обслуговування та діагностики автомобілів», «Автотроніка»).

Роботодавці беруть участь у підсумковій атестації здобувачів ВО (голова екзаменац. комісії: в.о.директора Хмельницького політехн. фахового коледжу НУ «Львівська політехніка О.Матвеев (2022-2024 р.р.); доц. кафедри транспортних засобів та спецтехніки Нац. академії держ. прикордонної служби України С.Головня (2019-2022 р.р.). Активну участь роботодавці беруть в обговоренні проєктів (<http://surl.li/jhlizg>, <http://surl.li/jikqn>, <http://surl.li/jikqy>) та рецензуванні ОП. Потенційні роботодавці беруть участь у ярмарках вакансій <http://surl.li/zqxizt>. Інформація про всі заходи за покликанням <http://surl.li/axrhac>.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП регламентується Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ХНУ <http://surl.li/downga>. Координує та систематично організовує курси підвищення кваліфікації НПП в ХНУ Центр післядипломної освіти <http://surl.li/jisev>. На базі Центру НПП ОП опанували такі курси: «Інноваційні технології в освіті: міжнародний проєктний досвід» (2024) (І.Герніченко); «Організація підготовки та процедура акредитації освітньої програми» (2023), «Розвиток професійних компетентностей» (2022), «Педагогічна майстерність» (2021) (І.Андрощук, Г.Красильникова); «Підготовка грантової заявки – від теорії до практики» (2021) (І.Андрощук, І.Герніченко) та ін. Тренінг «Галузевий аспект акредитації: міжнародний досвід для членів галузевих експертних рад» на онлайн-платформі НАЗЯВО (2022) пройшла І.Андрощук. НПП ОП пройшли підвищення кваліфікації (стажування) в ЗВО України (Г.Красильникова, І.Андрощук, І.Герніченко, А.Корєхов) та за кордоном (Г.Красильникова, І.Андрощук, І.Герніченко, А.Корєхов, І.Росквас (Польща, Словаччина), з питань впровадження дуальної форми здобуття освіти (І.Андрощук). ХНУ визнає неформальне підвищення кваліфікації <http://surl.li/lnvntv>. Актуальну інформацію щодо можливостей закордонного стажування та програм міжнародної мобільності надає відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/jisps>). Інформація про підвищення кваліфікації (стажування) представлена на сайті кафедри на сторінках викладачів <http://surl.li/jisof>.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Відповідно до Правил внутрішнього трудового розпорядку ХНУ <http://surl.li/yhnrhb>, для стимулювання викладацької майстерності НПП використовуються заохочення: оголошення подяки; нагородження грошовою премією, цінним подарунком, почесною грамотою; занесення в Книгу пошани (Г.Красильникова, 2022), на Дошку пошани (І.Андрощук (2019, 2020), Г.Красильникова (2021)). У ХНУ реалізовано систему преміювання НПП: за друк наукових статей в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus і Web of Science Core Collection (І.Андрощук (2020-2022), Г.Красильникова (2021)); за якісне, своєчасне і в повному обсязі виконання обов'язків відзначені І.Андрощук (2020-2024), Г.Красильникова (2020-2024), І.Герніченко (2023). Для стимулювання НПП, які показали найвищі показники у роботі, в ХНУ діє Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи НПП <http://surl.li/jcnzya>. За підсумками щорічного рейтингового оцінювання роботи НПП та високі досягнення у праці грошовими преміями нагороджені Г.Красильникова (2019-2023), І.Андрощук (2019-2023), І.Герніченко (2019, 2021-2023), І.Росквас (2022-2023). За поданням ХНУ: Подякою МОН України відзначена І.Андрощук (2024), грамотами і подяками НАПН України були відзначені Г.Красильникова (2021), І.Андрощук (2020), І.Герніченко (2021, 2023); грамотою Хмельницької ОДА І.Андрощук (2021); Медаллю НАПН України «Леся Українка» І.Андрощук (2021). Детальна інформація про відзнаки НПП представлена на сайті кафедри за покликанням <http://surl.li/jisof>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріальна база ХНУ складається з 5 навч. корпусів, 5 гуртожитків, укриттів, Наукової бібліотеки, 52 комп'ютерних класів з доступом до Інтернету, кафе, буфетів, спортивних споруд, Ботанічного саду тощо. Інформація про фінансові <http://surl.li/jkfbh> та матеріально-технічні ресурси (МТР) <http://surl.li/jkfaq>, <http://surl.li/pogidq> є у відкритому доступі. Досягнення мети та ПРН ОП забезпечують такі МТР: аудиторії кафедри ТПОіДМ (лаб-рія ремонту і тюнінгу автомобілів Бз-103, техн. обслуговування та ремонту автомобілів Б-202, правил безпеки дорожнього руху Б-203, лекційна Б-204, теорії та методик навчання і виховання Б-205, навч. майстерня з обробки металів Бз-108), аудиторний фонд інших кафедр (лаб-рія ремонту і відновлення машин 4-112, лаб-рія електр. машин та електроприводу БП-507), комп'ютерні класи. В межах договору про співпрацю між ХНУ та ТОВ «Хмельниччина-Авто» <http://surl.li/jkftq>, студенти ОП частину практичних занять з ОК «Сучасні технології техн. обслуговування та діагностики автомобілів» проходять на базі цього підприємства (<http://surl.li/mmbprjz>). Лекційні аудиторії кафедри обладнано відеопроєкторами, є інтерактивна дошка. На території ХНУ діє безкоштовний WI-FI. Здобувачі ВО мають можливість користуватися фондами Наукової бібліотеки, зокрема електронною бібліотекою <http://surl.li/peguse>, Інституційним репозитарієм <http://surl.li/prukcg>. Усі ОК ОП забезпечено навчально-методичною літературою, що розміщена в МСН.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

На задоволення потреб здобувачів ВО спрямована діяльність деканату, Центру цифрових технологій, Наукової

бібліотеки, студ. самоврядування, первинної профспілкової організації студентів ун-ту та ін. ІС «Електронний університет» <http://surl.li/slvfgi> забезпечує здобувачам ВО доступ до електронного розкладу занять й до ІНП; МСН <http://surl.li/zswupv> – до навч.-метод. матеріалів ОК. На усіх комп'ютерах з IP-адресою ХНУ доступні платформи Scopus і Web of Science. В усіх корпусах і гуртожитках є Wi-Fi мережа. Ботанічний сад ХНУ є місцем дозвілля викладачів і здобувачів ВО. У ХНУ працює Психол. служба <http://surl.li/ockrgc>, Лаб-рії інклюз. педагогіки <http://surl.li/djvid> й ерготерапії <http://surl.li/gseax>, Наук. тов. студентів і молодих вчених <http://surl.li/jkgwj>, Студ. конструкторське бюро <http://surl.li/swlfen>, Студ. туристична агенція <http://surl.li/dadrw>, Студ. літературний театр «Глорія» <http://surl.li/nhqssn>, Центр культури та естет. вих-ня студентів <http://surl.li/fhizsr> тощо. Є тренажерні зали, спорт. секції, діють творчі колективи. Постійно проводяться культурно-мистецькі і просвітницькі заходи <http://surl.li/neghis>, <http://surl.li/bhmrle>, <http://surl.li/abkqms>, <http://surl.li/dywltz>, <http://surl.li/eguxpc>, <http://surl.li/ekazwm>, організовуються екскурсії, відвідування концертів і вистав, перегляди фільмів, залучають до волонтерської д-сті тощо. Для виявлення і врахування потреб й інтересів здобувачів ВО проводяться зустрічі з адміністрацією, круглі столи, анкетування.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітн. середовища для життя і здоров'я здобувачів ВО забезпечують відділи охорони праці, протипожежної безпеки та охорони, що регламентується положеннями та інструкціями <http://surl.li/giaaku>. Усі приміщення повністю відповідають держ. будів. нормам, сан.-гігієн. вимогам і вимогам пожежної безпеки (ПБ). Навч. корпуси і гуртожитки обладнано пожеж. сигналізацією з централізованим оповіщенням. Безпечність освітн. середовища реалізовано за рахунок пропускового режиму, системи сигналізації, камер відеоспостереження та мобільних груп реагування з числа штатних працівників. Проведення практик здійснюється відповідно до інструкції з охорони праці. НПП та здобувачі ВО регулярно проходять інструктаж з охорони праці та ПБ. Підтримкою безпечн. освітн. середовища опікується й Психол. служба <http://surl.li/jkifm>, лаб-рія інклюзивної педагогіки <http://surl.li/cqnaup>, РІКЦ «Хмельн. психол. центр» <http://surl.li/ufxpcn>, навч.-наук. лаб-рія медико-психол. досліджень <http://surl.li/gynprt>. Здобувачі ВО можуть звернутися за консультацією до психолога, скористатися скриньками довіри (навч. корпус №4, на сайт ХНУ <http://surl.li/ybprvgx>). Спорт. комплекс має сучасні спорт. майданчики, стадіон, тренажерні зали, працюють спорт. секції. Спорт. клуб ХНУ постійно проводить заходи, спрямовані на популяризацію здорового способу життя <http://surl.li/jkigv>. Для безпеки учасників освітн. процесу під час повітряних тривог облаштовано 8 укриттів (4054 місць), функціонує Пункт незламності.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка забезпечується функціонуванням МСН, що містить навч.-метод. матеріали ОК, Науковою бібліотекою ХНУ через доступ до інформаційних джерел. Освітня підтримка передбачає взаємодію учасників ОП через роботу гаранта ОП, кафедри, деканату, студентської ради. Організаційну підтримку здійснює випускова кафедра, деканат (довідки, організаційні питання), навчальний відділ (розклад занять), студентський відділ кадрів. Для організації та забезпечення освітнього процесу використовуються ІС «Електронний університет» <http://surl.li/oavuro>, МСН <http://surl.li/elouiw>, що надають доступ здобувачам ВО до електронного розкладу занять, ІНП, навчальних матеріалів ОК. Інформаційна підтримка здійснюється через сайт ХНУ, сайти кафедр, соцмережі: Facebook <http://surl.li/dgeqo>, Instagram <http://surl.li/jlgqg>, Youtube <http://surl.li/gsvac>, Telegram <http://surl.li/jlgrt>. На сторінці кафедри <http://surl.li/jlgra> представлено актуальну інформацію про НПП, навчальну і наукову роботу, заходи, що проводяться. Використання месенджерів, e-mail, ZOOM, Google Meet, можливостей МСН дає змогу здійснювати освітній процес у дистанційному та змішаному форматі. Інформація щодо розкладу, графіків консультацій, іспитів розміщена на інформаційних стендах біля деканату, кафедри. Наукова бібліотека ХНУ забезпечує доступ до навчальної і наукової літератури (зокрема платформ Scopus і Web of Science), проводить інформаційні заходи. Вільний доступ до мережі Wi-Fi є в усіх корпусах і гуртожитках ХНУ. Консультативну підтримку здобувачам ВО надають кафедра, деканат, Центр кар'єри <http://surl.li/gcdzx>, Психологічна служба <http://surl.li/dadtd>, Юридична клініка з надання безоплатних послуг населенню <http://surl.li/jlibd>, Лабораторія інклюзивної педагогіки <http://surl.li/cznvi> та інші структурні підрозділи ХНУ. Соціальну підтримку здійснює первинна профспілкова організація студентів ХНУ <http://surl.li/cogoh>, студентська рада <http://surl.li/sqzixk>: захищає освітні, соц.-економ. права та інтереси здобувачів ВО, вносить пропозиції щодо здійснення морального та матеріального заохочення студентів, покращення їх побутових умов, бере участь у розподілі житлового фонду гуртожитків, стипендіального фонду, фонду спеціальної допомоги. Надання соціальних стипендій визначено «Правилами призначення стипендій студентам, аспірантам і докторантам ХНУ» <http://surl.li/cogyu>. Підтримка фізичного здоров'я реалізується завдяки спортивній інфраструктурі, діяльності спортивного клубу (<http://surl.li/phbofj>), Лабораторії з ерготерапії <http://surl.li/gseax>. Центр культури та естетич. виховання студентів забезпечує культурно-мистецькі потреби здобувачів. Все це цілісно забезпечує підтримку ментального здоров'я. Рівень задоволеності здобувачів ВО є предметом опитування кафедри <http://surl.li/jkjbm>, ВЗЯВО <http://surl.li/efinx>, відділу навчально-виховної роботи <http://surl.li/pzljef>, психологічної служби <http://surl.li/gcdtp>. Згідно з результатами опитувань, здобувачі ВО за ОП задоволені рівнем всіх видів підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно зі Статутом ХНУ <https://bit.ly/3cRfTtk>, здобувачі ВО мають право на спеціальний навчально-реабілітаційний

супровід та вільний доступ до інфраструктури ХНУ відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. У ХНУ організоване інклюзивне освітнє середовище, діє «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та представників інших маломобільних груп населення під час перебування на території ХНУ» <http://surl.li/gvrmzk>, працюють Психологічна служба <http://surl.li/jkifm>, Ресурсний інформаційно-консультативний центр психологічної підтримки <http://surl.li/cznvf>, Лабораторія інклюзивної педагогіки <http://surl.li/cznvi>, Лабораторія з ерготерапії <http://surl.li/gseax>. Складання розкладу занять проводиться з урахуванням наявності в групах осіб з обмеженими можливостями та поверхів навчальних корпусів. Здобувачі, які за станом здоров'я не можуть відвідувати аудиторні заняття, з дозволу декана факультету, мають можливість навчатися за інд.планом та за дистанційними технологіями. Усі навчальні корпуси та гуртожитки ХНУ облаштовані пандусами (відповідно до вимог ДБН В.2.2-40:2018). Для маломобільних груп здобувачів у навчальних корпусах обладнані спеціальні кімнати гігієни, на 1-х поверхах гуртожитків виділені житлові приміщення. Для вагітних жінок, учасників бойових дій у гуртожитках створено належні умови проживання. Здобувачі з особливими освітніми потребами за ОП, що акредитується, не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Освітня діяльність ХНУ побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, відкритості та прозорості. Політику і процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із цькуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в ХНУ визначено у Положенні про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ <https://bit.ly/3SbdfnU>, Положенні про запобігання та протидію булінгу у ХНУ <https://bit.ly/3Q7jbFL>, Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності в ХНУ <https://bit.ly/3PYKLVq>, Положенні про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів в діяльності посадових осіб <http://surl.li/gjwhcl>. В ХНУ постійно здійснюються антикорупційні заходи <http://surl.li/xccobd>, розроблено Антикорупційну програму <http://surl.li/ahbaej>, яка є комплексом правил, стандартів і процедур, що спрямовані на запобігання корупції, зокрема виявлення та усунення її причин (профілактику корупції); виявлення, розкриття та розслідування корупційних правопорушень; мінімізацію й усунення наслідків корупційних правопорушень. Врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». До відома НПП доводиться інформація про заходи, спрямовані на запобігання, виявлення і протидію корупції <http://surl.li/eobpvk>. Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися загальнонавчальних етичних норм поведінки і вимог Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ <http://surl.li/pkhmnb>, толерантно і з повагою ставитися до політичних поглядів, ідеологічних та релігійних переконань інших осіб, а також не використовувати свої повноваження в інтересах політичних партій тощо. Для звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) учасники освітнього процесу можуть скористатися скриньками довіри, що розміщені у навчальному корпусі №4 і на сайті ХНУ <https://bit.ly/3b9CrDH>. У разі звернення здобувачів ВО спеціально створена тимчасова комісія перевіряє факти наявності конфліктних ситуацій і приймає рішення відповідно до чинного законодавства. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до адміністрації ЗВО, відбувається відповідно до Законів України «Про доступ до публічної інформації» і «Про звернення громадян». Врегулювання конфліктів в ХНУ відбувається шляхом особистого прийому громадян представниками адміністрації ЗВО. Про результати розгляду скарг і звернень заявнику повідомляється у письмовій або усній формі, за його бажанням. За період реалізації ОП випадків звернень здобувачів ВО щодо вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП ХНУ регулює шляхом дотримання відповідних процедур, що висвітлені у документах, розміщених на сайті: Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/vqllkky>; Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ <http://surl.li/cujbhs>; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/impqtu>; Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/qwkfuu>; Положення про учасників процесу розроблення, започаткування та супроводження освітніх програм у ХНУ <http://surl.li/cohju>. Усі нормативні документи знаходяться у відкритому доступі на сайті ХНУ. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП здійснюються в межах системи навчально-методичної роботи в ХНУ <http://surl.li/jhvtf>, що забезпечується: постійними комісіями Вченої ради університету із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти й з організації освітнього процесу; Науково-методичною радою університету; вченими радами факультетів; навчальним і навчально-методичним відділами, ВЗЯВО, науково-педагогічними та педагогічними працівниками кафедр, зокрема гарантами ОП, членами проектних груп та груп забезпечення спеціальностей.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за

результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/gcjsta>, перегляд ОП здійснюють на основі результатів моніторингу (експертизи) або контролю якості програм з метою їх удосконалення, усунення виявлених недоліків, невідповідності потребам стейкхолдерів та здійснюють у формі оновлення. ОП можна оновлювати щорічно в частині усіх її компонентів, крім цілей програми, компетентностей та ПРН, визначених чинним Стандартом ВО. Зміни мають бути відображені у відповідних структурних елементах ОП (матрицях відповідності, переліку ОК), робочому навчальному плані, РП навчальних дисциплін, програмах практик, силабусах тощо. Внесені зміни затверджуються Вченою радою ХНУ. Перегляд та оновлення ОП, що акредитується, відбувся у 2020, 2021, 2022, 2023 та 2024 роках. Останнє оновлення ОП відбулося у 2024 році у зв'язку з Наказом МОНУ від 04.03.2024 №260 <http://surl.li/mqyssg>, що регламентує поєднання спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти в межах спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та втратою чинності наказу МОН України від 11.11.2022р. №1006. При оновленні ОП були враховані результати поточного моніторингу, зокрема, пропозиції роботодавців, академічної спільноти, ініціатив здобувачів ВО (протокол кафедри від 20.05.2024 №10). Таблиця підсумків обговорення проєкту ОП за спеціальністю 015.38 «Професійна освіта (Транспорт)» другого (магістерського) рівня вищої освіти розміщена на сайті ХНУ (<http://surl.li/pzavgx>). За результатами обговорення ОП були враховані такі пропозиції від стейкхолдерів:

- роботодавців (в ОП введено виробничу практику, одним з завдань якої є ознайомлення та опанування сучасними технологіями обслуговування та ремонту автомобілів. Базами проведення практики є провідні автообслуговуючі та авторемонтні підприємства м. Хмельницького. Передбачено проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Сучасні технології технічного обслуговування та діагностики автомобілів» на базі ТОВ «Хмельниччина-Авто»);
- академічної спільноти ЗВО України (в ОП введено дисципліну «Автотроніка», у змісті якої передбачено вивчення комплексних автоматичних систем управління, контролю і регулювання, що використовуються на сучасному автомобільному транспорті);
- адміністрації університету (скориговано співвідношення навчального навантаження між освітніми компонентами «Переддипломна практика» та «Кваліфікаційна робота» з 16/14 на 9/14 кред.);
- академічної спільноти ХНУ (вилучені спеціальні (фахові) компетентності ФК 09 та ФК 10 і програмний результат навчання ПРН 12, що стосувалися закладів фахової передвищої і вищої освіти, що були додатково визначені ОП 2023 р.);
- здобувачів ВО (для підсилення змісту ОП дисциплінами технічного спрямування в межах спеціалізації в перелік обов'язкових дисциплін ОП введено ОК ОПП.05 «Автотроніка»).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Участь здобувачів ВО у процедурах перегляду ОП регламентується Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/slbezy>. Здобувачі ВО залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, зокрема через анкетування учасників фокус-груп та здобувачів ВО щодо особливостей організації освітнього процесу під час війни та академічної доброчесності (<http://surl.li/bfgfsj>). Основною процедурою забезпечення якості є моніторинг ОП, під час якого здобувачі ВО висловлюють свої пропозиції щодо удосконалення ОП під час спілкування з викладачами, гарантом ОП або подають пропозиції в письмовій формі на електронну адресу гаранта, заповнюють відповідну анкету (<http://surl.li/khrhdp>), висловлюють рекомендації під час розширеного засідання кафедри та ін. Щорічно проводиться анкетування здобувачів ВО щодо якості змісту ОП та удосконалення процесу її реалізації. Наприклад, під час анкетування у 2023–2024 н.р. здобувачі ВО гр.ПОтм-23 висловили пропозицію щодо збільшення в ОП кількості технічних дисциплін зі спеціалізації «Транспорт». Результати анкетування здобувачів ВО представлені на сайті кафедри <http://surl.li/ymcett>. На засіданнях кафедри ТПОіДМ розглядаються результати опитувань здобувачів ВО. Процедура затвердження ОП передбачає її погодження з представником студентської ради (ОП 2024 була погоджена з головою студентської ради гуманітарно-педагогічного факультету К.Гречаною).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Члени ССВ відповідно до Положення про студентське самоврядування ХНУ <http://surl.li/kubtmk> беруть участь у процедурах внутр. забезпечення якості ОП. Представники ССВ є членами Вченої ради ХНУ і вченої ради ГПФ, де вони долучаються до обговорення питань із забезпечення якості освіти, до обов'язкового погодження ОП, що відображено у листі погодження ОП. На засіданнях ректорату представники ССВ виносять для обговорення питання щодо покращення інфраструктури ХНУ, орг-ції освітньої д-сті тощо. Пропозиції щодо реалізації освітньої д-сті члени ССВ висловлюють під час періодичних робочих зустрічей з адміністрацією ун-ту, зокрема з ректором С.Матюхом (<http://surl.li/lgoqnf>). У 2023 – 2024 н.р. ССВ організував Тиждень академічної доброчесності, в межах якого 19.03.2024 р. ВЗЯВО було проведено майстер-клас «Інструментарій опитування здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/twhppv> для членів ССВ з метою опанування методикою побудови анкет для опитування здобувачів ВО, алгоритмів їх розроблення та апробації, використання сучасних сервісів (MENTIMETER та GOOGLE FORM) для опитування учасників освітнього процесу. <http://surl.li/nwbpvl>. Інформація про основні заходи з ССВ розміщена за покликаннями <http://surl.li/ehoqpb>, <http://surl.li/dekryk>.

Члени ССВ є учасниками фокус-груп (наказ №45 від 05.10.2023), вони беруть активну участь у тематичних зборах, де знайомляться з процедурами внутрішнього забезпечення якості ОП та навчаються реалізувати право на управління якістю освітнього процесу <http://surl.li/srwmnu>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом: обговорення проєктів ОП та їх рецензування (13.05.2024 – круглий стіл з директором НМЦ ПТО та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області Л.Шевчук <http://surl.li/ccxhwt>, 15.05.2024 – рецензування проєкту ОП в.о. директора Хмельницького політехнічного фахового коледжу НУ «Львівська політехніка» О.Матвеевим <http://surl.li/czeokt>); організації практичної підготовки в закладах ПТО (ОК «Педагогічна практика в закладах професійної освіти», «Переддипломна практика»); проведення практичних занять з ОК «Сучасні технології технічного обслуговування та діагностики автомобілів» на ТОВ «Хмельниччина-Авто», атестації випускників (рецензування кваліфікаційних робіт, робота в атестаційній комісії із захисту кваліфікаційних робіт) <http://surl.li/rnfhym>.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В ХНУ функціонує Центр кар'єри <http://surl.li/jdekx>, завданням якого є: формування електронної інформаційної бази про випускників; здійснення моніторингу працевлаштування випускників із занесенням відповідної інформації до електронної бази; проведення постійного аналізу попиту і пропозицій на ринку праці фахівців; сприяння працевлаштуванню здобувачів ВО та випускників; проведення масових заходів (Днів зустрічей з випускниками, Ярмарків вакансій, зустрічей із фахівцями-практиками тощо), допомога при складанні резюме, рекомендації щодо пошуку робочого місця та проходження співбесіди тощо. При відділі функціонує Асоціація випускників ХНУ. Кафедра періодично проводить анкетування випускників ОП щодо оцінювання ними якості здобутої професійної підготовки та розміщує результати на сайті <http://surl.li/jkjbm>. Висловлені пропозиції та рекомендації випускників ОП під час їх анкетування та щорічних зустрічей на Дні зустрічей з випускниками беруться до уваги при оновленні ОП. На кафедрі є відповідальна особа за координацію роботи із розподілу випускників і підтримки зв'язків з ними (О.Пястук).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

За результатами моніторингу сайтів кафедр ХНУ та актуальності розміщеної на них інформації (розпорядження від 01.04.2021 р. № 18), структура сайту кафедри представлена у розрізі спеціальностей <http://surl.li/jderj>, розширені рубрики інформації за рахунок результатів анкетувань різних груп стейкхолдерів <http://surl.li/jkjbm> та силабусів вибіркових ОК <http://surl.li/jkjut>. Аналіз результатів моніторингу анкетування різних груп стейкхолдерів за ОП ХНУ та їх представлення на сайтах структурних підрозділів, проведений ВЗЯВО у весняному семестрі 2021 року, виявив недостатню активність НПП кафедр у процедурах внутрішнього забезпечення якості ВО. З метою усунення виявленого недоліку в ХНУ щорічно розробляється Програма опитування стейкхолдерів (2023-2024 н.р. – наказ ректора від 29.09.2023 №42, 2024-2025 н.р. – наказ від 17.10.2024 № 94). Результати анкетування різних груп стейкхолдерів за ОП представлені на сайті кафедри <http://surl.li/jkjbm>.

Аналіз результатів моніторингу сайтів кафедр у розрізі факультетів, який здійснювався впродовж 2023-2024 н.р., дозволив виявити та усунути низку недоліків: упорядкувати інформацію з представлення профілів викладачів та їх наукової активності (Scopus, WoS, Google Scholar, Orcid); оновити інформацію рубрик та доповнити сайт актуальними новинами; висвітлити результати анкетування стейкхолдерів у розрізі навчальних років, розмістити на сайті кафедри оновлену інформацію щодо особливостей вступної кампанії тощо. Для подальшої систематизації інформації, представленої на сайтах структурних підрозділів (розпорядження від 17.03.2023 №17), оновлено Положення про сайти університету (рішення ректорату від 02.01.2024), що дало змогу уніфікувати інформацію, яка розміщена на сайтах різних структурних підрозділів. На виконання розпорядження від 09.03.2023 №13 проведена перевірка стану навчально-методичного забезпечення ОП, результати якої обговорені на засіданні Науково-методичної ради (НМР) ХНУ 23.03.2023. Усунені виявлені недоліки, а саме: відповідно до нормативних документів, затверджених Вченою радою ХНУ, оновлені навчальні матеріали до різних видів занять з окремих ОК ОП, тестові завдання з навчальних курсів, доповнені матеріали для СРС тощо. На виконання рішення НМР ХНУ від 23.03.2023 щодо перевірки кваліфікаційних робіт ступеня магістра програмними засобами на предмет дотримання академічної доброчесності та їх розміщення в інституційному репозитарії Наукової бібліотеки ХНУ приведені у відповідність до вимог позначення типу документів при введенні назви кваліфікаційної роботи у базу ПТЗ Anti-Plagiarism. Оновлюються анкети, зокрема для моніторингу відкритих лекційних занять (рішення НМР від 21.12.2023), оцінювання якості ДП (Розпорядження від 23.11.2023 №74).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За результатами первинної акредитаційної експертизи ОП, що здійснювалась відповідно до наказу МОН України № 2184-л від 28.11.2018 р. у період з 05.12 по 07.12. 2018 р., були взяті до уваги та враховані зауваження та пропозиції членів експертної комісії:

- підвищено якість кадрового потенціалу кафедри ТПОіДМ для забезпечення інженерної складової підготовки здобувачів ВО за ОП «Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)»;
- покращено оснащення лабораторій, що використовуються в освітньому процесі підготовки за ОП, зразками вузлів та агрегатів новітніх моделей автомобілів, сучасним діагностичним обладнанням автомобільних систем;

– збільшено кількість публікацій НПП у виданнях, які входять до наукометричних баз даних, у тому числі публікацій іноземною мовою у рецензованих закордонних виданнях.

За результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що здійснювалося Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти впродовж 2023-2024 рр. під час акредитації інших ОП ХНУ, були взяті до уваги та враховані зауваження та пропозиції членів експертних груп:

- запроваджено подвійну перевірку на наявність академічного плагіату та визначення рівня унікальності тексту кваліфікаційних робіт здобувачів ВО усіх спеціальностей та рівнів освіти за допомогою програмних засобів Anti-Plagiarism та Unicheck;

- розширена тематика анкетування внутрішніх стейкхолдерів за рахунок розроблення та запровадження трьох анкет з оцінювання роботи структурних підрозділів університету;

- введений постійний моніторинг актуальності літературних джерел, що використовується в освітньому процесі;

- виконано узгодження змісту окремих документів з організації освітнього процесу тощо;

- постійно коригується зміст анкет, що використовуються для опитування різних груп стейкхолдерів при моніторингу ОП;

- постійно розширюється спектр анкет для оцінювання різних компонент змісту навчання та елементів освітнього середовища, наприклад, введена в дію анкета «Оцінювання якості викладання вибіркової дисципліни» (2024);

- введено перехресне опитування НПП та здобувачів ВО.

Під час удосконалення ОП, що акредитується, були враховані зауваження та рекомендації ГЕР, надані при акредитації інших ОП: скориговано мету та особливості ОП, до реалізації освітнього процесу залучалися потенційні роботодавці, професіонали-практики (директор ДНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг» канд. пед. наук. Є.Царьова <http://surl.li/jkjwh>; методист ДНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг» канд. пед. наук І.Дрозіч <http://surl.li/jkjwo> та ін.) та викладачі з інших ЗВО України та країн ЄС (завідувач кафедри методів та прийомів навчання Люблінської Політехніки (Польща) доктор наук, професор Маріуш Шнядковський <http://surl.li/jhyed>); НПП збільшили кількість публікацій у виданнях, що індексуються в наукометричних базах даних Scopus та WoS; до процесів забезпечення якості ОП активно залучаються випускники ОП та ін.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти (гарант, проектна група, члени кафедри) регулярно обговорюють ОП та її компоненти. Результатом таких обговорень стають зміни в ОП та в окремих ОК. На виконання Програми опитування стейкхолдерів на 2023-2024 н.р. проведено анкетування НПП кафедри. Результати анкетувань НПП кафедри представлені на сайті <http://surl.li/jkjbm>. Пропозиції НПП щодо удосконалення ОП 2024 р. обговорені на засіданні кафедри (протокол від 20.05.2024 №10) і враховані, зокрема, вилучені з переліку спеціальних компетентностей, що визначені ОП, ФК 09 та ФК 10, а також ПРН 12, що не корелюють із метою ОП 2024 р., скоригованою відповідно до Наказу МОНУ від 04.03.2024 № 260, та забезпечували в ОП 2023 р. підготовку для закладів фахової передвищої та вищої освіти. При рецензуванні ОП завідувачка кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти УПА, д-р пед. н., проф. Н.Брюханова запропонувала підсилити фахову підготовку майбутніх магістрів професійної освіти у межах спеціалізації «Транспорт» шляхом вивчення комплексних автоматичних систем управління, контролю і регулювання, що використовуються на сучасному автомобільному транспорті <http://surl.li/czeokt>. Пропозиція врахована: в ОП 2024 р. введено ОК «Автотроніка» (4 кред.) і «Виробнича практика» (4 кред.).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти забезпечується завдяки розподілу відповідальності щодо процесів та процедур внутрішнього забезпечення якості, який відбувається відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/hzprfv> на таких п'яти рівнях: перший – здобувачі вищої освіти; другий – кафедра; третій – факультет; четвертий рівень – структурні підрозділи університету, що відповідають за реалізацію процедур та заходів із забезпечення якості; п'ятий – ВЗЯВО, Вчена рада ХНУ, Наглядова рада ХНУ. Таким чином, до процедур забезпечення якості освіти залучені всі учасники освітнього процесу, які здійснюють моніторинг освітнього процесу на різних рівнях на засадах довіри, прозорості, об'єктивності, академічної доброчесності, академічної свободи, конструктивної комунікації, доступності інформації, колегіальної відповідальності, розподілу сфер контролю між різними структурними підрозділами та чіткості функціональних обов'язків.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Університет визначає правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони є чіткими і зрозумілими. Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується відповідними документами, що розміщені у вільному доступі на сайті ХНУ (сторінка «Нормативні документи» <http://surl.li/dilyt>), зокрема: Статут ХНУ <https://bit.ly/3cRfTtk>, Колективний договір на 2024-2028 роки між адміністрацією і трудовим колективом ХНУ <http://surl.li/acfhqi>, Правила внутрішнього трудового розпорядку ХНУ <http://surl.li/ouoveh>, Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ <http://surl.li/xuwwsc>, Положення про організацію

освітнього процесу у ХНУ <https://bit.ly/3OH6JLy>, Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://bit.ly/3zGb51q>, Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ <https://bit.ly/3PYKLVq>, Положення про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ <http://surl.li/igrwzd>, Положення про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів в діяльності посадових осіб ХНУ <https://bit.ly/3Q6lDwA>. Гаранті ОП та НПП доводять до відома здобувачів ВО інформацію про розміщення цих документів на сайті ХНУ та їх зміст.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

На сайті ХНУ створено сторінку для оприлюднення проєктів ОП з метою одержання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін. Адреса вебсторінки: <https://khnmu.edu.ua/proyekty-op/>.

Проєкти ОП, що акредитується, за різні роки розміщено на сайті університету за покликанням: <https://khnmu.edu.ua/015-pot-m-proekty-op/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті ХНУ ОП 2024 <https://khnmu.edu.ua/wp-content/op/m/015-pot-2024.pdf>

На сайті кафедри ОП 2024, навчальні плани і робочі програми

<https://tpodm.khnmu.edu.ua/osvitni-programy-7/>

Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів ВО за ОП, що акредитується висвітлені на сайті кафедри, де представлена інформація про вибіркові ОК (<https://tpodm.khnmu.edu.ua/vybirkovyi-dystsypliny-8/>) та неформальну освіту й академічну мобільність (<https://tpodm.khnmu.edu.ua/neformalna-osvita-ta-akademichna-mobilnist-5/>)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений аналіз дає змогу виокремити такі сильні сторони ОП:

- наявність науково-педагогічного потенціалу НПП, що забезпечують освітній процес за ОП; систематичне підвищення кваліфікації НПП через різні форми формальної та неформальної освіти; висока публікаційна активність НПП відповідно до закріплених ОК, у тому числі у виданнях, що індексуються у НБД Scopus та/або WoS;
- стимулювання НПП до професійного розвитку через залучення до проходження курсів й програм підвищення кваліфікації як на базі ХНУ, так і за його межами;
- широке використання модульного середовища для навчання, що дає змогу ефективно здійснювати навчально-методичний супровід освітнього процесу;
- забезпечення прозорості й доступності інформації для всіх учасників освітнього процесу через ІС «Електронний університет», сайт університету і структурних підрозділів;
- активне залучення роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до проведення гостьових лекцій;
- широкі можливості для самореалізації здобувачів ВО у різних видах діяльності відповідно до їхніх інтересів, здібностей у позанавчальний час.

Слабкі сторони ОП:

- недостатньо широка географія наукових контактів і рівень взаємодії із закордонними ЗВО, що готують фахівців за аналогічною ОП;
- низький рівень активності здобувачів ВО щодо участі у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності;
- недостатня публікаційна активність здобувачів ВО, що навчаються на ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основні перспективи розвитку ОП вбачаємо у:

1. Активізація внутрішньої і міжнародної академічної мобільності здобувачів ВО, що навчаються на ОП шляхом популяризації програм внутрішньої і міжнародної академічної мобільності, інформування про потенційні можливості за результатами навчання за означеними програмами.
2. Подальше залучення гостьових лекторів (зокрема з закордонних ЗВО), професіоналів-практиків, експертів у сфері професійної освіти й транспорту до проведення аудиторних занять за ОП шляхом системного запрошення і проведення професіоналами-практиками, експертами у сфері професійної освіти й транспорту гостьових лекцій з навчальних дисциплін ОП; на постійній основі проводити практичні заняття з ОК "Сучасні технології технічного обслуговування та діагностики автомобілів" на базі підприємства автомобільного транспорту.
3. Подальша активна співпраця із роботодавцями в контексті їх залучення до процедур перегляду ОП шляхом проведення круглих столів, зустрічей, рецензування ОП; залучення до підсумкових зборів по захисту результатів

практик, рецензування кваліфікаційних робіт.

4. Активізація здобувачів ВО, що навчаються на ОП до участі у програмах інформальної та неформальної освіти через популяризацію онлайн-курсів інформальної та неформальної освіти, розміщення покликань на платформи з відкритими навчальними курсами, інформування про потенційно можливі програми інформальної та неформальної освіти в межах ОК.

5. Активізація публікаційної активності здобувачів ВО, що навчаються на ОП з метою презентування результатів досліджень та науково-методичних напрацювань.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Матюх Сергій Анатолійович

Дата: 23.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Автотроніка	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Автотроніка_2024.pdf</i>	zDP+5yJq8Iqw+i3dWYDNNXHLSrPpor/GjdtOFEPkc/k=	Навчальна аудиторія БП-509 з обладнанням: мультимедійний проектор – 1 од., екран настінний – 1 од., ноутбук – 1 од., комбінована маркерно-крейдяна дошка. Лабораторія електричних машин та електроприводу (ауд. БП-507), в якій розміщені стенди дослідження генераторів, стартерів, макети вузлів і деталей електрообладнання автомобіля, електронні вимірвальні пристрої.
Виробнича практика	практика	<i>РП_виробнича практика_2024.pdf</i>	SReLLM/27TQObkui63hzVgE9mkkaE5pxCjgndXxLhIc=	Обладнання цехів та дільниць автообслуговуючого та авторемонного виробництва. Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): мультимедійний проектор, екран, мультимедійна дошка, комп'ютер, програмне забезпечення для роботи в середовищі Moodle та онлайн-консультації, фонд наукової бібліотеки
Педагогічна практика в закладах професійної освіти	практика	<i>РП_педагогічної практики_2024.pdf</i>	TEFTruwnnczvr1mczk5KWmTZgudiH2QR8xmlKzX2Idg=	Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): мультимедійний проектор, екран, мультимедійна дошка, комп'ютер, програмне забезпечення для роботи в середовищі Moodle та онлайн-консультації, фонд наукової бібліотеки, обладнання майстерень та кабінетів
Професійна майстерність у педагогічній діяльності	навчальна дисципліна	<i>РП_Професійна майстерність 2024.pdf</i>	7FGTOcgLnFWJQGb1YXxDcxl4NYXkzuZ6ugqD9NLbpH4=	Навчальна аудиторія Б-205 з обладнанням: мультимедійний проектор – 1 од., екран настінний – 1 од., ноутбук – 1 од., ПК з пакетами прикладних програм ОС Windows (15 шт.), комбінована маркерно-крейдяна дошка.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>РП_Іноземна мова ПОтм 2024.pdf</i>	utJR2W+VOb6SMI4cWbMViFwmmvx3RaJnkMJ/aOzkbeE=	Навчальна аудиторія 4-410 Лабораторія комп'ютерної лінгводидактики з обладнанням: телевізор Sony, ПК з пакетами прикладних програм ОС Windows (15 шт.), навушники для ПК (15 шт.)
Методологія і організація науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП_Методологія і організації наукових досліджень.pdf</i>	ArCoNLTVJ/qiZjuCdqJ6wg9vFUIk/r/lrTc/uNAHVCoo=	Навчальна аудиторія Б-205 з обладнанням: мультимедійний проектор – 1 од., екран настінний – 1 од., ноутбук – 1 од., ПК з пакетами прикладних програм ОС Windows (15 шт.), комбінована маркерно-крейдяна дошка.
Методика навчання у закладах професійної освіти	навчальна дисципліна	<i>РП_МН_ЗПО_2024 титул.pdf</i>	gsRSISFcxHeNe9CCKPQIRPFCqa7Eylty4n++w1hjlNko=	Навчальна аудиторія Б-205 з обладнанням: мультимедійний проектор – 1 од., екран

				настінний – 1 од., ноутбук – 1 од., ПК з пакетами прикладних програм ОС Windows (15 шт.), комбінована маркерно-крейдяна дошка
Педагогічний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>РП_Пед_менедж_2_024_титул.pdf</i>	/gCin2xUpzlaBjteSdrS6InAtTwDD9F7TONWTGCKbNI=	Навчальна аудиторія Б-205 з обладнанням: мультимедійний проектор – 1 од., екран настінний – 1 од., ноутбук – 1 од., ПК з пакетами прикладних програм ОС Windows (15 шт.), комбінована маркерно-крейдяна дошка.
Сучасні технології технічного обслуговування та діагностики автомобілів	навчальна дисципліна	<i>РПНД_СТОДА_2024.pdf</i>	IWlaabUm6bkDTaq7mLd35rkwoohCPMbQdnbw5QtYuy8=	Навчальна аудиторія Б-205 з обладнанням: мультимедійний проектор – 1 од., екран настінний – 1 од., ноутбук – 1 од., ПК з пакетами прикладних програм ОС Windows (15 шт.), комбінована маркерно-крейдяна дошка. Обладнання виробничих цехів та дільниць ТОВ Хмельниччина-АВТО. Лабораторія ремонту і відновлення машин (4-112) з обладнанням: автомобіль Volkswagen Passat B4, металорізальні верстати (токарні - 2шт., фрезерні -2 шт, свердлильні - 2 шт.), прес гідравлічний, зварювальний автомат для контактного зварювання і витягування G.I.KRAFT, електрозварювальний апарат, балансувальний стенд, дільна головка, поворотний редуктор А1097, стенди “Рульове керування”, “Механічна коробка передач”, стельова лебідка
Проектна діяльність	навчальна дисципліна	<i>РП Проектна діяльність 2024.pdf</i>	sPlpu4UjVeQpIqoYe9COaH8fZuWD7rFjH4qdV1H8ZWE=	Навчальна аудиторія Б-205 з обладнанням: мультимедійний проектор – 1 од., екран настінний – 1 од., ноутбук – 1 од., ПК з пакетами прикладних програм ОС Windows (15 шт.), комбінована маркерно-крейдяна дошка.
Переддипломна практика	практика	<i>РП_переддипломно і практики_2024.pdf</i>	h6cizpuQLAR8kg7qzot4HHJWagTM6AmgYYoXcyloXNc=	Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): мультимедійний проектор, екран, мультимедійна дошка, комп'ютер, програмне забезпечення для роботи в середовищі Moodle та онлайн-консультацій, фонд наукової бібліотеки, обладнання майстерень
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи ПОтм 2024.pdf</i>	NvFjNmCi7KkAoznJvqK9gisEu+Kk8dQqdwfsfIXiYNY=	Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): мультимедійний проектор, екран, мультимедійна дошка, комп'ютер, програмне забезпечення для роботи в середовищі Moodle та онлайн-консультацій, фонд наукової бібліотеки. Для забезпечення самостійної роботи та проведення консультацій функціонують навчальні аудиторії Б-203, Б-204, Б-205

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту;

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
347742	Корехов Артем Олександров ич	Старший викладач, Сумісництво	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом бакалавра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Експлуатація та ремонт місцевого та автомобільного транспорту, Диплом кандидата наук ДК 059249, виданий 09.02.2021	7	Автотроніка	<p>1. Відповідність за освітою Диплом спеціаліста "Хмельницький національний університет, 2011 напрям підготовки "Педагогічна освіта", спеціальність "Професійне навчання", спеціалізація "Експлуатація та ремонт місцевого та автомобільного транспорту"; диплом ХМ №41462702 " кваліфікація: інженер-педагог.</p> <p>2. Відповідність за науковим ступенем кандидата педагогічних наук за спеціальністю Диплом кандидата педагогічних наук ДК№059249, від 09.02.2021 р. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» Тема дисертації: «Формування готовності майбутніх бакалаврів автомобільного транспорту до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності»</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 1. Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку сертифікат ES № 4062/2021 «The use of distance tools of learning for training of specialists of such specialties as psychology and law enforcement activity on the example of zoom and moodle platforms » від 15.02.2021, 1,5 кредита ЄКТС (45 год.)</p>

2. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової перед вищої освіти». 19.10.2021. №N^o17GW-051. 1 кредит ЄКТС (30 год.)

3. Teaching and reserch in a contemporary university challengs, solutions, and perspectives Faculty of Education, University of Bialystok. March 6-th-April 14-th, 2023. №102. 180 годин.

Міжнародне підвищення кваліфікації. Bialystok, Poland.

Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 5, 12, 19

38.1.
Корехов А. О.
Експериментальна перевірка дієвості моделі формування готовності майбутніх бакалаврів автосправи до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності. Л'ОГОС. Мистецтво наукової думки: міжнар. наук. журн. 2020. № 10. С. 79–85

Корехов А., Іващенко Д. Технологія технічного обслуговування акумуляторних батарей. Науковий журнал Л'ОГОС. Мистецтво наукової думки Випуск №9 (Січень, 2020)

Наукове періодичне видання/The scientific periodical С. 44 – 47.

В. Чмир, С. Псьол, А. Корехов Оцінка та аналіз показників стійкості автомобілів підрозділу охорони кордону та рекомендації щодо їх застосування. Збірник наукових праць НАДПСУ. Серія: військові та технічні науки: наукове видання - Хмельницький: Видавництво НАДПСУ, 2020. - №4(82) - с. 347-363.

Корехов А.
Особливості діагностування транспортних засобів з автоматичними трансмісіями у

підрозділах державної прикордонної служби України. Збірник наукових праць НАДПСУ серія: військові та технічні науки. Видавництво НАДПСУ. Хмельницький, 2022. - №2(88). С 286–300.

Корехов А. Чмир. В. Партика С. Методика прогнозування динаміки змін та готовності автомобільної техніки до експлуатації в умовах воєнного стану. Наука і техніка сьогодні (Серія Техніка). 2023. Вип. 5. С. 58-71.

Чмир. В., Корехов А. Методика роботи головного інженера АТП з організації управління безпекою експлуатації автомобільних транспортних засобів. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. № 11(25) 2023. С. 751–763.

Корехов А.О. Розробка складових системи підтримки прийняття рішень начальником відділення автомобільного та бронетанкового забезпечення «Наука і техніка сьогодні». (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2024. № 1(29) 2024. С. 728-738.

38.3.

1. В. Чмир, А. Корехов, А. Машталер, О. Чиж. Сучасні автомобільні гідроприводи. Навчальний посібник – Хмельницький: Вид-во НАДПСУ. 2020 – 167 с.

2. Псьол С.В., Собченко В.А., Головня С.Б., Чмир В.М., Корехов А.О. Основи конструкції двигунів внутрішнього згорання: інтерактивний навчальний посібник. Хмельницький: НАДПСУ, 2023 ISBN 978-617-7247-33-2.

Присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю ДК№059249, виданий 09.02.2021 року атестаційною колегією України. Кандидат педагогічних наук, наукова спеціальність шифр 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Тема дисертації: «Формування готовності майбутніх бакалаврів автомобільного транспорту до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності»

38.12
А.Корехов, А.Пенкаль. Електричні транспортні засоби, проблеми та переваги застосування. Modalități conceptuale de dezvoltare a științei moderne Volumul 5. pp. 34-35. 2020.
А.Корехов, В.Федоров. Особливості проектування автосервісу та його дільниць з технічного обслуговування і ремонту автомобілів. Modalități conceptuale de dezvoltare a științei moderne Volumul 5. pp. 60-61. 2020.
Корехов А. Сили та засоби при забезпеченні безпеки дорожнього руху в ДПСУ. Науково-практична конференція «Службово-бойова діяльність Національної гвардії України: сучасний стан, проблеми та перспективи. Харків. 25.03.2021. с. 47.
Корехов А., Полук В., Франчук Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в системі підготовки майбутніх бакалаврів-автомобілістів прикордонного відомства. Матеріали Міжнародної науково-методичної конференції «Інноваційні технології у військовій освіті» 25 червня 2021 року. м. Одеса. С. 91.
Корехов А.О.,

Побережнюк Б.С. Інформаційні процеси системи планування підготовки водіїв категорії «D» в навчальних центрах ДПСУ. Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects. Proceedings of VIII International Scientific and Practical Conference Berlin, Germany. 23-25 January 2022. Pp. 233–237.

Корехов А. Порядок технічного обслуговування та випробування автомобільної техніки, яка знаходиться на консервації. Сектор безпеки і оборони України на захисті національних інтересів: актуальні проблеми та завдання в умовах воєнного стану. 24 листопада 2023 року. м. Хмельницький. С. 469–471.

Корехов А. Оцінка та рекомендації щодо підвищення стійкості колісних машин. Застосування Сухопутних військ Збройних Сил України у конфліктах сучасності (за досвідом забезпечення національної безпеки складовими сектору безпеки і оборони у ході російсько-української війни): зб. тез доповідей науково-практичної конференції (Львів, 29-30 листопада 2023 р.). – Львів: НАСВ, 2023. С. 344-345.

Корехов А. Коростовський В. Особливості діагностування системи охолодження сучасного автомобіля. Наукові відкриття та фундаментальні наукові дослідження: світовий досвід: матеріали III Міжнародної наукової конференції, м. Вінниця, 24 листопада, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. – Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2023. С. 348-349.

Корехов А, Залога С. Тенденції розвитку сучасних коробок передач автомобілів.

						<p>Наукові відкриття та фундаментальні наукові дослідження: світовий досвід: матеріали III Міжнародної наукової конференції, м. Вінниця, 24 листопада, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. — Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2023. с. 350-351. Корєхов А, Михайленко С. Особливості вибору дидактичних одиниць при проектування навчальної літератури «Система мащення двигуна». Наукові відкриття та фундаментальні наукові дослідження: світовий досвід: матеріали III Міжнародної наукової конференції, м. Вінниця, 24 листопада, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. — Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2023. с. 417-418. Корєхов А, Багатюк О. Особливості формування навчального посібника для студентів за темою «Підвіска автомобіля» Наукові відкриття та фундаментальні наукові дослідження: світовий досвід: матеріали III Міжнародної наукової конференції, м. Вінниця, 24 листопада, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. — Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2023. с. 422-423. 38.19. Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти. №372 від 01.12.2020.</p>	
87647	Андрощук Ірина Василівна	Зав. кафедру, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом молодшого спеціаліста, Хмельницьке педагогічне училище, рік закінчення: 1996, спеціальність: Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Технологічний університет	23	Професійна майстерність у педагогічній діяльності	1. Відповідність за науковим ступенем: Диплом доктора педагогічних наук ДД №007787, від 23.10.2018 р.; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій. Тема дисертації: «Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх

Поділля, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання, Диплом доктора наук ДД 007787, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 051318, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029014, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 002281, виданий 26.11.2020

учителів трудового навчання та технологій до педагогічної взаємодії у професійній діяльності».

2. Підвищення кваліфікації:

- тренінг «Міжнародний проект: від ідеї до реалізації» 10.04.2019 відповідно до наказу від 08.04.2019 №96-КП.
- закордонне стажування в Люблінській політехніці (м. Люблін, Польща) терміном з 20.05.2019 р. до 21.06.2019 р. відповідно до наказу від 16.05.2019 №134-КП.
- підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність» відповідно до наказу від 23.06.2020 № 144-КП (30 год.)
- в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка терміном з 08.02.2021 р. до 05.05.2021 р. відповідно до наказу від 05.02.2021 №37-КП. (180 год.)
- підвищення кваліфікації експертів з акредитації освітніх програм відповідно до наказу від 15.04.2021 №91-КП (30 год.)
- підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка грантової заявки – від теорії до практики» у березні-травні 2021 року відповідно до наказу від 20.05.2021 № 120-КП (30 год.)
- підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність» у 2021 році відповідно до наказу від 31.05.2021 № 122-КП (30 год.)
- тренінг «Галузевий аспект акредитації: міжнародний досвід для членів галузевих експертних рад» на он-лайн платформі НАЗЯВО 03.02.2022 (30 год.)
- курси підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток професійних компетентностей» у

2022 році відповідно до наказу від 02.02.2022 № 15-КП (30 год.)

- закордонне стажування в Університеті менеджменту та безпеки в Коцях (Словаччина) терміном з 07.02.2023 р. до 22.03.2023 р. відповідно до наказу від 06.02.2023 №26-КП. (180 год.)
- курси підвищення кваліфікації за програмою «Організація підготовки та процедура акредитації освітньої програми» відповідно до наказу від 14.06.2023 № 94-КП (30 год.)

3. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов (пп: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 19):

38.1.
Kateryna Ilnitska;
Anzhela Rozumenko;
Iryna Androshchuk;
Olena Vdovina; Iryna Kochetkova.
DISTANCE
EDUCATION AS A
FLEXIBLE FORM OF
LEARNING IN THE
MODERN SOCIETY OF
KNOWLEDGE AND
INFORMATION
Conhecimento &
Diversidade, Niterói, v.
15, n. 38 Jul./Set. 2023.
P. 327-344. DOI:
<https://doi.org/10.18316/rcd.v15i38.11079>
(WOS)
(https://revistas.unilasa.le.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/11079)
Elviza Abiltarova,
Hanna Poberezhets,
Iryna Androshchuk,
Valentina Burak. The
Methods for Improving
Vocational Education
and Training in Modern
Conditions Journal of
Higher Education
Theory and Practice
Vol. 22(12) 2022. Pp.
203-211. Режим
доступу:
<https://articlegateway.com/index.php/JHETP/article/view/5483/5207>
(Scopus)
Udovychenko, L.,
Androshchuk, I., Bigus,
O., Gorbatova, N., &
Gytnyk, I. Métodos
inovadores para
melhorar as habilidades

pedagógicas dos professores. Laplage Em Revista, 2021. – 7 (Extra-B), P. 68-76. Режим доступу: <https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-B885p.68-76> (Web of Science)

Aliexsieienko, T., Pivnenko, Y., Apalat, H., Mohilevska, V., Androshchuk, I. Research activity as a technology of activation of cognitive activity of students of higher education institutions (Дослідницька діяльність як технологія активізації пізнавальної діяльності студентів ВНЗ) / Systematic Reviews in Pharmacy, 2020. – 11(9), P. 474-477. Режим доступу: <https://www.sysrevpharm.org/fulltext/196-1602485896.pdf?1606581764> (Scopus)

Iryna ANDROSHCHUK, Ihor ANDROSHCHUK, Mykola KURACH, Viktoriia KHRENOVA, Oleksandr LIVSHUN. The System of Training Future Teachers for Organizing Extracurricular Activities of Pupils (Система підготовки майбутніх учителів до організації позакласної роботи учнів) / Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020. – Vol. 12, Is. 2, P. 60-85. Режим доступу: <https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/266> (Web of Science)

Iryna V. Androshchuk. Building the Content of Teacher Training in the Context of Education for Sustainable Development [Electronic resource] / Iryna V. Androshchuk, Ihor P. Androshchuk, Olga J. Komochkova // Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2020. – Vol. 12, Is.1, Sup. 1. – 19–36. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/221> Режим доступу: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2576/pdf> (Web of Science)

Танська В.В., Губарева Д.В., Андрощук І.В.,

Логай В.А., Пінчук Л.М. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ ОСВІТИ Вісник науки та освіти(Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»).Випуск № 4(22) 2024. С. 1493-1508.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/232>
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/232/328>
Андрощук І.В., Андрощук І.П., Григоруک П.М. МЕТОДИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ВИМОГ. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Випуск № 4(38) 2024. С. 56-67.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/228/324>
Андрощук І. Професійна компетентність як важлива умова успішної діяльності кваліфікованих робітників сфери послуг. Професійна педагогіка, Том 2, випуск 27, 2023, С. 39-44.
<https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.27.39-44>
<https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/866/1139>
Ihor Androshchuk, Iryna Androshchuk, Natalya Bidiuk, Vitalii Tretko. CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF UKRAINIAN higher education system. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2023. Випуск № 70. С. 148-154.
Андрощук І.В., Андрощук І.П. Smart-комплекси як засіб підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій у контексті

сучасних вимог. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. № 9(27). 2023. С. 79-90. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-9\(27\)-79-90](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-9(27)-79-90)
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/4721/4745>
Андрощук І.В. Сучасні тенденції розвитку освіти в Україні. Молодь і ринок, 2023, № 1 (209). С. 17-22.
Андрощук І. Формування громадянської відповідальності у майбутніх учителів як важлива складова професійної підготовки. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології . Суми 2022, № 1 (115). С. 3 – 12. Режим доступу: <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%89%D1%83%D0%BA.pdf>
Андрощук І. Комунікативна компетентність як важливий засіб ефективної взаємодії учасників освітнього процесу. Молодь і ринок, 2022, № 3-4 (201-202) березень-квітень. С.34-38. Режим доступу: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/259914/256300>
Андрощук І.В., Андрощук І.П. Методологічні підходи щодо підготовки майбутніх учителів до формування громадянської відповідальності учнів. Молодь і ринок, 2022, № 6 (204). С. 6-11. Режим доступу: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/265715/261750>
Андрощук Ірина. Педагогічна творчість: сутність та характеристика. № 2 (7) (2022): Перспективи та інновації науки. С.119-128. Режим доступу: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1086/1083>
Андрощук І. В. Сучасні

технології взаємодії в процесі організації педагогічної практики під час підготовки майбутніх педагогів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 60. С. 128-135.

Андрощук І.В., Андрощук І.П., Красильникова Г.В. Preparing future handicraft teachers for inclusive education in Ukraine schools. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2021. Vol. 8, № 1, 122-131
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/4950/5431>

Androshchuk I., Androshchuk I. Modern trends in teacher education in Canada. Comparative Professional Pedagogy : Scientific Journal. Kyiv–Khmelnyskyi, 2020. Volume 10, Issue 1. P. 7–11.

Андрощук І.В., Андрощук І.П. Форми теоретичної підготовки майбутніх учителів трудового навчання до позаурочної діяльності. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Вип. 1(21), ч. 2 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. І. І. Демченко]. – Умань : Візаві, 2020. – С. 6-14.

Андрощук І.В., Андрощук І.П. Напрями професійної самореалізації вчителя трудового навчання та технологій // Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент – Випуск 15. – 2020. – 103-116.
<https://doi.org/10.37041/2410-4434-2020-15-7>

Андрощук І.В., Андрощук І.П. Проблеми організації позаурочної діяльності учнів учителями трудового навчання та технологій. Педагогічна освіта: теорія і практика -

Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту педагогіки НАПН України. 2020. № 28 (1-2020) – С.212-223.

Андрощук І.В., Андрощук І.П. Співпраця закладів вищої освіти із стейкхолдерами як умова підвищення ефективності підготовки майбутніх педагогів.

Педагогічна освіта: теорія і практика - Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту педагогіки НАПН України. 2020. № 29 (2-2020) – С.215-226.

Андрощук І.В., Андрощук І.П. Factors in developing pedagogical excellence in future teachers. Professional Pedagogics / 2(21)' 2020, pp. 29-34.

<https://doi.org/10.32835/2707-3092.2020.21.29-34>

38.2.
1.Стаття «Smart-комплекси як засіб підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій у контексті сучасних вимог» № 127490 від 13.06.2024 р.

2.Літературний письмовий твір наукового характеру “Методика виховної роботи” Навчальний посібник № 111822 від 15 лютого 2022 р.

3.Літературний письмовий твір наукового характеру “Теорія та методика трудового навчання” Навчальний посібник № 111818 від 15 лютого 2022 р.

4.Літературний письмовий твір наукового характеру “Теорія та методика трудового навчання” Практикум № 111819 від 15 лютого 2022 р.

5.Літературний письмовий твір наукового характеру “Підготовка майбутніх учителів трудового навчання та

технологій до педагогічної взаємодії у професійній діяльності: теорія і методика”
Монографія № 111817 від 15 лютого 2022 р.

38.3.

1. Професійна майстерність у педагогічній діяльності / І. В. Андрощук. – Хмельницький : ХНУ, 2024. – 176 с.
(Рекомендовано Вченою радою Хмельницького національного університету, протокол № 2 від 26.09.2024 р.)
2. Педагогічна творчість : навч. посібник / І. В. Андрощук. – Хмельницький : ХНУ, 2023. – 176 с.
(Рекомендовано Вченою радою Хмельницького національного університету)
3. Iryna Androszczuk. Interakcja pedagogiczna w działalności edukacyjnej nauczycieli kształcenia zawodowego. Dylematy jakości kształcenia w szkole wyższej: monografie / red. Mariusz Śniadkowski. Lublin : Politechnika Lubelska, 2021, s. 11-75.
4. Андрощук І.В. Обґрунтування цілей підготовки майбутніх педагогів до використання проектної технології у професійній діяльності. Проектна технологія в інноваційному освітньому процесі: теорія і практика: колективна монографія/за заг. ред. О.М. Коберника; МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. – Умань: Візаві, 2021 – С. 148-166.
-5. Androszczuk Iryna. Przygotowywanie nauczycieli przedmiotów zawodowych i technologii w aspekcie interakcji pedagogicznej. Wyniki badań interdyscyplinarnych w aspekcie edukacji techniczno-

інформатичної і безпеки:
монографія –
Politechnika Lubelska.
– Lublin. – 2020, str.
185-197.

·
38.4.

1. Методологія і організація науково-педагогічних досліджень : методичні рекомендації до практичних робіт з дисципліни для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/ Педагогіка» (освітній рівень – магістр) / уклад. І. В. Андрощук.
Хмельницький : ХНУ, 2022. 79 с.

2. Педагогіка вищої освіти : методичні рекомендації до виконання практичних робіт дисципліни / І. В. Андрощук. – Хмельницький : ХНУ, 2021. - 57 с.

3. Інтерактивна практика : програма і методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: І.В. Андрощук, Г. В. Красильникова, І.П. Андрощук, Л.І. Шевчук. – Хмельницький : ХНУ, 2021. 28 с.

· 4. Переддипломна практика : програма і методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: І.В. Андрощук, Г. В. Красильникова – Хмельницький : ХНУ, 2021. 22 с.

· 5. Кваліфікаційна робота : методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: І.В. Андрощук, Г. В. Красильникова – Хмельницький : ХНУ, 2021. 29 с.

· 6. Педагогічна практика в закладах вищої освіти : програма і методичні рекомендації для

студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: І. В. Андрощук, Г. В. Красильникова, І. П. Андрощук. Хмельницький : ХНУ, 2020. 20 с.
· 7. Теорія та методика трудового навчання : практикум з дисципліни для студентів спеціальності 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» / І. В. Андрощук, І. П. Андрощук, О. В. Самборська. – Хмельницький : ХНУ, 2020. – 205 с.
·

38.7.
1. Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д70.052.05 Хмельницького національного університету.
2. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.458.01 Інституту професійної освіти НАПН України
3. Опонування дис.: Кабиш М.Ю., Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, спецрада Д 56.146.01, 2024.
4. Опонування дис.: Деденев О.Ю., Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка, спецрада ДФ 44.053.059, 2024 р.
5. Опонування дис.: Білай Д.В., Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка, спецрада ДФ 44.053.059, 2024 р.
6. Опонування дис.: Ярош Л.В., Інститут професійної освіти НАПН України, спецрада ДФ 26.458.018, 2024 р.
7. Опонування дис.: Онищенко А. П., Інститут професійної освіти НАПН України, спецрада 26.458.014, 2024 р.
8. Опонування дис.: Полякова-Лагода М.В., Полтавський

										національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка, спецрада ДФ 44.053.028, 2023 р.. 9. Опонування дис.: Науменко С.С., Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, спецрада ДФ 64.053.051, 2022 р. 10. Опонування дис.: Волик І.А, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка, спецрада ДФ 64.053.051, 2022 р. 11. Опонування дис.: Короткова Л.І. на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти., 2021 р. 12. 27.01.2022 р. - Член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 70.052.019 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Шелепницька-Говорун Наталії Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. 13. 27.01.2022 р. - Член (голова ради) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 70.052.020 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Юзик Марії Антонівни на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. 14. 28.01.2022 р. - Член (голова ради) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 70.052.018 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Діри Надії Олександрівни на здобуття ступеня
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка.
15. 14.09.2022 р. - Член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 70.052.023 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Квітки Аліни Сергіївни на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка.
16. 14.09.2022 р. - Член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 70.052.024 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Поліщук Анастасії Василівни на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка.
17. 17.06.2021 р. – Член (опонент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.458.003 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Горбан Євдокії Іванівни на здобуття ступеня доктора філософії 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань 01 Освіта/Педагогіка.
18. 18.06.2021 р. – Член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 70.052.009 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Мельничук Ольги Василівни на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка.
19. 27.08.2021 р. – Член (опонент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 05.053.017 з правом прийняття до розгляду та проведення разового

захисту дисертації Семенова Євгена Костянтиновича на здобуття ступеня доктора філософії 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. 20. 25.11.2020 р. – Опонування дисертації Тушко Клавдії Юрївни «Система підготовки майбутніх офіцерів Державної прикордонної служби України до професійної взаємодії» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 21. 17.12.2020 р. – Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 70.052.003 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Олеськової Галини Григорівни на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. 22. 17.12.2020 р. – Член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 70.052.002 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Мединської Аліни Валентинівни на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань 01 Освіта/Педагогіка.

38.8.
1. Керівництво науково-дослідною темою «Психолого-педагогічна система становлення особистості фахівця» № ДР 0114U005266, Шифр роботи 10-2014 ТС (2018-2019 рр.)
2. Керівництво науково-дослідною темою «Декоративно-прикладне мистецтво в культурному просторі Поділля» № ДР 0122U201249, Шифр роботи 05 - 2022 ТС (2022-2025

рр.)
3. З 2019 року член редакційної колегії наукового фахового видання «Професійна педагогіка» (Інститут професійно-технічної освіти НАПН України).
4. З 2019 року член редакційної колегії наукового фахового видання «Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент» (Інститут професійно-технічної освіти НАПН України; Арт академія сучасного мистецтва імені Сальвадора Далі).
5. З 2020 р. асоційований редактор наукового фахового видання категорії «Б»
Педагогічна освіта: теорія і практика:
Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка;
Інститут педагогіки НАПН України.

38.9.
1. 2019-2023 рр. – член галузевої експертної ради Національного агентства забезпечення якості вищої освіти (галузь 01 Освіта / Педагогіка;
2. з 2020 – по теперішній час галузь 01 Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)).

38.12.
1. Андрощук І.В., Веремчук М.О. Теоретико-методологічні засади впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у підготовку майбутніх учителів трудового навчання та технологій. Сучасні тенденції підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць / О.В. Марущак (голова) та [ін.]. – Вінниця: ТОВ

«Меркьюрі-Поділля», 2023. – Вип. 6. – С.77-81.

2. Андрощук І.В., Андрощук І.П. Готовність майбутніх учителів технологій до професійної діяльності як педагогічна проблема. Розвиток технологічної освітньої галузі в руслі Нової української школи: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції кафедри теорії і методики технологічної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (29 вересня 2023 року) / За заг. ред. проф. В.П. Титаренко, А.Ю. Цини; Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка, каф. теорії і методики технологічної освіти. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2023. С.26-30.

3. Андрощук І. Навчально-методичне забезпечення як важлива умова ефективності освітнього процесу/ Професійне становлення особистості: проблеми та перспективи Тези доповідей XI міжнародної науково-практичної конференції, 19-20 жовтня 2023 р., м. Хмельницький – ХНУ. – 2023. – С. 38-40.

4. Матюх С.А., Андрощук І.В. Професійне становлення особистості: проблеми та перспективи (за матеріалами XII Міжнародної науково-практичної конференції) Вісник Національної академії педагогічних наук України, Том 5 № 2 (2023). Режим доступу: <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/402/467>

5. Андрощук І. Врахування сучасних досягнень у галузі науки та освітніх практик у змісті освітніх компонентів під час підготовки здобувачів вищої

освіти. Інноваційна професійна освіта. Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали V Всеукраїнського науково-практичного семінару (31 жовтня 2022 р.) / Інститут професійної освіти НАПН України; Інститут мистецтвознавства, фольклористики та етнології імені М.Т. Рильського НАН України; за ред. Л. Єршової, С. Кравець. – Київ: ІПО НАПН України, 2022. – Випуск 5(6). – С.6-9. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2022.5.6.6-8>

6. Андрощук І.В., Андрощук І.П. Проектна діяльність як засіб підготовки майбутніх педагогів до реалізації освітніх завдань. Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції / за ред. М. С. Курача, І. В.Цісарук. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. С. 7-10.

7. Андрощук І.В. Підготовка педагогів на сучасному етапі: проблеми та перспективи. Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 20-21 березня 2023 року). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 22-234.

8. Андрощук І., Андрощук І., Григоров П. Методична підготовка майбутніх учителів як педагогічна проблема. Сучасні тенденції підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного

мистецтва: теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць / О.В. Марущак (голова) та [ін.]. – Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2022. – Вип. 5. – С. 20-23.

9. Андрощук І., Рожкова І. Технологія розроблення інтерактивних завдань для контролю навчальних досягнень учнів з використанням електронного конструктора LEARNINGAPPS// Педагогічний вісник Поділля [Електронний науково-методичний журнал]. – Хмельницький: ХОШПО, 2022. – №3. – С. 4 – 9.

10. Андрощук І., Харевич Л. Розвиток творчих здібностей учнів на уроках трудово навчання// Педагогічний вісник Поділля [Електронний науково-методичний журнал]. – Хмельницький: ХОШПО, 2022. – №3. – С. 9 – 11.

11. Андрощук І. Підготовка майбутніх педагогів закладів професійної освіти у співпраці з роботодавцями. Професійна освіта: науково-методичний журнал. № 1 (94) 2022 Січень-лютий-березень. С.31-33.

12. Андрощук І.В. Тренди Хмельницької конференції з професійної освіти/ Освіта і суспільство № 12 (45). – 2021. – С.2-3.

13. Андрощук І.В. Підготовка майстра виробничого навчання й викладача професійного навчання в контексті сучасних вимог. Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій : матеріали V Всеукраїнського науково-методичного семінару (5 листопада 2021 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2021. С. 16-19.

14. Андрощук І.

						<p>Формування тематики наукових досліджень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти педагогічних спеціальностей/ Професійне становлення особистості: проблеми та перспективи Тези доповідей XI міжнародної науково-практичної конференції, 25–26 листопада 2021 р., м. Хмельницький – ХНУ. – 2021 С. 12-14. 38.14.</p> <p>Смучок Ю. – Диплом III ступеня у II етапі Всеукраїнської олімпіади студентів спеціальності Середня освіта. Трудове навчання та технології (Уманський державний педагогічний університет імені П.Тичини 15-17 квітня 2019 р.) Член журі Малої академії наук (МАН) в галузі «Педагогічні науки» в 2019 р. в галузі «Технічні науки» в 2020 р.</p> <p>38.15 Член журі III етапу всеукраїнської учнівської олімпіади з технологій (трудового навчання) у 2023, 2024 рр.</p> <p>38.19. Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (Посвідчення № 288 від 9 квітня 2014 р.). Почесний член ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (до: 26 вересня 2025 року)</p>	
158124	Красильникова Ганна Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Хмельницький технологічний інститут побутового обслуговування, рік закінчення: 1981, спеціальність: Технологія швейних виробів, Диплом доктора наук ДД 005481, виданий	43	Педагогічний менеджмент	<p>1. Відповідність за науковим ступенем: Диплом доктора наук ДД № 005481, від 12.05.2016 р., спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; Тема дисертації «Теоретичні та методичні засади моніторингу якості професійної підготовки інженерів швейної галузі у вищому навчальному закладі»</p> <p>2. Підвищення</p>

12.05.2016,
Диплом
кандидата наук
ТН 100793,
виданий
08.07.1987,
Атестат
доцента ДЦ
003842,
виданий
17.02.1993,
Атестат
професора АП
003084,
виданий
29.06.2021

кваліфікації:
1. Стажування в в
Українській
інженерно-
педагогічній академії
терміном з 29.04.2024
р. до 31.05.2024 р.
відповідно до наказу
ректора ХНУ від
26.04.2024 №180-КП
(6 кр. ЄКТС, 180 год.)
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації №106-36-
426 від 31.05.2024
(реєстраційний номер
426).
2. Курси підвищення
кваліфікації на базі
Центру
післядипломної освіти
ХНУ за програмою
«Організація
підготовки та
процедура акредитації
освітньої програми»
відповідно до наказу
від 14.06.2023 № 94-
КП (30 год.)
3. Міжнародне
підвищення
кваліфікації «Нові та
інноваційні технології
навчання» на базі
Економічного
університету м. Краків
(Польща) з 19.09.2022
р. по 28.10.2022 р.
(наказ ректора від
16.09.2022 р. № 180-
КП).
Сертифікат NR 3083 /
MSAP/ 2022, виданий
28 жовтня 2022 р.
4. Курси підвищення
кваліфікації на базі
Центру
післядипломної освіти
ХНУ за програмою
«Розвиток
професійних
компетентностей» у
2022 році відповідно
до наказу ректора від
02.02.2022 № 15-КП
(30 год.).
5. Підвищення
кваліфікації на базі
Центру
післядипломної освіти
ХНУ за програмою
«Педагогічна
майстерність» у 2021
році відповідно до
наказу ректора ХНУ
від 31.05.2021 № 122-
КП (30 год.).
6. Міжнародний іспит
на знання англійської
мови на рівні
B2: Pearson Test of
English (PTE General
Level 3), December
2019, Certificate – B2
(pass with merit)
№87332:0004:
1912002354:221258,
виданий Pearson
Education Ltd 05
лютого 2020 р.
7. Підвищення

кваліфікації на базі
Центру
післядипломної освіти
ХНУ за програмою
«Педагогічна
майстерність»
відповідно до наказу
ректора ХНУ від
23.06.2020 № 144-КП
(30 год.).

8. Підвищення
кваліфікації на базі
Центру
післядипломної освіти
ХНУ за програмою
«Ресурси та методи
проведення
навчальних занять on-
line в умовах
карантину»
відповідно до наказу
ректора ХНУ від
23.11.2020 №276 КП
(30 год.).

9. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (Вебінар)
наукових, науково-
педагогічних
працівників ЗВО та
працівників закладів
середньої освіти на
тему: «Використання
в сучасній онлайн
освіті можливостей
хмарних сервісів на
прикладі платформ
GOOGLE MEET,
GOOGLE
CLASSROOM», 14.12-
21.12.2020 р. (м.
Люблін, Республіка
Польща). Сертифікат
1,5 кредити ЄКТС
(ESN №3432/2020,
виданий 21.12.2020)

Рівень наукової та
професійної
активності відповідає
п.38 Ліцензійних
умов: пп.1, 3, 4, 7, 11,
12, 14, 19
38.1.

1 Bobrytska V. I.,
Krasylnykova H. V.,
Beseda N. A.,
Krasylnykov S. R.,
Skyrda T. S. Artificial
intelligence (AI) in
Ukrainian Higher
Education: A
Comprehensive Study
of Stakeholder
Attitudes, Expectations,
and Concerns //
International Journal of
Learning, Teaching and
Educational Research,
Vol 23, No 1 (2024)
<https://doi.org/10.26803/ijlter.23.1.20>

2. Bobrytska V.I.,
Krasylnykova H.V.,
Ladohubets N.V.,
Vorona L.I., Lysokon
I.O. Involvement of
Stakeholders in the
Transformation of
Educational Services
via Taking Advantage of

Extra-Curriculum Educational Activities in the Settings of Education Reform // International Journal of Educational Methodology, 2023, 9(1), pp. 107-122. DOI: 10.12973/ijem.9.1.107

3. Bobrytska V.I. Krasylnykova H. V., Batechko N. G., Beseda N. A., Spitsyn Y. S. Reshaping the university curriculum through the visiting lectureship // International Journal of Learning, Teaching and Education Research. Vol. 19, No. 12, pp. 70-85, December 2020 <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.12.4>

4. Красильникова Г.В., Красильников С.Р. Особливості розвитку цифрової компетентності у бакалаврів професійної освіти в закладах вищої освіти // Академічні візії, [Електронне видання]. 2024, вип. 32, 10 с. Doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11561950>

5. Красильникова Г.В., Красильников С.Р. Інструментарій формування педагогічної компетентності у здобувачів магістерського рівня вищої освіти // Молодь і ринок: наук.-пед. журнал. – Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І. Франка, 2024. – № 6 (226) червень 2024. – 13 С.

6. Красильникова Г.В., Лопатовський В.Г., Красильников С.Р. Алгоритм моніторингу та перегляду освітніх програм в системі внутрішнього забезпечення якості // Наукові записки Вінницького державного пед. ун-ту ім. М. Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. – 2024. – Випуск 78. – 14 С.

7. Красильникова Г.В., Красильников С.Р., Бик Н.В. Структура портфоліо педагогічних працівників закладів П(ПТ)О для представлення

результатів їх професійної діяльності // Молодь і ринок: наук.-пед. журнал. – Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І. Франка, 2023. – № 2 (210) лютий 2023. – С.43-49. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.275311>

8. Красильникова Г.В., Красильников С.Р., Герніченко І.І., Формування управлінської компетентності магістрів професійної освіти під час навчання в університеті // Академічні візії, [Електронне видання]. 2023, вип.20, 7с. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.8038799>

9. Красильникова Г.В., Герніченко І.І., Красильников С.Р., Сертифікатні програми у професійній підготовці майбутніх педагогів // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. праць Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського. – Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2023. Вип. 69. С.126-133. DOI: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-69-126-133>

10. Красильникова Г.В., Красильников С.Р. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для профорієнтаційної роботи з абітурієнтами ЗВО // Наукові записки Вінницького державного пед. ун-ту ім. М. Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. – 2022. – Випуск 69. – С. 73-78. DOI 10.31652/2415-7872-2022-69-1-128

11. Красильникова Г.В., Герніченко І.І., Красильников С.Р. Роль програми мінор у формуванні

індивідуальної траєкторії навчання майбутнього педагога професійної освіти // Молодь і ринок : наук.-пед. журнал. – Дрогобич : Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І. Франка, 2022. – № 5 (203) травень 2022. – С.50-55. DOI: 10.24919/2308-4634.2022.264621

12. Androshchuk I., Androshchuk I., Krasylnykova H. Preparing future handicraft teachers for inclusive education in Ukrainian schools // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, Vol. 8. No.1 (2021). P.122-131.

38.3
1 Скиба М.Є. Управління якістю вищої освіти в університеті: інноваційні підходи, технології та засоби: навчальний посібник / М.Є. Скиба, Г.В. Красильникова, Г.А. Білецька – Хмельницький : ХНУ, 2019 – 186 с. ISBN 978-966-330-365-9 (PDF)

38.4
1 Педагогічна практика : програма і методичні рекомендації щодо її організації і виконання здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 022 «Дизайн» / Г. В. Красильникова, Е.В. Базилюк, О.П. Стрижова. Хмельницький : ХНУ, 2023. 19 с.

2 Методика викладання фахових дисциплін: методичні рекомендації до виконання практичних робіт для студентів спеціальності 022 Дизайн (ОПП Дизайн) / уклад.: Л.В. Краснюк, Г.В. Красильникова. Хмельницький: ХНУ, 2023. – 51с.

3 Сертифікатна програма «Іміджелогія» для викладачів закладів П(ПТ)О. – Хмельницький, ХНУ, 2023. – 5 с.

4 Сертифікатна

програма «Створення портфоліо педагога: платформи Padlet та Wakelet» для викладачів закладів П(ПТ)О. – Хмельницький, ХНУ, 2023. – 5 с.

5 Організація навчального процесу закладах професійної освіти: конспект лекцій для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / Г. В. Красильникова, І. А. Дрозіч, І. І. Герніченко. – Хмельницький : ХНУ, 2021. 123 с.

6 Кваліфікаційна робота: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: І.В. Андрощук, Г.В. Красильникова – Хмельницький : ХНУ, 2021. 29 с.

7 Переддипломна практика : програма і методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: І.В. Андрощук, Г.В. Красильникова – Хмельницький : ХНУ, 2021. 22 с.

8 Інтерактивна практика: програма і методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: І.В. Андрощук, Г. В. Красильникова, І.П. Андрощук, Л.І. Шевчук. – Хмельницький : ХНУ, 2021. 28 с.

9 Стажувальна практика в закладах професійної освіти : програма і методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: Г.В. Красильникова, В.В. Білик, І.І. Герніченко, І.А. Дрозіч.

Хмельницький: ХНУ, 2021. 40 с.
10 Стажувальна практика на виробництві: програма і методичні рекомендації для рекомендації для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою 015.36 «Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості» (швейні вироби) / уклад. : Г.В. Красильникова, О.В. Міщенко, В.В. Білик. – Хмельницький : ХНУ, 2021. – 14 с.
11 Виробнича практика: програма і методичні рекомендації для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015.36 «Професійна освіта. (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад. : Г.В. Красильникова, О.В. Міщенко, В.В. Білик. – Хмельницький : ХНУ, 2021. – 13 с.
12 Організація навчального процесу в закладах професійної освіти: методичні вказівки до виконання курсової роботи для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: Г. В. Красильникова, І. І. Герніченко. Хмельницький, ХНУ, 2021. 25 с.
13 Програма атестаційного екзамєну для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості (швейні вироби)». – Хмельницький: ХНУ, 2021. – 18 с.
14 Програма атестаційного екзамєну з дисциплін програми-мінор «Технологія швейних виробів» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта.

Технологія виробів легкої промисловості (швейні вироби)». – Хмельницький: ХНУ, 2021. – 14 с.

15 Програма комплексного атестаційного іспиту з професійних дисциплін для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості (швейні вироби)» / укл. Красильникова Г.В., Міщенко О.В., Білик В.В. – Хмельницький: ХНУ, 2020 – 17 с.

16 Педагогічна практика в закладах професійної освіти: програма і методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) / уклад.: Г.В. Красильникова, В.В. Білик, І.І. Герніченко, І.А. Дрозич. Хмельницький, ХНУ, 2020. – 28 с.

17 Педагогічна практика в закладах вищої освіти: програма і методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: І. В. Андрощук, Г. В. Красильникова, І. П. Андрощук. Хмельницький : ХНУ, 2020. 20 с.

38.7

1. Член спеціалізованої вченої ради із захисту докторських дисертацій Д70.052.05 Хмельницького національного університету (2016-наш час)

2. Член разової спеціалізованої вченої ради та офіційний опонент дисертаційного дослідження Бокши Н.І. на тему «Тенденції розвитку вищої освіти з підготовки фахівців швейної галузі в Чехії і Словаччині» на здобуття наукового ступеня доктора

філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки (Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (м. Київ), Разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.451.001, Наказ МОН України від 21.10.2020 № 1287 (сторінка 17-18), захист відбувся 24.12.2020)
3. Член разової спеціалізованої вченої ради із захисту дисертаційного дослідження Олеськової Г.Г. на тему «Фахова підготовка сестринського персоналу в системі професійної медичної освіти Німеччини» на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спец. 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 01 Освіта/Педагогіка (Хмельницький національний університет, Разова спеціалізована вчена рада ДФ 70.052.003, Наказ МОН України від 09.11.2020 №1392 (сторінка 61), захист відбувся 17.12.2020)

38.11
Наукове консультування керівництва Науково-методичного центру ПТО та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників в Хмельницькій області на підставі договору про співпрацю від 10.07.2017

38.12
1 Красильникова Г.В., Красильников С.Р. Розвиток лідерських якостей здобувачів вищої освіти у процесі їх підготовки в ЗВО // Перспективні напрями розвитку науки, освіти та суспільства: теорія і практика : Міжнародна науково-практична конференція (м. Рівне, ЦФЕНД, 5 червня 2024 р.). – 4 с.
2 Красильникова Г.В., Олійник В., Малецький І.

Індивідуальні освітні траєкторії магістрів професійної освіти спеціалізації «Транспорт»: досвід та перспективи // International scientific-practical conference «Actual problems of science, education and technology in modern conditions»: conference proceedings (Aarhus, Denmark, August 15, 2023). Aarhus, Denmark: Scholarly Publisher ICSSH, 2023. 9-11 pp. <http://www.economics.in.ua/2023/08/15.html>

3 Красильникова Г.В., Кобак О.В., Гузарська Т.М. Зміст вибіркової дисципліни «Іміджологія» для магістрів професійної освіти // Сучасні світові тенденції розвитку науки, освіти, технологій та суспільства : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (м.Кропивницький, 28 червня 2023 р.) Кропивницький: ЦФЕНД, 2023. – С.11-12.

4 Красильникова Г.В., Козловська А.С., Фісюк А.Б. Сучасні механізми професійної орієнтації в ЗП(ПТ)О // Сучасні світові тенденції розвитку науки, освіти, технологій та суспільства : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (м.Кропивницький, 28 червня 2023 р.) Кропивницький: ЦФЕНД, 2023. – С.12-14.

5 Красильникова Г.В., Красильников С.Р. Роль здобувачів вищої освіти в удосконаленні змісту професійної підготовки // Модернізація змісту освіти у підготовці майбутніх професійно-педагогічних фахівців: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (м. Кривий Ріг, Криворізький державний педагогічний університет, 21 квітня 2023 р.). Кривий Ріг : КДПУ, 2023. 387 с.

(С.103-105).
6 Красильникова Г.В.
Навчальна
дисципліна
«Педагогічний
менеджмент» в
підготовці магістрів
професійної освіти //
Синергія освіти,
науки, виробництва в
умовах глобальних
викликів сьогодення:
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції, 29
березня 2023, Луцьк –
Луцький
національний
технічний університет,
2023. – 232 с. (с.179-
181).
7 Бик Н.В.,
Красильникова Г.В.
Електронне портфоліо
як засіб
представлення
результатів
професійної
діяльності
педагогічних
працівників //
Актуальні проблеми
професійної та
технологічної освіти:
погляд у майбутнє :
матер. Всеукр. студ.
наук.-практ. конф.
(Умань, 28 жовт. 2022
р.) / МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини ; [редкол.: С. І.
Ткачук (голов. ред.), Т.
Н. Азізов, А. І.
Терещук [та ін.] ; за
заг. ред С. І. Ткачука. –
Умань, 2022. – С.15-18.
8 Андрєєва О.М.,
Красильникова Г.В.
Досвід використання
програмного
комплексу САПР
JULIVI у підготовці
фахівців швейної
галузі // Актуальні
проблеми професійної
та технологічної
освіти: погляд у
майбутнє : матер.
Всеукр. студ. наук.-
практ. конф. (Умань,
28 жовт. 2022 р.) /
МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини ; [редкол.: С. І.
Ткачук (голов. ред.), Т.
Н. Азізов, А. І.
Терещук [та ін.] ; за
заг. ред С. І. Ткачука. –
Умань, 2022. – С. 6-9.
9 Красильникова Г.В.,
Красильников С.Р.
Майстер-клас в
системі підвищення
кваліфікації
педагогічних кадрів
П(ПТ)О // Сучасна
наука та освіта
матеріали

Міжнародної науково-практичної конференції (м. Старобільськ, 14-16.04.2021).
Старобільськ: ДЗ «ДНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 222 с. (С.57-59).

10 Красильникова Г.В., Длугунович Н.А. Перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на наявність академічного плагіату за допомогою програмно-технічних засобів // Управління якістю в освіті та промисловості: досвід, проблеми та перспективи: тези доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції / 20-21 травня 2021 року / Відп. за випуск М.М. Микійчук – Львів: ЛА «Піраміда», 2021 – 208 с. (С. 52-53).

11 Красильникова Г.В., Красильников С.Р. Реалізація освітнього процесу в умовах пандемії на базі комп'ютерних та цифрових технологій // Інновації у вищій школі: проблеми та перспективи в освіті і науці. Збірник матеріалів V Міжнар/наук.-практ. конф. «Інновації у вищій школі: проблеми та перспективи в освіті і науці» / за ред. д. пед. н., проф. Бенери В.Є., д. пед. н., проф. Дем'яненко Н.М., д. пед. н., проф. Дороніної Т.О. – Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка (м. Кременець), 2021. Вип 5. 184 с. – С. 152-153.

12 Федонюк Г.М., Красильникова Г.В. Напрями співпраці закладів фахової передвищої та вищої освіти в умовах пандемії // Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : тези доповідей XI міжнародної науково-практичної конференції (25-26 листопада 2021 р., м. Хмельницький). – С. 237-238.

13 Ключка Н. І., Красильникова Г.В. Інтерактивна практика в підготовці

магістрів професійної освіти // Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: тези доповідей XI міжнародної науково-практичної конференції (25-26 листопада, 2021 р, м. Хмельницький). – С. 87-88.

14 Красильникова Г.В., Дрозіч І.А. Організація навчального процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти на основі модульно-компетентнісного підходу // Сучасна наука: стан, проблеми, перспективи : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Старобільськ, 14-15 квітня 2020 р.). – Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. – 222 с. (С.20-22).

15 Красильникова Г.В. Курс «Педагогічна діагностика» в професійній підготовці магістрів майбутніх педагогів технологічної та професійної освіти // Теоретико-методичні аспекти технологічної освіти учнівської та студентської молоді засобами естетичної культури та дизайну : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (24-25 вересня 2020 р.) / За заг. ред. проф. А. Ю. Цини, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2020. – 127 с. (С.12-15).

16 Ключка Н., Красильникова Г.В. (науковий керівник). Роль студентських фокус-груп у процедурах забезпечення якості вищої освіти в університеті. Матеріали Міжнародної дистанційної студентської наукової конференції «Теоретичне та практичне застосування результатів сучасної науки», том 3, стор. 90. (м. Запоріжжя, 27 листопада 2020).

Доступ до ресурсу: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/liga/issue/view/27.11.2020/392>

17 Красильникова Г.В., Білецька Г.А., Білик В.В. Повторне рецензування кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти як одна з процедур забезпечення якості // Управління якістю в освіті та промисловості: досвід проблеми та перспективи: тези доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції до 100-річчя кафедри інформаційно-вимірвальних технологій, 16-17 травня 2019 року / Відп. за випуск М.М. Микійчук – Львів: ЛА «Піраміда», 2019 – С.17-18.

18 Красильникова Г., Красильников С. Тенденції розвитку університетської освіти України в умовах європейського простору вищої освіти // VIII Ukrainian-Polish Scientific Dialogues: Conference Proceedings. International Scientific Conference, 16-19 October 2019, Khmelnytskyi (Ukraine). – Khmelnytskyi National University, 2019. – P. 143-145.

19 Храпач Д., Красильникова Г. Умови формування техніко-технологічної компетентності бакалаврів професійної освіти автотранспортного профілю // Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: тези доповідей X міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 7-8 листопада 2019 р.) / ред. кол.: Н.Г. Ничкало, М.Є. Скиба, В.О. Радкевич [та ін.]. – Хмельницький : ХНУ, 2019. – С.195-196.

38.14
Ключка Н.І. студентка 1-го курсу спец. 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів

						<p>легкої промисловості)» другого (магістерського) рівня вищої освіти – переможниця ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» (диплом третього ступеня, Українська інженерно-педагогічна академія (м. Харків), 2021)</p> <p>38.19 Член Міжнародної асоціації професійної педагогіки (International Society for Engineering Education) з 2003 р. Ступінь: Диплом “Міжнародний інженер-педагог” INGRAED IGIP. Свідоцтво СПК АК № 035338.</p>	
158124	Красильникова Ганна Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Хмельницький технологічний інститут побутового обслуговування, рік закінчення: 1981, спеціальність: Технологія швейних виробів, Диплом доктора наук ДД 005481, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ТН 100793, виданий 08.07.1987, Атестат доцента ДЦ 003842, виданий 17.02.1993, Атестат професора АП 003084, виданий 29.06.2021</p>	43	Методика навчання у закладах професійної освіти	<p>1. Відповідність за науковим ступенем: Диплом доктора наук ДД № 005481, від 12.05.2016 р., спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; Тема дисертації «Теоретичні та методичні засади моніторингу якості професійної підготовки інженерів швейної галузі у вищому навчальному закладі»</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 1. Стажування в в Українській інженерно-педагогічній академії терміном з 29.04.2024 р. до 31.05.2024 р. відповідно до наказу ректора ХНУ від 26.04.2024 №180-КП (6 кр. ЄКТС, 180 год.) Свідоцтво про підвищення кваліфікації №106-36-426 від 31.05.2024 (реєстраційний номер 426). 2. Курси підвищення кваліфікації на базі Центру післядипломної освіти ХНУ за програмою «Організація підготовки та процедура акредитації освітньої програми» відповідно до наказу від 14.06.2023 № 94-КП (30 год.) 3. Міжнародне підвищення кваліфікації «Нові та інноваційні технології</p>

навчання» на базі Економічного університету м. Краків (Польща) з 19.09.2022 р. по 28.10.2022 р. (наказ ректора від 16.09.2022 р. № 180-КП).

Сертифікат NR 3083 / MSAP/ 2022, виданий 28 жовтня 2022 р.

4. Курси підвищення кваліфікації на базі Центру післядипломної освіти ХНУ за програмою «Розвиток професійних компетентностей» у 2022 році відповідно до наказу ректора від 02.02.2022 № 15-КП (30 год.).

5. Підвищення кваліфікації на базі Центру післядипломної освіти ХНУ за програмою «Педагогічна майстерність» у 2021 році відповідно до наказу ректора ХНУ від 31.05.2021 № 122-КП (30 год.).

6. Міжнародний іспит на знання англійської мови на рівні B2: Pearson Test of English (PTE General Level 3), December 2019, Certificate – B2 (pass with merit) №87332:0004:1912002354:221258, виданий Pearson Education Ltd 05 лютого 2020 р.

7. Підвищення кваліфікації на базі Центру післядипломної освіти ХНУ за програмою «Педагогічна майстерність» відповідно до наказу ректора ХНУ від 23.06.2020 № 144-КП (30 год.).

8. Підвищення кваліфікації на базі Центру післядипломної освіти ХНУ за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину» відповідно до наказу ректора ХНУ від 23.11.2020 №276 КП (30 год.).

9. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Використання

в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM», 14.12-21.12.2020 р. (м. Люблін, Республіка Польща). Сертифікат 1,5 кредити ЄКТС (ESN №3432/2020, виданий 21.12.2020)

Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: пп.1, 3, 4, 7, 11, 12, 14, 19

38.1.
1 Bobrytska V. I., Krasylnykova H. V., Beseda N. A., Krasylnykov S. R., Skyrda T. S. Artificial intelligence (AI) in Ukrainian Higher Education: A Comprehensive Study of Stakeholder Attitudes, Expectations, and Concerns // International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, Vol 23, No 1 (2024) <https://doi.org/10.26803/ijlter.23.1.20>
2. Bobrytska V.I., Krasylnykova H.V., Ladohubets N.V., Vorona L.I., Lysokon I.O. Involvement of Stakeholders in the Transformation of Educational Services via Taking Advantage of Extra-Curriculum Educational Activities in the Settings of Education Reform // International Journal of Educational Methodology, 2023, 9(1), pp. 107-122. DOI: 10.12973/ijem.9.1.107
3. Bobrytska V.I. Krasylnykova H. V., Batechko N. G., Beseda N. A., Spitsyn Y. S. Reshaping the university curriculum through the visiting lectureship // International Journal of Learning, Teaching and Education Research. Vol. 19, No. 12, pp. 70-85, December 2020 <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.12.4>
4. Красильникова Г.В., Красильников С.Р. Особливості розвитку цифрової компетентності у бакалаврів професійної освіти в закладах вищої освіти // Академічні візії,

[Електронне видання]. 2024, вип. 32, 10 с. Doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11561950>

5. Красильникова Г.В., Красильников С.Р. Інструментарій формування педагогічної компетентності у здобувачів магістерського рівня вищої освіти // Молодь і ринок: наук.-пед. журнал. – Дрогобич : Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І. Франка, 2024. – № 6 (226) червень 2024. – 13 С.

6. Красильникова Г.В., Лопатовський В.Г., Красильников С.Р. Алгоритм моніторингу та перегляду освітніх програм в системі внутрішнього забезпечення якості // Наукові записки Вінницького державного пед. ун-ту ім. М. Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. – 2024. – Випуск 78. – 14 С.

7. Красильникова Г.В., Красильников С.Р., Бик Н.В. Структура портфоліо педагогічних працівників закладів П(ПТ)О для представлення результатів їх професійної діяльності // Молодь і ринок: наук.-пед. журнал. – Дрогобич : Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І. Франка, 2023. – № 2 (210) лютий 2023. – С.43-49. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.275311>

8. Красильникова Г.В., Красильников С.Р., Герніченко І.І., Формування управлінської компетентності магістрів професійної освіти під час навчання в університеті // Академічні візії, [Електронне видання]. 2023, вип.20, 7с. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.8038799>

9. Красильникова Г.В.,

Герніченко І.І.,
Красильников С.Р.,
Сертифікатні
програми у
професійній
підготовці майбутніх
педагогів // Сучасні
інформаційні
технології та
інноваційні методики
навчання в підготовці
фахівців: методологія,
теорія, досвід,
проблеми : зб. наук.
праць Вінницького
державного
педагогічного
університету ім. М.
Коцюбинського. –
Вінниця : ТОВ «Друк
плюс», 2023. Вип. 69.
С.126-133. DOI:
<https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-69-126-133>

10. Красильникова
Г.В., Красильников
С.Р. Використання
інформаційно-
комунікаційних
технологій для
профорієнтаційної
роботи з
абітурієнтами ЗВО // Наукові записки
Вінницького
державного пед. ун-ту
ім. М. Коцюбинського.
Серія: педагогіка і
психологія. – 2022. –
Випуск 69. – С. 73-78.
DOI 10.31652/ 2415-
7872-2022-69-1-128

11. Красильникова
Г.В., Герніченко І.І.,
Красильников С.Р.
Роль програми мінор у
формуванні
індивідуальної
траєкторії навчання
майбутнього педагога
професійної освіти //
Молодь і ринок :
наук.-пед. журнал. –
Дрогобицький
державний
педагогічний
університет ім. І.
Франка, 2022. – № 5
(203) травень 2022. –
С.50-55. DOI:
10.24919/2308-
4634.2022.264621

12. Androshchuk I.,
Androshchuk I.,
Krasylnykova H.
Preparing future
handicraft teachers for
inclusive education in
Ukrainian schools //
Journal of Vasyl
Stefanyk Precarpathian
National University,
Vol. 8. No.1 (2021).
P.122-131.
38.3
1 Скиба М.Є.
Управління якістю
вищої освіти в
університеті:

інноваційні підходи, технології та засоби: навчальний посібник / М.Є. Скиба, Г.В. Красильникова, Г.А. Білецька – Хмельницький : ХНУ, 2019 – 186 с. ISBN 978-966-330-365-9 (PDF) 38.4

1 Педагогічна практика : програма і методичні рекомендації щодо її організації і виконання здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 022 «Дизайн» / Г. В. Красильникова, Е.В. Базилюк, О.П. Стрижова. Хмельницький : ХНУ, 2023. 19 с.

2 Методика викладання фахових дисциплін: методичні рекомендації до виконання практичних робіт для студентів спеціальності 022 Дизайн (ОПП Дизайн) / уклад.: Л.В. Краснюк, Г.В. Красильникова. Хмельницький: ХНУ, 2023. – 51с.

3 Сертифікатна програма «Іміджелогія» для викладачів закладів П(ПТ)О. – Хмельницький, ХНУ, 2023. – 5 с.

4 Сертифікатна програма «Створення портфоліо педагога: платформи Padlet та Wakelet» для викладачів закладів П(ПТ)О. – Хмельницький, ХНУ, 2023. – 5 с.

5 Організація навчального процесу закладах професійної освіти: конспект лекцій для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / Г. В. Красильникова, І. А. Дрозіч, І. І. Герніченко. – Хмельницький : ХНУ, 2021. 123 с.

6 Кваліфікаційна робота: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: І.В. Андрощук,

Г.В. Красильникова – Хмельницький : ХНУ, 2021. 29 с.
7 Переддипломна практика : програма і методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: І.В. Андрощук, Г.В. Красильникова – Хмельницький : ХНУ, 2021. 22 с.
8 Інтерактивна практика: програма і методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: І.В. Андрощук, Г. В. Красильникова, І.П. Андрощук, Л.І. Шевчук. – Хмельницький : ХНУ, 2021. 28 с.
9 Стажувальна практика в закладах професійної освіти : програма і методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: Г.В. Красильникова, В.В. Білик, І.І. Герніченко, І.А. Дрозіч. Хмельницький: ХНУ, 2021. 40 с.
10 Стажувальна практика на виробництві: програма і методичні рекомендації для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою 015.36 «Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості» (швейні вироби) / уклад. : Г.В. Красильникова, О.В. Міщенко, В.В. Білик. – Хмельницький : ХНУ, 2021. – 14 с.
11 Виробнича практика: програма і методичні рекомендації для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015.36 «Професійна освіта. (Технологія виробів легкої промисловості)» /

уклад. : Г.В. Красильникова, О.В. Міщенко, В.В. Білик. – Хмельницький : ХНУ, 2021. – 13 с.

12 Організація навчального процесу в закладах професійної освіти: методичні вказівки до виконання курсової роботи для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: Г. В. Красильникова, І. І. Герніченко. Хмельницький, ХНУ, 2021. 25 с.

13 Програма атестаційного екзамену для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості (швейні вироби)». – Хмельницький: ХНУ, 2021. – 18 с.

14 Програма атестаційного екзамену з дисциплін програми-мінор «Технологія швейних виробів» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості (швейні вироби)». – Хмельницький: ХНУ, 2021. – 14 с.

15 Програма комплексного атестаційного іспиту з професійних дисциплін для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості (швейні вироби)» / укл. Красильникова Г.В., Міщенко О.В., Білик В.В. – Хмельницький: ХНУ, 2020 – 17 с.

16 Педагогічна практика в закладах професійної освіти: програма і методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів

легкої промисловості)
/ уклад.: Г.В.
Красильникова, В.В.
Білик, І.І. Герніченко,
І.А. Дрозич.
Хмельницький, ХНУ,
2020. – 28 с.
17 Педагогічна
практика в закладах
вищої освіти:
програма і методичні
рекомендації для
студентів
спеціальності 015.36
«Професійна освіта
(Технологія виробів
легкої
промисловості)» /
уклад.: І. В. Андрощук,
Г. В. Красильникова, І.
П. Андрощук.
Хмельницький : ХНУ,
2020. 20 с.

38.7

1. Член
спеціалізованої вченої
ради із захисту
докторських
дисертацій Д70.052.05
Хмельницького
національного
університету (2016-
наш час)

2. Член разової
спеціалізованої вченої
ради та офіційний
опонент
дисертаційного
дослідження Бокши
Н.І. на тему
«Тенденції розвитку
вищої освіти з
підготовки фахівців
швейної галузі в Чехії
і Словаччині» на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії в галузі
знаць 01
Освіта/Педагогіка, за
спеціальністю 011 –
Освітні, педагогічні
науки (Інститут
педагогічної освіти і
освіти дорослих імені
Івана Зязюна НАПН
України (м. Київ),
Разова спеціалізована
вчена рада ДФ
26.451.001, Наказ
МОН України від
21.10.2020 № 1287
(сторінка 17-18),
захист відбувся
24.12.2020)

3. Член разової
спеціалізованої вченої
ради із захисту
дисертаційного
дослідження
Олеськової Г.Г. на
тему «Фахова
підготовка
сестринського
персоналу в системі
професійної медичної
освіти Німеччини» на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії за спец. 015

Професійна освіта (за спеціалізаціями) 01 Освіта/Педагогіка (Хмельницький національний університет, Разова спеціалізована вчена рада ДФ 70.052.003, Наказ МОН України від 09.11.2020 №1392 (сторінка 61), захист відбувся 17.12.2020)

38.11
Наукове консультування керівництва Науково-методичного центру ПТО та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників в Хмельницькій області на підставі договору про співпрацю від 10.07.2017

38.12
1 Красильникова Г.В., Красильников С.Р. Розвиток лідерських якостей здобувачів вищої освіти у процесі їх підготовки в ЗВО // Перспективні напрями розвитку науки, освіти та суспільства: теорія і практика : Міжнародна науково-практична конференція (м. Рівне, ЦФЕНД, 5 червня 2024 р.). – 4 с.
2 Красильникова Г.В., Олійник В., Малецький І. Індивідуальні освітні траєкторії магістрів професійної освіти спеціалізації «Транспорт»: досвід та перспективи // International scientific-practical conference «Actual problems of science, education and technology in modern conditions»: conference proceedings (Aarhus, Denmark, August 15, 2023). Aarhus, Denmark: Scholarly Publisher ICSSH, 2023. 9-11 pp. <http://www.economics.in.ua/2023/08/15.html>
3 Красильникова Г.В., Кобак О.В., Гузарська Т.М. Зміст вибіркової дисципліни «Іміджологія» для магістрів професійної освіти // Сучасні світові тенденції розвитку науки, освіти, технологій та суспільства : збірник тез доповідей міжнародної науково-

практичної конференції (м.Кропивницький, 28 червня 2023 р.)
Кропивницький: ЦФЕНД, 2023. – С.11-12.

4 Красильникова Г.В., Козловська А.С., Фісюк А.Б. Сучасні механізми професійної орієнтації в ЗП(ПТ)О // Сучасні світові тенденції розвитку науки, освіти, технологій та суспільства : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (м.Кропивницький, 28 червня 2023 р.)
Кропивницький: ЦФЕНД, 2023. – С.12-14.

5 Красильникова Г.В., Красильников С.Р. Роль здобувачів вищої освіти в удосконаленні змісту професійної підготовки // Модернізація змісту освіти у підготовці майбутніх професійно-педагогічних фахівців: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (м. Кривий Ріг, Криворізький державний педагогічний університет, 21 квітня 2023 р.). Кривий Ріг : КДПУ, 2023. 387 с. (С.103-105).

6 Красильникова Г.В. Навчальна дисципліна «Педагогічний менеджмент» в підготовці магістрів професійної освіти // Синергія освіти, науки, виробництва в умовах глобальних викликів сьогодення: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 29 березня 2023, Луцьк – Луцький національний технічний університет, 2023. – 232 с. (с.179-181).

7 Бик Н.В., Красильникова Г.В. Електронне портфоліо як засіб представлення результатів професійної діяльності педагогічних працівників // Актуальні проблеми

професійної та технологічної освіти: погляд у майбутнє : матер. Всеукр. студ. наук.-практ. конф. (Умань, 28 жовт. 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [редкол.: С. І. Ткачук (голов. ред.), Т. Н. Азізов, А. І. Терещук [та ін.] ; за заг. ред С. І. Ткачука. – Умань, 2022. – С.15-18. 8 Андреева О.М., Красильникова Г.В. Досвід використання програмного комплексу САПР JULIVI у підготовці фахівців швейної галузі // Актуальні проблеми професійної та технологічної освіти: погляд у майбутнє : матер. Всеукр. студ. наук.-практ. конф. (Умань, 28 жовт. 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [редкол.: С. І. Ткачук (голов. ред.), Т. Н. Азізов, А. І. Терещук [та ін.] ; за заг. ред С. І. Ткачука. – Умань, 2022. – С. 6-9. 9 Красильникова Г.В., Красильников С.Р. Майстер-клас в системі підвищення кваліфікації педагогічних кадрів П(ПТ)О // Сучасна наука та освіта матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Старобільськ, 14-16.04.2021). Старобільськ: ДЗ «ДНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 222 с. (С.57-59). 10 Красильникова Г.В., Длугунович Н.А. Перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на наявність академічного плагіату за допомогою програмно-технічних засобів // Управління якістю в освіті та промисловості: досвід, проблеми та перспективи: тези доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції / 20-21 травня 2021 року / Відп. за випуск М.М. Микійчук – Львів: ЛА «Піраміда», 2021 – 208 с. (С. 52-53). 11 Красильникова Г.В.,

Красильников С.Р.
Реалізація освітнього процесу в умовах пандемії на базі комп'ютерних та цифрових технологій // Інновації у вищій школі: проблеми та перспективи в освіті і науці. Збірник матеріалів V Міжнародного науково-практичного конференції «Інновації у вищій школі: проблеми та перспективи в освіті і науці» / за ред. д. пед. н., проф. Бенери В.Є., д. пед. н., проф. Дем'яненко Н.М., д. пед. н., проф. Дороніної Т.О. – Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка (м. Кременець), 2021. Вип. 5. 184 с. – С. 152-153.

12 Федонюк Г.М., Красильникова Г.В. Напрями співпраці закладів фахової передвищої та вищої освіти в умовах пандемії // Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : тези доповідей XI міжнародної науково-практичної конференції (25-26 листопада 2021 р., м. Хмельницький). – С. 237-238.

13 Ключка Н. І., Красильникова Г.В. Інтерактивна практика в підготовці магістрів професійної освіти // Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: тези доповідей XI міжнародної науково-практичної конференції (25-26 листопада, 2021 р, м. Хмельницький). – С. 87-88.

14 Красильникова Г.В., Дрозіч І.А. Організація навчального процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти на основі модульно-компетентнісного підходу // Сучасна наука: стан, проблеми, перспективи : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Старобільськ, 14-15 квітня 2020 р.). – Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. –

222 с. (С.20-22).
15 Красильникова Г.В.
Курс «Педагогічна діагностика» в професійній підготовці магістрів майбутніх педагогів технологічної та професійної освіти // Теоретико-методичні аспекти технологічної освіти учнівської та студентської молоді засобами естетичної культури та дизайну : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (24-25 вересня 2020 р.) / За заг. ред. проф. А. Ю. Цини, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2020. – 127 с. (С.12-15).
16 Ключка Н., Красильникова Г.В. (науковий керівник). Роль студентських фокус-груп у процедурах забезпечення якості вищої освіти в університеті. Матеріали Міжнародної дистанційної студентської наукової конференції «Теоретичне та практичне застосування результатів сучасної науки», том 3, стор. 90. (м. Запоріжжя, 27 листопада 2020). Доступ до ресурсу: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/liga/issue/view/27.11.2020/392>
17 Красильникова Г.В., Білецька Г.А., Білик В.В. Повторне рецензування кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти як одна з процедур забезпечення якості // Управління якістю в освіті та промисловості: досвід проблеми та перспективи: тези доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції до 100-річчя кафедри інформаційно-вимірвальних технологій, 16-17 травня 2019 року / Відп. за випуск М.М. Микійчук – Львів: ЛА «Піраміда», 2019 – С.17-18.
18 Красильникова Г.,

						<p>Красильников С. Тенденції розвитку університетської освіти України в умовах європейського простору вищої освіти // VIII Ukrainian-Polish Scientific Dialogues: Conference Proceedings. International Scientific Conference, 16-19 October 2019, Khmelnytskyi (Ukraine). – Khmelnytskyi National University, 2019. – P. 143-145.</p> <p>19 Храпач Д., Красильникова Г. Умови формування техніко-технологічної компетентності бакалаврів професійної освіти автотранспортного профілю // Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: тези доповідей X міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 7-8 листопада 2019 р.) / ред. кол.: Н.Г. Ничкало, М.Є. Скиба, В.О. Радкевич [та ін.]. – Хмельницький : ХНУ, 2019. – С.195-196.</p> <p>38.14 Ключка Н.І. студентка 1-го курсу спец. 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» другого (магістерського) рівня вищої освіти – переможниця II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» (диплом третього ступеня, Українська інженерно-педагогічна академія (м. Харків), 2021)</p> <p>38.19 Член Міжнародної асоціації професійної педагогіки (International Society for Engineering Education) з 2003 р. Ступінь: Диплом “Міжнародний інженер-педагог” ING-PAED IGIP. Свідоцтво СПК АК № 035338.</p>	
87647	Андрощук Ірина Василівна	Зав. кафедру, Основне	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН	Диплом молодшого спеціаліста,	23	Методологія і організація науково-	1. Відповідність за науковим ступенем: Диплом доктора

		місце роботи	ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Хмельницьке педагогічне училище, рік закінчення: 1996, спеціальність: Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання, Диплом доктора наук ДД 007787, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 051318, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029014, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 002281, виданий 26.11.2020	педагогічних досліджень	педагогічних наук ДД №007787, від 23.10.2018 р.; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій. Тема дисертації: «Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій до педагогічної взаємодії у професійній діяльності». 2. Підвищення кваліфікації: • тренінг «Міжнародний проект: від ідеї до реалізації» 10.04.2019 відповідно до наказу від 08.04.2019 №96-КП. • закордонне стажування в Люблінській політехніці (м. Люблін, Польща) терміном з 20.05.2019 р. до 21.06.2019 р. відповідно до наказу від 16.05.2019 №134-КП. • підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність» відповідно до наказу від 23.06.2020 № 144-КП (30 год.) • в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка терміном з 08.02.2021 р. до 05.05.2021 р. відповідно до наказу від 05.02.2021 №37-КП. (180 год.) • підвищення кваліфікації експертів з акредитації освітніх програм відповідно до наказу від 15.04.2021 №91-КП (30 год.) • підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка грантової заявки – від теорії до практики» у березні-травні 2021 року відповідно до наказу від 20.05.2021 № 120-КП (30 год.) • підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність» у 2021 році відповідно до наказу від 31.05.2021 № 122-КП (30 год.) • тренінг «Галузевий
--	--	--------------	-----------------	---	-------------------------	--

аспект акредитації: міжнародний досвід для членів галузевих експертних рад» на он-лайн платформі НАЗЯВО 03.02.2022 (30 год.)

- курси підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток професійних компетентностей» у 2022 році відповідно до наказу від 02.02.2022 № 15-КП (30 год.)
- закордонне стажування в Університеті менеджменту та безпеки в Коцях (Словаччина) терміном з 07.02.2023 р. до 22.03.2023 р. відповідно до наказу від 06.02.2023 №26-КП. (180 год.)
- курси підвищення кваліфікації за програмою «Організація підготовки та процедура акредитації освітньої програми» відповідно до наказу від 14.06.2023 № 94-КП (30 год.)

3. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов (пп: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 19):

38.1.
Kateryna Ilnitska;
Anzhela Rozumenko;
Iryna Androshchuk;
Olena Vdovina; Iryna Kochetkova.
DISTANCE EDUCATION AS A FLEXIBLE FORM OF LEARNING IN THE MODERN SOCIETY OF KNOWLEDGE AND INFORMATION
Conhecimento & Diversidade, Niterói, v. 15, n. 38 Jul./Set. 2023. P. 327-344. DOI: <https://doi.org/10.18316/rcd.v15i38.11079> (WOS)
(https://revistas.unilasa.le.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/11079)
Elviza Abiltarova,
Hanna Poberezhets,
Iryna Androshchuk,
Valentina Burak. The Methods for Improving Vocational Education and Training in Modern Conditions Journal of Higher Education Theory and Practice Vol. 22(12) 2022. Pp.

203-211. Режим доступу: <https://articlegateway.com/index.php/JHETP/article/view/5483/5207> (Scopus)
Udovychenko, L., Androshchuk, I., Bigus, O., Gorbatova, N., & Gytnyk, I. Métodos inovadores para melhorar as habilidades pedagógicas dos professores. *Laplage Em Revista*, 2021. – 7 (Extra-B), P. 68-76. Режим доступу: <https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-B885p.68-76> (Web of Science)
Alieksieienko, T., Pivnenko, Y., Apalat, H., Mohilevska, V., Androshchuk, I. Research activity as a technology of activation of cognitive activity of students of higher education institutions (Дослідницька діяльність як технологія активізації пізнавальної діяльності студентів ВНЗ) / *Systematic Reviews in Pharmacy*, 2020. – 11(9), P. 474-477. Режим доступу: <https://www.sysrevpharm.org/fulltext/196-1602485896.pdf?1606581764> (Scopus)
Ірина ANDROSHCHUK, Ihor ANDROSHCHUK, Mykola KURACH, Viktoriia KHRENOVA, Oleksandr LIVSHUN. The System of Training Future Teachers for Organizing Extracurricular Activities of Pupils (Система підготовки майбутніх учителів до організації позакласної роботи учнів) / *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*. 2020. – Vol. 12, Is. 2, P. 60-85. Режим доступу: <https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/266> (Web of Science)
Ірина V. Androshchuk. Building the Content of Teacher Training in the Context of Education for Sustainable Development [Electronic resource] / Ірина V. Androshchuk, Ihor P. Androshchuk, Olga J. Komochkova // *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*,

2020. – Vol. 12, Is.1,
Sup. 1. – 19–36.
<https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/221>
Режим доступу:
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2576/pdf> (Web of Science)

Танська В.В., Губарева Д.В., Андрощук І.В., Логай В.А., Пінчук Л.М. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ ОСВІТИ Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). Випуск № 4(22) 2024. С. 1493-1508.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/232>
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/232/328>

Андрощук І.В., Андрощук І.П., Григоруку П.М. МЕТОДИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ВИМОГ. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Випуск № 4(38) 2024. С. 56-67.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/228/324>

Андрощук І. Професійна компетентність як важлива умова успішної діяльності кваліфікованих робітників сфери послуг. Професійна педагогіка, Том 2, випуск 27, 2023, С. 39-44.
<https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.27.39-44>
<https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/866/1139>

Ihor Androshchuk, Iryna Androshchuk, Natalya Bidyuk, Vitalii Tretko. CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF UKRAINIAN higher education system. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці

фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2023. Випуск № 70. С. 148-154.

Андрошук І.В., Андрошук І.П. Smart-комплекси як засіб підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій у контексті сучасних вимог. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. № 9(27). 2023. С. 79-90. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-9\(27\)-79-90](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-9(27)-79-90) <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/4721/4745>

Андрошук І.В. Сучасні тенденції розвитку освіти в Україні. Молодь і ринок, 2023, № 1 (209). С. 17-22.

Андрошук І. Формування громадянської відповідальності у майбутніх учителів як важлива складова професійної підготовки. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми 2022, № 1 (115). С. 3 – 12. Режим доступу: <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Do%Vo%Do%BD%Do%B4%D1%80%Do%BE%D1%89%D1%83%Do%BA.pdf>

Андрошук І. Комунікативна компетентність як важливий засіб ефективної взаємодії учасників освітнього процесу. Молодь і ринок, 2022, № 3-4 (201-202) березень-квітень. С.34-38. Режим доступу: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/259914/256300>

Андрошук І.В., Андрошук І.П. Методологічні підходи щодо підготовки майбутніх учителів до формування громадянської відповідальності учнів. Молодь і ринок, 2022, № 6 (204). С. 6-11. Режим доступу: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/265715/261750>

Андрощук Ірина.
Педагогічна творчість:
сутність та
характеристика. № 2
(7) (2022):
Перспективи та
інновації науки. С.119-
128. Режим доступу:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1086/1083>
Андрощук І. В. Сучасні
технології взаємодії в
процесі організації
педагогічної практики
під час підготовки
майбутніх педагогів.
Сучасні інформаційні
технології та
інноваційні методики
навчання у підготовці
фахівців: методологія,
теорія, досвід,
проблеми : збірник
наукових праць.
Вінниця : ТОВ «Друк
плюс», 2021. Вип. 60.
С. 128-135.
Андрощук І.В.,
Андрощук І.П.,
Красильникова Г.В.
Preparing future
handicraft teachers for
inclusive education in
Ukraine schools.
Journal of Vasyl
Stefanyk Precarpathian
National University.
2021. Vol. 8, № 1, 122-
131
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/4950/5431>
Androshchuk I.,
Androshchuk I. Modern
trends in teacher
education in Canada.
Comparative
Professional Pedagogy :
Scientific Journal.
Kyiv–Khmelnyskyi,
2020. Volume 10, Issue
1. P. 7–11.
Андрощук І.В.,
Андрощук І.П. Форми
теоретичної
підготовки майбутніх
учителів трудового
навчання до
позаурочної
діяльності. Проблеми
підготовки сучасного
вчителя. Вип. 1(21), ч.
2 / МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини ; [голов. ред. І.
І. Демченко]. – Умань
: Візаві, 2020. – С. 6-
14.
Андрощук І.В.,
Андрощук І.П.
Напрями професійної
самореалізації
вчителя трудового
навчання та
технологій //
Мистецька освіта:
зміст, технології,
менеджмент – Випуск
15. – 2020. – 103-116.

<https://doi.org/10.37041/2410-4434-2020-15-7>
Андрощук І.В.,
Андрощук І.П.
Проблеми організації
позаурочної
діяльності учнів
учителями трудового
навчання та
технологій.
Педагогічна освіта:
теорія і практика -
Збірник наукових
праць Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка,
Інституту педагогіки
НАПН України. 2020.
№ 28 (1-2020) – С.212-
223.
Андрощук І.В.,
Андрощук І.П.
Співпраця закладів
вищої освіти із
стейкхолдерами як
умова підвищення
ефективності
підготовки майбутніх
педагогів.
Педагогічна освіта:
теорія і практика -
Збірник наукових
праць Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка,
Інституту педагогіки
НАПН України. 2020.
№ 29 (2-2020) –
С.215-226.
Андрощук І.В.,
Андрощук І.П. Factors
in developing
pedagogical excellence
in future teachers.
Professional Pedagogics
/ 2(21)' 2020, pp. 29-
34.
<https://doi.org/10.32835/2707-3092.2020.21.29-34>

38.2.
1.Стаття «Smart-
комплекси як засіб
підготовки майбутніх
учителів трудового
навчання та
технологій у контексті
сучасних вимог» №
127490 від 13.06.2024
р.
2.Літературний
письмовий твір
наукового характеру
“Методика виховної
роботи”Навчальний
посібник № 111822 від
15 лютого 2022 р.
3.Літературний
письмовий твір
наукового характеру
“Теорія та методика
трудоного навчання”
Навчальний посібник
№ 111818 від 15
лютого 2022 р.
4.Літературний

письмовий твір наукового характеру “Теорія та методика трудового навчання” Практикум № 111819 від 15 лютого 2022 р.
5. Літературний письмовий твір наукового характеру “Підготовка майбутніх учителів трудового навчання та технологій до педагогічної взаємодії у професійній діяльності: теорія і методика” Монографія № 111817 від 15 лютого 2022 р.

38.3.
1. Професійна майстерність у педагогічній діяльності / І. В. Андрощук. – Хмельницький : ХНУ, 2024. – 176 с.
(Рекомендовано Вченою радою Хмельницького національного університету, протокол № 2 від 26.09.2024 р.)
2. Педагогічна творчість : навч. посібник / І. В. Андрощук. – Хмельницький : ХНУ, 2023. – 176 с.
(Рекомендовано Вченою радою Хмельницького національного університету)
3. Iryna Androszczuk. Interakcja pedagogiczna w działalności edukacyjnej nauczycieli kształcenia zawodowego. Dylematy jakości kształcenia w szkole wyższej: monografie / red. Mariusz Śniadkowski. Lublin : Politechnika Lubelska, 2021, s. 11-75.
4. Андрощук І.В. Обґрунтування цілей підготовки майбутніх педагогів до використання проєктної технології у професійній діяльності. Проєктна технологія в інноваційному освітньому процесі: теорія і практика: колективна монографія/за заг. ред. О.М. Коберника; МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. – Умань: Візаві, 2021 – С. 148-166.

·5. Androszczuk Iryna. Przetotowywanie nauczycieli przedmiotów zawodowych i technologii w aspekcie interakcji pedagogicznej. Wyniki badań interdyscyplinarnych w aspekcie edukacji techniczno-informatycznej i bezpieczeństwa: monografie – Politechnika Lubelska. – Lublin. – 2020, str. 185-197.

· 38.4.
1. Методологія і організація науково-педагогічних досліджень : методичні рекомендації до практичних робіт з дисципліни для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/ Педагогіка» (освітній рівень – магістр) / уклад. І. В. Андрощук. Хмельницький : ХНУ, 2022. 79 с.

2. Педагогіка вищої освіти : методичні рекомендації до виконання практичних робіт дисципліни / І. В. Андрощук. – Хмельницький : ХНУ, 2021. - 57 с.

3. Інтерактивна практика : програма і методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: І.В. Андрощук, Г. В. Красильникова, І.П. Андрощук, Л.І. Шевчук. – Хмельницький : ХНУ, 2021. 28 с.

· 4. Переддипломна практика : програма і методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: І.В. Андрощук, Г. В. Красильникова – Хмельницький : ХНУ, 2021. 22 с.

· 5. Кваліфікаційна робота : методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта

(Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: І.В. Андрощук, Г. В. Красильникова – Хмельницький : ХНУ, 2021. 29 с.

· 6. Педагогічна практика в закладах вищої освіти : програма і методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: І. В. Андрощук, Г. В. Красильникова, І. П. Андрощук. Хмельницький : ХНУ, 2020. 20 с.

· 7. Теорія та методика трудового навчання : практикум з дисципліни для студентів спеціальності 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» / І. В. Андрощук, І. П. Андрощук, О. В. Самборська. – Хмельницький : ХНУ, 2020. – 205 с.

.

38.7.

1. Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д70.052.05 Хмельницького національного університету.

2. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.458.01 Інституту професійної освіти НАПН України

3. Опонування дис.: Кабиш М.Ю., Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, спецрада Д 56.146.01, 2024.

4. Опонування дис.: Деденев О.Ю., Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка, спецрада ДФ 44.053.059, 2024 р.

5. Опонування дис.: Білай Д.В., Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка, спецрада ДФ 44.053.059, 2024 р.

6. Опонування дис.: Ярош Л.В., Інститут професійної освіти

												НАПН України, спецрада ДФ 26.458.018, 2024 р. 7. Опонування дис.: Онищенко А. П., Інститут професійної освіти НАПН України, спецрада 26.458.014, 2024 р. 8. Опонування дис.: Полякова-Лагода М.В., Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка, спецрада ДФ 44.053.028, 2023 р.. 9. Опонування дис.: Науменко С.С., Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, спецрада ДФ 64.053.051, 2022 р. 10. Опонування дис.: Волик І.А, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка, спецрада ДФ 64.053.051, 2022 р. 11. Опонування дис.: Короткова Л.І. на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти., 2021 р. 12. 27.01.2022 р. - Член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 70.052.019 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Шелепницька- Говорун Наталії Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. 13. 27.01.2022 р. - Член (голова ради) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 70.052.020 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Юзик Марії Антонівни на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань 01 Освіта/Педагогіка.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>14. 28.01.2022 р. - Член (голова ради) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 70.052.018 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Діри Надії Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p>15. 14.09.2022 р. - Член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 70.052.023 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Квітки Аліни Сергіївни на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p>16. 14.09.2022 р. - Член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 70.052.024 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Поліщук Анастасії Василівни на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p>17. 17.06.2021 р. – Член (опонент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.458.003 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Горбан Євдокії Іванівни на здобуття ступеня доктора філософії 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p>18. 18.06.2021 р. – Член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 70.052.009 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Мельничук Ольги Василівни на здобуття ступеня доктора філософії за</p>
--	--	--	--	--	--	--

спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка.
19. 27.08.2021 р. – Член (опонент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 05.053.017 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Семенова Євгена Костянтиновича на здобуття ступеня доктора філософії 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань 01 Освіта/Педагогіка.
20. 25.11.2020 р. – Опонування дисертації Тушко Клавдії Юріївни «Система підготовки майбутніх офіцерів Державної прикордонної служби України до професійної взаємодії» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.
21. 17.12.2020 р. – Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 70.052.003 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Олеськової Галини Григорівни на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань 01 Освіта/Педагогіка.
22. 17.12.2020 р. – Член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 70.052.002 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Мединської Аліни Валентинівни на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань 01 Освіта/Педагогіка.

38.8.
1. Керівництво науково-дослідною темою «Психолого-педагогічна система становлення особистості фахівця»

№ ДР 0114U005266,
Шифр роботи 10-2014
ТС (2018-2019 рр.)
2. Керівництво
науково-дослідною
темою «Декоративно-
прикладне мистецтво
в культурному
просторі Поділля» №
ДР 0122U201249,
Шифр роботи 05 -
2022 ТС (2022-2025
рр.)
3. З 2019 року член
редакційної колегії
наукового фахового
видання «Професійна
педагогіка» (Інститут
професійно-технічної
освіти НАПН
України).
4. З 2019 року член
редакційної колегії
наукового фахового
видання «Мистецька
освіта: зміст,
технології,
менеджмент»
(Інститут професійно-
технічної освіти
НАПН України; Арт
академія сучасного
мистецтва імені
Сальвадора Далі).
5. З 2020 р.
асоційований
редактор наукового
фахового видання
категорії «Б»
Педагогічна освіта:
теорія і практика:
Збірник наукових
праць Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка;
Інститут педагогіки
НАПН України.

38.9.
1. 2019-2023 рр. –
член галузевої
експертної ради
Національного
агентства
забезпечення якості
вищої освіти (галузь
01 Освіта / Педагогіка);
2. з 2020 – по
теперішній час галузь
01 Педагогіка за
спеціальністю 015
Професійна освіта (за
спеціалізаціями)).

38.12.
1. Андрощук І.В.,
Веремчук М.О.
Теоретико-
методологічні засади
впровадження
інформаційно-
комунікаційних
технологій у
підготовку майбутніх
учителів трудового
навчання та
технологій. Сучасні
тенденції підготовки
майбутніх учителів

трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць / О.В. Марущак (голова) та [ін.]. – Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2023. – Вип. 6. – С.77-81.

2. Андрощук І.В., Андрощук І.П. Готовність майбутніх учителів технологій до професійної діяльності як педагогічна проблема. Розвиток технологічної освітньої галузі в руслі Нової української школи: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції кафедри теорії і методики технологічної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (29 вересня 2023 року) / За заг. ред. проф. В.П. Титаренко, А.Ю. Цини; Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка, каф. теорії і методики технологічної освіти. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2023. С.26-30.

3. Андрощук І. Навчально-методичне забезпечення як важлива умова ефективності освітнього процесу/ Професійне становлення особистості: проблеми та перспективи Тези доповідей XI міжнародної науково-практичної конференції, 19-20 жовтня 2023 р., м. Хмельницький – ХНУ. – 2023. – С. 38-40.

4. Матюх С.А., Андрощук І.В. Професійне становлення особистості: проблеми та перспективи (за матеріалами XII Міжнародної науково-практичної конференції) Вісник Національної академії педагогічних наук України, Том 5 № 2 (2023). Режим

доступу:
<https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/402/467>

5. Андрощук І. Врахування сучасних досягнень у галузі науки та освітніх практик у змісті освітніх компонентів під час підготовки здобувачів вищої освіти. Інноваційна професійна освіта. Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали V Всеукраїнського науково-практичного семінару (31 жовтня 2022 р.) / Інститут професійної освіти НАПН України; Інститут мистецтвознавства, фольклористики та етнології імені М.Т. Рильського НАН України; за ред. Л. Єршової, С. Кравець. – Київ: ІПО НАПН України, 2022. – Випуск 5(6). – С.6-9. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2022.5.6.6-8>

6. Андрощук І.В., Андрощук І.П. Проектна діяльність як засіб підготовки майбутніх педагогів до реалізації освітніх завдань. Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції / за ред. М. С. Курача, І. В.Цісарук. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. С. 7-10.

7. Андрощук І.В. Підготовка педагогів на сучасному етапі: проблеми та перспективи. Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 20-21 березня 2023 року). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 22-234.

8. Андрощук І., Андрощук І., Григоров П. Методична

підготовка майбутніх учителів як педагогічна проблема. Сучасні тенденції підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць / О.В. Марущак (голова) та [ін.]. – Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2022. – Вип. 5. – С. 20-23.

9. Андрощук І., Рожкова І. Технологія розроблення інтерактивних завдань для контролю навчальних досягнень учнів з використанням електронного конструктора LEARNINGAPPS// Педагогічний вісник Поділля [Електронний науково-методичний журнал]. – Хмельницький: ХОШПО, 2022. – №3. – С. 4 – 9.

10. Андрощук І., Харевич Л. Розвиток творчих здібностей учнів на уроках трудово навчання// Педагогічний вісник Поділля [Електронний науково-методичний журнал]. – Хмельницький: ХОШПО, 2022. – №3. – С. 9 – 11.

11. Андрощук І. Підготовка майбутніх педагогів закладів професійної освіти у співпраці з роботодавцями. Професійна освіта: науково-методичний журнал. № 1 (94) 2022 Січень-лютий-березень. С.31-33.

12. Андрощук І.В. Тренди Хмельницької конференції з професійної освіти/ Освіта і суспільство № 12 (45). – 2021. – С.2-3.

13. Андрощук І.В. Підготовка майстра виробничого навчання й викладача професійного навчання в контексті сучасних вимог. Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного

						<p>навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій : матеріали V Всеукраїнського науково-методичного семінару (5 листопада 2021 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2021. С. 16-19.</p> <p>14. Андрощук І. Формування тематики наукових досліджень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти педагогічних спеціальностей/ Професійне становлення особистості: проблеми та перспективи Тези доповідей XI міжнародної науково-практичної конференції, 25–26 листопада 2021 р., м. Хмельницький – ХНУ. – 2021 С. 12-14. 38.14.</p> <p>Смучок Ю. – Диплом III ступеня у II етапі Всеукраїнської олімпіади студентів спеціальності Середня освіта. Трудове навчання та технології (Уманський державний педагогічний університет імені П.Тичини 15-17 квітня 2019 р.)</p> <p>Член журі Малої академії наук (МАН) в галузі «Педагогічні науки» в 2019 р. в галузі «Технічні науки» в 2020 р.</p> <p>38.15 Член журі III етапу всеукраїнської учнівської олімпіади з технологій (трудового навчання) у 2023, 2024 рр.</p> <p>38.19. Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (Посвідчення № 288 від 9 квітня 2014 р.). Почесний член ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (до: 26 вересня 2025 року)</p>	
138213	Герніченко Іван Іванович	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом молодшого спеціаліста, Хмельницьке педагогічне училище, рік	22	Проектна діяльність	1. Відповідність за освітою Диплом магістра, Хмельницький державний університет, ХМ

закінчення:
1997,
спеціальність:
Початкове
навчання,
Диплом
магістра,
Хмельницький
державний
університет,
рік закінчення:
2004,
спеціальність:
010104
Професійне
навчання.
Технологія і
обладнання
автоматизован
ого
виробництва в
машинобудува
нні та
приладобудува
нні, Диплом
кандидата наук
ДК 062067,
виданий
06.10.2010,
Атестат
доцента 12/ДЦ
047150,
виданий
25.02.2016

№25337894, від
05.06.2004 р.
спеціальність:
Професійна освіта.
Технологія і
обладнання
автоматизованого
виробництва в
машинобудуванні та
приладобудуванні,
кваліфікація:
інженер-педагог-
дослідник

2. Відповідність за
науковим ступенем:
Диплом кандидата
педагогічних наук ДК
№062067, від
6.10.2010 р.
13.00.02 – Теорія та
методика навчання
(технічні дисципліни)
Тема дисертації:
«Формування фахових
знань майбутніх
інженерів-педагогів у
процесі навчання
будови автомобіля
засобами рекурсивних
моделей».

3. Підвищення
кваліфікації:
1. Підвищення
кваліфікації за
програмою
«Підготовка грантової
заявки – від теорії до
практики» Наказ
№120-КП від
20.05.2021 (30 год.)
2. Міжнародне
стажування, що
організоване
Європейською лігою
професійного
розвитку разом з
Економічним
Університетом у м.
Краків та
Малопольською
школою державного
управління у м. Краків
(Польща) терміном з
19.09.2022 р. до
28.10.2022 р.
відповідно до наказу
ректора ХНУ від
16.09.2022 №180-КП.
(180 год). тема?
3. Курси підвищення
кваліфікації за
програмою
«Інноваційні
технології в освіті:
міжнародний
проектний досвід»
(29.01 – 02.02.2024 р.)
відповідно до наказу
від 05.02.2024 № 22-
КП (30 год.)
4. Стажування в
Тернопільському
національному
педагогічному
університеті імені
Володимира Гнатюка
терміном з 22.01.2024
р. до 22.04.2024 р.
відповідно до наказу

від 15.01.2024 р. № 8-КП. (180 год.) тема: Удосконалення та поглиблення спеціальних фахових компетентностей у галузі технологічної та професійної освіти 5. Сертифікат про участь у круглому столі. Development and implementation of partnership based governance mechanisms in vocational teacher training: concepts of effective functioning. Термін 11-12.03.2021. Українська інженерно-педагогічна академія м. Харків Erasmus+ Programme of the European Union №UEPA-RT2-2021-052.

Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 15, 19 38.1.

1. Bondar, I., Bohdan, A., Dzhurylo, A., Hernichenko, I., & Nyradymka, A. (2024). Theoretical principles for the development of pedagogical concepts Revista Conrado, 20(98), 109–114. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3721> <https://publons.com/wos->

[or/publon/68942543/](https://publons.com/wos-) 2 Красильникова Г.В., Красильников С.Р., Герніченко І.І., Формування управлінської компетентності магістрів професійної освіти під час навчання в університеті // Академічні візії, [Електронне видання]. 2023, вип.20, 7с. DOI:

<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.8038799> 3 Красильникова Г.В., Герніченко І.І., Красильников С.Р., Сертифікатні програми у професійній підготовці майбутніх педагогів // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід,

проблеми : зб. наук.
праць Вінницького
державного
педагогічного
університету ім. М.
Коцюбинського. –
Вінниця : ТОВ «Друк
плюс», 2023. Вип. 69.
– С.126-133.
DOI:
<https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-69-126-133>
4.. Красильникова Г.,
Герніченко І.,
Красильников С. Роль
програми-мінор у
формуванні
індивідуальної
освітньої траєкторії
майбутніх педагогів
професійного
навчання // Молодь і
ринок, 2022. , №
5/203. – С. 50-55. DOI:
10.24919/2308-4634.2022.264621
5. Котова Л., Черняк
Є., Герніченко І.
Особливості
освітнього процесу
студентів за
допомогою проектних
технологій // Актуальні питання
гуманітарних наук.
Вип 56, том 2, 2022. -
С.160-167. DOI:
10.24919/2308-4863/56-2-25
6. Iryna Rozhdestveska,
Hennadii Leshchenko,
Olena Kovalova, Yana
Chaika, Mykhailo
Kharlamov, Ivan
Hernichenko.
THEORETICAL
FOUNDATIONS OF
DISTANCE
EDUCATION ON THE
INTERNET // Laplage
em Revista
(International), vol.7, n.
3, Sept. - Dec. 2021,
p.629-633 (ISSN: 2446-
6220)
7. Пахомова Т.О.,
Стафанюк О.Д.,
Герніченко І.І. Роль
проектної діяльності у
формуванні
практичних навичок
студентів // «Актуальні питання у
сучасній науці (Серія
«Педагогіка», Серія
«Право», Серія
Економіка», Серія
«Державне
управління», Серія
«Техніка», Серія
«Історія та
археологія»)»: журнал. 2024. № 7(25)
2024. 1158 с. - С. 793-
807
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-7\(25\)-793-806](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-7(25)-793-806)

1. Педагогічна практика в закладах професійної освіти : програма та методичні рекомендації до її проведення для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уряд.: Г.В. Красильникова, В.В. Білик, І.І. Герніченко, І.А Дрозіч. – Хмельницький : ХНУ, 2020. - 28 с.

2. Організація навчального процесу в закладах професійної освіти : методичні вказівки до виконання курсової роботи для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» /уклад.: Г.В. Красильникова, І.І. Герніченко. Хмельницький, ХНУ, 2021. 28 с.

3. Стажувальна практика в закладах професійної освіти : програма і методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: Г.В. Красильникова, В.В. Білик, І.І. Герніченко, І.А Дрозіч. Хмельницький: ХНУ, 2021. 27 с.

4. Виробнича практика: Програма та методичні рекомендації до проведення виробничої практики для здобувачів вищої освіти денної форми навчання спеціальності 015.38 «Професійна освіта (Транспорт)» / Упоряд. : І.І. Герніченко, В.М. Чмир, В.М. Приймак, Д.М. Храпач – Хмельницький : ХНУ, 2020. – 20 с.

5. Конспект лекцій з курсу «Технологічне проектування автотранспортних підприємств» / Укладач: І.І.Герніченко – Хмельницький: ХНУ, 2019. – 140 с. (електронне видання)

6. Організація навчального процесу у закладах професійної освіти : Конспект лекцій для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / Г. В. Красильникова, І. А. Дрозіч, І. І. Герніченко. – Хмельницький : ХНУ, 2021. - 115 с.

7. Проектна діяльність. Курс лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальностей 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» та 015.38 «Професійна освіта (Транспорт)» / І.І.Герніченко. Хмельницький : ХНУ, 2023. 70 с.

38.12

1. Банашко Т., Герніченко І. Принципи створення навчальних посібників для закладів професійної освіти // Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : матеріали XII міжнар. наук.-практ. конференції (м. Хмельницький, 19–20 жовт. 2023 р.) / ред. кол.: Н. Г. Ничкало, В. О. Радкевич, І. В. Андрошук [та ін.]. – Хмельницький: ХНУ, 2023. – 400 с. (укр., англ., пол.) - С.297-298

2. Штокалюк В., Герніченко І. Обґрунтування ідеї як перший етап підготовки проєкту // Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : матеріали XII міжнар. наук.-практ. конференції (м. Хмельницький, 19–20 жовт. 2023 р.) / ред. кол.: Н. Г. Ничкало, В. О. Радкевич, І. В. Андрошук [та ін.]. – Хмельницький :ХНУ, 2023. – 400 с. (укр., англ., пол.) - С.141-142.

3. Галицький М., Герніченко І. Підходи до формування умінь проєктної діяльності // Професійне становлення особистості: проблеми

						<p>і перспективи : тези доп. XI міжнар. наук.-практ. конференції (м. Хмельницький, 25–26 листоп. 2021 р.) / ред. кол.: Н. Г. Ничкало, М. Є. Скиба, В. О. Рад-кевич [та ін.]. – Хмельницький : ХНУ, 2021. – 268 с. - С. 79-81</p> <p>4. Герніченко І.І. Готовність вчителів технологій до поєднання трудового і екологічного виховання // Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: тези доп. X міжнар. наук.-практ. конф. - Хмельницький: ХНУ, 2019 - С.91-92</p> <p>5. Омельчук В., Колесниченко Є., Герніченко І. Аналіз засобів подання змісту навчального матеріалу дисципліни «Автомобілі» // Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: тези доп. X міжнар. наук.-практ. конф. – Хмельницький: ХНУ, 2019 – С.100-101</p> <p>6. Радзівський В, Качан О., Герніченко І. Принципи відбору та структурування навчального матеріалу дисципліни «Автомобілі»// Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: тези доп. X міжнар. наук.-практ. конф. – Хмельницький: ХНУ, 2019 – С.102-103.</p> <p>38.15.</p> <p>1. Член журі III етапу всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти) у 2018-2021, 2023, 2024 рр.</p> <p>2. Член журі міського та обласного етапу захисту наукових робіт Малої академії наук (МАН) у 2019-2020, 2023, 2024 рр.</p> <p>38.19.</p> <p>Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти</p>	
347742	Корехов	Старший	ГУМАНІТАРН	Диплом	7	Сучасні	1. Відповідність за

<p>Артем Олександров ич</p>	<p>викладач, Сумісництво</p>	<p>О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ</p>	<p>бакалавра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Експлуатація та ремонт місцевого та автомобільног о транспорту, Диплом кандидата наук ДК 059249, виданий 09.02.2021</p>	<p>технології технічного обслуговуванн я та діагностики автомобілів</p>	<p>освітою Диплом спеціаліста "Хмельницький національний університет, 2011 напряом підготовки "Педагогічна освіта", спеціальність "Професійне навчання", спеціалізація "Експлуатація та ремонт місцевого та автомобільного транспорту"; диплом ХМ №41462702 " кваліфікація: інженер-педагог.</p> <p>2. Відповідність за науковим ступенем кандидата педагогічних наук за спеціальністю Диплом кандидата педагогічних наук ДК№059249, від 09.02.2021 р. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» Тема дисертації: «Формування готовності майбутніх бакалаврів автомобільного транспорту до застосування інформаційно- комунікаційних технологій у професійній діяльності»</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 1. Науково-дослідний Інститут Люблінського науково- технологічного парку сертифікат ES № 4062/2021 «The use of distance tools of learning for training of specialists of such specialties as psychology and law enforcement activity on the example of zoom and moodle platforms » від 15.02.2021, 1,5 кредита ЄКТС (45 год.) 2. Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової перед вищої освіти». 19.10.2021. №№17GW-051. 1 кредит ЄКТС (30 год.) 3. Teaching and reserch in a contemporary university challengs, solutions, and perspectives Faculty of Education, University of Bialystok. March 6- th-April 14-th, 2023. №102. 180 годин.</p>
-------------------------------------	----------------------------------	---	--	---	--

Міжнародне підвищення кваліфікації. Bialystok, Poland.

Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 5, 12, 19

38.1.
Корехов А. О.
Експериментальна перевірка дієвості моделі формування готовності майбутніх бакалаврів автосправи до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності. Л'ОГОС. Мистецтво наукової думки: міжнар. наук. журн. 2020. № 10. С. 79–85
Корехов А., Іващенко Д. Технологія технічного обслуговування акумуляторних батарей. Науковий журнал Л'ОГОС. Мистецтво наукової думки Випуск №9 (Січень, 2020)
Наукове періодичне видання/The scientific periodical С. 44 – 47.
В. Чмир, С. Псьол, А. Корехов Оцінка та аналіз показників стійкості автомобілів підрозділу охорони кордону та рекомендації щодо їх застосування. Збірник наукових праць НАДПСУ. Серія: військові та технічні науки: наукове видання - Хмельницький: Видавництво НАДПСУ, 2020. - №4(82) - с. 347-363.
Корехов А.
Особливості діагностування транспортних засобів з автоматичними трансмісіями у підрозділах державної прикордонної служби України. Збірник наукових праць НАДПСУ серія: військові та технічні науки. Видавництво НАДПСУ.
Хмельницький, 2022. - №2(88). С 286–300.
Корехов А. Чмир. В. Партика С. Методика прогнозування динаміки змін та готовності автомобільної техніки до експлуатації в

умовах воєнного стану. Наука і техніка сьогодні (Серія Техніка). 2023. Вип. 5. С. 58-71.

Чмир. В., Корехов А. Методика роботи головного інженера АТП з організації управління безпекою експлуатації автомобільних транспортних засобів. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. № 11(25) 2023. С. 751-763.

Корехов А.О. Розробка складових системи підтримки прийняття рішень начальником відділення автомобільного та бронетанкового забезпечення «Наука і техніка сьогодні». (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2024. № 1(29) 2024. С. 728-738.

38.3.

1. В. Чмир, А. Корехов, А. Машталер, О. Чиж. Сучасні автомобільні гідроприводи. Навчальний посібник – Хмельницький: Вид-во НАДПСУ. 2020 – 167 с.

2. Псьол С.В., Собченко В.,А., Головня С.Б., Чмир В.М., Корехов А.О. Основи конструкції двигунів внутрішнього згорання: інтерактивний навчальний посібник. Хмельницький: НАДПСУ, 2023 ISBN 978-617-7247-33-2.

38.5

Присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю ДКН⁰059249, виданий 09.02.2021 року атестаційною колегією України. Кандидат педагогічних наук, наукова спеціальність шифр 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Тема дисертації: «Формування

готовності майбутніх бакалаврів автомобільного транспорту до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності»

38.12

А.Корехов, А.Пенкаль. Електричні транспортні засоби, проблеми та переваги застосування.

Modalități conceptuale de dezvoltare a științei moderne Volumul 5.

pp. 34-35. 2020.

А.Корехов, В.Федоров.

Особливості проектування автосервісу та його дільниць з технічного обслуговування і ремонту автомобілів.

Modalități conceptuale de dezvoltare a științei moderne Volumul 5.

pp. 60-61. 2020.

Корехов А. Сили та засоби при забезпеченні безпеки дорожнього руху в ДПСУ.

Науково-практична конференція «Службово-бойова діяльність

Національної гвардії України: сучасний стан, проблеми та перспективи. Харків.

25.03.2021. с. 47.

Корехов А., Полюк В., Франчук Ю.

Інформаційно-комунікаційні технології в системі

підготовки майбутніх бакалаврів-

автомобілістів прикордонного відомства. Матеріали Міжнародної науково-

методичної конференції «Інноваційні

технології у військовій освіті» 25 червня 2021 року. м. Одеса. С. 91.

Корехов А.О., Побережнюк Б.С.

Інформаційні процеси системи планування

підготовки водіїв категорії «D» в навчальних центрах ДПСУ. Modern

scientific research: achievements, innovations and development prospects.

Proceedings of VIII International Scientific and Practical

Conference Berlin, Germany. 23-25 January 2022. Pp. 233-

237.
Корехов А. Порядок технічного обслуговування та випробування автомобільної техніки, яка знаходиться на консервації. Сектор безпеки і оборони України на захисті національних інтересів: актуальні проблеми та завдання в умовах воєнного стану. 24 листопада 2023 року. м. Хмельницький. С. 469–471.
Корехов А. Оцінка та рекомендації щодо підвищення стійкості колісних машин. Застосування Сухопутних військ Збройних Сил України у конфліктах сучасності (за досвідом забезпечення національної безпеки складовими сектору безпеки і оборони у ході російсько-української війни): зб. тез доповідей науково-практичної конференції (Львів, 29-30 листопада 2023 р.). – Львів: НАСВ, 2023. С. 344-345.
Корехов А.
Коростовський В. Особливості діагностування системи охолодження сучасного автомобіля. Наукові відкриття та фундаментальні наукові дослідження: світовий досвід: матеріали III Міжнародної наукової конференції, м. Вінниця, 24 листопада, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. – Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2023. С. 348-349.
Корехов А, Залога С. Тенденції розвитку сучасних коробок передач автомобілів. Наукові відкриття та фундаментальні наукові дослідження: світовий досвід: матеріали III Міжнародної наукової конференції, м. Вінниця, 24 листопада, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. – Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2023. с. 350-351.
Корехов А,
Михайленко С. Особливості вибору

						<p>дидактичних одиниць при проектування навчальної літератури «Система мащення двигуна». Наукові відкриття та фундаментальні наукові дослідження: світовий досвід: матеріали III Міжнародної наукової конференції, м. Вінниця, 24 листопада, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. — Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2023. с. 417-418. Корехов А, Багатюк О. Особливості формування навчального посібника для студентів за темою «Підвіска автомобіля» Наукові відкриття та фундаментальні наукові дослідження: світовий досвід: матеріали III Міжнародної наукової конференції, м. Вінниця, 24 листопада, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. — Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2023. с. 422-423. 38.19. Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти. №372 від 01.12.2020.</p>	
310049	Росквас Ігор Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН І ПРАВА	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Хмельницький педагогічний коледж Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом бакалавра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2013, спеціальність: Початкова освіта, Диплом спеціаліста, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік</p>	12	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>1. Відповідність за науковим ступенем: Диплом кандидата педагогічних наук ДК 048358 від :5 липня 2018 р Тема дисертації: Педагогічні умови розвитку творчої індивідуальності майбутніх слюсарів-електриків у ліцєях</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 1. Закордонне стажування в Куявському університету у Вроцлавеку (м.Вроцлавек, Польща), терміном з 22.11.2021 р. до 31.12.2021 р. № PSI-223118-KSW Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: пп.1, 3, 4, 12, 19 38.1.</p>

закінчення:
2016,
спеціальність:
7.02030302
мова і
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 048385,
виданий
05.07.2018

1. Boyko, Y., Kupchyshyna, Y., Tarasova, O., Dolynskiy, I., & Roskvas, I. (2023). Current trends in English public speech translation (based on TED talks platform). *Amazonia Investiga*, 12 (62), 312 - 318. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.31> (Web of Science)
 2. Roskvas I. Conceptual Aspects of Professional Training for English Language Teachers: the UK Experience / I. Roskvas // *Comparative Professional Pedagogy*. – 2019. – № 9(1). – P. 75–80. DOI: 10.2478/grp-2019-0009
 3. Ihor Roskvas. Continuing training of language teachers in the UK. *Comparative professional pedagogy* 9(4) 2019 37-44 DOI: 10.2478/grp-2019-0035.
 4. Рогульська О., Тарасова О., Росквас І. Аналітичне читання художніх творів як невідомна складова навчання іноземної мови. *Зб. наук. пр. Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія :педагогічні науки*, 2021. No 1(24). 336 С. 393-416. <https://doi.org/10.32453/pedzbirnyk.v24i1.651>
 5. Ihor Roskvas DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE OF FUTURE VOCATIONAL EDUCATION TEACHERS IN THE BENELUX COUNTRIES: GENERAL ASPECTS. *Перспективи та інновації науки* №7(41) (2024) ст 50-58.
 6. РОСКВАС, І. (2022). КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА. *Acta Paedagogica Volynienses*, 2(1), 170–175. <https://doi.org/10.32782/apv/2022.1.2.26>
- 38.3
Tarasova O.,Roskvas I. Termnology as an integral component of

the English language curriculum// Innovate passway of the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries Scientific monograph. Riga. Latvia: Baltija Publishing, 2022. P.295-340 (авторський внесок 1,5 др. арк) DOI: 10.30525/978-9934-26-196-1-59

38.4

1. Олександренко, К.В., Пілішек, С.О., Росквас І.А. Foreign language for Speciality: методичні вказівки до самостійної роботи студентів спеціальності 292 "Міжнародні економічні відносини" (Частина II). Хмельницький: ХНУ, 2021. (електронне видання).

2. Росквас І.А. Foreign language for professional purposes: Developing foreign language competence in future vocational education teachers: методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) за спеціалізацією 015.38 Транспорт / І. А. Росквас. - Хмельницький : ХНУ, 2024. - 47 с. (англ.).

3. Олександренко, К.В., Пілішек, С.О., Росквас І.А. "Іноземна мова (English): іншомовна комунікація: навчальний посібник для практичних занять та самостійної роботи здобувачів третього освітнього рівня (докторів філософії). Хмельницький: ХНУ, 2024. (електронне видання).

38.12.

1. Ihor Roskvas
DEVELOPING
FOREIGN LANGUAGE
COMPETENCE IN
VOCATIONAL
EDUCATION
TEACHERS
Internatonal Scientific
Practcal Conference

						<p>SCEINCE. EDUCATION AND TECHNOLOGY GLOBAL TRENDS AND REGIONAL ASPECT. July 11, 2024 . Tampere, Finland p.18- 21 .</p> <p>2. Сергєєва О., Тарасова О., Росквас І. Морфологічна категорія займенника в сучасній англійській мові (2023). Актуальні Питання гуманітарних наук. Вип. 65, том 3. 156-160. https://doi.org/10.24919/2308-4863/65-3-23</p> <p>3. Roskvas I. Conceptual Aspects of Professional Training for English Language Teachers: The UK Experience, Comparative Professional Pedagogy 9(1)/2019. - pp. 75-80 [DOI: 10.2478/rpp- 2019-0009]</p> <p>4. Roskvas I. Continuing Training of Language Teachers in the UK Порівняльна професійна педагогіка 9(4)/2019. - pp 43-55 [DOI: 10.2478/rpp- 2019-0035]</p> <p>5. Педагогічні умови навчання бакалаврів іноземної філології в інформаційно- освітньому середовищі ВНЗ / О.О. Rogulska O.V, Tarasova, I.A. Roskvas // Закарпатські філологічні студії/ ДВНЗ Ужгород. нац ун-т; Ужгород 2022. Вип 22, т 2. С.108-118. 38.19. Член громадської організації “Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки і культури” (Сертифікат № СЧ-409.08.24)</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

<p><i>ПРН 04. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Метод консультування, частково пошукові, дослідницькі методи, методи проєктного навчання, самостійна робота</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Проєктна діяльність</p>	<p>Лекції (з використанням методів візуалізації навчального матеріалу, показ мультимедійних презентацій, відео), практичні заняття (з використанням методів візуалізації, презентацій, методів колективної роботи (мозковий штурм, метод експертних оцінок)), самостійна робота (опрацювання лекційного матеріалу, підготовка конспекту лекцій, підготовка до виконання практичних робіт та тестового контролю, виконання індивідуального завдання – одноосібного або групового проєкту)</p>	<p>Оцінювання практичних робіт, усне опитування, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – залік</p>
		<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Мозковий штурм, демонстрування навчального матеріалу за допомогою слайдів, ілюстрування; практичні роботи із використанням ігрових методів навчання, групових обговорень</p>	<p>Оцінювання практичних робіт, усне опитування, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – залік</p>
<p><i>ПРН 01. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія і організація науково-педагогічних досліджень</p>	<p>Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, дискусія, консультування), практичні, наочні (демонстрування, ілюстрування); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння (інтерактивні, методи ситуаційного навчання) з використанням ІКТ та технології дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання)</p>	<p>Оцінювання практичних робіт, усне опитування, оцінювання есе, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – залік</p>
		<p>Проєктна діяльність</p>	<p>Лекції (з використанням методів візуалізації навчального матеріалу, показ мультимедійних презентацій, відео), практичні заняття (з використанням методів візуалізації, презентацій, методів колективної роботи (мозковий штурм, метод експертних оцінок)), самостійна робота (опрацювання лекційного матеріалу, підготовка конспекту лекцій, підготовка до виконання практичних робіт та тестового контролю,</p>	<p>Оцінювання практичних робіт, усне опитування, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – залік</p>

			виконання індивідуального завдання – одноосібного або групового проєкту)	
		Переддипломна практика	Словесні, наочні методи, методи проблемного та інтерактивного навчання, метод навчання на робочому місці, коучинг, метод взаємонавчання, методи ситуативного навчання, частково пошукові, дослідницькі методи, методи проєктного навчання	Спостереження, оцінювання звіту за результатами практики, доповіді та презентації під час захисту, підсумковий контроль - диф.залік
		Кваліфікаційна робота	Метод консультування, частково пошукові, дослідницькі методи, методи проєктного навчання, самостійна робота	Публічний захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН 02. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</i>	☒	Педагогічна практика в закладах професійної освіти	Словесні, наочні методи, методи проблемного та інтерактивного навчання, метод навчання на робочому місці, коучинг, метод взаємонавчання, методи ситуативного навчання, частково пошукові, дослідницькі методи, методи проєктного навчання, метод портфоліо	Спостереження, оцінювання проведення залікових занять, оцінювання портфоліо та звіту за результатами практики, доповіді та презентації під час захисту, підсумковий контроль - диф.залік
		Методологія і організація науково-педагогічних досліджень	Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, дискусія, консультування), практичні, наочні (демонстрування, ілюстрування); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння (інтерактивні, методи ситуаційного навчання) з використанням проєктної технології, ІКТ та технології дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання)	Оцінювання практичних робіт, усне опитування, оцінювання есе, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – залік
		Методика навчання у закладах професійної освіти	Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, бесіда, дискусія), практичні, наочні (демонстрування, ілюстрування); за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, методи розвитку критичного мислення, частково пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння (інтерактивні, методи ситуаційного навчання) з використанням проєктної технології, метод портфоліо, ІКТ та технології	Оцінювання практичних робіт, усне опитування, оцінювання есе, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – іспит

	дистанційного навчання	
Педагогічний менеджмент	Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, бесіда, дискусія), практичні, наочні (демонстрування, ілюстрування); за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, методи розвитку критичного мислення, частково-пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння (інтерактивні, методи ситуаційного навчання) з використанням проєктної технології, ІКТ та технології дистанційного навчання	Оцінювання практичних робіт, усне опитування, оцінювання есе, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – залік
Сучасні технології технічного обслуговування та діагностики автомобілів	Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, дискусія, консультування), практичні, наочні (демонстрування, ілюстрування); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння (інтерактивні методи), методи роботи з базами даних	Оцінювання практичних робіт, усне опитування, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – іспит
Проєктна діяльність	Лекції (з використанням методів візуалізації навчального матеріалу, показ мультимедійних презентацій, відео), практичні заняття (з використанням методів візуалізації, презентацій, методів колективної роботи (мозковий штурм, метод експертних оцінок)), самостійна робота (опрацювання лекційного матеріалу, підготовка конспекту лекцій, підготовка до виконання практичних робіт та тестового контролю, виконання індивідуального завдання – одноосібного або групового проєкту)	Оцінювання практичних робіт, усне опитування, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – залік
Автотроніка	Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, дискусія, консультування), практичні, наочні (демонстрування, ілюстрування); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, частково-пошукові,	Оцінювання практичних робіт, усне опитування, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – залік

			дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння (інтерактивні методи), методи роботи з базами даних	
		Виробнича практика	Словесні, наочні, практичні методи, методи проблемного навчання, метод навчання на робочому місці, метод взаємонавчання, методи ситуативного навчання, частково пошукові, дослідницькі методи, методи проєктного навчання	Спостереження, оцінювання звіту за результатами практики, доповіді та презентації під час захисту, підсумковий контроль - диф.залік
		Переддипломна практика	Словесні, наочні методи, методи проблемного та інтерактивного навчання, метод навчання на робочому місці, коучинг, метод взаємонавчання, методи ситуативного навчання, частково пошукові, дослідницькі методи, методи проєктного навчання	Спостереження, оцінювання звіту за результатами практики, доповіді та презентації під час захисту, підсумковий контроль - диф.залік
		Кваліфікаційна робота	Метод консультування, частково пошукові, дослідницькі методи, методи проєктного навчання, самостійна робота	Публічний захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН оз. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.</i>	☒	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Мозковий штурм, демонстрування навчального матеріалу за допомогою слайдів, ілюстрування; практичні роботи із використанням ігрових методів навчання, групових обговорень	Оцінювання практичних робіт, усне опитування, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – залік
		Педагогічний менеджмент	Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, бесіда, дискусія), практичні, наочні (демонстрування, ілюстрування); за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, методи розвитку критичного мислення, частково-пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння (інтерактивні, методи ситуаційного навчання) з використанням проєктної технології, ІКТ та технології дистанційного навчання	Оцінювання практичних робіт, усне опитування, оцінювання есе, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – залік
		Проєктна діяльність	Лекції (з використанням методів візуалізації навчального матеріалу, показ мультимедійних презентацій, відео), практичні заняття (з використанням методів візуалізації, презентацій, методів колективної роботи (мозковий штурм, метод експертних оцінок)), самостійна робота (опрацювання лекційного матеріалу, підготовка	Оцінювання практичних робіт, усне опитування, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – залік

			конспекту лекцій, підготовка до виконання практичних робіт та тестового контролю, виконання індивідуального завдання – одноосібного або групового проєкту)	
		Виробнича практика	Словесні, наочні, практичні методи, методи проблемного навчання, метод навчання на робочому місці, метод взаємонавчання, методи ситуативного навчання, частково пошукові, дослідницькі методи, методи проєктного навчання	Спостереження, оцінювання звіту за результатами практики, доповіді та презентації під час захисту, підсумковий контроль - диф.залік
		Педагогічна практика в закладах професійної освіти	Словесні, наочні методи, методи проблемного та інтерактивного навчання, метод навчання на робочому місці, коучинг, метод взаємонавчання, методи ситуативного навчання, частково пошукові, дослідницькі методи, методи проєктного навчання, метод портфоліо	Спостереження, оцінювання проведення залікових занять, оцінювання портфоліо та звіту за результатами практики, доповіді та презентації під час захисту, підсумковий контроль - диф.залік
		Переддипломна практика	Словесні, наочні методи, методи проблемного та інтерактивного навчання, метод навчання на робочому місці, коучинг, метод взаємонавчання, методи ситуативного навчання, частково пошукові, дослідницькі методи, методи проєктного навчання	Спостереження, оцінювання звіту за результатами практики, доповіді та презентації під час захисту, підсумковий контроль - диф.залік
		Кваліфікаційна робота	Метод консультування, частково пошукові, дослідницькі методи, методи проєктного навчання, самостійна робота	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Професійна майстерність у педагогічній діяльності	методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, дискусія, консультування), практичні, наочні (демонстрування, ілюстрування); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, частково-пошукові); методи стимулювання і мотивації учіння (інтерактивні, тренінгові вправи); метод аналізу конкретних ситуацій (case-study) з використанням технологій візуалізації (фрейми, карти пам'яті), ІКТ та технології дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання).	Оцінювання практичних робіт, усне опитування, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – іспит
ПРН 05. Обирати оптимальну	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна практика в закладах	Словесні, наочні методи, методи проблемного та	Спостереження, оцінювання проведення залікових

<p><i>стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів</i></p>	<p>професійної освіти</p>	<p>інтерактивного навчання, метод навчання на робочому місці, коучинг, метод взаємонавчання, методи ситуативного навчання, частково пошукові, дослідницькі методи, методи проєктного навчання, метод портфоліо</p>	<p>занять, оцінювання портфоліо та звіту за результатами практики, доповіді та презентації під час захисту, підсумковий контроль - диф.залік</p>
	<p>Професійна майстерність у педагогічній діяльності</p>	<p>Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, дискусія, консультування), практичні, наочні (демонстрування, ілюстрування); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, частково-пошукові); методи стимулювання і мотивації учіння (інтерактивні, тренінгові вправи); метод аналізу конкретних ситуацій (case-study) з використанням технологій візуалізації (фрейми, карти пам'яті), ІКТ та технології дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання)</p>	<p>Оцінювання практичних робіт, усне опитування, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – іспит</p>
	<p>Методика навчання у закладах професійної освіти</p>	<p>Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, бесіда, дискусія), практичні, наочні (демонстрування, ілюстрування); за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, методи розвитку критичного мислення, частково пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння (інтерактивні, методи ситуаційного навчання) з використанням проєктної технології, метод портфоліо, ІКТ та технології дистанційного навчання</p>	<p>Оцінювання практичних робіт, усне опитування, оцінювання есе, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – іспит</p>
	<p>Проєктна діяльність</p>	<p>Лекції (з використанням методів візуалізації навчального матеріалу, показ мультимедійних презентацій, відео), практичні заняття (з використанням методів візуалізації, презентацій, методів колективної роботи (мозковий штурм, метод експертних оцінок)), самостійна робота (опрацювання лекційного матеріалу, підготовка конспекту лекцій, підготовка до виконання практичних робіт та тестового контролю, виконання індивідуального завдання – одноосібного або</p>	<p>Оцінювання практичних робіт, усне опитування, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – залік</p>

<p><i>ПРН об. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрированого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Професійна майстерність у педагогічній діяльності</p>	<p>групового проєкту) Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, дискусія, консультування), практичні, наочні (демонстрування, ілюстрування); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, частково-пошукові); методи стимулювання і мотивації учіння (інтерактивні, тренінгові вправи); метод аналізу конкретних ситуацій (case-study) з використанням технологій візуалізації (фрейми, карти пам'яті), ІКТ та технології дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання)</p>	<p>Оцінювання практичних робіт, усне опитування, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – іспит</p>
		<p>Методика навчання у закладах професійної освіти</p>	<p>Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, бесіда, дискусія), практичні, наочні (демонстрування, ілюстрування); за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, методи розвитку критичного мислення, частково пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння (інтерактивні, методи ситуаційного навчання) з використанням проєктної технології, метод портфоліо, ІКТ та технології дистанційного навчання</p>	<p>Оцінювання практичних робіт, усне опитування, оцінювання есе, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – іспит</p>
		<p>Педагогічний менеджмент</p>	<p>Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, бесіда, дискусія), практичні, наочні (демонстрування, ілюстрування); за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, методи розвитку критичного мислення, частково-пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння (інтерактивні, методи ситуаційного навчання) з використанням проєктної технології, ІКТ та технології дистанційного навчання</p>	<p>Оцінювання практичних робіт, усне опитування, оцінювання есе, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – залік</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Метод консультування, частково пошукові, дослідницькі методи, методи проєктного навчання, самостійна робота</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи</p>

		Педагогічна практика в закладах професійної освіти	Словесні, наочні методи, методи проблемного та інтерактивного навчання, метод навчання на робочому місці, коучинг, метод взаємонавчання, методи ситуативного навчання, частково пошукові, дослідницькі методи, методи проєктного навчання, метод портфоліо	Спостереження, оцінювання проведення залікових занять, оцінювання портфоліо та звіту за результатами практики, доповіді та презентації під час захисту, підсумковий контроль - диф.залік
<p><i>ПРН 07. Створювати освітнє середовище, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна практика в закладах професійної освіти	Словесні, наочні методи, методи проблемного та інтерактивного навчання, метод навчання на робочому місці, коучинг, метод взаємонавчання, методи ситуативного навчання, частково пошукові, дослідницькі методи, методи проєктного навчання, метод портфоліо	Спостереження, оцінювання проведення залікових занять, оцінювання портфоліо та звіту за результатами практики, доповіді та презентації під час захисту, підсумковий контроль - диф.залік
		Педагогічний менеджмент	Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, бесіда, дискусія), практичні, наочні (демонстрування, ілюстрування); за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, методи розвитку критичного мислення, частково-пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння (інтерактивні, методи ситуаційного навчання) з використанням проєктної технології, ІКТ та технології дистанційного навчання	Оцінювання практичних робіт, усне опитування, оцінювання есе, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – залік
		Проєктна діяльність	Лекції (з використанням методів візуалізації навчального матеріалу, показ мультимедійних презентацій, відео), практичні заняття (з використанням методів візуалізації, презентацій, методів колективної роботи (мозковий штурм, метод експертних оцінок)), самостійна робота (опрацювання лекційного матеріалу, підготовка конспекту лекцій, підготовка до виконання практичних робіт та тестового контролю, виконання індивідуального завдання – одноосібного або групового проєкту)	Оцінювання практичних робіт, усне опитування, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – залік
		Переддипломна практика	Словесні, наочні методи, методи проблемного та інтерактивного навчання, метод навчання на робочому місці, коучинг, метод взаємонавчання, методи ситуативного навчання, частково пошукові, дослідницькі методи, методи проєктного навчання	Спостереження, оцінювання звіту за результатами практики, доповіді та презентації під час захисту, підсумковий контроль - диф.залік
		Кваліфікаційна робота	Метод консультування,	Публічний захист

			частково пошукові, дослідницькі методи, методи проєктного навчання, самостійна робота	кваліфікаційної роботи
		Методика навчання у закладах професійної освіти	Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, бесіда, дискусія), практичні, наочні (демонстрування, ілюстрування); за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, методи розвитку критичного мислення, частково пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння (інтерактивні, методи ситуаційного навчання) з використанням проєктної технології, метод портфоліо, ІКТ та технології дистанційного навчання	Оцінювання практичних робіт, усне опитування, оцінювання есе, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – іспит
<p><i>ПРН 08. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Словесні, наочні методи, методи проблемного та інтерактивного навчання, метод навчання на робочому місці, коучинг, метод взаємонавчання, методи ситуативного навчання, частково пошукові, дослідницькі методи, методи проєктного навчання	Спостереження, оцінювання звіту за результатами практики, доповіді та презентації під час захисту, підсумковий контроль - диф.залік
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Мозковий штурм, демонстрування навчального матеріалу за допомогою слайдів, ілюстрування; практичні роботи із використанням ігрових методів навчання, групових обговорень	Оцінювання практичних робіт, усне опитування, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – залік
		Методологія і організація науково-педагогічних досліджень	Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, дискусія, консультування), практичні, наочні (демонстрування, ілюстрування); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння (інтерактивні, методи ситуаційного навчання) з використанням проєктної технології, ІКТ та технології дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання)	Оцінювання практичних робіт, усне опитування, оцінювання есе, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – залік
		Методика навчання у закладах професійної освіти	Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, бесіда, дискусія), практичні, наочні (демонстрування, ілюстрування);	Оцінювання практичних робіт, усне опитування, оцінювання есе, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – іспит

			за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, методи розвитку критичного мислення, частково пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння (інтерактивні, методи ситуаційного навчання) з використанням проєктної технології, метод портфоліо, ІКТ та технології дистанційного навчання	
		Проєктна діяльність	Лекції (з використанням методів візуалізації навчального матеріалу, показ мультимедійних презентацій, відео), практичні заняття (з використанням методів візуалізації, презентацій, методів колективної роботи (мозковий штурм, метод експертних оцінок)), самостійна робота (опрацювання лекційного матеріалу, підготовка конспекту лекцій, підготовка до виконання практичних робіт та тестового контролю, виконання індивідуального завдання – одноосібного або групового проєкту)	Оцінювання практичних робіт, усне опитування, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – залік
		Кваліфікаційна робота	Метод консультування, частково пошукові, дослідницькі методи, методи проєктного навчання, самостійна робота	Публічний захист кваліфікаційної роботи
ПРН 11. Використовувати сучасні технології технічного обслуговування та ремонту автомобільного транспорту	<input type="checkbox"/>	Сучасні технології технічного обслуговування та діагностики автомобілів	Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, дискусія, консультування), практичні, наочні (демонстрування, ілюстрування); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння (інтерактивні методи), методи роботи з базами даних	Оцінювання практичних робіт, усне опитування, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – іспит
		Проєктна діяльність	Лекції (з використанням методів візуалізації навчального матеріалу, показ мультимедійних презентацій, відео), практичні заняття (з використанням методів візуалізації, презентацій, методів колективної роботи (мозковий штурм, метод експертних оцінок)), самостійна робота (опрацювання лекційного матеріалу, підготовка конспекту лекцій, підготовка до виконання практичних робіт та тестового контролю,	Оцінювання практичних робіт, усне опитування, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – залік

			виконання індивідуального завдання – одноосібного або групового проєкту)	
		Автотроніка	Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, дискусія, консультування), практичні, наочні (демонстрування, ілюстрування); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння (інтерактивні методи), методи роботи з базами даних	Оцінювання практичних робіт, усне опитування, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – залік
		Виробнича практика	Словесні, наочні, практичні методи, методи проблемного навчання, метод навчання на робочому місці, метод взаємонавчання, методи ситуативного навчання, частково пошукові, дослідницькі методи, методи проєктного навчання	Спостереження, оцінювання звіту за результатами практики, доповіді та презентації під час захисту, підсумковий контроль - диф.залік
		Переддипломна практика	Словесні, наочні методи, методи проблемного та інтерактивного навчання, метод навчання на робочому місці, коучинг, метод взаємонавчання, методи ситуативного навчання, частково пошукові, дослідницькі методи, методи проєктного навчання	Спостереження, оцінювання звіту за результатами практики, доповіді та презентації під час захисту, підсумковий контроль - диф.залік
		Кваліфікаційна робота	Метод консультування, частково пошукові, дослідницькі методи, методи проєктного навчання, самостійна робота	Публічний захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН 09. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.</i>	☒	Педагогічний менеджмент	Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, бесіда, дискусія), практичні, наочні (демонстрування, ілюстрування); за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, методи розвитку критичного мислення, частково-пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння (інтерактивні, методи ситуаційного навчання) з використанням проєктної технології, ІКТ та технології дистанційного навчання	Оцінювання практичних робіт, усне опитування, оцінювання есе, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – залік
		Переддипломна практика	Словесні, наочні методи, методи проблемного та інтерактивного навчання, метод навчання на робочому	Спостереження, оцінювання звіту за результатами практики, доповіді та презентації під час захисту,

			місці, коучинг, метод взаємонавчання, методи ситуативного навчання, частково пошукові, дослідницькі методи, методи проєктного навчання	підсумковий контроль - диф.залік
		Педагогічна практика в закладах професійної освіти	Словесні, наочні методи, методи проблемного та інтерактивного навчання, метод навчання на робочому місці, коучинг, метод взаємонавчання, методи ситуативного навчання, частково пошукові, дослідницькі методи, методи проєктного навчання, метод портфоліо	Спостереження, оцінювання проведення залікових занять, оцінювання портфоліо та звіту за результатами практики, доповіді та презентації під час захисту, підсумковий контроль - диф.залік
		Кваліфікаційна робота	Метод консультування, частково пошукові, дослідницькі методи, методи проєктного навчання, самостійна робота	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Методологія і організація науково-педагогічних досліджень	Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, дискусія, консультування), практичні, наочні (демонстрування, ілюстрування); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння (інтерактивні, методи ситуаційного навчання) з використанням проєктної технології, ІКТ та технології дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання)	Оцінювання практичних робіт, усне опитування, оцінювання есе, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – залік
		Проєктна діяльність	Лекції (з використанням методів візуалізації навчального матеріалу, показ мультимедійних презентацій, відео), практичні заняття (з використанням методів візуалізації, презентацій, методів колективної роботи (мозковий штурм, метод експертних оцінок)), самостійна робота (опрацювання лекційного матеріалу, підготовка конспекту лекцій, підготовка до виконання практичних робіт та тестового контролю, виконання індивідуального завдання – одноосібного або групового проєкту)	Оцінювання практичних робіт, усне опитування, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – залік
ПРН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.	<input checked="" type="checkbox"/>	Професійна майстерність у педагогічній діяльності	Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, дискусія, консультування), практичні, наочні	Оцінювання практичних робіт, усне опитування, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – іспит

		(демонстрування, ілюстрування); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, частково-пошукові); методи стимулювання і мотивації учіння (інтерактивні, тренінгові вправи); метод аналізу конкретних ситуацій (case-study) з використанням технологій візуалізації (фрейми, карти пам'яті), ІКТ та технології дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання)	
	Методика навчання у закладах професійної освіти	Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, бесіда, дискусія), практичні, наочні (демонстрування, ілюстрування); за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, методи розвитку критичного мислення, частково пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння (інтерактивні, методи ситуаційного навчання) з використанням проєктної технології, метод портфоліо, ІКТ та технології дистанційного навчання	Оцінювання практичних робіт, усне опитування, оцінювання есе, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – іспит
	Педагогічний менеджмент	Методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, бесіда, дискусія), практичні, наочні (демонстрування, ілюстрування); за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, методи розвитку критичного мислення, частково-пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння (інтерактивні, методи ситуаційного навчання) з використанням проєктної технології, ІКТ та технології дистанційного навчання	Оцінювання практичних робіт, усне опитування, оцінювання есе, проміжний тестовий контроль, підсумковий контроль – залік
	Педагогічна практика в закладах професійної освіти	Словесні, наочні методи, методи проблемного та інтерактивного навчання, метод навчання на робочому місці, коучинг, метод взаємонавчання, методи ситуативного навчання, частково пошукові, дослідницькі методи, методи проєктного навчання, метод портфоліо	Спостереження, оцінювання проведення залікових занять, оцінювання портфоліо та звіту за результатами практики, доповіді та презентації під час захисту, підсумковий контроль - диф.залік