

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Хмельницький національний університет</b>
Освітня програма	<b>50951 Середня освіта (Українська мова і література)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>138</b>
Повна назва ЗВО	<b>Хмельницький національний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071234</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Мацюх Сергій Анатолійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://khnmu.edu.ua">https://khnmu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/138>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>50951</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта (Українська мова і література)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.01 Українська мова і література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра української філології</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра слов'янської філології, кафедра педагогіки і психології, кафедра іноземних мов.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Хмельницький національний університет, вул. Інститутська 11, м. Хмельницький, 29016, Україна</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Вчитель української мови і літератури</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>187527</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Приймак Інна Володимирівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:ivpryimak@khnmu.edu.ua">ivpryimak@khnmu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-263-99-35</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-263-99-35</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (ОПП) Середня освіта (Українська мова і література) розроблена для забезпечення потреб ринку праці висококваліфікованими фахівцями в галузі освіти, які володіють компетентностями, необхідними для здійснення освітнього процесу з української мови та літератури в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО), здатні до професійної самореалізації та адаптовані до сучасних викликів освіти і життя. У 2023 р. в ХНУ започатковано підготовку ЗдВО за спеціальністю 014.01 Середня освіта. Українська мова та література, за ОПП Середня освіта (Українська мова і література). Впровадження такої ОПП орієнтоване на впровадження процесу реформування освіти, впровадження Нової української школи. При укладанні цієї ОПП були враховані регіональні потреби у фахівцях з вищою освітою за предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта. Українська мова та література.

Програма поєднує вивчення української мови та літератури з дисциплінами психолого-педагогічного циклу, педагогічною практикою в ЗЗСО та переддипломною практикою; спрямована на засвоєння сучасних методик і технологій організації різних форм освітньої діяльності в ЗЗСО відповідно до концепції НУШ.

Особливістю ОПП є теоретична й практична підготовка вчителя української мови та літератури, здатного інтегрувати сучасні знання в освітній процес.

В обговоренні проекту ОПП брали участь Кшановська О., в.о. директора Департаменту науки та освіти Хмельницької міської ради; Броварська О., к.філол.н., директор КЗЗСО Ліцей №5 Хмельницької міської ради, вчитель української мови та літератури; Шпилюк А. вчитель-методист української мови та літератури КЗЗСО Ліцей №17 Хмельницької міської ради; викладачі кафедри української філології, академічна спільнота, ЗдВО. Після врахування зауважень стейкхолдерів ОПП була обговорена на засіданні кафедри української філології (протокол №10 від 08.05.2024), на засіданні вченої ради гуманітарно-педагогічного факультету (протокол № 11 від 21.05.2024.) ОПП була затверджена Вченою радою ХНУ (протокол № 11 від 31.05.2024) та введена в дію 1 вересня 2024 року (наказ №48 від 31.08.2024).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	10	4	1	0	0
2 курс	2023 - 2024	10	4	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<p>26967 Середня освіта (польська мова і література)</p> <p>28152 Середня освіта (польська мова і література, українська мова і література)</p> <p>64514 Середня освіта. Технології та інформатика</p> <p>5877 Фізична культура</p> <p>62502 Середня освіта. Англійська мова і література</p> <p>6070 англійська мова і література</p> <p>20126 Середня освіта (українська мова і література, англійська мова)</p> <p>31282 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</p> <p>31628 Середня освіта (фізична культура)</p> <p>39437 Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))</p> <p>39508 Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))</p> <p>39623 Середня освіта. Англійська мова і література</p> <p>51032 Середня освіта. Трудове навчання та технології, інформатика</p> <p>52609 Середня освіта (Українська мова і література)</p>

	60764 Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська)) 5584 Трудове навчання та технології 5933 Українська мова і література 21366 Середня освіта. Трудове навчання і технології, інформатика 21367 Середня освіта. Фізична культура, основи здоров'я 21370 Середня освіта. Біологія, біохімія 24167 Біологія та здоров'я людини (екологія, біохімія) 31283 Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська)) 36058 Середня освіта (Біологія) 39431 Англійська мова і література 39507 Англійська мова і література 46623 Середня освіта (Українська мова та література, англійська мова) 46624 Середня освіта (Фізична культура, основи здоров'я) 46628 Середня освіта. Трудове навчання та технології. Інформатика 46863 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 49347 Середня освіта. Українська мова та література 60807 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література
другий (магістерський) рівень	29354 Середня освіта. Трудове навчання та технології, інформатика 29027 Середня освіта (фізична культура) 50951 Середня освіта (Українська мова і література) 64515 Середня освіта. Технології та інформатика 62503 Середня освіта. Англійська мова і література 50950 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 5651 Трудове навчання та технології 16437 Англійська мова і література 25295 Середня освіта. Трудове навчання та технології. Інформатика 39320 Англійська мова і література 39509 Англійська мова і література 61667 1 21430 Фізична культура 39937 Середня освіта. Англійська мова і література 60808 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	80337	26102
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77304	23932
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3033	2170
Приміщення, здані в оренду	443	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОП СОУМ-24.pdf	53WrXOjuqpFmaDuAzPA1dsTDmf3BH6k/dCCicw/5l+o= =
Навчальний план за ОП	НП СОУМ 2024.pdf	aQK7Kuo7FIu8pdZguGuU1vZcpYGDlHyZBKqIEVAHeD 0=
Навчальний план за ОП	НП СОУМз 2024.pdf	3WBvhhk5JrgtVsFQGN50RaVGSeXcb4qRx7xsHclzCJI=
Матеріали від ЗВО:	Шуттик_Черкаси.pdf	IyMydA6wtb5jOPoYRjXlsuCEarCRPJdtBjCoKN7B5JY=

пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Біляцька_Дніпро.pdf</i>	OhKA5UMoYx84BYYg17Ztv5acKBqMqBqC3zK+CkNklw8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Броварська.pdf</i>	ghibqFVh2VO31UPk7od1/b2CuZFz9miG6uBeqtfxr54=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Кушовська.pdf</i>	BM1BhbPIunMhp2ZUdKZEQNU61ggixsoLBA1VXKaeULE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Шпилюк.pdf</i>	hzPTF8kL9ama8VmaS+MoVjfNmx2sVMdPM+9boQvcQks=

## 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.01 Середня освіта. Українська мова і література відсутній. При формулюванні ПРН враховано дескриптори знань, умінь / навичок, комунікації, автономності та відповідальності, визначені для 7-го (<https://mon.gov.ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>) рівня НРК, серед яких: спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур (ПРН. 05, 06, 08, 11); здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах (ПРН. 03, 08, 10, 13, 16); здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (ПРН. 01, 03, 04, 06); зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (ПРН 02, 07, 11, 15, 16, 17); управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів (ПРН. 07, 08, 14, 17). здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (ПРН. 01, 02, 04, 08).

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

ПП «Середня освіта (Українська мова і література)» розроблена 2024 р. на основі Національної рамки кваліфікацій, з урахуванням Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», наказ №2736 від 23.12.2020.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При оновленні ОПП в її основу було покладено принципи студентоцентризму та особистісно орієнтованої професійної підготовки. З метою вивчення інтересів та зауважень здобувачів освіти було проведено опитування (прот. №5 від 22 січня 2024 р. і №11 від 27 червня 2024 р.) <https://ukr.khmn.edu.ua/magistr-soummz/> Більшість респондентів схвально оцінили викладання та навчання за ОК. Їхня оцінка становила 4-5 балів за 5-бальною шкалою. ЗдВО зазначили, що навчальні дисципліни стосуються їхньої спеціальності, система оцінювання чітка і прозора. Побаження та зауваження ЗдВО враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання.

Чепель Д. (СОУМ-23) рекомендувала активно запроваджувати в освітній процес платформи для онлайн-комунікації, програми та Інтернет-сервіси для опитування студентів. Тому у зміст ОЗП.04. "Сучасні технології в освітній діяльності" введено тему «Новітні інформаційні технології. Комп'ютерне забезпечення комунікації та опитування здобувачів освіти».

З урахуванням пропозиції Гладкої Д. (СОУМ-23), яка звернула увагу на необхідність надання ЗдВО можливості отримання знань шляхом неформальної освіти, перезарахування окремих тем чи ОК, ПРН.08 сформульовано в такій редакції: Уміти оцінювати власну навчальну та дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення впродовж життя.

### **- роботодавці**

Рекомендації роботодавців – представників ЗЗСО щодо сформованості необхідних фахових компетентностей, у різний спосіб представлені на онлайн- і офлайн-зустрічах, у відгуках на ОПП.

Відповідно до рекомендації Шпилюк А., заст. директора з навчально-виховної роботи КЗЗСО Ліцей № 17 ХМР, ПРН.

07. викладено в такій редакції: Уміти планувати й організувати освітній процес відповідно до умов реалізації Концепції НУШ, забезпечувати створення безпечного середовища під час освітнього процесу в сучасних умовах.

За пропозицією Кшановської О., в. о. директора Департаменту освіти та науки ХМР у змісті освітніх компонентів ОЗП.01; ОПП.01; ОПП.02 акцентовано увагу на прийомі та методах проведення занять у класах, де навчаються діти з особливими потребами. Броварська О., директор КЗЗСО «Ліцей № 5» ХМР, наголосила на важливості підготовки майбутніх педагогів до проведення позакласної та позашкільної роботи, зокрема в сучасних умовах. Тому в ОПП додано ПРН.17: Уміти організувати і здійснювати освітній процес у ЗЗСО, демонструвати власні педагогічні здібності у філологічній підготовці учнів і в організації заходів у ЗЗСО, розробляти систему заходів і підходів для покращення освітнього процесу.

У змісті ОЗП.01, ОПП.01, ОПП.02 є теми, у яких вивчається методика проведення позакласної та позашкільної роботи в сучасних умовах.

### **- академічна спільнота**

За рекомендацією д.філол. наук, завідувачки кафедри українського мовознавства та прикладної лінгвістики ЧНУ ім. Б. Хмельницького Шитик Л., з метою формування у ЗдВО здатності до дослідницької діяльності, у зміст ОПП додано ФК. 21 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, порівняння педагогічних явищ; вміння здійснювати пошук, оброблення, аналіз, систематизацію інформації з різних джерел; здатність проваджувати дослідницьку / інноваційну діяльність з дотриманням правил академічної доброчесності та професійної етики. На засіданнях кафедри регулярно обговорюється зміст ОПП. За пропозицією доц. Денисюка В. перелік обов'язкових ОК доповнено ОЗП. 04 «Сучасні технології в освітній діяльності», що забезпечує цілісність підготовки до організації й реалізації сучасних підходів до діяльності в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти. Змістове наповнення ОК удосконалюється також з оперттям на досвід роботи НПП в інших організаціях (проф. Торчинський М.М. як судовий експерт Хмельницького науково-дослідного експертно-криміналістичного центру доповнив зміст Т.1 ОПП.04 питаннями щодо особливостей проведення лінгвістичної експертизи), на результати стажування в закладах України (ХГПА, ВДПУ ім. М. Коцюбинського) і за кордоном (Університет Адама Міцкевича (м. Познань, Польща), Атаюркський університет (м. Ерзурум, Туреччина), Університет ім. Ф.Палацького (м. Оломоуць, Чеська Республіка), а також на спілкуванні під час конференцій і семінарів.

### **- інші стейкхолдери**

Свої рекомендації та зауваження стосовно ОПП мають змогу пропонувати всі охочі. З цією метою на інтернет-сторінці кафедри української філології <https://ukr.khmn.edu.ua/akredytacziya/> розміщено для обговорення текст освітньої програми і корпоративну скриньку гаранта ОПП, на яку можна надсилати свої рекомендації і побажання.

## **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

ОПП Середня освіта Українська мова та література має на меті здійснення підготовки висококваліфікованих філологів-педагогів, які, будуть гідно представляти українську філологічну науку у професійній освітянській діяльності, постійно працювати над вивченням національного й міжнародного педагогічного досвіду та успішно застосовувати інноваційні знання й навички у своїй педагогічній праці, виховувати україноцентричних особистостей, духовно багатих і національно свідомих. Цілі й основний фокус ОПП узгоджуються зі Стратегією Хмельницького національного університету на період 2021–2025 років (<https://bit.ly/3oVjcWq>), де вказано, що місія університету полягає у формуванні загальнокультурної та професійної компетентностей майбутніх фахівців, які здатні генерувати нові ідеї, реалізовувати їх у виробничій та науковій сферах, мобільних та конкурентоздатних на ринку праці в Україні і за її межами. Місії університету відповідають цілі ОП; ЗК, ФК, ПРН, представлені в ОПП,

орієнтовані на підготовку фахівців у сфері освіти.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Тенденції розвитку предметних спеціальностей у галузі загальної середньої освіти представлені у Концепції розвитку педагогічної освіти, Концепції НУШ, Професійному стандарті вчителя. Цілі й програмні результати навчання ОПП сформульовані з огляду на виведення здобутих у ЗВО знань і вмінь на якісно новий рівень, оволодіння компетенціями, завдяки яким ЗдВО будуть ефективно здійснювати професійну діяльність. Серед них варто виокремити такі як: здатність проектувати й ефективно реалізовувати зміст навчання і зміст освіти у ЗЗСО відповідно до психолого-педагогічних засад, здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя, організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку науково-методичної інформації. НПП оновлюють зміст РП з урахуванням основних тенденцій науки, додають результати власних досліджень або досвід, отриманий при підвищенні кваліфікації. Підготовка ЗдВО спрямована на усвідомлення ними ролі української мови та літератури як вагомій складовій державотворення. В умовах російсько-української війни актуальними є вміння критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що відображено в ПРН 04, ПРН.11.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Колектив кафедри української філології співпрацює з Департаментом освіти і науки Хмельницької ОДА, а також Хмельницької міської ради, у результаті обговорень нагальних питань, пов'язаних із організацією навчання, з'ясовано, що в регіоні існує потреба в учителях української мови і літератури. Також маємо зв'язки із ЗЗСО, з Хмельницькою обласною універсальною науковою бібліотекою, Хмельницьким обласним літературним музеєм (<https://ukr.khmnu.edu.ua/robotodavcz/>). ОПП відповідає положенню "Створення у школах сучасних умов навчання, включаючи інклюзивне, на основі інноваційних підходів" (це зазначено у пункті 4.1. Якісна система надання освітніх послуг у стратегії розвитку Хмельницької області на 2021-2027 роки). Регіональний контекст враховано в тематиці доповідей та публікацій, підготовлених ЗдВО у співпраці з викладачами та вчителями-практиками регіону, у тематиці магістерських робіт, присвячених вивченню творчості письменників Хмельниччини. Під час проходження педагогічної практики здобувачі освіти знайомляться з досвідом роботи вчителів регіону, вивчають і аналізують його. Така діяльність спрямована на оволодіння ПРН, що передбачають уміння оцінювати власну навчальну та дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення; знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

ХНУ тісно співпрацює із закладами вищої освіти України. Укладені угоди (<https://ukr.khmnu.edu.ua/robotodavcz/>) відповідно до яких відбувається вивчення та обмін досвідом під час проходження стажування, сторони активно залучаються до участі у наукових конференціях та семінарах, оприлюдненні результатів досліджень у збірниках наукових праць.

Під час формулювання цілей і ПРН ОПП взято до уваги досвід вітчизняних та іноземних ЗВО, що вплинуло на функціональне призначення ПРН, змістове наповнення ОК. Під час формування цілей, визначення програмних результатів навчання (зокрема, ПРН. 03, 11-12) було враховано досвід програм зі спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка, Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини, Кам'янець-Подільського національного університету ім. Огієнка. Зокрема, вивчення ОПП (2022) Кам'янець-Подільського національного університету ім. Огієнка дало змогу ПРН.08. викласти в такій редакції: Уміти оцінювати власну навчальну та дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

НПП, які забезпечують освітній процес на цій ОПП, беруть участь у міжнародних проектах, проходять міжнародне стажування.

Торчинський М., Папушина В., Подлевська Н. З 1 вересня по 31 жовтня 2021 року проходили міжнародне стажування «Інноваційні технології у викладанні філологічних дисциплін» (в рамках виконання міжнародного проекту Erasmus+) в Атаюркському університеті, м. Ерзурум, Туреччина, під час якого вивчали досвід викладання філологічних дисциплін, зокрема використання сучасних технологій в організації освітнього процесу. Результатом цього стало оновлення змісту ОЗП. 03, ОЗП 04, ОПП 01. й формулюванню ПРН 11. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності.

Гарант ОПП, доцент Приймак І., перебуваючи на академічній мобільності в рамках проекту ЕРАЗМУС+ в Університеті ім. Ф. Палацького в Оломоуці (Республіка Чехія) (<https://ukr.khmnu.edu.ua/akademichna-mobilnist-vykladachiv/>), вивчала досвід викладання дисциплін літературознавчого циклу, особливості комунікації ЗдВО із науково-педагогічними працівниками цього університету. Результатом цього стало вдосконалення змісту ОК "Основні тенденції розвитку української літератури", що сприяє формуванню ПРН 13: Характеризувати український літературний процес у його зв'язку з європейським, визначити їх спільні і відмінні риси.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст усіх освітніх компонентів (далі – ОК) відповідає предметній галузі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література)

Зміст ОПП відповідає предметній галузі: це система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять освітніх наук, зокрема філологічних (мовознавчих, літературознавчих), психолого-педагогічних наук, а також методів, методик викладання української мови та літератури. Досягнення мети ОПП забезпечується дисциплінами україномовного, літературного, психолого-педагогічного та методичного спрямування. Зміст ОПП ґрунтується на тісних зв'язках між навчальними дисциплінами, методами й технологіями. Зокрема, ФК 3, ФК 4, ФК 12, ФК 13 спрямовані на формування умінь і навичок використовувати інноваційні методи, технології в організації освітнього процесу в ЗЗСО. ФК15 має на меті формувати здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

Зміст ОПП сформований так, щоби досягти заявленої в описі предметної області мети програми: здійснення підготовки компетентного конкурентоспроможного вчителя української мови і літератури, який володіє концептуальними знаннями, що охоплюють сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем в освітній галузі; здатний інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.

ОК загальної, професійної підготовки сприяють формуванню в повному обсязі інтегральної компетентності (Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми професійної, навчально-виховної, методичної, науково-дослідницької діяльності в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та проведення науково-педагогічної діяльності), психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти), досягненню ПРН, передбачених ОПП.

Фахові компетентності, необхідні для здійснення педагогічної діяльності вчителя ЗЗСО (ФК. 01-21), формуються у процесі вивчення дисциплін філологічного, психолого-педагогічного, методичного характеру: дисциплін загальної підготовки (ОЗП.01, 02, 03, 04), дисциплін професійної підготовки (ОПП.01, 02, 03, 04), а також закріплюються проходженням переддипломної практики (ОПП 06.) та педагогічної практики у ЗЗСО (ОПП.05).

Фахові компетентності, необхідні для здійснення дослідницької діяльності (ФК. 10, 17, 20, 21), формуються в процесі вивчення дисциплін загальної підготовки (ОЗП.03, ОЗП.04), і дисципліни професійної підготовки (ОПП.01, ОПП.02), а також у процесі переддипломної практики (ОПП.06)

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Для ХНУ характерний студентоцентрикований підхід до провадження освітнього процесу. ЗдВО мають право вибору навчальних дисциплін з переліку вибіркового освітніх компонентів закладу у межах, передбачених ОП, обсягом не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС у Каталозі вибіркового дисциплін (<https://bit.ly/44vTOol>), обирати керівника практики, базу для проходження практики, зміст і форми неформальної освіти. ЗдВО також мають право обирати тему магістерської роботи та наукового керівника.

На основі ОПП та навчального плану, з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії, формується індивідуальний навчальний план студента. Гарант ОПП інформує ЗдВО про процедуру вибору дисциплін, з описами яких вони можуть ознайомитися на сторінках відповідних кафедр, де представлені робочі програми та силабуси вибіркового дисциплін, закріплених за кафедрами.

Можливості ЗдВО щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентуються такими нормативними документами ХНУ:

Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ (<https://bit.ly/3OH6JLy>);

Положення про індивідуальний навчальний план ЗдВО ХНУ (<https://bit.ly/3BoTbkV>);

Положення про порядок реалізації права на академічну учасників освітнього процесу ХНУ (<https://bit.ly/3zFuejP>);

Положення про порядок реалізації права ЗдВО на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ (<https://bit.ly/3BG8kP9>).



## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ (<https://bit.ly/3VG8kP9>), Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ (<https://bit.ly/3ON6JLy>), Положенням про індивідуальний навчальний план ЗДВО ХНУ (<https://bit.ly/3VoTbkV>). ЗДВО здійснює вибір навчальних дисциплін у процесі формування Індивідуального навчального плану (ІНП) в обсязі, що становить 24 кредити ЄКТС (26,7% від загального обсягу ОПП). Перелік навчальних дисциплін для вільного вибору ЗДВО, їх анотації, силабуси розробляють викладачі кафедр ХНУ. Анотація містить інформацію про: обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС, види занять, форму підсумкового контролю, зміст ОК та передбачувані результати навчання. На основі цього формується університетський Каталог вибіркових дисциплін (<https://bit.ly/44vTOol>), доступний ЗДВО кожного рівня вищої освіти різних галузей знань / спеціальностей / ОПП, за якими здійснюється підготовка фахівців у ХНУ. ЗДВО магістерського рівня здійснюють вибір навчальних дисциплін, починаючи з першого року навчання. Процедура вільного вибору навчальних дисциплін має такі етапи. Перший етап – ознайомлення з інструкціями та порядком вибору навчальних дисциплін шляхом використання інформації, розміщеної на сайті ХНУ і на сайтах кафедр (ОПП, відповідні Положення, Каталог вибіркових дисциплін, сайти кафедр, сторінки кафедр на платформі MOODLE тощо). Гарант ОПП, викладачі групи забезпечення допомагають отримати інформацію про вибіркові дисципліни, про їх роль у формуванні певних компетентностей, ПРН, про можливість розширення і поглиблення фахових компетентностей ЗДВО. Другий етап – запис ЗДВО на вивчення вибіркових навчальних дисциплін через подання заяв. Заяви приймаються через персональний кабінет ЗДВО в інформаційній системі «Електронний університет» або письмові в деканаті. Третій етап – опрацювання заяв ЗДВО у деканаті факультету за участі представників кафедр, попереднє формування груп для вивчення вибіркових дисциплін. Після погодження вибрані ЗДВО дисципліни вносяться до їхніх ІНП, доступних їм у персональному кабінеті. Списки груп подаються на затвердження декану факультету і до навчального відділу. ЗДВО, який без поважних причин не скористався правом вибору навчальних дисциплін, відповідні позиції ІНП за рішенням випускової кафедри формуються із переліку вибіркових дисциплін ОПП, за якою він навчається, і затверджуються розпорядженням декана. Внесення суттєвих змін до порядку реалізації вільного вибору студентами навчальних дисциплін здійснюється лише за згодою органів студентського самоврядування ХНУ.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Для забезпечення практичної підготовки ОПП передбачає проходження педагогічної практики (12 кредитів) та переддипломної практики (7 кредитів). Практична підготовка ЗДВО за ОПП здійснюється згідно з Положенням про практичну підготовку ЗДВО ХНУ (<https://bit.ly/3cPqOSA>), Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ (<https://bit.ly/3ON6JLy>). Проходження педагогічної практики відбувається в закладах загальної середньої освіти, з якими укладені угоди про проходження практики. ЗДВО також мають право самостійно обирати базу практики. Педагогічна практика сприяє формуванню у ЗДВО важливих фахових компетентностей для подальшої професійної діяльності, дає змогу закріпити і поглибити знання з методики навчання української мови та літератури в ЗЗСО, набутти навичок професійної учительської майстерності. Під час педагогічної практики студенти продовжують ознайомлюватися з організацією освітнього процесу в ЗЗСО, де проводять уроки. Практична підготовка здійснюється під організаційно-методичним керівництвом викладачів та керівників від баз практик. Зміст практичної підготовки відображено у відповідних робочих програмах, а терміни її проведення – у графіку навчального процесу. Усе це сприяє здобуттю й розвитку необхідних професійних компетентностей (зокрема, комунікативних, інформаційних, ціннісно-змістових). На практичну підготовку ЗДВО спрямовані також практичні заняття (порядка 46,1% від загальної кількості ауд. годин).

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Набуття, а також розвиток і вдосконалення соціальних навичок (soft skills) є одним із домінуючих завдань ОПП, адже ЗДВО ОПП Середня освіта (Українська мова і література) повинен мати сформованими цілу низку важливих компетентностей. Іншомовної комунікативної компетентності ЗДВО набувають при опануванні іноземної мови (ОЗП.02). Форми і методи роботи в усіх ОК ОПП, як загальної підготовки, так і професійної, типи завдань, що пропонуються ЗДВО (представлення презентацій, дискусії тощо), сприяють розвиткові соціальних та комунікативних навичок (уміння обстоювати свою позицію, адекватна реакція на критику, самокритика, здатність працювати в команді, креативність тощо). Переддипломна практика розвиває, зокрема, здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Навичок міжкультурного спілкування ЗДВО набувають у ході участі у програмі академічної мобільності (<https://ukr.khmnu.edu.ua/akademichna-mobilnist-studentiv/>); Залучаються ЗДВО до роботи в наукових гуртках і проблемних групах (<https://ukr.khmnu.edu.ua/naukovi-gurtky/>), що сприяє участі в наукових конференціях, публікації статей у наукових збірниках, зокрема кафедральних (<https://ukr.khmnu.edu.ua/zbirnyku-naukovyh-pracz/>). Соціокультурних навичок ЗДВО набувають завдяки участі в культурно-мистецьких заходах, зокрема в роботі студентського літературного театру “Глорія” (<https://hloriya.khmnu.edu.ua/>).

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Освітні компоненти ОПП містять обов'язкові та вибіркові компоненти. Блок обов'язкових компонентів ОПП чітко структурований. Обов'язкові компоненти забезпечують реалізацію загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання та складають логічну взаємопов'язану систему. ОК першого семестру мають філологічне та загальнопедагогічне спрямування, ОК другого семестру — науково-педагогічне й методичне спрямування. Така логічна система сприяє успішній реалізації практичної складової ОПП, яка передбачена у третьому семестрі, зокрема проходженню педагогічної та переддипломної практик. Підсумковим етапом навчання на ОПП є захист кваліфікаційної роботи. Вибіркові компоненти, в ОПП не прописані, оскільки ЗдВО мають право на вільний вибір освітніх компонентів.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг ОПП та окремих ОК у кредитах ЄКТС спрямований на досягнення мети ОПП та ПРН. Обсяг 1 кредиту ЄКТС, відповідно до Закону України «Про вищу освіту», складає 30 год. Навантаження 1 навчального року становить 60 кредитів ЄКТС. Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ (<https://bit.ly/3ON6JLy>) передбачено, що загальний обсяг годин навчальної дисципліни (ОК) включає час на проведення лекцій, практичних занять і самостійну роботу студентів. Згідно з Положенням про організацію та контроль самостійної роботи (<https://bit.ly/3P8CMoz>), кількість годин аудиторних занять для ОК загальної та професійної підготовки становить 33%-50% часу, відведеного на опанування ОК. Решта часу відведено на СРС. Щотижневе аудиторне навантаження ЗдВО не перевищує 24 год. Співвідношення обсягів СРС та аудиторних занять визначається з урахуванням змісту ОК, питомої ваги в навчальному процесі.

З метою досягнення оптимального співвідношення обсягу аудиторних занять та СРС викладачі у формі бесід з'ясовують ставлення студентів до їхнього навчального навантаження, це питання включене до анонімного анкетування ЗдВО. Результати моніторингу відгуків ЗдВО щодо співвідношення обсягу аудиторних занять та СРС підтверджують, що вони вважають його оптимальним. На забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, визначених ОПП, відведено 75% обсягу ОПП.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість ОПП забезпечується наявністю двох практик: педагогічною та переддипломною, які передбачені у третьому семестрі. Проведення практичної підготовки здобувачів освіти регламентується Положенням про практичну підготовку ЗдВО у ХНУ (<https://bit.ly/3cPqOSA>). Педагогічна практика проводиться в ЗЗСО, з якими університет має укладені договори (<https://ukr.khmn.edu.ua/ugody-pro-sprivpraczu/>). ЗдВО має можливість особисто укласти договір на проходження практики в будь-якому ЗЗСО. ЗдВО знайомляться з документальною ЗЗСО, плануванням роботи вчителя, здійснюють підготовку та проведення уроків української мови та літератури. Працівники виступають керівниками практики, надають компетентні поради щодо її організації. Переддипломна практика пов'язана з основними напрямками науково-дослідної роботи кафедри та сприяє вдосконаленню навичок науково-дослідницької роботи. Також практикоорієнтованість ОПП забезпечується залученням до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків. (<http://surl.li/kusknh>)

За ОПП не здійснюється підготовка ЗдВО за дуальною формою освіти.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОПП забезпечує набуття ЗдВО компетентностей, які сприяють досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722.

Відповідно до Статуту ХНУ (<https://bit.ly/3cRfTtk>), Стратегії розвитку ХНУ на 2021-2025 рр. (<https://bit.ly/3oBjcWq>) пріоритетними напрямками діяльності ХНУ з позиції сталого розвитку є:

Проведення на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями; (ціль 4).

Участь у забезпеченні суспільного та економічного розвитку держави через формування людського капіталу; (ціль 8).

Забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; (ціль 9).  
Налагодження міжнародних зв'язків та провадження міжнародної діяльності в галузі освіти, науки, спорту, мистецтва і культури; (ціль 17).

Також у ХНУ реалізується політика рівних можливостей (<https://bit.ly/43zszYI>), що забезпечує гендерну рівність (ціль 5).

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та**

## вимоги до вступників ОП

<https://pk.khmn.edu.ua/magistratura/>

### **Поясність, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?**

Зарахування вступників на ОПП Середня освіта (Українська мова та література) відбувається згідно з Правилами прийому до ХНУ, які були розміщені на сторінці приймальної комісії сайту ХНУ. У поточному році Правила розроблені Приймальною комісією ЗВО відповідно до норм українського законодавства у сфері вищої освіти та затверджені 25.04.2024 вченою радою університету. Вступ на навчання для здобуття ступеня магістра у 2024 році здійснюється на основі НРК7 Для вступу на спеціальності галузей знань 01 «Освіта/Педагогіка» зараховуються бали ЄВІ 2023 або 2024 років, а також ЄФВВ з педагогіки та психології 2024 року.

Спеціальними умовами участі в конкурсному відборі на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК7 є участь у конкурсному відборі на навчання за результатами співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та/або фахового іспиту замість ЄФВВ.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється у ХНУ Положенням про порядок визнання та перезарахування результатів навчання ЗдВО у ХНУ (<https://bit.ly/3BG8kP9>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ (<https://bit.ly/3zFuejP>), до яких є вільний доступ на сайті ХНУ.

За заявою ЗдВО, перезарахування результатів раніше складених ним навчальних дисциплін здійснює декан за погодженням із завідувачем відповідної кафедри (гарантом ОПП) шляхом виведення академічної різниці на підставі наданого документа про попередню освіту, зокрема: академічної довідки; додатка до диплома про вищу освіту; витягу з навчальної картки ЗдВО або завіреного деканом індивідуального навчального плану, сертифіката, свідоцтва тощо. Здійснюється порівняння змісту навчальної дисципліни, яку можна перезарахувати, її обсягу в кредитах ЄКТС, форми підсумкового контролю з ПРН нормативної частини ОПП. Визначаються вибіркові дисципліни, які можуть бути перезараховані. Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється на підставі академічної довідки або додатка до документа про вищу освіту, виданого акредитованим закладом вищої освіти. Результати фіксуються в Індивідуальному навчальному плані ЗдВО. Така чітка та послідовна процедура гарантує надійність визнання ПРН.

### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

За результатами навчання за програмою міжнародної академічної мобільності Еразмус+ в Університеті Палацького в Оломоуці студентка Чепель Д. (СОУМ-23) наказ №9-КП від 22.01.24 подала академічну довідку, в якій зазначені назви ОК, кількість кредитів ЄКТС та результати навчання. Зараховані такі дисципліни: Фонетика і фонологія, Лексикологія, Українська драма, Мовні і розмовні вправи. Відповідно, за заявою ЗдВО зазначені в довідці ОК зараховані.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється у ХНУ Положенням про порядок визнання та перезарахування результатів навчання ЗдВО у ХНУ (<https://bit.ly/3BG8kP9>). ЗдВО може претендувати на визнання і зарахування результатів навчання в обсязі до 25 % від загального обсягу ОП, зокрема з навчальної дисципліни загалом або окремих її розділів. За заявою ЗдВО декан формує комісію, яка має розглянути відповідність результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, вимогам ОПП. Комісія може прийняти рішення про призначення додаткової атестації. У такому випадку ЗдВО ознайомлюють з робочою програмою ОК, переліком питань для підсумкового оцінювання. Оцінювання знань здійснюється згідно з Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання (<https://bit.ly/3beVE48>); підсумкова оцінка виставляється за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС. Визнані результати навчання заносяться до Індивідуального плану ЗдВО. У робочих програмах та силабусах ОК передбачена можливість зарахування за результатами неформальної освіти певних розділів, видів навчальної роботи з ОК. ЗдВО звертається із заявою до завідувача кафедри, який доручає відповідному викладачеві провести перевірку знань із заявлених розділів дисципліни, на основі його висновків приймає рішення щодо задоволення заяви ЗдВО. Також ЗдВО мають можливість обрати курси за рекомендацією викладача або за власним бажанням.

### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Під час вивчення ОЗП.03. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень магістрантки групи СОУМ-23 Баліцька Д., Гладка Д., Толюк А, Чепель Д., Заєць Н. на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus прослухали курс "Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів", на якому ознайомилися із сутністю поняття «академічна доброчесність», основними вимогами до дотримання стандартів у навчальній діяльності, набули вмінь аналізувати основні порушення цих стандартів у науковій діяльності й характеризувати особливості

перевірки наукових робіт на дотримання їхніми авторами наявних вимог. За результатами навчання викладач ОК Методологія та організація науково-педагогічних досліджень професор Михайло Торчинський в електронному журналі поставив оцінки за тему “Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень” (за практичне заняття і тестовий контроль) (<http://surl.li/wupkig>).

На засіданні кафедри української філології, на основі висновків викладача, заяви ЗдВО про визнання і зарахування результатів, здобутих ним за неформальною формою навчання, розглянуті й підтверджено зарахування результатів (прот. № 10 від 12.06.24).

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Форми та методи навчання і викладання за ОПП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ (<https://bit.ly/3OH6JLy>), а також Порядком організації освітньої діяльності за технологіями дистанційного навчання у ХНУ (<https://bit.ly/3Qkf3Cr>), де визначені такі форми: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, оптимальні для досягнення ПРН. Під час реалізації ОПП використовуються традиційні методи навчання та викладання й сучасні, що сприяє досягненню заявлених в ОПП мети та ПРН. До основних видів навчальних занять цієї ОПП належать лекції (інтерактивна, візуалізація, лекція-бесіда тощо), практичні заняття, контрольні заходи, консультації (графік проведення консультацій складається кожним викладачем щосеместрово). Викладачі використовують комплекс методів навчання, що визначаються для кожного ОК і заняття залежно від мети і змісту навчального матеріалу. Використовуються словесні (пояснення, бесіди), наочні (демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проектні) методи навчання із використанням інформаційно-комп'ютерних технологій. Активно використовуються платформи ZOOM, Google Meet. Викладачі групи забезпечення ОПП розробляють електронні версії усіх ОК, які розміщено у Модульному середовищі для навчання ХНУ.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід задекларовано у Стратегії розвитку ХНУ на 2021-2025 рр. (<https://bit.ly/3oBjcWq>), у Положенні про організацію освітнього процесу у ХНУ (<https://bit.ly/3OH6JLy>). ЗдВО формують індивідуальну освітню траєкторію у першу чергу шляхом обрання вибіркового навчального дисциплін в межах 25% обсягу ОПП (Положення про порядок реалізації права ЗдВО на вільний вибір навчальних дисциплін в ХНУ (<https://bit.ly/3vvn6BD>)).

ЗдВО вільно обирають бази практик, а також тематику наукових досліджень та тему кваліфікаційної роботи й наукового керівника.

Усі питання організації освітньої діяльності вирішуються з урахуванням думки ЗдВО, проводяться круглі столи з адміністрацією ХНУ, деканами, завідувачами кафедр та гарантами ОП. На усіх засіданнях Вченої ради ХНУ, вченої ради ГПФ присутні представники студентського самоврядування та первинної профспілкової організації студентів університету

ЗдВО мають право бути учасниками внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності, (Положення про порядок визнання та зарахування результатів навчання (<https://bit.ly/3Q7jbFL>)).

Після вивчення навчальних дисциплін проводиться анкетування ЗдВО щодо задоволення рівнем, методами викладання (<https://docs.google.com/forms/>). Результати дозволяють враховувати думку ЗдВО, вони обговорюються на засіданнях кафедри, приймаються рішення щодо оптимізації викладання дисциплін (протоколи №5 від 22 січня 2024 р. і №11 від 27 червня 2024 р.).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи та процедури реалізації академічної свободи представлено в Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності в ХНУ (<https://bit.ly/3PYKLVq>), у Положенні про організацію освітнього процесу в ХНУ (<https://bit.ly/3OH6JLy>).

ОПП укладено з урахуванням основних принципів академічної свободи: свободи досліджень, свободи викладання і свободи навчання. Реалізація принципу академічної свободи для викладачів забезпечується під час розроблення змісту робочих програм та силабусів ОК: керуючись запропонованими в ОПП орієнтирами, викладачі обирають оптимальні форми та методи навчання для досягнення ПРН з урахуванням власного бачення предмета, інтересів та потреб ЗдВО, коригують зміст ОК, обирають відповідну літературу. При створенні сторінок навчальних дисциплін у MOODLE викладачі можуть залучати різні форми представлення теоретичного матеріалу, джерела інформації, використовувати різні види завдань. Тематику наукових досліджень НПП обирають самостійно.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

ОПП після затвердження Вченою радою університету розміщується у відкритому доступі на сайті й доступна до ознайомлення під час вступу. На початку навчального року усі ЗдВО отримують інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК. На сайті ХНУ (<https://bit.ly/3Y19JZp>) та на сайті кафедри <https://ukr.khmn.edu.ua/osvitni-programu> можна ознайомитися з чинною ОПП, з ОК у її складі. Необхідну інформацію ЗдВО отримує в гаранта ОПП, який знайомить з основними аспектами організації освітнього процесу в ХНУ, функціональними можливостями сайту ХНУ, в завідувача кафедри, викладача певного ОК (на першому навчальному занятті). Процедури реалізації ОПП прописано у відповідних положеннях, які є у відкритому доступі на сайті ХНУ у розділі «Нормативні документи/Положення» (<https://bit.ly/3PZyJlI>).

Інформація про мету, ПРН, порядок і критерії оцінювання, види контролю в межах окремих ОК доступна ЗдВО у робочих програмах, силабусах, на сайті кафедри <https://ukr.khmn.edu.ua/osvitni-programu/>), на сторінках MOODLE. Для покращення взаємодії зі ЗдВО викладачі на сторінці кожного ОК у MOODLE розміщують контактні дані. За складеним графіком викладачі групи забезпечення ОПП проводять консультації для ЗдВО. Відповідна інформація розміщена також у MOODLE (<https://bit.ly/46Us7r7>).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

ОПП передбачає формування таких компетентностей, як здатність оперувати основними поняттями, концепціями і фактами сучасної мовознавчої та літературознавчої науки. (ФК.07); здатність застосовувати сучасні наукові методи філологічних досліджень з мови та літератури, самостійно проводити науково-дослідницьку роботу (ФК.17), здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, порівняння педагогічних явищ; вміння здійснювати пошук, оброблення, аналіз, систематизацію інформації з різних джерел; здатність проваджувати дослідницьку / інноваційну діяльність із дотриманням правил академічної доброчесності та професійної етики (ФК 21). Ці компетентності ЗдВО набувають при опануванні ОПП.03, ОПП.04, а також під час переддипломної практики (ОПП.06). Також до змісту лекцій в ОК інші викладачі вводять проблемні питання, які стосуються актуальних філологічних, психолого-педагогічних наукових досліджень. Виконання кваліфікаційних робіт здійснюється в межах наукової проблеми кафедри та передбачає обов'язкову апробацію результатів дослідження. Магістранти беруть участь у роботі проблемних груп (<https://ukr.khmn.edu.ua/naukovi-gurtky/>) Поєднання навчання і досліджень у межах реалізації ОПП відбувається під час участі ЗдВО у Міжнародних, Всеукраїнських, регіональних конференціях тощо: ([ukr.khmn.edu.ua/wp-content/uploads/sites/](http://ukr.khmn.edu.ua/wp-content/uploads/sites/)) У ХНУ щорічно відбуваються студентські наукові конференції, у яких беруть участь ЗдВО під керівництвом науковців кафедри. Крім того, кафедра УФ виступає організатором конференцій різних рівнів, зокрема Подільських філологічних читань, до участі в яких залучаються студенти, учні, вчителі, стейкхолдери (<https://ukr.khmn.edu.ua/ii-podilski-filologichni-chytannya/>). ЗдВО публікують результати наукових досліджень у кафедральному збірнику «Поділля. Філологічні студії» (<https://ukr.khmn.edu.ua/zbirnyku-naukovykh-prac/>), в інших збірниках наукових праць. Діяльність молодих науковців ХНУ регламентується Положенням про наукове товариство студентів та молодих вчених ХНУ (<https://bit.ly/3zfeItI>). Дослідницько-пошукове навчання сприяє розвитку у студентів креативного і творчого мислення, професійних умінь та навичок, дослідницької культури.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Змістове і методичне оновлення ОК відбувається внаслідок упровадження наукового доробку викладачів та досвіду, отриманого в результаті стажування чи викладання, участі у проєктах. За результатами участі Приймак І. у програмі академічної мобільності (ЕРАЗМУС+ в Університеті ім. Ф. Палацького в Оломоуці (Чехія)) зміст ОПП.03 доповнено питаннями про взаємозв'язки української та чеської літератур на різних етапах розвитку.

За результатами підвищення кваліфікації Подлевської Н. «Сучасний вчитель НУШ: переважанення чи переважанення», «Нові підходи у викладанні української мови у 5 класах НУШ» (2022), «Методика навчання української мови та літератури, інтегрованого курсу літератур у 7 класі НУШ» (2023), а також статті «Сучасні технології в навчанні української мови у НУШ» (2022) введено до ОПП.01 Т.2. «Навчання української мови у НУШ». Опонування дисертації «Методика формування риторичної компетентності майбутніх учителів української мови і літератури у процесі вивчення мовознавчих дисциплін» (2021) сприяло введенню до теми «Професійна компетентність сучасного вчителя-філолога» матеріалу про риторичну компетентність як складника його професійності.

За матеріалами статті Горячок І. «Діяльнісний підхід при організації змішаного навчання здобувачів освіти» (2023), у темі «Сучасна школа в освітній системі України» в ОПП.02 уточнено особливості організації змішаного навчання у реаліях сьогодення, додано інформацію про використання діяльнісного підходу. За матеріалами статті «Віртуалізація як засіб навчання в закладах освіти України» у темі «Форми, види, методи і засоби навчання української літератури» розширено питання про віртуалізацію у процесі вивчення української літератури. За результатами підвищення кваліфікації «Впровадження інновацій в школах» (2024) доповнено зміст лекції 5 матеріалом про специфіку впровадження інновацій у школах.

За результатами наукової діяльності Торчинського М., зокрема статті «Числівник у системі частин мови: проблемні питання» (2023), у темі «Іменні частини мови» ОПП 04. уточнено критерії виділення частин мови, запропоновано порядкові числівники розглядати як різновид прикметників. За матеріалами статті «Систематизація частин мови з прикметниковим типом відмінювання в українській мові» (2023) у темі «Іменні частини мови» ОПП 04. розширено перелік семантичних розрядів прикметників, до яких віднесено дієприкметники, узагальнено-якісні займенники і порядкові числівники. За результатами стажування у ВНПУ ім. Кюцюбинського доповнено зміст тем ОЗП.03: питаннями про можливість апробації результатів дослідження шляхом публікації у вітчизняних і закордонних збірниках наукових праць, охорону авторських прав (Т.8. «Академічна доброчесність у науковій роботі», Т.16 «Апробація статті»).

Курси підвищення кваліфікації для НПП ХНУ у 2021-24 рр. за програмою «Розвиток професійних

компетентностей» сприяли застосуванню НПП інноваційних технологій в освітньому процесі, дотриманню академічної доброчесності у контролі знань ЗдВО.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

НПП, що забезпечують цю ОПП, беруть активну участь у міжнародних стажуваннях, підвищеннях кваліфікації. Подлевська Н. за результатами міжнародних стажувань «Разом і ними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (Дубай, 2021) та «Принципи та цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для сталого розвитку» (Еразмус+, Кафедра Жана Моне (JMSEU), 2021) ввела до ОК тему «Підготовка майбутніх учителів української мови до роботи в інклюзивному середовищі», за результатами стажування «Інноваційні технології у викладанні філологічних дисциплін» у рамках Еразмус+(Ерзурум,2021, Вроцлав,2022) доповнила зміст ОПП.01 темою «Професійна компетентність сучасного вчителя-філолога».

Приймак І. за результатами міжнародної мобільності у рамках Еразмус+ (Чехія) доповнила теми ОПП.03 питаннями щодо впливу чеського літературного відродження на розвиток українського романтизму. За матеріалами публікації у WoS Приймак І. (<https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic>) зміст Т.3 ОПП. 03 доповнено питанням “Роль К. та Г. Цамблаків у розвитку українського письменства кінця XIV-XVст.”

Студентка групи СОУМ-23 Чепель Д. протягом семестру навчалася в Університеті ім. Палацького в Оломоуці за програмою академічної міжнародної мобільності (<https://ukr.khmnu.edu.ua/akademichna>), що сприяло удосконаленню навичок soft skills здобувачки, дало можливість перезарядити її вибіркові дисципліни.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Згідно з Положенням ХНУ (<https://bit.ly/3beBE4>), контрольні заходи включають вхідний, поточний та підсумковий контроль і проводяться згідно із РПНД і відповідно до графіка навчального процесу, який затверджується на кожний семестр і навчальний рік наказом ректора. Вхідний (нульовий) контроль – діагностика рівня знань, проводиться, як правило, у письмовій формі. Поточний (оперативний) контроль навчальних досягнень ЗдВО здійснюється впродовж семестру з метою оцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу під час усіх видів навчальних занять, зокрема із використанням платформи MOODLE. Основними видами поточного контролю є: оперативний та рубіжний (атестація) контроль. Оперативний контроль проводиться на лекційних, практичних заняттях у формі тестування, перевірки практичних завдань тощо. Рубіжний контроль (атестація) проводиться у семестрі відповідно до встановлених термінів та графіку навчального процесу. Результати рубіжного контролю обраховуються на основі оцінок з усіх видів поточного контролю, передбачених робочими програмами ОК, за допомогою автоматизованої програми в системі «ЕУ» з урахуванням структури дисципліни і вагових коефіцієнтів, встановлених для кожного виду навчальної роботи.

Форми підсумкового контролю з ОК визначаються ОПП і не можуть замінюватися на інші. Форма проведення підсумкового семестрового контролю з ОК (усна, письмова, тестова, комбінована) визначається кафедрою. При цьому тривалість письмової компоненти не має перевищувати дві академічні години.

Завданнями семестрового контролю є перевірка: розуміння ЗдВО програмного матеріалу в цілому; логіки та взаємозв'язків між окремими розділами; рівня досягнення ПРН; здатності творчо використовувати накопичені знання і набуті компетентності; уміння сформулювати своє ставлення до об'єкта вивчення.

Якщо для ОК підсумковою формою контролю є іспит (ОЗП.04; ОПП.01,02,03,04), підсумкова оцінка з дисципліни складається із середньозваженої оцінки за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи та оцінки за підсумковий контрольний захід, ваговий коефіцієнт для якого становить: для ЗлВО денної форми навчання 0,4; а заочної форми – 0,5.

Якщо для ОК підсумковою формою контролю є залік (ОЗП.01,02,03), підсумкова оцінка виставляється викладачами, які проводили заняття з дисципліни, як правило, на останньому занятті за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи за умови повного виконання ЗдВО програми дисципліни.

Оцінювання результатів семестрового контролю (іспит, диф. залік) здійснюється за інституційною чотирибальною шкалою (“відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно”), а заліків – за вербальною шкалою (“зараховано”, “не зараховано”). Отримана середньозважена оцінка переводиться у шкалу оцінювання ЄКТС.

З формами контрольних заходів, критеріями оцінювання, програмою підготовки до іспиту НПП ознайомлюють ЗдВО на початку вивчення. Робочі програми з такою інформацією є у вільному доступі на сайті кафедри, у MOODLE.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість, зрозумілість, загальний перелік форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень ЗдВО регламентується положеннями ХНУ, які окреслюють вимоги до проведення контрольних заходів, регламентують процедуру запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів: (<https://bit.ly/3SbdnFU>), (<https://bit.ly/3beBE48>). Положення розміщені на сайті ХНУ у розділі «Нормативні документи/ Положення». В умовах карантину та воєнного стану ЗВО послуговується Порядком організації освітньої діяльності за технологіями дистанційного навчання у ХНУ (<https://cutt.ly/jNU5awR>).

Детальну інформацію про форми контрольних заходів щодо кожного окремого ОК, про структурування дисципліни за видами робіт, критерії оцінювання результатів навчання ЗдВО, вагові коефіцієнти кожного ОК, представлено в робочих програмах, силабусах, які розміщені на сторінках ОК у MOODLE (<https://msn.khnu.km.ua/>) і на сайтах відповідних кафедр. Контрольні заходи викладачі проводять за допомогою сучасних ІКТ, зокрема на базі платформи MOODLE, з використанням різноманітних Інтернет-сервісів.

Порядок та процедуру оскарження результатів контрольних заходів визначає Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ (<https://bit.ly/3OH6JLy>)

Питання, що стосуються конфліктних ситуацій, висвітлені в Положенні про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ (<https://bit.ly/3SbdfnU>)

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень для ОК відображена в робочій програмі, силабусі, на сторінці ОК у MOODLE. На початку семестру ЗдВО отримує роз'яснення щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень на першому занятті з навчальної дисципліни у викладача та під час бесід з гарантом ОПП.

Ваговий коефіцієнт за визначені РПНД види робіт викладачі оприлюднюють в електронних журналах навчальних дисциплін, що розміщені в ІС «Електронний університет» (<http://isu1.khnu.km.ua/isu/>). Кожен ЗдВО в ІС «Електронний університет» бачить Індивідуальний навчальний план, який містить перелік ОК, форми контролю, отримані результати навчання. Графік проведення іспитів складає деканат у встановлені строки та доводить до відома ЗдВО (на дошках оголошень та в електронній системі ХНУ). Крім того, гарант ОПП та викладачі на заключних заняттях із дисципліни інформують ЗдВО щодо розкладу проведення іспитів та консультацій до іспитів. Система організації оцінювання досягнень ЗдВО регламентована відповідними положеннями ХНУ (<https://bit.ly/3OH6JLy>), (<https://bit.ly/3beVE48>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.01 Середня освіта. Українська мова і література відсутній

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами ХНУ: Положення про освітні програми підготовки ЗдВО вищої освіти у ХНУ, Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ, Положення про атестацію ЗдВО у ХНУ, Положення про контроль і оцінювання результатів навчання ЗдВО у ХНУ, Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ, Положення про організацію та контроль самостійної роботи ЗдВО у ХНУ. Усі зазначені документи розміщені на сайті університету у розділі «Нормативні документи/Положення» (<https://khmnu.edu.ua/normativni-dokumenty/>). Вони є доступними для усіх НПП і ЗдВО, а також інших зацікавлених осіб. Робочі програми і силабуси освітніх компонентів розміщено на сайті кафедри (<https://ukr.khmnu.edu.ua/robochi-programy-i-sylabusy/>) та на сторінках ОК у MOODLE ХНУ (<https://msn.khnu.km.ua/>)

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується прозорістю критеріїв оцінювання, наявністю механізмів оскарження результатів. Критерії оцінювання результатів навчання представлені в робочій програмі, силабусі, на сторінці ОК у MOODLE, з якими ЗдВО ознайомлені на початку вивчення ОК. Контроль за об'єктивністю екзаменаторів здійснює завідувач кафедри та декан факультету відповідно до положень ХНУ (<https://bit.ly/3beVE48>) .<https://bit.ly/3BG8kP9>). Процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів: оцінки за залік виставляються за результатами поточного контролю, вони відображаються в «Електронному журналі», доступному для ЗдВО та викладачів ХНУ; у випадку іспиту 60% підсумкової оцінки складає середній бал поточних оцінок, тому зменшується можливий вплив екзаменаторів на підсумкову оцінку; захист практик відбувається у присутності членів комісії, що затверджуються на засіданні кафедри. ЗдВО мають право повідомити про конфліктну ситуацію через скриньку довіри (електронну (<https://bit.ly/3b9CrDH>) стаціонарна - у 4-ому корпусі), подати заяву на ім'я декана, ректора. Процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ описано у відповідних Положеннях ХНУ (<https://bit.ly/3SbdfnU>), (<https://bit.ly/3Q6lDwA>).

Потреби у застосуванні процедури врегулювання конфлікту інтересів для ЗдВО за цією ОПП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначається такими положеннями ХНУ: (<https://bit.ly/3OH6JLy>); (<https://bit.ly/3beVE48>).

Якщо ЗдВО порушує згаданий Порядок, викладач ухвалює рішення про повторне проходження контрольного заходу. ЗдВО, що не з'явився на іспит без поважної причини, вважається таким, що має академзаборгованість.

Ліквідація академзаборгованості із семестрового контролю здійснюється в період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом. Повторне складання семестрового контролю з дисципліни, із якої отримана незадовільна оцінка, допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету. Рішення комісії є остаточним.

ЗдВО, який за результатами семестрового контролю має академічну заборгованість і не ліквідував її в установлені терміни, має право подати заяву на ім'я ректора щодо перенесення на наступний семестр вивчення ОК, з якого він не атестований. Ректор дає дозвіл декану на внесення змін до Індивідуального навчального плану ЗдВО і встановлення йому графіку повторного вивчення дисципліни за умови дотримання структурно-логічної схеми ОПП. Якщо ЗдВО виконав навчальний план, але з певних причин не захистив кваліфікаційної роботи і/чи не склав атестаційний іспит, він має право на повторну атестацію протягом 3-х рр. (Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ХНУ (<https://bit.ly/3JdC4V2>))

.ЗдВО цієї ОПП не мали випадків отримання незадовільних екзаменаційних оцінок.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується таким положенням ХНУ (<https://bit.ly/3beVE48>)

У разі незгоди з рішенням викладача щодо результатів оцінювання контрольних заходів ЗдВО має право: при поточному контролі – впродовж трьох днів після оголошення результату поточного контролю (але не пізніше наступного заняття) звернутися до викладача за роз'ясненням та/або з незгодою щодо отриманої оцінки, рішення щодо висловленої незгоди ухвалює викладач, який здійснював оцінювання; при семестровому контролі у формі заліку – звернутися до викладача з незгодою щодо отриманої оцінки у день її оголошення, якщо рішення викладача щодо незгоди не влаштовує ЗдВО, він може звернутися для вирішення цього питання до завідувача кафедри; при семестровому контролі у формі іспиту – до декана факультету з умотивованою заявою щодо неврахування викладачем важливих обставин при оцінюванні. За рішенням декана письмова робота ЗдВО може бути надана для оцінювання іншому науково-педагогічному працівнику, що викладає ту саму чи суміжну дисципліну або є достатньо компетентним для оцінювання роботи ЗдВО. Після повторного оцінювання роботи декан приймає за остаточну (з двох виставлених при першому і повторному оцінюванні) вищу оцінку.

Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів щодо ЗдВО ОПП, яка акредитується, не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Основними документами ХНУ, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є: Стратегія розвитку Хмельницького національного університету (<https://bit.ly/3oVjcWq>), Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ (<https://bit.ly/3PYKLVq>), Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ (<http://surl.li/dlrmlq>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХНУ (<https://bit.ly/3S6OrGt>), Положення про діяльність ХНУ у сфері інтелектуальної власності (<https://bit.ly/3vnyT2I>), Статут Хмельницького національного університету (<https://bit.ly/3cRfTtk>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Основними документами ХНУ, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є: Стратегія розвитку Хмельницького національного університету (<https://bit.ly/3oVjcWq>), Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ (<https://bit.ly/3PYKLVq>), Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ (<http://surl.li/dlrmlq>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХНУ (<https://bit.ly/3S6OrGt>), Положення про діяльність ХНУ у сфері інтелектуальної власності (<https://bit.ly/3vnyT2I>), Статут Хмельницького національного університету (<https://bit.ly/3cRfTtk>).

Перший випуск ЗдВО за цією ОПП відбудеться в грудні 2025 року

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Негативне ставлення до академічної недоброчесності формується шляхом дотримання Положення про систему забезпечення академічної доброчесності в ХНУ (<https://bit.ly/3PYKLVq>).

Популяризація академічної доброчесності здійснюється через роз'яснювальну роботу серед НПП, ЗдВО. Відділ забезпечення якості вищої освіти проводить збори учасників фокус-груп (<https://vzia.khmnu.edu.ua/informaciyu>) та їх опитування з питань дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/xdvmiz>). Результати опитувань обговорюються на засіданнях ректорату і Навчально-методичної ради ХНУ. Спільно зі студ. радою проводився тиждень академічної доброчесності (<http://surl.li/ajbwtl>) Наукова бібліотека ХНУ популяризує академічну доброчесність шляхом поширення відповідних документів (<https://cutt.ly/RZkI4GR>). НПП та ЗдВО цієї ОПП щороку проходять анкетування з питань академічної доброчесності (<https://ukr.khmnu.edu.ua/magistr-soummz/>). У межах ОК «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» введено тему «Академічна доброчесність як основна вимога до наукових пошуків». Викладачі ОПП беруть участь у семінарах з академічної доброчесності, залучають до участі студентів (<https://ukr.khmnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>). ЗдВО ознайомлені з Кодексом академічної доброчесності, про що підписано відповідні декларації. На сторінці ХНУ (<https://cutt.ly/AZsvIXB>) є розділ, присвячений антикорупційним заходам, відповідальним за проведення яких є уповноважена особа



### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до Положення про систему забезпечення академічної доброчесності в ХНУ (<https://bit.ly/3PYKLVq>) та Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ (<http://surl.li/dlrmlq>), основними видами відповідальності ЗДВО за порушення норм академ. доброчесності в навчанні є: повторне проходження контрольного заходу; повторне вивчення ОК. Додаткові види академ. відповідальності: усне зауваження від викладача або представника адміністрації університету; попередження про можливість притягнення до академічної відповідальності; скерування на додаткове навчання з питань академічної доброчесності; повторне виконання завдання; зниження оцінки за виконане завдання тощо.

Якщо у кваліфікаційній роботі виявлено плагіат, ЗДВО не допускається до захисту роботи до моменту усунення виявлених порушень та повторного проходження перевірки в системі AntiPlagiarism та Unicheck, комісії по перевірці (попередній захист) визначають критичність виявлених технічними засобами зауважень (<https://bit.ly/3PYKLVq>). Викладач, який систематично допускає наявність академічного плагіату у кваліфікаційних роботах ЗДВО, усувається від керівництва роботами на встановлений завідувачем кафедри термін. У випадку, якщо текст навчально-методичного видання має низьку унікальність (50% і нижче), воно повертається на доопрацювання. При повторному виявленні плагіату видання вилучається з плану видань кафедри. Випадки порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу за цією ОПП відсутні.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Викладачі, які залучені до реалізації цієї ОПП, мають відповідну кваліфікацію та належний професійний досвід, що дає змогу забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми. Професійна активність НПП здійснюється відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов.

НПП Приймак І. В., Горячок І. В., Подлевська Н. В. Папушина В. А. відповідно до документа про вищу освіту мають кваліфікацію вчителя української мови та літератури, Олександренко К. В. - кваліфікацію вчителя англійської та німецької мов, Гомонюк О. М. - вчителя початкових класів. Торчинський М. М. має кваліфікацію: філолог, викладач української мови і літератури.

Також більшість НПП, які забезпечують реалізацію цієї ОПП, мають досвід практичної роботи вчителями закладів загальної середньої освіти (Приймак І. В. 12 р., Горячок І. В. 6 р., Подлевська Н. В. 12 р., Папушина В. А. 10 р., Торчинський М.М. 7 р.), що сприяє успішній реалізації практичної складової ОПП.

Усі НПП проходять стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО, мета та завдання стажування пов'язані із забезпеченням наукової, навчально-методичної складових ОК, реалізацію яких забезпечує викладач.

Відповідно до цілей та компетентностей ОПП до кожного ОК розроблено комплекс науково-методичної документації, який забезпечує успішну реалізацію ОПП.

Також викладачі щорічно публікують матеріали власних досліджень у фахових збірниках наукових праць в Україні та за її межами. Наукові публікації НПП групи забезпечення цієї ОПП пов'язані зі змістовим наповненням їхніх ОК. Динаміка показників зростання академічної та професійної кваліфікації НПП відповідно до цілей ОПП та змісту навчальних дисциплін, що викладаються, обумовлює обрання за конкурсом на вакантні посади НПП, продовження трудових відносин, розподіл навчального навантаження.

Відповідно до Положення про щорічне рейтингове оцінювання НПП університету (<https://bit.ly/3DlF4wt>) здійснюється моніторинг відповідності викладачів навчальним дисциплінам, що викладаються, проводиться аналіз виконання ключових показників ефективності діяльності НПП, визначається рейтинг діяльності викладачів. Дані про професійну активність НПП представлені у таблиці 2.

### **Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

При конкурсному доборі викладачів ОПП, що регулюється відповідним документом «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад працівників ХНУ» (<https://bit.ly/3Q7lcSl>), враховується рівень їхнього професіоналізму, а саме: академічна відповідність НПП ОК, які він забезпечує; наявність наукового ступеня та вченого звання за спеціальністю, за змістом ОК ОПП; активність у науковій, науково-методичній діяльності; у підвищенні кваліфікації за різними формами; відповідність мінімум 4 п.п. п.38 Ліцензійних умов; показники рейтингу НПП.

Конкурсний відбір є процедурою відкритою, прозорою. Оголошення про конкурс оприлюднюється на сайті ХНУ у встановлений термін, усі охочі можуть подати заяви та необхідні документи до відділу кадрів. Кадрова комісія ХНУ, після аналізу наданих претендентами документів, допускає до конкурсу чи не допускає з письмовим обґрунтуванням причин. Обговорення професійних та особистих якостей кандидатури кожного претендента проводиться в його присутності (або за наявності письмової згоди претендента на обговорення його кандидатури в разі відсутності) на відкритих засіданнях кафедр, рішення про рекомендацію приймається таємним голосуванням. Остаточний розгляд кандидатур НПП здійснюється на засіданні вченої ради факультету. Завідувач кафедри доповідає про рекомендації

кафедри, надає необхідні документи. Рішення вченої ради приймається таємним голосуванням, вона надає рекомендацію ректору на укладання контракту.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу за цією ОПП відбувається за різними формами. Під час проведення круглих столів, метод. об'єднань, індивідуальних зустрічей з роботодавцями оговорюється ОПП й надаються конкретні рекомендації та пропозиції. Під час засідання голів метод. об'єднань учителів укр. мови та літератури ЗЗСО м. Хмельницького відбулося конструктивне обговорення ОПП (<http://surl.li/dcgbps>). Про особливості організації освітнього процесу у ЗЗСО йшлося на зустрічі з в.о. директора Департаменту освіти та науки ХМР Кшановською О. (<http://surl.li/yrhugi>). На II Подільських філологічних читаннях заст. міського голови Кривак М. наголосив на концептуальних засадах реформування освіти в рамках реалізації Концепції НУШ (<http://surl.li/skwoxv>).

Іншою формою залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу на ОПП є керівництво практиками ЗДВО, рецензування ОПП та їх проєктів.

Роботодавці, НПП, експерти галузі залучаються до проведення навчальних занять., ЗДВО ОПП відвідали лекцію С. Гальченка із циклу щорічних лекцій пам'яті І.Огієнка (<http://surl.li/jlkwwd>). Під час вивчення ОПП О4. Зелінська О.Ю., д. філол. наук, проф. КНЛУ провела гостьову лекцію, на якій розглядалися питання походження української мови (<http://surl.li/cuzipp>). Окрім того, ЗДВО є учасниками майстер-класів, семінарів з учительської майстерності – зустріч з учителькою укр. мови та літератури Оксаною Бурдельною (<http://surl.li/rymaoq>).

### **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Згідно з Положенням ХНУ (<https://bit.ly/3Sm8uRF>), підвищення кваліфікації можливе в Україні, за кордоном у закладах освіти, наукових установах, підприємствах та організаціях. ЦПО ХНУ щорічно організовує безкоштовне підвищення кваліфікації для академічної спільноти університету. Торчинський М., Приймак І., Подлевська Н., Горячок І.: «Розвиток проф компетентностей НПП (нак.№15-КП,02.02.22). Приймак І., Подлевська Н.: «Організація підготовки та процедура акредитації ОП», (нак.№94-КП,14.06.23). Приймак І.: «Інноваційні технології в освіті: міжнародний проєктний досвід» (нак.№24-КП, 7.02.24).

Торчинський М., Папушина В., Подлевська Н. - Атаюркський університет (Туреччина): «Інноваційні технології у викладанні філологічних дисциплін» (01.09-31.10.21). Приймак І.: Університет ім. Ф.Палацького (Чехія)

«Дистанційна освіта в кризових умовах: інноваційні методи та технології викладання літературознавчих дисциплін»(01.10-30.12.21), Подлевська Н. - Вроцлавський університет (Польща): «Інноватика у викладанні філологічних дисциплін» (05-12.09.22), Олександренко К. - Анхальтський університет прикладних наук “Digital Future: Blended Learning” (10.10.-30.11.22), Гомонюк О. «Інноваційні технології взаємодії з дітьми ООП в ЗО» Сучавський спортивний ліцей, Румунія (12.02 – 24.03.24).

Викладачі підвищують кваліфікацію у ЗВО України: Торчинський М.: ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського (НВ №02125094/022-24 БО,17.05.2024), Подлевська Н.: КПНУ ім. Івана Огієнка (СП-158/24, 22.04-31.05.2024).

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Матеріальне заохочення НПП здійснюється на основі Положення (<https://bit.ly/3DlF4wt>). За високі результати щорічного рейтингового оцінювання 2022-23 н.р. було премійовано: Приймак І., Торчинського М., Гавриш М., Горячок І., Подлевську Н., Олександренко К. (№39-квп від 20.12.2023); за якісне, своєчасне і в повному обсязі виконання обов'язків, успішне і бездоганне ставлення до виконуваних функцій премійовано Приймак І. (№25-квп від 25.08.2023), Торчинського М., Подлевську Н., Олександренко К. (28-квп від 25.09.2023), Подлевську Н. (№19-квп від 26.06.2023, №38-квп від 11.12.2023), Олександренко К. (№9-квп від 22.03.2024), Горячок І. (№40-квп від 22.12.2023, №24-квп від 10.06.2024).

Подяку ректора ХНУ 2023 року отримала Приймак І. за зразкове виконання посадових обов'язків, вагомий особистий внесок у розвиток пріоритетних напрямів навчально-виховного процесу, успішну підготовку висококваліфікованих фахівців, розбудову наукової галузі та активне міжнародне співробітництво. <http://surl.li/alawgc>.

2023-24 н.р. кафедра української філології отримала грамоти ректора ХНУ за прізвищі місця у рейтингу кафедр.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Інформація про фінансові та матеріально технічні ресурси ХНУ (<http://surl.li/blstdd>) (с.79) є у відкритому доступі. Досягнення мети та ПРН цієї ОПП забезпечують такі матеріально-технічні ресурси ХНУ: аудиторії кафедри української філології (кабінет української мови - 4-411, кабінет історії української літератури - 4-432), лабораторія комп'ютерної лінгводидактики (4-434). Усі аудиторії кафедри обладнано відеопроєкторами. Також використовуються аудиторії інших кафедр ХНУ, зокрема аудиторія 4-409 (лабораторія НУШ, кабінет методик

викладання польської та української мов та літератур), де є інтерактивна дошка; аудиторія 4-333 (кабінет іноземної мови), оснащена мультимедійним проектором і екраном. Аудиторія 3-415 (лекційна аудиторія кафедри психології і педагогіки, оснащена мультимедійним проектором і екраном). ЗдВО мають можливість користуватися фондами Наукової бібліотеки ХНУ (бл. 600 тис. документів), зокрема електронною бібліотекою ([http://lib.khnu.km.ua/asp/php\\_f/page\\_lib.php](http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/page_lib.php)), інституційним репозитарієм (<https://elar.khmnu.edu.ua/home>). Усі ОК ОПП забезпечено навчально-методичною літературою, яка розміщена в МСН. У ХНУ є 5 гуртожитків, їдальні, буфети, укрита, спортивна інфраструктура, Ботанічний сад тощо. На усій території ХНУ діє безкоштовний WI-FI.

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Основні права та обов'язки ЗдВО прописані у Статуті ХНУ (<https://bit.ly/3cRfTtk>) та Правилах внутрішнього розпорядку ХНУ (<https://cutt.ly/XZiTH8p>) Освітні потреби ЗдВО забезпечує Наукова бібліотека ХНУ (<https://cutt.ly/mZiWkKc>), її фонди формуються відповідно до навчальних планів та тематики наукових досліджень у ХНУ. Бібліотека надає безкоштовний доступ до наукометричних БД Scopus та WoS у мережі ХНУ. Інформаційні підсистеми «Електронний університет» (<http://isu1.khnu.km.ua/isu/>), модульне середовище для навчання (<https://msn.khnu.km.ua/>) також задовольняють потреби та інтереси ЗдВО (доступ до електронного розкладу занять, індивідуального навчального плану, матеріалів лекційних, практичних занять). ХНУ пропонує ЗдВО скористатися послугами соціально-побутової інфраструктури (гуртожитки, кафе), Психологічної служби (<http://ps-sluzhba.khnu.km.ua/>), Спортивного комплексу, взяти участь у діяльності Центру культури та естетичного виховання студентів (<https://khmnu.edu.ua/ck-ta-ev/>), Наукового товариства студентів і молодих вчених (<https://ntsmv.khmnu.edu.ua/>), що дозволяє ЗдВО реалізувати свої потреби та інтереси. На кафедрі української філології проводяться культурно-мистецькі заходи: відзначення днів пам'яті Т.Шевченка (<http://surl.li/mvaofe>), Міжнародний день рідної мови (<http://surl.li/qeulfb>), ЗдВО беруть участь у роботі СЛТ Глорія (<https://hloriya.khmnu.edu.ua/>).

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Безпечність освітнього середовища для ЗдВО забезпечують відділи охорони праці, протипожежної безпеки, охорони. У ХНУ функціонують системи сигналізації, камери відеоспостереження, є мобільні групи реагування зі складу штатних охоронців. На видних місцях гуртожитків, навчальних корпусів є плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. У приміщеннях облаштовано пожежну сигналізацію, сигналізацію про повітряну небезпеку, забезпечено вогнегасниками. У корпусі №2, 4, 5, у Спорт. комплексі, у гуртожитках є укрита, Пункт незламності. Приміщення, задіяні в освітньому процесі, відповідають державним будівельним нормам, санітарно-гігієнічним вимогам. У кожному структурному підрозділі є аптечка для першої мед. допомоги. ЗдВО проходять інструктажі з основ безпеки життя, про що свідчать їхні підписи у журналах інструктажів. Опікуються проблемами оздоровлення ЗдВО органи студ. самоврядування (<https://bit.ly/3OG5L2k>), первинна профспілкова організація студентів (<http://surl.li/bucxip>), Психологічна служба ХНУ (<https://bit.ly/3MP1fA9>) надає послуги ЗдВО щодо збереження та захисту психологічного та ментального здоров'я. За бажанням ЗдВО може скористатися електронною Скринькою довіри (<https://khmnu.edu.ua/skrynka-doviry/>), скриньками довіри для паперових звернень (хол 4 корпусу). Спорт. комплекс має сучасні майданчики, стадіон, тренажерні зали, працюють різні секції. Спорт. клуб ХНУ постійно проводить заходи, спрямовані на популяризацію здорового способу життя (<https://cutt.ly/7ZVad3e>)

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Освітня підтримка передбачає взаємодію учасників ОП через роботу гаранта ОПП, кафедри, деканату ГПФ, Наукової бібліотеки, студентської ради (<https://stud.khmnu.edu.ua/>). Питання щодо навчання вирішуються безпосередньо із викладачами та гарантом ОПП, завідувачем кафедри, деканом. Гарант ОПП знайомить ЗдВО із умовами організації освітнього процесу, роботою в МСН. НПП групи забезпечення на першому занятті подають інформацію щодо форм навчання та методів контролю. Організаційну підтримку здійснює деканат (довідки, організаційні питання), навчальний відділ (розклад занять), студентський відділ кадрів. Для організації та забезпечення освітнього процесу використовуються ІС «Електронний університет» (<https://bit.ly/3OmUBID>), модульне середовище для навчання (<https://msn.khmnu.edu.ua/>), що надають доступ ЗдВО до електронного розкладу занять, ІНП, матеріалів лекційних, практичних занять, завдань самостійної роботи. Інформаційну підтримку пропонує сайт ХНУ, сайт кафедри (<https://ukr.khmnu.edu.ua/>), соцмережі: Facebook <https://www.facebook.com/groups> Instagram <https://www.instagram.com/p/CjOkB7-s2Hg/>. Використання месенджерів, електронної пошти, ZOOM, Google Meet, можливостей MOODLE дає змогу здійснювати освітній процес дистанційно. Інформація щодо розкладу, графіку консультацій, іспитів також представлена на інформаційних стендах кафедри української філології. Консультативну підтримку ЗдВО надають Центр кар'єри (<https://cutt.ly/tZxqTVY>), Психологічна служба (<https://cutt.ly/PZxepfb>), Юридична клініка з надання безоплатних послуг населенню (<https://yurklinika.khmnu.edu.ua/>), лабораторія з ерготерапії (<https://cutt.ly/mXyhsDr>), гарант ОПП, кафедра, деканат. Соціальну підтримку здійснює студентська профспілкова організація: захищає навчальні, соціально-економічні

права та інтереси ЗдВО (<https://cutt.ly/jZxqgGt>), зокрема вносить пропозиції щодо здійснення морального та матеріального заохочення студентів, покращення побутових умов ЗдВО, бере участь у розподілі житлового фонду гуртожитків, стипендіального фонду, фонд спеціальної допомоги. Надання соціальних стипендій визначено «Правилами призначення стипендій студентам, аспірантам і докторантам Хмельницького національного університету» (<https://cutt.ly/DZxeyz6>).

У ХНУ є багато можливостей для всебічного фізичного розвитку ЗдВО завдяки спортивній інфраструктурі (<http://surl.li/yqwrpus>). Центр культури та естетичного виховання студентів забезпечує культурно-мистецькі потреби ЗдВО.

Рівень задоволеності ЗдВО різними аспектами якості освітнього процесу є предметом опитування ВЗЯВО (<https://vzia.khmn.u.edu.ua/>), відділом навчально-виховної роботи (<https://cutt.ly/eZxtcSC>), студентського самоврядування.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Згідно зі Статутом ХНУ (<https://bit.ly/3cRf7Tk>), ЗдВО з особливими освітніми потребами мають право на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури Університету відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, які зумовлені станом здоров'я. У ХНУ відповідно до Положення <https://bit.ly/3OC4QzX> організоване інклюзивне освітнє середовище. Розклад занять для груп, де є особи з обмеженими можливостями, складається із врахуванням поверхів. ЗдВО, які за станом здоров'я не можуть відвідувати аудиторні заняття, мають можливість з дозволу декана факультету навчатися за індивідуальним планом, за дистанційними технологіями. Усі навчальні корпуси ХНУ та гуртожитки облаштовані пандусами (відповідно до вимог ДБН В.2.2-40:2018 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення»). Для маломобільних груп ЗдВО у навчальних корпусах обладнані спеціальні кімнати гігієни, на 1-х поверхах гуртожитків виділені житлові приміщення. У ХНУ розроблено та діє «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та представників інших маломобільних груп населення під час перебування на території ХНУ» <https://bit.ly/3OC4QzX>), працюють Психологічна служба (<http://ps-sluzhba.khnu.km.ua/>). ЗдВО з особливими освітніми потребами за ОПП, що акредитується, не навчаються.

### **Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані з дискримінацією та сексуальними домаганнями, визначені Положенням про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ (<https://bit.ly/3SbdfU>). У Положенні представлено систему запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій в університеті; методи та процедури врегулювання конфліктних ситуацій; визначено функції Тимчасової комісії з врегулювання конфліктної ситуації. У ХНУ діє також Положення про запобігання та протидію булінгу (<https://bit.ly/3Q7jbFL>).

Допомогти у врегулюванні ситуації, яку учасник освітнього процесу вважає конфліктною, може також Психологічна служба (<https://ps-sluzhba.khmn.u.edu.ua/>), одне із завдань якої – своєчасне попередження відхилень у психічному та особистісному розвитку, у міжособистісних стосунках учасників освітнього процесу, запобігання конфліктним ситуаціям в освітньому процесі, попередження наркоманії, суїцидів, расової, релігійної і соціальної нетерпимості тощо.

З метою запобігання та протидії корупції, уникнення конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, у ХНУ розроблено та затверджено Антикорупційну програму (<https://bit.ly/3Q67QsK/>) Тут прописані норми професійної етики працівників ХНУ, їх обов'язки щодо запобігання і протидії корупції, права і обов'язки особи, відповідальної за реалізацію антикорупційної програми, визначені заходи дисциплінарної відповідальності до працівників, які порушують положення антикорупційної програми, шляхи врегулювання конфлікту інтересів, пов'язаних із корупцією, у діяльності ХНУ.

Співробітники усіх кафедр ХНУ інформовані про ознаки корупційних діянь, способи їх документування та процедури їх припинення. Відповідні питання обговорюються на засіданнях кафедр перед заліково-екзаменаційними сесіями (прот. №4 від 21.12.2023, №10 від 12.06.2024). Співробітники кафедр ознайомлюються з наказами про недопустимість проявів корупції й засвідчують це підписами. Куратори, гаранті ОПП та завідувачі кафедр доводять відповідну інформацію до ЗдВО.

Під час реалізації ОПП на засіданні кафедр до відома викладачів доведено зміст «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності в ХНУ» (прот. 01.09.2023, №1), викладачі підписали Декларацію учасника освітнього процесу (розміщено в особових справах).

Відділ забезпечення якості освіти у ході опитування ЗдВО включає до анкет питання, пов'язані із виявленням ознак корупції. Результати анонімного анкетування обговорюються на засіданнях кафедр, ректорату, вчених рад факультетів та університету (прот. каф. 21.12.2023, №4 і 12.06.2024, №10).

За період реалізації ОПП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації зафіксовано не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та**

## **періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Регулювання, розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП відбувається шляхом дотримання відповідних процедур, що висвітлені у Положенні про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ (<https://bit.ly/3zGb51q>). Положення розміщене на сайті ХНУ у розділі «Нормативні документи / Положення».

Інформація, що стосується структури та змісту освітніх програм, міститься у Положенні про організацію освітнього процесу у ХНУ (<https://bit.ly/3OH6JLy>)

У Положенні про учасників процесу започаткування, проєктування та реалізації освітніх програм (<https://bit.ly/3SbqqOI>) є опис процедури формування та функціонування проєктної групи щодо розроблення, реалізації та моніторингу освітньої програми.

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ (<https://bit.ly/3S6OrGt>) містить опис процесу моніторингу якості освітніх програм ХНУ та освітнього процесу, що провадиться за освітніми програмами.

Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ (<https://bit.ly/3oEhUKm>) розглядає питання долучення до моніторингу і діагностування освітніх програм внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. У ході розроблення ОПП погоджується із завідувачами відділів: навчального (<https://nv.khmn.edu.ua/>), забезпечення якості вищої освіти (<https://vzia.khmn.edu.ua/>), навчально-методичного (<https://nmv.khmn.edu.ua/>).

## **Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

ОПП, що акредитується, започатковано у 2021 р., освітній процес розпочався у 2023 р. ОПП оновлено у 2024 р. за результатами поточного моніторингу, зокрема, пропозицій роботодавців, академічної спільноти, ЗдВО (прот. каф. УФ від 08.05.2024, №10; прот. вченої ради ГПФ від 21.05.2024, №10; прот. ВР ХНУ від 30.05.2024, №12); Проєкт ОПП 2024, таблицю підсумків обговорення було розміщено на сайті ХНУ (<https://khmn.edu.ua/014-sou-m-proyekty-op/>). Пропозиції стейкхолдерів отримано у вигляді рецензій, через анкетування, висловлені на засіданні кафедри УФ, у бесідах, на електронну адресу гаранта ОПП.

За результатами останнього перегляду ОПП (2024 р.) були внесені зміни за пропозиціями стейкхолдерів: -ЗдВО:

У зміст ОЗП.04. введено тему «Комп'ютерне забезпечення комунікації та опитування ЗдВО в організації освітнього процесу» (Чепель Д. СОУМ-23).

Відповідно до пропозиції Гладкої Д. (СОУМ-23) враховувати те, що в умовах сучасної концепції навчання впродовж життя під час вивчення ОК варто активніше використовувати можливості неформальної освіти У робочих програмах ОК внесено доповнення, згідно з яким ЗдВО мають можливість отримати знання з окремих тем ОК шляхом неформальної освіти. ПРН.08 сформульовано в такій редакції: Уміти оцінювати власну навчальну та дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення впродовж життя.

-роботодавців:

ПРН. 07 викладено в такій редакції: Уміти планувати й організувати освітній процес відповідно до умов реалізації Концепції Нової української школи, забезпечувати створення безпечного середовища під час освітнього процесу в сучасних умовах. (Шпилюк А.). До переліку ПРН додано ПРН.17: Уміти організувати і здійснювати освітній процес у ЗЗСО, демонструвати власні педагогічні здібності у філологічній підготовці учнів і в організації заходів у ЗЗСО, розробляти систему заходів і підходів для покращення освітнього процесу. У змісті ОЗП.01, ОПП.01, ОПП.02 акцентовано увагу на особливостях проведення позакласної та позашкільної роботи в сучасних умовах. (Броварська О.). У змісті освітніх компонентів ОЗП.01; ОПП.01; ОПП.02 акцентовано увагу на прийомах і методах проведення занять у класах, де навчаються діти з особливими потребами (Кшановська О.).

академічної спільноти:

Перелік обов'язкових освітніх компонентів доповнено ОЗП. 04, що забезпечує цілісність підготовки до організації й реалізації сучасних підходів до діяльності в освітньому процесі (Денисюк В.). У зміст ОПП додано ФК 21. (Шитик Л.). Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, порівняння педагогічних явищ; вміння здійснювати пошук, оброблення, аналіз, систематизацію інформації з різних джерел; здатність проваджувати дослідницьку / інноваційну діяльність з дотриманням правил академічної доброчесності та професійної етики, що вплинуло на зміст ОПП.06, ОПП.07

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Участь ЗдВО у процедурах моніторингу ОП регламентується Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості вищої освіти у ХНУ (<https://bit.ly/3oEhUKm>). ЗдВО мають змогу ознайомитися з ОПП на сайті ХНУ <http://surl.li/fwzpri/>), на сайті кафедри української філології (<https://ukr.khmn.edu.ua/osvitni-programu/>). Із представниками ЗдВО, головою студ. ради факультету погоджується ОПП для її затвердження.

Члени фокус-груп проходять спеціальні тренінги, орієнтовані на оцінювання змісту ОПП, поширюють цей досвід серед інших ЗдВО. На розширеному засіданні кафедри УФ за пропозицією Чепель Д. (СОУМ-23) прийнято рішення у зміст ОЗП.04. ввести тему «Комп'ютерне забезпечення комунікації та опитування ЗдВО в організації освітнього процесу».

Також студенти внесли пропозицію активніше використовувати елементи неформальної освіти. Свої зауваження та пропозиції стосовно змісту ОПП ЗдВО можуть висловити в анкетах (<https://ukr.khmn.edu.ua/magistr-soummz/>)

), а також у бесідах з гарантом ОПП, завідувачем кафедри, деканом, з викладачами.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Члени студентського самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, що регламентовано Положенням про студентське самоврядування у ХНУ (<https://bit.ly/3OG5L2k>).

Представники студентського самоврядування входять до складу Вченої ради ХНУ, вченої ради факультету, беруть участь в обговоренні питань, пов'язаних з ОПП – на стадії розроблення ОПП, їх реалізації і оновлення. Голова студентського самоврядування ГПФ Гречана К. брала участь в обговоренні проєкту цієї ОПП. На засіданнях Вченої ради ХНУ, вченої ради ГПФ представники ССВ висловлюють пропозиції щодо організації навчального процесу, зокрема з питань поліпшення його якості. Представники органів ССВ залучаються до обговорення нормативно-методичних документів з організації освітнього процесу, до аналізу і узагальнення зауважень і пропозицій студентів щодо організації та поліпшення освітнього процесу, представляють інтереси студентів на зустрічах з адміністрацією університету.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Зміст ОК ОПП уточнюється відповідно до потреб ринку праці. Представники роботодавців беруть участь у рецензуванні ОПП. Шпилюк А., у рецензії на проєкт ОПП (2024) наголосила на необхідності формування в майбутніх педагогів компетентностей, необхідних для забезпечення охорони життєдіяльності учнів під час навчального процесу, тому зміст ПРН.07 викладено в такій редакції: Вміти планувати й організувати освітній процес відповідно до умов реалізації Концепції Нової української школи, забезпечувати створення безпечного середовища під час освітнього процесу в сучасних умовах. Кшановська О., наголосила на тому, що зараз актуальними є питання інклюзивної освіти, тому варто звертати більше уваги на забезпечення якісної підготовки фахівців, які володітимуть прийомом та методами проведення занять у класах, де навчаються діти з особливими потребами. Відповідно до ФК 15, в освітніх компонентах ОЗП.01; ОПП.01; ОПП.02 представлені окремі теми, у яких розглядаються питання організації та функціонування інклюзивної освіти, методики проведення занять в інклюзивних класах.

Броварська О. відзначила, що навчальний процес тісно пов'язаний із виховним процесом. Тому в змісті ОЗП.01, ОПП.01, ОПП.02 виокремлені теми, у яких розглядаються особливостях проведення позакласної та позашкільної роботи в сучасних умовах. Роботодавці залучаються до організації та проведення переддипломної практики. Планується залучення роботодавців до рецензування кваліфікаційних робіт.

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

У ХНУ працює Центр кар'єри (<https://cutt.ly/QXgP87Q>), пріоритетними завданнями якого є: формування електронної бази даних випускників; збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників, відстеження траєкторій працевлаштування випускників.

Викладачі кафедри УФ, зокрема гарант ОПП магістрів, і випускники ОПП кафедри підтримують контакти, випускники подають інформацію щодо свого працевлаштування, кар'єрного зростання. На кафедрі УФ за цей напрям роботи відповідає Ющишина О. М. (збирання інформації про випускників бакалаврату і магістратури, підтримка контактів із випускниками).

Інформація про успішних випускників кафедри української філології представлена на сайті кафедри (<https://ukr.khmnmu.edu.ua/vypusknyku>). Щорічно викладачі кафедри проводять зустріч з випускниками, під час яких вони діляться досвідом працевлаштування та практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання. Результати анкетування та спілкування під час зустрічей випускників враховуються як пропозиції при розробці та перегляді відповідних ОПП. Зауважимо, що випуску за ОПП, що акредитується, ще не було.

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

У відповідному Положенні (<https://bit.ly/3zGb51q>) (с.23) визначений порядок моніторингу та перегляду ОПП. Співробітники ВЗЯВО, навчального, навчально-методичного відділів періодично здійснюють моніторинг ОП з метою визначення їх відповідності нормативним документам.

Відповідно до наказу ректора №63 від 25.12.2023, до рішення ректорату від 11.03.2024 та Положення про сайти (<https://bit.ly/3POXCKb>) оновлено та удосконалено структуру сайту кафедри: введено нові рубрики в інформації про участь викладачів і студентів у міжнародній програмі ЕРАЗМУС+ (<https://ukr.khmnmu.edu.ua/erazmus/>), оновлені профілі викладачів щодо їхньої наукової активності (профілі Scopus, WoS, Google Scholar, Orcid). Здійснюється постійне оновлення інформації у різних рубриках на сайті кафедри УФ та доповнення актуальними новинами (<https://ukr.khmnmu.edu.ua/>).

За результатами моніторингу якості навчально-методичного забезпечення ОК ОПП, розміщених в MOODLE, розглянуто питання на засідання НМР ХНУ від 21.06.2024. Як наслідок, удосконалено структуру сторінки кафедри УФ у MOODLE (створено папку для ОК магістерського рівня цієї ОПП). Оновлено сторінки ОК, зокрема оновлено теоретичні матеріали, матеріали до практичних занять, самостійної роботи; оновлено базу тестових завдань. ВЗЯВО щорічно розробляє Програму опитування стейкхолдерів. Відповідну програму у 2023-24 н. р. було затверджено наказом ректора ХНУ від 29.09.2023 № 42. Згідно з Програмою ВЗЯВО здійснює моніторинг

розміщення результатів опитування стейкхолдерів на сайтах кафедр. Зокрема на сайті каф. УФ за результатами моніторингу було оптимізовано структуру подачі результатів опитувань за роками.

(<https://ukr.khmnu.edu.ua/anketuvannya/>)

ВЗЯВО провів низку опитувань ЗдВО, старост академічних груп, учасників студентських фокус-груп, зокрема щодо стану освітньої діяльності у ХНУ. Узагальнені результати опитувань представлені на сайті відділу (<http://surl.li/vagwat>) та обговорені на засіданні кафедри, враховані у діяльності НПП. Відповідно до згаданої вище Програми, каф. УФ проводить анкетування учасників освітнього процесу щодо якості змісту та реалізації ОПП, її удосконалення (<http://surl.li/inmrc1>). Узагальнені результати опитувань обговорені на засіданнях кафедри (прот. №5 від 22.01.24, № 11 від 27.06.2024).

За рекомендацією ВЗЯВО у РП ОК списки літератури оновлено, додано сучасні джерела. За пропозицією гаранта цієї ОПП описи вибіркового дисциплін, які пропонує каф. УФ, розміщено на її сайті (<https://ukr.khmnu.edu.ua/vybirkovy-dysczypliny/>). Це дозволяє ЗдВО вільно ознайомлюватися з ними, обирати їх.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація цієї ОПП є первинною, тому до уваги беремо зауваження та пропозиції, висловлені експертами НАЗЯВО стосовно інших ОП у процесі акредитаційних експертиз у 2022-23 н.р., а також зауваження, представлені у наказі ректора ХНУ від 09.10.2023 №49 Про затвердження заходів щодо реалізації рекомендацій експертних груп та галузевих експертних рад за результатами акредитаційної експертизи освітніх програм у 2022-23 н.р. та хід їх виконання. Серед них: зміст окремих освітніх компонентів не забезпечує компетентності і програмні результати навчання; недостатнє опрацювання досвіду реалізації зарубіжних освітніх програм у розрізі формування цілей освітньої програми університету; наявність розбіжностей в освітніх програмах і навчальних планах; недостатній рівень залучення ЗдВО і науково-педагогічних працівників до участі у програмах міжнародної академічної мобільності; низький рівень участі органів студентського самоврядування та студентського профкому в проведенні інформаційної та роз'яснювальної роботи у студентському середовищі стосовно: прав та обов'язків ЗдВО; організації і проведення опитувань з якості освітнього процесу, його матеріального та навчально-методичного забезпечення; можливості поглиблення і розширення загальних та фахових компетентностей шляхом неформальної / інформальної освіти; участі в оновленні й удосконаленні освітніх програм тощо.

Було проведено моніторинг цієї ОПП з метою можливого виявлення таких недоліків та їх подолання. Як результат: детально проаналізовано зміст ОК цієї ОПП на предмет його відповідності ФК і ПРН, внесено необхідні виправлення; на засіданні кафедри прийнято рішення про обов'язкове оновлення переліку літературних джерел у РП ОК; про продовження участі ЗдВО та представників НПП у програмі академічної мобільності Еразмус+ за угодою з чеським університетом в Оломоуці; удосконалено структуру сайту кафедри УФ: структуровано рубрики "Опитування" і "Навчання"; у робочих програмах ОК представлено інформацію про можливості врахування результатів неформальної освіти при оцінюванні ЗдВО; прийнято рішення про проведення додаткової роботи зі ЗдВО, членами студентського самоврядування, профспілки щодо активізації участі у роз'яснювальній діяльності щодо прав і обов'язків ЗдВО.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Координацію діяльності щодо забезпечення якості освіти здійснює відділ забезпечення якості вищої освіти (<https://vzia.khmnu.edu.ua>). Академічна спільнота є учасником системи внутрішнього забезпечення якості ОПП (наказ ректора від 22.12.2017 №191 «Про формування організаційної структури системи внутрішнього забезпечення якості в університеті»).

Учасники академічної спільноти (гарант, члени проєктної групи, члени кафедри регулярно на засіданнях і в робочому порядку обговорюють ОК ОПП, результати навчання ЗдВО, що є показником якості реалізації ОПП. За результатами таких обговорень вносяться зміни у РП ОК, які затверджуються на засіданнях кафедри (прот. №11 від 28.06 2024 р.). Згідно з наказом ректора від 29.09.2023 № 42 у 2023-24 н.р. було проведено анкетування НПП групи забезпечення ОПП щодо якості змісту та реалізації ОПП (<http://surl.li/rulecg>); щодо дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками (<http://surl.li/ojfnfk>). Результати анкетування обговорено на засіданнях кафедри, рекомендації НПП враховано для удосконалення якості навчального процесу та змісту ОПП (прот. №5 від 22.01.2024 року), (прот. №11 від 28.06.2024 року)

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Культура якості освіти в ХНУ досягається через:

- культурний вимір (набір спільних цінностей, переконань, очікувань, зобов'язань стосовно забезпечення якості освіти);

- структурний вимір ( підрозділи, відповідальні за забезпечення якості, політика, стратегія забезпечення якості освіти, інструменти, процедури та механізми).

Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/dlrm1q>) опирається на загальноприйняті світовою спільнотою стандарти здійснення службових обов'язків працівниками та правила поведінки ЗдВО з дотриманням основних моральних і правових норм академічної доброчесності. Всі НПП та ЗдВО підписують декларацію про академічну доброчесність. Наукова бібліотека ХНУ проводить заходи ознайомлення та популяризації норм академічної доброчесності. ВЗЯВО ХНУ разом із членами студ. самоврядування проводить тиждень академічної доброчесності. (<http://surl.li/jbi1gc>), конкурс есе "Моя академічна доброчесність" серед ЗдВО ([http://surl.li/wrscur\\_](http://surl.li/wrscur_)

Основні аспекти формування культури якості освіти висвітлені у таких нормативних документах: Положення про

систему академічної доброчесності у ХНУ (<https://bit.ly/3PYKLVq>) Положення про діяльність ХНУ у сфері інтелектуальної власності (<https://bit.ly/3vnYT2I>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХНУ (<https://bit.ly/3S6OrGt>)

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

У ХНУ чітко визначено правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується відповідними документами, що розміщені у вільному доступі на сайті ХНУ (сторінка «Нормативні документи» (<https://cutt.ly/mZaJrbq>), зокрема:

Статут Хмельницького національного університету (<https://bit.ly/3cRfTtk>),

Правила внутрішнього трудового розпорядку Хмельницького національного університету (<https://bit.ly/3daGLUc>), Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Хмельницького національного університету (<http://surl.li/dlrmlq>),

Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ (<https://bit.ly/3OH6JLy>),

Колективний договір на 2020-2023 роки між адміністрацією і трудовим колективом Хмельницького національного університету (<https://cutt.ly/vZaKgwI>),

Положення про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ (<https://bit.ly/3SbdfnU>),

Положення про освітні програми підготовки ЗдВО у ХНУ (<https://bit.ly/3zGb51q>).

Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ (<https://bit.ly/3PYKLVq>).

Гарант ОПП доводить до відома ЗдВО інформацію про розміщення цих документів на сайті університету.

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

<https://khmnu.edu.ua/014-sou-m-proyekty-op/>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

<https://khmnu.edu.ua/014-serednya-osvita-ukrayinska-mova-i-literatura/>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:

- орієнтованість змістового наповнення ОПП на реалії Нової української школи ;
- реалізація інноваційних форм, методів і технологій навчання з використанням сучасних засобів ІКТ;
- широке використання модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища MOODLE, що дає змогу ефективно здійснювати методичне забезпечення, управління та моніторинг навчальної діяльності на ОПП;
- забезпечення прозорості і доступності інформації для всіх учасників освітнього процесу через інформаційну систему «Електронний університет»;
- широкі можливості для участі у Міжнародному проєкті ЕРАЗМУС+;
- можливість для ЗдВО формувати індивідуальну освітню траєкторію;
- можливість для ЗдВО активно займатися дослідницькою роботою, оприлюднювати її результати безкоштовно;
- створення безпечного освітнього середовища, дотримання принципів академічної доброчесності.

Слабкі сторони:

- відсутність Стандарту вищої освіти за спеціальностями 014 Середня освіта.
- недостатня активність науково-педагогічного персоналу щодо публікаційної діяльності у наукометричних базах даних Web of Science та Scopus;
- недостатньо активна внутрішня академічна мобільність ЗдВО;
- незначна кількість ЗдВО за цією ОПП;
- недостатньо залучені до освітнього процесу професіонали-практики.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

ерспективи розвитку ОПП упродовж найближчих 3 років:

- збільшення публікаційної активності НПП у наукометричних базах даних Web of Science та Scopus;



- отримання міжнародних грантів з метою інтеграції світового досвіду в освітній процес;
- організація академічної мобільності для ЗдВО ОПП у вітчизняних ЗВО;
- заохочення ЗдВО до отримання додаткових знань у неформальній освіті;
- активне залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Матюх Сергій Анатолійович**

Дата: 20.09.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогіка та психологія освітньої діяльності	навчальна дисципліна	<i>РП Педагогіка та психологія.pdf</i>	khRuR59Ta53KnU9jzNUfMMAIkDwaZdRqH1EJFi6rOGO=	Мультимедійний проектор (1 шт), екран (1 шт).
Методологія та організація науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП Методологія та організація науково-педагогічних досліджень.pdf</i>	Ym4jgx8AwT8Zr1z656DtnosXcpIDKuM7Hdn73V8BRoo=	Кабінет української мови. Обладнаний мультимедійним проектором, екраном настінним, ноутбуком, телевізором, тематичними наочними засобами, крейдовою дошкою, вільним доступом до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi.
Проблемні питання української мови	навчальна дисципліна	<i>РП Проблемні питання української мови.pdf</i>	XDgCkoDnqylAXoPbmR2tKDmGumSol3p0K+AeZmWOAHo=	Кабінет української мови. Обладнаний мультимедійним проектором, екраном настінним, ноутбуком, телевізором, тематичними наочними засобами, крейдовою дошкою, вільним доступом до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi.
Основні тенденції розвитку української літератури	навчальна дисципліна	<i>РП Основні тенденції розвитку української літератури.pdf</i>	6hd1nxKRE9heWp+937UorPxER5v3KPtabzdzJg/AoZc=	Кабінет історії української літератури. Обладнаний мультимедійним проектором, екраном настінним, ноутбуком, телевізором, тематичними наочними засобами, крейдовою дошкою, вільним доступом до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi.
Методика навчання української мови в закладах загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	<i>РП Методика навчання української мови у закладах загальної середньої освіти (1).pdf</i>	5bb8wNB1y7pWDPH1X1ASQNdTYYRzRpvaAQypVf6dKno=	Лабораторія Нової української школи, кабінет методик викладання польської та української мов та літератур. Обладнана інтерактивною дошкою, фліпчартною дошкою, ноутбуком, наочними та дидактичними засобами навчання, сучасною навчально-методичною літературою; зонуванням відповідно до умов навчання в НУШ, вільним доступом до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi.
Методика навчання української літератури в закладах загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	<i>РП Методика навчання української літератури в ЗЗСО (1).pdf</i>	sCepoJfWYAxvVYclCaBuEImc451YIG15ac/DSJaO1OU=	Лабораторія Нової української школи, кабінет методик викладання польської та української мов та літератур. Обладнана інтерактивною дошкою, фліпчартною дошкою, ноутбуком, наочними та дидактичними засобами навчання, сучасною навчально-методичною літературою; зонуванням відповідно до умов навчання в НУШ, вільним доступом до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi.
Сучасні технології в освітній діяльності	навчальна дисципліна	<i>РП Сучасні технології в освітній діяльності (1).pdf</i>	wKcl2RGYxxkCuk/lrLIAfQBu5aOy3ssDLwIpf0CtEpY=	Лабораторія комп'ютерної лінгводидактики. Обладнана мультимедійним телевізором, акустичною системою, фліпчартною дошкою, персональними комп'ютерами з

				ліцензійним програмним забезпеченням MS Office, підключеними до локальної мережі ХНУ, вільним доступом до дротової та бездротової мережі Інтернет Wi-Fi.
Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	практика	РП Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (1).pdf	/scK69Kadvig+Cz1FLxL4kNuglut3jzc2HWp14t6F8wg=	Бази практик із сучасним матеріально-технічним забезпеченням
Переддипломна практика	практика	РП Переддипломна практика.pdf	DjcU4LoeCmjjOEYp ozbbtXv4zJ/TCzUqT1vnQF8w=	Фонд наукової бібліотеки ХНУ, бази практик із сучасним матеріально-технічним забезпеченням
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	РП Іноземна мова (за професійним спрямуванням).pdf	nBColHvAm28Rs5GqLny6nuafjxRwHsSZWWUgXCAH7Pw=	Кабінет іноземної мови. Обладнений мультимедійним проектором, екраном настінним, тематичними наочними засобами, крейдовою дошкою, вільним доступом до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	КвалР СОУМ-24.pdf	LQyCxQYN08PCURi gAkhqPOv6aMWHIeNrxftd1gFG8sw=	Фонд наукової бібліотеки ХНУ. Захист кваліфікаційної роботи відбувається в аудиторіях, забезпечених мультимедійним обладнанням, доступом до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
171196	Олександренко Катерина Валентинівна	Зав.кафедрою, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН І ПРАВА	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, рік закінчення: 1987, спеціальність: англійська і німецька мови, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 003579,	37	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Диплом кандидата філологічних наук КН № 13687, виданий 19 лютого 1997 р., 10.02.02-російська мова, тема «Прагматичний потенціал експресивного слова в газетній комунікації» Атестат доцента кафедри перекладу ДЦ № 1151, виданий 29 грудня 2000 р.  Диплом доктора психологічних наук ДД № 003579, виданий 26 червня 2014 р., 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, тема: «Психологія розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутніх фахівців міжнародних

виданий  
04.07.2014,  
Атестат  
доцента ДЦ  
001151,  
виданий  
29.12.2000

відносин».

Атестат професора кафедри іноземних мов АП № 00308, виданий 29 червня 2021 р

Професійна активність:  
п.п.1, п.п.3, п.п.4, п.п.7, п.п.8, п.п.12, п.п.19.

Підвищення кваліфікації:  
1. Міжнародне стажування в Анхальтському університеті прикладних наук “Digital Future: Blended Learning” (10.10.22-30.11.22). Сертифікат № DN 20221100.

2. Підвищення кваліфікації відповідно до наказу по університету у Мукачівському державному університеті 21.02.2022р. до 21.05.2022р. кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання. Сертифікат №011/22 від 23.05.22. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: пп. 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:  
1. N. Bidasiuk, Yu. Yakymchuk, O. Kharzhevska, K. Oleksandrenko, O. Rudoman (2023). Analysis of Reporting Verbs in Harry Potter and the Philosopher's Stone by J. K. Rowling: Syntactic and Semantic Approach. Theory and Practice in Language Studies, 13(8), 2048-2058. DOI: <https://doi.org/10.17507/tpls.1308.21> (Scopus SJR 2022=0.16, Q3)  
2. Олександренко, К., Лукяник, Л., Боклах, Д. (2023). Психолінгвістичні аспекти інтерференції англійської та української мов. Актуальні питання

гуманітарних наук.  
64(2), 171-178.  
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/64-2-28>  
3. Олександренко, К., Горпинюк, О., Гайдаєнко, О. (2023). Функціональна грамати́ка української та англійської мов: порівняльний аналіз. Ві́сник науки та освіти. Серія Філологія, 8(14), 243-258.  
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-8\(14\)-243-257](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-8(14)-243-257)  
4. Oleksandreno, K., Tokareva, N., Snitsa, T. (2021). The Positive Worldview of Schoolchildren and Students as a Predictor of a Safe Educational Environment. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 13(3), 350-365. (WoS)  
5. Олександренко, К., Мисечко, О. (2022). Психологічні особливості впливу успішності оволодіння іноземною мовою на розвиток особистості. Ві́сник Національного університету оборони України. Серія Психологія, 6(70), 128-142  
6. Олександренко, К., Мисечко, О. (2020). Психологічні аспекти сприйняття і розуміння іншомовного тексту. Психологічний журнал Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, 4, 35-47.  
7. Олександренко К. (2024). Мовні засоби вираження особистої ідентичності: порівняльний аналіз англійської та української мов. Ві́сник науки та освіти. Серія Філологія, 1(19), 384-396.  
8. Олександренко, К., Сафін, О. (2024). Реалізація принципу конфігуративності варіативної іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти. Ві́сник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки, 3(59), 32-42.  
9. Олександренко, К.,

Росквас, І. (2024). Інформаційно-комунікаційні технології в іншомовній підготовці здобувачів другого рівня вищої освіти в умовах змішаного навчання. Соціальна робота та соціальна освіта, 2(13) <http://srso.udpu.edu.ua/authorDashboard/submitmission/306474>

пп. 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Олександренко, К.В., Пілішек, С.О. (2020). Англійська мова за академічним спрямуванням. Навчальний посібник для аспірантів та науковців. Хмельницький: ХНУ, 173 с.(англ.).
2. Kharzhevskа O., Oleksandrenko K., Rudoman O.(2024) Motivation aspects of teacher and student interaction in the process of implementing a communicative approach to mastering a foreign. Actual problems of modern science. Бидгощ-Хмельницький, 303-315. (англ.)

38.4. Наявність виданих навчально - методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
1. Олександренко К. (2024). Іноземна мова (за професійним

спрямуванням):  
Методичні вказівки з організації самостійної роботи з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта. Хмельницький національний університет. (Електронне видання).  
2.Олександренко К.В., Пілішек С.О Іноземна мова (англійська) (за професійним спрямуванням :  
Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальностей галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Хмельницький: ХНУ, 2023. 31 с.  
3. Автор електронного курсу для модульного середовища «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» (<https://msn.khmnu.edu.ua/enrol/index.php?id=9371>)

пп. 38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:  
Член спеціалізованої вченої ради Д 27.053.04 в Університеті Григорія Сковороди у Переяславі  
Опонування дисертації Калмикова Г.В. на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук на тему: «Психологія розвитку професійно-мовленнєвої діяльності майбутніх психологів» (захист 26 червня 2020р.)  
Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди  
Член разових спеціалізованих рад:  
Голова разової спеціалізованої вченої

ради ДФ 70.052.011  
(29 червня 2021 р.)  
захист дисертації  
Карпової Д.Є.  
Член разової  
спеціалізованої вченої  
ради ДФ 70.052.031  
(17 січня 2024 р.)  
захист дисертації  
Пилявець Н.

пп. 38.8. Виконання  
функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних  
базах:  
1. Член редколегії  
наукового видання  
Уманського  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Павла Тичини  
«Психологічний  
журнал»  
2. Член редколегії  
наукового видання  
Хмельницького  
національного  
університету  
«Психологічні  
травелогі»  
3. Член редколегії  
наукового видання  
Preschool Education:  
Global Trends»  
Університету Григорія  
Сковороди у  
Переяславі

пп. 38.12. Наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій  
1. Олександренко, К.  
(2022). Основні  
чинники розвитку  
іншомовної  
комунікативної  
компетентності  
майбутнього  
перекладача. «Сектор  
безпеки і оборони  
України на захисті  
національних  
інтересів: актуальні



проблеми та завдання в умовах воєнного стану": матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Хмельницький, 7 грудня 2022 року. Хмельницький: Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, 128-129

2. Олександренко, К. (2022). Позитивне світосприймання студентської молоді як предиктор безпечного освітнього середовища у постковідному світі. «Становлення особистості професіонала у постковідному просторі»: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Мукачево, 12-13 травня 2022 року. Мукачево: Мукачівський державний університет, 87-90.

3. Олександренко, К. (2020). Психолого-педагогічні аспекти навчання іноземної мови у контексті компетентнісного підходу у дистанційному форматі. "Віртуальний освітній простір: психологічні проблеми": матеріали УІ Міжнародної конференції, присвяченої 75-річчю Інституту психології імені Г. Костюка НАПН України, м. Київ, 15 червня 2020 року. Київ: Інститут психології імені Г. Костюка, 114-116.

4. Олександренко, К. (2020). Про психологічні детермінанти розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутніх фахівців міжнародних відносин. Міжкультурна комунікація в науковому і освітньому просторі: матеріали I-ої Міжнародної науково-практичної конференції "Міжкультурна комунікація в науковому і освітньому просторі, м. Київ 28-29 квітня

						<p>2020 року. Київ: міжнародний гуманітарний університет, 142-148.</p> <p>5. Нелюбін, Д., Олександренко, К. (2023). Розвиток професійної комунікативної компетентності на заняттях з іноземної мови. Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference. Prague, Czech Republic. 7-8 березня 2023 року. Прага, 185-186</p> <p>6. Kharzhevskaya O., Oleksandrenko K., Rudoman O. (2024) Motivation aspects of teacher and student interaction in the process of implementing a communicative approach to mastering a foreign language. X Українсько-польські діалоги: Матеріали Міжнародної наукової конференції, 11-15 червня 2024 року, м. Бидгощ-Хмельницький, 40.</p> <p>п.п. 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: член Всеукраїнської асоціації психолінгвістів України.</p>	
85460	Папушина Валентина Антонівна	Професор, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН Й ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.02030301 Російська мова і література та українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 011133, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 038304, виданий 09.11.2006, Атестація доцента 12ДЦ 029019, виданий 10.11.2011</p>	30	Сучасні технології в освітній діяльності	<p>Тема дисертації «Рецепція античної міфології у поезії українського і російського символізму (типологічний аспект)»</p> <p>Диплом доктора наук (13.00.04.).</p> <p>Тема дисертації «Теоретичні і методичні засади формування естетичної культури майбутніх учителів української мови і літератури».</p> <p>Професійна активність: п.п.1, п.п.3, п.п.4, п.п.7, п.п.8, п.п.9, п.п.10, п.п.14, п.п.20.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування «Інноваційні технології у викладанні філологічних дисциплін» (сертифікат</p>

«ERASMUS+ PROGRAM CONFIRMATION OF STAFF MOBILITY FOR TRAINING/ TEACHING», виданий 30.11.2021 Ататюркським університетом (Туреччина).  
2. ЦПО ХНУ, підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника» (сертифікат ХМ02071234 / 22-084, виданий 04.02.2022 Хмельницьким національним університетом).  
3. Has successfully completed General English A1-C1 (Certificate of Completion, 21.11.2022, Reallyenglish, verification).  
4. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, стажування, 23.09.2023 – 23.10.2023 (довідка 08/23 від 17.10.2023 року).  
пп. 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:  
1. Papushyna V. Use of digital technology tools for forming the readiness of future specialists in accordance with the requirements of the current labor market of Ukraine. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 13. Ussue 1. Special Ussue XXXIV. 2023. P. 222-229.  
2. БАК Н., PAPUSHYNA V., ÖZDEMİR R., KARAYEL C., ÜNSAL Ö., KIRLI E. How to develop the aesthetic culture of language teachers in postindustrial settings. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 13. Ussue 2. Special Ussue XXXVII. 2023. P. 96-105.

3. Папушина В. Експериментальне дослідження процесу формування естетичної культури майбутніх учителів української мови і літератури. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 32. Т. 2. 2020. С. 200–205.

4. Papushyna, V., Ozdemir R. Humanistic tendencies of modern world literature for youth (on the example of S. Townsend's novel "The Secret Diary of Adrian Mole"). 3rd International Rumeli [Language, Literature and Translation Studies], 2021, P. 188-194.

5. Horbatiuk R., Papushyna V., Podlevska N. The use of Information and Communicative Technologies in The Process of Humanitarian Disciplines Studying in Higher Education Institutions. Gunumuz dil-edebiyat ve Filoloji araştırmalarında yenilikçi eğilimler: kuram, yöntem ve teknikler uluslararası sempozyum kitabı, 2021, P. 356-365.

6. Папушина В. Методика використання методу естетичних проєктів у процесі професійної підготовки студентів-філологів. Сучасні проблеми філології та методології викладання в умовах євроінтеграції. Хмельницький, ХГПА, 2022. С. 234-238.

7. Karayel C., Podlevska N., Papushyna V. The Method of Information and Communication Technologies Implementation for Milorad Pavić Works in the Investigation. A Journal of Iranology Studies. 2023. 19: 59-62.

38.4. Наявність виданих навчально - методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м

етодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Сучасні технології в освітній діяльності» для студентів спеціальності 014.01 «Середня освіта. Українська мова та література» (освітній рівень – магістр) / уклад.: В.А. Папушина Хмельницький: ХНУ, 2024. 20 с.

2. Папушина В. Переддипломна практика: методичні вказівки для здобувачів вищої освіти спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) Укладач Папушина В. Хмельницький: ХНУ, 2024. 23 с.

3. Автор електронного курсу для модульного середовища «Сучасні технології в освітній діяльності».

<https://msn.khmnu.edu.ua/enrol/index.php?id=9386>

п. 38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Член редколегії збірника наукових праць «Актуальні проблеми філології та перекладознавства» (фахове видання, див. Додаток 5 до наказу Міністерства освіти і науки України №41 від 17 січня 2014 року).

2. Збірника наукових праць «Актуальні проблеми філології та перекладознавства» (Хмельницький, 2011–

						2024 pp.); 3. Наукового журналу «Dogu Esintileri. Iranoloji, Fars Dilive Edebiyati. Arastirmalari Dergisi» (Туреччина, Стамбул, 2020–2024 pp.); 4. Наукового журналу «Sosyal bilimler enstitusu dergisi» (Туреччина, Ерзурум, 2020–2024 pp.)	
178565	Гомонюк Олена Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ПСИХОЛОГІЇ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П.Затонського, рік закінчення: 1992, спеціальність: 6.010102 початкова освіта, Диплом доктора наук ДД 001157, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук ДК 012248, виданий 14.11.2001, Атестат доцента ДЦ 009355, виданий 21.10.2004, Атестат професора 12ПР 008842, виданий 04.06.2013	37	Педагогіка та психологія освітньої діяльності	<p>Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, ДК № 001157 від 26.09.2012 р. Тема дисертації «Теоретичні та методичні основи формування професійно-педагогічної культури майбутніх соціальних педагогів у вищих навчальних закладах».</p> <p>Професор кафедри практичної психології та педагогіки, атестат 12 ПР № 008842 від 4.07.2013 р.</p> <p>Професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 6, пп. 7, пп. 8, пп. 11, пп. 12., пп.19</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Міжнародне науково-педагогічне стажування «Інноваційні технології взаємодії з дітьми ООП в закладах освіти» у Сучавському спортивному ліцеї м. Сучава, Румунія (12.02.2024 р. – 24.03.2024 р.) 2. Стажування в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, кафедра психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін (31.08.2022 - 30.11.2022), наказ ректора від 31.08.2022 р. № 268-ОД.</p> <p>Пп.38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань</p>

України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1.Valentyna Kupchyshyna, Tetiana Kudiarska, Lyudmyla Matsuk, Olena Homoniuk, Mariana Levko, Nadiia Lazarovych. (2024). The role of innovative technologies in supporting the educational process in higher education institutions of ukraine in the conditions of war. ad alta-journal of interdisciplinary research. vol.14, issue 1, special issue xli. 135-140.

<https://doi.org/10.33543/j.140141.135140>. (Web of Science).

2.Valentyna Kupchyshyna, Mariana Levko, Liudmyla Matsuk, Tetiana Kotyk, and Olena Homoniuk. Development of an attitude model based on values for one's own health doi:

10.4025/jphyseduc. v 33i1.3303 11 Apr 2022.

Режим доступу: <https://www.scielo.br/j/jpe/a/kskgfzyKgdPbKGrf8ny3Vcy/>. Scopus.

3.Олена Гомонюк, Наталя Бідюк. Особливості розвитку інформаційної компетентності майбутніх фахівців соціономічних професій шляхом використання інноваційних педагогічних технологій. Молодь і ринок. № 3/211 (2023). С. 12-15.

(внесений до переліку фахових видань України категорії «Б»). Посилання на публікацію:

<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/277193>  
DOI:

<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.277193>.

4.Гомонюк О.М. Розвиток етнопедагогічної культури майбутніх педагогів в умовах євроінтеграції. Інтеграція в європейський простір: діалог зі стейкхолдерами : монографія / За заг.ред. Акімова О.В., Фрицюк В.А. Вінниця : ТОВ "Друк", 2022. С.

80-112.  
5.Олена Гомонюк,  
Мар'яна Левко.  
Особливості розвитку  
професійно-  
педагогічної культури  
майбутнього педагога.  
Теорія та практика  
формування  
особистості як суб'єкта  
самотворення і  
самозбереження.  
Монографія [за ред.  
О.М.Гомонюк].  
Хмельницький: ФОП  
Цюпак А.А., 2021.  
С.36-64.  
6.Горохівська Т.М.,  
Гомонюк О. М.,  
Плахотнюк Г.М.  
Використання  
інформаційних  
педагогічних  
технологій у процесі  
розвитку професійно-  
педагогічної  
компетентності  
викладачів в умовах  
підвищення  
кваліфікації. Сучасні  
інформаційні  
технології та  
інноваційні методики  
навчання в підготовці  
фахівців: методологія,  
теорія, досвід,  
проблеми : збірник  
наукових праць.  
Вінниця : ТОВ «Друк  
плюс», 2021. Вип. 60.  
С. 365-375.

Пп.38.4 Наявність  
виданих навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування  
1. Виховні і  
дидактичні концепції  
в історичному вимірі:  
методичні  
рекомендації до  
вивчення дисципліни  
здобувачами третього  
(освітньо-наукового)  
рівня вищої освіти  
спеціальності 011  
«Освітні, педагогічні  
науки» В / О. М.  
Гомонюк.  
Хмельницький :  
ХНУ, 2023. 83 с.  
2. Автор електронного  
курсу для модульного



середовища  
«Педагогіка та психологія освітньої діяльності»: <https://msn.khmnu.edu.ua/enrol/index.php?id=9384>

3. Гомонюк, О.М. (2024) Педагогічна майстерність. Електронний курс для Модульного середовища Moodle

4. Гомонюк, О. М., (2023). Корекційна педагогіка: Електронний курс для модульного середовища Moodle.

5. Гомонюк, О. М., (2022). Педагогіка: Електронний курс для модульного середовища Moodle.

пп. 38.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Хіміч В. Л. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до використання засобів народного хореографічного мистецтва у професійній діяльності (2021 р.).

2. Квасниця І.М. Розвиток професійної мобільності майбутніх тренерів-викладачів з виду спорту у закладах вищої освіти (2021 р.)

3. Москаленко С.А. Розвиток професійної компетентності офіцерів-прикордонників на оперативнотактичному рівні військової освіти (2023) р.

пп. 38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

Офіційний опонент:

1. Тюльпа Т.М. «Система формування соціальної компетентності майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей у професійній підготовці», дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата

педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (15.12.2020 р.)  
Хмельницький національний університет.  
2.Василишина О.В.  
«Педагогічні умови формування готовності менеджерів організацій до управлінської діяльності», дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (12.05.2021 р.),  
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.  
3.Горохівська Т.М.  
«Теоретичні і методичні засади розвитку професійно-педагогічної компетентності викладачів фахових дисциплін технічних закладів вищої освіти», дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (06.04.2021).  
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського  
4.Протас О.Л.  
«Теоретичні і методичні основи професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до роботи з обдарованими дітьми», дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (14.05.2021 р.). Держ. ВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", державний вищий навчальний заклад (Івано-Франківськ)  
5.Череп А.Д.  
«Підготовка майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного

виховання учнів старшої школи», дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (14.05.2021 р.). Держ. ВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", державний вищий навчальний заклад (Івано-Франківськ)

2. Член спеціалізованої вченої ради Д 70.052.05 в Хмельницькому національному університеті.

Член разових спеціалізованих рад:  
Крамаренко В.В.

Формування інформаційної компетентності майбутніх фахівців з навігації й управління суднами у процесі професійної підготовки.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки – член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 70.052.030 (17.11.2023 р.). Хмельницький національний університет.

Діра Н. О.  
Виховання ціннісного ставлення до живої природи учнів середнього шкільного віку.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки – член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 70.052.018 (28.01.2022 р.).

Юзик М.А.  
Формування фахових компетентностей майбутніх учителів початкової школи в освітньому процесі педагогічних закладів фахової передвищої освіти України.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) – член (рецензент) разової спеціалізованої вченої

ради (30.12.2021 р.)  
Хмельницький національний університет.  
пп. 38.8.  
виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

Член редакційної колегії збірника наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми», включеного до переліку наукових фахових видань України, що входить до науково-метричної бази Index Copernicus International.

пп. 38.11. наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)

Приватний вищий навчальний заклад «Університет економіки і підприємництва» (довідка № 18 від 14.03.2019 р.).

Хмельницька загальноосвітня школа I ступеня № 4 (довідка № 01-35/91 від 29.03.2019 р.).

пп. 38.12.  
наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій  
1. Гомонюк, О. М., Мацук, Л. О., & Онишко, О. Г. (2020). Розвиток педагогічної

майстерності майбутнього викладача. Матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції «Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору». Хмельницький: ПП А. В. Царук. С.41-44.

2. Гомонюк, О. (2020). Специфіка формування професійно-педагогічної культури майбутніх викладачів. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти». Бердянськ.

3. Гомонюк О.М. Онишко О.Г. Психологічні особливості професійно-педагогічної культури майбутнього педагога. Психологічні тревелогі. Науковий журнал. 2021. №1. С.58-72.

4. Гомонюк О.М., Онишко О.Г. Використання інтерактивних технологій для формування професійно-педагогічної культури майбутнього педагога / Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя : матеріали V Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції (Вінниця, 29-30 листопада 2021 р.). Вінниця : Твори, 2021. С. 40-45.

5. Гомонюк О., Онишко О. Використання педагогічних технологій у навчально-виховному процесі закладу вищої освіти / XI Міжнар. наук.-практ. конфер. «Професійне становлення особистості : проблеми і перспективи». ХНУ, 2021. С. 54-56.

6. Гомонюк О., Онишко О. Риторична культура сучасного викладача / Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної

підготовки майбутніх фахівців : тези доповідей X Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої 60-річчю Хмельницького національного університету онлайн (Хмельницький, 14 квітня 2022 р.).

Хмельницький : Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2022. С.17-18.

7.Гомонюк О., Онишко О. До питань формування етнопедагогічної культури майбутніх фахівців соціономічних професій : зб. наук. праць. К. : НАУ, 2022. С.20-22.

8. Гомонюк О.М., Левко М.І. Метод проєктів як спосіб ефективного навчання майбутніх фахівців соціономічних професій / Сучасні досягнення та перспективи науки та освіти : Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (15 листопада 2023 р.). 2023. С.87-90.

9. Гомонюк О.М. Значення сімейних традицій у вихованні студентської молоді. Наукове електронне видання. Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи. 15 березня 2024 року. Збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції. С.179-181.

10. Гомонюк О.М., Онишко О.Г. Емпатія як професійно важлива якість майбутніх фахівців соціономічних професій: Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей XII Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Хмельницький, 18 квітня 2024) / М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. – Хмельницький : Кафедра психології та

						<p>педагогіки ХНУ, 2024. – С.19-21. 11.Гомонюк О.М., Остапець Н.О. Психолого- педагогічні аспекти професійної орієнтації учнів старших класів закладів середньої освіти. XXIII International scientific and practical conference «Problems of Science and Technology: the Search for Innovative Solutions» (May 15-17, 2024) Munich, Germany. International Scientific Unity, 2024. р. 173-177. пп. 38.19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Академік ГО «Академія науковців України», диплом № 345 від 07.12.2021 р.</p>	
72866	Горячок Інна Владиславів на	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.030501 Українська мова і література, Диплом магістра, Кам'янець- Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 053686, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 035941, виданий 04.07.2013</p>	31	<p>Методика навчання української літератури в закладах загальної середньої освіти</p>	<p>Диплом магістра за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література», кваліфікація «викладач української мови і літератури» Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук (13.00.02 – теорія і методика навчання (українська література), тема дисертації «Методика вивчення публіцистичних творів у старших класах загальноосвітньої школи»); Вчене звання: доцент кафедри української філології. Професійна активність: П.38: пп.1, пп.4, пп.10, пп.12, пп.14 Підвищення кваліфікації 1. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ google meet, google classroom»/ Науково-дослідний інститут Люблінського науково- технологічного парку ESF ГО «Міжнародна фондація науковців та освітян» (м. Київ, Україна). Сертифікат ES 8285/2021 20.10- 31.10 21р. Наказ по ХНУ від 18.10.2021 №</p>

274-КП.  
2. ХНУ. Підвищення кваліфікації НПП «Розвиток професійних компетентностей», 30 год / 1 кредит, сертифікат ХМ 02071234/22-076 від 4.02.2022 р., наказ № 45-КП по ХНУ від 02.02.2022 р.  
3. ГО «Платформа освіти». Підвищення кваліфікації «Інтерактивні методи навчання. НУШ», диплом №4953352077D від 22.10.2022 р. (0,06 кр. ЄКТС).  
4. ТОВ «Всеосвіта». Підвищення кваліфікації «Методичний коментар до програм і підручників з української мови та літератури НУШ», сертифікат ZI763643 від 22.02.2022 р. (0,06 кр. ЄКТС).  
5. ТОВ «Всеосвіта»: «Хочу провести ідеальний урок або як інтегрувати інноваційні методики викладання в освітній процес «сертифікат NG149447 від 14 січня 2021 р.; «Методичний коментар до програм і підручників з української мови та літератури для 5 класу НУШ»; сертифікат ZI763643 від 22 лютого 2022 р.  
6. Підвищення кваліфікації на платформі ТОВ «На урок» на тему: «Як і для чого використовувати штучний інтелект на уроках літератури», 0,06 кр. ЄКТС, сертифікат від 16 листопада 2023 р.  
Пп.38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection  
1. Olha Plishova, Lesia Moroz-Rekotova, Yuliia Semeniako, Nelia Podlevska, Oksana Raniuk, Inna Horiachok. The Role of Human Communicative Competence in Post-Industrial Society. Postmodern Openings,



13(4), 402-426. <https://doi.org/10.18662/2/13.4/525> (Web of Science)  
<https://doi.org/10.18662/2/13.4/525> (2022). (Web of Science)

2. Кушнір Л.О., Кібенко Л.М., Горячок І.В. Діяльнісний підхід при організації змішаного навчання здобувачів освіти. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2023. С.141-144.

3. Капранов Я.В., Кушнір Л.О., Горячок І.В. Віртуалізація як засіб навчання в закладах освіти України. Інноваційна педагогіка. Випуск 58. Том 1. 2023 С. 215-219.

4. Горячок І.В., Імбер В.І., Тронь Т.В. Змішане навчання в умовах війни. Інноваційна педагогіка. Випуск 55. Том 3. С.178-182

5. Курилова В., Чернякова Ж., Шаповалова О., Горячок І. Педагогічна ортобіотика як складник професійної компетентності майбутнього вчителя. Наукові записки БДПУ. Серія: Педагогічні науки. Вип. 1 2023. С.296-304.

6. Горячок І.В. Бідюк О.Г., Кушнір Р.Г. Підготовка студентів педагогічних спеціальностей з використанням моделі змішаного навчання. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», 2022 №2(7). С. 241-254.

7. Горячок І.В. Методична система вивчення публіцистики у старших класах закладів загальної середньої освіти. Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки» випуск. 19(48) 2022. С. 10-27.

8. Горячок І.В. Українська публіцистика в літературознавстві : суть поняття, функції, значення. Актуальні проблеми філології та

перекладознавства.  
ХНУ. 2020. С. 23-25.  
Пп.38.4. Наявність  
виданих навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендації/  
робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування  
1. Горячок І.В.  
Методика навчання  
літератури: методичні  
рекомендації до  
практичних занять  
для здобувачів вищої  
освіти першого  
(бакалаврського)  
рівня за ОПП  
«Середня освіта. Мови  
і літератури (польська,  
українська).  
Хмельницький, 2023.  
62 с.  
2. Електронний курс  
для ІС «Модульне  
середовище для  
навчання» -  
«Методика навчання  
української літератури  
літератури»:  
(<https://msn.khmn.u.edu.ua/enrol/index.php?id=9377>)  
Пп.38.10. Участь у  
міжнародних  
наукових та/або  
освітніх проектах,  
залучення до  
міжнародної  
експертизи, наявність  
звання "суддя  
міжнародної  
категорії"  
Участь у міжнародній  
академічній  
мобільності  
(м.Познань, Польща),  
2024 р.  
Пп.38.12. Наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій  
1. Горячок І., Краснюк  
Л. Дослідження  
різновидів  
детективного жанру.  
Поділля. Філологічні  
студії: електронний

						<p>збірник наукових праць. Хмельницький, 2024. Вип. 17. Том 2. С. 25–36.</p> <p>2. Горячок І.В. Різноманіття жанрових форм щоденника «Ескізи пером» Анджея Бобковського. Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика. Випуск 13. Хмельницький, 2023. С.47-54.</p> <p>3. Горячок І.В. Національно-патріотичне виховання як основа сучасного виховного процесу. Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика. Випуск 12. Хмельницький, 2022. С.27-32.</p> <p>4. Горячок Інна. Система жанрів та особливості їх функціонування в інтернет-виданні «Українська правда». Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика : збірник наукових праць. Хмельницький, 2022. Випуск 11. С. 63-69</p> <p>5. Горячок І.В. Взаємодія літератури і образотворчого мистецтва на заняттях з української літератури. Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика: збірник наукових праць. Хмельницький : ФОП Бідюк Є. І., 2019. Випуск шостий. С.21–24.</p> <p>Пп.38.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівництво студентським гуртком «Професійна майстерня вчителя». п.п. 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю — 6 років.</p>	
187527	Приймак Інна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.02030301	32	Основні тенденції розвитку української літератури	Диплом кандидата філологічних наук ДК №045582, виданий 12.032008 р., 10.01.01 – українська література, тема: «Творчість Любові Яновської в літературному процесі к. XIX – поч. XX ст.». Атестат доцента кафедри української

українська  
мова і  
література,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 045582,  
виданий  
12.03.2008,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
027097,  
виданий  
20.01.2011

філології 12 ДЦ  
№027097, виданий  
20.01.2011 р.  
Професійна  
активність:  
п.п.1, п.п.3, п.п.4, п.п.8,  
п.п.10, п.п.20.  
Підвищення  
кваліфікації:  
1. ЦПО ХНУ,  
підвищення  
кваліфікації за  
програмою «Ресурси  
та методи проведення  
навчальних занять on-  
line в умовах  
карантину» (довідка  
№ 21/183 від  
10.06.2021 р.).  
2. Університет ім.  
Ф.Палацького, м.  
Оломоуць, Чеська  
Республіка,  
стажування на  
кафедрі славістики  
(секція україністики) з  
01.10.2021 р. до  
30.12.2021 р. (наказ  
№251-КП від  
27.09.2021 р.). Тема:  
«Дистанційна освіта в  
кризових умовах:  
інноваційні методи та  
технології викладання  
літературознавчих  
дисциплін»  
3. Участь у програмі  
академічної  
мобільності в  
Університеті ім.  
Ф.Палацького, м.  
Оломоуць, Чеська  
Республіка, проєкт  
Erasmus+ (21–25  
листопада 2022 року).  
4. Участь у програмі  
академічної  
мобільності в  
Університеті ім.  
Ф.Палацького, м.  
Оломоуць, Чеська  
Республіка, (30 січня  
– 3 лютого 2023 р.).  
5. Участь у програмі  
академічної  
мобільності в  
Університеті ім.  
Ф.Палацького, м.  
Оломоуць, Чеська  
Республіка, проєкт  
Erasmus+ (2 травня –  
6 травня 2023 р.).  
6. ЦПО ХНУ,  
підвищення  
кваліфікації за  
програмою  
«Організація  
підготовки та  
процедура акредитації  
освітньої програми»,  
4.05-10.06.2023 р.,  
сертифікат  
ХМ02071234 / 23-080  
від 19.06.2023 (1  
кредит ЄКТС/30  
годин), наказ по ХНУ  
№94-КП від  
14.06.2023.  
7. ЦПО ХНУ,  
підвищення  
кваліфікації за

програмою «Інноваційні технології в освіті: міжнародний проєктний досвід 29 січня — 2 лютого 2024, сертифікат ХМо2071234 / 24пк-068. від 7 лютого 2024 р.

8. Університет ім. Ф. Палацького, м. Оломоуць, Чеська Республіка, академічна мобільність у рамках програми ЕРАЗМУС+ на секції україністики кафедри славистики (12 лютого — 16 лютого 2024 р.).

пп. 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Pryjmak Inna, Tsaralunga Inna. «[Слово] надгробное... Кипріану...» by Gregory Tsamblak: Linguistic and Stylistic Features of the Work. Български език и литература. Bulgarski Ezik i Literatura – Bulgarian Language and Literature. Volume 64. Number 4. 2022. P. 367-379.
2. Приймак І., Олійник Л. Жанрово-композиційні особливості проповідей про шлюб Петра Могили та Касіяна Саковича. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Вип. 52. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С., 2020. С. 66–72.
3. Приймак І. Сильові доміанти роману Оксани Керч "Наречений". Актуальні проблеми філології та перекладознавства Хмельницький: ХНУ, 2020. Вип. 19. С. 89–92.

Олійник Л. В., Приймак І. В. Жанрова специфіка та тематичне розмаїття роману Януша-Леона Вишневського

«Самотність у мережі». Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Хмельницький, 2021, № 21, Том 1. С. 91–96.

4. Приймак І. Топос Хмельницького у романі Ольги Саліпи «Будинок на Аптекарьській». Актуальні проблеми філології та перекладознавства : збірник наукових праць. Хмельницький, 2022, № 25. С. 41-45.

5. Приймак І. Художня специфіка образу жінки в романі К. Тучкової «Вигнання Гerti Шнірх» Філологічний часопис, вип. 2(22). Умань, 2023. С. 115-121.

пп. 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Приймак І.В. Українська література у взаємозв'язках з європейською літературною традицією. Магістр української філології: теорія і практика навчання: колективна монографія. За редакцією Торчинського М. М. Хмельницький : ХНУ, 2021. С. 84–90. 0, 4 д.а.

38.4. Наявність виданих навчально - методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Приймак І. В. Основні тенденції розвитку української літератури: методичні рекомендації до

практичних занять.  
Хмельницький, ХНУ,  
2024. 38 с.

2. Кваліфікаційна  
робота з української  
мови і літератури:  
методичні вказівки  
для здобувачів вищої  
освіти спеціальності  
014.01 Середня освіта  
(Українська мова і  
література) Укладачі  
Приймак І.  
Торчинський М. М.  
Хмельницький: ХНУ,  
2024. 62 с.

3. Автор електронного  
курсу для модульного  
середовища «Основні  
тенденції розвитку  
української  
літератури».  
(<https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=9193>)

п.п. 38.8. Виконання  
функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних  
базах:  
Член редколегії  
збірника наукових  
праць «Актуальні  
проблеми філології та  
перекладознавства»  
(фахове видання, див.  
Додаток 5 до наказу  
Міністерства освіти і  
науки України №41  
від 17 січня 2014  
року).

п.п. 38.10. Участь у  
міжнародних освітніх  
проектах  
Міжнародний проєкт  
ERASMUS+, 2023 р.,  
2024 (Оломоуць,  
Республіка Чехія) у  
співпраці із  
Університетом  
Палацького Оломоуці

п.п. 38.12. Наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій

1. Приймак І.  
"Українська школа" в польській літературній спадщині. *Ucrainica X. Současná ukrajiništika. Problémy jazyka, literatury a kultury. Acta Universitatis Palackianae Olomucensis. Facultas Philosophica. Olomouc*, 2023. S. 323-331.

2. Приймак І. В.  
Шевчук М. Розкриття психологізму дітей у малих прозових творах В. Винниченка. *Поділля. Філологічні студії*, 2020. С. 147-154

3. Приймак І. В., Мисик Є. Міхал Грабовський – критик «української школи» в польському романтизмі. *Поділля. Філологічні студії. Хмельницький*, 2021. С. 59-65

4. Приймак І. В., Кривак А. А.  
«Святкове оповідання» у творчості О. Дучимінської. *Поділля. Філологічні студії : електронний збірник наукових праць. Головний редактор Торчинський М. М. Хмельницький*, 2022. Випуск 15. Том 2. С. 27-33.

5. Приймак І.  
Франчук Ю. Поетична творчість Сергія Жадана: ідейно-стильова та жанрова специфіка. *Поділля. Філологічні студії : електронний збірник наукових праць. Головний редактор Торчинський М. М. Хмельницький*, 2022. Випуск 15. Том 1. С.204-207.

6. Приймак І. В.  
Слово на пошану знаній науковиці. *Подільнин*, 2023, 9 листопада.  
<https://podolyanin.com.ua/celebrities/67236/>

7. Приймак І. В.  
Зелінська Жанна. Роман В. Кожелянка «Конотоп» як зразок прози «альтернативної» історії. *Поділля. Філологічні студії. Хмельницький*, 2023. Випуск 16, том 2. С. 27-31.

8. Приймак І.  
Розвиток «святкового» оповідання в сучасній



						українській літературі. Сучасна дитяча література: реалії і перспективи. Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції 17 квітня 2024. Хмельницький, 2024. С. 91-95. пп.38.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою 9. Керівництво студентським гуртком «Актуальні проблеми сучасної української літератури». Інше : 1. Розробник і викладач сертифікатної програми для педагогічних та науково-педагогічних працівників «Теоретичні аспекти інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної) в НУШ» (наказ по ХНУ №101- КП від 28.06.2023 р.) п.п. 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю — 12 років.	
278696	Торчинський Михайло Миколайович	Професор, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 008458, виданий 01.07.2010, Атестат професора 12ПР 007140, виданий 01.11.2011	46	Методологія та організація науково-педагогічних досліджень	Диплом кандидата філологічних наук КН №004129, виданий 17.01.1994 р., 10.02.02 – українська мова, тема: «Ойконімія Південно-Західного Поділля». Атестат доцента кафедри української філології ДЦ АР №002323, виданий 30.10.1995 р. Диплом доктора філологічних наук ДД №008458, виданий 01.07.2010 р., 10.02.01 – українська мова, тема: «Структура, типологія і функціонування онімної лексики української мови». Атестат професора кафедри української філології 12ПР №007140, виданий 01.07.2011 р. Професійна активність: п.п.1, п.п.3, п.п.4, п.п.5, п.п.6, п.п.7, п.п.8, п.п.12, п.п.20. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації в Університеті Адама Міцкевича (м. Познань, Польща) (сертифікат NAWA-

2023-01 від 25.03.2023 р.).

2. Атаюркський університет, м. Ерзурум, Туреччина) міжнародне стажування «Інноваційні технології у викладанні філологічних дисциплін» (в рамках виконання міжнародного проєкту Erasmus+) (з 1 вересня по 31 жовтня 2021 року, сертифікат TR M01-02).

3. ЦПО ХНУ, підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток професійних компетентностей» (з 10.01.2022 р. до 31.01.2022 р., наказ №331-КП від 10.12.2021 р., сертифікат за №21/059 від 28.05.2021 р.).

4. ЦПО ХНУ, підвищення кваліфікації за програмою «Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання» (травень 2021 р., сертифікат № 21/183 від 10.06.2021 р.)

Семінар «Академічна доброчесність у ЗВО: виклики сьогодення та передові практики», в рамках проєкту Еразмус +, 23 травня 2022 р. (сертифікат від 23.05.2022 р.).

пп. 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.

1. Торчинський М. М. Етимологічні особливості українських власних особових імен. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Вип. 1 (45). 2021. С. 435–440.

2. Торчинська Н. М., Торчинський М. М. Формування компетенцій наукового мовлення у

студентів-філологів.  
Наукові записки.  
Серія: Педагогічні науки.  
Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022.  
Випуск 2024. С.255–260.

3. Торчинська Н. М., Торчинський М. М. Граматична компетенція у професіограмі студентів-філологів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 209. С. 390–396.

4. Торчинська Н. М., Торчинський М. М. Інтерпозиційні допоміжні компоненти у структурі різноматичного наукового дискурсу. Філологічний часопис. Вип. 2 (22) / 2023. С. 67–79.

5. Торчинська Н. М., Торчинський М. М. Чужа мова в різнофахових наукових текстах. Наукові записки. Серія: філологічні науки. 2024. Випуск 1 (208). С. 373–381.

пп. 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Магістр української філології: теорія і практика навчання: колективна монографія. За редакцією Торчинського М. М. Хмельницький: ХНУ, 2021. 202 с. (4,69 др. арк. підготовлено Торчинським М. М.).

38.4. Наявність виданих навчально - методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на

освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Кваліфікаційна робота з української мови і літератури: методичні вказівки для здобувачів вищої освіти спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) Укладачі Приймак І. Торчинський М. М. Хмельницький: ХНУ, 2024. 62 с.

2. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень: методичні рекомендації для виконання контрольної роботи здобувачами освіти заочної форми навчання другого (магістерського) рівня за ОПП «Середня освіта. Українська мова та література». Укладач Торчинський М. М. Хмельницький, 2023. 19 с.

3. Автор електронного курсу для модульного середовища «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» (<https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=9190>)

п.п. 38.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1. Ющишина Оксана Миколаївна, кандидатська дисертація «Прізвища і прізвищеві назви Центральної Хмельниччини XVII – XXI ст.» на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова захищена 19 грудня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 11.051.14 Донецького національного університету імені Василя Стуса (диплом

ДК № 056231, виданий 26.02.2020 р.).

2. Ординська Ілона Яківна, кандидатська дисертація «Мікротопонімія Північної Хмельниччини» на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова захищена 7 липня 2020 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 11.051.14 Донецького національного університету імені Василя Стуса (диплом ДК № 057617, виданий 24.09.2020 р.).

3. Янчишина Яна Валеріївна, кандидатська дисертація «Мікротопонімія Центральної Хмельниччини» на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова захищена 1 березня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 11.051.14 Донецького національного університету імені Василя Стуса (диплом ДК № 080363, виданий 29.06.2021 р.).

пп. 38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

1. Член постійної спеціалізованої вченої ради К 11.051.14 у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (2018–2021 роки).

пп. 38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до

переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Відповідальний за випуск (2014–2018 рр.), член редколегії (з 2020 р.) збірника наукових праць «Актуальні проблеми філології та перекладознавства» (фахове видання, див. Додаток 5 до наказу Міністерства освіти і науки України №41 від 17 січня 2014 року).
2. Член редколегій фахових журналів і збірників наукових праць «Порівняльна професійна педагогіка» (Хмельницький, 2014–2021 рр.), «Записки з ономастики» (Одеса, 2016–2021 рр.), «Філологічний дискурс» (Хмельницький, 2015–2021 рр.).

пп. 38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Торчинський М. М. Власні особові імена як об'єкт вивчення слов'янської ономастики. Славистичний вісник: лінгвістика, літературознавство, дидактика. Хмельницький, 2020. Вип. 8. С. 133–141.
2. В. В. Жайворонок – лексиколог, лексиколог, етнолінгвіст. Ми пам'ятаємо...: електронний лінгвомеморіальний альманах. Хмельницький, 2021. С. 12–Хмельницький ономастичний центр. XXI століття (Публікації з ономастики з 2001 по 2020 роки): електронний бібліографічний довідник. Укладач Торчинський М. М. Хмельницький, 2021. 65 с.
3. Торчинський М. М.,

Торчинська Н. М.  
Ономастичні студії у  
Хмельницькому  
національному  
університеті. Поділля.  
Філологічні студії:  
електронний збірник  
наукових праць.  
Хмельницький, 2022.  
Вип. 3. Том 2. С. 45–  
55.

4.. Торчинська Н. М.,  
Торчинський М. М.  
Внесок польських  
науковців в українську  
діалектологію.  
Полоністика на  
Поділлі: альманах  
кафедри слов'янської  
філології : електронне  
видання. Голова  
редколегії Н. В.  
Подлевська;  
відповідальна за  
випуск Н. М.  
Торчинська.  
Хмельницький, 2022.  
С. 62–69.

5. Торчинський М. М.  
Власні назви сузір'їв:  
словотвір і  
функціонування в  
українській мові.  
UCRAINICA X  
SOUČASNÁ  
UKRAJINISTIKA  
PROBLÉMY JAZYKA,  
LITERATURY A  
KULTURY: Sborník  
příspěvků. Univerzita  
Palackého v Olomouci  
OLOMOUC 2023. С.  
24–29.

6. Торчинська Н. М.,  
Торчинський М. М.  
Мовні засоби  
вираження гумору в  
художньому тексті (на  
прикладі віршів для  
дітей).The1st  
International scientifica  
ndpracticalconference«  
Current challenges of  
science andeducation»  
(September 18–20,  
2023) MDPC  
Publishing, Berlin,  
Germany. 2023. P.  
239–240.

7. Торчинський М. М.,  
Торчинська Н. М.,  
Андрухович І. Д.  
Мотиваційні  
особливості власних  
назв українських  
народних казок.  
The1st International  
scientific and practical  
conference«Global  
science: prospects and  
innovations»  
(September 7–9, 2023)  
Cognum Publishing  
House, Liverpool,  
United Kingdom. 2023.  
P. 219–227.

8. Філологічне  
краєзнавство  
(Діалектологія.  
Література рідного  
краю. Ономастика.

						Соціолінгвістика. Фольклор). Укладачі: М. М. Гавриш, Л. В. Олійник, Л. В. Терещенко, Н. М. Торчинська М. М. Торчинський; відповідальні за випуск: М. М. Торчинський, А. М. Янчишин. Хмельницький, 2023. 88 с.	
278696	Торчинський Михайло Миколайович	Професор, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 008458, виданий 01.07.2010, Атестат професора 12ПР 007140, виданий 01.11.2011	46	Проблемні питання української мови	Диплом кандидата філологічних наук КН №004129, виданий 17.01.1994 р., 10.02.02 – українська мова, тема: «Ойконімія Південно-Західного Поділля». Атестат доцента кафедри української філології ДЦ АР №002323, виданий 30.10.1995 р. Диплом доктора філологічних наук ДД №008458, виданий 01.07.2010 р., 10.02.01 – українська мова, тема: «Структура, типологія і функціонування онімної лексики української мови». Атестат професора кафедри української філології 12ПР №007140, виданий 01.07.2011 р. Професійна активність: п.п.1, п.п.3, п.п.4, п.п.5, п.п.6, п.п.7, п.п.8, п.п.12, п.п.20. Підвищення кваліфікації: 1. Стажування у Вінницькому державному педагогічному університеті ім. М.Коцюбинського (сертифікат НВ 02125094/022-24БО від 17.05 2024 2. Підвищення кваліфікації в Університеті Адама Міцкевича (м. Познань, Польща) (сертифікат NAWA-2023-01 від 25.03.2023 р.). 3. Ататюркський університет, м. Ерзурум, Туреччина) міжнародне стажування «Інноваційні технології у викладанні філологічних дисциплін» (в рамках виконання міжнародного проєкту Erasmus+) (з 1 вересня по 31 жовтня 2021 року, сертифікат TR M01-02).



4. ЦПО ХНУ, підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток професійних компетентностей» (з 10.01.2022 р. до 31.01.2022 р., наказ №331-КП від 10.12.2021 р., сертифікат за №21/059 від 28.05.2021 р).

5. ЦПО ХНУ, підвищення кваліфікації за програмою «Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання» (травень 2021 р., сертифікат № 21/183 від 10.06.2021 р.)

6. Семінар «Академічна доброчесність у ЗВО: виклики сьогодення та передові практики», в рамках проєкту Еразмус +, 23 травня 2022 р. (сертифікат від 23.05.2022 р.).

пп. 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.

1. Торчинський М. М. Історія вивчення особових імен в Україні у XIX–XX століттях. Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Хмельницький, 2020. Вип. 20. С. 53–62.

2. Торчинський М. М. Етимологічні особливості українських власних особових імен. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Вип. 1 (45). 2021. С. 435–440.

3. Торчинська Н. М., Торчинський М. М. Структурно-граматичні й семантичні особливості функціонування чужого мовлення у православних молитвах. Філологічний часопис. 2022. № 1. С. 112–120.

4. Торчинський М. М.

Власні назви природних супутників планет: денотатно-характеристичні, етимолого-словотвірні та функціональні особливості. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія»: науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 13(81). С. 330–335.

5. Торчинська Н. М., Торчинський М. М. Структурні особливості звертань як компонента чужого мовлення (на матеріалі православних молитов). Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Хмельницький, 2022. Вип. 23. С. 52–57.

6. Торчинський М.М., Торчинська Н.М. Систематизація частин мови з прикметниковим типом відмінювання в українській мові. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. Вип. 3 (101). С. 216-229.

7. Торчинський М.М., Торчинська Н.М. Систематизація частин мови з прикметниковим типом відмінювання в українській мові. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. 2023. Вип. 3 (101). С. 216-229.

38.4. Наявність виданих навчально - методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Торчинський М. М. Складні питання теорії і практики української мови та специфіка їх вивчення магістрантами. Магістр української філології: теорія і практика навчання: колективна монографія. Хмельницький : ХНУ, 2021. С. 91–103.

2. Проблемні питання української мови: збірник вправ і завдань для магістрантів спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова та література. Укладач Торчинський М. М. Хмельницький, 2023. 100 с. Диплом кандидата філологічних наук КН №004129, виданий 17.01.1994 р., 10.02.02 – українська мова, тема: «Ойконімія Південно-Західного Поділля».

Атестат доцента кафедри української філології ДЦ АР №002323, виданий 30.10.1995 р.

Диплом доктора філологічних наук ДД №008458, виданий 01.07.2010 р., 10.02.01 – українська мова, тема: «Структура, типологія і функціонування онімної лексики української мови».

Атестат професора кафедри української філології 12ПР №007140, виданий 01.07.2011 р.

Професійна активність: п.п.1, п.п.3, п.п.4, п.п.5, п.п.6, п.п.7, п.п.8, п.п.12, п.п.20.

Підвищення кваліфікації:

1. Стажування у Вінницькому державному педагогічному університеті ім. М.Коцюбинського (сертифікат НВ 02125094/022-24БО від 17.05 2024

2. Підвищення кваліфікації в Університеті Адама Міцкевича (м. Познань, Польща) (сертифікат NAWA-2023-01 від 25.03.2023 р.).

3. Атаюркський університет, м. Ерзурум, Туреччина) міжнародне

стажування «Інноваційні технології у викладанні філологічних дисциплін» (в рамках виконання міжнародного проєкту Erasmus+) (з 1 вересня по 31 жовтня 2021 року, сертифікат TR M01-02).

4. ЦПО ХНУ, підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток професійних компетентностей» (з 10.01.2022 р. до 31.01.2022 р., наказ №331-КП від 10.12.2021 р., сертифікат за №21/059 від 28.05.2021 р).

5. ЦПО ХНУ, підвищення кваліфікації за програмою «Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання» (травень 2021 р., сертифікат № 21/183 від 10.06.2021 р.)

6. Семінар «Академічна доброчесність у ЗВО: виклики сьогодення та передові практики», в рамках проєкту Еразмус +, 23 травня 2022 р. (сертифікат від 23.05.2022 р.).

пп. 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.

1. Торчинський М. М. Історія вивчення особових імен в Україні у XIX–XX століттях. Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Хмельницький, 2020. Вип. 20. С. 53–62.

2. Торчинський М. М. Етимологічні особливості українських власних особових імен. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Вип. 1 (45). 2021. С. 435–440.

3. Торчинська Н. М.,

Торчинський М. М.  
Структурно-граматичні й семантичні особливості функціонування чужого мовлення у православних молитвах. Філологічний часопис. 2022. № 1. С. 112–120.

4. Торчинський М. М. Власні назви природних супутників планет: денотатно-характеристичні, етимолого-словотвірні та функціональні особливості. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія»: науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 13(81). С. 330–335.

5. Торчинська Н. М., Торчинський М. М. Структурні особливості звертань як компонента чужого мовлення (на матеріалі православних молитов). Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Хмельницький, 2022. Вип. 23. С. 52–57.

6. Торчинський М. М., Торчинська Н. М. Систематизація частин мови з прикметниковим типом відмінювання в українській мові. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. Вип. 3 (101). С. 216–229.

7. Торчинський М. М., Торчинська Н. М. Систематизація частин мови з прикметниковим типом відмінювання в українській мові. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. 2023. Вип. 3 (101). С. 216–229.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на

освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Торчинський М. М. Складні питання теорії і практики української мови та специфіка їх вивчення магістрантами. Магістр української філології: теорія і практика навчання: колективна монографія. Хмельницький : ХНУ, 2021. С. 91–103.

2. Проблемні питання української мови: збірник вправ і завдань для магістрантів спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова та література. Укладач Торчинський М. М. Хмельницький, 2023. 100 с.

3. Торчинський М. М. Проблемні питання української мови: електронний конспект лекцій. Хмельницький, 2024. 334 с.

4. Проблемні питання української мови : методичні рекомендації для виконання контрольної роботи здобувачами освіти заочної форми навчання другого (магістерського) рівня за ОПП «Середня освіта. Українська мова та література». Укладач Торчинський М. М. Хмельницький, 2023. 100 с.

5. Автор електронного курсу для модульного середовища «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень». (<https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=9191>)

п.п. 38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

1. Член постійної

спеціалізованої вченої ради К 11.051.14 у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (2018–2021 роки).  
пп. 38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:  
1..Відповідальний за випуск (2014–2018 рр.), член редколегії (з 2020 р.) збірника наукових праць «Актуальні проблеми філології та перекладознавства» (фахове видання, див. Додаток 5 до наказу Міністерства освіти і науки України №41 від 17 січня 2014 року).  
2. Член редколегій фахових журналів і збірників наукових праць «Порівняльна професійна педагогіка» (Хмельницький, 2014–2021 рр.), «Записки з ономастики» (Одеса, 2016–2021 рр.), «Філологічний дискурс» (Хмельницький, 2015–2021 рр.).  
пп. 38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій  
1. Торчинський М. М. Дієслівні зв'язки в українській мові: історія вивчення, семантична структура, особливості функціонування. Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика.

Хмельницький: ФОП Бідюк Є. І., 2021. Вип. 9. С. 210–219.

2. Торчинський М. М.. Числівник у системі частин мови: проблемні питання. Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика: збірник наукових праць. Хмельницький, 2023. Випуск тринадцятий. С. 159–180.

3. Торчинський М. М., Торчинська Н. М. Зіставна характеристика українських і польських усталених виразів з онімним компонентом (на матеріалі «Короткого українсько-польського словника усталених виразів: еквіваленти слів, фразеологізми, прислів'я та приказки» Т. Космеди, О. Гоменюк, Т. Осіпової). Полігранна філологія без кордонів (до 65-літнього ювілею професора Тетяни Анатоліївни Космеди): колективна монографія. Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 567–579.

4. Torchynsryi M. M., Torchynska N. M. The proper names of the planets: denotatic-characteristic, ethymological-wordforming and functional features. 4 t h International Rumeli [Language, Literature and Translation Studies] Symposium. RumeliDE Journal of Language and Literature Studies. May 14–15, 2022. Istanbul–Turkey. С. 76–77.

5. Торчинський М. М. Проблемні питання вивчення граматики української мови носіями інших мов. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доп. XI міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару Київ – Хмельницький: Термінова поліграфія, 2022. С. 36–38.

6. Торчинська Н. М.,



						<p>Торчинський М. М. Морфемні і словотвірні особливості власних назв. Innovativetrends of science and practice, tasks and ways to solve them: Proceedings of the XXV International Scientific and Practical Conference Athens, Greece June 28 – July 01, 2022. S. 442–446.</p> <p>7. Торчинський М. М. Власні назви океанів: денотатно-характеристичні, етимолого-словотвірні та функціональні особливості. Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика : збірник наукових праць. Хмельницький, 2022. Випуск одинадцятий. С. 276–287.</p> <p>8. Киселиця В., Торчинський М., Торчинська Н. Власні назви галактик: структура, словотвір, мотивація. Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика. 2024. Вип. 15. С. 130–144.</p>	
569	Подлевська Неля Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 064011, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДК 032390, виданий 26.09.2012</p>	31	<p>Методика навчання української мови в закладах загальної середньої освіти</p>	<p>Диплом спеціаліста про вищу освіту ЛА НХ №000268, виданий 20.06.1998 року, спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація: вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури. Диплом кандидата педагогічних наук ДК№064011, виданий 22.12.2010 року, 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська мова), тема «Формування культури спілкування в учнів 5–6 класів на уроках української мови». Атестат доцента кафедри української філології 12ДК№032390, виданий 26.09.2012 р. Професійна активність: п.п.1, п.п.3, п.п.4, п.п.6, п.п.7, п.п.10, п.п.12, п.п.19 Підвищення кваліфікації: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка.</p>

Підвищення кваліфікації за сертифікатною програмою «Методика викладання філологічних дисциплін у закладах перед вищої та вищої освіти в умовах сучасної освітньої парадигми», 22.04-31.05.2024 р., 60 год. / 2 кредити, сертифікат №СП-158/24.

2. ГО «Прогресивні» та її осередки на базі українських закладів освіти (Острівці Прогресивності). Підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: інтенсив від Острівців», 4.03-4.04.2024 р., 30 годин / 1 кредит, сертифікат №00453.

3. Український державний університет мені Михайла Драгоманова, Навчально-науковий інститут перепідготовки та підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Актуальні проблеми вищої освіти в умовах воєнного стану», 4.04.2024 р., 6 годин, сертифікат №0554/24 від .04.2024 р.

4. Інститут педагогіки НАПН України, Видавництво «Грамота». Підвищення кваліфікації «Методика навчання української мови, української літератури та інтегрованого курсу літератур (української, зарубіжної) у 7 класі НУШ», 23.01-16.02, 30 год / 1 кредит, сертифікат №675 від 16.02.2024 р.

5. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації у ЦПО за програмою «Організація підготовки та процедура акредитації освітньої програми», 4.05-10.06.2023 р., сертифікат ХМ02071234 / 23-080 від 19.06.2023 (1 кредит ЄКТС/30 годин), наказ по ХНУ №94-КП від

14.06.2023.  
6. ТОВ «Академія інноваційного розвитку».  
Підвищення кваліфікації на тему «Нові професійні ролі й завдання вчителя в контексті НУШ», сертифікат № С2023 – 0441 від 20.04.2023 р. (3 год).  
7. ГО «ІНПО».  
7. Підвищення кваліфікації на тему «Інтерактивні методи навчання та інструменти позитивного впливу на формування творчих здібностей учнів», сертифікат № 326836473439774 від 16.04.2023 р. (2 год)  
8. Тернопільський комунальний методичний центр науково-освітніх інновацій і моніторингу.  
Навчання за практикумом «Українська мова в закладах освіти: оновлення змісту програм та підручників», сертифікат № МР0072 від 16.03.2023 р.  
9. Міністерство освіти і науки України, Національне агентство забезпечення якості вищої освіти. Участь у панельній дискусії «Якісна реалізація та оновлення освітніх програм у галузі 01 Освіта/Педагогіка: імплементація наказу Міністерства освіти і науки України № 1006 від 11.11.2022 р.», 27.03.2023 р.  
10. ТОВ «На урок».  
Підвищення кваліфікації на тему «Предметний інтенсив: викладання української мови в сучасних умовах», сертифікат № К98-4009866 від 28.11.2022р. (8 год)  
11. Освітній центр «Школа успіху» Тетяни Бутурлим.  
Підвищення кваліфікації на тему «Сучасний (-а) учитель/вчителька НУШ: перезавантаження чи перевантаження. Сертифікат №2022.В.535 від 26.11.2022 р. (5 год).  
12. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти». Підвищення

професійного рівня педагогічних працівників на тему «Ефективна комунікація та культура мовлення», сертифікат № ПК-265 від 18.11.2022 р. (3 год).

13. ГО «ІППО». Підвищення кваліфікації на тему «Нові підходи у викладанні української мови у 5 класах НУШ. Розвиток ключових компетенцій», сертифікат №7017402344322 від 11.11.2022 р. (6 год).

14. Центр нової освіти Івана Іванова на вебплатформі «Уміти». Підвищення кваліфікації на тему «Нестандартний урок: зміст, структура, різновиди», сертифікат № 121893 від 3.11.2022 р. (4 год).

15. ТОВ «Всеосвіта». Підвищення кваліфікації на тему «Нові підходи до організації сучасного уроку української мови», сертифікат ZW235539 від 21.09.2022 р. (2 год).

16. Хмельницький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника» 10.01.-31.01.2022, 30 год/1 кредит ЄКТС, сертифікат ХМ02071234/22-078, наказ по ХНУ № 15-КП від 02.02.2022.

17. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО «Інноваційні технології у викладанні філологічних дисциплін» у рамках виконання проекту Еразмус+, 180 годин / 6 кредитів ECTS, 1.09-30.11.2021 р., м. Ерзурум (Туреччина).

18. Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності,

досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (10.06-10.07.2021 р.), 120 год. / 4 кредити ECTS (з них 15 годин / 0, 5 кредиту ECTS інклюзивної освіти), міжнародний сертифікат №1536 від 15.07.2021 р., присвоєння кваліфікації «міжнародний вчитель/викладач».

19. Міжнародна літня школа «Принципи та цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для сталого розвитку» (в рамках імплементації Проекту ЄС Еразмус+ «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» (EVDISD) 620545-EPP- 1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT у співпраці з Кафедрою Жана Моне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) — 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR та Jean Monnet Chair «EU Climate Leadership» 620031-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR за підтримки Національного Еразмус+офісу в Україні), 60 год. / 2 кредити, 5-9.07.2021 р., сертифікат EUPVSo00051.

20. Підвищення кваліфікації науково-педагогічного працівника ХНУ «Ресурси та методи проведення навчальних занять онлайн в умовах карантину», за напрямом «Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання», 30 годин / 1 кредит, 1.12.2020 – 30.05.2021 р., наказ №122-КП від 31.05.2021 р. по ХНУ, сертифікат №21/178 від 10.06.2021 р.

21. Підвищення кваліфікації науково-педагогічного працівника ХНУ «Підготовка грантової

заявки – від теорії до практики», напрям «Розвиток професійних компетентностей науковця» за темою «Інноваційні технології у викладанні філологічних дисциплін», 30 годин / 1кредит, 29.03.-20.05.2021р.,наказ №120-КП від 20.05.2021 р. по ХНУ, сертифікат №21/Обо від 28.05.2021 р.  
22. ТОВ «Всеосвіта» 15 січня 2021 року, УН491047, свідоцтво («Українська мова в професійній діяльності державних службовців. Публічна комунікація», 36 год., 5.01.2021-15.01.2021)  
23. Хмельницький національний університет, 7 липня 2020 року, №20/039, сертифікат («Педагогічна майстерність»; 3.02.2020 – 29.05.2020).

Пп.38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection  
1. Olha Plishova, Lesia Moroz-Rekotova, Yuliia Semeniako, Nelia Podlevska, Oksana Raniuk, Inna Horiachok. The Role of Human Communicative Competence in Post-Industrial Society Роль комунікативної компетентності людини в постіндустріальному суспільстві. Postmodern Openings, 13(4), 402-426. <https://doi.org/10.18662/po/13.4/525> . 2022. (Web of Science)  
2. Подлевська Н.В., Стадніченко О.О. Підготовка майбутніх учителів української мови до роботи в інклюзивному середовищі. Педагогічна Академія: наукові записки. 2024. (Електронне видання, подано до друку)  
3. Подлевська Н., Шевченко О., Решетилов К.

Етнокультурні особливості мовного вираження і комунікації в українському лінгвопросторі. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 71, том 2, 2024. С.206-210.

4 Подлевська Н.В, Ранюк О.П. Етнокультурна діяльність вчителя української мови і літератури у ЗЗСО. Наукові записки : Педагогічні науки. Кропивницький. Випуск 211. 2023. С.323- 328.

5. Подлевська Н., Ранюк О. Сучасні технології в навчанні української мови у Новій українській школі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. Вип. 206. С. 265-270.

6. Гончарук В. А., Подлевська Н. В., Живолуп В. І. Професійна комунікативна компетентність у системі фахової підготовки майбутніх філологів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. Вип. 194. С.89–94.

7. Подлевська Н. В., Ранюк О. П. Риторична компетентність у становленні майбутнього філолога. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. Вип. 192. С. 120–123.

Пп.38.3.Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

Подлевська Н. В. Формування професійних компетентностей у майбутніх магістрів

філології у процесі вивчення дисципліни «Методика викладання філологічних дисциплін у закладах вищої освіти». Магістр української філології: теорія і практика навчання: колективна монографія. Хмельницький : ХНУ, 2021. С. 61–77. 1,02 д.а. Пп.38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Подлевська Н. В. Методика навчання української мови: методичні рекомендації до практичних занять та контрольної роботи для студентів спеціальності «Середня освіта» ОПП «Середня освіта. Мови і літератури (польська, українська)». Хмельницький, 2023. 115 с.

2. Автор електронного курсу для модульного середовища «Методика навчання української мови у закладах загальної середньої освіти»: <https://msn.khmnu.edu.ua/enrol/index.php?id=9385>

Пп.38.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Ранюк Оксана Петрівна, кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання (польська мова). Тема: «Розвиток риторичних умінь майбутніх філологів у процесі навчання польської мови», захист відбувся 17 грудня 2020 року,



диплом ДК 059211, виданий 9.02.2021 р. Київським університетом імені Бориса Грінченка.

Пп.38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Офіційний опонент кандидатської дисертації Ніщенко М. Е. (Київський університет ім. Б. Грінченка), 2019 р. Тема дисертації «Формування соціокультурної компетентності учнів основної школи на матеріалах синтаксису простого речення» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова).

2. Офіційний опонент кандидатської дисертації Горобець С . І. (Київський університет ім.. Б.Грінченка), 2021 р. Тема: «Методика формування риторичної компетентності майбутніх учителів української мови і літератури у процесі вивчення мовознавчих дисциплін» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова).

3. Офіційний опонент дисертації Туровської І. О. (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка), 2024 р. Тема дисертації «Формування професійно-мовленнєвої компетентності студентів медичних коледжів у процесі вивчення гуманітарних дисциплін» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01

Освіта/Педагогіка спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки.

Пп.38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"

1.  
Міжнародний проєкт ERASMUS+, 30.06.-30.09.2022 р., підвищення кваліфікації «Інновація у викладанні філологічних дисциплін» у Вроцлавському університеті (Інститут слов'янської філології) (Польща) 5.09-12.09.2022 р., підтвердження UW 2022/073 від 12.09.2022 р., наказ по ХНУ №169-КП від 02.09.2022 (60 год.).

2.  
Міжнародний проєкт ERASMUS+, 1.09-30.11.2021 р., підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО «Інноваційні технології у викладанні філологічних дисциплін», 180 годин / 6 кредитів ECTS, м. Ерзурум (Туреччина), підтвердження М01-03 від 30.11.2021 р., наказ по ХНУ №156-КП від 1.07.2021 р.

3. Міжнародний освітній грант № EG/U/2021/03/12 від International Historical Biographical Institute (Dubai - New York – Rome - Jerusalem - Beijing), міжнародний сертифікат №1536 / 15 липня 2021 р.

Пп.38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Подлевська Н. «Методика викладання філологічних дисциплін» в сучасних умовах

реформування освіти. Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] IV Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції «Професійна діяльність вчителів: проблеми та стратегії».

Кропивницький: ТОВ «Полімед-Сервіс», 2024. С. 54-57.

Диплом спеціаліста про вищу освіту ЛА НХ №000268, виданий 20.06.1998 року, спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація: вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури.

Диплом кандидата педагогічних наук ДКН №064011, виданий 22.12.2010 року, 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська мова), тема «Формування культури спілкування в учнів 5–6 класів на уроках української мови».

Атестат доцента кафедри української філології 12ДЦН №032390, виданий 26.09.2012 р.

Професійна активність: п.п.1, п.п.3, п.п.4, п.п.6, п.п.7, п.п.10, п.п.12, п.п.19

Підвищення кваліфікації: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Підвищення кваліфікації за сертифікатною програмою «Методика викладання філологічних дисциплін у закладах перед вищої та вищої освіти в умовах сучасної освітньої парадигми», 22.04-31.05.2024 р., 60 год. / 2 кредити, сертифікат №СП-158/24.

2. ГО «Прогресильні» та її осередки на базі українських закладів освіти (Острівці Прогресильності). Підвищення кваліфікації «Прогресильне викладання: інтенсив від Острівців», 4.03-4.04.2024 р., 30 годин / 1 кредит, сертифікат №00453.

3. Український державний університет мені Михайла Драгоманова, Навчально-науковий інститут перепідготовки та підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Актуальні проблеми вищої освіти в умовах воєнного стану», 4.04.2024 р., 6 годин, сертифікат №0554/24 від .04.2024 р.

4. Інститут педагогіки НАПН України, Видавництво «Грамота». Підвищення кваліфікації «Методика навчання української мови, української літератури та інтегрованого курсу літератур (української, зарубіжної) у 7 класі НУШ», 23.01-16.02, 30 год /1 кредит, сертифікат №675 від 16.02.2024 р.

5. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації у ЦПО за програмою «Організація підготовки та процедура акредитації освітньої програми», 4.05-10.06.2023 р., сертифікат ХМ02071234 / 23-080 від 19.06.2023 (1 кредит ЄКТС/30 годин), наказ по ХНУ №94-КП від 14.06.2023.

6. ТОВ «Академія інноваційного розвитку». Підвищення кваліфікації на тему «Нові професійні ролі й завдання вчителя в контексті НУШ», сертифікат № С2023 – 0441 від 20.04.2023 р. (3 год).7. ГО «ІППО». 7. Підвищення кваліфікації на тему «Інтерактивні методи навчання та інструменти позитивного впливу на формування творчих здібностей учнів», сертифікат № 326836473439774 від 16.04.2023 р. (2 год)

8. Тернопільський комунальний методичний центр науково-освітніх інновацій і

моніторингу.  
Навчання за  
практикумом  
«Українська мова в  
закладах освіти:  
оновлення змісту  
програм та  
підручників»,  
сертифікат № МР0072  
від 16.03.2023 р.  
9. Міністерство освіти  
і науки України,  
Національне  
агентство  
забезпечення якості  
вищої освіти. Участь у  
панельній дискусії  
«Якісна реалізація та  
оновлення освітніх  
програм у галузі 01  
Освіта/Педагогіка:  
імплементация наказу  
Міністерства освіти і  
науки України №  
1006 від 11.11.2022 р.»,  
27.03.2023 р.  
10. ТОВ «На урок».  
Підвищення  
кваліфікації на тему  
«Предметний  
інтенсив: викладання  
української мови в  
сучасних умовах»,  
сертифікат № К98-  
4009866 від  
28.11.2022р. (8 год)  
11. Освітній центр  
«Школа успіху»  
Тетяни Бутурлим.  
Підвищення  
кваліфікації на тему  
«Сучасний (-а)  
учитель/учителька  
НУШ:  
перезавантаження чи  
перевантаження.  
Сертифікат  
№2022.В.535 від  
26.11.2022 р. (5 год).  
12. Державна наукова  
установа «Інститут  
модернізації змісту  
освіти». Підвищення  
професійного рівня  
педагогічних  
працівників на тему  
«Ефективна  
комунікація та  
культура мовлення»,  
сертифікат № ПК-  
265 від 18.11.2022 р. (3  
год).  
13. ГО «ІППО».  
Підвищення  
кваліфікації на тему  
«Нові підходи у  
викладанні  
української мови у 5  
класах НУШ. Розвиток  
ключових  
компетенцій»,  
сертифікат  
№7017402344322 від  
11.11.2022 р. (6 год).  
14. Центр нової освіти  
Івана Іванова на  
вебплатформі  
«Уміти». Підвищення  
кваліфікації на тему  
«Нестандартний урок:  
зміст, структура,

різновиди»,  
сертифікат № 121893  
від 3.11.2022 р. (4 год).  
15. ТОВ «Всеосвіта».  
Підвищення  
кваліфікації на тему  
«Нові підходи до  
організації сучасного  
уроку української  
мови», сертифікат  
ZW235539 від  
21.09.2022 р. (2 год).  
16. Хмельницький  
національний  
університет. Програма  
підвищення  
кваліфікації  
«Розвиток  
професійних  
компетентностей  
науково-педагогічного  
працівника» 10.01.-  
31.01.2022, 30 год/1  
кредит ЄКТС,  
сертифікат  
ХМ02071234/22-078,  
наказ по ХНУ № 15-  
КП від 02.02.2022.  
17. Міжнародне  
підвищення  
кваліфікації наукових,  
науково- педагогічних  
працівників ЗВО  
«Інноваційні  
технології у  
викладанні  
філологічних  
дисциплін» у рамках  
виконання проекту  
Еразмус+, 180 годин /  
6 кредитів ECTS, 1.09-  
30.11.2021 р., м.  
Ерзурум (Туреччина).  
18. Міжнародна  
програма підвищення  
кваліфікації  
керівників закладів  
освіти, педагогічних  
та науково-  
педагогічних  
працівників «Разом із  
визначними лідерами  
сучасності: цінності,  
досвід, знання,  
компетентності і  
технології для  
формування успішної  
особистості та  
трансформації  
оточуючого світу»  
(10.06-10.07.2021 р.),  
120 год. / 4 кредити  
ECTS (з них 15 годин /  
0, 5 кредиту ECTS  
інклюзивної освіти),  
міжнародний  
сертифікат №1536 від  
15.07.2021 р.,  
присвоєння  
кваліфікації  
«міжнародний  
вчитель/викладач».  
19. Міжнародна літня  
школа «Принципи та  
цінності ЄС:  
різноманіття та  
інклюзія в освіті для  
сталого розвитку» (в  
рамках імплементації  
Проекту ЄС Еразмус+  
«Європейські цінності

різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» (EVDISD) 620545-EPP- 1-2020-1-UA-EPPJMO-ПРОЕКТ у співпраці з Кафедрою Жана Моне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) – 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR та Jean Monnet Chair «EU Climate Leadership» 620031-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR за підтримки Національного Еразмус+офісу в Україні), 60 год. / 2 кредити, 5-9.07.2021 р., сертифікат EUPVSo00051.

20. Підвищення кваліфікації науково-педагогічного працівника ХНУ «Ресурси та методи проведення навчальних занять онлайн в умовах карантину», за напрямом «Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання», 30 годин / 1 кредит, 1.12.2020 – 30.05.2021 р., наказ №122-КП від 31.05.2021 р. по ХНУ, сертифікат№21/178 від 10.06.2021 р.

21. Підвищення кваліфікації науково-педагогічного працівника ХНУ «Підготовка грантової заявки – від теорії до практики», напрям «Розвиток професійних компетентностей науковця» за темою «Інноваційні технології у викладанні філологічних дисциплін», 30 годин / 1кредит, 29.03.- 20.05.2021р.,наказ №120-КП від 20.05.2021 р. по ХНУ, сертифікат №21/060 від 28.05.2021 р.

22. ТОВ «Всеосвіта» 15 січня 2021 року, УН491047, свідоцтво («Українська мова в професійній діяльності державних службовців. Публічна комунікація», 36 год., 5.01.2021-15.01.2021)

23. Хмельницький національний

університет, 7 липня 2020 року, №20/039, сертифікат («Педагогічна майстерність»; 3.02.2020 – 29.05.2020).

Пп.38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Olha Pishova, Lesia Moroz-Rekotova, Yuliia Semeniako, Nelia Podlevska, Oksana Raniuk, Inna Horiachok. The Role of Human Communicative Competence in Post-Industrial Society Роль комунікативної компетентності людини в постіндустріальному суспільстві. Postmodern Openings, 13(4), 402-426.

<https://doi.org/10.18662/po/13.4/525> . 2022. (Web of Science)

2. Подлевська Н.В., Стадніченко О.О. Підготовка майбутніх учителів української мови до роботи в інклюзивному середовищі. Педагогічна Академія: наукові записки. 2024. (Електронне видання, подано до друку)

3. Подлевська Н., Шевченко О., Решетилів К. Етнокультурні особливості мовного вираження і комунікації в українському лінгвопросторі. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 71, том 2, 2024. С.206-210.

4 Подлевська Н.В, Ранюк О.П. Етнокультурна діяльність вчителя української мови і літератури у ЗЗСО. Наукові записки : Педагогічні науки. Кропивницький. Випуск 211. 2023. С.323- 328.

5. Подлевська Н., Ранюк О. Сучасні технології в навчанні української мови у Новій українській школі. Наукові



записки. Серія:  
Педагогічні науки.  
Кропивницький: РВВ  
ЦДПУ ім. В.  
Винниченка, 2022.  
Вип. 206. С. 265-270.  
6. Гончарук В. А., Подл  
евська Н. В.,  
Живолуп В. І.  
Професійна  
комунікативна  
компетентність у  
системі фахової  
підготовки майбутніх  
філологів. Наукові  
записки. Серія:  
Педагогічні науки.  
Кропивницький: РВВ  
ЦДПУ ім.  
В. Винниченка, 2021.  
Вип. 194. С. 89–94.  
7. Подлевська Н. В.,  
Ранюк О. П.  
Риторична  
компетентність у  
становленні  
майбутнього філолога.  
Наукові записки.  
Серія: Педагогічні  
науки.  
Кропивницький : РВВ  
ЦДПУ ім. В.  
Винниченка, 2021.  
Вип. 192. С. 120–123.  
Пп. 38.3. Наявність  
виданого підручника  
чи навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора)  
Подлевська Н. В.  
Формування  
професійних  
компетентностей у  
майбутніх магістрів  
філології у процесі  
вивчення дисципліни  
«Методика  
викладання  
філологічних  
дисциплін у закладах  
вищої освіти». Магістр  
української філології:  
теорія і практика  
навчання: колективна  
монографія.  
Хмельницький : ХНУ,  
2021. С. 61–77. 1,02 д.а.  
Пп. 38.4. Наявність  
виданих навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних

вказівок/рекомендації/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Подлевська Н. В. Методика навчання української мови: методичні рекомендації до практичних занять та контрольної роботи для студентів спеціальності «Середня освіта» ОПП «Середня освіта. Мови і літератури (польська, українська)». Хмельницький, 2023. 115 с.

2. Автор електронного курсу для модульного середовища «Методика навчання української мови у закладах загальної середньої освіти»: <https://msn.khmn.u.edu.ua/enrol/index.php?id=9385>

Пп.38.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

Ранюк Оксана Петрівна, кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання (польська мова). Тема: «Розвиток риторичних умінь майбутніх філологів у процесі навчання польської мови», захист відбувся 17 грудня 2020 року, диплом ДК 059211, виданий 9.02.2021 р. Київським університетом імені Бориса Грінченка.

Пп.38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Офіційний опонент кандидатської дисертації Ніщенко М. Е. (Київський університет ім. Б. Грінченка), 2019 р. Тема дисертації «Формування соціокультурної компетентності учнів основної школи на матеріалах синтаксису»

простого речення» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова).

2. Офіційний опонент кандидатської дисертації Горобець С. І. (Київський університет ім. Б.Грінченка), 2021 р.  
Тема: «Методика формування риторичної компетентності майбутніх учителів української мови і літератури у процесі вивчення мовознавчих дисциплін» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова).

3. Офіційний опонент дисертації Туровської І. О. (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка), 2024 р.  
Тема дисертації «Формування професійно-мовленнєвої компетентності студентів медичних коледжів у процесі вивчення гуманітарних дисциплін» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки.  
Пп.38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”

1. Міжнародний проект ERASMUS+, 30.06.-30.09.2022 р., підвищення кваліфікації «Інноватика у викладанні філологічних дисциплін» у Вроцлавському університеті (Інститут слов'янської філології) (Польща) 5.09-12.09.2022 р.,

підтвердження UW 2022/073 від 12.09.2022 р., наказ по ХНУ №169-КП від 02.09.2022 (60 год.).

2. Міжнародний проєкт ERASMUS+, 1.09-30.11.2021 р., підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО «Інноваційні технології у викладанні філологічних дисциплін», 180 годин / 6 кредитів ECTS, м. Ерзурум (Туреччина), підтвердження М01-03 від 30.11.2021 р., наказ по ХНУ №156-КП від 1.07.2021 р.

3. Міжнародний освітній грант № EG/U/2021/03/12 від International Historical Biographical Institute (Dubai - New York – Rome - Jerusalem - Beijing), міжнародний сертифікат №1536 / 15 липня 2021 р.

Пп.38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Подлевська Н. «Методика викладання філологічних дисциплін» в сучасних умовах реформування освіти. Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] IV Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції «Професійна діяльність вчителів: проблеми та стратегії». Кропивницький: ТОВ «Полімед-Сервіс», 2024. С. 54-57.

2. Подлевська Н.В. Мовленнєвий етикет як компонент етнолінгводидактично і культури вчителя. The 14th International scientific and practical conference “World trends, realities and accompanying problems of development” (December 19 - 22, 2023) Copenhagen, Denmark. International

Science Group. 2023. S.269-272.

3. Подлевська Н.В. Інтеграція як ефективний засіб навчання майбутніх філологів. The 12th International scientific and practical conference “New integrations of modern education in universities” (December 05 - 08, 2023) Amsterdam, Netherlands. International Science Group. 2023. S.243-246.

4. Подлевська Н. Фонетичні засоби у формуванні лінгводидактичного потенціалу майбутніх учителів у методиці навчання української мови. Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика. Випуск 12. Хмельницький, 2022. С. 115-128.

5. Подлевська Н. Мовно-комунікативна компетентність у професійному стандарті вчителя ЗЗСО. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доп. XI міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (19 трав. 2022 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький національний ун-т ; за заг. ред Н. М. Бідюк. – Київ – Хмельницький: «Термінова поліграфія», 2022. С. 76-78.

6. Подлевська Н. В. Культура спілкування в етичному кодексі здобувача вищої освіти. Академічна доброчесність: практичний досвід : зб. наук. пр. / гол. ред. Л. Г. Білий. – Хмельницький : Вид-во МАУП, 2021. – Вип. 1. С. 95-100.

7. Подлевська Н. В. Соціокультурна компетентність учнів у процесі вивчення української мови в позаурочний час. Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі: зб.

						<p>наук. робіт учасників міжнар. науково-практич. конфер. (19–20 квітня 2019 р., м. Одеса). Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. Ч. 2. С. 71–76.</p> <p>Пп.38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>- Член ГО «Прогресивні» (сертифікат №0773/24)</p> <p>-Член Українського комітету славістів (Постанова Президії Національної академії наук України № 399 від 9.11.2023 р.)</p> <p>- Розробник і викладач сертифікатної програми для педагогічних та науково-педагогічних працівників «Мовнокомунікативна культура у педагогіці партнерства Нової української школи» (наказ по ХНУ №101-КП від 28.06.2023 р.)</p> <p>- Розробник і викладач сертифікатної програми «Українська мова у професійній комунікації держслужбовців: мовнокомунікативний практикум» (наказ Національного агентства України з питань державної служби № 87-21 від 24.05.2021 р.)</p> <p>- Член комісії з атестації держслужбовців щодо рівня володіння державною мовою (ХНУ, з 2018 р.)</p> <p>- Старший екзаменатор/ екзаменатор з перевірки власних висловлювань з української мови ЗНО Вінницького регіонального центру оцінювання якості знань (сертифікат ХЕ 0081 ВРЦОЯО, 2017-2021 рр.)</p> <p>- Голова Бібліотечної ради Наукової бібліотеки Хмельницького національного університету (з 2018 р.)</p> <p>п.п. 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю — 12 років.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 02. Володіти концептуальними засадами навчання української мови та української літератури;</i>  <i>ПРН 07. Вміти планувати й організовувати освітній процес відповідно до умов реалізації Концепції Нової української школи, забезпечувати створення безпечного середовища під час освітнього процесу в сучасних умовах;</i>  <i>ПРН 08. Уміти оцінювати власну навчальну та дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення ;</i>  <i>ПРН 11. Застосовувати сучасні методик і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності;</i>  <i>ПРН 14. Забезпечувати створення та функціонування інклюзивного середовища під час освітнього процесу в ЗЗСО;</i>  <i>ПРН 16. Володіти сучасними методиками перевірки знань з української мови та літератури;</i>  <i>ПРН 17. Уміти організовувати і здійснювати</i></p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Сучасні технології в освітній діяльності</p>	<p>проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-творчі звіти (з елементами міжособистісної співпраці); практичні заняття (із залученням різноманітних видів групової і індивідуальної роботи); самостійна робота (індивідуальні та групові завдання).</p>	<p>усне опитування, письмова робота, тестування, індивідуальне завдання, контрольна робота, участь у семінарах/вебінарах, конференціях</p>

<p>освітній процес у ЗЗСО, демонструвати власні педагогічні здібності у філологічній підготовці учнів і в організації заходів у ЗЗСО, розробляти систему заходів і підходів для покращення освітнього процесу.</p>				
<p>ПРН 07. Вміти планувати й організувати освітній процес відповідно до умов реалізації Концепції Нової української школи, забезпечувати створення безпечної середовища під час освітнього процесу в сучасних умовах.</p> <p>ПРН 08. Уміти оцінювати власну навчальну та дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>ПРН 11. Застосовувати сучасні методиками і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПРН 14. Забезпечувати створення безпечної та інклюзивної середовища під час освітнього процесу в сучасних умовах.</p> <p>ПРН 15. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ПРН 16. Володіти сучасними методиками перевірки знань з української мови та літератури.</p> <p>ПРН 17. Уміти організувати і здійснювати освітній процес у ЗЗСО, демонструвати</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Педагогіка та психологія освітньої діяльності</p>	<p>Лекції (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття (з використанням семінарів); самостійної роботи</p> <p>Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, ділові (рольові) ігри, творчі завдання, педагогічні ситуації</p>	<p>Усне опитування, оцінювання результатів виконання практичних робіт, реферат</p>



<p>власні педагогічні здібності у філологічній підготовці учнів і в організації заходів у ЗЗСО, розробляти систему заходів і підходів для покращення освітнього процесу .</p>				
<p><i>ПРН 02. Володіти концептуальними засадами викладання української мови та української літератури.</i> <i>ПРН 04. Уміти використовувати знання з іноземної мови у дослідницькій діяльності, у міжнародній комунікації.</i> <i>ПРН 05. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Комунікативний метод, метод перекладу, комбінований метод, проектна методика, застосування технічних засобів навчання та інформаційних технологій, кейс-технологій, ділових та рольових ігор і т. ін.; самостійна робота.</p>	<p>Усне опитування, тестовий контроль засвоєння лексичного та граматичного матеріалу, перевірка навичок мовлення, перевірка навичок письма, перевірка навичок читання та розуміння професійно-зорієнтованих текстів тощо</p>
<p><i>ПРН 01. Володіти державною мовою для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування;</i> <i>ПРН 02. Володіти концептуальними засадами викладання української мови та української літератури;</i> <i>ПРН 03. Орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах (літературних напрямках і течіях), критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої (літературознавчої) науки, демонструвати</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія та організація науково-педагогічних досліджень</p>	<p>лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням інтерактивних технологій), самостійна робота (індивідуальні завдання).</p>	<p>усне опитування на практичному занятті, тестовий контроль теоретичного матеріалу із змістового модуля, виконання індивідуальних домашніх завдань, підсумкове теоретичне опитування в письмовій формі, написання самостійних робіт, написання контрольної роботи.</p>

<p>власну інтерпретацію літературних (мовних) явищ;      ПРН 04. Уміти використовувати знання з іноземної мови у дослідницькій діяльності, у міжнародній комунікації;      ПРН 05. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних;      ПРН 08. Уміти оцінювати власну навчальну та дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення ;      ПРН 09. Дотримуватися основ запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти.</p>				
<p>ПРН 01. Володіти державною мовою для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування.      ПРН 03. Орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах (літературних напрямках і течіях), критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>консультація, самостійна робота, індивідуальні завдання (участь у конференція, публікація статей).</p>	<p>захист роботи; зміст та оформлення дослідження; апробація результатів дослідження; оцінки рецензентів ; оцінку за попередній захист – 0,5 бала; попередній захист кваліфікаційної роботи; оцінка голови екзаменаційної комісії.</p>

(літературознавчо  
ї) науки,  
демонструвати  
власну  
інтерпретацію  
літературних  
(мовних) явищ.  
ПРН 04. Уміти  
використовувати  
знання з іноземної  
мови у  
дослідницькій  
діяльності, у  
міжнародній  
комунікації.  
ПРН 05.  
Здійснювати  
науковий аналіз  
мовного,  
мовленнєвого й  
літературного  
матеріалу,  
інтерпретувати  
та  
структурувати  
його з урахуванням  
доцільних  
методологічних  
принципів,  
формулювати  
узагальнення на  
основі самостійно  
опрацьованих  
даних.  
ПРН 06.  
Аналізувати,  
порівнювати та  
класифікувати  
різні напрями і  
школи в  
літературознавстві,  
характеризувати  
теоретичні засади  
(концепції,  
категорії,  
принципи, основні  
поняття тощо) та  
прикладні аспекти  
мовознавства.  
ПРН 08.  
Здійснювати  
науковий аналіз  
мовного,  
мовленнєвого й  
літературного  
матеріалу,  
інтерпретувати  
та  
структурувати  
його з урахуванням  
доцільних  
методологічних  
принципів,  
формулювати  
узагальнення на  
основі самостійно  
опрацьованих  
даних.  
ПРН 09. Визначати  
проблематику  
сучасного  
літературознавства;  
характеризувати  
основні  
літературознавчі  
напрями і школи.  
ПРН 10.  
Застосовувати  
сучасні методики і

<p>технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПРН 11. Критично аналізувати літературні твори, характеризувати текст як окреме естетичне ціле й з огляду на його місце в літературному процесі.</p> <p>ПРН 12. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.</p> <p>ПРН 13. Володіти концептуальними засадами викладання української мови та української літератури.</p>				
<p>ПРН 01. Володіти державною мовою для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування.</p> <p>ПРН 03. Орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах (літературних напрямках і течіях), критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої (літературознавчої) науки, демонструвати власну інтерпретацію літературних (мовних) явищ.</p> <p>ПРН 04. Уміти використовувати знання з іноземної мови у дослідницькій діяльності, у міжнародній комунікації.</p> <p>ПРН 05. Використовувати спеціалізовані та концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Переддипломна практика</p>	<p>словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні); наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні); мультимедійні технології.</p>	<p>захист звіту з переддипломної практики</p>

<p>інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.      ПРН 08.      Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.      ПРН 09.      Дотримуватися основ запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти.      ПРН 11. Критично аналізувати літературні твори, характеризувати текст як окреме естетичне ціле й з огляду на його місце в літературному процесі.</p>				
<p>ПРН 03.      Орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах (літературних напрямках і течіях), критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої (літературознавчої) науки, демонструвати власну інтерпретацію літературних (мовних) явищ.      ПРН 05.      Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основні тенденції розвитку української літератури</p>	<p>лекції (з використанням активних методів навчання, візуалізації), практичні заняття, самостійна робота (підготовка до лекційних та практичних занять, читання художніх текстів)</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (самостійні роботи), тестовий контроль, контрольна робота</p>

<p>доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.  <b>ПРН 12.</b> Визначати проблематику сучасного літературознавства. Аналізувати літературні твори, художній текст як окреме естетичне ціле й з огляду на його місце в літературному процесі.  <b>ПРН 13.</b> Характеризувати український літературний процес у його зв'язку з європейським, визначати їх спільні і відмінні риси.</p>				
<p><b>ПРН 01.</b> Володіти державною мовою для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування.  <b>ПРН 02.</b> Володіти концептуальними засадами викладання української мови та української літератури.  <b>ПРН 07.</b> Вміти планувати й організовувати освітній процес відповідно до умов реалізації Концепції Нової української школи, забезпечувати створення безпечного середовища під час освітнього процесу в сучасних умовах.  <b>ПРН 08.</b> Уміти оцінювати власну навчальну та дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.  <b>ПРН 11.</b> Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти</p>	<p>практична підготовка, консультація, самостійна робота, індивідуальні завдання (звіт з практики).  Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження).</p>	<p>захист звіту з педагогічної практики</p>

<p>здійснення професійної діяльності.  <i>ПРН 14. Забезпечувати створення безпечного та інклюзивного середовища під час освітнього процесу в сучасних умовах.</i>  <i>ПРН 15. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</i>  <i>ПРН 16. Володіти сучасними методиками перевірки знань з української мови та літератури.</i>  <i>ПРН 17. Уміти організувати і здійснювати освітній процес у ЗЗСО, демонструвати власні педагогічні здібності у філологічній підготовці учнів і в організації заходів у ЗЗСО, розробляти систему заходів і підходів для покращення освітнього процесу.</i></p>				
<p><i>ПРН 01. Володіти державною мовою для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування;</i>  <i>ПРН 05. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних;</i>  <i>ПРН 09. Дотримуватися основ запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Проблемні питання української мови</p>	<p>лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням інтерактивних технологій, практичних завдань), самостійна робота (індивідуальні завдання)</p>	<p>усне опитування на практичному занятті, тестовий контроль теоретичного матеріалу із змістового модуля, підсумкове теоретичне опитування в письмовій формі, написання самостійних робіт, написання контрольних робіт, підсумковий контрольний захід (іспит).</p>

<p>для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 01. Володіти державною мовою для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування.</p> <p>ПРН 02. Володіти концептуальними засадами навчання української мови та української літератури.</p> <p>ПРН 07. Вміти планувати й організовувати освітній процес відповідно до умов реалізації Концепції Нової української школи.</p> <p>ПРН 08. Уміти оцінювати власну навчальну та дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>ПРН 09. Дотримуватися основ запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 10. Уміти створювати зв'язні монологічні і діалогічні тексти в усній і писемній формах, володіє методикою формування мовленнєвої компетенції здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 11. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПРН 14. Забезпечувати створення та функціонування інклюзивного</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика навчання української літератури в закладах загальної середньої освіти</p>	<p>словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування)</p>	<p>усне опитування, практичні завдання, тестовий контроль, самостійна робота, контрольна робота.</p>
--	--------------------------	---	---	--



<p>середовища під час освітнього процесу в ЗЗСО.          ПРН 16. Володіти сучасними методиками перевірки знань з української мови та літератури.          ПРН 17. Уміти організовувати і здійснювати освітній процес у ЗЗСО, демонструвати власні педагогічні здібності у філологічній підготовці учнів і в організації заходів у ЗЗСО, розробляти систему заходів і підходів для покращення освітнього процесу.</p>				
<p>ПРН 01. Володіти державною мовою для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування.          ПРН 02. Володіти концептуальними засадами навчання української мови та української літератури.          ПРН 07. Вміти планувати й організовувати освітній процес відповідно до умов реалізації Концепції Нової української школи.          ПРН 08. Уміти оцінювати власну навчальну та дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.          ПРН 09. Дотримуватися основ запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти.          ПРН 10. Уміти створювати зв'язні монологічні і діалогічні тексти в усній і писемній формах, володіє</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методика навчання української мови в закладах загальної середньої освіти</p>	<p>словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування).</p>	<p>усне опитування, письмове опитування (самостійні та контрольні роботи); презентація індивідуальних робіт; тестовий контроль</p>

<p>методикою формування мовленнєвої компетенції здобувачів освіти. ПРН 11. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності. ПРН 14. Забезпечувати створення та функціонування інклюзивного середовища під час освітнього процесу в ЗЗСО. ПРН 16. Володіти сучасними методиками перевірки знань з української мови та літератури. ПРН 17. Уміти організовувати і здійснювати освітній процес у ЗЗСО, демонструвати власні педагогічні здібності у філологічній підготовці учнів і в організації заходів у ЗЗСО, розробляти систему заходів і підходів для покращення освітнього процесу.</p>				
--	--	--	--	--