

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Хмельницький національний університет</b>
Освітня програма	<b>40668 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (швейні вироби)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>138</b>
Повна назва ЗВО	<b>Хмельницький національний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071234</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Матюх Сергій Анатолійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.khnu.km.ua">http://www.khnu.km.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/138>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>40668</b>
Назва ОП	<b>Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (швейні вироби)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>015.36 Технологія виробів легкої промисловості</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра технології і конструювання швейних виробів, кафедра іноземних мов</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Хмельницький національний університет, вул. Інститутська 11, м. Хмельницький, 29016, Україна</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Педагог професійного навчання</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>158124</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Красильникова Ганна Володимирівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:krasilnikova@khnu.km.ua">krasilnikova@khnu.km.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-421-93-80</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітню програму (ОП) «Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості (швейні вироби)» було розроблено у 2020 р. з урахуванням потреб ринку праці у висококваліфікованих педагогах професійного навчання швейного профілю та на основі висловлених випускниками першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (ВО) за ОП «Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості (швейні вироби)» побажань щодо подальшого навчання. Також було враховано регіональні потреби у магістрах з професійної освіти за спеціалізацією «Технологія виробів легкої промисловості» (швейні вироби). Зокрема, в області функціонує 8 закладів професійної (професійно-технічної) освіти (П(ПТ)О) швейного профілю. З метою встановлення відповідності змісту розробленої ОП сучасним вимогам ринку праці під час її започаткування проводилися консультації із потенційними роботодавцями, зокрема з начальником управління професійної освіти та ресурсного забезпечення Хмельницької ОДА А.М. Харчук, директором ДНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг» Є.С. Царьовою (далі – Центр ПТО), директором Львівського фахового коледжу індустрії моди КНУТД д-ром пед. наук, професором Н. Д. Креденець, директором Науково-методичного центру професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області (НМЦ ПТО) канд. пед. наук, доцентом Л.І. Шевчук, а також науково-педагогічними працівниками (НПП) інших ЗВО, зокрема із завідувачкою кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти Української інженерно-педагогічної академії (УІПА) д-ром пед. наук, професором Н. О. Брюхановою та представниками наукових установ у сфері професійної освіти – директором Інституту професійно-технічної освіти НАПН України д-ром пед. наук, професором, дійсним членом (академіком) НАПН України В.О. Радкевич. Після обговорення проєкту, розміщеного на сайті Хмельницького національного університету (ХНУ), внесення коректив відповідно до рекомендацій і зауважень стейкхолдерів, ОП було затверджено вченою радою ХНУ від 25.06.2020 р., протокол № 11 і введено у дію з 01.09.2020 р. (наказ ректора від 27.08.2020 № 110). Відтак, з 2020-2021 н. р. розпочато здійснення набору студентів на навчання за ОП, що акредитується. У зв'язку із затвердженням стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 18.11.2020 р. №1435) переглянутий зміст освітньої програми. Оновлена ОП затверджена протоколом вченої ради ХНУ від 27.05.2021 р. №16.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	3	0	3	0	0
2 курс	2020 - 2021	15	7	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>40665 Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)</b> <b>7793 Транспорт</b> <b>21373 Професійна освіта. Транспорт. Експлуатація і ремонт автомобілів</b> <b>24300 Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості</b> <b>31604 Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)</b> <b>40086 Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості (швейні вироби)</b> <b>40782 Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості (швейні вироби)</b> <b>46621 Професійна освіта. Транспорт. Обслуговування та</b>

	<b>ремонт автомобілів</b>
другий (магістерський) рівень	<b>40668 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (швейні вироби)</b> <b>40666 Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)</b> <b>29457 Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)</b> <b>21375 Професійна освіта. Транспорт. Експлуатація і ремонт автомобілів</b> <b>4017 Транспорт</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>36979 Теорія та методика професійної освіти</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	80337	26102
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77304	23932
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3033	2170
Приміщення, здані в оренду	443	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>ОП_ПОум_2021+.pdf</i>	3RLCsV85hJdOnr3ftDk9teVtd2MUPAbzypH/zy1j4Tw=
Навчальний план за ОП	<i>НП_ПОум_2021+.pdf</i>	6V/oxjwYNufDwB/8o1LBvGOu2RuD1iAboG5SXXGbGkFo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія НМЦ ПТО.pdf</i>	lsNl5GVX87q3Askpl52PKvuzuD8XI43UsqMONdMb+Kk= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія ХЦ ПТО СП.pdf</i>	hNgHIAoKzeUuMoGkcGePoUm+H15ub+GrhuQ9fgdCKRM= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_УПАА.pdf</i>	hKHcr3l8il3FDkm+3ktgS2ABxyWZVOH2cmwasV9GQRU= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія ДЗ_ЛНУ.pdf</i>	xP4tIFj1gz343IpKC/OJ+IbAqPQMu+UA1OnsgghGnKw= =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої програми є підготовка конкурентоспроможного фахівця – педагога професійного навчання, який володіє фундаментальною теоретичною базою методичних дисциплін та фахових дисциплін швейного профілю, сучасними освітніми інструментами та технологіями, здатного розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері професійної освіти за спеціалізацією «Технологія виробів легкої промисловості» (швейні вироби), що передбачає здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Особливість програми полягає в опануванні дисциплін в галузі професійної освіти відповідно до спеціалізації та забезпечується можливістю поглибленого вивчення пакету фахових дисциплін (програма-minor «Технологія швейних виробів») обсягом 24 кредити ЄКТС.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку Хмельницького національного університету на 2021-2025 рр. (<http://surl.li/pnqw>). Місія університету полягає у розвитку інтелектуального потенціалу здобувачів ВО, НПП і співробітників ХНУ у процесі їх спільної інноваційної освітньої, наукової та підприємницької діяльності, здатних до успішної професійної самореалізації, трансферу технологій та знань, адаптованих до потреб сучасного світу та викликів життя. Відтак, цілі ОП відповідають Стратегії розвитку ХНУ і передбачають підготовку фахівців у сфері професійної освіти, мобільних та конкурентоздатних на вітчизняному ринку праці та за його межами.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Проект ОП (2020) обговорювався зі здобувачами ВО, які навчалися у 2019–2020 н.р. на бакалаврському рівні ВО та планували продовжити навчання в магістратурі (16.03.2020 р.). Ними були висловлені побажання щодо забезпечення практичного спрямування ОП шляхом виконання проєктів практико-орієнтованого характеру та розширення переліку баз педагогічних практик за рахунок закладів фахової передвищої освіти (<http://surl.li/admfk>). Висловлені зауваження були враховані, в обов'язкову частину ОП введений ОК – курсова робота з «Організації навчального процесу в закладах професійної освіти»; укладені угоди з профільними закладами фахової передвищої освіти для проходження педагогічних практик. При обговоренні проєкту ОП (2021) здобувачі ВО висловили думку щодо посилення вивчення кращих практик застосування дистанційних технологій навчання в умовах закладів професійної освіти (31.03.2021); запропонували передбачити у програмі-мінор спектр дисциплін, що охоплюватиме усі етапи проектування одягу (08.04.2021) (<http://surl.li/admem>). Пропозиції здобувачів ВО враховані: зміст ОК «Організація і методика навчання в закладах професійної освіти» доповнений відповідною темою; в програму-мінор включені дисципліни художнього спрямування. За результатами анкетування здобувачів ВО щодо удосконалення ОП, пропозицій не надходило (<http://surl.li/aftyz>).

**- роботодавці**

Обговорення проєкту ОП (2020) здійснювалися: 26.02.2020 – з представниками Центру ПТО, які запропонували ввести дисципліну, що розкривала б інноваційні зміни в професійній освіті; передбачити можливість підготовки до роботи з людьми третього віку; збільшити обсяги практичної підготовки (<http://surl.li/admfk>). Пропозиції враховані – введений обов'язковий ОК «Організація навчального процесу в закладах професійної освіти»; Каталог вибіркових дисциплін доповнений курсом «Андрагогіка»; обсяг практичної підготовки збільшений до 14 кредитів ЄКТС. 13.03.2020 – обговорення з співробітниками НМЦ ПТО, які запропонували доповнити перелік вибіркових дисциплін курсами управлінського характеру (<http://surl.li/admff>). Пропозиції враховані – перелік вибіркових дисциплін доповнено ОК «Педагогічний менеджмент» та «Публічне управління та адміністрування». Також з роботодавцями було обговорено проєкт ОП (2021) (16.03.2021 та 06.04.2021) (<http://surl.li/admfk> та <http://surl.li/admfk>). У зв'язку з участю закладів П(ПТ)О у міжнародних проєктах, грантах, запровадженням дуальної форми навчання, була висловлена пропозиція доповнення змісту ОП спец. курсами та темами. Пропозиції враховані – зміст обов'язкової ОК «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень» доповнено темою «Грантова діяльність», Каталог вибіркових дисциплін – курсом «Дуальна форма навчання в професійній освіті».

**- академічна спільнота**

Проект ОП (2020) обговорено з директором Львівського фахового коледжу індустрії моди КНУТД професором Н. Д. Креденець, яка рекомендувала доповнити перелік дисциплін професійної підготовки компонентою присвяченою вивченню методів розробки сучасного конкурентоспроможного одягу. Зауваження враховано – здійснено коригування назви та змісту ОК «Методи розробки конкурентоспроможного одягу». Обговорення проєкту ОП (2021) з представниками академічної спільноти відбувалося під час онлайн зустрічей: 01.03.2021 – із завідувачем кафедри технологій та дизайну УІПА професором Литвиним О.О., професором Рябчиковим М.Л. – рекомендовано доповнити перелік вибіркових дисциплін такими, що висвітлюють передовий європейський досвід участі закладів П(ПТ)О в міжнародних проєктах (<http://surl.li/admfv>). Пропозиція врахована шляхом доповнення Каталогу вибіркових дисциплін ОК «Міжнародна та інноваційна діяльність в закладах професійної освіти»; 23.03.2021 – із завідувачем кафедри технологій виробництва і професійної освіти ДЗ «Луганський національний університету імені Тараса Шевченка» Бурдуном В.В. та доцентом Скібіною О.В., які запропонували поширювати ідеї дотримання академічної доброчесності серед здобувачів ВО через вивчення відповідної вибіркової дисципліни (<http://surl.li/admfx>). Пропозиція врахована – в Каталог вибіркових дисциплін введені ОК «Основи академічного письма» та «Основи академічної доброчесності».

**- інші стейкхолдери**

Обговорення ОП 2020 та 2021 років відбувалися на засіданнях випускової кафедри усіма НПП і стосувалися як їх змісту так і умов реалізації (протоколи кафедри від 07.04.2020 р. №9, від 06.04.2021 р. №9). Так, викладачі випускової кафедри зосередили свою увагу на доцільності заміни дисципліни «Освітній менеджмент» на «Педагогічний менеджмент» ОП (2021) для зосередження уваги на управлінні освітнім процесом та навчально-пізнавальною діяльністю учнів закладів професійної освіти. Пропозиція врахована, оновлений ОК має назву «Педагогічний менеджмент». За результатами анкетування НПП, які викладають на ОП, висловлена пропозиція передбачити підготовку майбутнього педагога до роботи з особами з особливими потребами (<http://surl.li/aglfc>). Пропозицію враховано шляхом введення в обов'язковий ОК «Організація і методика навчання в закладах професійної освіти» теми «Особливості організації інклюзивної освіти». У 2021-2022 н.р. до Каталогу вибіркових дисциплін введений ОК «Інклюзивна освіта». Результати обговорення проєктів освітніх програм 2020 (<http://surl.li/agfgr>) та 2021 (<http://surl.li/agfgs>) років та

інформація щодо обговорення проєктів ОП розміщена на сайті кафедри <http://surl.li/aftxz>.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти на період до 2027 р., удосконалення системи підготовки педагогічних працівників має відбуватися із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва та сфери послуг. Увага до (фахової) спеціалізації майбутніх педагогів професійного навчання пояснюється сучасними вимогами та особливостями їх професійної діяльності. Відтак, глибокі фахові знання та уміння з спеціалізації «Технологія виробів легкої промисловості» (швейні вироби) є запорукою якісної професійної підготовки педагога професійного навчання швейного профілю. Міждисциплінарний характер професійної освіти обумовлює одночасне вивчення дисциплін педагогічно-методичного блоку та спеціалізації з широким використанням інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в межах спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Отже, цілі та програмні результати навчання (ПРН) ОП, що акредитується, повністю відповідають нормативним документам, концептуальним засадам розвитку професійної освіти, предметній області спеціальності та вимогам ринку праці.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Мережа закладів професійної та фахової передвищої освіти західних областей України, які здійснюють підготовку робітничих кадрів для швейної галузі, розгалужена, вона постійно потребує притоку молодих педагогів професійного навчання, які здатні провадити реформування галузі відповідно до динамічних вимог ринку освітніх послуг та появи новітніх технологій виготовлення швейних виробів. Тому в Стратегії розвитку Хмельницької області на 2021-2027 роки (Оперативна ціль 1.1. Зміцнення малого і середнього підприємництва) (<http://surl.li/afuho>) серед пріоритетних напрямів діяльності зазначений розвиток легкої промисловості (виготовлення швейних виробів та взуття) та збільшення чисельності й якості підготовки фахівців інженерно-педагогічних спеціальностей.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та ПРН ОП було проаналізовано досвід вітчизняних ЗВО: Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, в ОП якого наведений перелік 20 вибірковок ОК, у т.ч. з блоку загальної підготовки; базами педагогічної практики є заклади професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, що було реалізовано в ОП (2020). У Київському національному університеті технологій та дизайну Каталог дисциплін вільного вибору містить широкий спектр ОК спеціальної професійної підготовки, що враховано нами шляхом введення як вибірковок дисциплін, що формують soft skills, так і ОК програми-minor. Щодо іноземного досвіду, вивчалася структура магістерської освітньої програми «Професійна освіта. Економіка» університету Констанца (Universität Konstanz) (Німеччина), висвітлена в рамках міжнародного проєкту PAGOSTE (22.04.2021), що складається з трьох блоків – дисципліни професійної освіти, дисципліни за спеціалізацією та магістерська робота. Це сприяло обґрунтуванню доцільності й розробленню програми-minor для поглибленого вивчення дисциплін спеціалізації. Ознайомлення з досвідом польських ЗВО, зокрема магістерськими ОП «Edukacja techniczno-informatyczna» факультету Основ техніки Люблінської Політехніки (<http://surl.li/agjwj>), сприяло приверненню уваги до вивчення сучасних комп'ютерних технологій та програмного забезпечення для професійної діяльності педагога.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Оновлення ОП (2021) відбувалося з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» другого (магістерського) рівня вищої освіти (затверджений наказом МОН України від 18.11.2020 №1435). ПРН ОП повністю відповідають означеному вище Стандарту. При цьому 66 кр. ЄКТС (73,3% обсягу ОП) спрямовано на вивчення обов'язкових компонентів (формування загальних та спеціальних компетентностей), з яких 12 кр. (13,3%) ЄКТС відведено на опанування блоку дисциплін загальної підготовки; 54 кр. ЄКТС (60%) – на опанування блоку дисциплін професійної підготовки, 24 кр. ЄКТС (26,7% обсягу ОП) спрямовано на реалізацію права здобувачів ВО на вивчення вибірковок навчальних дисциплін. На вимогу Стандарту на практичну підготовку (стажувальна практика в закладах професійної освіти – 8 кр. ЄКТС, стажувальна практика на виробництві – 4 кр. ЄКТС, переддипломна практика – 8 кр. ЄКТС) відведено 20 кр. ЄКТС, а на кваліфікаційну роботу – 14 кр. ЄКТС.

Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонент ОП забезпечує послідовне досягнення результатів навчання відповідно до Стандарту ВО. Матриця забезпечення ПРН, визначених Стандартом вищої освіти, відповідними компонентами ОП демонструє за рахунок яких обов'язкових компонентів вони досягаються. Результати навчання, відповідно до матриці, закладені в робочих програмах освітніх компонентів і враховуються при плануванні видів та проєктуванні змісту навчальних занять і навчальної діяльності, розробленні методичного забезпечення освітнього процесу. Відтак, усі ПРН Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» повністю досягаються при реалізації ОП, що акредитується.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

## 2. Структура та зміст освітньої програми

### Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

### Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

### Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область, окреслена в Стандарті ВО, забезпечена ОК:

- знання організації навчального процесу та науково-педагогічних досліджень в системі професійної освіти, основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів в галузі професійної освіти за спеціалізацією («Організація і методика навчання в закладах професійної освіти», «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень», стажувальна практика в закладах професійної освіти, переддипломна практика).

- знання про методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; активні методи та інтерактивні технології навчання, професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні, розвивальні освітні технології та технології коучингу («Педагогічна взаємодія в професійній діяльності», «Організація і методика навчання в закладах професійної освіти», «Педагогічний менеджмент», «Проектна діяльність», стажувальна практика в закладах професійної освіти);

- знання про основні засоби забезпечення конкурентоспроможності швейних виробів на ринку товарів, методикі кількісного оцінювання конкурентоспроможності одягу, експертні системи підтримки прийняття рішень при розробленні конкурентоспроможного одягу та інформаційні технології на усіх етапах життєвого циклу продукції («Методи розробки конкурентоспроможного одягу», стажувальна практика на виробництві).

Зміст ОП сформований таким чином, щоб досягти заявленої в описі предметної області мети навчання – підготовка конкурентоспроможного фахівця, який володіє фундаментальною теоретичною базою методичних дисциплін та фахових дисциплін швейного профілю, сучасними освітніми інструментами та технологіями, здатного розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері професійної освіти за спеціалізацією «Технологія виробів легкої промисловості» (швейні вироби), що передбачає здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

### Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування для здобувачів ВО індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується вільним вибором вибіркового дисциплін обсягом 24 кр., тем індивідуальних завдань (есе, тематичних повідомлень, курсових, кваліфікаційних робіт), форм та напрямів науково-дослідної роботи, неформальної освіти тощо, що регламентується низкою нормативних документів:

Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ (<http://surl.li/pbly>), Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ХНУ (<http://surl.li/pnso>), Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ (<http://surl.li/pnsk>).

Інформування здобувачів ВО щодо можливостей реалізації права на формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається на зустрічах з гарантом освітньої програми, під час тематичних зборів учасників фокус-груп із забезпечення якості ВО (<http://surl.li/afuno>).

### Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі ВО реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно до Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ (<http://surl.li/pnsk>) обсягом не менше 25% від загальної кількості кредитів ОП. Перелік дисциплін для вільного вибору розробляється кафедрами, формується в загальноуніверситетський Каталог вибіркового дисциплін (<http://surl.li/pnsq>) в розрізі освітніх рівнів ВО. Вибіркові дисципліни, що пропонуються здобувачам ВО, націлені на: задоволення їх освітніх інтересів з урахуванням регіональних потреб та потреб суспільства; ознайомлення із сучасним рівнем наукових досліджень в різних галузях знань, формування загальних компетентностей та соціальних навичок (soft skills) особи; поглиблення професійних знань в межах обраної ОП, зокрема через програму-мінор «Технологія швейних виробів» тощо. Процедура вільного вибору навчальних дисциплін здійснюється поетапно: 1. Ознайомлення з порядком вибору навчальних дисциплін шляхом вивчення інформації, розміщеної на сайті ХНУ (нормативні документи). 2.

Ознайомлення з описами вибіркових дисциплін, розміщеними в Каталогі на сайті ХНУ (<http://surl.li/afuuh>). Здобувачі ВО можуть детальніше ознайомитися зі змістом вибіркових дисциплін в режимі гостьового доступу в модульному об'єктно-орієнтованому середовищі для навчання (MOODLE), де наведено робочі програми та силабуси вибіркових дисциплін, структурованих у розрізі кафедр, за якими вони закріплені. Із переліком вибіркових дисциплін, що пропонує випускова кафедра та інформацією щодо процедури їх вибору – на сайті кафедри (<http://surl.li/afuzb>) 3. Запис здобувачів ВО на вивчення вибіркових дисциплін через персональний кабінет в інформаційній системі «Електронний університет» або написання паперових заяв. 4. Опрацювання заяв здобувачів ВО заступниками деканів факультетів, попереднє формування мобільних груп на вивчення вибіркових дисциплін. Після погодження вибрані здобувачами ВО дисципліни вносяться до їхніх електронних індивідуальних навчальних планів (ІНП), які є доступними для них у персональному кабінеті, а списки груп подаються на затвердження декану факультету та до навчального відділу. Внесення суттєвих змін до порядку реалізації вільного вибору здобувачами ВО навчальних дисциплін здійснюється лише за згодою органів студентського самоврядування ХНУ.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів ВО здійснюється згідно з Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/afuu0>) та Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ (<http://surl.li/pbly>). В ОП та навчальному плані передбачено такі види практик: стажувальна практика в закладах професійної освіти (8 кр. ЄКТС), стажувальна практика на виробництві (4 кр. ЄКТС), переддипломна практика (8 кр. ЄКТС). Стажувальна педагогічна практика проходить у закладах освіти, із якими укладено відповідні угоди. Стажувальна практика на виробництві проходить на швейних підприємствах згідно з укладеними угодами про співпрацю. Практична підготовка здійснюється під організаційно-методичним керівництвом викладачів кафедри та керівників від баз практик. Зміст практичної підготовки визначається відповідними програмами, а терміни її проведення – навчальним та робочим навчальними планами. За результатами проходження практик були проведені опитування здобувачів вищої освіти (анкета «Оцінювання якості практичної підготовки» <http://surl.li/afuuq> результати анкетування здобувачів представлені на сайті кафедри (<http://surl.li/aggl>, <http://surl.li/agbcx>).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП передбачено формування таких ПРН, що стосуються soft skills: уміння формувати комунікаційну стратегію та здійснювати міжособистісну взаємодію, працювати в команді, проявляти лідерські якості, використовувати іноземну мову у професійній діяльності, діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, які формуються при вивченні дисциплін «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Педагогічна взаємодія в професійній діяльності», «Проектна діяльність», «Педагогічний менеджмент», «Організація і методика навчання в закладах професійної освіти» та ін. Формуванню і розвитку соціальних навичок сприяє використання активних методів навчання при проведенні занять, у т.ч. вебінарів, тренінгів, майстер-класів, ділових ігор тощо; заслуховування і спільне обговорення виступів студентів; розв'язання професійно-орієнтованих задач та кейсів, організація дискусій тощо. Значною мірою формуванню соціальних навичок сприяє участь здобувачів ВО у науково-дослідній роботі, презентації результатів досліджень на конференціях та семінарах, конкурсах студентських наукових та творчих робіт, залучення студентів до роботи в органах студентського самоврядування, фокус-групах із забезпечення якості ВО тощо, де створюються умови до ведення наукової дискусії, висловлення власної позиції та її аргументації і відстоювання, поваги до думки співрозмовника тощо.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт «Педагог професійного навчання» затверджений Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 20.06.2020 р. № 1182 містить трудові функції: планування освітнього процесу, здійснення освітнього процесу, здійснення самоосвітньої діяльності та здійснення методичної роботи, здійснення дослідно-експериментальної діяльності, здійснення моніторингу освітньої діяльності, проведення профорієнтаційної роботи та підтримка кар'єрного розвитку здобувачів освіти, що конкретизовані відповідними спеціальними (фаховими) компетентностями ОП та забезпечуються вивченням змісту обов'язкових дисциплін у повному обсязі.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Основні засади щодо планування та організації навчання містяться в Положенні про організацію освітнього процесу у ХНУ (<http://surl.li/pbly>), Положенні про організацію і контроль самостійної роботи здобувачів вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/afuvx>). Згідно з цими документами обсяг ОП вимірюється у кредитах ЄКТС, при цьому один кредит ЄКТС, відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», складає 30 годин. Навантаження здобувача ВО в навчальному році становить 60, а семестрі – 30 кредитів ЄКТС. Навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувача ВО, регламентується навчальним планом і коливається від 1/2 до 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення навчальної дисципліни. Загальний обсяг годин з навчальної дисципліни містить час на проведення лекцій, практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи тощо. Самостійна робота студента (СРС) є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, оптимальна організація якої в сучасних умовах карантину є актуальною. Відтак, обсяг ОК ОП забезпечує досягнення



цілей та ПРН.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Сайт приймальної комісії ХНУ, на якому розміщена загальна інформація та умови вступу до магістратури <http://surl.li/afuwk>

Правила прийому до ХНУ <http://surl.li/afuwn>

Сайт кафедри <http://surl.li/afuwr>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Передумовою вступу на ОП є наявність диплому бакалавра, спеціаліста або магістра, а умови вступу визначаються «Правилами прийому до Хмельницького національного університету». Прийом вступників на навчання у 2020 році проводився на базі конкурсної пропозиції на основі вступних випробувань з іноземної мови та фахового іспиту; у 2021 році – на основі Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови та фахового іспиту. Зарахування вступників за кошти фізичних/юридичних осіб для здобуття ступеня магістра на основі ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) у 2021 році здійснювався шляхом проведення вступного іспиту з іноземної мови та фахового іспиту. Мінімальний бал ЗНО та вагові коефіцієнти на конкурсній пропозиції регламентуються Правилами прийому до ХНУ (<http://surl.li/afuxc>). Програма фахового іспиту складається зі змісту педагогічних дисциплін та дисциплін за спеціалізацією «Технологія виробів легкої промисловості» (швейні вироби) <http://surl.li/afvej>. Для участі у конкурсі абітурієнт повинен набрати не менше 100 балів.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/prnl>) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ (<http://surl.li/afuxm>), розміщених на сайті університету. Здобувачі ВО мають право на академічну мобільність на підставі: міжнародних договорів про співробітництво між вітчизняними та іноземними ЗВО; міжнародних програм та проектів; з ініціативи здобувача на основі індивідуальних запрошень тощо. Визнання та зарахування результатів навчання, здобутих за програмами академічної мобільності у закладах-партнерах, здійснюється за правилами ЄКТС та систем оцінювання навчальних досягнень здобувачів, прийнятих у закладі-партнері та ХНУ. У випадку переведення здобувача на ОП з іншого ЗВО результати навчання та освітні компоненти перезараховує декан факультету за заявою студента та погодженням із завідувачем відповідної кафедри (гарантом ОП) на підставі представленого документа про попередню освіту – Академічної довідки з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів ЄКТС, інформацією про систему оцінювання навчальних досягнень та форми підсумкового контролю або додатка до документа ВО, виданого акредитованим ЗВО. Перераховані дисципліни вносяться до ІНП здобувача ВО із збереженням раніше отриманих позитивних оцінок.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На ОП практика визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відсутня.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів ВО у ХНУ (<http://surl.li/prnl>). Університет може прийняти рішення про визнання і зарахування результатів неформальної та/або інформальної освіти в обсязі до 10% від загального обсягу ОП, у т.ч. з навчальної дисципліни в цілому або окремих її розділів чи видів навчальної роботи. Питання визнання результатів навчання здійснюється комісією на підставі заяви здобувача ВО. Створена експертна комісія розглядає представлені студентом документи про неформальну освіту, проводить з ним співбесіду. Комісія оцінює набуті здобувачем ВО знання та виставляє підсумкову оцінку за інституційною шкалою й шкалою ЄКТС на підставі «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ» (<http://surl.li/roed>). Якщо середньозважений бал, який набрав здобувач ВО, вищий ніж 3,00, то результати навчання неформальної освіти зараховуються і заносяться у ІНП здобувача ВО. Експертна комісія оформляє

протокол, у якому обґрунтовує прийняте рішення щодо зарахування/ незарахування відповідного освітнього компонента (ОК) (окремих розділів) та кредитів ЄКТС і подає його до відповідного деканату. У робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін ОП передбачена можливість визнання результатів навчання, отриманих здобувачами у неформальній освіті.

#### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Приклади визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: у першому навчальному семестрі 2020-21 н.р. в рамках ОК «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень» студенткам Ключці Н., Денисенко Н., Шляховій І., Гордійчук А., Зенкіній С., Туз Д., Цюпак М. визнані результати проходження онлайн курсу «Академічна доброчесність» на платформі EdEra (протокол кафедри від 07.12.2020 №5); у другому навчальному семестрі 2020-21н.р. в рамках ОК «Методика навчання в закладах професійної освіти» студенткам Ключці Н. та Шляховій І. визнані результати проходження онлайн курсу «Критичне мислення для освітян» та «Освітні інструменти критичного мислення» на освітній платформі PROMETHEUS; а студенткам Євстаф'євій Л., Ключці Н., Денисенко Н. – результати проходження онлайн курсу «Базові правила інформаційної безпеки»; в рамках ОК «Новітні технології та матеріали в галузі» студенткам Євстаф'євій Л., Ключці Н., Денисенко Н., Шляховій І. визнані результати проходження онлайн курсу «Соціальне підприємництво: дизайн мислення та невизначеність» на дистанційній платформі громадянської освіти «ВУМ online»; в ОК «Сучасне технологічне обладнання» студентам Денисенко Н., Козаку Я. визнані результати участі в науково-практичному семінарі «Сучасні технології та обладнання у виробництві та навчальному процесі» (<http://surl.li/afuxw>) (протокол кафедри від 14.06.2021 №11).

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу у Хмельницькому національному університеті» (<http://surl.li/pbly>) освітній процес здійснюється згідно з графіком навчального процесу за формами: навчальні заняття, практична підготовка, самостійна робота, контрольні заходи. Навчальні заняття націлені на засвоєння здобувачами ВО теоретичного матеріалу та формування умінь і навичок їх практичного застосування; практична підготовка спрямована на набуття здобувачами ВО загальних і професійних компетентностей, отримання досвіду роботи, необхідного для успішної професійної діяльності; самостійна робота (виконання індивідуальних завдань, у т.ч. есе, кваліфікаційної роботи) має на меті формування у здобувачів ВО умінь самостійно опановувати теоретичні знання й практичні уміння, у тому числі із застосуванням сучасних ІКТ. Для досягнення ПРН під час проведення навчальних занять використовуються різноманітні методи навчання: словесні (конструктивна та евристична бесіди, дискусія), практичні (практичні роботи), наочні (ілюстрування, демонстрування), частково-пошукові, дослідницькі; технології: проблемного навчання, проєктні, тренінгові, ІКТ та технології дистанційного навчання тощо. Використання означених форм, методів та технологій навчання забезпечує ефективність фахової підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. Взаємозв'язок ПРН і ОК подано в таблиці №3 «Матриця відповідності ПРН, ОК, методів навчання та оцінювання».

##### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

На базі студентоцентрованого підходу, задекларованого у Стратегії розвитку ХНУ на 2021-2025 рр. (<http://surl.li/pnqw>), базуються процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії; обрання вибіркового навчальних дисциплін в межах 25% обсягу ОП, що відображено в Положенні про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін в ХНУ (<http://surl.li/pnsk>). Здобувачі ВО також мають можливість обирати місце проходження практик, теми кваліфікаційних робіт, усних та письмових індивідуальних завдань, напрями наукових досліджень, способи представлення результатів виконання навчальних завдань; керівника науково-дослідної роботи тощо. Задоволеність здобувачів ВО методами навчання та викладанням навчальних дисциплін, проведенням практик визначається шляхом їх систематичного анкетування. На основі аналізу результатів анкетування здобувачів ВО здійснюється коригування освітнього процесу. Результати анкетувань здобувачів ВО представлені на сайті кафедри (<http://surl.li/aglgr>, <http://surl.li/agbcz>, <http://surl.li/aglgu>, <http://surl.li/agbcx>) та відділу забезпечення якості вищої освіти (ВЗЯВО) ХНУ (<http://surl.li/pbnd>).

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Освітня діяльність за ОП базується на принципі академічної свободи учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної, педагогічної, наукової діяльності. Реалізація принципу академічної свободи забезпечується під час розроблення робочих програм та силабусів освітніх компонентів, вибору оптимальних форм та методів навчання для досягнення ПРН з урахуванням інтересів та потреб здобувачів ВО, що унормовано Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ (<http://surl.li/pbly>). Академічна свобода викладачів проявляється у праві вільного вибору напрямів наукових досліджень, у т.ч. у співавторстві зі здобувачами ВО, їх

публічного оприлюднення, участі в розробленні ОП, окремих ОК, використанні авторських методик викладання навчальних дисциплін та створенні навчально-методичного забезпечення тощо. Викладачі самостійно обирають форми представлення навчальних матеріалів, методи й засоби навчання; створюють електронні курси із різними видами завдань, що забезпечує диференційований підхід, врахування індивідуальних особливостей здобувачів ВО на базі навчальної платформи MOODLE.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається учасникам освітнього процесу різноманітними способами. Чинні ОП розміщуються на сайті ХНУ в розділі «Навчання» підрозділі «Освітні програми» та сайті кафедри (<http://surl.li/afuw>). Навчально-методичні комплекси (НМК) дисциплін (робоча програма, тексти лекцій, методичні рекомендації до практичних, лабораторних робіт, різних видів навчальної діяльності, контрольні матеріали, критерії оцінювання результатів навчання, рекомендована література тощо) та контактна інформація розміщені в MOODLE. В робочих програмах ОК міститься інформація про очікувані результати навчання та критерії їх оцінювання. Аналогічна інформація міститься в силабусах навчальних дисциплін, розміщених на сайті кафедри (<http://surl.li/afuzb>). На вступних лекціях викладачі роз'яснюють здобувачам ВО цілі вивчення навчальних дисциплін, зміст окремих розділів і тем, очікувані результати навчання, знайомлять з порядком та критеріями оцінювання видів діяльності, інституційною шкалою оцінювання результатів навчання тощо.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом участі в університетських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, у т.ч. у циклічній міжнародній науково-практичній конференції «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи», що організовує випускова кафедра технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва ХНУ. Тематика статей, тез та доповідей здобувачів ВО відповідає загальнокафедральній науковій темі «Психолого-педагогічна система становлення фахівця» та її окремим напрямкам, зокрема «Моніторинг якості професійної підготовки фахівців», «Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЗВО», «Перспективи підготовки фахівців для швейної галузі України» та ін. (<http://surl.li/afuzs>). Згідно з чинним Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ХНУ (<http://surl.li/afuzz>) щорічно на випусковій кафедрі проводиться засідання секції, на якій заслуховуються наукові доповіді студентів.

В межах діяльності гуртка кафедри «Реформування професійної освіти в контексті євроінтеграційних процесів» здобувачі ВО виконують науково-дослідні роботи, кращі з яких беруть участь у різноманітних конкурсах. Так, студентки Ключка Н., Денисенко Н. взяли участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт на базі Української інженерно-педагогічної академії (наказ МОН України від 24.11.2020 №1457), Ключка Н. здобула диплом III ступеня. Крім цього, Ключка Н. взяла участь у онлайн-конкурсі творчих робіт «Prime Art» в рамках реалізації Міжнародного наукового проекту «Євроінтеграція в освіті, науці і культурі», що відбувся 05.12.2020 на базі Вищої технічної школи в Катовіце (Польща). Підсумки наукових розвідок здобувачів ВО публікуються у наукових виданнях та розміщуються на сайті кафедри на сторінці «Наукова робота» магістрів, що навчаються за цією ОП (<http://surl.li/afvah>). Дослідницько-пошукове навчання сприяє розвитку у здобувачів ВО креативного і творчого мислення, дослідницької культури, формуванню професійної компетентності. Освітні компоненти ОП, зокрема навчальна дисципліна «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень», стажувальна практика в закладах професійної освіти, переддипломна практика, написання кваліфікаційної роботи передбачають проведення наукових досліджень у межах виконання індивідуальних завдань.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст ОК оновлюється викладачами на основі результатів їх наукових досліджень, міжнародних стажувань та участі в різноманітних конференціях і семінарах, тренінгах, майстер-класах, вебінарах тощо. Результати дисертаційного дослідження Андрощук І.В. було впроваджено під час оновлення ОП 2021 р. з урахуванням визначених Стандартом вищої освіти компетентностей, зокрема введено навчальну дисципліну «Педагогічна взаємодія у професійній діяльності» (протокол кафедри від 05.05.2021 №10). Для оновлення змісту ОК «Методи розробки конкурентоспроможного одягу» професором Захаркевич О.В. використані власні наукові напрацювання: матеріали монографії «Проектування типологічних рядів одягу із застосуванням експертних систем», досвід консультаційної роботи зі швейними підприємствами з питань інформатизації, для практичних робіт використана авторська комп'ютерна програма «Scale factor». Результати дисертаційного дослідження Красильникової Г.В. та участь у низці заходів: онлайн тренінгу «Організація професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти» на базі Інституту професійно-технічної освіти (ІПТО) НАПНУ (10-13.11.2020); вебінарі «Інноваційні підходи та найкращі освітні практики у дворічних коледжах США» для представників українських закладів професійної (професійно-технічної) освіти (ЗП(ПТ)О) (мережа Державного Департаменту США, 16.04.2021); вебінарі Стартовий семінар з навчання педагогічних працівників (Фінляндія) в рамках спільної програми ЄС та його держав-членів Німеччини, Фінляндії, Польщі та Естонії для підтримки реформи професійно-технічної освіти в Україні «EU4Skills: кращі навички для сучасної України», проведеного МОН України та ІПТО НАПН України 28.04.2021 дозволили оновити зміст навчального матеріалу курсу лекцій з ОК «Організація і методика навчання в закладах професійної освіти», а саме, врахувати передовий міжнародний досвід реалізації професійної освіти, стандартизації її змісту та запровадження інноваційних технологій навчання, а також скоригувати зміст вибіркового дисциплін «Педагогічна діагностика» та «Інноваційні педагогічні технології». Курси

підвищення кваліфікації для викладачів ХНУ у 2020-2021 н.р. «Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину» (01-11.12.2020) сприяли застосуванню в педагогічній діяльності викладачів Андрощук І.В., Красильникової Г.В., Білик В.В. сучасних інтерактивних технологій навчання та контролю знань студентів на базі хмарних сервісів та дистанційних технологій (протоколи кафедри від 22.10.2020 № 3 та від 11.05.2021 р. №10); у 2021-2022 н.р. курси «Підготовка грантової заявки – від теорії до практики» – сприяли введенню завдань з розроблення проєктів та грантових заявок в межах навчальних дисциплін викладачами Андрощук І.В., Герніченко І.І.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Міжнародна мобільність регламентується в університеті Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ (<http://surl.li/afvcc>). Професор кафедри Красильникова Г.В. впродовж 24.01-24.02.2018 р. (накази ректора від 19.01.2018 №18-КП та 19.02.2018 № 6-ПС) та професор кафедри Андрощук І.В. впродовж 20.05-21.06.2019 р. (наказ ректора від 16.05.2019 р. № 134-КП) пройшли міжнародне стажування на кафедрі методів та прийомів навчання факультету основ техніки Люблінської Політехніки (Польща) обсягом 120 годин кожна.

В рамках угоди про співпрацю з Люблінською Політехнікою професорами кафедри Красильниковою Г.В. та Андрощук І.В., а також професорами Поліщуком О.С., Захаркевич О.В. опубліковані сумісні наукові праці з польськими науковцями.

При вивченні навчальної дисципліни «Методика навчання в закладах професійної освіти» гостьовий лектор професор кафедри Люблінської Політехніки (Польща) Маріуш Снядковський (dr hab. Mariusz Śniadkowski, prof. PL) прочитав лекцію на тему «Вибрані аспекти підготовки педагогів професійної освіти в Польщі», що відбулася 28.05.2021 р. Інтернаціоналізації діяльності університету сприяють публікації викладачів у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних (Scopus – Андрощук І.В., Захаркевич О.В., Красильникова Г.В.; Web of Science – Андрощук І.В., Захаркевич О.В., Герніченко І.І., Поліщук О.С., Білик В.В.).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контроль результатів навчання (проведення контрольних заходів) відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Хмельницькому національному університеті» (<http://surl.li/pbly>) та «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті» (<http://surl.li/poed>) і є невід'ємним складником освітнього процесу та елементом зворотного зв'язку, що дозволяє визначити відповідність рівня набутих студентами компетентностей, знань, умінь і навичок вимогам ОП та стандарту ВО, забезпечити своєчасне коригування освітнього процесу. Видами контролю знань студентів в ХНУ є вхідний, поточний, підсумковий (семестровий, підсумкова атестація), самоконтроль. Поточний контроль проводиться викладачами під час різних видів аудиторних занять (усне опитування, контрольні роботи, тестування тощо) та у позанавчальний час, у тому числі дистанційно з використанням платформи MOODLE. Форми проведення такого контролю, кількість балів, якими оцінюються окремі елементи змістових модулів, а також критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів ВО визначаються робочими програмами відповідних навчальних дисциплін, розміщених в MOODLE. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та підсумкову атестацію студентів (атестаційний іспит або захист кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту/ роботи). Семестровий контроль проводиться у формах іспиту, диференційованого заліку або заліку. Форма проведення семестрового контролю з дисципліни (усна, письмова, тестова, комбінована) визначається кафедрою. Здобувачі ВО зобов'язані складати іспити і заліки відповідно до вимог робочого навчального плану у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Залік виставляється на підставі результатів поточного контролю студента на останньому тижні теоретичного навчання в семестрі. Зміст контрольних завдань іспитів визначається робочими навчальними програмами дисциплін. Результати складання іспитів і диференційованих заліків оцінюються за національною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), заліків – за вербальною («зараховано», «не зараховано»), переводяться у шкалу ЕКТС згідно з розробленою шкалою відповідності та заносяться до екзаменаційної (залікової) відомості, ІНП студента. Підсумкова атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Порядок атестації, формування та діяльність екзаменаційних комісій визначені «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ХНУ» (<http://surl.li/pody>).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів визначаються ОП та навчальним планом. Структурування дисципліни за видами робіт і ваговими коефіцієнтами та зміст контрольних завдань і критерії їх оцінювання висвітлюються в робочій програмі (Методичні рекомендації зі складання і оформлення робочих програм навчальних дисциплін та їх описів) та силабусі кожної навчальної дисципліни (Методичні рекомендації зі складання силабуса навчальної дисципліни в ХНУ), розміщених у MOODLE і на сайті кафедри відповідно, доступні для здобувачів ВО. Прозорість, чіткість та зрозумілість для здобувачів ВО форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується наявністю «Положення про організацію освітнього процесу у Хмельницькому національному університеті» (<http://surl.li/pbly>), що регламентує процедури контролю результатів навчання здобувачів ВО, а також загальнодоступними способами подачі такої інформації шляхом: усного повідомлення викладачем; розміщення

інформації в інформаційній системі (ІС) «Електронний університет» <http://surl.li/agjwq>, у MOODLE <http://surl.li/afvdt>, де розміщуються робочі програми та навчальні матеріали дисциплін; висвітленням силабусів на сайтах кафедр.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання зазначено в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. На першому занятті з кожної навчальної дисципліни викладач знайомить здобувачів ВО з видами і формами контролю, доводить терміни їх проведення та роз'яснює критерії оцінювання результатів навчання з дисципліни. З метою здійснення постійного моніторингу результатів навчання студентів запроваджено «Електронний журнал» як автоматизовану систему управління освітньою діяльністю. В електронному журналі обліку навчальної роботи здобувачів ВО відображаються: дотримання затвердженого в установленому порядку розкладу аудиторних занять та відпрацювань у разі їх пропуску; траєкторія особистих навчальних досягнень здобувачів ВО протягом семестру та динаміка успішності академічних груп; відвідування студентами аудиторних занять; накопичені оцінки за всі види робіт, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни (семінарські, практичні, лабораторні заняття; індивідуальні завдання; поточний і підсумковий контроль). Інформація електронного журналу доступна керівникам факультетів, кафедр, викладачам відповідних дисциплін, здобувачам ВО та їх батькам. Графіки проведення підсумкових семестрових заходів (іспитів) складаються деканатом у встановлені строки та доводяться до відома викладачів кафедр та здобувачів ВО шляхом розміщення інформації на дошках оголошень та в ІС ХНУ. Здобувачам ВО доступна ця інформація на особистій сторінці ІС.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форма атестації здобувачів ВО відповідає вимогам стандарту вищої освіти України – рівень вищої освіти другий (магістерський), галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Відповідно до вимог стандарту в ОП передбачено виконання та захист кваліфікаційної роботи обсягом 14 кр. ЄКТС.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Чіткі правила планування та проведення контрольних заходів, порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження зазначені в низці нормативних документів («Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ» (<http://surl.li/pbly>), «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ» (<http://surl.li/poed>), «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ХНУ» (<http://surl.li/pody>), «Положення про дотримання академічної доброчесності в ХНУ» (<http://surl.li/afvev>), які знаходяться у відкритому доступі на сайті ХНУ.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Відповідно до «Положення про дотримання академічної доброчесності в ХНУ» (<http://surl.li/afvev>) об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів ВО є проявом академічної доброчесності НПП ХНУ. Усі учасники освітнього процесу підписали Декларацію про дотримання Кодексу академічної доброчесності (<http://surl.li/afvfe>). Результати навчання здобувачів ВО розміщені в «Електронному журналі». Об'єктивність оцінювання курсових робіт, різних видів практик, кваліфікаційних робіт забезпечується шляхом публічного захисту результатів роботи перед комісією відповідно до Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/poed>). Виявленню потенційно можливих конфліктних ситуацій в освітньому процесі сприяє систематичне анонімне анкетування здобувачів ВО. Врегулювання конфліктних ситуацій та конфлікту інтересів здійснюється відповідно до «Положення про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ» (<http://surl.li/afvsl>) та «Положення про порядок запобігання і врегулювання потенційного і реального конфлікту інтересів» (<http://surl.li/afvfi>). Випадків проявів конфлікту інтересів під час оцінювання результатів навчання здобувачів ВО за ОП не спостерігалось.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/poed>) повторне складання семестрового контролю з дисципліни, у випадку отримання незадовільної оцінки, допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Рішення комісії є остаточним. Якщо здобувач ВО під час складання контрольного заходу комісії отримав незадовільну оцінку, він відраховується з ХНУ або йому надається можливість продовжити навчання за рахунок коштів фізичних (юридичних) осіб. Ліквідація академічної заборгованості з семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом. У цьому випадку для фіксування результату контрольної роботи здобувачу ВО видається направлення встановленого зразка. Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОП, що акредитується, не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/poed>) у разі незгоди з рішенням викладача щодо результатів оцінювання здобувач ВО має право: при поточному контролі – упродовж трьох днів після оголошення результату (але не пізніше наступного заняття) звернутися до викладача за роз'ясненням та / або з незгодою щодо отриманої оцінки. Рішення щодо висловленої незгоди приймає викладач, який здійснював оцінювання; при семестровому контролі у формі заліку – звернутися до викладача з незгодою щодо отриманої оцінки у день її оголошення. Рішення щодо висловленої здобувачем ВО незгоди приймає викладач. Якщо рішення щодо незгоди не влаштовує здобувача ВО він може звернутися для вирішення цього питання до завідувача кафедри; при семестровому контролі у формі іспиту – звернутися до декана факультету з умотивованою заявою щодо неврахування викладачем важливих обставин при оцінюванні іспиту. За рішенням декана, письмова робота здобувача ВО може бути надана для оцінювання іншому НПП, який викладає ту саму чи суміжну дисципліну або має достатню компетенцію для оцінювання роботи здобувача ВО. Після повторного оцінювання роботи декан приймає за остаточну (з двох виставлених при першому і повторному оцінюванні) вищу оцінку. Проявів оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОП, що акредитується, не виявлено.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

В ХНУ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП, що зазначено у відповідних документах: Стратегія розвитку Хмельницького національного університету на 2021-2025 рр. (<http://surl.li/pnqw>).

Статут Хмельницького національного університету, зареєстрований Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України 30.01.2017 р. №131) (<http://surl.li/pnre>)

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/afvgd>).

Положення про дотримання академічної доброчесності в ХНУ (<http://surl.li/afvev>).

Положення про діяльність Хмельницького національного університету у сфері інтелектуальної власності (<http://surl.li/afvgj>).

Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/afvgs>).

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Одним з інструментів протидії порушенням академічної доброчесності є електронний журнал академічної успішності студентів групи, де зазначаються усі поточні та підсумкова оцінки з дисципліни, що обраховуються автоматично за коефіцієнтами вагомості з усіх видів навчальної діяльності. Доступ до електронних журналів, розміщених на персональних сторінках викладачів, мають завідувачі кафедр, декани відповідних факультетів, здобувачі ВО та їх батьки.

За рішенням випускової кафедри курсові роботи з «Організації навчального процесу в закладах професійної освіти» перевірялися на наявність академічного плагіату за допомогою програмно-технічного засобу (ПТЗ) Anti-Plagiarism (протокол від 31.08.2020 р. № 1). В університеті перевірка на наявність академічного плагіату у кваліфікаційних роботах здобувачів ВО здійснюється двома ПТЗ Unichек та Anti-Plagiarism. Електронні версії захищених кваліфікаційних робіт розміщуються в інституційному репозитарії (<http://surl.li/afvgm>). Редактори журналів ХНУ, оргкомітети заходів наукового спрямування приймають до публікації статті (тези), які проходять обов'язкову перевірку на наявність плагіату за допомогою ПТЗ Anti-Plagiarism. Для надання навчальній книзі грифу вченої ради ХНУ та друку навчально-методичного видання обов'язковим є його експертиза – перевірка змісту видання на наявність академічного плагіату за допомогою ПТЗ Anti-Plagiarism. Усі наукові праці, навчальні, навчально-методичні видання співробітників розміщуються в інституційному репозитарії ХНУ.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Згідно з Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/afvgs>) популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом роз'яснювальної роботи та проведення зборів з учасниками фокус-груп із забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО, що систематично організовуються ВЗЯВО (<http://surl.li/afuno>). Наукова бібліотека ХНУ організовує постійні тематичні виставки щодо дотримання академічної доброчесності та проводить заняття з академічного письма для студентів. Систематично проводяться опитування учасників освітнього процесу щодо дотримання академічної доброчесності. Результати анкетування розміщені на сайті ВЗЯВО (<http://surl.li/pbnd>) та випускової кафедри (<http://surl.li/agqmf>). Створений ресурс для подання скарг та пропозицій щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в анонімному режимі <http://surl.li/afvhb>; працює «Скринька довіри» (<http://surl.li/pojk>). Гарант ОП, керівники наукових робіт, НПП, які забезпечують реалізацію ОП, активно популяризують дотримання принципів академічної доброчесності. Наприклад, робочою програмою дисципліни «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень» передбачено вивчення теми «Академічна доброчесність». В Каталог вибіркових дисциплін введеної ОК «Основи академічної доброчесності».

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності в ХНУ (<http://surl.li/afvev>) основними видами академічної відповідальності за порушення здобувачами ВО норм академічної доброчесності є: усне зауваження, попередження, повторне виконання завдання; зниження оцінки, повторне проходження відповідного ОК; скерування на додаткове навчання з питань академічної доброчесності, виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії, позбавлення права голосу у колегіальних органах управління ЗВО або обмеження права на участь у роботі таких органів на певний термін; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування наукових досліджень, стипендій, грантів, відрухування із ЗВО.

До основних видів академічної відповідальності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників належать: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присудженні або позбавлення присудженого педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Проявів академічної недоброчесності учасниками освітнього процесу за ОП, що акредитується, не виявлено.

## 6. Людські ресурси

### Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП забезпечується шляхом встановлення критеріїв їх професійної відповідності під час конкурсного відбору згідно з Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНУ (<http://surl.li/afvit>). Укладенню трудового договору (контракту) з НПП передують конкурсний відбір, відповідно до ч.11 статті 55 ЗУ «Про вищу освіту». При доборі викладачів враховується: наявність вищої освіти відповідної спеціальності, відповідність навчальній дисципліні; наявність наукового ступеня та вченого звання; відповідність пунктам Ліцензійних вимог; результати опитування здобувачами ВО щодо задоволення якістю викладання ОК. Процедура конкурсного добору НПП відкрита і прозора. Оголошення про конкурс в установленний термін оприлюднюється на сайті ХНУ <http://surl.li/afvjd>. Бажаючі подають заяви до відділу кадрів. На засіданнях кафедри заслуховуються звіти кандидатів на посади про види робіт, підвищення кваліфікації, забезпеченість курсів в MOODLE. До уваги приймається загальноуніверситетський рейтинг НПП відповідно до Положення (<http://surl.li/afvji>) та особистісні якості претендента на посаду. Претенденти проводять відкрите заняття в присутності НПП кафедри. Перевага надається НПП, показники професіоналізму яких є вищими. Рекомендація НПП на посаду приймається в результаті процедури таємного голосування на засіданні кафедри. Остаточне затвердження кандидатів відбувається на вченій раді факультету таємним голосуванням.

### Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця базується на угодах <http://surl.li/aftxz> і полягає у: проведенні педагогічних та виробничих практик, розробленні програм практик (<http://surl.li/afvjs>, <http://surl.li/agful>, <http://surl.li/agfuq>), участі у настановчих конференціях і захистах звітів з практик та курсових робіт (<http://surl.li/aetaz>, <http://surl.li/agfeq>, <http://surl.li/aetba>), проведенні занять запрошеними лекторами <http://surl.li/afvkd>. Згідно з Положенням <http://surl.li/afvgs> практикуються обговорення проєктів та рецензування ОП <http://surl.li/afuww>. Представники роботодавців беруть участь у засіданнях кафедри та круглих столах щодо обміну досвідом, обговорення перспектив підготовки фахівців, оновлення змісту ОП <http://surl.li/aftxz> (протоколи засідань кафедри від 07.04.2020 № 9 та від 06.04.2021 №9). В рамках угоди з ДНЗ «Хмельницький Центр ПТО сфери послуг»: 12.02.2021 р. для студентів групи ПОШМ-20-1 викладачкою Центру ПТО Самолюк М.О. проведений семінар-практикум з побудови прямої спідниці в програмі «Дизайн» САПР JULIVI (<http://surl.li/agfeu>); а 16.03.2021 – викладачами кафедри Красильниковою Г.В. та Білик В.В. і студенткою Шляховою І.А. проведено майстер-клас з використання хмарних сервісів в навчальному процесі закладів П(ПТ)О (<http://surl.li/admfn>). Співорганізаторами інтерактивної практики здобувачів ВО є працівники НМЦ ПТО (<http://surl.li/aetba>). Центром кар'єри (<http://surl.li/afvkr>) щорічно організуються ярмарки вакансій.

### Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення аудиторних занять за ОПП активно залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців. Викладач кафедри Захаркевич О.В. яка викладає дисципліну «Методи розробки конкурентоспроможного одягу», є професіоналом-практиком – директоркою приватного підприємства «TechnologyConsulting».

У рамках угод про співпрацю (<http://surl.li/aftxz>) проводяться гостьові лекції:

Дрозіч І.А – викладачкою-методистом ДНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг (Тема лекції «Методична робота в закладах професійної (професійно-технічної) освіти, 25.11.2020 р. (<http://surl.li/afvlf>); Радкевич В.О. – директоркою Інституту професійно-технічної освіти НАПН України (Тема «Розвиток професійної та фахової передвищої освіти в умовах трансформаційних процесів», 04.11.2020 р. (<http://surl.li/afvfk>); Штефан Л.В. – професоркою кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти УІПА (Тема «Інновації у сучасній освіті», 23.04.2021 р. (<http://surl.li/afvfm>); Снядковським М. – професором кафедри методів та прийомів навчання факультету основ техніки Люблінської Політехніки (Польща) (Тема «Підготовка педагогів для професійно-технічної освіти в Польщі. Вибрані аспекти», 28.05.2021р. (<http://surl.li/afvlu>).

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів ХНУ регламентується Положенням про підвищення кваліфікації НПП <http://surl.li/pblu>. В структурі ХНУ діє Центр післядипломної освіти <http://surl.li/afvmtq>, який координує підвищення кваліфікації НПП та проводить відповідні курси. На базі цього Центру НПП опанували курси: Педагогічна майстерність (Красильникова Г.В., Андрощук І.В., Білик В.В., Герніченко І.І., 2020 (30 год.); Підготовка грантової заявки – від теорії до практики (Андрощук І.В., Білик В.В., 2021 (30 год.); Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину (Красильникова Г.В., Андрощук І.В., Білик В.В., Герніченко І.І., Захаркевич О.В., 2020-2021 н.р., (30 год.) та ін. НПП Красильникова Г.В., Андрощук І.В., Захаркевич О.В., Поліщук О.С. отримали сертифікати про знання іноземної мови на рівні B2. НПП, які забезпечують викладання на ОП, пройшли міжнародне стажування: Люблінська політехніка м. Люблін, Польща (Красильникова Г.В. 2018; Андрощук І.В. 2019); Wyższa Szkoła Techniczna м. Катовіце, Польща (Білик В.В. 2020); Технологічно-природничий університет м. Бидгощ, Польща (Поліщук О.С. 2018, 2019). Пройшли стажування у ЗВО України: Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова (Герніченко І.І. 2018), Луцький національний технічний університет (Поліщук О.С. 2020), Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (Андрощук І.В. 2021).

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Стимулювання розвитку викладацької майстерності забезпечується заходами матеріального та морального заохочення: за високі показники у науковій діяльності (захисти докторських дисертацій, публікації статей у виданнях, що індексуються у Web of Science, Scopus – Красильникова Г.В. (2016, 2021), Андрощук І.В. (2018, 2021), Захаркевич О.В. (2018, 2020, 2021); разові грошові премії (Красильникова Г.В., Андрощук І.В., Захаркевич О.В. 2020, 2021), надбавки за складність і напруженість у роботі (Красильникова Г.В. 2020, 2021), за підсумками щорічного рейтингового оцінювання роботи (Красильникова Г.В., Андрощук І.В., Герніченко І.І., Захаркевич О.В. 2020, 2021) на основі Положення <http://surl.li/afvji>. Моральним заохоченням є: грамоти НАПН України – за підсумками проведення міжнародної науково-практичної конференції «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи»: (Красильникова Г.В. (2017), Андрощук І.В., Герніченко І.І. (2018; 2020); занесення на Дошку пошани (Андрощук І.В. (2019, 2020), Красильникова Г.В. (2019, 2020, 2021), занесення в Книгу пошани (Красильникова Г.В. (2016) (<http://surl.li/agbbv>).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

ХНУ має 5 навчальних корпусів, наукова бібліотека, спортивні споруди, 5 гуртожитків тощо <http://surl.li/afvfnf>. Випускова кафедра має 12 навчальних аудиторій (697 м<sup>2</sup>). Для реалізації ОП в бібліотечному корпусі використовуються аудиторії Б-203, Б-204 та Б-205 обладнані маркерно-крейдовими дошками, відеопроєкційним оснащенням та 25 комп'ютерами із ліцензійними програмними продуктами: ОС Windows, Microsoft Office, Gimp, Google Chrom, що мають доступ до мережі Інтернет і Wi-Fi. Їх використання дає змогу виконувати дидактичні проекти на основі ІКТ. Аудиторія Б-909 обладнана промисловими швейним машинами Siruba, Yamata, Mitsuyin, Doit; обладнанням для волого-теплого оброблення тощо; Б-904 – укомплектована спеціальним інструментом для художнього оброблення матеріалів.

Крім цього використовується аудиторний фонд інших кафедр ХНУ: БП-515 «Навчально-науковий центр Bruce» обладнаний сучасним спеціальним обладнанням фірми Bruce; БП-511 – устаткуванням для розкроювання текстильних матеріалів та ВТО; БП-511А – промисловим швейним обладнанням фірм Siruba, Typica, Mitsuyin та Yamata; БП-415 Комп'ютерний клас – 10 ПК з програмним забезпеченням САПР «Julivi», JuliviClo3D тощо; 4-410 – аудіо-, аудіовізуальними, технічними засобами навчання для вивчення іноземної мови. Наукова бібліотека <http://surl.li/afvnl> забезпечує доступ до вітчизняної та зарубіжної літератури на базі сучасних технологій та платформи Web of Science та ін. НМК ОК розміщені у MOODLE.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Для задоволення освітніх потреб та інтересів здобувачів ВО працюють: деканат гуманітарно-педагогічного факультету (ГПФ), випускова кафедра, студентське самоврядування, студентський профком тощо. Права та обов'язки здобувачів ВО прописано у Статуті <http://surl.li/pnre>, Правилах внутрішнього трудового розпорядку <http://surl.li/afvfvv>. Постійно оновлюється інформаційне середовище: ІС Електронний університет <http://surl.li/agjwq>, MOODLE <http://surl.li/afvdt>. надається доступ до електронних журналів, розкладу занять, ІНП, НМК ОК. Проводяться культурно-мистецькі, просвітницькі, виховні заходи <http://surl.li/afvoc>; <http://surl.li/afvoe> тощо, що відображено на сайті ХНУ). Відділ навчально-виховної роботи (<http://surl.li/agltn>), ВЗЯВО (<http://surl.li/pbnd>), студентська рада (<http://surl.li/afvom>) та ін. здійснюють опитування здобувачів ВО, результати обговорюються на засіданнях ректорату, кафедр для запровадження заходів з удосконалення освітнього процесу та умов навчання, оновлення інфраструктури тощо.



У ХНУ функціонує Студентська туристична агенція <http://surl.li/afvos>; Центр культури та естетичного виховання <http://surl.li/afvph>, Українсько-польський центр <http://surl.li/afvpi>; Центр порівняльної професійної педагогіки <http://surl.li/afvpl>, Лабораторія інклюзивної педагогіки <http://surl.li/afvpm>. Працюють тренажерні зали, секції для занять різними видами спорту (волейбол, баскетбол, футбол, легка атлетика, аеробіка тощо).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища забезпечується системою заходів щодо охорони праці, дотримання ТБ, санітарних норм та правил, правил протипожежної безпеки. Безпечність кампусу реалізовано за рахунок пропускового режиму, системи сигналізації, камер відеоспостереження та мобільних груп реагування із числа штатних працівників. У гуртожитках, навчальних корпусах облаштовано пожежну сигналізацію з централізованим оповіщенням. Усі приміщення, задіяні для освітнього процесу, відповідають державним будівельним нормам та санітарно-гігієнічним вимогам. Підтримкою безпечного освітнього середовища опікується також Психологічна служба <http://surl.li/pboj>. Працює телефон психологічної служби, за яким можна записатися на консультацію до психолога. Працює Скринька довіри: розміщена у 4-му навчальному корпусі та в електронному вигляді <http://surl.li/pojk>. Проводяться різноманітні заходи щодо пропаганди здорового способу життя як серед студентів, так і співробітників <http://surl.li/afvpz>, <http://surl.li/afvqd> тощо.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня підтримка передбачає взаємодію учасників ОП через роботу гаранта ОП, кафедри, деканату ГПФ, студентської ради (<http://surl.li/afvom>) (Положення про студентське самоврядування <http://surl.li/afvqg>) тощо. Питання щодо навчання вирішуються безпосередньо із викладачами та гарантом ОП, завідувачем кафедри, деканом.

Організаційну підтримку здійснює деканат (довідки, організаційні питання), навчальний відділ (розклад занять), студентський відділ кадрів. Для організації та забезпечення освітнього процесу використовуються ІС «Електронний університет» (<http://surl.li/agjwq>), MOODLE (<http://surl.li/afvdt>), що надають доступ здобувачам ВО до електронного розкладу занять, ІНП, матеріалів лекційних, практичних занять, завдань самостійної роботи.

Важливу роль в інформаційній підтримці відводиться сайту ХНУ, сторінці випускової кафедри (<http://surl.li/afvqk>) та соціальним мережам: Facebook <http://surl.li/afvqo>, Instagram <http://surl.li/afvqr>. Використання сервісів Вайбер, електронної пошти, ZOOM, можливостей MOODLE та ін. дає змогу здійснювати обмін інформацією та проводити консультації дистанційно. Інформація щодо розкладу, графіку консультацій, іспитів також представлена на інформаційних стендах: біля деканату, кафедри, відповідних підрозділів. Для першокурсників сформований Довідник <http://surl.li/afvre>.

Центр кар'єри надає інформацію та консультації здобувачам ВО щодо перспектив працевлаштування <http://surl.li/afvrj>, психологічна служба інформує <http://surl.li/aggfx> (напрями діяльності <http://surl.li/pboj>).

Консультативна і соціальна підтримка здійснюється через студентську профспілкову організацію (<http://surl.li/afvtn>): внесення пропозицій щодо відпочинку, медичного обслуговування, оздоровлення; надання правової та інших видів допомоги. Студентський актив вносить пропозиції щодо поліпшення умов побуту здобувачів ВО, разом з адміністрацією розподіляють житловий фонд гуртожитків, стипендіальний фонд, фонд спеціальної допомоги, заохочення студентів. Надання соціальних стипендій визначено «Правилами призначення стипендій студентам ХНУ»

За потреби здобувачі ВО можуть звернутися до Психологічної служби (<http://surl.li/pboj>) за рекомендаціями <http://surl.li/afvrv>, лабораторії інклюзивної педагогіки <http://surl.li/pbon>, Юридичної клініки з надання безоплатних послуг населенню <http://surl.li/afvse>, штатного юрисконсульта.

Для забезпечення соціальної підтримки студентів, психологічна служба проводить опитування <http://surl.li/agbcr>. Рівень задоволеності здобувачів ВО різними аспектами якості освітнього процесу є предметом опитування ВЗЯВО (<http://surl.li/pbnd>), відділом навчально-виховної роботи. Результати опитувань обговорюються на ректоратах, засіданнях кафедр.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Навчання здобувачів з особливими освітніми потребами в ХНУ передбачає можливість навчання за індивідуальним графіком у загальних групах. Для груп, де навчаються здобувачі з обмеженими фізичними можливостями, розклад занять складають із наданням переваги аудиторіям перших поверхів. З метою забезпечення безбар'єрного пересування для маломобільних груп населення усі навчальні корпуси та гуртожитки облаштовано пандусами (відповідно до вимог ДБН В.2.2-40:2018 «Будинки і споруди. Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення»); у спортивному залі гуртожитку №3, у коридорі та гігієнічній кімнаті корпусу №3 встановлені поручні. Для студентів, які не мають можливості відвідувати ХНУ, запроваджена дистанційна форма здобуття ВО. Прийнятий Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю на території ХНУ <http://surl.li/pbof>, працюють Психологічна служба (<http://surl.li/pboj>) та Лабораторія інклюзивної педагогіки (<http://surl.li/afvpm>). Для вагітних жінок, учасників бойових дій, молодих сімей у гуртожитках створено належні умови проживання. Здобувачі ВО з особливими освітніми потребами за ОП не навчаються.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій**

**(включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У ХНУ діє Положення про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/afvsl>), що має на меті попередження і врегулювання ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, булінгом, дискримінацією та корупцією тощо; спрямування на засвоєння та дотримання працівниками і здобувачами ВО моделей поведінки у конфлікті, правил організації безконфліктної взаємодії.

З метою запобігання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, щорічно розробляються програма (<http://surl.li/afvsvr>) та антикорупційні заходи (<http://surl.li/agjxz>), про які інформуються учасники освітнього процесу (<http://surl.li/afvsw>, <http://surl.li/afvsvy>). Координує реалізацію антикорупційної програми уповноважена особа ХНУ. Згідно з цією програмою працівники ХНУ при виконанні своїх посадових обов'язків зобов'язані неухильно дотримуватися вимог законів та загальноновизнаних етичних норм поведінки, політичної нейтральності, діяти неупереджено незважаючи на приватні інтереси, не розголошувати конфіденційну інформацію, не допускати зловживань та неефективного використання державної власності, утримуватися від виконання рішень, якщо вони суперечать закону.

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до адміністрації, відбувається відповідно до ЗУ «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян». У разі звернення особи створюється Тимчасова комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, склад якої затверджується ректором. Вона перевіряє факти, що спричинили конфліктну ситуацію, і приймає відповідне рішення. Окремі конфліктні ситуації за згодою учасників конфлікту можуть вирішуватися без створення Тимчасової комісії за безпосередньої участі керівників структурних підрозділів, в яких виникла передконфліктна або конфліктна ситуація. Існує практика прийому громадян ректором та адміністрацією з усними зверненнями відповідно до графіку.

У здобувачів ВО є можливість скористатися скриньками довіри. Для учасників студентських фокус-груп із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ВЗЯВО періодично проводить заходи із питань дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/afuno>).

За період реалізації ОПП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, булінгом, корупцією, дискримінацією тощо) зафіксовано не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

ХНУ регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП шляхом дотримання відповідних процедур, що висвітлені у низці документів, розміщених на сайті університету:

Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/afvva>;

Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ <http://surl.li/pbly>;

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/afvgd>;

Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/afvgs>;

Положення про учасників процесу розроблення, започаткування та супроводження освітніх програм у ХНУ <http://surl.li/afvum>.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП здійснюються в межах системи навчально-методичної роботи в ХНУ, що забезпечується: постійною комісією Вченої ради університету із забезпечення якості вищої освіти; ВЗЯВО; Науково-методичною радою університету; вченими (методичними) радами факультетів; членами проектних груп, гарантами ОП, членами груп забезпечення спеціальностей, науково-педагогічними працівниками кафедр ХНУ.

Під час розроблення, ОП погоджується із завідувачами відділів: навчального <http://surl.li/afvus>; забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/afvuv>; навчально-методичного <http://surl.li/afvux>.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Згідно з Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/afvva> перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється періодично шляхом оновлення або модернізації. ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх її компонентів, крім цілей програми, компетентностей та ПРН, встановлених стандартом ВО. Зміни мають бути відображені у відповідних структурних елементах ОП, навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик, силабусах тощо. Внесені зміни затверджуються вченою радою ХНУ. Перегляд та оновлення ОП, що акредитується, відбувся впродовж 2020-21 н.р. у зв'язку з затвердженням МОН України стандартом ВО (наказ МОНУ від 18.11.2020 №1435) (протокол кафедри від 07.12.2020 №5). При оновленні ОП були враховані результати поточного моніторингу, зокрема, пропозиції роботодавців, академічної спільноти, здобувачів ВО (протокол кафедри від 05.05.2021 №10); затвердження нової Стратегії розвитку Університету на 2021-2025 рр. (<http://surl.li/rnqw>) тощо. Таблиця підсумків обговорення проекту ОП за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» другого (магістерського) рівня вищої освіти (2021) розміщена на сайті ХНУ (<http://surl.li/agfgs>). За результатами обговорення ОП були враховані такі пропозиції від стейкхолдерів:

– роботодавців (з метою підсилення управлінської компетентності здобувачів ВО зміст практик доповнено

завданнями виконання посадових обов'язків працівників в ролі дублерів й відповідно відкориговані їх назви – стажувальна практика в закладах професійної освіти і стажувальна практика на виробництві; для ознайомлення здобувачів ВО з інноваційними видами діяльності закладів професійної освіти та формами навчання: в зміст обов'язкового ОК «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень» введена тема, присвячена грантовій діяльності закладів освіти; в Каталог вибіркових дисциплін введений ОК «Дуальна форма навчання в професійній освіті»);

– здобувачів ВО (для висвітлення особливостей усіх етапів проектування одягу зміст програми-мінор доповнений ОК художнього-конструкторського спрямування «Теорія моди і фешн-індустрія» та «Дизайн-проектування одягу»; для підготовки майбутніх педагогів професійного навчання до роботи в умовах віддаленого режиму зміст ОК «Організація і методика навчання в закладах професійної освіти» доповнено темою, присвяченою вивченню дистанційних технологій навчання);

– академічної спільноти (для забезпечення поглибленого вивчення спеціалізації «Технологія виробів легкої промисловості (швейні вироби)» в межах вибіркової частини ОП передбачена програма-мінор; Каталог вибіркових дисциплін розширений за рахунок ОК «Основи академічного письма», «Основи академічної доброчесності», «Міжнародна та інноваційна діяльність в закладах професійної освіти», «Інклюзивна освіта»; скоригована назва та зміст ОК «Педагогічний менеджмент» з акцентом на управління освітнім процесом та навчально-пізнавальною діяльністю учнів).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Участь здобувачів ВО у процедурах перегляду ОП регламентується Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО <http://surl.li/afvgs>. Основною процедурою забезпечення якості є моніторинг ОП, під час якого здобувачі ВО мають можливість усно висловити свої пропозиції щодо удосконалення ОП при спілкуванні з викладачами, гарантом ОП, або подати пропозиції в письмовій формі. Анкетування здобувачів ВО щодо якості змісту, шляхів реалізації та подальшого удосконалення ОП, дозволяє оцінити актуальність ОК, намітити напрями подальшого покращення ОП. Під час обговорення проекту ОП (2021) <http://surl.li/admet>: студентка денної форми навчання гр. ПОшм-20-1 Ключка Н. (31.03.2021) висловила думку про доцільність вивчення кращих практик застосування дистанційних технологій навчання в умовах П(ПТ)О; студентка заочної форми навчання гр. ПОшмз-20-1 Туз Д. (08.04.2021) запропонувала в програмі-мінор передбачити дисципліни художньо-конструкторського спрямування. Пропозиції здобувачів ВО враховані. Результати анкетування здобувачів ВО представлені на сайті кафедри: з практики педагогічної в закладах професійної освіти (<http://surl.li/agbgl>), практики виробничої (<http://surl.li/agbex>); з оцінювання якості викладання ОК (<http://surl.li/agbcz>); оцінювання ОП (<http://surl.li/aftyz>). На засіданнях кафедри розглядалися підсумки опитувань здобувачів ВО (протоколи кафедри від 21.01.2021 №6, 12.02.2021 №7, 30.06.2021 №12, 05.05.2021 № 10). Усі зауваження та пропозиції здобувачів ВО враховані.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Члени студентського самоврядування (ССВ) (відповідно до п. 2.2, 2.3 Положення про студентське самоврядування (<http://surl.li/pokg>) беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Представники ССВ є членами Вченої ради ХНУ і ГПФ, під час засідань яких долучаються до обговорення питань внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, обов'язкового погодження ОП, що відображено у відповідних протоколах. На засіданнях ректорату ССВ виносяться для обговорення питання щодо результатів опитування здобувачів ВО, покращення інфраструктури ХНУ тощо. Представники ССВ проводять анкетування здобувачів ВО (<http://surl.li/afvvn>) та поширюють підсумки анкетувань в соціальних мережах (<http://surl.li/afvvr>). У 2020-2021 н.р. учасники фокус-груп та члени ССВ брали участь у зборах з питань ефективності реалізації принципу студентоцентризму в ХНУ та організації самостійної роботи студентів в умовах пандемії, під час зустрічей вони висловили свої побажання та пропозиції щодо покращення освітнього процесу (<http://surl.li/afvvs>). Учасники фокус-груп та ССВ сприяють залученню здобувачів ВО до опитувань з питань доброчесності, моніторингу якості організації самостійної роботи за дистанційними технологіями тощо, що проводяться ВЗЯВО (<http://surl.li/pbnd>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом: обговорення проектів ОП та їх рецензування (13.03.2020 – круглий стіл з директором НМЦ ПТО та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області Шевчук Л.І. (<http://surl.li/admff>), 05.02.2021 – зустріч з директором Галицького коледжу імені В.Чорновола (м. Тернопіль) Бад'юк М.П. (<http://surl.li/agqlx>); 26.02.2020 – круглий стіл з директором ДНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг» Царьовою Є.С. (<http://surl.li/admfb>), 16.03.2021 – робоча зустріч з адміністрацією ДНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг» під час проведення майстер-класу <http://surl.li/admfn>, 06.04.2021 – робоча нарада з представниками НМЦ ПТО та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області (<http://surl.li/admfm>); погодження ОП (2020) – з начальником управління професійної освіти та ресурсного забезпечення Хмельницької ОДА Харчук А.М., ОП (2021) – з директором ПП «Анкор-Стиль» м. Хмельницький Корчевою Н.А.; спільне розроблення програм практик та їх організації (<http://surl.li/aetba>), участь у роботі комісії із захисту звітів практик (<http://surl.li/aetaz>,

<http://surl.li/agfer>) та курсових робіт (<http://surl.li/agfeq>), у подальшому – рецензування кваліфікаційних робіт здобувачів ВО.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В ХНУ функціонує Центр кар'єри (<http://surl.li/afvkr>), завданням якого є формування електронної бази даних випускників (<http://surl.li/afvxj>), здійснення моніторингу працевлаштування випускників із занесенням відповідної інформації до електронної бази; проведення постійного аналізу попиту і пропозиції на ринку праці фахівців; сприяння працевлаштуванню студентів та випускників; проведення масових заходів (Ярмарки вакансій, презентації тощо), допомога при складанні резюме, рекомендації щодо пошуку робочого місця та проходження співбесіди тощо. При відділі функціонує Асоціація випускників ХНУ (<http://surl.li/afvxl>). Акредитація первинна, випускників ОП немає.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

За результатами моніторингу сайтів кафедр ХНУ та актуальності розміщеної на них інформації (на виконання розпорядження ректора від 01.04.2021 р. № 18) структура сайту випускової кафедри оновлена у розрізі спеціальностей, що реалізуються (<http://surl.li/afvqk>), розширення рубрик інформації за рахунок результатів анкетувань різних груп стейкхолдерів (<http://surl.li/afucl>) та силабусів ОК (<http://surl.li/afuzb>). Аналіз результатів моніторингу виявив недостатню активність НПП кафедр у процедурах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. З метою усунення виявленого недоліку в ХНУ щорічно розробляється Програма опитування стейкхолдерів (2020-2021 н.р. – наказ ректора від 20.10.2020 №151).

Аналіз стану розбудови системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХНУ (рішення Вченої ради від 25.06.2020 протокол №4) показав, що увагу слід перенести на розвиток першого рівня системи (здобувачі ВО) та другий – членів кафедри, які безпосередньо беруть участь в освітньому процесі. Відтак, на виконання наказу ректора від 07.05.2020 №63 «Про створення комісії із супроводу та контролю дотримання академічної доброчесності» на кафедрі створена відповідна комісія у складі 7 осіб (завідувач кафедри та гаранті ОП), яка пропагує принципи академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу і слідкує за їх дотриманням, знайомить студентів першого курсу з чинними нормативними документами (розпорядження ректора від 12.03.2020 № 25 «Про ознайомлення учасників освітнього процесу з Кодексом академічної доброчесності»). Усі учасники освітнього процесу ОП ознайомлені з Кодексом та підписали Декларацію про його дотримання. Експертами, співробітниками наукової бібліотеки ХНУ, відповідальними за моніторинг якості змісту електронних освітніх ресурсів, розміщених в ІС MOODLE (Розпорядження від 26.03.2019 № 22) періодично здійснюється моніторинг та надається інформація про стан наповнення MOODLE навчально-методичними матеріалами та недоліки, які НПП кафедри усувають у встановлені терміни. За рекомендаціями експертів переструктуровано представлення дисциплін в MOODLE за спеціальностями (спеціалізаціями) та циклами підготовки. За ініціативи гаранта здійснено інтеграцію ОК «Організація навчального процесу в закладах професійної освіти» та «Методика навчання в закладах професійної освіти» в один – «Організація і методика навчання в закладах професійної освіти», що відображено в ОП (2021).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

За результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що здійснювалося Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти впродовж 2020-2021 н.р. під час акредитації інших ОП ХНУ, були взяті до уваги та враховані зауваження та пропозиції членів експертних груп:

- скориговано структуру Каталогу вибіркових дисциплін з метою його розширення за рахунок дисциплін інших освітніх програм та галузей знань;
- запроваджено анкетування здобувачів ВО з якості практичної підготовки;
- запроваджено подвійну перевірку на наявність академічного плагіату та визначення рівня унікальності тексту кваліфікаційних робіт здобувачів ВО усіх спеціальностей та рівнів освіти за допомогою двох програмних засобів Anti-Plagiarism та Unicheck;
- виконано узгодження змісту окремих документів з організації навчального процесу тощо.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти (гарант, члени проектною групи, члени кафедри) регулярно на засіданнях і в робочому порядку обговорюють ОК ОП. Результатом таких обговорень стають зміни у робочих програмах ОК. На виконання розпорядження ректора від 02.04.2021 №16, у 2020-2021 н.р. проведено анкетування НПП кафедри. Результати анкетувань НПП кафедри представлені на сайті: якість змісту та реалізації освітньої програми, її подальше удосконалення <http://surl.li/aglfc>, дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу <http://surl.li/aglhe>. Пропозиції членів кафедри щодо удосконалення ОП обговорені на засіданні кафедри (протокол кафедри від від 30.06.2021 №12) і враховані.

Під час зустрічі 24.03.2021 з завідувачем кафедри ДЗ «Луганський національний університету імені Тараса Шевченка» В.В. Бурдуном були висловлені рекомендації щодо розширення спектру вибіркових дисциплін, націлених на формування soft skills за рахунок введення ОК «Основи академічного письма» та «Основи академічної

добročесності». Рекомендації враховані (<http://surl.li/admfx>). Учасники онлайн зустрічі 01.03.2021 р. завідувач кафедри Української інженерно-педагогічної академії Литвин О.О., професор Рябчиков М.Л. висловили пропозицію, за результатами якої в Каталог вибіркового дисциплін на 2021-2022 н.р введена варіативна дисципліна «Міжнародна та інноваційна діяльність в закладах професійної освіти» (<http://surl.li/admfx>).

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності щодо процесів та процедур внутрішнього забезпечення якості відбувається відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/afvgd>) на таких п'яти рівнях: перший – здобувачі ВО; другий – викладачі кафедри; третій – факультет; четвертий рівень – Вчена рада ХНУ; п'ятий – Наглядова рада ХНУ.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Університет визначає правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони є чіткими і зрозумілими й розміщені у вільному доступі на сайті університету (веб-сторінка «Публічна інформація» (<http://surl.li/afwcr>), зокрема:

«Статут ХНУ» (<http://surl.li/pnre>);

«Правила внутрішнього трудового розпорядку» (<http://surl.li/agjys>);

«Положення про організацію освітнього процесу у Хмельницькому національному університеті» (<http://surl.li/pbly>);

«Колективний договір на 2020-2023 роки між адміністрацією і трудовим колективом Хмельницького національного університету» (<http://surl.li/afwcs>);

«Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ» (<http://surl.li/afvfe>).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://surl.li/afwcu>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

ОП 2021 <http://surl.li/aggrd>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:

- забезпечення достатнього рівня фундаментальної теоретичної і практичної підготовки майбутнього педагога професійного навчання для розв'язання складних задач і проблем у сфері професійної освіти за спеціалізацією «Технологія виробів легкої промисловості» (швейні вироби);
- формування змісту ОП відповідно до переліку загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, що містить стандарт ВО з означеної спеціальності та пропозицій і побажань усіх груп стейкхолдерів;
- інтеграція змісту педагогічного спрямування та спеціалізації з наданням можливості здобувачам вищої освіти поглибленого вивчення дисциплін за спеціалізацією під час обрання вибіркового дисциплін, зокрема програми-мініор «Технологія швейних виробів»;
- використання в освітньому процесі широкого спектру інформаційно-комунікаційних технологій навчання, у т.ч. інтерактивних та технологій дистанційного навчання;
- високий рівень професійної компетентності викладачів групи забезпечення спеціальності, які систематично підвищують педагогічну кваліфікацію через різні форми формальної та неформальної освіти;
- наявність належної матеріально-технічної бази випускової кафедри та кафедр університету, укомплектованість навчальних приміщень спеціальним обладнанням за відповідною спеціалізацією та ІКТ, забезпечення освітнього процесу ліцензійним програмним забезпеченням, доступ до мережі Інтернет, Wi-Fi;
- організація освітнього процесу та процедур забезпечення його якості на основі сформованої внутрішньої нормативної бази університету, функціонування інформаційної системи (підсистем «Електронний університет», «Модульне середовище для навчання», «Електронна бібліотека») університету на базі ІКТ, взаємодія учасників освітнього процесу на засадах поваги, довіри та доброчесності;
- інтеграція освітнього та наукового середовища, залучення здобувачів вищої освіти до проведення циклічної Міжнародної науково-практичної конференції «Професійне становлення особистості: проблеми та перспективи», що організовує випускова кафедра, конкурсів та гурткової роботи; вільний доступ до інформаційних джерел наукової

бібліотеки університету, у т.ч. електронної, наукометричних баз даних, MOODLE з розміщеними навчально-методичними комплексами обов'язкових та вибіркових дисциплін тощо.

Слабкі сторони ОП:

- територіальна віддаленість фахових коледжів швейного профілю від ХНУ та ситуація з COVID-2019 ускладнюють здійснення набору абітурієнтів на спеціальність 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості);
- недостатнє залучення здобувачів вищої освіти за ОП, що акредитується, до програм міжнародної та внутрішньої академічної мобільності;
- недостатній рівень володіння іноземною мовою випускниками програм бакалаврського рівня для успішної здачі ЄВІ для вступу на магістерські програми, в т.ч. у 2021 році на програму, що акредитується, призвів до скорочення контингенту здобувачів вищої освіти першого курсу магістратури.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи подальшого розвитку ОП пов'язані з розвитком освітньої галузі, зокрема, в частині підготовки висококваліфікованих педагогічних кадрів для сфери професійної освіти, а саме:

- систематичне оновлення ОП відповідно до сучасних тенденцій розвитку П(ПТ)О, спеціалізації (Технологія виробів легкої промисловості (швейні вироби) та потреб ринку праці й інтересів здобувачів ВО;
- розроблення та запровадження низки сертифікаційних програм для задоволення освітніх інтересів та потреб здобувачів вищої освіти, розвитку широкого кола soft skills;
- розширення участі здобувачів вищої освіти в міжнародних програмах академічної мобільності, їх можливостей щодо проходження практики в закордонних закладах освіти, участь у програмах подвійного диплому;
- запровадження практики внутрішньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти шляхом підписання відповідних угод з провідними закладами-партнерами України;
- запровадження елементів дуальної форми освіти за ОП;
- забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання на ОП, за напрямками, що відповідають освітньому фокусу програми, за кордоном;
- передбачення можливості в межах вибіркових дисциплін ОП, вивчення іноземних мов здобувачами вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в обсязі, достатньому для підготовки до здачі ЄВІ для вступу на магістерські програми;
- покращення профорієнтаційної роботи задля популяризації ОП в засобах масової інформації, соціальних мережах та безпосередньо в закладах професійної та фахової передвищої освіти тощо.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Матюх Сергій Анатолійович**

Дата: 20.09.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОЗП.01 Педагогічна взаємодія в професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>РП_Пед_взаємодія у ПД.pdf</i>	MoNz3gvrVdAJR6XJ5K8LmMR+mqNlsHgIxH6JYr1u72o=	Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): мультимедійний проектор, екран або мультимедійна дошка, комп'ютер. Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія Б-205, яка має відеопроєкційне оснащення: мультимедійний проектор – 1 од., екран настінний – 1 од., ноутбук – 1 од., комп'ютери – 15 од., комбінована маркерно-крейова дошка. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет
ОЗП.02 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>РП_Іноземна мова.pdf</i>	ueJ9eIpZRtmRNNnQeGJyqodhdm16H77o5fnqbZYSWac=	Технічні аудіо- та аудіовізуальні засоби (обладнання): мультимедійний проектор, переносні колонки, екран, ноутбук. Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 4-410, яка має технічні засоби навчання (CD-програвач з підключенням флеш-карти для відтворення аудіо записів у сучасних форматах, проектор, переносні колонки, екран, пакети прикладних програм). Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет
ОЗП.03 Методологія і організації науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП_Методологія і ОНД.pdf</i>	xh8lk1uoTiYpDGTof q519FoH9cjsUoKYbo uJU5xDbdg=	Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): мультимедійний проектор, екран або мультимедійна дошка, комп'ютер. Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія Б-205, яка має відеопроєкційне оснащення: мультимедійний проектор – 1 од., екран настінний – 1 од., ноутбук – 1 од., комп'ютери – 15 од., комбінована маркерно-крейова дошка. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет
ОПП 01. Організація і методика навчання в закладах професійної освіти	навчальна дисципліна	<i>РП_Організація і методика_НЗПО.pdf</i>	p2DSNY+g1rpNVjQP22MgwbWffYsIbEffS bcsXi++c2A=	Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): мультимедійний проектор, екран або мультимедійна дошка, комп'ютер. Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія Б-203, яка має відеопроєкційне оснащення: мультимедійний проектор – 1 од., екран настінний – 1 од., ноутбук – 1 од., комп'ютери – 10 од. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет
ОПП 02. Педагогічний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>РП_Пед_менеджмент.pdf</i>	QdsPwDt3lw2MyOjg DMB2ZCL7FDGhxjQ aEdToReVUbm4=	Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): мультимедійний

				проектор, екран або мультимедійна дошка, комп'ютер. Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія Б-203, яка має відеопроєкційне оснащення: мультимедійний проектор – 1 од., екран настінний – 1 од., ноутбук – 1 од., комп'ютери – 10 од. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет
ОПП 03. Методи розробки конкурентоспроможного одягу	навчальна дисципліна	<i>РП_Методи розробки конкур_одягу.pdf</i>	VbnvDDJRG3vIM8sf3dVTjhIkIqn8JDMV4UZXF24v4wc=	Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): мультимедійний проектор, екран, програмне забезпечення для роботи в середовищі Moodle та онлайн-консультацій, Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія БП-415, яка має 10 комп'ютерів з програмним забезпеченням САІР «Julivi», JuliviClo3D, фотодигітайзер, планшетний дигітайзер, 3D-принтер та принтер для сублімаційного друку
ОПП 04. Проектна діяльність	навчальна дисципліна	<i>РП_Проектна діяльність.pdf</i>	qqYdamaVCeIyC3jcvIIBISAVZ6su5ST6WeK7QvxiKNU=	Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): мультимедійний проектор, екран або мультимедійна дошка, комп'ютер. Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія Б-205, яка має відеопроєкційне оснащення: мультимедійний проектор – 1 од., екран настінний – 1 од., ноутбук – 1 од., комп'ютери – 15 од., комбінована маркерно-крейова дошка. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет
ОПП 05. Стажувальна практика на виробництві	практика	<i>Програма та МВ_стаж_практика на виробництві.pdf</i>	mms7+fvq3CODqLPekl/F/B7WcyAYQS3qPmE1X6SsCck=	Обладнання цехів та ділянок швейного виробництва (швейні машини та обладнання для ВТО, настільні столи, розкрійні машини, САІР, пристосування тощо). Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): мультимедійний проектор, екран, мультимедійна дошка, комп'ютер, програмне забезпечення для роботи в середовищі Moodle та онлайн-консультацій, фонд наукової бібліотеки
ОПП 06. Стажувальна практика в закладах професійної освіти	практика	<i>Програма та МР_стаж_практика_ЗПО.pdf</i>	JKx039Fd1vykEqxRwkteDItl3Rz5ocZwGA4Vnp1roA=	Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): мультимедійний проектор, екран, мультимедійна дошка, комп'ютер, програмне забезпечення для роботи в середовищі Moodle та онлайн-консультацій, фонд наукової бібліотеки, обладнання майстерень та кабінетів
ОПП 07. Переддипломна практика	практика	<i>Програма та МР_переддипломна практика.pdf</i>	ogXIUjTZbECTIKamezqGTDyqfgoYXjp/6U3cYJ1uQCs=	Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): мультимедійний проектор, екран, мультимедійна дошка, комп'ютер, програмне забезпечення для роботи в середовищі Moodle та онлайн-консультацій, фонд наукової бібліотеки, обладнання майстерень



ОПП о8. Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>MP до написання кваліфікац_роботи .pdf</i>	WMr59UfPWtaaNJ L8vqn3UmrD+wxeg/ OStv341kgdNkg=	<i>Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): мультимедійний проектор, екран, мультимедійна дошка, комп'ютер, програмне забезпечення для роботи в середовищі Moodle та онлайн- консультацій, фонд наукової бібліотеки. Для забезпечення самостійної роботи та проведення консультацій функціонують навчальні аудиторії Б-203, Б-204, Б-205</i>
----------------------------------	-------------------------	---	--	---

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
185563	Захаркевич Оксана Василівна	Професор, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ І ДИЗАЙНУ	Диплом магістра, Технологічний університет Поділля м. Хмельницький, рік закінчення: 2003, спеціальність: 091801 Швейні вироби, Диплом кандидата наук ДК 039886, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 034509, виданий 01.03.2013	20	ОПП о3. Методи розробки конкурентоспр оможного одягу	Кандидат технічних наук ДК №039886, від 15.03.2007 р., 05.18.19 – технологія текстильних, трикотажних та швейних виробів. Тема дисертації: «Розробка методу конструктивного модифікування жіночого легкого одягу з урахуванням властивостей матеріалу». Доктор технічних наук ДД № 008087, від 18.12.2018р., 05.18.19 – технологія текстильних, трикотажних та швейних виробів. Тема дисертації: «Розвиток наукових основ забезпечення гнучкості конструкторсько- технологічної підготовки швейного виробництва із застосуванням експертних систем». Атестат професора кафедри технології і конструювання швейних виробів АП №001272, від 15.10.2019 р. Професійна активність: п.п.1, п.п. 2, п.п.3, п.п.4, п.п. 8, п.п.9, п.п.12, п.п. 14., пп. 20. Підвищення кваліфікації: 1. МПП «САПРЛЕГПРОМ», сертифікат ЕС 02/04-

19 від 11.06.2019 р.  
2. Технічний  
університет Варни  
(Болгарія)  
"Contemporary  
Tendencies of Higher  
Education in European  
Union Countries  
Experience of Technical  
University of Varna",  
сертифікат № V 0013  
від 11.06.2017 р.  
3. Центр  
післядипломної освіти  
ХНУ, «Підготовка  
грантової заявки – від  
теорії до практики»  
(29 березня – 20  
травня 2021 р.),  
сертифікат №21/038  
від 28.05.2021 р.  
4. ПП  
«НОВОДВОРСКАЯ  
АНДЕРВЕАР» (5  
травня – 5 червня  
2021 р.), довідка №  
01/21 від 31.05.2021 р.  
Наявність виданих  
підручників (у тому  
числі з грифом МОН):  
1. Славінська А.Л.  
Проектування  
типологічних рядів  
одягу із  
застосуванням  
експертних систем :  
монографія / А.Л.  
Славінська, О.В.  
Захаркевич, Ю. В  
Кошевка, С.Г.  
Кулешова –  
Хмельницький : ХНУ,  
2019. – 193 с.  
2. Visual Dictionary In  
Textiles & Apparel / E.  
Elnashar, O.  
Zakharkevich, G.  
Shvets, A. Selezneva. –  
Khmelnitsky : KhNU,  
2019. – 183 р.  
Наявність наукових  
публікацій у  
періодичних  
виданнях, які  
включені до  
наукометричних баз  
Web of Science і  
Scopus:  
1. Kuleshova S.G.  
Development of expert  
system based on Kansei  
Engineering to support  
clothing design process  
/ S. G. Kuleshova, O. V.  
Zakharkevich, J. V.  
Koshevko, & O. A.  
Ditkovska // Vlakna a  
Textil. – 2017. – № 3. –  
P. 30-41. (Scopus);  
2. Zakharkevich O.V.  
Development of the  
method of scaling  
patterns and virtual  
garments forms / O.V.  
Zakharkevich,  
S.G.Kuleshova// Vlakna  
a Textil. – 2017. – №4.  
– P. 34-40. (Scopus);  
3. Zakharkevich O. V.  
Expert system to select  
the fabrics for

transformable garments / O. V. Zakharkevich, T. Zhylenko, Y. Koshevko, S. Kuleshova, O. Ditkovska, G. Shvets // *Vlakna a Textil.* – 2018. – № 2. – P. 105-112. (Scopus);

4. Zakharkevich O. Defining the main features of clothing to apply deep learning in apparel design / O. Zakharkevich, A. Selezneva, S. Kuleshova, A. Slavinskaya, J. Vovk, G. Shvets // *Vlakna a Textil.* – 2018. – № 4. – P. 103-109. (Scopus);

5. Slavinska A. Development of a technology of interactive design of garments using add-ons of virtual maneken / A. Slavinska, O. Zakharkevich, S. Kuleshova, O. Syrotenko // *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Engineering technological system*, Vol. 6, No. 1 (96), 2018 – P. 28-39. (Scopus);

6. Zhylenko, T.I. Mobile Application to Calculate the Parameters of Top Wear Basic Design / T.I. Zhylenko, A.M. Kudryavtsev, Zakharkevich O.V. // *Nauka innov.* – 2019. – Vol.15(3). – P. 24-34. (Scopus, Web of Science)

CloStyler” – mobile application to calculate the parameters of clothingblocks / [O. Zakharkevich, I. Poluchovich, S. Kuleshova at all]. // *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering.* – 2021. – №1031. – 8p. (Scopus)

7. Analysis of the smart clothing technologies in dance costume design / [I. Poluchovich, O. Zakharkevich, S. Kuleshova at all]. // *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering.* – 2021. – №1031. – 8 p. (Scopus)

8. Zakharkevich O. V. Development of the mobile applications for using in apparel and shoes design / O. Zakharkevich, J. Koshevko, S. Kuleshova, S. Tkachuk & A. Dombrovskiy // *Vlakna a Textil.* – 2021. – № 2. – P. 105-122.

(Scopus)  
Наявність публікацій у фахових виданнях:  
1. Ельнашар Е. А. Особливості розробки бази даних одягу медичного персоналу / Е. А. Ельнашар, О. В. Захаркевич, А. В. Селезньова, С. Г. Кулешова // Вісник Хмельницького національного університету. – 2019. – №5. – С. 70-76.  
2. Elsayed A. Elnashar. Trends in Mathematical Stitchless Model of Volume Fitting Stretch for Design of Sport Bra / Elsayed A. Elnashar, O. Zakharkevich // Trends in Textile Engineering & Fashion Technology. – 2018. – Vol. 2, Issue 1. – 8 p.  
3. Zakharkevich O. Application of the expert system to design a stewardess uniform / O. Zakharkevich, I. Payenok, O. Hasanova, J. Vovk // Textiles, Clothing, Leather and Technology. – 2018. – Vol. 11. – P. 290-295.  
4. Zakharkevich O. Expert systems to solve informational issues in apparel design / O. Zakharkevich, S. Kuleshova, T. Zhylenko, I. Shuda // Applied Researches in Technics, Technologies and Education. – 2018. – Vol. 6, № 3. – P. 237-244.  
5. Zakharkevich O. Analysis of smart clothing range / O. Zakharkevich, N. Dik, I. Poluchovich. // Online magazine for Textiles, Clothing, Leather and Technology. – 2020. – №7. – P. 166–17.  
Інші публікації:  
1. Паєнок І. Характеристика споживача для проектування уніформ стюардес // Ресурсозберігаючі технології легкої, текстильної і харчової промисловості: Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція молодих вчених та студентів, 15-16 листопада 2018 р. – Хмельницький: ХНУ, 2018. – С.121-123;  
2. Kurochka S. Method of analyzing images of clothes based on Kansei Engineering / S. Kurochka, L. Sviruk, S. Kuleshova & O.

						<p>Zakharkevich // International Conference on Technics, Technologies and Education ICTTE 2017, Yambol, Bulgaria, October 19-20st, 2017. – P. 92-99;</p> <p>3. Sviruk L. Application of deep learning in apparel design / L. Sviruk, S. Kurochka, O. Zakharkevich &amp; S. Kuleshova // International Conference on Technics, Technologies and Education ICTTE 2017, Yambol, Bulgaria, October 19-20st, 2017. – P. 83-91.;</p> <p>4. Modular Garment as a Way to Assemble the Ready -Made Clothing / M. Soroka, J. Vityuk, O. Zakharkevich, J. Koshevko, S. Kuleshova, O. Hasanova // Proceeding of the International Conference on TECHNICS, TECHNOLOGIES AND EDUCATION ICTTE 2019, 16-18.10.2019, Yambol. – 2019. – P. 344–351.</p>	
87647	Андрощук Ірина Василівна	Професор, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання, Диплом доктора наук ДД 007787, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 051318, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029014, виданий 10.11.2011</p>	20	ОЗП.01 Педагогічна взаємодія в професійній діяльності	<p>Атестат професора кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва АП №002281 від 26.11.2020 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук ДК № 051318, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; Тема дисертації: «Формування естетичної культури майбутніх викладачів спеціальних дисциплін професійних навчальних закладів швейного профілю» Доктор педагогічних наук ДД №007787; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти та 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій, Тема дисертації: «Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій до педагогічної взаємодії у професійній діяльності».</p> <p>Професійна активність: п.п.1, п.п.3, п.п.4, п.п.5, п.п.</p>

6, п.п. 7, п.п.8, п.п.9,  
пп.14., пп. 15, пп. 19  
п.п. 20  
Підвищення  
кваліфікації:  
1. Курси за програмою  
«Проектування  
освітніх програм в  
контексті стандартів  
вищої освіти»  
відповідно до наказу  
Хмельницького  
національного  
університету від  
07.11.2018 №155;  
2. Закордонне  
стажування у  
Люблінській  
політехніці (м.  
Люблін, Польща)  
22.05.2019-  
25.06.2019 р.  
Засвідчено листом від  
25.06.2019 р.  
3. Підвищення  
кваліфікації за  
програмою  
«Педагогічна  
майстерність»,  
Хмельницький  
національний  
університет 3.02.2020  
– 29.05.2020 р.  
(Сертифікат № 20011  
від 29.05.2020 р.).  
4. Підвищення  
кваліфікації науково-  
педагогічних  
працівників у ХНУ.  
Напрямок  
"Використання  
інформаційно-  
комунікативних та  
цифрових технологій  
в освітньому процесі,  
включаючи  
електронне видання.  
Програма "Ресурси та  
методи проведення  
навчальних занять on-  
line в умовах  
карантину"" Термін –  
01.12.2020 -30.05.2021  
р. Реєстр. № 21/188,  
дата видачі  
10.06.2021. Центр  
післядипломної освіти  
ХНУ.  
5. Стажування в  
Тернопільському  
національному  
педагогічному  
університеті імені  
Володимира Гнатюка  
терміном з 08.02.2021  
р. до 05.05.2021 р.  
відповідно до наказу  
від 05.02.2021 №37-  
КП. Тема стажування  
«Особливості  
формування та  
розвитку професійної  
компетентності  
вчителя трудового  
навчання та  
педагогічних  
працівників закладів  
професійної освіти».  
Наявність виданих  
підручників (у тому  
числі з грифом МОН):

1. Педагогічна взаємодія у професійній діяльності : навч. посібник / І. В. Андрощук – Хмельницький : ХНУ, 2017. – 190 с.  
Наявність монографій  
1. Андрощук І. В. Підготовка майбутніх вчителів трудового навчання та технологій до педагогічної взаємодії у професійній діяльності: теорія і методика : монографія. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2017. 455 с.  
2. Андрощук І.В. Рефлексія і самоосвітня діяльність майбутнього вчителя трудового навчання та технологій. Професійна підготовка сучасного вчителя трудового навчання і технологій: колективна монографія / За ред. С.М. Ящука. – Умань, 2019. – 246 с. С. 5–20.  
3. Androszczuk Iryna. Przetgotowywanie nauczycieli przedmiotów zawodowych i technologii w aspekcie interakcji pedagogicznej. Wyniki badań interdyscyplinarnych w aspekcie edukacji techniczno-informatycznej i bezpieczeństwa: monografie – Politechnika Lubelska. – Lublin. – 2020, str. 175-197.  
Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій:  
1. Андрощук І. В. Підготовка майбутніх учителів трудового навчання та технологій до педагогічної взаємодії у професійній діяльності : методичні рекомендації. Хмельницький : ФОП Мельник А.А., 2017. 116 с.  
2. Андрощук І. П., Андрощук І. В. Теорія та методика виховної роботи : курс лекцій для студентів спеціальностей: «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» і «Професійна освіта» /

I. П. Андрощук, I. В. Андрощук. – Хмельницький : ХНУ, 2018. – 206 с.

3. Педагогічна практика в закладах вищої освіти : програма і методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: I. В. Андрощук, Г. В. Красильникова, I. П. Андрощук. Хмельницький : ХНУ, 2020. - 20 с.

4. Педагогіка вищої освіти : методичні рекомендації до виконання практичних робіт з дисципліни/ I. В. Андрощук. – Хмельницький : ХНУ, 2021. - 57 с.

5. Інтерактивна практика : програма і методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: I.В. Андрощук, Г. В. Красильникова, I.П. Андрощук, Л.І. Шевчук. – Хмельницький : ХНУ, 2021. 29 с.

6. Переддипломна практика : програма і методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: I.В. Андрощук, Г. В. Красильникова – Хмельницький : ХНУ, 2021. 14 с.

7. Кваліфікаційна робота : методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: I.В. Андрощук, Г. В. Красильникова – Хмельницький : ХНУ, 2021. 28 с.

Публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз Web of Science і Scopus:

1. Alieksieienko, T., Pivnenko, Y., Apalat,



						<p>H., Mohilevska, V., Androshchuk, I. Research activity as a technology of activation of cognitive activity of students of higher education institutions/ Systematic Reviews in Pharmacy, 2020, 11(9), P. 474-477.  <a href="https://www.sysrevpharm.org/fulltext/196-1602485896.pdf?1606581764">https://www.sysrevpharm.org/fulltext/196-1602485896.pdf?1606581764</a> (Scopus).</p> <p>2. Udovychenko, L. ., Androshchuk, I. ., Bigus, O. ., Gorbatova, N. ., &amp; Gytnyk, I. . (2021). Métodos inovadores para melhorar as habilidades pedagógicas dos professores. Laplage Em Revista, 7(Extra-B), p.68-76.  <a href="https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-B885p.68-76">https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-B885p.68-76</a> ( Web of Science)</p> <p>Статті у фахових виданнях України:  1. Андрощук І.В. Методи підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій до педагогічної взаємодії. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Бердянськ № 1. 2018. С. 117-123.  2. Андрощук І. Форми підготовки майбутніх вчителів трудового навчання та технологій до педагогічної взаємодії у професійній діяльності. Обрії : науково-методичний журнал. 2017. № 2 (45). С. 23–26.  3. Андрощук І. В. Інноваційні методики підготовки майбутніх вчителів трудового навчання та технологій до педагогічної взаємодії у професійній діяльності . Проблеми підготовки сучасного вчителя: зб. наук. праць Уманського держ. пед. у-ту ім. П. Тичини. Умань, 2017. Випуск 16. С. 86–92.</p>	
158124	Красильникова Ганна Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом доктора наук ДД 005481, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук	40	ОПП 01. Організація і методика навчання в закладах професійної освіти	Атестат професора кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва АП №003084, від

ТН 100793,  
виданий  
08.07.1987,  
Атестат  
доцента ДЦ  
003842,  
виданий  
17.02.1993

29.06.2021 р.  
Професійна  
активність: пп.1, пп. 3,  
пп.4, пп. 5, пп. 6, пп.7,  
пп.8, пп.10, пп.12, пп.  
14., пп.19., пп. 20  
Підвищення  
кваліфікації:  
1. Закордонне  
стажування у  
Люблінській  
політехніці (м.  
Люблін, Польща)  
впродовж 24.01-  
24.02.2018 р  
відповідно до наказу  
ректора від 19.01.2018  
№18-КП.  
2. Міжнародне  
підвищення  
кваліфікації «Онлай  
навчання як  
нетрадиційна форма  
сучасної освіти на  
прикладі платформи  
MOODLE» (Інститут  
науково-дослідний  
Люблінського  
науково-  
технологічного парку  
м.Люблін, Польща та  
ГО «Міжнародна  
фундація науковців та  
освітян», 1,5 кредити  
ЄКТС) впродовж 14-  
21.12.2020 р.  
відповідно до наказу  
ректора від 14.12.2020  
№ 303-КП  
(сертифікат ES  
№3432/2020 від  
21.12.2020).  
3. Підвищення  
кваліфікації науково-  
педагогічних  
працівників у  
Хмельницькому  
національному  
університеті. Напряв  
«Використання  
інформаційно-  
комунікативних та  
цифрових технологій  
в освітньому процесі,  
включаючи  
електронне  
навчання». Програма  
«Ресурси та методи  
проведення  
навчальних занять on-  
line в умовах  
карантину» Термін –  
01.12.2020-30.05.2021  
р. Реєстр. № 21/191,  
дата видачі  
10.06.2021. Центр  
післядипломної освіти  
Хмельницького  
національного  
університету.  
Наявність виданих  
підручників (у тому  
числі з грифом МОН):  
1 Скиба М.Є.  
Управління якістю  
вищої освіти в  
університеті:  
інноваційні підходи,  
технології та засоби:  
навч. посіб. / М.Є.  
Скиба, Г.В.

Красильникова, Г.А.  
Білецька –  
Хмельницький : ХНУ,  
2019 – 186 с.  
3 Про сучасний стан  
системи забезпечення  
якості вищої освіти в  
Україні / А. Гожик, Д.  
Щеглюк, О. Люта, К.  
Кириченко, Г.  
Красильникова, О.  
Кузьменко, І. Вдович,  
І. Лиман // Система  
забезпечення якості  
освіти в Україні:  
розвиток на засадах  
європейських  
стандартів та  
рекомендацій:  
посібник / В.  
Кухарський, О.  
Осередчук, М.  
Мазуркевич та ін. ; за  
ред. В. Кухарського, О.  
Осередчук. – Львів :  
ЛНУ імені Івана  
Франка, 2018. – 248 с.  
Наявність виданих  
навчально-  
методичних  
рекомендацій:  
1. Організація  
навчального процесу у  
закладах професійної  
освіти : Конспект  
лекцій для студентів  
спеціальності 015.36  
«Професійна освіта  
(Технологія виробів  
легкої  
промисловості)» / Г.  
В. Красильникова, І. А  
Дрозіч, І. І.  
Герніченко. –  
Хмельницький : ХНУ,  
2021. - 115 с.  
2. Організація  
навчального процесу в  
закладах професійної  
освіти: методичні  
вказівки до виконання  
курсової роботи для  
студентів  
спеціальності 015.36  
«Професійна освіта  
(Технологія виробів  
легкої  
промисловості)» /  
уклад.: Г. В.  
Красильникова, І. І.  
Герніченко.  
Хмельницький, ХНУ,  
2021. 28 с.  
3. Педагогічна  
практика в закладах  
професійної освіти :  
програма та  
методичні  
рекомендації до її  
проведення для  
студентів  
спеціальності 015.36  
«Професійна освіта  
(Технологія виробів  
легкопромисловості)  
» / упоряд.: Г. В.  
Красильникова, В.В.  
Білик, І.І. Герніченко,  
І.А. Дрозіч.  
Хмельницький : ХНУ,  
2020. 28 с.

4. Виробнича практика: програма і методичні рекомендації для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою 015.36 «Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості» (швейні вироби) / уклад. : Г.В. Красильникова, О.В. Міщенко, В.В. Білик. – Хмельницький : ХНУ, 2021. – 13 с.

5. Інтерактивна практика : програма і методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: І.В. Андрощук, Г. В. Красильникова, І.П. Андрощук, Л.І. Шевчук. – Хмельницький : ХНУ, 2021. - 29 с.

6. Кваліфікаційна робота : методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: І.В. Андрощук, Г. В. Красильникова – Хмельницький : ХНУ, 2021. - 28 с.

7. Переддипломна практика : програма і методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: І.В. Андрощук, Г. В. Красильникова – Хмельницький : ХНУ, 2021. 22 с.

8. Стажувальна практика в закладах професійної освіти : програма і методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: Г. В. Красильникова, В. В. Білик, І. І. Герніченко, І. А. Дрозіч. Хмельницький : ХНУ, 2021. - 27 с.

9. Стажувальна практика на виробництві:

програма і методичні рекомендації для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою 015.36 «Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості» (швейні вироби) / уклад. : Г.В. Красильникова, О.В. Міщенко, В.В. Білик. – Хмельницький : ХНУ, 2021. – с.

10. Красильникова Г.В. Методичні рекомендації з моніторингу якості підготовки магістрів педагогічного профілю / Г.В. Красильникова. – Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, 2018. – 72 с.

11. Методичні рекомендації зі складання освітніх програм у контексті стандартів вищої освіти / укл. Бегняк В.І., Любохинець Л.С., Красильникова Г.В. та ін. – Хмельницький: ХНУ, 2018. – 71 с.

Публікації:

1. Androshchuk I., Androshchuk I., Krasylnykova H. Preparing future handicraft teachers for inclusive education in Ukrainian schools // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, Vol. 8. No.1 (2021). P.122-131.

2. Khrapach. D., H. Krasylnykova Comparative analysis of dual education in Germany and Ukraine: Approaches and models // Comparative Professional Pedagogy. – 2019. – Vol. 9. Issue 3. – p. 8-15.

3. Красильникова Г.В., Красильников С.Р. Реалізація освітнього процесу в умовах пандемії на базі комп'ютерних та цифрових технологій // Інновації у вищій школі: проблеми та перспективи в освіті і науці. Збірник матеріалів V Міжнародного науково-практичного конференції «Інновації у вищій школі: проблеми та перспективи в освіті і науці» / за ред. д. пед. н., проф. Бенери В.Є.,

						<p>д. пед. н., проф. Дем'яненко Н.М., д. пед. н., проф. Дороніної Т.О. – Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка (м. Кременець, 2021. Вип 5. 184 с. – С. 152-153. 4. Красильникова Г.В., Красильников С.Р. Майстер-клас в системі підвищення кваліфікації педагогічних кадрів П(ПТ)О // Сучасна наука та освіта матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (М. Старобільськ, 14-16.04.2021). Старобільськ: ДЗ «ДНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 222 с. (С.57-59).</p>	
185575	Бідасюк Наталя Василівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНІХ ВІДНОСИН	<p>Диплом магістра, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 043913, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 030276, виданий 19.01.2012</p>	21	ОЗП.02 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Професійна активність: п.п.1, п.п. 4, п.п. 12., пп.19., пп. 20 Підвищення кваліфікації: Національна академія державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, 04.05.2017, сертифікат номер 143/2 Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій: 1. Бідасюк Н.В., Соболю Н.М. Practical and Organizational Aspects of Translation: Methodological instructions for third and fourth-year students of International Relations. / Н.В.Бідасюк, Н.М.Соболь. - Хмельницький: ХНУ, 2018. 2. Бідасюк Н.В., Соболю Н.М. Методичні вказівки для виконання контрольних робіт з курсу "Іноземна мова за професійним спрямуванням" для студентів магістратури заочної форми навчання ГПФ/ Н.В.Бідасюк, Н.М.Соболь. - Хмельницький: ХНУ, 2019. 3. Бідасюк Н.В., Соболю Н.М. Практикум перекладу. Написання та переклад структурних частин наукової роботи англійською мовою. Методичні</p>

						<p>вказівки до вивчення курсу м перекладу. - Хмельницький: ХНУ, 2020.</p> <p>4. Бідасюк Н. В. Englishfor Tourism and Country Studies. Методичні вказівки з курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням». – ХНУ, 2020.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Бідасюк Н. В. Проблема перекладу пісень у кінофільмах // Філологічний дискурс. Зб.наук.праць. Вип. 5. – Хмельницький, 2017. – С. 186-194.</p> <p>2. Бідасюк Н.В. Використання паралельних текстів для вивчення іноземної мови // Вища школа. – 2018. – №3. – С. 18-29.</p> <p>3. Бідасюк Н. В. Заголовок наукової статті англійською мовою без помилок // Вища школа. - К, 2019. - № 9 . - С. 32-45.</p> <p>4. БідасюкН. В. Мобільні технології на заняттях англійської мови / Н. В. Бідасюк // Міжнародна наукова інтернет-конференція "Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення : зб. тездоп., 14 листоп. 2019 р. – Вип. 43, ч. 1. – Тернопіль, 2019. – С. 16–17.</p>	
87647	Андрощук Ірина Василівна	Професор, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання, Диплом доктора наук ДД 007787, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 051318, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029014, виданий 10.11.2011</p>	20	ОЗП.03 Методологія і організації науково-педагогічних досліджень	<p>Атестат професора кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва АП №002281 від 26.11.2020 р. Кандидат педагогічних наук ДК № 051318, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; Тема дисертації: «Формування естетичної культури майбутніх викладачів спеціальних дисциплін професійних навчальних закладів швейного профілю» Доктор педагогічних наук ДД №007787; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти та 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій, Тема дисертації:</p>

«Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій до педагогічної взаємодії у професійній діяльності».

Професійна активність: п.п.1, п.п.3, п.п.4, п.п.5, п.п.6, п.п.7, п.п.8, п.п.9, пп.14., пп.15, пп.19 п.п.20

Підвищення кваліфікації:

1. Курси за програмою «Проектування освітніх програм в контексті стандартів вищої освіти» відповідно до наказу Хмельницького національного університету від 07.11.2018 №155;
2. Закордонне стажування у Люблінській політехніці (м. Люблін, Польща) 22.05.20019-25.06.2019 р. Засвідчено листом від 25.06.2019 р.
3. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у ХНУ. Напрямок "Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне видання. Програма "Ресурси та методи проведення навчальних занять online в умовах карантину"" Термін – 01.12.2020 -30.05.2021 р. Реєстр. № 21/188, дата видачі 10.06.2021. Центр післядипломної освіти ХНУ.
4. Стажування в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка терміном з 08.02.2021 р. до 05.05.2021 р. відповідно до наказу від 05.02.2021 №37-КП. Тема стажування «Особливості формування та розвитку професійної компетентності вчителя трудового навчання та педагогічних працівників закладів професійної освіти».
5. Підвищення кваліфікації на курсах



підвищення кваліфікації викладачів за програмою «Підготовка грантової заявки – від теорії до практики» у березні-травні 2021 року відповідно до наказу від 20.05.2021 № 120-КП (30 год.). Центр післядипломної освіти ХНУ.

Наявність монографій  
1. Андрощук І. В. Підготовка майбутніх вчителів трудового навчання та технологій до педагогічної взаємодії у професійній діяльності: теорія і методика : монографія. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2017. 455 с.

2. Андрощук І.В. Рефлексія і самоосвітня діяльність майбутнього вчителя трудового навчання та технологій.

Професійна підготовка сучасного вчителя трудового навчання і технологій: колективна монографія / За ред. С.М. Ящука. – Умань, 2019. – 246 с. С. 5–20.

3. Androszczuk Iryna. Przetgotowywanie nauczycieli przedmiotów zawodowych i technologii w aspekcie interakcji pedagogicznej. Wyniki badań interdyscyplinarnych w aspekcie edukacji techniczno-informatycznej i bezpieczeństwa: monografie – Politechnika Lubelska. – Lublin. – 2020, str. 175-197.

Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій:

1. Андрощук І. П., Андрощук І. В. Теорія та методика виховної роботи : курс лекцій для студентів спеціальностей: «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» і «Професійна освіта» /

І. П. Андрощук, І. В. Андрощук. – Хмельницький : ХНУ, 2018. – 206 с.

2. Педагогічна практика в закладах вищої освіти :

програма і методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: І. В. Андрощук, Г. В. Красильникова, І. П. Андрощук. Хмельницький : ХНУ, 2020. - 20 с.

3. Педагогіка вищої освіти : методичні рекомендації до виконання практичних робіт дисципліни / І. В. Андрощук. – Хмельницький : ХНУ, 2021. - 57 с.

4. Педагогічна практика в закладах вищої освіти : програма і методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: І. В. Андрощук, Г. В. Красильникова, І. П. Андрощук. Хмельницький : ХНУ, 2020. 20 с.

5. Інтерактивна практика : програма і методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: І.В. Андрощук, Г. В. Красильникова, І.П. Андрощук, Л.І. Шевчук. – Хмельницький : ХНУ, 2021. - 29 с.

6. Переддипломна практика : програма і методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: І.В. Андрощук, Г. В. Красильникова – Хмельницький : ХНУ, 2021. - 14 с.

7. Кваліфікаційна робота : методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: І.В. Андрощук, Г. В. Красильникова – Хмельницький : ХНУ, 2021.- 28 с.

Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз Web of Science і Scopus:

1. Андрощук І.В., Андрощук І.П. Технологія розробки електронного посібника з дисципліни «Методика трудового навчання». Інформаційні технології і засоби навчання: електронне наукове фахове видання. 2017. Том 61. № 5. С. 24–35. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1769/1245> (Web of Science (ESCI)).
2. Андрощук І.В., Андрощук І.П. Скрайбінг-презентація як засіб підвищення ефективності освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. Інформаційні технології і засоби навчання: електронне наукове фахове видання. 2019. Том 72. № 4. С. 67–80. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2602> (Web of Science (ESCI)).
3. Iryna ANDROSHCHUK, Ihor ANDROSHCHUK, Olga KOMOCHKOVA. Building the Content of Teacher Training in the Context of Education for Sustainable Development. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020, Volume 12, Issue 1 Sup. 1, pages: 19-36. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/221> (Web of Science (WOS))
4. Iryna ANDROSHCHUK, Ihor ANDROSHCHUK, Mykola KURACH, Viktoriia KHRENOVA, Oleksandr LIVSHUN. The System of Training Future Teachers for Organizing Extracurricular Activities of Pupils. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020, Volume 12, Issue 2, pages: 60-85. <https://doi.org/10.1>

8662/rrem/12.2/266(Web of Science (Web of Science (WOS))  
5. Alieksiienko, T., Pivnenko, Y., Apalat, H., Mohilevska, V., Androshchuk, I. Research activity as a technology of activation of cognitive activity of students of higher education institutions/ Systematic Reviews in Pharmacy, 2020, 11(9), P. 474-477.  
<https://www.sysrevpharm.org/fulltext/196-1602485896.pdf>  
1606581764 (Scopus)  
6. Udovychenko, L. ., Androshchuk, I. ., Bigus, O. ., Gorbatova, N. ., & Gytnyk, I. . (2021). Métodos inovadores para melhorar as habilidades pedagógicas dos professores. Laplage Em Revista, 7(Extra-B), p.68-76.  
<https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-B885p.68-76> ( Web of Science)  
Наявність публікацій у фахових виданнях:  
1. Androshchuk I., Androshchuk I. Modern trends in teacher education in Canada. Comparative Professional Pedagogy : Scientific Journal. Kyiv–Khmelnyskyi, 2020. Volume 10, Issue 1. P. 7–11.  
<https://www.khnu.km.ua/root/files/02/20201/3.pdf>  
2. Андрощук І.В., Андрощук І.П. Співпраця закладів вищої освіти із стейкхолдерами як умова підвищення ефективності підготовки майбутніх педагогів. Педагогічна освіта: теорія і практика - Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту педагогіки НАПН України. 2020. № 28 (1-2020) – С.212-223.  
3. Андрощук І.В., Андрощук І.П. Factors indeveloping pedagogical excellence in future teachers. Professional Pedagogics/2(21)'2020, pp. 29-34.  
<https://doi.org/10.32835/2707->

3092.2020.21.29-34  
4. Androshchuk I.,  
Androshchuk I.  
Specificity of student's  
technological training in  
Finland and  
Great Britain.  
Comparative  
Professional Pedagogy  
:Scientific Journal.  
Kyiv–Khmelnyskyi,  
2018. Volume 8, Issue  
3. P. 20–25.

5. Androshchuk I.,  
Androshchuk I.  
Methodology in  
Training Future  
Technology and  
Engineering  
Teachers in the USA.  
Comparative  
Professional Pedagogy.  
Scientific Journal.  
Kyiv–Khmelnyskyi,  
2017. Volume 7. Issue 3.  
P. 70–74.

Інші публікації:  
1. Androszczuk Iryna.  
Przetgotowywanie  
nauczycieli  
przedmiotów  
zawodowych i  
technologii w aspekcie  
interakcji  
pedagogicznej. Wyniki  
badań  
interdyscyplinarnych w  
aspekcie edukacji  
techniczno-  
informatycznej i  
bezpieczeństwa:  
monografie –  
Politechnika Lubelska.  
– Lublin. – 2020, str.  
185-197.

2. Андрощук І.В.  
Методична підготовка  
як важливий  
складник професійної  
підготовки майбутніх  
учителів //  
Професійне  
становлення  
особистості: проблеми  
і перспективи. –  
Хмельницький. 2019.  
– С.84-86.

3. Андрощук І.,  
Хренова В.  
Особливості  
підготовки бакалаврів  
професійної освіти //  
Професійна освіта:  
науково-методичний  
журнал. 2019. № 3. –  
С. 44-45.

Інше :  
1. З 2019 року член  
редакційної колегії  
наукового фахового  
видання «Професійна  
педагогіка» (Інститут  
професійно-технічної  
освіти НАПН  
України).

2. З 2019 року член  
редакційної колегії  
наукового фахового  
видання «Мистецька  
освіта: зміст,  
технології,

менеджмент»  
(Інститут професійно-технічної освіти НАПН України; Арт академія сучасного мистецтва імені Сальвадора Далі).  
3. З 2020 р. асоційований редактор наукового фахового видання категорії «Б»  
Педагогічна освіта: теорія і практика:  
Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка;  
Інститут педагогіки НАПН України.  
4. 2018-2021 н.р – Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д70.052.05 Хмельницького національного університету.  
25.11.2020 р. – опонування дисертації Тушко Клавдії Юріївни «Система підготовки майбутніх офіцерів Державної прикордонної служби України до професійної взаємодії» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.  
17.12.2020 р. – Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 70.052.003 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Олескової Галини Григорівни на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань 01 Освіта/Педагогіка.  
17.12.2020 р. – Член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 70.052.002 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Мединської Аліни Валентинівни на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань 01 Освіта/Педагогіка.  
27.04.2021 р. – опонування дисертації

						<p>Короткової Ліни Ігорівни «Теоретичні і методичні основи професійної підготовки майбутніх фахівців сфери послуг в умовах освітньо-виробничого кластера регіону» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.</p> <p>17.06.2021 р. – Член (опонент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.458.003 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Горбан Євдокії Іванівни на здобуття ступеня доктора філософії 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p>18.06.2021 р. – Член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 70.052.009 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Мельничук Ольги Василівни на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p>27.08.2021 р. – Член (опонент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 05.053.017 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Семенова Євгена Костянтиновича на здобуття ступеня доктора філософії 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань 01 Освіта/Педагогіка.</p>	
158124	Красильникова Ганна Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом доктора наук ДД 005481, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ТН 100793, виданий 08.07.1987, Атестат доцента ДЦ 003842, виданий 17.02.1993	40	ОПП 02. Педагогічний менеджмент	Атестат професора кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва АП №003084, від 29.06.2021 р. Професійна активність: пп.1, пп. 3, пп.4, пп. 5, пп. 6, пп.7, пп.8, пп.10, пп.12, пп. 14, пп.19, пп. 20. Підвищення кваліфікації: 1. Закордонне стажування у

Люблінській політехніці (м. Люблін, Польща) впродовж 24.01-24.02.2018 р відповідно до наказу ректора від 19.01.2018 №18-КП.

2. Міжнародне підвищення кваліфікації «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE» (Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку м.Люблін, Польща та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», 1,5 кредити ЄКТС) впродовж 14-21.12.2020 р. відповідно до наказу ректора від 14.12.2020 № 303-КП (сертифікат ES №3432/2020 від 21.12.2020).

3. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Хмельницькому національному університеті. Напрямок «Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання». Програма «Ресурси та методи проведення навчальних занять online в умовах карантину» Термін – 01.12.2020-30.05.2021 р. Реєстр. № 21/191, дата видачі 10.06.2021. Центр післядипломної освіти Хмельницького національного університету.

Наявність виданих підручників (у тому числі з грифом МОН):

1. Скиба М.Є. Управління якістю вищої освіти в університеті: інноваційні підходи, технології та засоби: навчальний посібник / М.Є. Скиба, Г.В. Красильникова, Г.А. Білецька – Хмельницький : ХНУ, 2019 – 186 с.

2. Про сучасний стан системи забезпечення якості вищої освіти в Україні / А. Гожик, Д. Щеглюк, О. Люта, К. Кириченко, Г.



Красильникова, О.  
Кузьменко, І. Вдович,  
І. Лиман // Система  
забезпечення якості  
освіти в Україні:  
розвиток на засадах  
європейських  
стандартів та  
рекомендацій:  
посібник / В.  
Кухарський, О.  
Осередчук, М.  
Мазуркевич та ін. ; за  
ред. В. Кухарського, О.  
Осередчук. – Львів :  
ЛНУ імені Івана  
Франка, 2018. – 248 с.  
Наявність виданих  
навчально-  
методичних  
рекомендацій:  
1 Організація  
навчального процесу в  
закладах професійної  
освіти : методичні  
вказівки до виконання  
курсової роботи для  
студентів  
спеціальності 015.36  
«Професійна освіта  
(Технологія виробів  
легкої  
промисловості)»  
/уклад.: Г. В.  
Красильникова, І. І.  
Герніченко.  
Хмельницький, ХНУ,  
2021. 28 с.  
2. Організація  
навчального процесу  
закладах професійної  
освіти : Конспект  
лекцій для студентів  
спеціальності 015.36  
«Професійна освіта  
(Технологія виробів  
легкої  
промисловості)» / Г.  
В. Красильникова, І. А.  
Дрозіч, І. І.  
Герніченко. –  
Хмельницький : ХНУ,  
2021. 115 с.  
3. Красильникова Г.В.  
Методичні  
рекомендації з  
моніторингу якості  
підготовки магістрів  
педагогічного  
профілю / Ганна  
Володимирівна  
Красильникова. –  
Київ: Інститут  
педагогічної освіти і  
освіти дорослих  
НАПН України, 2018.  
– 72 с.  
4. Методичні  
рекомендації зі  
складання освітніх  
програм у контексті  
стандартів вищої  
освіти / укл. Бегняк  
В.І., Любохинець Л.С.,  
Красильникова Г.В. та  
ін. – Хмельницький:  
ХНУ, 2018. – 71 с.  
Публікації у  
періодичних  
виданнях, які  
включені до

наукометричних баз  
Web of Science:  
1. Bobrytska V.I.  
Krasylnykova H. V.,  
Batechko N. G., Beseda  
N. A., Spitsyn Y. S.  
Reshaping the  
university curriculum  
through the visiting  
lectureship  
//International Journal  
of Learning, Teaching  
and Education  
Research. Vol. 19, No.  
12, pp. 70-85,  
December  
2020.[https://doi.org/10  
.26803/ijlter.19.12.4](https://doi.org/10.26803/ijlter.19.12.4)  
Наукові публікації:  
1. Красильникова Г.В.,  
Красильников С.Р.  
Реалізація освітнього  
процесу в умовах  
пандемії на базі  
комп'ютерних та  
цифрових технологій  
// Інновації у вищій  
школі: проблеми та  
перспективи в освіті і  
науці. Збірник  
матеріалів V Міжнар/  
наук.-практ. конф.  
«Інновації у вищій  
школі: проблеми та  
перспективи в освіті і  
науці» / за ред. д. пед.  
н., проф. Бенери В.Є.,  
д. пед. н., проф.  
Дем'яненко Н.М., д.  
пед. н., проф.  
Дороніної Т.О. –  
Кременець: ВЦ  
КОГПА ім. Тараса  
Шевченка (м.  
Кременець, 2021. Вип  
5. 184 с. – С. 152-153.  
2. Красильникова Г.В.,  
Красильников С.Р.  
Майстер-клас в  
системі підвищення  
кваліфікації  
педагогічних кадрів  
П(ПТ)О // Сучасна  
наука та освіта  
матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (М.  
Старобільськ, 14-  
16.04.2021).  
Старобільськ: ДЗ «ДНУ  
імені Тараса  
Шевченка», 2021. 222  
с. (С.57-59).  
3. Красильникова Г.В.,  
Длутунович Н.А.  
Перевірка  
кваліфікаційних робіт  
здобувачів вищої  
освіти на наявність  
академічного плагіату  
за допомогою  
програмно-технічних  
засобів // Управління  
якістю в освіті та  
промисловості: досвід,  
проблеми та  
перспективи: тези  
доповідей V  
Міжнародної науково-  
практичної

конференції / 20-21 травня 2021 року / Відп. за випуск М.М. Микійчук – Львів: ЛА «Піраміда», 2021 – 208 с. (С. 52-53).

4. Особливості організації освітнього процесу в університеті з використанням дистанційних технологій в період пандемії / С. Матюх, Г. Красильникова, Л. Любохинець, В. Лопатовський // Education during arandemic crisis: problems and prospects. Monograph. Eds. Tetyana Nestorenko& Tadeusz Rokusa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; pp.296. (С.54-58) ISBN 978-83-66567-08-5.

5. Красильникова Г.В., Дрозіч І.А. Організація навчального процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти на основі модульно-компетентісного підходу // Сучасна наука: стан, проблеми, перспективи : матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Старобільськ, 14-15 квітня 2020 р.). – Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. – 222 с. (С.20-22).

6. SWOT-аналіз щодо стану забезпечення якості вищої освіти у Хмельницькому національному університеті / Г. Красильникова, Л. Любохинець, П. Григорук, С. Григорук // Досвід участі Київського національного університету імені Тараса Шевченка в розвитку системи забезпечення якості вищої освіти в Україні (за матеріалами проекту QUAERE): монографія / [В. Бугров, А. Гожик, М. Мазуркевич та ін.]; за заг. ред. Л. Губерського. – К. : ВПУ «Київський університет», 2018. – С.162-178. – ISBN 978-966-991-0.

7. Khrapach. D.,Krasylnykova H.

						<p>Content and Structure of Bachelor's Training within the Dual Education System: Ukrainian and German Experience// Intellectual Archive. – Canada. – 2020. – Vol. 9 – № 2. – P. 105–122.OI:10.32370/IA_20_06_14</p> <p>8. Khrapach. D., Krasylnykova. H. Structure of technical and technological competence of bachelors majoring in automotive technology/ D. Khrapach., H. Krasylnykova // Slovak international scientific journal. – 2020. – Vol.2 – Is. 48. – P. 13–20.</p> <p>Наукове керівництво (консультування) здобувачів:</p> <p>1. Науковий керівник дисертаційного дослідження Дрозіч І.А. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук на тему «Формування фахової компетентності майбутніх кухарів у професійно-технічних навчальних закладах (захист відбувся 09.02.2018, Спеціалізована вчена рада Д 70.052.05 м. Хмельницький).</p> <p>2. Науковий керівник дисертаційного дослідження Храпача Д. М. на тему «Формування техніко-технологічної компетентності бакалаврів професійної освіти автотранспортного профілю» здобувач 3-го року навчання.</p>	
138213	Герніченко Іван Іванович	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом магістра, Хмельницький державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Технологія і обладнання автоматизованого виробництва в машинобудуванні та приладобудуванні, Диплом кандидата наук ДК об2067, виданий 06.10.2010, Атестат</p>	18	ОПП 04. Проектна діяльність	<p>Професійна активність: пп.4, пп.12, п.п. 19, пп. 20 Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова з 2.05.2018 по 1.06.2018 р. Наказ № 205 від 08.05.2018р</p> <p>2. Сертифікат про участь у круглому столі. Development and implementation of partnership based governance mechanisms in vocational teacher training: concepts of effective functioning. Термін 11-12.03.2021. Українська інженерно-</p>

доцента ІЗДЦ  
047150,  
виданий  
25.02.2016

педагогічна академія  
м. Харків Erasmus+  
Programme of the  
European Union  
№UEPA-RT2-2021-  
052.  
3. Підвищення  
кваліфікації на курсах  
підвищення  
кваліфікації  
викладачів за  
програмою  
«Підготовка грантової  
заявки – від теорії до  
практики» у березні-  
травні 2021 року  
відповідно до наказу  
від 20.05.2021 № 120-  
КП (30 год.)  
Наявність виданих  
навчально-  
методичних  
рекомендацій:  
1. Педагогічна  
практика в закладах  
професійної освіти :  
програма та  
методичні  
рекомендації до її  
проведення для  
студентів  
спеціальності 015.36  
«Професійна освіта  
(Технологія виробів  
легкоїпромисловості)  
» / упоряд.: Г. В.  
Красильникова, В. В.  
Білик, І. І. Герніченко,  
І. А  
Дрозіч.Хмельницький  
: ХНУ, 2020. - 28 с.  
2. Організація  
навчального процесу в  
закладах професійної  
освіти : методичні  
вказівки до виконання  
курсної роботи для  
студентів  
спеціальності 015.36  
«Професійна освіта  
(Технологія виробів  
легкої  
промисловості)»  
/уклад.: Г. В.  
Красильникова, І. І.  
Герніченко.  
Хмельницький, ХНУ,  
2021. 28 с.  
3. Стажувальна  
практика в закладах  
професійної освіти :  
програма і методичні  
рекомендації для  
студентів  
спеціальності 015.36  
«Професійна освіта  
(Технологія виробів  
легкої  
промисловості)» /  
уклад.: Г. В.  
Красильникова, В. В.  
Білик, І. І. Герніченко,  
І. А Дрозіч.  
Хмельницький: ХНУ,  
2021. 27 с.  
4. Педагогічна  
практика в закладах  
вищої освіти :  
програма і методичні  
рекомендації для  
студентів

						<p>спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: І. В. Андрощук, Г. В. Красильникова, І. П. Андрощук. Хмельницький : ХНУ, 2020. 20 с.</p> <p>Публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз Web of Science:</p> <p>1. Iryna Rozhdestveska, Hennadii Leshchenko, Olena Kovalova, Yana Chaika, Mykhailo Kharlamov, Ivan Hernichenko. THEORETICAL FOUNDATIONS OF DISTANCE EDUCATION ON THE INTERNET // Laplage em Revista (International), vol.7, n. 3, Sept. - Dec. 2021, p.629-633 (ISSN: 2446-6220).</p> <p>Інші публікації:</p> <p>1. Герніченко І.І. Комплексний кваліфікаційний іспит як засіб діагностики якості професійної підготовки інженера-педагога автомобільного профілю // Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : тези доп. ІХ міжнар. наук.-практ. конференції (м. Хмельницький, 9–10 листоп. 2017 р.) / ред. кол.: Н. Г. Ничкало, М. Є. Скиба, В. О. Радкевич [та ін.]. – Хмельницький : ХНУ, 2017. – 266 с. - С.225-226.</p> <p>2. Радзівський В, Качан О., Герніченко І. Принципи відбору та структурування навчального матеріалу дисципліни «Автомобілі»// Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: тези доп. X міжнар. наук.-практ. конф. – Хмельницький: ХНУ, 2019 – С.102-103.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні	ПРН	Обов'язкові освітні	Методи навчання	Форми та методи
-----------	-----	---------------------	-----------------	-----------------

результати навчання ОП	відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	компоненти, що забезпечують ПРН		оцінювання
<i>РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти</i>	☒	ОЗП.01 Педагогічна взаємодія в професійній діяльності	Словесні, наочні, практичні методи; методи проблемного та інтерактивного навчання, метод аналізу конкретних ситуацій (case-study), частково-пошукові методи	Оцінювання практичних робіт; усне опитування, тестування; підсумковий контроль – іспит
		ОПП 04. Проектна діяльність	Словесні наочні, практичні, метод аналізу конкретних ситуацій, метод проєктів	Оцінювання практичних занять, оцінювання ІДЗ, тестування, підсумковий контроль – залік
		ОПП 06. Стажувальна практика в закладах професійної освіти	Словесні, наочні методи; метод навчання на робочому місці, коучинг, методи проблемного та інтерактивного навчання, метод взаємонавчання; метод аналізу конкретних ситуацій (case-study), методи проєктного навчання; метод портфоліо; частково-пошукові й дослідницькі методи	Спостереження; оцінювання проведених занять, оцінювання портфоліо та звіту за результатами проходження практики, доповіді й презентації під час захисту; підсумковий контроль – диф.залік
		ОПП 08. Кваліфікаційна робота	Метод консультування, частково-пошукові й дослідницькі методи, методи проєктного навчання, самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
		ОПП 01. Організація і методика навчання в закладах професійної освіти	Словесні наочні, практичні, методи проблемного та інтерактивного навчання, ігрові технології, метод аналізу конкретних ситуацій	Усне опитування, оцінювання практичних робіт, оцінювання дій учасників гри, оцінювання есе, підсумковий контроль – іспит
<i>РН 09. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти</i>	☒	ОПП 08. Кваліфікаційна робота	Метод консультування, частково-пошукові й дослідницькі методи, методи проєктного навчання, самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
		ОПП 07. Переддипломна практика	Словесні, наочні методи; методи проблемного та інтерактивного навчання, метод взаємонавчання; методи проєктного навчання; частково-пошукові й дослідницькі методи	Оцінювання проведених занять та виховних заходів, розробленої навчально-методичної документації, звіту за результатами проходження практики, оцінювання доповіді й презентації під час захисту;; підсумковий контроль – диф.залік
		ОПП 01. Організація і методика навчання в закладах професійної освіти	Словесні наочні, практичні, методи проблемного та інтерактивного навчання, ігрові технології, метод аналізу конкретних ситуацій	Усне опитування, оцінювання практичних робіт, оцінювання дій учасників гри, оцінювання есе, підсумковий контроль – іспит
		ОЗП.03 Методологія і організації науково-педагогічних досліджень	Словесні, наочні, практичні методи; методи проблемного та інтерактивного навчання, частково-пошукові та дослідницькі методи	Усне опитування; оцінювання практичних робіт; тестування; підсумковий контроль – залік

<p><i>PH 08. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОПП 04. Проектна діяльність</p>	<p>Словесні наочні, практичні, метод аналізу конкретних ситуацій, метод проєктів</p>	<p>Оцінювання практичних занять, оцінювання ІДЗ, тестування, підсумковий контроль – залік</p>
		<p>ОПП 07. Переддипломна практика</p>	<p>Словесні, наочні методи; методи проблемного та інтерактивного навчання, метод взаємонавчання; методи проектного навчання; частково-пошукові й дослідницькі методи</p>	<p>Оцінювання проведених занять та виховних заходів, розробленої навчально-методичної документації, звіту за результатами проходження практики, оцінювання доповіді й презентації під час захисту;; підсумковий контроль – диф.залік</p>
		<p>ОПП 08. Кваліфікаційна робота</p>	<p>Метод консультування, частково-пошукові й дослідницькі методи, методи проектного навчання, самостійна робота</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>ОПП 03. Методи розробки конкурентоспроможного одягу</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, методи проблемного та інтерактивного навчання, метод аналізу конкретних ситуацій</p>	<p>Усне опитування, оцінювання практичних робіт, тестування; підсумковий контроль – іспит</p>
		<p>ОЗП.03 Методологія і організації науково-педагогічних досліджень</p>	<p>Словесні, наочні, практичні методи; методи проблемного та інтерактивного навчання, частково-пошукові та дослідницькі методи</p>	<p>Усне опитування; оцінювання практичних робіт; тестування; підсумковий контроль – залік</p>
<p><i>PH 05. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОЗП.01 Педагогічна взаємодія в професійній діяльності</p>	<p>Словесні, наочні, практичні методи; методи проблемного та інтерактивного навчання, метод аналізу конкретних ситуацій (case-study), частково-пошукові методи</p>	<p>Оцінювання практичних робіт; усне опитування, тестування; підсумковий контроль – іспит</p>
		<p>ОЗП.02 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Словесні, наочні практичні, аудіо-лінгвальний метод, метод проєктів, ігрові технології</p>	<p>Аудіювання, контроль читання, письмові роботи, читання, лінгводидактичне тестування, підсумковий контроль – залік</p>
		<p>ОПП 01. Організація і методика навчання в закладах професійної освіти</p>	<p>Словесні наочні, практичні, методи проблемного та інтерактивного навчання, ігрові технології, метод аналізу конкретних ситуацій</p>	<p>Усне опитування, оцінювання практичних робіт, оцінювання дій учасників гри, оцінювання есе, підсумковий контроль – іспит</p>
		<p>ОПП 04. Проектна діяльність</p>	<p>Словесні наочні, практичні, метод аналізу конкретних ситуацій, метод проєктів</p>	<p>Оцінювання практичних занять, оцінювання ІДЗ, тестування, підсумковий контроль – залік</p>
		<p>ОПП 08. Кваліфікаційна робота</p>	<p>Метод консультування, частково-пошукові й дослідницькі методи, методи проектного навчання, самостійна робота</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>
<p><i>PH 04. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОЗП.01 Педагогічна взаємодія в професійній діяльності</p>	<p>Словесні, наочні, практичні методи; методи проблемного та інтерактивного навчання, метод аналізу конкретних ситуацій (case-study), частково-пошукові методи</p>	<p>Оцінювання практичних робіт; усне опитування, тестування; підсумковий контроль – іспит</p>
		<p>ОЗП.02 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Словесні, наочні практичні, аудіо-лінгвальний метод, метод проєктів, ігрові технології</p>	<p>Аудіювання, контроль читання, письмові роботи, читання, лінгводидактичне тестування, підсумковий контроль – залік</p>



		ОЗП.03 Методологія і організації науково-педагогічних досліджень	Словесні, наочні, практичні методи; методи проблемного та інтерактивного навчання, частково-пошукові та дослідницькі методи	Усне опитування; оцінювання практичних робіт; тестування; підсумковий контроль – залік
		ОПП 01. Організація і методика навчання в закладах професійної освіти	Словесні наочні, практичні, методи проблемного та інтерактивного навчання, ігрові технології, метод аналізу конкретних ситуацій	Усне опитування, оцінювання практичних робіт, оцінювання дій учасників гри, оцінювання есе, підсумковий контроль – іспит
		ОПП 02. Педагогічний менеджмент	Словесні, наочні, практичні, методи проблемного навчання та ігрові технології	Усне опитування, оцінювання практичних робіт, оцінювання дій учасників гри, тестування; оцінювання есе; підсумковий контроль – іспит
		ОПП 05. Стажувальна практика на виробництві	Словесні, наочні, метод навчання на робочому місці, коучинг, метод взаємонавчання; метод аналізу конкретних ситуацій (case-study), методи проєктного навчання	Спостереження; оцінювання звіту за результатами проходження практики, доповіді й презентації під час захисту; підсумковий контроль – диф. залік
		ОПП 06. Стажувальна практика в закладах професійної освіти	Словесні, наочні методи; метод навчання на робочому місці, коучинг, методи проблемного та інтерактивного навчання, метод взаємонавчання; метод аналізу конкретних ситуацій (case-study), методи проєктного навчання; метод портфоліо; частково-пошукові й дослідницькі методи	Спостереження; оцінювання проведених занять, оцінювання портфоліо та звіту за результатами проходження практики, доповіді й презентації під час захисту; підсумковий контроль – диф. залік
		ОПП 04. Проектна діяльність	Словесні наочні, практичні, метод аналізу конкретних ситуацій, метод проєктів	Оцінювання практичних занять, оцінювання ІДЗ, тестування, підсумковий контроль – залік
		ОПП 07. Переддипломна практика	Словесні, наочні методи; методи проблемного та інтерактивного навчання, метод взаємонавчання; методи проєктного навчання; частково-пошукові й дослідницькі методи	Оцінювання проведених занять та виховних заходів, розробленої навчально-методичної документації, звіту за результатами проходження практики, оцінювання доповіді й презентації під час захисту;; підсумковий контроль – диф. залік
		ОПП 08. Кваліфікаційна робота	Метод консультування, частково-пошукові й дослідницькі методи, методи проєктного навчання, самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
		ОПП 03. Методи розробки конкурентоспроможного одягу	Словесні, наочні, практичні, методи проблемного та інтерактивного навчання, метод аналізу конкретних ситуацій	Усне опитування, оцінювання практичних робіт, тестування; підсумковий контроль – іспит
<i>РН 03. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої</i>	☒	ОПП 08. Кваліфікаційна робота	Метод консультування, частково-пошукові й дослідницькі методи, методи проєктного навчання, самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
		ОПП 01. Організація і методика навчання в закладах професійної	Словесні наочні, практичні, методи проблемного та інтерактивного навчання,	Усне опитування, оцінювання практичних робіт, оцінювання дій

<i>думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію</i>		освіти	ігрові технології, метод аналізу конкретних ситуацій	учасників гри, оцінювання есе, підсумковий контроль – іспит
		ОПП 02. Педагогічний менеджмент	Словесні, наочні, практичні, методи проблемного навчання та ігрові технології	Усне опитування, оцінювання практичних робіт, оцінювання дій учасників гри, тестування; оцінювання есе; підсумковий контроль – іспит
		ОПП 04. Проектна діяльність	Словесні наочні, практичні, метод аналізу конкретних ситуацій, метод проєктів	Оцінювання практичних занять, оцінювання ІДЗ, тестування, підсумковий контроль – залік
		ОПП 05. Стажувальна практика на виробництві	Словесні, наочні, метод навчання на робочому місці, коучинг, метод взаємонавчання; метод аналізу конкретних ситуацій (case-study), методи проєктного навчання	Спостереження; оцінювання звіту за результатами проходження практики, доповіді й презентації під час захисту; підсумковий контроль – диф. залік
		ОПП 06. Стажувальна практика в закладах професійної освіти	Словесні, наочні методи; метод навчання на робочому місці, коучинг, методи проблемного та інтерактивного навчання, метод взаємонавчання; метод аналізу конкретних ситуацій (case-study), методи проєктного навчання; метод портфоліо; частково-пошукові й дослідницькі методи	Спостереження; оцінювання проведених занять, оцінювання портфоліо та звіту за результатами проходження практики, доповіді й презентації під час захисту; підсумковий контроль – диф. залік
		ОЗП.02 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесні, наочні практичні, аудіо-лінгвальний метод, метод проєктів, ігрові технології	Аудіювання, контроль читання, письмові роботи, читання, лінгводидактичне тестування, підсумковий контроль – залік
		ОЗП.03 Методологія і організації науково-педагогічних досліджень	Словесні, наочні, практичні методи; методи проблемного та інтерактивного навчання, частково-пошукові та дослідницькі методи	Усне опитування; оцінювання практичних робіт; тестування; підсумковий контроль – залік
		ОЗП.01 Педагогічна взаємодія в професійній діяльності	Словесні, наочні, практичні методи; методи проблемного та інтерактивного навчання, метод аналізу конкретних ситуацій (case-study), частково-пошукові методи	Оцінювання практичних робіт; усне опитування, тестування; підсумковий контроль – іспит
		ОПП 07. Переддипломна практика	Словесні, наочні методи; методи проблемного та інтерактивного навчання, метод взаємонавчання; методи проєктного навчання; частково-пошукові й дослідницькі методи	Оцінювання проведених занять та виховних заходів, розробленої навчально-методичної документації, звіту за результатами проходження практики, оцінювання доповіді й презентації під час захисту;; підсумковий контроль – дтф. залік
<i>РН 11. Уміти оцінювати та забезпечувати якість швейних виробів на стадіях його виробництва, використовувати програмне забезпечення та інструменти для</i>	<input type="checkbox"/>	ОПП 03. Методи розробки конкурентоспроможного одягу	Словесні, наочні, практичні, методи проблемного та інтерактивного навчання, метод аналізу конкретних ситуацій	Усне опитування, оцінювання практичних робіт, тестування; підсумковий контроль – іспит
		ОПП 05. Стажувальна практика на виробництві	Словесні, наочні, метод навчання на робочому місці, коучинг, метод взаємонавчання; метод	Спостереження; оцінювання звіту за результатами проходження практики, доповіді й презентації під

підтримки усіх етапів життєвого циклу швейних виробів			аналізу конкретних ситуацій (case-study), методи проєктного навчання	час захисту; підсумковий контроль – диф. залік
		ОПП 08. Кваліфікаційна робота	Метод консультування, частково-пошукові й дослідницькі методи, методи проєктного навчання, самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
РН 02. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності	☒	ОПП 07. Переддипломна практика	Словесні, наочні методи; методи проблемного та інтерактивного навчання, метод взаємонавчання; методи проєктного навчання; частково-пошукові й дослідницькі методи	Оцінювання проведених занять та виховних заходів, розробленої навчально-методичної документації, звіту за результатами проходження практики, оцінювання доповіді й презентації під час захисту; підсумковий контроль – диф. залік
		ОПП 06. Стажувальна практика в закладах професійної освіти	Словесні, наочні методи; метод навчання на робочому місці, коучинг, методи проблемного та інтерактивного навчання, метод взаємонавчання; метод аналізу конкретних ситуацій (case-study), методи проєктного навчання; метод портфоліо; частково-пошукові й дослідницькі методи	Спостереження; оцінювання проведених занять, оцінювання портфоліо та звіту за результатами проходження практики, доповіді й презентації під час захисту; підсумковий контроль – диф. залік
		ОПП 05. Стажувальна практика на виробництві	Словесні, наочні, метод навчання на робочому місці, коучинг, метод взаємонавчання; метод аналізу конкретних ситуацій (case-study), методи проєктного навчання	Спостереження; оцінювання звіту за результатами проходження практики, доповіді й презентації під час захисту; підсумковий контроль – диф. залік
		ОПП 03. Методи розробки конкурентоспроможного одягу	Словесні, наочні, практичні, методи проблемного та інтерактивного навчання, метод аналізу конкретних ситуацій	Усне опитування, оцінювання практичних робіт, тестування; підсумковий контроль – іспит
		ОПП 04. Проєктна діяльність	Словесні наочні, практичні, метод аналізу конкретних ситуацій, метод проєктів	Оцінювання практичних занять, оцінювання ІДЗ, тестування, підсумковий контроль – залік
		ОЗП.03 Методологія і організації науково-педагогічних досліджень	Словесні, наочні, практичні методи; методи проблемного та інтерактивного навчання, частково-пошукові та дослідницькі методи	Усне опитування; оцінювання практичних робіт; тестування; підсумковий контроль – залік
		ОЗП.01 Педагогічна взаємодія в професійній діяльності	Словесні, наочні, практичні методи; методи проблемного та інтерактивного навчання, метод аналізу конкретних ситуацій (case-study), частково-пошукові методи	Оцінювання практичних робіт; усне опитування, тестування; підсумковий контроль – іспит
		ОЗП.02 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесні, наочні практичні, аудіо-лінгвальний метод, метод проєктів, ігрові технології	Аудіювання, контроль читання, письмові роботи, читання, лінгводидактичне тестування, підсумковий контроль – залік
		ОПП 01. Організація і методика навчання в закладах професійної освіти	Словесні наочні, практичні, методи проблемного та інтерактивного навчання, ігрові технології, метод аналізу конкретних ситуацій	Усне опитування, оцінювання практичних робіт, оцінювання дій учасників гри, оцінювання есе, підсумковий контроль – іспит

		ОПП о8. Кваліфікаційна робота	Метод консультування, частково-пошукові й дослідницькі методи, методи проектного навчання, самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
		ОПП о2. Педагогічний менеджмент	Словесні, наочні, практичні, методи проблемного навчання та ігрові технології	Усне опитування, оцінювання практичних робіт, оцінювання дій учасників гри, тестування; оцінювання есе, підсумковий контроль – іспит
<i>РН 01. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОЗП.03 Методологія і організації науково- педагогічних досліджень	Словесні, наочні, практичні методи; методи проблемного та інтерактивного навчання, частково-пошукові та дослідницькі методи	Усне опитування; оцінювання практичних робіт; тестування; підсумковий контроль – залік
		ОПП 01. Організація і методика навчання в закладах професійної освіти	Словесні наочні, практичні, методи проблемного та інтерактивного навчання, ігрові технології, метод аналізу конкретних ситуацій	Усне опитування, оцінювання практичних робіт, оцінювання дій учасників гри, оцінювання есе, підсумковий контроль – іспит
		ОПП 04. Проектна діяльність	Словесні наочні, практичні, метод аналізу конкретних ситуацій, метод проектів	Оцінювання практичних занять, оцінювання ІДЗ, тестування, підсумковий контроль – залік
		ОПП о8. Кваліфікаційна робота	Метод консультування, частково-пошукові й дослідницькі методи, методи проектного навчання, самостійна робота	Захист кваліфікації роботи
<i>РН 06. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людноцентрированого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОПП 02. Педагогічний менеджмент	Словесні, наочні, практичні, методи проблемного навчання та ігрові технології	Усне опитування, оцінювання практичних робіт, оцінювання дій учасників гри, тестування; оцінювання есе; підсумковий контроль – іспит
		ОПП 01. Організація і методика навчання в закладах професійної освіти	Словесні наочні, практичні, методи проблемного та інтерактивного навчання, ігрові технології, метод аналізу конкретних ситуацій	Усне опитування, оцінювання практичних робіт, оцінювання дій учасників гри, оцінювання есе, підсумковий контроль – іспит
		ОПП 06. Стажувальна практика в закладах професійної освіти	Словесні, наочні методи; метод навчання на робочому місці, коучинг, методи проблемного та інтерактивного навчання, метод взаємонавчання; метод аналізу конкретних ситуацій (case-study), методи проектного навчання; метод портфолію; частково-пошукові й дослідницькі методи	Спостереження; оцінювання проведених занять, оцінювання портфолію та звіту за результатами проходження практики, повідомі й презентації під час захисту; підсумковий контроль – диф.залік
		ОПП о8. Кваліфікаційна робота	Метод консультування, частково-пошукові й дослідницькі методи, методи проектного навчання, самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
<i>РН 12. Уміти проектувати конкурентоспромо жні моделі одягу на основі використання новітніх</i>	<input type="checkbox"/>	ОПП о8. Кваліфікаційна робота	Метод консультування, частково-пошукові й дослідницькі методи, методи проектного навчання, самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
		ОПП 05. Стажувальна	Словесні, наочні, метод	Спостереження; оцінювання

матеріалів, сучасних технологій виготовлення одягу та швейного обладнання		практика на виробництві	навчання на робочому місці, коучинг, метод взаємонавчання; метод аналізу конкретних ситуацій (case-study), методи проєктного навчання	звіту за результатами проходження практики, доповіді й презентації під час захисту; підсумковий контроль – диф. залік
		ОПП о3. Методи розробки конкурентоспроможного одягу	Словесні, наочні, практичні, методи проблемного та інтерактивного навчання, метод аналізу конкретних ситуацій	Усне опитування, оцінювання практичних робіт, тестування; підсумковий контроль – іспит
РН 07. Створювати освітнє середовище, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання	☒	ОЗП.01 Педагогічна взаємодія в професійній діяльності	Словесні, наочні, практичні методи; методи проблемного та інтерактивного навчання, метод аналізу конкретних ситуацій (case-study), частково-пошукові методи	Оцінювання практичних робіт; усне опитування, тестування; підсумковий контроль – іспит
		ОПП 01. Організація і методика навчання в закладах професійної освіти	Словесні наочні, практичні, методи проблемного та інтерактивного навчання, ігрові технології, метод аналізу конкретних ситуацій	Усне опитування, оцінювання практичних робіт, оцінювання дій учасників гри, оцінювання есе, підсумковий контроль – іспит
		ОПП 06. Стажувальна практика в закладах професійної освіти	Словесні, наочні методи; метод навчання на робочому місці, коучинг, методи проблемного та інтерактивного навчання, метод взаємонавчання; метод аналізу конкретних ситуацій (case-study), методи проєктного навчання; метод портфолію; частково-пошукові й дослідницькі методи	Спостереження; оцінювання проведених занять, оцінювання портфолію та звіту за результатами проходження практики, доповіді й презентації під час захисту; підсумковий контроль – диф. залік
		ОПП 08. Кваліфікаційна робота	Метод консультування, частково-пошукові й дослідницькі методи, методи проєктного навчання, самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи