

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Хмельницький національний університет
Освітня програма	6070 англійська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	138
Повна назва ЗВО	Хмельницький національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02071234
ПІБ керівника ЗВО	Скиба Микола Єгорович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.khnu.km.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/138>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	6070
Назва ОП	англійська мова і література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.02 Мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра практики іноземної мови та методики викладання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра германської філології та перекладознавства; кафедра психології та педагогіки кафедра філософії і політології; кафедра міжнародних відносин та туризму; кафедра української філології; кафедра слов'янської філології; кафедра теорії і методики фізичного виховання і спорту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Хмельницький національний університет, вул. Інститутська 11, м. Хмельницький, 29016, УКРАЇНА
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Мова та література (англійська, німецька), учитель іноземної мови (англійської, німецької) та зарубіжної літератури
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Німецька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	141363
ПІБ гаранта ОП	Орловська Ольга Володимирівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o_orlovska@khmu.km.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-273-10-52
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітню програму (ОП) «Англійська мова і література» було розроблено у 2017 р. з урахуванням потреб ринку праці у висококваліфікованих вчителів іноземної мови (англійської, німецької) та зарубіжної літератури, зокрема у межах Хмельницької області. З метою встановлення відповідності змісту розробленої ОП сучасним вимогам ринку праці з часу її започаткування проводилися консультації із потенційними роботодавцями, зокрема з директором Гімназії №2 м. Хмельницького В. Г. Байдичем, директором Навчально-виховного об'єднання №5 імені С. Єфремова А. А. Яківчуком, директором СЗОШ I-III ступенів №21 Н. Ф. Івасішиною та заступником директора з виховної роботи цього ж ЗЗСО О. Д. Комочковою, директором Мовної студії «А+» Н. В. Зачинською, директором Мовної школи «Big Tree» Ю. О. Григою, а також науково-педагогічними працівниками інших ЗВО, зокрема з д-ром пед. наук, професором, завідувачем кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка І. П. Задорожною, д-ром пед. наук, професором, завідувачем кафедри теорії та практики іноземних мов Уманського державного педагогічного університету ім. П. Тичини І. О. Білецькою, методистом з німецької мови, старшим викладачем кафедри теорії та методик суспільно-гуманітарних дисциплін ХОПОПО Л. П. Луценко. Після обговорення проекту, розміщеного на сайті ХНУ, внесення коректив відповідно до рекомендацій і зауважень стейкхолдерів, ОП була затверджено Вченою радою ХНУ від 23.02.2017 р., протокол № 10 і введено у дію Наказом Ректора ХНУ з 01.09.2017 р. Це дало змогу з 2017-2018 навчального року здійснювати набір студентів на навчання за ОП, що акредитується. Щороку зміст ОП переглядається з урахуванням пропозицій і рекомендацій здобувачів вищої освіти, які навчаються за цією програмою, та інших стейкхолдерів. У змісті ОП у 2019 р. було враховано Концепцію розвитку педагогічної освіти, затверджену Наказом МОН України від 16.07.2018 р. №776 (протокол Вченої ради ХНУ від 29.08.2019 р. №1). У 2020 р. зміни до ОП затверджено протоколом Вченої ради ХНУ від 26.08.2020 р. №1.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	22	21	1	0	0
2 курс	2019 - 2020	12	10	2	0	0
3 курс	2018 - 2019	21	20	1	0	0
4 курс	2017 - 2018	22	18	4	0	0
5 курс	2016 - 2017	0		0		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	5584 Трудове навчання та технології 5877 Фізична культура 5933 Українська мова і література 6070 англійська мова і література 21366 Середня освіта. Трудове навчання і технології, інформатика 21370 Середня освіта. Біологія, біохімія 24167 Біологія та здоров'я людини (екологія, біохімія) 31282 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 31283 Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська)) 39431 Англійська мова і література 39437 Середня освіта (Мови і літератури (польська,

	українська)) 39507 Англійська мова і література 39508 Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська)) 39623 Середня освіта. Англійська мова і література 46623 Середня освіта (Українська мова та література, англійська мова) 49347 Середня освіта. Українська мова та література 21367 Середня освіта. Фізична культура, основи здоров'я 31628 Середня освіта (фізична культура) 36058 Середня освіта (Біологія) 46628 Середня освіта. Трудове навчання та технології. Інформатика 46863 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 26967 Середня освіта (польська мова і література) 28152 Середня освіта (польська мова і література, українська мова і література) 20126 Середня освіта (українська мова і література, англійська мова) 46624 Середня освіта (Фізична культура, основи здоров'я)
другий (магістерський) рівень	5651 Трудове навчання та технології 16437 Англійська мова і література 21430 Фізична культура 25295 Середня освіта. Трудове навчання та технології. Інформатика 29027 Середня освіта (фізична культура) 29354 Середня освіта. Трудове навчання та технології, інформатика 39320 Англійська мова і література 39509 Англійська мова і література 39937 Середня освіта. Англійська мова і література
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	80337	26102
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77304	23932
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3033	2170
Приміщення, здані в оренду	443	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_2017_COA_Бакалавр_Англійська мова і література.pdf</i>	8MR1y8BBD5eQ3Z7Fa9DGTIFZHzzqj1W8VgfVimhScVo= =
Освітня програма	<i>ОП_2019_COA_бакалавр_Англійська мова і література.pdf</i>	gLu2HV53IgyjwGvyfC7+a5vogDntW+LHQdTqjlrAVk= =
Освітня програма	<i>ОП_2020_COA_бакалавр_Англійська мова і література.pdf</i>	7J5oms/qD237TQMloupqU7v4/XqTRdS2GyKMSqrDm1w= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_COA_БАК_2017.pdf</i>	IPnmbssdrXgM28eAdu3BaOxXRjpig8nLKicMZEIvFro= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_COA_БАК_2019.pdf</i>	cHPjRkQ5lW5b8hBL+GyoVOwMtk8nSGZAtpCfy6XqJE= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_COA_БАК_2020.pdf</i>	guH1/MzCQghykO2ggPybwXHIqRVMJwr7xzW+ojkrRx8= =

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_директора_школи_(Івасішина_Н.Ф.).pdf</i>	mj77CS6aaU/qv/YPmrmIKHAXlOA3t2uuhZGCoK6xAQ =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_методиста_з_німецької_мови_ХОІПОПО_(Луценко_Л_П).pdf</i>	Po2y+H64r5jBOKMOXNpCx5riNvLeo2vm5PwFo3MJ2N8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_доктора_наук_(Білецька_І.О.).pdf</i>	joZQrmFvZyAPKJabxTxVBLiCzbrb22ztEViZFoctSLU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_вчителя_англійської_мови_(Мау_дан_А.Г.).pdf</i>	stejiVfcqUcyGaRBTQhMijrp3yWEKDqaqKeoRwspP7k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_доктора_наук_(Задорожна_І_П).pdf</i>	IYQwnktnxcR9g8gb3fjAL4dTYOrZPAAbQHUoX5mozZA =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: підготовка компетентного конкурентоздатного фахівця – вчителя іноземної мови (англійської, німецької) та зарубіжної літератури, який володіє фундаментальними теоретичними знаннями з фахових дисциплін, інноваційними методами і технологіями навчання, навичками їх практичного застосування в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО); здатний до творчої педагогічної діяльності, неперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.

Особливість ОП полягає у тому, що програма поєднує вивчення іноземних мов (англійської як основної іноземної та німецької як другої іноземної мови), зарубіжної літератури, філологічних і психолого-педагогічних дисциплін з педагогічною практичною підготовкою, що забезпечує можливість викладання у ЗЗСО. Програма ґрунтується на сучасних дослідженнях у сфері педагогіки, психології, методики викладання, філології, зарубіжної літератури, перекладу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП «Англійська мова і література» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідають місії та стратегії Хмельницького національного університету (ХНУ).

Місією ХНУ, зазначеною у «Стратегії розвитку ХНУ на 2016-2020 р.р.» та Статуті ХНУ, є формування загальнокультурної та професійної компетентностей майбутніх фахівців, здатних генерувати нові ідеї, реалізовувати їх у виробничій та науковій сферах, мобільних та конкурентоздатних на ринку праці в Україні і за її межами.

Цілі ОП передбачають, окрім формування фахових компетентностей (досконале володіння англійською, німецькою мовами, знання зарубіжної літератури та уміння застосовувати сучасні методи викладання іноземної мови та зарубіжної літератури), розвиток здібностей до самонавчання та самовдосконалення, що стає пріоритетним в умовах сучасного ринку праці.

ОП передбачає формування інтелектуально розвиненої, морально досконалої, соціально активної, національно свідомої, духовно багатой культуромовної особистості, яка вільно володіє засобами сучасної української літературної мови, характеризується активною громадянською позицією, демократичною культурою, спроможна самостійно визначати цілі самонавчання, самовиховання й саморозвитку та дієво їх реалізовувати. У 2017 р. до змісту ОП включено освітній компонент «Сучасна українська мова» (Протокол №7 від 24.01.2017), у 2019 р. – «Громадянське суспільство» (Протокол №7 від 03.05.2019).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та ПРН ОП викладачами кафедри проводилося анкетування щодо оцінювання змісту ОП здобувачами вищої освіти та випускниками ОП, відбувалося обговорення з учасниками студентських фокус-груп, після чого поради та пропозиції враховувалися під час оновлення ОП. Так у 2019 р. за порадою випускників, висловленою під час анкетування (<https://www.khnu.km.ua/angl/page.aspx?r=7&p=8>) було збільшено кількість кредитів та годин на практики (Протокол №7 від 03.05.2019). У 2020 р. враховано пропозицію Л. Андрійчук від імені випускників ОП 2017 р., що надійшла на e-mail гаранта ОП під час публічного обговорення проекту ОП 2020, щодо посилення професійної спрямованості освітньої компоненти «Інформатика та сучасні інформаційні системи і технології», враховуючи галузевий контекст спеціальності. Освітню компоненту «Інформатика та сучасні інформаційні системи і технології» було змінено на «Інформаційні технології в освіті», а її змістове наповнення сфокусовано на застосуванні ІТ за професійним спрямуванням (Протокол №11 від 03.06.2020).

У результаті аналізу анкетування здобувачів вищої освіти (<https://www.khnu.km.ua/angl/page.aspx?r=6&p=19>) та підтримки студентської фокус-групи (С. Павлюк, І. Філіпова) для розширення спектру компетентностей майбутніх вчителів (зокрема перекладацької) у 2020 р. до обов'язкової частини ОП введено освітню компоненту «Теорія та практика перекладу» (Протокол №11 від 03.06.2020).

- роботодавці

У результаті обговорення рівня володіння фаховими компетентностями випускників ОП з директорами ЗЗСО та мовних шкіл м. Хмельницького (Гімназії №2 В. Г. Байдичем, НВО №5 імені С. Єфремова А. А. Яківчуком, СЗОШ I-III ступенів №21 Н. Ф. Івасішиною, Мовної студії «А+» Н. В. Зачинською, Мовної школи «Big Tree» Ю.О. Григою) з'ясовано, що потребує удосконалення психолого-педагогічна підготовка здобувачів вищої освіти, яка є ключовою для роботи з учнями в умовах НУШ. У 2019 р. в ОП введено освітній компонент «Психологія» (Протокол №7 від 03.05.2019), ПРН якої підсилюють розуміння майбутніми учителями іноземної мови та зарубіжної літератури психологічних процесів та особливостей учнів різних вікових груп.

Після закінчення педагогічної практики на кафедрі проводяться засідання за участю вчителів ЗЗСО як керівників практик на місцях (вчителі англійської мови Гімназії №2 І.Я. Хом'як, Т.А. Троцюк; вчитель англійської мови Гімназії №1 Л.С. Ополянчук, вчитель-методист Технологічного багатoproфільного ліцею Л.І. Дехтяренко та ін.). Обговорюється підготовленість здобувачів вищої освіти до здійснення педагогічної діяльності, відповідність їх знань, умінь та навичок зазначеним ПРН ОП. За рекомендацією керівників педагогічної практики у школах до ОП у 2020 р. додано освітній компонент «Вступ до спеціальності», що дозволить посилити процес формування компетентностей здобувачів вищої освіти, передбачених ОП (Протокол №11 від 03.06.2020).

- академічна спільнота

Члени академічної спільноти висвітлюють їхнє бачення та пропозиції щодо шляхів удосконалення підготовки майбутніх учителів іноземної мови та зарубіжної літератури у наукових публікаціях, доповідях на науково-практичних конференціях, методичних семінарах. У рамках методичного семінару «ЗНО та First Certificate in English: слухання», проведеного 26.09.2018 спільно з авторизованим Кембриджським екзаменаційним центром Oxford Class UA009 (м. Київ) обговорено окремі аспекти робочої програми ОК «Практичний курс англійської мови». У результаті ресурсну базу оновлено автентичними матеріалами для розвитку іншомовної аудитивної компетентності, зокрема, завданнями з безкоштовного веб-ресурсу <https://www.cambridgeenglish.org/>. ОП рецензована доктором педагогічних наук, професором, завідувачем кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови ТНПУ ім. В. Гнатюка І. П. Задорожною та доктором педагогічних наук, професором, завідувачем кафедри теорії та практики іноземних мов УДПУ ім. П.Тичини І.О. Білецькою. Зважаючи на наявність у вибірковому блоці кафедри навчальної дисципліни «Методика викладання зарубіжної літератури», проф. І.П. Задорожною рекомендовано додати її до обов'язкової частини ОП задля поглиблення фахової педагогічної підготовки до викладання зарубіжної літератури у ЗЗСО (Протокол №7 від 03.05.2019).

- інші стейкхолдери

Під час розробки та оновлення ОП здійснюються обговорення її змістового наповнення на засіданні кафедри усіма науково-педагогічними працівниками кафедри. Так, за пропозицією завідувача кафедри Н.М. Бідюк та підтримкою викладачів кафедри у 2019 р. до ОП введено освітню компоненту «Громадянське суспільство», враховуючи наказ ХНУ від 08.02.2019 №21 «Про введення в освітній процес підготовки бакалавра навчальних дисциплін загальної підготовки» та задля формування у здобувачів вищої освіти здатності реалізовувати свої права і обов'язки як членів суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства (Протокол №7 від 03.05.2019).

Перед прийняттям рішення щодо внесення змін робоча група зважає переваги та недоліки пропозицій, оцінює можливість цих змін за умови дотримання всіх норм створення ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі і ПРН відображають сучасні тенденції професійної підготовки вчителів (гуманізації, неперервності, практико-орієнтованої спрямованості, міждисциплінарності, компетентнісно-орієнтованої освіти, інформатизації, міжкультурної інтеграції, відкритості, доступності, студентоцентованого навчання). Цілі й ПРН визначені з урахуванням вимог НУШ, потреб ринку праці, що полягають в попиті на вчителів іноземної мови (зокрема англійської та німецької) та зарубіжної літератури, які досконало володіють іншомовною комунікативною компетентністю; ефективно реалізують сучасні підходи, форми, методи, технології (у тому числі ІКТ), засоби навчання іноземної мови у формуванні предметних компетентностей учнів; впроваджують освітні інновації з урахуванням зарубіжного досвіду; організують освітній процес з дотриманням принципів толерантності, діалогу й співробітництва; самовдосконалюють знання й уміння для успішної реалізації іншомовного потенціалу із професійною метою. Задоволення визначених потреб ринку праці знайшло відображення у ПРН 03, 06, 07, 08, 09, 11, 14, 16, 20, 22, 27, 29 та ін. На підставі обговорення зі стейкхолдерами перспективних напрямів розвитку професійної підготовки вчителів за ОП удосконалено зміст робочих програм ОК «Вступ до спеціальності», «Методика викладання іноземної мови», «Методика викладання зарубіжної літератури». У 2020 р. ОК «Інформатика та сучасні інформаційні системи і технології» змінено на «Інформаційні технології в освіті».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У формулюванні цілей та ПРН враховано галузевий і регіональний контекст, що знайшло відображення в освітніх компонентах ОП, РП дисциплін, силабусах, тематиці курсових робіт. Зокрема, галузевий контекст реалізовано у формуванні змісту ОК: «Практичний курс англійської мови», «Практичний курс другої іноземної мови (німецька)», «Методика викладання іноземної мови», «Методика викладання зарубіжної літератури», «Педагогіка», «Вступ до спеціальності», «Інформаційні технології в освіті».

Результати запиту до Департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА (№141/1519 від 29.12.2020) свідчать про наявність в області 621 школи. З них у 586 школах вивчають англійську мову, у 287 – німецьку мову, у 187 – англійську і німецьку. У регіоні існує запит на вчителів англійської та німецької мов як у державних освітніх

зкладах, так і у приватних мовних школах, кількість яких зростає. Відповідно цілі ОП та ПРН освітніх компонентів спрямовані на розвиток умінь викладати іноземні мови у великих, малих групах та індивідуально, адаптувати опановані методи викладання до різних вікових категорій учнів та рівнів володіння іноземною мовою.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН за ОП проаналізовано аналогічні програми вітчизняних ЗВО, зокрема УДПУ ім. П.Тичини, ЗНУ, КНУ ім. Т.Шевченка, ТНПУ ім. В. Гнатюка.

Враховано досвід ТНПУ ім. В. Гнатюка спонукало скоригувати назву та зміст ОК «Методика викладання англійської мови» на «Методику викладання іноземної мови», а відтак розширити спектр компетентностей майбутнього вчителя англійської і німецької мови; в результаті аналізу ОП УДПУ ім. П. Тичини додано ОК «Психолого-педагогічну практику», що сприяло закріпленню студентами теоретичних знань і практичних умінь з циклу психолого-педагогічних дисциплін.

Враховано конструктивні ідеї зарубіжного досвіду, зокрема Інсбрукського університету імені Леопольда і Франца (Австрія) (<https://www.uibk.ac.at/studium/angebot/uf-sekundaerstufe.html.de>), університету Пассау (Німеччина) (<https://www.uni-passau.de/en/seced-m/>), що уможливило удосконалити змістове, інформаційне наповнення фахових ОК (оновлення тем, використання сучасних ІКТ у навчанні іноземних мов і літертури).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При створенні ОП у 2017 р. стандарт вищої освіти за спеціальністю був відсутній, тому ПРН визначались з врахуванням Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а саме здатності особи вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Ця відповідність прослідковувалась у відповідних ПРН, що демонстрували сформованість компетентностей: досконале володіння англійською і німецькою мовами для здійснення вільного усного і писемного спілкування, володіння методами аналізу мови з точки зору її історії та сучасного стану, володіння знаннями про культурну семантику мовних знаків, уміння розуміти закономірності літературного процесу, художнього значення літературного твору у зв'язку з суспільно-літературною ситуацією, літературною критикою і літературною епохою (лінгвістична та літературознавча компетентності); уміння обирати оптимальну структуру заняття з іноземної мови для досягнення конкретної цілі, конкретизувати комунікативні уміння в окремому виді мовленнєвої діяльності і підбирати вправи, які забезпечували б їх формування, володіння навичками планування різних форм організації навчання; проектування процесу навчання як системи взаємопов'язаних окремих ланок (навчальних занять), змістовно і логічно пов'язаних між собою, уміння успішно розв'язувати завдання навчання та виховання учнів; створювати ефективні умови для самореалізації та самовираження учня; досягати бажаних результатів у розвитку особистості учнів, володіння основними категоріями педагогіки; методами педагогічних досліджень; змістом і напрямками процесу виховання; закономірностями і принципами навчання; методами навчання; видами і формами навчання (методична та педагогічна компетентності); уміння користуватися науковою, довідковою, методичною літературою рідною та іноземною мовами; володінні навичками оформлення та подання результатів наукового дослідження (науково-дослідна компетентність) тощо.

Під час оновлення ОП у 2019 р. були використані результати навчання (ПРН 01-05, 08, 10, 11, 16, 17 та ін.; компетентності ЗК 01-04, ЗК 06, 07, 09, 10, ФК 04, 07 та ін.), визначені проектом Стандарту вищої освіти України для спеціальності «014 Середня освіта» (за предметними спеціальностями) 2017 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП має логічну структуру і відповідає предметній області, що уможливило повноцінну професійну реалізацію випускника. Він спрямований на формування у здобувачів вищої освіти таких компетентностей: здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах іноземною мовою; здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті розвитку літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, загальної і мовленнєвої культури учнів, їхньої моралі, міжкультурної толерантності, ціннісних орієнтацій у сучасному полікультурному суспільстві; здатність застосовувати сучасні методи й технології навчання (у тому числі ІКТ), створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури; здатність здійснювати виховання учнів (у тому числі засобами іноземної мови) в освітньому процесі ЗЗСО; здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду тощо. Зміст ОП ґрунтований на поєднанні фундаментальної теоретичної та практичної підготовки (психолого-педагогічна (діагностична), навчально-виховна, педагогічна практики у ЗЗСО). Формування науково-дослідницької культури та діяльності забезпечено ОК «Основи наукових досліджень», «Сучасна українська мова».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти ґрунтується на виборі навчальних дисциплін, внутрішній і зовнішній мобільності, неформальній освіті, забезпечується через індивідуальний навчальний план (ІНП) та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ (00001.pdf (khnu.km.ua)), Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ХНУ (154.pdf (khnu.km.ua)), Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ (162.pdf (khnu.km.ua)), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ХНУ (006.pdf (khnu.km.ua)). ІНП формується на основі ОП та навчального плану з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії, що забезпечується вільним вибором навчальних дисциплін, представлених у Каталозі вибіркових дисциплін (<http://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=52>), в обсязі, що становить 25% від загального обсягу ОП (60 кредитів ЄКТС). Інформування здобувачів вищої освіти про процедуру вибору дисциплін відбувається з першого курсу кураторами груп та гарантом ОП. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються зі змістом вибіркових дисциплін в режимі гостьового доступу в модульному середовищі, де представлено робочі програми та силабуси вибіркових дисциплін, структурованих у розрізі кафедр, за якими вони закріплені. Студенти мають змогу обирати теми і керівників курсових робіт, рефератів, індивідуальних завдань, бази практики.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ (162.pdf (khnu.km.ua)), Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ (00001.pdf (khnu.km.ua)), Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ХНУ (154.pdf (khnu.km.ua)). Вибір навчальних дисциплін здобувач вищої освіти здійснює у процесі формування ІНП в обсязі, що становить 25% від загального обсягу ОП. Перелік дисциплін для вільного вибору здобувачів вищої освіти розробляється кафедрами, формується в університетський Каталог вибіркових дисциплін (<http://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=52>) і пропонується для кожного рівня вищої освіти різних галузей знань / спеціальностей / ОП, за якими здійснюється підготовка фахівців у ХНУ. Здобувачі вищої освіти бакалаврського рівня здійснюють вибір навчальних дисциплін на наступний навчальний рік щорічно в осінньому семестрі. Процедура вільного вибору навчальних дисциплін включає кілька етапів. Перший етап – ознайомлення з інструкціями та порядком вибору навчальних дисциплін шляхом використання інформації, розміщеної на сайті ХНУ (ОП, Положення, Каталог вибіркових дисциплін, описи навчальних дисциплін, модульне середовище для навчання тощо). Кафедра / гарант ОП / куратор академічної групи допомагають отримати інформацію про вибіркові дисципліни, їх роль у формуванні певних компетентностей здобувача вищої освіти. Другий етап – запис здобувачів вищої освіти на вивчення вибіркових навчальних дисциплін. Заяви приймаються через персональний кабінет здобувача вищої освіти в інформаційній системі «Електронний університет» або у паперовій формі. Третій етап – опрацювання заяв здобувачів вищої освіти деканатами факультетів за участі представників кафедр, попереднє формування груп на вивчення вибіркових дисциплін. Після погодження вибрані здобувачами вищої освіти дисципліни вносяться до їхніх електронних ІНП, які є доступними для них у їх персональному кабінеті, а списки груп подаються на затвердження декану факультету і до навчального відділу. Здобувачу вищої освіти, який без поважних причин не скористався правом вибору навчальних дисциплін, відповідні позиції ІНП на навчальний рік / семестр за рішенням випускової кафедри формуються із переліку вибіркових дисциплін ОП, за якою він навчається, і затверджуються розпорядженням декана. Внесення суттєвих змін до порядку реалізації вільного вибору студентами навчальних дисциплін здійснюється лише за згодою органів студентського самоврядування ХНУ.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється згідно з Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти Хмельницького національного університету

(<http://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/158.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу у Хмельницькому національному університеті: <http://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>
У навчальному плані ОП 2020 передбачено такі види практик: психолого-педагогічна (діагностична) практика у ЗЗСО (6 кредитів ЄКТС), навчально-виховна практика у ЗЗСО (12 кредитів ЄКТС), педагогічна практика у ЗЗСО (12 кредитів ЄКТС). Практика покликана розвинути у здобувачів вищої освіти програмні компетентності: Здобувачі вищої освіти мають право самостійно обирати базу практики. Практична підготовка здійснюється під організаційно-методичним керівництвом викладачів університету та вчителів ЗЗСО. Зміст практичної підготовки визначається відповідною програмою, а терміни її проведення - робочим планом. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти практичною підготовкою є високим. Проведене анкетування здобувачів дозволило зробити висновки: задоволені - 75%, частково задоволені-25%. https://www.khnu.km.ua/angl/fs/6/17/Аналіз_анкет_студентів-практикантів_3-4_курс.pdf

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти soft skills, що являють собою уміння вирішувати складні проблеми, здатність креативно мислити, працювати в команді тощо. Зокрема ОП передбачено формування таких ЗК як здатність працювати в команді, спілкуватися українською та іноземними мовами у професійному середовищі, застосовувати знання у практичних ситуаціях, діяти на основі етичних міркувань, здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Ці компетентності формуються як при вивченні дисциплін загальної підготовки (Педагогіка, Психологія, Сучасна українська мова, Громадянське суспільство та інші), так і при вивченні фахових дисциплін, практичної підготовки. Формування соціальних навичок відбувається на практичних заняттях (виступи студентів у форматі презентацій, розв'язання соціальних проблем методами дискусій / «мозкового штурму»); під час практики (суденти вирішують різні психолого-педагогічні завдання). Здобувач вищої освіти під час навчання спілкуючись з одногрупниками, викладачами, поступово розвиває власні «soft skills». Набагато ефективніше це відбувається за активної участі студента в студентському самоврядуванні, студентсько-викладацьких конференціях та конкурсах тощо. Така діяльність допомагає студентам вдосконалювати комунікативні навички та брати на себе відповідальність за рішення. Здобувачі вищої освіти набувають досвіду та умінь працювати в команді, навичок соціальної взаємодії та умінь вирішувати проблемні ситуації.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На момент перегляду та затвердження змісту ОП у 2020 році професійний стандарт був відсутній. Основні положення професійного стандарту буде враховано в проєкті ОП у 2021 році.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП та окремих ОК у кредитах ЄКТС відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти, досягненню цілей та ПРН. Обсяг 1 кредиту ЄКТС відповідно до Закону України «Про вищу освіту» складає 30 год. Навантаження 1 навчального року становить 60 кредитів ЄКТС. Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ (00001.pdf (khnu.km.ua)) передбачено кількість годин аудиторних занять у навчальних дисциплінах, що за ОР «бакалавр» становить (у % до загального обсягу навчального часу для денної форми навчання) від 33% до 50%. Щотижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти не перевищує 18-24 год. Таке навантаження 93,9% респондентів із студентських фокус-груп визнали оптимальним або частково оптимальним (анкетування 17.10.2016 р.: <http://vzia.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/13/2020/02/17.10.2016-yakist.pdf>). Загальний обсяг годин навчальної дисципліни включає час на проведення лекцій, практичних і СР. Відповідно до Положення про організацію та контроль СР здобувачів вищої освіти ХНУ (000010.pdf (khnu.km.ua)) навчальний час, відведений на СР, регламентується навчальним планом і становить від 1/2 до 2/3 загального обсягу часу у годинах, відведеного на вивчення навчальної дисципліни. Співвідношення обсягів СР та аудиторних занять визначається з урахуванням змісту дисципліни, питомої ваги у навчальному процесі практичних і лабораторних занять.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://prk.khnu.km.ua> (Сайт приймальної комісії ХНУ, де міститься загальна інформація та умови вступу на основі повної загальної середньої освіти)

http://prk.khnu.km.ua/pravila_khnu/ (Правила прийому до ХНУ)

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

ОП передбачає, що передумовою вступу на навчання є наявність повної загальної середньої освіти, а умови вступу визначаються «Правилами прийому до Хмельницького національного університету» (http://prk.khnu.km.ua/pravila_khnu/).

Прийом вступників на навчання проводиться на базі конкурсної пропозиції (КП) на основі ЗНО без вступних випробувань. Вибір предметів, мінімальний бал ЗНО та вагові коефіцієнти на КП регламентуються Правилами прийому до ХНУ. При виборі предметів ЗНО на ОП враховано загальні вимоги до випускників шкіл і необхідність перевірки базових знань для навчання за ОП. Розподіл коефіцієнтів з кожного предмету ЗНО визначений особливостями КП та обговорюється на засіданнях Приймальної комісії ХНУ із залученням представників деканатів та урахуванням пропозицій гарантів ОП. Коефіцієнти кожного компонента ЗНО вмотивовані особливостями ОП (компетентностями та результатами навчання).

Встановлення чітких та доступних критеріїв щодо вступу на КП є ефективним способом для формування контингенту студентів, спроможних навчатися за ОП. Університет для вступу на освітню програму у 2021 році встановив такий перелік конкурсних предметів у сертифікаті Українського центру оцінювання якості освіти та вагові коефіцієнти:

Іноземна мова (англійська) – 0,4.

Українська мова і література – 0,3.

Предмет на вибір вступника – 0,2.

Ваговий коефіцієнт ПЗСО – 0,1 (Додаток 4 до Правил прийому ХНУ).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється у ХНУ Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у Хмельницькому національному університеті (<http://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/006.pdf>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Хмельницького національного університету (<http://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/156.pdf>), до яких є вільний доступ на сайті ХНУ.

За заявою здобувача вищої освіти перезарахування результатів раніше складених ним дисциплін здійснює декан за погодженням із завідувачем відповідної кафедри (гарантом ОП) шляхом порівняння відповідності змісту дисципліни ОП, її обсягу в кредитах ЄКТС, форми підсумкового контролю. У результаті визначається академічна різниця. Зарахування дисциплін здійснюється на підставі академічної довідки або додатка до документа про вищу освіту, виданого акредитованим закладом вищої освіти. Результати фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти.

Така чітка та послідовна процедура гарантує надійність визнання ПРН.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ХНУ (<http://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/006.pdf>).

Університет може прийняти рішення про визнання і зарахування результатів навчання в обсязі до 10% від загального обсягу ОП. Спеціально створена експертна комісія розглядає представлені здобувачем документи про неформальну освіту, проводить з ним співбесіду. При прийнятті комісією рішення про проведення атестації викладач, який викладає означену дисципліну, ознайомлює здобувача з програмою навчальної дисципліни та переліком контрольних питань, що виносяться на підсумкове оцінювання.

Комісія здійснює оцінювання знань за чинним в університеті «Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ» (<http://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00004.pdf>) та виставляє підсумкову оцінку за інституційною шкалою й шкалою ЄКТС у направлення, видане деканатом. Якщо середньозважений бал, який набрав здобувач, вищий ніж 3,00, то результати неформальної освіти зараховуються і заносяться у його індивідуальний план.

У силабусах навчальних дисциплін за ОП передбачена можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. На сайті кафедри розміщена інформація щодо платформ для отримання неформальної освіти (<https://www.khnu.km.ua/angl/page.aspx?r=6&p=16>).

Здобувачі мають можливість обрати курси за рекомендацією викладача або власним бажанням.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання за ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>), а також Порядком організації освітньої діяльності за технологіями дистанційного навчання у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00008.pdf>, де визначені такі форми: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, які є оптимальними для формування ПРН. До основних видів навчальних занять, в межах реалізації ОП, належать лекції («перевернена», інтерактивна, дискусія), практичні заняття, консультації. На ОП використовується комплекс методів навчання, що визначаються для кожної навчальної дисципліни й заняття залежно від мети й способу подання навчального матеріалу. Використовуються словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проектні) методи навчання з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій, зокрема вебсервісу Google Meet, сервісу для проведення онлайн конференцій Zoom.

Наявність інформаційних ресурсів і використання ІКТ дозволяють суттєво інтенсифікувати освітній процес, а саме навчати за допомогою навчальних онлайн- (Kahoot, Quizlet) та веб-ресурсів (AgendaWeb, British Council, LearnEnglishFeelGood, LiveWorksheets, Deutschlabor DW). Викладачі ХНУ розробляють електронні версії усіх дисциплін ОП, які розміщено у середовищі MOODLE ХНУ.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу задекларована в Положенні про організацію освітнього процесу у ХНУ <http://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf> Забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання відбувається за допомогою нетрадиційних форм лекцій («перевернена», лекція-бесіда, лекція-дискусія, інтерактивна лекція), де викладач виступає у ролі фасилітатора. На практичних заняттях використовуються інтерактивні методи навчання (груповий пазл, мозкова атака, рольові ігри, метод комунікативних завдань тощо), індивідуальні/групові дослідження. Здобувачі вищої освіти мають змогу обирати вибіркові навчальні дисципліни, бази практик, напрями наукових досліджень, теми та керівників курсових робіт, теми усних та письмових індивідуальних завдань.

Регулярно проводиться анкетування стосовно задоволеності рівнем викладання дисциплін кафедри. Викладачі практикують заповнення форм зворотнього зв'язку (feedback forms) після вивчення дисципліни. Аналіз таких форм дозволяє враховувати думку кожного студента.

Результати опитування здобувачів за ОП свідчать про позитивну оцінку застосування методів навчання і викладання. <https://www.khnu.km.ua/angl/page.aspx?r=6&p=19>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ОП укладено з урахуванням основних принципів академічної свободи: свободи досліджень, свободи викладання і свободи отримання знання. Процедури реалізації академічної свободи представлено у Положенні про дотримання академічної доброчесності в ХНУ (<http://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00005.pdf>). Реалізація принципу академічної свободи забезпечується під час розроблення навчальних програм та силабусів освітніх компонентів, вибору оптимальних форм та методів навчання для досягнення ПРН з урахуванням інтересів та потреб здобувачів вищої освіти. Викладачі самостійно обирають навчальні матеріали, методи й засоби навчання; створюють електронні курси із різними видами завдань, з урахуванням диференційованого підходу, у навчальній платформі MOODLE.

Здобувачі вищої освіти мають право здобувати знання відповідно до своїх інтелектуальних запитів. Під час підготовки до університетських та Всеукраїнських наукових конференцій студент самостійно обирає тему наукового дослідження, розробляє план та викладає свою наукову позицію під керівництвом обраного викладача. У рамках ОП передбачається вільний вибір бази навчальної та педагогічної практики.

Вільний вибір методів та підходів до організації навчальних занять робить викладача прикладом для наслідування, що є особливо важливим у підготовці майбутніх вчителів для Нової української школи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На початку навчального року усі учасники освітнього процесу отримують інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. На сайті ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=50>) та сайті кафедри (<https://www.khnu.km.ua/angl/page.aspx?r=6&p=1>) можна ознайомитися з чинною ОП та її освітніми компонентами. Необхідні роз'яснення здобувач отримує у гаранта ОП, викладача певної дисципліни, куратора академічної групи. Процедури реалізації ОП прописано у відповідних положеннях, які є у відкритому доступі на сайті ХНУ у розділі Публічна інформація (<http://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/07.pdf> <http://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/174.pdf>)

Ознайомлення здобувачів вищої освіти із метою, програмними результатами навчання, порядком і критеріями оцінювання у межах окремих освітніх компонентів здійснює викладач на першому навчальному занятті. Ця інформація доступна здобувачам у силабусах, розміщених на сайті кафедри (<https://www.khnu.km.ua/angl/page.aspx?r=6&p=1>), у робочих програмах дисциплін, розміщених на сторінках MOODLE. На цій платформі викладачі кафедри розміщують теоретичні та методичні матеріали своїх навчальних дисциплін, а також рекомендації для виконання завдань поточного контролю, рефератів, курсових робіт, тестів тощо.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень у межах реалізації ОП відбувається під час участі здобувачів вищої освіти у студентських загальноуніверситетських конференціях, кафедральних семінарах; підготовки та публікації тез доповідей за результатами досліджень, представлених на конференціях, семінарах, вебінарах тощо. Діяльність молодих науковців ХНУ регламентується Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених Хмельницького національного університету <http://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/028.pdf>. Загальна наукова тема кафедри – «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівців мовних спеціальностей до міжкультурної комунікації». У межах зазначеної теми наукові дослідження викладачів здійснюються за трьома напрямками: «Дослідження проблем порівняльної професійної освіти», «Дослідження новітніх методів та технологій навчання іноземної мови», «Аналіз лінгвопсихологічних основ навчання іноземних мов». Згідно плану щорічно відбуваються студентські наукові конференції ХНУ, у яких беруть участь здобувачі вищої освіти під керівництвом науковців кафедри. Наукові розвідки здійснюються за такими напрямками: «Лінгвістичні аспекти функціонування мовних одиниць», «Методика викладання іноземної мови», «Країнознавство англійських країн», «Країнознавство німецькомовних країн». За результатами засідань секцій визначаються кращі доповіді та здобувачі нагороджуються грамотами за ґрунтовні та оригінальні дослідження. Під час виконання наукових робіт, здобувачі вищої освіти опановують вміння та навички дослідницької діяльності, а саме: формувати науковий апарат дослідження, визначати протиріччя між фактичним станом проблеми та можливими варіантами її вирішення (удосконалення), здійснювати теоретичний аналіз проблеми, підбирати фактичний матеріал та моделювати рішення для розв'язування. Публікації здобувачів вищої освіти представлені у матеріалах конференцій, збірниках «Молодий вчений», «Поділля. Філологічні студії», у збірнику матеріалів щорічного міжнародного науково-методологічного семінару «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» та ін. Дослідницько-пошукове навчання сприяє розвитку у студентів креативного і творчого мислення, професійних умінь та навичок, дослідницької культури. На кафедрі працює студентський науковий гурток «Крос-культурні діалоги», що включає професійно-спрямовані напрями наукових досліджень (мовознавство, методика викладання іноземної мови, зарубіжна література). Студентка Шевчук В. взяла участь у Всеукраїнському конкурсі НДР з темою «Вплив англійських запозичень на лексику сучасної німецької мови» (2016). Кожуховська А., (2016); Афонченко М., (2017, 2019); Бабій А. (2018) брали участь у всеукраїнській олімпіаді з англійської мови.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту навчальних дисциплін здійснюється шляхом внесення змін у робочі програми на основі врахування наукових досягнень і сучасних практик.

За результатами наукових порівняльно-педагогічних досліджень з проблем підготовки майбутніх учителів іноземної мови (проф. Бідюк Н.М., доц. Мартинюк О.М., доц. Садовець О.В., доц. Орловська О. В. та ін.) внесені зміни до змісту робочої програми навчальної дисципліни «Методика викладання іноземної мови» (теми для самостійного опрацювання): «Особливості навчання іноземної мови у контексті вимог НУШ», «Сучасні інформаційні технології та зарубіжні методики навчання іноземної мови», «Інтенсивне навчання іноземної мови»). За результатами дисертац. дослідження Рогульської О. О. оновлено зміст навч. дисципліни «Практичний курс англійської мови», а саме, тема «Career» – оновлена підтемами «The image of the ideal teacher», «The personality of the modern teacher», «Have faith in your abilities!», що сприяло підвищенню мотивації до професійної діяльності. За результатами науково-педагогічного стажування у Куявському університеті (м. Влоцлавеку, Польща) доц. Тарасовою О. В. оновлено зміст дисципліни «Практичний курс англійської мови» (теми «Family. Relationship», «Homes&Dwellings», «Food») на основі контенту творчих завдань та ІКТ. За результатами стажування в мовних школах м. Торонто (Канада) проф. Бідюк Н.М. впроваджено інноваційні методики навчання іноземної мови («Методика викладання іноземної мови») (Пр-л №1 від 04.09.2019).

Участь доц. Дорофєєвої О. М. у літньому інституті професійного розвитку за сприяння посольства США в Україні «English with an Edge: Innovative Practices for Teachers» дозволила розширити використання он-лайн ресурсів для викладання англійської мови, зокрема впровадити використання навчального ресурсу «TedTalks» (Пр-л №1 від 04.09.2017).

На основі досліджень особливостей проф. підготовки учителів іноземної мови в університетах США та Великої Британії доц. Мартинюк О.В. оновлено зміст розділу «Learning and Teaching» дисципліни «Практичний курс англійської мови», зокрема, підтем «Higher education in Great Britain, the USA and Ukraine», «University life and regulations», «Academic courses and degrees», «Cramming for success: study and academic work» (Пр-л №1 від 04.09.2017; Пр-л №1 від 04.09.2019).

У результаті проходження доц. Лисак Г.О. курсів «American Pronunciation» на міжн. платформі Cousega, оновлено зміст дисципліни «Практична фонетика англійської мови», а саме додано тему «Поняття норми і стилів вимови. Основні інтонаційні стилі в англ. мови».

Враховуючи думку студентів та результати анкетування, теми «Art, Cinema, Theatre, Literature, Music» замінено на «Modern Art and Social Networks», як такі, що відповідають потребам сучасності та інтересам молоді (доц. Садовець О. В., «Практичний курс англійської мови») (Пр-л №1 від 31.08.20).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ХНУ регламентується: Положенням про академічну мобільність (<http://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/156.pdf>), Положенням про відділ міжнародних зв'язків (<http://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/02/038.pdf>). Професор Бідюк Н. М. пройшла академічне стажування в Канаді у рамках проекту для викладачів університетів, директорів та вчителів шкіл, з метою ознайомлення з системою освіти Канади та методикою навчання англійської мови у полікультурному суспільстві (м. Торонто, Канада, березень, 2018). Доценти Дорофєєва О. М. та Лапшина О. О. пройшли стажування у літній школі професійного розвитку Teacher Development Summer School, організованої British Council Ukraine (м. Львів, липень, 2017). Доцент Лапшина О. О. пройшла стажування у Західно-Фінляндському коледжі (м. Гуйтгінен, Фінляндія, грудень, 2018). Доцент Тарасова О. В. пройшла стажування у Куявському університеті (м. Влоцлавек, Польща, березень, 2019).

Здобувачі вищої освіти беруть участь у програмах міжнародного обміну, зокрема студентка Тимчишина Ю. за програмою ДААД пройшла курс інтенсивної підготовки з німецької мови в Інституті міжнародної комунікації (м. Бонн, Німеччина, липень, 2018).

Інтернаціоналізації діяльності ЗВО сприяють публікації викладачів у виданнях, що індексуються у науково-метричних базах даних (Scopus – Бідюк Н. М., Web of Science – Бідюк Н. М., Лапшина О. О., Рогульська О. О., Тарасова О. В.). Набутий науковий досвід запроваджується в освітній процес.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів (КЗ) регулюються положеннями ХНУ

<http://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00004.pdf>

<http://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/000010.pdf>

У межах навчальних дисциплін ОП передбачено такі види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий; форми КЗ: усне та письмове опитування, доповіді з презентаціями, есе, тестовий контроль, захист курсової роботи, практики тощо. Вибір форм КЗ здійснюється на етапі розроблення РП дисциплін, корелюється зі змістом ПРН. Поточний контроль навчальних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється з метою оцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу впродовж семестру під час проведення аудиторних занять. Викладач через усне опитування (обговорення дискусійних питань, бесіду, розповідь, спілкування за темою тощо) та письмові завдання (диктанти, відповіді на питання, переклад та реферування текстів тощо) перевіряє усіх студентів групи. Поточний контроль спрямований на перевірку різних видів самостійної роботи студентів, передбачених РП (есе, доповіді, реферати, презентації, індивідуальне читання тощо). Тематичний контроль спрямований на перевірку знань матеріалу окремої вивченої теми та здійснюється у формі тестових завдань різних видів. Періодичний контроль полягає у визначенні рівня досягнення програмних результатів навчання наприкінці тижня, місяця, кварталу, півріччя, навчального року. Періодичний контроль здійснюється під час аудиторних занять у формі тестового контролю. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (залік, іспит) та підсумкову атестацію (атестаційний іспит). Залік виставляється автоматично (за рейтингом) на основі результатів поточного, тематичного та періодичного контролів як середньозважена оцінка з усіх видів навчальної роботи. При цьому присутність студента не обов'язкова. При проведенні семестрового контролю у формі іспиту підсумкова оцінка з дисципліни складається із середньозваженої оцінки за результатами поточного, тематичного та періодичного контролю та оцінки за підсумковий КЗ (іспит), згідно з ваговим коефіцієнтом – денна форми навчання 0,4, а заочна – 0,5. Форма проведення іспиту (письмова, усна, письмово-усна) та вид завдань (тест, запитання з відкритими відповідями тощо) визначається РП. Завдання іспиту складаються з огляду на ПРН з освітньої компоненти. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти за ОП проводиться на завершальному етапі навчання у формі атестаційного іспиту, що дозволяє перевірити досягнення ПРН з дисциплін «Практичний курс англійської мови», «Практичний курс другої іноземної мови (німецька мова)», «Історія зарубіжної літератури», «Методика викладання зарубіжної літератури», «Методика викладання іноземної мови» (ОП 2020). Порядок атестації, формування та діяльність екзаменаційної комісії визначено положенням ХНУ <http://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0015.pdf>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість, зрозумілість, загальний перелік форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентується відповідними положеннями університету

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/000010.pdf>

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00004.pdf>, які розміщені на сайті університету у розділі «Публічна інформація» <https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=60>. Детальний перелік форм контрольних заходів, щодо кожного окремого освітнього компоненту (дисципліни) представлено у навчальному плані освітньої програми, робочій програмі, силабусі, електронному навчально-методичному комплексі розміщеному в системі MOODLE <https://msn.khnu.km.ua/>. Структурування дисципліни за видами робіт і критерії оцінювання результатів навчання студентів за ваговими коефіцієнтами подаються у робочій програмі та силабусі дисципліни (рубрика «Критерії оцінювання результатів навчання»), електронному навчально-методичному комплексі розміщеному в системі

MOODLE <https://msn.khnu.km.ua/>, де до початку семестру викладачі розміщують оновлені робочі програми (силабуси) навчальних дисциплін.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти відображена у навчальному плані ОП, робочій програмі, силабусі, електронному навчально-методичному комплексі розміщеному в системі MOODLE. Кожен здобувач вищої освіти ознайомлюється зі змістом робочої програми та силабуса на сторінці дисципліни у системі MOODLE або на сайті кафедри. На початку семестру, здобувач вищої освіти отримує роз'яснення щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень під час консультацій куратора на виховній годині та викладача на першому занятті з дисципліни. Викладач надає інформацію про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання в електронному вигляді. Графік проведення іспитів складає деканат у встановлені строки та доводить до відома здобувачів (на дошках оголошень та в електронній системі ХНУ). Крім того, куратори груп на виховних годинах та викладачі на заключних заняттях з дисципліни, інформують студентів щодо розкладу проведення іспитів та консультацій до іспитів. Система організації оцінювання досягнень здобувачів регламентована відповідними положеннями університету <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>
<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/000010.pdf>
<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00004.pdf>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю, що акредитується, відсутній. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється Екзаменаційною комісією (створюється щорічно) після повного виконання здобувачами ОП з метою встановлення відповідності засвоєних програмних результатів навчання вимогам, передбаченим рівнем НРК і нормативним змістом ОП. Тобто є підсумковою формою контролю рівня сформованості компетентностей, що передбачені ОП, з дисциплін «Практичний курс англійської мови», «Практичний курс другої іноземної мови (німецька мова)», «Історія зарубіжної літератури», «Методика викладання зарубіжної літератури», «Методика викладання іноземної мови» (ОП 2020) та відбувається у формі атестаційного іспиту. Програму атестаційного іспиту укладено на основі ОП «Англійська мова та література» для спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) за першим (бакалаврським) рівнем і Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0015.pdf>. Атестаційний іспит складається з двох частин: тестової, що проводиться у вигляді закритого тестування, та усної. Тестова частина містить 50 тестових завдань множинного вибору, що генеруються випадковим чином з відповідних категорій тестового поля MOODLE. Це дозволяє об'єктивно визначити рівень досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання, а також забезпечити незалежність результатів тестування.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами університету: Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті, Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у Хмельницькому національному університеті, Положення про організацію та контроль самостійної роботи здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті. Усі зазначені документи розміщені на сайті університету у розділі «Публічна інформація» <https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&r=60>. Вони є доступними для усіх НПП і здобувачів вищої освіти. Робочі програми і силабуси освітніх компонентів розміщено на сайті кафедри та на сторінках навчальних дисциплін у MOODLE ХНУ <https://msn.khnu.km.ua/course/index.php?categoryid=79>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання здобувачів вищої освіти забезпечується визначенням чітких критеріїв оцінювання знань, представлених в РП, силабусі та електронному навчально-методичному комплексі дисципліни у системі MOODLE, з якими студенти ознайомлені заздалегідь. Контроль за об'єктивністю екзаменаторів здійснює завідувач кафедри та декан факультету, відповідно до положень ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00004.pdf>, <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>. Процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів: залікові оцінки виставляються за результатами поточного, тематичного та періодичного контролів та відображені в «Електронному журналі», доступному для здобувачів та викладачів ХНУ; 60% підсумкової оцінки складає середній бал поточних оцінок, відтак зменшується можливий вплив екзаменаторів на таку оцінку; складання іспитів, захист курсових робіт та практик – у присутності членів комісії, що затверджуються на засіданні кафедри. Серед здобувачів проводиться анонімне анкетування щодо якості викладання дисциплін та проведення контрольних заходів. Результати анкетування обговорювались на засіданні кафедри (Протокол №6 від 28.12.2020). Процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ описано у відповідному положенні <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/170.pdf>. Потреби у застосуванні процедури врегулювання конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначається такими положеннями ХНУ:

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00004.pdf>

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/000010.pdf>

Якщо здобувач вищої освіти порушує Порядок проведення контролю, то викладач приймає рішення про повторне проходження контрольного заходу. Студент, який не з'явився на іспит без поважної причини, вважається таким, що має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом. У цьому випадку для фіксування результату контрольного заходу студенту деканатом видається направлення встановленого зразка, куди заносяться його результати. Повторне складання семестрового контролю з дисципліни, з якої отримана незадовільна оцінка, допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Рішення комісії є остаточним. Окремі здобувачі ОП, що акредитується, мали випадки отримання незадовільних залікових оцінок. Наприклад, Гросул С., студентка гр. СОА-19, повторно складала іспит з дисципліни «Практичний курс англійської мови»).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі незгоди з рішенням викладача щодо результатів оцінювання здобувач вищої освіти має право: при поточному контролі – упродовж трьох днів після оголошення результату поточного контролю (але не пізніше наступного заняття) звернутися до викладача за роз'ясненням та/або з незгодою щодо отриманої оцінки. Рішення щодо висловленої незгоди приймає викладач, який здійснював оцінювання; при семестровому контролі у формі заліку – звернутися до викладача з незгодою щодо отриманої оцінки у день її оголошення. Якщо рішення викладача щодо незгоди не влаштовує здобувача, він може звернутися для вирішення цього питання до завідувача кафедри; при семестровому контролі у формі іспиту – до декана факультету з умотивованою заявою щодо неврахування викладачем важливих обставин при оцінюванні. За рішенням декана письмова робота здобувача може бути надана для оцінювання іншому науково-педагогічному працівнику, що викладає ту саму чи суміжну дисципліну. Після повторного оцінювання роботи декан приймає за остаточну (з двох виставлених при першому і повторному оцінюванні) вищу оцінку.

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується такими

положеннями ХНУ: <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00004.pdf>

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/000010.pdf>

Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів щодо здобувачів вищої освіти ОП, яка акредитується, не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами ХНУ, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є: Стратегія розвитку Хмельницького національного університету (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/004.pdf>) Положення про дотримання академічної доброчесності (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0005.pdf>), Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Хмельницького національного університету (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/002.pdf>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у Хмельницькому національному університеті (<http://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/024.pdf>), Положення про діяльність Хмельницького національного університету у сфері інтелектуальної власності (<http://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/046.pdf>), Статут Хмельницького національного університету, затверджений Наказом Міністерством освіти і науки України №131 від 30.01.2017 (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/001.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

ОП «Англійська мова і література» передбачено викладання дисципліни «Основи наукових досліджень», одним із завдань якої є підготовка студентів до написання дослідницьких робіт. В межах навчального курсу викладаються основи академічного письма та окреслюються вимоги до самостійних, аналітичних робіт студентів. Важливими інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є «Електронний журнал», що містить результати поточного оцінювання здобувачів вищої освіти, сервіси Anti-Plagiarism та Unicheck. Доступ до журналів мають здобувачі вищої освіти, завідувач кафедри, керівний склад університету, які слідкують за об'єктивністю і своєчасністю виставлення оцінок. У разі надання грифу вченої ради університету навчально-методичному виданню та друку його у редакційно-видавничому відділі ХНУ обов'язковою є перевірка змісту видання на наявність академічного плагіату за допомогою системи Anti-Plagiarism. Перевірка на наявність плагіату здійснюється редакторами журналів, оргкомітетами конференцій, семінарів, симпозіумів тощо, які приймають до друку наукові публікації (у тому числі від здобувачів вищої освіти). У випадку виявлення понаднормативного відсотка плагіату у представлених матеріалах, вони повертаються авторам на доопрацювання. Після внесених виправлень процедура перевірки на наявність плагіату проводиться повторно. Усі наукові праці, навчально-методичні видання співробітників ХНУ розміщуються в репозитарії електронної бібліотеки.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом роз'яснювальної роботи серед здобувачів вищої освіти щодо недопущення академічного плагіату в освітньому процесі і в наукових роботах, шляхом організації тренінгів з учасниками студентських фокус-груп відділом забезпечення якості вищої освіти ХНУ з 2016 р. Навчальну дисципліну «Основи наукових досліджень» доповнено темами «Академічна доброчесність», «Об'єктивність та вірогідність інтерпретації результатів НДР», «Наукова ерудиція, плагіат», «Авторське право, співавторство»; в ОК «Вступ до спеціальності» передбачено тему «Науково-дослідницька культура майбутніх учителів ІМ. Академічна доброчесність». На офіційній сторінці відділу забезпечення якості вищої освіти ХНУ створено анонімну електронну анкету для подання скарг і пропозицій щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Наукова бібліотека ХНУ організовує тематичні виставки, присвячені дотриманню академічної доброчесності, регулярно проводить курси академічного письма для студентів I курсу. У ХНУ поступово формується середовище, що створює нульову толерантність до проявів академічної недоброчесності. Процес його формування регламентується зокрема Положенням про дотримання академічної доброчесності в ХНУ.

На виконання розпорядження від 12.03.2020 №25 «Про ознайомлення учасників освітнього процесу з Кодексом академічної доброчесності» учасників освітнього процесу ознайомили із цим Кодексом, і ними були підписані відповідні декларації.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності в ХНУ (<http://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0005.pdf>) та Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/002.pdf>) основними видами відповідальності здобувача вищої освіти за порушення норм академічної доброчесності у навчанні є: повторне проходження контрольного заходу; повторне вивчення дисципліни ОП. До учасників освітнього процесу можуть застосовуватися додаткові види академічної відповідальності: усне зауваження від викладача або представника адміністрації університету (завідувача кафедри, заступника декана, декана факультету); попередження про можливість притягнення до академічної відповідальності; скерування на додаткове навчання з питань академічної доброчесності; повторне виконання завдання; зниження оцінки за виконане завдання; виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії; позбавлення почесних звань, нагород, стипендій тощо, присуджених закладом вищої освіти; позбавлення права голосу у колегіальних органах управління закладом вищої освіти або обмеження права на участь у роботі таких органів на певний термін; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування наукових досліджень, стипендій, грантів; відрахування чи звільнення. Випадки навмисного порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу за ОП відсутні.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

При конкурсному доборі викладачів ОП, що регулюється відповідним документом «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад працівників Хмельницького національного університету» <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/14/02/007.pdf> враховується рівень їхнього професіоналізму, а саме: відповідність базової освіти викладача дисциплінам, які він забезпечує; наявність наукового ступеня та вченого звання; активність у підвищенні кваліфікації за різними формами; активність у науковій, науково-методичній діяльності. Викладачі демонструють рівень професіоналізму під час проведення відкритих занять.

Конкурсний добір проводиться на засадах відкритості, гласності та законності. Оголошення про конкурс оприлюднюється на сайті ХНУ у встановлений термін, і всі бажаючі можуть подати заяву та необхідні документи на заміщення вакантної посади до відділу кадрів. Обговорення кандидатури кожного претендента проводиться в його присутності (або за наявності письмової згоди претендента на обговорення його кандидатури у разі відсутності) на відкритих засіданнях кафедр, затверджуються на засіданнях вчених рад факультетів. Під час конкурсного відбору враховується відповідність претендента ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності, показники рейтингу НПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу на ОП. Укладено договори про співпрацю із ЗЗСО, що є базами для проходження практик (Гімназія №1 (Угода №170/20 від 12.10.2020р.); Гімназія №2 (Угода №171/20 від 12.10.2020р.); НВО №5 ім. С.Єфремова (Угода №217/20 від 21.12.2020р.); СЗОШ № 1 (Угода №172/20 від 12.10.2020р.); ТБЛ ім. А. Мазура (Угода №176/20 від 12.10.2020р.), Колегіум ім. В. Козубняка (Угода №178/20 від 12.10.2020), СЗОШ №27 імені Дмитра Іваха (Угода 177/20 від 12.10.2020), СЗОШ №19 (Угода 175/20 від 12.10.2020), ЗОШ №14 (Угода №174/20 від 12.10.2020); ЗОШ №21 (Угода №173/20 12.10.2020р.).

Роботодавці, а саме директор НВО №5 ім. С.Єфремова А.А. Яківчук, директор Гімназії №2 В.Г. Байдич, заст. директора з виховної роботи СЗОШ №21 О.Д. Комочкова, директор мовної студії «А+» Н.В. Зачинська залучені до рецензування освітніх програм. З метою ефективної реалізації освітнього процесу потенційними роботодавцями проводяться майстер-класи, серед них директорка мовної студії «А+» Н.В. Зачинська <https://www.khnu.km.ua/angl/page.aspx?r=2&p=20201029>.

Крім того, потенційні роботодавці беруть участь у ярмарках вакансій, що щорічно проводяться у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=8&r=25955>).

На захист з педагогічної практики запрошуються вчителі ЗЗСО (керівники практик), які допомагають об'єктивно оцінити набуті компетентності щодо практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до читання лекцій та проведення практичних занять за ОП. Так, для спільного проведення онлайн-лекції з Історії зарубіжної літератури на тему «Французька література XVII ст. Соціальні байки Жана де Лафонтена» для гр. СОА-18-1 доц. Рогульською О. О. запрошено вчителя зар. л-ри вищої категорії, вчителя-методиста, заст. директора з виховної роботи ЗОШ №21 Комочкову О. Д. (Пр-л №3 від 26.10.20). За запрошенням проф. Бідюк Н. М. проведена інтерактивна онлайн лекція д-ром пед. наук, проф., зав. каф. англійської філології та методики викладання англійської мови ТНПУ ім. В. Гнатюка Задорожною І. П. «Teaching Listening Skills» з Методики викладання англійської мови для гр. СОА-17-1. За запрошенням проф. Бідюк Н. М. та доц. Мартинюк О. В. онлайн-заняття для гр. СОА-17-1 з Практичного курсу англійської мови на тему «Homelessness as a Complex Social Problem» проведено спільно з радником з питань професійної реабілітації Департаменту соціальних та оздоровчих послуг шт. Вашингтон (США) Ю. Демченко (Пр-л №5 від 09.12.20). Доц. Орловською О. В. організовано майстер-клас з викладання англійської мови для гр. СОА-18-1, СОА-19-1, СОА-20-1 від стейкхолдера ОП директора мовної школи Big Tree Ю. Григи (Пр-л №6 від 28.12.20). Професіонали-практики (напр. вчитель вищої категорії, вчитель-методист ТБЛ ім. А. Мазура Дехтяренко Л. І.) долучаються до захисту педагогічної практики (Пр-л №11 від 03.06.20).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно з Положенням про підвищення кваліфікації НПП ХНУ, підвищення кваліфікації можливе в Україні та за кордоном у закладах освіти, наукових установах, інших закладах, які провадять освітню діяльність у сфері підвищення кваліфікації НПП. Центр післядипломної освіти університету щорічно формує план підвищення кваліфікації НПП (<https://bit.ly/2EPXu2G>), знайомить з формами підвищення кваліфікації. У ХНУ викладачі ОП підвищували кваліфікацію шляхом опанування курсів за програмами: «Розроблення ОП у контексті стандартів вищої освіти» (Орловська О. В., Король С. В., Мартинюк О. В.), «Інноваційні форми організації освітнього процесу» (Лисак Г. О., Рогульська О. О.), «Ресурси та методи проведення навчальних занять online в умовах карантину» (Бідюк Н.М., Заславська О. О. та ін.)

Викладачі кафедри проходили стажування в закордонних закладах освіти: проф. Бідюк Н. М. (м. Торонто, Канада), доц. Тарасова О. В. (м. Влоцлавек, Польща), доц. Король С. В. (м. Берлін, Німеччина), доц. Лапшина О. О. (м. Гуйтінен, Фінляндія), та підвищували кваліфікацію на базі провідних ЗВО України (НАДПСУ ім. Б. Хмельницького (Левицька Н.В.); ХГПА (Орловська О. В., Мартинюк О.В., Садовець О.В, Коваль І.В.).

Професійному розвитку викладачів сприяє аспірантура та докторантура, яка функціонує в університеті. Спільно з Інститутом педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України створено Центр порівняльної професійної педагогіки для удосконалення професійної підготовки та саморозвитку фахівців.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності через організацію та проведення майстер-класів та семінарів для науково-педагогічних працівників. Відповідно до «Правил внутрішнього трудового розпорядку ХНУ» (<http://www.khnu.km.ua/root/files/01/05/006.pdf>) за зразкове виконання трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи та вагомі досягнення в роботі застосовуються такі заходи заохочення працівників університету: 1) оголошення подяки (Бідюк Н.М.); 2) нагородження премією (Лапшина О.О., 2018; Бідюк Н.М., 2019; Рогульська О.О., 2020); 3) нагородження цінними подарунками; 4) нагородження Почесною грамотою (Дорофєєва О.М., 2017; Мартинюк О.В., 2017; Король С.В., 2017; Рогульська О.О., 2017; Бідюк Н.М., 2019); 5) занесення в Книгу пошани (Бідюк Н.М.).

При застосуванні заходів заохочення забезпечується поєднання матеріального і морального стимулювання праці. Заохочення оголошуються наказом, доводяться в урочистій обстановці до відома всього колективу структурного підрозділу Університету і заносяться до трудових книжок працівників відповідно до правил їх ведення.

За високі результати щорічного рейтингового оцінювання відбувається диференційоване преміювання викладачів згідно єдиного університетського рейтингу (Бідюк Н.М., Мартинюк О.В., Рогульська О.О., Лапшина О.О., Садовець О.В., Лисак Г.О., Король С.В., Дорофєєва О.М., Тарасова О.В., Левицька Н.В., Коваль І.В., Заславська О.О., Солтик О.О., Ємець О.В.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Загальна площа нерухомого майна ХНУ – 77304,3 м². Це матеріальна база ОП (5 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, бібліотека, спортивні споруди тощо). Навчальний процес за ОП провадиться в основному у четвертому

навчальному корпусі університету. Лекційні заняття проходять у спеціалізованих аудиторіях з мультимедійним обладнанням. Для практичних дисциплін використовується навчальні аудиторії та спеціалізовані комп'ютерні аудиторії.

Функціонує лабораторія комп'ютерної лінгводидактики (ауд.4-434), яка налічує 16 комп'ютерів, об'єднаних в локальну мережу і оснащених відповідним програмним забезпеченням та безпроводним інтернет-доступом (Wi-fi). Усі освітні компоненти ОП забезпечено навчально-методичною літературою. Бібліотечний фонд кафедри постійно поповнюється спеціальною літературою з фахових дисциплін, виданими іноземними мовами та рекомендованими МОН України. Так, методичний кабінет кафедри (ауд.4-415) містить книги та підручники (всього-82 шт.), посібники (всього-310 шт), словники (всього 80 шт.) та методичні видання (всього 7219 шт.) Фонд кафедри містить сучасні надходженнями видавництва Pearson, National Geographic, Express Publishing, Hueber.

На базі університету функціонує Центр культури і естетичного виховання студентів, що здійснює виховну та культурно-освітню роботу, забезпечує діяльність художніх колективів, творчих об'єднань, студій.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в ХНУ, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП. Основні права та обов'язки осіб, які навчаються в університеті, прописані у Статуті та Правилах внутрішнього розпорядку університету. Здобувачі вищої освіти університету забезпечені повним, якісним і оперативним бібліотечно-бібліографічним та інформаційним обслуговуванням. Бібліотечні фонди формуються відповідно до навчальних планів, програм та тематики наукових досліджень університету шляхом придбання наукової, навчальної, художньої літератури, періодичних, аудіо-, відео-видань, CD-, DVD-дисків та електронних баз даних, створених як в Україні, так і за її межами. Інформаційні підсистеми «Електронний університет», «MOODLE ХНУ» також дозволяють задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Для здобувачів вищої освіти, науковців відкрито доступ до наукометричних платформ Scopus та Web of Science. Доступ до цих баз даних надається з будь-якого комп'ютера мережі ХНУ та наукової бібліотеки. Для удосконалення ефективності освітнього середовища серед здобувачів вищої освіти на ОП проводиться опитування щодо їхніх потреб та інтересів. Значну роль у цьому відіграє Відділ забезпечення якості вищої освіти, органи студентського самоврядування, профспілковий комітет. Існують можливості самореалізації здобувачів вищої освіти у спортивних секціях, гуртках, творчих студіях в позанавчальний час для особистісного, творчого і фізичного розвитку.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ОП забезпечують відділи охорони праці, протипожежної безпеки, відділ охорони. В університеті функціонують системи сигналізації, камери відеоспостереження, є мобільні групи реагування із числа штатних охоронців. На видних місцях гуртожитків, навчальних корпусів та інших приміщень знаходяться плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. У гуртожитках, навчальних корпусах облаштовано пожежну сигналізацію з централізованим оповіщенням. Усі приміщення, задіяні для освітнього процесу, повністю відповідають державним будівельним нормам та санітарно-гігієнічним вимогам. У ХНУ діє студентська рада (<http://sr.khnu.km.ua/>), яка працює згідно із Положенням (<http://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/02/054.pdf>), та первинна профспілкова організація студентів (<https://ppt-online.org/147778>). На базі університету працює психологічна служба: <http://ps-sluzhba.khnu.km.ua/>, яка надає свої послуги студентам, аспірантам, викладачам та співробітникам університету на безоплатній основі. Також, за бажанням, студент може скористатися Скринькою довіри <https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&tr=10>. Проводяться регулярні та різноманітні заходи щодо пропаганди та розвитку здорового способу життя, як серед студентів, так і серед співробітників Університету (наприклад: <http://tmfvs.khnu.km.ua/2020/05/27/vseukrayinskyj-zahid-yednayemos-v-rusi/>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Супровід освітнього процесу, тісна взаємодія між його учасниками реалізовано через систему кураторства, роботу деканату, відповідальних осіб на кафедрі, студентського самоврядування тощо. На кафедрі розвинуті наступні форми взаємодії викладача і студента: співпраця в процесі навчально-виховної діяльності; безпосереднє спілкування викладача зі студентом як в аудиторії, так і поза навчальним процесом; проведення наукових студентських конференцій та семінарів регіонального та всеукраїнського рівня; використання електронної пошти, месенджерів (Viber), телефонного зв'язку для обміну повідомленнями та ін. Для організації та забезпечення навчального процесу використовуються інформаційні підсистеми «Електронний університет» (<http://isu1.khnu.km.ua/isu/>), «MOODLE ХНУ» (<https://msn.khnu.km.ua/>) які дозволяють студентам отримувати доступ до електронного розкладу занять, індивідуального навчального плану, матеріалів лекційних, практичних занять, самостійної роботи. На кафедрі викладачами розроблено графік консультацій для студентів. Задля соціально-економічного захисту прав та інтересів студентів працює первинна профспілкова організація студентів ХНУ, яка має такі напрями: внесення адміністрації університету пропозиції щодо поліпшення умов побуту, відпочинку, медичного обслуговування, оздоровлення, розвитку студентського самоврядування, контролює правильність нарахування стипендій та інших виплат студентам. Спільно з адміністрацією студентський актив розподіляє житловий фонд гуртожитків, вирішує питання розподілу стипендіального фонду, фонду спеціальної допомоги, заохочення студентів. Надання соціальних стипендій «Правилами призначення стипендій студентам ХНУ» затвердженими вченою радою університету, протокол №8 від 12.01.2017 р., протокол №10 від 23.02.2017 р.,

протокол №11 від 31.08.2017 р. У цих Правилах зазначені принципи нарахування та категорії осіб, хто може претендувати на соціальну стипендію. Зокрема, студенти Царьова К.Ю. (група СОА-18) – дитина учасника бойових дій, Харитонова А.Я. (група СОА-18) – дитина учасника бойових дій, Малярчук А.О. (група СОА-17) – особа з обмеженими фізичними можливостями, Авершин Д.М. (група СОА-19) – внутрішньопереселена особа. В університеті багато можливостей для всебічного фізичного та культурного розвитку студентів. В їх розпорядженні є спортивна та соціальна інфраструктура.

З метою визначення рівня задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, кафедрою проведено анкетування здобувачів вищої освіти (загальна чисельність респондентів-57, загальна кількість анкет-57). Задоволеність здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою склалася в процентному відношенні таким чином: середній рівень-6,5%, високий рівень-32,5%, дуже високий рівень-60,4% (<https://khnu.km.ua/angl/page.aspx?r=6&p=19>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Інклюзивне навчання здобувачів з особливими освітніми потребами в університеті передбачає навчання у формі індивідуального графіка в загальних групах. Для студентів, які не мають можливості відвідувати університет, створені умови для здобуття освіти у повному обсязі за дистанційними технологіями.

Усі навчальні корпуси та гуртожитки облаштовані пандусами (відповідно до вимог ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення»). З метою безбар'єрного середовища для маломобільних груп населення обладнані навчальні та житлові приміщення на першому поверсі навчальних корпусів та гуртожитків. В університеті облаштовано спеціальну кімнату гігієни для таких осіб. Складання розкладу занять для осіб з обмеженими можливостями здійснюється із врахуванням поверхів. В гуртожитку №3, у спортивному залі, коридорах, кімнаті гігієни облаштовано поручні. Для вагітних жінок, учасників бойових дій, молодих сімей у гуртожитках створено належні умови проживання. В університеті розроблено та діє «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та представників інших маломобільних груп населення під час перебування на території ХНУ» <http://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/168.pdf>, працюють психологічна служба <http://ps-sluzhba.khnu.km.ua/>, лабораторія інклюзивної педагогіки <http://psy.khnu.km.ua/laboratoriya-inklyuzivnoyi-pedagogiky/>. Здобувачі з особливими освітніми потребами за ОП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначені «Положенням про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ» <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/170.pdf>, «Положенням про психологічну службу ХНУ» <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/166.pdf>, «Положенням про дотримання академічної доброчесності» <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0005.pdf>, положеннями Антикорупційної програми ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/15/009.pdf>. Згідно положень Антикорупційної програми працівники університету зобов'язані неухильно дотримуватися загально визначених етичних норм поведінки або вимог кодексу етики університету, з повагою ставитися до політичних поглядів, ідеологічних та релігійних переконань інших осіб, а також зобов'язуються не використовувати свої повноваження в інтересах політичних партій та політиків. Діяльність кафедри в частині запобігання та виявлення корупції супроводжується широкою інформаційною програмою, спрямованою на інформування усіх учасників освітнього процесу про ознаки корупційних діянь, способи їх документування та суб'єктів звернення для їх припинення. Щорічно напередодні сесії у листопаді та травні викладачів, співробітників кафедри та старост академічних груп попереджають під розпис, що в разі виявлення проявів корупції та хабарництва, відповідні особи негайно будуть притягнуті до відповідальності згідно чинного законодавства (протоколи засідань кафедри № 10 від 19.05.2020 р.; № 2 від 04.11.2019 р.; № 7 від 03.05.2019 р.; № 3 від 16.11.2018 р.; № 10 від 18.05.2018 р.; № 3 від 13.11.2017 р.; № 12 від 23.05.2017 р.).

У здобувачів вищої освіти ОП є можливість скористатися скринькою довіри на сайті університету та кафедри (<https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?!=0&t=10>) для звернення щодо вирішення конфліктної ситуації. Спеціально створена тимчасова комісія перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства. Врегулювання скарг та звернень у ЗВО відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією ХНУ у встановлені дні відповідно до графіку прийому, про результати заявнику повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

У ситуаціях, пов'язаних з порушенням вимог академічної доброчесності, здобувач вищої освіти має право подати письмову апеляційну заяву на ім'я декана факультету. Для розгляду заяви створюється апеляційна комісія, персональний склад якої формується розпорядженням проректора з науково-педагогічної роботи з досвідчених викладачів.

Під час реалізації ОП на засіданнях кафедри до відома викладачів доведено зміст «Положення про дотримання академічної доброчесності в ХНУ» (протокол №3 від 26.12.2019), викладачі ознайомлені під розпис із змістом Кодексу академічної доброчесності (протокол №7 від 07.04.2020).

За період реалізації ОП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Університет регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП шляхом дотримання відповідних процедур, що висвітлені у низці документів, розміщених на сайті університету:

Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ:

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>

Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ:

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/07.pdf>

Положення про учасників процесу розроблення, започаткування та супроводження освітніх програм:

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/174.pdf>

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ:

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/024.pdf>

Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ:

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/172.pdf>

Положення про участь здобувачів вищої освіти у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХНУ (чинне до 11.03.2020):

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/023.pdf>

У ході розроблення ОП погоджується із завідувачами відділів: навчального

(<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/02/009.pdf>), забезпечення якості вищої освіти

(<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/02/018.pdf>), навчально-методичного

(<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/02/052.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з «Положенням про освітні програми здобувачів вищої освіти у ХНУ»

(<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/07.pdf>), п.5, перегляд ОП здійснюється щорічно на основі результатів експертизи або контролю якості, з метою усунення невідповідностей потребам стейкхолдерів, удосконалення та здійснюється у формі оновлення або модернізації.

Перегляд та оновлення ОП відбувається:

- при зміні стандартів вищої освіти;

- на підставі результатів поточного моніторингу, зокрема висновків та пропозицій роботодавців та інших стейкхолдерів за результатами оцінювання актуальності освітньої програми, результатів навчання та компетентностей, зумовлених змінами умов та вимогами ринку праці;

- з ініціативи і пропозицій Гаранта освітньої програми і/або вченої ради факультету/кафедри, які її реалізують;

- з ініціативи органів студентського самоврядування, членів фокус-груп;

- за результатами акредитації освітньої програми з метою усунення виявлених недоліків.

Пропозиції щодо удосконалення ОП подаються будь-якою із зацікавлених сторін Гаранту, який організовує розгляд представлених пропозицій на засіданні проектної групи. Запропонований проект змін до Освітньої програми обговорюється на засіданні кафедри для прийняття рішення щодо реалізації цих пропозицій, або для обґрунтованої відмови у прийнятті пропозицій. За умови прийняття кафедрою позитивного рішення щодо пропозицій Гарант подає необхідні матеріали для подальшого розгляду і оформлення.

ОП «Англійська мова і література» оновлювалась у 2019, 2020 рр. на підставі результатів поточного моніторингу з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та у відповідності до стратегії розвитку ХНУ.

У 2020 р. ОП переглядалася з метою відповідності рекомендаціям, що були отримані під час анкетування здобувачів вищої освіти <https://www.khnu.km.ua/angl/page.aspx?r=6&p=19>, участі студентів у фокус-групах з обговорення якості ОП <http://vzia.khnu.km.ua/informatsiya-dlya-uchasnykiv-fokus-grup/> та їх анкетування http://vzia.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/13/2020/02/rezultaty_anketa_2019_vesna.pdf.

Зокрема, в обов'язковий блок ОП 2020 р. були додані ОК «Теорія і практика перекладу» (у результаті аналізу анкетування здобувачів вищої освіти та підтримки студентської фокус-групи (С. Павлюк, І. Філіпової) для розширення спектру компетентностей майбутніх фахівців (розвитку перекладацької компетентності)), «Вступ до спеціальності» (за рекомендацією керівників практики у школах, що дозволить сформувати компетентності здобувачів вищої освіти, передбачені програмою практики у ЗЗСО). ОК «Інформатика та сучасні інформаційні системи і технології» змінена на «Інформаційні технології в освіті» (за рекомендацією випускників, вивченням досвіду закордонних ОП та галузевого контексту спеціальності задля сфокусування змістового наповнення ОК на застосуванні інформаційних технологій за професійним спрямуванням) (Пр-л № 11 від 03.06.2020 р.)

Зміни розглянуті та затверджені Вченою радою університету (Пр-л №1 від 26.08.2020 р.)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Участь здобувачів вищої освіти у процедурах моніторингу ОП регламентується такими положеннями:

Положення про участь здобувачів вищої освіти у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у Хмельницькому національному університеті <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/023.pdf>,

Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Хмельницькому національному університеті <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/172.pdf> Здобувачі вищої освіти мають змогу ознайомитися з ОП, яка знаходиться у вільному доступі на сайті університету та сайті кафедри.

Студенти Філіпова І.М., Павлюк С.В. (група СОА-16-1), які входили до складу студентської фокус-групи з аналізу провадження освітнього процесу, у т.ч. ОП, брали участь у перегляді ОП у 2020 р. (Протокол №11 від 03.06.2020), а

також у анонімному анкетуванні здобувачів вищої освіти, що проводиться щорічно відділом забезпечення якості вищої освіти <http://vzia.khnu.km.ua/informatsiya-dlya-uchasnykiv-fokus-grup/>.

Здобувачі вищої освіти беруть участь в опитуваннях щодо задоволення якістю ОП, які проводить кафедра. Так, за побажанням студентів (в результаті аналізу студентського анкетування) та підтримкою фокус-групи (Павлюк С.В., Філіпової І.С.) запропоновано ввести ОК «Теорія та практика перекладу» до обов'язкової частини ОП (Протокол №11 від 03.06.2020) <https://www.khnu.km.ua/angl/page.aspx?r=6&p=19>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентовано Положенням про студентське самоврядування у Хмельницькому національному університеті (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/020.pdf>). Згідно з п.2.2 діяльність студентського самоврядування ХНУ спрямована на удосконалення освітнього процесу, підвищення його якості, виховання у студентів відповідальності за результати своєї праці, зокрема: виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану; досягнення результатів навчання, визначених стандартами вищої освіти; дотримання принципів академічної доброчесності тощо. Згідно з п.2.3 органи студентського самоврядування беруть участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, зокрема на стадії розроблення освітніх програм, їх реалізації і оновлення, вивчають та аналізують освітні потреби студентів, їх відгуки про якість професійної підготовки з певної спеціальності і вносять пропозиції щодо удосконалення змісту освіти відповідно до вимог ринку праці, запровадження сучасних освітніх технологій тощо.

Внутрішня оцінка ефективності реалізації освітньої програми здійснюється шляхом анкетування здобувачів вищої освіти органами студентського самоврядування у співпраці з відділом забезпечення якості вищої освіти <http://vzia.khnu.km.ua/informatsiya-dlya-garantiv/>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедра співпрацює з роботодавцями через: 1) педагогічну практику студентів; 2) семінари з підвищення кваліфікації вчителів; 3) залучення вчителів та викладачів мовних курсів до захистів практики студентів, майстер-класів та бінарних занять; 4) анкетування роботодавців; 5) перегляд та рецензування ОП; 6) розширені засідання кафедри. За результатами зворотного зв'язку кафедра вносить пропозиції Гаранту ОП.

Університетом підписано угоди про співпрацю з такими закладами: Гімназією №1 і Гімназією №2, СЗОШ №21, ТБЛ ім. А.Мазура та ін. (повний список на сайті кафедри). Керівники практик надають рекомендації щодо вдосконалення підготовки здобувачів вищої освіти.

У рецензуванні ОП взяли участь д-р пед. наук, проф. ТНПУ ім. В. Гнатюка І. П. Задорожна, д-р пед. наук, проф. УДПУ ім. П. Тичини І. О. Білецька, методист з німецької мови ІПОПО Л.П. Луценко, директор СЗОШ № 21 Н.Ф. Івасішина, вчитель англійської мови НВК №2 А.Г. Майдан.

У 2019 р. директори ЗЗСО та мовних шкіл взяли участь у обговоренні володіння фаховими компетентностями студентами (Пр-л №7 від 03.05.2019 р.). Результатом обговорення стало введення до ОП освітньої компоненти «Психологія».

У 2020 р. за рекомендацією представників роботодавців, а саме, керівників педагогічної практики у ЗЗСО до ОП було додано освітню компоненту «Вступ до спеціальності», що дозволить сформувати компетентності здобувачів вищої освіти, передбачені ОП (Пр-л №11 від 03.06.2020).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті створено Відділ інформаційного менеджменту та працевлаштування. Пріоритетними завданнями Відділу є: формування електронної бази даних випускників; збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників, відстеження траєкторій працевлаштування випускників <http://career.khnu.km.ua/>.

Щорічно викладачами кафедри проводиться зустріч випускників, на яких випускники діляться досвідом працевлаштування та практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання.

Інформація про успішних випускників представлена на сайті кафедри <https://www.khnu.km.ua/angl/page.aspx?r=7&p=9>.

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного розвитку та траєкторій працевлаштування випускників ОП проводиться шляхом анкетування. Доступ до результатів опитування – на сайті кафедри <https://www.khnu.km.ua/angl/page.aspx?r=7&p=8>.

Результати анкетування та спілкування під час зустрічей випускників враховуються в якості пропозицій при розробці та перегляді освітніх програм.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

На виконання рішення вченої ради ХНУ (протокол від 29.06.2018 №15) проведено моніторинг освітніх програм на різних рівнях вищої освіти. За результатами моніторингу видано наказ ректора від 06.07.2018 №107 «Про результати моніторингу освітніх програм у 2017-18 н.р.», відповідно до положень якого здійснено перегляд ОП. Відділ забезпечення якості вищої освіти провів низку опитувань здобувачів вищої освіти, старост академічних груп, учасників студентських фокус-груп, зокрема щодо стану освітньої діяльності в університеті, щодо якості викладання

навчальних дисциплін, академічної доброчесності. Узагальнені результати опитувань представлені на сайті відділу <http://vzia.khnu.km.ua/informatsiya-dlya-garantiv/> та обговорені на засіданні кафедри, враховані у її діяльності. На виконання рішення ректорату від 09.09.2019 було покращено якість наповнення дисциплін, що розміщені в MOODLe.

Процедури внутрішнього забезпечення якості здійснюються у вигляді опитування та анкетування учасників освітнього процесу щодо задоволеності професійною підготовкою за ОП <https://www.khnu.km.ua/angl/page.aspx?r=6&r=19>. Узагальнені результати опитувань обговорені на засіданнях кафедри.

Пропозиції та поради опитуваних були враховані при удосконаленні ОП наступним чином: за побажанням здобувачів вищої освіти та підтримкою фокус-групи задля розширення спектру компетентностей майбутніх фахівців до ОП 2020 було додано до обов'язкової частини ОП навчальну дисципліну «Теорія та практика перекладу».

За ініціативою гаранта ОП у ході реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти за ОП було виявлено та усунуто такі недоліки:

- не досить коректним було формування реєстру вибіркового дисциплін (обмеження у виборі дисциплін, що викладають на різних кафедрах). Цей недолік усунуто шляхом формування оновленого реєстру вибіркового дисциплін <http://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=52>, реєстр містить назви дисциплін і їх описи;
- основну інформацію про навчальні дисципліни здобувачі вищої освіти отримували із робочих програм, розміщених на сторінках дисциплін у MOODLE; ця інформація ставала доступною тільки перед початком вивчення дисципліни. Цей недолік усунуто шляхом формування силабусів дисциплін, які розміщено на сайті кафедри, що дозволяє ознайомлення з ними у будь-який період.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Згідно з рекомендаціями експертної комісії з останньої акредитації:

- 1) викладачі кафедри активізували роботу над дисертаційними науковими дослідженнями на здобуття наукового ступеня доктора наук, здійснюючи публікації у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus (Бідюк Н.М.) та Web of Science (Бідюк Н.М., Лапшина О.О., Рогульська О.О., Тарасова О.В.);
- 2) розширили географію підвищення кваліфікації викладачів кафедри: Канада (Бідюк Н. М.), Польща (Тарасова О. В.), Фінляндія (Лапшина О.В.), Ізраїль (Зембицька М. В.);
- 3) поповнили бібліотечний фонд кафедри підручниками з фахових дисциплін:
 - Бідюк Н. М., Лисак Г.О., Орловська О.В. Master your English: навч. посіб. для студентів ВНЗ. Хмельницький: ХНУ, 2013.;
 - Бідюк Н.М., Федух І.С. English: step to proficiency: навч. посіб. для студентів ВНЗ. Хмельницький: ХНУ, 2016.;
 - Бідюк Н.М., Дармороз Г.А., Манзій А.М., Рахімова О.К. Praktisches Deutsch: навч. посіб. для студентів, що вивчають німецьку мову як другу іноземну. Частина 1, 2. Хмельницький: ХНУ, 2017.
 - Рогульська О. О., Тарасова О. В. Enjoy Your Home-reading: навч. посіб. для студентів ЗВО. Хмельницький: ХНУ, 2018.
 - Бідюк Н.М., Зембицька М.В., Магдюк О.В., Мазур Ю.Я. Садовець О.В. Upgrade your English: навч. посіб. для студентів ЗВО. Хмельницький: ХНУ, 2019.

За рекомендацією експертної комісії щодо інтенсивнішого впровадження у навчальний процес електронних навчальних комплексів з фахових дисциплін почав функціонувати комп'ютерний клас лінгводидактики, який налічує 16 комп'ютерів, які об'єднані в локальну мережу та оснащені відповідним програмним забезпеченням. Здобувачі вищої освіти мають постійний інтернет-доступ, що дозволяє в більшій мірі використовувати навчальне модульне середовище, яке містить розроблені викладачами електронні навчальні комплекси з фахових дисциплін. Для підвищення якості профорієнтаційної роботи було створено сторінки кафедри в соціальних мережах, де роз'яснюється специфіка підготовки фахівців за ОП, умови навчання, можливості подальшого працевлаштування. <https://www.facebook.com/kafedra.pim/>, <https://www.instagram.com/kafedra.pim/>

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Координацію діяльності щодо забезпечення якості освіти забезпечує Відділ забезпечення якості вищої освіти: <http://vzia.khnu.km.ua/>. Академічна спільнота є учасником системи внутрішнього забезпечення якості ОП (наказ ректора від 22.12.2017 №191 «Про формування організаційної структури системи внутрішнього забезпечення якості в університеті»).

Учасники академічної спільноти (гарант, проектна група, кафедра регулярно на засіданнях і в робочому порядку обговорюють освітні компоненти ОП. Результатом таких обговорень стають зміни у робочі програми. На 2019- 2020 н.р. такі зміни були внесені у робочі програми, погоджені і затверджені на рівні кафедри та факультету, згідно відповідних внутрішніх процедур забезпечення якості (Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/07.pdf>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/024.pdf>)).

В університеті відділом забезпечення якості вищої освіти запроваджено опитування щодо якості освітньої діяльності <http://vzia.khnu.km.ua/informatsiya-dlya-garantiv/>. Результати опитувань обговорюються на засіданнях ректорату, науково-методичній раді, вчених радах факультетів, засіданнях кафедр, де приймаються необхідні рішення щодо покращення процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ХНУ у контексті здійснення процесів і процедур

внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується Положеннями про участь здобувачів вищої освіти у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/06/03/023.pdf>) та про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/06/03/024.pdf>). Згідно наведених Положень, організація внутрішнього забезпечення якості в ХНУ здійснюється на таких п'яти рівнях: перший – здобувачі вищої освіти; другий – кафедра; третій – факультет; четвертий рівень – Вчена рада Університету; п'ятий – Наглядова рада Університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Університетом чітко визначено правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується відповідними документами, що розміщено у вільному доступі на сайті університету (сторінка «Публічна інформація» <http://khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=60>), зокрема:

Статут Хмельницького національного університету: <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/001.pdf>,

Правила внутрішнього трудового розпорядку Хмельницького національного університету:

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/006.pdf>

Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Хмельницького національного університету

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/002.pdf>

Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ»: <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>,

Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ (2019)

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/07.pdf> Куратори академічних груп доводять до відома студентів

інформацію про розміщення цих документів на сайті університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На сайті ХНУ створено сторінку для оприлюднення проектів освітніх програм із метою отримання зауважень та пропозиції зацікавлених сторін (стейкхолдерів) <http://khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=51&p=5&f=%D0%91> Інформація у вигляді пропозицій надходить на електронну пошту гарантів освітніх програм, за результатами обговорення на цій сторінці оприлюднюється звіт гаранта. Контакти гаранта ОП розміщуються на сайті кафедри (<https://www.khnu.km.ua/angl/page.aspx?t=3&p=1>) із метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) до чинної освітньої програми.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОПП 2017

https://www.khnu.km.ua/root/siteres/50_Освітні_програми/04_Факультет_міжнародних_відносин/Бакалавр._Англ_ійська_мова_і_література_2017.pdf

ОПП 2019

https://www.khnu.km.ua/root/siteres/50_Освітні_програми/04_Факультет_міжнародних_відносин/Бакалавр._Англ_ійська_мова_і_література_2019.pdf

ОПП 2020

https://www.khnu.km.ua/root/siteres/50_Освітні_програми/04_Факультет_міжнародних_відносин/Бакалавр._Англ_ійська_мова_і_література_2020.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- міждисциплінарне спрямування ОП, професійна кваліфікація (вчитель англійської мови, вчитель німецької мови, вчитель зарубіжної літератури) надають широкі можливості для працевлаштування у ЗЗСО;
- реалізація інноваційних форм, методів і технологій навчання з використанням сучасних засобів ІКТ (лінгводидактичні комп'ютерні лабораторії кафедри та університету);
- широке використання модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle, що дає змогу ефективно здійснювати управління та моніторинг навчальної діяльності на ОП;
- забезпечення прозорості і доступності інформації для всіх учасників освітнього процесу через інформаційну систему «Електронний університет»;
- широкі можливості самореалізації здобувачів вищої освіти у різних видах діяльності відповідно до своїх інтересів, уподобань, здібностей (спортивні секції, гуртки, творчі студії тощо) в позанавчальний час для особистісного,

творчого і фізичного розвитку;

- оптимальні умови для неперервного професійного, наукового та кар'єрного розвитку здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОП (магістратура, аспірантура, докторантура, наукова школа);
- широкі можливості для вивчення зарубіжного педагогічного досвіду в межах науково-методичних семінарів кафедри на базі Центру порівняльної професійної педагогіки (публікування статей у фаховому науковому журналі «Comparative Professional Pedagogy»);
- активна співпраця із стейкхолдерами, залучення їх до удосконалення змісту освітніх компонентів, навчальної та практичної діяльності за ОП;
- створення безпечного освітнього середовища, дотримання принципів академічної доброчесності.

Слабкі сторони:

- відсутність програм міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти в межах реалізації ОП (запровадження програм подвійного диплому);
- недостатнє залучення носіїв мови, педагогів-практиків зарубіжних закладів вищої освіти та відомих мовних шкіл до освітнього процесу ОП;
- недостатній рівень активності науково-педагогічних працівників у міжнародних програмах стажування та міжнародних проектах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років: отримання міжнародних грантів з метою інтеграції світового досвіду в освітній процес; організація академічної мобільності для здобувачів вищої освіти ОП у вітчизняних та закордонних ЗВО; організація довгострокових закордонних стажувань викладачів кафедри, які забезпечують освітню діяльність за ОП; заохочення здобувачів вищої освіти до отримання додаткових знань у неформальній освіті; активне залучення до освітнього процесу провідних викладачів, фахівців з країн, мови яких вивчаються.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Скиба Микола Єгорович

Дата: 20.01.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Атестаційний іспит	підсумкова атестація	<i>ОПП_11_Атестаційний_іспит.pdf</i>	OBjiZ9jQH5d7bcDLcYzY3qigtQmHNd2t+V8sX7rYPTe=	Лабораторія комп'ютерної лінгводидактики з обладнанням: мультимедійний телевізор Sony Bravia KDL-46EX521, мобільний пульт дистанційного керування презентацією, персональні комп'ютери AMD Athlon II X2 250, AMD 740G, 2 GB RAM, Philips 19S1SB) (15 шт)
Курсова робота з методики викладання іноземної мови	курслова робота (проект)	<i>ОПП_06_01_Курсова_робота_МВІМ_МВ.pdf</i>	IhKH3Snetw3VKYqjo067rFVwhBYU+wvODX+JqMojinw=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний телевізор Sony Bravia KDL-46EX521, мобільний пульт дистанційного керування презентацією
Педагогічна практика у закладах середньої освіти	практика	<i>ОПП_10_Педагогічна_практика_у_ЗСО.pdf</i>	h/8BokDdxMcb8dQAuzFl5sd4xAq9+lknyc7Rpl82Fg=	Бази практик із сучасним матеріально-технічним забезпеченням
Навчально-виховна практика у закладах середньої освіти	практика	<i>ОПП_09_Навчально-виховна_практика_у_ЗСО.pdf</i>	UCXBHgnqkToHlWvAoO1u/BopFPd1BszvWRUUo/2JHI=	Бази практик із сучасним матеріально-технічним забезпеченням
Психолого-педагогічна (діагностична) практика у закладах середньої освіти	практика	<i>ОПП_08_Психологічна_педагогічна(діагностична)_практика_a.pdf</i>	xXnkj32chlxbf4k9412TQ4MKdpd6qzgEiwqv3+cUMs8=	Бази практик із сучасним матеріально-технічним забезпеченням
Методика викладання зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	<i>ОПП_07_Методика_викладання_зарубіжної_літератури.pdf</i>	oCZkjn/PKvou8P9BSEk51PzSOa+O1F2VdXRfvmYVqc=	Аудиторія з обладнанням: Мультимедійний телевізор Sony Bravia KDL-46EX521, мобільний пульт дистанційного керування презентацією, персональні комп'ютери AMD Athlon II X2 250, AMD 740G, 2 GB RAM, Philips 19S1SB) (15 шт)
Методика викладання іноземної мови	навчальна дисципліна	<i>ОПП_06_Методика_викладання_іноземної_мови.pdf</i>	2+a06+cS/sVukXDxwoapLD4+6c2pcdnqi473NLOWJOk=	Лабораторія комп'ютерної лінгводидактики з обладнанням: мультимедійний телевізор Sony Bravia KDL-46EX521, мобільний пульт дистанційного керування презентацією, персональні комп'ютери AMD Athlon II X2 250, AMD 740G, 2 GB RAM, Philips 19S1SB) (15 шт)
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>ОПП_05_Вступ_до_спеціальності.pdf</i>	9Cr7i4qlEWFr1DIlywRC2tJ1S/loYI8coZz8HldSe7zE=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний телевізор Sony Bravia KDL-46EX521, мобільний пульт дистанційного керування презентацією, персональні комп'ютери AMD Athlon II X2 250, AMD 740G, 2 GB RAM, Philips 19S1SB) (15 шт)
Практичний курс другої іноземної мови (німецька мова)	навчальна дисципліна	<i>ОПП_04_Практичний_курс_німецької_мови.pdf</i>	nZpO2k1qvQEHT5wPRbIneY7l/15e2pS4ibUAXdOb5MI=	Лабораторія комп'ютерної лінгводидактики з обладнанням: мультимедійний телевізор Sony Bravia KDL-46EX521, мобільний пульт дистанційного керування презентацією, персональні комп'ютери AMD Athlon II X2 250, AMD 740G, 2 GB RAM, Philips 19S1SB) (15 шт), навушники для

				ПК (15 шт.), акустична система
Практичний курс англійської мови	навчальна дисципліна	ОПП_03_Практичний курс англійської мови.pdf	U5mJcPqf2Bl4k5BPfMUWpcodEbG02osXxWeC+aY7b1o=	Лабораторія комп'ютерної лінгводидактики з обладнанням: мультимедійний телевізор Sony Bravia KDL-46EX521, мобільний пульт дистанційного керування презентацією, персональні комп'ютери AMD Athlon II X2 250, AMD 740G, 2 GB RAM, Philips 19S1SB) (15 шт), навушники для ПК (15 шт.), акустична система
Практична граматики англійської мови	навчальна дисципліна	ОПП_02_Практична граматики англійської мови.pdf	gAOoCbERtFLTXuAgl1VLDP9lXKPSs4N48JRmwj/NH6o=	Лабораторія комп'ютерної лінгводидактики з обладнанням: Sony Bravia KDL-46EX521, мобільний пульт дистанційного керування презентацією, персональні комп'ютери AMD Athlon II X2 250, AMD 740G, 2 GB RAM, Philips 19S1SB) (15 шт)
Практична фонетика англійської мови	навчальна дисципліна	ОПП_01_Практична фонетика англійської мови.pdf	gv+EoAaMWWFC36NglhOfXv69lsTqGI0O7NuLdgtbjXc=	Лабораторія комп'ютерної лінгводидактики з обладнанням: мультимедійний телевізор Sony Bravia KDL-46EX521, мобільний пульт дистанційного керування презентацією, персональні комп'ютери AMD Athlon II X2 250, AMD 740G, 2 GB RAM, Philips 19S1SB) (15 шт), навушники для ПК (15 шт.), акустична система
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	ОЗП_09_Фізичне виховання.pdf	2oYqYMMFRbgHg3+MFy3cjd5tw+JQ33BxzSfGDOOpjMw=	Спортивний комплекс, стадіон, волейбольний, баскетбольний майданчик, тренажерний зал, спортивне обладнання для секційних занять
Теорія і практика перекладу	навчальна дисципліна	ОЗП_08_Теорія і практика перекладу.pdf	XwvoAUlwCTvjKAw/54fStXT/3pziqxDWv4vQj/Nf/mM=	Аудиторія з обладнанням: (Процесор: Pentium Gold G5400 Материнська плата: Asus Prime H310M-R R20 Оперативна пам'ять: Lexar DDR4 8 GB Накопичувач: SSD 240 GB Блок живлення: CM-P5 450W Монітор: Samsung 22") (17 шт) Проектор BENQ CP220 (1 шт.)
Історія зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	ОЗП_07_Історія зарубіжної літератури.pdf	QzVa97yluW+a72hMbovQda++C2qWWFNSoMxMQS7Eovs=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний телевізор Sony Bravia KDL-46EX521, мобільний пульт дистанційного керування презентацією
Інформаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	ОЗП_06_Інформаційні технології в освіті.pdf	VIW3KUGcF+ty12knh1Lvgot+e86SiKJcWekoMDX3Fsg=	Аудиторія з обладнанням: Комп'ютери (Процесор: Intel Pentium G 5500 Материнська плата: Asus Prime H310M-R R20 Оперативна пам'ять: Lexar DDR4 8 GB Накопичувач: SSD 240 GB Блок живлення: CM-P5 450W Монітор: Samsung 22") (11 шт)
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОЗП_05_Основи наукових досліджень.pdf	Y4daU7Jx1OmXS+tbuHHnyAaFoM2uKTSRgfmzWNAvmxA=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний телевізор Sony Bravia KDL-46EX521, мобільний пульт дистанційного керування презентацією
Психологія	навчальна дисципліна	ОЗП_04_Психологія.pdf	45Jbg34GSdnG7v3jwTLX6X5ZbFgQoewT uYxvkozQ/Co=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний проектор, екран, мобільний пульт дистанційного керування презентацією
Педагогіка	навчальна дисципліна	ОЗП_03_Педагогіка.pdf	eItKVd5qWcttokDhfYpUtxEtHBbvq1nUp	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний проектор,

			KD/уxNpсгU=	екран, мобільний пульт дистанційного керування презентацією
Сучасна українська мова	навчальна дисципліна	<i>ОЗП_02_Сучасна_українс_ка_мова.pdf</i>	slzkDoQjAVdDBJDbkSFkSkMuPaF5l5lG6zorX+9Z9Jo=	Аудиторія з обладнанням: стаціонарний мультимедійний проектор, екран, телевізор, мобільний пульт дистанційного керування презентацією
Громадянське суспільство	навчальна дисципліна	<i>ОЗП_01_Громадянс_ке_суспіл_ство.pdf</i>	J6z+5Y6mdIyz4oOJpDPEHgbCfX8RlрHiE3MTNbuYMo8=	Аудиторія з обладнанням: мультимедійний проектор, екран, мобільний пульт дистанційного керування презентацією

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
52372	Король Світлана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНІХ ВІДНОСИН	Диплом кандидата наук ДК 001060, виданий 10.11.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 034168, виданий 10.11.2011	22	Практичний курс другої іноземної мови (німецька мова)	<p>1.Професійна активність: П.п.2, п.п.11, п.п.13, п.п.16, п.п.17.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації.</p> <p>1. Курси підвищення кваліфікації за програмою «Проектування освітніх програм у контексті стандартів вищої освіти» відповідно до наказу 07.11.2018р. №155. Свідоцтво ХМ02071234/050 від 19 жовтня 2018 року.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації на онлайн-курсах від Гете-інституту Київ «Підготовка до іспитів Гете-Інституту В1» з 09.11.2015 по 05.02.2016 відповідно до наказу від 30.10.2015р. №224-КП</p> <p>3. Курси підвищення професійної майстерності науково-педагогічних працівників університету за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину» (01.12.2020р.- 28.05.2021р.) відповідно до наказу від 30.11.2020р. № 286-КП</p> <p>3. Наявність виданих</p>

навчально-методичних рекомендацій:

1. Король С.В.
Фонетика німецької мови : методичні вказівки до виконання фонетичних вправ для студ. спец. СО (Англ. мова і література) / С. В. Король, Н.В. Левицька. - Хмельницький : ХНУ, 2019. – 45 с.

2. Король С.В.
Практична граматики німецької мови. Ч. 1. : для студ. спец. СО (Англ. мова і літ.) / С.В. Король, Н.В. Левицька. - Хмельницький : ХНУ, 2019 – 30 с.

4. Наявність публікацій у фахових виданнях:

1. Король С.В.
Соціолінгвістичний аспект у навчанні майбутніх вчителів іноземної мови / С.В. Король // Педагогічний дискурс : зб. наук. праць / гол. ред. І. М. Шоробура. – Хмельницький : ПП Мошак М. І., 2016. – Вип. 21. – С. 58-62

2. Король С.В.
Лексичні засоби вираження модальності у німецькій мові / С.В. Король // Актуальні проблеми філології та перекладознавства: збірник наукових праць. – Випуск 11, том 2 / головний редактор М. Є. Скиба. – Хмельницький, 2016. – С. 79-85.

3. Король С.В.
Використання частин мови у німецькомовних рекламних текстах / С.В. Король // Актуальні проблеми філології та перекладознавства : збірник наукових праць. – Випуск дванадцятий / головний редактор М.Є. Скиба; відповідальний за випуск М.М. Торчинський. – Хмельницький : ФОП Бідюк Є.І., 2017. – С. 123-127

4. Король С.В.
Фонетичні засоби німецької мови у рекламних текстах / С.В. Король // Актуальні проблеми філології та перекладознавства :

						<p>збірник наукових праць. – Випуск чотирнадцятий / головний редактор М.Є. Скиба; відповідальний за випуск М.М. Торчинський. – Хмельницький : ФОП Бідюк Є.І., 2018. – С. 68-77</p> <p>5. Король С.В. Розвиток іншомовної комунікативної компетенції майбутніх вчителів іноземної мови за допомогою методу інтелект-карт / С.В. Король // науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок» Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. – 2019. - № 3 (170). - С.86-91</p> <p>6. Король С.В. Складні іменники в німецькій мові Король С.В. Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Філологія», вип.10(78), 2020. – С.124-127.</p> <p>5. Інші публікації: Король С. В. Причини процесу запозичення в німецькій мові та фактори його інтенсивності / С. В. Король // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет конференції "Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі" 29 листопада 2018 р. - Суми, 2018. - С. 36-38.</p>	
45515	Левицька Наталія Валентинівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДН ИХ ВІДНОСИН	Диплом спеціаліста, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька, англійська)	16	Історія зарубіжної літератури	<p>1. Професійна активність: п.п.2, п.п.13, п.п.16, п.п.17</p> <p>2. Підвищення кваліфікації.</p> <p>1. Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького, кафедра іноземної мови (1.06.16- 1.07.16) відповідно до наказу №119-КП від 03.06.2016р.</p> <p>2. Курси підвищення професійної майстерності науково-педагогічних працівників університету за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину» (01.12.2020р.-</p>

28.05.2021р.)
відповідно до наказу
від 30.11.2020р. №
286-КП

3. Наявність виданих
навчально-
методичних
рекомендацій:
Методичні
рекомендації для
практичних занять та
індивідуальної роботи
з дисципліни «Історія
зарубіжної
літератури» для
студентів
спеціальностей 014
Середня освіта за
предметною
спеціальністю 014.02
Середня освіта. Мова
та література
(англійська) та 035
Філологія за
предметною
спеціалізацією 035.10
Прикладна
лінгвістика / О.О.
Рогульська, О.В.
Тарасова, Н. В.
Левицька. -
Хмельницький: ХНУ,
2020. - 89 с. (укр.).

4. Наявність
публікацій:
1 Левицька, Н. В.
Потік свідомості в
англійській літературі
перших десятиліть XX
ст. / Левицька Наталія
Валентинівна //
Актуальні проблеми
філології та
перекладознавства:
збірник наукових
праць / голов.
редактор Скиба М. Є.–
Хмельницький, 2018.
– Випуск № 14. – С. 7
– 10.
2. Безбородих І. С.
Лексико-стилістичні
засоби вираження
іронії у романах Е. М.
Ремарка / І. С.
Безбородих, Н. В.
Левицька // Актуальні
проблеми філології та
перекладознавства :
Зб. наук. праць. –
Хмельницький : ФОП
Бідюк Є. І., 2019. –
Вип. 16. – С. 9-13.
3. Безбородих І. С.
Взаємодія між
читачем та текстом у
світлі пост-
структуралізму:
сучасні підходи до
інтерпретації та
аналізу художнього
твору / І. С.
Безбородих, Н. В.
Левицька //
Філологічний дискурс:
зб. наук. праць. –
Хмельницький :
ХГПА, 2019. – Вип. 9.
– С. 9-15.

5. Інші публікації:

1. Левицька Н., Харитоновна А. Поєми Гомера «Ілліада» та «Одіссея» як уславлення людської сміливості, вірності рідній землі, гуманізму, силі духу / Левицька Н., Харитоновна А. // Матеріали міжнародної студентської наукової конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку науки», 18.12.20, м. Ужгород.
2. Левицька Н., Панчоха І. Засудження війни та жорстокості в поемі Гомера «Ілліада» / Левицька Н., Панчоха І. // Матеріали міжнародної студентської наукової конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку науки», 18.12.20, м. Ужгород.
3. Левицька Н., Довганюк А. Ідейний зміст «Орестеї». Проблема патріархату та матріархату, утвердження демократії. / Левицька Н., Довганюк А // Матеріали міжнародної студентської наукової конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку науки», 18.12.20, м. Ужгород.
4. Левицька Н., Анісімкіна В. Ідеалізація життя на лоні природи у ранній творчості Вергілія «Букуліки» та «Георгіки» / Левицька Н., Анісімкіна В. // Матеріали міжнародної студентської наукової конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку науки», 18.12.20, м. Ужгород.
5. Левицька Н., Асоян А. Оспівування Римської Імперії в поемі Вергілія «Енеїда» / Левицька Н., Асоян А // Матеріали міжнародної студентської наукової конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку науки», 18.12.20, м. Ужгород.

						6. Левицька Н., Джурич О., Приймачук Ю. Світ любовних почуттів в «Любовних елегіях» Овідія. «Мистецтво кохання» – талановита дидактична поема про «теорію кохання» / Левицька Н., Джурич О., Приймачук Ю. // Матеріали міжнародної студентської наукової конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку науки», 18.12.20, м. Ужгород	
216195	Тарасова Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН	Диплом спеціаліста, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 025504, виданий 22.12.2014	8	Основи наукових досліджень	1.Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п.11, п.п.16, п.п.17 2. Підвищення кваліфікації. 1. Стажування у Куявському університеті у Влоцлавеку (м. Влоцлавек, Республіка Польща) 25 березня - 5 квітня 2019 відповідно до наказу від 22.03.2019. № 77 - КП. 2. Курси підвищення професійної майстерності науково-педагогічних працівників університету за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину» (01.12.2020р.- 28.05.2021р.) відповідно до наказу № 286-КП від 30.11.2020р. 3. Проходження онлайн-курсу за програмою “Академічна доброчесність”. Отримано сертифікат. 3. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз. 1. Roman S. Gurevych, Oksana O. Rogulska, Olha V. Tarasova, Olha V. Magdiuk A MODEL OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS TRAINING IN THE INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS Information

						Technologies and Learning Tools Vol 72 No 4. (2019) https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2784 (Web of Science) 4. Наявність публікацій у фахових виданнях: Тарасова О. В. Технології підготовки майбутніх учителів іноземних мов в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти України / Рогульська О. О., Тарасова О. В. // Освітній простір України. –2019. –Вип. 15. – С. 111–123. 5. Інші публікації: 1. Tarasova O. Academic Integrity: Challenges and Strategies for Ukraine / O. Tarasova // Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-теоретичної конференції, 25 листопада 2020 р. Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2020. 306-308. 2. METHODS AND APPROACHES FOR TEACHING ENGLISH IN THE EFL CLASSROOM. Scientific and pedagogic internship "Philological education as a component of the education system in Ukraine and EU countries" Internship proceedings, March 25 - April, 5, 2019. Wroclawek, Republic of Poland. p. 58-62.	
216195	Тарасова Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН	Диплом спеціаліста, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 025504, виданий 22.12.2014	8	Практичний курс англійської мови	1.Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п.11, п.п.16, п.п.17 2. Підвищення кваліфікації. 1. Стажування у Куявському університеті у Влоцлавеку (м. Влоцлавек, Республіка Польща) 25 березня - 5 квітня 2019 відповідно до наказу від 22.03.2019. № 77 - КП. 2. Курси підвищення професійної майстерності науково-педагогічних працівників університету за

програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять online в умовах карантину» (01.12.2020р.-28.05.2021р.) відповідно до наказу № 286-КП від 30.11.2020р.

3. Проходження онлайн-курсу за програмою “Академічна доброчесність” (сертифікат)

3. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій: Дорофєєва О., Лапшина О., Тарасова О. Практичний курс англійської мови: контрольні завдання з практичного курсу англійської мови для студентів спеціальностей 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта. Мова та література (англійська), 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта. Мова та література (українська) та 035 Філологія за предметною спеціалізацією 035.10 Прикладна лінгвістика / Дорофєєва О., Лапшина О., Тарасова О. – Хмельницький: ХНУ, 2020. – 73 с.

4. Наявність публікацій у фахових виданнях:

1. Тарасова О. В. M-learning як інноваційна технологія у навчанні іноземної мови / О. О. Рогульська, О. В. Тарасова // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. праць / ред. Р. С. Гуревич та ін. – К. ; Вінниця : Планер, 2016. – Вип. 45. - С. 318–321;

2. Тарасова О. В. Використання відеоматеріалів для підвищення мотивації майбутніх учителів іноземної мови / О. О. Рогульська, О. В. Тарасова // Збірник наукових праць

Національної академії
Державної
прикордонної служби
України. Серія :
Педагогічні науки /
Нац. акад. Держ.
прикордон. служби
України ім. Б.
Хмельницького. –
Хмельницький:
НАДПСУ, 2018. – С.
389–341

3. Tarasova O. Using
interactive whiteboards
to enhance English
language instruction
and learning / O. O.
Rogulska, O. V.
Tarasova // Збірник
наукових праць
Національної академії
Державної
прикордонної служби
України. Серія :
Педагогічні науки /
гол. ред. О. В. Діденко.
– Хмельницький :
Вид-во НАДПСУ,
2019. – № 1 (16). – С.
342–354.

5. Інші публікації:
1. Tarasova O.
COLLABORATIVE
TEACHING AS A
MEAN OF THE EFL
TEACHERS
PROFESSIONAL
DEVELOPMENT.
Scientific and
pedagogic internship
"Philological education
as a component of the
education system in
Ukraine and EU
countries" : Internship
proceedings, March 25 -
April, 5, 2019.
Wroclawek, Republic of
Poland. p. 89-93.

2. Тарасова О. В.
Комп'ютерна лексика
в сучасній англійській
мові / О. І. Павлюк, О.
В. Тарасова //
Сучасний стан та
перспективи розвитку
науки : матеріали
міжнар. студент. наук.
конф., 18 груд. 2020
р., м. Ужгород,
Україна. – Ужгород :
Молодіжна наукова
ліга, 2020. – Т. 4. – С.
85-86.
<http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/9690>

3. Тарасова О. В.
Сучасні тенденції
розвитку розмовної
лексики англійської
мови / І. В. Суслик, О.
В. Тарасова //
Сучасний стан та
перспективи розвитку
науки : матеріали
міжнар. студент. наук.
конф., 18 груд. 2020
р., м. Ужгород,
Україна. – Ужгород :
Молодіжна наукова

						ліга, 2020. – Т. 4. – С. 119-121. http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/9692 4. Тарасова О. В. Діалектичне розмаїття англійської мови / А. В. Бондар, О. В. Тарасова // Сучасний стан та перспективи розвитку науки : матеріали міжнар. студент. наук. конф., 18 груд. 2020 р., м. Ужгород, Україна. – Ужгород : Молодіжна наукова ліга, 2020. – Т. 4. – С. 65-67.	
16402	Лапшина Ольга Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН	Диплом кандидата наук ДК 046634, виданий 20.03.2018	5	Практична граматики англійської мови	1.Професійна активність: п.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п.16 2. Підвищення кваліфікації. 1. Курси психолого-педагогічного циклу для викладачів університету відповідно до наказу від 15.06.2017р. №234-КП 2. Літня школа професійного розвитку викладачів Teacher Development Summer School, організована British Council Ukraine, у період з 1.07 по 7.07.2017 р. (м. Львів) відповідно до наказу від 01.09.2017р. №169-КП; 3. Стажування у Західно-Фінляндському коледжі у м. Гуйтгінен (Фінляндія) у період з 2.12.2018 по 8.12.2018 р., наказ № 294-КП 3. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій: Лапшина О., Дорофєєва О. Практична граматики англійської мови: методичні рекомендації до самостійної роботи в умовах дистанційного навчання для студентів 2-го курсу спеціальностей 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта. Мова та література (англійська), 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта. Мова та література (українська) та 035 Філологія за

предметною спеціалізацією 035.10 Прикладна лінгвістика ОР «Бакалавр» / О. Лапшина, О. Дорофєєва. – Хмельницький: ХНУ, 2020. – 37 с.

4. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз.

1. Komochkova O. Overview of Professional Education of Linguistics Students at Universities of Great Britain / O. Komochkova, N. Bidyuk, M. Ikonnikova // Advanced Education. – 2018. – Iss. 9. – P. 5–10 (Web of Science Core Collection)

2. Komochkova O. Modern Online Platforms and Digital Technologies in Teaching Linguistics in the US Higher Education Practice / O. Komochkova, M. Ikonnikova // Information Technologies and Learning Tools. – 2019. □ Volume 73. □ Issue 5. – P. 125–134 (Web of Science Core Collection)

3. Androshchuk, I. V., Androshchuk, I. P., & Komochkova, O. O. (2020). Building the Content of Teacher Training in the Context of Education for Sustainable Development. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 1 Sup1/XII/2020, 19–36 (Web of Science Core Collection)

5. Наявність публікацій у фахових виданнях:

1. Комочкова О. О. Лексико-семантичні групи та розряди фразеологічних одиниць із компонентами-соматизмами у сучасній англійській мові / О. О. Комочкова, О. В. Орловська // Актуальні проблеми філології та перекладознавства : збірник наукових праць. – 2018. – Вип. 14. – С. 151–164

						<p>2. Комочкова О. Продуктивні моделі утворення авторських новотворів у сучасній англomовній пресі / О. Комочкова, О. Дорофєєва // Актуальні проблеми філології та перекладознавства. – 2019. – Вип. 15. □ С. 22□26.</p> <p>6. Інші публікації: 1. Komochkova O. Teaching Modal Verbs to Students-Philologists: Ways to Overcome Emerging Difficulties / O. Komochkova // Актуальні проблеми германо-романської філології та освітній соціокультурний процес: матер. ІІ Міжнар. наук.-практ. конф. (11-12 листопада 2016 р., Тернопіль). – Тернопіль, 2016. – С. 266–267. 2. Komochkova O. Teaching grammar to English language students / O. Komochkova // Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі: Матеріали Міжн. наук.-практ. Інтернет конференції (29 листопада 2018 року, Суми). Суми: Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка. – С. 96–97.</p>	
165258	Дорофєєва Олена Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДН ІХ ВІДНОСИН	Диплом кандидата наук ДЦ 010469, виданий 12.11.2003, Атестат доцента ДК 020887, виданий 12.11.2003	26	Практичний курс англійської мови	<p>1. Професійна активність: п.п.1, п.п.2, п.п.10, п.п.16, п.п.17. 2. Підвищення кваліфікації. 1. Літня школа професійного розвитку викладачів Teacher Development Summer School, організована British Council Ukraine, у період з 1.07 по 7.07.2017 р. (м. Львів) відповідно до наказу від 01.09.2017р. №169-КП; 2. Підвищення кваліфікації за програмою : «Проектування освітніх програм в контексті стандартів вищої освіти» з 13.02 до 31.05 2018 р. (центр підвищення кваліфікації та післядипломної освіти ХНУ), свідоцтво ХМ02071234/049.</p>

3. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій:
Дорофєєва О., Лапшина О., Тарасова О. Практичний курс англійської мови: контрольні завдання з практичного курсу англійської мови для студентів спеціальностей 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта. Мова та література (англійська), 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта. Мова та література (українська) та 035 Філологія за предметною спеціалізацією 035.10 Прикладна лінгвістика / Дорофєєва О., Лапшина О., Тарасова О. – Хмельницький: ХНУ, 2020. – 73 с.

4. Наявність публікацій у фахових виданнях:
1. Дорофєєва О. М. (2016). Тестовий контроль у процесі навчання іноземної мови / О.М. Дорофєєва // Актуальні проблеми філології та перекладознавства : зб. наук. пр. / Хмельницький нац. ун-т. – Хмельницький, ХНУ, 2016. – Вип. 12. – С. 55–58.
2. Дорофєєва О. М. (2018). Концептуальна метафора у сучасному англійському політичному дискурсі / Актуальні проблеми філології та перекладознавства : зб. наук. пр. / Хмельницький нац. ун-т. – Хмельницький, ХНУ, 2017. – Вип. 13. – С. 26–30.
3. Комочкова, О. & Дорофєєва, О. (2018). Організація практичної підготовки майбутніх фахівців з лінгвістики у Великій Британії. Актуальні питання іноземної філології, 9, 100–106. <http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/8060>
4. Комочкова, О. & Дорофєєва, О. (2019). Продуктивні моделі утворення авторських

						<p>новотворів у сучасній англійській пресі. Актуальні проблеми філології та перекладознавства, 15, 22□26.</p> <p>5. Лапшина, О. О., & Дорофєєва, О. М. (2020). Моніторинг якості професійної підготовки фахівців з лінгвістики у Великій Британії. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота, 2(47), 85□91.</p> <p>5. Інші публікації: 1. Дорофєєва О.М. Етапи навчання письма як способу оволодіння іншомовною компетенцією /О.М. Дорофєєва // “Освітньо-наукове забезпечення діяльності складових сектору безпеки і оборони України” тези доповідей 10-ї Всеукр. науково-практ. конференції, видавництво НАДПСУ, 2017 – С.469-470. 2. Дорофєєва О.М. Сучасні он-лайн ресурси у методиці викладання англійської мови / О.М. Дорофєєва // Матеріали 20ї Міжнародної науково-практичної інтернет конф, “Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі”. – Суми, 2019 – С.43-45.</p>	
12644	Бідюк Наталя Михайлівна	Зав.кафедрою, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДН ИХ ВІДНОСИН	<p>Диплом доктора наук ДД 008550, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ДК 010968, виданий 13.06.2001, Атестат доцента ДЦ 009883, виданий 16.12.2004, Атестат професора 12ПР 006791, виданий 14.04.2011</p>	27	Методика викладання іноземної мови	<p>1. Професійна активність: п.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п.4, п.п.8, п.п.10, п.п.11, п.п.13, п.п.15, п.п.16, п.п. 17. 2. Підвищення кваліфікації. 1. Закордонне стажування у м. Торонто (Канада) терміном з 26.03.2018 – 6.04.2018 рр. Тема стажування: «Teaching English to the international students» (сертифікат). Підтвердження: наказ №38-КП від 05.02.2018 р. 2. Курси підвищення професійної майстерності науково-педагогічних працівників університету за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять оп-</p>

line в умовах карантину» (01.12.2020 р.- 28.05.2021 р.) відповідно до наказу від 30.11.2020р. № 286-КП

3. Наявність виданих підручників (у тому числі з грифом МОН):
1 Бідюк Н. М., Зембицька М. В., Магдюк О. В., Мазур Ю. Я., & Садовець О. В. (2019) Upgrade your English : навч.

посібник – Хмельницький : ХНУ, 394 с. (рекомендовано до друку Вченою радою ХНУ, протокол № 9 від 18.05.2018 р.)
2. Бідюк Н. М. & Федух І. С. (2016) English: step to proficiency : навч. посібник Хмельницький : ХНУ, 254 с.

(рекомендовано до друку МОН №1/11-7609 від 25.04.2016)

3. Бідюк Н. М. Рогульська О. О. (2016) Enjoy Your Home-reading : навч. посіб. для студ. ВНЗ Хмельницький: ХНУ, – 182 с.

(рекомендовано до друку МОН від 12.03.13).

4. Бідюк Н. М. Theoretical approaches and methods in language teaching : [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] / Н. М. Бідюк – Хмельницький : ХНУ, 2010. – 194 с.

4. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій:

1. Методика викладання іноземної мови: практикум для студентів спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта. Мова та література (англійська) та додатковою предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта. Мова та література (німецька) / уклад.: Н. М. Бідюк. – Хмельницький : ХНУ, 2020. 84 с.
2. Методика викладання іноземної мови: методичні вказівки до написання курсових робіт з

дисципліни для студентів спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта. Мова та література (англійська) та додатковою предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта. Мова та література (німецька) / Н.М. Бідюк, О.О. Лапшина. – Хмельницький : ХНУ, 2020. – 44 с.

5. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз. ORCID ID 0000-0002-6607-8228

1. Bidyuk, N., Nychkalo, N., Lukianova, L., Tretko, V., & Skyba, K. (2020) Didactic Aspects of Teachers' Training for Differentiated Instruction in Modern School Practice in Ukraine. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*. 19 (9), 143–159, <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.9.8> (SCOPUS)

2. Bidyuk, N., Melnyk, N., Kalenskyi, A., & Maksymchuk, B. (2019) Models and organisational characteristics of preschool teachers' professional training in some EU countries and Ukraine. *Зборник Інститута за педагогика истраживања*. 51 (1), 46–93 <https://doi.org/10.2298/ZIP1901046M> (SCOPUS)

3. Bidyuk, N., Kucherenko, I., Mamchur, L., & Mamchur, Ye. (2020). Technological Principles of the Formation of a Pupil's Communicative Competence. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. 12 (1), Sup1, 126-146. <https://doi.org/10.18666/2/rrem/12.1sup1/227> (Web of Science)

4. Bidyuk, N., Komochkova, O., & Ikonnikova, M. (2018). Overview of Professional Education

of Linguistics Students at Universities of Great Britain. Advanced Education. 9, 5-10. (Web of Science)
5. Bidyuk, N., Avshenyuk, N., Berezan, V., & Leshchenko, M. (2018). Foreign experience and Ukrainian realities of mass open online courses use in international education area. Information Technologies and Learning Tools. 68 (6), 262-267. (Web of Science)

6. Наявність публікацій у фахових виданнях:

1. Bidyuk, N. & Paziura, N. (2020) English Training in Asian Countries Aimed at Internationalization of Higher Education. Comparative Professional Pedagogy. 10 (1), 12-19.

2. Bidyuk, N., Kozlovsi, Yu. & Kryshchanovych, M. (2020). Literacy and Essential Skills Development in The Context of Canadian Corporate L&D. Comparative Professional Pedagogy. 10 (2-3), 12-22.

3. Bidyuk, N., & Sadovets, O. (2018). Standards of Foreign Language teachers' Professional Training: Prospects and Foreign Experience. Comparative Professional Pedagogy. 8 (3). 7-19.

4. Bidyuk, N. (2017). Forming Communicative Competence of Future TESOL Students by Microteaching: British Experience. Comparative Professional Pedagogy. 7 (4), 8-16.

5. Bidyuk, N. (2017). Studying linguistics at UK universities. Labor et Education. 5, 125-136.

7. Інші публікації:

1. Бідюк Н. М. (2019). Методичні аспекти формування міжкультурної комунікації майбутніх учителів іноземної мови : матеріали ІІ наук.-практ. конф. (19 листопада 2019 р.). Суми: СДПУ імені А.С.Макаренка;

2. Бідюк Н. М. (2019).

Формування аудитивної компетенції майбутніх вчителів англійської мови. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доп. VIII наук.-методол. семінару (15 трав. 2019 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький національний ун-т ; за заг. ред. Н. М. Бідюк. – Київ - Хмельницький: Термінова поліграфія, 2019.

4. Бідюк Н. М. (2018). Функції академічних мовних шкіл у полікультурному суспільстві Канади : матеріали VII міжн. наук.-практ. семінару «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (Хмельницький, 17 трав. 2018 року). Хмельницький національний ун-т ; за заг. ред. Н. М. Бідюк. – Київ - Хмельницький: Термінова поліграфія, 2018.

5. Бідюк Н. М. (2017). Зовнішні та внутрішні детермінанти забезпечення високого рівня іншомовної підготовки: зарубіжний досвід. Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : матеріали ІХ міжнар. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 9-10 жовт. 2017 р.) – Хмельницький : Авіст.

6. Бідюк Н. М. (2016) Methods of Using Authentic Video in the English Language Classroom. Ефективне використання сучасних навчально-методичних комплексів із вивчення англійської мови у ЗВО : матеріали науково-методичного семінару (20-21 жовт. 2016 р.) – Хмельницький : ХНУ

7. Bidyuk N. Teaching

						<p>English to Adults: important imperatives. «Актуальні проблеми германо-романської філології та освітній соціокультурний процес» : збірник наукових праць за матеріалами II міжнар. наук.-практ. конф., (Тернопіль, 11-12 листопада 2016 р.). Тернопіль-Хмельницький : ТДПУ, 2016. – Вип. 2. С. 56–58.</p> <p>8.Бідюк Н., Колесник М. Основні труднощі формування фонетичної компетентності під час навчання англійської мови у вищій школі : матеріали VII міжн. наук.-практ. семінару «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (Хмельницький, 17 трав. 2018 року). Хмельницький національний ун-т ; за заг. ред. Н. М. Бідюк. – Київ - Хмельницький: Термінова поліграфія.</p> <p>9.Бідюк Н., Кузьмук А. Розвиток аудитивних умінь учнів 8-го класу засобами екстенсивного аудіювання : матеріали тез доп. IX наук.-методол. Інтернет-семінару (14 трав. 2020 р.) «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (Хмельницький, 14 травня 2020 року). Хмельницький: ХНУ.</p>	
13780	Мартинюк Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДН ІХ ВІДНОСИН	<p>Диплом спеціаліста, Хмельницький державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 004451, виданий 29.03.2012, Атестація доцента 12ДЦ 037740, виданий</p>	16	Практичний курс англійської мови	<p>1.Професійна активність: П.п.2, п.п.10, п.п.11, п.п.13, п.п.16, п.п.17.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації.</p> <p>1. Стажування без відриву від виробництва з 03.04.2017 до 05.05.2017 на базі кафедри іноземних мов Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (Наказ від 03.04.2017 р. № 132/20).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації ПВС з</p>

17.01.2014

розроблення освітніх програм у контексті стандартів вищої освіти. Наказ 35-КП від 05.02.2018р. Отримано Свідоцтво ХМ02071234/051 від 19 жовтня 2018 року.
3. Проходження курсів The Teacher's Social and Emotional Learning на платформі Coursera (сертифікат № 7WCJHEZ4AXG7 від 26.05.2020 р).

3.Наявність публікацій у фахових виданнях:

1. Мартинюк О. В. Лисак Г. О. Модель «перевернутого» навчання у викладанні лінгвістичних дисциплін майбутнім учителям англійської мови / Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць. Вип. 1(3), ч.2. – Умань: Візаві, 2020. – С.86-94.
2. Лисак Г. О., Мартинюк О. В. Навчання студентів закладів вищої освіти усного англомовного мовлення / Педагогічний дискурс : зб. наук. пр. – Хмельницький, 2019. – Вип. 26. – С. 32–37.
3. Лисак Г. О., Мартинюк О. В. The New Approaches to Organization of Students' Individual Work in Foreign Language Learning in Ukraine and Abroad / Порівняльна професійна педагогіка: наук. журнал. – К. – Хмельницький : ХНУ, 2017. – №1. – Т.7. – С. 58-65.
4. Мартинюк О. В. «Розвиток навичок англомовної письмової комунікації у студентів-філологів під час позааудиторної роботи з онлайн-ресурсами» / Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна». – Острог : Вид-во НаУОА, 2017. – Вип. 67. – С. 190–193.
5. Мартинюк О. В. Активізація процесу формування аудитивних умінь

студентів на заняттях з іноземної мови: зарубіжний досвід / Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – Київ – Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. – Випуск 45. – С. 263–266.

6. Martynyuk O., Lysak H. Assessment of Students' Communicative Competence Using Simulation Technique in Training Foreign & Society. – Memphis, Tennessee: «International Community of Economics and Society», 2016. – Issue 5. – Access mode: <http://www.ijournals.org/archive/volume2016/issue5/14.pdf>

4. Інші публікації:

1. Martynyuk O. Case study method in teaching English to students majoring in foreign language / Збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Іноземні мови в контексті сучасного розвитку природничих та гуманітарних наук: міждисциплінарний підхід» (м. Одеса, 17 березня 2020 р.). – Одеса, 2020. – С. 76-79.

2. Martynyuk O. Teaching soft skills to students majoring in foreign language and literature / Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-теоретичної конференції, 25 листопада 2020 р. Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2020. – С.105-108.

3. Martynyuk O. A flipped learning approach in teaching English as a major discipline / Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі: збірник матеріалів Міжнародної науково-

						<p>практичної інтернет конференції. – Суми: ФОП Цьома С. П., 2019. – С.108-111.</p> <p>4. Martynyuk O. Developing Philology Students' English Writing Skills By Means Of Educational Online Resources / Дослідження та впровадження в навчальний процес сучасних моделей викладання іноземної мови: лінгво-дидактичні, методичні та міжнародні перспективи : матеріали V Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Одеса, 18 берез. 2019 р.). – Режим доступу: http://lingvo.onu.edu.ua/v-mizhnarodna-naukovo-praktichna-internet-konferenciya-aspirantiv-ta-naukovciv/martynyuk-o-v-developing-philology-students-english-writing-skills-by-means-of-educational-online-resources-2/</p> <p>5. Martynyuk O. Simulation technique in assessing future foreign language teachers' communicative competence / Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет конференції «Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі» 29 листопада 2018 р. – Суми, 2018. – С. 110-113.</p> <p>6. Мартинюк О. В. Оцінювання міжкультурної компетентності майбутніх учителів іноземної мови у контексті зарубіжного педагогічного досвіду / Збірник матеріалів VI Міжнародного науково-методологічного семінару «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (18 травня 2017 р., м. Хмельницький). – Київ – Хмельницький, 2017. – С. 104-106.</p>	
72866	Горячок Інна Владиславівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний	16	Методика викладання зарубіжної літератури	1.Професійна активність: п.п.2, п.п.9, п.п.14, п.п.17

університет,
рік закінчення:
2004,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика і
методика
середньої
освіти.
Українська
мова та
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 053686,
виданий
08.07.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
035941,
виданий
04.07.2013

2. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій
1. Горячок І. В. Методика викладання зарубіжної літератури: Практикум для студентів спеціальностей 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта. Мова та література (англійська) та 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта. Мова та література (українська). – Хмельницький: ХНУ, 2020. – 93 с.
2. Методичні вказівки для проходження педагогічної практики студентами спеціальності 035.033 «Філологія. Слов'янські мови і літератури (переклад включно) перша – польська», 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта. Мова та література (українська, англійська) / укладачі І.В. Горячок, О.Б. Дутковська, Н.В. Подлевська, 2019. – 21 с.
3. Наявність публікацій у фахових виданнях:
1. Горячок І.В. Особливості застосування радіантного конспектування у процесі навчання літератури / Горячок І.В. // Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика : збірник наукових праць. – Хмельницький : ФОП Бідюк Є. І., 2016. – Випуск третій. – С.32-35
2. Горячок І.В. Особливості застосування проблемного навчання у вищій школі / Горячок І.В. // Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика : збірник наукових праць. – Хмельницький : ФОП Бідюк Є. І., 2018. – Випуск четвертий. – С. 23-27.
3. Горячок І.В.

						<p>Кроссенс – сучасний прийом візуалізації навчального матеріалу / Горячок І.В. // Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика : збірник наукових праць. – Хмельницький : ФОП Бідюк Є. І., 2018. – Випуск п'ятий. – С. 123-126</p> <p>4. Горячок І.В. Взаємодія літератури і образотворчого мистецтва / Горячок І.В. // Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика: збірник наукових праць. – Хмельницький : ФОП Бідюк Є. І., 2019. – Випуск шостий. – С.21–24</p> <p>4.Інші публікації: 1.Горячок І.В. Фанфік як різновид творчого завдання на уроках зарубіжної літератури / Горячок І.В. // Шкільна мовно-літературна освіта : традиції і новаторство. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «VII Волошинські читання» 17 травня 2019 р., м. Київ. – С. 293–299.</p> <p>2. Горячок І.В., Римар К. ІНТЕРМЕДІАЛЬНІСТЬ ЯК ОДИН ІЗ ВИДІВ ВЗАЄМОДІЇ МИСТЕЦТВ Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика : збірник наукових праць / голова редколегії Н. В. Подлевська. – Хмельницький, 2019. – Випуск шостий. – С. 99-103</p> <p>3.Горячок І.В., Сень О. Постать автора (наратора) в сучасній польській дитячій літературі // Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика : збірник наукових праць. Голова редколегії Н. В. Подлевська; відповідальна за випуск Н. М. Торчинська. Хмельницький, 2020. Випуск сьомий. С.23-25.</p>	
25241	Заславська	Доцент,	ФАКУЛЬТЕТ	Диплом	12	Громадянське	1.Професійна

Ольга Олександрів на	Основне місце роботи	МІЖНАРОДН ИХ ВІДНОСИН	спеціаліста, Хмельницький державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030404 Міжнародна інформація, Диплом кандидата наук ДК 046198, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 038043, виданий 14.02.2014	суспільство	активність: П.п.2, п.п.3, п.п.6, п.п.12, п.п.13, п.п.14, п.п.15, п.п.16, п.п.18 2. Підвищення кваліфікації: 1. Навчання у Центрі підвищення кваліфікації та післядипломної освіти ХНУ за програмою «Проектування освітніх програм в контексті стандартів вищої освіти». Наказ від 07.11.2018 №155 2. Навчання у Центрі післядипломної освіти ХНУ за програмою «Педагогічна майстерність». Сертифікат № 20/059 від 07.07.2020. 3. Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича, підвищення кваліфікації без відриву від виробництва на кафедрі соціології, соціального забезпечення та місцевого самоврядування ЧНУ (6.02.2020-5.07.2020). Наказ ХНУ №43-КП. Довідка про стажування № 02/15- 1837 від 14.09.2020. 3. Наявність виданого навчального посібника або монографії: Zaslavska O. POLITICAL COMMUNICATION: sociocultural dimension. – Dusseldorf: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2017. – 106 р. (рекомендовано до друку Вченою радою ХНУ, протокол №7 від 29.12.2017 р.). 4. Наявність виданих навчально- методичних рекомендацій: 1.Political Science: Плани семінарських занять та методичні вказівки до їх проведення / Уклад. О. О. Заславська. – Хмельницький: ХНУ, 2017. – 40 с. 2. Історія зарубіжних політичних вчень та політичної думки України: плани семінарських занять і методичні вказівки до їх проведення для студентів спеціальності «Політологія» /
----------------------------	----------------------------	-----------------------------	---	-------------	---

Уклад. О. О. Заславська, С. М. Козаченко, О. А. Посвістак, Я. В. Ювсечко. – Хмельницький: ХНУ, 2018. – 66 с.
3. Міжкультурна комунікація : методичні вказівки до семінарських занять для студентів спеціальності 052 «Політологія» / М. Б. Дем'янюк, О. О. Заславська, С. М. Козаченко, О. А. Посвістак, Я. В. Ювсечко. – Хмельницький : ХНУ, 2019. – 25 с.

5. Наявність наукових праць у фахових виданнях:
1. Zaslavska O. Person – Civil Society – Government: problems of interrelation in modern Ukraine / O. Zaslavska // Edukacja obywatelska doroslych a spoleczenstwo obywatelskie / redakcja naukowa: Dorota Gierszewski, Henryk A. Kretek. – Raciborz, 2015. – 360 s. – S. 30-36.
2. Заславська О.О. Політичні традиції як важливий соціокультурний інститут розвитку сучасного суспільства / О.О. Заславська // Політикус: науковий журнал. – Одеса, 2016 – Випуск 2. – С. 159-163.
3. Заславська О.О. Проблема залученості особистості до процесу формування громадянського суспільства: український контекст / О.О. Заславська // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. – К.: «Видавництво «Гілея», 2016 – Випуск 111 (8). – С. 354-358.
4. Заславська О.О. Паблік рілейшнз як комунікативна складова процесу державного управління / О.О. Заславська // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. – К.: «Видавництво «Гілея», 2016 – Випуск 112 (9). – С. 274-278.
5. Заславська О.О. Віртуалізація

простору політичної комунікації: особливості та тенденції / О.О. Заславська // Грані: науково-теоретичний альманах. – Дніпропетровськ, 2016 – Випуск 8 (136). – С. 90-99.

6. Заславська О.О. Особливості політичної свідомості населення України / О.О. Заславська, В.В. Налімова, О.А. Посвістак // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. – К.: «Видавництво «Гілея», 2020 – Випуск 153, Ч. 3. – С. 424-431.

7. Заславська О.О. Вплив на демократичні процеси в Україні традиційних засобів масової інформації і соцмереж (на прикладі виборів президента 2019 року) / О.О. Заславська, О.А. Посвістак // Politicus: науковий журнал. – Одеса, 2020 – Випуск 3. – С. 24-30.

6. Інші публікації:

1. Заславська О.О. Лобістська діяльність: світова практика та українські реалії // Людина. Суспільство. Держава.: науково-популярний журнал. Періодичне видання. – №1, 2016. – С. 7-11.

2. Заславська О.О. Комітет у справах вигину бананів, або що таке GR? // Людина. Суспільство. Держава.: науково-популярний журнал. Періодичне видання. – №1, 2017. – С. 51-54.

3. Заславська О.О. Символічний аспект політики // Людина. Суспільство. Держава.: науково-популярний журнал. Періодичне видання. – №2, 2017. – С. 7-10.

4. Zaslavska O. The Internet as Special Form of Political Communication // Людина. Суспільство. Держава.: науково-популярний журнал. Періодичне видання. – №2, 2018. – С. 10-15.

5. Заславська О., Бараболя К. Політика і мораль: схоже у відмінному // Людина. Суспільство. Держава.: науково-популярний журнал. Періодичне видання.

							– №3, 2018. – С. 7-10.
81130	Хіміч Віта Леонідівна	Викладач, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П.Затонського, рік закінчення: 1993, спеціальність: 6.010201 фізичне виховання	27	Фізичне виховання	<p>1.Професійна активність: П.п.2, п.п.13, п.п.16, п.п.17</p> <p>2. Підвищення кваліфікації Відвідування семінарів та майстер-класів з педагогічної майстерності для викладачів Хмельницького національного університету з 03.02.2020 р. до 07.02.2020р. Сертифікат № 20/045 від 7.07.2020р.</p> <p>3. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій: 1. Фізичне виховання: методичні вказівки для організації занять з фізичного виховання студентів усіх спеціальностей у спеціально медичній групі / Хіміч В.Л., Демченко Н.В., Свіргунець Є.М.. – Хмельницький, 2018. Сертифікат №52e/18 (електронний ресурс) 2. Ритміка і хореографія: Методичні вказівки для практичних занять та самопідготовки студентів спеціальностей «Середня освіта (фізична культура)», «Фізична культура і спорт» / Хіміч В.Л., Ребрина А.А., Демченко Н.В., Свіргунець В.Г. – ХНУ, 2019. (електронний ресурс)</p> <p>4. Наявність публікацій у фахових виданнях: 1. Хіміч В.Л., Демченко Н.В., Порівняльний аналіз аеробіки та народного хореографічного мистецтва // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету, Випуск 152, том 1, серія: Педагогічні науки, 2018р., с.127-130. 2. Хіміч В.Л., Демченко Н.В., Порівняльний аналіз аеробіки та народного хореографічного мистецтва // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету, Випуск</p>

						<p>152, том 1, серія: Педагогічні науки, 2018р., с.127-130.</p> <p>3. Хіміч, В. Л. Стан патріотичного виховання в закладах загальної середньої освіти з використанням бойового хортингу. Теорія і методика хортингу, Випуск 10, Київ, 2018, 57 – 65.</p> <p>4. Хіміч В.Л., Гомонюк О.М., Рудніченко М.М. Професійна підготовка майбутніх учителів у провідних країнах світу, Порівняльна професійна педагогіка 9 (4)/2019, с. 14 –23</p> <p>5. Хіміч, В., Бойко, І., Коваль, А. (2020). Впровадження у навчальні дисципліни варіативного модулю «Бойовий хортинг» у вищих і загальноосвітніх закладах освіти в умовах ідейно-світоглядної конфронтації, Problems and prospects of physical culture and sports development and healthy lifestyle formation of different population groups. Editors: Iryna Ostopolets, Olha Shevchenko, Tadeusz Pokusa. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-04-7; pp.286, illus., tabs., bibls., 253 – 260 (Польща)</p>	
117994	Солтик Олександр Олександрович	Зав.кафедрою, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, фізична культура, Диплом доктора наук ДД 009392, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 022049, виданий 11.02.2004, Атестат доцента 12ДЦ</p>	23	Фізичне виховання	<p>1.Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п.5, п.п.10, п.п.13.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації.</p> <p>1. Підвищення кваліфікації за програмою «Проектування освітніх програм в контексті стандартів вищої освіти», Хмельницький національний університет, 31 травня 2018 XMN№02071234/149</p> <p>2. Підвищення кваліфікації за програмою «Перша домедична допомога» Хмельницький національний університет, сертифікат від 06 липня 2018, №18/016</p> <p>3. Підвищення</p>

018785,
виданий
24.12.2007

кваліфікації
Хмельницька
гуманітарно-
педагогічна академія,
довідка від 11 березня
2019 №468/03

3. Наявність
навчальних
посібників та
монографій
1. Солтик О.О.
Формування
професійної
надійності майбутніх
вчителів фізичної
культури : теорія і
практика: монографія
/ О. О. Солтик. –
Хмельницький : ХНУ,
2018. – 371 с.
2. Базильчук В.Б. SPA-
технології /
[навчальний
посібник] :
В.Б.Базильчук, О. В.
Базильчук, Ю. В.
Дутчак, О. О. Солтик.
– Хмельницький: ПП
Монускрипт, 2018. -
186 с.
3. Дутчак Ю.В.,
Базильчук В.Б.,
Солтик О.О. Основи
менеджменту та
маркетингу
фізкультурно-
спортивного
спрямування:
навч. посіб. –
Хмельницький: ХНУ,
2019. – 267 с.

4. Наявність наукових
публікацій у
періодичних
виданнях, які
включені до
міжнародних
наукометричних баз.
1. Soltyk Oleksandr
Peculiarities of barbell
motion trajectory
during snatch lift of
elite female
weightlifters /
Oleksandr Antoniuk,
Bogdan Vynogradskyi,
Oksana Pavlyuk,
Tetyana Chopyk,
Yevgen Pavlyuk,
Oleksandr Soltyk //
Journal of Physical
Education and Sport ®
(JPES), 17(1), Art. 59,
pp. 402 - 406, 2017
online ISSN: 2247 -
806X; p-ISSN: 2247 -
8051; ISSN - L = 2247 -
8051 с JPES (Scopus)
2. Soltyk Oleksandr.
Improvement of
Professional
Competence of Future
Specialists in Physical
Education and Sports
during the Process of
Vocational Training /
Oleksandr Soltyk,
Yevgen Pavlyuk,
Bogdan Vynogradskyi,

Oksana Pavlyuk,
Tetyana Chopyk,
Oleksandr Antoniuk //
Journal of Physical
Education and Sport ®
(JPES), 17(2), Art. 148,
pp. 964 - 969, 2017
online ISSN: 2247 -
806X; p-ISSN: 2247 -
8051; ISSN - L = 2247 -
8051 c.JPES Published
online: Vol 17 Issue 2
June 2017 (Scopus)

3. Pavliuk O.S.
Pedagogical Technology
of Physical Education
Teachers' Professional
Self-Improvement /
O.S. Pavliuk, T.V.
Chopyk, O.V. Antoniuk,
Ye.O. Pavliuk, O.O.
Soltyk, J. Biliński //
Science and education.
– 2017. – №4. – 101-
106. (Web of science)

5. Наявність
публікацій у фахових
виданнях:

1. Солтик О.О.
Обґрунтування
педагогічної системи
формування
професійної
надійності майбутніх
вчителів фізичної
культури у процесі
фахової підготовки /
О.О. Солтик //
Збірник наукових
праць Національної
академії Державної
прикордонної служби
України. Серія :
Педагогічні науки. –
Хмельницький, 2017. -
№ 4 (11). – С. 404-414.

2. Солтик О. О. Роль
педагогічної практики
у процесі формування
професійної
надійності
майбутнього вчителя
фізичної культури / О.
О. Солтик // Вісник
Національної академії
Державної
прикордонної служби
України. Серія :
Педагогіка. – 2017. –
Вип. 5. – Режим
доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped_2017_5_20

3. Солтик О.О.
Обґрунтування
методики формування
надійності
майбутнього вчителя
фізичної культури /
О.О. Солтик //
Науковий часопис.
Серія 15. Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт). – 2018. – Вип.
3К(97)18. – С. 530–
534.

4. Солтик О.О.
Удосконалення

						<p>професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури на основі збільшення арсеналу фізичних вправ / О.О. Солтик // Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогічні науки. – Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2018. – № 1(12) – С. 296-308.</p>	
184954	Мудрик Юрій Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДН ІХ ВІДНОСИН	<p>Диплом бакалавра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030401 Міжнародні відносини, Диплом спеціаліста, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030404 Міжнародна інформація, Диплом кандидата наук ДК 019949, виданий 14.02.2014</p>	12	Інформаційні технології в освіті	<p>1.Професійна активність: П.п.2, п.п.3, п.п.6, п.п.10, п.п.16, п.п.17 2. Підвищення кваліфікації. Курси підвищення професійної майстерності науково-педагогічних працівників університету за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину» (01.12.2020р.- 28.05.2021р.) відповідно до наказу від 30.11.2020р. № 286-КП</p> <p>3. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій: 1. Інформаційні технології в освіті: лабораторний практикум для студентів спеціальності 014.02 Середня освіта. Мова і література (англійська) / В.В. Третько, Ю.С. Мудрик. – Хмельницький : ХНУ, 2020. – 124 с. 2. Інформаційні технології в освіті: конспект лекцій до вивчення дисципліни / Третько В.В., Мудрик Ю.С., Длутунович Н.А. – Хмельницький : ХНУ, 2020. – 108 с.</p> <p>4. Наявність публікацій у фахових виданнях: 1 Мудрик Ю.С. Підвищення релевантності результатів роботи пошукових систем при дослідженні перебігу політичних конфліктів / Мудрик Ю.С. // Людина. Суспільство. Держава.: науково-популярний журнал.</p>

						<p>Періодичне видання. – №1, 2020. – С. 30-32</p> <p>2. Мудрик Ю.С. Подолання цифрової нерівності як етап побудови інформаційного суспільства / Мудрик Ю.С. // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К. : «Видавництво «Гілея», 2019. – Вип. 144 (№5). Чз. Політичні науки. – С. 94-97</p> <p>3. Мудрик Ю.С. Політична інертність в контексті розбудови громадянського суспільства / Мудрик Ю.С. // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К. : «Видавництво «Гілея», 2018. – Вип. 131 (4). – С. 395-398.</p> <p>4. Мудрик Ю.С. Інтегральні показники як інструмент дослідження політичних процесів у міжнародних відносинах / Мудрик Ю.С. // Людина. Суспільство. Держава.: науково-популярний журнал. Періодичне видання. – №2, 2018. – С. 41-44.</p>	
122363	Кулешова Олена Віталівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література, Диплом спеціаліста, Інститут соціальних наук Волинського державного університету імені Лесі Українки, рік закінчення: 1997, спеціальність: практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 044085, виданий 03.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 029669,</p>	27	Психологія	<p>1.Професійна активність: П.п.2, п.п.3, п.п.12, п.п.14., п.п.15, п.п.16, п.п. 18.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 1. Празький інститут підвищення кваліфікації (Чехія) 24-30 квітня 2016 р. 2. Хмельницький національний університет Центр підвищення кваліфікації та післядипломної освіти за програмою «Проектування освітніх програм в контексті стандартизації вищої освіти» з 13.02.2018 до 31.05.2018 р. Свідоцтво ХМ 02071234/138 від 25.10.2019 р. 3. Erickson International Kharkov «Introduction to Erickson Coaching» (Certificate, 7.06.2020)</p>

виданий
23.12.2011

3. Наявність публікацій у фахових виданнях:
1. Кулешова О.В. Булінг в освітньому середовищі: аналіз, шляхи подолання / О.В. Кулешова, Л.В. Міхеєва // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». – Випуск 1. – Херсон, 2019. – С. 154-158.
2. Кулешова О.В. Особливості формування психологічної стійкості особистості в процесі професійної підготовки майбутніх педагогів / О.В. Кулешова, О.В. Федчишена // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». – Хмельницький: ХІСТ, 2019. □ № 18. □ С. 101-105
3. Кулешова О.В. Структура психологічної культури майбутніх педагогів та особливості її формування / О.В. Кулешова, Л.В. Міхеєва // Проблеми освіти : збірник наукових праць / Інститут модернізації змісту освіти МОН України. – Вінниця: ТОВ «Нілан – ЛТД», 2018. – Вип. 88 (частина 1). – С. 333-342
4. Кулешова О.В. Психологічні особливості розвитку творчої активності особистості в професійній діяльності / О.В. Кулешова // Теорія і практика професійної підготовки фахівців у контексті загальноєвропейських інтеграційних процесів: Збірник наукових праць / за заг. ред. Вітвицької С.С. - Житомир: ФОП Левковець, 2016. - С.209-212
5. Кулешова О.В. Психолого-педагогічний супровід формування самооцінки молодших школярів / О.В. Варгата, О.В. Кулешова, Л.В. Міхеєва // Науковий журнал «Іноваційна

						<p>педагогіка». -- 2020. - Вип. 20.. – Т.1. – С. 7-11</p> <p>6. Kuleshova Olena Readiness of socionomics specialists for using information technologies in future professional activity/ Valentyna Afanasenko, Taisiia Komar, Luidmyla Mikheieva, Nataliia Potapchuk, Olena Vasylenko Postmodern Openings. 2020. Volume 11. Issue 2. P. 142-162. http://doi.org/10.18662/ro/11.2/167</p>	
65498	Гавриш Марія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (перська), Диплом кандидата наук ДК 056171, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 043539, виданий 30.06.2015</p>	17	Сучасна українська мова	<p>1.Професійна активність: П.п.2, п.п.13, п.п.14, п.п.15, п.п. 17</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Хмельницький національний університет, підвищення кваліфікації з тематичних університетських курсів (англійська мова), наказ 52-КП від 11.03.2016;</p> <p>2. Хмельницький національний університет, проходження атестації в атестаційній комісії щодо володіння державною мовою, 18/127 від 20.04.2018;</p> <p>3. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, підвищення кваліфікації, наказ №02/19 від 17.10.2019;</p> <p>4. Хмельницький національний університет, підвищення кваліфікації , наказ №20/014 від 07.07.2020.</p> <p>3. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій: Гавриш М. М. Етнолінгвістика : методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи студентів спеціальностей «Філологія. Українська мова та література» і «Середня освіта. Українська мова та література» [електронне видання] / М. М. Гавриш. – Хмельницький: ХНУ, 2016. – 75 с.</p> <p>3. Наявність наукових праць у фахових</p>

						<p>виданнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гавриш М. М. Мовний ландшафт сучасного міста: досвід законодавчого врегулювання на місцевому рівні / М. М. Гавриш // Актуальні проблеми філології та перекладознавства: збірник наукових праць. – Випуск 11. – Хмельницький, 2017. – С. 28–32. 2. Гавриш М. М. Пронімінальні форми адресації як засіб маркування соціального статусу мовців / М. М. Гавриш // Актуальні проблеми філології та перекладознавства: збірник наукових праць. – Випуск 14. – Хмельницький: ХмДЦНІ, 2018. – С. 5-14. 3. Гавриш М. М. Аналіз невербальної поведінки комунікантів у ситуаціях ситуативного домінування / М. М. Гавриш // Актуальні проблеми філології та перекладознавства: збірник наукових праць. – Випуск 16. – Хмельницький: ХмДЦНІ, 2019. – С. 25-30. 	
179145	Садовець Олеся Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДН ИХ ВІДНОСИН	Диплом кандидата наук ДК 066890, виданий 22.04.2011, Атестат доцента 12ДЦ 033310, виданий 30.11.2012	16	Практичний курс англійської мови	<ol style="list-style-type: none"> 1. Професійна активність: П.п.2, п.п.3, п.п.8, п.п.13, п.п.16, п.п.17 2. Підвищення кваліфікації. <ol style="list-style-type: none"> 1. Підвищення кваліфікації у формі фахового стажування на базі кафедри практики іноземних мов Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (12.02.2018р.-12.03.2018р.) відповідно до наказу від 31.01.2018р. № 25-КП. Отримано свідоцтво №3-с від 13.02.2018. 2. Проходження курсів General Academic English на платформі Coursera (сертифікат № 65XBVHNSJF8 від 27.05.2020). 3. Курси підвищення професійної майстерності науково-педагогічних працівників університету за програмою «Ресурси та методи проведення

навчальних занять on-line в умовах карантину» (01.12.2020р.-28.05.2021р.) відповідно до наказу від 30.11.2020р. № 286-КП

3. Наявність виданого підручника з грифом МОН:

Бідюк Н. М., Зембицька М. В., Магдюк О. В., Мазур Ю. Я., & Садовець О. В. (2019) Upgrade your English : навч. посібник – Хмельницький : ХНУ, 394 с. (рекомендовано до друку Вченою радою ХНУ, протокол № 9 від 18.05.2018 р.)

4. Наявність публікацій у фахових виданнях :

1.Sadovets O. Standards of foreign language teachers' professional training: prospects of elaboration and foreign experience / O.Sadovets, N.Bidyuk // Порівняльна професійна педагогіка. – № 8(3)/2018. – Хмельницький : ХНУ, 2018. – С.7-19.

2.Sadovets O. Academic English as a component of curriculum for ESL students (foreign languages specialties) / O.Sadovets // Науковий журнал «Порівняльна професійна педагогіка». – Випуск 1/2019. – Хмельницький : ХНУ, 2019. – С. 33–43.

3.Садовець О. В. Особливості лексичного наповнення текстів сучасної англомовної преси / О. В. Садовець // Збірник наукових праць «Актуальні проблеми філології і перекладознавства». – Хмельницький : ХНУ, 2019. – Випуск 16. – С. 175–180.

4. Sadovets O. Cambridge English teaching framework as a means for consistent language teachers' professional development / O. Sadovets // Науковий журнал «Порівняльна професійна педагогіка». – Випуск 2/2020. – Хмельницький : ХНУ, 2020.

						5. Інші публікації: Садовець О.В. Стандартизація процесу викладання іноземної мови (на основі досвіду міжнародної професійної асоціації TESOL) / О.В.Садовець // Збірник тез VII міжнародного науково-методологічного семінару «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів». – Хмельницький : ХНУ, 17 травня 2018. – С.158 - 160.	
76668	Ємець Олександр Васильович	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДН ІХ ВІДНОСИН	Диплом кандидата наук ДК 010443, виданий 16.05.2001, Атестат доцента ДЦ 005870, виданий 17.10.2002	3	Теорія і практика перекладу	1.Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п. 3, п.п.7, п.п.8, п.п.9, п.п. 13, п.п.14, п.п. 18 2. Підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення кваліфікації за програмою «Проектування освітніх програм у контексті стандартів вищої освіти» відповідно до наказу 07.11.2018р. №155. 2. Стажування у Державному університеті Житомирська політехніка у період 25 листопада 2020 року - 25 лютого 2021 року, наказ № 275-КП.від 20.11.2020 року 3. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій: 1. Ємець О. В. English: Communicative Aspects (Англійська мова: комунікативні аспекти) метод .вказівки до вивчення дисципліни для студентів молодших курсів / О. В. Ємець, О. О. Пасічник, О. О. Нагачевська, Н. В. Школяр. – Хмельницький: ХНУ, 2017. – С.41-58, 69-81. 2. Ємець О.В. Linguistic Text Analysis: Stylistic and Translation Aspects. = Лінгвістичний аналіз тексту: стилістичні та перекладацькі аспекти / О.В. Ємець. – Хмельницький,

ХНУ. 2020. – 86 с.

4. Наявність посібника:
Ємець О. В. English Stylistics and Text Analysis (Стилістика англійської мови та аналіз тексту: метод. вказівки для студентів спеціальності "Філологія. Переклад") / О. В. Ємець. – Хмельницький : ХНУ, 2017. – 66 с.

5. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз.
Yemets A. Types and Functions of Foregrounding in the Contemporary Flash Fiction Stories / A.Yemets // SKASE Journal of Theoretical linguistics. 2019. № 4. P. 93-103. (Scopus)

6. Наявність публікацій у фахових виданнях:
1. Yemets A.V. Stages and Techniques of Teaching Translation of Poetry// The Journal of Translation Education and Translation Studies". – Volume 1 – 2016. – Krakow (Польща). – С. 105-119.
2. Ємець О. В. Стратегії та стилістичні прийоми перекладу поетичних текстів. – Наукові записки. Філологічні науки. Ніжинський держ. Університет / О. В. Ємець. – Ніжин: НДУ, 2016. – С. 32-35.
3. Ємець О. В. Прагматичні та стилістичні аспекти перекладу оповідань жанру flash fiction / О. В. Ємець // Актуальні проблеми філології та перекладознавства. – Випуск 11. – Хмельницький : ХНУ, 2016. – С. 54-57.
4. Ємець О. Принципи і етапи концептуального перекладу художніх текстів / О. Ємець // Науковий вісник Херсонського держ. університету. Серія "Лінгвістика". – Херсон: ХДУ, 2018.- С. 197- 204.
5. Yemets A. Approaches to Translating Poetical

						Prose / A.Yemets // Journal of Humanities and Social Sciences. – Ankara (Туреччина), Samsun University. – 2018. – № 12. – P. 1-10. 6. Yemets O.V. Literary Translation in the Framework of the Skopos Theory / O.V. Yemets // Актуальні проблеми філології та перекладознавства: зб. наук. праць. – Хмельницький : ХНУ, 2019. – Вип. 15. – С.	
29255	Міхеєва Людмила Василівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 032922, виданий 09.02.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021364, виданий 13.12.2008	20	Педагогіка	26-29. 1. Професійна активність: П.п.2, п.п.3, п.п.11, п.п.12, п.п.15, п.п.16, п.п.18 2. Підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення професійної майстерності науково-педагогічних працівників університету за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину» (01.12.2020р.- 28.05.2021р.) відповідно до наказу від 30.11.2020р № 286-КП 3. Наявність виданого підручника з грифом вченої ради ХНУ: Кулешова О.В., Міхеєва Л.В. Педагогіка. Практикум (Основи педагогіки) : навчальний посібник / О.В. Кулешова, Л.В. Міхеєва. – Хмельницький, 2019. – 144 с. 4. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз. Valentyna Afanasenko, Taisiia Komar, Olena Kuleshova, Liudmyla Mikheieva, Nataliia Potapchuk, Olena Vasylenko Readiness of socionomics specialists for using information technologies in future professional activity / Postmodern Openings. 2020, Volume 11, Issue 2, P. 142-162. https://doi.org/10.18662/po/11.2/167 (Web of Science). 5. Наявність наукових праць у фахових

виданнях:

1. Міхеєва Л.В.
Структура мотивів навчально-пізнавальної мотивації студентів-першокурсників / Л.В. Міхеєва // Проблеми освіти: Наук.-метод. зб. / Інститут модернізації змісту освіти МОН України. Київ, 2016. С. 393-398.
2. Міхеєва Л.В.
Структура психологічної культури майбутніх педагогів та особливості її формування / О.В. Кулешова, Л.В. Міхеєва // Проблеми освіти : Зб. наук. пр. Інституту модернізації змісту освіти МОН України. Вінниця: ТОВ «Нілан – ЛТД», 2018. Вип. 88 (частина 1). С. 333-342.
3. Міхеєва Л.В.
Психологічні фактори профілактики використання ненормативної лексики в підлітковому віці / О.В. Кулешова, Л.В. Міхеєва // Зб. наук. пр. ХІСТ Університету Україна. Хмельницький, 2019. № 17. С. 132-135.
4. Міхеєва Л.В. Булінг в освітньому середовищі : аналіз, шляхи подолання / О.В. Кулешова, Л.В. Міхеєва // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Вип. 1. Херсон, 2019. С. 154-158.
5. Варгата О.В., Кулешова О.В., Міхеєва Л.В.
Психолого-педагогічний супровід формування самооцінки школярів / О.В. Варгата, О.В. Кулешова, Л.В. Міхеєва // Інноваційна педагогіка : науковий журнал. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 20. Т. 1. С. 7-10.
6. Інші публікації:
1. Міхеєва Л., Рубан В., Виховання підлітків у неповній сім'ї / В. Рубан, Л. Міхеєва // Людина. Суспільство. Держава : науково-

популярний журнал. Періодичне видання. №1, 2019. С. 26-29.

2. Міхеєва Л.В., Кулешова О.В. Використання інноваційних механізмів активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів / Л.В. Міхеєва, О.В. Кулешова // Інноваційні технології навчання в епоху цивілізаційних змін : міжнародна науково-практична інтернет-конференція (27-28 лютого 2019 р.). Вінниця, 2019

3. Міхеєва Л.В., Кулешова О.В. Професійно-комунікативна компетентність студентів-полоністів як складова їх фахової підготовки / Л.В. Міхеєва, О.В. Кулешова // Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору : матеріали Міжвузівської (заочної) наук.-практ. конф. (28 лютого, 2020 р.). Хмельницький : ПП «А.В.Царук», 2020. 294 с. С. 148-151.

4. Міхеєва Л.В. Особливості застосування ігрових педагогічних технологій у процесі професійної підготовки студентів // Особливості використання навчально-виховних технологій в освітньому процесі : матеріали заочної Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 4 квітня, 2018р.). – Хмельницький: ХГПА, 2018. – С. 71-74.

5. Міхеєва Л.В. Використання методів контекстного навчання в процесі підготовки майбутніх учителів // Сучасні тенденції і пріоритети компетентнісного підходу в підготовці майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти: Збірник наукових праць Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (23-24 березня 2016р.) (програма,

							сертифікат). – Житомир: ФОРП Левковець, 2016. – С. 37-40
177347	Рогульська Оксана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова і література та німецька мова, Диплом доктора наук ДД 010043, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 061029, виданий 06.10.2019, Аттестат доцента 12ДЦ 029021, виданий 10.11.2011</p>	19	Історія зарубіжної літератури	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п.11, п.п.15, п.п.16, п.п.17. 2. Підвищення кваліфікації. 1. Підвищення кваліфікації у формі фахового стажування на базі кафедри практики іноземних мов Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії з 30.10.2015 до 29.11.2015 рр. м. Хмельницький. Відповідно до наказу від 30.10.2015р. № 224-КП 2. Курси підвищення кваліфікації за програмою «Проектування освітніх програм у контексті стандартів вищої освіти» відповідно до наказу 07.11.2018р. №155. 3. Відвідування семінарів та майстер-класів з педагогічної майстерності для викладачів Хмельницького національного університету з 03.02.2020 р. до 07.02.2020р. Сертифікат № 36/056 від 7.07.2020р. 4. Стажування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (м. Луцьк) терміном з 28.05.2020 р. до 29.05.2020 рр. «Підготовка вчителів у системі неперервної освіти. Формальна, неформальна та інформальна освіта» Підтвердження: сертифікат. 5. Курси підвищення професійної майстерності науково-педагогічних працівників університету за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять online в умовах карантину» з 01.12.2020р. до 28.05.2021р. відповідно до наказу від 30.11.2020р. № 286-КП з наявністю виданих навчально-</p>

методичних рекомендацій:
Методичні рекомендації для практичних занять та індивідуальної роботи з дисципліни «Історія зарубіжної літератури» для студентів спеціальностей 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта. Мова та література (англійська) та 035 Філологія за предметною спеціалізацією 035.10 Прикладна лінгвістика / О.О. Рогульська, О.В. Тарасова, Н. В. Левицька. - Хмельницький: ХНУ, 2020. - 89 с. (укр.).

4. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз.
1. Roman S. Gurevych, Oksana O. Rogulska, Olha V. Tarasova, Olha V. Magdiuk A MODEL OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS TRAINING IN THE INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS Information Technologies and Learning Tools Vol 72 No 4(2019)
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2784> (Web of Science)

5. Наявність публікацій у фахових виданнях:
1. Рогульська О. О., Тарасова О. В. Доцільність використання мобільних додатків у професійній підготовці майбутніх учителів іноземних мов. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогіка : електронне наукове фахове видання. Хмельницький, 2019. Вип. 1. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped_2019_1_9

2. Рогульська О. О.
Доцільність використання мультимедійних технологій у підготовці майбутніх учителів іноземних мов. Молодь і ринок : щомісячний науково-педагогічний журнал Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка. 2018. № 12 (167). С. 82–88.

3. Рогульська О. О., Тарасова О. В.
Технології підготовки майбутніх учителів іноземних мов в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти України. Освітній простір України. 2019. Вип. 15. С. 111–123.

5. Рогульська О. О., Тарасова О. В.
Використання відеоматеріалів для підвищення мотивації майбутніх учителів іноземної мови. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки / гол. ред. О. В. Діденко. Хмельницький : вид-во НАДПСУ, 2018. № 2 (13). С. 389–399.

6. Рогульська О. О., Тарасова О. В.
Використання smart-технологій в освітньому процесі вітчизняної вищої школи. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць / редкол.: Р. С. Гуревич, А. М. Коломієць. Київ ; Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2016. Вип. 47. С. 249–252.

6. Інші публікації:
1. Рогульська О. О., Махницька М. П.
«Розбите покоління» та творчість Джека Керуака в контексті американської біт-культури 50-х років ХХ століття / О. О. Рогульська, М. П. Махницька // Маріупольський молодіжний науковий форум: традиційні й новітні аспекти дослідження і

						<p>викладання іноземних мов і літератури :</p> <p>Матеріали І Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції студентів, аспірантів і молодих учених (28 квітня 2015 р.) / за заг. ред. к.п.н., доцента Кажан Ю.М. – Маріуполь : МДУ, 2016. – Частина І. – С. 115-117.</p> <p>2. Рогульська О., Гуменюк О. Новаторство Вальтера Скотта у сфері літератури /О. Рогульська, О. Гуменюк // Літературознавчий вісник : збірник наукових праць / гол. ред. В. А. Папушина. – Хмельницький, 2016. – Вип. 1. – С. 28 – 32.</p> <p>3. Рогульська О. О., Базалійська Т. О. Погляди Ш. Бронте на жіночу емансипацію та їх висвітлення в романі «Джейн Ейр». Пріоритетні напрями філологічних досліджень. Херсон, 2017. С. 16–21.</p> <p>4. Рогульська О. О., Базалійська Т. О. Формування «жіночої літератури» як невід’ємної частини англійської літератури Вікторіанської епохи. Пріоритети сучасної філології: теорія і практика. – Херсон : Вид. дім «Гельветика», 2017. С. 39-42.</p> <p>5. Рогульська О. Портфоліо як інноваційний засіб розвитку навичок рефлексії майбутніх учителів іноземних мов / О. Рогульська, О. Тарасова // Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів : матеріали тез доп. ІХ міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (14 трав. 2020 р.) / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих ім. Івана Зязюна НАПН України ; Хмельниц. нац. ун-т. – Хмельницький : Термінова поліграфія, 2020. – С. 51-55.</p>	
105219	Коваль Ірина Володимирів	Доцент, Основне місце	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДН ІХ	Диплом кандидата наук ДК 023042,	29	Практичний курс другої іноземної мови	1.Професійна активність: П.п.3, п.п.4,

	на	роботи	ВІДНОСИН	<p>виданий 14.04.2004, Атестат доцента 02ДЦ 014843, виданий 16.06.2005</p>	(німецька мова)	<p>п.п.9,п.п.15, п.п.17 2. Підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації у формі фахового стажування на базі кафедри практики іноземних мов Хмельницької гуманітарно- педагогічної академії (21.03.2019 – 22.04.2019 рр.) Підтвердження: наказ від 22.04.2019 р. №482/17</p> <p>3. Наявність виданих навчально- методичних рекомендацій: Німецька мова. Лексико-граматичні завдання. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Практичний курс другої іноземної мови(німецька мова) для студентів спеціальностей 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта. Мова та література (англійська) та додатковою предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта. Мова та література (німецька), 035 Філологія за предметною спеціалізацією Прикладна лінгвістика / Коваль І.В. – Хмельницький : ХНУ, 2020. – 63.</p> <p>4. Наявність публікацій у фахових виданнях: 1. Коваль І. В. Шляхи підвищення ефективності навчання іноземної мови студентів вищого технічного навчального закладу / І. В. Коваль // Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Кам.- Под. нац. університету ім. І. Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.Костюка, НАПН України/За ред. С.Д.Максименка, Л.А.Онуфрієвої. – Вип.32. – Кам.-Под. : Аксіома.,2016. – С.206-217. 2. Коваль І. В. Мотиви вивчення іноземної мови студентами вищого навчального закладу: психологічний аспект</p>
--	----	--------	----------	--	--------------------	---

/ І. В. Коваль // Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Кам.-Под. нац. університету ім. І. Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.Костюка, НАПН України/За ред. С.Д.Максименка, Л.А.Онуфрієвої. – Вип.35. – Кам.-Под.:Аксіома.,2017 - С.193-207.

3. Коваль І. В. Когнітивні стилі в оволодінні іноземною мовою у ЗВО / І. В. Коваль // Вісник Кам.-Под-го нац. університету ім.І. Огієнка / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А.Онуфрієвої.- вип.10. Серія: Психологічні науки. – Кам.-Под-ий 6 ПП Медобори-2006, 2018. – С.72-79.

4. Коваль І. В. Навчання діалогічного мовлення на заняттях німецької мови у ЗВО / Розвиток порвів. проф педгогіки у контексті глобалізаційних та інтегр. процесів: матеріали тез 7 міжна. наук.-метод. Семінару / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України; ХНУ; за ред.Н.М. Авшенюк, Н.М. Бідюк.-Київ-Хм-кий: Терм. поліграфія,2018. – С.140-144

5. Психологічний зміст ефективності засобів навчання іноземної мови з метою формування міжкультурної компетентності учнів різних вікових груп./ Н. Михальчук, І. Коваль / Проблеми сучасної психології: Зб.наук.праць Кам-Под. нац. ун-ту ім. І.Огієнка, Ін-ту псих. ім. Г.С.Костюка НАПН України. – Вип.46. – Кам.-Под-ий: Аксіома,2019. – С.265-289.

6. Коваль І.В. Трансформація фразеологізмів у мові масмедіа (на прикладі німецьких астрологічних прогнозів)// Актуальні проблеми філології та перекладознавства : зб. наук. пр. / голов. ред. М. Є. Скиба ; відп. за вип. М. М.

						Торчинський. – Хмельницький : ФОП Бідюк Є.І., 2019. – Вип. 18	
107067	Лисак Галина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНІХ ВІДНОСИН	Диплом спеціаліста, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 062056, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 040370, виданий 30.11.2014	14	Практична фонетика англійської мови	<p>1.Професійна активність: П.п.2, п.п.13, п.п. 15, п.п.16, п.п.17</p> <p>2. Підвищення кваліфікації.</p> <p>1. Відвідування семінарів та майстер-класів з педагогічної майстерності для викладачів Хмельницького національного університету з 03.02.2020 р. до 07.02.2020р. Сертифікат № 20/056 від 7.07.2020р.</p> <p>2. Проходження курсів Tricky American English Pronunciation на платформі Coursera (сертифікат № СВТХJZYZZGRX від 26.05.2020р).</p> <p>3. Проходження курсів Academic Listening and Note-Taking на платформі Coursera (сертифікат № KRQL7ES37D5Q від 28.06.2020р).</p> <p>4.Курси підвищення професійної майстерності науково-педагогічних працівників університету за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину» (01.12.2020р.- 28.05.2021р.) відповідно до наказу від 30.11.2020р. № 286-КП</p> <p>3. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій: Лисак Г.О. Basic of Theoretical English Phonetics (Основи теоретичної фонетики англійської мови) : методичні вказівки для студентів напрямів підготовки «Філологія. Англійська мова та література» і «Філологія. Прикладна лінгвістика» / Лисак Г.О., Мартинюк О.В. – Хмельницький : ХНУ, 2016. – 47.</p> <p>4. Наявність публікацій у фахових виданнях: 1.Лисак Г.О. Система голосних звуків української та</p>

англійської мов крізь призму порівняльного вивчення мов / Лисак Г.О. // Актуальні проблеми філології та перекладознавства: збірник наукових праць / головний редактор М. Є. Скиба; відповідальний за випуск М. М. Торчинський. – Хмельницький : ХНУ, 2017. – С.144-147.

2. Лисак Г. О. Утворення нових номінативних одиниць в сучасній англійській мові під впливом інноваційних технологій / Лисак Г.О. // Актуальні проблеми філології та перекладознавства: збірник наукових праць / головний редактор М. Є. Скиба; відповідальний за випуск М. М. Торчинський. – Хмельницький : ХНУ, 2019. – С. 118-122.

3. Лисак Г. О. Навчання студентів закладів вищої освіти усного англомовного монологічного мовлення / Г. О. Лисак, О. В. Мартинюк // Педагогічний дискурс : зб. наук. пр. – Хмельницький, 2019. – Вип. 26. - С. 32-37.

4. Лисак Г. О. Різновиди англійської мови як важливий змістовий компонент фахових лінгвістичних дисциплін / О. В. Мартинюк, Лисак Г. О. // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. - Випуск 50 / редкол. - Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. - С. 312-317.

5. Лисак Г. О. Поширення англійської мови у світі в контексті глобалізації / Лисак Г.О. // Актуальні проблеми філології та перекладознавства: збірник наукових праць / головний редактор М. Є. Скиба; відповідальний за випуск М. М. Торчинський. – Хмельницький : ХНУ, 2018. – Випуск 14. – С.

						91-102.	
12644	Бідюк Наталя Михайлівна	Зав.кафедр ою, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДН ИХ ВІДНОСИН	Диплом доктора наук ДД 008550, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ДК 010968, виданий 13.06.2001, Атестат доцента ДЦ 009883, виданий 16.12.2004, Атестат професора 12ПР 006791, виданий 14.04.2011	27	Вступ до спеціальності	<p>1. Професійна активність: п.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п.4, п.п.8, п.п.10, п.п.11, п.п.13., п.п 15, пп.16., пп.17</p> <p>2. Підвищення кваліфікації.</p> <p>1. Закордонне стажування у м. Торонто (Канада) терміном з 26.03.2018 – 6.04.2018 рр. Тема стажування: «Teaching English to the international students» (сертифікат) Підтвердження: наказ №38-КП від 05.02.2018 р.</p> <p>2. Курси підвищення професійної майстерності науково-педагогічних працівників університету за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину» (01.12.2020р.- 28.05.2021р.) відповідно до наказу від 30.11.2020р. № 286-КП</p> <p>3. Наявність виданих підручників (у тому числі з грифом МОН): 1 Бідюк Н. М., Зембицька М. В., Магдюк О. В., Мазур Ю. Я., & Садовець О. В. (2019) Upgrade your English : навч. посібник – Хмельницький : ХНУ, 394 с. (рекомендовано до друку Вченою радою ХНУ, протокол № 9 від 18.05.2018 р.) 2. Бідюк Н. М. & Федух І. С. (2016) English: step to proficiency : навч. посібник Хмельницький : ХНУ, 254 с. (рекомендовано до друку МОН №1/11-7609 від 25.04.2016) 3. Бідюк Н. М. Рогульська О. О. (2016) Enjoy Your Home-reading : навч. посіб. для студ. ВНЗ Хмельницький: ХНУ,, – 182 с. (рекомендовано до друку МОН від 12.03.13 р.). 4. Бідюк Н. М. Theoretical approaches and methods in language teaching : [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] / Н. М. Бідюк – Хмельницький : ХНУ, 2010. – 194 с.</p>

4. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз. ORCID ID 0000-0002-6607-8228

1. Bidyuk, N., Nychkalo, N., Lukianova, L., Tretko, V., & Skyba, K. (2020) Didactic Aspects of Teachers' Training for Differentiated Instruction in Modern School Practice in Ukraine. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*. 19 (9), 143–159, <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.9.8> (SCOPUS)
2. Bidyuk, N., Melnyk, N., Kalenskyi, A., & Maksymchuk, B. (2019) Models and organisational characteristics of preschool teachers' professional training in some EU countries and Ukraine. *Збірник Інститута за педагогіка істраживања*. 51 (1), 46–93 <https://doi.org/10.2298/ZIP1901046M> (SCOPUS)
3. Bidyuk, N., Kucherenko, I., Mamchur, L., & Mamchur, Ye. (2020). Technological Principles of the Formation of a Pupil's Communicative Competence. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. 12 (1), Sup1, 126-146. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/227> (Web of Science)
4. Bidyuk, N., Komochkova, O., & Ikonnikova, M. (2018). Overview of Professional Education of Linguistics Students at Universities of Great Britain. *Advanced Education*. 9, 5-10. (Web of Science)
5. Bidyuk, N., Avshenyuk, N., Berezan, V., & Leshchenko, M. (2018). Foreign experience and Ukrainian realities of mass open online courses use in international education area. *Information Technologies and Learning Tools*. 68 (6),

262-267. (Web of Science)

5. Наявність публікацій у фахових виданнях:

1. Bidyuk, N. & Paziura, N. (2020) English Training in Asian Countries Aimed at Internationalization of Higher Education. Comparative Professional Pedagogy. 10 (1), 12-19.

2. Bidyuk, N., Kozlovsiy, Yu. & Kryshchanovych, M. (2020). Literacy and Essential Skills Development in The Context of Canadian Corporate L&D. Comparative Professional Pedagogy. 10 (2-3), 12-22.

3. Bidyuk, N., & Sadovets, O. (2018). Standards of Foreign Language teachers' Professional Training: Prospects and Foreign Experience. Comparative Professional Pedagogy. 8 (3). 7-19.

4. Bidyuk, N. (2017). Forming Communicative Competence of Future TESOL Students by Microteaching: British Experience. Comparative Professional Pedagogy. 7 (4), 8-16.

5. Bidyuk, N. (2017). Studying linguistics at UK universities. Labor et Education. 5, 125-136.

6. Інші публікації:

1. Бідюк Н. М. (2020). Сертифікація вчителів в системі неперервного професійного розвитку в США : матеріали тез доп. ІХ наук.-методол. Інтернет-семінару (14 трав. 2020 р.) «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (Хмельницький, 14 травня 2020 року). Хмельницький: ХНУ.

2. Бідюк Н. М. (2019). Методичні аспекти формування міжкультурної комунікації майбутніх учителів іноземної мови : матеріали ІІ наук.-практ. конф. (СДПУ, 19 листопада

2019 р.). Суми: СДПУ імені А.С. Макаренка
3. Бідюк Н. М. (2019). Формування аудитивної компетенції майбутніх вчителів англійської мови. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доп. VIII наук.-методол. семінару (15 трав. 2019 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький національний ун-т ; за заг. ред. Н. М. Бідюк. – Київ - Хмельницький: Термінова поліграфія, 2019.

4. Бідюк Н. М. (2018). Функції академічних мовних шкіл у полікультурному суспільстві Канади : матеріали VII міжн. наук.-практ. семінару «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (Хмельницький, 17 трав. 2018 року). Хмельницький національний ун-т ; за заг. ред. Н. М. Бідюк. – Київ - Хмельницький: Термінова поліграфія, 2018.

5. Бідюк Н. М. (2017). Зовнішні та внутрішні детермінанти забезпечення високого рівня іншомовної підготовки: зарубіжний досвід. Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : матеріали IX міжнар. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 9-10 жовт. 2017 р.) – Хмельницький : Авіст.

6. Бідюк Н. М. (2016) Methods of Using Authentic Video in the English Language Classroom. Ефективне використання сучасних навчально-методичних комплексів із вивчення англійської мови у ЗВО : матеріали науково-методичного семінару

						<p>(20-21 жовт. 2016 р.) – Хмельницький : ХНУ.</p> <p>7. Бідюк Н., Колесник М. Основні труднощі формування фонетичної компетентності під час навчання англійської мови у вищій школі : матеріали VII міжн. наук.-практ. семінару «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (Хмельницький, 17 трав. 2018 року). Хмельницький національний ун-т ; за заг. ред. Н. М. Бідюк. – Київ - Хмельницький: Термінова поліграфія.</p> <p>8. Бідюк Н., Кузьмук А. Розвиток аудитивних умінь учнів 8-го класу засобами екстенсивного аудіювання : матеріали тез доп. ІХ наук.-методол. Інтернет-семінару (14 трав. 2020 р.) «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (Хмельницький, 14 травня 2020 року). Хмельницький: ХНУ.</p> <p>9. Bidyuk N. Teaching English to Adults: important imperatives. «Актуальні проблеми германо-романської філології та освітній соціокультурний процес» : збірник наукових праць за матеріалами II міжнар. наук.-практ. конф., (Тернопіль, 11-12 листопада 2016 р.). Тернопіль-Хмельницький : ТДПУ, 2016. – Вип. 2. С. 56–58.</p>	
141363	Орловська Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНІХ ВІДНОСИН	Диплом кандидата наук ДК 066524, виданий 22.04.2011, Атестат доцента 12ДЦ 034172, виданий 25.01.2013	25	Практична граматики англійської мови	<p>1.Професійна активність: П.п.2, п.п.11, п.п.13, п.п.16, п.п.17.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації.</p> <p>1. Стажування без відриву від виробництва з 06.06.2016 до 06.07.2016 на базі кафедри іноземних мов Хмельницької гуманітарно-</p>

педагогічної академії (довідка № 277 від 30.06.2016 р).
2. Курси підвищення кваліфікації за програмою «Проектування освітніх програм у контексті стандартів вищої освіти» відповідно до наказу 07.11.2018р. №155.
3. Курси підвищення професійної майстерності науково-педагогічних працівників університету за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину» (01.12.2020р.- 28.05.2021р.) відповідно до наказу від 30.11.2020р № 286-КП

3.Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій:
Орловська О. The Noun: методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Практична граматики англійської мови» / О. В. Орловська. – Хмельницький : ХНУ, 2017. - 40 с.

4.Наявність публікацій у фахових виданнях:
1. Орловська О. В. Англійські та українські паремії: порівняльний аспект / О.В. Орловська. - Актуальні проблеми філології та перекладознавства: збірник наукових праць. – Випуск 10, том 2 / головний редактор М. Є. Скиба; відповідальний за випуск М. М. Торчинський. – Хмельницький, 2016. – С. 247-250.
2. Орловська О.В. Типологічна класифікація фразових дієслів у сучасній англійській мові / О.В. Орловська. / Актуальні проблеми філології та перекладознавства : збірник наукових праць. - Випуск 12 / головний редактор М.Є. Скиба; відповідальний за випуск М.М. Торчинський -

					<p>Хмельницький : ФОП Бідюк Є.І., 2017. - С. 180-183.</p> <p>3. Орловська О. Лексико-семантичні групи та розряди фразеологічних одиниць із компонентами-соматизмами у сучасній англійській мові / О. Комочкова, О. Орловська // Актуальні проблеми філології та перекладознавства : збірник наукових праць. - Випуск 14 / головний редактор М.Є. Скиба; відповідальний за випуск М.М. Торчинський - Хмельницький : ФОП Бідюк Є.І., 2018.</p> <p>4. Орловська О. В. Класифікація пареміологічних констант у фразеології на матеріалі зоонімів і фітонімів / О. В. Орловська // Актуальні проблеми філології та перекладознавства : зб. наук. пр. / голов. ред. М. Є. Скиба ; відп. за вип. М. М. Торчинський. – Хмельницький : ФОП Бідюк Є.І., 2019. – Вип. 16. – С. 142-147.</p> <p>5. Орловська О.В. Аналіз функціонально-семантичних особливостей постпозитивів фразових дієслів у художньому англійському тексті / О. В. Орловська // Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Філологія», вип.10(78), 2020. – С.85-90.</p>
--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 15.	<input type="checkbox"/>	Методика викладання	Словесні (інтерактивні)	Усне опитування,

<p><i>Розробляти навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.</i></p>		зарубіжної літератури	лекції, пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	заслуховування доповідей та презентацій, захист індивідуальних досліджень, самостійні роботи, тестування, семестровий контроль у формі іспиту.
		Педагогічна практика у закладах середньої освіти	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні).	Захист звіту
		Методика викладання іноземної мови	Словесні (лекції-візуалізації; пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, зокрема рольові ігри, мозковий штурм, ситуаційне моделювання, кейси, групове обговорення, мікрвикладання) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle, сервісу для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестування, фрагмент уроку, мікроурок, перевірка студентів (заслуховування доповіді, презентації, захист реферату); семестровий контроль у формі іспиту.
<p><i>ПРН 16. Володіти основами культури професійного спілкування в усному і письмовому мовленні, інтерпретації текстів різних стилів та жанрів державною мовою, у тому числі з іноземної.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Основи наукових досліджень	Словесні (інтерактивні лекції, пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестування, заслуховування доповідей, презентацій, семестровий контроль у формі іспиту.
		Сучасна українська мова	Словесні (інтерактивні лекції, пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестування, захист презентації, семестровий контроль у формі іспиту.
		Теорія і практика перекладу	Словесні (інтерактивні лекції, пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, зокрема метод функцій, граматико-перекладний	Усне опитування, самостійні роботи, тестування, заслуховування доповідей, презентацій, семестровий контроль у формі заліку.

			метод, метод повного фізичного відтворення) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	
<p><i>ПРН 17. Знати специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризувати літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, інтерпретувати художні твори класики й сучасності та використовувати набуті знання у викладанні зарубіжної літератури у ЗЗСО.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Атестаційний іспит	Самостійна робота.	Тестування у системі модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle, усна бесіда
		Методика викладання зарубіжної літератури	Словесні (інтерактивні лекції, пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, заслуховування доповідей та презентацій, захист індивідуальних досліджень, самостійні роботи, тестування, семестровий контроль у формі іспиту.
		Історія зарубіжної літератури	Словесні (інтерактивні лекції, пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестування, перевірка індивідуальних завдань, заслуховування доповідей, семестровий контроль у формі заліку та іспиту.
<p><i>ПРН 18. Застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, значення для національної та світової культури, формування світогляду, моралі, міжкультурної толерантності, ціннісних орієнтацій учнів у сучасному полікультурному суспільстві.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Історія зарубіжної літератури	Словесні (інтерактивні лекції, пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестування, перевірка індивідуальних завдань, заслуховування доповідей, семестровий контроль у формі заліку та іспиту.
		Методика викладання зарубіжної літератури	Словесні (інтерактивні лекції, пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, заслуховування доповідей та презентацій, захист індивідуальних досліджень, самостійні роботи, тестування, семестровий контроль у формі іспиту.
<p><i>ПРН 19. Порівнювати мовні та літературні факти, явища, оригінали творів (мови яких</i></p>	<input type="checkbox"/>	Історія зарубіжної літератури	Словесні (інтерактивні лекції, пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні	Усне опитування, тестування, перевірка індивідуальних завдань, заслуховування доповідей, семестровий контроль у формі заліку та іспиту.

вивчаються) й українські переклади іношомовних художніх текстів, визначати їхні подібності й відмінності.			(проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	
		Теорія і практика перекладу	Словесні (інтерактивні лекції, пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, зокрема метод функцій, граматико-перекладний метод, метод повного фізичного відтворення) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, самостійні роботи, тестування, заслуховування доповідей, презентацій, семестровий контроль у формі заліку.
ПРН 20. Забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури.	<input type="checkbox"/>	Практичний курс англійської мови	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, перевірка письмових завдань (диктантів, відповідей на питання, перекладу та реферування текстів, виконання вправ тощо), перевірка самостійної роботи студентів (есе, індивідуального читання, складання діалогів тощо); перевірка індивідуальної роботи студентів (заслуховування доповідей, презентацій, захист рефератів); тестування; семестровий контроль у формі заліку та іспиту.
		Практичний курс другої іноземної мови (німецька мова)	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестування, перевірка словникових диктантів, перевірка самостійної роботи студентів (есе, індивідуального читання, складання діалогів тощо), перевірка індивідуальної роботи студентів (заслуховування доповідей, презентацій, захист рефератів), семестровий контроль у формі заліку та іспиту.
		Історія зарубіжної літератури	Словесні (інтерактивні лекції, пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестування, перевірка індивідуальних завдань, заслуховування доповідей, семестровий контроль у формі заліку та іспиту.
ПРН 21. Застосовувати методи та форми контролю і оцінювання рівня	<input type="checkbox"/>	Методика викладання зарубіжної літератури	Словесні (інтерактивні лекції, пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні,	Усне опитування, заслуховування доповідей та презентацій, захист індивідуальних досліджень, самостійні роботи,

навчальних досягнень учнів.			демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	тестування, семестровий контроль у формі іспиту.
		Методика викладання іноземної мови	Словесні (лекції-візуалізації; пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, зокрема рольові ігри, мозковий штурм, ситуаційне моделювання, кейси, групове обговорення, мікрорекламування) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle, сервісу для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестування, фрагмент уроку, мікроурок, перевірка індивідуальної роботи студентів (заслуховування доповіді, презентації, захист реферату); семестровий контроль у формі іспиту.
		Педагогічна практика у закладах середньої освіти	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні).	Захист звіту
		Атестаційний іспит	Самостійна робота.	Тестування у системі модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle, усна бесіда
ПРН 24. Володіти чіткою, природною вимовою та інтонацією, правильно вживати фразовий наголос для вираження найтонших відтінків значення.	<input type="checkbox"/>	Атестаційний іспит	Самостійна робота.	Тестування у системі модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle, усна бесіда
		Практичний курс другої іноземної мови (німецька мова)	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестування, перевірка словникових диктантів, перевірка самостійної роботи студентів (есе, індивідуального читання, складання діалогів тощо), перевірка індивідуальної роботи студентів (заслуховування доповідей, презентацій, захист рефератів), семестровий контроль у формі заліку та іспиту.
		Практична фонетика англійської мови	Словесні (пояснення), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестування, заслуховування доповідей, семестровий контроль у формі заліку та іспиту.
ПРН 23. Володіти орфографічними, граматичними,	<input type="checkbox"/>	Практична граматики англійської мови	Словесні (пояснення, дискусії), наочні (пояснювально-	Усне опитування, перевірка письмового виконання граматичних вправ,

фонетичними, стилістичними навичками в іноземній комунікації.			ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	тестування, перевірка індивідуальної роботи студентів (заслуховування доповідей, захист рефератів), семестровий контроль у формі заліку та іспиту.
		Атестаційний іспит	Самостійна робота.	Тестування у системі модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle, усна бесіда
		Практичний курс другої іноземної мови (німецька мова)	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестування, перевірка словникових диктантів, перевірка самостійної роботи студентів (есе, індивідуального читання, складання діалогів тощо), перевірка індивідуальної роботи студентів (заслуховування доповідей, презентацій, захист рефератів), семестровий контроль у формі заліку та іспиту.
		Практичний курс англійської мови	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, перевірка письмових завдань (диктантів, відповідей на питання, перекладу та реферування текстів, виконання вправ тощо), перевірка самостійної роботи студентів (есе, індивідуального читання, складання діалогів тощо); перевірка індивідуальної роботи студентів (заслуховування доповідей, презентацій, захист рефератів); тестування; семестровий контроль у формі заліку та іспиту.
		Практична фонетика англійської мови	Словесні (пояснення), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестування, заслуховування доповідей, семестровий контроль у формі заліку та іспиту.
ПРН 25. Знати та використовувати граматичні засоби іноземної мови відповідно до норм та правил граматики.	<input type="checkbox"/>	Атестаційний іспит	Самостійна робота.	Тестування у системі модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle, усна бесіда
		Практичний курс другої іноземної мови (німецька мова)	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації	Усне опитування, тестування, перевірка словникових диктантів, перевірка самостійної роботи студентів (есе, індивідуального читання, складання діалогів тощо), перевірка індивідуальної роботи студентів (заслуховування доповідей, презентацій, захист рефератів), семестровий

			відеоконференцій Zoom.	контроль у формі заліку та іспиту.
		Практична граматики англійської мови	Словесні (пояснення, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, перевірка письмового виконання граматичних вправ, тестування, перевірка індивідуальної роботи студентів (заслуховування доповідей, захист рефератів), семестровий контроль у формі заліку та іспиту.
<p><i>ПРН 26. Застосовувати на практиці теоретичні знання у галузі перекладу; використовувати перекладацькі трансформації (лексичні, граматичні, стилістичні) для досягнення адекватності перекладу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Практичний курс англійської мови	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, перевірка письмових завдань (диктантів, відповідей на питання, перекладу та реферування текстів, виконання вправ тощо), перевірка самостійної роботи студентів (есе, індивідуального читання, складання діалогів тощо); перевірка індивідуальної роботи студентів (заслуховування доповідей, презентацій, захист рефератів); тестування; семестровий контроль у формі заліку та іспиту.
		Теорія і практика перекладу	Словесні (інтерактивні лекції, пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, зокрема метод функцій, граматики-перекладний метод, метод повного фізичного відтворення) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, самостійні роботи, тестування, заслуховування доповідей, презентацій, семестровий контроль у формі заліку.
<p><i>ПРН 27. Використовувати наукову, довідкову, методичну літературу рідною та іноземною мовами; володіти сучасними методами обробки інформації в галузі професійної діяльності та навичками оформлення і подання результатів наукового дослідження з дотриманням вимог академічної доброчесності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методика викладання іноземної мови	Словесні (лекції-візуалізації; пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, зокрема рольові ігри, мозковий штурм, ситуаційне моделювання, кейси, групове обговорення, мікрорекламування) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle, сервісу для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестування, фрагмент уроку, мікроурок, перевірка індивідуальної роботи студентів (заслуховування доповіді, презентації, захист реферату); семестровий контроль у формі іспиту.
		Основи наукових досліджень	Словесні (інтерактивні лекції, пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні) з	Усне опитування, тестування, заслуховування доповідей, презентацій, семестровий контроль у формі іспиту.

			використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	
<p><i>ПРН 28.</i> <i>Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для самонавчання та вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика у закладах середньої освіти	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні).	Захист звіту
		Навчально-виховна практика у закладах середньої освіти	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні).	Захист звіту
		Психолого-педагогічна (діагностична) практика у закладах середньої освіти	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні).	Захист звіту
		Методика викладання іноземної мови	Словесні (лекції-візуалізації; пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, зокрема рольові ігри, мозковий штурм, ситуаційне моделювання, кейси, групове обговорення, мікрорекламування) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle, сервісу для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестування, фрагмент уроку, мікроурок, перевірка індивідуальної роботи студентів (заслуховування доповіді, презентації, захист реферату); семестровий контроль у формі іспиту.
		Вступ до спеціальності	Словесні (лекції-візуалізації; пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та сервісу для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, перевірка індивідуальної роботи студентів (заслуховування доповіді, презентації, захист реферату); семестровий контроль у формі заліку.
		Інформаційні технології в освіті	Словесні (інтерактивні лекції, пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, зокрема метод візуалізації, case study (метод практичних ситуацій), метод проєктів та ін.) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування перед допуском до лабораторного заняття, захист лабораторних робіт, тестування, презентація і захист індивідуальних завдань, семестровий контроль у формі заліку.

		Основи наукових досліджень	Словесні (інтерактивні лекції, пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проектні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестування, заслуховування доповідей, презентацій, семестровий контроль у формі іспиту.
<p><i>ПРН 29.</i> <i>Формувати основи здорового способу життя;</i> <i>забезпечувати фізичне і психічне здоров'я учнів, здатність до адаптації та дії в новій ситуації, працювати в команді.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Психолого-педагогічна (діагностична) практика у закладах середньої освіти	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні).	Захист звіту
		Фізичне виховання	Словесні (пояснення, бесіди), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (метод розучування вправ, ігровий, змагальний).	Перевірка щоденників самоконтролю, регулярності відвідуваності занять; перевірка практичних вмінь та навичок (здача нормативів), семестровий контроль у формі заліку.
		Педагогіка	Словесні (лекції-візуалізації; пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проектні, зокрема метод ділових (рольових) ігор, творчих завдань, педагогічних ситуацій) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестування, перевірка педагогічного кросворду (індивідуальна робота), семестровий контроль у формі іспиту.
		Психологія	Словесні (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні), дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проектні, зокрема метод мозкового штурму, метод аналізу та діагностики психологічних ситуацій, ділових (рольових) ігор тощо) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестування, захист презентації, семестровий контроль у формі іспиту.
		Навчально-виховна практика у закладах середньої освіти	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні).	Захист звіту
		Педагогічна практика у закладах середньої освіти	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-	Захист звіту

			ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні).	
<p><i>ПРН 22. Використовувати компетентнісний підхід у навчанні іноземної мови та зарубіжної літератури у ЗЗСО.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика викладання іноземної мови</p>	<p>Словесні (лекції-візуалізації; пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, зокрема рольові ігри, мозковий штурм, ситуаційне моделювання, кейси, групове обговорення, мікрорекламування) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle, сервісу для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>Усне опитування, тестування, фрагмент уроку, мікроурок, перевірка індивідуальної роботи студентів (заслуховування доповіді, презентації, захист реферату); семестровий контроль у формі іспиту.</p>
		<p>Педагогічна практика у закладах середньої освіти</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні).</p>	<p>Захист звіту</p>
		<p>Атестаційний іспит</p>	<p>Самостійна робота.</p>	<p>Тестування у системі модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle, усна бесіда</p>
		<p>Методика викладання зарубіжної літератури</p>	<p>Словесні (інтерактивні лекції, пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>Усне опитування, заслуховування доповідей та презентацій, захист індивідуальних досліджень, самостійні роботи, тестування, семестровий контроль у формі іспиту.</p>
<p><i>ПРН 14. Володіти комунікативними стратегіями з іноземних мов у професійному спілкуванні та практичній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Атестаційний іспит</p>	<p>Самостійна робота.</p>	<p>Тестування у системі модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle, усна бесіда</p>
		<p>Педагогічна практика у закладах середньої освіти</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні).</p>	<p>Захист звіту</p>
		<p>Практичний курс другої іноземної мови (німецька мова)</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>Усне опитування, тестування, перевірка словникових диктантів, перевірка самостійної роботи студентів (есе, індивідуального читання, складання діалогів тощо), перевірка індивідуальної роботи студентів (заслуховування доповідей, презентацій, захист рефератів), семестровий контроль у формі заліку та іспиту.</p>

		Практичний курс англійської мови	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, перевірка письмових завдань (диктантів, відповідей на питання, перекладу та реферування текстів, виконання вправ тощо), перевірка самостійної роботи студентів (есе, індивідуального читання, складання діалогів тощо); перевірка індивідуальної роботи студентів (заслуховування доповідей, презентацій, захист рефератів); тестування; семестровий контроль у формі заліку та іспиту.
<i>ПРН 11. Цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</i>	<input type="checkbox"/>	Навчально-виховна практика у закладах середньої освіти	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні).	Захист звіту
		Педагогічна практика у закладах середньої освіти	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні).	Захист звіту
		Психолого-педагогічна (діагностична) практика у закладах середньої освіти	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні).	Захист звіту
		Вступ до спеціальності	Словесні (лекції-візуалізації; пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та сервісу для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, перевірка індивідуальної роботи студентів (заслуховування доповіді, презентації, захист реферату); семестровий контроль у формі заліку.
		Громадянське суспільство	Словесні (інтерактивні лекції, пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, зокрема метод візуалізації, case study (метод практичних ситуацій), метод проєктів та ін.) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестування, семестровий контроль у формі заліку.
<i>ПРН 12. Усвідомлювати цінність державної мови, незалежності, територіальної</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасна українська мова	Словесні (інтерактивні лекції, пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні	Усне опитування, тестування, захист презентації, семестровий контроль у формі іспиту.

цілісності та демократичного устрою України.			(проблемно-пошукові, інтерактивні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	
<p>ПРН 10. Створювати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, застосовувати методики виявлення булінгу серед учнів та протидіяти йому, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p>	<input type="checkbox"/>	Громадянське суспільство	Словесні (інтерактивні лекції, пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, зокрема метод візуалізації, case study (метод практичних ситуацій), метод проєктів та ін.) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестування, семестровий контроль у формі заліку.
		Педагогічна практика у закладах середньої освіти	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні).	Захист звіту
		Навчально-виховна практика у закладах середньої освіти	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні).	Захист звіту
		Психолого-педагогічна (діагностична) практика у закладах середньої освіти	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні).	Захист звіту
		Педагогіка	Словесні (лекції-візуалізації; пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, зокрема метод ділових (рольових) ігор, творчих завдань, педагогічних ситуацій) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестування, перевірка педагогічного кросворду (індивідуальна робота), семестровий контроль у формі іспиту.
Психологія	Словесні (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні), дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, зокрема метод мозкового штурму, метод аналізу та діагностики психологічних	Усне опитування, тестування, захист презентації, семестровий контроль у формі іспиту.		

			ситуації, ділових (рольових) ігор тощо) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	
<p><i>ПРН 09. Володіти формами та методами виховання учнів (у тому числі засобами іноземної мови) в освітньому процесі ЗЗСО, засобами мотивації учнів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</i></p>	<input type="checkbox"/>	Атестаційний іспит	Самостійна робота.	Тестування у системі модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle, усна бесіда
		Педагогічна практика у закладах середньої освіти	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні).	Захист звіту
		Навчально-виховна практика у закладах середньої освіти	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні).	Захист звіту
		Психолого-педагогічна (діагностична) практика у закладах середньої освіти	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні).	Захист звіту
		Методика викладання іноземної мови	Словесні (лекції-візуалізації; пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, зокрема рольові ігри, мозковий штурм, ситуаційне моделювання, кейси, групове обговорення, мікророзповіді) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle, сервісу для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестування, фрагмент уроку, мікроурок, перевірка індивідуальної роботи студентів (заслуховування доповіді, презентації, захист реферату); семестровий контроль у формі іспиту.
		Психологія	Словесні (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні), дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, зокрема метод мозкового штурму, метод аналізу та діагностики психологічних ситуацій, ділових (рольових) ігор тощо) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестування, захист презентації, семестровий контроль у формі іспиту.
Педагогіка	Словесні (лекції-візуалізації; пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-	Усне опитування, тестування, перевірка педагогічного кросворду		

			ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, зокрема метод ділових (рольових) ігор, творчих завдань, педагогічних ситуацій) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	(індивідуальна робота), семестровий контроль у формі іспиту.
<i>ПРН 08. Добирати й застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування ключових компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків</i>	<input type="checkbox"/>	Атестаційний іспит	Самостійна робота	Тестування у системі модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle, усна бесіда
		Педагогічна практика у закладах середньої освіти	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні).	Захист звіту
		Методика викладання зарубіжної літератури	Словесні (інтерактивні лекції, пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, заслуховування доповідей та презентацій, захист індивідуальних досліджень, самостійні роботи, тестування, семестровий контроль у формі іспиту.
		Методика викладання іноземної мови	Словесні (лекції-візуалізації; пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, зокрема рольові ігри, мозковий штурм, ситуаційне моделювання, кейси, групове обговорення, мікророботи) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle, сервісу для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестування, фрагмент уроку, мікроурок, перевірка індивідуальної роботи студентів (заслуховування доповіді, презентації, захист реферату); семестровий контроль у формі іспиту.
<i>ПРН 07. Володіти основами планування й організації освітнього процесу у викладанні іноземної мови і зарубіжної літератури, проєктування власної професійно-методичної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Атестаційний іспит	Самостійна робота	Тестування у системі модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle, усна бесіда
		Педагогічна практика у закладах середньої освіти	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні).	Захист звіту
		Методика викладання зарубіжної літератури	Словесні (інтерактивні лекції, пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні,	Усне опитування, заслуховування доповідей та презентацій, захист індивідуальних досліджень, самостійні роботи,

			демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	тестування, семестровий контроль у формі іспиту.
		Методика викладання іноземної мови	Словесні (лекції-візуалізації; пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, зокрема рольові ігри, мозковий штурм, ситуаційне моделювання, кейси, групове обговорення, мікрвикладання) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle, сервісу для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестування, фрагмент уроку, мікроурок, перевірка індивідуальної роботи студентів (заслуховування доповіді, презентації, захист реферату); семестровий контроль у формі іспиту.
		Вступ до спеціальності	Словесні (лекції-візуалізації; пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та сервісу для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, перевірка індивідуальної роботи студентів (заслуховування доповіді, презентації, захист реферату); семестровий контроль у формі заліку.
<i>ПРН об. Використовувати інструменти демократичної правової держави, керуватися етичними міркуваннями у професійній та громадській діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Громадянське суспільство	Словесні (інтерактивні лекції, пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, зокрема метод візуалізації, case study (метод практичних ситуацій), метод проєктів та ін.) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестування, семестровий контроль у формі заліку.
		Психологія	Словесні (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні), дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, зокрема метод мозкового штурму, метод аналізу та діагностики психологічних ситуацій, ділових (рольових) ігор тощо) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестування, захист презентації, семестровий контроль у формі іспиту.

<p>ПРН 05. Оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика викладання зарубіжної літератури</p>	<p>Словесні (інтерактивні лекції, пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>Усне опитування, заслуховування доповідей та презентацій, захист індивідуальних досліджень, самостійні роботи, тестування, семестровий контроль у формі іспиту.</p>
		<p>Методика викладання іноземної мови</p>	<p>Словесні (лекції-візуалізації; пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, зокрема рольові ігри, мозковий штурм, ситуаційне моделювання, кейси, групове обговорення, мікрвикладання) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle, сервісу для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>Усне опитування, фрагмент уроку, мікроурок, перевірка індивідуальної роботи студентів (заслуховування доповіді, презентації, захист реферату); семестровий контроль у формі іспиту.</p>
		<p>Вступ до спеціальності</p>	<p>Словесні (лекції-візуалізації; пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та сервісу для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>Усне опитування, перевірка індивідуальної роботи студентів (заслуховування доповіді, презентації, захист реферату); семестровий контроль у формі заліку.</p>
		<p>Інформаційні технології в освіті</p>	<p>Словесні (інтерактивні лекції, пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, зокрема метод візуалізації, case study (метод практичних ситуацій), метод проєктів та ін.) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>Усне опитування перед допуском до лабораторного заняття, захист лабораторних робіт, тестування, презентація і захист індивідуальних завдань, семестровий контроль у формі заліку.</p>
		<p>Основи наукових досліджень</p>	<p>Словесні (інтерактивні лекції, пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації</p>	<p>Усне опитування, тестування, заслуховування доповідей, презентацій, семестровий контроль у формі іспиту.</p>

		Педагогічна практика у закладах середньої освіти	відеоконференцій Zoom. Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні).	Захист звіту
		Атестаційний іспит	Самостійна робота	Тестування у системі модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle, усна бесіда
<p><i>ПРН 04. Знати й розуміти особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, виявляти особливі потреби учнів та організувати освітній процес відповідно до них.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Атестаційний іспит	Самостійна робота	Тестування у системі модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle, усна бесіда
		Педагогічна практика у закладах середньої освіти	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні).	Захист звіту
		Навчально-виховна практика у закладах середньої освіти	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні).	Захист звіту
		Психолого-педагогічна (діагностична) практика у закладах середньої освіти	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні).	Захист звіту
		Методика викладання зарубіжної літератури	Словесні (інтерактивні лекції, пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, заслуховування доповідей та презентацій, захист індивідуальних досліджень, самостійні роботи, тестування, семестровий контроль у формі іспиту.
		Методика викладання іноземної мови	Словесні (лекції-візуалізації, пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, зокрема рольові ігри, мозковий штурм, ситуаційне моделювання, кейси, групове обговорення, мікровикладання) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle, сервісу для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестування, фрагмент уроку, мікроурок, перевірка індивідуальної роботи студентів (заслуховування доповіді, презентації, захист реферату); семестровий контроль у формі іспиту.
		Психологія	Словесні (проблемні лекції,	Усне опитування,

			лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні), дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, зокрема метод мозкового штурму, метод аналізу та діагностики психологічних ситуацій, ділових (рольових) ігор тощо) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	тестування, захист презентації, семестровий контроль у формі іспиту.
		Педагогіка	Словесні (лекції-візуалізації; пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, зокрема метод ділових (рольових) ігор, творчих завдань, педагогічних ситуацій) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестування, перевірка педагогічного кросворду (індивідуальна робота), семестровий контроль у формі іспиту.
<i>ПРН оз. Знати й розуміти принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в ЗЗСО.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика у закладах середньої освіти	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні).	Захист звіту
		Методика викладання зарубіжної літератури	Словесні (інтерактивні лекції, пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, заслуховування доповідей та презентацій, захист індивідуальних досліджень, самостійні роботи, тестування, семестровий контроль у формі іспиту.
		Методика викладання іноземної мови	Словесні (лекції-візуалізації; пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, зокрема рольові ігри, мозковий штурм, ситуаційне моделювання, кейси, групове обговорення, мікрвикладання) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle, сервісу для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестування, фрагмент уроку, мікроурок, перевірка індивідуальної роботи студентів (заслуховування доповіді, презентації, захист реферату); семестровий контроль у формі іспиту.
		Вступ до спеціальності	Словесні (лекції-візуалізації; пояснення, бесіди, дискусії),	Усне опитування, перевірка індивідуальної роботи

			наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та сервісу для організації відеоконференцій Zoom.	студентів (заслуховування доповіді, презентації, захист реферату); семестровий контроль у формі заліку.
		Педагогіка	Словесні (лекції-візуалізації; пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, зокрема метод ділових (рольових) ігор, творчих завдань, педагогічних ситуацій) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестування, перевірка педагогічного кросворду (індивідуальна робота), семестровий контроль у формі іспиту.
		Атестаційний іспит	Самостійна робота	Тестування у системі модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle, усна бесіда
<i>ПРН 02. Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика у закладах середньої освіти	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні).	Захист звіту
		Навчально-виховна практика у закладах середньої освіти	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні).	Захист звіту
		Психолого-педагогічна (діагностична) практика у закладах середньої освіти	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні).	Захист звіту
		Психологія	Словесні (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні), дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, зокрема метод мозкового штурму, метод аналізу та діагностики психологічних ситуацій, ділових (рольових) ігор тощо) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестування, захист презентації, семестровий контроль у формі іспиту.

<p><i>ПРН 01. Знати основні історичні етапи розвитку предметної галузі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Атестаційний іспит	Самостійна робота.	Тестування у системі модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle, усна бесіда
		Історія зарубіжної літератури	Словесні (інтерактивні лекції, пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестування, перевірка індивідуальних завдань, заслуховування доповідей, семестровий контроль у формі заліку та іспиту.
		Педагогіка	Словесні (лекції-візуалізації; пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, зокрема метод ділових (рольових) ігор, творчих завдань, педагогічних ситуацій) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестування, перевірка педагогічного кросворду (індивідуальна робота), семестровий контроль у формі іспиту.
<p><i>ПРН 13. Знати й розуміти сучасні мовні засоби (лексичні, граматичні, фонетичні) іноземної мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Атестаційний іспит	Самостійна робота.	Тестування у системі модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle, усна бесіда
		Педагогічна практика у закладах середньої освіти	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні).	Захист звіту
		Практичний курс другої іноземної мови (німецька мова)	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестування, перевірка словникових диктантів, перевірка самостійної роботи студентів (есе, індивідуального читання, складання діалогів тощо), перевірка індивідуальної роботи студентів (заслуховування доповідей, презентацій, захист рефератів), семестровий контроль у формі заліку та іспиту.
		Практичний курс англійської мови	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, перевірка письмових завдань (диктантів, відповідей на питання, перекладу та реферування текстів, виконання вправ тощо), перевірка самостійної роботи студентів (есе, індивідуального читання, складання діалогів тощо); перевірка індивідуальної роботи студентів (заслуховування доповідей, презентацій, захист

			рефератів); тестування; семестровий контроль у формі заліку та іспиту.
	Практична граматики англійської мови	Словесні (пояснення, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, перевірка письмового виконання граматичних вправ, тестування, перевірка індивідуальної роботи студентів (заслуховування доповідей, захист рефератів), семестровий контроль у формі заліку та іспиту.
	Практична фонетика англійської мови	Словесні (пояснення), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні) з використанням модульного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	Усне опитування, тестування, заслуховування доповідей, семестровий контроль у формі заліку та іспиту.