НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Хмельницький національний університет**
Освітня програма	**50950 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**014 Середня освіта**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**138**
Повна назва ЗВО	**Хмельницький національний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02071234**
ПІБ керівника ЗВО	**Матюх Сергій Анатолійович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.khnu.km.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/138

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**50950**
Назва ОП	**Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**014 Середня освіта**
Спеціалізація (за наявності)	**014.05 Біологія та здоров'я людини**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра екології та біологічної освіти**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	*відсутня*
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Хмельницький національний університет, вул. Інститутська 11, м. Хмельницький, 29016, Україна**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	**Вчитель біології та основ здоров'я**
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**176799**
ПІБ гаранта ОП	**Білецька Галина Анатоліївна**
Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**biletskaha@khmnu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-855-69-92**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма (ОП) Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) розроблена для забезпечення потреб ринку праці у висококваліфікованих фахівцях у галузі освіти, які володіють теорією, методикою і сучасними технологіями навчання біології та основ здоров'я, здатні інтегрувати знання для вирішення складних завдань у мультидисциплінарних контекстах та здійснювати інноваційну педагогічну діяльність.
До розроблення ОП спонукала необхідність забезпечення неперервної підготовки здобувачів вищої освіти (ВО) за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) у Хмельницькому національному університеті (ХНУ).
Особливість ОП полягає у підготовці вчителя біології та основ здоров'я, здатного інтегрувати знання з біології, екології і природознавства для формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу та реалізації ідей освіти для сталого розвитку (протокол № 7 від 18.03.2021). Необхідність розроблення ОП з такою особливістю зумовлена тим, що у Державному стандарті базової середньої освіти наголошується на необхідності формування в учнів наукового світогляду і цілісної природничо-наукової картини світу, здатності використовувати методологію природничих наук для пояснення процесів і явищ навколишнього світу. Крім того, з 2022 р. розпочинається реформування базової середньої освіти. Однією із якостей особистості, формування яких має забезпечити НУШ, є здатність до цивілізованої взаємодії з природою. Сформувати в учнів цю якість можуть лише вчителі, які мають сучасний природничо-науковий світогляд і здатні інтегрувати знання з біології та інших природничих наук.
В обговоренні проєкту ОП брали участь потенційні роботодавці: заступник директора Департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА А. Харчук; начальник відділу позапланового контролю закладів освіти та взаємодії з органами місцевого самоврядування Управління Державної служби якості освіти у Хмельницькій області Т. Дупляк; заступник директора з навчально-виховної роботи Лісогринівецького ліцею Н. Лисиченко; старший викладач кафедри теорії і методик природничо-математичних дисциплін і технологій Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти Л. Мирна. Актуальність змісту ОП і доцільність її впровадження підтвердили НПП ЗВО, які мають досвід підготовки вчителів біології та основ здоров'я, зокрема завідувач кафедри природничих наук з методиками навчання Рівненського державного гуманітарного університету, докт. пед. наук, проф. Н. Грицай; професор кафедри загальної біології і методики навчання природничих дисциплін Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка, докт. пед. наук, проф. А. Степанюк.
Після обговорення проєкту і врахування рекомендацій ОП була затверджена Вченою радою ХНУ (протокол № 14 від 29.04.2021). У 2021 р. здійснено набір студентів на навчання за ОП.
У 2022 р. здійснено моніторинг ОП з метою врахування пропозицій стейкхолдерів, що зазначено у протоколі засідання кафедри екології та біологічної освіти (№ 9 від 24.05.2022).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2022 - 2023	0	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	4	3	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**26967 Середня освіта (польська мова і література)** **28152 Середня освіта (польська мова і література, українська мова і література)** **5584 Трудове навчання та технології** **5877 Фізична культура** **5933 Українська мова і література** **6070 англійська мова і література** **20126 Середня освіта (українська мова і література, англійська мова)**

	21366 Середня освіта. Трудове навчання і технології, інформатика **21367 Середня освіта. Фізична культура, основи здоров я** **21370 Середня освіта. Біологія, біохімія** **24167 Біологія та здоров'я людини (екологія, біохімія)** **31282 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)** **31283 Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))** **31628 Середня освіта (фізична культура)** **36058 Середня освіта (Біологія)** **39431 Англійська мова і література** **39437 Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))** **39507 Англійська мова і література** **39508 Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))** **39623 Середня освіта. Англійська мова і література** **46623 Середня освіта (Українська мова та література, англійська мова)** **46624 Середня освіта (Фізична культура, основи здоров'я)** **46628 Середня освіта. Трудове навчання та технології. Інформатика** **46863 Середня освіта (Мова і література (англійська))** **49347 Середня освіта. Українська мова та література** **51032 Середня освіта. Трудове навчання та технології, інформатика** **52609 Середня освіта (Українська мова і література)**
другий (магістерський) рівень	**5651 Трудове навчання та технології** **16437 Англійська мова і література** **21430 Фізична культура** **25295 Середня освіта. Трудове навчання та технології. Інформатика** **29027 Середня освіта (фізична культура)** **29354 Середня освіта. Трудове навчання та технології, інформатика** **39320 Англійська мова і література** **39509 Англійська мова і література** **39937 Середня освіта. Англійська мова і література** **50950 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)** **50951 Середня освіта (Українська мова і література)**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	80337	26102
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77304	23932
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3033	2170
Приміщення, здані в оренду	443	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОП СОБ магістр.pdf*	PO28DQOjN1Dr1jKXMs6t3yVjQy5Dk1hpCOhm5ej5ebI=
Навчальний план за ОП	*НП_СОБ_Магістри_денна форма.pdf*	wPpJrhTxwZby66qIfFy5DX90CQuMZd+2Lo+gbluCxJc=
Навчальний план за ОП	*НП_СОБ_Магістри_заочна форма.pdf*	9SiYdDZQ/PT8prGY3JLSeI5RJbL2xNZ2J3Puf4+dZD0=
Рецензії та відгуки	*Рецензія_Грицай_магістр_2021.p*	OxAZWYkMEn5uDX0y2dT/cQTVIDQVjm+0NFjJtnM/tq

роботодавців	*df*	w=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_Дупляк_магістр_2021.pdf*	7mvm7Fr4Da0xXGpWzZXKQ1hvKeL6SfXsa7Qw1s1+mIY=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_Харчук_магістр_2021.pdf*	gl2RqbwoIS+6OF8R5mEiLCmPuzKwz+WikYI+b20C6g4=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_Казанішена_магістр_2022.pdf*	PG2CESiu2kSp+rur2mFj9kf2Al6gtvgcKDQDWXpCXjM=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_Ніколайчук_магістр_2022.pdf*	iZgzVhnXBYPwYcZ+TCNkgSHMaxQo2v3e5VR9/Jbkzj0=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) є підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, які володіють теорією, методикою і сучасними технологіями навчання біології та основ здоров'я, здатні інтегрувати знання для вирішення складних завдань у мультидисциплінарних контекстах та здійснювати інноваційну педагогічну діяльність.
Освітньо-професійна програма забезпечує формування особистості педагога із сучасним природничо-науковим світоглядом, системними знаннями, уміннями і навичками, достатніми для організації особистісно-орієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання біології та основ здоров'я і вирішення завдань НУШ.
Особливість ОП полягає у підготовці вчителя біології та основ здоров'я, здатного інтегрувати знання з біології, екології і природознавства для формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу та реалізації ідей освіти для сталого розвитку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП розроблена і реалізується відповідно до Статуту ХНУ (https://bit.ly/3cRfTIk) і Стратегії розвитку ХНУ на 2021-2025 рр. (bit.ly/3oBjcWq).
Мета ОП відповідає місії ЗВО, що полягає у розвитку інтелектуального потенціалу здобувачів ВО, НПП і співробітників Університету у процесі їх спільної інноваційної освітньої, наукової та підприємницької діяльності, здатних до успішної професійної самореалізації, трансферу технологій і знань, адаптованих до потреб сучасного світу та викликів життя.
Реалізуючи місію ЗВО, ОП має на меті підготувати висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, які володіють теорією, методикою і сучасними технологіями навчання біології та основ здоров'я, здатні інтегрувати знання для вирішення складних завдань у мультидисциплінарних контекстах та здійснювати інноваційну педагогічну діяльність.
ОП передбачає розвиток особистості майбутнього фахівця, який ЗК.01 здатний усвідомлювати необхідність сталого розвитку суспільства, діяти соціально відповідально та екологічно свідомо; ЗК.03 здатний вчитися та оволодівати сучасними знаннями, адаптуватися і діяти у нових ситуаціях; ФК.10 здатний застосовувати наукові методи в освітньому процесі, здійснювати інноваційну педагогічну діяльність, організовувати дослідницьку діяльність учнів. Розвиток цих якостей досягається у процесі загальної і фахової підготовки, а також завдяки професіоналізму НПП та сприятливому соціально-психологічному середовищу у ЗВО.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів ВО під час формулювання цілей і ПРН ОП у 2021 р. не могли бути враховані у зв'язку з тим, що вони формувалися до початку освітньої діяльності з підготовки зазначених фахівців.
Для врахування пропозицій здобувачів ВО у 2022 р. здійснено моніторинг ОП. Враховуючи пропозиції здобувачів ВО, що були надані під час анкетування, ОК «Методологія та організація наукових досліджень» доповнено темою «Основні вимоги до кваліфікаційної роботи магістра» (http://ecolog.khnu.km.ua/anketuvannya/ анкета «Освітня програма очима студентів»), в освітньому процесі активніше використовуються інтерактивні методи навчання (http://ecolog.khnu.km.ua/anketuvannya/ анкета «Освітній процес очима студентів»). З урахуванням пропозицій здобувачів ВО, наданих під час спілкування з викладачами, в ОК «Теорія і методика навчання біології та основ здоров'я» висвітлено особливості організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО) в умовах реалізації концепції Нова українська школа (НУШ), в ОК «Інноваційні та інформаційні технології навчання біології та основ здоров'я» схарактеризовано критерії педагогічних інновацій (протокол № 9 від 24.05.2022).
Інтереси та пропозиції випускників під час формулювання цілей та ПРН ОП не враховувалися у зв'язку з відсутністю на той час таких осіб.

- роботодавці

Під час формулювання цілей та ПРН ОП були враховані пропозиції роботодавців, висловлені під час обговорення проєкту ОП. За рекомендацією начальника відділу позапланового контролю закладів освіти та взаємодії з органами місцевого самоврядування Управління Державної служби якості освіти у Хмельницькій області Т. Дупляк ОК «Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я» доповнено темами про інформаційно-цифрові технології навчання у ЗЗСО. Відповідно до оновленого змістового наповнення змінено назву ОК «Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я» на «Інноваційні та інформаційні технології навчання біології та основ здоров'я» (протокол № 8 від 27.04.2021). З урахуванням рекомендації заступника директора Департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА А. Харчук перелік ПРН ОП доповнено ПРН.17 інтегрувати інновації у власну педагогічну діяльність, розробляти технології навчання та освітні ресурси (у т.ч. цифрові); старшого викладача кафедри теорії і методик природничо-математичних дисциплін і технологій ХОІППО Л. Мирної в ОП включено ПРН.18 організовувати дослідницьку діяльність учнів; заступника директора Лісогринівецького ліцею Н. Лисиченко перелік методів навчання доповнено частково пошуковими і дослідницькими (протокол № 8 від 27.04.2021).
Для з'ясування пропозицій роботодавців у 2022 р. проведено їх анкетування (http://ecolog.khnu.km.ua/anketuvannya/). Пропозиції роботодавців враховані під час оновлення змісту ОК ОП (протокол № 9 від 24.05.2022).

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та ПРН ОП були враховані рекомендації представників академічної спільноти, висловлені під час обговорення проєкту ОП. За рекомендацією завідувача кафедри природничих наук з методиками навчання Рівненського державного гуманітарного університету, докт. пед. наук, проф. Н. Грицай в ОП передбачено курсову роботу з ОК «Інноваційні та інформаційні технології навчання біології та основ здоров'я», ОП доповнено ПРН.16 дотримуватися принципів академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів, впровадження інновацій і результатів дослідницької роботи. З урахуванням рекомендацій професора кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка, докт. пед. наук, проф. А. Степанюк, розширено формулювання ПРН.04 формувати в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки біології та інших природничих наук. (протокол № 8 від 27.04.2021).

- інші стейкхолдери

Під час розробки та моніторингу ОП її змістове наповнення обговорювалося НПП групи забезпечення на засіданнях кафедри екології та біологічної освіти. Так, у 2022 р. за пропозицією завідувача кафедри Н. Міронової для врахування в ОП регіонального контексту ОК «Екосистемологія» доповнено темою «Екосистеми Хмельницької області» (протокол № 9 від 24.05.2022).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасні тенденції розвитку спеціальності, за якою розроблена ОП, передбачають підготовку вчителя біології та основ здоров'я, що здатний формувати в учнів цілісну природничо-наукову картину світу і науковий світогляд. Цю вимогу враховано в ПРН.03 володіти знаннями про природничо-наукову картину світу, розуміти взаємозв'язок явищ і процесів природи; ПРН.04 формувати в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки біології та інших природничих наук.
Відповідно до тенденцій ринку праці вчитель має володіти сучасними методами і технологіями навчання, здатністю конструктивно працювати в команді. Ці вимоги враховано у ПРН.10 організовувати співпрацю учнів, керуючись принципами педагогіки партнерства, ефективно працювати в педагогічному колективі закладу освіти та професійних об'єднаннях; ПРН.13 застосовувати інноваційні методи і технології навчання під час навчання біології та основ здоров'я, впроваджувати методики особистісно-орієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання; ПРН.14 знати підходи до організації освітнього процесу з використанням цифрового навчання (у т.ч. числі дистанційного), використовувати в освітньому процесі інформаційно-цифрові технології та електронні освітні ресурси.
Вчитель має розуміти значення освіти упродовж життя, уміти планувати і здійснювати свій професійний розвиток, враховувати у процесі навчання біології та основ здоров'я ідеї освіти для сталого розвитку. Сформованість цих якостей передбачають ПРН.01 і ПРН.19.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Сучасні тенденції розвитку загальної середньої освіти в Україні зумовлені необхідністю підготовки вчителів для Нової української школи (НУШ), які готові до інновацій, здатні здійснювати компетентнісно орієнтоване навчання, впроваджувати педагогіку партнерства, орієнтуватися в освітньому процесі на потреби учня і керуватися принципом дитиноцентризму, формувати в учнів загальнолюдські цінності. Ці тенденції враховано під час формулювання мети ОП і відображено у ПРН.09 створювати під час навчання біології та основ здоров'я умови, що сприяють розвитку мотивації, ціннісних ставлень і критичного мислення учнів, їх самореалізації; ПРН.10 організовувати співпрацю учнів, керуючись принципами педагогіки партнерства, ефективно працювати в педагогічному колективі закладу освіти та професійних об'єднаннях; ПРН.13 застосовувати інноваційні методи і технології навчання під час навчання біології та основ здоров'я, впроваджувати методики особистісно-орієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання; ПРН.17 інтегрувати інновації у власну педагогічну діяльність, розробляти технології навчання та освітні ресурси (у т.ч. цифрові).
В ОП враховано регіональний контекст, зокрема у змісті ОК «Екосистемологія» висвітлено типи екосистем

Хмельницької області, у змісті ОК «Освіта для сталого розвитку» розглянуто цілі та індикатори сталого розвитку Хмельницької області.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей і ПРН ОП враховано досвід вітчизняних ЗВО, що здійснюють підготовку майбутніх вчителів біології та основ здоров'я, а саме: НПУ ім. М.П. Драгоманова – у зміст ОП включено ОК «Екосистемологія», що забезпечує формування знань про особливості організації і функціонування екологічних систем, розуміння необхідності їх збереження; РДГУ і ГНПУ ім. О. Довженка – у зміст ОП включено ОК «Інноваційні та інформаційні технології навчання біології та основ здоров'я», що забезпечує формування умінь застосовувати інноваційні методи і технології навчання, інформаційно-цифрові технології та електронні освітні ресурси.
Вивчено і враховано досвід підготовки майбутніх вчителів біології у таких зарубіжних університетах: Університет імені Марії Кюрі-Склодовської (Польща) – у зміст ОП включено ОК «Природничо-наукова картина світу», що забезпечує формування знань про природничо-наукову картину світу, розуміння взаємозв'язку явищ і процесів природи; Базельський університет освіти (Швейцарія) – у зміст ОП включено ОК «Біологія індивідуального розвитку», що забезпечує формування знань з біології, умінь пояснювати будову, функціональні особливості та особливості розвитку живих організмів на різних рівнях організації; Лейденський університет (Нідерланди) – у зміст ОП включено ОК «Освіта для сталого розвитку», що формує уміння реалізувати у процесі навчання біології та основ здоров'я ідеї освіти для сталого розвитку.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Оскільки Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній, під час розроблення ОП враховувалися вимоги Національної рамки кваліфікацій (НРК) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 із змінами, що внесені Постановою Кабінету Міністрів України № 519 від 25.06.2020).
ОП відповідає 7 кваліфікаційному рівню НРК. Визначені в ОП ПРН відповідають вимогам 7 кваліфікаційного рівня НРК за показниками знання, уміння/навички, комунікація, відповідальність і автономія. Відповідно до НРК в ОП сформульовані ПРН, що передбачають: знання (з біології, про природничо-наукову картину світу та особливості організації і функціонування екологічних систем; знання сучасних теоретичних і практичних основ методики навчання біології та основ здоров'я та ін.); уміння (застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, критично оцінювати інформацію з різних джерел; формувати в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки біології та інших природничих наук; пояснювати будову, функціональні особливості та особливості розвитку живих організмів на різних рівнях організації; використовувати знання з біології та наук про здоров'я людини для формування в учнів навичок збереження і зміцнення здоров'я, профілактики шкідливих звичок та соціально-небезпечних хвороб; здійснювати різні види планування процесу навчання біології та основ здоров'я, прогнозувати його результати; створювати під час навчання біології та основ здоров'я умови, що сприяють розвитку мотивації, ціннісних ставлень і критичного мислення учнів, їх самореалізації; застосовувати інноваційні методи і технології, впроваджувати методики особистісно-орієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання; застосовувати різні форми і методи контролю, розробляти критерії оцінювання результатів навчання біології та основ здоров'я; організовувати дослідницьку діяльність учнів; реалізувати у процесі навчання біології та основ здоров'я ідеї освіти для сталого розвитку та ін.); комунікація (представляти результати дослідницької роботи письмово та усно; організовувати співпрацю учнів, керуючись принципами педагогіки партнерства, ефективно працювати в педагогічному колективі закладу освіти та професійних об'єднаннях); відповідальність і автономія (розуміти значення освіти упродовж життя, планувати і здійснювати свій професійний розвиток; забезпечувати в освітньому процесі безпечні і сприятливі умови для кожного учня; дотримуватися визначених законодавством критеріїв оцінювання результатів навчання учнів; інтегрувати інновації у власну педагогічну діяльність; дотримуватися принципів академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів, впровадження інновацій і результатів дослідницької роботи).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Мета, програмні компетентності, ПРН та ОК ОП відповідають предметній області спеціальності Середня освіта (Біологія та основи здоров'я).
Змісту предметної області спеціальності відповідають ОК «Освіта для сталого розвитку», «Теорія і методика навчання біології та основ здоров'я», «Інноваційні та інформаційні технології навчання біології та основ здоров'я», «Переддипломна практика», що забезпечують формування таких компетентностей: ЗК.02 здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування у професійному середовищі; ФК.02 здатність добирати зміст навчання біології та основ здоров'я відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, інтегрувати природничо-наукові знання у змісті навчальних предметів біологія та основи здоров'я; ФК.04 здатність створювати безпечне освітнє середовище, формувати в учнів культуру здорового і безпечного життя; ФК.05 здатність планувати й організовувати процес навчання біології та основ здоров'я, прогнозувати його результати; ФК.06 здатність організовувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію з учнями під час освітнього процесу, створювати освітнє середовище, що сприяє розвитку і самореалізації учнів; ФК.07 здатність застосовувати набуті знання й уміння для формування в учнів ключових і предметних компетентностей; ФК.08 здатність добирати і використовувати сучасні методики і технології навчання (у т.ч. інформаційно-цифрові) для забезпечення якості освітнього процесу з навчання біології та основ здоров'я; ФК.11 здатність застосовувати знання про організацію і функціонування біологічних та екологічних систем для реалізації у процесі навчання ідей освіти для сталого розвитку та ін.
ОК «Методологія та організація наукових досліджень» забезпечує формування ЗК.03 здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями, адаптуватися і діяти у нових ситуаціях; ЗК.04 здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, критично оцінювати інформацію і використовувати її у професійній діяльності; ФК.10 здатність застосовувати наукові методи в освітньому процесі, здійснювати інноваційну педагогічну діяльність, організовувати дослідницьку діяльність учнів.
Зміст ОК ОП «Біологія індивідуального розвитку» та «Екосистемологія» дозволяє сформувати у здобувачів ВО ЗК.05 здатність усвідомлювати багатоманітність і цілісність природи, місце і роль людини в природі; ФК.01 здатність демонструвати знання про походження, розвиток, будову і процеси життєдіяльності живих організмів; ФК.03 здатність формувати в учнів уявлення про взаємозалежність компонентів екосистем та цілісну природничо-наукову картину світу та ін.
Для формування у здобувачів ВО ФК.02 здатність добирати зміст навчання біології та основ здоров'я відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, інтегрувати природничо-наукові знання у змісті навчальних предметів біологія та основ здоров'я; ФК.03 здатність формувати в учнів уявлення про залежність компонентів екосистем та цілісну природничо-наукову картину світу в ОП передбачено ОК ««Природничо-наукова картина світу».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами ВО реалізується через вільний вибір навчальних дисциплін (Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ https://bit.ly/3vnN6BD), національну і міжнародну кредитну мобільність (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ https://bit.ly/3zFuejP), неформальну освіту (Положення про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ https://bit.ly/3BG8kP9).
Також здобувачі ВО можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору тем і керівників курсової та кваліфікаційної роботи, теми навчального проєкту, бази переддипломної практики.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів ВО на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ https://bit.ly/3OH6JLy, Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ https://bit.ly/3vnN6BD, Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ХНУ https://bit.ly/3BoTbkV.
Здобувачі ВО здійснюють вибір навчальних дисциплін із каталогу вибіркових навчальних дисциплін https://isu1.khnu.km.ua/isu/pub/students/selsubjects.php в обсязі, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» і становить не менше як 25 % від загального обсягу ОП. Каталог формується за пропозиціями кафедр ХНУ з метою задоволення освітніх запитів здобувачів ВО; поглибленої підготовки за спеціальністю; ознайомлення із сучасним рівнем наукових досліджень в інших галузях знань; формування загальних компетентностей і соціальних навичок (Soft skills) тощо.
Процедура вибору здобувачами ВО навчальних дисциплін вільного вибору включає п'ять етапів.
Перший етап – ознайомлення здобувачів ВО із змістом навчальних дисциплін, інструкціями та порядком їх вибору шляхом використання інформації, розміщеної на сайті ХНУ (положення, каталог вибіркових дисциплін, описи навчальних дисциплін, інформація кафедр тощо); організації зустрічей з гарантом ОП, представниками кафедр тощо.
Другий етап – запис здобувачів ВО на вивчення вибіркових навчальних дисциплін. Здобувачі ВО на другому (магістерському) рівні вищої освіти вибір навчальних дисциплін здійснюють щорічно в осінньому семестрі. Запис

здобувачів ВО заочної форми навчання здійснюється під час проведення настановних сесій. Заяви приймаються, як правило, через персональний кабінет здобувача ВО в ІС «Електронний університет». Допускається прийом заяв у паперовій формі.
Третій етап – опрацювання заяв здобувачів ВО деканатами факультетів, перевірка контингенту здобувачів ВО і попереднє формування груп для вивчення вибіркових навчальних дисциплін. Процес здійснюється працівниками деканатів за участі представників кафедр і навчального відділу. За результатами цього етапу здобувачам ВО, вибір яких не може бути задоволений з причин, перелічених у п. 3.6 Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ https://bit.ly/3vnN6BD, повідомляється про відмову і пропонується зробити додатковий вибір.
Четвертий етап – повторний запис здобувачів ВО, яким з певних причин відмовлено у виборі навчальних дисципліни, на вивчення інших вибіркових навчальних дисциплін.
П'ятий етап – остаточне опрацювання заяв здобувачів ВО деканатами та представниками навчального відділу, формування груп для вивчення вибіркових навчальних дисциплін. Після перевірки і погодження вибрані здобувачами ВО навчальні дисципліни вносяться до їхніх індивідуальних навчальних планів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ВО в ХНУ здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ https://bit.ly/3OH6JLy і Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у ХНУ https://bit.ly/3cPqOSA.
ОП і навчальним планом передбачено переддипломну практику (2 курс, 10 кр. ЄКТС). Практична підготовка також здійснюється під час лабораторних і практичних робіт, виконання кваліфікаційної роботи (2 курс, 20 кр. ЄКТС). Обсяг практичної підготовки відповідає п. 2.5 Концепції розвитку педагогічної освіти (наказ МОН України № 776 від 16.07.2018).
Базами для проходження переддипломної практики є ЗЗСО (угоди № 198/19 від 23.10.2019, № 199/19 від 23.10.2019, № 61/21 від 03.02.2021, № 179/21 від 20.10.2021, № 77/22 від 11.01.2022).
Терміни практичної підготовки визначаються графіками навчального процесу і навчальним планом, а зміст – програмою практики.
Задоволеність здобувачів ВО практичною підготовкою визначається шляхом анкетування. Наразі відсутні результати анкетування здобувачів ВО щодо якості практичної підготовки, оскільки переддипломна практика триває з 1.09.2022 по 15.10.2022.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП забезпечує формування у здобувачів ВО соціальних навичок (soft skills), що відображені у ЗК.01 здатність усвідомлювати необхідність сталого розвитку суспільства, діяти соціально відповідально та екологічно свідомо; ЗК.02 здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування у професійному середовищі; ЗК.03 здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями, адаптуватися і діяти у нових ситуаціях; ЗК.04 здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, критично оцінювати інформацію і використовувати її у професійній діяльності; ЗК.05 здатність усвідомлювати багатоманітність і цілісність природи, місце і роль людини в природі. Формування у здобувачів ВО soft skills відбувається у процесі вивчення ОК загальної підготовки («Методологія та організація наукових досліджень», «Освіта для сталого розвитку», «Природничо-наукова картина світу»), ОК професійної підготовки («Теорія і методика навчання біології та основ здоров'я», «Біологія індивідуального розвитку», «Екосистемологія», «Інноваційні та інформаційні технології навчання біології та основ здоров'я»), під час переддипломної практики і виконання кваліфікаційної роботи.
Формування soft skills забезпечує інтерактивна взаємодія учасників освітнього процесу на навчальних заняттях, робота в команді, вирішення проблемних задач, проведення педагогічних досліджень.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Програмні компетентності і ПРН ОП забезпечують здатність випускника виконувати трудові функції вчителя ЗЗСО, визначені «Професійним стандартом за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»» від 23.12.2020 р.: навчання учнів предметів (інтегрованих курсів): ФК.02 здатність добирати зміст навчання біології та основ здоров'я відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, інтегрувати природничо-наукові знання у змісті навчальних предметів біологія та основи здоров'я; партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу: ЗК.02 здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування у професійному середовищі; ФК.06 здатність організовувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію з учнями під час освітнього процесу, створювати освітнє середовище, що сприяє розвитку і самореалізації учнів; участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища: ФК.04 здатність створювати безпечне освітнє середовище, формувати в учнів культуру здорового і безпечного життя; управління освітнім процесом: ФК.05 здатність планувати й організовувати процес навчання біології та основ здоров'я, прогнозувати його результати; безперервний професійний розвиток: ЗК.03 здатність застосовувати наукові методи в освітньому процесі, здійснювати інноваційну педагогічну діяльність, організовувати дослідницьку діяльність учнів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною

роботою)?

Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ https://bit.ly/3OH6JLy передбачено норми навантаження студентів. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» і складає 30 годин. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів ВО за ОП не перевищує 20 години.
Загальний обсяг ОК передбачає аудиторні години (лекції, лабораторні, практичні і семінарські заняття) і час, відведений на самостійну роботу. Навчальний час на різні форми навчальної роботи регламентується навчальним планом. Кількість годин аудиторних занять становить від 1/3 до 1/2 загального обсягу навчального часу, що відведений на опанування окремого ОК. На самостійну роботу здобувачів ВО відводиться від 1/2 до 2/3 від загального обсягу навчального часу ОК.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://prk.khnu.km.ua/pravila_khnu/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зарахування вступників на ОП здійснюється згідно з Правилами прийому до ХНУ, що щорічно розміщуються на сайті ЗВО http://prk.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/17/2022/01/Pravyla-pryjomu-2022.pdf.
Передумовою вступу на ОП є наявність диплому бакалавра, спеціаліста або магістра. Прийом вступників на навчання у 2021 р. проводився відповідно до конкурсної пропозиції на основі Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови і фахового іспиту, метою якого є визначення рівня сформованості професійних компетентностей, необхідних для навчання на ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня вищої освіти.
У 2022 р. прийом вступників на навчання здійснювався на основі фахового іспиту і мотиваційного листа (при вступі на місця державного замовлення), мотиваційного листа (при вступі на місця за кошти фізичних або юридичних осіб).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ https://bit.ly/3BG8kP9. Визнання та зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за програмами академічної мобільності, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ https://bit.ly/3zFuejP і Положенням про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ https://bit.ly/3BG8kP9. Ці нормативні документи є у вільному доступі на сайті університету у розділі Нормативні документи https://khmnu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/.
З інформацією про визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за програмами академічної мобільності, здобувачів ВО також ознайомлює гарант ОП, завідувач кафедри, декан факультету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, під час реалізації ОП не було.
Згідно з Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ https://bit.ly/3zFuejP укладено договори про співпрацю з реалізації академічної мобільності між ХНУ та Уманським державним педагогічним університетом ім. П. Тичини (№ 232/21 від 01.09.2021), ХНУ і Глухівським національним педагогічним університетом ім. О. Довженка (№ 108 від 05.09.2022).
Для активізації академічної мобільності із здобувачами ВО за ОП, зарахованими на 1 курс у 2022 р., буде проведена інформаційно-роз'яснювальна робота щодо можливості реалізації права на академічну мобільність, у т.ч. шляхом вибору ОК, що викладаються у Глухівському національному педагогічному університеті ім. О. Довженка та Уманському державному педагогічному університеті ім. П. Тичини.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, отримані у неформальній освіті, визнаються у ХНУ згідно з Положенням про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ https://bit.ly/3BG8kP9, що є у вільному доступі на сайті університету у розділі Нормативні документи https://khmnu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, згідно з Положенням про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ https://bit.ly/3BG8kP9, здійснюється шляхом визнання і зарахування результатів навчання та присвоєння кредитів ЄКТС в обсязі до 10 % від загального обсягу ОП, у т.ч. з навчальної дисципліни в цілому, окремих її розділів чи видів навчальної роботи (курсова робота, цикл лабораторних (практичних) робіт, практика тощо).
У 2022 р. під час вивчення ОК «Інноваційні та інформаційні технології навчання біології та основ здоров'я» студентці І. Зіньковій, яка пройшла тестування на національній онлайн-платформі «Дія: Цифрова освіта», були перезараховані теми «Особливості створення е-освітніх ресурсів» і «Використання мультимедійних технологій у підвищенні інформаційної компетентності вчителя» http://ecolog.khnu.km.ua/2022/04/08/neformalna-osvita-v-diyi/. Результати навчання із заявлених тем навчальної дисципліни були зараховані здобувачу ВО згідно з п. 4.6 Положення https://bit.ly/3BG8kP9.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Формами організації навчання на ОП відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ https://bit.ly/3OH6JLy є аудиторні заняття (лекції, лабораторні, практичні і семінарські заняття), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, що у повному обсязі забезпечують досягнення ПРН.
Під час реалізації ОП використовуються такі методи і технології навчання: словесні і наочні (формують ПРН.05 володіти знаннями з біології; ПРН.11 знати сучасні теоретичні і практичні основи методики навчання біології та основ здоров'я та ін.); практичні, інтерактивні, проблемні, контекстного навчання (формують ПРН.10 організовувати співпрацю учнів, керуючись принципами педагогіки партнерства, ефективно працювати в педагогічному колективі закладу освіти та професійних об'єднаннях; ПРН.13 застосовувати інноваційні методи і технології навчання під час навчання біології та основ здоров'я, впроваджувати методики особистісно-орієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання та ін.); частково пошукові і дослідницькі методи, проєктна технологія (формують ПРН.02 застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, критично оцінювати інформацію з різних джерел, представляти результати дослідницької роботи письмово та усно з використанням сучасних технологій; ПРН.18 організовувати дослідницьку діяльність учнів та ін.); інформаційно-цифрові технології (формують ПРН 14 використовувати в освітньому процесі інформаційно-цифрові технології та електронні освітні ресурси)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується завдяки підтриманню атмосфери довіри і поваги до здобувачів ВО, врахування їх потреб, інтересів та індивідуальних особливостей, реагування на їх пропозиції. Вимоги студентоцентрованого підходу забезпечують методи навчання, орієнтовані на розвиток особистісних якостей здобувачів ВО (інтерактивні, проблемні, частково пошукові, дослідницькі та ін.); гнучкий графік консультацій НПП; використання ІС Модульне середовище для навчання, що забезпечує вільний доступ до освітніх ресурсів, дозволяє навчатися у зручний час і реалізувати індивідуальну освітню траєкторію; прозорість оцінювання здобувачів ВО завдяки виставленню оцінок в електронному журналі в ІС Електронний університет; заздалегідь оприлюднені в робочих програмах і силабусах ОК критерії оцінювання; суб'єкт-суб'єктні відносини учасників освітнього процесу. Студентоцентроване навчання передбачає врахування пропозиції здобувачів ВО під час перегляду ОП.
Задоволеність здобувачів ВО методами і технологіями навчання визначається щорічно методом анонімного анкетування, а також під час спілкування з гарантом ОП і НПП групи забезпечення. Результати анкетування обговорені на засіданні випускової кафедри (протокол № 9 від 24.05.2022).
В цілому здобувачі ВО задоволені методами і технологіями навчання на ОП http://ecolog.khnu.km.ua/anketuvannya/ анкета «Освітній процес очима студентів»).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП, у т.ч. вибір методів навчання і викладання, здійснюється з урахуванням принципів академічної свободи учасників освітнього процесу під час провадження освітньої діяльності, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ https://bit.ly/3OH6JLy.
Академічна свобода НПП забезпечується під час розроблення робочих програм та силабусів ОК, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; вибору форм і методів навчання; участі у розробленні і перегляді ОП

тощо. Принципи академічної свободи реалізуються у процесі вільного вибору НПП напрямів наукових досліджень, у т.ч. у співавторстві зі здобувачами ВО, та їх оприлюднення.
Академічну свободу здобувачів ВО забезпечує вільний вибір навчальних дисциплін відповідно до освітніх потреб та інтелектуальних запитів; вільний вибір тем і керівників курсової та кваліфікаційної роботи, теми навчального проєкту, бази переддипломної практики; участь у перегляді ОП, що регламентована Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ https://bit.ly/3zGb51q; можливість апеляції у випадку незгоди з оцінюванням, процедура якої описана у Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ https://bit.ly/3PYKLVq; право на свободу слова і свободу творчості; можливість брати участь у дослідженнях і висвітлювати його результати у наукових працях (публікації здобувачів ВО І. Зінькової і Х. Мотяшок у співавторстві з науковими керівниками).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається учасникам освітнього процесу різноманітними способами. Чинні ОП розміщуються на сайті ХНУ (розділ Навчання, підрозділ Освітні програми https://khmnu.edu.ua/op/) і сайті кафедри екології та біологічної освіти http://ecolog.khnu.km.ua/osvitni-programy/.
Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах ОК міститься в їх робочих програмах і силабусах, що розміщені в ІС Модульне середовище для навчання і на сайті кафедри екології та біологічної освіти http://ecolog.khnu.km.ua/sylabusy/. Доступ до усіх складників змісту ОК (робоча програма, силабус, лекції, методичні рекомендації до виконання лабораторних і практичних робіт, плани семінарських занять тощо) здобувачі ВО мають в ІС Модульне середовище для навчання.
З цілями, очікуваними результатами навчання, порядком і критеріями оцінювання у межах окремих ОК здобувачів ВО ознайомлює кожен викладач на першому занятті, а також впродовж вивчення ОК.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом участі НПП і здобувачів ВО в університетських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, у т.ч. Всеукраїнській науково-практичній конференції «Подільські читання» https://drive.google.com/file/d/1PBB3fovc5erN7chVphHv_p9Fe3cfMFzq/view, яку періодично організовує кафедра екології та біологічної освіти ХНУ. Тематика наукових праць та доповідей на конференціях НПП і здобувачів ВО відповідає напрямам наукової роботи кафедри екології та біологічної освіти «Професійна підготовка майбутніх вчителів біології та основ здоров'я» і «Екологічна освіта та освіта для сталого розвитку».
Згідно з Положенням про наукове товариство студентів та молодих вчених ХНУ https://bit.ly/3zfeItI щорічно на випусковій кафедрі проводиться засідання секції Конференції студентів ХНУ, на якій заслуховуються наукові доповіді здобувачів ВО http://ecolog.khnu.km.ua/studentski-konferentsiyi/. Результати досліджень здобувачів ВО апробовані і надруковані у збірниках таких конференцій: Всеукраїнська науково-практична конференція «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта: проблеми, перспективи, рішення», Хмельницький, 2021 (Х. Мотяшок, І. Зінькова); Міжнародна науково-практична конференція «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи», Тернопіль 2022 (І. Зінькова).
Здобувачі ВО долучаються до науково-дослідних робіт, що виконуються кафедрою екології та біологічної освіти на платній основі (Д. Куляс, «Звіт про стратегічну екологічну оцінку проєкту «Стратегії розвитку Волочиської міської територіальної громади на 2022-2028 роки», відповідно до договору № 02-2022 від 20.01.2022 р. з Волочиською міською радою).
Здобувачі ВО за ОП беруть участь у роботі наукового гуртка «Сучасні технології навчання біології» (керівник С. Скрипник) http://ecolog.khnu.km.ua/category/gurtok-suchasni-tehnologij-navchannya-biologiyi/. Результати дослідницької роботи в гуртку використовуються під час виконання курсової роботи і написання наукових студентських праць (наукові праці здобувачів ВО І. Зінькової і Х. Мотяшок).
Навчально-наукові дослідження здобувачі ВО здійснюють під час виконання курсової і кваліфікаційної робіт, тематика яких визначається з урахуванням актуальних проблем у галузі освіти, біології та екології. Елементи наукових досліджень містить навчальний проєкт з ОК «Природничо-наукова картина світу».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик передбачено Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ https://bit.ly/3zGb51q. НПП оновлюють зміст ОК з урахуванням результатів наукових досліджень, що висвітлені у наукових працях, опублікованих у фахових виданнях України, журналах, що включені до наукометричних баз Scopus і Web of Science.
З урахуванням наукових досліджень Г. Білецької і С. Скрипника щодо використання інформаційно-цифрових технологій навчання оновлено теми «Використання інформаційних технологій на уроках біології та основ здоров'я» і «Особливості створення е-освітніх ресурсів» ОК «Інноваційні та інформаційні технології навчання біології та основ здоров'я»; тему «Екскурсії як форма навчання біології та основ здоров'я» ОК «Теорія і методика навчання біології та основ здоров'я». Враховуючи результати студіювання проблеми використання інноваційних технологій навчання (С. Скрипник) оновлено зміст теми «Інноваційні форми, методи і технології навчання» ОК «Інноваційні та інформаційні технології навчання біології та основ здоров'я»; активізовано використання інтерактивних методів навчання і кейс-технології; реалізовано STEM-освіту на заняттях гуртка «Сучасні технології навчання біології».

Наукові дослідження Г. Білецької щодо сутності природничо-наукової картини світу послугували доповненню ОК «Природничо-наукова картина світу» темою «Екологічна картина світу». З урахуванням досліджень В. Мудракова з проблем феномену культури, національної ідентичності і реалізації освіти для сталого розвитку на уроках біології оновлено зміст тем «Екологічна освіта як фактор сталого розвитку» і «Соціокультурний зміст освіти для сталого розвитку» ОК «Освіта для сталого розвитку».
Результати дослідження екотуристичного потенціалу Хмельницької області (О. Матеюк) послугували доповненню ОК «Екосистемологія» темою «Екосистеми Хмельницької області». Наукові напрацювання щодо біології індивідуального розвитку земноводних і фенології птахів (М. Тарасенко) сприяли оновленню тем «Розвиток земноводних» і «Розвиток птахів та ссавців» ОК «Біологія індивідуального розвитку».
Враховуючи досвід Н. Міронової керівництва гуртком «Юний дослідник» в Хмельницькому обласному еколого-натуралістичному центрі учнівської молоді, ОК «Методологія та організація наукових досліджень» доповнено практичною роботою «Організація наукового гуртка у ЗЗСО».
Зміст ОК ОП оновлюється з урахуванням сучасних практик у галузі освіти і природничих наук. Для ознайомлення з прогресивним педагогічним досвідом НПП проходять підвищення кваліфікації у провідних ЗВО України і зарубіжних університетах, беруть участь у тренінгах, вебінарах. Набутий досвід НПП враховують під час оновлення змісту ОК. Наприклад, в ОК «Інформаційні технології на уроках біології та основ здоров'я» розглянуто використання скринкастів. Досвіду використання цього способу подачі навчального матеріалу С. Скрипник набув під час підвищення кваліфікації на он-лайн платформі «На-урок».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна діяльність ХНУ регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ https://bit.ly/3zFuejP, Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ХНУ https://bit.ly/3Sm8uRF, договорами між ХНУ і закордонними закладами-партнерами http://surl.li/cxwrj.
Освітній процес на ОП пов'язаний з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО через використання під час відбору й оновлення змісту ОК, добору методів і технологій навчання досвіду, набутого НПП під час закордонних стажувань (Г. Білецька, Н. Міронова, С. Скрипник (Польща)) та участі у міжнародних проєктах (В. Мудраков (Німеччина), М. Тарасенко (Швейцарія)); залучення до проведення навчальних занять викладачів зарубіжних закладів освіти (T. Pilvinh, Естонія) і фахівців у галузі біології (D. Hudkova, Швейцарія). Зарубіжний досвід враховується у діяльності наукового гуртка «Сучасні технології навчання біології» (враховано досвід організації проєктної діяльності, набутий С. Скрипником під час стажування в Ягеллонському університеті).
Інтернаціоналізації діяльності ХНУ сприяють публікації НПП у виданнях, включених до наукометричних баз Scopus (Г. Білецька, Н. Міронова, С. Скрипник) і Web of Science (В. Мудраков), участь у програмах міжнародної академічної мобільності (В. Мудраков, відповідно до договору про академічну мобільність між ХНУ і Берлінським технічним університетом, у 2020-2021 рр. здійснював наукові дослідження в м. Берлін).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ https://bit.ly/3OH6JLy і Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ https://bit.ly/3beBE48. Контрольні заходи проводяться згідно з робочою програмою навчальної дисципліни і графіком навчального процесу, що затверджується на кожний навчальний рік.
Основними видами контролю результатів навчання здобувачів ВО на ОП є поточний і підсумковий (семестровий, підсумкова атестація)..
Поточний контроль здійснюється впродовж семестру під час аудиторних занять. Форми поточного контролю відображені в робочих програмах і силабусах ОК. Різноманітність форм поточного контролю (усне опитування, захист лабораторної роботи, оцінювання практичної роботи, тестування тощо) дозволяє у повній мірі та об'єктивно перевірити й оцінити сформованість ПРН.
Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на його окремих завершених етапах і включає семестровий контроль та підсумкову атестацію. Форми семестрового контролю (залік, диференційований залік, іспит) відображено у робочих програмах і силабусах ОК. Залік виставляється по завершенню теоретичного навчання на підставі результатів поточного оцінювання роботи здобувачів ВО на лабораторних, практичних і семінарських заняттях, самостійної роботи, а також результатів контрольних заходів. Іспит складається у період екзаменаційної сесії. Форма проведення іспиту – письмове тестування в ІС Модульне середовище для навчання, що передбачає використання різних видів тестових завдань (закриті, на встановлення правильної послідовності, на встановлення відповідності двох переліків). Використання різних видів тестових завдань дозволяє у повній мірі перевірити досягнення ПРН, передбачених ОК. Підсумкова оцінка складається із середньозваженої оцінки результатів поточного контролю усіх видів навчальної роботи та оцінки за підсумковий контрольний захід (іспит) з урахуванням коефіцієнтів вагомості.
Результати складання іспитів і диференційованих заліків оцінюються за національною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), заліків – за вербальною шкалою («зараховано», «не зараховано») і переводяться у шкалу оцінювання ЄКТС.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Процедури контролю результатів навчання здобувачів ВО регламентують Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ https://bit.ly/3OH6JLy і Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ https://bit.ly/3beBE48. У них чітко та зрозуміло визначено форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО.
Форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО висвітлені в робочих програмах і силабусах ОК, що є доступними в ІС Модульне середовище для навчання і на сайті кафедри екології та біологічної освіти http://ecolog.khnu.km.ua/sylabusy/. У робочих програмах і силабусах ОК також міститься інформація про вагові коефіцієнти для кожного виду навчальної роботи, співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС. Форми підсумкових контрольних заходів висвітлені у індивідуальних навчальних планах здобувачів ВО в ІС Електронний університет. Інформування здобувачів ВО щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання проводять викладачі і працівники деканату.
Результати поточного контролю виставляються в електронний журнал, а підсумкового – в електронну відомість в ІС Електронний університет. Результати поточного і підсумкового контролю є загальнодоступними для здобувачів ВО, завідувача кафедри, декана факультету, що забезпечує прозорість оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО відображена у робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, що постійно є у відкритому доступі в ІС Модульне середовище для навчання і на сайті кафедри екології та біологічної освіти http://ecolog.khnu.km.ua/sylabusy/. На початку вивчення дисциплін викладачі ознайомлюють здобувачів ВО з формами контрольних заходів і критеріями оцінювання. Впродовж семестру додаткове роз'яснення з цих питань здійснюють викладачі під час консультацій, працівники деканату (за потреби). З питаннями, що виносяться на підсумковий контроль, здобувачі ВО можуть ознайомитися на сторінці дисципліни в ІС Модульне середовище для навчання.
Графіки проведення підсумкових (семестрових) контрольних заходів (іспитів) складаються деканатом та доводяться до відома НПП і здобувачів ВО шляхом розміщення інформації на дошках оголошень, сайті деканату https://gpf.khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/25/rozklad-ekol-sob-na-ii-sem-21-22-n.r.doc і кафедри екології та біологічної освіти http://ecolog.khnu.km.ua/2022/06/04/rozklad-ispytiv-ii-semestr-2021-2022-n-r/.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в ХНУ регламентується такими положеннями: Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ https://bit.ly/3OH6JLy; Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ https://bit.ly/3beBE48; Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та наукових ступенів у ХНУ https://bit.ly/3JdC4V2; Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ https://bit.ly/3PYKLVq. Усі вони розміщені на офіційному сайті ХНУ в розділі Нормативні документи і є доступними для НПП та здобувачів ВО. У згаданих положеннях чітко визначені процедури проведення контрольних заходів, процедури запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій, оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження.
Процедури проведення контрольних заходів за ОК визначено у їх робочих програмах і силабусах, що розроблені з урахуванням вимог вище згаданих положень, а також Методичних рекомендацій зі складання і оформлення робочих програм та їх описів, Методичних рекомендацій зі складання силабуса навчальної дисципліни у ХНУ, що розміщені в ІС Модульне середовище для навчання. Робочі програми і силабуси усіх ОК є доступними в ІС Модульне середовище для навчання і на сайті кафедри екології та біологічної освіти http://ecolog.khnu.km.ua/sylabusy/.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням процедур, визначених у Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ https://bit.ly/3PYKLVq і Кодексі академічної доброчесності https://bit.ly/3JAsRqa, зокрема таких: використання тестового контролю; виставлення залікових оцінок за результатами поточного оцінювання; врахування при виставленні екзаменаційних оцінок результатів поточного оцінювання; повторне складання іспиту (у разі незадовільної оцінки) у присутності комісії; публічний захист звітів з практик, курсових і кваліфікаційних робіт.
Процедури запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій та конфлікту інтересів у ХНУ визначено у відповідних положеннях https://bit.ly/3SbdnfU і https://bit.ly/3Q6lDwA. Для запобігання конфліктних ситуацій в освітньому процесі здійснюється систематичне анонімне анкетування здобувачів ВО щодо об'єктивності оцінювання результатів навчання (http://ecolog.khnu.km.ua/anketuvannya/ анкета «Оцінка навчальної дисципліни»), результати

якого обговорюються на засіданнях кафедри (протоколи № 5 від 24.01.2022 і № 9 від 24.05.2022). Здобувачі ВО і НПП завчасно поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності та відповідальність за її порушення. Врегулювання ситуацій, пов'язаних з конфліктом інтересів, здійснює завідувач кафедри, декан або спеціально створена комісія – залежно від предмету конфліктної ситуації.
Випадків конфліктних ситуацій і конфлікту інтересів під час реалізації ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у ХНУ врегульовують Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ https://bit.ly/3beBE48 і Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ https://bit.ly/3OH6JLy.
Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом. Повторне складання семестрового контролю з дисципліни, у випадку отримання незадовільної оцінки, допускається не більше двох разів: перший раз викладачу, другий – комісії, що створюється деканом факультету. Рішення комісії є остаточним.
Здобувач ВО, який не ліквідував академічну заборгованість в установлені терміни, має право подати заяву на ім'я ректора щодо перенесення на наступний семестр вивчення дисципліни, з якої він не атестований. Ректор дає дозвіл декану на внесення змін до індивідуального навчального плану здобувача ВО і встановлення йому індивідуального графіку повторного вивчення дисципліни.
Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами ВО за ОП, що акредитується, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ https://bit.ly/3OH6JLy (п. 8.11) у разі незгоди з рішенням викладача щодо результатів оцінювання здобувач ВО має право при поточному контролі і семестровому контролі у формі заліку звернутися до викладача. Якщо його рішення не влаштовує здобувача ВО, він може звернутися до завідувача кафедри. При семестровому контролі у формі іспиту здобувач ВО має право звернутися до декана факультету з умотивованою заявою. За рішенням декана письмова робота здобувача ВО може бути надана для оцінювання іншому викладачу, який компетентний для її оцінювання. Як остаточна, приймається вища оцінка з двох оцінювань.
Порядок оскарження процедур і результатів атестації здобувачів ВО регулюється Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ХНУ https://bit.ly/3JdC4V2 і Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ https://bit.ly/3PYKLVq. У разі незгоди з отриманою оцінкою за захист кваліфікаційної роботи здобувач ВО має право подати апеляцію на ім'я ректора, який своїм розпорядженням створює комісію для її розгляду. Комісія розглядає заяву і приймає відповідне рішення. У випадку встановлення порушень процедури і результатів атестації здобувачів ВО, комісія вносить пропозицію ректору щодо скасування рішення Екзаменаційної комісії і проведення повторного її засідання у присутності комісії з розгляду апеляції.
Випадків скарження процедури і результатів проведення контрольних заходів здобувачами ВО за ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В ХНУ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що описані у таких документах: Статут Хмельницького національного університету (затверджений наказом МОН України № 415 від 06.05.2022) https://bit.ly/3cRfTIk; Стратегія розвитку Хмельницького національного університету на 2021-2025 рр. https://bit.ly/30BjcWq; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ https://bit.ly/3S6OrGt; Положення про систему забезпечення академічної доброчесності в ХНУ https://bit.ly/3PYKLVq; Положення про діяльність Хмельницького національного університету у сфері інтелектуальної власності https://bit.ly/3vnYT2I; Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ https://bit.ly/30EhUKm.
Усі учасники освітнього процесу в ХНУ підписали Декларацію про дотримання Кодексу академічної доброчесності https://bit.ly/3JAsRqa під час освітнього процесу, наукової діяльності, виконання організаційно-адміністративних функцій.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності в освітньому процесі є ІС Електронний університет та ІС Модульне середовище для навчання. В ІС Електронний університет можна слідкувати за своєчасністю й об'єктивністю виставлення оцінок в електронних журналах. Доступ до електронних журналів мають викладачі, завідувачі кафедр, декани факультетів, здобувачі ВО. Тестування в ІС Модульне середовище для навчання забезпечує перевірку тестових завдань в автоматизованому режимі, чим обумовлюється об'єктивність оцінювання. Оригінальність тексту кваліфікаційних робіт здобувачів ВО в ХНУ перевіряється за допомогою програмно-технічних засобів (ПТЗ) Unicheck та Anti-Plagiarism. Захищені кваліфікаційні роботи розміщуються в інституційному репозитарії ХНУ.
Редактори журналів, засновником яких є ХНУ, оргкомітети наукових заходів приймають до друку матеріали, що проходять обов'язкову перевірку на наявність плагіату за допомогою ПТЗ Unicheck. У разі надання навчальним виданням грифу вченої ради ХНУ та друку навчально-методичних видань у редакційно-видавничому центрі ХНУ обов'язковою є перевірка їх змісту на наявність академічного плагіату, що здійснюється Науковою бібліотекою ХНУ. Наукові праці, навчальні і навчально-методичні видання НПП розміщуються в інституційному репозитарії ХНУ.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в ХНУ здійснюється шляхом роз'яснювальної роботи з учасниками освітнього процесу. Академічну доброчесність серед здобувачів ВО популяризують гарант ОП і НПП, які забезпечують її реалізацію.
На початку навчання гарант ОП ознайомлює здобувачів ВО з Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ https://bit.ly/3PYKLVq і Кодексом академічної доброчесності https://bit.ly/3JAsRqa.
Відділ забезпечення якості вищої освіти ХНУ систематично проводить заходи з учасниками фокус-груп здобувачів ВО із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти щодо дотримання академічної доброчесності http://vzia.khnu.km.ua/informatsiya-dlya-uchasnykiv-fokus-grup/. На сайті відділу створено скриньку для відгуків і пропозицій щодо дотримання академічної доброчесності http://vzia.khnu.km.ua/propozytsiyi-i-vidguky/. Скриньки довіри є у навчальному корпусі № 4, на сайті ХНУ https://khmnu.edu.ua/skrynka-doviry/ і кафедри екології та біологічної освіти http://ecolog.khnu.km.ua/.
Активно популяризує академічну доброчесність Наукова бібліотека ХНУ, зокрема здійснює інформаційну підтримку щодо принципів академічної доброчесності http://library.khnu.km.ua/?page_id=5019, організовує тематичні заходи для учасників освітнього процесу (в т.ч. і здобувачів ВО за ОП).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про систему забезпечення академічної доброчесності в ХНУ https://bit.ly/3PYKLVq, основними видами відповідальності здобувачів ВО за порушення норм академічної доброчесності є повторне оцінювання, призначення додаткових контрольних заходів, повторне проходження ОК, позбавлення академічної стипендії тощо. Основними видами академічної відповідальності НПП є відмова у присудженні або позбавлення наукового ступеня, відмова у присвоєнні або позбавлення вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади тощо.
У випадку унікальності тексту кваліфікаційної роботи здобувачів ВО більше 75 % вона допускається до захисту; від 40 % до 75 % – повертається на доопрацювання, після якого її перевіряє керівник і направляє на повторну перевірку ПТЗ; менше 40 % – робота не допускається до захисту. Здобувач ВО має право повторного захисту кваліфікаційної роботи у наступному навчальному році з обов'язковою заміною її теми.
У випадку, якщо обсяг запозичень у навчальному видані перевищує 10 %, навчально-методичному виданні – 20 %, воно повертається автору на доопрацювання, після якого повторно проводиться процедура перевірки унікальності тексту.
Рукописи статей і тез доповідей у разі недостатнього рівня унікальності тексту повертаються на доопрацювання або відхиляються редколегією без права подальшого розгляду
Порушень академічної доброчесності учасниками освітнього процесу за ОП, що акредитується, не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму НПП ОП забезпечується шляхом встановлення критеріїв їх професійної відповідності під час конкурсного відбору згідно з Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ХНУ https://bit.ly/3Q7lcSl. Під час конкурсного відбору враховуються такі критерії: наявність наукового ступеня чи вченого звання; відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації ОК, що буде забезпечувати НПП; активність НПП у підвищенні кваліфікації; наявність досягнень у професійній діяльності, що відповідають пункту 38 Ліцензійних вимог; інші показники, визначені пп. 3.7 – 3.10 Порядку https://bit.ly/3Q7lcSl.
Для НПП, що працюють в ХНУ, також враховуються рейтингові показники науково-педагогічної діяльності впродовж навчального року відповідно до Положення https://bit.ly/3p4nyG6.
Для визначення рівня професіоналізму НПП регулярно проводяться анонімні опитування здобувачів ВО http://ecolog.khnu.km.ua/anketuvannya/ анкета «Оцінка навчальної дисципліни».
Процедури конкурсного добору НПП відкриті і прозорі. Оголошення про конкурс в установлений термін оприлюднюється на сайті ХНУ. Кандидатури обговорюються на засіданнях кафедр, затверджуються на засіданнях вчених рад факультетів або вченої ради ХНУ (посади завідувача кафедри і професора). Перевага надається НПП, показники професіоналізму яких є вищими.
Плинність кадрів на випусковій кафедрі мінімальна, завдяки всебічному сприянню професійному розвитку і системі заохочення кращих НПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця із роботодавцями здійснюється відповідно до Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ https://bit.ly/30EhUKm. Роботодавці залучаються до проведення навчальних занять, забезпечують базу переддипломної практики, керують практикою. Заплановано участь роботодавців у підсумковій атестації здобувачів ВО за ОП (голова екзаменаційної комісії – заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель біології Лісогринівецького ліцею Н. Лисиченко). Для проходження практики укладено угоди з такими ЗЗСО: Хмельницька гімназія № 1 ім. В. Красицького (№ 198/19 від

23.10.2019); Хмельницька середня ЗОШ І-ІІІ ступенів № 25 ім. І. Огієнка (№ 199/19 від 23.10.2019), Хмельницький НВК № 4 (№ 61/21 від 03.02.2021), Хмельницький НВК № 10 (№ 179/21 від 20.10.2021), Хмельницький НВК № 9 (№ 77/22 від 11.01.2022) та ін.
З метою професійної адаптації проводяться он-лайн зустрічі здобувачів ВО і відкриті заняття з потенційними роботодавцями, серед яких заступник директора з навчально-виховної роботи Лісогринівецького ліцею Н. Лисиченко (26.05.2022), начальник відділу Управління Державної служби якості освіти у Хмельницькій області Т. Дупляк (17.02.2022); директор Хмельницького обласного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді В. Климчук (30.11.2021). Інформація про зустрічі з представниками роботодавців представлена на сайті кафедри екології та біологічної освіти http://ecolog.khnu.km.ua/category/robotodavtsi/.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення аудиторних занять за ОП активно залучаються професіонали-практики, експерти галузі і представники роботодавців: вчитель біології та екології Хмельницького НВК № 10 М. Бітюк (05.11.2021); старший викладач кафедри теорії і методик природничо-математичних дисциплін і технологій ХОІППО Л. Мирна (17.09.2021) – ОК «Теорія і методика навчання біології та основ здоров'я»; викладач Естонського університету наук про життя T. Pilvinh (17.12.2021), кандидат біологічних наук у галузі молекулярної біології, фахівець компанії Fasteris (Женева, Швейцарія) D. Hudkova (22.09.2021) – ОК «Біологія індивідуального розвитку»; завідувач кафедри природничих наук, вчитель біології Хмельницького НВК № 4 В. Віркун (4.05.2022); завідувач кафедри природничих наук з методиками навчання Рівненського державного гуманітарного університету Н. Грицай (20.05.2022) – ОК «Інноваційні та інформаційні технології навчання біології та основ здоров'я» та ін. http://ecolog.khnu.km.ua/category/profesionaly-praktyky/.
На умовах сумісництва до освітнього процесу на ОП залучений головний спеціаліст відділу загальної середньої, позашкільної освіти та кадрового забезпечення Управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради, вчитель ЗЗСО, канд. біол. наук М. Тарасенко (ОК «Біологія індивідуального розвитку»).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП ХНУ регламентується Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ХНУ https://bit.ly/3Sm8uRF. Відповідно до Положення НПП можуть підвищувати кваліфікацію в Україні і за кордоном. Фінансування планового підвищення кваліфікації здійснюється за рахунок коштів ХНУ або на основі договорів про співпрацю між ЗВО.
НПП, що забезпечують освітній процес за ОП, пройшли підвищення кваліфікації (стажування) в ЗВО України (Г. Білецька, О. Матеюк, Н. Міронова, В. Мудраков, С. Скрипник, М. Тарасенко) та за кордоном (Г. Білецька, Н. Міронова, С. Скрипник (Польща), В. Мудраков (Німеччина)).
В структурі ХНУ діє Центр післядипломної освіти https://cpo.khmnu.edu.ua/, який координує підвищення кваліфікації НПП, а також організовує курси підвищення кваліфікації. На базі центру НПП опанували такі курси: «Педагогічна майстерність» (О. Матеюк, Н. Міронова); «Проєктування освітніх програм в контексті стандартів вищої освіти» (Н. Міронова), «Підготовка грантової заявки – від теорії до практики» (М. Тарасенко). Підвищення кваліфікації за програмою підготовки викладачів – тьюторів-організаторів системи дистанційного навчання пройшли О. Матеюк і Н. Міронова.
Інформація про підвищення кваліфікації (стажування) представлена на сайті кафедри на сторінках викладачів http://ecolog.khnu.km.ua/kolektyv-kafedry/.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до Правил внутрішнього трудового розпорядку ХНУ https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/ustanovchi/pravyla-vnutrishnogo-trudovogo-rozporyadku.pdf для стимулювання викладацької майстерності НПП в ХНУ використовуються такі заохочення: оголошення подяки; нагородження грошовою премією, цінним подарунком, почесною грамотою; занесення в Книгу пошани, на Дошку пошани. Грамотами ХНУ нагороджені Г. Білецька і Н. Міронова.
У ХНУ реалізовано систему преміювання НПП за друк наукових статей в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus і Web of Science Core Collection.
Для стимулювання НПП, які показали найвищі показники у роботі, в ХНУ діє Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників https://bit.ly/3p4nyG6. За підсумками щорічного рейтингового оцінювання роботи НПП грошовими преміями нагороджені Г. Білецька, О. Матеюк, Н. Міронова.
За поданням ХНУ грамотами і подяками Хмельницької ОДА за досягнення високого рівня результатів організації наукової дослідницько-експериментальної роботи учнівської молоді, вагомий внесок в екологічну освіту і виховання та формування екологічної культури підростаючого покоління нагороджені Г. Білецька і Н. Міронова.
У 2021 р. колектив кафедри екології та біологічної освіти за високий рівень організації та проведення Всеукраїнського хакатону для учнівської молоді «X Reality Ecological Hack-2021» відзначений подякою Хмельницької ОДА.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша

інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріальна база ХНУ включає 5 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, Наукову бібліотеку, спортивні споруди, ботанічний сад тощо. Для освітніх потреб використовується 52 комп'ютерні класи з доступом до Інтернету.
Для забезпечення освітнього процесу за ОП використовуються приміщення кафедри екології та біологічної освіти (5 навчальних лабораторій, лабораторно-практичний кабінет екології та основ здоров'я, навчально-методичний центр біологічної та екологічної освіти). Усі навчальні аудиторії мають сучасне оснащення. На випусковій кафедрі розпочато облаштування навчальної аудиторії з урахуванням вимог до освітнього простору НУШ.
Усі ОК ОП на 100 % забезпечені навчально-методичною літературою, що розміщена в ІС Модульне середовище для навчання. НПП, які забезпечують ОП, мають наукові статті, що використовуються під час вивчення ОК.
Для забезпечення потреб здобувачів ВО і НПП в ХНУ функціонує Наукова бібліотека, розвинута спортивна інфраструктура, працюють буфети. Наукова бібліотека ХНУ http://library.khmnu.edu.ua/ забезпечує доступ до навчальної і наукової літератури, регулярно отримує 8 наукових періодичних видань, що необхідні для фахової підготовки здобувачів ВО за ОП.
Фінансування освітніх потреб здійснюється щороку відповідно до перспективного плану. Впродовж 2019-2021 рр. здійснено ремонт аудиторій кафедри екології та біологічної освіти, придбано лабораторне обладнання і засоби навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення освітніх потреб здобувачів ВО в ХНУ працює деканат гуманітарно-педагогічного факультету, центр цифрових технологій, Наукова бібліотека, студентське самоврядування, студентський профком та інші підрозділи.
ІС Електронний університет http://isu1.khnu.km.ua/isu/ дозволяє здобувачам ВО отримувати доступ до електронного розкладу занять й індивідуальних навчальних планів, ІС Модульне середовище для навчання – до навчально-методичних матеріалів ОК. На усіх комп'ютерах з IP-адресом ХНУ доступні платформи Scopus і Web of Science. В усіх корпусах і гуртожитках є WiFi мережа.
На території ХНУ є ботанічний сад, який використовується, як для навчання, так і для задоволення пізнавальних інтересів та відпочинку здобувачів ВО.
У ХНУ працює Психологічна служба ХНУ http://ps-sluzhba.khnu.km.ua/, Лабораторія інклюзивної педагогіки https://psy.khnu.km.ua/page2.aspx, Лабораторія з ерготерапії https://fte.khmnu.edu.ua/laboratoriya-z-egroterapiyi/, Наукове товариство студентів і молодих вчених https://ntsmv.khmnu.edu.ua, Студентська туристична агенція https://tour.khmnu.edu.ua/. Працюють тренажерні зали, спортивні секції, діють творчі колективи, що надають можливість здобувачам ВО реалізуватися в спорті і художній самодіяльності.
В ХНУ проводяться культурно-мистецькі і просвітницькі заходи (https://tinyurl.com/5n98fwat, https://tinyurl.com/347thus3, https://tinyurl.com/26wmnky8), організовуються екскурсії, походи на концерти і вистави.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів ВО забезпечують відділи охорони праці, протипожежної безпеки та охорони. Усі приміщення ХНУ повністю відповідають державним будівельним нормам, санітарно-гігієнічним вимогам і вимогам пожежної безпеки. Навчальні корпуси і гуртожитки обладнано пожежною сигналізацією з централізованим оповіщенням. Безпечність освітнього середовища реалізовано за рахунок пропускного режиму, системи сигналізації, камер відеоспостереження та мобільних груп реагування з числа штатних працівників.
Організація діяльності з охорони праці і пожежної безпеки регламентується положеннями та інструкціями, що є у вільному доступі на сайті ХНУ https://khmnu.edu.ua.
Проведення лабораторних робіт здійснюється відповідно до інструкції з охорони праці. Учасники освітнього процесу регулярно проходять інструктаж з охорони праці та пожежної безпеки.
Підтримкою безпечного освітнього середовища також опікується Психологічна служба http://ps-sluzhba.khnu.km.ua/. Учасники освітнього процесу можуть звернутися за консультацією до психолога, скористатися скриньками довіри, що розміщені у навчальному корпусі № 4, на сайті ХНУ https://khmnu.edu.ua/skrynka-doviry/ і кафедри http://ecolog.khnu.km.ua/.
Для укриття учасників освітнього процесу під час повітряних тривог у ХНУ облаштовано 8 укриттів з кількістю місць – 4054.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів ВО здійснюється у процесі взаємодії учасників освітнього процесу (проведення навчальних занять, консультації викладачів). Освітню підтримку також забезпечує ІС Модульне середовище для навчання, що містить навчально-методичні матеріали ОК ОП.
Організаційну підтримку здійснює випускова кафедра, деканат гуманітарно-педагогічного факультету, навчальний відділ, студентське самоврядування. Для організації освітнього процесу використовуються ІС Електронний університет http://isu1.khnu.km.ua/isu, що надає доступ здобувачам ВО до індивідуальних навчальних планів, електронного розкладу занять тощо.
Інформаційну підтримку забезпечує сайт ХНУ, у т.ч. сторінка кафедри екології та біологічної освіти. На сайті ХНУ у

вільному доступі є ОП і каталог вибіркових дисциплін. На сторінці кафедри http://ecolog.khnu.km.ua/ представлено актуальну інформацію про НПП, навчальну і наукову роботу, заходи, що проводяться кафедрою. Наукова бібліотека ХНУ забезпечує доступ до навчальної і наукової літератури (в т.ч. платформ Scopus і Web of Science), проводить інформаційні заходи. Вільний доступ до мережі WiFi є в усіх корпусах і гуртожитках ХНУ.
Консультативну підтримку здобувачів ВО реалізовано через роботу деканату і кафедр. Для супроводу освітнього процесу і взаємодії його учасників використовуються мобільні засоби комунікації (Viber, Facebook, Instagram, Zoom).
Соціальну підтримку надає первинна профспілкова організація студентів ХНУ, що здійснює соціально-економічний захист прав та інтересів здобувачів ВО; студентське самоврядування, яке спільно з адміністрацією здійснює розподіл житлового фонду гуртожитків, фонду спеціальної допомоги і заохочення здобувачів ВО. Студенти пільгових категорій отримують соціальні стипендії (Правила призначення стипендій студентам, аспірантам і докторантам ХНУ https://bit.ly/3PGIrTe). Університет виконує зобов'язання щодо забезпечення студентів-сиріт.
Психологічна служба ХНУ http://ps-sluzhba.khnu.km.ua/ здійснює захист психічного здоров'я і соціального благополуччя учасників освітнього процесу. При кафедрі психології і педагогіки https://psy.khnu.km.ua/page2.aspx діють Хмельницький психологічний центр, Навчально-наукова лабораторія медико-психологічних досліджень, Лабораторія інклюзивної педагогіки. Здобувачі ВО можуть звернутися до Юридичної клініки з надання безоплатних послуг населенню https://pravo.khmnu.edu.ua/yurydychna-klinika/, штатного юридичного консультанта. Організовуються зустрічі здобувачів ВО з керівництвом ХНУ https://tinyurl.com/yc495ved.
Рівень задоволення освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною і соціальною підтримкою є предметом опитувань здобувачів ВО, що регулярно проводяться відділом забезпечення якості вищої освіти і випусковою кафедрою. Згідно з результатами опитувань здобувачі ВО за ОП задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки http://vzia.khnu.km.ua/informatsiya-dlya-garantiv/.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ХНУ приділяється увага реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Здобувачі ВО з особливими освітніми потребами можуть навчатися за індивідуальним графіком у загальних групах. Під час складання розкладу навчальних занять для груп, в яких є такі здобувачі ВО, надається перевага аудиторіям на перших поверхах навчальних корпусів. Для здобувачі ВО, які не мають можливості відвідувати ЗВО, створені умови для здобуття вищої освіти у повному обсязі за дистанційними технологіями.
Усі навчальні корпуси і гуртожитки обладнано пандусами (відповідно до вимог ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення»). З метою забезпечення безбар'єрного пересування для маломобільних здобувачів ВО обладнано навчальні та побутові приміщення на перших поверхах навчальних корпусів і гуртожитків. Для таких студентів облаштовано спеціальні кімнати гігієни.
Для молодих сімей, вагітних жінок, студентів з дітьми у гуртожитках створені належні умови проживання.
В ХНУ розроблено та діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та представників інших маломобільних груп населення під час перебування на території ХНУ https://bit.ly/3OC4QzX, працюють Психологічна служба http://ps-sluzhba.khnu.km.ua/ і Лабораторія інклюзивної педагогіки https://psy.khnu.km.ua/page2.aspx.
Здобувачі ВО з особливими освітніми потребами на ОП, що акредитується, не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність ХНУ побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Політику і процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в ХНУ визначено у Положенні про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ https://bit.ly/3SbdnfU, Положенні про запобігання та протидію булінгу у ХНУ https://bit.ly/3Q7jbFL, Положенні про систему дотримання академічної доброчесності в ХНУ https://bit.ly/3PYKLVq, Кодексі академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ https://bit.ly/3JAsRqa.
В ХНУ постійно здійснюються антикорупційні заходи https://khmnu.edu.ua/antykorupczijni-zahody/, щорічно розробляється Антикорупційна програма https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/antykorupczijna-programa-hnu-2022.pdf, котра є комплексом правил, стандартів і процедур, що спрямовані на запобігання корупції, у тому числі виявлення та усунення її причин (профілактику корупції); виявлення, розкриття та розслідування корупційних правопорушень; мінімізацію й усунення наслідків корупційних правопорушень. Врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». До відома НПП доводиться інформація про заходи, спрямовані на запобігання, виявлення і протидію корупції https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/antykorupczijni-zahody-hnu-2022.pdf.
Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися загальновизнаних етичних норм поведінки і вимог Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ https://bit.ly/3JAsRqa, толерантно і з повагою ставитися до політичних поглядів, ідеологічних та релігійних переконань інших осіб, а також не використовувати свої повноваження в інтересах політичних партій тощо.
Для звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) учасники освітнього процесу можуть скористатися скриньками довіри, що розміщені у начальному корпусі № 4 і на сайті ХНУ https://khmnu.edu.ua/skrynka-doviry/. У разі звернення спеціально створена тимчасова комісія перевіряє факти наявності конфліктних ситуацій і приймає рішення відповідно до чинного

законодавства. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до адміністрації ЗВО, відбувається відповідно до Законів України «Про доступ до публічної інформації» і «Про звернення громадян».
Врегулювання конфліктів в ХНУ відбувається шляхом особистого прийому громадян представниками адміністрації ЗВО у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень заявнику повідомляється у письмовій або усній формі, за його бажанням.
За період реалізації ОП випадків звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

ХНУ регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП шляхом дотримання відповідних процедур, що висвітлені у низці документів, розміщених на сайті університету, зокрема таких: Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ https://bit.ly/3zGb51q; Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ https://bit.ly/3OH6JLy; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ https://bit.ly/3S6OrGt; Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ https://bit.ly/3oEhUKm; Положення про учасників процесу розроблення, започаткування та супроводження освітніх програм у ХНУ https://bit.ly/3SbqqOI.
Під час розроблення, ОП погоджується із завідувачами навчально-методичного відділу https://nmv.khmnu.edu.ua/, відділу забезпечення якості вищої освіти http://vzia.khnu.km.ua/en/, навчального відділу http://nv.khmnu.edu.ua/, представниками студентського самоврядування http://sr.khnu.km.ua/.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ https://bit.ly/3zGb51q перегляд та оновлення (удосконалення) ОП може відбуватися за таких умов: при зміні стандартів вищої освіти або професійних стандартів; на підставі результатів поточного моніторингу ОП, зокрема висновків та пропозицій роботодавців та інших стейкхолдерів; з ініціативи і пропозицій гаранта ОП, вченої ради факультету, кафедр, що забезпечують реалізацію освітнього процесу на ОП; з ініціативи і пропозицій органів студентського самоврядування, членів фокус-груп факультету тощо; при зміні стратегії (програми) розвитку Університету; за результатами акредитації освітньої програми з метою усунення виявлених недоліків тощо.
Підставою для перегляду ОП є результати моніторингу, що здійснюється з метою визначення спроможності ОП досягти встановленої мети та оцінювання її відповідності потребам здобувачів ВО, роботодавців та інших зацікавлених сторін. Освітню програму можна оновлювати в частині усіх її компонентів, крім цілей програми, компетентностей та ПРН. Пропозиції щодо оновлення ОП може подати будь-яка із зацікавлених сторін її гаранту, який організовує їх розгляд і формує таблицю пропозицій. Запропонований проєкт змін до ОП оприлюднюється на сайті ХНУ. По завершенню процесу обговорення проєктна група узагальнює пропозиції та зауваження, що надійшли від учасників обговорення, коригує таблицю пропозицій і представляє її на засідання кафедри для прийняття рішення щодо врахування цих пропозицій, або для обґрунтованої відмови у їх прийнятті. На основі рішення кафедри щодо змін до ОП гарант формує остаточний варіант таблиці пропозицій і подає необхідні матеріали для подальшого розгляду і затвердження ОП вченою радою ХНУ.
Зміни ОП мають бути відображені у її структурних елементах (переліку освітніх компонентів, структурно-логічній схемі, матрицях відповідності тощо), навчальному плані, робочих програмах і силабусах ОК, програмах практик тощо.
В результаті моніторингу ОП у 2022 , що здійснювався шляхом анкетування стейкхолдерів (здобувачів ВО, роботодавців, представників академічної спільноти), не надійшло пропозицій, що обумовлювали необхідність оновлення ОП. Пропозиції стейкхолдерів стосувалися удосконалення змісту окремих ОК ОП https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/proekty-op/m/014-sob-2022-obg.pdf і були враховані під час оновлення робочих програм і силабусів (протокол № 9 від 24.05.2022).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Участь здобувачів ВО у процедурах перегляду ОП унормована Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ https://bit.ly/3oEhUKm. Здобувачі ВО можуть подати пропозиції щодо оновлення ОП під час анонімного анкетування або усно під час спілкування з викладачами ОК і гарантом ОП.
Для з'ясування пропозицій здобувачів ОП випускова кафедра систематично проводить анкетування http://ecolog.khnu.km.ua/anketuvannya/. Враховуючи пропозиції, з'ясовані під час анкетування, ОК «Методологія та організація наукових досліджень» доповнено темою «Основні вимоги до кваліфікаційної роботи магістра» (http://ecolog.khnu.km.ua/anketuvannya/ анкета «Освітня програма очима студентів»); в освітньому процесі активніше використовуються інтерактивні методи навчання (http://ecolog.khnu.km.ua/anketuvannya/ анкета «Освітній процес очима студентів»).

З урахуванням пропозицій здобувачів ВО, висловлених викладачам, в ОК «Теорія і методика навчання біології та основ здоров'я» висвітлено особливості організації освітнього процесу у ЗЗСО в умовах реалізації концепції НУШ (І. Зінькова); в ОК «Інноваційні та інформаційні технології навчання біології та основ здоров'я» схарактеризовано критерії педагогічних інновацій (Х. Мотяшок).
Пропозиції здобувачів ВО обговорені на засіданні кафедри і враховані під час оновлення ОК ОП (протокол № 9 від 24.05.2022).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положенням про студентське самоврядування ХНУ https://bit.ly/3OG5L2k органи студентського самоврядування на стадії розроблення ОП, їх реалізації й оновлення вивчають та аналізують освітні потреби здобувачів ВО і вносять пропозиції щодо удосконалення ОП.
Представники студентського самоврядування є членами вченої ради ХНУ і вчених рад факультетів, на засідання яких вони долучаються до обговорення питань внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і погодження ОП.
Представники студентського самоврядування проводять анкетування здобувачів ВО, у тому числі через Google forms у соціальних мережах https://www.instagram.com/p/CFPPYrjMwx1/?utm_medium=copy_link. Члени студентського самоврядування та учасники фокус-груп здобувачів ВО із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти сприяють залученню здобувачів ВО до опитувань з питань доброчесності, якості організації самостійної роботи за дистанційними технологіями тощо, що проводяться відділом забезпечення якості ВО http://vzia.khnu.km.ua/informatsiya-dlya-garantiv/.
Опитування щодо задоволення здобувачів ВО освітнім процесом проводить студентське самоврядування гуманітарно-педагогічного факультету https://www.instagram.com/p/CPRBwdZsnmi/?utm_medium=copy_link.
Ці механізми є дієвими для врахування складової студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Випускова кафедра співпрацює з роботодавцями з метою їх залучення до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості вищої освіти. Підписані договори про співпрацю з Департаментом освіти і науки Хмельницької ОДА, Хмельницьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, Управлінням Державної служби якості освіти у Хмельницькій області, Хмельницьким обласним центром туризму і краєзнавства учнівської молоді http://ecolog.khnu.km.ua/dogovory-pro-tvorchu-spivdruzhnist/.
Представники роботодавців беруть участь в обговоренні ОП під час робочих зустрічей (заступник директора з навчально-виховної роботи Лісогринівецького ліцею Н. Лисиченко, старший викладач кафедри теорії і методик природничо-математичних дисциплін і технологій ХОІППО Л. Мирна http://ecolog.khnu.km.ua/category/robotodavtsi/) та на засіданнях кафедри (вчитель біології Хмельницького НВК № 4 В. Віркун) (протокол № 9 від 24.05.2022).
Джерелом інформації для оновлення ОП є обговорення тенденцій розвитку освітньої галузі і спеціальності з адміністрацією та вчителями ЗЗСО під час переддипломної практики, конкурсів науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України й олімпіад з біології та екології, профорієнтаційних заходів (директор Кам'янець-Подільської ЗОШ № 16 І-ІІІ ступенів В. Ніколайчук, вчитель біології Хмельницького НВК № 10 М. Бітюк).
Для врахування пропозицій роботодавців кафедра щорічно проводить анкетування http://ecolog.khnu.km.ua/anketuvannya/ анкета «Опитування роботодавців».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ХНУ функціонує Центр кар'єри https://career.khmnu.edu.ua, основними напрямами роботи якого є: інформування здобувачів ВО про роботодавців, відкриті вакансії, програми стажувань; здійснення моніторингу працевлаштування випускників, відстеження їхнього кар'єрного зростання; організація зустрічей здобувачів ВО із представниками роботодавців; допомога при складанні резюме; надання рекомендацій щодо пошуку робочого місця та проходження співбесіди тощо. Також в університеті функціонує Асоціація випускників ХНУ http://isu1.khnu.km.ua/av/, діяльність якої спрямована на підвищення ефективності використання інтелектуального потенціалу випускників в освітньому процесі.
Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування випускників ОП наразі відсутня, оскільки випуску за ОП ще не було. Разом з тим, кафедра екології та біологічної освіти постійно збирає, аналізує і враховує інформацію щодо кар'єрного шляху своїх випускників (бакалаврів і магістрів), що навчалися за іншими ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти виявлено недостатню активність НПП у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. З метою усунення цього недоліку відділом забезпечення якості вищої освіти ХНУ щорічно розробляється Програма опитування стейкхолдерів http://vzia.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/13/2021/10/Programa-opytuvannya-stejkholderiv-na-

21-22-n-r.pdf, що передбачає опитування НПП.
На виконання розпорядження ректора № 18 від 01.04.2021 відділом забезпечення якості вищої освіти ХНУ здійснено моніторинг сайтів кафедр університету та актуальності розміщеної на них інформації. За результатами моніторингу сайт кафедри екології та біологічної освіти оновлено у розрізі спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів ВО, розширено рубрики інформації за рахунок представлення силабусів ОК http://ecolog.khnu.km.ua/sylabusy/ та результатів анкетувань роботодавців http://ecolog.khnu.km.ua/anketuvannya/ «Опитування роботодавців».
Відповідно до розпорядження ректора № 22 від 26.03.2019 в ХНУ щорічно здійснюється моніторинг якості і змісту електронних освітніх ресурсів, розміщених в ІС Модульне середовище для навчання, надається інформація про стан наповнення ІС навчально-методичними матеріалами та недоліки, що потребують доопрацювання. Виявлені недоліки НПП, що забезпечують освітній процес на ОП, усувають у встановлені терміни.
За результатами здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти також оптимізовано структуру каталогу вибіркових навчальних дисциплін ttps://isu1.khnu.km.ua/isu/pub/students/selsubjects.php, запроваджено анкетування з використанням Google forms http://ecolog.khnu.km.ua/anketuvannya/.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП є первинною. Разом з тим, для удосконалення освітньої діяльності з реалізації ОП враховувалися результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що здійснювалося Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти під час акредитації інших ОП ХНУ впродовж 2020-2021 і 2021-2022 н. р. Враховані такі зауваження та пропозиції акредитацій інших ОП:
– запроваджено анкетування здобувачів ВО з якості практичної підготовки (http://ecolog.khnu.km.ua/anketuvannya/ анкета «Опитування роботодавців»);
– запроваджено перевірку кваліфікаційних робіт здобувачів ВО усіх спеціальностей і рівнів освіти на наявність академічного плагіату та визначення рівня унікальності тексту за допомогою двох ПТЗ Anti-Plagiarism та Unicheck;
– активізовано участь здобувачів ВО у програмах внутрішньої академічної мобільності, зокрема розширено перелік ЗВО України з якими укладено договори про співпрацю з реалізації академічної мобільності (Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини (№ 232/21 від 01.09.2021), Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка (№ 108 від 05.09.2022));
– активізовано роботу щодо залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять (http://ecolog.khnu.km.ua/category/profesionaly-praktyky/);
– активізовано участь студентського самоврядування у процедурах забезпечення якості ОП та освітнього процесу шляхом погодження ОП із представниками студентського самоврядування.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники академічної спільноти (гарант ОП, члени групи забезпечення, інші НПП) регулярно на засіданнях кафедри екології та біологічної освіти і в робочому порядку обговорюють ОП. У 2022 р. здійснювалося опитування НПП щодо якості ОП та освітнього процесу з реалізації ОП (http://ecolog.khnu.km.ua/anketuvannya/ анкета «Освітня програма очима викладача»). Пропозиції НПП обговорені на засіданні кафедри і враховані під час оновлення ОП (протокол № 9 від 24.05.2022).
З урахуванням пропозицій академічної спільноти ОК «Екосистемологія» доповнено темою «Екосистеми Хмельницької області» (Н. Міронова, 2022), ОК «Природничо-наукова картина світу» доповнено темою «Екологічна картина світу» (Н. Казанішена, 2022).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності щодо процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ https://bit.ly/3S6OrGt. Згідно із зазначеним положенням, функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ХНУ здійснюється на таких п'яти рівнях: перший – здобувачі ВО; другий – кафедра; третій – факультет; четвертий рівень – структурні підрозділи університету; п'ятий – вчена рада ХНУ, постійна комісія вченої ради університету із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, відділ забезпечення якості вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Університет визначає правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Ці правила і процедури є чіткими, зрозумілими і висвітлені у нормативних документах, розміщених у вільному доступі на сайті університету у розділі Нормативні документи https://khmnu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/, зокрема таких: Статут ХНУ https://bit.ly/3cRfTIk; Правила внутрішнього трудового розпорядку ХНУ https://khmnu.edu.ua/wp-

content/uploads/normatyvni-dokumenty/ustanovchi/pravyla-vnutrishnogo-trudovogo-rozporyadku.pdf; Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ https://bit.ly/3OH6JLy; Колективний договір на 2020-2023 роки між адміністрацією і трудовим колективом ХНУ https://bit.ly/3OLgW9M; Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ https://bit.ly/3JAsRqa.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/proekty-op/m/014-sob-2022.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://khmnu.edu.ua/014-sob-m-op/

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
– ефективна реалізація ОП завдяки наявності сучасного матеріально-технічного забезпечення;
– активна співпраця із стейкхолдерами, залучення до реалізації ОП професіоналів-практиків, представників роботодавців;
– потужна інформаційна підтримка освітнього процесу засобами інформаційно-цифрових технологій (ІС Модульне середовище для навчання, ІС Електронний університет, електронні ресурси Наукової бібліотеки ХНУ);
– забезпечення прозорості і доступності інформації для всіх учасників освітнього процесу через ІС Електронний університет;
– забезпечення здобувачам ВО можливості здійснювати професійну підготовку на базі Ботанічного саду ХНУ;
– створення безпечного освітнього середовища, дотримання принципів академічної доброчесності;
– широкі можливості для самореалізації здобувачів ВО у різних видах діяльності відповідно до їх інтересів і здібностей у позанавчальний час для особистісного, фізичного і творчого розвитку (наукові гуртки, спортивні секції, творчі колективи тощо).
Слабкі сторони:
– недостатня академічна мобільність учасників освітнього процесу;
– слабкий зв'язок навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОП з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективними напрямами розвитку ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) та підвищення якості освітнього процесу є такі:
– активізація національної і міжнародної мобільності учасників освітнього процесу;
– участь НПП і здобувачів ВО у міжнародних проєктах з метою інтеграції світового досвіду у галузі педагогічних, біологічних та екологічних досліджень в освітній процес.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Матюх Сергій Анатолійович

Дата: 15.09.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	*М_С_ОЗП_01_МОНД.pdf*	ceLNN/WBCPq+eLTmdIPiks9T+2V9ufVIjOyR+IrilVE=	*Інтерактивна панель SMART SBID-MX265-V2, мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).*
Освіта для сталого розвитку	навчальна дисципліна	*М_С_ОЗП.02_Освіта_для_сталого_розвитку.pdf*	SMVVIeZshztUJEBpkNjO3AvrsGiE3gv+jTbaQTU4rXQ=	*Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).*
Природничо-наукова картина світу	навчальна дисципліна	*М_С_ОЗП.03_ПНКС.pdf*	a/nqgh8wzHYXRpYHvk54NkfE+D2Vw5ioRGiTGlqpvs4=	*Інтерактивна панель SMART SBID-MX265-V2, мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).*
Теорія і методика навчання біології та основ здоров'я	навчальна дисципліна	*М_С_ОПП.01_ТМНБОЗ.pdf*	T1KCXArKkBgD48AmwYtrOEG1ejZ3N4VHwZIAyNP2LC4=	*Інтерактивна панель SMART SBID-MX265-V2, мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).*
Біологія індивідуального розвитку	навчальна дисципліна	*М_С_ОПП.02_БІР.pdf*	5Ws+15bzDKXO/6sj1+2UVyZ9AVsOe0ET2GofryLJo1E=	*Мікроскопи XS-2610 монокулярні (10 шт.); мікроскопи Біолам Р-11 (5 шт.); мікроскоп XS-4130 тринокулярний (1 шт.); мікроскоп XS-6320 бінокулярний (1 шт.); мікроскоп монокулярний ULAB SME-M (1 шт.); набір препарувальних інструментів SIGETA Dissection kit; набори мікропрепаратів (8 шт.); шафа витяжна ШВ-1 (1 шт.); термостат Тс-20; термостат ТС-80-М2 (1 шт.); ультратермостат УТ-15 (1 шт.); шафа сушильна СНОЛ-67/350 И1 (1 шт.); центрифуга СМ-3.01 MICROmed (1 шт.); спектрофотометр ПЕ-5300ВІ (1 шт.); прилад КФК-2 (1 шт.); вимірювач РН-метр (1 шт.); ваги електронні ТВ1-150-50-М (1 шт.); ваги ТВЕ 3 кл. (2 шт.); прилад для виявлення дихального газообміну у рослин і тварин (1 шт.); набори лабораторного посуду.*
Екосистемологія	навчальна дисципліна	*М_С_ОПП.03_Екосистемологія.pdf*	nuI+CocFr9TUugzi3IgU2PYhZrIBamlI1gqw91jQp6k=	*Інтерактивна панель SMART SBID-MX265-V2, колекційний фонд ботанічного саду Хмельницького національного університету, мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).*
Інноваційні та інформаційні технології навчання біології та основ здоров'я	навчальна дисципліна	*М_С_ОПП.04_ІІТНБОЗ.pdf*	TBxajldy3WGCvvoQQ2DKGkLvMkaApYhxkCO2WIzY+iM=	*ПК з пакетами прикладних програм ОС Windows 10, ПЗ Open Office (3 шт.); ПК з пакетами прикладних програм ОС Windows 7, ПЗ Open Office (10 шт.), мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).*
Переддипломна практика	практика	*М_РП_ОПП.05_ПП.pdf*	eGUcHyABiiIqPsbkv5C/79+AUEIWwwp4fUSwRDMv1p8=	*Бази практик із сучасним матеріально-технічним забезпеченням.*
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	*М_МР_ОПП.06_КР.pdf*	4isGxcxHvKEJB+yv/GJrW4Uduw+eM5U0J5ek6xppy7s=	*Інтерактивна панель SMART SBID-MX265-V2.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
145769	Мудраков Віталій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН І ПРАВА	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 027441, виданий 26.02.2015	9	Освіта для сталого розвитку	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 2 пп. 3, пп. 4, пп. 10, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – філософія; кваліфікація – магістр філософії, 2011 р. Кандидат філософських наук, 09.00.11 – релігієзнавство, 2015 р. Тема дисертації: «Концепція релігійності у «філософії життя» Ф. Ніцше та її сучасні рецепції». Наявність п’яти публікацій у наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п’яти років. Участь у міжнародних проєктах: 1. Ausgang aus dem Purgatorium: Deutscher Identitatsunterricht fur die Ukraine. Abgeordnetenhaus Berlin (диплом від 29.07.2021 р.). 2. Interkulturelle Interaktion und Zusammeprall der Identitäten. Europa zwieschen Freiheit und Sicherheit: ein Blick aus dem Purgatorium. Abgeordnetenhaus Berlin (диплом від 01.10.2020 р.). Участь у програмі міжнародної мобільності: Інститут філософії, історії літератури, науки і техніки Берлінського технічного університету (Technische Universität Berlin) (договір про академічну мобільність між ХНУ і

							Берлінським технічним університетом від 2020 р.). Член Міжнародного філософського товариства «Halkyonische Assoziation für radikale Philosophie» (Ляйпциг, Німеччина). Підвищення кваліфікації: 1. Інноваційний дослідницький центр Берлінського технічного університету (Technische Universität Berlin) (підтвердження від 29.09.2020 р.). 2. Міжнародний інститут етики та проблем сучасності Українського католицького університету (Львів) (сертифікат від 10.04.2019 р.). Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні: Наукові публікації у періодичних виданнях, що включені до наукометричної бази Web of Science: 1. Mudrakov V., Polishchuk O., Popovych M., & Mozolev O. (2021). Identity of Homo Sovieticus in Retrospective and Modernity: value and Anthropological Objectivations of Phenomenological and Literary Senses. Annals of the University of Bucharest. Political Science, XXII, (1-2), 35-59. 2. Mudrakov, V.V., & Polishchuk O.S. (2018). Some Considerations on the Typology of Philosophical-Anthropological Models (To The Problemof Value Identifications of Ukrainians). Anthropological Measurements of Philosophical Research, 14, 7-19. Наукові публікації у фахових виданнях України: 1. Mudrakov, V. (2021). Методологічно-ціннісні аспекти дослідження ідентичності. Особливості філософського визначення

							патріотизму. Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках, 4(1), 29-37. 2. Mudrakov, V. (2021). Деякі особливості релігійної функціональності в період пандемії коронавірусної хвороби (COVID-19). Філософія та політологія в контексті сучасної культури, 13(1), 22-30. 3. Мудраков, В.В. (2019). Деякі міркування щодо проблем ідентичності та гуманітарної безпеки. Вісник національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія, 2(30), 31-36. 4. Mudrakov, V.V. (2018). Das Zeitalterdes «Postfaktischen» unddie Problemeder Identität. Zudenethischen Problemender Gegenwart. Науковий вісник Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича. Серія: Філософія, 799, 12-15. Монографія: Мудраков, В.В. (2020). Феномен культури у гуманітарному дискурсі: монографія. Чернівці: Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича. 352 с. (авторський внесок 1,5 д.а.). Наукові публікації у збірниках конференцій та інших виданнях: 1. Білецька, Г.А., Мудраков, В.В. (2021). Реалізація освіти для сталого розвитку на уроках біології у закладах загальної середньої освіти. Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції «VinSmartEco». Вінниця: КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти». 129-131. 2. Мудраков, В.В. (2021). Вчитися бачити. Ніцше, Трамп і нові цифрові медіа (Переклад з нім. В. Мудракова), 7(1), 46-53. Взято з

							https://doi.org/10.23939/shv2021.01.046. 3. Мудраков, В.В. (2018). Гуманітарні модуси філософії політики Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник, 11(1), 46-55. Навчальні видання: 1. Мудраков, В.В. (2020). Вступ до європейських студій: навчальний посібник. Острог: вид. НаУОА. 256 с. (авторський внесок 1,7 д.а). 2. Мудраков, В.В. (2018). Теоретична філософія: навчальний посібник. Хмельницький: ФОП Мельник А.А. 162 с. (авторський внесок 6,5 д.а.). 3. Мудраков, В.В. (2021). Культурологія, культура, мовлення, етика та естетика: методичні рекомендації до самостійного вивчення дисципліни здобувачами вищої освіти всіх спеціальностей (освітній рівень – бакалавр). Хмельницький: ХНУ. 131 с. Електронний освітній ресурс: Мудраков, В.В. (2021). Освіта для сталого розвитку: Електронний курс в ІС «Модульне середовище для навчання».
278605	Скрипник Сергій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 060113, виданий 26.05.2010	13	Інноваційні та інформаційні технології навчання біології та основ здоров'я	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 4, пп. 7, пп. 12, пп. 15. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – біологія; кваліфікація – вчитель біології та сільськогосподарської праці, 1998 р. Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 4, пп. 7, пп. 12, пп. 15. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – біологія; кваліфікація – вчитель біології та сільськогосподарської

							праці, 1998 р. Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія і методика виховання, 2010 р. Тема дисертації: «Формування ціннісного ставлення до природи в учнів старших класів сільської загальноосвітньої школи». Доцент кафедри екології та біологічної освіти, 2021 р. Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Член журі всеукраїнських олімпіад і конкурсів з біології та екології (2017-2021 рр.). Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Вища школа соціально-господарська (м. Пшеворськ, Польща). Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Сучасні педагогічні методи в європейському освітньому процесі» (сертифікат №IFC-WSSG/WK/2020-2021 від 30.01.2021 р.). 2. Ягеллонський університет (м. Краків, Польща). Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (сертифікат SZFL-000897 від 17.10.2021 р.). 3. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Цифровізація освітнього процесу. Дистанційна освіта» (сертифікат № МІК 3-374 від 29.05.2020 р.). 4. Он-лайн платформа ГО «ІППО» Тренінг «Інтегроване та бінарне навчання у НУШ. Навчальні

							проекти» (сертифікат № 2821692735-249v від 23.10.2021 р.). 5. Он-лайн платформа «Платформа ОСВІТИ». Тренінг «Створення та застосування кейс-прикладів при вивчені біології і екології» (сертифікат № 3721506859-253v від 16.10.2021 р.). 6. Он-лайн платформа «Платформа освіти». Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Освітні методики. Проєктні технології навчально-виховного процесу» (сертифікат №13745710-55v від 20.02.2021 р). 7. Он-лайн платформа «На-урок». Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Скринкасти, або форми і методи подачі навчального матеріалу під час дистанційного навчання» (свідоцтво № В278-875270 від 29.04.2020 р.). 8. Он-лайн навчання в інтерактивній школі творчого вчителя на тему: «Інновації в освітньому процесі закладів освіти» (сертифікат № Y1512211153814D236 від 15.12.2021 р.). 9. Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Цифрові ресурси науково-методичного працівника установи післядипломної освіти» (сертифікат № 000539 від 05.03.2021 р.). Публікаційна активність, що відповідає навчальним дисциплінам: Наукова публікація у періодичному виданні, що включене до наукометричної бази Scopus: Zamoroka, A.M., Semaniuk, D.V., Shparyk, V.Yu., Mykytyn, T.V., & Skrypnyk, S.V. (2019). Taxonomic Position of Anastrangaliareyi and A. sequensi (Coleoptera, Cerambycidae) Based on Molecular and Morphological Data.

							Vesnik Zoologii, 53(3), 209-226. Наукові публікації у фахових виданнях України: 1. Скрипник, С.В. (2021). Науково-методичні засади використання методу проєктів при навчанні «Біології і екології» в старшій школі. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи, 2(6), 161-177. 2. Білецька, Г.А., Скрипник, С.В., Казімірова, Л.П., Тарасенко, М.О., Єфремова, О.О., & Ільїнський, С.В. (2020). Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі Хмельницького національного університету). Інноваційна педагогіка, 29(1), 78-83. 3. Скрипник, С.В., Шевченко, С.М., & Заморока, А.М. (2020). Науково-методичні засади впровадження методів екологічної освіти і виховання в процесі навчання біології. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: Педагогічні та психологічні науки, 4, 307-326. 4. Скрипник, С.В. (2021). Науково-методичні засади викладання основ генетики і цитології в закладах загальної середньої освіти (методологічний аспект). Збірник наукових праць. Педагогічні науки, 94, 114-119. Наукові публікації у збірниках конференцій та інших виданнях: 1. Скрипник, С.В., & Олійник, І.О. (2021). Stem-освіта як організаційно-методичні засади формування дослідницької компетентності на заняттях наукового гуртка «Сучасні освітні технології навчання біології». Матеріали III

							Міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи». Тернопіль. 77-79. 2. Перетятко, Ю.С., & Скрипник, С.В. (2021). Casestudy – це learninginaction для майбутніх учителів біології та основ здоров'я. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта: проблеми, перспективи, рішення». Хмельницький: ХНУ. 296-299. 3. Скрипник, С.В. (2020). Особливості basic education та системи оцінювання у фінській освіті. Оцінювання досягнень здобувачів загальної середньої освіти: сучасні виклики та перспективи, 241-248. Навчальні видання: 1. Білецька, Г.А., & Скрипник, С.В. Переддипломна практика: програма та методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти із предметної спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хмельницький: ХНУ, 2022. 16 с. 2. Міронова, Н.Г., Білецька, Г.А., & Скрипник, С.С. (2022). Кваліфікаційна робота: методичні рекомендації та настанови для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Хмельницький: ХНУ. 47 с. 3. Білецька, Г.А., & Скрипник, С.В. (2020). Пропедевтична практика: методичні рекомендації для студентів

							спеціальності Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (освітній рівень – бакалавр). Хмельницький: ХНУ. 23 с. 4. Скрипник, С.В., & Білецька, Г.А. (2020). Педагогічна практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності Середня освіта (Біологія) і Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (освітній рівень – бакалавр). Хмельницький: ХНУ. 40 с. Електронні освітні ресурси: 1. Скрипник, С.В. (2021). Інноваційні та інформаційні технології навчання біології та основ здоров'я: Електронний курс в ІС «Модульне середовище для навчання». 2. Скрипник, С.В. (2021). Теорія і методика навчання біології та основ здоров'я: Електронний курс в ІС «Модульне середовище для навчання». 3. Скрипник, С.В. (2020). Методика навчання біології: Електронний курс в ІС «Модульне середовище для навчання». 4. Скрипник, С.В. (2020). Методика навчання основ здоров'я: Електронний курс в ІС «Модульне середовище для навчання».
37557	Міронова Наталія Геннадіївна	Зав.кафедрою, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Український державний університет харчових технологій, рік закінчення: 1995, спеціальність: - технологія хліба, кондитерських, макаронних виробів і харчоконцентратів, Диплом магістра, Одеський державний екологічний університет, рік закінчення:	23	Методологія та організація наукових досліджень	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3 пп. 7, пп. 8, пп. 14, пп. 15, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – екологія; кваліфікація – магістр екології, 2020 р. Доктор сільськогосподарських наук, 06.03.01 – лісові культури та фітомеліорація, 2015 р. Тема дисертації: «Фітомеліорація техногенних водойм

				2020, спеціальність: 101 Екологія, Диплом доктора наук ДД 005016, виданий 15.12.2015, Атестат доцента ДЦ 008274, виданий 19.06.2003			Малого Полісся». Професор кафедри екології та біологічної освіти, 2022 р. Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Керівник гуртка «Юний дослідник» Хмельницького обласного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді (2019-2022 рр. за сумісництвом). Науковий керівник науково-дослідницьких робіт учнів членів Малої академії наук України (2020-2022 рр.). Науковий керівник студентської роботи, що отримала диплом першого ступеня на Всеукраїнському конкурсі студентських робіт (А. Магдійчук, 2018 р.). Науковий керівник науково-дослідних госпдоговірних робіт (8 робіт). Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Академія менеджменту і адміністрування в Ополе (Польща). Теми підвищення кваліфікації (стажування): «Системний аналіз якості навколишнього середовища в контексті сталого розвитку», «Система вищої освіти в ЄС» (сертифікат № 007, 2018 р.). 2. Кам'янець-Подільський національний університеті імені Івана Огієнка. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисциплін «Техноекологія», «Радіоекологія», «Системний аналіз якості навколишнього середовищі» (довідка № 92/20 від 28.12.2020 р.). 3. Національний

							педагогічний університет ім. М. Драгоманова. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Розвиток професійної компетентності учителів Нової української школи (за галузями)» (сертифікат № 759219731 від 30.05.2020 р.). 4. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність» (свідоцтво № 20/023 від 07.07.2020 р.). 5. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації за програмою «Проєктування освітніх програм в контексті стандартів вищої освіти» (свідоцтво ХМ № 02071234/144 від 25.10.2018 р.). 6. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації за програмою підготовки викладачів – тьюторів-організаторів системи дистанційного навчання (наказ ХНУ № 234-КП від 12.10.2020 р.). Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні: Наукові публікації у періодичних виданнях, що включені до наукометричної бази Scopus: 1. Mironova, N., Yefremova, O., Biletska, H., Bloshchynskyi, I., Koshelnyk, I., Sych, S., Filippov, M., Sinkevych, S., & Kravchuk, V. (2022). Soil Quality Evaluation in Urban Ecosystems during the Covid-19 Pandemic. HighTech and Innovation Journal, 13, 43-51. 2. Biletska, H., Mironova, N., Yefremova, O., & Barna, L., Bloshchynskyi, I (2021). The Future Biology Teachers Training for the

							Implementation of Sustainable Development Ideas in Ecological Education. International Journal of Innovative Research and Scientific Studies, 4(4), 229-237. 3. Biletska, H., Krasylnykova, H., Mironova, N., & Nazarko, I. (2018). Formation of natural scientific competence in future teachers of physical education. Journal of Physical Education and Sport, Supplement issue 2, 1143-1149. Наукові публікації у фахових виданнях України: 1. Казімірова, Л.П., Міронова, Н.Г., Матеюк, О.П., & Ільїнський, С.В. (2022). Природно-заповідний фонд та екологічна мережа міста Хмельницького та їх роль у збереженні біотичного і ландшафтного різноманіття [Електронний ресурс]. Наукові доповіді Національного університету біоресурсів і природокористування України, 4(98). Взято з http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovidi/article/view/16192. 2. Артамонов, Б.Б., & Міронова, Н.Г. (2020). Використання ГІС-технологій у дослідженні кар'єрів корисних копалин осадового походження Хмельницької області. Вісник Хмельницького національного університету. Технічні науки, 3, 7-11. 3. Шевченко, С., Міронова, Н., Єфремова, О., & Кратюк, О. (2019). Видове різноманіття та особливості поширення дереворуйнівних грибів у парку культури і відпочинку імені Михайла Чекмана міста Хмельницького. Науковий вісник НЛТУ України, 29(1), 24-29. 4. Білецька, Г.А., & Міронова, Н.Г. (2018). Проектування результатів підготовки майбутніх вчителів

							біології та здоров'я людини з урахуванням компетентнісного підходу в освіті. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 50, 220-225. 5. Єфремова, О.О., & Міронова, Н.Г. (2018). Екологічна оцінка якості підземних вод приміської зони м. Хмельницький. Вісник Хмельницького національного університету. Технічні науки, 2, 124-128. Монографія: Екологічна мережа міста Хмельницького (2019). Міронова, Н.Г., Юглічек, Л.С., Казімірова, Л.П. [та ін.]; за заг. ред. Л.П. Казімірової. Хмельницький: ПП Заколодний М.І., 270 с. (авторський внесок 4,76 д.а.). Навчальні видання: Міронова, Н.Г., Білецька, Г.А., & Скрипник, С.С. (2022). Кваліфікаційна робота: методичні рекомендації та настанови для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Хмельницький: ХНУ. 47 с. Електронний освітній ресурс: Міронова, Н.Г. (2021). Методологія та організація наукових досліджень: Електронний курс в ІС «Модульне середовище для навчання».
375713	Тарасенко Мар`ян Олексійович	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра,	21	Біологія індивідуального розвитку	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 4, пп. 11, пп. 12, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – педагогіка і методика середньої освіти. Біологія; кваліфікація – магістр педагогічної освіти, викладач біології, 2003 р.

				Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 012561, виданий 28.03.2013			Кандидат біологічних наук, 03.00.08 – зоологія, 2013 р. Тема дисертації: «Сорокопудові (Laniidae) Поділля: сучасний стан, особливості біології та охорона». Участь в міжнародному проєкті: Внесок України у друге видання Європейського атласу гніздових птахів («Contribution to EBBA2 in Ukraine, 2019»), що реалізувався Українським товариством охорони птахів (ТОП) за фінансової підтримки Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 4, пп. 11, пп. 12, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – педагогіка і методика середньої освіти. Біологія; кваліфікація – магістр педагогічної освіти, викладач біології, 2003 р. Кандидат біологічних наук, 03.00.08 – зоологія, 2013 р. Тема дисертації: «Сорокопудові (Laniidae) Поділля: сучасний стан, особливості біології та охорона». Участь в міжнародному проєкті: Внесок України у друге видання Європейського атласу гніздових птахів («Contribution to EBBA2 in Ukraine, 2019»), що реалізувався Українським товариством охорони птахів (ТОП) за фінансової підтримки Швейцарського орнітологічного інституту, що діяв від імені Європейської Ради обліку птахів (EBCC) (підтвердження – довідка № 75/06-2020 від 15.06.2020 р.). Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені

							Івана Огієнка. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Поглиблення рівня методики викладання фахових дисциплін «Фізіологія рослин» та «Фізіологія людини та тварин» у закладах вищої освіти»» (довідка № 98/20 від 28.12.2021 р.). 2. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації на курсах підвищення кваліфікації викладачів за програмою «Підготовка грантової заявки – від теорії до практики» (довідка № 21/057 від 28.05.2021 р.). Публікаційна активність, що відповідає навчальним дисциплінам: Наукова публікація у фаховому виданні України: Білецька, Г.А., Скрипник, С.В, Казімірова, Л.П., Тарасенко, М.О., Єфремова, О.О., & Ільїнський, С.В. (2020). Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі Хмельницького національного університету). Інноваційна педагогіка, 29(1), 78-83. Наукові публікації у збірниках конференцій та інших виданнях: 1. Вікирчак, О.К, Тарасенко, М.О., Смірнов, Н.А, Площанський, П.М., & Микитюк, Т.П. (2020). Земноводні та плазуни національного природного парку «Дністровський каньйон» і прилеглих територій: огляд фауни та знахідки рідкісних видів. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 10-річчю створення Національного природного парку «Дністровський

							каньйон». Чернівці: ВІЦ «Місто». 130-135. 2. Тарасенко М.О., & Матвєєв, М.Д. (2020) Моніторинг орнітофауни м. Кам'янця-Подільського. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми урбоекосистем». Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута». 22-23. 3. Тарасенко, М.О., & Матвєєв, М.Д. (2019). Герпетологічна спільнота «Жаби, ящірки та змії» в соціальній мережі Facebook. Матеріали X Міжнародної конференції Українського герпетологічного товариства. Кам'янець-Подільський-Київ. 58-60. 4. Тарасенко, М.О., & Чоп, Ю.В. (2018). Впровадження результатів дослідження біології індивідуального розвитку в навчально-виховному процесі на прикладі земноводних. Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції «Подільські читання. Епоха природничих досліджень Поділля: історія, теорія, практика. Кам'янець-Подільський. 497-500. 5. Тарасенко, М.О., Павко, В.О., & Матвєєв, М.Д. (2018). Фенологія гніздування птахів-дуплогніздників в штучних гніздівлях БЗДЗ «Панівецька Дача». Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції «Подільські читання. Епоха природничих досліджень Поділля: історія, теорія, практика. Кам'янець-Подільський. 171-174. 6. Тарасенко, М.О. (2018). Умови проживання, вікова та статева структури популяції рака вузькопалого Astacus leptodactilus Esch. в

							умовах ВБУ «Бакотська затока». Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції «Подільські читання. Епоха природничих досліджень Поділля: історія, теорія, практика. Кам'янець-Подільський. 195-201. Навчальне видання: Тарасенко, М.О. (2021). Фізіологія людини і тварин: Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт для студентів спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Хмельницький: ХНУ. 100 с. Електронні освітні ресурси: 1. Тарасенко, М.О. (2021). Біологія індивідуального розвитку: Електронний курс в ІС «Модульне середовище для навчання». 2. Тарасенко, М.О. (2020). Фізіологія рослин: Електронний курс в ІС «Модульне середовище для навчання». 3. Тарасенко, М.О. (2021). Фізіологія людини і тварин: Електронний курс в ІС «Модульне середовище для навчання».
176799	Білецька Галина Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом доктора наук ДД 004795, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 026749, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017918, виданий 24.10.2007	26	Природничо-наукова картина світу	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 7, пп. 12, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – біологія і хімія; кваліфікація – вчитель біології і хімії, 1996 р. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2015 р. Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади природничо-наукової підготовки майбутніх екологів у вищих навчальних закладах».

							Професор кафедри екології та біологічної освіти, 2022 р. Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Академія менеджменту і адміністрування в Ополе (Ополе, Польща). Теми підвищення кваліфікації (стажування): «Природничо-наукова освіта в університетах», «Екологічна освіта майбутніх учителів», «Система вищої освіти в ЄС» (сертифікат № 011 від 2018 р.). 2. Науково-дослідний інститут «Люблінський науково-технологічний парк» (м. Люблін, Польща) та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи Zoom» (сертифікат № 1455/2020 від 5.10.2020 р.). 3. Кам'янець-Подільський національний університеті імені Івана Огієнка. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисципліни «Біохімія» (довідка № 92/20 від 28.12.2020 р.). 4.Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання

							дисципліни «Анатомія людини» (довідка № 68-33/03 від 28.01.2021). Публікаційна активність, що відповідає навчальним дисциплінам: Наукові публікації у періодичних виданнях, що включені до наукометричної бази Scopus: 1. Mironova, N., Yefremova, O., Biletska, H., Bloshchynskyi, I., Koshelnyk, I., Sych, S., Filippov, M., Sinkevych, S., & Kravchuk, V. (2022). Soil Quality Evaluation in Urban Ecosystems during the Covid-19 Pandemic. HighTech and Innovation Journal, 13, 43-51. 2. Biletska, H., Mironova, N., Yefremova, O., & Barna, L., Bloshchynskyi, I (2021). The Future Biology Teachers Training for the Implementation of Sustainable Development Ideas in Ecological Education. International Journal of Innovative Research and Scientific Studies, 4(4), 229-237. 3. Biletska, H., Krasylnykova, H., Mironova, N., & Nazarko, I. (2018). Formation of natural scientific competence in future teachers of physical education. Journal of Physical Education and Sport, Supplement issue 2, 1143-1149. Наукові публікації у фахових виданнях України: 1. Білецька, Г.А., & Назарко, І.С. (2022). Інтеграція природничо-наукових та екологічних знань у процесі формування природничо-наукової картини світу в майбутніх вчителів природничих навчальних предметів. Інноваційна педагогіка. 49(1), 73-77. 2. Білецька, Г.А., Казанішена, Н.В., & Ільїнський, С.В. (2022). Використання віртуальних екскурсій з біології для виховання екологічної культури учнів

							закладів загальної середньої освіти. Інноваційна педагогіка. 49(2), 162-167. 3. Білецька Г., Матеюк, О., Єфремова, О. (2021). Використання цифрових технологій на уроках біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки, 4(27), 15-35. 4. Білецька, Г.А., Скрипник, С.В., Казімірова, Л.П., Тарасенко, М.О., Єфремова, О.О., & Ільїнський, С.В. (2020). Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі Хмельницького національного університету). Інноваційна педагогіка, 29(1), 78-83. 5. Копчак, Н.Г., Покотило, О.С., Назарко, І.С., & Коваль, М.І. (2018). Вплив йоду на показники ліпідного обміну у крові самок білих щурів різного віку з ожирінням. Experimental and clinical physiology and biochemistry, 2(82), 49-55. Наукові публікації у збірниках конференцій та інших виданнях: 1. Казанішена, Н.В., Зінькова, І.А., & Білецька, Г.А. (2021). Реалізація міжпредметних зв'язків на уроках біології. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конфернції «Підільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіти: проблеми, перспективи, рішення». Хмельницький: ХНУ. 283-284. 2. Мотяшок, Х.М., & Білецька, Г.А. (2021).

							Використання інтерактивних технологій на уроках біології. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конфернції «Підільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіти: проблеми, перспективи, рішення». Хмельницький: ХНУ. 285-287. 3. Білецька, Г.А., Мудраков, В.В. (2021). Реалізація освіти для сталого розвитку на уроках біології у закладах загальної середньої освіти. Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції «VinSmartEco». Вінниця: КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти». 129-131. 4. Білецька, Г., & Хованець, В. (2018). Значення природничо-наукових дисциплін в екологічній освіті майбутніх вчителів біології. Матеріали наукових праць II Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми екології та еволюції екосистем в умовах трансформованого середовища». Чернігів. 370-373. Навчальні видання: 1. Білецька, Г.А., & Скрипник, С.В. Переддипломна практика: програма та методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти із предметної спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хмельницький: ХНУ, 2022. 16 с. 2. Міронова, Н.Г., Білецька, Г.А., & Скрипник, С.С. (2022). Кваліфікаційна робота: методичні рекомендації та настанови для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності

							«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Хмельницький: ХНУ. 47 с. Електронний освітній ресурс: Білецька, Г.А. (2021). Природничо-наукова картина світу: Електронний курс в ІС «Модульне середовище для навчання».
278605	Скрипник Сергій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 060113, виданий 26.05.2010	13	Теорія і методика навчання біології та основ здоров'я	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 4, пп. 7, пп. 12, пп. 15. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – біологія; кваліфікація – вчитель біології та сільськогосподарської праці, 1998 р. Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія і методика виховання, 2010 р. Тема дисертації: «Формування ціннісного ставлення до природи в учнів старших класів сільської загальноосвітньої школи». Доцент кафедри екології та біологічної освіти, 2021 р. Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Член журі всеукраїнських олімпіад і конкурсів з біології та екології (2017-2021 рр.). Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Вища школа соціально-господарська (м. Пшеворськ, Польща). Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Сучасні педагогічні методи в європейському освітньому процесі» (сертифікат №IFC-WSSG/WK/2020-2021 від 30.01.2021 р.).

							2. Ягеллонський університет (м. Краків, Польща). Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (сертифікат SZFL-000897 від 17.10.2021 р.). 3. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисциплін «Методика навчання біології», «Методика навчання основ здоров'я» і «Методика навчання екології»» (довідка № 67-33/03 від 28.01.2021 р.). 3. Он-лайн платформа ГО «ІППО». Тренінг «Інтегроване та бінарне навчання у НУШ. Навчальні проекти» (сертифікат № 2821692735-249v від 23.10.2021 р.). 4. Он-лайн платформа ГО «ІППО». Тренінг «Індивідуальний план навчання дітей з обмеженими освітніми можливостями» (сертифікат № 896619335-119v від 26.04.2021 р.). Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 4, пп. 7, пп. 12, пп. 15. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – біологія; кваліфікація – вчитель біології та сільськогосподарської праці, 1998 р. Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія і методика виховання, 2010 р. Тема дисертації: «Формування ціннісного ставлення до природи в учнів старших класів сільської загальноосвітньої школи».

							Доцент кафедри екології та біологічної освіти, 2021 р. Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Член журі всеукраїнських олімпіад і конкурсів з біології та екології (2017-2021 рр.). Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Вища школа соціально-господарська (м. Пшеворськ, Польща). Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Сучасні педагогічні методи в європейському освітньому процесі» (сертифікат №IFC-WSSG/WK/2020-2021 від 30.01.2021 р.). 2. Ягеллонський університет (м. Краків, Польща). Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (сертифікат SZFL-000897 від 17.10.2021 р.). 3. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисциплін «Методика навчання біології», «Методика навчання основ здоров'я» і «Методика навчання екології»» (довідка № 67-33/03 від 28.01.2021 р.). 3. Он-лайн платформа ГО «ІППО». Тренінг «Інтегроване та бінарне навчання у НУШ. Навчальні проекти» (сертифікат № 2821692735-249v від 23.10.2021 р.). 4. Он-лайн платформа ГО «ІППО». Тренінг «Індивідуальний план

							навчання дітей з обмеженими освітніми можливостями» (сертифікат № 896619335-119v від 26.04.2021 р.). 5. Он-лайн платформа ГО «ІППО». Тренінг «Створення інтерактивних уроків при змішаному та дистанційному навчанні» (сертифікат № 5225501637-287v від 04.12.2021 р.). Публікаційна активність, що відповідає навчальним дисциплінам: Наукова публікація у періодичному виданні, що включене до наукометричної бази Scopus: Zamoroka, A.M., Semaniuk, D.V., Shparyk, V.Yu., Mykytyn, T.V., & Skrypnyk, S.V. (2019). Taxonomic Position of Anastrangaliareyi and A. sequensi (Coleoptera, Cerambycidae) Based on Molecular and Morphological Data. Vesnik Zoologii, 53(3), 209-226. Наукові публікації у фахових виданнях України: 1. Скрипник, С.В. (2021). Науково-методичні засади використання методу проєктів при навчанні «Біології і екології» в старшій школі. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи, 2(6), 161-177. 2. Білецька, Г.А., Скрипник, С.В., Казімірова, Л.П., Тарасенко, М.О., Єфремова, О.О., & Ільїнський, С.В. (2020). Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі Хмельницького національного університету). Інноваційна педагогіка, 29(1), 78-83. 3. Скрипник, С.В., Шевченко, С.М., & Заморока, А.М. (2020). Науково-методичні засади впровадження методів екологічної освіти і виховання в процесі навчання біології.

							Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: Педагогічні та психологічні науки, 4, 307-326. 4. Скрипник, С.В. (2021). Науково-методичні засади викладання основ генетики і цитології в закладах загальної середньої освіти (методологічний аспект). Збірник наукових праць. Педагогічні науки, 94, 114-119. Наукові публікації у збірниках конференцій та інших виданнях: 1. Скрипник, С.В. (2021). Стратегії організації успішної науково-дослідної роботи екологічного змісту для здобувачів освіти. Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції «VinSmartEco». Вінниця: КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти». 160-162. 2. Скрипник, С.В. (2020). Особливості basic education та системи оцінювання у фінській освіті. Оцінювання досягнень здобувачів загальної середньої освіти: сучасні виклики та перспективи, 241-248. 3. Скрипник, С.В. (2020). Науково-методичні засади упровадження концептуальних положень сталого розвитку в освіті. Педагогічний вісник. Науково-методичний журнал, 1, 25-27. 4. Скрипник, С.В. (2019). Неперервність екологічної освіти і виховання. Педагогічний вісник. Науково-методичний журнал, 2, 7-10. Навчальні видання: 1. Білецька, Г.А., & Скрипник, С.В. Переддипломна практика: програма та методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти із предметної спеціальності 014.05 Середня освіта

							(Біологія та здоров'я людини. Хмельницький: ХНУ, 2022. 16 с. 2. Міронова, Н.Г., Білецька, Г.А., & Скрипник, С.С. (2022). Кваліфікаційна робота: методичні рекомендації та настанови для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Хмельницький: ХНУ. 47 с. 3. Білецька, Г.А., & Скрипник, С.В. (2020). Пропедевтична практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (освітній рівень – бакалавр). Хмельницький: ХНУ. 23 с. 4. Скрипник, С.В., & Білецька, Г.А. (2020). Педагогічна практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності Середня освіта (Біологія) і Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (освітній рівень – бакалавр). Хмельницький: ХНУ. 40 с. Електронні освітні ресурси: 1. Скрипник, С.В. (2021). Теорія і методика навчання біології та основ здоров'я: Електронний курс в ІС «Модульне середовище для навчання». 2. Скрипник, С.В. (2021). Інноваційні та інформаційні технології навчання біології та основ здоров'я: Електронний курс в ІС «Модульне середовище для навчання». 3. Скрипник, С.В. (2020). Методика навчання біології: Електронний курс в ІС «Модульне середовище для навчання». 4. Скрипник, С.В. (2020). Методика навчання основ здоров'я: Електронний курс в ІС «Модульне

							середовище для навчання».
102083	Матеюк Олеся Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом бакалавра, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 051259, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 040372, виданий 31.10.2014	18	Екосистемологія	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 4, пп. 11, пп. 12, пп. 14, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: екологія та охорона навколишнього середовища; кваліфікація – інженер-еколог, 2002 р. Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2009 р. Тема кандидатської дисертації: «Формування екологічної культури майбутніх економістів як складової професійної підготовки на засадах сталого розвитку». Наявність п’яти публікацій у наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п’яти років. Член журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, наукове відділення «Екологія та аграрні науки», секція «Охорона довкілля та раціональне природокористування », 2019, 2020 рр. Член Всеукраїнської ГО «Всеукраїнська екологічна ліга (2018-2022 рр.). Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 4, пп. 11, пп. 12, пп. 14, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: екологія та охорона навколишнього середовища; кваліфікація – інженер-еколог, 2002 р.

							Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2009 р. Тема кандидатської дисертації: «Формування екологічної культури майбутніх економістів як складової професійної підготовки на засадах сталого розвитку». Наявність п’яти публікацій у наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п’яти років. Член журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, наукове відділення «Екологія та аграрні науки», секція «Охорона довкілля та раціональне природокористування », 2019, 2020 рр. Член Всеукраїнської ГО «Всеукраїнська екологічна ліга (2018-2022 рр.). Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисциплін «Загальна екологія» та «Екологія людини» (довідка № 94/20 від 28.12.2020 р.). 2. Рівненський державний гуманітарний університет. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Удосконалення методики навчання дисциплін «Загальна теорія здоров’я» і «Основи здорового способу життя та особистої гігієни» (сертифікат № 25736989/000675-22 від 22.02.2022 р.).

							3. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність» (свідоцтво № 20/021 від 07.07.2020 р.). 4. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації за програмою підготовки викладачів – тьюторів-організаторів системи дистанційного навчання (наказ ХНУ № 234-КП від 12.10.2020 р.). Публікаційна активність, що відповідає навчальним дисциплінам: Наукові публікації у фахових виданнях України: 1. Казімірова, Л.П., Міронова, Н.Г., Матеюк, О.П., & Ільїнський, С.В. (2022). Природно-заповідний фонд та екологічна мережа міста Хмельницького та їх роль у збереженні біотичного і ландшафтного різноманіття [Електронний ресурс]. Наукові доповіді Національного університету біоресурсів і природокористування України, 4(98). Взято з http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovidi/article/view/16192. 2. Матеюк, О., Єфремова, О., Дячук, А., Казімірова, Л., & Шевченко, С. (2022). Науково-методичні та організаційні засади проведення загальноекологічної навчальної практики за технологіями дистанційного навчання. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки, 2(29). 360-383. 3. Білецька Г., Матеюк, О., & Єфремова, О. (2021). Використання цифрових технологій на уроках біології та основ здоров'я у

							закладах загальної середньої освіти. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки, 4(27), 15-35. 4. Матеюк, О.П. (2020). Використання дискусійних методів навчання при вивченні дисципліни «Загальна екологія». Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки, 3(22), 124-136. 5. Матеюк, О.П., Єфремова, О.О., Білецька, Г.А., & Дячук, А.О. (2020). Оцінка екотуристичного потенціалу Хмельницької області як складової сталого розвитку регіону. Вісник Хмельницького національного університету. Технічні науки, 2, 235-240. 6. Єфремова, О. О., Міронова, Н. Г., Матеюк, О. П., Дячук, А. О., & Шевченко, С. М. (2018). Еколого-гігієнічна оцінка стану р. Південний Буг у межах Хмельницької області за період 2013-2017 рр. Вісник Хмельницького національного університету. Технічні науки, 5, 261-266. Наукові публікації у збірниках конференцій та інших виданнях: 1. Матеюк, О.П., Павлюк, А.Р., & Левчук, А.М. (2020). «Зелений офіс» як перспективний напрям ресурсозбереження. Зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. «Сучасні проблеми урбоекосистем» (1-2 жовтня 2020 р., Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута». 80-86. 2. Матеюк, О.П. (2019). Соціально-екологічні аспекти розвитку екопоселень в межах сільських територій України. Матеріали

							Міжнародної науково-практичної конференції «Стан і перспективи розвитку ландшафтної архітектури, садово-паркового господарства, урбоекології та фітомеліорації» (4-5 квітня 2019 р., Львів). Львів, НЛТУ. 44-45. 3. Матеюк, О.П., & Власюк, Л.А. (2019). Аналіз моніторингових досліджень басейну р. Прип`ять в межах Хмельницької області. Зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Екологія, охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття: наука, освіта, практика» (10-12 жовтня 2019 р., Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 88-89. 4. Матеюк, О.П., & Осадчук, Т.В. (2019). Екологічний будинок: світовий досвід та сучасні підходи до підвищення енергоефективності житла. Зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Екологія, охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття: наука, освіта, практика» (10-12 жовтня 2019 р., Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 104-106. 5. Матеюк, О.П., & Охремова, О.В. (2018). Перспективні аспекти використання альтернативних джерел енергії в Україні. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Екологічна безпека як основа сталого розвитку суспільства. Єврпопейський досвід і перспективи». Львів. 62. Електронні освітні ресурси: 1. Матеюк, О.П. (2021). Екосистемологія: Електронний курс в ІС «Модульне середовище для навчання». 2. Матеюк, О.П. (2020). Загальна екологія:

							Електронний курс в ІС «Модульне середовище для навчання».

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 11. Знати сучасні теоретичні і практичні основи методики навчання біології та основ здоров'я.	☐	Теорія і методика навчання біології та основ здоров'я	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання; технологія контекстного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту.
		Інноваційні та інформаційні технології навчання біології та основ здоров'я	Словесні (лекція, дискусія, пояснення, консультування); наочні (демонстрування презентацій, цифрових освітніх ресурсів); практичні (виконання практичних робіт); частково пошукові і дослідницькі; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», захист курсової роботи, семестровий контроль у формі іспиту.
		Переддипломна практика	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження переддипломної практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
		Кваліфікаційна робота	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та	Захист кваліфікаційної роботи.

			інформаційними джерелами.	
ПРН 10. Організовувати співпрацю учнів, керуючись принципами педагогіки партнерства, ефективно працювати в педагогічному колективі закладу освіти та професійних об'єднаннях.	☐	Теорія і методика навчання біології та основ здоров'я	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання; технологія контекстного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту.
		Інноваційні та інформаційні технології навчання біології та основ здоров'я	Словесні (лекція, дискусія, пояснення, консультування); наочні (демонстрування презентацій, цифрових освітніх ресурсів); практичні (виконання практичних робіт); частково пошукові і дослідницькі; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», захист курсової роботи, семестровий контроль у формі іспиту.
		Переддипломна практика	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження переддипломної практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
		Кваліфікаційна робота	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 17. Інтегрувати інновації у власну педагогічну діяльність, розробляти технології навчання та освітні ресурси (у т.ч. цифрові).	☐	Інноваційні та інформаційні технології навчання біології та основ здоров'я	Словесні (лекція, дискусія, пояснення, консультування); наочні (демонстрування презентацій, цифрових освітніх ресурсів); практичні (виконання практичних робіт); частково пошукові і дослідницькі; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», захист курсової роботи, семестровий контроль у формі іспиту.

			джерелами.	
		Теорія і методика навчання біології та основ здоров'я	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання; технологія контекстного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту.
		Переддипломна практика	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження переддипломної практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
		Кваліфікаційна робота	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 16. Дотримуватися принципів академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів, впровадження інновацій і результатів дослідницької роботи.	☐	Методологія та організація наукових досліджень	Словесні (лекція, пояснення, дискусія); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда, диспут); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Усне опитування, оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку.
		Інноваційні та інформаційні технології навчання біології та основ здоров'я	Словесні (лекція, дискусія, пояснення, консультування); наочні (демонстрування презентацій, цифрових освітніх ресурсів); практичні (виконання практичних робіт); частково пошукові і дослідницькі; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», захист курсової роботи, семестровий контроль у формі іспиту.

			джерелами.	
		Переддипломна практика	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження переддипломної практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
		Кваліфікаційна робота	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 15. Застосовувати різні форми і методи контролю, дотримуватися визначених законодавством критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, розробляти критерії оцінювання результатів навчання біології та основ здоров'я.	☐	Переддипломна практика	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження переддипломної практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку
		Кваліфікаційна робота	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами	Захист кваліфікаційної роботи.
		Теорія і методика навчання біології та основ здоров'я	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання; технологія контекстного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту.
		Інноваційні та інформаційні технології навчання біології та основ здоров'я	Словесні (лекція, дискусія, пояснення, консультування); наочні (демонстрування презентацій, цифрових освітніх ресурсів); практичні (виконання практичних робіт); частково пошукові і дослідницькі; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», захист курсової роботи, семестровий контроль у формі іспиту.
ПРН 14. Знати підходи до організації освітнього процесу з використанням	☐	Переддипломна практика	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; методи роботи з	Оцінювання результатів проходження переддипломної практики; семестровий контроль у формі диференційованого

цифрового навчання (у т.ч. числі дистанційного), використовувати в освітньому процесі інформаційно-цифрові технології та електронні освітні ресурси.			літературними та інформаційними джерелами.	заліку.
		Інноваційні та інформаційні технології навчання біології та основ здоров'я	Словесні (лекція, дискусія, пояснення, консультування); наочні (демонстрування презентацій, цифрових освітніх ресурсів); практичні (виконання практичних робіт); частково пошукові і дослідницькі; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», захист курсової роботи, семестровий контроль у формі іспиту.
		Теорія і методика навчання біології та основ здоров'я	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання; технологія контекстного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту.
		Кваліфікаційна робота	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 13. Застосовувати інноваційні методи і технології навчання під час навчання біології та основ здоров'я, впроваджувати методики особистісно-орієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання.	☐	Кваліфікаційна робота	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист кваліфікаційної роботи.
		Теорія і методика навчання біології та основ здоров'я	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання; технологія контекстного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту.

			інформаційними джерелами.	
		Інноваційні та інформаційні технології навчання біології та основ здоров'я	Словесні (лекція, дискусія, пояснення, консультування); наочні (демонстрування презентацій, цифрових освітніх ресурсів); практичні (виконання практичних робіт); частково пошукові і дослідницькі; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», захист курсової роботи, семестровий контроль у формі іспиту.
		Переддипломна практика	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження переддипломної практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
ПРН 01. Розуміти значення освіти упродовж життя, планувати і здійснювати свій професійний розвиток.	☐	Методологія та організація наукових досліджень	Словесні (лекція, пояснення, дискусія); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда, диспут); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Усне опитування, оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку.
		Теорія і методика навчання біології та основ здоров'я	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання; технологія контекстного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту.
		Переддипломна практика	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; методи роботи з літературними та	Оцінювання результатів проходження переддипломної практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.

			інформаційними джерелами.	
		Кваліфікаційна робота	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 18. Організовувати дослідницьку діяльність учнів.	☐	Методологія та організація наукових досліджень	Словесні (лекція, пояснення, дискусія); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда, диспут); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Усне опитування, оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку.
		Теорія і методика навчання біології та основ здоров'я	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання; технологія контекстного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту.
		Переддипломна практика	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження переддипломної практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
		Кваліфікаційна робота	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 03. Володіти знаннями про природничо-наукову картину світу, розуміти взаємозв'язок явищ і процесів природи.	☐	Кваліфікаційна робота	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист кваліфікаційної роботи.
		Екосистемологія	Словесні (лекція,	Усне опитування,

			пояснення, розповідь, дискусія); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (аналіз ситуацій, мозковий штурм); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку.
		Біологія індивідуального розвитку	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда); проблемного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту.
		Природничо-наукова картина світу	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); інтерактивні (інтерактивна бесіда, диспут); проєктний (виконання навчального проєкту); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами).	Усне опитування, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», захист навчального проєкту, семестровий контроль у формі іспиту.
ПРН 05. Володіти знаннями з біології, уміти пояснювати будову, функціональні особливості та особливості розвитку живих організмів на різних рівнях організації.	☐	Біологія індивідуального розвитку	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда); проблемного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту.
		Переддипломна практика	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі;	Оцінювання результатів проходження переддипломної практики;

			технологія контекстного навчання; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
		Кваліфікаційна робота	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист кваліфікаційної роботи.
		Теорія і методика навчання біології та основ здоров'я	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання; технологія контекстного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту.
ПРН 04. Формувати в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки біології та інших природничих наук.	☐	Кваліфікаційна робота	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження переддипломної практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
		Екосистемологія	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (аналіз ситуацій, мозковий штурм); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Усне опитування, оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку.
		Природничо-наукова картина світу	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); інтерактивні (інтерактивна бесіда, диспут); проєктний (виконання навчального проєкту); інформаційно-цифрові технології	Усне опитування, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», захист навчального проєкту, семестровий контроль у формі іспиту.

			навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами).	
		Теорія і методика навчання біології та основ здоров'я	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання; технологія контекстного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту.
		Біологія індивідуального розвитку	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда); проблемного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту.
ПРН 06. Знати особливості організації і функціонування екологічних систем, розуміти необхідність їх збереження.	☐	Освіта для сталого розвитку	Словесні (лекція, розповідь, дискусія); інтерактивні (інтерактивна бесіда, диспут); проблемного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Усне опитування, оцінювання есе, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку.
		Екосистемологія	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (аналіз ситуацій, мозковий штурм); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів	Усне опитування, оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку.

			комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	
		Кваліфікаційна робота	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 09. Створювати під час навчання біології та основ здоров'я умови, що сприяють розвитку мотивації, ціннісних ставлень і критичного мислення учнів, їх самореалізації	☐	Теорія і методика навчання біології та основ здоров'я	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання; технологія контекстного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту.
		Інноваційні та інформаційні технології навчання біології та основ здоров'я	Словесні (лекція, дискусія, пояснення, консультування); наочні (демонстрування презентацій, цифрових освітніх ресурсів); практичні (виконання практичних робіт); частково пошукові і дослідницькі; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», захист курсової роботи, семестровий контроль у формі іспиту.
		Кваліфікаційна робота	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження переддипломної практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
ПРН 19. Реалізувати у процесі навчання біології та основ здоров'я ідеї освіти для сталого розвитку.	☐	Кваліфікаційна робота	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист кваліфікаційної роботи.
		Освіта для сталого розвитку	Словесні (лекція, розповідь, дискусія); інтерактивні	Усне опитування, оцінювання есе, тестування

			(інтерактивна бесіда, диспут); проблемного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку.
		Переддипломна практика	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження переддипломної практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку
		Теорія і методика навчання біології та основ здоров'я	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання; технологія контекстного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту.
ПРН 07. Використовувати знання з біології та наук про здоров'я людини для формування в учнів навичок збереження і зміцнення здоров'я, профілактики шкідливих звичок та соціально-небезпечних хвороб.	☐	Біологія індивідуального розвитку	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда); проблемного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту.
		Теорія і методика навчання біології та основ здоров'я	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання; технологія контекстного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту.

			інформаційними джерелами.	
		Переддипломна практика	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження переддипломної практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
		Кваліфікаційна робота	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 12. Добирати форми, методи і засоби навчання відповідно до мети навчального заняття, вікових та індивідуальних особливостей учнів, забезпечувати в освітньому процесі безпечні і сприятливі умови для кожного учня.	☐	Інноваційні та інформаційні технології навчання біології та основ здоров'я	Словесні (лекція, дискусія, пояснення, консультування); наочні (демонстрування презентацій, цифрових освітніх ресурсів); практичні (виконання практичних робіт); частково пошукові і дослідницькі; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», захист курсової роботи, семестровий контроль у формі іспиту.
		Теорія і методика навчання біології та основ здоров'я	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання; технологія контекстного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту.
		Переддипломна практика	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження переддипломної практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
		Кваліфікаційна робота	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 02. Застосовувати в	☐	Інноваційні та інформаційні	Словесні (лекція, дискусія, пояснення,	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС

педагогічній діяльності наукові методи пізнання, критично оцінювати інформацію з різних джерел, представляти результати дослідницької роботи письмово та усно з використанням сучасних технологій.		технології навчання біології та основ здоров'я	консультування); наочні (демонстрування презентацій, цифрових освітніх ресурсів); практичні (виконання практичних робіт); частково пошукові і дослідницькі; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	«Модульне середовище для навчання», захист курсової роботи, семестровий контроль у формі іспиту.
		Кваліфікаційна робота	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження переддипломної практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесні (лекція, пояснення, дискусія); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда, диспут); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Усне опитування, оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку.
		Теорія і методика навчання біології та основ здоров'я	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання; технологія контекстного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту.
ПРН 08.	☐	Теорія і методика	Словесні (лекція,	Оцінювання практичних

Здійснювати різні види планування процесу навчання біології та основ здоров'я, прогнозувати його результати.		навчання біології та основ здоров'я	пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання; технологія контекстного навчання; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту.
		Інноваційні та інформаційні технології навчання біології та основ здоров'я	Словесні (лекція, дискусія, пояснення, консультування); наочні (демонстрування презентацій, цифрових освітніх ресурсів); практичні (виконання практичних робіт); частково пошукові і дослідницькі; інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», захист курсової роботи, семестровий контроль у формі іспиту.
		Переддипломна практика	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; технологія контекстного навчання; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Оцінювання результатів проходження переддипломної практики; семестровий контроль у формі диференційованого заліку.
		Кваліфікаційна робота	Словесні (пояснення, консультування); частково пошукові і дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами.	Захист кваліфікаційної роботи.