

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Хмельницький національний університет
Освітня програма	40764 Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	138
Повна назва ЗВО	Хмельницький національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02071234
ПІБ керівника ЗВО	Магюх Сергій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.khnu.km.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/138>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40764
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра теорії і методики фізичного виховання і спорту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук, кафедра іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Хмельницький національний університет, вул. Інститутська 11, м. Хмельницький, 29016, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	171303
ПІБ гаранта ОП	Павлюк Євген Олександрович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	pavlyuk@khnu.km.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-987-81-87
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітню програму (ОП) «Фізична культура і спорт» було розроблено у 2020 р. з урахуванням потреб ринку праці у висококваліфікованих фахівцях галузі фізичної культури і спорту та на основі побажань, висловлених випускниками ОП Фізична культура і спорт, Середня освіта (фізична культура) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, щодо подальшого навчання. З метою встановлення відповідності змісту розробленої ОП сучасним вимогам ринку праці під час її започаткування проводилися консультації з потенційними роботодавцями, зокрема з начальником Управління молоді та спорту Хмельницької обласної державної адміністрації В. Клімовим, начальником Управління молоді та спорту Хмельницької міської ради С. Ремезом, директором Хмельницького обласного центру фізичного виховання учнівської молоді А. Федосєєвим, директором спортивного клубу «Evolution» О. Плахотнюком, а також при перегляді ОП із директором Хмельницької дитячо-юнацької спортивної школи №1 В. Янківом та науково-педагогічними працівниками інших ЗВО, зокрема із проректором з науково-педагогічної роботи Національного університету фізичного виховання і спорту України, доктором наук з фізичного виховання та спорту, професором О. Борисовою, завідувачкою кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», кандидатом педагогічних наук, доцентом Л. Кравчук. Після обговорення проекту, розміщеного на сайті ХНУ, внесення коректив відповідно до рекомендацій і зауважень стейкхолдерів <https://bit.ly/3lDsayB>, ОП було затверджено Вченою радою ХНУ від 25.06.2020, протокол № 11 і введено у дію з 01.09.2020 (наказ ректора від 27.08.2020 № 110). З 2020-2021 н. р. розпочато набір здобувачів освіти на навчання за ОП, що акредитується. У зв'язку із затвердженням стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 11.05.2021 №516) удосконалено зміст освітньої програми. Оновлена ОП затверджена протоколом Вченої ради ХНУ від 24.06.2021 №18.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	19	7	12	0	0
2 курс	2020 - 2021	25	21	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	31281 Фізична культура і спорт 16436 Фітнес спортивного спрямування
другий (магістерський) рівень	40764 Фізична культура і спорт
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	80337	26102
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77304	23932

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3033	2170
Приміщення, здані в оренду	592	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_ФКС_2021_магістратура_ні дписана.pdf</i>	LGsGnVjlyANu8m9t2XeKnGTvvo02Z1B7898Mocj6ozI=
Навчальний план за ОП	<i>НП_магістри_денна_2021.pdf</i>	XTXyS2VQtEpR2kijaFbXCIFd7+X/ZVUBhPtAQ3KJloQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziya_na-OP-FKS- magistratura_Remez.pdf</i>	GxlsVkePSThgyOGFxSHug2iLZWvydmxzLyvo7TENEo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziya-na-OP- FKS_magistratura_HISTU_Kravchu k.pdf</i>	XHxgdlrZFopIN23PM/ftJ52BgNsRZZxoYwGK9G5PYUI =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziya-na-OP- FKS_magistratura_YAnkiw (2).pdf</i>	g01cu+VqjQBI1Q1G5Fdku83GlokS9YnOlmjG878dzOE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziya-na-OP-FKS- magistratura_Borysova_NUFVS.pdf</i>	OyyCrBa755fZgfj3Yk+uAzODnIF3JpJeLVBoFUFsHdw=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП: підготовка фахівців, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру у сфері фізичної культури і спорту.

Унікальність ОП: освітньо-професійна програма узгоджується з напрямками діяльності органів державного самоврядування у сфері фізичної культури та спорту та передбачає формування здатності надавати кваліфіковану спортивну підготовку з урахуванням використання засобів фізичної культури і спорту з метою спортивного відбору та орієнтації суб'єктів фізичної культури і спорту на основі урахування фізичних, морфологічних, психологічних та фізіологічних показників.

ОП передбачено активне впровадження в процес підготовки майбутніх фахівців сучасних, науково обґрунтованих методик навчання соматоскопії, соматометрії та визначення функціональних показників організму, інновацій (Біометансу), що має відповідне підґрунтя, оскільки викладачі кафедри активно займаються науково-педагогічною роботою, це підтверджено багатьма публікаціями, у т.ч. у наукометричних БД (Scopus та Web of Science Core Collection), захистами дисертаційних досліджень.

Згідно з сучасними тенденціями, ОП передбачає використання в освітньому процесі сучасних програм комп'ютерного тестування фізичного, фізіологічного, морфологічного станів спортсменів. Таке тестування здійснюється на базі Навчально-наукової лабораторії досліджень у сфері фізичної культури і спорту та Навчально-наукової лабораторії медико-психологічних досліджень

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ХНУ – розвиток інтелектуального потенціалу здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників і співробітників Університету у процесі їх спільної інноваційної освітньої, наукової та підприємницької діяльності, здатних до успішної професійної самореалізації, трансферу технологій та знань, адаптованих до потреб сучасного світу та викликів життя. Стратегія розвитку ХНУ: <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/020.pdf>

Мета ОП відповідає місії та стратегії ХНУ. Вона передбачає, що здобувачі освіти, отримуючи фундаментальні і прикладні професійні знання, не мають обмежуватися лише на фахових дисциплінах, мають бачити багатоманітність шляхів вирішення будь-якої проблеми, а це передбачає залучення поля інших наук. ОП передбачає, що 25% її обсягу складають дисципліни вільного вибору. Каталог вибіркових дисциплін дозволяє реалізувати поєднання різногалузевих наук.

Водночас ОП передбачає розвиток інтелектуального потенціалу здобувачів вищої освіти, моральних цінностей, соціальної активності. Шлях реалізації – включення до ОП дисциплін: «Філософія освіти», «Педагогіка вищої освіти», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)». Також дисципліни соціально-гуманітарного спрямування широко представлені у каталозі вибіркових дисциплін, де створено реальні умови для забезпечення вільного вибору індивідуальної освітньої траєкторії.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

На етапах розробки і впровадження ОП, визначення її мети загалом та ОК, зокрема були проведені співбесіди зі студентами першого та другого рівнів освіти. Здобувачі освіти виявили зацікавленість у продовженні навчання на магістерському рівні, в адаптації змісту аудиторних занять та самостійної роботи студента до потреб майбутньої професійної діяльності, у наданні можливості вибору студентами вносити пропозиції щодо розширення переліку баз практик. Результат: укладення договорів про співпрацю з такими закладами, як ДЮСШ «Динамо», Хмель. обл. ШВСМ, ДЮСШ №1, ДЮСШ №2 м.Хмельницького та ін.

До перегляду цілей та ПРН залучаються представники здобувачів освіти, учасники фокус-групи, які навчаються за ОП, що акредитується (Н. Кривошия, М. Бистрицький, Я. Гостановський). Учасники фокус-груп періодично беруть участь у засіданнях кафедри ТМФВС, висловлюють пропозиції щодо удосконалення ОП. Зокрема, з метою урахування інтересів студентів було прийнято рішення до змісту ОК "Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту" внести корективи, а саме, доцільно збільшити до 4-х кількість тем, які відображають закордонний досвід (Великої Британії, Польща і т.д.) управлінської діяльності спортивних менеджерів у закладах різних форм власності (Протокол №8 від 14.05.2021), що відображається у таких ПРН як: ПРН1; ПРН2. ОП обговорено і погоджено зі студрадою ГПФ, що відображено у Листі погодження ОП. Оскільки акредитація первинна, немає можливості залучати до обговорення ОП випускників

- роботодавці

У ході удосконалення ОП взято до уваги побажання роботодавців. За рекомендацією начальника Управління молоді та спорту Хмельницької міської ради С. Ремеза розширено співпрацю з органами державної влади та органів місцевого самоврядування у сфері ФКіС м.Хмельницького, що покращить забезпечення проходження студентами переддипломної практики. Також враховано рекомендацію директора ДЮСШ №1 Хмельницької міської ради В.Янкова та збільшено кількість годин на практичні заняття за ОК «Основи теорії та методики спортивного відбору та орієнтації», через що досягається ПРН10.

Також обговорення змісту ОП із відповідними роботодавцями відбулося на рівні підписання листа погодження, що відображено в ОП. Роботодавці визнали зміст ОП відповідним до вимог, які ставляться до фахівців з фізичної культури і спорту у Хмельницькій області.

Інтереси та пропозиції роботодавців враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, зокрема до ОП введено додатковий ПРН такий як: здійснювати відбір та орієнтацію молоді до занять різними видами рухової активності на основі урахування індивідуальних фізичних, морфологічних, психологічних та фізіологічних показників; уміти визначати перспективні напрями досягнення спортивної майстерності суб'єктів фізичної культури і спорту, що корелює з цілями ОП.

- академічна спільнота

ОП була прорецензована проректором з науково-педагогічної роботи Національного університету фізичного виховання і спорту України, доктором наук з фізичного виховання та спорту, професором О.В. Борисовою. Позитивний відгук щодо змісту ОП, визнавши її відповідною до вимог, які ставляться до підготовки сучасних фахівців із фізичної культури і спорту. За рекомендацією завідувачки кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», кандидата педагогічних наук, доцента Л. С. Кравчук доповнено зміст освітнього компонента «Педагогіка вищої школи» темами, орієнтованими на специфічні педагогічні проблеми у сфері фізичної культури і спорту, що віддзеркалюється у таких ПРН як: ПРН4; ПРН5.

- інші стейкхолдери

-

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі й програмні результати навчання ОП визначені з урахуванням компетентностей, які мають бути сформовані у здобувачів вищої освіти відповідно до тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. З цією метою здійснюється аналіз нормативно-правових документів Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, Міністерства молоді та спорту України стосовно вимог до результатів вищої освіти, ведеться моніторинг ринку праці щодо попиту на фахівців цієї спеціальності, зокрема проаналізовано кадрову ситуацію в області, за формами звітів (форми №2ФК, №5ФК, №8ФК) за 2019-2020 рр., свідчать про потребу у підготовці магістрів з фізичної культури і спорту. Це дає змогу узагальнити вимоги держави, суспільства, врахувати тенденції розвитку спеціальності та ринку праці до підготовки таких фахівців. Згадані тенденції полягають у першу чергу в актуалізації управлінських, наукових та професійних аспектів сфери фізичної культури і спорту, а також у її комерціалізації. Останнє стимулює активне зростання якості фізкультурно-освітніх, спортивних послуг і товарів, інфраструктури спорту, спонукає до активного використання маркетингових, інформаційних технологій, стимулює розвиток інновацій у майбутній професійній діяльності тощо. Це знаходить відображення у таких програмних результатах навчання: ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП

було враховано галузевий та регіональний контекст

У межах галузевого контексту ОП враховує Стратегії розвитку фізичної культури і спорту на період до 2028 року, зокрема за напрямом за напрямом “Кадрове забезпечення сфери фізичної культури і спорту”.

ОП передбачає надання здобувачам освіти необхідних для сучасних потреб галузі компетентностей шляхом опанування дисциплін: «Актуальні проблеми фізичної культури і спорту», «Науково-методичне забезпечення діяльності суб'єктів фізичної культури і спорту», «Акмеологія фізичного виховання і спорту», «Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту», що дає можливість досягати таких ПРН як: ПРН1; ПРН2; ПРН4 тощо.

Урахування регіонального контексту передбачає здатність здійснювати здобувачами освіти відбір та орієнтацію молоді до занять різними видами рухової активності на основі урахування індивідуальних фізичних, морфологічних, психологічних та фізіологічних показників; уміння визначати перспективні напрями досягнення спортивної майстерності суб'єктами фізичної культури і спорту, що передбачено цілями ОП, зокрема формування у здобувачів освіти виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру у сфері фізичної культури і спорту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН були проаналізовані аналогічні вітчизняні ОП, зокрема розроблені у ХАФК, ЛДУФК ім.І.Боберського, НУФВС України. Врахування досвіду цих ОП спонукало при формуванні циклу професійної підготовки та включити у нього такі ОК, як «ОПП01» (НУФВС України), «ОПП03» (ХАФК), «ОПП04», «ОПП05» (ЛДУФК ім.І.Боберського).

Досвід іноземних закладів, зокрема ОП Wyższa Szkoła Edukacja w Sporcie, магістерський рівень, враховано у ході доповнення змісту ОК «ОПП05» такими темами, як: «Управління проектами закладів фізичної культури і спорту», «Сучасні теорії управління ефективністю закладу»; враховано досвід Lithuanian Sports University (Каунас, Литва), за зразком якої передбачено введення тем до ОК «ОЗП01», зокрема: «Особливості використання методів навчання в контексті підготовки фахівців з фізичної культури і спорту», «Особливості використання технологій навчання в процесі підготовки фахівців з фізичної культури і спорту», що корелює з ПРН та цілями ОП.

Аналіз ОП, розробленої в Akademia Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie (Польща) та навчального плану спонукав до введення в ОП ОК «ОЗП02», «ОЗП04». У загальному взято до уваги те, що ОП іноземних закладів орієнтовані передусім на розвиток практичних навичок, активне залучення студентів до професійної діяльності. Тому в ОП під час формулювання цілей та ПРН було передбачено значну кількість кредитів, що відведено на практичну підготовку.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП «Фізична культура і спорт» за другим (магістерським) рівнем дозволяє здобувачам освіти досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за означеною спеціальністю та рівнем вищої освіти. Зокрема 73,33% обсягу ОП спрямовано на забезпечення загальних та фахових компетентностей за спеціальністю (обов'язкова частина), як вимагає стандарт вищої освіти спеціальності; не менше 26,67% обсягу ОП спрямовано на реалізацію права студентів на вивчення вибіркових навчальних дисциплін загальної та фахової підготовки в межах обраної спеціальності та набуття додаткових спеціальних компетентностей. Обов'язкові компоненти освітньої програми розподіляються на загальну (16 кредитів) та професійну підготовку (50 кредитів), що становить загалом 66 кредитів. Відповідно, 24 кредити складають вибіркові компоненти ОП (Додаток Б ОП, Розд. VI). Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми висвітлює, за рахунок яких освітніх компонентів досягаються програмні результати навчання, визначені стандартом вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт за другим (магістерським) рівнем.

При розробці ОП враховано усі програмні результати навчання, представлені у відповідному стандарті.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Є стандарт вищої освіти за спеціальністю. Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт другий (магістерський) рівень, затверджений наказом МОНУ від 11.05.2021 р. № 516.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметній області, зокрема фізичній культурі і спорту відповідають програмні компетентності, що забезпечуються освітніми компонентами загальної та професійної підготовки – відповідно до чинного стандарту вищої освіти. Відповідно до сучасних вимог, РП фахових дисциплін розроблено з урахуванням того, що здобувачі мають опанувати, осмислити і засвоїти теоретичні (концептуальні, методологічні) знання, які є основою їх усвідомленої, цілеспрямованої діяльності, зокрема спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань; набути практичних навичок, зокрема спеціалізовані уміння, навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

Фахові дисципліни ОП покликані формувати здатність застосовувати загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; методи тестування та вимірювання у фізичній культурі і спорті; оцінювання різних видів підготовленості спортсменів, діагностики фізичних якостей, прогнозування спортивних результатів; методи фізичного виховання та спортивної підготовки; застосовувати технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів; інформаційно-комунікаційні технології; здатність управляти освітніми процесами у сфері ФКіС, розв'язувати проблеми у сфері фізичної культури та спорту, здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту, здатність планувати, організувати та здійснювати самостійні наукові дослідження з проблем фізичної культури і спорту, впроваджувати у практичну діяльність результати наукових досліджень, спрямованих на вирішення прикладних завдань у сфері фізичної культури і спорту тощо.

Кореляція між ОК ОП і програмними компетентностями та ПРН відображена у матрицях додатках А і Б ОП.

РП ОК ОП розроблено з урахуванням того, що здобувачі мають оволодіти згаданими вище компетентностями. В освітньому процесі за ОП використовуються сучасне інформаційно-комп'ютерне обладнання для проведення лекцій і практичних занять, засоби наочності, прилади для проведення лабораторних робіт, спеціалізоване програмне забезпечення для медико-біологічних, психолого-емоційних вимірювань, фізкультурно-спортивне спорядження і обладнання для проведення спортивних занять і змагань. Здобувачі опановують теоретичну і практичну складові предметної області ОП і набувають досвіду для використання згаданих інструментів, обладнання у майбутній професійній діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через обрання вибіркового навчального дисциплін, внутрішню і зовнішню мобільність, неформальну освіту. Та забезпечується у відповідності до таких положень:

Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/162.pdf>

Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ХНУ: <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/154.pdf>

Інформування здобувачів про мету і процедуру вибору дисциплін, що належать до вибіркової частини ОП, його змістові та організаційні аспекти відбувається на зустрічах з гарантом ОП. Здобувачі вищої освіти, які були зараховані на навчання у 2020-2021 р.р., подавали письмові індивідуальні заяви щодо включення до індивідуального плану дисциплін вільного вибору на весняний та осінній семестри, користуючись «Каталогом вибіркового дисциплін» <https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&r=52>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/162.pdf>; Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ

<http://surl.li/pbly>, Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ХНУ

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/154.pdf>.

Здобувачі ВО мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір навчальних дисциплін, представлених у «Каталозі вибіркового дисциплін», в обсязі, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», і становить не менше як 25% від загального обсягу Освітньої програми.

Вибіркову частину складають навчальні дисципліни, які пропонуються здобувачам ВО кафедрами ХНУ для вибору з метою: задоволення їхніх освітніх і кваліфікаційних запитів з урахуванням регіональних потреб та потреб суспільства; здійснення поглибленої підготовки за спеціальностями та спеціалізаціями, що визначають характер майбутньої діяльності та відповідають вимогам ринку праці; ознайомлення із сучасним рівнем наукових досліджень в інших галузях знань та розширення або поглиблення результатів навчання за загальними компетентностями; сприяння академічній мобільності здобувача вищої освіти та його особистим інтересам; формування загальних

компетентностей та універсальних навичок (Soft skills) особи тощо.

Процедура вибору здобувачами ВО ОК вільного вибору включає такі етапи. Перший етап – ознайомлення здобувачів ВО з інструкціями та порядком вибору ОК шляхом використання інформації, розміщеної на сайті Університету (ОП, положення, Каталог вибіркових дисциплін, описи навчальних дисциплін, Модульне середовище для навчання тощо); Другий етап – запис здобувачів ВО на вивчення вибіркових ОК. Прийом заяв передбачено як у паперовій формі, так і у електронній, через особистий кабінет здобувача освіти ХНУ. Третій етап – опрацювання заяв здобувачів ВО деканатами факультетів, перевірка контингенту здобувачів ВО і формування мобільних груп для вивчення вибіркових ОК. Після перевірки і погодження вибрані здобувачами ВО дисципліни вносяться до їхніх електронних індивідуальних НП, які є доступними для здобувачів ВО у їх персональному кабінеті, а списки груп подаються на затвердження декану факультету і до навчального відділу.

Внесення суттєвих змін до порядку реалізації вільного вибору студентами ОК здійснюється лише за згодою органів студентського самоврядування Університету.

У відповідності до Положення про вільний вибір дисциплін у ХНУ здобувачі ВО другого освітнього рівня, що навчаються за ОП «Фізична культура і спорт», у період з жовтня по листопад 2020 року подали письмові заяви щодо вибору ОК на 2-й і 3-й семестри. На кафедрі ТМФВС було обговорено побажання студентів (протокол №4 від 30 грудня 2020 року), до індивідуальних НП студентів внесено обрані ними ОК створено відповідні індивідуальні освітні траєкторії.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів освіти за ОП, що акредитується, здійснюється згідно з Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/158.pdf>

Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ: <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>
У навчальному плані ОП передбачено такі види практик: науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти, переддипломна практика.

Науково-педагогічна практика у ЗВО покликана сформувати у здобувачів програмні компетентності та досягнення ПРН, передбачених ОП. У ході практики здобувачі мають опанувати методики проведення наукових досліджень, ознайомитися з етапами написання, оприлюднення, захисту наукових робіт, набути досвіду у розробці і викладанні спеціалізованих навчальних дисциплін у ЗВО тощо. Навчальним планом передбачено 3 кредити для проходження Науково-педагогічної практики у ЗВО.

Основною метою переддипломної практики є занурення здобувачів вищої освіти у змодельовану професійну діяльність у поєднанні з проведенням наукових досліджень та одержання результатів, показників для завершального етапу написання кваліфікаційної роботи, що, у свою чергу, має формувати як загальні, так і професійні компетентності у відповідно до стандарту вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт другого (магістерського) рівня. Навчальним планом передбачено 8 кредитів на цей вид практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання за ОП дозволяє набути soft skills, що являють собою вміння діяти соціально відповідально та свідомо; опрацьовувати інформацію, здобуту з різних джерел; адаптуватися у незнайомих ситуаціях; виявляти, ставити та вирішувати проблеми; бути креативним; активно займатися проектною діяльністю на етапі розробки і управління ними; уміти мотивувати людей; працювати у міжнародному контексті. Ці soft skills забезпечують ОЗПО1-03. Водночас фахові ОК також спрямовані на формування у здобувачів окремих soft skills, тісно пов'язаних із професійною сферою. Так, на формування умінь організовувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів, орієнтовані ОПП01, ОПП03, ОПП05, а також практики. На формування здатності генерувати нові ідеї у сфері ФКіС орієнтовані – ОПП01, ОПП04, ОПП08. Необхідною рисою для фахівця у ФКіС є здатність працювати в команді, що забезпечується формуванням ОПП05 та підготовкою до підсумкової атестації. Набуттю soft skills сприяє проведення практичних занять під час проходження практик, які включають виступи студентів у форматі презентації, елементи дидактичних ігор, тренінгів з мотивації, опрацювання психолого-педагогічних ситуацій, розв'язання проблем методом дискусій або «мозкового штурму» тощо. Низка програмних компетентностей тісно пов'язана з комунікативними компетентностями – здатністю ефективно формувати комунікаційну стратегію, доносити до інших власний професійний досвід тощо

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf> передбачено норми навантаження студентів. Кількість годин аудиторних занять у навчальних дисциплінах становить (у відсотках до загального обсягу навчального часу для денної форми навчання) від 33 до 50 відсотків за освітнім рівнем магістра. Таким чином, щотижневе аудиторне навантаження для здобувачів освіти ОП другого (магістерського) рівня Фізична культура і спорт не перевищує 18-24 години. Обсяг одного кредиту ЄКТС відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» і складає 30 годин. Навантаження одного навчального року становить

60 кредитів ECTS. Загальний обсяг годин з кожної навчальної дисципліни включає час на проведення лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи. Самостійна робота студента (СРС) є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується навчальним планом і становить не менше 1/2 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Вага СРС визначається із розумінням того, що у сучасних умовах вона є ключовим засобом формування фахівця, здатного до саморозвитку, творчого застосування отриманих знань, адаптації до професійної діяльності.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://prk.khnu.km.ua/pravila_khnu/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зарахування вступників на ОП проводиться згідно з Правилами прийому до ХНУ (<http://surl.li/agkxt>). В документі зазначено, що для здобуття вищої освіти за ОР магістр приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (ОКР спеціаліста). Конкурсний бал визначається за результатами складання вступного іспиту з іноземної мови (з 2021 р – ЄВІ), фахового вступного іспиту, та середнього балу документа про здобуття ВО. Враховано особливості ОП у змісті РП фахового вступного іспиту. Питання і завдання фахового іспиту стосуються тем, що мають медико-біологічне, теоретико-методичне, спортивно-педагогічне спрямування. Ваговий коефіцієнт фахового іспиту – 0,75. Прозорість і доступність вступних випробувань досягається за рахунок розміщення програми фахового іспиту у вільному доступі на сайті Університету (<http://surl.li/agkxv>). Розклад проведення вступних іспитів (<http://surl.li/agkxw>) також оприлюднено на сайті ХНУ. Одним із стимулів до формування контингенту здобувачів за ОП є нарахування додаткових балів до конкурсного рейтингу за досягнення у науковій роботі (перемоги у фахових олімпіадах, отримання патентів, наукові публікації). До прикладу, бакалавр А. Божук при вступі на навчання за ОП магістерського рівня отримав додаткові 0,1 бала до загального конкурсного рейтингу за публікацію тез доповідей на конференції. Вступники, які не набрали достатньої кількості балів для зарахування за державним замовленням, можуть вступати на навчання за ОП на умовах контракту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно з Положеннями про порядок визнання та перезарахування результатів навчання...(<http://surl.li/prnl>) та реалізацію права на академ. мобільність учасників освітнього процесу ХНУ (<http://surl.li/afuxm>) магістри мають право на: паралельне навчання за програмою подвійного диплома; за програмою академ. мобільності; поновлення, неформальну освіту. Документи є у вільному доступі на сайті ХНУ. Право на академ. мобільність в Україні та за кордоном реалізується на підставі укладених угод про співробітництво або з ініціативи здобувача освіти на основі індивід. запрошень. Зокрема за ОП, що акредитується, укладено договори з ДДПУ, НПУ, БДПУ, WSES (Польща). Визнання та зарахування результатів навчання, здобутих студентами ХНУ за програмами академ. мобільності, здійснюється за правилами європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС із використанням системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів, прийнятої у закладі-партнері та у ХНУ. Підстава для зарахування результатів навчання – представлена здобувачем Академ. довідка з переліком та результатами вивчення ОК, кількістю кредитів ЄКТС та інформацією про систему оцінювання у закладі-партнері. Перезарахування здійснює декан за заявою магістра та за погодженням із зав. відповідної кафедри (гарантом ОП). При неповній відповідності назви та обсягу ОК, але при наявності в академ. довідці зазначених компетентностей ПРН, можливе перезарахування відповідного ОК або ж окремої його частки створеною наказом проректора комісією.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування правил визнання і зарахування результатів навчання здобувачів освіти, отриманих в інших навчальних закладах, в тому числі і закордонних, за даною ОП не було. Однак, наявна домовленість про проходження переддипломної практики здобувачем вищої освіти А. Костюком на базі Juvenia Krakow – Rzemieslniczy Klub Sportowy (м. Краків, Польща) в період жовтень – листопад поточного року.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у

неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, здобуті у неформальній освіті, визнаються у ХНУ згідно з чинним законодавством, регулюються Положенням про порядок визнання та перерахування результатів навчання здобувачів ВО у ХНУ (<http://surl.li/prnl>). Так, може бути прийнято рішення про визнання і зарахування результатів навчання в обсязі до 10% від загального обсягу ОП. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті за певним ОК, має здійснюватися у семестрі, що передує семестру, в якому, згідно з НП, вивчається ОК. Згадане вище положення чітко прописує дії здобувача і адміністрації та НПП. Здобувач подає заяву та представляє документи, що засвідчують результати неформальної освіти. За розпорядженням проректора спеціально створена експертна комісія, ознайомлюється із матеріалами, представленими здобувачем, зі змістом відповідного ОК, та приймає вмотивоване рішення про можливість зарахування результатів неформальної освіти. Залежно від змісту та обсягу навчальних досягнень, здобутих у неформальній освіті, можливе перерахування відповідного ОК або ж окремої його частки. Протокол, що містить відповідне рішення комісії і його обґрунтування, передається в деканат. Результати зарахування заносяться в ІНП здобувача. У разі прийняття експертною комісією негативного висновку щодо визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті, здобувач має право звернутися до ректора ХНУ із заявою про апеляцію. Створена апеляційна комісія має прийняти обґрунтоване рішення з приводу скарги.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Одним із прикладів урахування результатів неформальної освіти в освітньому процесі за ОП є визнання результатів проходження курсів підвищення кваліфікації тренерів у сфері фізичної культури і спорту за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» з 14 квітня по 23 квітня 2021 року студентом групи ФКСмз-20-1 Б.Мазуром. Відповідно до заяви здобувача ВО про зарахування результатів навчання на курсах підвищення кваліфікації тренерів при вивченні дисципліни «Система змагань в олімпійському спорті» експертна комісія, ознайомившись зі змістом програми курсів та змістом освітнього компонента, прийняла рішення зарахувати здобувачу контрольну роботу за згаданою дисципліною.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми освітнього процесу за ОП регламентуються відповідним положенням <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>. Це аудиторні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. В освітньому процесі використовуються традиційні та інноваційні активні, інтерактивні педагогічні технології. Перевага надається активним та інтерактивним, що спрямовані на перехід від репродуктивного засвоєння знань до їх глибокого осмислення та творчого використання. Суттєво інтенсифікувати освітній процес дозволяють розвиток ІКТ, доступність інформаційних ресурсів. Викладачі ХНУ розробляють електронні версії усіх дисциплін ОП, які розміщено у середовищі MOODLE ХНУ, залучають платформи Zoom для організації дистанційного навчання тощо. Оснащення аудиторій, залів дозволяє широко застосовувати мультимедійні технології тощо. Згадані технології передбачають використання евристичних, проблемних, модельних методів навчання (організація дискусій, «мозкового штурму», ділової чи рольової гри, проектна діяльність тощо).

Оптимально дібрані форми та методи навчання і викладання сприяють формуванню програмних компетентностей та досягненню програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вимоги студентоцентрованого підходу забезпечують активні та інтерактивні пед. технології. Вони покликані розвивати творчі здібності здобувачів, здатність до науково-дослідної діяльності тощо. РП ОК передбачають проведення індив. занять, які дозволяють здійснювати диференційований підхід до здобувачів, розвивати їх індивідуальні здібності. Консультації за встановленим розкладом дозволяють здобувачеві отримати додаткове роз'яснення теоретичних положень їх практичного застосування. Активне застосування в освітньому процесі середовища MOODLE дозволяє кожному студенту опрацювати теоретичний матеріал, виконувати практичні, контрольні завдання за індив. траєкторією. Для задоволення потреб студентів та забезпечення автономності особистості ОП передбачає вільний вибір ОК: <http://surl.li/pnsk>
РП ОК передбачають регулярне оцінювання досягнень здобувачів згідно з представленими критеріями. Ресурс «Електронний журнал» забезпечує прозорість і відкритість оцінювання. Інтереси здобувачів забезпечує можливість апеляції у випадку незгоди з оцінюванням, процедура якої описана у <http://surl.li/poed>
Урахування інтересів здобувачів забезпечується регулярним анкетуванням, у т.ч. членів фокус-груп <http://surl.li/pbnd>, <http://surl.li/agmad>
В цілому здобувачі задоволені методами навчання і викладання, однак ініціюють активніше впровадження інноваційних методів навчання.
Відповідність вимогам студентоцентрованого підходу характеризується і вибором теми кваліфікаційної роботи (КР), вибором керівника КР, вибором баз практики, теми курсової роботи

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ОП укладено з урахуванням основних принципів академічної свободи: свободи досліджень, свободи викладання і свободи отримання знань. Процедури реалізації академічної свободи представлено у відповідному положенні <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/156.pdf>

Учасники освітнього процесу мають право вільно обирати напрями і методологію власних досліджень, порушувати будь-які проблеми, здійснювати широку апробацію здобутих результатів наукових розвідок. Здобувачі можуть вільно обирати теми індивідуальних завдань, курсових, кваліфікаційних робіт, пропонувати власні теми дослідження.

Викладачі самостійно визначають спосіб проведення занять, обирають навчальні матеріали, формати викладу; створюють електронні курси із завданнями різних форматів у MOODLE; обирають індивідуальні методи навчання, у тому числі у ході забезпечення дистанційних занять. Водночас принципи академічної свободи узгоджуються з метою ОП.

Здобувачі мають право здобувати знання відповідно до своїх інтелектуальних запитів, у першу чергу реалізуючи вільний вибір дисциплін із загальноуніверситетського каталогу. Інструмент такого вибору – паперові заяви здобувачів. Здобувачі ОП мають право обирати базу проходження практики, за якою бажають підвищувати професійну майстерність.

Кожен викладач, як і здобувач, має право на свободу слова і свободу творчості.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усі учасники освітнього процесу своєчасно отримують доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК.

Вступники на ОП можуть ознайомитися з чинною ОП, її освітніми компонентами на сайті ХНУ, також можуть надсилати пропозиції щодо удосконалення ОП, брати участь в обговоренні проєкту ОП.

Після зарахування на навчання на організаційних зборах гарант ОП надає інформацію про цілі, зміст та очікувані результати особливості ОП, освітніх компонентів, відповідає на запитання здобувачів. Надалі отримати необхідні роз'яснення здобувач може також у гаранта та завідувача кафедри. Процедури організації навчального процесу за ОП прописано у відповідних положеннях, які є у відкритому доступі на сайті ХНУ у розділі Публічна інформація.

Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/pbly> Положенням про контроль та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/poed>

Ознайомлення здобувачів освіти із метою, програмними результатами навчання, порядком і критеріями оцінювання у межах окремих освітніх компонентів здійснює викладач на першому навчальному занятті. Ця інформація доступна здобувачам у силабусах, розміщених на сайті кафедри ТМФВС <http://surl.li/agspk>, у робочих програмах дисциплін, розміщених на сторінках MOODLE. На цих сторінках здобувачі також мають постійний доступ до теоретичного матеріалу, до методичних вказівок стосовно виконання практичних завдань (вправ), складання поточного і підсумкового контролю.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Важливою складовою реалізації ОП магістерського рівня є поєднання навчання та досліджень. Наукова діяльність студентів ХНУ регламентується відповідним положенням <http://surl.li/afuzz>

Науково-дослідну роботу здобувачі виконують у відповідності з робочими програмами окремих дисциплін. Останні передбачають опанування певних методів дослідницької роботи і закріплення навичок самостійного проведення дослідження, обговорення досягнень, проблемних аспектів, що відбувається у ході практичних занять. Згідно з навчальним планом, здобувачі виконують комплексну курсову роботу, кваліфікаційну роботу, у яких повною мірою застосовують здобуті навички здійснення усіх етапів наукових досліджень. Накопичення емпіричних даних для досліджень здобувачів може здійснюватися на базі Навчально-наукової лабораторії досліджень у сфері фізичної культури і спорту та Навчально-наукової лабораторія медико-психологічних досліджень, оснащених відповідним сучасним вимірвальним обладнанням. Набуття навичок науково-дослідної діяльності передбачено також програмою науково-педагогічної практики (участь у роботі науково-методичного семінару кафедри, присутність на публічних захистах дисертацій тощо).

Навчально-наукові дослідження студенти під керівництвом викладачів здійснюють у ході виконання кваліфікаційних робіт, тематика яких пов'язана з майбутньою професійною діяльністю.

Науковою діяльністю займаються здобувачі, беручи участь у роботі кафедрального наукового гуртка <http://surl.li/agsqf>. Члени гуртка беруть участь у проведенні тренінгів, круглих столів, зустрітися з провідними фахівцями і науковцями у сфері фізичної культури і спорту.

Долучаються здобувачі також до спільних наукових досліджень із викладачами кафедри ТМФВС. Основні наукові теми кафедри – «Використання засобів фізичної культури і спорту для отримання психофізіологічних показників студентів у процесі навчання в університеті»; «Психолого-педагогічна система становлення особистості фахівця». Поєднання навчання і досліджень відбувається через залучення здобувачів до індивідуальних тем досліджень науково-дослідної роботи викладачів.

За результатами наукової діяльності у період проходження науково-педагогічної практики здобувачі готують доповіді на конференціях, публікують матеріали у збірниках наукових праць. Участь у міжнародних наукових конференціях із публікацією матеріалів досліджень взяли: Соловей Павло, Куруз Олена, Кузняк Вадим, Тостановський Ян, Кривий Ярослав, Кушнір Іван, Яржемський Вадим, Бистрицький Микола, Жердецький Максим,

Міщук Микола, Слушний Олександр.

На кафедрі ТМФВС 11 червня 2021 року відбулася Регіональна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми фізичної культури та спорту». За підсумками роботи науково-практичної конференції було видано збірник наукових праць. Студенти-учасники одержали сертифікат про участь у роботі конференції

<http://surl.li/agsqn>

Матеріали й результати наукової діяльності здобувачів обговорюються на засіданнях кафедри і засіданнях наукового гуртка.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Протягом останніх років відбулися успішні захисти докторських дисертацій Є.Павлюка, О.Солтика, О.Базильчука, які стосуються питань підготовки фахівців у сфері ФКіС. У минулому навчальному році захистив докторську дисертацію Ю.Дутчак «Система забезпечення якості професійної підготовки майбутніх магістрів середньої освіти з фізичної культури», матеріали якої використані і при підготовці магістрів ФКіС. Результати досліджень враховуються при розробці й перегляді ОП, розробці РП ОК.

НПП беруть активну участь у наукових конференціях, публікують матеріали досліджень у фахових збірниках, у збірниках, що належать до наукометричних баз даних (Scopus та WoS) <http://surl.li/agsse>, що дозволяє удосконалювати зміст ОК з урахуванням сучасних наукових досягнень.

Наукові напрацювання як правило застосовуються у освітньому процесі. Така інтеграція науки і практики викладання є системною. Періодичний моніторинг і перегляд чинної ОП передбачає постійне оновлення змісту ОК, методів навчання та оцінювання тощо. Щорічно на розгляд відповідних кафедр НПП представляють РП ОК. Вони мають право вносити зміни у РП, виходячи із власних наукових напрацювань, із досвіду, набутого у ході стажувань у інших ЗВО України та зарубіжжя, у ході підвищення кваліфікації в межах ХНУ тощо. В цілому затвердження РП передбачає аналіз відповідності сучасним тенденціям розвитку сфери ФКіС, а також вимогам ринку праці.

Так, на вимогу Стандарту ВО, практику за профілем майбутньої професії замінено переддипломною практикою, програму якої сформовано з урахуванням результатів наукових досліджень викладачів, кожен з яких запропонував теми наукових досліджень для вибору тем кваліфікаційної роботи здобувачами, також студенті пропонують власні теми.

До прикладу, у ході перегляду РП дисципліни ОППо5 Ю.Дутчак, адаптував результати докторської дисертації, створивши авторську комп'ютерну програму «Діагностика готовності до професійної діяльності майбутніх магістрів фізичної культури і спорту», що дозволило осучаснити перелік методів діагностики, де особливу увагу приділено впровадженню в освітній процес завдань, способи розв'язання яких відповідають новітнім технологіям майбутньої професійної діяльності здобувачів; сучасних засобів та методів діагностики, зокрема вимірювань у ФКіС; інтерактивним та практичним методам фізичного виховання та спортивної підготовки

Прикладом впливу наукових досліджень на змістове наповнення ОК ОППо3 є внесення тем, що стосуються сучасних методів профілактики травматизму у спорті, за матеріалами міжнародної наукової конференції «Bezpieczeństwo, zarządzanie, medycyna i kultura fizyczna» (Варшава, квітень 2021, співорганізатором виступала кафедра). Оновлення матеріально-технічної бази кафедри, зокрема, оснащення Навчально-наукової лабораторії досліджень у сфері фізичної культури і спорту дозволило оновити тематику, збільшити кількість практичних занять дисципліни ОППо2 з огляду на сучасні практики визначення морфологічних, функціональних показників спортсменів

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна діяльність ХНУ щодо освітнього процесу та наукової діяльності регламентується положеннями: <https://bit.ly/39nDRpr> <http://surl.li/pbly>

та договорами між ХНУ та закордонними освітніми установами.

Прикладом навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОП, що пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, є участь ХНУ як співорганізатора у IV Międzynarodowa konferencja naukowa pt. „Bezpieczeństwo, zarządzanie, medycyna i kultura fizyczna”, <http://surl.li/agstw>

НПП кафедри увійшли до робочої групи для забезпечення виконання міжнародного проєкту Еразмус+ «Developing an Occupational Therapy study programme in Ukraine».

Прикладом практики застосування правил визнання і зарахування результатів навчання здобувачів освіти, отриманих в інших навчальних закладах, в тому числі і закордонних, за даною ОП є проходження переддипломної практики. Зокрема, наявна домовленість про проходження переддипломної практики студентом А.Костюком на базі Juvenia Krakow – Rzemieslniczy Klub Sportowy (м.Краків, Польща).

Інтернаціоналізація досліджень викладачів ЗВО виявляється в їх участі у міжнародних наукових конгресах, конференціях; публікації в науком. базах (6 викладачів мають більше 5-ти статей у Scopus і WoS за останніх 5 років). Також пройшли стажування у Wyższa Szkoła Biznesu - National-Louis University м. Новий Сонч, Польща О. Солтик за темою «Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології» та І. Андрощук у Люблінській політехніці (м. Люблін, Польща). Набутий науковий досвід запроваджується в освітній процес

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінювання досягнень програмних результатів навчання за ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ (<http://surl.li/pbly>) та Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/poed>). Форми контрольних заходів відображено в ОП, НП, робочих програмах та силабусах ОК. Для оцінювання рівня досягнення програмних результатів навчання ОП застосовується поточний і підсумковий контроль, які проводяться згідно з графіком освітнього процесу та робочими програмами освітніх компонентів. Поточний контроль під час проведення різних видів навчальних занять (практичних, семінарських) дозволяє НПП перевіряти повноту засвоєння знань, рівень сформованості знань, умінь і навичок, оцінити ступінь досягнення здобувачами ПРН з дисциплін ОП. У кожній робочій програмі деталізовано форми поточного контролю та встановлено вагові коефіцієнти, зважаючи на значення і вагомість того чи іншого навчального матеріалу. Найпоширенішою формою поточного контролю (особливо під час карантинних обмежень) стало використання тестового контролю, зокрема реалізованого на базі платформи MOODLE. Серед інших форм поточного контролю – усне та письмове опитування, захист рефератів, самоконтроль, перевірка виконання домашніх завдань, перевірка контрольних робіт. Для оцінювання досягнень ПРН за цією ОП навчальним планом передбачено 7 іспитів, 3 заліки з дисциплін обов'язкової частини ОП. Також ОП передбачено диференційовані заліки за результатами захисту двох практик та курсової роботи. Заліки виставляються на останніх заняттях на основі результатів поточного оцінювання роботи здобувачів ВО на практичних, семінарських заняттях, а також з урахуванням результатів контрольних заходів упродовж семестру. Іншою формою семестрового контролю оцінювання досягнень програмних результатів навчання в ОП є іспити, які складаються у період екзаменаційної сесії. Форму проведення іспиту (письмова, усна, письмово-усна) та вид завдань (тестування) визначено в кожній робочій програмі. Оцінка за підсумковий контроль включає оцінку за виконану підсумкову контрольну роботу (40%) і середній бал семестрових поточних оцінок (60%). Підсумкова атестація здобувачів здійснюється відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 за другим магістерським рівнем – у формі складання атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Прозорість, доступність та зрозумілість для здобувачів ВО системи та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується шляхом завчасного усного ознайомлення кожним викладачем, а також розміщення інформації на сайті Університету у системі «Електронний університет» <http://isu1.khnu.km.ua/isu/> та у MOODLE <https://msn.khnu.km.ua/>, у якій розміщуються НМК з дисциплін ОП. Для якісного контролю формування фахових компетентностей ПРН визначено іспит як семестровий підсумковий контроль.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Здійснення контрольних заходів за ОП регламентується відповідними внутрішніми положеннями (<http://surl.li/pbly>; <http://surl.li/poed>). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів за ОП досягається за рахунок структуризації ОК за видами робіт і оцінювання результатів навчання за ваговими коефіцієнтами. Також кожна робоча програма ОК містить опис методів контролю, пояснення щодо контрольних заходів із визначенням критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Структурування оцінювальних показників здійснюється для денної і заочної форми навчання окремо. Окрім того, обов'язковим елементом для студентів заочної форми навчання за ОП є виконання контрольної роботи. Важливим чинником підвищення ефективності оцінювання є активне використання зворотного зв'язку, реалізованого через опитування здобувачів ВО. Упродовж 2020-2021 н.р. на ОП було проведено кілька опитувань, <http://surl.li/agmad>, які містили питання з приводу якості освітнього процесу. Як показало анкетування, здобувачі ВО цілком задоволені інформуванням про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень. Результати анкетування було обговорено на засіданні кафедри (протокол №6 від 9.03.2021). Ефективним інструментом досягнення чіткості, прозорості контрольних заходів система «Електронний університет», що містить електронні журнали групи, екзаменаційні та залікові відомості, рейтинг здобувачів. Це дає можливість бачити результати навчання свої та одногрупників.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про терміни, форми контрольних заходів та критерії оцінювання досягнень студентів відображена у робочих програмах (РП) навчальних дисциплін та у силабусах. Серед основних джерел інформування здобувачів ВО за ОП про контрольні заходи є сайт кафедри, де розміщено робочі програми ОК, та модульне середовище (MOODLE), в якому по кожній дисципліні, окрім робочої програми, подаються тестові завдання, екзаменаційні білети (для екзаменаційних ОК), матеріали інших контрольних заходів відповідно до робочих програм. Кожен здобувач має вільний доступ до усіх курсів, викладених у модульному середовищі, упродовж усього періоду навчання. Окрім того, обов'язковою вимогою до усіх НПП є ознайомлення здобувачів ВО на початку семестру зі встановленими формами контролю і критеріями оцінювання за відповідними ОК. Важливим інструментом, що оптимізує оцінювальну діяльність, є ведення електронних журналів за усіма ОК. Користуючись журналом, здобувач ВО ознайомлюється з видами контрольних заходів за ОК, також має змогу ознайомитися із термінами проведення контрольних точок та формулою, за якої розраховується підсумкова оцінка. В період екзаменаційної сесії на сайтах деканату, кафедр, на інформаційній стендах здобувачі ВО ознайомлюються з інформацією про час і місце проведення іспитів. Поширеною практикою інформування здобувачів ВО про контрольні заходи, особливо в сучасних умовах, стало створення груп у Viber, до яких включають студентів, викладачів, та представників деканату.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП, що акредитується, повністю відповідає затвердженому стандарту вищої освіти за другим магістерським рівнем, Положенню про атестацію здобувачів вищої освіти у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0015.pdf>) і має здійснюватися у вигляді атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Програма атестаційного екзамену складається з питань, які дозволяють здійснити оцінювання здобуття здобувачами ВО результатів навчання, визначених стандартом та ОП. Атестаційний екзамен представлено у вигляді тестів, які охоплюють навчальні матеріали дисциплін загальної і професійної підготовки. Проведення атестаційного екзамену передбачається з використанням платформи MOODLE ХНУ за варіантами тестових завдань, що автоматично генеруються електронною системою відповідно до програми атестаційного екзамену. Особливістю кваліфікаційної роботи за освітньо-професійною програмою «Фізична культура і спорт» є її міждисциплінарний характер. Акцентовано увагу на відповідність предметній сфері та необхідності дотримання норм академічної доброчесності. Наразі за цією ОП практики атестації здобувачів вищої освіти ще не було

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Серед основних документів, що регламентують процедуру контрольних заходів в університеті є: Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ (<http://surl.li/pbly>), Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/poed>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/pody>), Положення про дотримання академічної доброчесності в ХНУ (<http://surl.li/afvev>), Положення про організацію та контроль самостійної роботи здобувачів вищої освіти ХНУ (<http://surl.li/afvux>). У згаданих положеннях визначено чіткі правила планування та проведення контрольних заходів, описано процедури запобігання конфлікту інтересів та його врегулюванню, визначено порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Також процедури проведення контрольних заходів за окремими ОК описано у робочих програмах навчальних дисциплін, укладених із урахуванням вимог згаданих вище положень. Положення розміщено на офіційному сайті ХНУ. Вони є доступними для усіх НПП і здобувачів вищої освіти. Робочі програми розміщено на сторінках дисциплін у MOODLE ХНУ та сайті кафедри (<http://tmfvs.khnu.km.ua/>). Регулярно проводяться опитування здобувачів ВО, з метою моніторингу стану доступності та обізнаності студентів щодо організації і проведення контрольних заходів за даною ОП (<http://surl.li/agmad>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Контроль за об'єктивністю екзаменаторів здійснює зав. кафедри та декан, відповідно до Положень про кафедру (<http://surl.li/agmbf>) та факультет (<http://surl.li/agmbj>). Процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів: а) залікові оцінки виставляються за результатами поточного оцінювання, відображеного в «Електронному журналі», доступному для здобувачів і для керівного складу ХНУ; б) іспит проводиться за методикою оцінювання, викладеної у РП дисципліни; 60% екзаменаційної оцінки складає середній бал поточних оцінок протягом семестру; в) повторне складання іспиту (у разі незадовільної оцінки) – здійснюється у присутності членів комісії; г) захист курсових робіт, практик – у присутності членів комісії. Серед студентів систематично проводиться анонімне анкетування щодо якості викладання ОК та проведення контрольних заходів (<http://surl.li/agmad>). Результати обговорюються на засіданнях кафедри (Протокол №10 від 18.06.2021). Процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ прописано у Положенні <http://surl.li/afvsl>. Магістри, НПП завчасно поінформовані про дотримання правил доброчесності та про наслідки їх порушення. Серед дієвих кроків запобігання конфліктам є підписання учасниками освітнього процесу декларації про дотримання кодексу академ. доброчесності (<http://surl.li/pojn>) та зворотний зв'язок через використання «Скриньки довіри» (<http://surl.li/pojk>). Наразі потреби застосовувати процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів за час провадження ОП не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (пункти 2.18, 2.19) (<http://surl.li/poed>) та Положенням про організацію освітнього процесу (пункт 8.7) (<http://surl.li/pbly>). Згідно із документами, перескладання семестрового контролю з дисципліни з метою підвищення оцінки не допускається. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом. Повторне складання семестрового контролю з дисципліни, з якої отримана незадовільна оцінка, допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Рішення комісії є остаточним. Студент, який за результатами семестрового контролю має академічну заборгованість і не ліквідував її в установлені терміни, має право подати заяву на ім'я ректора щодо перенесення на наступний семестр вивчення дисципліни, з якої він не атестований. Ректор дає дозвіл декану на внесення змін до Індивідуального навчального плану студента і встановлення йому графіка повторного вивчення дисципліни за умови дотримання структурно-логічної схеми. Випадків повторного проходження контрольних заходів за даною ОП не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура оскарження результатів проведення контрольних заходів описана у Положенні про організацію освітнього процесу (пункт 8.11) (<http://surl.li/pbly>) та Положенні про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (пункт 3.11) (<http://surl.li/poed>). В залежності від форми контрольного заходу, з

результатами якого здобувач висловлює свою незгоду, у документах наведено чіткий порядок дій. Для прикладу, у випадку незгоди з рішенням викладача щодо отриманої оцінки при семестровому контролі у формі іспиту здобувач ВО має право звернутися до декана факультету з умотивованою апеляційною заявою. За рішенням декана письмова робота здобувача освіти може бути надана для оцінювання іншому науково-педагогічному працівнику, що викладає ту саму чи суміжну дисципліну або має достатню компетенцію для оцінювання роботи здобувача освіти. Декан ухвалює рішення за заявою здобувача освіти, керуючись аргументами, якими він мотивує свою незгоду з оцінкою, і поясненнями викладача. Якщо оцінка першого й повторного оцінювання відрізняються більше, ніж на 10 відсотків, то рішенням декана робота має бути передана для оцінювання третьому оцінювачу, а підсумкова оцінка визначається як середній бал із трьох оцінок. В іншому разі чинною є оцінка, що виставлена при першому оцінюванні. Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів щодо здобувачів вищої освіти ОП, яка акредитується, не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання норм та правил академічної доброчесності є пріоритетним напрямом здійснення освітньої діяльності у ХНУ. В Університеті визначені чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що зазначені у відповідних документах: «Стратегія розвитку ХНУ на 2021–2025 рр.» (<http://surl.li/pnqw>), у Положенні про дотримання академічної доброчесності в ХНУ (<http://surl.li/afvev>) у Положенні про діяльність Хмельницького національного університету у сфері інтелектуальної власності (<http://surl.li/afvgj>), у Статуті ХНУ, (<http://surl.li/pnre>). Усім учасникам освітнього процесу пропонується підписати декларацію про дотримання кодексу академічної доброчесності (<http://surl.li/pojn>). Окремі питання, щодо забезпечення академічної доброчесності висвітлено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/afvgd>). Наразі політики, стандартів і процедур академічної доброчесності послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу, що здійснюється за ОП спеціальності 017 Фізична культура та спорт за другим (магістерським) рівнем освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У користуванні ХНУ є низка дієвих інструментів і механізмів, щодо протидії порушенням академічної доброчесності, які успішно використовуються в Університеті, в тому числі і за ОП. Одним із таких інструментів є «Електронний журнал», що містить результати поточного оцінювання здобувачів освіти. Доступ до журналів мають завідувач кафедри, декан факультету, здобувачі освіти та їх батьки. Вони можуть слідкувати за своєчасністю, об'єктивністю виставлення оцінок, своєчасно виявляти претензії у випадку певних порушень. Наявність академічного плагіату у кваліфікаційних роботах здобувачів освіти перевіряється системами Unicheck та Anti-Plagiarism, а також оприлюднюватися у репозитарії ХНУ (<http://surl.li/agmdb>). Інструкція наведена в Положенні про дотримання академічної доброчесності в ХНУ (<http://surl.li/afvev>). На етапі попереднього захисту питання щодо наявності плагіату у кваліфікаційній роботі є предметом розгляду спеціально створеної комісії на кафедрі. Здобувачі мають змогу користуватися безкоштовними програмами для перевірки на антиплагіат (AdvegoPlagiat, Content-watch, Edu-Birde та інші). Усі навчально-методичні видання, які публікуються редакційно-видавничим відділом в ХНУ, проходять обов'язкову перевірку на плагіат у відділі інформаційних технологій та комп'ютерного забезпечення Наукової бібліотеки ХНУ, із наданням відповідної довідки. В подальшому наукові праці, навчально-методичні видання співробітників ХНУ розміщуються в репозитарії електронної бібліотеки ХНУ.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

За ОП провадиться систематична робота на різних рівнях щодо популяризації академічної доброчесності. Зокрема, кожен із НПП, що викладають за ОП, проводить роз'яснювальну роботу серед студентів щодо недопущення академічного плагіату в освітньому процесі. В рамках викладання дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» однією із тем є академічна доброчесність. На рівні кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту призначено викладача, Я. Гнатчука відповідальним за дотримання правил академічної доброчесності. На рівні університету постійно оновлюється нормативна база, проводяться виховні заходи (відкриті лекції (<http://surl.li/agmdl>), методичні семінари). На офіційній сторінці відділу забезпечення якості вищої освіти Університету створено анонімну електронну анкету для подання скарг і пропозицій щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу (<http://surl.li/afvhh>). У ХНУ поступово формується середовище, що створює нульову толерантність до проявів академічної недоброчесності

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про дотримання академ. доброчесності в ХНУ (<http://surl.li/afvev>), основними видами відповідальності магістра за порушення норм академ. Доброчесності є: повторне проходження контрольного заходу; повторне вивчення ОК; позбавлення академ. стипендії; відрахування зі складу студентів. У разі виявлення у кваліф. роботі плагіату, що перевищує встановлені нормативи (макс. збіг з однією роботою не більше ніж 40%) магістр не допускається до захисту до моменту усунення виявлених порушень та повторного проходження перевірки в системі Unicheck та Anti-Plagiarism. Керівник роботи відповідальний за її перевірку у встановлені терміни, контролює процес доопрацювання і повторної перевірки роботи на академ. плагіат. Якщо викладач систематично допускає наявність академ. плагіату у кваліф. роботах здобувачів, він відсторонюється від керівництва кваліф. роботами на встановлений рішенням зав. кафедри термін. У випадку виявлення понаднормативного відсотка плагіату в навчально-методичному виданні праця повертається автору на доопрацювання. Після внесених виправлень процедура перевірки на наявність плагіату проводиться повторно. При повторному виявленні плагіату видання

вилучається з плану видань кафедри, автор притягується до адмін. відповідальності. З метою виявлення фактів порушення академ. доброчесності серед магістрів проводяться анонімні анкетування (<http://surl.li/agmad>). На сьогодні ситуацій порушення академ. доброчесності учасниками освітнього процесу за ОП не зафіксовано

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедури конкурсного добору викладачів відкриті і прозорі. Згідно з «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНУ» (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/14/02/010.pdf>), показники професіоналізму, чинні при конкурсному доборі – наявність відповідності дисциплінам, які забезпечує викладач, базової освіти, наукового ступеня і вченого звання; наявність досвіду професійної діяльності у спортивній сфері; активність у підвищенні кваліфікації за різними формами; активність у науковій, науково-методичній діяльності; високий рівень проведення навчальних занять. Показники рейтингового оцінювання викладача також враховуються при конкурсному відборі. Для визначення рівня професіоналізму викладачів регулярно проводяться анонімні опитування студентів, що навчаються за ОП. Оголошення про конкурс в установленний термін оприлюднюється на сайті ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/14/02/012.pdf>), усі охочі можуть подавати заяви до відділу кадрів. Кандидатури обговорюються на відкритих засіданнях конкурсних комісій кафедр, затверджуються на засіданнях вчених рад факультетів. Перевага надається викладачам, показники професіоналізму яких є вищими. Плинність кадрів, що забезпечують освітній процес за ОП мінімальна, завдяки атмосфері розумної вимогливості і сприяння професійному розвитку, системі заохочення кращих.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та ефективної реалізації освітнього процесу за ОП, що акредитується, залучаються роботодавці. Вони надають компетентні поради передусім щодо організації практичної підготовки, сприяють в організації практики за профілем майбутньої професії. Підтвердженням такої співпраці є договори з керівництвом низки організацій спортивного спрямування, а саме: Хмельницькими ДЮСШ №1, ДЮСШ №2, ДЮСШ «Динамо», обласна ШВСМ, обласний центр фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх», Муховецькою ЗЗСО (Вінницька область), Волочиською ДЮСШ, ДЮСШ Сокіл (Стрийській район). ЗВО у процесі реалізації освітнього процесу за ОП тісно співпрацює з начальником Управління молоді та спорту Хмельницької міської ради С. Ремезом, начальником Хмельницького обласного відділення (філії) Комітету з фізичного виховання С. Сніцером, директором Хмельницької ДЮСШ №1 В. Янківом. Зав. кафедрою ХІСТ "Україна" Л. Кравчук, проректором НУФВС О. Борисовою. Роботодавці подають рецензії і відгуки на ОП, в яких пропонують шляхи удосконалення освітнього процесу. Пропозиції роботодавців регулярно обговорюються на засіданнях кафедри ТМФВС (Протокол №10 від 18.06.2021). В рамках виконання кваліфікаційних робіт передбачається тісна співпраця здобувачів ВО з роботодавцями, які будуть надавати інформаційну базу для збору даних досліджень, консультувати та рецензувати кваліфікаційні роботи.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення аудиторних занять за ОП активно залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців. Особливістю кафедри ТМФВС є те, що багато її викладачів водночас є досвідченими тренерами, суддями, мають визначні спортивні досягнення. Зокрема, аудиторні заняття проводять: МСМК з веслування на б/к, голова ГО «Федерація каное Хмельницької області», тренер-викладач ДЮСШ №2 В.Флерчук; тренер збірної команди України з регбі, МСМК з регбі О. Квасниці. За дистанційними технологіями для здобувачів ОП у березні 2021 декілька лекцій провів менеджер та тренер спортивного клубу «New York Fencing Academy (NYFA)» (Нью-Йоркська академія фехтування) А. Дутчак (<http://surl.li/agmge>). Роботодавці є консультантами з питань щодо практичної організації навчально-тренувальної роботи

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно з Положенням про підвищення кваліфікації НПП ХНУ (<http://surl.li/pblu>), до форм підвищення кваліфікації (ПК) віднесено формальну, неформальну та інформальну освіту. В ХНУ постійно проводяться заходи, спрямовані на проф. зростання НПП, в тому числі за ОП. Зокрема, О.Солтик, Є.Павлюк пройшли курси «Підготовка грантової заявки – від теорії до практики» (03.2021). У 2020 в ХНУ відбулися семінари та майстер-класи з пед. майстерності (О.Базильчук, І.Андрощук, О.Солтик); курси «Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину» (Н.Петрук, О.Солтик) (12.2020-05.2021). У рамках співпраці з низкою ЗВО НПП за ОП мають змогу проходити ПК шляхом стажування на профільних кафедрах. Частина НПП пройшли закордонне стажування, зокрема О.Солтик – стажування в Wyższa Szkoła Biznesu - National-Louis University (02-03.21 м. Новий Сонч, Польща); І.Андрощук стажування у Люблінській політехніці (22.05-25.06.19, Польща); В.Мудраков – довготривале стажування в м.Берлін (Німеччина) 2017р. Окрім того, О.Павлюк, О.Солтик, О.Базильчук, І.Андрощук у 2020-2021рр. брали участь у курсах з підготовки експертів з акредитації ОП, організовані НАЗЯВО. НПП за ОП увійшли

до робочої групи для забезпечення виконання міжн. проєкту Еразмус+ «Developing an Occupational Therapy study programme in Ukraine» (Наказ №200 від 22.11.2019). Окремою формою проф. розвитку є участь у захистах дисертацій у ролі опонентів (Є. Павлюк, О. Базильчук, О. Павлюк, О. Солтик, І. Андрощук), та рецензентів разових спец. рад (Ю.Дутчак, О.Базильчук, І.Андрощук)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ХНУ реалізована дієва система матеріального і морального заохочення НПП за високі досягнення у викладацькій діяльності. Доброю практикою є щорічне преміювання НПП за підсумками рейтингового оцінювання їх роботи, яке здійснюється на основі Положення (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/264.pdf>). За результатами діяльності, до числа премійованих НПП, що здійснюють викладання на ОП, увійшли І.Андрощук, О.Базильчук, Т.Чопик, О.Павлюк, В.Флерчук, Є.Павлюк, О.Квасниця, О.Антонюк, Ю.Дутчак, О.Солтик, О.Рудоман (наказ 38-квп від 21.12.2020). Показники рейтингового оцінювання НПП враховуються при конкурсному відборі. За складність і напруженість у роботі, досягнення високих показників у роботі за 2020-2021 рік неодноразово були премійовані викладачі: О.Солтик, Є.Павлюк, І.Андрощук, О.Базильчук, Т.Чопик, О.Антонюк, О.Павлюк (накази: 15-квп від 22.06.2020; 4-квп від 25.01.2020; 3-квп від 24.01.2020; 12-квп від 26.04.2021; 4-квп від 25.01.2021; 23-квп від 25.08.2021). Моральним заохоченням викладачів є занесення кращих НПП на Дошку пошани ХНУ (О.Базильчук, Є.Павлюк, І.Андрощук). О.Базильчука нагороджено грамотою Хмельницької обл. ради та пам'ятною медаллю. Традиційною формою в університеті є нагородження кращих НПП грамотами, дипломами з нагоди державних і професійних свят. Так у 2021 році до Дня фізичної культури і спорту грамотами ректора були нагороджені: О.Антонюка, О.Базильчука, О.Квасницю. За вагомі здобутки у проф. діяльності О.Квасниця нагороджений грамотою ВР України від 07.09.2021 наказ ВР 739-к.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Загальна площа нерухомого майна ХНУ – 77304,3 м². Це матеріальна база ОП (5 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, бібліотека, спортивні споруди тощо). У ХНУ є 52 комп'ютерних класи, для навчального процесу використовується 427 комп'ютерів з доступом до Інтернету. Усі спортивні зали, приміщення облаштовано якісним спортивним інвентарем, тренажерним обладнанням. Лекційні заняття проходять у спеціалізованих аудиторіях із мультимедійним обладнанням. Для медико-біологічних дисциплін використовується спеціалізована лабораторія. Для проведення наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту та виконання окремих елементів кваліфікаційних робіт обладнано сучасним спортивно-діагностичним устаткуванням Навчально-наукової лабораторії досліджень у сфері фізичної культури і спорту (33,2 м²).

З метою покращення матеріально-технічного забезпечення освітньо-професійної програми, що акредитується у 2020-2021 навчальному році було придбано матеріальних цінностей на суму 304657 тис. грн. На поточний ремонт виділено у 2020 році 105134 грн.

Навчально-методичні комплекси обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів ОП розміщено у MOODLE ХНУ з вільним доступом для здобувачів. У ХНУ функціонує Наукова бібліотека (<http://library.khnu.km.ua>), яка забезпечує доступ вітчизняної та зарубіжної літератури з різних галузей із використанням сучасних технологій. Зокрема, передплачено доступ до платформи Web of Science та Scopus. Фінансування освітніх потреб у ХНУ здійснюється щороку у відповідності із перспективним планом.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення освітніх потреб та інтересів здобувачів ВО за ОП ефективно та злагоджено працює низка відділів та структурних підрозділів, зокрема, деканат гуманітарно-педагогічного ф-ту, кафедра ТМФВС, органи студентського самоврядування, студентський профком тощо. Основні права та обов'язки здобувачів прописано у Статуті ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/001.pdf>), Правилах внутрішнього трудового розпорядку (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/006.pdf>). Постійно оновлюється інформаційно-комп'ютерне середовище. Інформаційні підсистеми «Електронний університет» (<http://isu1.khnu.km.ua/isu/>), MOODLE ХНУ (<https://msn.khnu.km.ua/>) дозволяють здобувачам отримувати доступ до електронного розкладу занять, індивідуального навчального плану, матеріалів лекційних, практичних, лабораторних занять, самостійної роботи, що дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів, що особливо актуально в умовах пандемії COVID-19. Навчальний відділ, відділ забезпечення якості вищої освіти, кафедра ТМФВС регулярно здійснюють анонімне опитування (<http://vzia.khnu.km.ua/informatsiya-dlya-garantiv/>) здобувачів ОП, передає результати для обговорення на засіданнях ректорату, кафедр для запровадження дієвих заходів щодо удосконалення ефективності освітнього середовища (організація навчального процесу, оновлення інфраструктури ХНУ тощо).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ОП забезпечують відділи охорони праці,

протипожежної безпеки, відділ охорони. В ХНУ діє пропускна система. Працюють системи сигналізації, камери відеоспостереження, є мобільні групи реагування із числа штатних охоронців. У гуртожитках, навчальних корпусах облаштовано пожежну сигналізацію з централізованим оповіщенням. Усі приміщення, задіяні для освітнього процесу, повністю відповідають державним будівельним нормам та санітарно-гігієнічним вимогам. З метою покращення умов навчання за ОП у 2019 р. здійснено капітальний ремонт навчального корпусу з фіз. вих. У ХНУ функціонує психологічна служба <http://surl.li/pboj>, її мета – забезпечення та підвищення ефективності освітнього процесу, захист психічного здоров'я і соціального благополуччя усіх його учасників. Працює телефон психологічної служби, за яким можна попередньо записатися на консультацію до психолога. Вагомий механізм забезпечення психічного здоров'я – створення у ХНУ позитивної атмосфери, яка відповідає чинному Кодексу: <http://surl.li/afvfe> У ХНУ працює «Скринька довіри», для анонімного звертання учасників освітнього процесу, сторонніх осіб до керівництва університету з метою повідомлення інформації, важливої для забезпечення повноцінного функціонування та покращення діяльності нашого закладу вищої освіти. <http://surl.li/poik>. Проводяться регулярні та різноманітні заходи щодо пропаганди та розвитку здорового способу життя, як серед здобувачів, так і серед співробітників ХНУ.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Супровід освітнього процесу, тісна взаємодія між його учасниками реалізовано через систему кураторства, роботу деканату, відповідальних осіб на кафедрі, студентського самоврядування тощо. Тісний зв'язок, комунікацію між учасниками освітнього процесу реалізовано за допомогою інформаційної підсистеми «Електронний університет» (<http://isu1.khnu.km.ua/isu>), у якому є такі складові: електронні журнали викладачів, звіти, електронний деканат, розклад навчання, індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти тощо. Питання щодо якості освіти, добросесійності, ліквідації заборгованості, розв'язання конфліктних ситуацій є предметом засідань ректорату, вченої ради факультету, засідань кафедри (протокол засідання №6 2021). У ХНУ діє студентське самоврядування відповідно до Положення про студентське самоврядування у ХНУ (<http://surl.li/afvqg>). Метою діяльності первинної профспілкової організація студентів є представництво, здійснення та захист учбових, соціально-економічних прав та інтересів своїх членів. Робота первинної профспілкової організації студентів ХНУ щодо соціально-економічного захисту прав та інтересів студентів має такі напрями: внесення адміністрації Університету пропозиції щодо поліпшення умов побуту, відпочинку, медичного обслуговування, оздоровлення, розвитку студентського самоврядування, контролює правильність нарахування стипендій та інших виплат студентам. Спільно з адміністрацією студентський актив розподіляє житловий фонд гуртожитків, вирішує питання розподілу стипендіального фонду, фонду спеціальної допомоги, заохочення студентів. Рівень задоволення якості освітнього процесу є предметом опитувань здобувачів ОП, що регулярно проводяться навчальним відділом, відділом забезпечення якості вищої освіти (<http://vzia.khnu.km.ua/informatsiya-dlya-garantiv/>) та кафедрою ТМФВС (<http://tmfvs.khnu.km.ua/opytuvannya/>) Результати опитування, проведення заходів щодо покращення освітнього процесу обговорюються на ректоратах, засіданнях кафедр. Інформаційна підтримка реалізована через сайт Університету, сторінку кафедри. Зокрема на кафедральній сторінці <http://tmfvs.khnu.km.ua/> представлено актуальну інформацію щодо НПП, змісту ОП, наукової, спортивної та виховної роботи викладачів. НМК дисциплін за ОП розроблено та подано для вільного користування студентами через MOODLE ХНУ, що дозволяє студентам використовувати можливості змішаного і дистанційного навчання. Працевлаштування студентів та випускників забезпечується як на рівні Університету, так і на рівні кафедр ТМФВС. При кафедрі створено мультимедійну лабораторію, де постійно у робочий час є працівник, який надає необхідну консультацію. Студенти пільгових категорій отримують соціальні стипендії. Університет виконує зобов'язання щодо забезпечення студентів-сиріт. Періодично організовуються зустрічі представників Управління соціального захисту населення міста зі здобувачами. У ХНУ діє Лабораторія інклюзивної педагогіки при кафедрі психології.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Навчання здобувачів з особливими освітніми потребами в Університеті передбачає навчання за індивідуальним графіком в загальних групах. Для таких груп складання розкладу здійснюється із врахуванням поверхів. Для студентів, які не мають можливості відвідувати Університет, створено умови для здобуття освіти у повному обсязі за дистанційними технологіями. Усі навчальні корпуси та гуртожитки облаштовано пандусами (відповідно до вимог ДБН В.2.2-40.2018 «Будинки і споруди. Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення»). З метою забезпечення безбар'єрного пересування для маломобільних груп населення обладнано навчальні та житлові приміщення на першому поверсі навчальних корпусів та гуртожитків. Облаштовано спеціальні кімнати гігієни для таких осіб. В гуртожитку №3 у спортивному залі, в коридорах, гігієнічній кімнаті облаштовано поручні. Для вагітних жінок, молодих сімей у гуртожитках створено належні умови проживання. В Університеті розроблено та діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та представників інших маломобільних груп населення під час перебування на території ХНУ.

Працюють психологічна служба (<http://ps-sluzhba.khnu.km.ua/>), лабораторія інклюзивної педагогіки (<http://khnu.km.ua/root/files/01/10/02/040.pdf>) Здобувачі з особливими освітніми потребами за ОП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті діють Положення про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ (<http://khnu.km.ua/root/files/01/10/03/170.pdf>), Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ (http://vzia.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/13/2020/02/Kodeks_dobrochesnosti.pdf) та Положення про дотримання академічної доброчесності в ХНУ (<http://khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0005.pdf>) Освітня діяльність ЗВО побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. У ХНУ створена психологічна служба, завданням якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку студентів, створення умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. У ХНУ врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Зокрема до відома викладачів доводиться інформація про заходи й форми покарання щодо фактів виявлення дій, пов'язаних з корупцією. Положення про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів в діяльності посадових осіб ХНУ (<http://khnu.km.ua/root/files/01/10/03/185.pdf>) визначає шляхи врегулювання конфлікту інтересів під час здійснення ними службових обов'язків та повноважень. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до адміністрації Університету, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». У здобувачів ОП є можливість скористатися скриньками довіри (які розміщені у навчальних корпусах та на сайті Університету) для звернення щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі, пов'язаної із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією). У разі звернення спеціально створена тимчасова комісія перевіряє факти, після чого приймає рішення відповідно до чинного законодавства. Врегулювання скарг та звернень у ЗВО відбувається також шляхом особистого прийому громадян представниками адміністрації ХНУ у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень заявників повідомляється письмово або усно, за його бажанням. За період реалізації ОП Фізична культура і спорт випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Університет регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП шляхом дотримання відповідних процедур, що висвітлені у низці документів, розміщених на сайті закладу:

Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ <http://khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>

Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ

<http://khnu.km.ua/root/files/01/10/03/07.pdf>

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ

<http://khnu.km.ua/root/files/01/10/03/024.pdf>

Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <http://khnu.km.ua/root/files/01/10/03/172.pdf>

При Вченій раді університету створено Комісію з моніторингу якості освітньої діяльності та вищої освіти, на яку покладено завдання розробки критеріїв якості освітніх програм та їх періодичного перегляду і моніторингу, формування пропозицій для постійного їх покращення. Основні напрями діяльності Комісії затверджено Положенням про організацію навчально-методичної роботи у Хмельницькому національному університеті, яке висвітлено на сайті ХНУ <http://www.khnu.km.ua/root/files/01/06/03/111.pdf>.

У ході розроблення ОП погоджується із завідувачами відділів: навчального відділу

<http://khnu.km.ua/root/files/01/10/02/009.pdf>, відділу забезпечення якості вищої освіти <http://vzia.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/13/2016/10/0-100-49-16.pdf>, навчально-методичного відділу

<http://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/02/052.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Університет регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП шляхом дотримання відповідних процедур, що висвітлені у низці документів, розміщених на сайті закладу: Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ (<http://khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>), Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ (<http://khnu.km.ua/root/files/01/10/03/07.pdf>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ

(<http://khnu.km.ua/root/files/01/10/03/024.pdf>), Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення

якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ (<http://khnu.km.ua/root/files/01/10/03/172.pdf>).

Перегляд та оновлення ОП, що акредитується, був здійснений у 2020-21 н.р. у зв'язку з затвердженням МОН України Стандарту вищої освіти (наказ від 11.05.2021 №516) (протокол кафедри від 18.06.2021 №10) та рекомендаціями стейкхолдерів

При оновленні ОП були враховані результати поточного моніторингу, зокрема висновки та пропозиції роботодавців та інших стейкхолдерів за результатами оцінювання актуальності освітньої програми, ініціативи і пропозиції учасників фокус-груп та здобувачів вищої освіти; зміст затвердженої нової Стратегії розвитку Університету на 2021-2025 рр. (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/020.pdf>) тощо. Таблиця підсумків обговорення проекту ОП за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти (2021) розміщена на сайті ХНУ(<http://surl.li/agtntw>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Участь здобувачів вищої освіти у процедурах моніторингу ОП регламентується відповідними положеннями: <http://khnu.km.ua/root/files/01/10/03/172.pdf>, <http://khnu.km.ua/root/files/01/10/03/07.pdf>). Відділ забезпечення якості вищої освіти регулярно проводить навчання студентських фокус-груп, під час якого останні набувають навичок аналізу провадження освітнього процесу, у т.ч. аналізу ОП. Анкетування учасників фокус-груп дозволяє виявити претензії і пропозиції здобувачів освіти щодо змісту ОП, організації освітнього процесу. З цією ж метою в кінці кожного навчального семестру згаданий вище відділ проводить анкетування здобувачів, що навчаються за певними ОП. Доступ до анкет та результатів опитування – на сайті ХНУ <http://vzia.khnu.km.ua/informatsiya-dlya-garantiv/> Пропозиції розглядаються на засіданнях групи забезпечення ОП. Здобувачі мають можливість висловити свої пропозиції при спілкуванні з кураторами академічних груп, з викладачами. Останні, керуючись принципами академічної свободи, можуть коригувати відповідні форми, методи формування відповідних дисципліни компетентностей. За результатами опитувань здобувачів до робочої навчальної програми освітнього компоненту «Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту» внесені корективи, щодо збільшення тем з вивчення зарубіжного досвіду управлінської діяльності у закладах фізичної культури і спорту. Було оновлено зміст навчальних дисциплін вільного вибору, збільшено кількість цих дисциплін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Члени органів студентського самоврядування беруть активну участь у періодичному перегляді ОП та в інших процедурах забезпечення її якості. Це забезпечується шляхом дотримання вимоги обов'язкового погодження ОП із представниками студентського самоврядування. Так, ОП, затверджена у 2020 р., погоджена з головою студентської ради гуманітарно-педагогічного факультету, (Лист погодження ОП). Представники студентського самоврядування є членами вченої ради гуманітарно-педагогічного факультету і беруть участь у засіданнях, зокрема при обговоренні питань внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, що відображено у відповідних протоколах. Члени студентського самоврядування взяли участь у зборах з питань ефективності реалізації принципу студентоцентризму в університеті та організації самостійної роботи студентів в умовах пандемії, під час зустрічей могли висловити свої побажання та пропозиції щодо покращення освітнього процесу. Результати проведених ними анкетувань здобувачів вищої освіти розміщені на сайті відділу забезпечення якості вищої освіти (<http://vzia.khnu.km.ua/informatsiya-dlya-garantiv/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Зокрема, у поточному році начальник управління молоді та спорту Хмельницької міської ради С.Ремез надав рецензію із пропозицією щодо покращення взаємодії освітнього процесу з напрямками діяльності органів державної влади та органів місцевого самоврядування у сфері фізичної культури і спорту (протокол засідання кафедри №10, 18.06.2021 р.). Роботодавець (директор ДЮСШ №1 Янков В.В.) запропонував удосконалити зміст ОП за рахунок збільшення частки практичних занять у фахових дисциплінах з метою вироблення рекомендацій молоді для спортивного відбору та орієнтації. (протокол засідання кафедри №10, 18.06.2021 р.). Підписані договори про наукове консультування та співпрацю між викладачами кафедри та федераціями з видів спорту, обласними та міськими ДЮСШ, провідними фітнес-центрами міста, що дозволяє дотримуватися відповідності між підготовкою здобувачів вищої освіти та вимогами потенційних роботодавців. Кафедра ТМФВС провела регіональну науково-практичну інтернет-конференцію «Актуальні проблеми фізичної культури і спорту» де обговорювались нові тенденції розвитку фізкультурно-спортивної сфери <http://tmfvs.khnu.km.ua/2021/06/21/aktualni-problemy-fizychnoyi-kultury-ta-sportu/>) Передбачається залучати роботодавців до атестації здобувачів вищої освіти шляхом участі у роботі екзаменаційної комісії та у захисті кваліфікаційної роботи.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП наразі відсутня, оскільки випуску за ОП ще не було. Планується, що практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП буде здійснювати кафедра теорії і методики фізичного виховання і спорту, Центр кар'єри у співпраці з гарантом ОП. Інформація щодо працевлаштування випускників за фахом, їх кар'єрне зростання матиме важливе значення для удосконалення якості ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

На виконання розпорядження ректора від 01.04.2021 № 18 за результатами моніторингу змісту контенту сайтів кафедр ХНУ та актуальності інформації щодо діяльності структурних підрозділів, відділ забезпечення якості вищої освіти висловив рекомендації щодо оптимізації структури сайтів кафедр та оновлення їх змісту. На сьогодні сайт

кафедри оновлений у розрізі спеціальностей, що реалізуються на випусковій кафедрі.

Відділ забезпечення якості вищої освіти провів низку опитувань здобувачів вищої освіти, старост академічних груп, учасників студентських фокус-груп, зокрема щодо моніторингу якості організації самостійної роботи в освітньому процесі за дистанційними технологіями навчання у ХНУ, щодо дотримання здобувачами вищої освіти академічної доброчесності. Узагальнені результати опитувань представлені на сайті відділу (<http://vzia.khnu.km.ua/informatsiya-dlya-garantiv/>) та обговорені на засіданні кафедри, враховані у її діяльності (відповідно протоколи №5 від 29.01.2021 та №10 від 18.06.2021).

За ініціативою гаранта ОП Фізична культура і спорт у ході реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти за ОП було виявлено та усунуто такі недоліки: - освітній компонент «Практика за профілем майбутньої професії» не сприяє якісній підготовці та захисту кваліфікаційної роботи, яка передбачена ОП. Цей недолік усунутий шляхом заміни ОК «Практика за профілем майбутньої професії» на ОК «Переддипломна практика».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.

Під час акредитацій інших ОП були враховані окремі рекомендації, щодо удосконалення цієї ОП, зокрема здійснено урахування результатів навчання, отриманих через неформальну освіту, програми атестаційного екзамену охоплює усі ПРН, визначені СВО.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У ХНУ функціонує система забезпечення якості вищої освіти, що регламентує відповідну діяльність усіх членів академічної спільноти Університету. Згадана система спрямована, зокрема, на забезпечення моніторингу якості освітніх програм і освітньої діяльності. Первинна ланка академічної спільноти – кафедра. Гарант ОП, члени групи забезпечення, учасники студентської фокус-групи аналізують ОП щодо її відповідності нагальним вимогам ринку праці, освітнім потребам та інтересам здобувачів; здійснюють моніторинг результатів навчання здобувачів; якості проведення навчальних занять та самостійної роботи здобувачів, якості навчально-методичного, інформаційного та матеріального забезпечення освітнього процесу; планують заходи для покращення підготовки здобувачів.

Під час зустрічі 11.06.2021 р. з завідувачем кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна» доцент Л. С. Кравчук висловила рекомендації стосовно доповнення змісту освітнього компонента «Педагогіка вищої освіти» темами, що забезпечують специфіку у сфері фізичної культури і спорту. Рекомендації враховано.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність за забезпечення якості освіти, навчання і викладання у ХНУ, згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/024.pdf>, покладається на керівництво та підрозділи ХНУ. Сфери відповідальності: кафедри, деканат, вчена рада факультету – розробка та супровід ОП, взаємодія зі стейкхолдерами, проведення самоаналізу за ОП; організація освітнього процесу, удосконалення навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення, організація контрольних заходів; залучення професіоналів до навчального процесу; профорієнтаційна робота; ректор, проректори, вчена рада ХНУ – затвердження ОП та навчальних планів для спеціальностей ХНУ; формування стратегії розвитку, політики, мети, зобов'язань ХНУ у сфері якості; принципів оцінювання якості розроблення та реалізації ОП; якості роботи професорсько-викладацького складу, якості навчальних результатів здобувачів. навчальний відділ, Відділ забезпечення якості освіти – визначення системи та затвердження процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; створення правової та нормативної бази для діяльності щодо забезпечення якості освіти; професійний розвиток викладачів, удосконалення навчальних курсів, ОП та якості викладання, дотримання норм академічної доброчесності, акредитація, опитування студентів і викладачів, інформаційні системи управління освітнім процесом, бібліотечні та інші інформаційні ресурси.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Університет визначає правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони є чіткими і зрозумілими. Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується відповідними документами, розміщеними у вільному доступі на сайті університету (сторінка Публічна інформація): <http://khnu.km.ua/root/page.aspx?r=60&l=0>. Зокрема це такі документи: Статут Хмельницького національного університету: (<http://khnu.km.ua/root/files/01/01/001.pdf>), Правила внутрішнього трудового розпорядку: (<http://khnu.km.ua/root/files/01/01/006.pdf>), Стратегія розвитку ХНУ на 2021-2025 роки (<http://khnu.km.ua/root/files/01/01/020.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу у Хмельницькому національному університеті (<http://khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На сайті ХНУ створено сторінку для оприлюднення проектів освітніх програм із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів) <http://khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=51&p=7&f=%D0%9C> . Інформація у вигляді пропозицій надходить на електронну пошту гарантів освітніх програм, за результатами обговорення на цій сторінці оприлюднюється звіт гаранта у формі таблиці.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-професійна програма. Рівень вищої освіти – другий (магістерський). Галузь знань – 01 «Освіта/Педагогіка». Спеціальність – 017 «Фізична культура і спорт» 2021р.
Режим доступу: <http://surl.li/agtrp>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- відповідність Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» другого магістерського рівня;
- відповідність кваліфікації, наукової діяльності викладачів освітнім компонентам, які вони забезпечують у межах ОП;
- залучення до реалізації ОП фахівців-практиків за спеціальністю;
- сучасне матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності на ОП.

Слабкі сторони:

- недостатня кількість аудиторних годин для опанування іноземної мови за професійним спрямуванням, адже сучасні тенденції розвитку галузі свідчать про посилення вимог до здобувачів магістерських програм щодо володіння іноземною мовою за професійним спрямуванням);
- недостатня систематичність стажувань викладачів та здобувачів вищої освіти у ЗВО інших держав.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- Збільшення кількості аудиторних годин на опанування іноземної мови;
- отримання міжнародних грантів з метою інтеграції світового досвіду в освітній процес;
- продовжувати активне залучення до освітнього процесу провідних професіоналів-практиків;
- запровадження дуальної освіти для окремих здобувачів;
- забезпечення організації довгострокових закордонних стажувань викладачів кафедри, що забезпечують освітню діяльність за ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 21.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Акмеологія фізичного виховання і спорту	навчальна дисципліна	<i>РП_Акмеологія фізичного виховання і спорту 2021.pdf</i>	T1WEgbSV5IYD8NiE q23oRUHYx9xLc6Y5 55cI+2M6C5s=	Стаціонарний мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.), акустична система (1 шт.), мобільний пульт дистанційного керування презентацією (1 шт.), бездротова лазерна указка (1 шт.)
Актуальні проблеми фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	<i>РП_Актуальні проблеми ФКіС_2021.pdf</i>	wPrrw98L7p4yCVH UmnT483tYPoqe2hhi NmAdje3jSBg=	Стаціонарний мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.), акустична система (1 шт.), мобільний пульт дистанційного керування презентацією (1 шт.), бездротова лазерна указка (1 шт.)
Атестаційний екзаме	підсумкова атестація	<i>Програма атестаційного іспиту_2021.pdf</i>	AhK8uwUeWNQIEA NWXAz6ayC34e+36 /gwLV2bSvvtkyo=	Ауд.4-521. 11 ПК Характеристика ПК: ПЗ Visual Studio 2019 Solidworks 2020 Python 3.7 MS Office 2016 LibreOffice 7.0 CodeBlocks Cisco Packet Tracer 8.0.1 Apache NetBeans IDE 11.1 Acrobat Reader DC 7-zip Inkscape 0.92.2 Google Chrome Gimp 2.10.24
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації_Кваліфікаційна робота_2021.pdf</i>	7IWvHA1KUiTpDoPv o87wjdY4BnLhkhUA Pby94Dfdovw=	Наукова бібліотека університету (електронний каталог, інституційний репозитарій), Навчально-наукова лабораторія медико-психологічних досліджень з обладнанням: бігова доріжка ProForm Performance, велотренажер вертикальний Fitex ECU7, електрокардіограф HEACO ECG 300G, орбітрек Nordic Track C 5.5, динамометр кистьовий електронний CAMRY EH1, пульсоксиметр Біомед BP-10B, розумні ваги Xiaomi Smart Scales, тоном OMRON M2 Basic+вел манж. ALRU, тонометр Microlife AG 1-20 механічний, тонометр AG 1-20. Навчально-наукова лабораторія досліджень у сфері фізичної культури і спорту з обладнанням: бігова доріжка Fitex InterAtletika (GT5); антропометр, товстотний циркуль, вага медична, каліпер, кардіограф, тонометри 2 шт, телевізор (SONY, Bravia, EX7), аналізатор складу тіла (Tanita RD 545), Спірограф (spirobank smart) 2 шт; Мультиспортивні часи Polar, пульсометр Polar
Переддипломна практика	практика	<i>РП_Переддипломна практика 2021 (2).pdf</i>	qzkmjhTL3vIDPfi9yB HHHp6JzOo5BdB+ DcG4BojPD1k=	Бази практик з відповідним матеріально-технічним забезпеченням, Навчально-наукова лабораторія

				<p>медико-психологічних досліджень з обладнанням: бігова доріжка ProForm Performance, велотренажер вертикальний Fitex ECU7, електрокардіограф HEACO ECG 300G, орбітрек Nordic Track C 5.5, динамометр кистьовий електронний CAMRY EH1, пульсоксиметр Біомед BP-10B, розумні ваги Xiaomi Smart Scales, тоном OMRON M2 Basic+вел манж. ALRU, тонометр Microlife AG 1-20 механічний, тонометр AG 1-20. Навчально-наукова лабораторія досліджень у сфері фізичної культури і спорту з обладнанням: бігова доріжка Fitex InterAtletika (GT5); антропометр, товстотний циркуль, вага медична, каліпер, кардіограф, тонометри 2 шт, телевізор (SONY, Bravia, EX7), аналізатор складу тіла (Tanita RD 545), Спірограф (spirobank smart) 2 шт; Мультиспортивні часи Polar, пульсометр Polar</p>
Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти	практика	Програма_Науково-пед.практики у ЗВО_2021.pdf	v973tKsrH3AbxEMErGexDS9OqvXG/8K9LPQwybHfnFs=	Стационарний мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.), акустична система (1 шт.), мобільний пульт дистанційного керування презентацією (1 шт.), бездротова лазерна указка (1 шт.), ноутбук з доступом до Internet.
Інформаційна культура фахівця фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	РП_Інформаційна культура фахівця фізичної культури і спорту_2021.pdf	xGd46lKpYWiXE3CumthZwbe4b2XyEDDUby9HE+Le898=	Ауд.4-521. 11 ПК Характеристика ПК: ПЗ Visual Studio 2019 Solidworks 2020 Python 3.7 MS Office 2016 LibreOffice 7.0 CodeBlocks Cisco Packet Tracer 8.0.1 Apache NetBeans IDE 11.1 Acrobat Reader DC 7-zip Inkscape 0.92.2 Google Chrome Gimp 2.10.24
Комплексна курсова робота з проблем фізичної культури і спорту	курслова робота (проект)	Методичка_Комплексна_курслова_робота_2021.pdf	6vMmdi2g7UNYRifaIFlqr9hcZ9PfvIW5L9rOohFKItM=	Наукова бібліотека університету (електронний каталог, інституційний репозитарій), Навчально-наукова лабораторія медико-психологічних досліджень з обладнанням: бігова доріжка ProForm Performance, велотренажер вертикальний Fitex ECU7, електрокардіограф HEACO ECG 300G, орбітрек Nordic Track C 5.5, динамометр кистьовий електронний CAMRY EH1, пульсоксиметр Біомед BP-10B, розумні ваги Xiaomi Smart Scales, тоном OMRON M2 Basic+вел манж. ALRU, тонометр Microlife AG 1-20 механічний, тонометр AG 1-20. Навчально-наукова лабораторія досліджень у сфері фізичної культури і спорту з обладнанням: бігова доріжка Fitex InterAtletika (GT5); антропометр, товстотний циркуль, вага медична, каліпер, кардіограф, тонометри 2 шт, телевізор (SONY, Bravia, EX7),

				аналізатор складу тіла (Tanita RD 545), Спірограф (spirobank smart) 2 шт; Мультиспортивні часи Polar, пульсометр Polar
Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	<i>ПП_Сучасні тренди в управлінні закладами ФКіС_2021.pdf</i>	aKJhe+FVcVc6aJsvoZ1sn1tsCQkIwUfHwQJGeO33Mvs=	Стаціонарний мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.), акустична система (1 шт.), мобільний пульт дистанційного керування презентацією (1 шт.), бездротова лазерна указка (1 шт.)
Науково-методичне забезпечення діяльності суб'єктів фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	<i>ПП_Науково-метод.забезпечення діяльності суб'єктів фізичної культури і спорту_2021 (1).pdf</i>	Rphhf42ldiKr72OyjVjwSrljiPnIb1FCl4I6oV RTG7k=	Стаціонарний мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.), акустична система (1 шт.), мобільний пульт дистанційного керування презентацією (1 шт.), бездротова лазерна указка (1 шт.)
Основи теорії та методики спортивного відбору та орієнтації	навчальна дисципліна	<i>ПП_Основи теорії та методики спорт.відбору та орієнтації_2021.pdf</i>	S1/VVT7aRT7IPOz9Z Ctk/mBYw+ZZh31HIDBMojrDxkE=	Навчально-наукова лабораторія медико-психологічних досліджень з обладнанням: бігова доріжка ProForm Performance, велотренажер вертикальний Fitex ECU7, електрокардіограф HEACO ECG 300G, орбітрек Nordic Track C 5.5, динамометр кистьовий електронний CAMRY EH1, пульсоксиметр Біомед BP-10B, розумні ваги Xiaomi Smart Scales, тоном OMRON M2 Basic+вел манж. ALRU, тонометр Microlife AG 1-20 механічний, тонометр AG 1-20. Навчально-наукова лабораторія досліджень у сфері фізичної культури і спорту з обладнанням: бігова доріжка Fitex InterAtletika (GT5); антропометр, товстотний циркуль, вага медична, каліпер, кардіограф, тонометри 2 шт, телевізор (SONY, Bravia, EX7), аналізатор складу тіла (Tanita RD 545), Спірограф (spirobank smart) 2 шт; Мультиспортивні часи Polar, пульсометр Polar Стаціонарний мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.), акустична система (1 шт.), мобільний пульт дистанційного керування презентацією (1 шт.), бездротова лазерна указка (1 шт.)
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ПП_Методологія та організація наукових досліджень_2021.pdf</i>	gjlk7LUyWgZq+YoQ1BO5CECz3GDpWYEW4hM6fURaXuo=	Навчально-наукова лабораторія медико-психологічних досліджень з обладнанням: бігова доріжка ProForm Performance, велотренажер вертикальний Fitex ECU7, електрокардіограф HEACO ECG 300G, орбітрек Nordic Track C 5.5, динамометр кистьовий електронний CAMRY EH1, пульсоксиметр Біомед BP-10B, розумні ваги Xiaomi Smart Scales, тоном OMRON M2 Basic+вел манж. ALRU, тонометр Microlife AG 1-20 механічний, тонометр AG 1-20. Навчально-наукова лабораторія досліджень у сфері фізичної культури і спорту з обладнанням: бігова доріжка Fitex InterAtletika (GT5); антропометр, товстотний циркуль, вага медична, каліпер, кардіограф, тонометри 2 шт, телевізор (SONY, Bravia, EX7),

				аналізатор складу тіла (Tanita RD 545), Спірограф (spirobank smart) 2 шт; Мультиспортивні часи Polar, пульсометр Polar Стационарний мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.), акустична система (1 шт.), мобільний пульт дистанційного керування презентацією (1 шт.), бездротова лазерна указка (1 шт.)
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	РП_Іноземна мова (за проф.спрямуванням)_2021.pdf	U8TdPRKb+R4oGX9Vd8xFupRpLe4BH3Q7Rbghw1BcqfE=	Кабінет лінгводидактики навчального корпусу №4 (4-434) з обладнанням: телевізор Sony, персональні комп'ютери (15 шт), навушники для ПК (15 шт.)
Філософія освіти	навчальна дисципліна	РП_Філософія освіти_2021.pdf	LE15+VkYNvvsDLVo7f6YMnAhDBcjChMJWgNGySjlP4k=	Стационарний мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.), акустична система (1 шт.), мобільний пульт дистанційного керування презентацією (1 шт.), бездротова лазерна указка (1 шт.)
Педагогіка вищої освіти	навчальна дисципліна	РП_Педагогіка вищої освіти_2021.pdf	JnL1K7iK/NPyWlr7d4JVpuAMrq2F8G8V+o/ZQj2ewwI=	Аудиторія з обладнанням: ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проекційний настінний екран Bratek PEBC100

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
145769	Мудраков Віталій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 027441, виданий 26.02.2015	4	Філософія освіти	1. Міжнародне стажування у KLASSIK STIFTUNG WEIMAR (Kolleg Friedrich Nietzsche – Ваймар, Німеччина), 2017 р. (Підтвердження від 30.06.2017); 2. Міжнародне стажування у Інституті філософії, літератури, історії науки й техніки Берлінського технічного університету (Technische Universität Berlin – Берлін, Німеччина), 2017 р. (Підтвердження від 21.06.2017). 3. Стажування у Міжнародному інституті етики та проблем сучасності Українського католицького університету, 2019 р. (УКУ, Львів) (Сертифікат від 10.04.2019)

4. Стипендія від Стипендійного фонду Парламенту федеральної землі Берліну (Die Studienstiftung des Abgeordnetenhauses Berlin):

а) Міжнародний науковий проєкт: Диплом від 30.07.2021;

б) Науково-педагогічне стажування в Інституті філософії, історії літератури, науки й техніки Берлінського технічного університету (Technische Universität Berlin): договір про академічну мобільність від 29.09.2020 по 30.07.2021;

в) Наукове стажування в Інноваційному дослідницькому центрі Берлінського технічного університету (Technische Universität Berlin): Підтвердження від 29.09.2020. Ліц.ум. Пункт 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні 5 років:

П.п. 1.
1. Mudrakov, V. V., & Polishchuk, O. S. (2018). ДЕЯКІ МІРКУВАННЯ ЩОДО ТИПОЛОГІЇ ФІЛОСОФСЬКО-АНТРОПОЛОГІЧНИХ МОДЕЛЕЙ (До проблеми ціннісних ідентифікацій українців). Антропологічні виміри філософських досліджень, (14), 7–19. <https://doi.org/10.15802/ampr.v0i14.150500> (Web of Science)
2. Секуляризація як втілення футурологічних ідей Фрідріха Ніцше // Українське релігієзнавство. – № 84. – 2017. – С. 43-50.
3. Проєкт «Надлюдина» Фр. Ніцше як форма і спосіб секуляризованої етики // Українське релігієзнавство. – № 84. – 2017. – С. 50-58.

4. Гуманітарні модули філософії політики // Софія. Гуманітарно-релігійнознавчий вісник. – К.: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", №11 (1). – 2018. – С. 46-55.

5. Das Zeitalter des „Postfaktischen“ und die Probleme der Identität. Zu den ethischen Problemen der Gegenwart // Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 799. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. – С. 12-15.

6. Деякі міркування щодо проблем ідентичності та гуманітарної безпеки // Вісник національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія. – № 2 (30) – 2019. – С. 31-36. <https://doi.org/10.18372/2412-2157.30.14419>

7. Mudrakov, V. (2021). Методологічно-ціннісні аспекти дослідження ідентичності. Особливості філософського визначення патріотизму. Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках, 4 (1), 29-37. <https://doi.org/10.15421/342104>

8. Mudrakov, V. (2021). Деякі особливості релігійної функціональності в період пандемії коронавірусної хвороби (COVID-19). Філософія та політологія в контексті сучасної культури, 13(1), 22-30. <https://doi.org/10.15421/352103>

П.п. 2.
1. Рішення Державної служби інтелектуальної власності України про надання авторського права на науковий твір «Переклад есе Ф. Ніцше „Свобода волі і доля“». Свідоцтво про реєстрацію авторського права №76431 від 31.01.2018.

2. Рішення Державної інтелектуальної власності України про надання авторського права на науковий твір «Переклад есе Ф. Ніцше „Доля і історія“». Свідоцтво про реєстрацію авторського права №76432 від 31.01.2018.

3. Рішення Державної інтелектуальної власності України про надання авторського права на науковий твір «Деякі проблеми нашого часу: діагноз другий – політика». Свідоцтво про реєстрацію авторського права №76433 від 31.01.2018.

4. Рішення Державної інтелектуальної власності України про надання авторського права на науковий твір «Теоретична філософія: підручник». Свідоцтво про реєстрацію авторського права №83572 від 29.01.2019.

5. Рішення Державної інтелектуальної власності України про надання авторського права на науковий твір «Ціннісно-смілова компетентність політолога: проблеми формування: монографія». Свідоцтво про реєстрацію авторського права №83571 від 29.01.2019.

П.п. 3.
1. Ціннісно-смілова компетентність політолога: проблеми формування [Монографія]. – ФОП Мельник А.А., Хмельницький, 2018. – 162 с. (авторський внесок 3,2 д.а.)
2. Теоретична філософія [Начальний посібник]. – ФОП Мельник А.А., Хмельницький, 2018. – 162 с. (авторський внесок 6,5 д.а.)
3. Вступ до європейських студій [Начальний посібник за ред. Д. Шевчука, В. Лебедюка]. – Острог: вид. НаУОА, 2020. –

256 с. (авторський внесок – 1,7 д.а)
4. Феномен культури у гуманітарному дискурсі: монографія / за заг. наук. ред. проф., член-кор. НАПН України Балуха В.О. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. – 352 с. (авторський внесок 1,5 д.а.)

П.п. 10.

1. «Die Philosophie Nietzsches und der Prozess der Moderne. Perspektiven eines an Nietzsche sich anschließenden ethischen Denkens im Kontext des modernen weltanschaulichen und gesellschaftlichen Wandels» – Kolleg Friedrich Nietzsche. KLASSIK STIFTUNG WEIMAR (Підтвердження від 30.06.2017);
2. «Nietzsches Philosophie und der Prozess der Säkularisierung» – Technische Universität Berlin (Підтвердження від 21.06.2017).
3. «Interkulturelle Interaktion und Zusammenprall der Identitäten. Europa zwischen Freiheit und Sicherheit: ein Blick aus dem Purgatorium» - Abgeordnetenhaus Berlin (Диплом від 01.10.2020).
4. «Ausgang aus dem Purgatorium: Deutscher Identitätsunterricht für die Ukraine» - Abgeordnetenhaus Berlin (Диплом від 29.07.2021)

П.п. 12.

1. Деякі проблеми нашого часу: діагноз другий – політика // Людина. Суспільство. Держава.: науково-популярний журнал. Періодичне видання. – №1, 2017. – С. 39-43.
2. Деякі проблеми нашого часу: діагноз третій – релігія // Людина. Суспільство. Держава.: науково-популярний журнал. Періодичне видання. – №3, 2017. – С. 30-34.
3. Кілька порад щодо опрацювання першоджерел з філософії або читання як філософське мистецтво / В. В.

						<p>Мудраков // Людина. Суспільство. Держава.: науково-популярний журнал. Періодичне видання. – № 2, 2017. – С. 85-87.</p> <p>4. Wenn die Argumente scheitern: Aufklärung in Zeiten des Populismus // Verlag GmbH: 2018, 76 S. // Widerspruch. Münchner Zeitschrift für Philosophie 38, Jahrgang 2019. – S. 151-153.</p> <p>5. Вчитися бачити. Ніцше, Трамп і нові цифрові медіа (Переклад з нім. Віталія Мудракова) SHV 2021; Випуск 7, Номер 1.: 46-53. https://doi.org/10.23939/shv2021.01.046</p> <p>П.п. 14. Робота у складі організаційного комітету: Член оргкомітету міжнародної науково-практичної конференції “Суспільство, держава і церква у спектрі міждисциплінарних досліджень”, 1-2 червня 2018 р. (м. Хмельницький).</p> <p>П.п. 19. З 2019 року постійний член Міжнародного філософського товариства «Halkyonische Assoziation für radikale Philosophie» (м. Ляйпциг, Німеччина).</p>	
192054	Рудоман Ольга Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН	Диплом кандидата наук ДК 012160, виданий 01.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 041819, виданий 26.02.2015	3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Національна академія державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, 24 березня 2017р., наказ № 197-ос 3.05.2017 №134/3 Ліц.ум. Пункт 38.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні 5 років:</p> <p>П.п.1 1. Students' L2 Psychological and Phonological Listening Comprehension Difficulties Diagnostics / O. Kharzhevska, K. Oleksandrenko, S. Pilishek, O. Rudoman, Yu. Yakymchuk, T. Peshkova // 2019, Volume 11, Issue 4, pages: 193-220 doi:10.18662/rrem/166 (http://elar.khnu.km.u</p>

a/jspui/handle/123456789/8022) (Scopus)

2. Рудоман О.А. Парадигма емоційно-експресивних модифікацій. Вісник Запорізького національного університету : Збірник наукових праць. Філологічні науки. – 2017. - № 1 – С. 183 – 192.

3. Рудоман О.А. Проблема вибору базових одиниць для опису емоційної сфери. Вісник Запорізького національного університету : Збірник наукових праць. Філологічні науки. – 2017. - № 1 – С. 183 – 192.

4. Рудоман О. А. Епістемічна модальність як мовна категорія дискурсу. Науковий журнал «Молодий вчений». - № 10 (50). жовтень, 2017. – С. 660 – 665.

5. Рудоман О.А. Парадигматична класифікація синтаксичного експресивного явища повтор. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ. - Том 29 (68). № 2. – 2018. – С. 61-66.

6. Рудоман О.А. Структурно-семантичні типи надлишкових елементів афективного мовлення в сучасній англійській мові. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» № 35. Том 2. Одеса. – 2018. – С. 44–47.

7. Рудоман О. А. Лінгвістичні теоретичні основи явища сегментації. Науковий журнал «Молодий вчений». - № 11 (63). листопад, 2018. – С. 328–332.

8. Рудоман О.А. Структурно-семантичні типи надлишкових елементів афективного мовлення в сучасній англійській мові. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» № 35.

Том 2. Одеса. – 2018.
– С. 44–47.

9. Якимчук Ю. В.,
Рудоман О. А. Вплив помилок у педагогічному спілкуванні на самооцінку студентів вчз, їхню емотивну сферу та мотивацію до навчання // Габітус, 2020. Вип. 19. – С. 212 – 219.

10. Харжевська О.М., Рудоман О.А. Дослідження пізнавальної діяльності студентів при вивченні іноземної мови в умовах змішаного навчання / Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогіка (електронне видання) - 2020. – С. 227 – 243. П.п. 3

1. Psychological aspects of second-language listening comprehension skills development / O. Kharzhevska, K. Oleksandrenko, S. Pilishek, O. Rudoman, Yu. Yakymchuk, T. Peshkova // Actual problems of modern science: [collective monograph] / the UTP University of Science and Technology in Bydgoszcz, Poland. – Bydgoszcz, 2019. – P. 86-94. П.п. 4

1. Engineering. Foreign language for specific purpose. Manual to practical lessons for the senior students of Mechanical Engineering Department who are gaining their Master's Degree. Інженерія. Іноземна мова за професійним спрямуванням. Методичні вказівки до практичних занять для магістрів факультету інженерної механіки / Рудоман О.А., Харжевська О.М. – Хмельницький: ХНУ, 2018. – 76 с. (англ., укр.).

2. Foreign language for specific purpose. Іноземна мова за професійним спрямуванням: завдання контрольної роботи з дисципліни для студентів інженерно-технічних

спеціальностей (освітній рівень «магістр») / О. А. Рудоман, О. М. Харжевська. – Хмельницький: ХНУ, 2019. – 84 с. (англ., укр.).

3. Foreign language for specific purpose = Іноземна мова за професійним спрямуванням : методичні вказівки до практичних занять для магістрів спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка, електро механіка» / О. А. Рудоман, О. М. Харжевська. – Хмельницький : ХНУ, 2020. – 64 с. (англ.).

4. Foreign Language for Specific Purpose = Іноземна мова за професійним спрямуванням : методичні вказівки до самостійної роботи для магістрів спеціальностей 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)», 017 «Фізична культура і спорт» / уклад. О. А. Рудоман. Хмельницький : ХНУ, 2021. 64 с. (англ., укр.).

5. The Verbals = Неозначені форми дієслова : методичні вказівки до самостійної роботи для студентів факультету міжнародних відносин / О. А. Рудоман, О.М. Харжевська – Хмельницький : ХНУ, 2021. – 74 с. (англ.).

П.п. 12

1. Рудоман О.А. Парадигма базових трансформацій у не-нейтральному мовленні. Сучасні філологічні дослідження: комунікативно-культурний аспект. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 30– 33.

2. Рудоман О.А. Сегментна конструкція як структурно-семантична, функціональна, синтаксична одиниця, її місце серед інших синтаксичних одиниць. Сучасна філологія : актуальні

наукові проблеми та шляхи вирішення : Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 26 – 27 квітня 2019 року. – Одеса : Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2019. – С. 14–17.

3. Індивідуально-психологічні особливості студентів та труднощі при навчанні іншомовного аудіювання / О. Харжевська, К. Олександренко, С. Пілшек, О. Рудоман, Ю. Якимчук // Тези наукових праць міжнародної наукової конференції “VIII Українсько-Польські Наукові Діалоги” (Хмельницький–Кам'янець-Подільський, 16–19 жовтня 2019 року). – Хмельницький : Видво ХНУ, 2019. – С.151-153.

4. Рудоман О.А. Сучасні інноваційні методи викладання у вищій школі // Тези наукових праць VII International Scientific and Practical Conference "Current Issues of Education and Science" (8-10.2019 Kharkiv, Ukraine). -

5. Олійник Л. В., Рудоман О. А. «Казання про владу Петра Могили як зразок оригінальної барокової проповіді // Збірник наукових праць Актуальні проблеми філології та перекладознавства. – Хмельницький : Видво ХНУ, 2019. –С. 40-43.

6. Рудоман О.А. Структурні особливості англійської терміносистеми логістики. // Пріоритети розвитку сучасної філології. Матеріали II науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 6-7 листопада 2020 р.). – Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2020.- С. 62 - 65.

П.п 14
□ Керівництво студентами, які заняли призове місце на I етапі Всеукраїнський студентської

							олімпіади з англійської мови (Кіпень В. (група МЛМС-17) 2018 р. – II місце, Данильчук В. (група ЕТ-18) 2020 р. – I місце).
142389	Павлюк Оксана Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1996, спеціальність: 6.010201 фізичне виховання і спорт, Диплом кандидата наук ДК 027602, виданий 28.04.2015	23	Акмеологія фізичного виховання і спорту	<p>Доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту АД №008274 від 29.06.2021</p> <p>Підвищення кваліфікації: курси за програмою «Проектування освітніх програм в контексті стандартів вищої освіти» відповідно до наказу ХНУ від 07.11.2018 №155.</p> <p>Тема дисертації: «Педагогічна технологія самовдосконалення викладачів фізичного виховання у процесі професійної діяльності»</p> <p>Ліц.ум. Пункт 38.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні 5 років:</p> <p>П.п. 1</p> <p>1. Oleksandr Antoniuk, Bogdan Vynogradskyi, Oksana Pavlyuk, Tetyana Chopyk, Yevgen Pavlyuk, Oleksandr Solytk. Peculiarities of barbell motion trajectory during snatch lift of elite female weightlifters. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 17(1), Art. 59, pp. 402 - 406, 2017 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES (Scopus)</p> <p>2. Pavliuk O.S., Chopyk T.V., Antoniuk O.V., Pavliuk Ye.O., Solytk O.O., Biliński J. Pedagogical Technology of Physical Education Teachers' Professional Self-Improvement // Science and Education. – 2017. – №4. – P. 101-106. (Web of Science Core Collection [Emerging Sources Citation Index (ESCI)])</p> <p>3. Oleksandr Solytk, Yevgen Pavlyuk, Bogdan Vynogradskyi, Oksana Pavlyuk, Tetyana Chopyk, Oleksandr Antoniuk. Improvement of professional competence of future specialists in physical</p>

education and sports during the process of vocational training. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 17 Supplement issue 3, Art 148, pp. 964 - 969, 2017 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES (Scopus)

4. Chopyk T. V., Pavliuk O. S., Pavliuk Ye. O. Model of Future Coaches-Teachers' Professional Competence Formation in Terms of Higher Educational Institution // Science and Education. – 2017. – №10. – P. 5-12. (Web of Science Core Collection [Emerging Sources Citation Index (ESCI)])

5. Oleksandr Antoniuk, Yevgen Pavlyuk, Bogdan Vynogradskyi, Oksana Pavlyuk, Tetyana Chopyk, Oleksandr Soltyk. Improvement of technical preparedness of elite female weightlifters with different types of body build. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 17(4), Art 270 pp. 2428 - 2436, 2017 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES (Scopus)

6. Yevgen Pavlyuk, Oksana Pavlyuk, Olena Chovgan, Bogdan Vynogradskyi, Iuliia Pavlova, Tetyana Chopyk, Oleksandr Antoniuk, Oleksandr Soltyk. The role of various types of field training in development of health-formation competence of future specialists in physical culture and sports. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18(4), Art 362, pp.2404 - 2409, 2018 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES (Scopus)

7. Pavlyuk, Y., Soltyk, O., Pavlyuk, O., Chopyk, T., Antoniuk, O., & Bazylchuk, O. (2020). Empirical Analysis of the Level of Formation of Professional Reliability of a Teacher of Physical Culture. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala,

12(1Sup1), 251-266.
<https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/234>
(Web of Science Core Collection [Emerging Sources Citation Index (ESCI)])

8. Yevgen Pavlyuk, Maryan Pityn, Oksana Pavlyuk, Tetyana Chopyk, Oleksandr Antoniuk, Oleksandr Soltyk (2020). Objectification of technical and tactical training of athletes in running target shooting. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol.20 (2), Art 106, pp. 736 - 743, 2020 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES DOI:10.7752/jpes.2020.02106 (Scopus)

9. Pavlyuk, O., Pavlyuk, Y., Soltyk, O., Chopyk, T., & Antoniuk, O. (2020). Self-Improvement of Teachers of Physical Education at Various Stages of Professional Development. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(4), 38-52.
<https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/332> (Web of Science Core Collection [Emerging Sources Citation Index (ESCI)])

10. Павлюк О. С., Павлюк А. Є. До проблеми розвитку здоров'язбережувальної компетентності вчителів основної школи у системі післядипломної освіти. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки, 19(4), 280-293.
<https://doi.org/10.32453/pedzbirnyk.v19i4.273>

11. Павлюк Є., Павлюк О., Чопик Т., Антонюк О. Розвиток культури здоров'я майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту у процесі проходження різних видів практик. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : педагогічні науки / [гол. ред. О. В. Діденко]. – Хмельницький :

Видавництво
НАДПСУ, 2018. – №
1(12). С. 236-248
12. Чопик Т., Павлюк
О., Антонюк О.,
Павлюк Є.
Використання
інтерактивних
технологій у процесі
професійного
становлення
майбутніх фахівців
фізичної культури і
спорту під час
навчання у закладах
вищої освіти. Збірник
наукових праць
Національної академії
Державної
прикордонної служби
України. Серія:
педагогічні науки,
19(4), 429-439.
<https://doi.org/10.32453/pedzbirnyk.v19i4.285>

П.п 4. Наявність
методичних
вказівок/рекомендаці
й.

Фізіологія рухової
активності: методичні
вказівки до
лабораторних робіт
для студентів
спеціальностей:
«Фізична культура і
спорт», «Фізична
терапія, ерготерапія»
та «Середня освіта
(Фізична культура)» /
О.С. Павлюк, Є.О.
Павлюк, Т.В. Чопик,
О.В. Антонюк. –
Хмельницький: ХНУ,
2018. – 48 с.

2. Методичні вказівки
для написання
курсової роботи з
дисципліни «Медико-
біологічне
забезпечення
фізичного виховання»
для студентів-
магістрів
спеціальностей:
«Фізична культура і
спорт», «Фізична
терапія, ерготерапія»
та «Середня освіта
(Фізична культура)» /
О.С. Павлюк, Є.О.
Павлюк, Т.В. Чопик,
О.В. Антонюк. –
Хмельницький: ХНУ,
2019. (електронне
видання).

3. Конспект лекцій з
курсу «Фітнес
силового
прямування».
Методичні вказівки до
практичних робіт для
студентів
спеціальностей:
«Фізична культура і
спорт», «Фізична
терапія, ерготерапія»
та «Середня освіта
(Фізична культура)» /
О.С. Павлюк, Є.О.

						<p>Павлюк, Т.В. Чопик, О.В. Антонюк. – Хмельницький: ХНУ, 2019. (електронне видання).</p> <p>П.п 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента Офіційний опонент: дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Підгірного Олега Валерійовича «Формування самоосвітньої компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі професійної підготовки» 2021 рік. Офіційний опонент: дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії Шеян Марини Олександрівни «Педагогічні умови розвитку здоров'язбережувальної компетентності вчителів основної школи у системі післядипломної педагогічної освіти», 2021 рік.</p> <p>П.п 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах. Є виконавцем міжнародного проекту Еразмус+ 609589-ERP-1-2019-BE-ERPKA2-SVNE-JP «Developing an Occupational Therapy study programme in Ukraine» Наказ №200 від 22.11.2019 р.</p> <p>П.п 11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років Наукове консультування Хмельницької обласної організації ФСТ «Динамо» (Договір № 3-2016 ТС) 2016-2019 роки</p>	
187385	Дутчак Юрій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Національний університет фізичного виховання і спорту України (НУФВСУ), рік закінчення: 2006, спеціальність:	14	Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту	Підвищення кваліфікації: • курси «Перша домедична допомога» згідно з наказом ХНУ від 24.04.2018 №109-с. • у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії з 01.02.2019 р. до 01.03.2019 р.

010203
Олімпійський
та
професійний
спорт, Диплом
кандидата наук
ДК 019118,
виданий
14.02.2014,
Атестат
доцента 12ДЦ
045639,
виданий
15.12.2015

відповідно до наказу
ХНУ від 21.01.2019
№24-КП.
Досягнення у
професійній
діяльності
відповідає п.38
Ліцензійних умов:

П.п. 1.
1. Дутчак Ю.В., Гринь
О.Р., Гринь А.Р.
Особистісні складові
успішності
професійної
діяльності тренера як
управлінця / Вісник
Чернігівського
національного
педагогічного
університету імені Т.Г.
Шевченка. Вип. 143 /
Чернігівський
національний
педагогічний
університет імені Т.Г.
Шевченка ; гол. ред.
Носко М.О. – Чернігів
: ЧНПУ, 2017. – 380 с.
(Серія: педагогічні
науки) С. 16-20.
2. Дутчак Ю.В.
Структура якості
професійної
підготовки майбутніх
магістрів з фізичної
культури. Науковий
часопис Нац. пед. ун-
ту імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15. Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт): збірник
наукових праць, 2018;
11 (105) 18: 51-55 (1
міжн. наук. база).
3. Дутчак Ю.В.,
Квасниця О.М.
Забезпечення якості
професійної
підготовки майбутніх
магістрів середньої
освіти з фізичної
культури як
педагогічна проблема.
Наукові записки
Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогічні науки : зб.
наук. праць, 2018; 3:
173-183.
4. Дутчак Ю.В.,
Сущенко Л.П.
Ретроспективний
аналіз системи
забезпечення якості
професійної
підготовки майбутніх
магістрів Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
№ 15. «Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури /

Фізична культура і спорт» : зб. наук. праць, 2019; 3 К (110) 19: 191-194.

5. Дутчак Ю.В., Квасниця О.М. Гносеологічний компонент забезпечення якості професійної підготовки майбутніх магістрів середньої освіти з фізичної культури Вісник Черкаського університету. Серія Педагогічні науки, 2019; 1: 151-155.

6. Дутчак Ю.В., Сущенко Л.П. Нормативне забезпечення якості професійної підготовки майбутніх магістрів Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» : зб. наук. праць, 2019; 5 (113) 19: 51-56.

7. Mykhailo Khoroshukha, Sergiy Putrov, Lyudmyla Sushchenko, Olena Zavalniuk, Oleg Bazylchuk, Yurii Dutchak Influence of blood type serologic markers on development of the function of logical thinking of athletes aged 17-20 Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol.19 (issue 2), Art 153 pp. 1060 – 1065, 2019 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051

8. Oleksandr Bezcopylnyi, Oleg Bazylchuk, Lyudmyla Sushchenko, Vira Bazylchuk, Yurii Dutchak, I lalvna Ostapenko. Peculiarities of application of interactive educational technologies in training of future teachers of physical culture to work with health protection in secondary school. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 20 (Supplement issue 1), Art 40 pp 291 - 297, 2020 online ISSN: 2247 – 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES DOI:

10.7752/jpes.2020.s104
0

9. Cite this article as:
Latyshev, M., Latyshev, S., Korobeynikov, G. Kvasnytsya, O., Shandrygos, V., & Dutchak, Y. (2020). The analysis of the results of the Olympic free-style wrestling champions. Journal of Human Sport and Exercise, 15(2), 400-410.
10. Methodology of differentiation of health-improving classes in physical education for primary school students. Arefiev V., Tymoshenko O., Malechko T., Domina Zh., Bezcopylny O., Dutchak Yu., Riabchenko V., Garmata O., Griban G., Rusanivskiy S., Melnychuk V., Bloshchynskiy I., & Prontenko K. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Vol. 9(7). P. 134-143.

П.п. 3.

1. Базильчук В.Б. SPA-технології: навч. посіб. : В.Б.Базильчук, О. В. Базильчук, Ю. В. Дутчак, О. О. Солтик. – Хмельницький: ПП Монускрипт, 2018. 186 с. (особистий внесок 46 с.)

2. Дутчак Ю.В., Базильчук В.Б., Солтик О.О. Основи менеджменту та маркетингу фізкультурно-спортивного спрямування: навч. посіб. Хмельницький: ХНУ. 2019. 267 с.

3. Дутчак Ю.В. Теорія і методика забезпечення якості професійної підготовки майбутніх магістрів середньої освіти з фізичної культури: монографія. Київ: ФОП Халіков Р. Р., 2020. 388 с.

П.п. 4.

1. Дутчак Ю.В., Базильчук В.Б., Свіргунець Є.М. Історія фізичної культури. Методичні вказівки до самопідготовки для студентів спеціальності «Фізична культура і спорт» «Середня освіта (фізична культура)», Хмельницький : ХНУ, 2017. 106 с.

(ел.видання)
сертифікат № 7e/17
2. Дутчак Ю.В.
Технічні засоби
реабілітації:
методичні вказівки до
практичних занять і
самостійної роботи
для студентів
спеціальностей
«Фізична терапія,
ерготерапія», 2019 р.,
(ел.видання)
сертифікат №47e/18.
3. Квасниця О.М.,
Квасниця І.М., Дутчак
Ю.В. Легка атлетика з
методикою
викладання:
методичні
рекомендації для
студентів
спеціальностей
«Фізична культура і
спорт» та «Середня
освіта (фізична
культура)».
Хмельницький: ХНУ,
2019. 98 с.
4. Дутчак Ю.В.
Державна освітня
політика з питань
здорового способу
життя: методичні
вказіки до
практичних занять
студентів
спеціальності 014.11.
Середня освіта
(фізична культура) та
017 Фізична культура і
спорт. 2020.
(ел.видання)
сертифікат № 54e/20.
5. Солтик О.О., Дутчак
Ю.В. Кваліфікаційна
робота магістра :
методичні вказівки
щодо її виконання та
підготовки
здобувачами вищої
освіти спеціальності
017 «Фізична культура
і спорт».
Хмельницький : Хну,
2021. 51 с.
П.п. 12.
1. Дутчак Ю. В.
Структура
професійної
компетентності
майбутніх магістрів
середньої освіти з
фізичної культури.
Актуальні питання
впливу довкілля,
фізичного виховання
та спорту на здоров'я
студентської молоді :
зб. наук. матеріалів
IV Міжнародної
науково-практичної
конференції, 12–14
вересня 2019 р.
Бердянськ : ФОП
Ткачук О.В., 2019. С.
95–99.
2. Дутчак Ю.,
Антонець В.
Професійна мотивація
як детермінанта

професійної компетентності майбутніх магістрів середньої освіти з фізичної культури. Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : матеріали XX Міжнар. наук.-практ. конф., 7–8 листопада 2019 р. Хмельницький, 2019. С. 234–235.

3. Дутчак Ю. Мотиваційна складова професійної компетентності як аспект забезпечення якості професійної підготовки майбутніх магістрів середньої освіти з фізичної культури. Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти : матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф., 3–4 жовтня 2019 р. Харків, 2019. С. 13–17.

4. Dutchak Y., Sushchenko L. Role of information technologies in improvement of quality of professional training of future secondary education masters in physical education. Technologie informacyjne I innowacyjne w XXI wieku : Miedzynarodowa konferencja naukowa, 23 – 24 wrzesnia 2019. Katowice, 2019. P. 229–235.

5. Dutchak Y. Conceptual approaches to professional training quality assurance for future secondary education masters in physical culture in higher educational establishments of Ukraine. Heritage of european science: education and pedagogy, psychology and sociology : International Scientific Symposium, 30–31 July 2020. Karlsruhe, Germany, 2020. Book 1. Part 6. P. 102–109.

6. Dutchak Yu., Sushchenko L. Philosophical level of quality assurance for professional training of future secondary education masters in physical culture. Сучасні проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання, здоров'я і професійної підготовки майбутніх

						<p>фахівців з фізичного виховання та спорту : матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції, 19–20 березня 2020 року. Київ, 2020. № 3К (123). С. 17–20.</p> <p>7. Dutchak Y. Modern view on quality assurance for professional training of masters in physical culture as physical education teachers. Trends Issues and Development of Physical Education and Sports : International E-Conference, 30–31 July, 2020. Manipur University (India), 2020. P. 62–64.</p> <p>П.п. 19 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю (член Виконкому відділення Національноо олімпійського комітету України в Хм.області з 2015 р.)</p> <p>П.п. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю: 2004 – 2008 – провідний фахівець Хмельницького ОЦФЗН «Спорт ддля всіх»;</p> <p>2008 – 2009 – головний фахівець відділу фізичної культури і спорту управління у справах сім'ї, молоді та спорту Хмельницької ОДА;</p> <p>2010-2015 – начальник фізкультурно-спортивного віддлу Хмельницького обласного ФСТ «Динамо» України.</p>	
87647	Андрощук Ірина Василівна	Професор, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О-ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання, Диплом доктора наук ДД 007787, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 051318, виданий 28.04.2009, Атестат</p>	20	Педагогіка вищої освіти	<p>Атестат професора Кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва АП №002281 від 26.11.2020 р., Наказ № 1471 Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Стажування при кафедрі теорії і методики навчання технологій, 12.09.2016–14.10.2016 р. Наказ ХНУ № 112-0/д від 9.09.2016 р.</p> <p>2. Курси за програмою «Проектування освітніх програм в контексті стандартів вищої освіти»</p>

доцента 12/ДЦ
029014,
виданий
10.11.2011

відповідно до наказу Хмельницького національного університету від 07.11.2018 №155;
3. Захист докторської дисертації 27.06.2018 р. Інститут професійно-технічної освіти НАПН України
Рішення атестаційної колегії МОН від 23.10.2018 р.
4. Закордонне стажування у Люблінській політехніці (м. Люблін, Польща) 22.05.20019-25.06.2019 р.
Засвідчено листом від 25.06.2019 р.
5. Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність», Хмельницький національний університет 3.02.2020 – 29.05.2020 р. (Сертифікат № 20/011 від 29.05.2020 р.).
6. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у ХНУ. Напрямок "Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне видання. Програма "Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину"" Термін – 01.12.2020 -30.05.2021 р. Реєстр. № 21/188, дата видачі 10.06.2021. Центр післядипломної освіти ХНУ.
7. Стажування в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка терміном з 08.02.2021 р. до 05.05.2021 р. відповідно до наказу від 05.02.2021 №37-КП.
8. Підвищення кваліфікації експертів з акредитації освітніх програм відповідно до наказу від 15.04.2021 №91-КП (30 год.)
9. Підвищення кваліфікації на курсах підвищення кваліфікації викладачів за програмою «Підготовка грантової заявки – від теорії до

практики» у березні-травні 2021 року відповідно до наказу від 20.05.2021 № 120-КП (30 год.)

10. Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність» у 2021 році відповідно до наказу від 31.05.2021 № 122-КП (30 год.)

11. Інформальне підвищення кваліфікації:

- курс «Конфлікт інтересів: треба знати! Від теорії до практики» на платформі онлайн-курсів Prometheus 28.10.2020 (30 год.)
- семінар «Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти: розвиток освітніх програм та їх акредитація» на он-лайн платформі СДУ 24.11.2020 (6 год.)
- круглий стіл «Розробка та впровадження механізмів управління на основі партнерства при підготовці педагогічних кадрів для системи П(ПТ)О: концепції ефективного функціонування» на он-лайн платформі Erasmus+УІПА 12.03.2021 (12 год.)

3. Наявність виданих підручників (у тому числі з грифом МОН):

1. Педагогічна взаємодія у професійній діяльності : навч. посібник / І. В. Андрощук – Хмельницький : ХНУ, 2017. – 190 с. Гриф надано Вченою радою Хмельницького національного університету – протокол № 6 від 24.11.2016 року.

2. Андрощук І. В., Андрощук І. П. Теорія та методика трудового навчання: навч. посібник / І. В. Андрощук, І. П. Андрощук. – Хмельницький : ХНУ, 2018. – 226 с. (Рекомендовано Вченою радою Хмельницького національного університету як навчальний посібник для студентів ЗВО (протокол № 11 від 22.02.2018).

Наявність монографій

								1. Андрощук І. В. Підготовка майбутніх вчителів трудового навчання та технологій до педагогічної взаємодії у професійній діяльності: теорія і методика : монографія. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2017. 455 с.
								2. Андрощук І.В. Рефлексія і самоосвітня діяльність майбутнього вчителя. Професійна підготовка сучасного вчителя трудового навчання і технологій: колективна монографія / За ред. С.М. Ящука. – Умань, 2019. – 246 с. С. 5–20.
								3. Androszczuk Iryna. Przetgotowywanie nauczycieli przedmiotów zawodowych i technologii w aspekcie interakcji pedagogicznej. Wyniki badań interdyscyplinarnych w aspekcie edukacji techniczno- informatycznej i bezpieczeństwa: monografie – Politechnika Lubelska. – Lublin. – 2020, str. 175-197.
								4. Наявність виданих навчально- методичних рекомендацій: 1. Теорія та методика трудового навчання : практикум з дисципліни для студентів спеціальності 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» / І. В. Андрощук, І. П. Андрощук, О. В. Самборська. – Хмельницький : ХНУ, 2020. – 205 с. 2. Андрощук І. П., Андрощук І. В. Теорія та методика виховної роботи : курс лекцій / І. П. Андрощук, І. В. Андрощук. – Хмельницький : ХНУ, 2018. – 206 с. 3. Теорія та методика трудового навчання : практикум з дисципліни для студентів спеціальності 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» / І. В. Андрощук, І. П. Андрощук, О. В.

Самборська. – Хмельницький : ХНУ, 2020. – 205 с.

4. Педагогічна практика в закладах вищої освіти : програма і методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: І. В. Андрощук, Г. В. Красильникова, І. П. Андрощук. Хмельницький : ХНУ, 2020. 20 с.

5. Педагогіка вищої освіти : методичні рекомендації до виконання практичних робіт дисципліни для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» / І. В. Андрощук. – Хмельницький : ХНУ, 2021. - 57 с.

6. Педагогічна практика в закладах вищої освіти : програма і методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» / уклад.: І. В. Андрощук, Г. В. Красильникова, І. П. Андрощук. Хмельницький : ХНУ, 2020. 20 с.

5. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз ORCID ID /0000-0002-8054-5574 <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219546716>

1. Андрощук І.В., Андрощук І.П. Технологія розробки електронного посібника з дисципліни «Методика трудового навчання». Інформаційні технології і засоби навчання: електронне наукове фахове видання. 2017. Том 61. № 5. С. 24–35. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1769/1245> (Web of Science (ESCI)).

2. Андрощук І.В., Андрощук І.П. Скрайбінг-

презентація як засіб підвищення ефективності освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. Інформаційні технології і засоби навчання: електронне наукове фахове видання. 2019. Том 72. № 4. С. 67–80. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2602> (Web of Science (ESCI)).

3. Iryna V. ANDROSHCHUK, Ihor P. ANDROSHCHUK, Olga O. KOMOCHKOVA. Building the Content of Teacher Training in the Context of Education for Sustainable Development. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020, Volume 12, Issue 1 Sup. 1, pages: 19-36. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/221> (Web of Science (WOS))

4. Iryna ANDROSHCHUK, Ihor ANDROSHCHUK, Mykola KURACH, Viktoriia KHRENOVA, Oleksandr LIVSHUN. The System of Training Future Teachers for Organizing Extracurricular Activities of Pupils. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020, Volume 12, Issue 2, pages: 60-85. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/266> (Web of Science (WOS))

5. Aliksieienko, T., Pivnenko, Y., Apalat, H., Mohilevska, V., Androshchuk, I. Research activity as a technology of activation of cognitive activity of students of higher education institutions/ Systematic Reviews in Pharmacy, 2020, 11(9), P. 474-477. <https://www.sysrevpharm.org/fulltext/196-1602485896.pdf?1606581764> (Scopus)

6. Udovychenko, L. ., Androshchuk, I. ., Bigus, O. ., Gorbatova, N. ., & Gytnyk, I. . (2021). Métodos inovadores para melhorar as habilidades pedagógicas dos professores. Laplage Em Revista, 7(Extra-B),

p.68-76.
<https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-B885p.68-76> (Web of Science (WOS))

6. Наявність публікацій у фахових виданнях:

1. Androshchuk I., Androshchuk I. Modern trends in teacher education in Canada. *Comparative Professional Pedagogy : Scientific Journal*. Kyiv–Khmelnyskyi, 2020. Volume 10, Issue 1. P. 7–11.
<https://www.khnu.km.ua/root/files/02/20201/3.pdf>

2. Androshchuk I., Androshchuk I. Modern trends in teacher education in Canada. *Comparative Professional Pedagogy : Scientific Journal*. Kyiv–Khmelnyskyi, 2020. Volume 10, Issue 1. P. 7–11 ()
<https://www.khnu.km.ua/root/files/02/20201/3.pdf>

3. Андрощук І.В., Андрощук І.П. Співпраця закладів вищої освіти із стейкхолдерами як умова підвищення ефективності підготовки майбутніх педагогів. Педагогічна освіта: теорія і практика - Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту педагогіки НАПН України. 2020. № 28 (1-2020) – С.212-223.

4. Андрощук І.В., Андрощук І.П. Factors in developing pedagogical excellence in future teachers. *Professional Pedagogics*/2(21)'2020, pp. 29-34.
<https://doi.org/10.32835/2707-3092.2020.21.29-34>

5. Androshchuk I., Androshchuk I. Specificity of student's technological training in Finland and Great Britain. *Comparative Professional Pedagogy : Scientific Journal*. Kyiv–Khmelnyskyi, 2018. Volume 8, Issue 3. P. 20–25.

6. Androshchuk I., Androshchuk I.

						<p>Methodology in Training Future Technology and Engineering Teachers in the USA. Comparative Professional Pedagogy. Scientific Journal. Kyiv–Khmelnitskyi, 2017. Volume 7. Issue 3. P. 70–74.</p> <p>7. Андрощук І. В. Інноваційні методики підготовки майбутніх вчителів до педагогічної взаємодії у професійній діяльності. Проблеми підготовки сучасного вчителя: зб. наук. праць Уманського держ. пед. у-ту ім. П. Тичини. Умань, 2017. Випуск 16. С. 86–92.</p> <p>7. Інші публікації: 1. Androszczuk Iryna. Przetotowywanie nauczycieli przedmiotów zawodowych i technologii w aspekcie interakcji pedagogicznej. Wyniki badań interdyscyplinarnych w aspekcie edukacji techniczno-informatycznej i bezpieczeństwa: monografie – Politechnika Lubelska. – Lublin. – 2020, str. 185-197. 2. Андрощук І.В. Методична підготовка як важливий складник професійної підготовки майбутніх учителів // Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи. – Хмельницький. 2019. – С.84-86. 3. Андрощук І., Хренова В. Особливості підготовки бакалаврів професійної освіти // Професійна освіта: науково-методичний журнал. 2019. № 3. – С. 44-45.</p>	
52380	Антонюк Олександр Васильович	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет фізичної культури, рік закінчення: 2007, спеціальність: 7.010203 олімпійський та професійний спорт, Диплом	11	Інформаційна культура фахівця фізичної культури і спорту	Доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту Атестація АД №003265 від 29.06.2021 р. Диплом про вищу освіту (спеціальність - Інформаційні технології проектування – інженер програміст), 2006 р. Майстер спорту України з важкої атлетики, посвідчення

спеціаліста,
Хмельницький
національний
університет,
рік закінчення:
2006,
спеціальність:
080402
Інформаційні
технології
проекткування,
Диплом
кандидата наук
ДК 012485,
виданий
01.03.2013

№1351 від 26.05.2003
р.
Підвищення
кваліфікації: у
Хмельницькій
гуманітарно-
педагогічній академії
з 29.05.2017 р. до
30.06.2017 р.
відповідно до наказу
від 26.05.2017 №121-
КП.
Ліц.ум. Пункт 38.
Досягнення у
професійній
діяльності, які
зараховуються за
останні 5 років:

П.п. 1

1. Oleksandr Antoniuk,
Bogdan Vynogradskyi,
Oksana Pavlyuk,
Tetyana Chopyk,
Yevgen Pavlyuk,
Oleksandr Soltyk.
Peculiarities of barbell
motion trajectory
during snatch lift of
elite female
weightlifters. Journal of
Physical Education and
Sport ® (JPES), 17(1),
Art. 59, pp. 402 - 406,
2017 online ISSN: 2247
- 806X; p-ISSN: 2247 –
8051; ISSN - L = 2247 -
8051 © JPES (Scopus).
1. Pavliuk O.S., Chopyk
T.V., Antoniuk O.V.,
Pavliuk Ye.O., Soltyk
O.O., Biliński J.
Pedagogical Technology
of Physical Education
Teachers' Professional
Self-Improvement //
Science and Education.
– 2017. – №4. – P. 101-
106. (Web of Science
Core Collection
[Emerging Sources
Citation Index (ESCI)])
2. Oleksandr Soltyk,
Yevgen Pavlyuk,
Bogdan Vynogradskyi,
Oksana Pavlyuk,
Tetyana Chopyk,
Oleksandr Antoniuk.
Improvement of
professional
competence of future
specialists in physical
education and sports
during the process of
vocational training.
Journal of Physical
Education and Sport ®
(JPES), 17 Supplement
issue 3, Art 148, pp. 964
- 969, 2017 online
ISSN: 2247 - 806X; p-
ISSN: 2247 – 8051;
ISSN - L = 2247 - 8051
© JPES (Scopus)
3. Oleksandr Antoniuk,
Yevgen Pavlyuk,
Bogdan Vynogradskyi,
Oksana Pavlyuk,
Tetyana Chopyk,
Oleksandr Soltyk.
Improvement of

technical preparedness of elite female weightlifters with different types of body build. *Journal of Physical Education and Sport* ® (JPES), 17(4), Art 270 pp. 2428 - 2436, 2017 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES (Scopus)

4. Yevgen Pavlyuk, Oksana Pavlyuk, Olena Chovgan, Bogdan Vynogradskyi, Iuliia Pavlova, Tetyana Chopyk, Oleksandr Antoniuk, Oleksandr Soltyk. The role of various types of field training in development of health-formation competence of future specialists in physical culture and sports. *Journal of Physical Education and Sport* ® (JPES), 18(4), Art 362, pp.2404 - 2409, 2018 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES (Scopus)

5. Pavlyuk, Y., Soltyk, O., Pavlyuk, O., Chopyk, T., Antoniuk, O., & Bazylchuk, O. (2020). Empirical Analysis of the Level of Formation of Professional Reliability of a Teacher of Physical Culture. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 12(1Sup1), 251-266. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/234> (Web of Science Core Collection [Emerging Sources Citation Index (ESCI)])

6. Yevgen Pavlyuk, Maryan Pityn, Oksana Pavlyuk, Tetyana Chopyk, Oleksandr Antoniuk, Oleksandr Soltyk (2020). Objectification of technical and tactical training of athletes in running target shooting. *Journal of Physical Education and Sport* ® (JPES), Vol.20 (2), Art 106, pp. 736 - 743, 2020 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES DOI:10.7752/jpes.2020.02106 (Scopus)

7. Pavlyuk, O., Pavlyuk, Y., Soltyk, O., Chopyk, T., & Antoniuk, O. (2020). Self-Improvement of Teachers of Physical Education at Various

Stages of Professional Development. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(4), 38-52. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/332> (Web of Science Core Collection [Emerging Sources Citation Index (ESCI)])

8. Павлюк Є., Павлюк О., Чопик Т., Антонюк О. Розвиток культури здоров'я майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту у процесі проходження різних видів практик. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : педагогічні науки / [гол. ред. О. В. Діденко]. – Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2018. – № 1(12). С. 236-248.

9. Чопик Т., Павлюк О., Антонюк О., Павлюк Є. Використання інтерактивних технологій у процесі професійного становлення майбутніх фахівців фізичної культури і спорту під час навчання у закладах вищої освіти. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки, 19(4), 429-439. <https://doi.org/10.32453/pedzbirnyk.v19i4.285>

П.п 4 Наявність методичних вказівок/рекомендацій.

1. Фізіологія рухової активності: методичні вказівки до лабораторних робіт для студентів спеціальностей: «Фізична культура і спорт», «Фізична терапія, ерготерапія» та «Середня освіта (Фізична культура)» / О.С. Павлюк, Є.О. Павлюк, Т.В. Чопик, О.В. Антонюк. – Хмельницький: ХНУ, 2018. – 48 с.

2. Методичні вказівки для написання курсової роботи з дисципліни «Медико-біологічне забезпечення

фізичного виховання» для студентів-магістрів спеціальностей: «Фізична культура і спорт», «Фізична терапія, ерготерапія» та «Середня освіта (Фізична культура)» / О.С. Павлюк, Є.О. Павлюк, Т.В. Чопик, О.В. Антонюк. – Хмельницький: ХНУ, 2019. (електронне видання).

3. Конспект лекцій з курсу «Фітнес силового прямування». Методичні вказівки до практичних робіт для студентів спеціальностей: «Фізична культура і спорт», «Фізична терапія, ерготерапія» та «Середня освіта (Фізична культура)» / О.С. Павлюк, Є.О. Павлюк, Т.В. Чопик, О.В. Антонюк. – Хмельницький: ХНУ, 2019. (електронне видання).

4. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни «Інформаційна культура фахівця фізичної культури і спорту» для студентів-магістрів спеціальностей: «Фізична культура і спорт», «Фізична терапія, ерготерапія» та «Середня освіта (Фізична культура)» / О.В. Антонюк. – Хмельницький: ХНУ, 2020. (електронне видання).

П.п. 7 Офіційний опонент на дисертаційну роботу Солодкої Оксани Василівни на тему: «Вдосконалення техніки поштовху штанги кваліфікованих важкоатлеток в підготовчому періоді річного циклу», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.01 – Олімпійський та професійний спорт (жовтень 2017 р.)

П.п 10 Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах. Є виконавцем

						<p>міжнародного проекту Еразмус+ 609589-EPP-1-2019-BE-EPPKA2-SVHE-JP «Developing an Occupational Therapy study programme in Ukraine» Наказ №200 від 22.11.2019 р.</p> <p>П.п. 14: Суддя національної категорії з важкої атлетики. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Чемпіонаті України (Ломачинська А., гр.ЗЛ-13-1, м.Львів, 19-22.09.2017 р.) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Чемпіонаті України серед студентів (Ломачинська А., гр.ЗЛ-13-1, Божук А., гр СОФК-17, м. К-Подільський, 02-06 липня 2018 р.).</p>	
171303	Павлюк Євген Олександрович	Професор, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1999, спеціальність: 6.010202 олімпійський і професійний спорт, Диплом доктора наук ДД 006496, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 026353, виданий 10.11.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 019121, виданий 18.04.2008</p>	18	Науково-методичне забезпечення діяльності суб'єктів фізичної культури і спорту	<p>Професор кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту, АП № 003086 від 29 червня 2021 р. Підвищення кваліфікації: • курси за програмою «Проектування освітніх програм в контексті стандартів вищої освіти» відповідно до наказу ХНУ від 07.11.2018 №155. • курси підвищення кваліфікації викладачів ХНУ за програмою «Підготовка грантової заявки – від теорії до практики» у березні-травні 2021 року відповідно до наказу від 20.05.2021 № 120-КП (30 год.) • підвищення кваліфікації на тренінгу для керівників експертних груп Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС) 29-30 червня 2021 року. Реєстраційний № 0455/2021(184). Майстер спорту України з кульової стрільби, посвідчення №03177 від 6.07.1995 р. Ліц.ум. Пункт 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні 5 років:</p>

П.п. 1
1. Oleksandr Antoniuk, Bogdan Vynogradskyi, Oksana Pavlyuk, Tetyana Chopyk, Yevgen Pavlyuk, Oleksandr Soltyk. Peculiarities of barbell motion trajectory during snatch lift of elite female weightlifters. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 17(1), Art. 59, pp. 402 - 406, 2017 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES (Scopus)

2. Pavliuk O.S., Chopyk T.V., Antoniuk O.V., Pavliuk Ye.O., Soltyk O.O., Biliński J. Pedagogical Technology of Physical Education Teachers' Professional Self-Improvement // Science and Education. – 2017. – №4. – P. 101-106. (Web of Science Core Collection [Emerging Sources Citation Index (ESCI)])

3. Oleksandr Soltyk, Yevgen Pavlyuk, Bogdan Vynogradskyi, Oksana Pavlyuk, Tetyana Chopyk, Oleksandr Antoniuk. Improvement of professional competence of future specialists in physical education and sports during the process of vocational training. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 17 Supplement issue 3, Art 148, pp. 964 - 969, 2017 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES (Scopus)

4. Chopyk T. V., Pavliuk O. S., Pavliuk Ye. O. Model of Future Coaches-Teachers' Professional Competence Formation in Terms of Higher Educational Institution // Science and Education. – 2017. – №10. – P. 5-12. (Web of Science Core Collection [Emerging Sources Citation Index (ESCI)])

5. Oleksandr Antoniuk, Yevgen Pavlyuk, Bogdan Vynogradskyi, Oksana Pavlyuk, Tetyana Chopyk, Oleksandr Soltyk. Improvement of technical preparedness of elite female weightlifters with different types of body

build. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 17(4), Art 270 pp. 2428 - 2436, 2017 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES (Scopus)

6. Yevgen Pavlyuk, Oksana Pavlyuk, Olena Chovgan, Bogdan Vynogradskyi, Iuliia Pavlova, Tetyana Chopyk, Oleksandr Antoniuk, Oleksandr Soltyk. The role of various types of field training in development of health-formation competence of future specialists in physical culture and sports. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18(4), Art 362, pp.2404 - 2409, 2018 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES (Scopus)

7. Pavlyuk, Y., Soltyk, O., Pavlyuk, O., Chopyk, T., Antoniuk, O., & Bazylchuk, O. (2020). Empirical Analysis of the Level of Formation of Professional Reliability of a Teacher of Physical Culture. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1Sup1), 251-266. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/234> (Web of Science Core Collection [Emerging Sources Citation Index (ESCI)])

8. Yevgen Pavlyuk, Maryan Pityn, Oksana Pavlyuk, Tetyana Chopyk, Oleksandr Antoniuk, Oleksandr Soltyk (2020). Objectification of technical and tactical training of athletes in running target shooting. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol.20 (2), Art 106, pp. 736 - 743, 2020 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES DOI:10.7752/jpes.2020.02106 (Scopus)

9. Pavlyuk, O., Pavlyuk, Y., Soltyk, O., Chopyk, T., & Antoniuk, O. (2020). Self-Improvement of Teachers of Physical Education at Various Stages of Professional Development. Revista Romaneasca pentru Educatie

Multidimensional,
12(4), 38-52.
<https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/332> (Web of Science Core Collection [Emerging Sources Citation Index (ESCI)])

10. Павлюк Є. О., Павлюк А. Є. До проблеми формування педагогічного мислення у майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту в процесі фахової підготовки / Є. О. Павлюк, А. Є. Павлюк // Журнал «Молодь і ринок». Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич. № 9 (152). – 2017. – С. 6 – 12.

11. Павлюк Є., Павлюк О., Чопик Т., Антонюк О. Розвиток культури здоров'я майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту у процесі проходження різних видів практик. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : педагогічні науки / [гол. ред. О. В. Діденко]. – Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2018. – № 1(12). С. 236-248.

12. Павлюк Є. О., Павлюк А. Є. Міждисциплінарний аналіз формування індивідуальних траєкторій здоров'язбереження у процесі фахової підготовки майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : педагогічні науки / гол. ред. О. В. Діденко. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2018. № 4(15). С.299–311.

13. Павлюк Є. О., Павлюк А. Є. Формування професійної компетентності майбутніх менеджерів фізичної культури і спорту як головний чинник успішної професійної

діяльності. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 27. Том 6. С.130–133.

14. Чопик Т., Павлюк О., Антонюк О., Павлюк Є. Використання інтерактивних технологій у процесі професійного становлення майбутніх фахівців фізичної культури і спорту під час навчання у закладах вищої освіти. Збірник наукових праць Національної академії державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки, 19(4), 429-439. <https://doi.org/10.32453/pedzbirnyk.v19i4.285>

П.п 4 Наявність методичних вказівок/рекомендацій.

1. Фізіологія рухової активності: методичні вказівки до лабораторних робіт для студентів спеціальностей: «Фізична культура і спорт», «Фізична терапія, ерготерапія» та «Середня освіта (Фізична культура)» / О.С. Павлюк, Є.О. Павлюк, Т.В. Чопик, О.В. Антонюк. – Хмельницький: ХНУ, 2018. – 48 с.

2. Методичні вказівки для написання курсової роботи з дисципліни «Медико-біологічне забезпечення фізичного виховання» для студентів-магістрів спеціальностей: «Фізична культура і спорт», «Фізична терапія, ерготерапія» та «Середня освіта (Фізична культура)» / О.С. Павлюк, Є.О. Павлюк, Т.В. Чопик, О.В. Антонюк. – Хмельницький: ХНУ,

2019. (електронне видання).
3. Конспект лекцій з курсу «Фітнес силового прямування». Методичні вказівки до практичних робіт для студентів спеціальностей: «Фізична культура і спорт», «Фізична терапія, ерготерапія» та «Середня освіта (Фізична культура)» / О.С. Павлюк, Є.О. Павлюк, Т.В. Чопик, О.В. Антонюк. – Хмельницький: ХНУ, 2019. (електронне видання).
4. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Науково-методичне забезпечення діяльності суб'єктів фізичної культури і спорту» для студентів-магістрів спеціальності «Фізична культура і спорт» / Є.О. Павлюк. – Хмельницький: ХНУ, 2021.
П.п. 5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (2017рік). Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади професійного становлення майбутніх тренерів-викладачів у процесі фахової підготовки. 13.00.04.
П.п. 7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради. Член спеціалізованої вченої ради Хмельницького національного університету Д70.052.05. 2017-2021 рр.
Офіційний опонент: дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук. Василенко М.М. «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх фітнес-тренерів у закладах вищої освіти» 2018 рік.
Офіційний опонент: дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук.

						<p>Криштанович С.В. «Теоретичні та методичні засади формування професійної компетентності майбутніх менеджерів фізичної культури і спорту» 2021 рік.</p> <p>П.п 9 Робота у складі Акредитаційної комісії Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка; Національному університеті "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка. 2021р.</p> <p>П.п 10 Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах. Є виконавцем міжнародного проекту Еразмус+ 609589-ERP-1-2019-BE-ERPKA2-SVNE-JP «Developing an Occupational Therapy study programme in Ukraine» Наказ №200 від 22.11.2019 р.</p>	
193881	Флерчук Віктор Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1998, спеціальність: 6.010201 фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 063433, виданий 10.11.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 032840, виданий 26.10.2012</p>	26	Основи теорії та методики спортивного відбору та орієнтації	<p>Підвищення кваліфікації: у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії з 10.02.2020 р. до 20.02.2020 р. відповідно до наказу ХНУ від 07.02.2020 №54-КП. (90 год.). Майстер спорту України міжнародного класу з веслування на б/к, посвідчення №0183 від 18.11.1993 р. Ліц.ум. Пункт 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні 5 років:</p> <p>П.п. 4 1. Флерчук В.В. «Гігієна фізичного виховання, спорту та основи раціонального харчування» : методичні вказівки до виконання лабораторних занять та самопідготовки для студентів спеціальності «Фізична реабілітація» «Середня освіта</p>

(фізична культура)»
«Фізична культура і спорт» / електронне видання,
Хмельницький : ХНУ, 2017. – 38 с.
2. Флерчук В.В., Свіргунець В.Г. Основи раціонального харчування: методичні рекомендації до практичних занять для студентів спеціальностей «Фізична культура і спорт», «Середня освіта (фізична культура)» / електронне видання, Хмельницький: ХНУ, 2019. – 40 с.
3. Флерчук В.В., Дутчак Ю.В. Практика за профілем майбутньої професії: методичні рекомендації для студентів спеціальності «Фізична культура і спорт» / електронне видання Хмельницький, ХНУ, 2021. – 33 с.
4. Флерчук В.В. Основи теорії та методики спортивного відбору та орієнтації: методичні рекомендації до практичних занять для студентів спеціальності «Фізична культура і спорт» / електронне видання Хмельницький, ХНУ, 2021. – 20 с.
П.п. 11. Наукове консультування з Фітнес-центром «Спорт старт» (договір від 20.04.2017 р.). договір додається
П.п. 12
1. Козлов Б.Ю., Флерчук В.В. Критерії відбору у веслування на байдарках і каное на етапі початкової підготовки. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту : зб. тез доповідей регіональної наук.-практ. інтернет-конференції (м. Хмельницький, 11 черв. 2021 р.). Хмельницький : ХНУ, 2021. 70 с
2. Кривошия Н.С., Флерчук В.В. Модель спортивного відбору у веслуванні на байдарках і каное на основі антропометричних даних. Актуальні проблеми фізичної

						<p>культури і спорту : зб. тез доповідей регіональної наук.-практ. інтернет-конференції (м. Хмельницький, 11 черв. 2021 р.). Хмельницький : ХНУ, 2021. 74 с</p> <p>П.п. 14. Керівництво студентом, який став чемпіоном Кубка України 2017р., чемпіонату України по молоді (2017, 2018, 2019 рр.), Всеукраїнської Універсиади з веслування на б/к – Козлов Б. (гр..КІ-15-1). Мельник М., Євдокимова М., (ст.гр.СОФК-19-1) Флорчук К., (ст.гр.ФКС-20-1), Дячок С., (ст.гр.СОФК-20-1) чемпіони України 2020 р..</p> <p>Керівництво студентом, який брав участь в чемпіонаті Європи 2021 р серед юніорів, Дячок С. (ст.гр. СОФК-20-1)</p> <p>П.п. 19. Голова Федерації каное Хмельницької області з 2016 р.</p> <p>П.п. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю тренер-викладач з веслування ДЮСШ №2 (з 1991 р.).</p>	
107591	Базильчук Олег Вікторович	Зав.кафедр ою, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1999, спеціальність: 6.010201 фізичне виховання, Диплом доктора наук ДД 008768, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 023356, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018780, виданий 24.12.2007</p>	19	Актуальні проблеми фізичної культури і спорту	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • курси за програмою «Проектування освітніх програм в контексті стандартів вищої освіти» відповідно до наказу ХНУ від 07.11.2018 №155. • підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність» відповідно до наказу від 23.06.2020 № 144-КП (30 год.) • на курсах підвищення кваліфікації викладачів за програмою «Підготовка грантової заявки – від теорії до практики» у березні-травні 2021 року відповідно до наказу від 20.05.2021 № 120-КП (30 год.) <p>Майстер спорту України з гандболу, посвідчення №3889 від 6.07.1995 р. Ліц.ум. Пункт 38. Досягнення у</p>

професійній діяльності, які зараховуються за останні 5 років:

П.п. 1.

1. Oleg Bazylchuk¹; Sergiy Putrov²; Vira Bazylchuk³; Lyudmyla Sushchenko⁴; Ivanova Galina⁵ Problems of implementing innovational educational technologies in the process of vocational training of future specialists in physical therapy in higher educational establishments in Ukraine Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18(2), Art 88, pp. 606 - 613, 2018
DOI:10.7752/jpes.2018.02088

2. Mykhailo Khoroshukha, Sergiy Putrov, Lyudmyla Sushchenko, Olena Zavalniuk, Oleg Bazylchuk, Vitaliy Kabashnyuk. Influence of blood types serologic markers on development of concentration function of young 13-16 year old athletes Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18(Supplement issue 4), Art 278, pp. 1890 - 1895, 2018 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES
DOI:10.7752/jpes.2018.s4278

3. Mykhailo Khoroshukha, Sergiy Putrov, Lyudmyla Sushchenko, Olena Zavalniuk, Oleg Bazylchuk, Volieva Nataliia. Peculiarities of using blood types serologic markers for the development of timeperception function of young athletes aged 13-16 Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 19(1), Art 83, pp. 567 - 572, 2019 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES
DOI:10.7752/jpes.2019.01083

4. Mykhailo Khoroshukha, Sergiy Putrov, Lyudmyla Sushchenko, Olena Zavalniuk, Oleg Bazylchuk, Yuri Dutchak Influence of blood type serologic markers on

development of the function of logical thinking of athletes aged 17-20 Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol.19 (issue 2), Art 153 pp. 1060 – 1065, 2019 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051
DOI:10.7752/jpes.2019.02153

5. Olena Tretiak, Svitlana Danylo, Liudmyla Konovalska, Oleg Bazylchuk, Lyudmyla Sushchenko, Vira Bazylchuk, Shynkaruk Oksana, Denysova Lolita. Factor structure of interrelation between indices of physical condition and definition of the level of physical readiness of future specialists in higher pedagogical education to act in extreme situations. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 20 (Supplement issue 1), Art 68 pp 461 - 468, 2020 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051

6. Olena Tretiak, Svitlana Danylo, Liudmyla Konovalska, Oleg Bazylchuk, Lyudmyla Sushchenko, Vira Bazylchuk, Shynkaruk Oksana, Denysova Lolita. Factor structure of interrelation between indices of physical condition and definition of the level of physical readiness of future specialists in higher pedagogical education to act in extreme situations. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 20 (Supplement issue 1), Art 68 pp 461 - 468, 2020 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051;

7. Базильчук О. Фізична реабілітація як ефективний метод відновлення здоров'я спортсменів. / О. Базильчук. Педагогіка здоров'я : збірник наукових праць VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Чернігів, 7–8 квітня 2017 р.) : [в 2 т.] / ред. колегія : С. М. Шкарлет [та ін.]. – Чернігів, 2017. – Т. 2. С.89-93

8.Базильчук О. В.,
Путров С. Ю.
Інновації в
професійній
діяльності викладачів
вищих навчальних
закладів у процесі
підготовки майбутніх
фахівців з фізичної
терапії. / О. В.
Базильчук, С. Ю.
Путров Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
№15. «Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури /
Фізична культура і
спорт» зб. наукових
праць / За ред. О. В.
Тимошенка. – К.: Вид-
во НПУ імені М. П.
Драгоманова, 2017. –
Випуск 5 К (86) 17. – С.
18-22.

9. Bazyl'chuk O.V.
Contrastive analysis of
structure and content of
professional training of
specialists in physical
therapy in higher
educational
establishments of
Norway and Ukraine /
Danish Scientific
Journal (DSJ) VOL 2,
№9/2018 (Denmark)
P. 21-24 ISSN 3375-
2389

10. Sushchenko, L. &
Bazylchuk, O. (2018).
Comparative Analysis
of Professional Training
of Future Specialists in
Physical Therapy in
Higher Educational
Establishments of
Ukraine and Europe.
Comparative
Professional Pedagogy,
8(1), pp. 13-19.
Retrieved 1 May. 2018,
from doi:10.2478/grp-
2018-0002

П.п. 3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії

1.Базильчук В.Б. SPA-
технології /
[навчальний
посібник] :

В.Б.Базильчук, О. В.
Базильчук, Ю. В.
Дутчак, О. О. Солтик.
– Хмельницький: ПП
Монускрипт, 2018. -
186 с. (особ.внесок 46
с.)

2.Монографія у
співавторстві
Диференціація
фізичної підготовки
спортсменів:

						<p>монографія / авт..кол.: Линець М.М., Чичкан О.А., Хіменес Х.Р. [та ін.]; за заг.ред. М.М.Линця. – Львів: ЛДУФК, 2017. – 304 с. Фіксований особистий внесок 50 с.</p> <p>3. Базильчук О. В. Професійна підготовка майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії до роботи з відновлення здоров'я спортсменів: теоретико-методичний аспект : [монографія] / О. В. Базильчук. – Хмельницький : ПП «Монускрипт», 2018. – 534 с.</p> <p>П.п. 6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (Квасниця О.М., кандидат наук з фізичного виховання і спорту, 2019 р.)</p> <p>П.п.9 Участь у складі Акредитаційної комісії в Дрогобицькому педагогічному університеті ім..І.Франка, листопад 2018 р., спеціальність «Фізична реабілітація», другий (магістерський) рівень вищої освіти.</p> <p>П.п. 10 Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах. Є координатором міжнародного проекту Еразмус+ 609589-ERP-1-2019-BE-ERPKA2-SVNE-JP «Developing an Occupational Therapy study programme in Ukraine» Наказ №200 від 22.11.2019 р.</p> <p>П.п. 14. Керівництво командою з гандболу (чоловки), які брали участь у Весукраїнській Універсіаді (2021 р.)</p>	
117994	Солтик Олександр Олександрович	Зав.кафедрою, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103	24	Методологія та організація наукових досліджень	Підвищення кваліфікації: • Курси «Перша домедична допомога» згідно з наказом ХНУ від 24.04.2018 №109-с. • курси за програмою «Проектування освітніх програм в контексті стандартів вищої освіти»

Педагогіка і методика середньої освіти, фізична культура, Диплом доктора наук ДД 009392, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 022049, виданий 11.02.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018785, виданий 24.12.2007

відповідно до наказу ХНУ від 07.11.2018 №155.
• у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії з 01.02.2019 р. до 01.03.2019 р. відповідно до наказу ХНУ від 21.01.2019 №24-КП.
• закордонне стажування в Wyzsza Szkola Biznesu – National-Louis University (м. Новий Сонч, Польща) за програмою підвищення кваліфікації «Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології» терміном з 08.02.2021 р. до 26.03.2021 р. відповідно до наказу ХНУ від 05.02.2021 №37-КП. (180 год.)
• курси підвищення кваліфікації викладачів за програмою «Підготовка грантової заявки – від теорії до практики» у березні-травні 2021 року відповідно до наказу ХНУ від 20.05.2021 № 120-КП (30 год.)
• підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність» у 2021 році відповідно до наказу ХНУ від 31.05.2021 № -122-КП (30 год.)
• участь у тренінгах НАЗЯВО курс «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг (сертифікат виданий 25.10.2020); тренінг для керівників експертних груп (сертифікат № 0548/2021(189) від 16 липня 2021
Майстер спорту України міжнародного класу з веслування на б/к, посвідчення №0671 від 02.11.1995 р.
Ліц.ум. Пункт 38.
Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні 5 років:
П.п. 1.
1. Antoniuk O.V., Vynogradskyi B.A., Pavlyuk O.S., Chopuk T.V., Pavlyuk E.A., Solyk O.O. Peculiarities of barbell motion trajectory during snatch lift of elite female

weightlifters. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 17(1), Art. 59, pp. 402 - 406, 2017 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES (Scopus)

2. Oleksandr Soltyk, Yevgen Pavlyuk, Bogdan Vynogradskyi, Oksana Pavlyuk, Tetyana Chopyk, Oleksandr Antoniuk. Improvement of professional competence of future specialists in physical education and sports during the process of vocational training. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 17 Supplement issue 3, Art 148, pp. 964 - 969, 2017 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES (Scopus)

3. Oleksandr Antoniuk, Yevgen Pavlyuk, Bogdan Vynogradskyi, Oksana Pavlyuk, Tetyana Chopyk, Oleksandr Soltyk. Improvement of technical preparedness of elite female weightlifters with different types of body build. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 17(4), Art 270 pp. 2428 - 2436, 2017 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES (Scopus)

4. Pavliuk O.S., Chopyk T.V., Antoniuk O.V., Pavliuk Ye.O., Soltyk O.O., Biliński J. Pedagogical Technology of Physical Education Teachers' Professional Self-Improvement // Science and Education. - 2017. - №4. - P. 101-106. (Web of Science [Emerging Sources Citation Index (ESCI)])

5. Yevgen Pavlyuk, Oksana Pavlyuk, Olena Chovgan, Bogdan Vynogradskyi, Iuliia Pavlova, Tetyana Chopyk, Oleksandr Antoniuk, Oleksandr Soltyk. The role of various types of field training in development of health-formation competence of future specialists in physical culture and sports. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18(4), Art 362, pp.2404 - 2409, 2018

online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES
6. Pavlyuk, Y. O., Soltyk, O. O., Pavlyuk, O. S., Chopyk, T. V., Antoniuk, O. V., & Bazylchuk, O. V. (2020). Empirical Analysis of the Level of Formation of Professional Reliability of a Teacher of Physical Culture. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 12(1Sup1), 251-266. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/234>
7. Pavlyuk, O. S., Pavlyuk, Y. O., Soltyk, O. O., Chopyk, T. V., & Antoniuk, O. V. (2020). Self-Improvement of Teachers of Physical Education at Various Stages of Professional Development. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 12(4), 38-52. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/332>
8. Pavlyuk, Y., Pityn, M., Pavlyuk, O., Chopyk, T., Antoniuk, O., & Soltyk, O. (2020). Objectification of technical and tactical training of athletes in running target shooting. *Journal of Physical Education and Sport*, 20(2), 736-743. doi:10.7752/jpes.2020.02106

П.п. 3.

1. Солтик О.О. Формування професійної надійності майбутніх вчителів фізичної культури : теорія і практика: монографія / О. О. Солтик. – Хмельницький : ХНУ, 2018. – 371 с.
2. Базильчук В.Б. SPA-технології / [навчальний посібник] : В.Б.Базильчук, О. В. Базильчук, Ю. В. Дутчак, О. О. Солтик. – Хмельницький: ПП Монускрипт, 2018. - 186 с.
3. Дутчак Ю.В., Базильчук В.Б., Солтик О.О. Основи менеджменту та маркетингу фізкультурно-спортивного спрямування: навч.посіб. Хмельницький: ХНУ.

2019. 267 с.
П.п. 4.
1. Реабілітаційні заходи після артроскопічних втручань на колінному суглобі : метод. вказівки для практик. робіт з дисципліни «Фізична реабілітація при захворюваннях опорно-рухового апарату» для студентів спец. «Фізична реабілітація» / авт.-уклад.: Ю.І. Павлішен, О.В. Базильчук, О.О. Солтик. – Хмельницький : ФОП Сторожук О.В., 2017. – 21 с.

2. Плахтій П.Д. Фізіологічні основи рухової активності : навч.-метод. посібник / П. Д. Плахтій, О. О. Солтик. – Хмельницький : ХНУ, 2018. – 239 с.

3. Кваліфікаційна робота магістра. Методичні рекомендації щодо її виконання для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» / О. О. Солтик, Ю. В. Дутчак – Хмельницький : ХНУ, 2021. – 53 с.

П.п. 5
Захист дисертації за темою «Теоретичні і методичні засади формування професійної надійності майбутніх учителів фізичної культури» та присвоєння наукового ступеня доктор педагогічних наук зі спеціальності «Теорія і методика професійної освіти»
ДД №009392 від 16.12.2019

П.п. 7
Офіційний опонент по захисту дисертації за темою «Теоретичні і методичні засади формування професійної мобільності майбутніх учителів фізичної культури» Денисенко Н. Г. «12» травня 2021 спеціалізована вчена рада Д 26.053.19 Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

П.п. 9.
Участь у складі експертної групи

						<p>(голова ЕГ) по акредитації ОП «Середня освіта (фізична культура)» за першим бакалаврським рівнем Криворіжський державний педагогічний університет (квітень 2021)</p> <p>Участь у складі експертної групи (член ЕГ) по акредитації ОНП «Середня освіта (фізична культура)» за третім рівнем Львівський державний університет фізичної культури (червень 2021)</p> <p>П.п. 10. Участь у міжнародному науковому проєкті Developing an Occupational Therapy study programme in Ukraine (Розробка освітньої програми з ерготерапії в Україні) (609589-ERP-1-2019-1-VE-ERPКА2-СВНЕ-JP).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН10. Здійснювати відбір та орієнтацію молоді до занять різними видами рухової активності на основі урахування індивідуальних фізичних, морфологічних, психологічних та фізіологічних показників; уміти визначити перспективні напрями досягнення спортивної майстерності суб'єктів фізичної культури і спорту.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); консультування	Тестове опитування
		Кваліфікаційна робота	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); консультування	Оцінювання оформлення презентації та доповіді; якості відповідей на запитання; оформлення кваліфікаційної роботи
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесні (лекції з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичного заняття (з використанням методів комп'ютерного аналізу, практикумів), самостійна робота	Тестовий контроль, підсумкове оцінювання

			(індивідуальні завдання; вивчення нового матеріалу, використання платформи MOODLE ХНУ),	
		Основи теорії та методики спортивного відбору та орієнтації	Словесні (лекції з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичного заняття (з використанням методів комп'ютерного аналізу, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання; вивчення нового матеріалу, використання платформи MOODLE ХНУ)	Тестовий контроль, підсумкове оцінювання
		Комплексна курсова робота з проблем фізичної культури і спорту	Словесні; наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів) самостійна робота (з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ); консультування	Оцінювання оформлення презентації та доповіді; якості відповідей на запитання; оформлення курсової роботи
		Переддипломна практика	Методи вербального впливу (дидактична розповідь, бесіда, обговорення; інструктування; супроводжувальні пояснення; вказівки і команди; словесна оцінка; опис; характеристика); методи забезпечення наочності (демонстрація наочних посібників - малюнків, схем, фотографій, слайдів, кінограм, презентацій; мультимедійна демонстрація; реальна демонстрація техніки вправ кваліфікованими спортсменами); методи, спрямовані на оволодіння руховими вміннями і навичками (методи розчленованої вправи; методи цілісної вправи); методи, спрямовані на оволодіння професійними вміннями та навичками (навчальна практика; вирішування професійних ситуаційних задач; аналіз успішності реалізації ситуаційних задач).	Усне опитування студентів перед допуском до виконання практичної роботи; знання теоретичного матеріалу з теми; якість оформлення звіту і щоденника практики; своєчасний захист
<i>ПРН9. Розробляти та реалізувати наукові і прикладні проекти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проекти</i>	☒	Педагогіка вищої освіти	Словесні (лекції з використанням інтерактивних методів, методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій, проектної технології, кейсів), самостійна робота (використання платформи MOODLE ХНУ)	Оцінювання практичних робіт; тестовий контроль теоретичного матеріалу; оцінювання портфоліо навчальних досягнень
		Філософія освіти	Словесні (лекції використанням засобів візуалізації навчального матеріалу), практичні (проблемні завдання, проведення бесід, дискусій, реферативних оглядів з	Тестування, захист індивідуальних завдань

	питань плану заняття, підготовка фіксованих виступів, творчих завдань), самостійна робота (використання платформи MOODLE ХНУ)	
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання, використання платформи MOODLE ХНУ)	Усне опитування, тестовий контроль теоретичного матеріалу з теми; презентація індивідуальних завдань; виконання домашніх завдань
Методологія та організація наукових досліджень	Словесні (лекції з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичного заняття (з використанням методів комп'ютерного аналізу, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання; вивчення нового матеріалу, використання платформи MOODLE ХНУ),	Тестовий контроль, підсумкове оцінювання
Основи теорії та методики спортивного відбору та орієнтації	Словесні (лекції з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичного заняття (з використанням методів комп'ютерного аналізу, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання; вивчення нового матеріалу, використання платформи MOODLE ХНУ)	Тестовий контроль, підсумкове оцінювання
Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту	Словесні (лекції з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичних занять (з використанням методів ділової гри, диспуту, «мозкового штурму»), самостійна робота (індивідуальні завдання, використання платформи MOODLE ХНУ)	Усне опитування; тестовий контроль; презентація індивідуальних завдань; виконання домашніх завдань
Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів)	Перевірка керівниками практики звіту з практики та написання відгуку; - захист звіту студентом перед комісією. Під час захисту оцінюються: - повнота виконання програми практики та індивідуального завдання; - відповіді студента на поставлені запитання
Переддипломна практика	Методи вербального впливу (дидактична розповідь, бесіда, обговорення; інструктування; супроводжувальні пояснення; вказівки і команди; словесна оцінка; опис; характеристика); методи забезпечення наочності (демонстрація наочних посібників - малюнків, схем, фотографій, слайдів, кінограм, презентацій; мультимедійна демонстрація; реальна	Усне опитування студентів перед допуском до виконання практичної роботи; знання теоретичного матеріалу з теми; якість оформлення звіту і щоденника практики; своєчасний захист

			демонстрація техніки вправ кваліфікованими спортсменами); методи, спрямовані на оволодіння руховими вміннями і навичками (методи розчленованої вправи; методи цілісної вправи); методи, спрямовані на оволодіння професійними вміннями та навичками (навчальна практика; вирішування професійних ситуаційних задач; аналіз успішності реалізації ситуаційних задач).	
		Кваліфікаційна робота	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); консультування	Оцінювання оформлення презентації та доповіді; якості відповідей на запитання; оформлення кваліфікаційної роботи
		Атестаційний екзамен	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); консультування	Тестове опитування
		Комплексна курсова робота з проблем фізичної культури і спорту	Словесні; наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів) самостійна робота (з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ); консультування	Оцінювання оформлення презентації та доповіді; якості відповідей на запитання; оформлення курсової роботи
<p><i>ПРН8. Організувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційна культура фахівця фізичної культури і спорту	Словесні (лекції з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичних занять (з використанням методів комп'ютерного моделювання, тренінгів, майстер-класів, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання, використання платформи MOODLE ХНУ)	Усне опитування; письмове опитування; виконання домашніх завдань
		Переддипломна практика	Методи вербального впливу (дидактична розповідь, бесіда, обговорення; інструктування; супроводжувальні пояснення; вказівки і команди; словесна оцінка; опис; характеристика); методи забезпечення наочності (демонстрація наочних посібників - малюнків, схем, фотографій, слайдів, кінограм, презентацій; мультимедійна демонстрація; реальна демонстрація техніки вправ кваліфікованими спортсменами); методи, спрямовані на оволодіння руховими вміннями і навичками (методи розчленованої вправи; методи цілісної вправи); методи, спрямовані на оволодіння професійними вміннями та навичками (навчальна практика;	Усне опитування студентів перед допуском до виконання практичної роботи; знання теоретичного матеріалу з теми; якість оформлення звіту і щоденника практики; своєчасний захист

			вирішування професійних ситуаційних задач; аналіз успішності реалізації ситуаційних задач).	
		Кваліфікаційна робота	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); консультування	Оцінювання оформлення презентації та доповіді; якості відповідей на запитання; оформлення кваліфікаційної роботи
		Атестаційний екзамен	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); консультування	Тестове опитування
		Акмеологія фізичного виховання і спорту	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів). Лекційні заняття в активному діалоговому форматі, з використанням мультимедійного контенту у вигляді презентацій, практичні заняття (з використанням методів контролю (тестовий контроль, контрольна робота, самоконтроль); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ)	Усне опитування; письмове опитування (тестування), самоконтроль; виконання домашніх завдань
		Комплексна курсова робота з проблем фізичної культури і спорту	Словесні; наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів) самостійна робота (з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ); консультування	Оцінювання оформлення презентації та доповіді; якості відповідей на запитання; оформлення курсової роботи
		Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту	Словесні (лекції з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичних занять (з використанням методів ділової гри, диспуту, «мозкового штурму»), самостійна робота (індивідуальні завдання, використання платформи MOODLE ХНУ)	Усне опитування; тестовий контроль; презентація індивідуальних завдань; виконання домашніх завдань
		Педагогіка вищої освіти	Словесні (лекції з використанням інтерактивних методів, методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій, проектної технології, кейсів), самостійна робота (використання платформи MOODLE ХНУ)	Оцінювання практичних робіт; тестовий контроль теоретичного матеріалу; оцінювання портфоліо навчальних досягнень
ПРН7. Застосовувати сучасні цифрові технології та	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Методи вербального впливу (дидактична розповідь, бесіда, обговорення; інструктування;	Усне опитування студентів перед допуском до виконання практичної роботи; знання

<p>спеціалізоване програмне забезпечення, методи статистичного аналізу даних для розв'язання складних задач фізичної культури та спорту.</p>	<p>супроводжувальні пояснення; вказівки і команди; словесна оцінка; опис; характеристика; методи забезпечення наочності (демонстрація наочних посібників - малюнків, схем, фотографій, слайдів, кінограм, презентацій; мультимедійна демонстрація; реальна демонстрація техніки вправ кваліфікованими спортсменами); методи, спрямовані на оволодіння руховими вміннями і навичками (методи розчленованої вправи; методи цілісної вправи); методи, спрямовані на оволодіння професійними вміннями та навичками (навчальна практика; вирішування професійних ситуаційних задач; аналіз успішності реалізації ситуаційних задач).</p>	<p>теоретичного матеріалу з теми; якість оформлення звіту і щоденника практики; своєчасний захист</p>
<p>Атестаційний екзаме</p>	<p>Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); консультування</p>	<p>Тестове опитування</p>
<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); консультування</p>	<p>Оцінювання оформлення презентації та доповіді; якості відповідей на запитання; оформлення кваліфікаційної роботи</p>
<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Практичні заняття (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання, використання платформи MOODLE ХНУ)</p>	<p>Усне опитування, тестовий контроль теоретичного матеріалу з теми; презентація індивідуальних завдань; виконання домашніх завдань</p>
<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Словесні (лекції з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичного заняття (з використанням методів комп'ютерного аналізу, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання; вивчення нового матеріалу, використання платформи MOODLE ХНУ),</p>	<p>Тестовий контроль, підсумкове оцінювання</p>
<p>Основи теорії та методики спортивного відбору та орієнтації</p>	<p>Словесні (лекції з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичного заняття (з використанням методів комп'ютерного аналізу, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання; вивчення нового матеріалу, використання платформи MOODLE ХНУ)</p>	<p>Тестовий контроль, підсумкове оцінювання</p>
<p>Комплексна курсова робота з проблем фізичної культури і спорту</p>	<p>Словесні; наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів,</p>	<p>Оцінювання оформлення презентації та доповіді; якості відповідей на запитання; оформлення</p>

			відеоматеріалів) самостійна робота (з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ); консультування	курсної роботи
		Інформаційна культура фахівця фізичної культури і спорту	Словесні (лекції з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичних занять (з використанням методів комп'ютерного моделювання, тренінгів, майстер-класів, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання, використання платформи MOODLE ХНУ)	Усне опитування; письмове опитування; виконання домашніх завдань
<i>ПРН1. Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань.</i>	☒	Атестаційний екзамен	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); консультування	Тестове опитування
		Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів)	Перевірка керівниками практики звіту з практики та написання відгуку; - захист звіту студентом перед комісією. Під час захисту оцінюються: - повнота виконання програми практики та індивідуального завдання; - відповіді студента на поставлені запитання
		Переддипломна практика	Методи вербального впливу (дидактична розповідь, бесіда, обговорення; інструктування; супроводжувальні пояснення; вказівки і команди; словесна оцінка; опис; характеристика); методи забезпечення наочності (демонстрація наочних посібників - малюнків, схем, фотографій, слайдів, кінограм, презентацій; мультимедійна демонстрація; реальна демонстрація техніки вправ кваліфікованими спортсменами); методи, спрямовані на оволодіння руховими вміннями і навичками (методи розчленованої вправи; методи цілісної вправи); методи, спрямовані на оволодіння професійними вміннями та навичками (навчальна практика; вирішування професійних ситуаційних задач; аналіз успішності реалізації ситуаційних задач).	Усне опитування студентів перед допуском до виконання практичної роботи; знання теоретичного матеріалу з теми; якість оформлення звіту і щоденника практики; своєчасний захист
		Кваліфікаційна робота	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); консультування	Оцінювання оформлення презентації та доповіді; якості відповідей на запитання; оформлення кваліфікаційної роботи
		Філософія освіти	Словесні (лекції використанням засобів візуалізації навчального матеріалу), практичні	Тестування, захист індивідуальних завдань

	(проблемні завдання, проведення бесід, дискусій, реферативних оглядів з питань плану заняття, підготовка фіксованих виступів, творчих завдань), самостійна робота (використання платформи MOODLE ХНУ)	
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання, використання платформи MOODLE ХНУ)	Усне опитування, тестовий контроль теоретичного матеріалу з теми; презентація індивідуальних завдань; виконання домашніх завдань
Методологія та організація наукових досліджень	Словесні (лекції з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичного заняття (з використанням методів комп'ютерного аналізу, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання; вивчення нового матеріалу, використання платформи MOODLE ХНУ),	Тестовий контроль, підсумкове оцінювання
Актуальні проблеми фізичної культури і спорту	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів), лекції (з використанням проблемного навчання); практичні заняття (з використанням методів контролю (тестовий контроль, контрольна робота, самоконтроль); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE)	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самоконтроль; виконання домашніх завдань
Основи теорії та методики спортивного відбору та орієнтації	Словесні (лекції з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичного заняття (з використанням методів комп'ютерного аналізу, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання; вивчення нового матеріалу, використання платформи MOODLE ХНУ)	Тестовий контроль, підсумкове оцінювання
Науково-методичне забезпечення діяльності суб'єктів фізичної культури і спорту	Лекції (з використанням проблемного навчання); практичні заняття (з використанням методів контролю (тестовий контроль, контрольна робота, самоконтроль); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE).	Усне опитування, письмове опитування, тестування, самоконтроль; виконання домашніх завдань
Аксмеологія фізичного виховання і спорту	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів). Лекційні	Усне опитування; письмове опитування (тестування), самоконтроль; виконання домашніх завдань

			заняття в активному діалоговому форматі, з використанням мультимедійного контенту у вигляді презентацій, практичні заняття (з використанням методів контролю (тестовий контроль, контрольна робота, самоконтроль); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ)	
		Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту	Словесні (лекції з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичних занять (з використанням методів ділової гри, диспуту, «мозкового штурму»), самостійна робота (індивідуальні завдання, використання платформи MOODLE ХНУ)	Усне опитування; тестовий контроль; презентація індивідуальних завдань; виконання домашніх завдань
		Комплексна курсова робота з проблем фізичної культури і спорту	Словесні; наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів) самостійна робота (з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ); консультування	Оцінювання оформлення презентації та доповіді; якості відповідей на запитання; оформлення курсової роботи
		Педагогіка вищої освіти	Словесні (лекції з використанням інтерактивних методів, методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій, проектної технології, кейсів), самостійна робота (використання платформи MOODLE ХНУ)	Оцінювання практичних робіт; тестовий контроль теоретичного матеріалу; оцінювання портфоліо навчальних досягнень
<i>ПРН4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</i>	☒	Філософія освіти	Словесні (лекції з використанням засобів візуалізації навчального матеріалу), практичні (проблемні завдання, проведення бесід, дискусій, реферативних оглядів з питань плану заняття, підготовка фіксованих виступів, творчих завдань), самостійна робота (використання платформи MOODLE ХНУ)	Тестування, захист індивідуальних завдань
		Педагогіка вищої освіти	Словесні (лекції з використанням інтерактивних методів, методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій, проектної технології, кейсів), самостійна робота (використання платформи MOODLE ХНУ)	Оцінювання практичних робіт; тестовий контроль теоретичного матеріалу; оцінювання портфоліо навчальних досягнень
		Актуальні проблеми фізичної культури і	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні	Усне опитування, письмове опитування (тестування),

спорту	(дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів), лекції (з використанням проблемного навчання); практичні заняття (з використанням методів контролю (тестовий контроль, контрольна робота, самоконтроль); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE)	самоконтроль; виконання домашніх завдань
Основи теорії та методики спортивного відбору та орієнтації	Словесні (лекції з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичного заняття (з використанням методів комп'ютерного аналізу, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання; вивчення нового матеріалу, використання платформи MOODLE ХНУ)	Тестовий контроль, підсумкове оцінювання
Науково-методичне забезпечення діяльності суб'єктів фізичної культури і спорту	Лекції (з використанням проблемного навчання); практичні заняття (з використанням методів контролю (тестовий контроль, контрольна робота, самоконтроль); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE)	Усне опитування, письмове опитування, тестування, самоконтроль; виконання домашніх завдань
Акмеологія фізичного виховання і спорту	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів). Лекційні заняття в активному діалоговому форматі, з використанням мультимедійного контенту у вигляді презентацій, практичні заняття (з використанням методів контролю (тестовий контроль, контрольна робота, самоконтроль); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ)	Усне опитування; письмове опитування (тестування), самоконтроль; виконання домашніх завдань
Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту	Словесні (лекції з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичних занять (з використанням методів ділової гри, диспуту, «мозкового штурму»), самостійна робота (індивідуальні завдання, використання платформи MOODLE ХНУ)	Усне опитування; тестовий контроль; презентація індивідуальних завдань; виконання домашніх завдань
Комплексна курсова робота з проблем фізичної культури і спорту	Словесні; наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів) самостійна робота (з літературними	Оцінювання оформлення презентації та доповіді; якості відповідей на запитання; оформлення курсової роботи

			джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ); консультування	
		Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів)	Перевірка керівниками практики звіту з практики та написання відгуку; - захист звіту студентом перед комісією. Під час захисту оцінюються: - повнота виконання програми практики та індивідуального завдання; - відповіді студента на поставлені запитання
		Переддипломна практика	Методи вербального впливу (дидактична розповідь, бесіда, обговорення; інструктування; супроводжувальні пояснення; вказівки і команди; словесна оцінка; опис; характеристика); методи забезпечення наочності (демонстрація наочних посібників - малюнків, схем, фотографій, слайдів, кінограм, презентацій; мультимедійна демонстрація; реальна демонстрація техніки вправ кваліфікованими спортсменами); методи, спрямовані на оволодіння руховими вміннями і навичками (методи розчленованої вправи; методи цілісної вправи); методи, спрямовані на оволодіння професійними вміннями та навичками (навчальна практика; вирішування професійних ситуаційних задач; аналіз успішності реалізації ситуаційних задач).	Усне опитування студентів перед допуском до виконання практичної роботи; знання теоретичного матеріалу з теми; якість оформлення звіту і щоденника практики; своєчасний захист
		Атестаційний екзамен	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); консультування	Тестове опитування
ПРН5. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти	☒	Акмеологія фізичного виховання і спорту	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів). Лекційні заняття в активному діалоговому форматі, з використанням мультимедійного контенту у вигляді презентацій, практичні заняття (з використанням методів контролю (тестовий контроль, контрольна робота, самоконтроль); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ)	Усне опитування; письмове опитування (тестування), самоконтроль; виконання домашніх завдань
		Педагогіка вищої освіти	Словесні (лекції з використанням інтерактивних методів, методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з	Оцінювання практичних робіт; тестовий контроль теоретичного матеріалу; оцінювання портфоліо навчальних досягнень

	використання інформаційно-комп'ютерних технологій, проектної технології, кейсів), самостійна робота (використання платформи MOODLE ХНУ)	
Науково-методичне забезпечення діяльності суб'єктів фізичної культури і спорту	Лекції (з використанням проблемного навчання); практичні заняття (з використанням методів контролю (тестовий контроль, контрольна робота, самоконтроль); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE).	Усне опитування, письмове опитування, тестування, самоконтроль; виконання домашніх завдань
Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів)	Перевірка керівниками практики звіту з практики та написання відгуку; - захист звіту студентом перед комісією. Під час захисту оцінюються: - повнота виконання програми практики та індивідуального завдання; - відповіді студента на поставлені запитання
Переддипломна практика	Методи вербального впливу (дидактична розповідь, бесіда, обговорення; інструктування; супроводжувальні пояснення; вказівки і команди; словесна оцінка; опис; характеристика); методи забезпечення наочності (демонстрація наочних посібників - малюнків, схем, фотографій, слайдів, кінограм, презентацій; мультимедійна демонстрація; реальна демонстрація техніки вправ кваліфікованими спортсменами); методи, спрямовані на оволодіння руховими вміннями і навичками (методи розчленованої вправи; методи цілісної вправи); методи, спрямовані на оволодіння професійними вміннями та навичками (навчальна практика; вирішування професійних ситуаційних задач; аналіз успішності реалізації ситуаційних задач).	Усне опитування студентів перед допуском до виконання практичної роботи; знання теоретичного матеріалу з теми; якість оформлення звіту і щоденника практики; своєчасний захист
Атестаційний екзамєн	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); консультування	Тестове опитування
Основи теорії та методики спортивного відбору та орієнтації	Словесні (лекції з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичного заняття (з використанням методів комп'ютерного аналізу, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання;	Тестовий контроль, підсумкове оцінювання

			вивчення нового матеріалу, використання платформи MOODLE ХНУ)	
<p><i>ПРН6. Відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію.</i></p>	☒	Інформаційна культура фахівця фізичної культури і спорту	Словесні (лекції з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичних занять (з використанням методів комп'ютерного моделювання, тренінгів, майстер-класів, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання, використання платформи MOODLE ХНУ)	Усне опитування; письмове опитування; виконання домашніх завдань
		Педагогіка вищої освіти	Словесні (лекції з використанням інтерактивних методів, методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій, проектної технології, кейсів), самостійна робота (використання платформи MOODLE ХНУ)	Оцінювання практичних робіт; тестовий контроль теоретичного матеріалу; оцінювання портфоліо навчальних досягнень
		Філософія освіти	Словесні (лекції з використанням засобів візуалізації навчального матеріалу), практичні (проблемні завдання, проведення бесід, дискусій, реферативних оглядів з питань плану заняття, підготовка фіксованих виступів, творчих завдань), самостійна робота (використання платформи MOODLE ХНУ)	Тестування, захист індивідуальних завдань
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання, використання платформи MOODLE ХНУ)	Усне опитування, тестовий контроль теоретичного матеріалу з теми; презентація індивідуальних завдань; виконання домашніх завдань
		Науково-методичне забезпечення діяльності суб'єктів фізичної культури і спорту	Лекції (з використанням проблемного навчання); практичні заняття (з використанням методів контролю (тестовий контроль, контрольна робота, самоконтроль); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE)	Усне опитування, письмове опитування, тестування, самоконтроль; виконання домашніх завдань
		Основи теорії та методики спортивного відбору та орієнтації	Словесні (лекції з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичного заняття (з використанням методів комп'ютерного аналізу, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання; вивчення нового матеріалу, використання платформи MOODLE ХНУ)	Тестовий контроль, підсумкове оцінювання
		Методологія та організація наукових	Словесні (лекції з використанням методів	Тестовий контроль, підсумкове оцінювання

досліджень	проблемного навчання і візуалізації); практичного заняття (з використанням методів комп'ютерного аналізу, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання; вивчення нового матеріалу, використання платформи MOODLE ХНУ),	
Акмеологія фізичного виховання і спорту	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів). Лекційні заняття в активному діалоговому форматі, з використанням мультимедійного контенту у вигляді презентацій, практичні заняття (з використанням методів контролю (тестовий контроль, контрольна робота, самоконтроль); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ)	Усне опитування; письмове опитування (тестування), самоконтроль; виконання домашніх завдань
Комплексна курсова робота з проблем фізичної культури і спорту	Словесні; наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів) самостійна робота (з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ); консультування	Оцінювання оформлення презентації та доповіді; якості відповідей на запитання; оформлення курсової роботи
Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту	Словесні (лекції з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичних занять (з використанням методів ділової гри, диспуту, «мозкового штурму»), самостійна робота (індивідуальні завдання, використання платформи MOODLE ХНУ)	Усне опитування; тестовий контроль; презентація індивідуальних завдань; виконання домашніх завдань
Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів)	Перевірка керівниками практики звіту з практики та написання відгуку; - захист звіту студентом перед комісією. Під час захисту оцінюються: - повнота виконання програми практики та індивідуального завдання; - відповіді студента на поставлені запитання
Переддипломна практика	Методи вербального впливу (дидактична розповідь, бесіда, обговорення; інструктування; супроводжувальні пояснення; вказівки і команди; словесна оцінка; опис; характеристика); методи забезпечення наочності (демонстрація наочних посібників - малюнків, схем, фотографій, слайдів, кінограм, презентацій; мультимедійна демонстрація; реальна	Усне опитування студентів перед допуском до виконання практичної роботи; знання теоретичного матеріалу з теми; якість оформлення звіту і щоденника практики; своєчасний захист

			демонстрація техніки вправ кваліфікованими спортсменами); методи, спрямовані на оволодіння руховими вміннями і навичками (методи розчленованої вправи; методи цілісної вправи); методи, спрямовані на оволодіння професійними вміннями та навичками (навчальна практика; вирішування професійних ситуаційних задач; аналіз успішності реалізації ситуаційних задач).	
		Кваліфікаційна робота	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); консультування	Оцінювання оформлення презентації та доповіді; якості відповідей на запитання; оформлення кваліфікаційної роботи
		Атестаційний екзамєн	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); консультування	Тестове опитування
<i>ПРНЗ. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово.</i>	☒	Філософія освіти	Словесні (лекції використанням засобів візуалізації навчального матеріалу), практичні (проблемні завдання, проведення бесід, дискусій, реферативних оглядів з питань плану заняття, підготовка фіксованих виступів, творчих завдань), самостійна робота (використання платформи MOODLE ХНУ)	Тестування, захист індивідуальних завдань
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання, використання платформи MOODLE ХНУ)	Усне опитування, тестовий контроль теоретичного матеріалу з теми; презентація індивідуальних завдань; виконання домашніх завдань
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесні (лекції з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичного заняття (з використанням методів комп'ютерного аналізу, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання; вивчення нового матеріалу, використання платформи MOODLE ХНУ)	Тестовий контроль, підсумкове оцінювання
		Комплексна курсова робота з проблем фізичної культури і спорту	Словесні; наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів) самостійна робота (з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ); консультування	Оцінювання оформлення презентації та доповіді; якості відповідей на запитання; оформлення курсової роботи
		Переддипломна практика	Методи вербального впливу (дидактична розповідь, бесіда, обговорення; інструктування;	Усне опитування студентів перед допуском до виконання практичної роботи; знання

			<p>супроводжувальні пояснення; вказівки і команди; словесна оцінка; опис; характеристика); методи забезпечення наочності (демонстрація наочних посібників - малюнків, схем, фотографій, слайдів, кінограм, презентацій; мультимедійна демонстрація; реальна демонстрація техніки вправ кваліфікованими спортсменами); методи, спрямовані на оволодіння руховими вміннями і навичками (методи розчленованої вправи; методи цілісної вправи); методи, спрямовані на оволодіння професійними вміннями та навичками (навчальна практика; вирішування професійних ситуаційних задач; аналіз успішності реалізації ситуаційних задач).</p>	<p>теоретичного матеріалу з теми; якість оформлення звіту і щоденника практики; своєчасний захист</p>
		Кваліфікаційна робота	<p>Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); консультування</p>	<p>Оцінювання оформлення презентації та доповіді; якості відповідей на запитання; оформлення кваліфікаційної роботи</p>
		Атестаційний екзамен	<p>Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); консультування</p>	<p>Тестове опитування</p>
<p><i>ПРН2. Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	<p>Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); консультування</p>	<p>Тестове опитування</p>
		Переддипломна практика	<p>Методи вербального впливу (дидактична розповідь, бесіда, обговорення; інструктування; супроводжувальні пояснення; вказівки і команди; словесна оцінка; опис; характеристика); методи забезпечення наочності (демонстрація наочних посібників - малюнків, схем, фотографій, слайдів, кінограм, презентацій; мультимедійна демонстрація; реальна демонстрація техніки вправ кваліфікованими спортсменами); методи, спрямовані на оволодіння руховими вміннями і навичками (методи розчленованої вправи; методи цілісної вправи); методи, спрямовані на оволодіння професійними вміннями та навичками (навчальна практика; вирішування професійних ситуаційних задач; аналіз успішності реалізації ситуаційних задач).</p>	<p>Усне опитування студентів перед допуском до виконання практичної роботи; знання теоретичного матеріалу з теми; якість оформлення звіту і щоденника практики; своєчасний захист</p>

Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів)	Перевірка керівниками практики звіту з практики та написання відгуку; - захист звіту студентом перед комісією. Під час захисту оцінюються: - повнота виконання програми практики та індивідуального завдання; - відповіді студента на поставлені запитання
Комплексна курсова робота з проблем фізичної культури і спорту	Словесні; наочні (ілюстрування навчального матеріалу із використанням мультимедійних засобів, відеоматеріалів) самостійна робота (з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ); консультування	Оцінювання оформлення презентації та доповіді; якості відповідей на запитання; оформлення курсової роботи
Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту	Словесні (лекції з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичних занять (з використанням методів ділової гри, диспуту, «мозкового штурму»), самостійна робота (індивідуальні завдання, використання платформи MOODLE ХНУ)	Усне опитування; тестовий контроль; презентація індивідуальних завдань; виконання домашніх завдань
Педагогіка вищої освіти	Словесні (лекції з використанням інтерактивних методів, методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій, проектної технології, кейсів), самостійна робота (використання платформи MOODLE ХНУ)	Оцінювання практичних робіт; тестовий контроль теоретичного матеріалу; оцінювання портфоліо навчальних досягнень
Філософія освіти	Словесні (лекції використанням засобів візуалізації навчального матеріалу), практичні (проблемні завдання, проведення бесід, дискусій, реферативних оглядів з питань плану заняття, підготовка фіксованих виступів, творчих завдань), самостійна робота (використання платформи MOODLE ХНУ)	Тестування, захист індивідуальних завдань
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання, використання платформи MOODLE ХНУ)	Усне опитування, тестовий контроль теоретичного матеріалу з теми; презентація індивідуальних завдань; виконання домашніх завдань
Методологія та організація наукових досліджень	Словесні (лекції з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичного заняття (з використанням методів комп'ютерного аналізу, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання; вивчення нового матеріалу,	Тестовий контроль, підсумкове оцінювання

		використання платформи MOODLE ХНУ)	
	Актуальні проблеми фізичної культури і спорту	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів), лекції (з використанням проблемного навчання); практичні заняття (з використанням методів контролю (тестовий контроль, контрольна робота, самоконтроль); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE)	Усне опитування, письмове опитування (тестування), самоконтроль; виконання домашніх завдань
	Науково-методичне забезпечення діяльності суб'єктів фізичної культури і спорту	Лекції (з використанням проблемного навчання); практичні заняття (з використанням методів контролю (тестовий контроль, контрольна робота, самоконтроль); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE).	Усне опитування, письмове опитування, тестування, самоконтроль; виконання домашніх завдань
	Кваліфікаційна робота	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE ХНУ); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); консультування	Оцінювання оформлення презентації та доповіді; якості відповідей на запитання; оформлення кваліфікаційної роботи
	Основи теорії та методики спортивного відбору та орієнтації	Словесні (лекції з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичного заняття (з використанням методів комп'ютерного аналізу, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання; вивчення нового матеріалу, використання платформи MOODLE ХНУ)	Тестовий контроль, підсумкове оцінювання