



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Хмельницький національний університет
Освітня програма	36058 Середня освіта (Біологія)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	138
Повна назва ЗВО	Хмельницький національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02071234
ПІБ керівника ЗВО	Скиба Микола Єгорович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.khnu.km.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/138>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36058
Назва ОП	Середня освіта (Біологія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.05 Біологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра екології та біологічної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра психології та педагогіки, кафедра слов'янської філології, кафедра іноземних мов, кафедра філософії і політології, кафедра міжнародних відносин та туризму, кафедра економічної теорії, кафедра хімії та хімічної інженерії, кафедра вищої математики і комп'ютерних застосувань, кафедра будівництва та цивільної безпеки, кафедра теорії і методики фізичного виховання і спорту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Хмельницький національний університет, вул. Інститутська 11, м. Хмельницький, 29016, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель біології
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	176799
ПІБ гаранта ОП	Білецька Галина Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	biletskaya2706@khnu.km.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-855-69-92
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма (ОП) Середня освіта (Біологія) розроблена для забезпечення потреб ринку праці у висококваліфікованих вчителів біології.

Особливістю ОП є інтеграція змісту біологічної та екологічної підготовки (протокол засідання кафедри екології № 2/1 від 25.10.2016). Необхідність такої інтеграції зумовлена тим, що однією з ключових компетентностей випускників закладів середньої освіти є екологічна компетентність. Формування цієї компетентності забезпечує навчальний предмет «Біологія і екологія» (10-11 класи), а також змістова лінія «Екологічна безпека та сталий розвиток» у навчальних програмах усіх предметів (6-9 класи). Разом з тим, у ЗВО Хмельницької та суміжних областей не реалізуються ОП, які цілеспрямовано забезпечують формування у майбутніх вчителів біології компетентностей, необхідних для здійснення екологічної освіти школярів. Під час розроблення ОП також враховувалося, що Хмельниччина займає 2 місце в Україні за показником заповідності території (15,15 %). Для збереження високого потенціалу біотичного різноманіття є потреба у вчителів біології, які здатні реалізовувати заходи, спрямовані на підвищення рівня екологічної культури школярів.

В обговоренні проекту ОП брали участь потенційні роботодавці: заступник директора Департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА А. Харчук; директор Хмельницького обласного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді В. Климчук; доцент Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти С. Скрипник. Актуальність змісту ОП і доцільність її впровадження підтвердили викладачі інших ЗВО, які мають значний досвід підготовки вчителів біології, зокрема член-кор. НАПН України, д.пед.н., проф., декан природничого факультету Полтавського національного педагогічного університету імені В. Короленка М. Гриньова; д.б.н., проф., завідувач кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка В. Грубінко.

Після обговорення проекту і врахування рекомендацій ОП була затверджена Вченою радою ХНУ (протокол № 11 від 30.03.2017). У 2017 р. здійснено набір студентів на навчання за ОП.

Щорічно ОП переглядалася з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, що зазначено у протоколах випускової кафедри (№ 10/1 від 21.06.2018, № 10/2 від 21.06.2019, № 10/1 від 19.06.2020). Зміни до ОП затвердженні Вченою радою ХНУ (протоколи № 1 від 31.08.2018, № 11 від 25.06.2020).

У зв'язку зі змінами у переліку галузей знань і спеціальностей (наказ МОН України № 1368 від 12.10.2017), у якому позицію 014.05 Середня освіта (Біологія) замінено на 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), в ХНУ була розроблена і затверджена ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), за якою здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти з 2018 р. дотепер. З цієї причини набір студентів на ОП Середня освіта (Біологія) після 2017 р. не здійснювався.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	12	10	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	5584 Трудове навчання та технології 5877 Фізична культура 5933 Українська мова і література 6070 англійська мова і література 20126 Середня освіта (українська мова і література, англійська мова)

	<p>21366 Середня освіта. Трудове навчання і технології, інформатика</p> <p>21367 Середня освіта. Фізична культура, основи здоров'я</p> <p>21370 Середня освіта. Біологія, біохімія</p> <p>24167 Біологія та здоров'я людини (екологія, біохімія)</p> <p>31283 Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))</p> <p>31628 Середня освіта (фізична культура)</p> <p>39431 Англійська мова і література</p> <p>39437 Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))</p> <p>39508 Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))</p> <p>39623 Середня освіта. Англійська мова і література</p> <p>46623 Середня освіта (Українська мова та література, англійська мова)</p> <p>46624 Середня освіта (Фізична культура, основи здоров'я)</p> <p>46628 Середня освіта. Трудове навчання та технології. Інформатика</p> <p>46863 Середня освіта (Мова і література (англійська))</p> <p>36058 Середня освіта (Біологія)</p> <p>26967 Середня освіта (польська мова і література)</p> <p>28152 Середня освіта (польська мова і література, українська мова і література)</p> <p>39507 Англійська мова і література</p> <p>31282 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</p> <p>49347 Середня освіта. Українська мова та література</p>
другий (магістерський) рівень	<p>5651 Трудове навчання та технології</p> <p>16437 Англійська мова і література</p> <p>25295 Середня освіта. Трудове навчання та технології. Інформатика</p> <p>29027 Середня освіта (фізична культура)</p> <p>29354 Середня освіта. Трудове навчання та технології, інформатика</p> <p>39320 Англійська мова і література</p> <p>39509 Англійська мова і література</p> <p>39937 Середня освіта. Англійська мова і література</p> <p>21430 Фізична культура</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	80337	26102
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77304	23932
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3033	2170
Приміщення, здані в оренду	443	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_СОБ_2017.pdf</i>	ZlEBAgwugJ4J3quvYgrHua5p3lup4Qbllcn6XLW+3Zc=
Навчальний план за ОП	<i>НП_СОБ_17.pdf</i>	/aXWg6d7CYiq9h/rmQrSRSiN1m1q2P9zkVUF98aHffo=
Навчальний план за ОП	<i>НП_СОБ_18.pdf</i>	LqJWPZ4x3cygq12hq+jHf4jc7mHMpydi+eaYLnz1rHU=
Навчальний план за ОП	<i>НП_СОБ_20.pdf</i>	mG6ioM7iXV7PjUGh7B6wPJF8IKprscPebGX1n36E/X8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рец_Харчук.pdf</i>	HD1CNLKiH1BTIrsOwaFbyuTAXC5qfwEFnbCokXpK7zs =

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рец_Скрипник.pdf</i>	hBHwrioF8Lw7772TQR2fRYaNTTlMAbWCDeI8ssXeNQ E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рец_Климчук.pdf</i>	LlBwpTsovpmGzF+esORimxsjqXi8b9tWxd23x29ZGFA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рец_Грубінко.pdf</i>	U0oMi7wRkvCo4Mi+8wGF2tSnzsXiDH5ITJXcrhISzVk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рец_Гриньова.pdf</i>	HyVf37GiQO12Ty3tBEXqKG09egRsKLcxVgvy24bb+E=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП Середня освіта (Біологія) є підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, які володіють компетентностями (загальними і спеціальними), необхідними для здійснення освітнього процесу з біології у закладах середньої освіти з урахуванням сучасних досягнень біології, екології і психолого-педагогічних наук. Освітня програма орієнтована на міждисциплінарну підготовку, що забезпечує формування особистості педагога із сучасним природничо-науковим світоглядом, знаннями теоретичних основ і прикладних аспектів біології та екології, психолого-педагогічних особливостей організації освітнього процесу, який володіє методикою та інноваційними технологіями навчання біології у закладах середньої освіти.

Особливість ОП полягає в інтеграції змісту біологічної та екологічної підготовки, що забезпечує здатність майбутніх вчителів біології реалізовувати ідеї освіти для сталого розвитку, здійснювати екологічну освіту школярів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП розроблена і реалізується відповідно до Статуту ХНУ (наказ МОН України № 131 від 30.01.2017) <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/001.pdf> і Стратегії розвитку ХНУ на 2016-2020 рр. (протокол № 9 від 31.03.2016) <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/004.pdf>. Стратегія розвитку ХНУ на 2021-2025 рр. ухвалена Вченою радою 29.12.2020 р., протокол № 7 <http://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/020.pdf>.

Місія ЗВО, відповідно до Стратегії розвитку ХНУ на 2016-2020 рр., полягає у формуванні загальнокультурної та професійної компетентностей майбутніх фахівців, здатних генерувати нові ідеї і реалізовувати їх у виробничій та науковій сферах, мобільних і конкурентоздатних на ринку праці в Україні та за її межами.

Реалізуючи місію ЗВО, ОП має на меті підготувати висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, які володіють компетентностями (загальними і спеціальними), необхідними для здійснення освітнього процесу з біології у закладах середньої освіти з урахуванням сучасних досягнень біології, екології і психолого-педагогічних наук. ОП передбачає розвиток особистості майбутнього фахівця, що усвідомлює цінності громадянського суспільства (ЗК 01); розуміє значення освіти упродовж життя, здатний вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК 07); здатний до адаптації у новій ситуації (ЗК 10). Розвиток цих якостей досягається у процесі загальної та фахової підготовки і забезпечує успішну професійну самореалізацію та адаптацію до вимог ринку праці і потреб сучасного суспільства.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти під час формулювання цілей і ПРН ОП не були враховані у зв'язку з тим, що вони формувалися до початку освітньої діяльності з підготовки зазначених фахівців. Їх пропозиції враховувалися під час щорічного перегляду ОП (протоколи кафедри № 10/1 від 21.06.2018, № 10/2 від 21.06.2019, № 10/1 від 19.06.2020).

Враховуючи пропозиції здобувачів, з'ясовані під час анкетування, було активізовано використання інноваційних методів навчання в освітньому процесі; перелік баз педагогічної практики доповнено закладами середньої освіти з поглибленим вивченням природничих навчальних предметів (анкета <https://docs.google.com/forms/d/1oSIHNNnmKRfza3TPhAncQ9QVsWUnqKxCg8fu73Sxtho/viewanalytics>). З урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти, висловлених під час спілкування з гарантом ОП і викладачами, зміст навчальної дисципліни «Систематика рослин» доповнено темою «Основи біогеографії», навчальну дисципліну «Прикладна екологія» замінено на «Техноекологію» (протокол Вченої ради ХНУ № 11 від 25.06.2020).

Окремі пропозиції здобувачів вищої освіти враховано під час розроблення ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Інтереси та пропозиції випускників під час формулювання цілей та ПРН ОП не враховувалися у зв'язку з відсутністю на той час таких осіб.

- роботодавці

Під час формулювання цілей та ПРН ОП були враховані пропозиції роботодавців, висловлені під час обговорення проекту ОП. За рекомендацією заступника директора Департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА А. Харчук до обов'язкових компонентів освітньої програми було включено навчальну дисципліну, що забезпечує формування

здатності реалізовувати стратегію сталого розвитку в освітньому процесі (ОПП.12), і збільшено обсяг педагогічної практики до 10 кредитів ЄКТС. Враховано рекомендації доцента кафедри теорії і методик природничо-математичних дисциплін і технологій Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти С. Скрипника щодо доповнення змісту ОП навчальною дисципліною «Стратегія сталого розвитку», застосування в освітньому процесі інформаційно-комунікаційних технологій навчання та підготовки здобувачів вищої освіти до використання таких технологій під час професійної педагогічної діяльності. Для цього було урізноманітнено технології навчання, у зміст навчальної дисципліни «Методика навчання біології» включено тему «Інформаційні технології на уроках біології». За рекомендацією директора Хмельницького обласного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді В. Климчука зміст навчальної дисципліни «Методика навчання біології» було доповнено темою «Позакласна і позашкільна робота з біології» (протокол № 5 від 24.01.2017). Пропозиції роботодавців враховувалися під час щорічного перегляду ОП.

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та ПРН ОП були враховані рекомендації представників академічної спільноти, висловлені під час обговорення проєкту ОП. За рекомендацією доктора біологічних наук, професора, завідувача кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка В. Грубінка освітню програму було доповнено програмним результатом навчання, що передбачає вміння організувати науково-дослідницьку діяльність учнів з біології та екології, зміст освітнього компонента «Біохімія» доповнено темою «Молекулярні основи спадковості» (протокол № 5 від 24.01.2017).

- інші стейкхолдери

Під час розробки та оновлення ОП здійснювалося обговорення її змістового наповнення науково-педагогічними працівниками на засіданнях випускової кафедри. Так, за пропозицією гаранта ОП було збільшено обсяг пропедевтичної практики з 4 кредитів до 8 кредитів ЄКТС (протокол Вченої ради ХНУ № 1 від 31.08.2018). Таке рішення зумовлене затвердженням «Концепції розвитку педагогічної освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України № 776 від 16.07.2018), відповідно до якої обсяг практичної підготовки має складати не менше, ніж 30 кредитів ЄКТС у межах обов'язкової частини бакалаврських програм. Завідувач кафедри екології та біологічної освіти Н. Міронова зробила пропозицію щодо внесення змін у робочі програми навчальних дисциплін у зв'язку з оновленням змісту лабораторних і практичних робіт. Пропозиція обґрунтована тим, що ХНУ у 2019 р. придбано нове лабораторне обладнання і засоби навчання для кафедри екології та біологічної освіти. Оновлення матеріально-технічної бази розширило спектр лабораторних і практичних робіт з навчальних дисциплін ОП, що зумовило необхідність внесення змін у їхні робочі програми. Пропозиція підтримана членами групи забезпечення освітнього процесу на ОП (протокол № 10/1 від 19.06.2020).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасні тенденції спеціальності Середня освіта (Біологія) передбачають підготовку вчителя біології, який здатний формувати природничо-науковий світогляд та екологічну культуру учнів. Розвиток цих здатностей забезпечує міждисциплінарна природничо-наукова підготовка за ОП, результатами якої є ПРН 13 вміння пояснювати функціональні особливості живих організмів на різних рівнях організації, застосовуючи знання з біології і хімії; ПРН 17 вміння формувати в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки біології, екології та хімії; ПРН 29 володіння знаннями з екології, охорони та раціонального використання природних ресурсів.

Вчитель біології повинен володіти сучасними технологіями навчання, ефективно працювати в команді. Ці вимоги враховано у ПРН 18 вміння застосовувати інноваційні методи навчання біології; ПРН 23 вміння організувати співпрацю учнів та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).

Сучасний вчитель має усвідомлювати цінності громадянського суспільства, розуміти його мультикультурність, керуватися у своїй діяльності принципами толерантності, діалогу і співробітництва. Це передбачають ПРН 24 і ПРН 25.

Вимогою ринку праці до сучасного фахівця є здатність навчатися впродовж життя. Цю вимогу в ОП відображає ПРН 26 розуміння значення освіти упродовж життя, вміння самостійно вдосконалювати здобуті під час навчання компетентності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Сучасні тенденції розвитку освітньої галузі України зумовлюють необхідність підготовки вчителів для Нової української школи, які здатні здійснювати компетентнісно орієнтоване навчання і впроваджувати педагогіку партнерства. Ці вимоги відображають ПРН 18 вміння застосовувати інноваційні методи навчання біології, доступно транслювати систему наукових біологічних знань у площину навчального предмета біології з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів; ПРН 27 вміння створювати освітнє середовище, що сприяє розвитку і самореалізації учнів.

Спрямованість на інтернаціоналізацію освіти відображає ПРН 20 володіння іноземною мовою на рівні, необхідному для використання навчальної і методичної літератури зі спеціальності.

Тенденцію інформатизації освіти в ОП враховує ПРН 21 володіння інформаційно-комунікаційними технологіями, вміння їх застосовувати у навчальному процесі з біології.

Регіональний контекст враховано у змісті освітніх компонентів ОП, зокрема зміст навчальних дисциплін «Ботаніка», «Систематика рослин» і «Зоологія» передбачає ознайомлення студентів із представниками місцевої флори і фауни; у змісті дисципліни «Охорона біотичного і ландшафтного різноманіття» розглянуто території та об'єкти природно-заповідного фонду Хмельниччини, види рослин і тварин, що потребують охорони на території області; у змісті дисципліни «Техноекологія» висвітлені екологічні проблеми регіону та шляхи їх вирішення.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей і ПРН ОП враховано досвід таких вітчизняних ЗВО: ТНПУ ім. В. Гнатюка – у змісті ОП включено навчальні дисципліни «Неорганічна хімія», «Органічна хімія», «Біохімія», що формують здатність застосовувати методи хімічних досліджень для вивчення будови, хімічного складу і функцій життєдіяльності живих організмів; ХДУ – у змісті ОП включено дисципліну «Основи науково-педагогічних досліджень», що забезпечує формування здатності здійснювати педагогічні дослідження; ХНУ ім. В.Н. Каразіна – у змісті ОП включено дисципліну «Латинська мова», що забезпечує здатність використовувати латинську термінологію у професійній діяльності.

Вивчено і враховано досвід професійної підготовки вчителів біології у таких зарубіжних університетах: Ягелонський університет (Польща), Карлсруеський університет освіти (Німеччина), Льєзький університет (Бельгія) – у змісті ОП включено навчальні дисципліни «Загальна екологія», «Охорона біотичного і ландшафтного різноманіття», що забезпечують формування знань з екології та охорони біорізноманіття; Вроцлавський університет – у змісті ОП включено дисципліну «Прикладна екологія», що забезпечує розуміння прикладних аспектів екології та охорони навколишнього природного середовища; Педагогічний університет ім. Комісії народної освіти в Кракові (Польща) – змістом ОП передбачено пропедевтичну практику, що ознайомлює студентів з освітнім процесом у закладах середньої освіти, забезпечує формування умінь здійснювати психолого-педагогічні спостереження.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Оскільки Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній, під час розроблення ОП враховувалися вимоги Національної рамки кваліфікацій (Постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011). Освітня програма Середня освіта (Біологія) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає 7 кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій (2011), що передбачає набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, достатніх для вирішення складних спеціалізованих задач та практичних проблем у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Визначені в ОП програмні результати навчання відповідають вимогам 7 кваліфікаційного рівня НРК за показниками знання, уміння/навички, комунікація, відповідальність і автономія. Відповідно до НРК в ОП сформульовані ПРН, що передбачають: знання (біологічної термінології та номенклатури; будови та основних функціональних особливостей підтримання життєдіяльності живих організмів; теоретичних і практичних основ методики навчання біології у закладах середньої освіти та ін.); уміння (формувати в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки біології, екології та хімії; застосовувати інноваційні методи навчання біології, доступно транслювати систему наукових біологічних знань у площину навчального предмета біології з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів; створювати освітнє середовище, що сприяє розвитку і самореалізації учнів; реалізовувати у процесі навчання біології ідеї освіти для сталого розвитку, здійснювати екологічну освіту у закладах середньої освіти та ін.); комунікацію (уміння організувати співпрацю учнів та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях; володіння іноземною мовою на рівні, необхідному для використання навчальної і методичної літератури зі спеціальності та ін.); відповідальність і автономія (розуміння значення освіти упродовж життя, уміння самостійно вдосконалювати здобуті під час навчання компетентності).

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 519 від 25.06.2020 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341» рівень вищої освіти «бакалавр» відповідає 6 рівню Національної рамки кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування

компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Для здобувачів вищої освіти за ОП предметною областю є освітній процес у закладах середньої освіти за предметною спеціальністю біологія.

Мета, програмні компетентності, програмні результати навчання та освітні компоненти ОП відповідають предметній області спеціальності. Усі освітні компоненти націлені на досягнення мети ОП – підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, які володіють компетентностями, необхідними для здійснення освітнього процесу з біології у закладах середньої освіти з урахуванням сучасних досягнень біології, екології і психолого-педагогічних наук.

Змісту предметної області відповідають такі освітні компоненти ОП: «Педагогіка», «Загальна психологія», «Вікова та педагогічна психологія», «Методика навчання біології», «Основи науково-педагогічних досліджень», «Пропедевтична практика», «Педагогічна практика», що забезпечують формування у здобувачів вищої освіти: ФК 07 здатності здійснювати цілепокладання, планування та проектування навчального процесу з біології; ФК 08 здатності добирати методи і засоби навчання біології з урахуванням індивідуальних та вікових особливостей учнів; ФК 09 здатності застосовувати набуті знання з предметної галузі, сучасні методики і технології навчання для формування в учнів ключових і предметних компетентностей та реалізації міжпредметних зв'язків біології, екології та хімії; ФК 10 здатності здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з біології; ФК 13 здатності вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозування ефективності та корекції навчального процесу; ФК 14 здатності застосовувати сучасні методи і технології навчання, у тому числі й інформаційно-комунікаційні, для забезпечення високої якості освітнього процесу.

Зміст освітніх компонентів ОП «Ботаніка», «Систематика рослин», «Фізіологія рослин», «Зоологія», «Основи цитології, гістології та ембріології», «Анатомія людини», «Фізіологія людини і тварин», «Біохімія», «Генетика», «Навчально-польова практика з ботаніки», «Навчально-польова практика із зоології» дозволяє сформувати у здобувачів вищої освіти: ФК 01 здатність розуміти загальну структуру біологічної науки, оперувати поняттями, законами, концепціями, вченнями і теоріями біології; ФК 02 здатність характеризувати досягнення біологічної науки та їх роль у житті суспільства, у т.ч. для цілей збереження біорізноманіття; ФК 03 здатність розуміти будову, функції життєдіяльності, класифікацію, походження, поширення, використання живих організмів. ОП містить освітні компоненти («Основи вищої математики», «Неорганічна хімія», «Органічна хімія» та ін.), що формують ФК 04 здатність застосовувати сучасні методи біологічних і хімічних досліджень для визначення будови, хімічного складу і функцій життєдіяльності живих організмів, інтерпретувати результати досліджень із використанням методів математичної статистики.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти реалізується через вибір навчальних дисциплін (Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/162.pdf>, Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін студентами ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0030.pdf>), національну і міжнародну кредитну мобільність (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/156.pdf>), неформальну освіту (Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/006.pdf>).

Також здобувачі вищої освіти за ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом індивідуального вибору тематики курсових робіт і навчальних проєктів, вибору баз практик.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін регламентується такими положеннями: Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>, Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/162.pdf>, Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/154.pdf>.

Здобувачі вищої освіти здійснюють вільний вибір навчальних дисциплін із загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін (<https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&r=52>) в обсязі, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» і становить не менше, ніж 25 % від загального обсягу ОП.

Загальноуніверситетський каталог формується за пропозиціями кафедр ЗВО з метою задоволення освітніх запитів здобувачів вищої освіти; поглибленої підготовки за спеціальністю, що визначає характер майбутньої професійної діяльності; ознайомлення із сучасним рівнем наукових досліджень в інших галузях знань; формування загальних компетентностей і соціальних навичок (Soft skills) тощо.

Процедура вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін вільного вибору включає п'ять етапів. Перший етап – інформування здобувачів про процедуру вибору дисциплін, що належать до вибіркової частини ОП. Таке інформування відбувається під час зустрічей здобувачів з гарантом ОП, кураторами груп і представниками деканату; ознайомлення здобувачів з інформацією, розміщеною на сайті ХНУ (положення, каталог вибірових дисциплін, робочі програми, силабуси, «Модульне середовище для навчання»). Навчання щодо вибору дисциплін проходять учасники фокус-груп здобувачів вищої освіти із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і поширюють свій досвід серед одногрупників.

Другий етап – вибір здобувачами вищої освіти вибірових навчальних дисциплін. Заяви приймаються через персональний кабінет здобувача в інформаційній системі «Електронний університет». До 2021 року заяви приймалися у паперовій формі.

Третій етап – опрацювання заяв і попереднє формування груп для вивчення вибірових дисциплін. За результатами цього етапу здобувачам вищої освіти, вибір яких не може бути задоволений згідно з п. 3.5 Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/162.pdf>), повідомляється про відмову і пропонується зробити додатковий вибір.

Четвертий етап – повторний вибір здобувачами вищої освіти, яким з певних причин відмовлено у виборі дисципліни, інших вибірових навчальних дисциплін.

П'ятий етап – остаточне опрацювання заяв і формування груп для вивчення вибірових дисциплін. Після перевірки і погодження вибрані здобувачами вищої освіти дисципліни вносяться до їхніх індивідуальних навчальних планів, а списки груп подаються на затвердження декану і до навчального відділу.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти в ХНУ здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf> і Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/158.pdf>.

ОП і навчальний план передбачають такі види практик: навчально-польова практика з ботаніки (6 кр. ЄКТС), навчально-польова практика із зоології (6 кр.), пропедевтична практика (8 кр.), педагогічна практика (10 кр.). Обсяг практичної підготовки відповідає п. 2.5 Концепції розвитку педагогічної освіти (наказ МОН України № 776 від 16.07.2018).

Базами для проходження навчально-польових практик на 1 і 2 курсах є Ботанічний сад ХНУ, НПП «Подільські Товтри» (угода № 77/18 від 7.05.2018). Базами для пропедевтичної і педагогічної практик на 3 і 4 курсах є заклади середньої освіти (угоди № 198/19 від 23.10.2019, № 199/19 від 23.10.2019, № 179/20 від 20.10.2020) і Хмельницький обласний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді (угода № 180/20 від 20.10.2020).

Терміни практичної підготовки визначаються робочими навчальними планами, а зміст – програмами практик.

Задоволеність студентів практичною підготовкою визначається шляхом анкетування. Здобувачі освіти за ОП задоволені якістю практичної підготовки, що підтверджують результати анкетування

(<http://ecolog.khnu.km.ua/yakist-praktychnoyi-pidgotovky-ochyma-studenta-serednya-osvita-biologiya/>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills).

Соціальні навички відображені у ПРН. 19 володіє українською мовою на рівні, необхідному для здійснення професійної діяльності; ПРН 21 володіння інформаційно-комунікаційними технологіями, уміння їх застосовувати у навчальному процесі з біології; ПРН 23 уміння організувати співпрацю учнів та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях); ПРН 24 розуміння значення культури як форми людського існування, різноманіття та мультикультурності світу, здатність керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва; ПРН 26 розуміння значення освіти упродовж життя, уміння самостійно вдосконалювати здобуті під час навчання компетентності.

Навчання на ОП дозволяє набутти soft skills, як через освітні компоненти, що формують загальні компетентності («Українське державотворення», «Філософія», «Українська мова (за профспрямуванням)», «Іноземна мова»), так і опосередковано через фахові освітні компоненти («Педагогіка», «Загальна психологія», «Вікова та педагогічна психологія» та ін.), на заняттях з яких здійснюється інтерактивна взаємодія учасників освітнього процесу, відбувається робота в команді, вирішуються проблемні і ситуаційні задачі тощо. Формування soft skills також забезпечують різні види практик: навчально-польові, пропедевтична і педагогічна.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf> передбачено норми навантаження студентів. Навантаження одного навчального року становить 60 кредитів ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» і складає 30 годин. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти за ОП складає 20-24 години.

Загальний обсяг освітнього компонента передбачає аудиторні години (лекції, лабораторні роботи, практичні і семінарські заняття) і час, відведений на самостійну роботу. Навчальний час на різні форми навчальної роботи регламентується навчальним планом. Кількість годин аудиторних занять становить від 1/3 до 1/2 загального обсягу навчального часу, що відведений на опанування окремого освітнього компонента. На самостійну роботу студента відводиться від 1/2 до 2/3 від загального обсягу навчального часу освітнього компонента.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://prk.khnu.km.ua/pravila_khnu/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зарахування вступників на ОП Середня освіта (Біологія) проводилося згідно з Правилами прийому до ХНУ, які щорічно розміщуються на сайті ЗВО (http://prk.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/17/2021/01/PVP2021_3112.pdf). Перелік конкурсних предметів на навчання за ОП відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України у 2017 р. включав українську мову і літературу, біологію, хімію або математику (на вибір). З метою урахування вимог до вступників в контексті особливостей ОП за поданням гаранта у 2017 р. були встановлені такі вагові коефіцієнти: українська мова та література (0,4), біологія (0,3), хімія або історія України (0,2), при врахуванні середнього бала атестата (0,1). Ці коефіцієнти враховують необхідність високого рівня підготовки вступників з української мови і біології для успішного навчання на ОП.

Для випускників шкіл під час вступу на навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти пропонується за бажанням пройти в режимі он-лайн тести для визначення професійної спрямованості абітурієнта та спеціальностей (у тому числі 014.05 Середня освіта (Біологія)) для навчання у Хмельницькому національному університеті за методиками Є.О. Клімова та Б.О. Федоришина (http://prk.khnu.km.ua/testy_proforient/).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок перерахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/006.pdf>).

Визнання та зарахування результатів навчання в інших ЗВО за програмами академічної мобільності регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/156.pdf>) та Положенням про порядок перерахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/006.pdf>).

Ці нормативні документи є у вільному доступі на сайті університету у розділі Публічна інформація (<https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&g=60>). Здобувачів вищої освіти з інформацією про визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, також ознайомлюють куратор групи і гарант ОП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, згідно з Положенням про порядок перерахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/006.pdf>) здійснює декан факультету за заявою здобувача вищої освіти, із погодженням з завідувачем відповідної кафедри (гарантом ОП) на підставі представленого документа про попередню освіту; витягу з навчальної картки студента або завіреного деканом індивідуального навчального плану. Визнання та перерахування результатів навчання учасників програм академічної мобільності здійснюється відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/156.pdf>) на підставі представленої здобувачем Академічної довідки з переліком та результатами вивчення дисциплін, кількістю кредитів ЄКТС та інформацією про систему оцінювання у закладі-партнері. Можливості академічного обміну учасників освітнього процесу передбачені низкою договорів між ХНУ та українськими і закордонними ЗВО.

Конкретних випадків визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти за ОП в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього

процесу?

Результати навчання, отримані у неформальній освіті, визнаються у ХНУ згідно з чинним законодавством і регулюються Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/006.pdf>), яке є у вільному доступі на сайті університету у розділі Публічна інформація (<https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=60>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, згідно з Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ХНУ, здійснюється шляхом зарахування результатів навчання і кредитів ЄКТС в обсязі до 10 % від загального обсягу ОП, у т.ч. з навчальної дисципліни в цілому або окремих її розділів чи видів навчальної роботи.

Відповідно до процедури визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті, у 2020 р. під час вивчення вибіркової навчальної дисципліни «Інформаційні технології в освіті» студентці Х. Мотяшок, яка брала участь у Міжнародному вебінарі «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти: на прикладі платформи Moodle», були зараховані теми «Інформаційне освітнє середовище відкритої освіти» і «Дистанційна освіта і дистанційне навчання»; студентці І. Заплитнюк, яка пройшла курс «Медіаграмотність та критичне мислення: від теорії до практики», була зарахована тема «Мультимедійна інформація і людина».

Підставою для зарахування результатів навчання, набутих у неформальній освіті, були заяви студентів на ім'я завідувача кафедри екології та біологічної освіти. За її дорученням викладач навчальної дисципліни «Інформаційні технології в освіті» А. Дячук провів перевірку знань із заявлених тем. На основі позитивних висновків викладача прийнято рішення щодо задоволення заяв здобувачів вищої освіти.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Формами освітнього процесу на ОП відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf> є аудиторні заняття (лекції, лабораторні роботи, семінарські і практичні заняття), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, які у повному обсязі забезпечують досягнення ПРН ОП.

Методи навчання використовуються в залежності від мети заняття і ПРН, яких необхідно досягти. Під час реалізації ОП використовуються словесні, наочні, практичні та інноваційні методи навчання, інформаційно-комунікаційні технології навчання.

Словесні методи у комплексі з наочним забезпечують формування усвідомлених знань з біології, екології, психолого-педагогічних дисциплін і методики навчання біології. Практичні методи дозволяють сформуванню умінь використовувати знання для вирішення практичних завдань. Інноваційні методи (інтерактивні, проблемного навчання, проєктний метод та ін.) сприяють розвитку як спеціальних компетентностей, так і soft skills.

Згідно з наказом ректора № 124 від 27.08.2019, посилено увагу до використання інноваційних методів навчання. Для набуття досвіду використання інноваційних методів викладачі, що забезпечують підготовку здобувачів за ОП (Н. Міронова, А. Дячук, О. Єфремова, О. Матеюк) пройшли курси за програмою «Педагогічна майстерність» (наказ ХНУ № 18 від 29.01.2020).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу здійснюється через повагу до студента, врахування його індивідуальних особливостей, реагування на скарги і пропозиції. Вимоги студентоцентрованого підходу забезпечують інноваційні методи навчання, спрямовані на розвиток творчих здібностей здобувачів вищої освіти; гнучкий графік консультацій викладачів та індивідуальний підхід до організації самостійної роботи; використання «Модульного середовища для навчання» (<https://msn.khnu.km.ua/>), що дозволяє студентам навчатися у зручний час і реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію; прозорість оцінювання здобувачів в інформаційній системі «Електронний університет»; заздалегідь оприлюднені в робочих програмах і силабусах дисциплін критерії оцінювання; суб'єкт-суб'єктні відносини учасників освітнього процесу, орієнтовані на кінцевий результат підготовки – працевлаштування випускника.

Студентоцентроване навчання передбачає урахування пропозицій здобувачів вищої освіти під час визначення переліку і змісту освітніх компонентів, вибору методів і технологій навчання, тем і керівників курсових робіт, баз практик.

Задоволеність здобувачів наданням освітніх послуг визначається шляхом щорічного анкетування, результати якого обговорюються на засіданнях кафедри (протоколи № 10 від 14.06.2018, № 10/1 від 18.06.2019, № 10 від 16.06.2020). В цілому здобувачі вищої освіти за ОП задоволені методами і технологіями навчання (<http://ecolog.khnu.km.ua/anketuvannya/> анкета «Освітній процес очима студента»).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП

принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП базуються на принципах академічної свободи викладача і студента, що передбачають свободу досліджень, свободу викладання та отримання знань і регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>).

Викладачі вільні у проведених наукових дослідженнях, виборі змісту навчальних дисциплін і методів навчання відповідно до мети, програмних компетентностей і результатів навчання ОП.

Академічну свободу здобувачів вищої освіти забезпечує вільний вибір вибіркових дисциплін із загальноуніверситетського каталогу (<https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&r=52>) відповідно до інтелектуальних запитів та освітніх потреб; вільний вибір тем курсових робіт і навчальних проєктів; можливість апеляції студента у випадку незгоди з оцінюванням, процедура якої описана у Положенні про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/170.pdf>); урахування інтересів здобувачів під час визначення переліку і змісту освітніх компонентів, методів навчання, баз практик, що забезпечується анкетуванням; право здобувачів вищої освіти на свободу слова і свободу творчості; можливість здобувачів брати участь у дослідженнях і створювати оригінальний науковий доробок, що має практичну спрямованість (публікації здобувачів (Д. Білецька, В. Гадомська, Д. Дьобан, І. Заплитнюк, Х. Мотяшок, Н. Левчук у співавторстві з науковими керівниками).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf> і Положення про контроль та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00004.pdf>, які є у відкритому доступі на сайті ХНУ, усі учасники освітнього процесу своєчасно отримують інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

Вступники можуть ознайомитися з ОП на сайті ХНУ. Після зарахування на навчання на перших організаційних зборах гарант повідомляє про мету та особливості ОП, а також відповідає на запитання здобувачів освіти. Надалі отримати необхідні роз'яснення здобувач може у куратора академічної групи (призначається наказом ректора) під час кураторських годин.

Інформація про мету, зміст, ПРН, критерії оцінювання у межах окремих дисциплін є у вільному доступі в силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін, розміщених на сайті кафедри екології та біологічної освіти (<http://ecolog.khnu.km.ua/>). Доступ до інформаційних матеріалів (лекцій) навчальних дисциплін, рекомендацій до виконання лабораторних і практичних робіт, планів семінарських занять здобувачі мають у «Модульному середовищі для навчання» (<https://msn.khnu.km.ua/>). Ознайомлення здобувачів освіти із метою, змістом, ПРН і критеріями оцінювання у межах окремих дисциплін також здійснює кожен викладач на першому занятті.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Діяльність молодих науковців у ХНУ регламентується відповідним положенням (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/028.pdf>).

У рамках реалізації ОП на кафедрі екології та біологічної освіти проводяться наукові дослідження за темами «Професійна підготовка майбутніх вчителів біології», «Екологічна освіта та освіта для сталого розвитку». До наукових досліджень долучаються здобувачі вищої освіти за ОП.

Результати досліджень здобувачів вищої освіти були апробовані і надруковані у збірниках таких конференцій: Всеукраїнська науково-практична конференція «Тернопільські біологічні читання – Ternopil Bioscience» – 2019 (І. Заплитнюк); I Міжнародна науково-практична конференція «Екологічна безпека об'єктів туристично-рекреаційного комплексу» (Д. Білецька); V Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Сучасні інформаційні технології в освіті та науці» (Х. Мотяшок, В. Гадомська); Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми урбоєкосистем» (А. Левчук); IV міжнародна науково-практична конференція «Регіональні геоекологічні проблеми в умовах сталого розвитку» (Д. Дьобан). Здобувачі беруть участь у щорічній науково-практичній конференції студентів ХНУ.

Студенти мають змогу працювати у двох наукових гуртках: «Сучасні технології навчання біології» (керівник – С. Скрипник); «Боривітер» (керівник – С. Ільїнський).

Навчально-наукові дослідження здобувачі вищої освіти здійснюють під час виконання курсових робіт, тематика яких визначається з урахуванням актуальних проблем у галузі освіти, біології та екології.

Елементи наукових досліджень мають навчальні заняття (наприклад, лабораторна робота «Вимірювання шуму» з навчальної дисципліни «Техноекологія», захист якої відбувався у формі конференції (<http://ecolog.khnu.km.ua/2020/11/24/navchannya-cherz-doslidzhennya/>) і навчальний проєкт з навчальної дисципліни «Біохімія» (<http://ecolog.khnu.km.ua/2021/01/05/zahyst-navchalnyh-proyektiv-z-dystypliny-biohimiya/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик передбачено Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/07.pdf>. При започаткуванні ОП на засіданні кафедри екології (протокол № 5 від 24.01.2017) було прийнято рішення про необхідність відповідності наукових досліджень викладачів, які забезпечуватимуть освітній процес, закріпленим за ними дисциплінам. Це активізувало наукову діяльність викладачів. Результати досліджень опубліковані у фахових виданнях України і журналах, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних, апробовані на конференціях різних рівнів.

Науковий доробок викладачів кафедри враховувався під час оновлення змісту навчальних дисциплін. За результатами дослідження проблеми підготовки майбутніх учителів біології (Г. Білецька, С. Скрипник, О. Матеюк та ін.) внесені зміни до змісту навчальної дисципліни «Методика навчання біології» (підтеми «Хмарні технології для інформатизації навчання», «Мережеві і комунікативні технології в освіті»), а також до програми педагогічної практики.

Враховуючи результати досліджень регіональної фауни (О. Тарасенко, С. Ільїнський) оновлено зміст теми «Характеристика основних систематичних груп птахів» (дисципліна «Зоологія») і теми «Біологія індивідуального розвитку» (дисципліна «Фізіологія людини і тварин»).

За результатами наукових досліджень Г. Білецької, С. Скрипника, О. Єфремової та ін. в освітній процес за ОП впроваджено інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням сучасних цифрових ресурсів (методичні портали для вчителів, 3D атласи з анатомії людини, віртуальні лабораторні роботи, відкриті бази даних з біорізноманіття та ін.).

З урахуванням результатів досліджень природно-заповідного фонду та екомережі Хмельницької області (Л. Казімірова) оновлено зміст навчальної дисципліни «Охорона біотичного і ландшафтного різноманіття» (теми «Регіональна і локальна екомережі», «Природно-заповідний фонд Хмельницької області»), розширено тематику курсових робіт із навчальної дисципліни «Систематика рослин» шляхом включення тем щодо раритетних видів рослин Хмельницької області.

Для ознайомлення із прогресивним досвідом підготовки майбутніх учителів біології викладачі, що забезпечують освітній процес за ОП, проходили підвищення кваліфікації (стажування) у провідних ЗВО України та зарубіжних університетах. Досвід, набутий під час стажування, враховувався під час оновлення змісту освітніх компонентів. Наприклад, зміст навчальної дисципліни «Генетика» доповнено темою «Генетика людини. Стовбурові клітини та генетика розвитку» (С. Скрипник); зміст навчальної дисципліни «Фізіологія людини і тварин» доповнено підтемою «Вплив різних культур харчування (вегетаріанство, веганство, роздільне харчування та ін.) на функціонування людського організму» (М. Тарасенко); оновлено тематику навчальних проєктів з дисципліни «Біохімія» (Г. Білецька) і комплексної курсової роботи (С. Скрипник).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна діяльність ХНУ регламентується положеннями (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/156.pdf>, <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0002.pdf>) і договорами між ХНУ і закордонними партнерами <http://bit.ly/3apAQXo>.

Освітній процес на ОП пов'язаний з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО через використання під час розробки та оновлення змісту освітніх компонентів, добору методів навчання прогресивного зарубіжного досвіду, набутого викладачами під час закордонних стажувань (Г. Білецька, Н. Міронова, С. Скрипник, О. Магдюк, Н. Торчинська (Польща), В. Мудраков (Німеччина) та ін.). Зарубіжний досвід у галузі педагогічних, біологічних та екологічних досліджень також враховується у діяльності наукових гуртків. Наприклад, учасники гуртка «Сучасні технології навчання біології» порівнювали підготовку майбутніх вчителів біології в Україні та країнах Європи.

До проведення навчальних занять залучаються зарубіжні фахівці (викладач Талінського Ліннеяєського ліцею (Естонія) А. Мерікотки, фахівець із секвенування ДНК у компанії Fasteris (Швейцарія) Д. Гудкова).

Інтернаціоналізація наукових досліджень викладачів здійснюється під час участі у міжнародних конференціях, публікації результатів досліджень у зарубіжних виданнях, у т.ч. таких, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus або Web of Science Core Collection (Г. Білецька, Н. Міронова, С. Скрипник, А. Ганзюк, А. Дячук, О. Кулешова, Л. Міхеева, Ю. Дутчак).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль досягнення здобувачами вищої освіти ПРН у ХНУ є системним і регулюється Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00004.pdf>. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль і проводяться згідно з робочою програмою навчальної дисципліни і графіком навчального процесу ХНУ, який затверджується на кожний навчальний рік. Поточний контроль здійснюється впродовж семестру під час аудиторних занять. Форми поточного контролю (захист лабораторної роботи, виконання практичного завдання, тестування тощо) відображено в силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін. Різноманітність форм поточного контролю дозволяє об'єктивно перевірити та оцінити сформованість ПРН.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на його окремих завершених етапах і включає семестровий контроль і підсумкову атестацію. Форми семестрового контролю (залік, диференційований залік, іспит) відображено у силабусах і робочих програмах дисциплін. Залік виставляється в кінці теоретичного навчання на основі результатів поточного оцінювання роботи здобувачів на лабораторних роботах, практичних і семінарських заняттях, а також результатів контрольних заходів і самостійної роботи. Іспит складається у період екзаменаційної сесії. Форма проведення іспиту – письмове тестування, що передбачає використання різних видів тестових завдань (закриті, на встановлення правильної послідовності та відповідності двох переліків). Використання різних видів тестових завдань дозволяє перевірити досягнення ПРН, передбачених робочими програмами навчальних дисциплін. Завдання для іспиту обговорюються на засіданні кафедри за участі членів групи забезпечення ОП. Оцінка за іспит складається із середньозваженої оцінки за результатами поточного контролю усіх видів навчальної роботи та оцінки за підсумковий контрольний захід (іспит) з урахуванням коефіцієнтів вагомості.

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти на ОП проводиться на завершальному етапі навчання у формі кваліфікаційного екзамену, який є комплексним і містить завдання для перевірки результатів навчання з різних розділів біології, екології, педагогіки, психології і методики навчання біології. Форма проведення кваліфікаційного екзамену – письмова, у вигляді тестування з використанням різних видів тестових завдань (закриті, на встановлення правильної послідовності та відповідності двох переліків). Тест для кваліфікаційного екзамену також містить задачі з генетики, біохімії, молекулярної біології і загальної екології. Використання різних видів тестових завдань і задач дозволяє визначити ступінь досягнення мети ОП.

Процедура атестації, формування та діяльність екзаменаційної комісії визначено Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0015.pdf>.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в ХНУ регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf> і Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00004.pdf>.

Форми контрольних заходів, що визначені ОП, і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів є чіткими і зрозумілими. Вони висвітлені в силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін, які є доступними на сайті кафедри екології та біологічної освіти (<http://ecolog.khnu.km.ua>) і в «Модульному середовищі для навчання» (<https://msn.khnu.km.ua>). У силабусах і робочих програмах також міститься інформація про вагові коефіцієнти для кожного виду контролю, критерії оцінювання за інституційною чотирибальною шкалою і відповідність вітчизняної шкали оцінювання європейській. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання студенти бачать у своїх індивідуальних навчальних планах в системі «Електронний університет». Роз'яснювальну роботу щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання проводять викладачі, куратор групи і працівники деканату.

Результати поточного контролю виставляються в електронний журнал, а підсумкового контролю – в електронну відомість в системі «Електронний університет». Результати контролю є загальнодоступними для студентів, куратора, завідувача кафедри, декана факультету, що забезпечує прозорість оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про терміни і форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів відображена у силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін, які постійно є у відкритому доступі на сайті кафедри екології та біологічної освіти (<http://ecolog.khnu.km.ua/>) і в «Модульному середовищі для навчання» (<https://msn.khnu.km.ua/>). На початку вивчення навчальних дисциплін викладачі ознайомлюють здобувачів вищої освіти з формами контрольних заходів і критеріями оцінювання. Впродовж семестру додаткове роз'яснення з цих питань здійснюють викладачі під час консультацій, куратор під час кураторських годин, працівники деканату (за потреби). З питаннями, що виносяться на підсумковий контроль, студенти можуть ознайомитися у силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін.

Графіки проведення підсумкових семестрових заходів (іспитів) складаються деканатом та доводяться до відома викладачів кафедр та студентів шляхом розміщення інформації на дошках оголошень і на сайті факультету <http://gpf.khnu.km.ua/>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія) відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів для здобувачів вищої освіти в ХНУ регламентується такими положеннями: Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>, Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00004.pdf>, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0015.pdf>, Положення про дотримання академічної доброчесності в ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0005.pdf>. Усі вони розміщені на офіційному сайті ХНУ і є доступними для викладачів та здобувачів вищої освіти. У згаданих положеннях чітко визначені процедури проведення контрольних заходів, процедури запобігання і врегулювання конфліктів інтересів, оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження.

Процедури проведення контрольних заходів за окремими освітніми компонентами визначено робочими програмами навчальних дисциплін, що розроблені з урахуванням вимог згаданих вище положень і Методичних рекомендацій зі складання і оформлення робочих програм та їх описів (<https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=5838>). Робочі програми є доступними у «Модульному середовищі для навчання» і на сайті кафедри екології та біологічної освіти (<http://ecolog.khnu.km.ua/robochi-programy-bakalavr-serednya-osvita-biologiya/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Контроль за об'єктивністю екзаменаторів здійснює завідувач кафедри і декан факультету, відповідно до положень ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf> і <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00004.pdf>.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечує використання тестового контролю, виставлення залікових оцінок за результатами поточного оцінювання, врахування під час виставлення екзаменаційних оцінок результатів поточного оцінювання, повторне складання іспиту (у разі незадовільної оцінки) у присутності комісії, публічний захист курсових робіт і звітів з практик.

Процедури запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ прописано у відповідному положенні (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/170.pdf>). Запобігання конфлікту інтересів в освітньому процесі досягається шляхом систематичного анонімного анкетування студентів щодо об'єктивності оцінювання навчальних досягнень (анкета «Оцінка навчальної дисципліни» <http://ecolog.khnu.km.ua/anketuvannya/>), результати якого обговорюються на засіданнях кафедри (№ 10 від 14.06.2018, № 10/1 від 18.06.2019, № 10 від 16.06.2020). Здобувачі освіти і викладачі завчасно поінформовані про дотримання правил доброчесності і наслідки їх порушення. Врегулювання конфліктних ситуацій здійснює завідувач кафедри, декан або спеціально створена комісія – залежно від рівня конфлікту.

Потреби застосовувати процедури запобігання та врегулювання конфліктів інтересів під час провадження ОП, що акредитується, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у ХНУ врегулюють Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00004.pdf> і Положення про організацію освітнього процесу <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>.

Ліквідація академічної заборгованості з семестрового контролю здійснюється під час екзаменаційної сесії. У разі відсутності студента на іспиті з поважної причини розпорядженням декана встановлюється індивідуальний термін семестрового контролю. Студент, який не з'явився на іспит без поважної причини, вважається таким, що має академічну заборгованість. Повторне складання іспиту з дисципліни, з якої отримана незадовільна оцінка, допускається не більше двох разів: перший раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Рішення комісії є остаточним.

Студент, який не ліквідував академічну заборгованість в установлені терміни, може подати заяву на ім'я ректора щодо перенесення на наступний семестр вивчення дисципліни, з якої він не атестований. Ректор дає дозвіл декану внести зміни в індивідуальний навчальний план студента і встановити йому графік повторного вивчення дисципліни.

Окремі здобувачі вищої освіти за ОП мали незадовільні оцінки під час семестрового контролю. А. Франчук повторно складала викладачу іспит з дисципліни «Загальна екологія», В. Гадамська і Д. Дзьобан – іспит з дисципліни «Педагогіка». Під час перездачі студенти отримали оцінки «задовільно/Е».

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедур і результатів контрольних заходів у ХНУ врегулюють Положення про організацію освітнього процесу <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>, Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00004.pdf>, Положення про дотримання академічної доброчесності <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00005.pdf>, Положення про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/170.pdf>.

У разі незгоди з рішенням викладача щодо результатів поточного оцінювання здобувач має право упродовж трьох днів після оголошення оцінки звернутися до викладача за роз'ясненням. При семестровому контролі у формі заліку студент може звернутися до викладача за роз'ясненням щодо отриманої оцінки у день її оголошення. Рішення щодо висловленої незгоди в обох випадках приймає викладач. Якщо рішення не влаштовує здобувача, він може звернутися до завідувача кафедри. Під час семестрового контролю у формі іспиту студент може звернутися до декана факультету з умотивованою заявою щодо неврахування викладачем важливих обставин під час підсумкового оцінювання.

Порядок оскарження процедур і результатів атестації здобувачів вищої освіти регулюється розділом 5 відповідного положення <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0015.pdf>.

Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачами вищої освіти на ОП, яка акредитується, не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У Хмельницькому національному університеті визначені чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що описані у таких документах: Стратегія розвитку ХНУ на 2016–2020 рр. <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/004.pdf>, Стратегія розвитку ХНУ на 2021–2025 рр. <http://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/020.pdf>, Положення про дотримання академічної доброчесності <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00005.pdf>, Положення про діяльність ХНУ у сфері інтелектуальної власності <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/046.pdf>, Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/002.pdf>.

Усі учасники освітнього процесу в ХНУ підписують Декларацію про те, що зобов'язуються дотримуватися вимог Кодексу академічної доброчесності під час освітнього процесу, проведення наукової діяльності, виконання організаційно-адміністративних функцій.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності в освітньому процесі є електронні журнали дисциплін і «Модульне середовище для навчання». В електронних журналах можна слідкувати за своєчасністю та об'єктивністю виставлення оцінок. У випадку порушення академічної доброчесності студент може висувати претензії. Тестування у «Модульному середовищі для навчання» забезпечує автоматизовану перевірку тестових завдань і відповідно об'єктивність оцінювання результатів навчання.

Наявність академічного плагіату у кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти у ХНУ перевіряється за допомогою систем Unicheck та Anti-Plagiarism. Інструкція щодо перевірки наведена у Положенні про дотримання академічної доброчесності <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0005.pdf>. Щороку спеціально створювані комісії здійснюють вибіркоче повторне рецензування кваліфікаційних робіт випускників ХНУ.

Наявність академічного плагіату у курсових роботах здобувачів за ОП перевіряється за допомогою системи Anti-Plagiarism.

Редактори журналів, засновником яких є ХНУ, оргкомітети конференцій приймають до публікації статті (тези), що проходять обов'язкову перевірку на плагіат. У разі надання навчально-методичному виданню грифу Вченої ради ХНУ і його друку в РВЦ ХНУ обов'язково є перевірка змісту видання на наявність академічного плагіату, що здійснюється відповідним відділом Наукової бібліотеки ХНУ. Наукові праці і навчально-методичні видання співробітників ХНУ розміщуються в інституційному репозитарії.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в ХНУ здійснюється шляхом роз'яснювальної роботи з учасниками освітнього процесу щодо недопущення академічного плагіату у наукових роботах та в освітньому процесі. На початку навчання куратор ознайомлює здобувачів з Положенням про дотримання академічної доброчесності в ХНУ і Кодексом академічної доброчесності. Формування знань з коректного використання у наукових і навчальних роботах інформації з різних джерел з метою уникнення плагіату, правильного складання бібліографічного опису та оформлення цитувань здійснюється під час навчальних занять з дисциплін ОП, консультацій і кураторських годин. Відділ забезпечення якості вищої освіти ХНУ систематично проводить заходи з учасниками фокус-груп здобувачів вищої освіти із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти щодо дотримання академічної доброчесності. З тематикою заходів можна ознайомитися за посиланням <http://vzia.khnu.km.ua/informatsiya-dlya-uchasnykiv-fokus-grup/>. На сайті відділу створено скриньку для відгуків і пропозицій щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу (<http://vzia.khnu.km.ua/propozytsiyi-i-vidguky>). Скриньки довіри на сайті ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=10>) і кафедри (<http://ecolog.khnu.km.ua/>).

Наукова бібліотека ХНУ організовує тематичні заходи, присвячені дотриманню академічної доброчесності (<http://ecolog.khnu.km.ua/2020/11/26/pryntsyru-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-instrumenty-yiyi-dotrymannya/>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності в ХНУ

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0005.pdf>, основними видами відповідальності здобувача вищої освіти за порушення академічної доброчесності під час навчання є повторне проходження контрольного заходу, повторне вивчення навчальної дисципліни, позбавлення академічної стипендії, відрахування зі складу студентів. До учасників освітнього процесу можуть застосовуватися додаткові види академічної відповідальності, передбачені п. 5.9 Положення про дотримання академічної доброчесності в ХНУ.

При виявленні плагіату у курсовій роботі, що перевищує 30 % (протокол № 6 від 20.02.2020), вона повертається на доопрацювання, після якого повторно проводиться процедура перевірки на наявність плагіату. Допускається не більше, ніж три перевірки однієї роботи в електронній системі Anti-Plagiarism. Якщо після третьої перевірки плагіат перевищує 30 %, студент не допускається до захисту курсової роботи і вважається таким, що має академічну заборгованість.

У разі виявлення понаднормового відсотка плагіату у навчальному або навчально-методичному виданні воно повертається на доопрацювання, після якого повторно проводиться процедура перевірки на наявність плагіату. При повторному виявленні плагіату видання вилучається з плану видань, а його автор притягується до адміністративної відповідальності.

Прикладів порушень академічної доброчесності здобувачами вищої освіти за ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного відбору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Згідно з Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/14/02/007.pdf>), під час конкурсного відбору враховуються такі показники професіоналізму: наявність базової освіти, наукового ступеня і вченого звання, що відповідають навчальним дисциплінам, які забезпечує викладач; відповідність пункту 30 Ліцензійних вимог; наявність наукових і навчально-методичних праць, зміст яких відповідає навчальним дисциплінам; активність викладача у підвищенні кваліфікації; високий рівень проведення навчальних занять; рейтингові показники науково-педагогічної діяльності протягом навчального року (показник враховується лише для викладачів, які працюють у ХНУ).

Для визначення рівня професіоналізму викладачів регулярно проводяться анонімні опитування здобувачів, що навчаються за ОП (<http://ecolog.khnu.km.ua/anketuvannya/> анкета «Оцінка навчальної дисципліни»).
Процедури конкурсного добору викладачів відкриті і прозорі. Оголошення про конкурс оприлюднюється на сайті ХНУ, кандидатури обговорюються на відкритих засіданнях конкурсних комісій кафедр, факультетів і затверджуються на засіданнях вчених рад факультетів. Перевага надається викладачам, показники професіоналізму яких є вищими. Плинність кадрів на випусковій кафедрі мінімальна, завдяки всебічному сприянню професійному розвитку і системі заохочення кращих.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Відповідно до Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/172.pdf> до організації та реалізації освітнього процесу за ОП залучаються роботодавці. Вони надають компетентні поради передусім щодо організації практичної підготовки, забезпечують бази пропедевтичної і педагогічної практик, виступають їх керівниками. Угоди про співпрацю для проходження практик укладено із закладами середньої освіти (Хмельницька гімназія № 1 імені Володимира Красицького (№ 198/19 від 23.10.2019), Хмельницька середня ЗОШ I-III ступенів № 25 імені Івана Огієнка (№ 199/19 від 23.10.2019), Хмельницький НВК № 4 (№ 179/20 від 20.10.2020) та ін.), Хмельницьким обласним еколого-натуралістичним центром учнівської молоді (№ 180/20 від 20.20.2020), ППН «Подільські Товтри» (№ 77/18 від 7.05.2018).

З метою професійної адаптації проводилися он-лайн зустрічі та відкриті заняття з потенційними роботодавцями, серед яких заступник директора Департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА Т. Дупляк; директор Хмельницького обласного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді В. Климчук; заступник директора з навчально-виховної роботи Лісогринівецького ліцею Н. Лисиченко; директор НПП «Подільські Товтри О. Оцишин. Інформація про зустрічі і відкриті заняття представлена на сайті кафедри екології та біологічної освіти (<http://ecolog.khnu.km.ua/category/robotodavtsi/>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення аудиторних занять за ОП активно залучалися професіонали-практики і представники роботодавців: старший викладач кафедри теорії і методик природничо-математичних дисциплін і технологій Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти Л. Мирна («Методика навчання біології»); фахівець із секвенування ДНК компанії Fasteris (Швейцарія) Д. Гудкова («Біохімія» і «Мікробіологія з основами вірусології»); завідувач науково-дослідного відділу НПП «Подільські Товтри» М. Дребет, старший науковий співробітник НПП «Мале Полісся» Н. Кратасюк («Охорона біотичного і ландшафтного різноманіття»); викладач Талінського Ліннемеєського ліцею (Естонія) А. Мерікотки («Техноекологія»). До проведення аудиторних занять з вибіркової навчальної дисципліни «Методика навчання екології» залучалися завідувач кафедри природничих наук Хмельницького НВК № 4, вчитель біології В. Віркун; вчитель біології та екології Хмельницького НВК № 10 М. Бітюк; методист Хмельницького обласного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді З. Демчишина. Заняття з вибіркової дисципліни «Методика навчання хімії та розв'язування задач» проводила консультант з природничих дисциплін Сокальського Центру професійного розвитку педагогічних працівників, вчитель хімії і біології О. Батіг.

Інформація про залучення професіоналів-практиків і представників роботодавців до проведення аудиторних занять представлена на сайті кафедри (<http://ecolog.khnu.km.ua/category/professionalny-praktyku/>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно з Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0002.pdf> викладачі можуть підвищувати кваліфікацію в Україні, за кордоном, в ХНУ за накопичувальною системою. Центр післядипломної освіти ХНУ щорічно формує план підвищення кваліфікації викладачів. Фінансування планового підвищення кваліфікації відбувається за рахунок коштів ХНУ або на основі договорів про співпрацю між ЗВО.

Викладачі кафедри екології та біологічної освіти, що забезпечують освітній процес на ОП, пройшли підвищення кваліфікації в ЗВО України, що мають значний досвід підготовки вчителів біології: К-ПНУ ім. І. Огієнка (Г. Білецька, С. Ільїнський, Н. Міронова, О. Єфремова, О. Матеюк, М. Тарасенко, А. Дячук); ТНПУ ім. В. Гнатюка (Г. Білецька, С. Скрипник); ЧНУ ім. Ю. Федьковича (Л. Казімірова).

Стажування в Академії менеджменту і адміністрування в Ополе (Польща) пройшли Г. Білецька і Н. Міронова. ХНУ надає можливість підвищення кваліфікації на семінарах і майстер-класах (наприклад, курси підвищення кваліфікації за програмами «Педагогічна майстерність», «Ресурси та методи проведення початкових занять он-лайн в умовах карантину» тощо). Н. Міронова, А. Дячук, О. Єфремова, О. Матеюк пройшли курси за програмою «Педагогічна майстерність» (наказ ХНУ № 18 від 29.01.2020).

Інформація про підвищення кваліфікації (стажування) представлена на сайті кафедри на сторінках викладачів <http://ecolog.khnu.km.ua/kolektyv-kafedry/>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності забезпечується заходами матеріального і морального заохочення. Відповідно до Правил внутрішнього трудового розпорядку ХНУ

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/006.pdf> використовуються такі заохочення працівників: оголошення

подяки; нагородження грошовою премією, цінним подарунком, Почесною грамотою; занесення у Книгу пошани, на Дошку пошани.

Відповідно до Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників університету <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/164.pdf>, для стимулювання викладачів, які показали найвищі показники у роботі, надаються разові грошові премії. Показники рейтингового оцінювання викладачів враховуються під час конкурсного добору і призначення на іншу посаду.

У ХНУ реалізовано систему преміювання викладачів за друк наукових статей в журналах, що індексуються в Scopus і Web of Science Core Collection.

За вагомих внесок у підготовку фахівців, успіхи у науці та інші досягнення у роботі грошовою премією відзначено Л. Казімірову; грамотами і подяками нагороджені Н. Міронова, О. Єфремова, Л. Казімірова; на Дошку пошани занесені Н. Міронова і Г. Білецька.

За високі рейтингові показники науково-педагогічної діяльності грошовими преміями неодноразово були нагороджені Н. Міронова, Г. Білецька, О. Єфремова, Л. Казімірова, О. Матеюк, А. Дячук.

За поданням ХНУ грамотами і подяками Департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА нагороджені Н. Міронова, Г. Білецька і Л. Казімірова.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

За ХНУ закріплене нерухоме майно загальною площею 77304 м². Матеріальна база включає 5 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, бібліотеку, спортивні споруди, ботанічний сад тощо. Для навчального процесу використовується 52 комп'ютерні класи з доступом до Інтернету.

Інфраструктура ХНУ відповідає сучасним вимогам. Для забезпечення інформаційних потреб студентів і викладачів функціонує Наукова бібліотека ХНУ (<http://library.khnu.km.ua/>). Усі бібліотечні процеси автоматизовані. На кожному комп'ютері з IP-адресом ХНУ доступна платформа Web of Science. Бібліотека регулярно отримує 8 науково-методичних періодичних журналів, що необхідні для здобувачів вищої освіти за ОП.

Навчальний процес за ОП провадиться в основному на кафедрі екології та біологічної освіти. Для цього використовуються 5 навчальних лабораторій лабораторно-практичний кабінет екології, навчально-методичний центр біологічної та екологічної освіти, гербарна, ботанічний сад ХНУ. Також використовуються навчальні лабораторії кафедр хімії та хімічної інженерії, лабораторія комп'ютерної лінгводидактики, спортивний комплекс, стадіон, тренажерний зал. Усі лабораторії і кабінети мають сучасне обладнання.

Усі освітні компоненти ОП на 100 % забезпечені навчально-методичною літературою.

Фінансування освітніх потреб здійснюється щороку у відповідності із перспективним планом. Для забезпечення освітнього процесу за ОП було придбано мікроскопи, мікропрепарати, муляжі, витяжну шафу, спектрофотометр, центрифугу та інше обладнання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти на ОП працює низка структурних підрозділів: деканат гуманітарно-педагогічного факультету; кафедра екології та біологічної освіти; органи студентського самоврядування; студентський профком тощо. Інформаційні системи «Електронний університет» і «Модульне середовище для навчання» дозволяють студентам отримувати доступ до електронного розкладу занять, індивідуальних навчальних планів, інформаційних матеріалів дисциплін, що постійно оновлюються. У корпусах і гуртожитках ХНУ діє WiFi мережа.

У ХНУ діють спортивні секції і творчі колективи, що надають можливість студентам реалізувати себе у спорті та художній самодіяльності. Також студенти беруть участь у роботі студентського самоврядування та профкому (О. Кошель, А. Полюк та ін.). При кафедрах ХНУ діють студентські наукові гуртки, що дозволяють поглибити знання і набути навички наукової діяльності.

Щорічно в ХНУ проводиться низка культурно-мистецьких і просвітницьких заходів (<https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&r=8&p=20090>; <http://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?search=глюрія> тощо), організовуються екскурсії, походи на концерти і вистави.

Кафедра здійснює опитування студентів для виявлення і врахування їх потреб та інтересів (<http://ecolog.khnu.km.ua/anketuvannya/> «Анкета першокурсника»). Потреби та інтереси здобувачів також обговорюються на засіданнях студентського самоврядування і профкому. За результатами обговорень виносяться пропозиції до керівництва університету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти в ХНУ забезпечують відділи охорони праці, протипожежної безпеки та охорони. В ХНУ працюють системи сигналізації і камери відеоспостереження. Усі задіяні в освітньому процесі приміщення відповідають державним будівельним нормам, санітарно-гігієнічним вимогам і вимогам пожежної безпеки. Навчальні корпуси і гуртожитки обладнано пожежною сигналізацією з централізованим оповіщенням. Лабораторні роботи проводяться відповідно до інструкції з охорони

праці. Учасники освітнього процесу регулярно проходять інструктаж з охорони праці і пожежної безпеки. З метою покращення умов навчання на ОП 2019 року здійснено капітальний ремонт приміщень кафедри екології та біологічної освіти.

У ХНУ функціонує психологічна служба (<http://ps-sluzhba.khnu.km.ua/>), метою якої є захист психічного здоров'я і соціального благополуччя учасників освітнього процесу. Працює телефон психологічної служби, за яким можна записатися на консультацію до психолога.

Вагомим механізмом забезпечення психічного здоров'я учасників освітнього процесу є створення в ХНУ позитивної атмосфери, яка відповідає Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/002.pdf>. Здобувачі освіти можуть скористатися скриньками довіри, що розміщені у навчальних корпусах, на сайті ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=10>, на сайті кафедри екології та біологічної освіти <http://ecolog.khnu.km.ua/>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню, організаційну та інформаційну підтримку здобувачів вищої освіти забезпечують інформаційні системи «Електронний університет» <http://isu1.khnu.km.ua/isu/> і «Модульне середовище для навчання» <https://msn.khnu.km.ua/>, які доступні для студентів ХНУ за персональними паролями. «Електронний університет» містить розклад занять, електронні журнали, індивідуальні навчальні плани студентів тощо. «Модульне середовище для навчання» містить інформаційні і методичні матеріали навчальних дисциплін ОП, що дозволяє використовувати в освітньому процесі можливості змішаного навчання, а також ресурси, що забезпечують інтерактивну взаємодію учасників освітнього процесу.

Інформаційну підтримку забезпечує сайт ХНУ і сторінка кафедри екології та біологічної освіти. На сайті ХНУ у вільному доступі є ОП і каталог вибіркових дисциплін. На сторінці кафедри представлено актуальну інформацію про викладачів, навчальну і наукову діяльність, заходи, що проводяться кафедрою.

Організаційну і консультативну підтримку здобувачів освіти реалізовано через систему кураторства, роботу деканату і кафедр. Для супроводу освітнього процесу і взаємодії його учасників використовуються мобільні засоби комунікації (Viber, Facebook, Instagram, Zoom).

У соціальній підтримці важливе значення має первинна профспілкова організація студентів ХНУ, яка здійснює соціально-економічний захист прав та інтересів студентів, зокрема вносить адміністрації ЗВО пропозиції щодо поліпшення умов побуту, відпочинку, оздоровлення тощо. Спільно з адміністрацією ХНУ студентське самоврядування розподіляє житловий фонд гуртожитків, вирішує питання розподілу фонду спеціальної допомоги і заохочення студентів. Студенти пільгових категорій отримують соціальні стипендії. Університет виконує зобов'язання щодо забезпечення студентів-сиріт.

У ХНУ працює психологічна служба <http://ps-sluzhba.khnu.km.ua/>. При кафедрі психології і педагогіки (<http://psy.khnu.km.ua/>) діють Хмельницький психологічний центр, де надається психологічна допомога, здійснюється психопрофілактична робота; Навчально-наукова лабораторія медико-психологічних досліджень, на базі якої здійснюється аналіз стану психофізичного здоров'я, реалізується програма його самозбереження; Лабораторія інклюзивної педагогіки, що забезпечує психолого-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами.

Періодично організовуються зустрічі здобувачів освіти з керівництвом ХНУ.

Рівень задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною і соціальною підтримкою є предметом опитувань студентів, що регулярно проводяться відділом забезпечення якості вищої освіти <http://vzia.khnu.km.ua/informatsiya-dlya-garantiv/> і кафедрою <http://ecolog.khnu.km.ua/anketuvannya/>.

Результати опитування і заходи щодо покращення освітнього процесу обговорюються на засіданнях ректорату, факультету і кафедри (протоколи № 10 від 14.06.2018, № 10/1 від 18.06.2019, № 10 від 16.06.2020).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ХНУ приділяється достатньо уваги реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами можуть навчатися за індивідуальним графіком у загальних групах. Під час складання розкладу навчальних занять для груп, в яких є такі студенти, надається перевага аудиторіям на перших поверхах навчальних корпусів. Для студентів, які не мають можливості відвідувати ЗВО, створено умови для здобуття вищої освіти у повному обсязі за дистанційними технологіями.

Усі навчальні корпуси і гуртожитки обладнано пандусами (відповідно до вимог ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення»). З метою забезпечення безбар'єрного пересування для маломобільних здобувачів освіти обладнано навчальні та побутові приміщення на перших поверхах навчальних корпусів і гуртожитків. Для таких студентів облаштовано спеціальні кімнати гігієни.

Для молодих сімей, вагітних жінок, студентів з дітьми у гуртожитках створено належні умови проживання.

В ХНУ розроблено та діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та представників інших маломобільних груп населення під час перебування на території ХНУ

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/168.pdf>, працюють Психологічна служба <http://ps-sluzhba.khnu.km.ua/> і Лабораторія інклюзивної педагогіки <http://psy.khnu.km.ua/laboratoriya-inklyuzyvnoyi-pedagogiky/>.

Здобувачі з особливими освітніми потребами на ОП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином

забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність ХНУ побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Політику і процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в ХНУ визначено у Положенні про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/170.pdf>, Положенні про дотримання академічної доброчесності <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0005.pdf>, Кодексі академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/002.pdf>.

В ХНУ діє Антикорупційна програма <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/15/009.pdf>, яка є комплексом правил, стандартів і процедур, що спрямовані на запобігання корупції, у тому числі виявлення та усунення її причин (профілактику корупції); виявлення, розкриття та розслідування корупційних правопорушень; мінімізацію та усунення наслідків корупційних правопорушень. Врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». До відома викладачів доводиться інформація про заходи, спрямовані на запобігання, виявлення та протидію корупції <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/15/010.pdf>.

Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися загально визначених етичних норм поведінки та вимог Кодексу академічної етики ХНУ <http://ki.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/35/2018/09/Kodeks-akademichnoyi-etyky-HNU.pdf>, толерантно і з повагою ставитися до політичних поглядів, ідеологічних та релігійних переконань інших осіб, а також не використовувати свої повноваження в інтересах політичних партій та політиків тощо.

Для звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) учасники освітнього процесу можуть скористатися скриньками довіри, які розміщені на сайті ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=10>) і на сайті кафедри (<http://ecolog.khnu.km.ua/>). У разі звернення спеціально створена тимчасова комісія перевіряє факти наявності конфліктних ситуацій і приймає рішення відповідно до чинного законодавства. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до адміністрації ЗВО, відбувається відповідно до Законів України «Про доступ до публічної інформації» і «Про звернення громадян». Врегулювання конфліктів у ХНУ також відбувається шляхом особистого прийому громадян представниками адміністрації ЗВО у встановлені дні та години відповідно до графіків прийому. Про результати розгляду скарг і звернень заявнику повідомляється у письмовій або усній формі, за його бажанням.

За період реалізації ОП випадків звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В ХНУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються низкою документів, що є у відкритому доступі, зокрема такими:

Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf> (п. 3.2);

Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/07.pdf>;

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/024.pdf>;

Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/172.pdf>.

Під час розроблення ОП погоджується із завідувачами таких підрозділів ХНУ: навчального відділу; відділу забезпечення якості вищої освіти <http://vzia.khnu.km.ua/>; навчально-методичного відділу, при якому діє секція моніторингу освітніх програм <http://nmv.khnu.km.ua/>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/07.pdf>, перегляд ОП з метою удосконалення її змісту може здійснюватися щорічно в частині усіх її компонентів, крім цілей програми, програмних компетентностей і ПРН. Підставами для перегляду та оновлення ОП є зміна стандартів вищої освіти; пропозиції роботодавців та інших стейкхолдерів; зміни в умовах та вимогах ринку праці; нові тенденції розвитку спеціальності, що вимагають коригування запропонованих проектною групою компонентів ОП; пропозиції гаранта ОП, вченої ради факультету, кафедр, які забезпечують реалізацію освітнього процесу на ОП; пропозиції здобувачів освіти та учасників фокус-груп здобувачів вищої освіти із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; затвердження нової стратегії розвитку ХНУ; результати акредитації ОП.

Пропозиції щодо удосконалення ОП подаються будь-якою із зацікавлених сторін гаранту, який організовує їх розгляд на засіданні групи забезпечення. Запропонований проєкт змін до ОП обговорюється на засіданні кафедри для прийняття рішення щодо реалізації цих пропозицій або обґрунтованої відмови у їх прийнятті. За умови прийняття кафедрою позитивного рішення щодо внесених пропозицій гарант формує необхідні матеріали для оновлення ОП.

Оновлення ОП відображається в її структурних елементах (переліку освітніх компонентів, структурно-логічній схемі, матрицях відповідності тощо), робочому навчальному плані, робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін. Внесені зміни оформлюються окремими додатками і є невід'ємною складовою ОП.

За результатами останнього перегляду ОП були внесені такі зміни:

- з урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти освітній компонент «Прикладна екологія» замінено на «Техноекологію». Зміна обґрунтована тим, що для формування екологічної компетентності учнів закладів середньої освіти вчителям біології потрібно розуміти вплив техногенезу на довкілля, що є предметом вивчення «Техноекології». «Прикладна екологія» має ширший предмет і передбачає вивчення природоохоронних технологій (протокол Вченої ради ХНУ № 11 від 25.06.2020); до переліку баз педагогічної практики включено заклади середньої освіти з поглибленим вивченням природничих предметів, що дозволить студентам набутти умінь здійснювати екологічну освіту школярів;
 - з урахуванням пропозиції завідувача кафедри екології та біологічної освіти Н. Міронової внесено зміни у робочі програми навчальних дисциплін у зв'язку з оновленням змісту лабораторних і практичних робіт;
 - з урахуванням пропозицій потенційних роботодавців розширено спектр методів і технологій навчання, зокрема ОП доповнена технологіями контекстного навчання, що наближують його до майбутньої професійної діяльності; каталог вибіркових дисциплін доповнено дисципліною «Інформаційні технології в освіті».
- Зміни до ОП затверджені на засіданні кафедри екології та біологічної освіти (протокол № 10/1 від 19.06.2020).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості вищої освіти. Відділ забезпечення якості вищої освіти регулярно проводить навчання учасників фокус-груп здобувачів вищої освіти із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, під час якого вони набувають навичок аналізу ОП й освітнього процесу (<http://vzia.khnu.km.ua/informatsiya-dlya-uchasnykiv-fokus-grup>).

Здобувачі вищої освіти за ОП І. Заплитнюк і Д. Білецька, які входять до складу студентської фокус-групи, 2020 року брали участь у перегляді ОП. Враховуючи їх пропозицію, навчальну дисципліну «Прикладна екологія» замінено на «Техноекологію» (протокол Вченої ради № 11 від 25.06.2020).

В кінці кожного навчального року проводиться анкетування студентів з метою виявлення пропозицій щодо змісту ОП та організації освітнього процесу (<http://ecolog.khnu.km.ua/anketuvannya/>).

З урахуванням пропозицій студентів, що з'ясовані під час анкетування, в освітньому процесі активніше використовуються інноваційні методи навчання (протокол № 10/2 від 21.06.2019); розширено перелік баз педагогічної практики (протокол № 10/1 від 19.06.2020).

Студенти мають можливість висловити свої пропозиції під час спілкування з куратором академічної групи і викладачами. Результатом такого спілкування є доповнення змісту навчальної дисципліни «Систематика рослин» темою «Основи біогеографії» (протокол № 10/1 від 21.06.2018).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентована Положенням про студентське самоврядування у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/020.pdf>. Згідно з п. 2.3 положення, органи студентського самоврядування на стадії розроблення ОП, їх реалізації та оновлення вивчають освітні потреби студентів, їх відгуки про якість професійної підготовки і вносять пропозиції щодо удосконалення ОП.

Представники студентського самоврядування беруть участь у процедурах забезпечення якості ОП шляхом участі у роботі фокус-груп здобувачів вищої освіти із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, вчених рад гуманітарно-педагогічного факультету та ХНУ, що відображено у відповідних протоколах.

Студентське самоврядування ініціює покращення освітнього середовища ХНУ в цілому. У жовтні-листопаді 2019 р. члени студентського самоврядування провели опитування здобувачів вищої освіти, під час якого з'ясували їх пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу та покращення інфраструктури університету (https://www.instagram.com/p/B3_oFtbAlpb/?igshid=1bh1vjxkvrpmc). Результати опитування обговорено на круглому столі із керівництвом ХНУ 27.11.2019 р. Такі зустрічі проводяться кожного семестру (<http://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&tr=8&p=24264>, <http://ecolog.khnu.km.ua/2020/06/24/zustrich-z-aktyvistamy>).

Ці механізми є достатніми для врахування пропозицій студентського самоврядування у процедурі внутрішнього забезпечення якості ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедра співпрацює з роботодавцями з метою їх залучення до перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості освітньої діяльності. Підписані договори про співпрацю з Департаментом освіти і науки Хмельницької ОДА, Хмельницьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, Хмельницьким обласним еколого-натуралістичним центром учнівської молоді, НПП «Подільські Товтри».

Роботодавці запрошуються до обговорення ОП на засіданнях кафедри (протокол № 10 від 16.06.2020). Джерелом інформації щодо оптимізації змісту ОП та освітнього процесу є обговорення тенденцій розвитку освітньої галузі з адміністрацією закладів середньої освіти під час практик студентів, з вчителями під час проведення конкурсів науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України та олімпіад з біології та екології, на профорієнтаційних

заходах.

Під час перегляду ОП враховані рекомендації завідувача науково-дослідного відділу НПП «Подільські Товтри» М. Дребета висвітлити у змісті дисципліни «Охорона біотичного і ландшафтного різноманіття» міжнародні зобов'язання України у збереженні природних оселищ дикої флори і фауни (протокол № 10/2 від 21.06.2019); заступника директора Департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА Т. Дупляк використовувати під час навчання технології контекстного навчання; доцента Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти С. Скрипника доповнити каталог вибіркових дисциплін дисципліною «Інформаційні технології в освіті» (протокол № 10/1 від 19.06.2020).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП наразі відсутня, оскільки випуску за ОП ще не було.

У ХНУ працює Відділ інформаційного менеджменту та працевлаштування <http://career.khnu.km.ua/>, який формує електронну базу випускників і проводить їх анкетування, надає інформацію про актуальні вакансії. Також у ХНУ створено Асоціацію випускників <http://isu1.khnu.km.ua/av>, діяльність якої спрямована на підвищення ефективності використання інтелектуального потенціалу випускників в освітньому процесі.

Збирання і врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП у подальшому буде здійснювати кафедра екології та біологічної освіти і відділ інформаційного менеджменту та працевлаштування.

Інформація про працевлаштування випускників ОП Середня освіта (Біологія) за фахом та їх кар'єрне зростання матиме важливе значення для удосконалення ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

На виконання рішення Вченої ради ХНУ (протокол № 15 від 29.06.2018) проведено моніторинг ОП різних спеціальностей і рівнів вищої освіти. За результатами моніторингу видано наказ ректора від 06.07.2018 № 107 «Про результати моніторингу освітніх програм у 2017-18 н.р.», відповідно до якого зауважень до ОП Середня освіта (Біологія) не було.

На виконання розпорядження ректора від 05.03.2019 р. №14 було здійснено перевірку стану практичної підготовки здобувачів вищої освіти, у тому числі тих, які навчаються на ОП, що акредитується. До стану практичної підготовки здобувачів вищої освіти за ОП зауважень не було.

Відділ забезпечення якості вищої освіти університету провів низку опитувань студентів, старост академічних груп, учасників фокус-груп здобувачів вищої освіти із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти щодо стану освітньої діяльності в університеті, якості викладання навчальних дисциплін, академічної доброчесності.

Узагальнені результати опитувань учасників освітнього процесу представлені на сайті відділу <http://vzia.khnu.km.ua/informatsiya-dlya-garantiv/>), обговорені на засіданні кафедри і враховані у її діяльності.

У результаті здійснених процедур внутрішнього забезпечення якості освіти виявлено та усунуто такі недоліки:

- інформація про навчальні дисципліни ставала доступною здобувачам вищої освіти безпосередньо під час їх вивчення з робочих програм, розміщених на сторінках дисциплін у «Модульному середовищі для навчання», що обмежувало можливості здобувачів реалізувати індивідуальні освітні траєкторії. Недолік усунуто шляхом формування силабусів дисциплін, які орієнтовані на роз'яснення здобувачам змісту і способів опанування дисципліни. Силабуси розміщено на сайті кафедри екології та біологічної освіти у вільному доступі (<http://ecolog.khnu.km.ua/sylabusy/sylabusy-bakalavr-serednya-osvita-biologiya/>);
- не досить коректним було формування реєстру вибіркових дисциплін (обмеження у виборі дисциплін, що належать до інших ОП). Цей недолік усунуто шляхом формування загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін, що містить назви дисциплін та їх описи (<https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&r=52>);
- опитування здобувачів вищої освіти щодо якості ОП та освітнього процесу здійснювалося за допомогою паперових анкет, що ускладнювало обробку та узагальнення його результатів. Недолік усунуто шляхом впровадження он-лайн опитування з використанням Google forms (<http://ecolog.khnu.km.ua/anketuvannya/>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП є первинною. Разом з тим, під час удосконалення ОП враховувалися зауваження і пропозиції до інших ОП ХНУ, що проходили акредитацію. Найпоширенішими зауваженнями і рекомендаціями під час акредитацій ОП за іншими спеціальностями були такі:

- необхідність врегулювання процедури вибору здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін. Недолік усунуто в результаті створення загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін (<https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&r=52>);
- ширше залучення до викладацької діяльності на ОП професіоналів-практиків. Для врахування зауваження до проведення навчальних занять здобувачам вищої освіти на ОП запрошувалися методисти і висококваліфіковані вчителі біології, хімії та екології, працівники природоохоронних територій;
- активізація участі здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності і здобуття неформальної освіти. Недолік усунуто шляхом участі студентів у вебінарах і он-лайн курсах (Х. Мотяшок, І. Заплитнюк);
- створення окремої сторінки студентського самоврядування на офіційному сайті університету. Рекомендацію враховано і така сторінка створена (<http://sr.khnu.km.ua/>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У ХНУ функціонує система забезпечення якості вищої освіти, що регламентує відповідну діяльність усіх членів академічної спільноти університету. Первинна ланка системи – кафедра, до функціоналу якої входить аналіз ОП щодо її відповідності вимогам ринку праці, освітнім потребам та інтересам здобувачів; моніторинг результатів навчання здобувачів, якості проведення навчальних занять і самостійної роботи студентів, якості навчально-методичного і матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу; планування заходи для покращення підготовки здобувачів вищої освіти.

Зауваження і пропозиції академічної спільноти обговорюються на засіданнях кафедри (протоколи № 10 від 14.06.2018, № 10/1 від 18.06.2019, № 10 від 16.06.2020) і вченої ради гуманітарно-педагогічного факультету. Результатом таких обговорень є щорічне коригування робочих програм дисциплін, що здійснюється відповідно до Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/07.pdf> і Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/024.pdf>.

Постійна Комісія Вченої ради ХНУ із забезпечення якості освіти розглядає стратегічні питання щодо забезпечення якості освіти, критерії оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників тощо. Координацію діяльності щодо забезпечення якості освіти на всіх рівнях забезпечує відділ забезпечення якості освіти <http://vzia.khnu.km.ua/>.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Організація внутрішнього забезпечення якості освіти у ХНУ згідно з відповідним положенням (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/024.pdf>) здійснюється на п'яти рівнях: здобувачі вищої освіти; кафедра; факультет; Вчена рада Університету; Наглядова рада Університету. У положенні чітко окреслені функції і сфери відповідальності для кожного рівня.

Сфери відповідальності кафедри і факультету – розробка та супровід ОП, взаємодія зі стейкхолдерами, проведення самоаналізу ОП, організація освітнього процесу, удосконалення навчально-методичного і матеріально-технічного забезпечення, організація контрольних заходів, залучення професіоналів-практиків до навчального процесу, опитування стейкхолдерів.

Сфери відповідальності відділу забезпечення якості вищої освіти, навчального відділу, навчально-методичного відділу – створення системи і затвердження процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; створення нормативної бази забезпечення якості освіти в ХНУ; сприяння професійному розвитку викладачів, удосконалення ОП, навчальних курсів та якості викладання; забезпечення дотримання академічної доброчесності; опитування студентів і викладачів; координація роботи інформаційних систем управління освітнім процесом; акредитація ОП. Сфери відповідальності ректора, проректорів, Вченої ради – затвердження ОП і навчальних планів; формування стратегії розвитку, політики і зобов'язань ХНУ у сфері якості освіти; розроблення принципів оцінювання якості освіти та якості освітнього процесу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Університет визначає правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Вони є чіткими і зрозумілими. Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується відповідними документами, які розміщеними у вільному доступі на сайті університету (сторінка Публічна інформація: <https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=60>). Зокрема це такі документи: Статут Хмельницького національного університету (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/001.pdf>), Правила внутрішнього трудового розпорядку (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/006.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>), Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/002.pdf>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Освітня програма розроблялася у тісній співпраці із стейкхолдерами. Для отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів проект ОП надсилався їм електронною поштою. Так само електронною поштою (або при зустрічах) гарант отримував їх зауваження та пропозиції.

Сьогодні для своєчасного отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) до проектів ОП на сайті ХНУ запроваджено відповідну сторінку <http://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=51>. Інформація у вигляді пропозицій надходить на електронну пошту гарантів ОП, за результатами обговорення на цій сторінці оприлюднюється звіт гаранта. Контакти гаранта ОП також розміщено на сайті кафедри (<http://ecolog.khnu.km.ua/kolektyv-kafedry/>) з метою отримання зауважень і пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) до чинної освітньої програми.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-професійна програма.

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський).

Галузь знань – 01 «Освіта/Педагогіка». Спеціальність – 014.05 Середня освіта (Біологія).

Режим доступу:

[https://www.khnu.km.ua/root/sites/50_Освітні_програми/01_Гуманітарно-педагогічний_факультет/Бакалавр._Середня_освіта_\(біологія\)._2017.pdf](https://www.khnu.km.ua/root/sites/50_Освітні_програми/01_Гуманітарно-педагогічний_факультет/Бакалавр._Середня_освіта_(біологія)._2017.pdf).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- ефективна реалізація ОП завдяки наявності сучасного матеріально-технічного забезпечення;
- активна співпраця зі стейкхолдерами, залучення до реалізації ОП професіоналів-практиків, представників роботодавців;
- потужна інформаційна підтримка освітнього процесу за ОП засобами інформаційно-комунікаційних технологій (інформаційна система «Модульне середовище для навчання», електронні ресурси наукової бібліотеки ХНУ);
- забезпечення прозорості і доступності інформації для всіх учасників освітнього процесу через інформаційну систему «Електронний університет»;
- забезпечення здобувачам вищої освіти можливості здійснювати професійну підготовку на базі Ботанічного саду ХНУ, Хмельницького обласного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді, територій природно-заповідного фонду (НПП «Подільські Товтри»);
- створення безпечного освітнього середовища, дотримання принципів академічної доброчесності;
- широкі можливості для самореалізації здобувачів вищої освіти у різних видах діяльності відповідно до своїх інтересів і здібностей (наукові гуртки, спортивні секції, творчі студії тощо) у позанавчальний час для особистісного, фізичного і творчого розвитку.

Слабкі сторони:

- недостатня академічна мобільність учасників освітнього процесу;
- слабкий зв'язок навчання, викладання та наукових дослідження у межах ОП з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У зв'язку з тим, що набір студентів на ОП Середня освіта (Біологія) після 2017 р. не здійснювався, перспективи її розвитку під час самооцінювання не визначалися. Разом з тим, з'ясовані слабкі сторони ОП дозволили визначити такі перспективні напрямки удосконалення ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) та підвищення якості освітнього процесу:

- активізація національної і міжнародної мобільності учасників освітнього процесу;
- участь у міжнародних проєктах з метою інтеграції світового досвіду у галузі педагогічних, біологічних та екологічних досліджень в освітній процес;
- запровадження дуальної освіти;
- організація закордонних стажувань викладачів кафедри, що забезпечують освітню діяльність на ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Скиба Микола Єгорович

Дата: 18.02.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Біохімія	навчальна дисципліна	<i>Біохімія.pdf</i>	Z3MgChjSkqAfvB5Lv cH1EXi35GIOP/T3N zBJ+oBtRSA=	Шафа витяжна ШВ-1 (1 шт.); шафа сушильна ШОЛ-67/350 И1 (1 шт.); центрифуга СМ-3.01 MICROmed (1 шт.); вимірювач РН-метр (1 шт.); іономір І-130-2м (1 шт.); спектрофотометр ПЕ-5300ВІ (1 шт.); прилад КФК-2 (1 шт.); ваги електронні ТВ1-150-50-М (1 шт.); ваги ТВЕ 3 кл. (2 шт.); набори лабораторного посуду.
Охорона біотичного та ландшафтного різноманіття	навчальна дисципліна	<i>Охорона біотичного та ландшафтного різноманіття.pdf</i>	c6F+vSWNlnyYpkA/ DGkI3LRAjqJW7cnB UeaxQyPxogg=	Інтерактивна панель SMART SBID-MX265-V2, мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.), гербарії.
Основи науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Основи науково-педагогічних досліджень.pdf</i>	Wmd9THgacoeC1FrJ rzNvgHHR1Wq+F8q ToON9oS1C6g8=	Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).
Загальна екологія	навчальна дисципліна	<i>Загальна екологія.pdf</i>	E5wVuAMcfc33guRd qS+fOoAL+eNVryUa I8dj76C/IvE=	Інтерактивна панель SMART SBID-MX265-V2.
Основи вищої математики	навчальна дисципліна	<i>Основи вищої математики.pdf</i>	qIhfjFZUsWdsIdtjqQ bYMYs68YuKfsFp9x 2i5S3w+ko=	Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).
Техноекологія	навчальна дисципліна	<i>Техноекологія.pdf</i>	b9eWxZSSnMGCou6 vNdoBN1XDuXDX8 oacaiLQ/OQ8fO8=	Шафа витяжна ШВ-1 (1 шт.); шафа сушильна ШОЛ-67/350 И1 (1 шт.); центрифуга СМ-3.01 MICROmed (1 шт.); магнітна мішалка ММ-5 (1 шт.); вимірювач РН-метр (1 шт.); іономір І-130-2м (1 шт.); спектрофотометр ПЕ-5300ВІ (1 шт.); прилад КФК-2 (1 шт.); ваги електронні ТВ1-150-50-М (1 шт.); ваги ТВЕ 3 кл. (2 шт.); дозиметр-радіометр МКС-05 ТЕРРА ВІСТ (2 шт.); радіометр-дозиметр РКС-01 (2 шт.); вимірювач забруднення повітря ИЗВ-3М (1 шт.); шумомір ВШВ-003 (2 шт.); біотестер 2 (1 шт.); набори лабораторного посуду.
Неорганічна хімія	навчальна дисципліна	<i>Неорганічна_хімія.pdf</i>	bub4TPs52gpR/xCl3 cXMnrqAj+Lfa7Rl7x G/hml4hwM=	ІЧ-Фур'є спектрометр IRAffinity-1 (1 шт.); хроматограф «Хроматэк-Кристалл 5000» (1 шт.); центрифуга СМ-3 (1 шт.); електромішалка (1 шт.); рН-метр ЛПП-60 (1 шт.); ваги ВЛКТ-500 (1 шт.); ваги ВЛР-200 (1 шт.); технічні ваги (1 шт.); мілівольтметр (1 шт.); муфельна піч (1 шт.); набори лабораторного посуду.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Іноземна_мова.pdf</i>	3OxIQejMQNeZTqPI vuiyR5xU5q5g7x3W ZOa/4+2SbpA=	Лабораторія комп'ютерної лінгводидактики з обладнанням: телевізор Sony, ПК пакетами прикладних програм ОС Windows (15 шт.), навушники для ПК (15 шт.).
Генетика	навчальна	<i>Генетика.pdf</i>	lq1merubeOLL1PyTcr	Інтерактивна панель SMART

	дисципліна		TSSraTwDHWScmne tGBxmxjxdE=	SBID-MX265-V2; мікроскопи XS-2610 монокулярні (10 шт.); мікроскопи Біолам P-11 (5 шт.); мікроскоп XS-4130 тринокулярний (1 шт.); мікроскоп XS-6320 бінокулярний (1 шт.); мікроскоп монокулярний ULAB SME-M (1 шт.); набори мікропрепаратів: біологія (2 шт.); муляжі: структура ДНК (1 шт.), схема мітозу і мейозу (1 шт.).
Ботаніка	навчальна дисципліна	Ботаніка.pdf	oArKfdv72BAdRAO PavSNAuSV1gzYYNq 2EYQ5NgKang=	Мікроскопи XS-2610 монокулярні (10 шт.); мікроскопи Біолам P-11 (5 шт.); мікроскоп XS-4130 тринокулярний (1 шт.); мікроскоп XS-6320 бінокулярний (1 шт.); мікроскоп монокулярний ULAB SME-M (1 шт.); муляжі: будова листка (1 шт.), клітина рослинна (1 шт.), квітки представників різних родин (1 шт.), поздовжній розтин кореня (1 шт.), хлоропласт (1 шт.); набори мікропрепаратів: ботаніка (1 шт.), гриби (2 шт.); набори слайдів: ботаніка (5 шт.); гербарії.
Анатомія людини	навчальна дисципліна	Анатомія_людини.pdf	UYC5N38jK9fE45A/ WfKkgOXuxZluNyb/ wQlexpKCW4A=	Інтерактивна панель SMART SBID-MX265-V2; ваги медичні електронні (1 шт.); мікроскопи XS-2610 монокулярні (10 шт.); муляжі: скелет людини (1 шт.), череп людини (1 шт.), хребці людини (1 шт.), вухо людини (1 шт.), гортань людини (1 шт.), серце людини (1 шт.); набір мікропрепаратів анатомія (1 шт.).
Фізіологія людини і тварин	навчальна дисципліна	Фізіологія_людини_і_тварин..pdf	eDo4QGrx6DXlwoR/ yx+JZqkAQyoTjX/2 Uz6sm6hNitE=	Інтерактивна панель SMART SBID-MX265-V2; ваги медичні електронні (1 шт.); тонометр автоматичний OROMED ORO-N1 (1 шт.); пікфлоуметр MSA100 (1 шт.); муляжі: скелет людини (1 шт.), череп людини (1 шт.), хребці людини (1 шт.), вухо людини (1 шт.), гортань людини (1 шт.), серце людини (1 шт.); набір мікропрепаратів анатомія (1 шт.).
Комплексна курсова робота	курслова робота (проект)	Курсова робота.pdf	XUd1LijxkJFHUIA3u oP1SbaAX7KCsh71so GG8ntFVso=	Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).
Навчально-польова практика з ботаніки	практика	Навч_практика_з_ботаніки.pdf	7dEX/l55d7qvTgYzL CcFrhKewJMdzuCzG Ln3pYvCFoE=	Бази практик: Ботанічний сад Хмельницького національного університету, території природно-заповідного фонду.
Навчально-польова практика з зоології	практика	Навч_практика_з_зоології.pdf	cY/xRKD1TAm+XkC bX6BQS6IerYeE5uT UnGxhjmFfXic=	Бази практик, біноклі Delta Optical Discovery 10x50 (2 шт.), бінокль Nikon Aculon 12x50CF (1 шт.).
Пропедевтична практика	практика	Пропедевтична_практика.pdf	aSJt1V37fbCOu+iqcV H3IPJ3f5yTDAyayLif MPsYirU=	Бази практик із сучасним матеріально-технічним забезпеченням.
Педагогічна практика	практика	Педагогічна_практика.pdf	dMFQrImY3X2w2ljT mnToaYoOEeb8eECl CKzt+foTt5M=	Бази практик із сучасним матеріально-технічним забезпеченням.
Зоологія	навчальна дисципліна	Зоологія.pdf	cov/4WXtXsZWN36 uupgqwow/J5TJNw UJ+V12xogSM8E=	Мікроскопи XS-2610 монокулярні (10 шт.); мікроскопи Біолам P-11 (5 шт.); мікроскоп XS-4130 тринокулярний (1 шт.);

				мікроскоп XS-6320 бінокулярний (1 шт.); мікроскоп монокулярний ULAB SME-M (1 шт.); біноклі Delta Optical Discovery 10x50 (2 шт.); бінокль Nikon Aculon 12x50CF (1 шт.); муляжі: беззубка (2 шт.), ланцетник (1 шт.), мозок хребетних тварин (1 шт.); біопласти: вуж (1 шт.), дощовий черв'як (1 шт.), паразитичні черви (аскариди) (1 шт.), розвиток медоносної бджоли (1 шт.), скелет риби (1 шт.); скорпіон (1 шт.), ящірка (1 шт.); набір мікропрепаратів зоологія (1 шт.); набір слайдів зоологія (1 шт.).
Кваліфікаційний екзамен	підсумкова атестація	Програма_кваліфік_екзамен.pdf	Vpqr7A5u0XUUhRJvNu3khCM/i1IDoBuXuk6qGxYC1aQ=	ПК з пакетами прикладних програм ОС Windows 10, ПЗ Open Office (3 шт.); ПК з пакетами прикладних програм ОС Windows 7, ПЗ Open Office (10 шт.).
Систематика рослин	навчальна дисципліна	Систематика рослин.pdf	w5XEcVA+qcjV5kdTgMmVVq/5AbbUSEMAoeU/96Nup9M=	Інтерактивна панель SMART SBID-MX265-V2, гербарії.
Основи цитології, гістології та ембріології	навчальна дисципліна	Основи цитології, гістології та ембріології.pdf	mC/hPnPNiaqzpB+UZaFeCh1s5MqW+/YaN7rX6RPorjM=	Мікроскопи XS-2610 монокулярні (10 шт.); мікроскопи Біолам P-11 (5 шт.); мікроскоп XS-4130 тринокулярний (1 шт.); мікроскоп XS-6320 бінокулярний (1 шт.); мікроскоп монокулярний ULAB SME-M (1 шт.); набори мікропрепаратів: ботаніка (1 шт.), гриби (2 шт.), зоологія (1 шт.), анатомія (1 шт.), біологія (2 шт.); муляжі: структура ДНК (1 шт.), схема мітозу і мейозу (1 шт.).
Загальна хімія	навчальна дисципліна	Загальна хімія.pdf	6GSkz9HGIn9DjBoWKhQNKJi/yz+wZpy5etoVnAVnNVg=	ГЧ-Фур'є спектрометр IRAffinity-1 (1 шт.); хроматограф «Хроматэк-Кристалл 5000» (1 шт.); центрифуга CM-3 (1 шт.); електромішалка (1 шт.); рН-метр ЛПМ-60 (1 шт.); ваги ВЛКТ-500 (1 шт.); ваги ВЛР-200 (1 шт.); технічні ваги (1 шт.); мілівольтметр (1 шт.); муфельна піч (1 шт.); набори лабораторного посуду.
Інформатика і системологія	навчальна дисципліна	Інформатика і системологія.pdf	bqCkVYppS2XeL+OCbMBqvjUIChrf1OEI2Hmp6acMngI=	ПК з пакетами прикладних програм ОС Windows 10, ПЗ Open Office (3 шт.); ПК з пакетами прикладних програм ОС Windows 7, ПЗ Open Office (10 шт.).
Органічна хімія	навчальна дисципліна	Органічна хімія.pdf	ZBhm4WefUCzI/rw2wRxUOYSvIistOeu6gAlAOLcfLjE=	ГЧ-Фур'є спектрометр IRAffinity-1 (1 шт.); хроматограф «Хроматэк-Кристалл 5000» (1 шт.); центрифуга CM-3 (1 шт.); електромішалка (1 шт.); рН-метр ЛПМ-60 (1 шт.); ваги ВЛКТ-500 (1 шт.); ваги ВЛР-200 (1 шт.); технічні ваги (1 шт.); мілівольтметр (1 шт.); муфельна піч (1 шт.); набори лабораторного посуду.
Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	Безпека життєдіяльності.pdf	Xouzun6LNElgPoRxovj4a5RQjGHqIt9tFUIM9wwMT5U=	Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).
Латинська мова	навчальна дисципліна	Латинська мова.pdf	PS/DPg2cTSoqNXEltaWzM1ZLMVItJT8DzB2pW/rKD8s=	Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).

Українське державотворення	навчальна дисципліна	<i>Українське державотворення.pdf</i>	y32wP5BFUzBqpRn onTwQeDid+s86uF mgXrLloohtSvA=	Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).
Стратегія сталого розвитку	навчальна дисципліна	<i>Стратегія сталого розвитку.pdf</i>	KvpaMehuMoq4cRo X/2wR53XpxNDxKd W9Fak7HunBwDE=	Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf</i>	W4w5R5LbIh8FzI+P ygaUfEeIfxiCCg1RM +4nyqAG/2I=	Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>Фізичне виховання.pdf</i>	kQrNPC9tWkF6tz45S kE1pXW6kk8dTYcM L5v2lBoG/nw=	Спортивний комплекс, стадіон, волейбольний і баскетбольний майданчик, тренажерний зал, спортивний інвентар.
Фізіологія рослин	навчальна дисципліна	<i>Фізіологія рослин.pdf</i>	CpgKk4AVfPkMRILy IgnFnfoeOwHld15wu 9kXWoyVh5g=	Мікроскопи XS-2610 монокулярні (10 шт.); мікроскопи Біолам P-11 (5 шт.); мікроскоп XS-4130 тринокулярний (1 шт.); мікроскоп XS-6320 бінокулярний (1 шт.); мікроскоп монокулярний ULAB SME-M (1 шт.); спектрофотометр ПЕ-5300ВІ (1 шт.); прилад КФК-2 (1 шт.); центрифуга СМ-3.01 MICROmed (1 шт.); вимірювач РН-метр (1 шт.); ваги електронні ТВ1-150-50-М (1 шт.); ваги ТВЕ 3 кл. (2 шт.); набори лабораторного посуду.
Мікробіологія з основами вірусології	навчальна дисципліна	<i>Мікробіологія з основами вірусології.pdf</i>	9d7Unal7BsmGOIkV MfEoDBYNAxgAA6f XYd8rgMnyLjw=	Мікроскопи XS-2610 монокулярні (10 шт.); мікроскопи Біолам P-11 (5 шт.); мікроскоп XS-4130 тринокулярний (1 шт.); мікроскоп XS-6320 бінокулярний (1 шт.); мікроскоп монокулярний ULAB SME-M (1 шт.); шафа витяжна ШВ-1 (1 шт.); набори мікропрепаратів (3 шт.); термостат ТС-80-М2 (1 шт.); ультратермостат УТ-15 (1 шт.); шафа сушильна ШОЛ-67/350 И1 (1 шт.); центрифуга СМ-3.01 MICROmed (1 шт.); вимірювач РН-метр (1 шт.); ваги електронні ТВ1-150-50-М (1 шт.); ваги ТВЕ 3 кл. (1 шт.); набори лабораторного посуду.
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка.pdf</i>	jd3H221HcRKVCqb1 S4o6RRM1lEg4Fj+V LHQrh4c4eFU=	Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).
Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Загальна психологія.pdf</i>	YXuSDdzUoHBCaPF c5Hf2AQaNu1rME72 65daODCpZy8A=	Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).
Вікова та педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>Вікова та педагогічна психологія.pdf</i>	ne8wlOyOjVtkyfvIc+ EmQ+Ohy/ywP1tuyi GWsS3dNtM=	Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).
Методика навчання біології	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання біології.pdf</i>	9Wr3ZLtmChxNIR2z 3yoN5yY4X5dvBjQjv VptB8tW+ro=	Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.), інтерактивна панель SMART SBID-MX265-V2.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	O8xiMFD7Hw56A7w tQpGoxuRoIVrgia8G K52oEi+3AAQ=	Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
212037	Кравчук Ольга Аркадіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ПРОГРАМУВАННЯ ТА КОМП'ЮТЕРНИХ ІХІ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИХ СИСТЕМ	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080101 Математика	21	Основи вищої математики	<p>Професійна активність відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 2, п.п. 15, п.п. 16, п.п. 18.</p> <p>Вища освіта: спеціальність – математика; кваліфікація – вчитель математики.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ізраїльська незалежна академія розвитку науки (сертифікат № 19/6 від 03.10.2019 р.). Івано-Франківський національний університет нафти та газу, кафедра вищої математики (довідка № 46-35-333/1 від 21.12.2019 р.). <p>Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні</p> <p>Наукові праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> Кравчук О.А. Математичні та статистичні методи в педагогіці / О.А. Кравчук // Тези наукових праць XV Міжнародної науково-практичної конференції «Modern European science – 2019» (Англія, 2019 р.). – С. 73-76. Кравчук О.А. Математичне моделювання як метод дослідження різних процесів / О.А. Кравчук // Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції «Наука та технології: крок в майбутнє – 2019» (Прага, Чехія, 2019 р.). – С. 15-17. Кравчук О.А. Щодо застосування математичних методів у психології / О.А. Кравчук // Збірник праць XI Міжнародної наукової конференції «Наука та освіта» (Хайдусобосло, Угорщина, 2018 р.). – С. 69-71. Кравчук О.А. Щодо переваг та недоліків впровадження хмарних технологій в

							освітній сфері / О.А. Кравчук // Тези наукових праць міжнародної науково-технічної конференції «VII Українсько-Польські наукові діалоги» (Хмельницький, 2017 р.). – С. 227-228.
29255	Міхеєва Людмила Василівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 032922, виданий 09.02.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021364, виданий 13.12.2008	20	Педагогіка	<p>Професійна активність відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, п.п. 2, п.п. 3, п.п. 12, п.п. 15, п.п. 16, п.п. 18.</p> <p>Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Вчене звання: доцент кафедри педагогіки. Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Курси підвищення професійної майстерності науково-педагогічних працівників університету за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину» відповідно до наказу ХНУ № 286-КП від 30.11.2020 р. Курси підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність» відповідно до наказу ХНУ № 18 від 29.01.2020 р. <p>Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні Наукові праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mikheieva L. Readiness of socionomics specialists for using information technologies in future professional activity / V. Afanasenko, T. Komar, O. Kuleshova, L. Mikheieva, N. Potapchuk, O. Vasylenko // Postmodern Openings. – 2020. – Volume 11, Issue 2. – P. 142-162. (Web of Science). Міхеєва Л.В. Булінг в освітньому середовищі: аналіз, шляхи подолання / О.В. Кулешова, Л.В. Міхеєва // Науковий вісник Херсонського державного університету. – Серія: Психологічні науки. – 2019. – Вип. 1. – С.

						<p>154-158.</p> <p>3. Міхеєва Л.В. Умови формування психологічної культури майбутніх педагогів в умовах професійного навчання / О.В. Кулешова, Л.В. Міхеєва, О.В. Хоптяна // The VI th International scientific and practical conference «About the problems of science and practice, tasks and ways to solve them» (Milan, Italy, 2020). – P. 450-454.</p> <p>4. Міхеєва Л. Педагогіка наука чи мистецтво? / Л. Міхеєва, Ю. Юрчук // Людина. Суспільство. Держава: науково-популярний журнал. – 2019. – №1. – С. 45-48.</p> <p>Навчальний посібник: Міхеєва Л.В. Педагогіка. Практикум (Основи педагогіки): навчальний посібник / О.В. Кулешова, Л.В. Міхеєва. – Хмельницький, 2019. – 144 с.</p>	
122363	Кулешова Олена Віталівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література, Диплом спеціаліста, Інститут соціальних наук Волинського державного університету імені Лесі Українки, рік закінчення: 1997, спеціальність: практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 044085, виданий 03.12.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 029669, виданий 23.12.2011</p>	27	Загальна психологія	<p>Професійна активність відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, п.п. 2, п.п. 3, п.п. 14, п.п. 16, п.п. 18.</p> <p>Вища освіта: спеціальність – практична психологія; кваліфікація – практичний психолог. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Вчене звання: доцент кафедри практичної психології та педагогіки. Підвищення кваліфікації: 1. Erickson International Kharkov «Introduction to Erickson Coaching» (Certificate 7.06.2020 р.). 2. Підвищення кваліфікації в Хмельницькому національному університеті за програмою «Проектування освітніх програм в контексті стандартизації вищої освіти» (свідоцтво ХМ 2071234/138 від 25.10.2019 р.).</p>

						<p>Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні</p> <p>Наукові праці:</p> <p>1. Kuleshova O. Readiness of socionomics specialists for using in formation technologies in future professional activity // V. Afanasenko, T. Komar, L. Mikheieva, N. Potapchuk, O. Vasylenko // Postmodern Openings. – 2020. – Volume 11. Issue 2. – P. 142-162. (Web of Science).</p> <p>2. Кулешова О.В. Особливості формування психологічної стійкості особистості в процесі професійної підготовки майбутніх педагогів / О.В. Кулешова. О.В. Федчишена // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». – 2019. □ № 18. □ С. 101-105.</p> <p>3. Кулешова О.В. Структура психологічної культури майбутніх педагогів та особливості її формування / О.В. Кулешова, Л.В. Міхеєва // Проблеми освіти. – 2018. – Вип. 88 (частина 1). – С. 333-342.</p> <p>4. Кулешова О.В. Булінг в освітньому середовищі: аналіз, шляхи подолання / О.В. Кулешова, Л.В. Міхеєва // Науковий вісник Херсонського державного університету. – Серія «Психологічні науки». – 2019. – Вип. 1. – С. 154-158.</p>	
122363	Кулешова Олена Віталівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література, Диплом спеціаліста, Інститут соціальних наук Волинського державного університету імені Лесі</p>	27	Вікова та педагогічна психологія	<p>Професійна активність відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, п.п. 2, п.п. 3, п.п. 14, п.п. 16, п.п. 18.</p> <p>Вища освіта: спеціальність – практична психологія; кваліфікація – практичний психолог.</p> <p>Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія.</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри практичної психології та</p>

Українки, рік закінчення: 1997, спеціальність: практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 044085, виданий 03.12.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 029669, виданий 23.12.2011

педагогіки.
Підвищення кваліфікації:
1. Erickson International Kharkov «Introduction to Erickson Coaching» (Certificate 7.06.2020 р.).
2. Підвищення кваліфікації в Хмельницькому національному університеті за програмою «Проектування освітніх програм в контексті стандартизації вищої освіти» (свідоцтво ХМ 2071234/138 від 25.10.2019 р.).

Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні
Наукові праці:
1. Kuleshova O. Readiness of socionomics specialists for using in formation technologies in future professional activity / / V. Afanassenko, T. Komar, L. Mikheieva, N. Potapchuk, O. Vasylenko // Postmodern Openings. – 2020. – Volume 11. Issue 2. – P. 142-162. (Web of Science).
2. Кулешова О.В. Особливості формування психологічної стійкості особистості в процесі професійної підготовки майбутніх педагогів / О.В. Кулешова. О.В. Федчишена // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». – 2019. □ № 18. □ С. 101-105.
3. Кулешова О.В. Булінг в освітньому середовищі: аналіз, шляхи подолання / О.В. Кулешова, Л.В. Міхеєва // Науковий вісник Херсонського державного університету. – Серія «Психологічні науки». - 2019. – Вип. 1. – С. 154-158.
4. Кулешова О.В. Психолого-педагогічний супровід формування самооцінки молодших школярів / О.В. Варгата, О.В. Кулешова, Л.В. Міхеєва // Іноваційна педагогіка. – 2020. –

						Вип. 20. – Т.1. – С. 7-11.	
176799	Білецька Галина Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН Й ФАКУЛЬТЕТ	Диплом доктора наук ДД 004795, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 026749, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017918, виданий 24.10.2007	21	Основи науково- педагогічних досліджень	<p>Професійна активність відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, п.п. 2, п.п. 3, п.п. 11, п.п. 13, п.п. 15, п.п. 16.</p> <p>Вища освіта: спеціальність – біологія і хімія; кваліфікація – вчитель біології і хімії.</p> <p>Науковий ступінь: доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Стажування в Академії менеджменту і адміністрування в Ополі. Теми стажування: Природничо-наукова освіта в університетах. Екологічна освіта майбутніх учителів біології. Система вищої освіти в ЄС (сертифікат № 011 від 2018 р.). 2. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Хмарні сервіси для он-лайн навчання на прикладі платформи Zoom» (сертифікат № 1430/2020 від 5.10.2020 р.).</p> <p>Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні Наукові праці: 1. Білецька Г.А. Проектування результатів підготовки майбутніх вчителів біології та здоров'я людини з урахуванням компетентнісного підходу в освіті / Г.А. Білецька, Н.Г. Міронова // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук пр. – 2018. – Вип. 50. – С. 220-225. 2. Білецька Г.А. Порівняльний аналіз підготовки майбутніх вчителів біології в Україні і Польщі / Г.А. Білецька, О.П. Матейюк // Педагогічний дискурс. – 2020. – № 28. – С. 24-31. 3. Білецька Г.А.</p>

						<p>Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі хмельницького національного університету) / Г.А. Білецька, С.В. Скрипник, Л.П. Казімірова, М.О. Тарасенко, О.О. Єфремова, С. В. Львівський // Інноваційна педагогіка. – 2020. – № 29. – Т. 1. – С. 78-83.</p> <p>4. Білецька Г.А. Дидактичні можливості сервісу Zoom / Г.А. Білецька, Х.М. Мотяшок, В.В. Гадомська // Актуальні питання сучасної інформатики: Матеріали доповідей V Всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнародною участю «Сучасні інформаційні технології в освіті та науці» (листопад 2020 р.). – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2020. – Вип. 8. – С. 192-195.</p> <p>5. Білецька Г.А. Значення природничо-наукових дисциплін в екологічній освіті майбутніх вчителів біології / Г. Білецька, В. Хованець // Проблеми екології та еволюції екосистем в умовах трансформованого середовища: матеріали наукових праць II Міжнародної науково-практичної конференції. – Чернігів, 2018. – С. 370-373.</p>	
278605	Скрипник Сергій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 060113, виданий 26.05.2010	13	Основи цитології, гістології та ембріології	Професійна активність відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, п.п. 3, п.п. 9, п.п. 11, п.п. 13, п.п. 14. Вища освіта: спеціальність – біологія; кваліфікація – вчитель біології та сільськогосподарської праці. Підвищення кваліфікації: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема підвищення

						<p>кваліфікації: Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисциплін «Основи цитології, гістології та ембріології» і «Генетика» (відповідно до наказу ХНУ № 17 від 29.01.2021 р.).</p> <p>2. Міжнародне стажування «Modern teaching methods and innovative technologies in higher education: European experience and global trend». Subject of the report «Scientific and methodical bases for the introduction of modern educational technologies in the study of ecology, biology and basic health» (certificate № IFC-WSSG/WK/2020-2021).</p> <p>3. Он-лайн навчання згідно програми підвищення кваліфікації «Цифровізація освітнього процесу. Дистанційна освіта» (сертифікат № МІК 3-374 від 29.05.2020 р.).</p> <p>Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні Наукові праці: 1. Скрипник С.В. Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі хмельницького національного університету) / Г.А. Білецька, С.В. Скрипник, Л.П. Казімірова, М.О. Тарасенко, О.О. Єфремова, С. В. Львівський // Інноваційна педагогіка. – 2020. – № 29. – Т. 1. – С. 78-83. 2. Скрипник С.В. Теоретико-методичні засади розв'язання задач із генетики та цитології / С.В. Скрипник // Abstracts of VI International scientific and practical conference (Boston, 2021). – С. 793-802.</p>	
145769	Мудраков Віталій Вікторович	Доцент, Основне місце	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДН ІХ	Диплом магістра, Чернівецький	3	Філософія	Професійна активність відповідно до пункту 30

		роботи	ВІДНОСИН	<p>національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 027441, виданий 26.02.2015</p>	<p>Ліцензійних умов: п.п. 1, п.п. 2, п.п. 3, п.п. 5, п.п. 9, п.п. 12, п.п. 13, п.п. 14, п.п. 15, п.п. 16. Вища освіта: спеціальність – філософія; кваліфікація – магістр філософії; викладач філософсько-релігієзнавчих дисциплін. Науковий ступінь: кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.11 – релігієзнавство. Тема дисертації: Концепція релігійності у «філософії життя» Ф. Ніцше та її сучасні рецепції. Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування у KLASSIK STIFTUNG WEIMAR (Kolleg Friedrich Nietzsche, Ваймар, Німеччина) (підтвердження від 30.06.2017). 2. Інституті філософії, літератури, історії науки й техніки Берлінського технічного університету (Technische Universität Berlin, Берлін, Німеччина) (підтвердження від 21.06.2017).</p> <p>Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні Наукові праці: 1. Mudrakov V.V. Some Considerationson The Typology of Philosophical-Anthropological Models (To The Problemof Value Identifications of Ukrainians) / V.V. Mudrakov // Anthropological Measurements Of Philosophical Research. – 2018. – № 14. – P. 7-19. 2. Мудраков В.В. Секуляризація як втілення футурологічних ідей Фрідріха Ніцше / В.В. Мудраков // Українське релігієзнавство. – 2017. – № 84. – С. 43-50. 3. Мудраков В.В. Проект «Надлюдина» Фр. Ніцше як форма і спосіб секуляризованої етики / В.В. Мудраков // Українське</p>
--	--	--------	----------	---	--

						<p>релігієзнавство. – 2017. – № 84. – С. 50-58.</p> <p>4. Мудраков В.В. Гуманітарні модули філософії політики Софія / В.В. Мудраков // Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. – 2018. – № 11(1). – С. 46-55.</p> <p>5. Mudrakov V.V. Das Zeitalterdes «Postfaktischen» unddie Problemeder Identität. Zudenethischen Problemender Gegenwart / V.V. Mudrakov // Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. – Серія: Філософія. – 2018. – Вип. 799. – С. 12-15.</p> <p>6. Мудраков В.В. Деякі міркування щодо проблем ідентичності та гуманітарної безпеки / В.В. Мудраков // Вісник національного авіаційного університету. – Серія: Філософія. Культурологія. – 2019. – № 2 (30). – С. 31-36. Навчальний посібник: Мудраков В.В. Теоретична філософія: початковий посібник / В.В. Мудраков. – Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2018. – 162 с. (автор. внесок 6,5 д.а.).</p>	
82069	Дячук Андрій Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 065423, виданий 30.03.2011, Атестація доцента 12ДЦ 045640, виданий 15.12.2015</p>	12	Стратегія сталого розвитку	<p>Професійна активність відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, п.п. 2, п.п. 3, п.п. 8, п.п. 9, п.п. 10, п.п. 14, п.п. 16, п.п. 18.</p> <p>Вища освіта: спеціальність – екологія та охорона навколишнього середовища; кваліфікація <input type="checkbox"/> магістр екології та охорони навколишнього середовища.</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри екології.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема підвищення кваліфікації: Удосконалення навчально-методичного</p>

						<p>забезпечення і методики викладання дисципліни «Стратегія сталого розвитку» (довідка № 93/20 від 28.12.2020 р.).</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність» відповідно до наказу ХНУ № 18 від 29.01.2020 р.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за програмою «Ефективність використання он-лайн-ресурсів для навчання біології» (сертифікат № 112805 від 10.02.2021 р.).</p> <p>Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні Наукові праці:</p> <p>1. Дячук А.О. Цілі сталого розвитку та їх реалізація у регіональних стратегіях на прикладі Хмельницької області / А.О. Дячук (прийнято до друку у Вісник Хмельницького національного університету, довідка № 21/2021 від 21.01.2021 р).</p> <p>2. Дячук А.О. Оцінка екологічного потенціалу Хмельницької області як складової сталого розвитку регіону / О.П. Матеюк, Г.А. Білецька, А.О. Дячук, О.О Єфремова // Вісник Хмельницького національного університету. – Серія: Технічні науки. – 2020. – 2(283). – С. 235-241.</p>	
159206	Казімірова Людмила Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: - хімія і біологія, Диплом кандидата наук КН 013344, виданий 27.12.1996, Атестат доцента 12ДЦ 016061, виданий 22.12.2006</p>	22	Систематика рослин	<p>Професійна активність відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 3, п.п. 5, п.п. 8, п.п. 9, п.п. 13, п.п. 16, п.п. 18. Вища освіта: спеціальність – хімія і біологія; кваліфікація – вчитель хімії і біології. Науковий ступінь: кандидат біологічних наук, спеціальність 03.00.05 – ботаніка. Тема дисертації: Культивована дендрофлора Кам'янецького Придністров'я та перспективи її</p>

використання.
Підвищення
кваліфікації:
Чернівецький
національний
університет імені
Юрія Федьковича.
Тема підвищення
кваліфікації:
Інноваційні технології
викладання
біологічних дисциплін
у закладі вищої освіти
(довідка № 02/15-238
від 04.02.2021 р.).

Професійна
активність, що
відповідає навчальній
дисципліні
Наукові праці:
1. Екологічна мережа
міста Хмельницького:
монографія / Н.Г.
Міронова, Л.С.
Юглічек, Л.П.
Казімірова, А.О.
Дячук, С.М.
Шевченко, С.В.
Львівський. за заг. ред.
Л.П. Казімірової. –
Хмельницький, 2019.
– 272 с.

2. Казімірова Л.П.
Професійна
підготовка вчителів
біології в умовах
COVID-19 і
карантинних
обмежень (на
прикладі
хмельницького
національного
університету) / Г. А.
Білецька, С. В.
Скрипник, Л. П.
Казімірова, М. О.
Тарасенко, О. О.
Єфремова, С. В.
Львівський //
Інноваційна
педагогіка. – 2020. –
№ 29. – Т. 1. – С. 78-
83.

3. Казімірова Л.П.
Раритетна
дендрофлора
Ботанічного саду
Хмельницького
національного
університету
[Електронний ресурс]
/ Л.П. Казімірова //
Лісове і садово-
паркове господарство.
2017. № 11. – Режим
доступу до статті:
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Lis/article/view/8809/8120>.

4. Казімірова Л.П.
Роль Ботанічного саду
Хмельницького
національного
університету в
інтродукції рослин у
Центральному
Поділлі / Л.П.
Казімірова //
Інтродукція рослин на

							Волино-Поділля: наука, освіта, мистецтво формування ландшафту, виробництво: матеріали Міжнародної наук.- практ. конф., (Тернопіль, 2018 р.). – Тернопіль: Вид. центр ТОКІППО, 2018. – С. 60-65.
278605	Скрипник Сергій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 060113, виданий 26.05.2010	13	Генетика	Професійна активність відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, п.п. 3, п.п. 9, п.п. 11, п.п. 13, п.п. 14. Вища освіта: спеціальність – біологія; кваліфікація – вчитель біології та сільськогосподарської праці. Підвищення кваліфікації: 1. Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема підвищення кваліфікації: Удосконалення навчально- методичного забезпечення і методики викладання дисциплін «Основи цитології, гістології та ембріології» і «Генетика» (відповідно до наказу ХНУ № 17 від 29.01.2021 р.). 2. Міжнародне стажування «Modern teaching methods and innovative technologies in higher education: European experience and global trend». Subject of the report «Scientific and methodical bases for the introduction of modern educational technologies in the study of ecology, biology and basic health» (certificate № IFC-WSSG/WK/2020- 2021). 3. Он-лайн навчання згідно програми підвищення кваліфікації «Цифровізація освітнього процесу. Дистанційна освіта» (сертифікат № МІК 3- 374 від 29.05.2020 р.). Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні Наукові праці:

						<p>1. Skrypnyk S.V. Taxonomic Position of <i>Anastrangalia reyi</i> and <i>A. sequensi</i> (Coleoptera, Cerambycidae) Based on Molecular and Morphological Data / A.M. Zamoroka, D.V. Semaniuk, V.Yu. Shparyk, T.V. Mykytyn, S.V. Skrypnyk // <i>Vesnik Zoologii</i>. – 2019. – 53(3). – P. 209-226. (Scopus).</p> <p>2. Скрипник С.В. Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі хмельницького національного університету) / Г.А. Білецька, С.В. Скрипник, Л.П. Казімірова, М.О. Тарасенко, О.О. Єфремова, С. В. Гльїнський // <i>Інноваційна педагогіка</i>. – 2020. – № 29. – Т. 1. – С. 78-83.</p> <p>3. Скрипник С.В. Теоретико-методичні засади розв'язання задач із генетики та цитології / С.В. Скрипник // <i>Abstracts of VI International scientific and practical conference (Boston, 2021)</i>. – С. 793-802.</p>	
102083	Матеюк Олеся Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом бакалавра, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 051259, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 040372, виданий 31.10.2014</p>	16	Загальна екологія	<p>Професійна активність відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 2, п.п. 9, п.п. 13, п.п. 16, п.п. 18.</p> <p>Вища освіта: спеціальність – екологія та охорона навколишнього середовища; кваліфікація – інженер-еколог.</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри екології.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема підвищення кваліфікації: Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисциплін «Загальна екологія» і «Екологія людини» (довідка № 94/20 від 28.12.2020 р.).</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації за</p>

						<p>програмою «Педагогічна майстерність» відповідно до наказу ХНУ № 18 від 29.01.2020 р.</p> <p>Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні</p> <p>Наукові праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Матеюк О.П. Використання дискусійних методів навчання при вивченні дисципліни «Загальна екологія» / О.П. Матеюк // Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. – Серія: педагогічні науки. – 2020. – № 3(22). – С. 124-136. 2. Матеюк О.П. Еколого-гігієнічна оцінка стану р. Південний Буг у межах Хмельницької області за період 2013-2017 рр. / О.О. Єфремова, Н.Г. Міронова, О.П. Матеюк, А.О. Дячук, С.М. Шевченко // Вісник Хмельницького національного університету. – Серія: Технічні науки. – 2018. – №5. – С. 261-266. 3. Матеюк О.П. Оцінка екотуристичного потенціалу Хмельницької області як складової сталого розвитку регіону / О.П. Матеюк, Г.А. Білецька, А.О. Дячук, О.О. Єфремова // Вісник Хмельницького національного університету. – Серія: Технічні науки. – 2020. – 2(283). – С. 235-241. 4. Білецька Г.А. Порівняльний аналіз підготовки майбутніх вчителів біології в Україні і Польщі / Г.А. Білецька, О.П. Матеюк // Педагогічний дискурс. – 2020. – № 28. – С. 24-31. 	
176799	Білецька Галина Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом доктора наук ДД 004795, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 026749, виданий 15.12.2004,	21	Біохімія	Професійна активність відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, п.п. 2, п.п. 3, п.п. 11, п.п. 13, п.п. 15, п.п. 16. Вища освіта: спеціальність – біологія і хімія; кваліфікація –

Атестат
доцента 12ДЦ
017918,
виданий
24.10.2007

вчитель біології і хімії
Підвищення
кваліфікації:
Професійна
активність, що
відповідає навчальній
дисципліні:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієна. Тема
підвищення
кваліфікації:
Удосконалення
навчально-
методичного
забезпечення і
методики викладання
дисципліни
«Біохімія» (довідка №
92/20 від 28.12.2020
р.).

Професійна
активність, що
відповідає навчальній
дисципліні
Наукові праці:
1. Білецька Г.А. Вплив
йоду на показники
ліпідного обміну у
крові самок білих
щурів різного віку з
ожирінням / Н.Г.
Копчак, О.С.
Покотило, І.С.
Назарко, М.І. Коваль
// Experimental and
clinical physiology and
biochemistry, 2018,
2(82). – С. 49-55.
2. Білецька Г.А.
Професійна
підготовка вчителів
біології в умовах
COVID-19 і
карантинних
обмежень (на
прикладі
хмельницького
національного
університету) / Г.А.
Білецька, С.В.
Скрипник, Л.П.
Казімірова, М.О.
Тарасенко, О.О.
Єфремова, С.В.
Ільїнський //
Інноваційна
педагогіка. – 2020. –
№ 29. – Т. 1. – С. 78-
83.
3. Білецька Г.А.
Проектування
результатів підготовки
майбутніх вчителів
біології та здоров'я
людини з
урахуванням
компетентнісного
підходу в освіті / Г.А.
Білецька, Н.Г.
Міронова // Сучасні
інформаційні
технології та
інноваційні методики
навчання в підготовці
фахівців: методологія,
теорія, досвід,
проблеми: зб. наук пр.

							– 2018. – Вип. 50. – С. 220-225.
37557	Міронова Наталія Геннадіївна	Зав.кафедр ою, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Український державний університет харчових технологій, рік закінчення: 1995, спеціальність: - технологія хліба, кондитерських, макаронних виробів і харчоцентр атів, Диплом магістра, Одеський державний екологічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 101 Екологія, Диплом доктора наук ДД 005016, виданий 15.12.2015, Атестат доцента ДЦ 008274, виданий 19.06.2003	21	Техноекологія	Професійна активність відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, п.п. 2, п.п. 3, п.п. 8, п.п. 9, п.п. 10, п.п. 11, п.п. 13, п.п. 14, п.п. 16. Вища освіта: спеціальність – екологія; кваліфікація – магістр екології. Науковий ступінь: доктор сільськогосподарських наук, спеціальність 06.03.01 – лісові культури та фітомеліорація. Тема докторської дисертації: Фітомеліорація техногенних водойм Малого Полісся. Вчене звання: доцент кафедри екології. Підвищення кваліфікації: 1. Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема підвищення кваліфікації: Удосконалення навчально- методичного забезпечення і методики викладання дисциплін «Техноекологія», «Радіоекологія», «Системний аналіз якості навколишнього середовища» (довідка № 96/20 від 28.12.2020 р.). 2. Академія менеджменту і адміністрування в Ополе (Польща). Темі стажування: Системний аналіз якості навколишнього середовища в контексті сталого розвитку; захист довкілля; система вищої освіти в контексті європейської інтеграції (сертифікат № 007 від 2018 р.). 3. Підвищення кваліфікації у Хмельницькому національному університеті за програмою «Педагогічна майстерність» (свідоцтво № 20/023 від 07.07.2020 р.). 4. Підвищення кваліфікації у Хмельницькому національному університеті за програмою

«Проектування освітніх програм в контексті стандартів вищої освіти» (свідоцтво ХМ 02071234/144 від 25.10.2018 р.).
5. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Тема стажування: Розвиток професійної компетентності учителів Нової української школи (за галузями) (сертифікат № 759219731 від 30.05.2020 р.).

Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні
Наукові праці:
1. Міронова Н.Г. Використання ГІС-технологій у дослідженні кар'єрів корисних копалин осадового походження Хмельницької області / Б.Б. Артамонов, Н.Г. Міронова // Вісник Хмельницького національного університету. – Серія: Технічні науки. – 2020. – № 3. – С. 7-11.
2. Міронова Н.Г. Екологічна оцінка якості підземних вод приміської зони м. Хмельницький / О.О. Єфремова, Н.Г. Міронова // Вісник Хмельницького національного університету. – Серія: Технічні науки. – 2018. – № 2. – С. 124-128.
3. Міронова Н.Г. Еколого-гігієнічна оцінка стану р. Південний Буг у межах Хмельницької області за період 2013-2017 рр. / О.О. Єфремова, Н.Г. Міронова, О.П. Матеюк, А.О. Дячук, С.М. Шевченко // Вісник Хмельницького національного університету. – Серія: Технічні науки. – 2018. – №5. – С. 261-266.
4. Міронова Н.Г. Еколого-економічний потенціал твердих побутових відходів м. Хмельницького як вторинних ресурсів / Н.Г. Міронова, І.М. Гребелюк // VinSmartEco: 36. матер. І Міжнародної наук.-практ. конф.

							(травень 2019 р.). – Вінниця: КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», 2019. – С. 326-328. 5. Міронова Н.Г. Впровадження стратегічної екологічної оцінки в Україні та Хмельницькій області / Н.Г. Міронова, Б.Р. Драйна // Сучасні проблеми урбоєкосистем: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (жовтень 2020 р.). – Кам'янець- Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. – С. 98-100.
176799	Білецька Галина Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом доктора наук ДД 004795, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 026749, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017918, виданий 24.10.2007	21	Методика навчання біології	Професійна активність відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, п.п. 2, п.п. 3, п.п. 11, п.п. 13, п.п. 15, п.п. 16. Вища освіта: спеціальність – біологія і хімія; кваліфікація – вчитель біології і хімії. Науковий ступінь: доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Підвищення кваліфікації: 1. Стажування в Академії менеджменту і адміністрування в Ополе. Теми стажування: Природничо-наукова освіта в університетах. Екологічна освіта майбутніх учителів біології. Система вищої освіти в ЄС (сертифікат № 011 від 2018 р.). 2. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Хмарні сервіси для он-лайн навчання на прикладі платформи Zoom» (сертифікат № 1430/2020 від 5.10.2020 р.). Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні Наукові праці: 1. Biletska H. Formation of natural scientific competence in future teachers of physical education / H. Biletska, H. Krasylnykova, N. Mironova, I. Nazarko //

						<p>Journal of Physical Education and Sport. – 2018. – 18 Supplement issue 2. – pp. 1143 – 1149. (Scopus).</p> <p>2. Білецька Г.А. Порівняльний аналіз підготовки майбутніх вчителів біології в Україні і Польщі / Г.А. Білецька, О.П. Матеюк // Педагогічний дискурс. – 2020. – № 28. – С. 24-31.</p> <p>3. Білецька Г.А. Проектування результатів підготовки майбутніх вчителів біології та здоров'я людини з урахуванням компетентнісного підходу в освіті / Г.А. Білецька, Н.Г. Міронова // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук пр. – 2018. – Вип. 50. – С. 220-225.</p> <p>4. Білецька Г.А. Дидактичні можливості сервісу Zoom / Г.А. Білецька, Х.М. Мотяшок, В.В. Гадомська // Актуальні питання сучасної інформатики: Матеріали доповідей V Всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнародною участю «Сучасні інформаційні технології в освіті та науці» (листопад 2020 р.). – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2020. – Вип. 8. – С. 192-195.</p> <p>5. Білецька Г.А. Значення природничо-наукових дисциплін в екологічній освіті майбутніх вчителів біології / Г. Білецька, В. Хованець // Проблеми екології та еволюції екосистем в умовах трансформованого середовища: матеріали наукових праць II Міжнародної науково-практичної конференції. – Чернігів, 2018. – С. 370-373.</p>	
375713	Тарасенко Мар`ян Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення:	14	Фізіологія людини і тварин	Професійна активність відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 5, п.п. 9, п.п. 13, п.п. 15, п.п. 16, п.п. 18. Вища освіта:

2003,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Біологія,
Диплом
магістра,
Кам'янець-
Подільський
державний
університет,
рік закінчення:
2005,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Біологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 012561,
виданий
28.03.2013

спеціальність –
педагогіка і методика
середньої освіти.
Біологія; кваліфікація
– магістр педагогічної
освіти, викладач
біології.
Науковий ступінь:
кандидат біологічних
наук, спеціальність
03.00.08 – зоологія.
Тема дисертації:
«Сорокопудові
(Laniidae) Поділля:
сучасний стан,
особливості біології та
охорона».
Підвищення
кваліфікації:
1. Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка. Тема
підвищення
кваліфікації:
Удосконалення
навчально-
методичного
забезпечення і
методики викладання
дисципліни
«Фізіологія рослин» і
«Фізіологія людини та
тварин» (№ 98/20 від
28.12.2020).

Професійна
активність, що
відповідає навчальній
дисципліні
Наукові праці:
1. Тарасенко М.О.
Професійна
підготовка вчителів
біології в умовах
COVID-19 і
карантинних
обмежень (на
прикладі
хмельницького
національного
університету) / Г.А.
Білецька, С.В.
Скрипник, Л.П.
Казімірова, М.О.
Тарасенко, О.О.
Єфремова, С.В.
Ільїнський //
Інноваційна
педагогіка. – 2020. –
№ 29. – Т. 1. – С. 78-
83.
2. Тарасенко М.О.
Впровадження
результатів
дослідження біології
індивідуального
розвитку в навчально-
виховному процесі на
прикладі земноводних
/ М.О. Тарасенко,
Ю.В. Чоп // Збірник
наукових праць за
матеріалами
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Подільські читання.
Епоха природничих
досліджень Поділля:

							історія, теорія, практика (Кам'янець-Подільський, 2018 р.). – Кам'янець-Подільський: К-ПНУ ім. Івана Огієнка. – С.
176799	Білецька Галина Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом доктора наук ДД 004795, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 026749, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017918, виданий 24.10.2007	21	Анатомія людини	497–500. Професійна активність відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, п.п. 2, п.п. 3, п.п. 11, п.п. 13, п.п. 15, п.п. 16. Вища освіта: спеціальність – біологія і хімія; кваліфікація – вчитель біології і хімії. Науковий ступінь: доктор педагогічних наук. Підвищення кваліфікації: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тема підвищення кваліфікації: Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисципліни «Анатомія людини» (довідка № 68-33/03 від 28.01.2021 р.). Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні Наукові праці: 1. Biletska H. Formation of natural scientific competence in future teachers of physical education / H. Biletska, H. Krasylnykova, N. Mironova, I. Nazarko // Journal of Physical Education and Sport. – 2018. – 18 Supplement issue 2. – pp. 1143 – 1149. (Scopus). 2. Білецька Г.А. Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі хмельницького національного університету) / Г.А. Білецька, С.В. Скрипник, Л.П. Казімірова, М.О. Тарасенко, О.О. Єфремова, С.В. Ільїнський // Інноваційна педагогіка. – 2020. – № 29. – Т. 1. – С. 78-83. 3. Білецька Г.А. Використання 3D

						<p>атласів з анатомії людини у підготовці майбутніх вчителів біології / Г.А. Білецька, І.А. Заплитнюк // Тернопільські біологічні читання – Ternopil Bioscience – 2019. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції присвяченої 80-річчю від дня народження проф. Явоненка О.Ф. та 75-річчю від дня народження проф. Яковенка Б.В. (Тернопіль, 2019 р.). – Тернопіль: Вектор, 2019. – С. 62-66.</p> <p>4. Білецька Г.А. Проектування результатів підготовки майбутніх вчителів біології та здоров'я людини з урахуванням компетентнісного підходу в освіті / Г.А. Білецька, Н.Г. Міронова // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук пр. – 2018. – Вип. 50. – С. 220-225.</p>	
159206	Казімірова Людмила Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: - хімія і біологія, Диплом кандидата наук КН 013344, виданий 27.12.1996, Атестат доцента 12/ДЦ 016061, виданий 22.12.2006</p>	22	Охорона біотичного та ландшафтного різноманіття	<p>Професійна активність відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 3, п.п. 5, п.п. 8, п.п. 9, п.п. 13, п.п. 16, п.п. 18. Вища освіта: спеціальність – хімія і біологія; кваліфікація – вчитель хімії і біології. Науковий ступінь: кандидат біологічних наук, спеціальність 03.00.05 – ботаніка. Тема дисертації: Культуривована дендрофлора Кам'янецького Придністров'я та перспективи її використання. Вчене звання: доцент кафедри екології. Підвищення кваліфікації: 1. Національний природний парк «Подільські Товтри» (довідка № 74 від 29.01.2018 р.). 2. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. Тема підвищення кваліфікації:</p>

Інноваційні технології викладання біологічних дисциплін у закладі вищої освіти (довідка № 02/15-238 від 04.02.2021 р.).

Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні Наукові праці:

1. Екологічна мережа міста Хмельницького: монографія / Н.Г. Міронова, Л.С. Юглічек, Л.П. Казімірова, А.О. Дячук, С.М. Шевченко, С.В. Львівський. за заг. ред. Л.П. Казімірової. – Хмельницький, 2019.

– 272.
2. Казімірова Л.П. Раритетна дендрофлора Ботанічного саду Хмельницького національного університету [Електронний ресурс] / Л.П. Казімірова // Лісове і садово-паркове господарство. – 2017. – № 11. Режим доступу до статті: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Lis/article/view/8809/8120>.

3. Казімірова Л.П. Сучасний стан природно-заповідного фонду Хмельницької області [Електронний ресурс] / Л.П. Казімірова // Педагогічний вісник Поділля. – №2 (2019). – Режим доступу: <http://visnyk.hoippo.km.ua/pedvisnyk/5759-zhurnal-pedagogchniy-vsnik-podllya-22019.html>.

4. Казімірова Л.П. Природно-заповідні території зоологічного типу Хмельницької області / Л.П. Казімірова, Р.Г. Рейвах // Подільські читання. Екологія, охорона довкілля, збереження біогічного та ландшафтного різноманіття: наука, освіта, практика: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 2019 р.). – Хмельницький: ХНУ, 2019. – С. 169-171.

5. Казімірова Л.П. Природа краю / Хмельниччина: науково-популярне видання // Упорядник Т.С. Колісниченко, – 2-

						ге видання, виправлене і доповнене. – Хмельницький: Поліграфіст. – 2017. – С. 128-172.
177155	Єфремова Ольга Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070801 Екологія і охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 055618, виданий 18.11.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 033304, виданий 30.11.2012	21	Мікробіологія з основами вірусології Професійна активність відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 3, п.п. 9, п.п. 13, п.п. 14, п.п. 16, п.п. 18. Підвищення кваліфікації: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема підвищення кваліфікації: Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисципліни «Мікробіологія з основами вірусології» і «Основи біотехнології» (довідка № 97/2 від 28.12.2020 р.). 2. Курси підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність» відповідно до наказу ХНУ № 18 від 29.01.2020 р. Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні Наукові праці: 1. Єфремова О.О. Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі хмельницького національного університету) / Г.А. Білецька, С.В. Скрипник, Л.П. Казімірова, М.О. Тарасенко, О.О. Єфремова, С.В. Ільїнський // Інноваційна педагогіка. – 2020. – № 29. – Т. 1. – С. 78-83. 2. Єфремова О.О. Застосування інноваційних технологій на лабораторних заняттях з дисципліни «мікробіологія з основами вірусології» в умовах дистанційного навчання / О.О. Єфремова // Збірник матеріалів

						Міжнародної науково-практичної конференції «Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст.» (Львів, 2021 р.). – Львів: Львівська спільнота, 2021. – С. 150-155.
82069	Дячук Андрій Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 065423, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 045640, виданий 15.12.2015	12	Інформатика і системологія Професійна активність відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, п.п. 2, п.п. 3, п.п. 8, п.п. 9, п.п. 10, п.п. 14, п.п. 16, п.п. 18. Підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність» відповідно до наказу ХНУ № 18 від 29.01.2020 р. 2. Підвищення кваліфікації на тему «Ефективне використання он-лайн ресурсів для навчання біології» (сертифікат № 112805 від 10.02.2021 р.). Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні Наукові праці: 1. Diachuk A. Information technologies for managing of the plants' condition on the example of photosynthesis' online monitoring / S. Lienkov, L. Komarova, A. Bernaz, A. Diachuk, N. Lytvynenko, I. Tolok // International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering. – 2020. – Vol. 9. – No. 4. – P. 6370-6374. (Scopus). 2. Дячук А.О. Практика використання інформаційних технологій у фаховій підготовці екологів [Електронний ресурс] / О.П. Матеюк, А.О. Дячук // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби. – 2017. – Вип. 4. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped . 3. Дячук А.О. Прогноз впливу кліматичних змін у Хмельницькій області на навколишнє

						<p>середовище і населення / Б.Б. Артамонов, С.М. Шевченко А.О. Дячук // Науковий вісник НЛТУ України. – 2019. – Т. 29. – № 2. – С. 88-90.</p> <p>4. Дячук А.О. Вплив використання засобів інформаційних технологій на прийняття управлінських рішень майбутніми фахівцями-екологами / А.О. Дячук, О.П. Матеюк, Л.О. Ряба // Збірник наукових праць військового інституту Київського національного університету імені Шевченка. – 2017. – № 57. – С. 113-119.</p>	
156901	Ганзюк Алла Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ І ДИЗАЙНУ	Диплом кандидата наук ДК 28708, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018899, виданий 18.04.2008	5	Неорганічна хімія	<p>Професійна активність відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, п.п. 2, п.п. 4, п.п. 5, п.п. 8, п.п. 9, п.п. 11, п.п. 18.</p> <p>Вища освіта: спеціальність – хімія; кваліфікація – хімік, викладач.</p> <p>Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні</p> <p>Наукові праці:</p> <p>1. Ganzjuk A. Structural, mineral and elemental composition features of iron-rich saponite clay from Tashkiv deposit (Ukraine) / H. Sokol, M. Sprynskyy, A. Ganzjuk, V. Raks, B. Buszewski // Adsorption Science and Technology, Published in: Colloids Interfaces. – 2019. – Volume 3, Issue 1, 10. (Scopus).</p> <p>2. Ганзюк А.Я. Структура, мінеральний та хімічний склад сечового каміння / О.О. Підмурняк, А.Я. Ганзюк, О.І. Стремецький // Наукові нотатки, ЛНТУ. – 2019. – Випуск 67. – С. 107-117.</p> <p>3. Ганзюк А.Я. Композиційні органомінеральні адсорбенти на основі природних алюмосилікатів для очищення бензинів / А.Я. Ганзюк, О.П. Шелестюк, О.М. Міщук // Вісник Хмельницького</p>

						<p>національного університету. – 2018. – № 2. – С. 108-114.</p> <p>4. Ганзюк А.Я. Дослідження структурно-адсорбційних характеристик сапонітових глин, модифікованих амінами / А.Я. Ганзюк, О.І. Стремецький // Наукові нотатки, ЛНТУ. – 2018. – Випуск 63. – С. 46-55.</p> <p>5. Ганзюк А.Я. Отримання гідрофобних органомінеральних сорбційних матеріалів на основі сапоніту / Г.М. Сокол, А.Я. Ганзюк // Наукові нотатки, ЛНТУ. – 2017. – Вип. 58. – С. 288-294.</p>	
187385	Дутчак Юрій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН Й ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Національний університет фізичного виховання і спорту України (НУФВСУ), рік закінчення: 2006, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 019118, виданий 14.02.2014, Атестат доцента 12ДЦ 045639, виданий 15.12.2012</p>	13	Фізичне виховання	<p>Професійна активність відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, п.п. 2, п.п. 3, п.п. 5, п.п. 13, п.п. 16, п.п. 17. Вища освіта: спеціальність – олімпійський та професійний спорт; кваліфікація – викладач фізичного виховання, спеціаліст з менеджменту і управління фізичним вихованням і спортом. Науковий ступінь: кандидат наук з фізичного виховання та спорту, спеціальність 24.00.01 – олімпійський і професійний спорт. Вчене звання: доцент кафедри фізичного виховання.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, кафедра теорії і методики фізичної культури та валеології (підтвердження № 469/04 від 11.03.2019 р.).</p> <p>Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні</p> <p>Наукові праці: 1. Dutchak Yurii. Influence of blood type serologic markers on development of the function of logical thinking of athletes aged 17-20 / Mykhailo Khoroshukha, Sergiy Putrov, Lyudmyla Sushchenko, Olena</p>

						<p>Zavalniuk, Oleg Bazylchuk, Yurii Dutchak // Journal of Physical Education and Sport. -2019. – Vol. 19 (issue 2). – P. 1060-1065. (Scopus).</p> <p>2. Дутчак Ю.В. Особистісні складові успішності професійної діяльності тренера як управлінця / Ю.В. Дутчак, О.Р. Гринь, А.Р. Гринь // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. – Серія: педагогічні науки. – 2017. – Вип. 143. – С. 16-20.</p> <p>3. Дутчак Ю.В. Особливості системного підходу до якості професійної підготовки майбутніх магістрів фізичної культури / Ю.В. Дутчак // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». – 2018. – С. 26-30.</p> <p>4. Дутчак Ю.В. Забезпечення якості професійної підготовки майбутніх магістрів середньої освіти з фізичної культури як педагогічна проблема / В.Ю. Дутчак, О.М. Квасниця // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. – Серія: Педагогічні науки. – 2018. – С. 173-183.</p> <p>5. Дутчак Ю.В. Гносеологічний компонент забезпечення якості професійної підготовки майбутніх магістрів середньої освіти з фізичної культури / В.Ю. Дутчак, О.М. Квасниця // Вісник Черкаського університету. – Серія Педагогічні науки. – 2019. – С. 151-155.</p>	
162607	Кириченко Віктор Іванович	Професор, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ І ДИЗАЙНУ	Диплом доктора наук ДД 009062, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук МХМ 011229, виданий 02.06.1971, Атестат	5	Органічна хімія	Професійна активність відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, п.п. 3, п.п. 11, п.п. 12. Вища освіта: спеціальність – технологія основного органічного і нафтохімічного синтезу; кваліфікація

				<p>доцента 12ПР 008081, виданий 26.09.2012</p>			<p>– інженер-технолог. Науковий ступінь: доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.02 – теорія і методика навчання (хімія). Вчене звання: професор кафедри хімії. Підвищення кваліфікації: Київський національний університет технологій та дизайну, кафедра електрохімічної енергетики та хімії. Тема стажування: Паливно-мастильні матеріали (довідка № 01-11/1580 від 2016 р.).</p> <p>Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні Наукові праці: 1. Кириченко В.І. Фізико-хімія паливно- мастильних матеріалів: монографія / Г.О. Сіренко, В.І. Кириченко, І.В. Сулима. – Івано- Франківськ: Приватне видавництво, 2017. – 508 с. 2. Кириченко В.І. Сучасні паливно- мастильні матеріали: стан та поступ розвитку: монографія / В.І. Кириченко, Г.О. Сіренко. Ч. 1. Паливні матеріали. – Івано- Франківськ, Пр. вид- во, 2016. – 206 с. 3. Кириченко В.І. Сучасні паливно- мастильні матеріали: стан та поступ розвитку: монографія / В.І. Кириченко, Г.О. Сіренко. Ч. 2. Мастильні матеріали. – Івано-Франківськ, Пр. вид-во, 2017. – 286 с. Навчальний посібник: Кириченко В.І. Педагогічна система хімії: інноваційний контекст: навчальний посібник / В.І. Кириченко, В.П. Нездоровін, О.І. Стремецький; за ред. д-ра пед. наук, проф. В.І. Кириченка. – Хмельницький: 2019. – 128 с.</p>
310042	Львівський Сергій Валентинович	Старший викладач, Сумісництво	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний	22	Зоологія	Професійна активність відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 5, п.п. 9, п.п. 14, п.п. 16.

				<p>університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання, педагогіка і методика середньої освіти, біологія, Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, образотворче мистецтво, Диплом магістра, Кам'янець- Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія</p>		<p>Вища освіта: спеціальність – педагогіка і методика середньої освіти. Біологія; кваліфікація – викладач біології. Підвищення кваліфікації: Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка (довідка № 3 від 8.02.2019 р.).</p> <p>Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні Наукові праці: 1. Екологічна мережа міста Хмельницького: монографія / Н.Г. Міронова, Л.С. Юглічек, Л.П. Казімірова, А.О. Дячук, С.М. Шевченко, С.В. Ільїнський. за заг. ред. Л.П. Казімірової. – Хмельницький, 2019. – 272 с. 2. Ільїнський С.В. Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі хмельницького національного університету) / Г.А. Білецька, С.В. Скрипник, Л.П. Казімірова, М.О. Тарасенко, О.О. Єфремова, С.В. Ільїнський // Інноваційна педагогіка. – 2020. – № 29. – Т. 1. – С. 78- 83. 3. Ільїнський С.В. Сучасний стан орнітофауни витоків р. Південний Буг та прилеглих територій / С.В. Ільїнський // Збірник праць ЗУОТ «Troglodytes». – 2016. – Випуск 7. – С. 205- 210. 4. Ільїнський С.В. Орнітофауна парків м. Хмельницький / С.В. Ільїнський // Подільські читання. Екологія, охорона довкілля, збереження біогічного та ландшафтного різноманіття: наука, освіта, практика: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 2019 р.). – Хмельницький: ХНУ, 2019. – С. 162- 167.</p>
--	--	--	--	--	--	---

213126	Магдюк Ольга Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДН ИХ ВІДНОСИН	Диплом спеціаліста, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030507 Переклад	о	Іноземна мова	<p>Професійна активність відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, п.п. 2, п.п. 3, п.п. 15, п.п. 16. Вища освіта: спеціальність – перекладач; кваліфікація – перекладач, вчитель англійської мови. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Професійна підготовка шкільних консультантів в університетах США». Підвищення кваліфікації: Куявський університет у Вроцлавеку (Вроцлавек, Польща), (свідоцтво про стажування № 46-2019, 2019 р.).</p> <p>Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні Наукові праці: 1. Магдюк О.В. A model of foreign language teacher training in the information-educational environment of higher educational institutions / О.В.Магдюк, Р.С. Гуревич, О.О. Рогульська, О.В. Тарасова // Information Technologies and learning Tools. – 2019. – Vol 72. – No 4. (Web of Science). 2. Магдюк О.В. Applied linguistics in course of language teaching process / О.В.Магдюк // Актуальні проблеми філології та перекладознавства. – 2017. – Вип. 20. 3. Магдюк О.В. Порівняльний аналіз молодіжного сленгу Великої Британії та Німеччини // Актуальні проблеми філології та перекладознавства. – 2018. – Вип. 14. – С. 102-110. 4. Магдюк О.В. Project technologies in the process of students' foreign communication competence formation / О.В. Магдюк // Науковий часопис Національного педагогічного</p>
--------	-------------------------------	---------------------------------------	--	--	---	---------------	--

							<p>університету імені М.П. Драгоманова. – 2020. – Серія 5. – Вип. 72. – С. 5-9.</p> <p>5. Magdiuk O. European experience of the foreign languages teachers' training / Oxana Rogulska, Olga Magdiuk, Olga Tarasova // Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. – Part I. Warsaw: BMT Erida Sp. z o. o, 2019. – P. 37-60.</p> <p>Навчальний посібник: 1. Магдюк О.В. Upgrade your English: навчальний посібник / Н.М. Бідюк, М.В. Зембицька, О.В. Магдюк, Ю.Я. Мазур, О.В. Садовець. – Хмельницький: ХНУ, 2019. – 394 с.</p>
213126	Магдюк Ольга Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН	Диплом спеціаліста, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030507 Переклад	0	Латинська мова	<p>Професійна активність відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, п.п. 2, п.п. 3, п.п. 15, п.п. 16.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Куявський університет у Вроцлавеку (Вроцлавек, Польща), (свідоцтво про стажування № 46-2019, 2019 р.).</p> <p>Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні Наукові праці: 1. Магдюк О.В. Латинська мова у системі сучасної вищої освіти України / О.В. Магдюк // Український психолого-педагогічний науковий збірник. – 2020. – № 20 (20). – С. 42-47. 2. Магдюк О.В. Особливості викладання латинської мови студентам немовних спеціальностей / О.В. Магдюк // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні проблеми соціалізації особистості в сучасних умовах», 2020. – С. 62-65.</p>
83645	Романішина Ольга	Доцент, Основне	ФАКУЛЬТЕТ ІНЖЕНЕРНОЇ	Диплом магістра,	21	Безпека життєдіяльності	Професійна активність відповідно

	Валеріївна	місце роботи	МЕХАНІКИ	Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 002112, виданий 09.12.1998, Атестат доцента ДЦ 008889, виданий 23.10.2003	i	до пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 3, п.п. 13, п.п. 14, п.п. 18. Вища освіта: спеціальність – цивільна безпека; кваліфікація – магістр. Освітня програма «Охорона праці (за галузями)». Вчене звання: доцент кафедри безпеки життєдіяльності. Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Головний навчально-методичний центр Держпраці (посвідчення № 211-19-19, 2019 р.). 2. Курси підвищення кваліфікації за програмою «Розроблення освітніх програм у контексті стандартів вищої освіти» відповідно до наказу ХНУ № 35-КП від 05.02.2018 р. Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні Наукові праці: 1. Романішина О.В. Використання засобів індивідуального захисту органів дихання від пилу / О.В. Романішина // Вісник Хмельницького національного університету. – 2017. – № 5. – С. 116-120. 2. Романішина О. Використання скомбінованих засобів індивідуального захисту органів дихання / О. Романішина, О. Коротич // Тези наукових праць міжнародної науково-технічної конференції «VIII Українсько-Польські наукові діалоги» (Хмельницький, 2019). – С. 100-101. Навчальний посібник: Романішина О.В. Безпека експлуатації альтернативних джерел енергії / О.В. Романішина, Г.С. Калда, В.В. Шевеля, А.С. Беліков, А.М. Мул, Р.Б. Папірник. – Хмельницький: ХНУ, 2020. – 226 с.	
145185	Торчинська Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ	Диплом спеціаліста, Уманський державний	10	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Професійна активність відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: п.п.

ФАКУЛЬТЕТ

педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
1997,
спеціальність:
7.02030301
українська
мова і
література та
народознавств
о, Диплом
магістра,
Хмельницький
національний
університет,
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 024617,
виданий
30.06.2004,
Атестат
доцента 02ДЦ
013561,
виданий
19.10.2006

2, п.п. 3, п.п. 4, п.п. 5,
п.п. 8, п.п. 9, п.п. 13,
п.п. 14, п.п. 16.
Вища освіта:
спеціальність –
українська мова і
література та
народознавство;
кваліфікація –
вчитель української
мови і літератури та
народознавства.
Науковий ступінь:
кандидат
філологічних наук,
10.02.01 – українська
мова.
Вчене звання: доцент
кафедри української
мови.
Підвищення
кваліфікації:
1. Педагогічний
університет імені
Комісії народної
освіти (Краків,
Польща), (довідка
IFP.573-2/17 від
5.11.2017 р.)
2. Уманський
державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини
(довідка № 727/01 від
2.04.2019 р.).
3. Вебінар «The cloud
storage service for the
online studying on the
example of the ZOOM
platform» (Люблін,
Польща), (сертифікат
ES №1748/2020).
4. Семінар
«Внутрішнє
забезпечення якості
вищої освіти:
розвиток освітніх
програм та їх
акредитація», проєкт
ЄС «Національний
Еразмус+ офіс в
Україні та
Національна команда
експертів з
реформування вищої
освіти» (сертифікат
учасника семінару,
2020 р.).

Професійна
активність, що
відповідає навчальній
дисципліні
Наукові праці:
1. Торчинська Н.М.
Новітня ойконімія
Хмельниччини / Н.М.
Торчинська //
Науковий часопис
Східноpodільського
лінгвокраєзнавчого
центру. – 2019. – Вип.
8. – С. 58-62.
2. Торчинська Н.М.
Діалогічність
сучасного наукового
тексту (на прикладі
посібника «Українська
діалектологія») / Н.М.
Торчинська //

						<p>Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика. – 2018. – Випуск 4. – С. 146-152.</p> <p>3. Торчинська Н.М. Стан вивчення діалогічного мовлення у вітчизняній лінгвістиці / Н.М. Торчинська // Актуальні проблеми філології та перекладознавства. – 2018. – Випуск 14. – С. 210-223.</p> <p>4. Торчинська Н.М. Монолог як об'єкт дослідження сучасної лінгвістики / Н.М. Торчинська // Записки з українського мовознавства. – 2019. – Випуск 26. – Т. 1. – С. 338-346.</p> <p>5. Торчинська Н.М. Актуалізація мовленнєвої інформації в рекламних діалогах / Н.М. Торчинська // Актуальні проблеми філології та перекладознавства. – 2017. – Випуск 12. – С. 248-252.</p> <p>6. Торчинська Н.М. Ортологічні особливості текстів засобів масової інформації / Н.М. Торчинська // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». – Серія «Філологічна». – 2017. – Вип. 68. – С. 68–71.</p> <p>Навчальний посібник: Торчинська Н.М. Українська діалектологія: навчальний посібник / Н.М. Торчинська. – Хмельницький: ХНУ, 2017. – 156 с.</p>	
81130	Хіміч Віта Леонідівна	Викладач, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П.Затонського, рік закінчення: 1993, спеціальність: 6.010201 фізичне виховання	27	Фізичне виховання	Професійна активність відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 2, п.п. 13, п.п. 16, п.п. 17, п.п. 18. Вища освіта: спеціальність – фізична культура; кваліфікація – вчитель фізичної культури. Підвищення кваліфікації: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, кафедра теорії і методики фізичної культури та валеології (посвідчення №

						<p>321/41, 2017 р.).</p> <p>Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні</p> <p>Наукові праці:</p> <p>1. Хіміч В.Л., Понятійно-термінологічне поле щодо проблеми професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури до використання засобів народного хореографічного мистецтва / В.Л. Хіміч // Нові технології навчання. – 2017. – Випуск 90. – С. 52-54.</p> <p>2. Хіміч В.Л. Порівняльний аналіз аеробіки та народного хореографічного мистецтва / В.Л. Хіміч, Н.В. Демченко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. – Серія: Педагогічні науки. – 2018. – Випуск 152, том 1. – С. 127-130.</p> <p>3. Khimich V. A comparative analysis of professional training of future physical culture teachers in leading european countries / V. Khimich, O. Homoniuk, M. Rudnichenko // Comparative Professional Pedagogy. – 2019. – 9(4). – p. 14-23.</p>	
159206	Казімірова Людмила Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: - хімія і біологія,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 013344, виданий 27.12.1996, Аттестат доцента 12/ДЦ 016061, виданий 22.12.2006</p>	22	Ботаніка	<p>Професійна активність відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 3, п.п. 5, п.п. 8, п.п. 9, п.п. 13, п.п. 16, п.п. 18.</p> <p>Вища освіта: спеціальність – хімія і біологія; кваліфікація – вчитель хімії і біології.</p> <p>Науковий ступінь: кандидат біологічних наук, спеціальність 03.00.05 – ботаніка.</p> <p>Тема дисертації: «Культурована дендрофлора Кам'янецького Придністров'я та перспективи її використання».</p> <p>Підвищення кваліфікації: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича.</p> <p>Тема підвищення кваліфікації: Інноваційні технології викладання біологічних дисциплін</p>

						у закладі вищої освіти (довідка № 02/15-238 від 04.02.2021 р.). Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні Наукові праці: 1. Казімірова Л.П. Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі хмельницького національного університету) / Г. А. Білецька, С. В. Скрипник, Л. П. Казімірова, М. О. Тарасенко, О. О. Єфремова, С. В. Гльїнський // Інноваційна педагогіка. – 2020. – № 29. – Т. 1. – С. 78-83. 2. Казімірова Л.П. Раритетна дендрофлора Ботанічного саду Хмельницького національного університету [Електронний ресурс] / Л.П. Казімірова // Лісове і садово-паркове господарство. – 2017. – № 11. Режим доступу до статті: http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Lis/article/view/8809/8120 . 3. Казімірова Л.П. Ботанічний сад як важлива складова навчально-виховного середовища Хмельницького національного університету / Л.П. Казімірова // Ботанічні сади та дендропарки – центри формування екологічної культури у сучасному інноваційно-освітньому просторі: матеріали сесії Ради ботанічних садів України Міжнар. наук. конф., (травень-червень, 2018 р.). – Запоріжжя: [ЗНУ], 2018. – С. 45-47.	
375713	Тарасенко Мар`ян Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і	14	Фізіологія рослин	Професійна активність відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 5, п.п. 9, п.п. 13, п.п. 15, п.п. 16, п.п. 18. Вища освіта: спеціальність – педагогіка і методика середньої освіти. Біологія; кваліфікація

				<p>методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 012561, виданий 28.03.2013</p>			<p>– магістр педагогічної освіти, викладач біології. Науковий ступінь: кандидат біологічних наук. Підвищення кваліфікації: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема підвищення кваліфікації: Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисципліни «Фізіологія рослин» і «Фізіологія людини та тварин» (довідка № 98/20 від 28.12.2020 р.).</p> <p>Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні Наукові праці: 1. Тарасенко М.О. Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі хмельницького національного університету) / Г.А. Білецька, С.В. Скрипник, Л.П. Казімірова, М.О. Тарасенко, О.О. Єфремова, С.В. Ільїнський // Інноваційна педагогіка. – 2020. – № 29. – Т. 1. – С. 78-83.</p>
71343	Земський Юрій Сергійович	Професор, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНІХ ВІДНОСИН	<p>Диплом доктора наук ДД 001055, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук ДК 000589, виданий 21.05.1998, Атестат доцента ДЦ 004211, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ПР 010279, виданий 28.04.2015</p>	22	Українське державотворення	<p>Професійна активність відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, п.п. 2, п.п. 3, п.п. 9, п.п. 15, п.п. 16. Вища освіта: спеціальність – історія; кваліфікація – історик, викладач історії та суспільствознавства. Науковий ступінь: доктор історичних наук, 07.00.02 – всесвітня історія. Тема дисертації: Польський, російський та український проекти націотворення щодо Правобережної України середини ХІХ ст. Підвищення кваліфікації: 1. Національний</p>

університет біоресурсів і природокористування України. Тема стажування: Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності (свідоцтво 12СПВ187205 від 15.03.2016 р.).
2. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, кафедра країнознавства і туризму (посвідчення № 52 від 30.03.2018 р.).

Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні
Наукові праці:
1. Земський Ю.
Польське національне повстання 1830-1831 рр. на Правобережній Україні: від міфів до фактів: колективна монографія / Б. Гудь, Ю. Земський, та ін., за ред. І. Кривошеї та Н. Моравця. – Київ: КНТ, 2017. – 264 с.
2. Земський Ю.
Польське національне повстання 1863-1864 рр. на Правобережній Україні: від міфів до фактів: колективна монографія / Б. Гудь, О. Барвінок, Ю. Земський та ін., за ред. І. Кривошеї та Н. Моравця. Видання 2-е. – Київ: КНТ, 2017. – 185 с.
3. Земський Ю.
Україна в стратегічних планах польських політиків наприкінці Першої світової війни / Ю. Земський, В. Дячок // Україна дипломатична. – 2019. – Випуск XX. – С. 13-24.
4. Земський Ю.
Століття соборності України: осмислення історичного досвіду / Ю. Земський // Хмельницькі краєзнавчі студії: науково-краєзнавчий збірник. – 2019. – Вип. 19. – С. 99-106.
5. Земський Ю.
Колективізація українського села – інструмент колоніальної політики Москви / Ю. Земський // Великий терор на Поділлі (до 80-річчя Великого терору 1937-1938 рр.): збірник матеріалів

						Міжнародної науково-практичної конференції (Хмельницький, 2018 р.). – Хмельницький: ХНУ, 2018. – С. 65-69.
156901	Ганзюк Алла Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ І ДИЗАЙНУ	Диплом кандидата наук ДК 28708, виданий 13.04.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 018899, виданий 18.04.2008	5	Загальна хімія Професійна активність відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, п.п. 2, п.п. 4, п.п. 5, п.п. 8, п.п. 9, п.п. 11, п.п. 18. Вища освіта: спеціальність – хімія; кваліфікація – хімік, викладач. Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні Наукові праці: 1. Ganzjuk A. Structural, mineral and elemental composition features of iron-rich saponite clay from Tashkiv deposit (Ukraine) / Н. Sokol, М. Sprynskyu, А. Ganzjuk, V. Raks, В. Buszewski // Adsorption Science and Technology, Published in: Colloids Interfaces. – 2019. – Volume 3, Issue 1, 10. (Scopus). 2. Ганзюк А.Я. Структура, мінеральний та хімічний склад сечового каміння / О.О. Підмурняк, А.Я. Ганзюк, О.І. Стремецький // Наукові нотатки, ЛНТУ. – 2019. – Випуск 67. – С. 107-117. 3. Ганзюк А.Я. Композиційні органомінеральні адсорбенти на основі природних алюмосилікатів для очищення бензинів / А.Я. Ганзюк, О.П. Шелестюк, О.М. Міщук // Вісник Хмельницького національного університету. – 2018. – № 2. – С. 108-114. 4. Ганзюк А.Я. Дослідження структурно-адсорбційних характеристик сапонітових глин, модифікованих амінами / А.Я. Ганзюк, О.І. Стремецький // Наукові нотатки, ЛНТУ. – 2018. – Випуск 63. – С. 46-55. 5. Ганзюк А.Я. Отримання гідрофобних органомінеральних сорбційних матеріалів

на основі сапоніту /
Г.М. Сокол, А.Я.
Ганзюк // Наукові
нотатки, ЛНТУ. –
2017. – Вип. 58. – С.
288-294.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 17. Уміє формувати в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки біології, екології та хімії</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Словесні (пояснення, консультування); практичні (розробка конспектів уроків); технологія контекстного навчання; самостійна робота (робота з літературними джерелами)	Захист звіту з практики
		Загальна хімія	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
		Неорганічна хімія	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку, іспиту
		Органічна хімія	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
		Загальна екологія	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, схем); інтерактивні (аналіз ситуацій, диспут);	Усне опитування, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту

			інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	
		Комплексна курсова робота	Словесні (пояснення, консультування); проєктний метод, технологія контекстного навчання; самостійна робота (робота з літературними джерелами)	Захист курсової роботи
<i>ПРН 18. Уміє застосовувати інноваційні методи навчання біології, доступно транслювати систему наукових біологічних знань у площину навчального предмета біології з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Словесні (пояснення, консультування); практичні (розробка конспектів уроків); технологія контекстного навчання; самостійна робота (робота з літературними джерелами)	Захист звіту з практики
		Комплексна курсова робота	Словесні (пояснення, консультування); проєктний метод, технологія контекстного навчання; самостійна робота (робота з літературними джерелами)	Захист курсової роботи
		Методика навчання біології	Словесні (пояснення, розповідь); практичні (розробка конспектів уроків); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, обмін думками); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Оцінювання практичних робіт, семестровий контроль у формі іспиту
		Вікова та педагогічна психологія	Словесні (лекція, пояснення); інтерактивні (обмін думками); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Усне опитування, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку
<i>ПРН 19. Володіє українською мовою на рівні, необхідному для здійснення професійної діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (пояснення, робота із словниками); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання вправ); інтерактивні (інтерактивна бесіда, диспут); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Усне опитування, письмове опитування, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку
		Комплексна курсова робота	Самостійна робота (робота з літературними джерелами)	Захист курсової роботи
<i>ПРН 20. Володіє іноземною мовою на рівні, необхідному для використання навчальної і методичної літератури зі</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова	Словесні (пояснення, робота з словником); практичні (виконання вправ, переклад текстів); інтерактивні (інтерактивна бесіда); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням	Усне опитування, письмове опитування, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку

спеціальності			лінгфонного обладнання; самостійна робота (робота з словниками, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	
		Комплексна курсова робота	Самостійна робота (робота з літературними джерелами)	Захист курсової роботи
<p><i>ПРН 21. Володіє інформаційно-комунікаційними технологіями, уміє їх застосовувати у навчальному процесі з біології</i></p>	<input type="checkbox"/>	Інформатика і системологія	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів, сучасних програмних продуктів, мережевих технологій; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Захист лабораторних робіт, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку
		Педагогічна практика	Словесні (пояснення, консультування); практичні (розробка конспектів уроків); технологія контекстного навчання; інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами)	Захист звіту з практики
		Методика навчання біології	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів, сучасних програмних продуктів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
		Педагогіка	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
<p><i>ПРН 22. Володіє різними методами розв'язування задач з біології</i></p>	<input type="checkbox"/>	Генетика	Словесні (пояснення); практичні (розв'язування задач); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища	Оцінювання практичних робіт, семестровий контроль у формі заліку

			для навчання»	
		Загальна екологія	Словесні (пояснення); практичні (розв'язування задач); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Оцінювання практичних робіт, семестровий контроль у формі іспиту
		Біохімія	Словесні (пояснення); практичні (розв'язування задач); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Захист лабораторних робіт, семестровий контроль у формі іспиту
		Кваліфікаційний екзамен	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в інформаційній системі «Модульне середовище для навчання»
<p><i>ПРН 23. Уміє організувати співпрацю учнів та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях)</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка	Словесні (пояснення, розповідь); практичні (складання кросвордів); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, мозковий штурм, обмін думками); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Усне опитування, оцінювання кросвордів, семестровий контроль у формі іспиту
		Загальна психологія	Словесні (пояснення, розповідь); інтерактивні (диспут, обмін думками); практичні (виконання індивідуального практичного завдання); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Усне опитування, оцінювання індивідуального практичного завдання, семестровий контроль у формі іспиту
		Вікова та педагогічна психологія	Словесні (пояснення, розповідь); інтерактивні (диспут, мозковий штурм, обмін думками); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Усне опитування, семестровий контроль у формі заліку
		Навчально-польова практика з зоології	Словесні (пояснення, консультування); практичні (вирішення ситуаційних задач); самостійна робота (робота з літературними джерелами і біологічними об'єктами)	Захист звіту з практики
		Навчально-польова практика з ботаніки	Словесні (пояснення, консультування); практичні (вирішення ситуаційних задач); самостійна робота (робота з літературними джерелами і біологічними об'єктами)	Захист звіту з практики
		Педагогічна практика	Словесні (пояснення, консультування); інтерактивні (обмін	Захист звіту з практики

		Методика навчання біології	думками, диспут) Словесні (пояснення, розповідь); практичні (вирішення ситуаційних задач); інтерактивні (диспут, мозковий штурм, обмін думками); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Оцінювання практичних робіт, семестровий контроль у формі іспиту
<i>ПРН 24. Розуміє значення культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва</i>	<input type="checkbox"/>	Українське державотворення	Словесні (лекція, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); інтерактивні (аналіз ситуацій, диспут); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Усне опитування, захист реферативних робіт, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція, пояснення, робота із словниками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Письмове опитування, семестровий контроль у формі заліку
		Філософія	Словесні (лекція, розповідь, дискусія); інтерактивні (інтерактивна бесіда, диспут); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Усне опитування, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
		Пропедевтична практика	Словесні (пояснення, консультування); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками)	Захист звіту з практики
<i>ПРН 26. Розуміє значення освіти упродовж життя, уміє самостійно вдосконалювати здобуті під час навчання компетентності</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія	Словесні (лекція, розповідь); інтерактивні (інтерактивна бесіда, диспут); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Усне опитування, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
		Загальна психологія	Словесні (пояснення, розповідь); інтерактивні (диспут, мозковий штурм, обмін думками); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Усне опитування, семестровий контроль у формі іспиту

		Основи науково-педагогічних досліджень	Словесні (лекція, пояснення); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням «Модульного середовища для навчання», мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Усне опитування, семестровий контроль у формі заліку
		Пропедевтична практика	Словесні (пояснення, консультування); практичні (вирішення ситуаційних задач); технологія контекстного навчання; самостійна робота (робота з літературними джерелами)	Захист звіту з практики
		Комплексна курсова робота	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами)	Захист курсової роботи
		Педагогіка	Словесні (лекція, пояснення); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Усне опитування, семестровий контроль у формі іспиту
<i>ПРН 27. Уміє створювати освітнє середовище, що сприяє розвитку і самореалізації учнів</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Словесні (пояснення); інтерактивні (обмін думками, диспут)	Захист звіту з практики
		Основи науково-педагогічних досліджень	Словесні (пояснення, розповідь); інтерактивні (інтерактивна бесіда, диспут, аналіз ситуацій); технологія контекстного навчання; інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням «Модульного середовища для навчання», мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Усне опитування, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку
		Педагогіка	Словесні (пояснення, розповідь); інтерактивні (диспут, мозковий штурм, обмін думками); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Усне опитування, семестровий контроль у формі іспиту
		Вікова та педагогічна психологія	Словесні (пояснення, розповідь); практичні (виконання індивідуального практичного завдання); інтерактивні (диспут, мозковий штурм, обмін думками); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами	Усне опитування, оцінювання індивідуального практичного завдання; семестровий контроль у формі заліку

			«Модульного середовища для навчання»)	
		Методика навчання біології	Словесні (пояснення, розповідь); практичні (вирішення ситуаційних задач); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Оцінювання практичних робіт, семестровий контроль у формі іспиту
ПРН. 28. Уміє використовувати знання про здоровий і безпечний спосіб життя у процесі навчання біології	<input type="checkbox"/>	Фізичне виховання	Словесні (розповідь, пояснення); наочні (демонстрування техніки виконання фізичних вправ); практичні (виконання фізичних вправ, спортивні ігри)	Усне опитування, тестування загальної фізичної підготовленості, семестровий контроль у формі заліку
		Безпека життєдіяльності	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда); проблемного навчання (створення проблемних ситуацій); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Оцінювання практичних робіт, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку
ПРН 29. Володіє знаннями з екології, охорони та раціонального використання природних ресурсів	<input type="checkbox"/>	Стратегія сталого розвитку	Словесні (лекція, пояснення); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інтерактивні (аналіз ситуацій, диспут, мозковий штурм); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів, «Модульного середовища для навчання», мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Усне опитування, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку
		Загальна екологія	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Оцінювання практичних робіт, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
		Охорона біотичного та ландшафтного	Словесні (лекція, пояснення, розповідь);	Оцінювання практичних робіт, тестування в системі

		різноманіття	практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (диспут, мозковий штурм, обмін думками); проєктні (виконання курсової роботи); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів, «Модульного середовища для навчання», мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	«Модульне середовище для навчання», захист курсової роботи, семестровий контроль у формі іспиту
		Техноекологія	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів, «Модульного середовища для навчання», мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Захист лабораторних робіт, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
		Комплексна курсова робота	Словесні (пояснення, консультування); проєктний метод, технологія контекстного навчання; самостійна робота (робота з літературними джерелами)	Захист курсової роботи
		Кваліфікаційний екзамен	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в інформаційній системі «Модульне середовище для навчання»
<i>ПРН 30. Уміє реалізувати у процесі навчання біології ідеї освіти для сталого розвитку, здійснювати екологічну освіту у закладах середньої освіти</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання біології	Словесні (лекція, пояснення); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); практичні (розробка конспектів уроків); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Оцінювання практичних робіт, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
		Стратегія сталого розвитку	Словесні (пояснення); інтерактивні (аналіз ситуацій, диспут, мозковий штурм); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища	Усне опитування, семестровий контроль у формі заліку

		Основи науково-педагогічних досліджень	для навчання») Словесні (пояснення, розповідь); інтерактивні (аналіз ситуацій, диспут, мозковий штурм); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням «Модульного середовища для навчання», мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Усне опитування, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку
		Загальна екологія	Словесні (пояснення, розповідь); практичні (вирішення ситуаційних задач); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Усне опитування, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
		Охорона біотичного та ландшафтного різноманіття	Словесні (лекція, пояснення); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інтерактивні (диспут, обмін думками); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням «Модульного середовища для навчання», мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
		Техноекологія	Словесні (пояснення, розповідь); інтерактивні (диспут, обмін думками); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням «Модульного середовища для навчання», мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
		Педагогічна практика	Словесні (пояснення, консультування); практичні (розробка конспектів уроків); технологія контекстного навчання; самостійна робота (робота з літературними джерелами)	Захист звіту з практики
		Кваліфікаційний екзамен	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в інформаційній системі «Модульне середовище для навчання»
ПРН 31. Уміє організувати	<input type="checkbox"/>	Методика навчання біології	Словесні (пояснення, розповідь); практичні	Оцінювання практичних робіт, тестування в системі

науково-дослідницьку діяльність учнів з біології та екології			(вирішення ситуаційних задач); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	«Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
		Основи науково-педагогічних досліджень	Словесні (лекція, пояснення); практичні (вирішення ситуаційних задач); технологія контекстного навчання; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Усне опитування, семестровий контроль у формі іспиту
		Комплексна курсова робота	Словесні (пояснення, консультування); проектний метод, технологія контекстного навчання; самостійна робота (робота з літературними джерелами)	Захист курсової роботи
ПРН 25. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України	<input type="checkbox"/>	Українське державотворення	Словесні (лекція, розповідь); інтерактивні (аналіз ситуацій, диспут); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Усне опитування, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку
ПРН 15. Уміє виготовляти біологічні препарати, колекції, гербарії	<input type="checkbox"/>	Мікробіологія з основами вірусології	Словесні (пояснення); наочні (демонстрування мікропрепаратів); практичні (виконання лабораторних робіт, виготовлення мікропрепаратів); самостійна робота (робота з біологічними об'єктами)	Захист лабораторних робіт, семестровий контроль у формі заліку
		Основи цитології, гістології та ембріології	Словесні (пояснення); наочні (демонстрування мікропрепаратів); практичні (виконання лабораторних робіт, виготовлення мікропрепаратів); самостійна робота (робота з біологічними об'єктами); інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Захист лабораторних робіт, семестровий контроль у формі іспиту
		Навчально-польова практика з ботаніки	Словесні (пояснення, консультування); практичні (виготовлення гербаріїв); наочні (демонстрування гербаріїв, біологічних об'єктів); самостійна робота (робота з літературними джерелами і біологічними об'єктами)	Захист звіту з практики
		Навчально-польова практика з зоології	Словесні (пояснення, консультування); практичні (виготовлення зоологічних колекцій); наочні (демонстрування зоологічних об'єктів, колекцій); самостійна робота (робота з літературними джерелами і біологічними об'єктами)	Захист звіту з практики

<p><i>ПРН 16. Уміє аналізувати нормативні і навчально-планувальні документи загальної середньої освіти для планування навчального процесу з біології</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика навчання біології</p>	<p>Словесні (пояснення, розповідь); практичні (розробка календарних планів); інтерактивні (обмін думками); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)</p>	<p>Оцінювання практичних робіт, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту</p>
		<p>Пропедевтична практика</p>	<p>Словесні (пояснення, консультування); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); технологія контекстного навчання; самостійна робота (робота з навчальними програмами, календарними і поурочними планами, літературними джерелами)</p>	<p>Захист звіту з практики</p>
		<p>Педагогічна практика</p>	<p>Словесні (пояснення, консультування); практичні (розробка конспектів уроків); технологія контекстного навчання; самостійна робота (робота з літературними джерелами)</p>	<p>Захист звіту з практики</p>
<p><i>ПРН 13. Уміє пояснювати функціональні особливості живих організмів на різних рівнях організації, застосовуючи знання з біології і хімії</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Фізіологія рослин</p>	<p>Словесні (пояснення); наочні (демонстрування дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда, аналіз ситуацій); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)</p>	<p>Захист лабораторних робіт, семестровий контроль у формі іспиту</p>
		<p>Загальна хімія</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення); наочні (демонстрування дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт, розв'язування задач); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)</p>	<p>Захист лабораторних робіт, письмове опитування, семестровий контроль у формі іспиту</p>
		<p>Неорганічна хімія</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення); наочні (демонстрування дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт, розв'язування задач); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)</p>	<p>Захист лабораторних робіт, письмове опитування, семестровий контроль у формі заліку, іспиту</p>
		<p>Органічна хімія</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення); наочні (демонстрування дослідів); практичні (виконання</p>	<p>Захист лабораторних робіт, семестровий контроль у формі іспиту</p>

	лабораторних робіт, розв'язування задач); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	
Мікробіологія з основами вірусології	Словесні (пояснення, інструктаж); наочні (демонстрування мікропрепаратів, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Захист лабораторних робіт, семестровий контроль у формі заліку
Фізіологія людини і тварин	Словесні (пояснення); наочні (демонстрування дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда, аналіз ситуацій); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів, «Модульного середовища для навчання», мобільних засобів комунікації) самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Захист лабораторних робіт, семестровий контроль у формі заліку, іспиту
Основи цитології, гістології та ембріології	Словесні (пояснення); наочні (демонстрування дослідів, мікропрепаратів); практичні (виконання лабораторних робіт); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Захист лабораторних робіт, семестровий контроль у формі іспиту
Біохімія	Словесні (пояснення, розповідь); проєктний (виконання навчального проєкту); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів, «Модульного середовища для навчання», мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Захист навчального проєкту, семестровий контроль у формі іспиту
Кваліфікаційний екзамен	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в інформаційній системі «Модульне середовище для навчання»

<p><i>ПРН 12. Уміє застосовувати знання з біології для пояснення будови живих організмів, їх походження, класифікації, значення, використання та поширення</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика навчання біології</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення); практичні (розробка конспектів уроків); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, обмін думками); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)</p>	<p>Оцінювання практичних робіт, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту</p>
		<p>Основи цитології, гістології та ембріології</p>	<p>Словесні (пояснення); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)</p>	<p>Захист лабораторних робіт, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту</p>
		<p>Систематика рослин</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, гербаріїв); практичні (виконання лабораторних робіт); проєктний (виконання курсової роботи); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)</p>	<p>Захист лабораторних робіт, захист курсової роботи, семестровий контроль у формі іспиту</p>
		<p>Зоологія</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, муляжів); практичні (виконання лабораторних робіт); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)</p>	<p>Захист лабораторних робіт, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку, іспиту</p>
		<p>Ботаніка</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання лабораторних робіт, виготовлення препаратів); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)</p>	<p>Захист лабораторних робіт, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку, іспиту</p>
<p><i>ПРН 11. Уміє самостійно добирати та застосовувати</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічна практика</p>	<p>Словесні (пояснення, консультування); практичні (розробка конспектів уроків); технологія</p>	<p>Захист звіту з практики</p>

освітні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання			контекстного навчання; самостійна робота (робота з літературними джерелами)	
		Методика навчання біології	Словесні (пояснення, розповідь); практичні (вирішення ситуаційних задач); практичні (розробка конспектів уроків); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, обмін думками); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Оцінювання практичних робіт, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
		Педагогіка	Словесні (лекція, пояснення, дискусія); практичні (складання кросвордів); інтерактивні (аналіз ситуацій, мозковий штурм, обмін думками); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів, самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Усне опитування, оцінювання кросвордів, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
ПРН 10. Знає теоретичні основи процесів навчання, виховання і розвитку особистості учнів закладів середньої освіти	<input type="checkbox"/>	Педагогіка	Словесні (лекція, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів, самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
		Загальна психологія	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
		Вікова та педагогічна психологія	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку

		Кваліфікаційний екзамен	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання»
<i>ПРН 09. Знає сучасні теоретичні і практичні основи методики навчання біології у зкладах середньої освіти</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Словесні (пояснення, консультування); практичні (розробка конспектів уроків); технологія контекстного навчання; самостійна робота (робота з літературними джерелами)	Захист звіту з практики
		Кваліфікаційний екзамен	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в інформаційній системі «Модульне середовище для навчання»
		Методика навчання біології	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (розробка конспектів уроків); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно- комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Оцінювання практичних робіт, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
<i>ПРН 08. Знає роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, заходи охорони і відтворення біорізноманіття</i>	<input type="checkbox"/>	Ботаніка	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); інтерактивні (інтерактивна бесіда); інформаційно- комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку, іспиту
		Мікробіологія з основами вірусології	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій); інформаційно- комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів, «Модульного середовища для навчання», мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку
		Зоологія	Словесні (лекція, пояснення); наочні	Тестування в системі «Модульне середовище для

	(демонстрування презентацій); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	навчання», семестровий контроль у формі заліку, іспиту
Стратегія сталого розвитку	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інтерактивні (аналіз ситуацій, диспут, мозковий штурм); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів, «Модульного середовища для навчання», мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Усне опитування, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку
Загальна екологія	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій, схем); практичні (вирішення ситуаційних задач); інтерактивні (аналіз ситуацій, диспут, мозковий штурм); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Оцінювання практичних робіт, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
Охорона біотичного та ландшафтного різноманіття	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів, «Модульного середовища для навчання», мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Оцінювання практичних робіт, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
Кваліфікаційний екзамен	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами,	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання»

			інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	
ПРН 07. Знає основні закони і положення генетики та молекулярної біології	<input type="checkbox"/>	Біохімія	Словесні (лекція, пояснення); практичні (розв'язування задач); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням «Модульного середовища для навчання», мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Захист лабораторних робіт, семестровий контроль у формі іспиту
		Кваліфікаційний екзамен	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання»
		Генетика	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, препаратів); практичні (розв'язування задач); проєктний (виконання навчального проєкту); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів, «Модульного середовища для навчання», мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Оцінювання практичних робіт, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», захист навчального проєкту, семестровий контроль у формі заліку
ПРН 06. Знає будову і функції організму людини, основи здорового способу життя	<input type="checkbox"/>	Фізичне виховання	Словесні (розповідь, пояснення); наочні (демонстрування техніки виконання фізичних вправ); практичні (виконання фізичних вправ, спортивні ігри)	Усне опитування, тестування загальної фізичної підготовленості, семестровий контроль у формі заліку
		Анатомія людини	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, 3D атласів з анатомії людини, муляжів, рисунків); практичні (виконання лабораторних робіт); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Захист лабораторних робіт, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку, іспиту
		Фізіологія людини і тварин	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт); проблемного навчання (проблемний виклад	Захист лабораторних робіт, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку, іспиту

			навчального матеріалу); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів, «Модульного середовища для навчання», мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	
		Кваліфікаційний екзамен	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання»
<i>ПРН.05. Знає сучасну систему живих організмів та методологію систематики</i>	<input type="checkbox"/>	Мікробіологія з основами вірусології	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку
		Зоологія	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку, іспиту
		Систематика рослин	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
		Кваліфікаційний екзамен	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання»
<i>ПРН.04. Знає хімічні складники живих організмів та процеси їх перетворення, що</i>	<input type="checkbox"/>	Неорганічна хімія	Словесні (лекція, розповідь, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів); практичні (виконання	Захист лабораторних робіт, письмове опитування, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий

лежать в основі фізіологічних процесів			лабораторних робіт, розв'язування задач); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	контроль у формі заліку, іспиту
	Загальна хімія		Словесні (лекція, розповідь, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт, розв'язування задач); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Захист лабораторних робіт, письмове опитування, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
	Органічна хімія		Словесні (лекція, розповідь, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт, розв'язування задач); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Захист лабораторних робіт, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
	Біохімія		Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів, «Модульного середовища для навчання», мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Захист лабораторних робіт, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
	Кваліфікаційний екзамен		Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання»
ПРН оз. Знає будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів	<input type="checkbox"/>	Мікробіологія з основами вірусології	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування мікропрепаратів, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт); проблемного навчання	Захист лабораторних робіт, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку

	(проблемний виклад навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів, «Модульного середовища для навчання», мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	
Зоологія	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, муляжів, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Захист лабораторних робіт, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку, іспиту
Основи цитології, гістології та ембріології	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, мікропрепаратів); практичні (виконання лабораторних робіт); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Захист лабораторних робіт, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
Кваліфікаційний екзамен	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання»
Ботаніка	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, муляжів, гербаріїв); практичні (виконання лабораторних робіт); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Захист лабораторних робіт, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку, іспиту
Фізіологія рослин	Словесні (лекція,	Захист лабораторних робіт,

			пояснення); наочні (демонстрування дослідів, презентацій); практичні (виконання лабораторних робіт); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту семестровий контроль у формі іспиту
<i>ПРН 02. Знає та розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки</i>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційний екзамен	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання»
		Генетика	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів, «Модульного середовища для навчання», мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку
		Ботаніка	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); інтерактивні (аналіз ситуацій); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку, іспиту
		Фізіологія рослин	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); інтерактивні (інтерактивна бесіда); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
		Мікробіологія з основами вірусології	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); інформаційно-комунікаційні технології	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку

			навчання з використанням мультимедійних засобів, «Модульного середовища для навчання», мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	
		Зоологія	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); інтерактивні (інтерактивна бесіда, аналіз ситуацій); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку, іспиту
		Анатомія людини	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, 3D атласів з анатомії людини, муляжів, рисунків); інтерактивні (аналіз ситуацій); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів, сучасних програмних продуктів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку, іспиту
		Фізіологія людини і тварин	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); інтерактивні (інтерактивна бесіда); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів, «Модульного середовища для навчання», мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку, іспиту
		Основи цитології, гістології та ембріології	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); інтерактивні (обмін дуками); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
ПРН 01. Знає біологічну термінологію та	<input type="checkbox"/>	Латинська мова	Словесні (пояснення, робота з словником); практичні (виконання вправ, переклад	Оцінювання практичних робіт, письмове опитування, тестування в системі

номенклатуру		текстів); інтерактивні (інтерактивна бесіда); самостійна робота (робота з словниками, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	«Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку
	Ботаніка	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); інтерактивні (інтерактивна бесіда); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку, іспиту
	Мікробіологія з основами вірусології	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); інтерактивні (інтерактивна бесіда); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів, «Модульного середовища для навчання», мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку
	Зоологія	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); інтерактивні (інтерактивна бесіда); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку, іспиту
	Анатомія людини	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій, 3D атласів з анатомії людини); інтерактивні (інтерактивна бесіда); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку, іспиту
	Основи цитології, гістології та ембріології	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту

			літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	
		Систематика рослин	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); інтерактивні (інтерактивна бесіда); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Усне опитування, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
		Генетика	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); інтерактивні (інтерактивна бесіда); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів, «Модульного середовища для навчання», мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку
		Кваліфікаційний екзамен	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Тестування в системі «Модульне середовище для навчання»
<i>ПРН 14. Уміє виконувати експериментальні польові і лабораторні дослідження, інтерпретувати результати досліджень з використанням методів математичної статистики</i>	<input type="checkbox"/>	Біохімія	Словесні (пояснення); практичні (виконання лабораторних робіт); наочні (демонстрування дослідів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Захист лабораторних робіт, семестровий контроль у формі іспиту
		Техноекологія	Словесні (пояснення); наочні (демонстрування дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Захист лабораторних робіт, семестровий контроль у формі іспиту
		Навчально-польова практика з ботаніки	Словесні (пояснення, консультування); наочні (демонстрування біологічних об'єктів); самостійна робота (робота з літературними джерелами і біологічними об'єктами)	Захист звіту з практики
		Навчально-польова практика з зоології	Словесні (пояснення, консультування); наочні (демонстрування зоологічних об'єктів); самостійна робота (робота з літературними джерелами і	Захист звіту з практики

		біологічними об'єктами)	
	Основи цитології, гістології та ембріології	Словесні (пояснення); практичні (виконання лабораторних робіт); наочні (демонстрування дослідів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Захист лабораторних робіт, семестровий контроль у формі іспиту
	Фізіологія людини і тварин	Словесні (пояснення); наочні (демонстрування дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Захист лабораторних робіт, семестровий контроль у формі заліку, іспиту
	Фізіологія рослин	Словесні (пояснення); наочні (демонстрування дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт); самостійна робота (робота з літературними джерелами, біологічними об'єктами)	Захист лабораторних робіт, семестровий контроль у формі іспиту
	Мікробіологія з основами вірусології	Словесні (пояснення); наочні (демонстрування дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Захист лабораторних робіт, семестровий контроль у формі заліку
	Зоологія	Словесні (пояснення); наочні (демонстрування дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Захист лабораторних робіт, семестровий контроль у формі заліку, іспиту
	Основи вищої математики	Словесні (лекція, пояснення); практичні (розв'язування задач); самостійна робота (робота з інформаційними ресурсами «Модульного середовища для навчання»)	Письмове опитування, тестування в системі «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
	Ботаніка	Словесні (пояснення); наочні (демонстрування дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт, виготовлення препаратів); самостійна робота (робота з літературними джерелами, з біологічними об'єктами)	Захист лабораторних робіт, семестровий контроль у формі заліку, іспиту