

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Хмельницький національний університет
Освітня програма	31282 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	138
Повна назва ЗВО	Хмельницький національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02071234
ПІБ керівника ЗВО	Матюх Сергій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.khnu.km.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/138>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	31282
Назва ОП	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.05 Біологія та здоров'я людини
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра екології та біологічної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра психології та педагогіки, кафедра української філології, кафедра іноземних мов, кафедра філософії і соціально-гуманітарних наук, кафедра економічної теорії та економічної безпеки, кафедра хімії та хімічної інженерії, кафедра теорії і методики фізичного виховання і спорту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Хмельницький національний університет, вул. Інститутська 11, м. Хмельницький, 29016, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель біологія та основ здоров'я
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	278605
ПІБ гаранта ОП	Скрипник Сергій Васильович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	skrupnyk_s@khnu.km.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-850-56-42
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма (ОП) Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) розроблена для забезпечення потреб ринку праці у висококваліфікованих фахівцях у галузі освіти, які володіють компетентностями, необхідними для здійснення освітнього процесу з біології та основ здоров'я і реалізації завдань екологічної освіти у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО), здатні до професійної самореалізації та адаптовані до викликів освіти і сучасного життя. Передумовою розроблення ОП стало розширення предметної спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія) до Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) відповідно до наказу МОН України № 1368 від 12.10.2017. Впровадження такої ОП передбачає підготовку фахівців з широким доступом до працевлаштування на посадах вчителя біології та основ здоров'я у ЗЗСО.

Особливість ОП полягає у підготовці вчителя біології та основ здоров'я, здатного інтегрувати знання з біології, основ здоров'я та екології для формування в учнів ЗЗСО екологічної культури, ставлення до навколишнього середовища як потенційного джерела здоров'я і безпеки людини (№ 2/1 від 25.10.2016). Необхідність розроблення ОП з такою особливістю зумовлена тим, що однією із ключових компетентностей випускників ЗЗСО, є екологічна компетентність. Формування цієї компетентності забезпечує навчальний предмет «Біологія і екологія» (10-11 класи), а також змістова лінія «Екологічна безпека та сталий розвиток» у навчальних програмах усіх предметів (6-9 класи). Разом з тим, у ЗВО Хмельницької та суміжних областей не реалізуються ОП з підготовки майбутніх вчителів біології та основ здоров'я, що цілеспрямовано забезпечують формування компетентностей, необхідних для реалізації завдань екологічної освіти у ЗЗСО.

В обговоренні проекту ОП брали участь потенційні роботодавці: заступник директора Департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА А. Харчук; директор Хмельницького обласного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді В. Климчук; доцент Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти С. Скрипник. Актуальність змісту ОП і доцільність її впровадження підтвердили НПП інших ЗВО, які мають досвід підготовки вчителів біології та основ здоров'я, зокрема член-кор. НАПН України, докт. пед. наук, проф., декан природничого факультету Полтавського національного педагогічного університету ім. В. Короленка М. Гриньова; канд. пед. наук, доц., завідувач кафедри біології і методики її навчання Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка Н. Казанішена.

Після обговорення проекту і врахування рекомендацій ОП була затверджена Вченою радою ХНУ (протокол № 12 від 29.03.2018). У 2018 р. здійснено набір студентів на навчання за ОП.

Щорічно ОП переглядалася з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, що зазначено у протоколах випускової кафедри (№ 10/2 від 21.06.2019, № 10 від 16.06.2020, № 9/1 від 27.05.2021). Оновлені з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів ОП затверджені вченою радою ХНУ (протоколи № 11 від 25.06.2020, № 18 від 24.06.2021).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	17	16	1	0	0
2 курс	2020 - 2021	11	12	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	14	13	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	17	15	7	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	5584 Трудове навчання та технології 5933 Українська мова і література 6070 англійська мова і література 21366 Середня освіта. Трудове навчання і технології, інформатика

	<p>21367 Середня освіта. Фізична культура, основи здоров'я 31282 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 31283 Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська)) 39437 Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська)) 39507 Англійська мова і література 39508 Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська)) 39623 Середня освіта. Англійська мова і література 46628 Середня освіта. Трудове навчання та технології. Інформатика 46863 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 49347 Середня освіта. Українська мова та література 51032 Середня освіта. Трудове навчання та технології, інформатика 26967 Середня освіта (польська мова і література) 28152 Середня освіта (польська мова і література, українська мова і література) 20126 Середня освіта (українська мова і література, англійська мова) 31628 Середня освіта (фізична культура) 36058 Середня освіта (Біологія) 39431 Англійська мова і література 46623 Середня освіта (Українська мова та література, англійська мова) 46624 Середня освіта (Фізична культура, основи здоров'я) 5877 Фізична культура 21370 Середня освіта. Біологія, біохімія 24167 Біологія та здоров'я людини (екологія, біохімія) 52609 Середня освіта (Українська мова і література)</p>
другий (магістерський) рівень	<p>29027 Середня освіта (фізична культура) 5651 Трудове навчання та технології 16437 Англійська мова і література 21430 Фізична культура 25295 Середня освіта. Трудове навчання та технології. Інформатика 29354 Середня освіта. Трудове навчання та технології, інформатика 39320 Англійська мова і література 39509 Англійська мова і література 39937 Середня освіта. Англійська мова і література 50950 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 50951 Середня освіта (Українська мова і література)</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	80337	26102
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77304	23932
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3033	2170
Приміщення, здані в оренду	443	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_СОБ_2021.pdf</i>	OgtWwegIpxNwJPEYsv+oT7C2MLI5qIG8sZghRalcNvU=
Навчальний план за ОП	<i>НП_СОБ_2021.pdf</i>	9p6nhmIvGkJB/J9m212zN73pzG5usDdboSULn8GP1kI=
Навчальний план за ОП	<i>НП_СОБз_2021.pdf</i>	6fg4tfF+XcOpQo+rtgvUsa1P6DYu6j1gWBwIa+VC6HY=

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Дупляк_2021.pdf</i>	KuyDKYAjDWMHFomz+wWJmJxCIBlaQDhN4FSMBJ/ZLGA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Лисиченко_2021.pdf</i>	YtuZOoLU49Ydh43+uA48D8zWZGO/TQy1vooFzGJTyaW=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Цицюри_2021.pdf</i>	otRey9vEWpq6sQkhpVLsFCdqCWWlFd5Xstik8BBUilE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Харчук_2021.pdf</i>	BfnIpRDlXxdzjTsI71WtvpIK/XyuZUVTSdumkGAwvFc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) є підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, які володіють компетентностями, необхідними для здійснення освітнього процесу з біології та основ здоров'я і реалізації завдань екологічної освіти у закладах загальної середньої освіти, здатні до професійної самореалізації та адаптовані до викликів освіти і сучасного життя.

Освітня програма забезпечує формування особистості педагога, який володіє знаннями теоретичних основ і прикладних аспектів біології, екології, наук про здоров'я, психолого-педагогічних особливостей організації освітнього процесу, методикою та інноваційними технологіями навчання біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти, здатний здійснювати екологічну освіту учнів.

Особливість ОП полягає у підготовці вчителя біології та основ здоров'я, здатного інтегрувати знання з біології, основ здоров'я та екології для формування в учнів закладів загальної середньої освіти екологічної культури, ставлення до навколишнього середовища як потенційного джерела здоров'я і безпеки людини.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП розроблена і реалізується відповідно до Статуту ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/001.pdf>, Стратегії розвитку ХНУ на 2021-2025 рр. <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/020.pdf> і 2016-2020 рр. <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/004.pdf>.

Мета ОП відповідає місії ЗВО, що полягає у розвитку інтелектуального потенціалу здобувачів ВО, НПП і співробітників Університету у процесі їх спільної інноваційної освітньої, наукової та підприємницької діяльності, здатних до успішної професійної самореалізації, трансферу технологій і знань, адаптованих до потреб сучасного світу та викликів життя.

Реалізуючи місію ЗВО, ОП має на меті підготувати висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, які володіють компетентностями, необхідними для здійснення освітнього процесу з біології та основ здоров'я і реалізації завдань екологічної освіти у ЗЗСО, здатні до професійної самореалізації та адаптовані до викликів освіти і сучасного життя. ОП передбачає розвиток особистості майбутнього фахівця, який усвідомлює цінності громадянського суспільства (ЗК.01); здатний зберігати і примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства (ЗК.02); здатний генерувати нові ідеї і приймати ефективні рішення (ЗК.05); здатний вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК.06). Розвиток цих якостей досягається у процесі загальної і фахової підготовки, а також завдяки високому рівню професіоналізму НПП та сприятливому соціально-психологічному клімату у ЗВО.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів ВО під час формулювання цілей і ПРН ОП не були враховані у зв'язку з тим, що вони формувалися до початку освітньої діяльності з підготовки зазначених фахівців.

Пропозиції здобувачів ВО враховувалися під час щорічного перегляду ОП (протоколи кафедри (№ 10/2 від 21.06.2019, № 10 від 16.06.2020, № 9/1 від 27.05.2021).

Враховуючи пропозиції здобувачів ВО, з'ясовані під час анкетування, в освітньому процесі активніше використовуються інтерактивні методи навчання (анкета Освітній процес, 2019); замінено курсову роботу з ОК «Систематика рослин» на ОК «Курсова робота з ботаніки / зоології / систематики рослин»; ОП доповнено ОК «Інформаційні технології в освіті» (анкета Освітня програма, 2020); перелік баз пропедевтичної і педагогічної практик доповнено ЗЗСО з поглибленим вивченням природничих навчальних предметів (<http://ecolog.khnu.km.ua/anketuvannya/> анкета Якість практичної підготовки, пропедевтична практика, 2021).

З урахуванням пропозицій здобувачів ВО, висловлених викладачам навчальних дисциплін, ОК «Ботаніка» доповнено темою «Методи наукових досліджень в ботаніці та оформлення їх результатів»; ОК «Генетика» доповнено навчальним матеріалом про стовбурові клітини (тема «Генетика людини»).

Інтереси та пропозиції випускників під час формулювання цілей та ПРН ОП не враховувалися у зв'язку з відсутністю на той час таких осіб.

- роботодавці

Під час формулювання цілей та ПРН ОП були враховані пропозиції роботодавців, висловлені під час обговорення проєкту ОП. За рекомендацією заступника директора Департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА А. Харчук перелік компетентностей ОП доповнено ФК.14 – здатність створювати освітнє середовище, що сприяє розвитку і самореалізації учнів, організувати співпрацю з учнями на засадах соціального партнерства. З урахуванням рекомендацій доцента кафедри теорії і методик природничо-математичних дисциплін і технологій Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти С. Скрипника ОП доповнено ОК «Комплексна курсова робота (методика навчання біології та основ здоров'я)»; перелік методів навчання доповнено проблемними методами і проєктною технологією навчання (протокол № 5 від 26.01.2018). Пропозиції роботодавців враховувалися під час щорічного перегляду ОП (<http://ecolog.khnu.km.ua/anketuvannya/> Анкета «Опитування роботодавців», протоколи № 10/2 від 21.06.2019, № 10 від 16.06.2020, № 9/1 від 27.05.2021).

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та ПРН ОП були враховані рекомендації представників академічної спільноти, висловлені під час обговорення проєкту ОП. За рекомендацією кандидата педагогічних наук, доцента, завідувача кафедри біології і методики її навчання Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка Н. Казанішеної зміст ОК «Систематика рослин» доповнено темами «Біогеографія як наука. Ареали організмів та біогеоценозів», «Регіональна біогеографія. Осередки походження культурних рослин». Відповідно до оновленого змістового наповнення змінено назву ОК «Систематика рослин» на «Систематика рослин з основами біогеографії» (протокол № 5 від 26.01.2018).

Пропозиції академічної спільноти враховувалися під час перегляду ОП (протоколи № 10/2 від 21.06.2019, № 10 від 16.06.2020, № 9/1 від 27.05.2021).

- інші стейкхолдери

Під час розробки та оновлення ОП її змістове наповнення обговорювалося НПП групи забезпечення на засіданнях кафедри екології та біологічної освіти. За пропозицією завідувача кафедри Н. Міронової оновлено зміст лабораторних і практичних робіт ОК. Пропозиція обґрунтована тим, що ХНУ 2019 р. придбано нове лабораторне обладнання і засоби навчання для кафедри екології та біологічної освіти. Удосконалення матеріально-технічної бази дозволило розширити спектр лабораторних і практичних робіт. За пропозицією завідувача навчально-методичного відділу ХНУ Л. Любохинець ОП доповнено ОК «Громадянське суспільство», що забезпечує формування здатності реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України (протокол № 10 від 16.06.2020). З урахуванням пропозиції доцента кафедри екології та біологічної освіти С. Скрипника зміст ОК «Фізичне виховання» доповнено теоретичним матеріалом про фізичне виховання і фізичні якості людини, способи і методи збереження та зміцнення здоров'я. Відповідно до оновленого змістового наповнення змінено назву ОК «Фізичне виховання» на «Фізичне виховання та основи здоров'я». За пропозицією доцента кафедри екології та біологічної освіти М. Тарасенка, що обґрунтована розширенням переліку ОК, з яких виконується курсова робота, ОК «Зоологія» доповнено темою «Організація і методика зоологічних досліджень» (№ 9/1 від 27.05.2021).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасні тенденції спеціальності, за якою розроблена ОП, передбачають підготовку вчителя біології та основ здоров'я, який володіє знаннями теоретичних основ і прикладних аспектів біології, екології, наук про здоров'я. Розвиток цих якостей забезпечує інтеграція знань з біології, основ здоров'я та екології, результатами якої є ПРН.08 знання хімічних складників живих організмів та процесів їх перетворення, що лежать в основі фізіологічних процесів; ПРН.14 знання про здоров'я, здоровий спосіб життя та особисту гігієну; ПРН.18 уміння доступно транслювати систему наукових знань з біології, екології і хімії у площину навчального предмета біологія та ін. Вчитель біології та основ здоров'я повинен володіти сучасними методами і технологіями навчання, здатністю конструктивно працювати в команді. Ці вимоги враховано у ПРН.20 уміння добирати і застосовувати освітні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів; ПРН.23 уміння здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію з учнями в освітньому процесі, конструктивно працювати в команді (педагогічному колективі закладу освіти, інших професійних об'єднаннях) та ін. Сучасний вчитель має усвідомлювати цінності громадянського суспільства, розуміти його мультикультурність, керуватися у своїй діяльності принципами толерантності, діалогу і співробітництва. Це передбачають ПРН.01 і ПРН.02.

Вимогою ринку праці до сучасного фахівця є уміння навчатися впродовж життя. Цю вимогу відображає ПРН.03.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Сучасні тенденції розвитку загальної середньої освіти в Україні зумовлюють необхідність підготовки вчителів для Нової української школи, які здатні здійснювати компетентісно орієнтоване навчання; впроваджувати педагогіку партнерства; орієнтуватися на потреби учня в освітньому процесі, реалізуючи принцип дитиноцентризму; формувати в учнів загальнолюдські цінності і національну ідентичність; постійно навчатися і розвивається професійно. Ці тенденції враховано під час формулювання мети ОП і відображено у ПРН.02 цінує українську національну культуру і мультикультурність світу, керується у професійній діяльності принципами толерантності і співробітництва; ПРН.03 розуміє значення освіти упродовж життя, уміє самостійно вдосконалювати здобуті під час навчання компетентності; ПРН.20 уміє добирати і застосовувати освітні технології, методи, прийоми, форми та

засоби навчання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів; ПРН.23 уміє здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію з учнями в освітньому процесі та ін.

В ОП враховано регіональний контекст, зокрема у змісті ОК «Ботаніка», «Зоологія», «Систематика рослин з основами біогеографії» схарактеризовано представників місцевої флори і фауни; у змісті дисципліни «Охорона біотичного і ландшафтного різноманіття» розглянуто території та об'єкти ПЗФ Хмельниччини, види рослин і тварин, що потребують охорони на території області; у змісті ОК «Загальна екологія» висвітлені екологічні проблеми регіону та шляхи їх вирішення.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей і ПРН ОП враховано досвід вітчизняних ЗВО, що здійснюють підготовку майбутніх вчителів біології та основ здоров'я, а саме: ТНПУ ім. В. Гнатюка – у зміст ОП включено ОК «Неорганічна хімія», «Органічна хімія», що формують здатність застосовувати сучасні методи хімічних досліджень для визначення будови, хімічного складу і функцій життєдіяльності живих організмів; ХДУ (м. Херсон) – у зміст ОП включено ОК «Основи науково-педагогічних досліджень», що формує вміння застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; ХНУ ім. В.Н. Каразіна – у зміст ОП включено дисципліну «Латинська мова», що забезпечує здатність використовувати латинську термінологію у професійній педагогічній діяльності.

Вивчено і враховано досвід підготовки майбутніх вчителів біології у таких зарубіжних університетах: Університет імені Марії Кюрі-Склодовської (Польща), Львівський університет (Бельгія) – у зміст ОП включено ОК «Загальна екологія» і «Охорона біотичного і ландшафтного різноманіття», що забезпечують формування знань з екології, охорони біотичного та ландшафтного різноманіття; Педагогічний університет ім. Комісії народної освіти (Польща) – в ОП передбачено пропедевтичну практику, що забезпечує ознайомлення здобувачів ВО з освітнім процесом у закладах загальної середньої освіти і формування умінь здійснювати психолого-педагогічні спостереження; Карлсруеський університет освіти (Німеччина) – практичну підготовку передбачено на усіх роках навчання на ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Оскільки Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній, під час розроблення ОП враховувалися вимоги Національної рамки кваліфікацій (НРК) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011). Під час перегляду та оновлення ОП враховувалася Постанова Кабінету Міністрів України № 519 від 25.06.2020 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України № 1341 від 23 листопада 2011 р.».

Освітня програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає 6 кваліфікаційному рівню НРК (2020).

Визначені в ОП ПРН відповідають вимогам 6 кваліфікаційного рівня НРК за показниками знання, уміння/навички, комунікація, відповідальність і автономія. Відповідно до НРК в ОП сформульовані ПРН, що передбачають: знання (знання біологічної термінології та номенклатури; знання будови та основних функціональних особливостей підтримання життєдіяльності живих організмів; знання про здоров'я, здоровий спосіб життя та особисту гігієну; знання з екології, охорони біотичного та ландшафтного різноманіття; знання вікових та індивідуальних особливостей учнів, психологічних особливостей засвоєння навчальної інформації, теоретичних основ процесів навчання і виховання у закладах загальної середньої освіти; знання сучасних теоретичних і практичних основ методики навчання біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти та ін.); уміння (уміння доступно транслювати систему наукових знань з біології, екології і хімії у площину навчального предмета біологія; уміння добирати і застосовувати освітні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів; уміння формувати в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки біології, екології та хімії; уміння формувати в учнів позитивну мотивацію до здорового і безпечного способу життя, навички збереження і зміцнення здоров'я, профілактики шкідливих звичок та соціально-небезпечних хвороб та ін.); комунікація (володіння українською мовою на рівні, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіння іноземною мовою на рівні, необхідному для використання навчальної і методичної літератури зі спеціальності; уміння здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію з учнями в освітньому процесі, конструктивно працювати в команді (педагогічному колективі закладу освіти, інших професійних об'єднаннях) та ін.); відповідальність і автономія (усвідомлення цінності захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України; усвідомлення цінності української національної культури і мультикультурності світу, здатність керуватися у професійній діяльності принципами толерантності і співробітництва; розуміння значення освіти упродовж життя, уміння самостійно вдосконалювати здобуті під час навчання компетентності та ін.).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Мета, програмні компетентності, ПРН та ОК ОП відповідають предметній області спеціальності Середня освіта (Біологія та основи здоров'я).

Змісту предметної області відповідають такі ОК ОП: «Педагогіка», «Психологія (в т. ч. вікова і педагогічна)», «Методика навчання біології», «Методика навчання основ здоров'я», «Інформаційні технології в освіті», «Основи науково-педагогічних досліджень», «Пропедевтична практика», «Педагогічна практика», що забезпечують формування таких компетентностей: ФК.08 здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації, здійснювати добір методів і засобів навчання з врахуванням індивідуальних та вікових особливостей учнів; ФК.09 здатність застосовувати набуті знання з предметної галузі, сучасні методики та технології навчання для формування в учнів ключових і предметних компетентностей та реалізації міждисциплінарних зв'язків біології, основ здоров'я, екології і хімії; ФК.12 здатність застосовувати сучасні методи і технології навчання, у тому числі й інформаційно-цифрові, в освітньому процесі з біології та основ здоров'я; ФК.14 здатність створювати освітнє середовище, що сприяє розвитку і самореалізації учнів, організовувати співпрацю з учнями на засадах соціального партнерства та ін.

Зміст ОК ОП «Ботаніка», «Систематика рослин з основами біогеографії», «Фізіологія рослин», «Зоологія», «Основи цитології, гістології та ембріології», «Анатомія людини», «Фізіологія людини і тварин», «Генетика», «Охорона біотичного та ландшафтного різноманіття» та навчально-польових практик дозволяє сформуванню у здобувачів ВО: ФК.01 здатність розуміти загальну структуру біологічної науки, оперувати поняттями, законами, концепціями, вченнями і теоріями біології; ФК.02 здатність розуміти будову, функції життєдіяльності, класифікацію, походження і поширення живих організмів на усіх рівнях організації; ФК.03 здатність розуміти роль живих організмів у природі і житті суспільства, здійснювати заходи з охорони і відтворення біорізноманіття.

ОК «Фізичне виховання та основи здоров'я», «Загальна теорія здоров'я», «Основи здорового способу життя та особистої гігієни» забезпечують формування у здобувачів ВО ФК.06 здатності розуміти складники здорового і безпечного способу життя, вплив річних чинників на здоров'я людини, шляхи і методи збереження життя і зміцнення здоров'я; ФК.13 здатності формувати в учнів культуру здорового і безпечного життя.

Для формування у здобувачів ВО ФК.04 здатність застосовувати сучасні методи біологічних і хімічних досліджень для визначення будови, хімічного складу і функцій життєдіяльності живих організмів; ФК.09 здатність застосовувати набуті знання з предметної галузі, сучасні методики і технології навчання для формування в учнів ключових і предметних компетентностей та реалізації міждисциплінарних зв'язків біології, екології та хімії у змісті ОП передбачено ОК «Неорганічна хімія», «Органічна хімія» і «Біохімія з основами молекулярної біології».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами ВО реалізується через вільний вибір навчальних дисциплін (Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/162.pdf>), національну і міжнародну кредитну мобільність (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/156.pdf>), неформальну освіту (Положення про визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/006.pdf>).

Також здобувачі ВО можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору тем і керівників курсових робіт, тем навчальних проєктів, баз пропедевтичної і педагогічної практик

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів ВО на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>, Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/162.pdf>, Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/154.pdf>.

Здобувачі ВО здійснюють вибір навчальних дисциплін із каталогу вибіркового навчальних дисциплін <https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=52> в обсязі, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» і становить не менше як 25 % від загального обсягу ОП. Каталог формується за пропозиціями кафедр ХНУ з метою задоволення освітніх запитів здобувачів ВО; поглибленої підготовки за спеціальністю; ознайомлення із

сучасним рівнем наукових досліджень в інших галузях знань; формування загальних компетентностей і соціальних навичок (Soft skills) тощо.

Процедура вибору здобувачами ВО навчальних дисциплін вільного вибору включає п'ять етапів.

Перший етап – ознайомлення здобувачів ВО із змістом навчальних дисциплін, інструкціями та порядком їх вибору шляхом використання інформації, розміщеної на сайті ХНУ (положення, каталог вибіркових дисциплін, описи навчальних дисциплін, інформації відповідних кафедр тощо); організація зустрічей з кураторами груп, гарантими ОП, представниками кафедр тощо.

Другий етап – запис здобувачів ВО на вивчення вибіркових навчальних дисциплін. Здобувачі ВО на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти вибір навчальних дисциплін на наступний навчальний рік здійснюють щорічно в осінньому семестрі. Запис здобувачів ВО заочної форми навчання здійснюється під час проведення настановних сесій. Заяви приймаються, як правило, через персональний кабінет здобувача ВО в ІС «Електронний університет». Допускається прийом заяв у паперовій формі.

Третій етап – опрацювання заяв здобувачів ВО деканатами факультетів, перевірка контингенту здобувачів ВО і попереднє формування груп на вивчення вибіркових навчальних дисциплін. Процес здійснюється працівниками деканатів за участі представників кафедр і навчального відділу. За результатами цього етапу здобувачам ВО, вибір яких не може бути задоволений з причин, перелічених у п. 3.6 Положення <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/162.pdf>, повідомляється про відмову і пропонується зробити додатковий вибір.

Четвертий етап – повторний запис здобувачів ВО, яким з певних причин відмовлено у виборі навчальних дисциплін, на вивчення інших вибіркових навчальних дисциплін.

П'ятий етап – остаточне опрацювання заяв здобувачів ВО деканатами та представниками навчального відділу, формування груп для вивчення вибіркових навчальних дисциплін. Після перевірки і погодження вибраних здобувачами ВО навчальні дисципліни вносяться до їхніх електронних індивідуальних навчальних планів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ВО в ХНУ здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf> і Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/158.pdf>.

ОП і навчальний план передбачають такі види практик: навчально-польова практика з ботаніки (1 курс, 6 кр. ЄКТС), навчально-польова практика з зоології (2 курс, 6 кр.), пропедевтична практика (3 курс, 8 кр.), педагогічна практика (4 курс, 10 кр.). Обсяг практичної підготовки відповідає п. 2.5 Концепції розвитку педагогічної освіти (наказ МОН України № 776 від 16.07.2018).

Базами для проходження навчально-польових практик є Ботанічний сад ХНУ, НПП «Подільські Товтри» (угода № 77/18 від 7.05.2018). Базами для пропедевтичної і педагогічної практик є ЗЗСО (угоди № 198/19 від 23.10.2019, № 199/19 від 23.10.2019, № 61/21 від 03.02.2021, № 179/21 від 20.10.2021, № 77/22 від 11.01.2022).

Терміни практичної підготовки визначаються графіками навчального процесу, навчальними планами і робочими навчальними планами, а зміст – програмами практик.

Задоволеність здобувачів ВО практичною підготовкою визначається шляхом анкетування. Здобувачі ВО за ОП задоволені якістю практичної підготовки, що підтверджують результати щорічного анкетування за усіма видами практик (<http://ecolog.khnu.km.ua/anketuvannya/> Анкета «Якість практичної підготовки очима студентів»).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП забезпечує формування у здобувачів ВО соціальних навичок (soft skills), що відображені у ПРН.02 розуміє значення культури як форми людського існування, українську національну культуру і цінує мультикультурність світу, керується у професійній діяльності принципами толерантності і співробітництва; ПРН.03 розуміє значення освіти упродовж життя, уміє самостійно вдосконалювати здобуті під час навчання компетентності; ПРН.04 володіє українською мовою на рівні, необхідному для здійснення професійної діяльності; ПРН.05 володіє іноземною мовою на рівні, необхідному для використання навчальної і методичної літератури зі спеціальності; ПРН.23 уміє здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію з учнями в освітньому процесі, конструктивно працювати в команді (педагогічному колективі закладу освіти, інших професійних об'єднаннях).

Формування у здобувачів ВО soft skills відбувається у процесі вивчення навчальних дисциплін загальної підготовки («Громадянське суспільство», «Філософія з основами культурології», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова» та ін.) і дисциплін професійної підготовки («Методика навчання біології», «Методика навчання основ здоров'я» та ін.).

Також формування soft skills забезпечує інтерактивна взаємодія учасників освітнього процесу на навчальних заняттях, робота в команді, вирішення проблемних і ситуаційних задач, проходженням різних видів практик (навчально-польові, пропедевтична, педагогічна).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Програмні компетентності і ПРН ОП забезпечують здатність випускника виконувати трудові функції вчителя ЗЗСО, визначені Професійним стандартом за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» від 23.12.2020: навчання учнів предметів (інтегрованих курсів): ФК.09 здатність застосовувати набуті знання з предметної галузі, сучасні методики та технології навчання для формування в учнів ключових і предметних компетентностей та реалізації міжпредметних зв'язків біології, основ здоров'я, екології і хімії; партнерська взаємодія

з учасниками освітнього процесу: ФК.14 здатність створювати освітнє середовище, що сприяє розвитку і самореалізації учнів, організувати співпрацю з учнями на засадах соціального партнерства; участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища: ФК.06 здатність розуміти складники здорового і безпечного способу життя, вплив річних чинників на здоров'я людини, шляхи і методи збереження життя і зміцнення здоров'я; ФК.13 здатність формувати в учнів культуру здорового і безпечного життя; управління освітнім процесом: ФК.07 здатність здійснювати цілепокладання і планування навчального процесу з біології та основ здоров'я, моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання з біології та основ здоров'я; безперервний професійний розвиток: ЗК.06 здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf> передбачено норми навантаження студентів. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» і складає 30 годин. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів ВО за ОП не перевищує 24 години. Загальний обсяг ОК передбачає аудиторні години (лекції, лабораторні, практичні і семінарські заняття) і час, відведений на самостійну роботу. Навчальний час на різні форми навчальної роботи регламентується навчальним планом. Кількість годин аудиторних занять становить від 1/3 до 1/2 загального обсягу навчального часу, що відведений на опанування окремого ОК. На самостійну роботу здобувачів ВО відводиться від 1/2 до 2/3 від загального обсягу навчального часу ОК.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://prk.khnu.km.ua/pravila_khnu/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зарахування вступників на ОП здійснюється згідно з Правилами прийому до ХНУ, що щорічно розміщуються на сайті ЗВО (<http://prk.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/17/2022/01/Pravyla-pryjomu-2022.pdf>). Перелік конкурсних предметів на навчання за ОП відповідно до Умов прийому на навчання до ЗВО України у 2022 р. містить 1) українську мову, 2) біологію, 3) математику, хімію, фізику, географію, історію України, іноземну мову (на вибір). З метою врахування вимог до вступників в контексті особливостей ОП за поданням гаранта 2022 р. встановлені такі вагові коефіцієнти: українська мова – 0,35, біологія – 0,35, навчальний предмет на вибір – 0,2, при врахуванні середнього балу свідоцтва про повну загальну середню освіту. Ці коефіцієнти враховують необхідність високого рівня підготовки вступників з біології та української мови для успішного навчання на ОП. Випускникам ЗЗСО під час вступу на навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти пропонується (за бажанням) пройти в он-лайн режимі тести для визначення професійного спрямування абітурієнта з визначенням спеціальностей (в тому числі Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)) для навчання в ХНУ за методиками Є. Клімова та Б. Федоришина (http://prk.khnu.km.ua/testy_proforient/).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/006.pdf>. Визнання та зарахування результатів навчання в інших ЗВО за програмами академічної мобільності регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/156.pdf> і Положенням про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/006.pdf>. Ці нормативні документи є у вільному доступі на сайті університету у розділі Публічна інформація <https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&r=60>. З інформацією про визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за програмами академічної мобільності, здобувачів ВО також ознайомлює гарант ОП і куратор під час кураторських годин.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідно до Положення <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/006.pdf> здобувачам ВО, які у різні роки були зараховані на навчання за ОП, перезараховані результати навчання і кредити ЄКТС з ОК за попередньою освітою (І. Олішевський ОК «Неорганічна хімія», «Іноземна мова», «Латинська мова» та ін.; М. Кошельник ОК «Іноземна мова», «Латинська мова» та ін.). Перезарахування здійснено деканом гуманітарно-педагогічного факультету на підставі висновку експертної комісії, до складу якої входили завідувач кафедри і викладач дисципліни, що перезараховувалася.

У 2021 р. згідно з Положеннями <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/006.pdf>, <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/156.pdf> і відповідно до договорів про співпрацю з реалізації академічної мобільності між ХНУ і закладами-партнерами здобувачам ВО, які брали участь у програмі академічної мобільності, що реалізувалася К-ПНУ ім. І. Огієнка (І. Задерей, А. Тихонюк), перезараховано ОК «Навчально-польова практика з ботаніки». Здобувачам ВО, які брали участь у програмі академічної мобільності, що реалізувалася УДПУ ім. П. Тичини (Д. Мельник, В. Шкарупа, А. Яночка), перезараховано ОК «Методика навчання біології». Кредити ЄКТС, здобуті у закладі-партнері, зараховані здобувачам ВО без будь-якої додаткової роботи чи оцінювання. Підставою для зарахування були документи, зазначені у п. 3.2 Положення <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/006.pdf>. Перезараховані ОК занесені до індивідуальних навчальних планів здобувачів ВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, отримані у неформальній освіті, визнаються у ХНУ згідно з Положенням про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/006.pdf>, що є у вільному доступі на сайті університету у розділі Публічна інформація <https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&r=60>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, згідно з Положенням <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/006.pdf>, здійснюється шляхом визнання і зарахування результатів навчання та присвоєння кредитів ЄКТС в обсязі до 10 % від загального обсягу ОП, у т. ч. з навчальної дисципліни в цілому, окремих її розділів чи видів навчальної роботи (курсова робота, цикл лабораторних (практичних) робіт, практика тощо).

У 2021 р. під час вивчення ОК «Основи здорового способу життя та особистої гігієни» студентці Г. Вигонській, яка пройшла курс «4 кроки до здорового харчування» на платформі «Prometheus», перезарахована тема «Гігієнічні основи раціонального харчування»; під час вивчення ОК «Методика навчання основ здоров'я» студентці І. Олійник, яка брала участь у тренінгу «Методика оздоровчо-профілактичних заходів на уроках основ здоров'я» на платформі «AtomsHub», перезарахована тема «Нестандартні методи організації навчально-виховного процесу»; під час вивчення ОК «Методика навчання біології» студентці А. Парменовій, яка брала участь у тренінгу «Створення інтерактивних уроків при змішаному та дистанційному навчанні» на платформі «ПППО» перезарахована тема «Методика навчання біології в 9 класі» <http://ecolog.khnu.km.ua/2021/09/27/neformalna-osvita-neformalna-osvita-v-diyi/>.

Результати навчання із заявлених розділів навчальних дисциплін були зараховані здобувачам ВО згідно з п. 4.6 Положення <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/006.pdf>.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Формами освітнього процесу на ОП відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf> є аудиторні заняття (лекції, лабораторні, практичні і семінарські заняття), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, що у повному обсязі забезпечують досягнення ПРН ОП.

Під час реалізації ОП використовуються такі методи і технології навчання: словесні і наочні (забезпечують формування усвідомлених знань з ОК загальної і професійної підготовки); практичні (дозволяють сформувати уміння проводити лабораторні і польові дослідження, виготовляти біологічні препарати, колекції, гербарії ПРН.12); інтерактивні і проблемні (сприяють формуванню умінь здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію в освітньому процесі, конструктивно працювати в команді ПРН.23); інформаційно-цифрові (формують уміння застосовувати інформаційно-цифрові технології у навчальному процесі ПРН.22); контекстного навчання (сприяють формуванню здатності самостійно вирішувати професійні завдання); проектна технологія (забезпечує формування умінь застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі ПРН.13).

Згідно з наказом ректора ХНУ № 124 від 27.08.2019 посилено увагу до використання інноваційних методів навчання. Для набуття досвіду використання інноваційних методів НПП, що забезпечують підготовку здобувачів ВО на ОП (А. Дячук, О. Єфремова, О. Матеюк) пройшли курси за програмою «Педагогічна майстерність» (наказ ХНУ № 18 від 29.01.2020).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам

студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується завдяки підтриманню атмосфери довіри і поваги до здобувачів ВО, врахування їх потреб, інтересів та індивідуальних особливостей, реагування на їх пропозиції. Вимоги студентоцентрованого підходу забезпечують методи навчання, орієнтовані на розвиток особистісних якостей здобувачів ВО (інтерактивні, проблемні та ін.); гнучкий графік консультацій НПП; використання ІС Модульне середовище для навчання (<https://msn.khnu.km.ua/>), що забезпечує вільний доступ до освітніх ресурсів, дозволяє навчатися у зручний час і реалізувати індивідуальну освітню траєкторію; прозорість оцінювання здобувачів ВО завдяки виставленню оцінок в ІС Електронний університет; заздалегідь оприлюднені в робочих програмах і силабусах ОК критерії оцінювання; суб'єкт-суб'єктні відносини учасників освітнього процесу. Студентоцентроване навчання передбачає врахування пропозиції здобувачів ВО під час визначення переліку і змісту ОК, вибору методів і технологій навчання.

Задоволеність здобувачів ВО методами навчання визначається щорічно методом анонімного анкетування, а також під час спілкування з гарантом ОП і НПП групи забезпечення. Результати анкетування обговорюються на засіданнях випускової кафедри (протоколи № 10/2 від 21.06.2019, № 10 від 16.06.2020, № 9/1 від 27.05.2021). В цілому здобувачі ВО задоволені методами і технологіями навчання на ОП (<http://ecolog.khnu.km.ua/anketuvannya/> Анкета «Освітній процес очима студентів»).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП, у т. ч. вибір методів навчання і викладання, здійснюється з урахуванням принципів академічної свободи учасників освітнього процесу під час провадження освітньої діяльності, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>. Академічна свобода НПП забезпечується під час розроблення робочих програм та силабусів ОК, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; вибору форм і методів навчання; участі у розробленні і перегляді ОП тощо. Принципи академічної свободи НПП реалізуються у процесі вільного вибору напрямів наукових досліджень, у т. ч. у співавторстві зі здобувачами ВО, та їх оприлюднення.

Академічну свободу здобувачів ВО забезпечує вільний вибір навчальних дисциплін відповідно до освітніх потреб та інтелектуальних запитів; вільний вибір тем і керівників курсових робіт, тем навчальних проєктів, баз практик; можливість робити пропозиції щодо розширення спектру методів і технологій навчання; участь у перегляді ОП, регламентована Положенням <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/172.pdf>; можливість апеляції у випадку незгоди з оцінюванням, процедура якої описана у Положенні <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/170.pdf>; право на свободу слова і свободу творчості; можливість брати участь у дослідженнях і висвітлювати його результати у наукових працях (публікації Г. Вигонської, І. Олійник, Ю. Качорець, В. Шкарупи та ін. у співавторстві з науковими керівниками).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається учасникам освітнього процесу різноманітними способами. Чинні ОП розміщуються на сайті ХНУ (розділ «Навчання», підрозділ «Освітні програми» <https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=50&p=1&f=%D0%91>) і сайті кафедри екології та біологічної освіти (<http://ecolog.khnu.km.ua/osvitni-programy/>).

Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих ОК міститься в їх робочих програмах і силабусах, що розміщені на сайті кафедри екології та біологічної освіти <http://ecolog.khnu.km.ua/robochi-programy/>, <http://ecolog.khnu.km.ua/sylabusy/>. Доступ до усіх складників змісту ОК (робоча програма, силабус, лекції, рекомендації до виконання лабораторних і практичних робіт, плани семінарських занять) здобувачі ВО мають в ІС Модульне середовище для навчання <https://msn.khnu.km.ua/>.

З цілями, очікуваними результатами навчання, порядком і критеріями оцінювання у межах окремих ОК здобувачів ВО ознайомлює кожен викладач на першому занятті.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом участі НПП і здобувачів ВО в університетських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, в т. ч. у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Подільські читання» https://drive.google.com/file/d/1hPEt5ui5Vt3_LwGF62106pVc-4mH4lS8/view, яку організовує кафедра екології та біологічної освіти ХНУ. Тематика статей, тез та доповідей відповідає кафедральним науковим темам «Професійна підготовка майбутніх вчителів біології та основ здоров'я», «Екологічна освіта та освіта для сталого розвитку».

Згідно з Положенням про наукове товариство студентів та молодих вчених ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/028.pdf> щорічно на випусковій кафедрі проводиться засідання секції Конференції студентів ХНУ, на якій заслуховуються наукові доповіді здобувачів ВО <http://ecolog.khnu.km.ua/studentski-konferentsiyi/>. Результати досліджень здобувачів ВО також апробовані і надруковані у збірниках таких конференцій: Всеукраїнська науково-практична конференція «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта: проблеми, перспективи, рішення», Хмельницький, 2021 (В. Богуцька, Ю. Качорець, Д. Мельник, Ю. Перетятко, В. Шкарупа, А. Яночкіна); Міжнародна науково-практична конференція «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи», Тернопіль 2021 (І. Олійник); X Всеукраїнська

студентська науково-практична конференція «Професійний розвиток та становлення особистості сучасного фахівця в умовах освітнього простору», Хмельницький 2020 (Д. Мельник, В. Шкарупа).

Здобувачі ВО беруть участь у науково-дослідних роботах, що виконуються кафедрою екології та біологічної освіти на платній основі (Г. Вигонська, Ю. Качорець, «Звіт про стратегічну екологічну оцінку проекту містобудівної документації «Коригування (внесення змін) генерального плану м. Хмельницький»), відповідно до договору з Хмельницькою міською радою, 2021 р.).

Здобувачі ВО мають змогу працювати у наукових гуртках «Сучасні технології навчання біології» (керівник – С. Скрипник) і «Борівітер» (керівник – С. Ільїнський) <http://ecolog.khnu.km.ua/naukovi-gurtky/>. Результати дослідницької роботи в гуртках використовуються під час виконання курсових робіт і написання наукових студентських праць.

Навчально-наукові дослідження здобувачі ВО здійснюють під час виконання курсових робіт, тематика яких визначається з урахуванням актуальних проблем у галузі освіти, біології та екології. Елементи наукових досліджень мають навчальні проекти з ОК «Біохімія з основами молекулярної біології» і ОК «Генетика».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК передбачено Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/07.pdf>. НПП оновлюють зміст ОК з урахуванням результатів наукових досліджень, що висвітлені у наукових працях, опублікованих у фахових виданнях України, журналах, що індексуються у наукометричних базах (у т. ч. Scopus і Web of Science).

З урахуванням наукових досліджень Г. Білецької, О. Єфремової, О. Матеюк і С. Скрипника з проблем навчання біології та основ здоров'я у ЗЗСО оновлено теми «Інформаційні технології на уроках біології», «Методика навчання біології у 9 класі» ОК «Методика навчання біології», тему «Сучасні підходи до викладання навчального предмету «Основи здоров'я» ОК «Методика навчання основ здоров'я». Наукові дослідження Г. Білецької, О. Єфремової і С. Скрипника щодо екологічної освіти майбутніх вчителів біології послугували оновленню теми «Екологічна освіта» ОК «Методика навчання біології». Враховуючи наукові дослідження О. Матеюк оновлено тему «Режим для та здоров'я людини» ОК «Основи здорового способу життя та особистої гігієни».

З урахуванням досліджень з проблем підготовки майбутніх учителів біології та основ здоров'я (Г. Білецька, О. Єфремова, Л. Казімірова, О. Матеюк, С. Скрипник, М. Тарасенко та ін.) в освітній процес за ОП впроваджено інформаційно-цифрові технології навчання з використанням сучасних цифрових ресурсів (методичні портали для вчителів, 3D-атласи з анатомії людини, віртуальні лабораторні роботи, відкриті бази даних з біорізноманіття, Zoom, Google Classroom та ін.); активізовано використання інтерактивних методів навчання, кейс-технології, проектною технології.

Враховуючи результати досліджень регіональної фауни (О. Тарасенко, С. Ільїнський), оновлено зміст теми «Характеристика основних систематичних груп птахів» ОК «Зоологія» і теми «Розмноження та індивідуальний розвиток» ОК «Фізіологія людини і тварин». З урахуванням результатів досліджень ПЗФ та екомережі Хмельницької області (Л. Казімірова) оновлено зміст ОК «Охорона біотичного і ландшафтного різноманіття» (теми «ПЗФ Хмельницької області» і «Екологічні мережі як системи охорони природної спадщини Європи»).

Зміст ОК ОП оновлюється з урахуванням сучасних практик у галузі освіти і природничих наук. Для ознайомлення з прогресивним досвідом підготовки майбутніх вчителів біології та основ здоров'я НПП проходять підвищення кваліфікації (стажування) у провідних ЗВО України і зарубіжних університетах, беруть участь у тренінгах, вебінарах тощо. Набутий досвід НПП враховують під час оновлення змісту ОК. Наприклад зміст ОК «Генетика» доповнено темою «Основи імуногенетики» (С. Скрипник); у змісті ОК «Фізіологія людини і тварин» розглянуто вплив різних культур харчування (вегетаріанство, веганство, роздільне харчування та ін.) на функціонування людського організму (М. Тарасенко); оновлено тематику навчальних проектів з ОК «Біохімія з основами молекулярної біології» (Г. Білецька).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна діяльність ХНУ регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/156.pdf>, Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00022.pdf>, договорами між ХНУ і закордонними закладами-партнерами <http://interdept.khnu.km.ua/> Іноземні партнери.

Освітній процес на ОП пов'язаний з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО через використання під час відбору й оновлення змісту ОК, добору методів і технологій навчання прогресивного зарубіжного досвіду, набутого НПП під час закордонних стажувань (Г. Білецька, О. Магдюк, А. Мейш, С. Скрипник (Польща), М. Торчинський (Польща, Туреччина), В. Мудраков (Німеччина)); залучення до проведення навчальних занять викладачів зарубіжних закладів освіти (Естонія) і провідних фахівців у галузі біології (Швейцарія). Зарубіжний досвід враховується у діяльності наукових гуртків, зокрема під час роботи гуртка «Борівітер» С. Ільїнський враховував досвід, набутий під час участі у Міжнародному проекті «Внесок України у друге видання Європейського атласу гніздових птахів».

Інтернаціоналізації діяльності ХНУ сприяють публікації НПП у виданнях, що індексуються у наукометричних базах (Scopus – Г. Білецька, О. Єфремова; Web of Science – О. Кулешова, О. Магдюк, А. Мейш, Л. Міхеєва, С. Скрипник та ін.), участь НПП у програмах міжнародної академічної мобільності (В. Мудраков).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Проведення контрольних заходів у ХНУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf> і Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00004.pdf>. Контрольні заходи проводяться згідно з робочою програмою навчальної дисципліни і графіком навчального процесу ХНУ, що затверджується на кожний навчальний рік.

Основними видами контролю результатів навчання здобувачів ВО за ОП є поточний і підсумковий (семестровий, підсумкова атестація).

Поточний контроль здійснюється впродовж семестру під час аудиторних занять. Форми поточного контролю відображені в робочих програмах і силабусах ОК. Різноманітність форм поточного контролю (захист лабораторної роботи, виконання практичного завдання, доповідь на семінарі, тестування тощо) дозволяє у повній мірі та об'єктивно перевірити й оцінити сформованість ПРН.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на його окремих завершених етапах і включає семестровий контроль та підсумкову атестацію. Форми семестрового контролю (залік, диференційований залік, іспит) відображено у робочих програмах і силабусах ОК. Залік виставляється по завершенню теоретичного навчання на підставі результатів поточного оцінювання роботи здобувачів ВО на лабораторних, практичних і семінарських заняттях, а також результатів контрольних заходів і самостійної роботи. Іспит складається у період екзаменаційної сесії. Форма проведення іспиту – письмове тестування, що передбачає використання різних видів тестових завдань (закриті, на встановлення правильної послідовності, на встановлення відповідності двох переліків). Використання різних видів тестових завдань дозволяє у повній мірі перевірити досягнення ПРН, передбачених ОК. Оцінка за іспит складається із середньозваженої оцінки за результатами поточного контролю усіх видів навчальної роботи та оцінки за підсумковий контрольний захід (іспит) з урахуванням коефіцієнтів вагомості. Підсумкова атестація здобувачів ВО проводиться на завершальному етапі навчання у формі кваліфікаційного екзамену. Процедура атестації, формування і діяльність екзаменаційної комісії визначено Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0015.pdf>.

Кваліфікаційний екзамен є комплексним і містить завдання для перевірки результатів навчання з біології, основ здоров'я, екології, педагогіки, психології, методик навчання біології та основ здоров'я. Форма проведення кваліфікаційного екзамену – письмова у вигляді тестування з використанням різних видів тестових завдань (закриті, на встановлення правильної послідовності, на встановлення відповідності двох переліків). Тест для кваліфікаційного екзамену також містить задачі з генетики, біохімії, молекулярної біології і загальної екології. Використання різних видів тестових завдань і задач дозволяє визначити досягнення ПРН ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Процедури контролю результатів навчання здобувачів ВО регламентують Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf> і Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00004.pdf>. У них чітко і зрозуміло визначено форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО висвітлені в робочих програмах і силабусах ОК, що є доступними в ІС Модульне середовище для навчання <https://msn.khnu.km.ua> і на сайті кафедри екології та біологічної освіти <http://ecolog.khnu.km.ua/>. У робочих програмах і силабусах ОК також міститься інформація про вагові коефіцієнти для кожного виду навчальної роботи, критерії оцінювання, співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС. Форми підсумкових контрольних заходів висвітлені у індивідуальних навчальних планах здобувачів ВО в ІС Електронний університет. Інформування здобувачів ВО щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання проводять викладачі, куратори груп, працівники деканату.

Результати поточного контролю виставляються в електронний журнал, а підсумкового – в електронну відомість в ІС Електронний університет. Результати поточного і підсумкового контролю є загальнодоступними для здобувачів ВО, куратора, завідувача кафедри, декана факультету, що забезпечує прозорість оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО відображена у робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, що постійно є у відкритому доступі в ІС Модульне середовище для навчання <https://msn.khnu.km.ua/> і на сайті кафедри екології та біологічної освіти <http://ecolog.khnu.km.ua/robochi-programy/>, <http://ecolog.khnu.km.ua/sylabusy/>. На початку вивчення дисциплін викладачі ознайомлюють здобувачів ВО з формами контрольних заходів і критеріями оцінювання. Впродовж семестру додатково роз'яснення з цих питань здійснюють викладачі під час консультацій, куратор під час кураторських годин, працівники деканату (за потреби). З питаннями, що виникають на підсумковий контроль, здобувачі ВО можуть ознайомитися на сторінці дисципліни в ІС Модульне середовище для навчання. Графіки проведення підсумкових (семестрових) контрольних заходів (іспитів) складаються деканатом та доводяться до відома НПП і здобувачів ВО шляхом розміщення інформації на дошках оголошень, сайті деканату <http://gpf.khnu.km.ua/2021/12/24/rozklad-sesiyi/> і кафедри екології та біологічної освіти <http://ecolog.khnu.km.ua/2022/01/02/rozklad-ispitiv-gpf-na-i-semestr-2021-2022-n-r/>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти

(за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в ХНУ регламентується такими положеннями: Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>; Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00004.pdf>; Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0015.pdf>; Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0101.pdf>. Усі вони розміщені на офіційному сайті ХНУ і є доступними для НПП та здобувачів ВО. У згаданих положеннях чітко визначені процедури проведення контрольних заходів, процедури запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій, оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження.

Процедури проведення контрольних заходів за окремими ОК визначено у їх робочих програмах, що розроблені з урахуванням вимог згаданих вище положень і Методичних рекомендацій зі складання та оформлення робочих програм та їх описів <https://msn.khnu.km.ua/mod/resource/view.php?id=337305>. Робочі програми усіх ОК є доступними в ІС Модульне середовище для навчання <https://msn.khnu.km.ua/> і на сайті кафедри екології та біологічної освіти <http://ecolog.khnu.km.ua/robochi-programy/>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням процедур, визначених у Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0101.pdf> і Кодексі академічної доброчесності <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/002.pdf>, зокрема таких: використання тестового контролю; виставлення залікових оцінок за результатами поточного оцінювання; врахування при виставленні екзаменаційних оцінок результатів поточного оцінювання; повторне складання іспиту (у разі незадовільної оцінки) у присутності комісії; публічний захист курсових робіт і звітів з практик.

Процедури запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ прописано у відповідному положенні <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/170.pdf>. Запобігання конфлікту інтересів в освітньому процесі досягається шляхом систематичного анонімного анкетування здобувачів ВО щодо об'єктивності оцінювання результатів навчання (<http://ecolog.khnu.km.ua/anketuvannya/> анкета «Оцінка навчальної дисципліни»), результати якого обговорюються на засіданнях кафедри (№ 10/2 від 21.06.2019, № 10 від 16.06.2020, № 9/1 від 27.05.2021).

Здобувачі ВО і НПП завчасно поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності та відповідальність за її порушення. Врегулювання конфліктних ситуацій здійснює завідувач кафедри, декан або спеціально створена комісія – залежно від рівня конфлікту.

Випадків конфлікту інтересів під час оцінювання результатів навчання здобувачів ВО за ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у ХНУ врегулюють Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00004.pdf> і Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>.

Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом. Повторне складання семестрового контролю з дисципліни, у випадку отримання незадовільної оцінки, допускається не більше двох разів: перший раз викладачу, другий – комісії, що створюється деканом факультету. Рішення комісії є остаточним.

Здобувач ВО, який не ліквідував академічну заборгованість в установлені терміни, має право подати заяву на ім'я ректора щодо перенесення на наступний семестр вивчення дисципліни, з якої він не атестований. Ректор дає дозвіл декану на внесення змін до індивідуального навчального плану здобувача ВО і встановлення йому індивідуального графіку повторного вивчення дисципліни.

Окремі здобувачі ВО мали випадки отримання незадовільних оцінок під час семестрового контролю. Наприклад, студентка А. Парменова повторно складала викладачу іспити з навчальних дисциплін «Неорганічна хімія» і «Органічна хімія», студент М. Керебка – іспит з навчальної дисципліни «Анатомія людини».

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf> (п. 8.11) у разі незгоди з рішенням викладача щодо результатів оцінювання здобувач ВО має право при поточному контролі і семестровому контролі у формі заліку звернутися до викладача. Якщо його рішення не влаштовує здобувача ВО, він може звернутися до завідувача кафедри. При семестровому контролі у формі іспиту здобувач ВО має право звернутися до декана факультету з умовитованою заявою. За рішенням декана письмова робота здобувача ВО може бути надана для оцінювання іншому викладачу, який достатньо компетентний для її оцінювання. Як остаточна, приймається вища оцінка з двох

оцінювань.

Порядок оскарження процедур і результатів атестації здобувачів ВО регулюється Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0015.pdf>. У разі незгоди з отриманою оцінкою за кваліфікаційний екзаме́н здобувач ВО має право подати апеляцію на ім'я ректора, який своїм розпорядженням створює комісію для її розгляду. Комісія розглядає заяву і приймає відповідне рішення. У випадку встановлення порушень процедури і результатів атестації здобувачів ВО, комісія вносить пропозицію ректору щодо скасування рішення екзаменаційної комісії і проведення повторного її засідання у присутності комісії з розгляду апеляції.

Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачами ВО на ОП, що акредитується, не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В ХНУ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що описані у таких документах: Статут Хмельницького національного університету (затверджений наказом МОН України № 131 від 30.01.2017) <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/001.pdf>; Стратегія розвитку Хмельницького національного університету на 2021-2025 рр. <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/020.pdf>; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/024.pdf>; Положення про дотримання академічної доброчесності в ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0005.pdf>; Положення про діяльність Хмельницького національного університету у сфері інтелектуальної власності <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/046.pdf>; Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/172.pdf>.

Усі учасники освітнього процесу в ХНУ підписали Декларацію про дотримання Кодексу академічної доброчесності <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/002.pdf> під час освітнього процесу, наукової діяльності, виконання організаційно-адміністративних функцій.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності в освітньому процесі є ІС Електронний університет та ІС Модульне середовище для навчання. В електронних журналах в ІС Електронний університет можна слідкувати за своєчасністю й об'єктивністю виставлення оцінок. Доступ до електронних журналів мають викладачі, куратори груп, завідувачі кафедр, декани факультетів, здобувачі ВО. Тестування в ІС Модульне середовище для навчання забезпечує перевірку тестових завдань в автоматизованому режимі, чим обумовлюється об'єктивність оцінювання. За рішенням випускової кафедри курсові роботи здобувачів ВО за ОП перевірялися на оригінальності тексту за допомогою ПТЗ Anti-Plagiarism (протокол № 1/1 від 17.09.2019).

Оригінальність тексту кваліфікаційних робіт здобувачів ВО в ХНУ перевіряється за допомогою ПТЗ Unicheck та Anti-Plagiarism. Щороку спеціально створені комісії здійснюють вибіркове повторне рецензування кваліфікаційних робіт випускників ХНУ.

Редактори журналів, засновником яких є ХНУ, оргкомітети наукових заходів приймають до друку матеріали, що проходять обов'язкову перевірку на наявність плагіату за допомогою ПТЗ Unicheck. У разі надання навчальним виданням грифу вченої ради ХНУ та друку навчально-методичних видань у РВЦ ХНУ обов'язково є перевірка його змісту на наявність академічного плагіату, що здійснюється Науковою бібліотекою ХНУ. Наукові праці, навчальні і навчально-методичні видання НПП розміщуються в інституційному репозитарії ХНУ.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в ХНУ здійснюється шляхом роз'яснювальної роботи з учасниками освітнього процесу. Академічну доброчесність серед здобувачів ВО популяризують гарант ОП, НПП, які забезпечують реалізацію ОП, куратори груп.

На початку навчання куратор ознайомлює здобувачів ВО з Положенням про дотримання академічної доброчесності в ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0005.pdf> і Кодексом академічної доброчесності <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/002.pdf>.

Відділ забезпечення якості вищої освіти ХНУ систематично проводить заходи з учасниками фокус-груп здобувачів ВО із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти щодо дотримання академічної доброчесності <http://vzia.khnu.km.ua/informatsiya-dlya-uchasnykiv-fokus-grup/>. На сайті відділу створено скриньку для відгуків і пропозицій щодо дотримання академічної доброчесності <http://vzia.khnu.km.ua/propozytsiyi-i-vidguky/>. Скриньки довіри є у начальному корпусі № 4, на сайті ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&r=10> і кафедри екології та біологічної освіти <http://ecolog.khnu.km.ua/>.

Активно популяризує академічну доброчесність Наукова бібліотека ХНУ, зокрема здійснює інформаційну підтримку щодо принципів академічної доброчесності http://library.khnu.km.ua/?page_id=5019, організовує тематичні заходи для учасників освітнього процесу (в т. ч. і здобувачів ВО за ОП) <http://ecolog.khnu.km.ua/2020/11/26/pryntsyru-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-instrumenty-yiyi-dotrymannya/>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності в ХНУ

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0005.pdf>, основними видами відповідальності здобувачів ВО за порушення норм академічної доброчесності є повторне оцінювання, повторне проходження ОК, позбавлення

академічної стипендії, відрахування із ЗВО тощо. Основними видами академічної відповідальності НПП є відмова у присудженні або позбавлення присудженого наукового ступеня, відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів або займати визначені законом посади тощо.

У випадку оригінальності тексту курсової роботи здобувачів ВО за ОП менше 70 % (протокол № 1/1 від 17.09.2019), вона повертається на допрацювання, після якого повторно проводиться процедура перевірки на наявність плагіату. Допускається не більше, ніж три перевірки однієї роботи за допомогою ПТЗ Anti-Plagiarism.

При недостатньому рівні оригінальності тексту навчального або навчально-методичного видання воно повертається автору на допрацювання, після якого повторно проводиться процедура перевірки на оригінальність тексту. При повторному виявленні плагіату видання вилучається з плану видань ХНУ.

Рукописи статей і тез доповідей у разі недостатнього рівня оригінальності тексту повертаються на допрацювання або відхиляються рідколегією без права подальшого розгляду.

Порушень академічної доброчесності учасниками освітнього процесу за ОП, що акредитується, не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму НПП ОП забезпечується шляхом встановлення критеріїв їх професійної відповідності під час конкурсного відбору згідно з Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/14/02/010.pdf>. Під час конкурсного відбору враховуються такі критерії: наявність базової освіти, наукового ступеня і вченого звання; відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації ОК, що буде забезпечувати НПП; наявність досягнень у професійній діяльності, що відповідають пункту 38 Ліцензійних вимог; активність НПП у підвищенні кваліфікації; рейтингові показники науково-педагогічної діяльності впродовж навчального року відповідно до Положення <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/264.pdf> (показники враховується для НПП, що працюють в ХНУ).

Для визначення рівня професіоналізму НПП регулярно проводяться анонімні опитування здобувачів ВО (<http://ecolog.khnu.km.ua/anketuvannya/> анкета «Оцінка навчальної дисципліни»).

Процедури конкурсного добору НПП відкриті і прозорі. Оголошення про конкурс в установленний термін оприлюднюється на сайті ХНУ. Кандидатури обговорюються на засіданнях кафедр, затверджуються на засіданнях вчених рад факультетів або Вченої ради ХНУ (посади завідувача кафедри і професора). Перевага надається НПП, показники професіоналізму яких є вищими.

Плинність кадрів на випусковій кафедрі мінімальна, завдяки всебічному сприянню професійному розвитку і системі заохочення кращих НПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця із роботодавцями здійснюється відповідно до Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/172.pdf>. Роботодавці залучаються до проведення навчальних занять, забезпечують бази практик, керують практиками, беруть участь у підсумковій атестації здобувачів ВО за ОП (голова екзаменаційної комісії – заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель біології Лісогринівецького ліцею Н. Лисиченко). Угоди для проходження практик укладено із ЗЗСО (Хмельницька середня ЗОШ І-ІІІ ступенів № 25 ім. І. Огієнка (№ 199/19 від 23.10.2019), Хмельницький НВК № 4 (№ 61/21 від 03.02.2021), НВК № 10 м. Хмельницький (№ 179/21 від 20.10.2021), НВК № 9 м. Хмельницький (№ 77/22 від 11.01.2022) та ін.), НПП «Подільські Товтри» (№ 77/18 від 7.05.2018).

З метою професійної адаптації проводяться он-лайн зустрічі здобувачів ВО та відкриті заняття з потенційними роботодавцями, серед яких начальник відділу Управління Державної служби якості освіти у Хмельницькій області Т. Дупляк (17.02.2022); директор Хмельницького обласного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді В. Климчук (1.12.2020); заступник директора з навчально-виховної роботи Лісогринівецького ліцею Н. Лисиченко (17.11.2020). Інформація про зустрічі з представниками роботодавців представлена на сайті кафедри екології та біологічної освіти <http://ecolog.khnu.km.ua/category/robotodavtsi/>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення аудиторних занять за ОП активно залучаються професіонали-практики, експерти галузі і представники роботодавців: завідувач кафедри природничих наук Хмельницького НВК № 4, вчитель біології В. Віркун («Методика навчання біології», 16.02.2022, 12.11.2020); провідний фахівець з екологічної освіти НПП «Подільські Товтри» А. Ліщук («Охорона біотичного і ландшафтного різноманіття», 16.12.2021); вчитель біології та екології Хмельницького НВК № 10 М. Бітюк («Методика навчання біології», 10.12.2021); методист ХОІППО Г. Поліщук («Методика навчання основ здоров'я», 27.05.2021); науковий співробітник відділу ентомології та фондів колекцій Інституту зоології ім. І.І. Шмальгаузена НАН України В. Кавурка («Зоологія», 26.04.2021); завідувач відділу навчання Хмельницького обласного центру екстреної медичної допомоги та медицини катастроф О. Іваницький («Основи здорового способу життя і особистої гігієни», 24.05.2021); тренер спортивно-соціальної школи «Реал Мадрид» О. Шнира («Основи здорового способу життя і особистої гігієни», 15.04.2021); старший науковий співробітник відділу геоботаніки та екології Інституту ботаніки ім. М. Г. Холодного НАН України С. Ємельянова

(«Ботаніка», 28.05.2020) та ін. <http://ecolog.khnu.km.ua/category/profesionaly-praktyky/>.

На умовах сумісництва до освітнього процесу на ОП залучений головний спеціаліст відділу загальної середньої, позашкільної освіти та кадрового забезпечення Управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради М. Тарасенко.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП ХНУ регламентується Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00022.pdf>. Відповідно до Положення НПП можуть підвищувати кваліфікацію в Україні і за кордоном. Фінансування планового підвищення кваліфікації здійснюється за рахунок коштів ХНУ або на основі договорів про співпрацю між ЗВО.

НПП, що забезпечують освітній процес за ОП, пройшли підвищення кваліфікації (стажування) в ЗВО України (Г. Білецька, А. Ганзюк, А. Дячук, О. Єфремова, Л. Казімірова, О. Матеюк, В. Мудраков, С. Скрипник, М. Тарасенко, М. Торчинський, В. Хіміч та ін.) та за кордоном (Г. Білецька, О. Магдюк, А. Мейш, С. Скрипник (Польща), С. Льїнський, М. Тарасенко (Норвегія), В. Мудраков (Німеччина), М. Торчинський (Польща, Туреччина).

В структурі ХНУ діє Центр післядипломної освіти <http://срк.khnu.km.ua/>, який координує підвищення кваліфікації НПП, а також організовує курси підвищення кваліфікації. На базі центру НПП опанували курси: «Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину» (О. Кулешова, Л. Міхеєва, М. Торчинський);

«Проектування освітніх програм в контексті стандартів вищої освіти» (О. Єфремова, В. Кириченко, О. Кулешова); «Педагогічна майстерність» (А. Дячук, О. Єфремова, О. Матеюк, Л. Міхеєва).

Інформація про підвищення кваліфікації (стажування) представлена на сайті кафедри на сторінках викладачів <http://ecolog.khnu.km.ua/kolektyv-kafedry/>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до Правил внутрішнього трудового розпорядку ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/006.pdf> для стимулювання викладацької майстерності НПП в ХНУ використовуються такі заохочення: оголошення подяки; нагородження грошовою премією, цінним подарунком, почесною грамотою; занесення в Книгу пошани, на Дошку пошани.

За вагомий внесок у підготовку фахівців, успіхи у науці та інші досягнення у роботі грошовою премією відзначена Л. Казімірова; з нагоди 50-го науково-педагогічного стажу у ХНУ премійовано В. Кириченка. Грамотами ХНУ нагороджені Г. Білецька, О. Єфремова, О. Кулешова. На Дошку пошани ХНУ знесено М. Торчинського.

У ХНУ реалізовано систему преміювання НПП за друк наукових статей в журналах, що індексуються в Scopus і Web of Science Core Collection.

Для стимулювання НПП, які показали найвищі показники у роботі в ХНУ діє Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/264.pdf>. За підсумками щорічного рейтингового оцінювання роботи НПП грошовими преміями нагороджені Г. Білецька, А. Дячук, О. Єфремова, О. Матеюк, А. Мейш та ін.

За поданням ХНУ грамотами НАПН України нагороджені А. Ганзюк і Л. Казімірова; грамотами і подяками Хмельницької ОДА – Г. Білецька, А. Ганзюк, Л. Казімірова; грамотою Хмельницької міської ради – В. Хіміч. У 2021 р. колектив кафедри екології та біологічної освіти відзначений подякою Хмельницької ОДА.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріальна база ХНУ включає 5 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, наукову бібліотеку, спортивні споруди, ботанічний сад тощо. Для освітніх потреб використовуються 52 комп'ютерні класи з доступом до Інтернету.

Для забезпечення освітнього процесу за ОП використовуються приміщення кафедри екології та біологічної освіти (5 навчальних лабораторій, лабораторно-практичний кабінет екології та основ здоров'я, навчально-методичний центр біологічної та екологічної освіти, гербарна), навчальні лабораторії кафедри хімії та хімічної інженерії, лабораторія комп'ютерної лінгводидактики, спортивний комплекс, стадіон, тренажерний зал. Усі навчальні аудиторії мають сучасне оснащення. На випусковій кафедрі розпочато облаштування навчальної аудиторії з урахуванням вимог до освітнього простору НУШ.

Усі ОК ОП на 100 % забезпечені навчально-методичною літературою, що розміщена в ІС Модульне середовище для навчання. НПП, які забезпечують ОП, мають наукові статті, що використовуються під час вивчення ОК.

Для забезпечення інформаційних потреб здобувачів ВО і НПП функціонує наукова бібліотека ХНУ <http://library.khnu.km.ua/>, що забезпечує доступ до навчальної і наукової літератури, регулярно отримує 8 наукових періодичних видань, що необхідні для фахової підготовки здобувачів ВО за ОП.

Фінансування освітніх потреб здійснюється щороку відповідно до перспективного плану. Впродовж 2019-2021 рр. здійснено ремонт аудиторій кафедри екології та біологічної освіти, придбано лабораторне обладнання і засоби навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування

цих потреб та інтересів?

Для задоволення освітніх потреб здобувачів ВО в ХНУ працює деканат гуманітарно-педагогічного факультету, центр цифрових технологій, наукова бібліотека, студентське самоврядування, студентський профком, інші підрозділи. ІС Електронний університет <http://isu1.khnu.km.ua/isu/> дозволяє здобувачам ВО отримувати доступ до електронного розкладу занять та індивідуальних навчальних планів, ІС Модульне середовище для навчання <https://msn.khnu.km.ua/> – до навчально-методичних матеріалів ОК. В усіх корпусах і гуртожитках діє WiFi мережа. На усіх комп'ютерах з IP-адресом ХНУ доступні платформи Scopus і Web of Science.

У ХНУ функціонує Психологічна служба ХНУ <http://ps-sluzhba.khnu.km.ua/>, Лабораторія інклюзивної педагогіки <https://psy.khnu.km.ua/page2.aspx>, Лабораторія з ерготерапії <http://zl.khnu.km.ua/laboratoriya-z-egroterapiyi/>, Наукове товариство студентів і молодих вчених <https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&r=2&p=10>, Студентська туристична агенція <http://tour.khnu.km.ua/>. Працюють тренажерні зали, секції з різних видів спорту, діють творчі колективи, що дають можливість здобувачам ВО реалізувати себе в художній самодіяльності.

В ХНУ проводяться культурно-мистецькі і просвітницькі заходи <https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&r=8&p=20090>; <https://ukr.khnu.km.ua/page2.aspx?r=3&p=8>, організовуються екскурсії, походи на концерти і вистави.

Для виявлення і врахування інтересів здобувачів ВО здійснюється анкетування (<http://ecolog.khnu.km.ua/anketuvannya/> «Анкета першокурсника»).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів ВО забезпечують відділи охорони праці, протипожежної безпеки та охорони. Усі приміщення ХНУ повністю відповідають державним будівельним нормам, санітарно-гігієнічним вимогам і вимогам пожежної безпеки. Навчальні корпуси і гуртожитки обладнано пожежною сигналізацією з централізованим оповіщенням. Безпечність освітнього середовища реалізовано за рахунок пропускового режиму, системи сигналізації, камер відеоспостереження та мобільних груп реагування з числа штатних працівників.

Організація діяльності з охорони праці і пожежної безпеки регламентується положеннями та інструкціями, що є вільному доступі на сайті ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?r=60&l=0>.

Проведення лабораторних робіт здійснюється відповідно до інструкції з охорони праці. Учасники освітнього процесу регулярно проходять інструктаж з охорони праці та пожежної безпеки.

Підтримкою безпечного освітнього середовища також опікується Психологічна служба <http://ps-sluzhba.khnu.km.ua/>. Працює телефон психологічної служби, за яким можна записатися на консультацію до психолога. Здобувачі ВО можуть скористатися скриньками довіри, що розміщені у навчальному корпусі № 4, на сайті ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&r=10> і кафедри <http://ecolog.khnu.km.ua/>. Проводяться заходи щодо пропаганди здорового способу життя серед студентів і співробітників ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&r=8&p=28835>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів ВО здійснюється у процесі взаємодії учасників освітнього процесу (проведення початкових занять, консультації викладачів з ОК ОП). Освітню підтримку також забезпечує ІС Модульне середовище для навчання <https://msn.khnu.km.ua/>, що містить навчально-методичні матеріали ОК ОП.

Організаційну підтримку здійснює випускова кафедра (завідувач кафедри, гарант ОП, куратори груп), деканат гуманітарно-педагогічного факультету, навчальний відділ, студентське самоврядування, студентський відділ кадрів. Для організації освітнього процесу використовуються ІС Електронний університет <http://isu1.khnu.km.ua/isu/>, що надає доступ здобувачам ВО до індивідуальних навчальних планів та електронного розкладу занять.

Інформаційну підтримку забезпечує сайт ХНУ, у тому числі сторінка кафедри екології та біологічної освіти. На сайті ХНУ у вільному доступі є ОП і каталог вибіркових дисциплін. На сторінці кафедри <http://ecolog.khnu.km.ua/> представлено актуальну інформацію про НПП, навчальну і наукову роботу, заходи, що проводяться кафедрою. Консультативну підтримку здобувачів ВО реалізовано через систему кураторства, роботу деканату і кафедр. Для супроводу освітнього процесу і взаємодії учасників використовуються мобільні засоби комунікації (Viber, Facebook, Instagram, Zoom).

У соціальній підтримці важливе значення мають первинна профспілкова організація студентів ХНУ, що здійснює соціально-економічний захист прав та інтересів здобувачів ВО, зокрема внесення адміністрації ЗВО пропозицій щодо поліпшення умов побуту, відпочинку й оздоровлення; студентське самоврядування, яке спільно з адміністрацією ХНУ розподіляє житловий фонд гуртожитків, вирішує питання розподілу фонду спеціальної допомоги і заохочення здобувачів ВО. Студенти пільгових категорій отримують соціальні стипендії (Правила призначення стипендій студентам, аспірантам і докторантам ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/11/01/027.pdf>). Університет виконує зобов'язання щодо забезпечення студентів-сиріт.

У ХНУ працює Психологічна служба <http://ps-sluzhba.khnu.km.ua/>, метою якої є захист психічного здоров'я і соціального благополуччя учасників освітнього процесу. При кафедрі психології і педагогіки <https://psy.khnu.km.ua/page2.aspx> діють Хмельницький психологічний центр, Навчально-наукова лабораторія медико-психологічних досліджень, Лабораторія інклюзивної педагогіки. За потреби здобувачі ВО можуть звернутися до Юридичної клініки з надання безоплатних послуг населенню <http://pravo.khnu.km.ua/yurydychna-kliniika/>, штатного юрисконсульта. Періодично організовуються зустрічі здобувачів ВО з керівництвом ХНУ. Рівень задоволення освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною і соціальною підтримкою є предметом опитувань здобувачів ВО, що регулярно проводиться відділом забезпечення якості вищої освіти і

випусковою кафедрою. Згідно з результатами опитувань здобувачі ВО задоволені рівнем підтримки <http://vzia.khnu.km.ua/informatsiya-dlya-garantiv/>, <http://ecolog.khnu.km.ua/anketuvannya/>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ХНУ приділяється увага реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Здобувачі ВО з особливими освітніми потребами можуть навчатися за індивідуальним графіком у загальних групах. Під час складання розкладу навчальних занять для груп, в яких є такі здобувачі ВО, надається перевага аудиторіям на перших поверхах навчальних корпусів. Для здобувачі ВО, які не мають можливості відвідувати ЗВО, створені умови для здобуття вищої освіти у повному обсязі за дистанційними технологіями. Усі навчальні корпуси і гуртожитки обладнано пандусами (відповідно до вимог ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення»). З метою забезпечення безбар'єрного пересування для маломобільних здобувачів ВО обладнано навчальні та побутові приміщення на перших поверхах навчальних корпусів і гуртожитків. Для таких студентів облаштовано спеціальні кімнати гігієни. Для молодих сімей, вагітних жінок, студентів з дітьми у гуртожитках створені належні умови проживання. В ХНУ розроблено та діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та представників інших маломобільних груп населення під час перебування на території ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/168.pdf>, працюють Психологічна служба <http://ps-sluzhba.khnu.km.ua/> і Лабораторія інклюзивної педагогіки <https://psy.khnu.km.ua/page2.aspx>. Здобувачі ВО з особливими освітніми потребами на ОП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність ХНУ побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Політику і процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в ХНУ визначено у Положенні про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/170.pdf>, Положенні про запобігання та протидію булінгу у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/185.pdf>, Положенні про дотримання академічної доброчесності в ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0005.pdf>, Кодексі академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/002.pdf>. В ХНУ діє Антикорупційна програма <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/15/01/001.pdf>, котра є комплексом правил, стандартів і процедур, що спрямовані на запобігання корупції, у тому числі виявлення та усунення її причин (профілактику корупції); виявлення, розкриття та розслідування корупційних правопорушень; мінімізацію й усунення наслідків корупційних правопорушень. Врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». До відома НПП доводиться інформація про заходи, спрямовані на запобігання, виявлення і протидію корупції <https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?r=60&l=0>. Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися загальноновизначених етичних норм поведінки і вимог Кодексу академічної етики ХНУ <http://ki.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/35/2018/09/Kodeks-akademichnoyi-etyky-HNU.pdf>, толерантно і з повагою ставитися до політичних поглядів, ідеологічних та релігійних переконань інших осіб, а також не використовувати свої повноваження в інтересах політичних партій тощо. Для звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) учасники освітнього процесу можуть скористатися скриньками довіри, які розміщені у начальному корпусі № 4 і на сайті ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&r=10>. У разі звернення спеціально створена тимчасова комісія перевіряє факти наявності конфліктних ситуацій і приймає рішення відповідно до чинного законодавства. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до адміністрації ЗВО, відбувається відповідно до Законів України «Про доступ до публічної інформації» і «Про звернення громадян». Врегулювання конфліктів в ХНУ також відбувається шляхом особистого прийому громадян представниками адміністрації ЗВО у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень заявнику повідомляється у письмовій або усній формі, за його бажанням. За період реалізації ОП випадків звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

ХНУ регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП шляхом дотримання відповідних процедур, що висвітлені у низці документів, розміщених на сайті університету: Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/07.pdf>;

Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>;

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/024.pdf>;

Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/172.pdf>;

Положення про учасників процесу розроблення, започаткування та супроводження освітніх програм у ХНУ

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/174.pdf>.

Під час розроблення, ОП погоджується із завідувачами навчально-методичного відділу <http://nmv.khnu.km.ua/>,

відділу забезпечення якості вищої освіти <http://vzia.khnu.km.ua/>, навчального відділу <http://nv.khnu.km.ua/>,

представниками студентського самоврядування.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/07.pdf> перегляд ОП з метою удосконалення їх змісту може здійснюватися щорічно в частині усіх компонентів, крім цілей, програмних компетентностей і ПРН.

Підставами для перегляду та оновлення ОП є зміна стандартів вищої освіти; пропозиції стейкхолдерів; зміни вимог ринку праці; нові тенденції розвитку спеціальності; пропозиції гаранта ОП, вченої ради факультету, кафедр, що забезпечують реалізацію освітнього процесу на ОП; пропозиції здобувачів ВО; затвердження нової стратегії розвитку ХНУ; результати акредитації ОП. Пропозиції щодо удосконалення ОП подаються будь-якою із зацікавлених сторін гаранта, який організовує їх розгляд на засіданні випускової кафедри. Проект змін до ОП обговорюється на засіданні кафедри для прийняття рішення щодо врахування пропозицій або обґрунтованої відмови у їх прийнятті. За умов прийняття кафедрою позитивного рішення щодо внесених пропозицій гарант формує необхідні матеріали для оновлення ОП. Зміни ОП мають бути відображені у її структурних елементах (переліку освітніх компонентів, структурно-логічній схемі, матрицях відповідності тощо), навчальному плані, робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, програмах практик тощо.

Під час останнього перегляду ОП були враховані пропозиції роботодавців, здобувачів ВО та академічної спільноти (протокол № 9/1 від 27.05.2021); затвердження нової Стратегії розвитку ХНУ на 2021-2025 рр.

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/020.pdf> тощо. Таблиця підсумків обговорення ОП у 2020-2021 н. р.

розміщена на сайті кафедри екології та біологічної освіти

(<https://drive.google.com/file/d/1d6JkoYo7F8LNAAdAFRCHgTXvXcoHRuTDg/view>).

За результатами останнього перегляду ОП були внесені такі зміни:

– з урахуванням пропозицій роботодавців ОК «Методика навчання біології» доповнено темою «Організація науково-дослідницької діяльності учнів з біології та екології», ОК «Генетика» – темою «Спадкові хвороби людини»; ОК «Охорона біотичного і ландшафтного різноманіття» – навчальним матеріалом про території ПЗФ Хмельницької області загальнодержавного значення; розширено спектр технологій навчання за рахунок використання технологій контекстного навчання;

– з урахуванням пропозицій здобувачів ВО ОК «Ботаніка» доповнено темою «Методи наукових досліджень в ботаніці та оформлення їх результатів», ОК «Генетика» – навчальним матеріалом про стовбурові клітини, перелік баз пропедевтичної і педагогічної практик доповнено ЗЗСО з поглибленим вивченням природничих навчальних предметів;

– з урахуванням пропозицій академічної спільноти ОК «Фізичне виховання» доповнено теоретичним матеріалом про фізичне виховання, способи і методи збереження та зміцнення здоров'я. Назву ОК змінено на «Фізичне виховання та основи здоров'я»; ОК «Методика навчання основ здоров'я» доповнено навчальним матеріалом про STEM-освіту; ОК «Зоологія» доповнено темою «Організація і методика зоологічних досліджень».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Участь здобувачів ВО у процедурах перегляду ОП унормована Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/172.pdf>. Здобувачі ВО можуть подати пропозиції щодо оновлення ОП під час анонімного анкетування або усно при спілкуванні з викладачами ОК і гарантом ОП.

Для з'ясування пропозицій здобувачів ОП випускова кафедра систематично проводить анкетування

<http://ecolog.khnu.km.ua/anketuvannya/>. Враховуючи пропозиції, з'ясовані під час анкетування, в освітньому процесі активніше використовуються інтерактивні методи навчання (анкета «Освітній процес», 2019); замінено курсову роботу з ОК «Систематика рослин» на ОК «Курсова робота з ботаніки/зоології/систематики рослин»; ОП доповнено ОК «Інформаційні технології в освіті» (анкета «Освітня програма», 2020); перелік баз пропедевтичної і педагогічної практик доповнено ЗЗСО з поглибленим вивченням природничих навчальних предметів (анкета «Якість практичної підготовки, пропедевтична практика», 2021).

З урахуванням пропозицій здобувачів ВО, висловлених викладачам, ОК «Ботаніка» доповнено темою «Методи наукових досліджень в ботаніці та оформлення їх результатів» (А. Маршук, А. Хоменко); ОК «Генетика» доповнено навчальним матеріалом про стовбурові клітини (Ю. Качорець).

Пропозиції здобувачів ВО обговорені на засіданнях кафедри і враховані під час оновлення ОП (протоколи № 10/2 від 21.06.2019, № 10 від 16.06.2020, № 9/1 від 27.05.2021).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення

якості ОП

Відповідно до Положенням про студентське самоврядування ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/02/054.pdf> органи студентського самоврядування на стадії розроблення ОП, їх реалізації й оновлення вивчають та аналізують освітні потреби здобувачів ВО і вносять пропозиції щодо удосконалення ОП.

Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради ХНУ і вчених рад факультетів, на засідання яких вони долучаються до обговорення питань внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і погодження ОП.

Представники студентського самоврядування проводять анкетування здобувачів ВО, у тому числі через Google form у соціальних мережах https://www.instagram.com/p/CFPPYrjMwx1/?utm_medium=copy_link. Члени студентського самоврядування та учасники фокус-груп здобувачів ВО із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти сприяють залученню здобувачів ВО до опитувань з питань доброчесності, моніторингу якості організації самостійної роботи за дистанційними технологіями тощо, що проводяться відділом забезпечення якості ВО http://vzia.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/13/2020/12/fokus-grupu_SRS_2020_promizhnyj-1.pdf.

Опитування щодо задоволення здобувачів ВО освітнім процесом проводить студентське самоврядування гуманітарно-педагогічного факультету (https://www.instagram.com/p/CPRBwdZsnmi/?utm_medium=copy_link). Ці механізми є дієвими для врахування складової студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедра співпрацює з роботодавцями з метою їх залучення до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості освіти. Підписані договори про співпрацю з Департаментом освіти і науки Хмельницької ОДА, Хмельницьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, Хмельницьким обласним еколого-натуралістичним центром учнівської молоді, НПП «Подільські Товтри» <http://ecolog.khnu.km.ua/dogovory-protvorchu-spidvdrzhnist/>.

Представники роботодавців беруть участь в обговоренні ОП під час робочих зустрічей (заступник директора з навчально-виховної роботи Лісогринівецького ліцею Н. Лисиченко та старший викладач кафедри теорії і методик природничо-математичних дисциплін і технологій ХОІППО Л. Мирна (2021); начальник відділу Управління Державної служби якості освіти у Хмельницькій області Т. Дупляк (2021) <http://ecolog.khnu.km.ua/category/robotodavtsi/>); на засіданнях кафедри (вчитель біології Хмельницького НВК № 4 В. Віркун (2020), директор Хмельницького обласного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді В. Климчук (2020) (протоколи № 10 від 16.06.2020, № 9/1 від 27.05.2021)).

Джерелом інформації для оновлення ОП є обговорення тенденцій розвитку освітньої галузі і спеціальності з адміністрацією та вчителями ЗЗСО (вчитель біології НВК № 9 м. Хмельницького Н. Парашук, вчитель біології НВК № 10 м. Хмельницького М. Бітюк) під час практик, конкурсів науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України й олімпіад з біології та екології, профорієнтаційних заходів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ХНУ функціонує Центр кар'єри <http://career.khnu.km.ua/>, завданням якого є формування електронної бази даних випускників <http://isu1.khnu.km.ua/isu/pub/graduates/>, здійснення моніторингу працевлаштування випускників із занесенням відповідної інформації до електронної бази; проведення постійного аналізу попиту і пропозицій на ринку праці; сприяння працевлаштуванню випускників; допомога при складанні резюме; надання рекомендацій щодо пошуку робочого місця та проходження співбесіди тощо. Також в університеті функціонує Асоціація випускників ХНУ <http://isu1.khnu.km.ua/av/>, діяльність якої спрямована на підвищення ефективності використання інтелектуального потенціалу випускників в освітньому процесі.

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП наразі відсутня, оскільки випуску за ОП ще не було. Разом з тим, випускова кафедра постійно збирає, аналізує та враховує інформацію щодо кар'єрного шляху своїх випускників (бакалаврів і магістрів) різних ОП. У подальшому інформація про працевлаштування випускників ОП за фахом та їхнє кар'єрне зростання матиме важливе значення для внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В результаті моніторингу ОП, що реалізуються в ХНУ, виявлено недостатню активність НПП у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. З метою усунення цього недоліку Відділом забезпечення якості вищої освіти ХНУ щорічно розробляється Програма опитування стейкхолдерів <http://vzia.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/13/2021/10/Programa-opytuvannya-stejkholderiv-na-21-22-n-r.pdf>, що передбачає опитування НПП.

На виконання розпорядження ректора № 18 від 01.04.2021 відділом забезпечення якості вищої освіти ХНУ здійснено моніторинг сайтів кафедр ХНУ та актуальності розміщеної на них інформації. За результатами моніторингу сайт випускової кафедри оновлено у розрізі спеціальностей, що реалізуються, розширено рубрики інформації за рахунок представлення результатів анкетувань стейкхолдерів <http://ecolog.khnu.km.ua/anketuvannya/> і силабусів ОК <http://ecolog.khnu.km.ua/sylabusy/>.

Також відділом забезпечення якості вищої освіти проведено низку опитувань здобувачів ВО, учасників фокус-груп

здобувачів ВО із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти щодо стану освітньої діяльності в університеті, якості викладання навчальних дисциплін, академічної доброчесності. Узагальнені результати опитувань представлені на сайті відділу <http://vzia.khnu.km.ua/informatsiya-dlya-garantiv/>.

Відповідно до розпорядження № 22 від 26.03.2019 співробітниками наукової бібліотеки ХНУ періодично здійснюється моніторинг якості і змісту електронних освітніх ресурсів, розміщених в ІС Модульне середовище для навчання, і надається інформація про стан наповнення ІС навчально-методичними матеріалами та недоліки, які НПП кафедри усувають у встановлені терміни.

На виконання розпорядження ректора № 14 від 05.03.2019 здійснено перевірку стану практичної підготовки здобувачів ВО. До стану практичної підготовки здобувачів ВО на ОП зауважень не було.

У результаті здійснених процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти виявлено та усунуто такі недоліки:

– інформація про ОК ставала доступною здобувачам ВО безпосередньо під час їх вивчення з робочих програм, розміщених в ІС Модульне середовище для навчання. Недолік усунуто шляхом формування і розміщення у вільному доступі на сайті кафедри силабусів ОК <http://ecolog.khnu.km.ua/sylabusy/>;

– не коректним було формування каталогу вибіркового навчальних дисциплін (обмеження у виборі дисциплін, що викладають різні кафедри). Цей недолік усунуто шляхом коригування структури каталогу вибіркового навчальних дисциплін, що надає можливість обирати дисципліни з ОП різних галузей знань

<http://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=52>;

– опитування здобувачів ВО щодо якості ОП та освітнього процесу здійснювалося за допомогою паперових анкет, що ускладнювало обробку й узагальнення його результатів. Недолік усунуто шляхом впровадження анкетування з використанням Google form <http://ecolog.khnu.km.ua/anketuvannya/>.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП є первинною. Разом з тим, під час оновлення ОП враховувалися результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що здійснювалося Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти під час акредитації інших ОП ХНУ впродовж 2020-2021 і 2021-2022 н. р.

Під час оновлення ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) були враховані такі зауваження та пропозиції до інших ОП:

– скориговано структуру каталогу вибіркового дисциплін. Здобувачі ВО мають можливість обирати дисципліни з ОП різних галузей знань;

– запроваджено анкетування здобувачів ВО з якості практичної підготовки;

– запроваджено подвійну перевірку кваліфікаційних робіт здобувачів ВО усіх спеціальностей і рівнів освіти на наявність академічного плагіату та визначення рівня унікальності тексту за допомогою двох ПТЗ Anti-Plagiarism та Unicheck;

– активізовано участь здобувачів ВО у програмах внутрішньої академічної мобільності, зокрема розширено перелік ЗВО України з якими укладено договори про співпрацю з реалізації академічної мобільності, здобувачі ВО (І. Задерей, Д. Мельник, А. Парменова, А. Тихонюк, В. Шкарупа, Н. Яночка) взяли участь у програмах внутрішньої академічної мобільності, що реалізувалися Кам'янець-Подільський педагогічним університетом ім. І. Огієнка та Уманський державним педагогічним університетом ім. П. Тичини;

– активізовано роботу щодо залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять (<http://ecolog.khnu.km.ua/category/professionalny-praktyku/>);

– активізовано участь студентського самоврядування у процедурах забезпечення якості ОП та освітнього процесу шляхом погодження ОП із представниками студентського самоврядування.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота (гарант, члени групи забезпечення) регулярно на засіданнях кафедри і в робочому порядку обговорюють ОП. Щорічно здійснюється опитування НПП щодо якості ОП та освітнього процесу (<http://ecolog.khnu.km.ua/anketuvannya/> анкета «Освітня програма очима викладача»). Пропозиції НПП обговорені на засіданнях кафедри і враховані під час оновлення ОП (протоколи № 10/2 від 21.06.2019, № 10 від 16.06.2020, № 9/1 від 27.05.2021). Зміни ОП затверджені вченою радою ХНУ відповідно до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що визначені у Положенні про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/07.pdf> і Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХНУ <http://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/024.pdf>.

З урахуванням пропозицій академічної спільноти ОК «Українське державотворення» замінено на ОК «Громадянське суспільство» (Л. Любохинець, 2020); ОК «Біохімія» доповнено темами «Молекулярні механізми реплікації ДНК та транскрипції РНК», «Біосинтез білків у рибосомах. Експресія генів», відповідно до оновленого змісту назву ОК змінено на «Біохімія з основами молекулярної біології» (В. Грубінко, 2020); ОК «Фізичне виховання» доповнено теоретичним матеріалом про фізичне виховання і фізичні якості людини, способи і методи збереження та зміцнення здоров'я, відповідно до оновленого змісту назву ОК змінено на «Фізичне виховання та основи здоров'я» (С. Скрипник, 2021).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності щодо процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/024.pdf>. Згідно з п. 4 вище зазначеного положення, організація

внутрішнього забезпечення якості в ХНУ здійснюється на таких п'яти рівнях: перший – здобувачі ВО; другий – кафедра; третій – факультет; четвертий рівень – постійна Комісія вченої ради ХНУ із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; п'ятий – Наглядова рада ХНУ, вчена рада ХНУ, відділ забезпечення якості вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Університет визначає правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Вони є чіткими і зрозумілими та розміщені у вільному доступі на сайті університету (веб-сторінка «Публічна інформація» <https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?r=60&l=0>), зокрема:

Статут ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/001.pdf>;

Правила внутрішнього трудового розпорядку ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/006.pdf>;

Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>;

Колективний договір на 2020-2023 роки між адміністрацією і трудовим колективом ХНУ

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/011.pdf>;

Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ

<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/01/002.pdf>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

ОП розроблялася у тісній співпраці із стейкхолдерами. Для отримання зауважень і пропозицій стейкхолдерів проєкт ОП надсилався їм електронною поштою. Так само електронною поштою (або при зустрічах) гарант ОП отримував їх зауваження і пропозиції.

Сьогодні для своєчасного отримання зауважень і пропозицій стейкхолдерів до проєктів ОП на сайті ХНУ запроваджено відповідну сторінку <http://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&t=51>. Стейкхолдери мають можливість надіслати зауваження і пропозиції до ОП на електронну пошту гаранта. За результатами обговорення на цій сторінці оприлюднюється звіт гаранта ОП.

З метою отримання зауважень і пропозицій стейкхолдерів до чинної ОП контакти гаранта також розміщено на сайті кафедри екології та біологічної освіти <http://ecolog.khnu.km.ua/kolektyv-kafedry/>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

[https://www.khnu.km.ua/root/sites/50_Освітні_програми/01_Гуманітарно-педагогічний_факультет/Бакалавр._Середня_освіта_\(Біологія_та_здоров`я_людини\)._2021.pdf](https://www.khnu.km.ua/root/sites/50_Освітні_програми/01_Гуманітарно-педагогічний_факультет/Бакалавр._Середня_освіта_(Біологія_та_здоров`я_людини)._2021.pdf);

[https://www.khnu.km.ua/root/sites/50_Освітні_програми/01_Гуманітарно-педагогічний_факультет/Бакалавр._Середня_освіта_\(Біологія_та_здоров`я_людини\)._2020.pdf](https://www.khnu.km.ua/root/sites/50_Освітні_програми/01_Гуманітарно-педагогічний_факультет/Бакалавр._Середня_освіта_(Біологія_та_здоров`я_людини)._2020.pdf);

[https://www.khnu.km.ua/root/sites/50_Освітні_програми/01_Гуманітарно-педагогічний_факультет/Бакалавр._Середня_освіта_\(Біологія_та_здоров`я_людини\)._2018.pdf](https://www.khnu.km.ua/root/sites/50_Освітні_програми/01_Гуманітарно-педагогічний_факультет/Бакалавр._Середня_освіта_(Біологія_та_здоров`я_людини)._2018.pdf).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- ефективна реалізація ОП завдяки наявності сучасного матеріально-технічного забезпечення;
- активна співпраця із стейкхолдерами, залучення до реалізації ОП професіоналів-практиків, представників роботодавців;
- потужна інформаційна підтримка освітнього процесу засобами інформаційно-цифрових технологій (ІС «Модульне середовище для навчання», ІС «Електронний університет», електронні ресурси Наукової бібліотеки ХНУ);
- забезпечення прозорості і доступності інформації для всіх учасників освітнього процесу через ІС «Електронний університет»;
- забезпечення здобувачам ВО можливості здійснювати професійну підготовку на базі Ботанічного саду ХНУ, Хмельницького обласного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді, території природно-заповідного фонду (НПП «Подільські Товтри»);
- створення безпечного освітнього середовища, дотримання принципів академічної доброчесності;
- широкі можливості для самореалізації здобувачів ВО у різних видах діяльності відповідно до своїх інтересів і здібностей (наукові гуртки, спортивні секції, творчі колективи тощо) у позанавчальний час для особистісного, фізичного і творчого розвитку.

Слабкі сторони:

- недостатня міжнародна академічна мобільність учасників освітнього процесу;

– слабкий зв'язок навчання, викладання та наукових дослідження у межах ОП з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективними напрямками розвитку ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) та підвищення якості освітнього процесу є такі:

- активізація національної і міжнародної мобільності учасників освітнього процесу;
- участь у міжнародних проєктах з метою інтеграції світового досвіду у галузі педагогічних, біологічних та екологічних досліджень в освітній процес;
- започаткування дуальної освіти;
- активізація закордонних стажувань НПП, що забезпечують освітній процес на ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Матюх Сергій Анатолійович

Дата: 08.04.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Анатомія людини	навчальна дисципліна	<i>C_ОПП.06_Анатомія 1 сем.pdf</i>	ogU3K7Ckp1+OLs3ZO/vJF/zE35+/8gKRhL/B2GDtFNY=	Інтерактивна панель SMART SBID-MX265-V2; ваги медичні електронні (1 шт.); мікроскопи XS-2610 монокулярні (10 шт.); муляжі: скелет людини (1 шт.), череп людини (1 шт.), хребці людини (1 шт.), вухо людини (1 шт.), гортань людини (1 шт.), серце людини (1 шт.); набір мікропрепаратів анатомія (1 шт.).
Анатомія людини	навчальна дисципліна	<i>C_ОПП.06_Анатомія 2 сем.pdf</i>	OgijpYpXrpqK/5+wc7XDEdjKZFK+UmgjYTS4UZYobeY=	Інтерактивна панель SMART SBID-MX265-V2; ваги медичні електронні (1 шт.); мікроскопи XS-2610 монокулярні (10 шт.); муляжі: скелет людини (1 шт.), череп людини (1 шт.), хребці людини (1 шт.), вухо людини (1 шт.), гортань людини (1 шт.), серце людини (1 шт.); набір мікропрепаратів анатомія (1 шт.).
Фізіологія людини і тварин	навчальна дисципліна	<i>C_ОПП.07_Фіз.люд_і_тв_I сем..pdf</i>	cc5cSB6Y2pE6oOotP18T38cYsBIHf3bolHN/szyrapA=	Інтерактивна панель SMART SBID-MX265-V2; ваги медичні електронні (1 шт.); ростомір напольний (PM-II) (1 шт.); тонометр автоматичний OROMED ORO-N1 (1 шт.); пікфлоуметр MSA100 (1 шт.); пульсоксиметр (2 шт.), прилад для порівняння концентрації вуглекислого газу у повітрі, що вдихається і видихається (1 шт.); динамометри ДК (3 шт.); муляжі: скелет людини (1 шт.), череп людини (1 шт.), хребці людини (1 шт.), вухо людини (1 шт.), гортань людини (1 шт.), серце людини (1 шт.); набір мікропрепаратів анатомія (1 шт.); набір препарувальних інструментів SIGETA Dissection kit.
Фізіологія людини і тварин	навчальна дисципліна	<i>C_ОПП.07_Фіз.люд_і_тв_II сем..pdf</i>	PYqe6trVrQ6ZWqnRхuc1blgwLqBbuoFd87eELKwpMio=	Інтерактивна панель SMART SBID-MX265-V2; ваги медичні електронні (1 шт.); ростомір напольний (PM-II) (1 шт.); тонометр автоматичний OROMED ORO-N1 (1 шт.); пікфлоуметр MSA100 (1 шт.); пульсоксиметр (2 шт.), прилад для порівняння концентрації вуглекислого газу у повітрі, що вдихається і видихається (1 шт.); динамометри ДК (3 шт.); муляжі: скелет людини (1 шт.), череп людини (1 шт.), хребці людини (1 шт.), вухо людини (1 шт.), гортань людини (1 шт.), серце людини (1 шт.); набір мікропрепаратів анатомія (1 шт.); набір препарувальних інструментів SIGETA Dissection kit.
Загальна теорія	навчальна	<i>C_ОПП.08_ЗТЗ.pdf</i>	qVjx+x6UMBqL5Dy	Мультимедійний проектор (1

здоров'я	дисципліна		V5Li7hjr09WoHlmEj obP5PLbMjn8=	шт.), екран (1 шт.), кушетка медична КШ-3.1 1550x560x450 мм без підголовника (1 шт.); ваги медичні електронні (1 шт.); ростомір напольний (РМ-ІІ) (1 шт.); пульсоксиметр (1 шт.); тонометр автоматичний OROMED ORO-N1 (1 шт.); пікфлоуметр MSA100 (1 шт.); динамометри ДК (3 шт.).
Методика навчання біології	навчальна дисципліна	C_ОПП.09_МНБ.pdf	hb3qEUxLkYfDhv5n qtjTn9CsqLDtoEjtIvc xHc9ObMk=	Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.), інтерактивна панель SMART SBID-MX265-V2.
Методика навчання основ здоров'я	навчальна дисципліна	C_ОПП.10_МНОЗД.pdf	41EIQkpY4Ksc3BF4n i6MlSjKvoKg/Z6BAP 5+Rh9+XCE=	Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.), інтерактивна панель SMART SBID-MX265-V2.
Основи цитології, гістології та ембріології	навчальна дисципліна	C_ОПП.11_Осн.ц.г. _e.pdf	lotKun4v/SmlxeXwa Ypo+Scqw717yUFrjZ z7xomuaLc=	Мікроскопи XS-2610 монокулярні (10 шт.); мікроскопи Біолам Р-11 (5 шт.); мікроскоп XS-4130 тринокулярний (1 шт.); мікроскоп XS-6320 бінокулярний (1 шт.); мікроскоп монокулярний ULAB SME-M (1 шт.); набори мікропрепаратів: ботаніка (1 шт.), гриби (2 шт.), зоологія (1 шт.), анатомія (1 шт.), біологія (2 шт.), цитологія, гістологія, ембріологія (1 шт.); муляжі: структура ДНК (1 шт.), схема мітозу і мейозу (1 шт.).
Систематика рослин з основами біогеографії	навчальна дисципліна	C_ОПП.12_Систематика рослин з осн.біогеогр..pdf	BihdBoR8h5oIWokv qpy8QBpJWdJk6MP sEUzxfQ8TNoo=	Інтерактивна панель SMART SBID-MX265-V2, гербарії, колекційний фонд ботанічного саду Хмельницького національного університету.
Основи здорового способу життя та особистої гігієни	навчальна дисципліна	C_ОПП.13_ОЗСЖО Г.pdf	+gXzoYtzvQ6THN+c /i1aGgr5oTwn26XM 23voKqpBlk=	Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.), кушетка медична КШ-3.1 1550x560x450 мм без підголовника (1 шт.); ваги медичні електронні (1 шт.); ростомір напольний (РМ-ІІ) (1 шт.); пульсоксиметр (1 шт.); тонометр автоматичний OROMED ORO-N1 (1 шт.); пікфлоуметр MSA100 (1 шт.); динамометри ДК (3 шт.).
Генетика	навчальна дисципліна	C_ОПП.14_ГЕНЕТИКА.pdf	qSrc/U46zJwW8QsK gUURyBOPGuc7ALs cFpAjdP3wSCc=	Інтерактивна панель SMART SBID-MX265-V2; мікроскопи XS-2610 монокулярні (10 шт.), мікроскопи Біолам Р-11 (5 шт.); мікроскоп XS-4130 тринокулярний (1 шт.); мікроскоп XS-6320 бінокулярний (1 шт.); мікроскоп монокулярний ULAB SME-M (1 шт.); набори мікропрепаратів: біологія (2 шт.); муляжі: структура ДНК (1 шт.), схема мітозу і мейозу (1 шт.).
Біохімія з основами молекулярної біології	навчальна дисципліна	C_ОПП.15_Біохімія.pdf	JrZnZJF6Zc3caQAP /DsoqPC97oofSnnhe 1nMYLDRFGM=	Шафа витяжна ШВ-1 (1 шт.); шафа сушильна ШОЛ-67/350 ІІ (1 шт.); центрифуга СМ-3.01 MICROMED (1 шт.); вимірювач рН-метр (1 шт.); іонімір І-130-2м (1 шт.); спектрофотометр ПЕ-5300ВІ (1 шт.); прилад КФК-2 (1 шт.); ваги електронні ТВ1-150-50-М (1 шт.); ваги ТВЕ 3 кл. (2 шт.); баня лабораторна БН-06.2, набори лабораторного посуду.
Охорона біотичного та	навчальна	C_ОПП.16_Охорона	CvbJ8fR4lIFUCYsUo	Інтерактивна панель SMART

ландшафтного різноманіття	дисципліна	<i>_БЛР.pdf</i>	k4dmY9DpPo2tzmRs8WwdCjTT4I=	<i>SBID-MX265-V2, мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.), гербарії.</i>
Комплексна курсова робота (методика навчання біології та основ здоров'я)	курсова робота (проект)	<i>Курсова робота_2021.pdf</i>	1hTni5PTbTm8U8LII/qhSYNP4yEovpZofS9wlabCl8Q=	<i>Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).</i>
Фізіологія рослин	навчальна дисципліна	<i>C_ОПП.03_Фізіологія рослин.pdf</i>	tIT3Kguf9/ByX+yhnPl+qbLqgaU4UooLIWEcjRejwYY=	<i>Мікроскопи XS-2610 монокулярні (10 шт.); мікроскопи Біолам P-11 (5 шт.); мікроскоп XS-4130 тринокулярний (1 шт.); мікроскоп XS-6320 бінокулярний (1 шт.); мікроскоп монокулярний ULAB SME-M (1 шт.); спектрофотометр ПЕ-5300ВІ (1 шт.); прилад КФК-2 (1 шт.); центрифуга СМ-3.01 MICROmed (1 шт.); вимірник РН-метр (1 шт.); ваги електронні ТВ1-150-50-М (1 шт.); ваги ТВЕ 3 кл. (2 шт.); прилад для виявлення дихального газообміну у рослин і тварин (1 шт.); набори лабораторного посуду.</i>
Інформаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	<i>C_ОЗП.11_ІТО.pdf</i>	giY+ViOv/CXyBLdtbZOCUivU7u/4tUXG/wcn+iFNl2E=	<i>ПК з пакетами прикладних програм ОС Windows 10, ПЗ Open Office (3 шт.); ПК з пакетами прикладних програм ОС Windows 7, ПЗ Open Office (10 шт.).</i>
Фізичне виховання та основи здоров'я	навчальна дисципліна	<i>C_ОЗП.12_Фіз-ра та осн.здор.pdf</i>	r7Tbzk4IhspmGjDu4cPzMFzMDJpy5PESkmzH+AfWYUE=	<i>Спортивний комплекс, стадіон, волейбольний і баскетбольний майданчик, тренажерний зал, спортивний інвентар; мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).</i>
Навчально-польова практика з ботаніки	практика	<i>ПП_НПП_з_ботаніки_2021.pdf</i>	pgzk7+SHnfB2ArEkZU5dHgE1NVxTTVvumM9KustWNOqE=	<i>Бази практик (Ботанічний сад Хмельницького національного університету, території природно-заповідного фонду).</i>
Навчально-польова практика з зоології	практика	<i>ПП_НПП_з_зоології_2021.pdf</i>	hEh1MoAloQaApJ2hqeU8Nt/2H7GE2L4etHbuzdPKjE=	<i>Бази практик (Ботанічний сад Хмельницького національного університету, території природно-заповідного фонду), біноклі Delta Optical Discovery 10x50 (2 шт.), бінокль Nikon Aculon 12x50CF (1 шт.).</i>
Пропедевтична практика	практика	<i>ПП_Пропедевтична практика_2021.pdf</i>	6sHSsyFT2ZhRohGZe+2N1ymF6YCBcBpM38nSbtoyac8=	<i>Бази практик із сучасним матеріально-технічним забезпеченням.</i>
Педагогічна практика	практика	<i>ПП_Педагогічна практика_2021.pdf</i>	yutg42OQCMpjGelqfjkCY5pno7H4J3HSdarr3mGOvPhs=	<i>Бази практик із сучасним матеріально-технічним забезпеченням.</i>
Ботаніка	навчальна дисципліна	<i>C_ОПП.01_Ботаніка_1 сем.pdf</i>	glfbVcxWvpN4oQhyU7sGHcu8Eh+VUjOXIbAZM2XmNik=	<i>Мікроскопи XS-2610 монокулярні (10 шт.); мікроскопи Біолам P-11 (5 шт.); мікроскоп XS-4130 тринокулярний (1 шт.); мікроскоп XS-6320 бінокулярний (1 шт.); мікроскоп монокулярний ULAB SME-M (1 шт.); набір препаративних інструментів SIGETA Dissection kit; муляжі: будова листка (1 шт.), клітина рослинна (1 шт.), квітки представників різних родів (1 шт.), поздовжній розтин кореня (1 шт.), хлоропласт (1 шт.); набори мікропрепаратів: ботаніка (1 шт.), гриби (2 шт.); набори слайдів: ботаніка (5 шт.); гербарії.</i>

Ботаніка	навчальна дисципліна	<i>C_ОПП.01_Ботаніка_2 сем.pdf</i>	8EabWkzoyqbHiwLE OSwu01UQMCHGS SMeQE4amAyvrM=	Мікроскопи XS-2610 монокулярні (10 шт.); мікроскопи Біолам P-11 (5 шт.); мікроскоп XS-4130 тринокулярний (1 шт.); мікроскоп XS-6320 бінокулярний (1 шт.); мікроскоп монокулярний ULAB SME-M (1 шт.); набір препаративних інструментів SIGETA Dissection kit; муляжі: будова листка (1 шт.), клітина рослинна (1 шт.), квітки представників різних родин (1 шт.), поздовжній розтин кореня (1 шт.), хлоропласт (1 шт.); набори мікропрепаратів: ботаніка (1 шт.), гриби (2 шт.); набори слайдів: ботаніка (5 шт.); гербарії.
Загальна екологія	навчальна дисципліна	<i>C_ОПП.02_3E.pdf</i>	X1IVZDtQu93G6q4g YjD/CmScKW8i8sA6 AOAgpiQokTc=	Інтерактивна панель SMART SBID-MX265-V2.
Неорганічна хімія	навчальна дисципліна	<i>C_ОЗП.02_Неорганічна хімія.pdf</i>	r14CufM72by3sELBO ONmHioj692kcKGiq GDyJ5nxKGS=	ІЧ-Фур'є спектрометр IRAffinity-1 (1 шт.); хроматограф «Хроматэк-Кристалл 5000» (1 шт.); центрифуга СМ-3 (1 шт.); електромішалка (1 шт.); рН-метр ЛПМ-60 (1 шт.); ваги ВЛКТ-500 (1 шт.); ваги ВЛР-200 (1 шт.); технічні ваги (1 шт.); мілівольтметр (1 шт.); муфельна піч (1 шт.); набори лабораторного посуду.
Громадянське суспільство	навчальна дисципліна	<i>C_ОЗП.01_Громад. сусп-во.pdf</i>	xj+eN5eTn1C38+aNg nQzFFi4OgoCMBvii c9m50ZkAEQ=	Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).
Курсова робота з ботаніки Курсова робота з зоології Курсова робота з систематики рослин	курслова робота (проект)	<i>Kursova_SOБ.pdf</i>	gCDvgZbkDjMaUXS EcBk3zvW1YEfiMIQ FWe3pvKI7nFU=	Мікроскопи XS-2610 монокулярні (10 шт.); мікроскопи Біолам P-11 (5 шт.); мікроскоп XS-4130 тринокулярний (1 шт.); мікроскоп XS-6320 бінокулярний (1 шт.); мікроскоп монокулярний ULAB SME-M (1 шт.); набір препаративних інструментів SIGETA Dissection kit; набори мікропрепаратів: ботаніка (1 шт.), гриби (2 шт.); набори слайдів: ботаніка (5 шт.); гербарії. Мікроскопи XS-2610 монокулярні (10 шт.); мікроскопи Біолам P-11 (5 шт.); мікроскоп XS-4130 тринокулярний (1 шт.); мікроскоп XS-6320 бінокулярний (1 шт.); мікроскоп монокулярний ULAB SME-M (1 шт.); набір препаративних інструментів SIGETA Dissection kit; біноклі Delta Optical Discovery 10x50 (2 шт.); бінокль Nikon Aculon 12x50CF (1 шт.); набір мікропрепаратів зоологія (1 шт.); набір слайдів зоологія (1 шт.). Гербарії, колекційний фонд ботанічного саду Хмельницького національного університету.
Кваліфікаційний екзаме́н	підсумкова атестація	<i>РП_кваліфікаційний екзаме́н.pdf</i>	RP1MPvOnIIfJ2h+6 Mm7Xa74ixUQ+mF3 W7xocJ3TcP3k=	ПК з пакетами прикладних програм ОС Windows 10, ПЗ Open Office (3 шт.); ПК з пакетами прикладних програм ОС Windows 7, ПЗ Open Office (10 шт.).
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>C_ОЗП.05_Укр_мова.pdf</i>	XIm9Qc7QG6KZeJ7 n/oMkyz9/YL3jK4Uq njx+aCRRp8=	Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).

Зоологія	навчальна дисципліна	<i>C_ОПП.05_Зоологія_2 сем.pdf</i>	rj1LP7M2JZDazw/6JNAqIU4rdu7q1U6myK2v43SWe7A=	Мікроскопи XS-2610 монокулярні (10 шт.); мікроскопи Біолам P-11 (5 шт.); мікроскоп XS-4130 тринокулярний (1 шт.); мікроскоп XS-6320 бінокулярний (1 шт.); мікроскоп монокулярний ULAB SME-M (1 шт.); набір препаративних інструментів SIGETA Dissection kit; біноклі Delta Optical Discovery 10x50 (2 шт.); бінокль Nikon Aculon 12x50CF (1 шт.); муляжі: беззубка (2 шт.), ланцетник (1 шт.), мозок хребетних тварин (1 шт.); біопласти: вуж (1 шт.), дощовий черв'як (1 шт.), паразитичні черви (аскариди) (1 шт.), розвиток медоносної бджоли (1 шт.), скелет риби (1 шт.); скорпіон (1 шт.), ящірка (1 шт.); набір мікропрепаратів зоологія (1 шт.); набір слайдів зоологія (1 шт.).
Зоологія	навчальна дисципліна	<i>C_ОПП.05_Зоологія_1 сем.pdf</i>	1OH2oj6ORyolmd3vdbRTYXJQ9mUPO3O4cAX14E5g9nM=	Мікроскопи XS-2610 монокулярні (10 шт.); мікроскопи Біолам P-11 (5 шт.); мікроскоп XS-4130 тринокулярний (1 шт.); мікроскоп XS-6320 бінокулярний (1 шт.); мікроскоп монокулярний ULAB SME-M (1 шт.); набір препаративних інструментів SIGETA Dissection kit; біноклі Delta Optical Discovery 10x50 (2 шт.); бінокль Nikon Aculon 12x50CF (1 шт.); муляжі: беззубка (2 шт.), ланцетник (1 шт.), мозок хребетних тварин (1 шт.); біопласти: вуж (1 шт.), дощовий черв'як (1 шт.), паразитичні черви (аскариди) (1 шт.), розвиток медоносної бджоли (1 шт.), скелет риби (1 шт.); скорпіон (1 шт.), ящірка (1 шт.); набір мікропрепаратів зоологія (1 шт.); набір слайдів зоологія (1 шт.).
Мікробіологія з основами вірусології	навчальна дисципліна	<i>C_ОПП.04_Мікробіол_з_осн_вірус..pdf</i>	iGQoXhQESV5NXuJtkk1z35xWWngIL3+D7EggML6/bT8=	Мікроскопи XS-2610 монокулярні (10 шт.); мікроскопи Біолам P-11 (5 шт.); мікроскоп XS-4130 тринокулярний (1 шт.); мікроскоп XS-6320 бінокулярний (1 шт.); мікроскоп монокулярний ULAB SME-M (1 шт.); шафа витяжна ШВ-1 (1 шт.); набори мікропрепаратів (3 шт.); термостат Тс-20; термостат ТС-80-М2 (1 шт.); ультратермостат УТ-15 (1 шт.); шафа сушильна ШОЛ-67/350 И1 (1 шт.); центрифуга СМ-3.01 MICROmed (1 шт.); вимірювач рН-метр (1 шт.); ваги електронні ТВ1-150-50-М (1 шт.); ваги ТВЕ 3 кл.(1 шт.); набори лабораторного посуду.
Латинська мова	навчальна дисципліна	<i>C_ОЗП.10_Лат.мова.pdf</i>	bNVzdZU7hwUUIR8QUCTY/qPE9tj1AeU4s9BLoFskx8M=	Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).
Органічна хімія	навчальна дисципліна	<i>C_ОЗП.03_Орг.хімія.pdf</i>	YX1ficYKS2Rs9omU16QcAmTQrON6t2bp s4G8TmJtso=	ІЧ-Фур'є спектрометр IRAffinity-1 (1 шт.); хроматограф «Хроматэк-Кристалл 5000» (1 шт.); центрифуга СМ-3 (1 шт.); електромішалка (1 шт.); рН-метр ЛПМ-60 (1 шт.); ваги ВЛКТ-500 (1 шт.); ваги ВЛР-200 (1 шт.); технічні ваги (1 шт.); мілівольтметр (1 шт.);

				муфельна піч (1 шт.); набори лабораторного посуду.
Філософія з основами культурології	навчальна дисципліна	C_ОЗП.04_ФІЛОСОФІЯ ТА КУЛЬТ.pdf	9MkjDEmoyGOOrXD T9rwq/9rerIpu+Hw VeTcH9PZwx8=	Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).
Загальна психологія (в т.ч. вікова і педагогічна)	навчальна дисципліна	C_ОЗП.06_Психологія.pdf	iHhZbMd483+exI/k JSSdOl4q7tg9UDjeR dzCqTMohM=	Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).
Педагогіка	навчальна дисципліна	C_ОЗП.07_Педагогіка.pdf	jypTRUhmeLkE25V4 OTRQi6qa3EGfOl+g EBhIiWJ1raY=	Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).
Основи науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	C_ОЗП.08_ОНПД.pdf	oV2/OnKr9fEatO9lJc Nz58FNQRK+fEflYat gmVps7DA=	Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1 шт.).
Іноземна мова	навчальна дисципліна	C_ОЗП.09_Ін.мова_1 к_1 с..pdf	3x+wujmtI14FiDrUK phyaGqNzvetMTKD5 6oEv4mQeRk=	Лабораторія комп'ютерної лінгводидактики з обладнанням: телевізор Sony, ПК пакетами прикладних програм ОС Windows (15 шт.), навушники для ПК (15 шт.).
Іноземна мова	навчальна дисципліна	C_ОЗП.09_Ін.мова_1 к_2 с.pdf	LdrEPQP6AViH8eF NYqJP5EXon1N2jpsI tnN5wbgr8aA=	Лабораторія комп'ютерної лінгводидактики з обладнанням: телевізор Sony, ПК пакетами прикладних програм ОС Windows (15 шт.), навушники для ПК (15 шт.).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
176799	Білецька Галина Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом доктора наук ДД 004795, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 026749, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017918, виданий 24.10.2007	25	Біохімія з основами молекулярної біології	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 7, пп. 12, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – біологія і хімія; кваліфікація – вчитель біології і хімії, 1996 р. Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти,

2015 р. Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади природничо-наукової підготовки майбутніх екологів у вищих навчальних закладах».

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Академія менеджменту і адміністрування в Ополе (Ополе, Польща). Теми підвищення кваліфікації (стажування): «Природничо-наукова освіта в університетах», «Екологічна освіта майбутніх учителів», «Система вищої освіти в ЄС» (сертифікат № 011 від 2018 р.).
2. Кам'янець-Подільський національний університеті імені Івана Огієнка. Тема стажування: «Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисципліни «Біохімія» (довідка № 92/20 від 28.12.2020 р.).

Публікаційна активність, що відповідає навчальним дисциплінам:

Наукова публікація у періодичному виданні, що включене до наукометричної бази Web of Science: Biletska, H., Mironova, N., Kazanishena, N, & Skrypnyk, S. (2022). The use of distance learning technologies in preparing students (future biology teachers). Revista Tempos E Espacos Em Educacao, 15(34), e16908. Взято з <https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/16908/12500>.

Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Білецька Г., Матеюк, О., & Єфремова, О. (2021). Використання цифрових технологій на уроках біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти. Збірник наукових праць Національної академії Державної

прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки, 4(27), 15-35.

2. Білецька, Г.А., Скрипник, С.В., Казімірова, Л.П., Тарасенко, М.О., Єфремова, О.О., & Ільїнський, С.В. (2020). Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі Хмельницького національного університету). Інноваційна педагогіка, 29(1), 78-83.

3. Копчак, Н.Г., Покотило, О.С., Назарко, І.С., & Коваль, М.І. (2018). Вплив йоду на показники ліпідного обміну у крові самок білих щурів різного віку з ожирінням. *Experimental and clinical physiology and biochemistry*, 2(82), 49-55.

4. Білецька, Г.А. (2018). Проектування результатів підготовки майбутніх вчителів біології та здоров'я людини з урахуванням компетентнісного підходу в освіті. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 50, 220-225.

Інші наукові публікації:

1. Білецька, Г.А., & Назарко, І.С. (2021). Використання віртуальних лабораторних робіт під час вивчення навчальної дисципліни «Біохімія». Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіти: проблеми, перспективи, рішення», що присвячена 25-річчю кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету (11-13

							жовтня 2021 р., м. Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 240-243. Електронний освітній ресурс: Білецька, Г.А. (2021). Біохімія: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».
278696	Торчинський Михайло Миколайович	Професор, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН Й ФАКУЛЬТЕТ	Диплом доктора наук ДД 008458, виданий 01.07.2010, Атестат професора 12ПР 007140, виданий 01.11.2011	43	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 6, пп. 7, пп. 8, пп. 12, пп. 14. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – філологія. Українська мова і література; кваліфікація – філолог, викладач української мови і літератури, 1985 р. Доктор філологічних наук, 10.02.01 – українська мова, 2010 р. Тема дисертації: «Структура, типологія і функціонування онімної лексики української мови). Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Член редколегій фахових журналів і збірників наукових праць: «Записки з ономастики» (2016-2022 рр.), «Філологічний дискурс» (2015-2022 рр.), «Актуальні проблеми філології та перекладознавства» (2020-2022 рр). Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента дисертацій за спеціальністю 10.02.01 – українська мова. Наукове керівництво здобувачами, які одержали документ про присудження наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова (5 здобувачів). Член журі Всеукраїнського

конкурсу студентських наукових робіт з української мови і літератури (Умань, 2018-2020 рр.). Керівництво студентом, який став призером Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка (О. Каштан, 9.02.2020 р.). Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Аватюркський університет (Ерзурум, Туреччина). Стажування в рамках виконання міжнародного проекту Erasmus+. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Інноваційні технології у викладанні філологічних дисциплін» (2021 р.).
2. Педагогічний університет імені Комісії народної освіти (Краків, Польща). Курси методично-дидактичні для академічних кадрів Хмельницького національного університету (довідка ІРР.573-3/17 від 5.11.2017 р.).
3. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (довідка № 726/01 від 2.04.2019 р.).
4. Хмельницький національний університет. Стажування за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять online в умовах карантину» (сертифікат № 21/183 від 10.06.2021 р.).
5. Хмельницький національний університет (посвідчення про вільне володіння державною мовою № 18/040 від 16.02. 2018 р.).

Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні:

Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Торчинський, М.М. (2021). Етимологічні особливості українських власних

особових імен.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Філологія, 1(45), 435-
440.

2. Торчинський, М.М.
(2020). Історія
вивчення особових
імен в Україні у ХІХ–
ХХ століттях.
Актуальні проблеми
філології та
перекладознавства,
20, 53-62.

3. Торчинський, М.М.
(2019). Кількісна
характеристика
власних назв
матеріальних об'єктів.
Записки з
українського
мовознавства, 26(1),
171-180.

4. Торчинський, М.М.
(2019). Квантитативна
характеристика
власних географічних
назв. Вісник
Львівського
університету. Серія
Філологічна, 72, 276-
287.

5. Торчинський, М.М.
(2018).
Систематизація
власних назв за
частотністю їх
вживання. Актуальні
проблеми філології та
перекладознавства,
14, 233-243.

Інші наукові
публікації:

1. Торчинський, М.М.
(2021). Дієслівні
зв'язки в українській
мові: історія
вивчення, семантична
структура, особливості
функціонування.
Славістичні студії:
лінгвістика,
літературознавство,
дидактика, 9, 210-219.

2. Торчинський, М.М.
(2019). Кількісна
характеристика
власних назв об'єктів
живої природи.
Актуальні проблеми
філології та
перекладознавства,
16, 197-201.

3. Торчинський, М.М.
(2019). Квантитативна
характеристика
української ергонімії.
Філологічний часопис,
1(19), 139-148.

4. Торчинський, М.М.
(2018). Групування
власних назв за
кількістю
номінованих
денотатів. Славістичні
студії: лінгвістика,
літературознавство,
дидактика, 4, 152-156.

Електронний освітній
ресурс:

						Торчинський, М.М., & Коваль, Т.П. (2021). Українська мова (за професійним спрямуванням): Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».	
278605	Скрипник Сергій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 060113, виданий 26.05.2010	13	Генетика	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 4, пп. 7, пп. 12, пп. 15. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – біологія; кваліфікація – вчитель біології та сільськогосподарської праці, 1998 р. Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія і методика виховання, 2010 р. Тема дисертації: «Формування ціннісного ставлення до природи в учнів старших класів сільської загальноосвітньої школи». Доцент кафедри екології та біологічної освіти, 2021 р. Член журі всеукраїнських олімпіад і конкурсів з біології та екології (2017-2021 рр.). Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Удосконалення методики навчання генетики й основ цитології, гістології та ембріології» (довідка № 79/21 від 30.06.2021 р.). 2. Он-лайн платформа «Платформа освіти». Тренінг «Створення та застосування кейс-прикладів при вивченні біології і екології» (сертифікат № 3721506859-253v від 16.10.2021 р.). Публікаційна активність, що відповідає навчальним дисциплінам: Наукова публікація у періодичному

виданні, що включене до наукометричної бази Scopus:

1. Zamoroka, A.M., Semaniuk, D.V., Shparyk, V.Yu., Mykutyk, T.V., & Skrupnyk, S.V. (2019). Taxonomic Position of *Anastrangaliareyi* and *A. sequensi* (Coleoptera, Cerambycidae) Based on Molecular and Morphological Data. *Vesnik Zoologii*, 53(3), 209-226.

Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Скрипник, С.В. (2021). Науково-методичні засади викладання основ генетики і цитології в закладах загальної середньої освіти (методологічний аспект). Збірник наукових праць. «Педагогічні науки», 94, 114-119.

2. Білецька, Г.А., Скрипник, С.В., Казімірова, Л.П., Тарасенко, М.О., Єфремова, О.О., & Ільїнський, С.В. (2020). Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі Хмельницького національного університету). *Інноваційна педагогіка*, 29(1), 78-83.

Інші наукові публікації:

1. Скрипник, С.В. (2021). Теоретико-методологічні засади розв'язування задач із генетики та цитології. Abstracts of VI International scientific and practical conference. Boston. 793-802.

Навчальне видання: Скрипник, С.В. (2020). *Генетика: методичні рекомендації для виконання практичних робіт для студентів спеціальності Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (освітній рівень – бакалавр)*. Хмельницький: ХНУ. 102 с.

Електронний освітній ресурс: Скрипник, С.В. (2021). *Генетика: Електронний курс для*

							ІС «Модульне середовище для навчання».
159206	Казімірова Людмила Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: - хімія і біологія, Диплом кандидата наук КН 013344, виданий 27.12.1996, Атестат доцента 12ДЦ 016061, виданий 22.12.2006	22	Систематика рослин з основами біогеографії	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 3, пп. 4, пп. 8, пп. 10, пп. 11, пп. 12, пп. 15, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – хімія і біологія; кваліфікація – вчитель хімії і біології, 1992 р. Кандидат біологічних наук, 03.00.05 – ботаніка, 1996 р. Тема дисертації: «Культивована дендрофлора Кам'янецького Придністров'я та перспективи її використання». Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, наукове відділення «Хімія і біологія», секція «Ботаніка», 2017, 2018 рр. Науковий консультант з питань паркознавства, дендрології та декоративного квітництва державного історико-культурного заповідника «Самчики» (2015-2022 рр., наказ № 56 від 8.09.2015 р.). Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Національний природний парк «Подільські Товтри» (довідка № 74 від 29.01.2018 р.). 2. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисципліни «Ботаніка», «Систематика рослин», «Охорона біотичного та ландшафтного різноманіття»

(довідка № 02/15-238 від 4.02.2021 р.).
Публікаційна активність, що відповідає навчальним дисциплінам:
Наукові публікації у фахових виданнях України:
1. Білецька, Г.А., Скрипник, С.В., Казімірова, Л.П., Тарасенко, М.О., & Їльїнський, С.В. (2020). Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі Хмельницького національного університету). Інноваційна педагогіка, 29(1), 78-83.
2. Казімірова, Л.П. (2017). Раритетна дендрофлора Ботанічного саду Хмельницького національного університету. Лісове і садово-паркове господарство, 11.
Взято з: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Lis/article/view/8809/8120>. (стаття прийнята до друку 15.05.2017 р.).
Монографія:
Міронова, Н.Г., Юглічек, Л.С., Казімірова, Л.П., Дячук, А.О., & Шевченко, С.М. (2019). Екологічна мережа міста Хмельницького. Хмельницький: ПП Заколотний М.І. 272 с. (особистий внесок автора 3,5 д.а.).
Інші наукові публікації:
1. Казімірова, Л.П., & Мельник, Д.С. (2021). Капустяні Ботанічного саду Хмельницького національного університету. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біогічного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта: проблеми, перспективи, рішення», що присвячена 25-річчю кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького

національного університету (11-13 жовтня 2021 р., Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 42-46.

2. Казімірова, Л.П., Яночкіна, А.О. (2021). Родина Цибулеві у флорі Хмельницької області. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта: проблеми, перспективи, рішення», що присвячена 25-річчю кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету (11-13 жовтня 2021 р., Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 46-50.

3. Казімірова, Л.П. (2020). Перспективи використання декоративного фіторізноманіття трав'яних рослин подільської діброви у ландшафтному дизайні. Тези доповідей учасників міжнар. наук.-практ. конф. «Садово-парковий ландшафт і декоративне фіторізноманіття очима дослідників» (12 листопада 2020 р., Київ). Київ. 46.

4. Казімірова, Л.П. (2018). Роль Ботанічного саду Хмельницького національного університету в інтродукції рослин у Центральному Поділлі. Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Інтродукція рослин на Волино-Поділлі: наука, освіта, мистецтво формування ландшафту, виробництво» (17-18 травня 2018 р., Тернопіль). Тернопіль: Вид. центр ТОКШПО. 60-65.

5. Казімірова, Л.П. (2017). Природа краю: Хмельниччина: науково-популярне видання. Хмельницький: Поліграфіст, 128-172. (підписано до друку 16.06.2017 р.). Навчальні видання:

						<p>Казімірова, Л.П. (2021). Ботаніка, систематика рослин, зоологія: методичні рекомендації для виконання курсової роботи для студентів спеціальності 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Хмельницький: ХНУ. 44 с. Електронний освітній ресурс: Казімірова, Л.П. (2021). Систематика рослин: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
159206	Казімірова Людмила Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН Й ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: - хімія і біологія, Диплом кандидата наук КН 013344, виданий 27.12.1996, Атестація доцента 12ДЦ 016061, виданий 22.12.2006</p>	22	Охорона біотичного та ландшафтного різноманіття	<p>Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 3, пп. 4, пп. 8, пп. 10, пп. 11, пп. 12, пп. 15, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – хімія і біологія; кваліфікація – вчитель хімії і біології, 1992 р. Кандидат біологічних наук, 03.00.05 – ботаніка, 1996 р. Тема дисертації: «Культивована дендрофлора Кам'янецького Придністров'я та перспективи її використання». Науковий керівник наукової теми № 01-19 «Підготовка та коригування наукових обґрунтувань для заповідання територій та об'єктів міста Хмельницького», 2019 р. Відповідальний виконавець наукової теми № 01-18 «Розробка схеми екологічної мережі міста Хмельницького: «Ландшафтно-екологічні основи формування схеми екологічної мережі міста Хмельницького (II етап)», 2018 р. Науковий консультант з питань паркознавства, дендрології та декоративного квітництва державного історико-культурного заповідника</p>

«Самчики» (2015-2022 рр., наказ № 56 від 8.09.2015 р.). Член Всеукраїнської ГО «Карпати кличуть» (2009-2022 рр., сторінка ГО <https://clarity-project.info/edr/36164296>).

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Національний природний парк «Подільські Товтри» (довідка № 74 від 29.01.2018 р.).
2. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисципліни «Ботаніка», «Систематика рослин», «Охорона біотичного та ландшафтного різноманіття» (довідка № 02/15-238 від 4.02.2021 р.).

Публікаційна активність, що відповідає навчальним дисциплінам: Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Білецька, Г.А., Скрипник, С.В., Казімірова, Л.П., Тарасенко, М.О., Єфремова, О.О., & Льїнський, С.В. (2020). Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі Хмельницького національного університету). Інноваційна педагогіка, 29(1), 78-83.
2. Казімірова, Л.П. (2017). Раритетна дендрофлора Ботанічного саду Хмельницького національного університету. Лісове і садово-паркове господарство, 11.

Взято з: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Lis/article/view/8809/8120>. (стаття прийнята до друку 15.05.2017 р.).

Монографія:
Міронова, Н.Г.,
Юглічек, Л.С.,
Казімірова, Л.П.,
Дячук, А.О., &
Шевченко, С.М.
(2019). Екологічна
мережа міста
Хмельницького.
Хмельницький: ПП
Заколотний М.І. 272 с.
(особистий внесок
автора 3,5 д.а.)
Інші наукові
публікації:
1. Казімірова, Л.П.
(2019). Сучасний стан
природно-заповідного
фонду Хмельницької
області. Педагогічний
вісник Поділля, 2.
Взято з:
<http://visnyk.hoippo.km.ua/pedvisnyk/5759-zhurnal-pedagogchniy-vsnik-podllya-22019.html>.
2. Казімірова, Л.П.,
Ковальчук, А.В., &
Рейвах, Р.Г. (2019).
Заказники в
природно-
заповідному фонді
Хмельницької області.
Збірник матеріалів І
Міжнар. наук.-практ.
конф. «VinSmartEco»
(16-18 травня 2019 р.,
Вінниця). Вінниця:
КВНЗ «Вінницька
академія неперервної
освіти». 104-106.
3. Казімірова, Л.П., &
Рейвах, Р.Г. (2019).
Природно-заповідні
території зоологічного
типу Хмельницької
області. Збірник
матеріалів Міжнар.
наук.-практ. конф.
«Подільські читання.
Екологія, охорона
довкілля, збереження
біогічного та
ландшафтного
різноманіття: наука,
освіта, практика» (10-
12 жовтня 2019 р.,
Хмельницький).
Хмельницький: ХНУ.
169-171.
4. Казімірова, Л.П.,
Войтишина, В.В.
(2018). Мережа
ботанічних природно-
заповідних територій
та об'єктів
Хмельницької області.
Збірник наук. праць за
матеріалами Міжнар.
наук.-практ. конф.
«Подільські читання.
Епоха природничих
досліджень Поділля:
історія, теорія,
практика» (9-11
жовтня 2018 р.,
Кам'янець-
Подільський).
Кам'янець-
Подільський: К-ПНУ

						<p>ім. Івана Огієнка. 375-379.</p> <p>5. Казімірова, Л.П. (2017). Природа краю: Хмельниччина: науково-популярне видання. Хмельницький: Поліграфіст, 128-172. (підписано до друку 16.06.2017 р.). Навчальне видання: Казімірова, Л.П. (2020). Охорона біотичного і ландшафтного різноманіття: методичні вказівки до виконання курсової роботи для студентів спеціальностей 014.05 «Середня освіта (Біологія)» та 101 Екологія. Хмельницький: ХНУ. 87 с.</p> <p>Електронні освітні ресурси:</p> <p>1. Казімірова, Л.П. (2020). Охорона біотичного і ландшафтного різноманіття: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p> <p>2. Казімірова, Л.П. Заповідна справа: дистанційний курс № 570. Сертифікат № 313.</p>	
375713	Тарасенко Мар`ян Олексійович	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 012561, виданий 28.03.2013</p>	20	Фізіологія рослин	<p>Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 4, пп. 11, пп. 12, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – педагогіка і методика середньої освіти. Біологія; кваліфікація – магістр педагогічної освіти, викладач біології, 2003 р. Кандидат біологічних наук, 03.00.08 – зоологія, 2013 р. Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Удосконалення методики викладання дисциплін «Фізіологія рослин» та «Фізіологія людини та тварин» у закладах вищої освіти»»</p>

						<p>(довідка № 98/20 від 28.12.2020 р.).</p> <p>2. Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Організація екскурсійної освітньо-виховної діяльності та створення умов для екскурсійної діяльності в установах природо-заповідного фонду (довідка № 33-89 від 23.05.2021 р.).</p> <p>3. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації на курсах підвищення кваліфікації викладачів за програмою «Підготовка грантової заявки – від теорії до практики» (довідка № 21/057 від 28.05.2021 р.).</p> <p>Публікаційна активність, що відповідає навчальним дисциплінам: Наукова публікація у фаховому виданні України: Білецька, Г.А., Скрипник, С.В, Казімірова, Л.П., Тарасенко, М.О., Єфремова, О.О., & Ільїнський, С.В. (2020). Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі Хмельницького національного університету). Інноваційна педагогіка, 29(1), 78-83.</p> <p>Електронний освітній ресурс: Тарасенко, М.О. (2020). Фізіологія рослин: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
278605	Скрипник Сергій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070402 Біологія,	13	Основи цитології, гістології та ембріології	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 4, пп. 7, пп. 12, пп. 15. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність –

Диплом
кандидата наук
ДК 060113,
виданий
26.05.2010

біологія; кваліфікація
– вчитель біології та
сільськогосподарської
праці, 1998 р.
Кандидат
педагогічних наук,
13.00.07 – теорія і
методика виховання,
2010 р. Тема
дисертації:
«Формування
ціннісного ставлення
до природи в учнів
старших класів
сільської
загальноосвітньої
школи».
Доцент кафедри
екології та біологічної
освіти, 2021 р.
Член журі
всеукраїнських
олімпіад і конкурсів з
біології та екології
(2017-2021 рр.).
Підвищення
кваліфікації
(стажування):
1. Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка. Тема
підвищення
кваліфікації
(стажування):
«Удосконалення
методики навчання
генетики й основ
цитології, гістології та
ембріології» (довідка
№ 79/21 від
30.06.2021 р.).
2. Он-лайн платформа
«Платформа освіти».
Тренінг «Створення та
застосування кейс-
прикладів при вивченні
біології і екології»
(сертифікат №
3721506859-253v від
16.10.2021 р.).
Публікаційна
активність, що
відповідає
навчальним
дисциплінам:
Наукова публікація у
періодичному
виданні, що включене
до наукометричної
бази Scopus:
Zamoroka, A.M.,
Semaniuk, D.V.,
Shparyk, V.Yu.,
Mykutyk, T.V., &
Skrypnyk, S.V. (2019).
Taxonomic Position of
Anastrangaliareyi and
A. sequensi (Coleoptera,
Cerambycidae) Based
on Molecular and
Morphological Data.
Vesnik Zoologii, 53(3),
209-226.
Наукові публікації у
фахових виданнях
України:
1. Скрипник, С.В.
(2021). Науково-
методичні засади

						<p>викладання основ генетики і цитології в закладах загальної середньої освіти (методологічний аспект). Збірник наукових праць. «Педагогічні науки», 94, 114-119.</p> <p>2. Білецька, Г.А., Скрипник, С.В., Казімірова, Л.П., Тарасенко, М.О., Єфремова, О.О., & Ільїнський, С.В. (2020). Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі Хмельницького національного університету). Інноваційна педагогіка, 29(1), 78-83.</p> <p>Інші наукові публікації:</p> <p>1. Скрипник, С.В. (2021). Теоретико-методологічні засади розв'язування задач із генетики та цитології. Abstracts of VI International scientific and practical conference. Boston. 793-802.</p> <p>Електронний освітній ресурс: Скрипник, С.В. (2021). Основи цитології, гістології та ембріології: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
375713	Тарасенко Мар`ян Олексійович	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія,</p>	20	Фізіологія людини і тварин	<p>Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 4, пп. 11, пп. 12, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – педагогіка і методика середньої освіти. Біологія; кваліфікація – магістр педагогічної освіти, викладач біології, 2003 р. Кандидат біологічних наук, 03.00.08 – зоологія, 2013 р. Тема дисертації: «Сорокопудові (Laniidae) Поділля: сучасний стан, особливості біології та охорона». Участь у міжнародному проєкті «Внесок України у друге видання</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 012561,
виданий
28.03.2013

Європейського атласу
гніздових птахів»
("Contribution to
EBVA2 in Ukraine,
2019), що реалізувався
Швейцарським
орнітологічним
інститутом від імені
Європейської Ради
перепису птахів (2016-
2020 рр.).
Підвищення
кваліфікації
(стажування):
1. Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка. Тема
підвищення
кваліфікації
(стажування):
«Поглиблення рівня
методики викладання
фахових дисциплін
«Фізіологія рослин»
та «Фізіологія людини
та тварин» у закладах
вищої освіти»»
(довідка № 98/20 від
28.12.2020 р.).
2. Державна
екологічна академія
післядипломної освіти
та управління. Тема
підвищення
кваліфікації
(стажування):
«Організація
екскурсійної освітньо-
виховної діяльності та
створення умов для
екскурсійної
діяльності в установах
природо-заповідного
фонду (довідка № 33-
89 від 23.05.2021 р.).
3. Хмельницький
національний
університет.
Підвищення
кваліфікації на курсах
підвищення
кваліфікації
викладачів за
програмою
«Підготовка грантової
заявки – від теорії до
практики» (довідка №
21/057 від 28.05.2021
р.).
Публікаційна
активність, що
відповідає
навчальним
дисциплінам:
Наукова публікація у
фаховому виданні
України:
Білецька, Г.А.,
Скрипник, С.В.,
Казімірова, Л.П.,
Тарасенко, М.О., &
Єфремова, О.О., &
Льїнський, С.В.
(2020). Професійна
підготовка вчителів
біології в умовах
COVID-19 і
карантинних
обмежень (на

прикладі Хмельницького національного університету). Інноваційна педагогіка, 29(1), 78-83.

Інші наукові публікації:

1. Тарасенко, М.О., & Матвеев, М.Д. (2019). Герпетологічна спільнота «Жаби, ящірки та змії» в соціальній мережі Facebook. Матеріали X Міжнар. конф. Українського герпетологічного товариства. Кам'янець-Подільський-Київ. 58-60.
2. Тарасенко, М.О., Павко, В.О., & Матвеев, М.Д. (2018). Фенологія гніздування птахів-дуплогніздників в штучних гніздівлях БЗДЗ «Панівецька Дача». Збірник наук. праць за матеріалами Міжнар. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Епоха природничих досліджень Поділля: історія, теорія, практика» (9-11 жовтня 2018 р., Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський. 171-174.
3. Тарасенко, М.О., & Чоп, Ю.В. (2018). Впровадження результатів дослідження біології індивідуального розвитку в навчально-виховному процесі на прикладі земноводних. Збірник наук. праць за матеріалами Міжнар. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Епоха природничих досліджень Поділля: історія, теорія, практика» (9-11 жовтня 2018 р., Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський. 497-500.
4. Матвеев, М.Д., & Тарасенко, М.О. (2018). Тваринний світ. Інвентаризація хребетних фауни національного природного парку «Мале Полісся». Літопис природи НПП «Мале Полісся», 3, 74-102.
5. Тарасенко, М.О. & Матвеев, М.Д. (2018).

						<p>Зміни та тенденції орнітофауни м. Кам'янець-Подільського. Збірник наук. праць за матеріалами Міжнар. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Епоха природничих досліджень Поділля: історія, теорія, практика». Кам'янець-Подільський. 139-142. Навчальні видання:</p> <p>1. Тарасенко, М.О. (2021). Фізіологія людини і тварин: Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт для студентів спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Хмельницький: ХНУ. 100 с.</p> <p>2. Тарасенко, М.О., & Матвеев, М.Д. (2017). Робочий зошит для лабораторних робіт із зоології (Частина I. Безхребетні) для студентів біологічних спеціальностей. Кам'янець-Подільський: Вид-во «Рута». 188 с. (підписано до друку 31.08.2017 р.).</p> <p>3. Тарасенко, М.О., & Матвеев, М.Д. (2017). Робочий зошит для лабораторних робіт із зоології хребетних для студентів біологічних спеціальностей. Кам'янець-Подільський: Вид-во «Рута». 152 с. (підписано до друку 31.08.2017 р.).</p> <p>Електронний освітній ресурс: Тарасенко, М.О. (2021). Фізіологія людини і тварин: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
213126	Магдюк Ольга Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДН ІХ ВІДНОСИН І ПРАВА	Диплом спеціаліста, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030507 Переклад	12	Іноземна мова	<p>Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 12, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – перекладач; кваліфікація – перекладач, вчитель англійської мови, 2009 р. Наявність п'яти публікацій у наукових</p>

виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2014 р.

Член професійного об'єднання ГО «Українське відділення асоціації викладачів англійської мови як іноземної».

Підвищення кваліфікації (стажування):
Київський університет у Вроцлавеку (Вроцлавек, Польща) (свідоцтво № 46-2019 від 2019 р.).

Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні:
Наукова публікація у періодичному виданні, що включене до наукометричної бази Web of Science:
Магдюк, О.В., Гуревич, Р.С., Рогульська, О.О., & Тарасова, О.В. (2019). A model of foreign language teachers training in the information-educational environment of higher educational institutions. Information Technologies and learning Tools, 72(4).
Взято з <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2784>.

Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Магдюк, О.В. (2021). Роль сучасних інноваційних методів навчання в ЗВО України. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 59, 227-231.
2. Магдюк, О.В. (2021). Peculiarities of foreign language teaching in terms of total distance learning in Khmelnytskyj National University. Науковий журнал «Київський

науково-педагогічний вісник», 23, 62-67.

3. Магдюк, О.В. (2020). Project technologies in the process of students' foreign communication competence formation. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, серія 5, 72, 5-9.

4. Магдюк, О.В. (2018). Порівняльний аналіз молодіжного сленгу Великої Британії та Німеччини. Актуальні проблеми філології та перекладознавства, 14, 102-110.

Інші наукові публікації:

1. Магдюк, О.В. (2021). Створення креативного середовища на заняттях англійської мови у ЗВО. Збірник тез Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. молодих вчених і здобувачів вищої освіти «Освітній простір ХХІ ст.: виклики та перспективи» (22 квітня 2021 р., Кам'янець-Подільський). 273-277.

2. Магдюк, О.В. (2020). "The use of interdisciplinary links in the process of foreign language teaching for students of non-language specialties". Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Педагогіка та психологія сьогодні: постулати минулого і сучасні технології». Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки». 158-161.

3. Магдюк, О.В. (2020). Особливості комунікативної методики вивчення іноземної мови у ЗВО. Міжнародна наук.-практ. конф. «Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у ХХІ ст.». 81-84.

4. Магдюк, О.В. (2019). Methods and Approaches for Teaching English in The EFL Classroom. Scientific and pedagogic internship "Philological education as a

						<p>component of the education system in Ukraine and EU countries” Internship proceedings. Wloclawek, Republic of Poland. 58-62.</p> <p>5. Магдюк, О.В. (2019). Collaborative Teaching as A Mean of The EFL Teachers Professional Development. Scientific and pedagogic internship “Philological education as a component of the education system in Ukraine and EU countries” Internship proceedings. Wloclawek, Republic of Poland. 89-93.</p> <p>Навчальні видання:</p> <p>1. Бідюк, Н.М., Зембицька, М.В., Магдюк, О.В., Мазур, Ю.Я., Садовець, О.В. (2019). Upgrade your English. Хмельницький: ХНУ. 394 с.</p> <p>2. Магдюк, О.В., & Молотай, Л.А. (2020). “English for special purposes”: навчальний посібник для дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» для практичних занять та самостійної роботи студентів спеціальностей: 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 227 Фізична терапія, Ерготерапія. Хмельницький: ХНУ. 125 с.</p> <p>3. Магдюк, О.В., & Молотай, Л.А. (2021). Іноземна мова (англійська): методичні вказівки до самостійної роботи для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Хмельницький: ХНУ. 82. (англ.) Електронний освітній ресурс: Магдюк, О.В. (2020). Іноземна мова (англійська): Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
159206	Казімірова Людмила Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН Й ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: -	22	Ботаніка	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 3, пп. 4, пп. 8, пп. 10, пп. 11, пп. 12, пп. 15, пп. 19. Відповідність освітньої та/або

хімія і біологія,
Диплом
кандидата наук
КН 013344,
виданий
27.12.1996,
Атестат
доцента 12/ДЦ
016061,
виданий
22.12.2006

професійної
кваліфікації НПП ОК:
Диплом про вищу
освіту: спеціальність –
хімія і біологія;
кваліфікація –
вчитель хімії і біології,
1992 р.
Кандидат біологічних
наук, 03.00.05 –
ботаніка, 1996 р. Тема
дисертації:
«Культивована
дендрофлора
Кам'янецького
Придністров'я та
перспективи її
використання».
Член журі II етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів МАН
України, наукове
відділення «Хімія і
біологія», секція
«Ботаніка», 2017, 2018
рр.
Науковий консультант
з питань
паркознавства,
дендрології та
декоративного
квітництва
державного історико-
культурного
заповідника
«Самчики» (2015-
2022 рр., наказ № 56
від 8.09.2015 р.).
Підвищення
кваліфікації
(стажування):
1. Національний
природний парк
«Подільські Товтри»
(довідка № 74 від
29.01.2018 р.).
2. Чернівецький
національний
університет імені
Юрія Федьковича.
Тема підвищення
кваліфікації
(стажування):
«Удосконалення
навчально-
методичного
забезпечення і
методики викладання
дисципліни
«Ботаніка»,
«Систематика
рослин», «Охорона
біогічного та
ландшафтного
різноманіття»
(довідка № 02/15-238
від 4.02.2021 р.).
Публікаційна
активність, що
відповідає
навчальним
дисциплінам:
Наукові публікації у
фахових виданнях
України:
1. Білецька, Г.А.,
Скрипник, С.В.,
Казімірова, Л.П.,

Тарасенко, М.О.,
Єфремова, О.О., &
Гльїнський, С.В.
(2020). Професійна
підготовка вчителів
біології в умовах
COVID-19 і
карантинних
обмежень (на
прикладі
Хмельницького
національного
університету).
Інноваційна
педагогіка, 29(1), 78-
83.

2. Казімірова, Л.П.
(2017). Раритетна
дендрофлора
Ботанічного саду
Хмельницького
національного
університету. Лісове і
садово-паркове
господарство, 11.
Взято з:
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Lis/article/view/8809/8120>.
(стаття прийнята до
друку 15.05.2017 р.).
Інші наукові
публікації:

1. Казімірова, Л.П., &
Мельник, Д.С. (2021).
Капустяні Ботанічного
саду Хмельницького
національного
університету.
Матеріали Всеукр.
наук.-практ. конф.
«Подільські читання.
Охорона довкілля,
збереження
біотичного та
ландшафтного
різноманіття,
природнича освіти:
проблеми,
перспективи,
рішення», що
присвячена 25-річчю
кафедри екології та
біологічної освіти
Хмельницького
національного
університету (11-13
жовтня 2021 р.,
Хмельницький).
Хмельницький: ХНУ.
42-46.

2. Казімірова, Л.П.,
Яночкіна, А.О. (2021).
Родина Цибулеві у
флорі Хмельницької
області. Матеріали
Всеукр. наук.-практ.
конф. «Подільські
читання. Охорона
довкілля, збереження
біотичного та
ландшафтного
різноманіття,
природнича освіти:
проблеми,
перспективи,
рішення», що
присвячена 25-річчю
кафедри екології та
біологічної освіти
Хмельницького

національного університету (11-13 жовтня 2021 р., Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 46-50.

3. Шкарупа, В.М., Казімірова, Л.П. (2021). Отруйні рослини Хмельницької області. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта: проблеми, перспективи, рішення», що присвячена 25-річчю кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету (11-13 жовтня 2021 р., Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 90-93.

4. Казімірова, Л.П. (2020). Перспективи використання декоративного фіторізноманіття трав'яних рослин подільської діброви у ландшафтному дизайні. Тези доповідей учасників міжнар. наук.-практ. конф. «Садово-парковий ландшафт і декоративне фіторізноманіття очима дослідників» (12 листопада 2020 р., Київ). Київ. 46.

5. Казімірова, Л.П. (2017). Природа краю: Хмельниччина: науково-популярне видання. Хмельницький: Поліграфіст, 128-172. (підписано до друку 16.06.2017 р.).

Навчальні видання:

1. Казімірова, Л.П. (2021). Ботаніка. Частина перша: курс лекцій для здобувачів освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Хмельницький: ХНУ. 155 с.

2. Казімірова, Л.П. (2021). Ботаніка. Частина перша: методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт для здобувачів вищої освіти за

						спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Хмельницький: ХНУ. 154 с. 3. Казімірова, Л.П. (2021). Ботаніка, систематика рослин, зоологія: методичні рекомендації для виконання курсової роботи для студентів спеціальності 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Хмельницький: ХНУ. 44 с. Електронні освітні ресурси: 1. Казімірова, Л.П. (2021). Ботаніка: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання». 2. Казімірова, Л.П. Ботаніка з основами дендрології: дистанційний курс № 861. Сертифікат № 728.	
310042	Львівський Сергій Валентинович	Старший викладач, Сумісництво	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання, педагогіка і методика середньої освіти, біологія, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, образотворче мистецтво, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика	23	Зоологія	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 3, пп. 10, пп. 12, пп. 14, пп. 15, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – педагогіка і методика середньої освіти. Біологія; кваліфікація – викладач біології, 2003 р. Участь у міжнародному проєкті «Внесок України у друге видання Європейського атласу гніздових птахів» (“Contribution to EBA2 in Ukraine, 2019), що реалізувався Швейцарським орнітологічним інститутом від імені Європейської Ради перепису птахів (2016-2020 рр.). Керівництво постійно діючим науковим гуртком «Борівітер» (2020-2021 рр.). Член Західноукраїнського орнітологічного товариства (2014-2022 рр. сторінка товариства http://zuotov.blogspot.com). Підвищення кваліфікації (стажування):

середньої освіти. Біологія

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра біології та методики її викладання (довідка № 3 від 8.02.2019 р.).
Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні:
Наукова публікація у фаховому виданні України:
Білецька, Г.А., Скрипник, С.В., Казімірова, Л.П., Тарасенко, М.О., Єфремова, О.О., & Ільїнський, С.В. (2020). Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі Хмельницького національного університету). Інноваційна педагогіка, 29(1), 78-83.
Інші наукові публікації:
1. Ільїнський, С.В., & Мельник, Д.С. (2021). Особливості вивчення орнітофауни зелених зон населених пунктів під час гурткової роботи. Збірник матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта: проблеми, перспективи, рішення» (11-13 жовтня 2021 р., Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 261-264.
2. Ільїнський, С.В. (2019). Орнітофауна парків м. Хмельницький. Збірник матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Екологія, охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття» (10-12 жовтня 2019 р., Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 162-167.
Навчальні видання:
1. Джон Ендрю Біос. (2022). Пізнаємо природу: підручник

						інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (Українська версія). Головний редактор С.С. Родченко, науковий консультант С.В. Льїнський Київ: LLC Publishing house "Linguist". 136 с. 2. Льїнський, С.В. (2020). Навчально-польова практика з зоології: методичні вказівки щодо виконання для студентів спеціальності 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Хмельницький: ХНУ. 67 с. Електронний освітній ресурс: Льїнський, С.В. (2021). Зоологія: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».	
176799	Білецька Галина Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом доктора наук ДД 004795, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 026749, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 017918, виданий 24.10.2007	25	Анатомія людини	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 7, пп. 12, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – біологія і хімія; кваліфікація – вчитель біології і хімії, 1996 р. Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2015 р. Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади природничо-наукової підготовки майбутніх екологів у вищих навчальних закладах». Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Академія менеджменту і адміністрування в Ополь (Ополе, Польща). Теми

підвищення кваліфікації (стажування): «Природничо-наукова освіта в університетах», «Екологічна освіта майбутніх учителів», «Система вищої освіти в ЄС» (сертифікат № 011 від 2018 р.).

2. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисципліни «Анатомія людини» (довідка № 68-33/03 від 28.01.2021).

Публікаційна активність, що відповідає навчальним дисциплінам: Наукова публікація у періодичному виданні, що включене до наукометричної бази Web of Science: Biletska, H., Mironova, N., Kazanishena, N, & Skrypnyk, S. (2022). The use of distance learning technologies in preparing students (future biology teachers). Revista Tempos E Espacos Em Educacao, 15(34), e16908. Взято з <https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/16908/12500>.

Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Білецька Г., Матеюк, О., & Єфремова, О. (2021). Використання цифрових технологій на уроках біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки, 4(27), 15-35.
2. Білецька, Г.А. (2021). Методика використання 3D атласів з анатомії людини у професійній підготовці вчителів у закладах вищої освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика, 31, 174-185.
3. Білецька, Г.А.,

						<p>Скрипник, С.В., Казімірова, Л.П., Тарасенко, М.О., Єфремова, О.О., & Ільїнський, С.В. (2020). Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі Хмельницького національного університету). Інноваційна педагогіка, 29(1), 78-83.</p> <p>4. Білецька, Г.А., & Міронова, Н.Г. (2018). Проектування результатів підготовки майбутніх вчителів біології та здоров'я людини з урахуванням компетентнісного підходу в освіті. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 50, 220-225.</p> <p>Інші наукові публікації:</p> <p>1. Білецька, Г.А., & Заплитнюк, І.А. (2019). Використання 3D атласів з анатомії людини у підготовці майбутніх вчителів біології. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Тернопільські біологічні читання – Ternopil Bioscience-2019», присвяченої 80-річчю від дня народження проф. Явоненка О. Ф. та 75-річчю від дня народження проф. Яковенка Б. В. (4-5 листопада 2019 р., Тернопіль). Тернопіль: Вектор. 62-66.</p> <p>Електронний освітній ресурс: Білецька, Г.А. (2020). Анатомія людини: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
375713	Тарасенко Мар`ян Олексійович	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика	20	Фізіологія людини і тварин	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 4, пп. 11, пп. 12, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – педагогіка і методика

середньої освіти.
Біологія,
Диплом
магістра,
Кам'янець-
Подільський
державний
університет,
рік закінчення:
2005,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Біологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 012561,
виданий
28.03.2013

середньої освіти.
Біологія; кваліфікація
– магістр педагогічної
освіти, викладач
біології, 2003 р.
Кандидат біологічних
наук, 03.00.08 –
зоологія, 2013 р. Тема
дисертації:
«Сорокопудові
(Laniidae) Поділля:
сучасний стан,
особливості біології та
охорона».
Участь у
міжнародному проєкті
«Внесок України у
друге видання
Європейського атласу
гніздових птахів»
("Contribution to
EVA2 in Ukraine,
2019), що реалізувався
Швейцарським
орнітологічним
інститутом від імені
Європейської Ради
перепису птахів (2016-
2020 рр.).
Підвищення
кваліфікації
(стажування):
1. Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка. Тема
підвищення
кваліфікації
(стажування):
«Поглиблення рівня
методики викладання
фахових дисциплін
«Фізіологія рослин»
та «Фізіологія людини
та тварин» у закладах
вищої освіти»»
(довідка № 98/20 від
28.12.2020 р.).
2. Державна
екологічна академія
післядипломної освіти
та управління. Тема
підвищення
кваліфікації
(стажування):
«Організація
екскурсійної освітньо-
виховної діяльності та
створення умов для
екскурсійної
діяльності в установах
природо-заповідного
фонду (довідка № 33-
89 від 23.05.2021 р.).
3. Хмельницький
національний
університет.
Підвищення
кваліфікації на курсах
підвищення
кваліфікації
викладачів за
програмою
«Підготовка грантової
заявки – від теорії до
практики» (довідка №
21/057 від 28.05.2021
р.).
Публікаційна
активність, що

відповідає навчальним дисциплінам:
Наукова публікація у фаховому виданні України:
Білецька, Г.А., Скрипник, С.В, Казімірова, Л.П., Тарасенко, М.О., Єфремова, О.О., & Ільїнський, С.В. (2020). Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі Хмельницького національного університету). Інноваційна педагогіка, 29(1), 78-83.

Інші наукові публікації:

1. Тарасенко, М.О., & Матвеев, М.Д. (2019). Герпетологічна спільнота «Жаби, ящірки та змії» в соціальній мережі Facebook. Матеріали X Міжнар. конф. Українського герпетологічного товариства. Кам'янець-Подільський-Київ. 58-60.
2. Тарасенко, М.О., Павко, В.О., & Матвеев, М.Д. (2018). Фенологія гніздування птахів-дуплогніздників в штучних гніздівлях БЗДЗ «Панівецька Дача». Збірник наук. праць за матеріалами Міжнар. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Епоха природничих досліджень Поділля: історія, теорія, практика» (9-11 жовтня 2018 р., Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський. 171-174.
3. Тарасенко, М.О., & Чоп, Ю.В. (2018). Впровадження результатів дослідження біології індивідуального розвитку в навчально-виховному процесі на прикладі земноводних. Збірник наук. праць за матеріалами Міжнар. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Епоха природничих досліджень Поділля: історія, теорія, практика» (9-11

						<p>жовтня 2018 р., Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський. 497-500.</p> <p>4. Матвєєв, М.Д., & Тарасенко, М.О. (2018). Тваринний світ. Інвентаризація хребетних фауни національного природного парку «Мале Полісся». Літопис природи НПП «Мале Полісся», 3, 74-102.</p> <p>5. Тарасенко, М.О. & Матвєєв, М.Д. (2018). Зміни та тенденції орнітофауни м. Кам'янця-Подільського. Збірник наук. праць за матеріалами Міжнар. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Епоха природничих досліджень Поділля: історія, теорія, практика». Кам'янець-Подільський. 139-142.</p> <p>Навчальні видання:</p> <p>1. Тарасенко, М.О. (2021). Фізіологія людини і тварин: Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт для студентів спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Хмельницький: ХНУ. 100 с.</p> <p>2. Тарасенко, М.О., & Матвєєв, М.Д. (2017). Робочий зошит для лабораторних робіт із зоології (Частина I. Безхребетні) для студентів біологічних спеціальностей. Кам'янець-Подільський: Вид-во «Рута». 188 с. (підписано до друку 31.08.2017 р.).</p> <p>3. Тарасенко, М.О., & Матвєєв, М.Д. (2017). Робочий зошит для лабораторних робіт із зоології хребетних для студентів біологічних спеціальностей. Кам'янець-Подільський: Вид-во «Рута». 152 с. (підписано до друку 31.08.2017 р.).</p> <p>Електронний освітній ресурс: Тарасенко, М.О. (2021). Фізіологія людини і тварин: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>
176981	Мейш Алла	Доцент,	ФАКУЛЬТЕТ	Диплом	17	Громадянське Наукова і професійна

	Василівна	Основне місце роботи	ЕКОНОМІКИ І УПРАВЛІННЯ	<p>спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 014259, виданий 31.05.2013, Атестат доцента АД 001168, виданий 05.07.2018</p>	суспільство	<p>активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 4, пп. 12, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Науково-дослідний інститут «Люблінський науково-технологічний парк» (Люблін, Польща) та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Distance learning tools on the example of zoom and moodle platforms» (сертифікат ES № 4476/2021 від 2021 р.) 2. Львівський національний університет імені Івана Франка (наказ ХНУ № 285-КП від 21.12.2016 р.). 3. Хмельницький національний університет. Курси підвищення професійної майстерності НПП університету за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять online в умовах карантину» (наказ ХНУ № 122-КП від 31.05.2021 р.). <p>Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні: Наукова публікація у періодичному виданні, що включене до наукометричної бази Web of Science: Meish, A.V. (2018). Capital of Enterprise: Shortcomings of Definition of its Essence and Reflection of Circulation. Journal of Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development, 40(1), 50-62. Взято з</p>
--	-----------	----------------------	------------------------	--	-------------	---

<https://doi.org/10.15544/mts.2018.05>.
Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Мейш, А.В., & Гавриш, Р.О. (2020). Передумови та проблеми економічного розвитку України в умовах світової економічної кризи. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки, 5, 111-115.
2. Мейш, А.В., & Гавриш, Р.О. (2020). Передумови та проблеми економічного розвитку України в умовах світової економічної кризи. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки, 5, 111-115.
3. Мейш, А.В., & Матвійчук, О.В. (2020). Методологія інформаційного захисту. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки, 4, 130-134.
4. Мейш, А.В., & Матвійчук, О.В. (2019). Формування теорій управління суспільством і країною. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки, 2, 173-178.

Інші наукові публікації:

1. Мейш, А.В., & Мороз, С.В. (2020). Ризики і загрози національній безпеці у зв'язку з розвитком цифрової економіки. Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Інструменти регулювання національної економіки та національної безпеки в умовах сучасних глобальних викликів» (6-7 листопада 2020 р., Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 185-187.
2. Мейш, А.В. (2020). Характеристики та особливості моделей динаміки цифрового ринку праці. Матеріали V Міжнар.

наук.-практ. конф.
«Інструменти
регулювання
національної
економіки та
національної безпеки
в умовах сучасних
глобальних викликів»
(6-7 листопада 2020
р., Хмельницький).
Хмельницький: ХНУ.
182-184.

3. Мейш, А.В., &
Любохинець, Л.С.
(2019). Фактори
загроз інформаційної
безпеки та критерії
захищеності
інформації в
сучасному
кіберпросторі.
Матеріали Всеукр.
наук.-практ. конф.
«Безпека соціально-
економічних процесів
в кіберпросторі» (27
березня 2019 р., Київ).
Київ: Київський
національний
торговельно-
економічний
університет. 91.

4. Мейш, А.В. (2018).
Моделі демократії та
їх вплив на
громадянське
суспільство.
Матеріали Всеукр.
наук.-практ. конф.
«Актуальні питання
розвитку економічної
науки та її вплив на
становлення
громадянського
суспільства» (20
квітня 2018 р., Рівне).
Рівне: видавець О.
Зень. 166-170.

5. Мейш, А.В., &
Ядуха, С.Й. (2018).
Просторовий та
системний підходи
інвестицій у
раціональне
використання
природних ресурсів.
International scientific
conference Modern
economic research:
theory, methodology,
strategy (September
28th, 2018, Kielce,
Poland). Proceedings of
the Conference Part II.
64-67.

Навчальні видання:
1. Любохинець, Л.С., &
Мейш, А.В. (2020).
Громадянське
суспільство:
методичні вказівки до
самостійного
вивчення дисципліни
студентами
неекономічних
спеціальностей.
Хмельницький: ХНУ.
32 с.
Електронні освітні
ресурси:
2. Любохинець, Л.С., &

						Мейш, А.В. (2020). Громадянське суспільство: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».
278605	Скрипник Сергій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 060113, виданий 26.05.2010	13	Методика навчання основ здоров'я
						Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 4, пп. 7, пп. 12, пп. 15. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – біологія; кваліфікація – вчитель біології та сільськогосподарської праці, 1998 р. Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія і методика виховання, 2010 р. Тема дисертації: «Формування ціннісного ставлення до природи в учнів старших класів сільської загальноосвітньої школи». Доцент кафедри екології та біологічної освіти, 2021 р. Член журі всеукраїнських олімпіад і конкурсів з біології та екології (2017-2021 рр.). Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Вища школа соціально-господарська (Пшеворськ, Польща). Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Сучасні педагогічні методи в європейському освітньому процесі» (сертифікат №IFC-WSSG/WK/2020-2021 від 30.01.2021 р.). 2. Студія Ягеллонського університету (Краків, Польща). Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Фандрейзинг та основи проектної

діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (сертифікат SZFL-000897 від 17.10.2021 р.).

3. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисциплін «Методика навчання біології», «Методика навчання основ здоров'я» і «Методика навчання екології» (довідка № 67-33/03 від 28.01.2021 р.).

4. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Цифровізація освітнього процесу. Дистанційна освіта» (сертифікат № МК 3-374 від 29.05.2020 р.).

5. Он-лайн платформа ГО «ІШПО» Тренінг «Інтегроване та бінарне навчання у НУШ. Навчальні проєкти» (сертифікат № 2821692735-249v від 23.10.2021 р.).

6. Он-лайн платформа «Платформа освіти». Тренінг «Створення та застосування кейс-прикладів при вивченні біології і екології» (сертифікат № 3721506859-253v від 16.10.2021 р.).

7. Он-лайн платформа «На-урок». Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Скринкасти, або форми і методи подачі навчального матеріалу під час дистанційного навчання» (свідоцтво № В278-875270 від 29.04.2020 р.).

Публікаційна активність, що відповідає навчальним дисциплінам: Наукові публікації у періодичних виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus і Web of Science:

1. Biletska, H., Mironova, N., Kazanishena, N, & Skrypnyk, S. (2022). The use of distance learning technologies in preparing students (future biology teachers). *Revista Tempos E Espacos Em Educacao*, 15(34), e16908. Взято з <https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/16908/12500>. (WoS)

2. Zamoroka, A.M., Semaniuk, D.V., Shparyk, V.Yu., Mykytyn, T.V., & Skrypnyk, S.V. (2019). Taxonomic Position of *Anastrangaliareyi* and *A. sequensi* (Coleoptera, Cerambycidae) Based on Molecular and Morphological Data. *Vesnik Zoologii*, 53(3), 209-226. (Scopus)

Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Скрипник, С.В. (2021). Науково-методичні засади використання методу проєктів при навчанні «Біології і екології» в старшій школі. *Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи*, 2(6), 161-177.

2. Білецька, Г.А., Скрипник, С.В., Казімірова, Л.П., Тарасенко, М.О., Єфремова, О.О., & Львівський, С.В. (2020). Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі Хмельницького національного університету). *Інноваційна педагогіка*, 29(1), 78-83.

3. Скрипник, С.В., Шевченко, С.М., & Заморока, А.М. (2020). Науково-методичні засади впровадження методів екологічної освіти і виховання в процесі навчання біології. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України*. Сер.: Педагогічні та психологічні науки, 4, 307-326.

Інші наукові публікації:

1. Богутська, В.В., &

Скрипник, С.В. (2021). Pedagogical coaching – інструментарій розвитку творчого та креативного майбутнього учителя біології та основ здоров'я. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіти: проблеми, перспективи, рішення», що присвячена 25-річчю кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету (11-13 жовтня 2021 р., м. Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 292-295.

2. Перетятко, Ю.С., & Скрипник, С.В. (2021). Casestudy – це learninginaction для майбутніх учителів біології та основ здоров'я. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіти: проблеми, перспективи, рішення», що присвячена 25-річчю кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету (11-13 жовтня 2021 р., м. Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 296-299.

3. Скрипник, С.В. (2020). Особливості basic education та системи оцінювання у фінській освіті. Оцінювання досягнень здобувачів загальної середньої освіти: сучасні виклики та перспективи, 241-248.

4. Скрипник, С.В. (2017). Професійна компетентність педагога у проектуванні моделі інноваційного освітнього середовища загальноосвітнього навчального закладу. Післядипломна педагогічна освіта в умовах децентралізації та

						<p>модернізації: регіональний аспект: монографія. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 354- 367. (підписано до друку 20.04.2017). Навчальні видання: 1. Білецька, Г.А., & Скрипник, С.В. (2020). Пропедевтична практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (освітній рівень – бакалавр). Хмельницький: ХНУ. 23 с. 2. Скрипник, С.В., & Білецька, Г.А. (2020). Педагогічна практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності Середня освіта (Біологія) і Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (освітній рівень – бакалавр). Хмельницький: ХНУ. 40 с. Електронний освітній ресурс: Скрипник, С.В. (2020). Методика навчання основ здоров'я: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
102083	Матеюк Олеся Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом бакалавра, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 051259, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 040372, виданий 31.10.2014</p>	17	<p>Основи здорового способу життя та особистої гігієни</p>	<p>Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 4, пп. 11, пп. 12, пп. 14, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Диплом про фахову передвищу освіту: спеціальність – сестринська справа, 1993 р. Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Рівненський державний гуманітарний університет. Тема підвищення кваліфікації</p>

(стажування):
«Удосконалення методики навчання дисциплін «Загальна теорія здоров'я» і «Основи здорового способу життя та особистої гігієни» (сертифікат № 25736989/000675-22 від 22.02.2022 р.).

2. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисциплін «Загальна екологія» та «Екологія людини» (довідка № 94/20 від 28.12.2020 р.).

3. Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність», ХНУ. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Використання сервісу Online test pad для створення тестових опитувань» (сертифікат № 20/021 від 7.07.2020 р.).

Публікаційна активність, що відповідає навчальним дисциплінам:
Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Білецька Г., Матеюк, О., & Єфремова, О. (2021). Використання цифрових технологій на уроках біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки, 4(27), 15-35.
2. Білецька, Г., & Матеюк, О. (2020). Порівняльний аналіз підготовки майбутніх вчителів біології в університетах України і Польщі. Педагогічний дискурс, 28, 24-31.
3. Матеюк, О.П., Єфремова, О.О., Білецька, Г.А., & Дячук, А.О. (2020). Оцінка екотуристичного

потенціалу Хмельницької області як складової сталого розвитку регіону. Вісник Хмельницького національного університету. Технічні науки, 2, 235-240.

4. Єфремова, О. О., Міронова, Н. Г., Матеюк, О. П., Дячук, А. О., & Шевченко, С. М. (2018). Еколого-гігієнічна оцінка стану р. Південний Буг у межах Хмельницької області за період 2013-2017 рр. Вісник Хмельницького національного університету. Технічні науки, 5, 261-266.

5. Матеюк, О.П., Суходоля, Ю.О., & Прохоров, О.А. (2017). Валеологічна культура студентів як пріоритет та результат навчання у вищій школі. Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 56, 219-226. (підписано до друку 18.05.2017).

Інші наукові публікації:

1. Матеюк, О.П. (2021). Тайм-менеджмент як засіб формування здорового способу життя студентської молоді. Матеріали ІІ Міжнар. наук.-практ. конф. «VinSmartEco» (20-21 травня 2021 р., Вінниця). Вінниця: КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти». 41-42.

2. Матеюк, О.П., & Качорець, Ю.О. (2021). Профілактика гіподинамії в умовах дистанційного навчання під час карантину. Збірник матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біогічного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта: проблеми, перспективи, рішення» (11-13 жовтня 2021 р., Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 287-289.

3. Матеюк, О.П., Дячук, А.О., & Єфремова, О.О. (2019). Сучасні тенденції розвитку екологічного

						туризму у світі та Україні. Матеріали І Міжнар. наук.-практ. конф. «Екологічна безпека об'єктів туристично-рекреаційного комплексу». Львів: ЛДУБЖД. 39-41. 4. Матеюк, О.П., & Осадчук, Т.В. (2019). Екологічний будинок: світовий досвід та сучасні підходи до підвищення енергоефективності житла. Збірник матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Екологія, охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття: наука, освіта, практика» (10-12 жовтня 2019 р., Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 104-106. Електронний освітній ресурс: Матеюк, О.П. (2020). Загальна теорія здоров'я: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».	
102083	Матеюк Олесь Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом бакалавра, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 051259, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 040372, виданий 31.10.2014	17	Загальна теорія здоров'я	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 4, пп. 11, пп. 12, пп. 14, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Диплом про фахову передвищу освіту: спеціальність – сестринська справа, 1993 р. Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Рівненський державний гуманітарний університет. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Удосконалення методики навчання дисциплін «Загальна теорія здоров'я» і «Основи здорового способу життя та

особистої гігієни» (сертифікат № 25736989/000675-22 від 22.02.2022 р.).

2. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисциплін «Загальна екологія» та «Екологія людини» (довідка № 94/20 від 28.12.2020 р.).

3. Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність», ХНУ. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Використання сервісу Online test pad для створення тестових опитувань» (сертифікат № 20/021 від 7.07.2020 р.).

Публікаційна активність, що відповідає навчальним дисциплінам:

Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Білецька Г., Матеюк, О., & Єфремова, О. (2021). Використання цифрових технологій на уроках біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки, 4(27), 15-35.
2. Білецька, Г., & Матеюк, О. (2020). Порівняльний аналіз підготовки майбутніх вчителів біологіїв університетах України і Польщі. Педагогічний дискурс, 28, 24-31.
3. Матеюк, О.П., Єфремова, О.О., Білецька, Г.А., & Дячук, А.О. (2020). Оцінка екотуристичного потенціалу Хмельницької області як складової сталого розвитку регіону. Вісник Хмельницького національного

університету. Технічні науки, 2, 235-240.

4. Єфремова, О. О., Міронова, Н. Г., Матеюк, О. П., Дячук, А. О., & Шевченко, С. М. (2018). Еколого-гігієнічна оцінка стану р. Південний Буг у межах Хмельницької області за період 2013-2017 рр. Вісник Хмельницького національного університету. Технічні науки, 5, 261-266.

5. Матеюк, О.П., Суходоля, Ю.О., & Прохоров, О.А. (2017). Валеологічна культура студентів як пріоритет та результат навчання у вищій школі. Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 56, 219-226. (підписано до друку 18.05.2017).

Інші наукові публікації:

1. Матеюк, О.П. (2021). Тайм-менеджмент як засіб формування здорового способу життя студентської молоді. Матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. «VinSmartEco» (20-21 травня 2021 р., Вінниця). Вінниця: КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти». 41-42.

2. Матеюк, О.П., & Качорець, Ю.О. (2021). Профілактика гіподинамії в умовах дистанційного навчання під час карантину. Збірник матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біогічного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта: проблеми, перспективи, рішення» (11-13 жовтня 2021 р., Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 287-289.

3. Матеюк, О.П., Дячук, А.О., & Єфремова, О.О. (2019). Сучасні тенденції розвитку екологічного туризму у світі та Україні. Матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф. «Екологічна безпека об'єктів туристично-рекреаційного

							<p>комплексу». Львів: ЛДУБЖД. 39-41.</p> <p>4. Матеюк, О.П., & Осадчук, Т.В. (2019). Екологічний будинок: світовий досвід та сучасні підходи до підвищення енергоефективності житла. Збірник матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Екологія, охорона довкілля, збереження біогічного та ландшафтного різноманіття: наука, освіта, практика» (10-12 жовтня 2019 р., Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 104-106.</p> <p>Електронний освітній ресурс: Матеюк, О.П. (2020). Загальна теорія здоров'я: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>
162607	Кириченко Віктор Іванович	Професор, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ І ДИЗАЙНУ	<p>Диплом доктора наук ДД 009062, виданий 26.01.2011,</p> <p>Диплом кандидата наук МХМ 011229, виданий 02.06.1971,</p> <p>Атестат доцента 12ІР 008081, виданий 26.09.2012,</p> <p>Атестат професора 12ІР 008081, виданий 26.09.2012</p>	50	Органічна хімія	<p>Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 7, пп. 8.</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – технологія основного органічного і нафтохімічного синтезу; кваліфікація – інженер-технолог, 1967 р.</p> <p>Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія і методика навчання (хімія), 2011 р. Тема дисертації: «Теоретичні і методичні основи інформаційно-дидактичного забезпечення навчального процесу із загальної хімії у ВТНЗ».</p> <p>Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.</p> <p>Науковий керівник і відповідальний виконавець науково-технічного проєкту № 3Б/19 «Перероблення технічних олій на альтернативні,</p>

екобезпечні біопродукти для сучасних композиційних паливно-мастильних матеріалів: інноваційні методи і технології» (2000-2022 рр.). Підвищення кваліфікації (стажування): Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації за програмою «Проектування освітніх програм в контексті стандартів вищої освіти» (наказ ХНУ № ХМ02071234/147 від 25.10.2018 р.).

Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні:

Наукові публікації у періодичних виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus і Web of Science:

1. Kyrychenko, V.I., Kyrychenko, O.V., Ribun, V.S., Nezdorovin, V.P., & Skladaniuk, M.B. (2021). Фізика і хімія твердого тіла, 22(2), 248-256. (WoS, Scopus).
2. Kyrychenko, V.I., Kyrychenko, V.V., Ribun, V.S., & Skladaniuk, M.B. (2020). Alternative Fuels from Vegetable Oils: Innovative Methods and Technologic of Production and Usage. Physics and Chemistry of Solid state, 21(3), 552-559. (WoS, Scopus).

Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Кириченко, В.І., Кириченко, В.В., & Нездоровін, В.П. (2020). Альтернативні палива з технічних олій: Інноваційні методи, технології одержання та використання. Энерготехнологии и ресурсосбережение, 2, 43-55.
2. Кириченко, В.І., Кириченко, В.В., & Нездоровін, В.П. (2019). Переробка технічних олій на альтернативні біопродукти галузі

						<p>мастильних матеріалів: методи та їх ефективність. Энерготехнологии и ресурсосбережение, 4, 33-43.</p> <p>3. Sirenko, H.O., Martyniuk, M.I., & Kyrychenko, V.I. (2018). Wear Ability of Metal Surfaces in Lubrication with polycomponent Compositions based. Вісник Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника. Серія Хімія, XXII, 4-20.</p> <p>Монографії:</p> <p>1. Кириченко, В.І., Сіренко, Г.О., & Бойченко, С.В. (2017). Сучасні паливно-мастильні матеріали: стан та поступ розвитку: монографія. Частина I. Паливні матеріали. Івано-Франківськ: Приватне видавництво. 206 с.</p> <p>2. Кириченко, В.І., Сіренко, Г.О., & Кириченко, В.В. (2017). Сучасні паливно-мастильні матеріали: стан та поступ розвитку: монографія. Частина II. Мастильні матеріали. Івано-Франківськ: Приватне видавництво. 286 с.</p> <p>3. Сіренко, Г.О., Кириченко, В.І., & Сулима, І.В. (2017). Фізико-хімія паливно-мастильних матеріалів: монографія. Івано-Франківськ: Приватне видавництво. 508 с.</p> <p>Навчальне видання: Кириченко, В.І., Нездоровін, В.П., & Стремецький, О.І. (2019). Педагогічна система хімії: інноваційний контекст. Хмельницький: ХНУ. 128 с.</p> <p>Електронний освітній ресурс: Кириченко, В.І., & Ткачук, Г.С. (2020). Органічна хімія: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
145769	Мудраков Віталій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДН ІХ ВІДНОСИН І ПРАВА	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення:	9	Філософія з основами культурології	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 2 пп. 3, пп. 10, пп. 19. Відповідність освітньої та/або

2011,
спеціальність:
030101
Філософія,
Диплом
кандидата наук
ДК 027441,
виданий
26.02.2015

професійної
кваліфікації НПП ОК:
Диплом про вищу
освіту: спеціальність –
філософія;
кваліфікація – магістр
філософії, 2011 р.
Кандидат
філософських наук,
09.00.11 –
релігієзнавство, 2015
р. Тема дисертації:
«Концепція
релігійності у
«філософії життя» Ф.
Ніцше та її сучасні
рецепції».
Наявність п'яти
публікацій у наукових
виданнях, які
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection, протягом
останніх п'яти років.
Участь у міжнародних
проєктах:
1. Ausgang aus dem
Purgatorium: Deutscher
Identitätsunterricht für
die Ukraine.
Abgeordnetenhaus
Berlin (диплом від
29.07.2021).
2. Die Philosophie
Nietzsches und der
Prozeß der Moderne.
Perspektive eines an
Nietzsches ichanschlie-
ßenden ethischen
Denkens im Kontext
des modernen
weltanschaulichen und
gesellschaftlichen
Wandels. Kolleg
Friedrich Nietzsche,
Klassik Stiftung
Weimar
(підтвердження від
30.06.2017 р.).
3. Nietzsches
Philosophie und der
Prozeß der
Säkularisierung.
Technische Universität
Berlin (підтвердження
від 21.06.2017 р.).
Член Міжнародного
філософського
товариства
"Halkyonische
Assoziation für radikale
Philosophie" (Лейпциг,
Німеччина).
Участь у програмі
міжнародної
мобільності: Інститут
філософії, історії
літератури, науки й
техніки Берлінського
технічного
університету
(Technische Universität
Berlin)
(підтвердження –
договір про
академічну
мобільність від

29.09.2020 р. по
30.07.2021 р.).
Підвищення
кваліфікації:
1. Kolleg Friedrich
Nietzsche, Klassik
Stiftung Weimar
(Ваймар, Німеччина)
(підтвердження від
30.06.2017 р.).
2. Міжнародний
інститут етики та
проблем сучасності
Українського
католицького
університету (Львів)
(сертифікат від
10.04.2019 р.).
3. Інноваційний
дослідницький центр
Берлінського
технічного
університету
(Technische Universität
Berlin)
(підтвердження від
29.09.2020 р.).
Публікаційна
активність, що
відповідає навчальній
дисципліні:
Наукові публікації у
періодичних
виданнях, що
включені до
наукометричної бази
Web of Science:
1. Mudrakov V.,
Polishchuk O.,
Popovych M., &
Mozolev O. (2021).
Identity of Homo
Sovieticus in
Retrospective and
Modernity: value and
Anthropological
Objectivations of
Phenomenological and
Literary Senses. Annals
of the University of
Bucharest. Political
Science, XXII, (1-2), 35-
59.
2. Mudrakov, V.V., &
Polishchuk O.S. (2018).
Some Considerations
on the Typology of
Philosophical-
Anthropological Models
(To The Problem of
Value Identifications of
Ukrainians).
Anthropological
Measurements of
Philosophical Research,
14, 7-19.
Наукові публікації у
фахових виданнях
України:
1. Mudrakov, V. (2021).
Методологічно-
ціннісні аспекти
дослідження
ідентичності.
Особливості
філософського
визначення
патріотизму.
Епістемологічні
дослідження в
філософії, соціальних і

політичних наук,
4(1), 29-37.

2. Мудраков, В.В. (2019). Деякі міркування щодо проблем ідентичності та гуманітарної безпеки. Вісник національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія, 2(30), 31-36.

3. Мудраков, В.В. (2018). Гуманітарні модули філософії політики Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник, 11(1), 46-55.

4. Mudrakov, V.V. (2018). Das Zeitalterdes «Postfaktischen» unddie Problemeder Identität. Zudenethischen Problemender Gegenwart. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія, 799, 12-15.

5. Мудраков, В.В. (2017). Проект «Надлюдина» Фрідріха Ніцше як форма і спосіб секуляризованої етики. Українське релігієзнавство, 84, 50-58. (опубліковано 9.01.2018 р.).

Монографія:
Мудраков, В.В. (2020). Феномен культури у гуманітарному дискурсі: монографія. Чернівці: Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича. 352 с. (авторський внесок 1,5 д.а.).

Інші наукові публікації:

1. Штефан Пауль. (2021). Вчитися бачити. Ніцше, Трамп і нові цифрові медіа (переклад з нім. В. Мудракова). Гуманітарні візії, 7(1), 46-53.

2. Білецька, Г.А., & Мудраков, В.В. (2021). Реалізація освіти для сталого розвитку на уроках біології у закладах загальної середньої освіти. Збірник матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф. «VinSmartEco». (20-21 травня 2021 р.). Вінниця: КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти».

						<p>129-131. 3. Mudrakov, V.V. (2019). Wenn die Argumente scheitern: Aufklärungin Zeitendes Populismus. Widerspruch. Münchner Zeitschriftfür Philosophie, 38, 151-153. Навчальні видання: 1. Мудраков, В.В. (2021). Культурологія, культура, мовлення, етика та естетика: методичні рекомендації до самостійного вивчення дисципліни здобувачами вищої освіти всіх спеціальностей (освітній рівень – бакалавр). Хмельницький: ХНУ. 131 с. 2. Мудраков, В.В. (2018). Теоретична філософія: навчальний посібник. Хмельницький: ФОП Мельник А.А. 162 с. (авторський внесок 6,5 д.а.). Електронний освітній ресурс: Мудраков, В.В. (2021). Філософія з основами культурології: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
122363	Кулешова Олена Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ПСИХОЛОГІЇ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література, Диплом спеціаліста, Інститут соціальних наук Волинського державного університету імені Лесі Українки, рік закінчення: 1997, спеціальність: практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 044085, виданий 03.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 029669, виданий 23.12.2011</p>	28	Загальна психологія (в т.ч. вікова і педагогічна)	<p>Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 11, пп. 12, пп. 14, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – практична психологія; кваліфікація – практичний психолог, 1995 р. Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, 2007 р. Тема дисертації: «Психологічні особливості особистісної самореалізації викладача вищого навчального закладу». Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web</p>

of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Член Української спілки психотерапевтів (2009-2022 рр., посвідчення від 19.09.2009 р.). Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Erickson International Kharkov «Introduction to Erickson Coaching» (certificate 07.06.2020).
2. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність» (сертифікат № 20/033 від 07.07.2020 р.).
3. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації та післядипломної освіти за програмою «Проектування освітніх програм в контексті стандартизації вищої освіти» (свідоцтво ХМ 02071234/138 від 25.10.2019 р.).
4. Хмельницький національний університет. Курси підвищення професійної майстерності НПП університету за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять online в умовах карантину» (наказ ХНУ № 286-КП від 30.11.2020 р.).

Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні:

Наукова публікація у періодичному виданні, що включене до наукометричної бази Web of Science: Afanasenko, V., Komar, T., Kuleshova, O., Mikheieva, L., Potapchuk, N., & Vasylenko, O. (2020). Readiness of socionomics specialists for using information technologies in future professional activity. *Postmodern Openings*, 11(2), 142-162.

Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Варгата, О.В.,

Кулешова, О.В., & Міхеєва, Л.В. (2021). Теоретичний аналіз психологічної готовності фахівців соціономічного профілю до інноваційної професійної діяльності. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія», 13, 4-9.

2. Варгата, О.В., Кулешова, О.В., & Міхеєва, Л.В. (2021). Психологічні чинники вигорання. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 75(1), 68-72.

3. Кулешова, О.В., & Міхеєва, Л.В. (2019). Психологічні фактори профілактики використання ненормативної лексики в підлітковому віці. Збірник наукових праць ХІСТ Університету Україна, 17, 132-135.

4. Кулешова, О.В., & Міхеєва, Л.В. (2019). Булінг в освітньому середовищі: аналіз, шляхи подолання. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки», 1, 154-158.

5. Кулешова, О.В., & Міхеєва, Л.В. (2018). Структура психологічної культури майбутніх педагогів та особливості її формування. Проблеми освіти: Збірник наукових праць Інституту модернізації змісту освіти МОН України, 88(1), 333-342.

Інші наукові публікації:

1. Варгата, О.В., Кулешова, О.В., & Міхеєва, Л.В. (2021). Професійне вигорання педагогів як проблема сучасної психологічної науки. Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. «Сучасне досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук» (5-6 березня 2021 р., Київ). Київ: ГО «Київська наукова

						<p>організація педагогіки та психології». 137-140.</p> <p>2. Варгата, О.В., Кулешова, О.В., & Міхеєва, Л.В. (2021). Психологічні умови корекції професійного вигорання педагогів. Збірник наукових робіт учасників міжнар. наук.-практ. конф. «Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у XXI столітті» (19-20 березня 2021 р., Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 43-46.</p> <p>3. Кулешова, О., & Кравець, Х. (2019). Переживання самотності в контексті психологічного здоров'я особистості. Людина. Суспільство. Держава: науково-популярний журнал, 2, 18-20.</p> <p>4. Кулешова, О.В., & Набухотна, Ю.Г. (2019). Психологічні чинники виникнення стресу у студентів. Матеріали ІХ Всеукр. студ. наук.-практ. конф. «Професійний розвиток та становлення особистості сучасного фахівця в умовах освітнього простору» (14-15 листопада 2019 р., Хмельницький). Хмельницький. 31-33.</p> <p>5. Кулешова, О.В. (2018). Формування соціально-психологічної позиції особистості як спосіб здійснення її самовизначення. Матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців» (22-23 березня 2018 р., Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 29-31.</p> <p>Електронний освітній ресурс: Кулешова, О.В. (2020). Психологія (в т. ч. вікова і педагогічна): Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
278605	Скрипник Сергій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ	Диплом спеціаліста, Уманський державний	13	Методика навчання біології	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп.

ФАКУЛЬТЕТ

педагогічний
інститут ім.
П.Г.Тичини,
рік закінчення:
1998,
спеціальність:
070402
Біологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 060113,
виданий
26.05.2010

1, пп. 4, пп. 7, пп. 12,
пп. 15.
Відповідність
освітньої та/або
професійної
кваліфікації НПП ОК:
Диплом про вищу
освіту: спеціальність –
біологія; кваліфікація
– вчитель біології та
сільськогосподарської
праці, 1998 р.
Наявність п'яти
публікацій у наукових
виданнях, які
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection, протягом
останніх п'яти років.
Кандидат
педагогічних наук,
13.00.07 – теорія і
методика виховання,
2010 р. Тема
дисертації:
«Формування
ціннісного ставлення
до природи в учнів
старших класів
сільської
загальноосвітньої
школи».
Доцент кафедри
екології та біологічної
освіти, 2021 р.
Член журі
всеукраїнських
олімпіад і конкурсів з
біології та екології
(2017-2021 рр.).
Підвищення
кваліфікації
(стажування):
1. Вища школа
соціально-
господарська
(Пшеворськ, Польща).
Тема підвищення
кваліфікації
(стажування):
«Сучасні педагогічні
методи в
європейському
освітньому процесі»
(сертифікат №IFC-
WSSG/WK/2020-2021
від 30.01.2021 р.).
2. Студія
Ягеллонського
університету (Краків,
Польща). Тема
підвищення
кваліфікації
(стажування):
«Фандрейзинг та
основи проєктної
діяльності в закладах
освіти: європейський
досвід» (сертифікат
SZFL-000897 від
17.10.2021 р.).
3. Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка.
Тема підвищення

кваліфікації (стажування):
«Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисциплін «Методика навчання біології», «Методика навчання основ здоров'я» і «Методика навчання екології» (довідка № 67-33/03 від 28.01.2021 р.).

4. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Цифровізація освітнього процесу. Дистанційна освіта» (сертифікат № МІК 3-374 від 29.05.2020 р.).

5. Он-лайн платформа ГО «ІППО» Тренінг «Інтегроване та бінарне навчання у НУШ. Навчальні проекти» (сертифікат № 2821692735-249v від 23.10.2021 р.).

6. Он-лайн платформа «Платформа освіти». Тренінг «Створення та застосування кейс-прикладів при вивченні біології і екології» (сертифікат № 3721506859-253v від 16.10.2021 р.).

7. Он-лайн платформа «На-урок». Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Скринкасти, або форми і методи подачі навчального матеріалу під час дистанційного навчання» (свідоцтво № В278-875270 від 29.04.2020 р.).

Публікаційна активність, що відповідає навчальним дисциплінам: Наукові публікації у періодичних виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus і Web of Science:

1. Biletska, H., Mironova, N., Kazanishena, N. & Skrypnyk, S. (2022). The use of distance learning technologies in preparing students (future biology teachers). Revista Tempos E Espacos Em Educacao, 15(34),

e16908. Взято з <https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/16908/12500>. (WoS)

2. Zamoroka, A.M., Semaniuk, D.V., Shparyk, V.Yu., Mykytyn, T.V., & Skrypnyk, S.V. (2019). Taxonomic Position of *Anastrangaliareyi* and *A. sequensi* (Coleoptera, Cerambycidae) Based on Molecular and Morphological Data. *Vesnik Zoologii*, 53(3), 209-226. (Scopus)

Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Скрипник, С.В. (2021). Науково-методичні засади використання методу проєктів при навчанні «Біології і екології» в старшій школі. *Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи*, 2(6), 161-177.

2. Білецька, Г.А., Скрипник, С.В., Казімірова, Л.П., Тарасенко, М.О., Єфремова, О.О., & Ільїнський, С.В. (2020). Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі Хмельницького національного університету). *Інноваційна педагогіка*, 29(1), 78-83.

3. Скрипник, С.В., Шевченко, С.М., & Заморока, А.М. (2020). Науково-методичні засади впровадження методів екологічної освіти і виховання в процесі навчання біології. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: Педагогічні та психологічні науки*, 4, 307-326.

Інші наукові публікації:

1. Скрипник, С.В., & Олійник, І.О. (2021). Stem-освіта як організаційно-методичні засади формування дослідницької компетентності на заняттях наукового гуртка «Сучасні освітні технології навчання біології».

Матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи». Тернопіль. 77-79.

2. Богутська, В.В., & Скрипник, С.В. (2021). Pedagogical coaching – інструментарій розвитку творчого та креативного майбутнього учителя біології та основ здоров'я. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіти: проблеми, перспективи, рішення», що присвячена 25-річчю кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету (11-13 жовтня 2021 р., м. Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 292-295.

3. Перетятко, Ю.С., & Скрипник, С.В. (2021). Casestudy – це learninginaction для майбутніх учителів біології та основ здоров'я. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіти: проблеми, перспективи, рішення», що присвячена 25-річчю кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету (11-13 жовтня 2021 р., м. Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 296-299.

4. Скрипник, С.В. (2020). Особливості basic education та системи оцінювання у фінській освіті. Оцінювання досягнень здобувачів загальної середньої освіти: сучасні виклики та перспективи, 241-248.

5. Скрипник, С.В. (2017). Професійна

						компетентність педагога у проектуванні моделі інноваційного освітнього середовища загальноосвітнього навчального закладу. Післядипломна педагогічна освіта в умовах децентралізації та модернізації: регіональний аспект: монографія. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 354-367. (підписано до друку 20.04.2017). Навчальні видання: 1. Скрипник, С.В., & Білецька, Г.А. (2020). Пропедевтична практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (освітній рівень – бакалавр). Хмельницький: ХНУ. 23 с. 2. Скрипник, С.В., & Білецька, Г.А. (2020). Педагогічна практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності Середня освіта (Біологія) і Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (освітній рівень – бакалавр). Хмельницький: ХНУ. 40 с. Електронний освітній ресурс: Скрипник, С.В. (2020). Методика навчання біології: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».	
176799	Білецька Галина Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом доктора наук ДД 004795, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 026749, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017918, виданий 24.10.2007	25	Основи науково-педагогічних досліджень	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 7, пп. 12, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – біологія і хімія; кваліфікація – вчитель біології і хімії, 1996 р. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2015 р. Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади природничо-наукової підготовки майбутніх

екологів у вищих навчальних закладах».

Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Академія менеджменту і адміністрування в Ополе (Ополе, Польща). Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Природничо-наукова освіта в університетах», «Екологічна освіта майбутніх учителів», «Система вищої освіти в ЄС» (сертифікат № 011 від 2018 р.).
2. Науково-дослідний інститут «Люблінський науково-технологічний парк» (м. Люблін, Польща) та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи Zoom» (сертифікат № 1455/2020 від 5.10.2020 р.).

Публікаційна активність, що відповідає навчальним дисциплінам:

Наукові публікації у періодичних виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus і Web of Science:

1. Biletska, H., Mironova, N., Kazanishena, N, & Skrypnyk, S. (2022). The use of distance learning technologies in preparing students (future biology teachers). Revista Tempos E Espacos Em Educacao, 15(34), e16908. Взято з <https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/16908/12500>. (WoS)
2. Biletska, H., Mironova, N., Yefremova, O., Barna,

L., & Bloshchynskiy, I. (2021). The Future Biology Teachers Training for the Implementation of Sustainable Development Ideas in Ecological Education. *International Journal of Innovative Research and Scientific Studies*, 4(4), 229-237. (Scopus)

3. Biletska, H., Krasylnykova, N., Mironova, N., & Nazarko, I. (2018). Formation of natural scientific competence in future teachers of physical education. *Journal of Physical Education and Sport*. 18 Supplement, 2(170). 1143-1149. (Scopus)

Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Білецька Г., Матеюк, О., & Єфремова, О. (2021). Використання цифрових технологій на уроках біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки*, 4(27), 15-35.
2. Білецька, Г.А., Скрипник, С.В., Казімірова, Л.П., Тарасенко, М.О., Єфремова, О.О., & Львівський, С.В. (2020). Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі Хмельницького національного університету). *Інноваційна педагогіка*, 29(1), 78-83.
3. Білецька, Г.А. & Матеюк, О.П. (2020). Порівняльний аналіз підготовки майбутніх вчителів біології в Україні і Польщі. *Педагогічний дискурс*, 28, 24-31.
4. Білецька, Г.А., & Міронова, Н.Г. (2018). Проектування результатів підготовки майбутніх вчителів біології та здоров'я людини з урахуванням компетентнісного підходу в освіті. *Сучасні інформаційні технології та*

інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 50, 220-225.

Інші наукові публікації:

1. Білецька, Г.А., & Мудраков, В.В. (2021). Реалізація освіти для сталого розвитку на уроках біології у закладах загальної середньої освіти. Збірник матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф. «VinSmartEco» (20-21 травня 2021 р., Вінниця). Вінницька академія безперервної освіти». 129-131.

2. Білецька Г.А. Використання інтерактивних технологій на уроках біології. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіти: проблеми, перспективи, рішення», що присвячена 25-річчю кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету (11-13 жовтня 2021 р., м. Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 285-287.

3. Білецька Г.А. Реалізація міжпредметних зв'язків на уроках біології. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіти: проблеми, перспективи, рішення», що присвячена 25-річчю кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету (11-13 жовтня 2021 р., м. Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 283-284.

4. Красильникова, Г., Білецька, Г., & Білик, В. (2019). Повторне рецензування кваліфікаційних робіт здобувачів вищої

						<p>освіти як одна з процедур забезпечення її якості. Тези доповідей IV Міжнар. наук.-практ. конф. до 100-річчя кафедри інформаційно-вимірвальних технологій «Управління якістю в освіті та промисловості: досвід, проблеми та перспективи» (16-17 травня 2019 р., Львів). Львів: ЛА «Піраміда». 17-19.</p> <p>Навчальні видання: 1. Білецька, Г.А., & Скрипник, С.В. (2020). Пропедевтична практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (освітній рівень – бакалавр). Хмельницький: ХНУ. 23 с. 2. Скрипник, С.В., & Білецька, Г.А. (2020). Педагогічна практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності Середня освіта (Біологія) і Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (освітній рівень – бакалавр). Хмельницький: ХНУ. 40 с. Електронний освітній ресурс: Білецька, Г.А. (2021). Основи науково-педагогічних досліджень: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
213126	Магдюк Ольга Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДН ІХ ВІДНОСИН І ПРАВА	Диплом спеціаліста, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030507 Переклад	12	Іноземна мова	<p>Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 12, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – перекладач; кваліфікація – перекладач, вчитель англійської мови, 2009 р. Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,</p>

зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2014 р.

Член професійного об'єднання ГО «Українське відділення асоціації викладачів англійської мови як іноземної».

Підвищення кваліфікації (стажування):
Куявський університет у Вроцлавеку (Вроцлавек, Польща) (свідоцтво № 46-2019 від 2019 р.).

Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні:

Наукова публікація у періодичному виданні, що включене до наукометричної бази Web of Science: Магдюк, О.В., Гуревич, Р.С., Рогульська, О.О., & Тарасова, О.В. (2019). A model of foreign language teachers training in the information-educational environment of higher educational institutions. Information Technologies and learning Tools, 72(4).
Взято з <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2784>.

Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Магдюк, О.В. (2021). Роль сучасних інноваційних методів навчання в ЗВО України. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 59, 227-231.
2. Магдюк, О.В. (2021). Peculiarities of foreign language teaching in terms of total distance learning in Khmelnytskyj National University. Науковий журнал «Київський науково-педагогічний вісник», 23, 62-67.
3. Магдюк, О.В. (2020). Project technologies in the

process of students' foreign communication competence formation. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, серія 5, 72, 5-9.

4. Магдюк, О.В. (2018). Порівняльний аналіз молодіжного сленгу Великої Британії та Німеччини. Актуальні проблеми філології та перекладознавства, 14, 102-110.

Інші наукові публікації:

1. Магдюк, О.В. (2021). Створення креативного середовища на заняттях англійської мови у ЗВО. Збірник тез Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. молодих вчених і здобувачів вищої освіти «Освітній простір ХХІ ст.: виклики та перспективи» (22 квітня 2021 р., Кам'янець-Подільський). 273-277.

2. Магдюк, О.В. (2020). "The use of interdisciplinary links in the process of foreign language teaching for students of non-language specialties". Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Педагогіка та психологія сьогодні: постулати минулого і сучасні технології». Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки». 158-161.

3. Магдюк, О.В. (2020). Особливості комунікативної методики вивчення іноземної мови у ЗВО. Міжнародна наук.-практ. конф. «Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у ХХІ ст.». 81-84.

4. Магдюк, О.В. (2019). Methods and Approaches for Teaching English in The EFL Classroom. Scientific and pedagogic internship "Philological education as a component of the education system in Ukraine and EU countries" Internship proceedings.

						<p>Wloclawek, Republic of Poland. 58-62.</p> <p>5. Магдюк, О.В. (2019). Collaborative Teaching as A Mean of The EFL Teachers Professional Development. Scientific and pedagogic internship "Philological education as a component of the education system in Ukraine and EU countries" Internship proceedings. Wloclawek, Republic of Poland. 89-93.</p> <p>Навчальні видання:</p> <p>1. Бідюк, Н.М., Зембицька, М.В., Магдюк, О.В., Мазур, Ю.Я., Садовець, О.В. (2019). Upgrade your English. Хмельницький: ХНУ. 394 с.</p> <p>2. Магдюк, О.В., & Молотай, Л.А. (2020). "English for special purposes": навчальний посібник для дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» для практичних занять та самостійної роботи студентів спеціальностей: 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 227 Фізична терапія, Ерготерапія. Хмельницький: ХНУ. 125 с.</p> <p>3. Магдюк, О.В., & Молотай, Л.А. (2021). Іноземна мова (англійська): методичні вказівки до самостійної роботи для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Хмельницький: ХНУ. 82. (англ.) Електронний освітній ресурс: Магдюк, О.В. (2020). Іноземна мова (англійська): Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
213126	Магдюк Ольга Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНІХ ВІДНОСИН І ПРАВА	Диплом спеціаліста, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030507 Переклад	12	Латинська мова	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 12, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які

включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Підвищення кваліфікації (стажування): Куявський університет у Вроцлавеку (Вроцлавек, Польща) (свідоцтво № 46-2019). Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні: Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Магдюк, О.В. (2021). Роль сучасних інноваційних методів навчання в ЗВО України. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 59, 227-231.
2. Магдюк, О.В. (2021). Peculiarities of foreign language teaching in terms of total distance learning in Khmelnytskyj National University. Науковий журнал «Київський науково-педагогічний вісник», 23, 62-67.
3. Магдюк, О.В. (2020). Латинська мова у системі сучасної вищої освіти України. Науковий журнал «Український психолого-педагогічний науковий збірник», 20(20), 42-47.
4. Магдюк, О.В. (2020). Project technologies in the process of students' foreign communication competence formation. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, серія 5, 72, 5-9.
5. Магдюк, О.В. (2017). Applied linguistics in course of language teaching process. Актуальні проблеми філології та перекладознавства, 13, 49-53. (підписано до друку в травні 2017 р.).

Інші наукові публікації:

1. Магдюк, О.В. (2021). Методика реалізації принципів

						<p>полікультурної педагогіки у процесі викладання латинської мови в ЗВО України. Збірник тез наукових робіт учасників Міжнар. наук.-практ. конф. «Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст.». Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота». 173-176.</p> <p>2. Магдюк, О.В. (2021). Latin language as a means of students' mastering conceptual and terminological apparatus. Збірник тез IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. «Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст» (16 квітня 2021 р., Умань). 156-159.</p> <p>3. Магдюк, О.В. (2020). Особливості викладання латинської мови студентам немовних спеціальностей. Міжнар. наук.-практ. конф. «Психолого-педагогічні проблеми соціалізації особистості в сучасних умовах» (31 січня – 1 лютого 2020 р., Київ), 62-65.</p> <p>4. Магдюк, О.В. (2020). “The use of interdisciplinary links in the process of foreign language teaching for students of non-language specialties”. Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Педагогіка та психологія сьогодні: постулати минулого і сучасні технології». Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки». 158-161.</p> <p>Електронний освітній ресурс: Магдюк, О.В. (2021). Латинська мова: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
29255	Міхеєва Людмила Василівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ПСИХОЛОГІЇ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	Диплом спеціаліста, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03010301 практична психологія,	21	Педагогіка	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 11, пп. 12, пп. 14, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Кандидат

Диплом
кандидата наук
ДК 032922,
виданий
09.02.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
021364,
виданий
23.12.2008

педагогічних наук,
13.00.04 – теорія та
методика професійної
освіти, 2006 р. Тема
дисертації:
«Формування
мотивації вивчення
педагогічних
дисциплін
майбутніми
вчителями праці і
професійного
навчання».
Наявність п'яти
публікацій у наукових
виданнях, які
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection, протягом
останніх п'яти років.
Підвищення
кваліфікації
(стажування):
1. Хмельницький
національний
університет.
Підвищення
кваліфікації за
програмою
«Педагогічна
майстерність»
(сертифікат № 20/033
від 07.07.2020 р.).
2. Хмельницький
національний
університет. Курси
підвищення
професійної
майстерності НПП
університету за
програмою «Ресурси
та методи проведення
навчальних занять
online в умовах
карантину» (наказ
ХНУ № 286-КП від
30.11.2020 р.).
Публікаційна
активність, що
відповідає навчальній
дисципліні:
Наукова публікація у
періодичному
виданні, що включене
до наукометричної
бази Web of Science:
Afanasenko, V., Komar,
T., Kuleshova, O.,
Mikheieva, L.,
Potapchuk, N., &
Vasylenko, O. (2020).
Readiness of
socioeconomics specialists
for using information
technologies in future
professional activity.
Postmodern Openings,
11(2), 142-162.
Наукові публікації у
фахових виданнях
України:
1. Варгата, О.В.,
Кулешова, О.В., &
Міхеєва, Л.В. (2021).
Психологічні чинники
вигорання. Педагогіка

формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 75(1), 68-72.

2. Варгата, О.В., Кулешова, О.В., & Міхеєва, Л.В. (2021). Теоретичний аналіз психологічної готовності фахівців соціономічного профілю до інноваційної професійної діяльності. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія», 13, 4-9.

3. Кулешова, О.В., & Міхеєва, Л.В. (2019). Булінг в освітньому середовищі: аналіз, шляхи подолання. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки», 1, 54-158.

4. Кулешова, О.В., & Міхеєва, Л.В. (2018). Структура психологічної культури майбутніх педагогів та особливості її формування. Проблеми освіти: Збірник наукових праць Інституту модернізації змісту освіти МОН України, 88(1), 333-342.

Інші наукові публікації:

1. Міхеєва, Л.В. (2021). Інноваційні методики у підготовці фахівців соціономічного профілю. Матеріали ІХ Всеукр. наук.-практ. конф. «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців» (22 квітня 2021 р., Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 61-63.

2. Кулешова, О.В., Міхеєва, Л.В., & Хоптяна, О.В. (2020). Умови формування психологічної культури майбутніх педагогів в умовах професійного навчання. The VI th International scientific and practical conference «About the problems of science and practice, tasks and ways to solve them» (October 26-30, 2020, Milan,

						Italy). Milan. 450-454. 3. Варгата, О.В., Кулешова, О.В., & Міхеєва, Л.В. (2020). Проблема психологічної готовності фахівців соціономічного профілю до інноваційної професійної діяльності в контексті психолого-педагогічного осмислення. Збірник матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. «Психологічні засади розвитку, психодіагностики та корекції особистості в системі неперервної освіти» (30-31 жовтня 2020 р., Вінниця). Вінниця: КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти». 55-58. 4. Юрчук, Ю., & Міхеєва, Л. (2019). Педагогіка наука чи мистецтво? Людина. Суспільство. Держава: науково-популярний журнал, 1, 45-48. 5. Міхеєва, Л.В. (2018). Особливості застосування ігрових педагогічних технологій у процесі професійної підготовки студентів. Матеріали заочної Всеукр. наук.-практ. конф. «Особливості використання навчально-виховних технологій в освітньому процесі» (4 квітня, 2018 р., Хмельницький). Хмельницький. 71-74. Навчальні видання: Кулешова, О.В., & Міхеєва, Л.В. (2019). Педагогіка. Практикум (Основи педагогіки): навчальний посібник. Хмельницький, ХНУ. 144 с. (авторський внесок 4,5 д.а.). Електронний освітній ресурс: Міхеєва, Л.В. (2020). Педагогіка: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».	
81130	Хімч Віта Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ПСИХОЛОГІЇ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П.Затонського, рік закінчення:	28	Фізичне виховання та здоров'я	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 2, пп. 3 пп. 4, пп. 5, пп. 11, пп. 19, пп. 20. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК:

1993,
спеціальність:
6.010201
фізичне
виховання

Диплом про вищу освіту: спеціальність – фізична культура; кваліфікація – вчитель фізичної культури, 1993 р.
Доктор філософії, спеціальність 011 – освітні, педагогічні науки, 2021 р.
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88494
Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи», автори Хімич В.Л., Ребрина А.А. (11.05.2019 р.).
Підвищення кваліфікації (стажування): Хмельницький національний університет.
Підвищення кваліфікації у Центрі підвищення кваліфікації та післядипломної освіти ХНУ (посвідчення № 20/045, 2020 р.).
Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні:
Наукові публікації у фахових виданнях України:
1. Хімич, В.Л., & Демченко, Н.В. (2021). Аналіз дефініцій «фізична культура» і «основи здоров'я» в контексті підготовки бакалаврів у закладах вищої освіти. Інноваційна педагогіка, 42, 187-190.
2. Хімич, В.Л., Гомонюк, О.М., & Рудніченко, М.М. (2019). Професійна підготовка майбутніх учителів у провідних країнах світу. Порівняльна професійна педагогіка, 9(4), 14-23.
3. Хімич, В.Л., & Демченко, Н.В. (2018). Порівняльний аналіз аеробіки та народного хореографічного мистецтва. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 152(1), 127-130.
Інші наукові публікації:
1. Dovgan, N., Fedorchenko, T.,

						<p>Yeromenko, E., Dikhtiarenko, Z., Kukushkin, K., Lavrentiev, O., Sergienko, Y., Khatko, A., & Khimich, V., et al. (2021). Part 6. Horting as the tool of comprehensive education of pupils, students, and cadets. Physical culture and sport in harmoniously developed personality formation. Monograph. Opole: Publishing House WSZiA. 272-357. Retrieved from: https://www.wszia.opole.pl/strona-glowna/jestem-studentem/biblioteka/ebooki-dla-studentow/_2021.pdf.</p> <p>2. Хіміч, В., Бойко, І., & Коваль, А. (2020). Впровадження у навчальні дисципліни варіативного модулю «Бойовий хортинг» у вищих і загальноосвітніх закладах освіти в умовах ідейно-світоглядної конфронтації. Problems and prospects of physical culture and sports development and healthy lifestyle formation of different population groups: monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole. 253-260. Retrieved from: https://openarchive.nure.ua/bitstream/document/12292/1/Opole_2020.pdf.</p> <p>Навчальне видання: Хіміч, В.Л., Демченко, Н.В., & Свіргунець, Є.М. (2018). Фізичне виховання: методичні вказівки для організації занять з фізичного виховання студентів усіх спеціальностей у спеціально медичній групі. Сертифікат № 52e/18 (електронний ресурс). Електронний освітній ресурс: Хіміч, В.Л. (2021). Фізичне виховання та основи здоров'я: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
159206	Казімірова Людмила Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний	22	Ботаніка	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 3, пп. 4, пп. 8, пп. 10,

інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: - хімія і біологія, Диплом кандидата наук КН 013344, виданий 27.12.1996, Атестат доцента 12ДЦ 016061, виданий 22.12.2006

пп. 11, пп. 12, пп. 15, пп. 19.
Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – хімія і біологія; кваліфікація – вчитель хімії і біології, 1992 р.
Кандидат біологічних наук, 03.00.05 – ботаніка, 1996 р. Тема дисертації: «Культивована дендрофлора Кам'янецького Придністров'я та перспективи її використання». Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, наукове відділення «Хімія і біологія», секція «Ботаніка», 2017, 2018 рр.
Науковий консультант з питань паркознавства, дендрології та декоративного квітництва державного історико-культурного заповідника «Самчики» (2015-2022 рр., наказ № 56 від 8.09.2015 р.).
Підвищення кваліфікації (стажування):
1. Національний природний парк «Подільські Товтри» (довідка № 74 від 29.01.2018 р.).
2. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисципліни «Ботаніка», «Систематика рослин», «Охорона біотичного та ландшафтного різноманіття» (довідка № 02/15-238 від 4.02.2021 р.).
Публікаційна активність, що відповідає навчальним дисциплінам: Наукові публікації у фахових виданнях

України:
1. Білецька, Г.А., Скрипник, С.В., Казімірова, Л.П., Тарасенко, М.О., Єфремова, О.О., & Ільїнський, С.В. (2020). Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі Хмельницького національного університету). Інноваційна педагогіка, 29(1), 78-83.
2. Казімірова, Л.П. (2017). Раритетна дендрофлора Ботанічного саду Хмельницького національного університету. Лісове і садово-паркове господарство, 11. Взято з: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Lis/article/view/8809/8120>. (стаття прийнята до друку 15.05.2017 р.).
Інші наукові публікації:
1. Казімірова, Л.П., & Мельник, Д.С. (2021). Капустяні Ботанічного саду Хмельницького національного університету. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіти: проблеми, перспективи, рішення», що присвячена 25-річчю кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету (11-13 жовтня 2021 р., Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 42-46.
2. Казімірова, Л.П., Яночкіна, А.О. (2021). Родина Цибулеві у флорі Хмельницької області. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіти: проблеми, перспективи, рішення», що

присвячена 25-річчю кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету (11-13 жовтня 2021 р., Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 46-50.

3. Шкарупа, В.М., Казімірова, Л.П. (2021). Отруйні рослини Хмельницької області. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта: проблеми, перспективи, рішення», що присвячена 25-річчю кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету (11-13 жовтня 2021 р., Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 90-93.

4. Казімірова, Л.П. (2020). Перспективи використання декоративного фіторізноманіття трав'яних рослин подільської діброви у ландшафтному дизайні. Тези доповідей учасників міжнар. наук.-практ. конф. «Садово-парковий ландшафт і декоративне фіторізноманіття очима дослідників» (12 листопада 2020 р., Київ). Київ. 46.

5. Казімірова, Л.П. (2017). Природа краю: Хмельниччина: науково-популярне видання. Хмельницький: Поліграфіст, 128-172. (підписано до друку 16.06.2017 р.).

Навчальні видання:

1. Казімірова, Л.П. (2021). Ботаніка. Частина перша: курс лекцій для здобувачів освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Хмельницький: ХНУ. 155 с.

2. Казімірова, Л.П. (2021). Ботаніка. Частина перша: методичні рекомендації до

						<p>виконання лабораторних робіт для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Хмельницький: ХНУ. 154 с. 3. Казімірова, Л.П. (2021). Ботаніка, систематика рослин, зоологія: методичні рекомендації для виконання курсової роботи для студентів спеціальності 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Хмельницький: ХНУ. 44 с. Електронні освітні ресурси: 1. Казімірова, Л.П. (2021). Ботаніка: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання». 2. Казімірова, Л.П. Ботаніка з основами дендрології: дистанційний курс № 861. Сертифікат № 728.</p>	
102083	Матеюк Олесь Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом бакалавра, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 051259, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 040372, виданий 31.10.2014</p>	17	Загальна екологія	<p>Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 4, пп. 11, пп. 12, пп. 14, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: екологія та охорона навколишнього середовища; кваліфікація – інженер-еколог, 2002 р. Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2009 р. Тема кандидатської дисертації: «Формування екологічної культури майбутніх економістів як складової професійної підготовки на засадах сталого розвитку». Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, наукове відділення «Екологія та аграрні науки», секція «Охорона довкілля та раціональне</p>

природокористування
», 2019, 2020 рр.
Член Всеукраїнської
ГО «Всеукраїнська
екологічна ліга (2018-
2022 рр.).
Підвищення
кваліфікації
(стажування):
1. Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка. Тема
підвищення
кваліфікації
(стажування):
«Удосконалення
навчально-
методичного
забезпечення і
методики викладання
дисциплін «Загальна
екологія» та «Екологія
людини» (довідка №
94/20 від 28.12.2020
р.).
2. Хмельницький
національний
університет.
Підвищення
кваліфікації за
програмою
«Педагогічна
майстерність. Тема
підвищення
кваліфікації:
«Використання
сервісу Online test pad
для створення
тестових опитувань»
(сертифікат № 20/021
від 7.07.2020 р.).
3. Хмельницький
національний
університет.
Підвищення
кваліфікації за
програмою підготовки
викладачів тьюторів-
організаторів системи
дистанційного
навчання (наказ ХНУ
№ 234-КП від
12.10.2020 р.).
Публікаційна
активність, що
відповідає
навчальним
дисциплінам:
Наукові публікації у
фахових виданнях
України:
1. Матеюк, О.П.
(2020). Використання
дискусійних методів
навчання при
вивченні дисципліни
«Загальна екологія».
Збірник наукових
праць Національної
академії Державної
прикордонної служби
України. Серія:
педагогічні науки,
3(22), 124-136.
2. Матеюк, О.П.,
Єфремова, О.О.,
Білецька, Г.А., &
Дячук, А.О. (2020).
Оцінка

екотуристичного потенціалу Хмельницької області як складової сталого розвитку регіону. Вісник Хмельницького національного університету. Технічні науки, 2, 235-240.

3. Єфремова, О. О., Міронова, Н. Г., Матеюк, О. П., Дячук, А. О., & Шевченко, С. М. (2018). Еколого-гігієнічна оцінка стану р. Південний Буг у межах Хмельницької області за період 2013-2017 рр. Вісник Хмельницького національного університету. Технічні науки, 5, 261-266.

Інші наукові публікації:

1. Матеюк, О.П., Павлюк, А.Р., & Левчук, А.М. (2020). «Зелений офіс» як перспективний напрям ресурсозбереження. Збірник матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. «Сучасні проблеми урбоєкосистем» (1-2 жовтня 2020 р., Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута». 80-861.

2. Матеюк, О.П. (2019). Соціально-екологічні аспекти розвитку екопоселень в межах сільських територій України. Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Стан і перспективи розвитку ландшафтної архітектури, садово-паркового господарства, урбоєкології та фітомеліорації» (4-5 квітня 2019 р., Львів). Львів, НЛТУ. 44-45.

3. Матеюк, О.П., & Осадчук, Т.В. (2019). Екологічний будинок: світовий досвід та сучасні підходи до підвищення енергоефективності житла. Збірник матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Екологія, охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття: наука, освіта, практика» (10-12 жовтня 2019 р.,

						<p>Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 104-106</p> <p>4. Матеюк, О.П., & Кармаліта, Д.С. (2019). Характеристика екологічного потенціалу Хмельницької області. Збірник матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Екологія, охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття: наука, освіта, практика» (10-12 жовтня 2019 р., Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 47-49.</p> <p>5. Матеюк, О.П., Дячук, А.О., & Єфремова, О.О. (2019). Сучасні тенденції розвитку екологічного туризму у світі та Україні. Матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф. «Екологічна безпека об'єктів туристично-рекреаційного комплексу». Львів: ЛДУБЖД. 39-41.</p> <p>Електронний освітній ресурс: Матеюк, О.П. (2020). Загальна екологія: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
177155	Єфремова Ольга Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070801 Екологія і охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 055618, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 033304, виданий 30.11.2012</p>	22	Мікробіологія з основами вірусології	<p>Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 11, пп. 12, пп. 14, пп. 15, пп. 19.</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Керівництво учнями, які зайняли призові місця у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук, наукове відділення «Хімія і біологія», секція «Загальна біологія», 2017, 2019 рр.</p>

Підвищення кваліфікації (стажування):
1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисциплін «Мікробіологія з основами вірусології» і «Основи біотехнології» (довідка № 97/2 від 28.12.2020 р.).
2. Хмельницький національний університет. Курси підвищення кваліфікації за програмою підготовки викладачів тьюторів-організаторів системи дистанційного навчання ХНУ (наказ №138-КП від 23.06.2017 р.).
3. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації за програмою «Проектування освітніх програм в контексті стандартів вищої освіти» (наказ ХНУ № ХМо2071234/147 від 25.10.2018 р.).
4. Хмельницький національний університет. Курси підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність» (сертифікат № 20/021 від 07.07.2020 р.).
Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні:
Наукова публікація у періодичному виданні, що включене до наукометричної бази Scopus:
Biletska, H., Mironova, N., Yefremova, O., Barna, L., & Bloshchynskiy, I. (2021). The Future Biology Teachers Training for the Implementation of Sustainable Development Ideas in Ecological Education. International Journal of Innovative Research and Scientific Studies,

4(4), 229-237.
Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Білецька Г., Матеюк, О., & Єфремова, О. (2021). Використання цифрових технологій на уроках біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки, 4(27), 15-35.
2. Білецька, Г.А., Скрипник, С.В, Казімірова, Л.П., Тарасенко, М.О., Єфремова, О.О., & Ільїнський, С.В. (2020). Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі Хмельницького національного університету). Інноваційна педагогіка, 29(1), 78-83.
3. Єфремова, О. О., & Міронова, Н. Г. (2018). Екологічна оцінка якості підземних вод приміської зони м. Хмельницький. Вісник Хмельницького національного університету. Технічні науки, 2, 124-128.
4. Єфремова, О.О., Міронова, Н.Г., Матеюк, О.П., Дячук, А.О., & Шевченко, С.М. (2018). Еколого-гігієнічна оцінка стану р. Південний Буг у межах Хмельницької області за період 2013-2017 рр. Вісник Хмельницького національного університету. Технічні науки, 5, 261-266.

Інші наукові публікації:

1. Єфремова, О.О. (2021). Застосування інноваційних технологій на лабораторних заняттях з дисципліни «Мікробіологія з основами вірусології» в умовах дистанційного навчання. Збірник тез наукових робіт учасників Міжнар. наук.-практ. конф. «Ключові питання наукових досліджень у

						<p>сфері педагогіки та психології у XXI ст.». Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота. 113-117.</p> <p>2. Єфремова, О.О., & Сухомлинова, І.С. (2020). Оцінка бактерицидного ефекту кавітаційно-магнітної обробки води. Збірник матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. «Сучасні проблеми урбоекосистем». Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута». 140-144.</p> <p>3. Єфремова, О., & Галайко, Л. (2019). Біотестування в оцінці токсичності ґрунтів, забруднених непридатними хімічними засобами захисту рослин. Збірник матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. «Подільські читання: Екологія, охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття: наука, освіта, практика» (10-12 жовтня 2019 р., Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 72-74.</p> <p>Навчальне видання: Єфремова, О.О. (2021). Мікробіологія з основами вірусології: методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт для студентів спеціальності Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (освітній рівень – бакалавр. Хмельницький: ХНУ. 54 с.</p> <p>Електронні освітні ресурси: 1. Єфремова, О.О. (2021). Мікробіологія з основами вірусології: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання». 2. Єфремова, О.О. (2020). Мікробіологія, гігієна і санітарія в галузі: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
310042	Льїнський Сергій Валентинович	Старший викладач, Сумісництво	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський	23	Зоологія	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп.

ФАКУЛЬТЕТ	<p>державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання, педагогіка і методика середньої освіти, біологія, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, образотворче мистецтво, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія</p>		<p>3, пп. 10, пп. 12, пп. 14, пп. 15, пп. 19. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – педагогіка і методика середньої освіти. Біологія; кваліфікація – викладач біології, 2003 р. Участь у міжнародному проєкті «Внесок України у друге видання Європейського атласу гніздових птахів» (“Contribution to EBA2 in Ukraine, 2019), що реалізувався Швейцарським орнітологічним інститутом від імені Європейської Ради перепису птахів (2016-2020 рр.). Керівництво постійно діючим науковим гуртком «Борівітер» (2020-2021 рр.). Член Західноукраїнського орнітологічного товариства (2014-2022 рр. сторінка товариства http://zuotov.blogspot.com). Підвищення кваліфікації (стажування): Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра біології та методики її викладання (довідка № 3 від 8.02.2019 р.). Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні: Наукова публікація у фаховому виданні України: Білецька, Г.А., Скрипник, С.В., Казімірова, Л.П., Тарасенко, М.О., Єфремова, О.О., & Ільїнський, С.В. (2020). Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі Хмельницького національного університету). Інноваційна педагогіка, 29(1), 78-83. Інші наукові публікації: 1. Ільїнський, С.В., &</p>
-----------	---	--	--

						<p>Мельник, Д.С. (2021). Особливості вивчення орнітофауни зелених зон населених пунктів під час гурткової роботи. Збірник матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта: проблеми, перспективи, рішення» (11-13 жовтня 2021 р., Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 261-264.</p> <p>2. Льїнський, С.В. (2019). Орнітофауна парків м. Хмельницький. Збірник матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. «Подільські читання. Екологія, охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття» (10-12 жовтня 2019 р., Хмельницький). Хмельницький: ХНУ. 162-167.</p> <p>Навчальні видання:</p> <p>1. Джон Ендрю Біос. (2022). Пізнаємо природу: підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (Українська версія). Головний редактор С.С. Родченко, науковий консультант С.В. Льїнський Київ: LLC Publishing house "Linguist". 136 с.</p> <p>2. Льїнський, С.В. (2020). Навчально-польова практика з зоології: методичні вказівки щодо виконання для студентів спеціальності 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Хмельницький: ХНУ. 67 с.</p> <p>Електронний освітній ресурс: Льїнський, С.В. (2021). Зоологія: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
176799	Білецька Галина Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом доктора наук ДД 004795, виданий 29.09.2015,	25	Анатомія людини	Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 7,

Диплом
кандидата наук
ДК 026749,
виданий
15.12.2004,
Атестат
доцента 12ДЦ
017918,
виданий
24.10.2007

пп. 12, пп. 19.
Відповідність
освітньої та/або
професійної
кваліфікації НПП ОК:
Диплом про вищу
освіту: спеціальність –
біологія і хімія;
кваліфікація –
вчитель біології і хімії,
1996 р.
Наявність п'яти
публікацій у наукових
виданнях, які
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection, протягом
останніх п'яти років.
Доктор педагогічних
наук, 13.00.04 – теорія
і методика
професійної освіти,
2015 р. Тема
дисертації:
«Теоретичні і
методичні засади
природничо-наукової
підготовки майбутніх
екологів у вищих
навчальних
закладах».
Підвищення
кваліфікації
(стажування):
1. Академія
менеджменту і
адміністрування в
Ополе (Ополе,
Польща). Теми
підвищення
кваліфікації
(стажування):
«Природничо-наукова
освіта в
університетах»,
«Екологічна освіта
майбутніх учителів»,
«Система вищої освіти
в ЄС» (сертифікат №
011 від 2018 р.).
2. Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка.
Тема підвищення
кваліфікації
(стажування):
«Удосконалення
навчально-
методичного
забезпечення і
методики викладання
дисципліни «Анатомія
людини» (довідка №
68-33/03 від
28.01.2021).
Публікаційна
активність, що
відповідає
навчальним
дисциплінам:
Наукова публікація у
періодичному
виданні, що включене
до наукометричної
бази Web of Science:

Biletska, H., Mironova, N., Kazanishena, N, & Skrypnyk, S. (2022). The use of distance learning technologies in preparing students (future biology teachers). Revista Tempos E Espacos Em Educacao, 15(34), e16908. Взято з <https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/16908/12500>.

Наукові публікації у фахових виданнях України:

1. Білецька Г., Матеюк, О., & Єфремова, О. (2021). Використання цифрових технологій на уроках біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки, 4(27), 15-35.
2. Білецька, Г.А. (2021). Методика використання 3D атласів з анатомії людини у професійній підготовці вчителів у закладах вищої освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика, 31, 174-185.
3. Білецька, Г.А., Скрипник, С.В., Казімірова, Л.П., Тарасенко, М.О., Єфремова, О.О., & Львівський, С.В. (2020). Професійна підготовка вчителів біології в умовах COVID-19 і карантинних обмежень (на прикладі Хмельницького національного університету). Інноваційна педагогіка, 29(1), 78-83.
4. Білецька, Г.А., & Міронова, Н.Г. (2018). Проектування результатів підготовки майбутніх вчителів біології та здоров'я людини з урахуванням компетентнісного підходу в освіті. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 50, 220-225.

Інші наукові публікації:

						<p>1. Білецька, Г.А., & Заплитнюк, І.А. (2019). Використання 3D атласів з анатомії людини у підготовці майбутніх вчителів біології. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Тернопільські біологічні читання – Ternopil Bioscience-2019», присвяченої 80-річчю від дня народження проф. Явоненка О. Ф. та 75-річчю від дня народження проф. Яковенка Б. В. (4-5 листопада 2019 р., Тернопіль). Тернопіль: Вектор. 62-66.</p> <p>Електронний освітній ресурс: Білецька, Г.А. (2020). Анатомія людини: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
82069	Дячук Андрій Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 065423, виданий 30.03.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 045640, виданий 15.12.2015</p>	13	Інформаційні технології в освіті	<p>Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 8, пп. 11, пп. 12, пп. 14, пп. 19.</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <ol style="list-style-type: none"> Рівненський державний гуманітарний університет. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Удосконалення методики навчання дисципліни «Інформаційні технології в освіті» (сертифікат № 25736989/000665-22 від 23.01.2022 р.). Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність» (сертифікат № 20/021 від 7.07.2020 р.). <p>Публікаційна</p>

активність, що відповідає навчальній дисципліні:
Наукові публікації у фахових виданнях України:
1. Дячук, А.О., Матеюк, О.П., & Ряба, Л.О. (2017). Вплив використання засобів інформаційних технологій на прийняття управлінських рішень майбутніми фахівцями-екологами. Збірник наукових праць військового інституту Київського національного університету імені Шевченка, 57, 113-119.
2. Матеюк, О.П., & Дячук, А.О. (2017). Практика використання інформаційних технологій у фаховій підготовці екологів. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби, 4. Взято з <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped>.
Інші наукові публікації:
1. Lienkov, S., Komarova, L., Bernaz, A., Diachuk, A., Lytvynenko, M., & Tolok, I. (2020). Information technologies for managing of the plants' condition on the example of photosynthesis' online monitoring. International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering, 9(4), 6370-6374.
2. Дячук, А.О., & Полук, А.О. (2020). Перспективи використання інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні природничих дисциплін в умовах дистанційної освіти. Матеріали Всеукр. наук.-метод. інтернет-конф. «Проблеми і перспективи розвитку системи вищої освіти в Україні» (15 жовтня 2020 р., Харків). Харків: Харківський національний університет будівництва та архітектури. 22-24.
Навчальні видання:
1. Дячук, А.О. (2021). Інформаційні технології в освіті:

						<p>методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни для студентів спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Хмельницький: ХНУ. 71 с.</p> <p>2. Дячук, А.О. (2017). Інформатика і системологія: методичні вказівки до самостійного вивчення курсу для студентів заочної форми навчання напряму підготовки «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природо-користування». Хмельницький: ХНУ. 62 с.</p> <p>Електронні освітні ресурси:</p> <p>1. Дячук, А.О. (2021). Інформаційні технології в освіті: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p> <p>2. Дячук, А.О. (2018). Інформатика і системологія: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>	
156901	Ганзюк Алла Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ І ДИЗАЙНУ	Диплом кандидата наук ДК 28708, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018899, виданий 18.04.2008	19	Неорганічна хімія	<p>Наукова і професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 2, пп. 6, пп. 7, пп. 10, пп. 11, пп. 15.</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК: Диплом про вищу освіту: спеціальність – хімія; кваліфікація – хімік, викладач.</p> <p>Наявність п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.</p> <p>Отримання патенту на винахід: МПК C10G, B28C «Спосіб отримання гранульованого сорбенту на основі сапоніту для очищення бензинів».</p> <p>Дата подання 26.03.2020 р. Автори – Ганзюк А.Я., Ганзюк</p>

Х.А., Сокол Г.М.
Участь у міжнародному проєкті від Goethe institute «Школа за екологію» (вересень 2017 р.). Керівництво учнями, які зайняли призові місця на Всеукраїнських конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН, наукове відділення «Хімія і біологія», 2020 р.; наукове відділення «Екології та аграрних наук», 2020 р.
Підвищення кваліфікації (стажування): Хмельницький науково-дослідний експертно-криміналістичний центр (довідка № 2 від 10.06.2021 р.).
Публікаційна активність, що відповідає навчальній дисципліні:
Наукова публікація у періодичному виданні, що включене до наукометричної бази Scopus:
Sokol, H., Sprynskyu, M., Ganzjuk, A., Raks, V., & Buszewski, B. (2019). Structural, mineral and elemental composition features of iron-rich saponite clay from Tashkiv deposit (Ukraine). *Adsorption Science and Technology*, 3(1), 10.
Наукові публікації у фахових виданнях України:
1. Ганзюк, А.Я., Шелестюк, О.П., & Міщук, О.М. (2018). Композиційні органіко-мінеральні адсорбенти на основі природних алюмосилікатів для очищення бензинів. *Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Технічні науки*, 2, 108-114.
2. Ганзюк, А.Я., & Стремецький, О.І. (2018). Дослідження структурно-адсорбційних характеристик сапонітових глин, модифікованих амінами. *Наукові нотатки ЛНТУ*, 63, 46-55.
3. Підмурняк, О.О., Ганзюк, А.Я., & Стремецький, О.І.

						<p>(2019). Структура, мінеральний та хімічний склад сечового каміння. Наукові нотатки ЛНТУ, 67, 107-117.</p> <p>4. Стремецький, О.І., Ганзюк, А.Я., Шелестюк, О.П., & Мальована, А.А. (2019). Вплив метану на процес анодного травлення алюмінію. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Технічні науки, 6, 227-232.</p> <p>5. Ганзюк, А.Я. (2020). Очищення вуглеводневих сумішей за допомогою гранульованих сорбційних матеріалів. Вісник Хмельницького національного університету, Серія: Технічні науки, 1, 63-70.</p> <p>Електронний освітній ресурс: Ганзюк, А.Я. (2020). Неорганічна хімія: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання».</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 14. Володіє знаннями про здоров'я, здоровий спосіб життя та особисту гігієну	<input type="checkbox"/>	Фізичне виховання та основи здоров'я	Словесні (лекція, розповідь, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Усне опитування, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку
		Загальна теорія здоров'я	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); наочні	Усне опитування, оцінювання практичних робіт, тестування в ІС

		(демонстрування презентацій, схем); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (аналіз ситуацій, диспут); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	«Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
	Методика навчання основ здоров'я	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт, розробка конспектів уроків); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); технологія контекстного навчання (квазіпрофесійна діяльність); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
	Основи здорового способу життя та особистої гігієни	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); наочні (демонстрування презентацій, схем); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (аналіз ситуацій, диспут, мозковий штурм); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Усне опитування, оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
	Кваліфікаційний екзамен	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Тестування в ІС «Модульне середовище для навчання» (тест містить закриті тестові завдання, завдання на встановлення правильної послідовності і відповідності двох переліків, задачі з генетики, біохімії і загальної екології)

<p><i>ПРН 20. Уміє добирати і застосовувати освітні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інформаційні технології в освіті</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда, обмін думками); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)</p>	<p>Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку</p>
		<p>Загальна психологія (в т.ч. вікова і педагогічна)</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання індивідуального практичного завдання); інтерактивні (диспут, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)</p>	<p>Усне опитування, оцінювання індивідуального завдання, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту</p>
		<p>Педагогіка</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (складання кросвордів); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, мозковий штурм); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)</p>	<p>Усне опитування, оцінювання індивідуального завдання (кросвордів), тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту</p>
		<p>Методика навчання біології</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт, розробка конспектів уроків); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу);</p>	<p>Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту</p>

			технологія контекстного навчання (квазіпрофесійна діяльність); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	
		Методика навчання основ здоров'я	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт, розробка конспектів уроків); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); технологія контекстного навчання (квазіпрофесійна діяльність); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
		Комплексна курсова робота (методика навчання біології та основ здоров'я)	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами)	Захист курсової роботи (оцінювання змісту та оформлення роботи, доповіді і відповіді на запитання під час захисту)
		Педагогічна практика	Словесні (пояснення, консультування); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); контекстного навчання (навчально-професійна діяльність); самостійна робота (робота з навчальними програмами, календарними і поурочними планами, літературними джерелами)	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповіді на запитання під час захисту), семестровий контроль у формі диференційованого заліку
		Кваліфікаційний екзамен	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Тестування в ІС «Модульне середовище для навчання» (тест містить закриті тестові завдання, завдання на встановлення правильної послідовності і відповідності двох переліків, задачі з генетики, біохімії і загальної екології)
ПРН 19. Уміє формувати в учнів позитивну мотивацію до здорового і безпечного способу життя, навички	<input type="checkbox"/>	Фізичне виховання та основи здоров'я	Словесні (лекція, розповідь, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, техніки виконання фізичних вправ); практичні (виконання фізичних вправ, спортивні	Усне опитування, тестування загальної фізичної підготовленості, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку

збереження і зміцнення здоров'я, профілактики шкідливих звичок та соціально-небезпечних хвороб		ігри); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	
	Загальна теорія здоров'я	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); наочні (демонстрування презентацій, схем); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (аналіз ситуацій, диспут); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Усне опитування, оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
	Методика навчання основ здоров'я	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт, розробка конспектів уроків); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); технологія контекстного навчання (квазіпрофесійна діяльність); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
	Основи здорового способу життя та особистої гігієни	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); наочні (демонстрування презентацій, схем); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (аналіз ситуацій, диспут, мозковий штурм); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів	Усне опитування, оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту

			комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	
		Комплексна курсова робота (методика навчання біології та основ здоров'я)	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами)	Захист курсової роботи (оцінювання змісту та оформлення роботи, доповіді і відповідей на запитання під час захисту)
		Кваліфікаційний екзамен	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Тестування в ІС «Модульне середовище для навчання» (тест містить закриті тестові завдання, завдання на встановлення правильної послідовності і відповідності двох переліків, задачі з генетики, біохімії і загальної екології)
		Пропедевтична практика	Словесні (пояснення, консультування); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); контекстного навчання (навчально-професійна діяльність); самостійна робота (робота з навчальними програмами, календарними і поурочними планами, літературними джерелами)	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповідей на запитання під час захисту), семестровий контроль у формі диференційованого заліку
<i>ПРН 18. Уміє доступно транслювати систему наукових знань з біології, екології і хімії у площину навчального предмета біологія</i>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційний екзамен	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Тестування в ІС «Модульне середовище для навчання» (тест містить закриті тестові завдання, завдання на встановлення правильної послідовності і відповідності двох переліків, задачі з генетики, біохімії і загальної екології)
		Комплексна курсова робота (методика навчання біології та основ здоров'я)	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами)	Захист курсової роботи (оцінювання змісту та оформлення роботи, доповіді і відповідей на запитання під час захисту)
		Педагогічна практика	Словесні (пояснення, консультування); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); контекстного навчання (навчально-професійна діяльність); самостійна робота (робота з навчальними програмами, календарними і поурочними планами, літературними джерелами)	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповідей на запитання під час захисту), семестровий контроль у формі диференційованого заліку
		Методика навчання біології	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт, розробка конспектів уроків); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); технологія контекстного навчання (квазіпрофесійна діяльність); інформаційно-цифрові технології	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту

			навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	
<p><i>ПРН 17. Уміє аналізувати нормативні і навчально-планувальні документи загальної середньої освіти для планування навчального процесу з біології та основ здоров'я</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика навчання біології</p>	<p>Словесні (пояснення, розповідь); практичні (виконання практичних робіт, розробка конспектів уроків); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); технологія контекстного навчання (квазіпрофесійна діяльність); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)</p>	<p>Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту</p>
		<p>Методика навчання основ здоров'я</p>	<p>Словесні (пояснення, розповідь); практичні (виконання практичних робіт, розробка конспектів уроків); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); технологія контекстного навчання (квазіпрофесійна діяльність); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)</p>	<p>Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту</p>
		<p>Комплексна курсова робота (методика навчання біології та основ здоров'я)</p>	<p>Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами)</p>	<p>Захист курсової роботи (оцінювання змісту та оформлення роботи, доповіді і відповіді на запитання під час захисту)</p>
		<p>Пропедевтична практика</p>	<p>Словесні (пояснення, консультування); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); контекстного навчання (навчально-професійна діяльність); самостійна робота (робота з навчальними програмами, календарними і поурочними планами, літературними</p>	<p>Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповіді на запитання під час захисту), семестровий контроль у формі диференційованого заліку</p>

			джерелами)	
		Педагогічна практика	Словесні (пояснення, консультування); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); контекстного навчання (навчально-професійна діяльність); самостійна робота (робота з навчальними програмами, календарними і поурочними планами, літературними джерелами)	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповідей на запитання під час захисту), семестровий контроль у формі диференційованого заліку
ПРН 16. Знає сучасні теоретичні і практичні основи методики навчання біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Словесні (пояснення, консультування); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); контекстного навчання (навчально-професійна діяльність); самостійна робота (робота з навчальними програмами, календарними і поурочними планами, літературними джерелами)	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповідей на запитання під час захисту), семестровий контроль у формі диференційованого заліку
		Кваліфікаційний екзамен	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Тестування в ІС «Модульне середовище для навчання» (тест містить закриті тестові завдання, завдання на встановлення правильної послідовності і відповідності двох переліків, задачі з генетики, біохімії і загальної екології)
		Пропедевтична практика	Словесні (пояснення, консультування); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); контекстного навчання (навчально-професійна діяльність); самостійна робота (робота з навчальними програмами, календарними і поурочними планами, літературними джерелами)	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповідей на запитання під час захисту), семестровий контроль у формі диференційованого заліку
		Комплексна курсова робота (методика навчання біології та основ здоров'я)	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами)	Захист курсової роботи (оцінювання змісту та оформлення роботи, доповіді і відповідей на запитання під час захисту)
		Методика навчання біології	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт, розробка конспектів уроків); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); технологія контекстного навчання (квазіпрофесійна діяльність); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами,	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту

			інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	
		Методика навчання основ здоров'я	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт, розробка конспектів уроків); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); технологія контекстного навчання (квазіпрофесійна діяльність); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
<i>ПРН 15. Знає вікові та індивідуальні особливості учнів, психологічні особливості засвоєння навчальної інформації, теоретичні основи процесів навчання і виховання у закладах загальної середньої освіти</i>	<input type="checkbox"/>	Пропедевтична практика	Словесні (пояснення, консультування); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); контекстного навчання (навчально-професійна діяльність); самостійна робота (робота з навчальними програмами, календарними і поурочними планами, літературними джерелами)	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповідей на запитання під час захисту), семестровий контроль у формі диференційованого заліку
		Загальна психологія (в т.ч. вікова і педагогічна)	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання індивідуального практичного завдання); інтерактивні (диспут, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Усне опитування, оцінювання індивідуального завдання, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
		Педагогіка	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (складання кросвордів); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, мозковий штурм); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з	Усне опитування, оцінювання індивідуального завдання (кросвордів), тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту

			використання мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	
		Комплексна курсова робота (методика навчання біології та основ здоров'я)	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами)	Захист курсової роботи (оцінювання змісту та оформлення роботи, доповіді і відповіді на запитання під час захисту)
		Кваліфікаційний екзамєн	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Тестування в ІС «Модульне середовище для навчання» (тест містить закриті тестові завдання, завдання на встановлення правильної послідовності і відповідності двох переліків, задачі з генетики, біохімії і загальної екології)
<i>ПРН 04. Володіє українською мовою на рівні, необхідному для здійснення професійної діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція, пояснення, робота із словниками); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання вправ); інтерактивні (інтерактивна бесіда, диспут); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Усне опитування, письмове опитування, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
		Комплексна курсова робота (методика навчання біології та основ здоров'я)	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами)	Захист курсової роботи (оцінювання змісту та оформлення роботи, доповіді і відповіді на запитання під час захисту)
		Курсова робота з ботаніки Курсова робота з зоології Курсова робота з систематики рослин	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами)	Захист курсової роботи (оцінювання змісту та оформлення роботи, доповіді і відповіді на запитання під час захисту)
<i>ПРН 23. Уміє здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію з учнями в освітньому процесі, конструктивно працювати в команді (педагогічному колективі закладу освіти, інших професійних об'єднаннях)</i>	<input type="checkbox"/>	Загальна психологія (в т.ч. вікова і педагогічна)	Словесні (пояснення); практичні (виконання індивідуального практичного завдання); інтерактивні (диспут, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів	Усне опитування, оцінювання індивідуального завдання, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту

			комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	
		Педагогіка	Словесні (пояснення, розповідь); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, мозковий штурм, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Усне опитування, оцінювання індивідуального завдання, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
		Навчально-польова практика з ботаніки	Словесні (пояснення, консультування); наочні (демонстрування біологічних об'єктів); самостійна робота (робота з літературними джерелами і біологічними об'єктами)	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповідей на запитання під час захисту), семестровий контроль у формі диференційованого заліку
		Навчально-польова практика з зоології	Словесні (пояснення, консультування); наочні (демонстрування біологічних об'єктів); самостійна робота (робота з літературними джерелами і біологічними об'єктами)	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповідей на запитання під час захисту), семестровий контроль у формі диференційованого заліку
		Пропедевтична практика	Словесні (пояснення, консультування); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); контекстного навчання (навчально-професійна діяльність); самостійна робота (робота з навчальними програмами, календарними і поурочними планами, літературними джерелами)	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповідей на запитання під час захисту), семестровий контроль у формі диференційованого заліку
		Педагогічна практика	Словесні (пояснення, консультування); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); контекстного навчання (навчально-професійна діяльність); самостійна робота (робота з навчальними програмами, календарними і поурочними планами, літературними джерелами)	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповідей на запитання під час захисту), семестровий контроль у формі диференційованого заліку
ПРН 13. Уміє застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі	<input type="checkbox"/>	Комплексна курсова робота (методика навчання біології та основ здоров'я)	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами)	Захист курсової роботи (оцінювання змісту та оформлення роботи, доповіді і відповідей на запитання під час захисту)
		Курсова робота з ботаніки Курсова робота з	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з	Захист курсової роботи (оцінювання змісту та оформлення роботи,

		зоології Курсова робота з систематики рослин	літературними джерелами)	доповіді і відповідей на запитання під час захисту)
		Основи науково-педагогічних досліджень	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); інтерактивні методи (інтерактивна бесіда, диспут); контекстного навчання (складання розширеного плану педагогічного дослідження, написання наукової статті); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
		Філософія з основами культурології	Словесні (лекція, розповідь, дискусія); інтерактивні (інтерактивна бесіда, диспут); проблемного навчання (створення проблемних ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Усне опитування, захист реферативних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку
ПРН 12. Уміє проводити лабораторні і польові дослідження, виготовляти біологічні препарати, колекції, гербарії	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з ботаніки Курсова робота з зоології Курсова робота з систематики рослин	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами)	Захист курсової роботи (оцінювання змісту та оформлення роботи, доповіді і відповідей на запитання під час захисту)
		Навчально-польова практика з зоології	Словесні (пояснення, консультування); наочні (демонстрування біологічних об'єктів); самостійна робота (робота з літературними джерелами і біологічними об'єктами)	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповідей на запитання під час захисту), семестровий контроль у формі диференційованого заліку
		Неорганічна хімія	Словесні (пояснення); наочні (дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт, розв'язування задач); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище	Захист лабораторних робіт, письмове опитування, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту

	для навчання»)	
Органічна хімія	Словесні (пояснення); наочні (дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт, розв'язування задач); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Захист лабораторних робіт, письмове опитування, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
Ботаніка	Словесні (пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, муляжів, гербаріїв); практичні (виконання лабораторних робіт, виготовлення препаратів); інтерактивні (інтерактивна бесіда, аналіз ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
Фізіологія рослин	Словесні (пояснення); наочні (демонстрування дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
Зоологія	Словесні (пояснення); наочні (демонстрування дослідів, муляжів); практичні (виконання лабораторних робіт); проблемного навчання (створення проблемних ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку, іспиту

	ІС «Модульне середовище для навчання»)	
Фізіологія людини і тварин	Словесні (пояснення); наочні (демонстрування дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку, іспиту
Основи цитології, гістології та ембріології	Словесні (пояснення); наочні (демонстрування дослідів, мікропрепаратів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (обмін думками); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку
Біохімія з основами молекулярної біології	Словесні (пояснення); наочні (демонстрування дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт, розв'язування задач); проєктний (виконання навчального проєкту); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», захист навчального проєкту, семестровий контроль у формі іспиту
Навчально-польова практика з ботаніки	Словесні (пояснення, консультування); наочні (демонстрування біологічних об'єктів); самостійна робота (робота з літературними джерелами і біологічними об'єктами)	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповіді на запитання під час захисту), семестровий контроль у формі диференційованого заліку
Мікробіологія з основами вірусології	Словесні (пояснення); наочні (демонстрування дослідів, мікропрепаратів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда, обмін думками); проблемного навчання	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту

			(створення проблемних ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	
<p><i>ПРН 11. Знає роль живих організмів у природі, практичне значення досягнень біології та екології у житті суспільства</i></p>	<input type="checkbox"/>	Охорона біотичного та ландшафтного різноманіття	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (диспут, мозковий штурм, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
		Курсова робота з ботаніки Курсова робота з зоології Курсова робота з систематики рослин	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами)	Захист курсової роботи (оцінювання змісту та оформлення роботи, доповіді і відповіді на запитання під час захисту)
		Кваліфікаційний екзамєн	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Тестування в ІС «Модульне середовище для навчання» (тест містить закриті тестові завдання, завдання на встановлення правильної послідовності і відповідності двох переліків, задачі з генетики, біохімії і загальної екології)
		Генетика	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт), інтерактивні (інтерактивна бесіда, проблемний виклад навчального матеріалу); проєктний (виконання навчального проєкту); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Оцінювання практичних робіт, захист навчального проєкту, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
		Систематика рослин з	Словесні (лекція,	Усне опитування, захист

	<p>основами біогеографії</p> <p>пояснення); наочні (демонстрування презентацій, гербаріїв); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)</p>	<p>лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту</p>
Зоологія	<p>Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, муляжів); практичні (виконання лабораторних робіт); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)</p>	<p>Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку, іспиту</p>
Мікробіологія з основами вірусології	<p>Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, мікропрепаратів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)</p>	<p>Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту</p>
Ботаніка	<p>Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів,</p>	<p>Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у</p>

			муляжів, гербаріїв); практичні (виконання лабораторних робіт, виготовлення препаратів); інтерактивні (інтерактивна бесіда, аналіз ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	форми іспиту
		Загальна екологія	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); наочні (демонстрування презентацій, схем); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (аналіз ситуацій, диспут, мозковий штурм); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Усне опитування, оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
ПРН 09. Знає сучасну систему живих організмів та методологію систематики	<input type="checkbox"/>	Мікробіологія з основами вірусології	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, мікропрепаратів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
		Зоологія	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, муляжів); практичні (виконання лабораторних робіт); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій);	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку, іспиту

			інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	
		Систематика рослин з основами біогеографії	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, гербаріїв); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Усне опитування, захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
		Кваліфікаційний екзамен	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Тестування в ІС «Модульне середовище для навчання» (тест містить закриті тестові завдання, завдання на встановлення правильної послідовності і відповідності двох переліків, задачі з генетики, біохімії і загальної екології)
<i>ПРН 21. Уміє формувати в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки біології, екології та хімії</i>	<input type="checkbox"/>	Неорганічна хімія	Словесні (лекція, розповідь, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
		Органічна хімія	Словесні (лекція, розповідь, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт); проблемного навчання (проблемний виклад	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту

			навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	
		Методика навчання біології	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт, розробка конспектів уроків); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); технологія контекстного навчання (квазіпрофесійна діяльність); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
		Комплексна курсова робота (методика навчання біології та основ здоров'я)	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами)	Захист курсової роботи (оцінювання змісту та оформлення роботи, доповіді і відповіді на запитання під час захисту)
		Педагогічна практика	Словесні (пояснення, консультування); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); контекстного навчання (навчально-професійна діяльність); самостійна робота (робота з навчальними програмами, календарними і поурочними планами, літературними джерелами)	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповіді на запитання під час захисту), семестровий контроль у формі диференційованого заліку
		Кваліфікаційний екзамен	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Тестування в ІС «Модульне середовище для навчання» (тест містить закриті тестові завдання, завдання на встановлення правильної послідовності і відповідності двох переліків, задачі з генетики, біохімії і загальної екології)
<i>ПРН.08. Знає хімічні складники живих організмів та процеси їх перетворення, що лежать в основі фізіологічних процесів</i>	<input type="checkbox"/>	Неорганічна хімія	Словесні (лекція, розповідь, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт, розв'язування задач); проблемного навчання (проблемний виклад	Захист лабораторних робіт, письмове опитування, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту

	навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	
Органічна хімія	Словесні (лекція, розповідь, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт, розв'язування задач); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
Фізіологія рослин	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
Мікробіологія з основами вірусології	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, мікропрепаратів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту

	навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	
Зоологія	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, муляжів); практичні (виконання лабораторних робіт); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку, іспиту
Анатомія людини	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій, 3D атласів з анатомії людини, муляжів, рисунків); практичні (виконання лабораторних робіт); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інтерактивні (інтерактивна бесіда, аналіз ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
Фізіологія людини і тварин	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку, іспиту

			ІС «Модульне середовище для навчання»)	
		Основи цитології, гістології та ембріології	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку
		Біохімія з основами молекулярної біології	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт, розв'язування задач); проєктний (виконання навчального проєкту); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», захист навчального проєкту, семестровий контроль у формі іспиту
		Кваліфікаційний екзамен	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Тестування в ІС «Модульне середовище для навчання» (тест містить закриті тестові завдання, завдання на встановлення правильної послідовності і відповідності двох переліків, задачі з генетики, біохімії і загальної екології)
ПРН 07. Знає будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів	<input type="checkbox"/>	Ботаніка	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, муляжів, гербаріїв); практичні (виконання лабораторних робіт, виготовлення препаратів); інтерактивні (інтерактивна бесіда, аналіз ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту

	ІС «Модульне середовище для навчання»)	
Фізіологія рослин	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
Мікробіологія з основами вірусології	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, мікропрепаратів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
Зоологія	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, муляжів); практичні (виконання лабораторних робіт); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку, іспиту
Основи цитології, гістології та	Словесні (лекція, пояснення); наочні	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне

ембріології	(демонстрування презентацій, дослідів, мікропрепаратів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку
Біохімія з основами молекулярної біології	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт, розв'язування задач); проєктний (виконання навчального проєкту); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», захист навчального проєкту, семестровий контроль у формі іспиту
Курсова робота з ботаніки Курсова робота з зоології Курсова робота з систематики рослин	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами)	Захист курсової роботи (оцінювання змісту та оформлення роботи, доповіді і відповідей на запитання під час захисту)
Навчально-польова практика з ботаніки	Словесні (пояснення, консультування); наочні (демонстрування біологічних об'єктів); самостійна робота (робота з літературними джерелами і біологічними об'єктами)	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповідей на запитання під час захисту), семестровий контроль у формі диференційованого заліку
Навчально-польова практика з зоології	Словесні (пояснення, консультування); наочні (демонстрування біологічних об'єктів); самостійна робота (робота з літературними джерелами і біологічними об'єктами)	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповідей на запитання під час захисту), семестровий контроль у формі диференційованого заліку
Кваліфікаційний екзамен	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Тестування в ІС «Модульне середовище для навчання» (тест містить закриті тестові завдання, завдання на встановлення правильної послідовності і відповідності двох переліків, задачі з генетики, біохімії і загальної екології)
Генетика	Словесні (лекція,	Оцінювання практичних

			<p>пояснення); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт, розв'язування задач), інтерактивні (інтерактивна бесіда, проблемний виклад навчального матеріалу); проєктний (виконання навчального проєкту); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)</p>	<p>робіт, захист навчального проєкту, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту</p>
<p><i>ПРН об. Знає біологічну термінологію та номенклатуру, розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Генетика</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт), інтерактивні (інтерактивна бесіда, проблемний виклад навчального матеріалу); проєктний (виконання навчального проєкту); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)</p>	<p>Оцінювання практичних робіт, захист навчального проєкту, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту</p>
		<p>Кваліфікаційний екзамєн</p>	<p>Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)</p>	<p>Тестування в ІС «Модульне середовище для навчання» (тест містить закриті тестові завдання, завдання на встановлення правильної послідовності і відповідності двох переліків, задачі з генетики, біохімії і загальної екології)</p>
		<p>Систематика рослин з основами біогеографії</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, гербаріїв); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище</p>	<p>Усне опитування, захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту</p>

	для навчання»)	
Основи цитології, гістології та ембріології	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, мікропрепаратів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку
Анатомія людини	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій, 3D атласів з анатомії людини, муляжів, рисунків); практичні (виконання лабораторних робіт); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інтерактивні (інтерактивна бесіда, аналіз ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
Фізіологія людини і тварин	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку, іспиту
Латинська мова	Словесні (пояснення, робота з словником); практичні (виконання вправ, переклад текстів); інтерактивні (інтерактивна бесіда);	Усне опитування, оцінювання практичних завдань; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий

	інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з словниками, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	контроль у формі заліку
Ботаніка	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, муляжів, гербаріїв); практичні (виконання лабораторних робіт, виготовлення препаратів); інтерактивні (інтерактивна бесіда, аналіз ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
Мікробіологія з основами вірусології	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, мікропрепаратів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
Зоологія	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, муляжів); практичні (виконання лабораторних робіт); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку, іспиту

			навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	
<i>ПРН 05. Володіє іноземною мовою на рівні, необхідному для використання навчальної і методичної літератури зі спеціальності</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова	Словесні (пояснення, робота з словником); практичні (виконання вправ, переклад текстів); інтерактивні (інтерактивна бесіда); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з словниками, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Усне опитування, оцінювання практичних завдань; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку
		Латинська мова	Словесні (пояснення, робота з словником); практичні (виконання вправ, переклад текстів); інтерактивні (інтерактивна бесіда); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з словниками, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Усне опитування, оцінювання практичних завдань; тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку
<i>ПРН 03. Розуміє значення освіти упродовж життя, уміє самостійно вдосконалювати здобуті під час навчання компетентності</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (складання кросвордів); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, мозковий штурм); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Усне опитування, оцінювання індивідуального завдання (кросвордів), тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
		Основи науково-педагогічних досліджень	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); інтерактивні методи (інтерактивна бесіда, диспут); контекстного навчання (складання розширеного плану педагогічного дослідження, написання наукової статті);	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту

			інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	
		Комплексна курсова робота (методика навчання біології та основ здоров'я)	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами)	Захист курсової роботи (оцінювання змісту та оформлення роботи, доповіді і відповідей на запитання під час захисту)
<p><i>ПРН 02. Розуміє значення культури як форми людського існування, українську національну культуру і цінує мультикультурність світу, керується у професійній діяльності принципами толерантності і співробітництва</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія з основами культурології	Словесні (лекція, розповідь, дискусія); інтерактивні (інтерактивна бесіда, диспут); проблемного навчання (створення проблемних ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Усне опитування, захист реферативних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку
		Загальна психологія (в т.ч. вікова і педагогічна)	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання індивідуального практичного завдання); інтерактивні (диспут, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Усне опитування, оцінювання індивідуального завдання, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція, пояснення, робота із словниками); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання вправ); інтерактивні (інтерактивна бесіда, диспут); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу	Усне опитування, письмове опитування, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту

			Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	
<i>ПРН 01. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України</i>	<input type="checkbox"/>	Громадянське суспільство	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); інтерактивні (аналіз ситуацій, диспут); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Усне опитування, захист реферативних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку
		Філософія з основами культурології	Словесні (лекція, розповідь, дискусія); інтерактивні (інтерактивна бесіда, диспут); проблемного навчання (створення проблемних ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Усне опитування, захист реферативних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку
<i>ПРН 24 Володіє знаннями з екології, охорони біотичного та ландшафтного різноманіття</i>	<input type="checkbox"/>	Охорона біотичного та ландшафтного різноманіття	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (диспут, мозковий штурм, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
		Кваліфікаційний екзамен	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Тестування в ІС «Модульне середовище для навчання» (тест містить закриті тестові завдання, завдання на встановлення правильної послідовності і відповідності двох переліків, задачі з

				генетики, біохімії і загальної екології)
		Загальна екологія	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); наочні (демонстрування презентацій, схем); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (аналіз ситуацій, диспут, мозковий штурм); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Усне опитування, оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
ПРН 25. Уміє здійснювати екологічну освіту у закладах загальної середньої освіти	<input type="checkbox"/>	Загальна екологія	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); наочні (демонстрування презентацій, схем); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (аналіз ситуацій, диспут, мозковий штурм); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Усне опитування, оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
		Методика навчання біології	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт, розробка конспектів уроків); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); технологія контекстного навчання (квазіпрофесійна діяльність); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту
		Охорона біотичного та ландшафтного різноманіття	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні	Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий

			(виконання практичних робіт); інтерактивні (диспут, мозковий штурм, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	контроль у формі іспиту
		Комплексна курсова робота (методика навчання біології та основ здоров'я)	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами)	Захист курсової роботи (оцінювання змісту та оформлення роботи, доповіді і відповіді на запитання під час захисту)
		Педагогічна практика	Словесні (пояснення, консультування); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); контекстного навчання (навчально-професійна діяльність); самостійна робота (робота з навчальними програмами, календарними і поурочними планами, літературними джерелами)	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповіді на запитання під час захисту), семестровий контроль у формі диференційованого заліку
		Кваліфікаційний екзамєн	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Тестування в ІС «Модульне середовище для навчання» (тест містить закриті тестові завдання, завдання на встановлення правильної послідовності і відповідності двох переліків, задачі з генетики, біохімії і загальної екології)
ПРН 10. Знає будову і функції організму людини	<input type="checkbox"/>	Основи цитології, гістології та ембріології	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів, мікропрепаратів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку
		Анатомія людини	Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій, 3D атласів з анатомії людини, муляжів, рисунків); практичні (виконання лабораторних	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту

			робіт); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інтерактивні (інтерактивна бесіда, аналіз ситуацій); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	
		Фізіологія людини і тварин	Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій, дослідів); практичні (виконання лабораторних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Захист лабораторних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку, іспиту
		Кваліфікаційний екзамєн	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Тестування в ІС «Модульне середовище для навчання» (тест містить закриті тестові завдання, завдання на встановлення правильної послідовності і відповідності двох переліків, задачі з генетики, біохімії і загальної екології)
ПРН 22. Володіє інформаційно-цифровими технологіями, уміє їх застосовувати у навчальному процесі з біології та основ здоров'я	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційний екзамєн	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)	Тестування в ІС «Модульне середовище для навчання» (тест містить закриті тестові завдання, завдання на встановлення правильної послідовності і відповідності двох переліків, задачі з генетики, біохімії і загальної екології)
		Педагогічна практика	Словесні (пояснення, консультування); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); контекстного навчання (навчально-професійна діяльність); самостійна робота (робота з навчальними програмами, календарними і поурочними планами, літературними джерелами)	Захист звіту з практики (оцінювання діяльності на базі практики, змісту та оформлення звіту, доповіді і відповідей на запитання під час захисту), семестровий контроль у формі диференційованого заліку
		Комплексна курсова робота (методика навчання біології та основ здоров'я)	Словесні (пояснення, консультування); самостійна робота (робота з літературними джерелами)	Захист курсової роботи (оцінювання змісту та оформлення роботи, доповіді і відповідей на запитання під час захисту)

		<p>Методика навчання основ здоров'я</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт, розробка конспектів уроків); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); технологія контекстного навчання (квазіпрофесійна діяльність); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)</p>	<p>Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту</p>
		<p>Методика навчання біології</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення, розповідь); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт, розробка конспектів уроків); інтерактивні (диспут, аналіз ситуацій, обмін думками); проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу); технологія контекстного навчання (квазіпрофесійна діяльність); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)</p>	<p>Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі іспиту</p>
		<p>Інформаційні технології в освіті</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрування презентацій); практичні (виконання практичних робіт); інтерактивні (інтерактивна бесіда, обмін думками); інформаційно-цифрові технології навчання з використанням мультимедійних засобів, ІС «Модульне середовище для навчання», хмарного сервісу Zoom, мобільних засобів комунікації; самостійна робота (робота з літературними джерелами, інформаційними ресурсами ІС «Модульне середовище для навчання»)</p>	<p>Оцінювання практичних робіт, тестування в ІС «Модульне середовище для навчання», семестровий контроль у формі заліку</p>