

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Хмельницький національний університет
Освітня програма	36980 Психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	138
Повна назва ЗВО	Хмельницький національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02071234
ПІБ керівника ЗВО	Матюх Сергій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.khnu.km.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/138>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36980
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра психології та педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	29000, м.Хмельницький, вул. Інститутська, 11.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	90582
ПІБ гаранта ОП	Потапчук Євген Михайлович
Посада гаранта ОП	Зав.кафедрою
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	potarchuk@khnu.km.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-461-77-00
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-947-06-46

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2016 році (наказ МОН №707 від 23.06.2016 р.) отримано ліцензію на здійснення освітньої діяльності. ОП, за якою здійснюється навчання здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, затверджена Вченою радою ХНУ (протокол №5 від 28.10.2016). З 2017 року на кафедрі психології та педагогіки ведеться підготовка фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем за спеціальністю 053 Психологія. Зазначена освітня програма акредитується вперше.

В Хмельницькій області фахівців зі спеціальності 053 Психологія всіх трьох освітніх рівнів готують лише в Хмельницькому національному університеті, тому існує потреба у підготовці висококваліфікованого викладацького складу для Хмельницького національного університету, інших ЗВО регіону та коледжів, який би відповідав як ліцензійним, так і акредитаційним вимогам. Аналізована ОП спрямована на підготовку таких фахівців, які відповідають третьому (освітньо-науковому) рівню за спеціальністю 053 Психологія. З метою встановлення відповідності змісту розробленої ОП сучасним вимогам ринку праці з часу її започаткування проводилися консультації із потенційними роботодавцями, зокрема: із завідувачкою кафедри психології Комунального закладу вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти», доктором психологічних наук, професором Л.О. Матохнюк, ректором Гуманітарно-педагогічної академії, д. пед. н., професором І.М. Шоробурою, ректором ХІСТ Університету «Україна», д. пед. н., професором М.Є. Чайковським, завідувачкою кафедри психології освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, к. психол. н., професором Т. В. Дуткевич. Було враховано також пропозиції науково-педагогічних працівників інших ЗВО, які є експертами у цій галузі, зокрема, завідувачки лабораторії загальної психології та історії психології Інституту психології АПН України імені Г.С. Костюка, д. психол. н., професора В.В. Турбан, завідувача кафедри психології Національного університету «Одеська юридична академія», д. психол. н., професора В.О. Лефтерова.

Навчатися за ОП можуть особи, які здобули освіту за другим (магістерським) рівнем. Умовою зарахування на навчання за ОП є виконання правил прийому до аспірантури ХНУ. Перший випуск фахівців ОП Психологія відбувся у 2021 році.

З урахуванням рекомендацій здобувачів ВО та інших стейкхолдерів зміст ОП Психологія підготовки доктора філософії з психології переглядається та удосконалюється (зокрема: зміст ОК і структурно-логічна схема навчання).

У 2019 році ОП було оновлено загальними та фаховими компетентностями (ЗК та ФК), програмними результатами навчання (ПРН), необхідними для їх реалізації, посилено практичне спрямування ОП: введено ОК Публічне мовлення та академічне письмо, Теорія і практика сімейного консультування, Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі, Теорія і практика збереження психічного здоров'я людини.

У 2021 р. з урахуванням результатів моніторингу ринку праці, а також рекомендацій роботодавців та інших стейкхолдерів оновлено перелік ФК та ПРН унікальними ФК, ПРН, введено ОК Філософія освіти та науки, Академічна мовна культура дослідника, Педагогічна творчість Інноваційні технології освітньо-наукової діяльності. Кадрове забезпечення ОП сформовано з науково-педагогічних працівників (НПП) кафедри психології і педагогіки, інших кафедр ХНУ. До освітнього процесу широко залучаються експерти у галузі психології, фахівці-практики, що підсилює синергетичний зв'язок освітньої та наукової підготовки здобувачів вищої освіти.

В ХНУ затверджено і діє Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти наукових ступенів доктора філософії і доктора наук у ХНУ (<https://www.khnu.km.ua/root/files/01/10/03/032.pdf>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	6	1	5	0	0
2 курс	2020 - 2021	5	2	1	0	0
3 курс	2019 - 2020	2	0	2	0	0
4 курс	2018 - 2019	3	1	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми

початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23479 Психологія 7204 Організаційна психологія та психологічне консультування. Практична психологія
другий (магістерський) рівень	25294 Психологія. Організаційна психологія та психологічне консультування. 5876 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36980 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	80337	26102
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77304	23932
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3033	2170
Приміщення, здані в оренду	443	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП Психологія 2021.pdf</i>	XBako41O19ZFhbuu4BWFVgVPX+CfTNuVnuiK7Eg/a+c =
Навчальний план за ОП	<i>НП ОНП Психологія 2021 (ДФ).pdf</i>	rsLk/1RuMA2MN/Dm7iWFmt+3lyLVnXl1JvZD4Ph3dmg =
Навчальний план за ОП	<i>НП ОНП Психологія 2021 (ЗФ).pdf</i>	KU+fP9OMi32qMtoIJOqrx2U3Je+3H4vMtHjWCAf+Lqs =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ВІДГУК_ТУРБАН.PDF</i>	po6QtNwFoUHQmcl8bMwyx+rAoMueuaL8TeOmNngvu 7k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ_ШОРОБУРА.PDF</i>	oOmB1GohR3CUjXgq5mqopn1eLZk+I6+aBJ+3kUrYLs =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ-ВІДГУК_МАТОХНЮК.PDF</i>	7+O3z13h8Yk+EGZz/oXt1Ooebai7bQIFKSLOW4o2gBA= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ_ЛЕФТЕРОВ.PDF</i>	LFBlHp82geG7CWTNq7RWaReRw77KqQf3dahCo5jZDC 4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ_ДУТКЕВИЧ.PDF</i>	Fgay1V1KUqoIoInPFG8H3MvifHH8UjgBIffmUNYydnU= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтелектуально-розвинутого, інтегрованого у світовий науково-освітній простір фахівця ступеня PhD за спеціальністю Психологія, здатного розв'язувати професійні завдання, комплексні проблеми інноваційного й дослідницького характеру теоретичної, прикладної та практичної психології, а також здійснювати викладацьку діяльність у ЗВО.

Унікальність ОП полягає в орієнтації на набуття здобувачами ВО загальнонаукових компетентностей, мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи державною та іноземною мовами, фахових компетентностей, що в сукупності забезпечують системну підготовку фахівців до дослідницько-експериментальної і викладацької діяльності.

Наукова складова ОП спрямована на виконання науково-психологічних досліджень, що здійснюються в рамках НДР кафедри («Формування особистості як суб'єкта самотворення», «Розвиток у студентської молоді мотивації до здоров'язбереження», «Стратегія і тактика самозбереження здоров'я») та двох наукових шкіл за напрямками: «Психологічні засади підготовки молоді до сімейного життя»; «Формування особистості як суб'єкта самотворення та самозбереження».

ОНП передбачає можливість проведення науково-психологічного дослідження на базі центрів і лабораторій, що функціонують при кафедрі: Хмельницького психологічного центру, Навчально-наукової лабораторії медико-психологічних досліджень, Центру інноваційної педагогіки та психології, Лабораторії інклюзивної педагогіки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія та стратегія ХНУ полягають у розвитку інтелектуального потенціалу здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників і співробітників Університету у процесі їх спільної інноваційної освітньої, наукової та підприємницької діяльності, здатних до успішної професійної самореалізації, трансферу технологій та знань, адаптованих до потреб сучасного світу та викликів життя. (Стратегія розвитку ХНУ: <http://surl.li/pnqw> Статут ХНУ: <http://surl.li/pnre>

Мета ОНП Психологія відповідає місії та стратегії ХНУ. Згідно з ОНП, здобувачі вищої освіти мають бути здатні до самостійної науково-дослідницької та інноваційної діяльності в галузі психології, а також до викладацької роботи в ЗВО. Вивчення ОК психологічного профілю поєднується із опануванням ОК інших галузей. Це дає змогу здобувачам генерувати новітні ідеї при вирішенні професійних проблем.

Водночас, ОП забезпечує формування у здобувачів освіти моральних цінностей, демократичної культури, громадянської позиції, мобільності та конкурентоздатності в Україні та за її межами шляхом включення до переліку обов'язкових таких ОК, як «Філософія освіти та науки», «Управління науковими проектами», «Академічна мовна культура дослідника», «Педагогічна творчість», «Іноземна мова за академічним спрямуванням», «Іноземна мова: іншомовна комунікація».

Отже, цілі ОНП повністю відповідають місії та стратегії ХНУ.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Формулюючи цілі та ПРН ОНП, викладачі кафедри обговорювали їх із представниками здобувачів вищої освіти, їхні поради та пропозиції враховувалися під час оновлення ОНП. Так, до перегляду цілей та ПРН ОНП залучалися здобувачі вищої освіти (Мельничук А. гр. ППас-18, Петяк О. ППас-17., Карпова Д. ППас-17), представник фокус-групи (Суходоля Ю. гр. ППас-20) та голова Наукового товариства студентів і молодих вчених ХНУ (Машовець Н.), вони брали участь у розширених засіданнях кафедри та опитуваннях, висловлювали пропозиції та побажання щодо удосконалення ОП:

- посилити ОК ОЗП.02 Методологія дисертаційного дослідження з психології темами математичної статистики в психології;
- внести зміни до змісту педагогічної практики з урахуванням різних видів викладацької діяльності (навчальної, навчально-методичної, наукової, організаційно-методичної, виховної) та включити до переліку завдань практики розробку НМК дисципліни.

З урахуванням цих пропозицій до ОК ОПЗ.02 введено теми математичної статистики у психології (протокол № 11 від 14.06.2021 р.); до змісту ОП було включено ОК ОСП.06 Педагогічна викладацька практика, метою якої є формування системи загальних і спеціальних компетентностей майбутніх науково-педагогічних працівників у процесі організації та проведення навчальної, навчально-методичної, наукової, організаційно-методичної та виховної роботи (протокол №7 від 15.02.2021).

- роботодавці

Під час формування ОП взято до уваги побажання роботодавців <http://surl.li/bigtu> За рекомендацією роботодавця – ректора ХІСТ Університету “Україна”, д. пед. н., професора М.Є. Чайковського до ОП було введено ОК ОСП.01 Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності. (протокол №7 від 15.02.2021).

У відповідь на пропозицію ректора Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, д. пед. н., професора І.М. Шоробури щодо удосконалення ОНП Психологія, було уточнено мету й введено до переліку компетентностей і програмних результатів навчання ФК14 та ФК15, ПРН14, ПРН15. (протокол №7 від 15.02.2021).

- академічна спільнота

Пропозиція завідувача кафедри психології НУ «Одеська юридична академія», д. психол. н., професора В.О. Лефтерова про необхідність відображення в ОНП науково-дослідної тематики кафедри та функціонування двох наукових шкіл: «Психологічні засади підготовки молоді до сімейного життя», «Формування особистості як суб'єкта самотворення та самозбереження» була врахована в особливостях цієї ОНП (протокол №7 від 15.02.2021).

Завідувачка кафедри іншомовної освіти та міжкультурної комунікації ХНУ, д. пед. н., професор Н.М. Бідюк запропонувала ввести ОК “Академічна мовна культура дослідника” (замість ОК “Публічне мовлення та академічне письмо”), оскільки це ширше поняття, що включає: академічну етику, академічне письмо, академічну комунікацію, культуру академічної доброчесності, наукову мовну культуру, і відображає тенденції розвитку сучасної науки. Ця пропозиція була врахована. (протокол №11 від 14.06.2021).

У відповідь на пропозицію професора кафедри ХНУ, д. пед. н., професора І.В. Андрощук замінити ОК Педагогічна майстерність на ОК Педагогічна творчість, що спрямована на розробку та конструювання нових форм взаємодії,

широкого застосування інтерактивних технологій навчання, внесено зміни до ОНП (протокол №11 від 14.06.2021). За рекомендацією к. філос. н., доцента В.В. Мудракова внесено зміни до назви ОК ОЗП.01 Філософія освіти на науки (замість Філософія науки), оскільки філософське осмислення науки та філософська рефлексія освіти взаємопов'язані та сприяють професійній підготовці докторів філософії (протокол №11 від 14.06.2021).

- інші стейкхолдери

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасна парадигма ВО України потребує якісної підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів, які вміють самостійно формувати і розв'язувати наукові та педагогічні задачі та здатні до професійного саморозвитку, що передбачено ОП, вимагає від ЗВО гнучкої системи реагування на запити ринку, періодичного перегляду ОП та РП ОК (останній перегляд 2021 р.), розширюється список вибіркового ОК (<http://surl.li/bkscz>), оновлюється методичне забезпечення, вносяться корективи у наповнення ОНП за результатами обговорення зі стейкхолдерами (<http://surl.li/bksdg>, <http://surl.li/bihqj>, <http://surl.li/biuwm>). Підготовка за ОНП Психологія відповідає міжнародним тенденціям: в умовах глобалізації вона набуває міждисциплінарного творчого характеру, вимагає розвинутої дослідницької компетентності у ситуації невизначеності та швидких змін у сучасному світі. Серед результатів навчання, визначених ОП, є ті, на яких акцентують роботодавці: ПРН02-05, 08, 09. При розробці ОНП враховано проєкт стандарту ВО. Для визначення цілей і ПРН ОНП було проаналізовано затребуваність кадрів з вищою психологічною освітою сучасним ринком праці, тому існує потреба у підготовці висококваліфікованого викладацького складу для ХНУ, інших ЗВО та коледжів, який би відповідав як ліцензійним, так і акредитаційним вимогам. Так, випускники Петяк О., Карпова Д. вже працюють викладачами кафедри, а здобувачі Пилявець Н. – методист у КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», Павленко М. – ст. викладач Державного університету інфраструктури та технологій (м. Київ).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий та регіональний контекст враховується при формулюванні цілей та ПРН, визначенні тематики дисертаційних досліджень здобувачів. Роботи здобувачів третього рівня вищої освіти відповідають світовим стандартам, однак виконуються на вітчизняних базах дослідження та сприяють розв'язанню проблем регіонального рівня. ОНП створено з метою проведення інноваційної освітньої діяльності та наукових досліджень, спрямованих на отримання, використання та доведення наукових і науково-педагогічних знань до стадії практичного використання для підвищення наукового потенціалу регіону та для інноваційного розвитку країни. У Хмельницькому регіоні ХНУ є єдиним закладом освіти, який готує докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія, тоді як бакалаврів і магістрів готують 5 закладів освіти. Це доводить потребу в наукових та науково-педагогічних кадрах за спеціальністю Психологія, які вміють самостійно формувати і розв'язувати наукові та педагогічні задачі та здатні до професійного саморозвитку, що передбачено ОП. Компетентності та ПРН ОНП спрямовані саме на задоволення регіональних потреб на задоволення потреби у підготовці висококваліфікованого викладацького складу для ХНУ, інших ЗВО регіону та коледжів (ХГПА, КПНУ імені Огієнка, ХІСТ Університет «Україна» тощо). На ринку праці Хмельницького та Хмельницької області домінують (у відсотковому відношенні) випускники спеціальності Психологія, за якою ХНУ готує фахівців з 1997 р.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП враховувався досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, що реалізується у таких ЗВО: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих ім. І. Зязюна; КНУ ім. Т. Шевченка, Інститут психології ім. Г.С. Костюка, НПУ ім. М.П. Драгоманова, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, ЛНУ ім. І.Франка, Талліннський університет (Естонія), Інститут психології Ягеллонського університету (Польща), Борнмутський університет (Великобританія).

Формуючи цілі та ПРН, розробники спиралась на досвід, набутий НПП під час закордонних стажувань у закладах: Вища школа міжнародних відносин та соціальних комунікацій (м. Хелм, Польща), Куявський університеті, (м. Влоцлавек, Польща), Природничо-технологічний університет (м. Бидгощ, Польща), Гуманітарно-природничий університет (м. Сандомир, Польща), Школа соціальних та поведінкових наук (м. Глазго, Шотландія).

Аналіз та урахування досвіду аналогічних ОП дозволив удосконалити ОНП Психологія шляхом:

- залучення здобувачів до викладання для синергії формування наукової, методологічної та педагогічної компетентностей шляхом проходження ними педагогічної викладацької практики (ФК14, ФК 15, ПРН14, ПРН15);
- введення ОК ОЗП.02, ОСП.01;
- розширення Каталогу вибіркового ОК за рахунок вибіркового ОК на основі переліку загальних навичок, рекомендованих EUA-CDE та EURODOC
- приведення у відповідність циклу дисциплін загальної підготовки структурі Researcher Development Statement VITAE (Realising the potential of researchers).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти відсутній. Найвищий Проект відповідного стандарту знаходиться на розгляді Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені ОП програмні результати навчання повністю відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (<http://surl.li/bicbx>) для восьмого рівня, і відповідно, третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. При формулюванні ПРН було враховано системний та структурований за компетентностями опис восьмого кваліфікаційного рівня, а саме:

Дескриптор за категорією «Знання», що передбачає набуття здобувачами концептуальних та методологічних знань в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності, узгоджуються з ПРН01, 03, 13.

ПРН03, 05 узгоджуються із дескрипторами в категорії «Уміння/навички», що включають спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики.

ПРН05, 07 відповідають дескриптору започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.

ПРН02, 04, 08 мають чітку відповідність із дескриптором НРК критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей.

Дескриптори в категорії «Комунікація» передбачають вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях, вони узгоджуються з ПРН06, 10, 11, 12, 15.

Опис результатів навчання в категорії «Відповідальність і автономія» націлюють здобувача на демонстрацію значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічної та професійної доброчесності, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності (ПРН08, 10, 12, 13), а також передбачають здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення (ПРН 09).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

44

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметній області спеціальності Психологія відповідають такі ФК, що забезпечуються відповідними ОК:

ФК 01-03 досягається у процесі опанування таких ОК: ОЗП.01, 02, 05, ОСП.04.

ФК 04, 05, 06, 07 – у процесі опанування ОК: ОЗП.02-06; ОСП.01.

ФК 08, 09, 10, 11 – у процесі опанування ОК: ОЗП.04-06, ОСП.02-06.

ФК 12, 13 – у процесі опанування ОК:ОСП.04-06.

ФК 14, 15 – у процесі опанування ОК: ОСП.01, 03, 05, 06.

РП ОК спеціальної підготовки розроблено з урахуванням того, що здобувачі мають: сприйняти, осмислити і засвоїти емпіричні і теоретичні (концептуальні, наукові, методологічні) знання, які є основою їх усвідомленої, цілеспрямованої діяльності; оволодіти певними методами, методиками та технологіями, зокрема – методами теоретичного та емпіричного дослідження; валідними, стандартизованими психодіагностичними методиками; методами аналізу даних; технологіями психологічної допомоги; методами та технологіями викладання (Методологія дисертаційного дослідження з психології, Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності, Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі, Теорія і практика збереження психічного здоров'я людини, Теорія і практика сімейного консультування).

Зміст низки ОК фахового спрямування передбачає, що на їх основі мають формуватися, розвиватися ЗК, необхідні для повноцінної діяльності майбутнього психолога.

ОК Теорія і практика збереження психічного здоров'я людини, Теорія і практика сімейного консультування, Педагогічна творчість формують ЗК, зокрема ЗК 03-05: уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 07 Здатність планувати та управляти часом реалізується такими ОК: Методика викладання психологічних

дисциплін у вищій школі, Педагогічна творчість, Педагогічна практика.

ОК Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності, Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі, Педагогічна практика покликані формувати ЗК 02 Здатність генерувати нові ідеї (креативність), ЗК 10 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

На формування цих компетентностей спрямовано і ОК загальної підготовки.

Для ефективного опанування теоретичної і практичної складової предметної області спеціальності 053 Психологія в освітньому процесі за ОП використовується сучасне інформаційно-комп'ютерне обладнання під час проведення лекцій, практичних, лабораторних занять, спеціалізоване програмне забезпечення для медико-біологічних, психоемоційних вимірювань, засоби наочності. Здобувачі вищої освіти набувають досвіду у використанні цих інструментів, що буде цінним у їхній професійній діяльності.

Зазначені компетентності необхідні при підготовці й реалізації аспірантом самостійного теоретико-емпіричного психологічного дослідження та презентації його результатів у дисертаційній роботі доктора філософії, фахових публікаціях, заходах із апробації, що передбачені в межах індивідуального плану здобувача.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через:

1) вільний вибір навчальних дисциплін з Каталогу вибіркових дисциплін. Згідно з Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ <http://surl.li/pnsk> вибір навчальних дисциплін здобувач здійснює у процесі формування індивідуального навчального плану (ІНП) в межах, передбачених відповідною ОНП та навчальним планом (Положення про індивідуальний навчальний план студента ХНУ <http://surl.li/pnso>. Перелік вибіркових дисциплін міститься у Каталозі вибіркових навчальних дисциплін ХНУ <http://surl.li/boeds>;

2) вибір теми дисертаційного дослідження (Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ <http://surl.li/pbly>);

3) участь у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ <http://surl.li/afuxm> ;

4) неформальну та/або інформальну освіту (Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ХНУ. <http://surl.li/prnl>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін регламентується: Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ <http://surl.li/pnsk>; Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ <http://surl.li/pbly>; Положенням про індивідуальний навчальний план студента ХНУ <http://surl.li/pnso>.

Для аналізованої ОНП обов'язкова освітня складова становить 44 кредити (73%), вибіркова складова становить 16 кредитів (27%). В рамках зазначеної кількості кредитів для вибіркової частини плану навчального процесу ОНП аспірант самостійно обирає ОК з будь-якої освітньої програми ХНУ.

Перелік дисциплін для вільного вибору здобувачів вищої освіти розробляється кафедрами, формується в університетський Каталог вибіркових дисциплін <http://surl.li/boeds> і пропонується для кожного рівня вищої освіти різних галузей знань / спеціальностей / ОП, за якими здійснюється підготовка фахівців у ХНУ. Процедура вільного вибору навчальних дисциплін включає кілька етапів: 1) подання кафедрами переліку дисциплін та їх описів, запропонованих для вільного вибору; 2) формування загального переліку вибіркових дисциплін з описами; 3) розміщення на сайті ХНУ інструкції та переліку запропонованих кафедрами вибіркових дисциплін та їх описів, доведенням їх до відома здобувачів (<http://surl.li/boeds>); 4) здійснення вибору здобувачами навчальних дисциплін зі сформованого переліку і формуванням груп здобувачів для вивчення вибраних дисциплін по курсах, семестрах, кафедрах, факультетах ХНУ; 5) формування ІНП аспіранта на наступний семестр.

Для здобувачів ВО третього рівня відсутня встановлена мінімальна кількість здобувачів в групі для вивчення обраної дисципліни. Здобувачі ВО ступеня доктора філософії визначають вибіркові ОК у вересні на перший рік навчання.

Аспіранти, що навчаються за ОНП наразі, обирали вибіркові дисципліни з переліку дисциплін відповідно до їх наукових інтересів. Кожен з них (на відповідному році навчання) має свій набір вибіркових ОК.

Вибіркові ОК кафедри представлені також на сайті кафедри: <http://surl.li/bigum>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів освіти за ОП здійснюється згідно з Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ХНУ <http://surl.li/afuuo>, Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ <http://surl.li/pbly>

ОНП передбачає практику ОСП.06 (обсяг 4 кредити). Базами практик є ХНУ, ХГПА, ДУІТ, НУ «Одеська юридична академія», НУ «Одеська політехніка», СХУ ім. Лесі Українки, КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», УДУ ім. Павла Тичини, КОГПА ім. Тараса Шевченка, ХІСТ, ЛДУБЖД. Разом з тим, аспірант може пройти практику на аналогічних кафедрах інших закладів вищої освіти. (<http://surl.li/boegu>, <http://surl.li/bihqj>)

Метою ОК ОСП.06 є набуття здобувачами вищої освіти професійних знань, умінь і навичок науково-педагогічного працівника закладу вищої освіти, досвіду самостійної роботи з викладання фахових дисциплін. Педагогічна викладацька практика спрямована на розвиток творчого мислення аспіранта, його відповідальності, на вироблення навичок і умінь пошукової, аналітично-інтерпретаційної роботи з інформаційними джерелами та спеціальною літературою, вміння перетворювати наукові знання в навчальний матеріал, створювати вправи, комплексні завдання, тести, вміння розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, вміння здійснювати

викладацьку діяльність у закладах вищої освіти, застосовувати інноваційні форми, методи, засоби, технології навчання тощо.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання за ОП дозволяє здобувачам сформувати актуальні соціальні навички (soft skills), які відображені у компетентностях: Здатність генерувати нові ідеї (креативність), Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, Здатність планувати та управляти часом, Здатність працювати автономно. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, Здатність спілкуватися іноземною мовою, Здатність працювати в міжнародному контексті тощо.

Ці навички реалізовані у ПРН 06-12, які корелюють з ОК загальної підготовки: ОЗП.01, 03-06, ОСП.01- 06.

Набуття soft skills сприяють використанню інформаційно-комп'ютерних, інтерактивних, проектних, ігрових та мультимедійних технологій навчання за традиційними та інноваційними формами (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням case-study, дискусій, мозкового штурму; методу аналізу та діагностики психологічних ситуацій; з використанням елементів тренінгу; ділових (рольових) ігор тощо), а також проходження практики.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

При оновленні змісту ОНП на 2021-2022н.р. враховано основні вимоги Професійного стандарту «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого наказом Мінекономіки від 23.03.2021 № 610.

Проектною групою були переглянуті ЗК Професійного стандарту та встановлено повну відповідність компетентностям ОНП, а саме: ЗК.07 Здатність генерувати нові ідеї (креативність) відповідає ЗК02 ОНП, ЗК.12 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо – ЗК05, ЗК.04 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології – ЗК10, ЗК.10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) – ЗК04.

Загальні компетентності професійного стандарту корелюють з ЗК та ФК ОНП, зокрема: ЗК.01 Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності відповідає ФК11; ЗК.02 Володіння навичками критичного мислення – ФК.02, ФК.04; ЗК.03 Володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію – ЗК08, ЗК09, ФК06, ФК13; ЗК.05 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел – ФК01, ЗК01; ЗК.06 Здатність до особистісного і професійного розвитку – ФК09, ФК12; ЗК.11 Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності – ФК.13.

Перелік трудових функцій, що включають професійні компетентності, визначені у згаданому стандарті, корелюють з ПРН ОНП та забезпечуються такими ОК, а саме:

функції А-В,Є реалізуються у ПРН14,15 в процесі викладання ОК ОЗП.04, 06; ОСП.01, 03, 05, 06;

функції Г, Е – ПРН04, 05, 08 – ОК ОЗП.01-06, ОСП.01, 02, 04;

функції Д, Ж – ПРН02, 06, 07, 13 – ОК ОЗП.01-05, ОСП.01, 02, 04.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ <http://surl.li/pbly>

передбачено норми навантаження здобувачів ВО. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи здобувачів ВО з вивчення навчальної дисципліни регулюється рекомендаціями МОН України, навчально-методичного та навчального відділів ХНУ. Навчальний час, відведений на СР здобувача ВО, регламентується навчальним планом і, як правило, коливається від 1/3 до 2/3 (для PhD – до 3/4) загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення навчальної дисципліни.

Загальний обсяг освітньої складової ОНП складає 60 кр. (1800 год.), з них аудиторне навантаження 717 год. (39%) та самостійна робота 1083 год. (61%). Навантаження для ОК загальної підготовки складає 22 кред. (660 год.), з них аудиторних – 275 год. (42%), самостійна робота – 385 год. (58%), для дисциплін спеціальної підготовки – відповідно 22 кред. (660 год., в тому числі Педагогічна практика – 120 год., на яку не виокремлено аудиторного навантаження та самостійної роботи), 226 год. (34%), 434 год. (66%). Загалом обов'язкова частина складає - 44 кред. (1320 год.) або 73% від загального обсягу, з них аудиторних 501 год. (38%), самостійна робота – 819 год. (62%). Вибіркова частина складає - 16 кред. (480 год.), або 27% від загального обсягу, з них аудиторних 216 год. (45%), самостійна робота – 264 год. (55%). Сукупна тривалість аудиторних занять за заочною формою навчання не може перевищувати 20 відсотків від обсягу навчальних занять плану за денною формою навчання (орієнтовно 2–3 акад. год. на 1 кр. ЄКТС).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та

вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/afuwn>
<http://surl.li/bkfff>
<http://surl.li/boejd>
<http://surl.li/bktam>
<http://surl.li/boejs>
<http://surl.li/boekf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Конкретні вимоги щодо умов вступу на навчання за ОП наводяться у Правилах прийому на відповідний рік: <http://surl.li/bkfff> Відповідно до Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії і доктора наук у ХНУ (<http://surl.li/beatg>) вступні випробування до аспірантури університету складаються з:
- вступного іспиту зі спеціальності (в обсязі програми ОП магістра з відповідної спеціальності) (<http://surl.li/boejd>);
- вступного іспиту з іноземної мови (англійської або німецької) в обсязі, який відповідає рівню B2 (<http://surl.li/boelr>) (здобувачі звільняються від складання вступного іспиту з іноземної мови за наявності сертифікатів тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікати Cambridge English Language Assessment);
- інших форм вступних випробувань (іспити, співбесіди, презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень).
Особам, які вступають до аспірантури на ОП з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їхньому дипломі магістра (спеціаліста), призначені додаткові вступні випробування (<http://surl.li/bktam>).
У ХНУ забезпечено публічність інформації про ОП через систематичну подачу та оновлення відповідної інформації на офіційному сайті (<http://surl.li/bktav>) та на сайті кафедри (<http://surl.li/afvpm>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно з Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <http://surl.li/afuxm>, здобувачі ХНУ мають право на навчання, мовне чи наукове стажування, проходження практичної підготовки, проведення наукових досліджень тощо у закладі-партнері в Україні чи за кордоном на підставі укладених угод про співробітництво або з ініціативи здобувача освіти на основі індивідуальних запрошень.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ХНУ <http://surl.li/prnl>
Згадані документи є у вільному доступі на сайті ХНУ на сторінці Публічна інформація.

Визнання та зарахування результатів навчання, здобутих здобувачами ВО ХНУ за програмами академічної мобільності, здійснюється за правилами європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС і з використанням систем оцінювання навчальних досягнень здобувачів, прийнятих у закладі-партнері та у ХНУ. Підстава для зарахування результатів навчання – представлена здобувачем Академічна довідка з переліком та результатами вивчення дисциплін, кількістю кредитів ЄКТС та інформацією про систему оцінювання у закладі-партнері.

Перезарахування здійснює декан факультету за заявою здобувача та за погодженням із завідувачем відповідної кафедри (гарантом ОП). Результати фіксуються в ІНП здобувача.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів практики застосування правил визнання і зарахування результатів навчання здобувачів освіти, отриманих в інших ЗВО, немає.

Можливості академічного обміну передбачені низкою договорів між ХНУ та українськими і закордонними ЗВО. Серед них: Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини, КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Вища школа безпеки (м. Познань, Польща) тощо <http://surl.li/bihqj>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ХНУ <http://surl.li/prnl>. Університет може прийняти рішення про визнання і зарахування результатів навчання в обсязі до 10% від загального обсягу ОП. Спеціально створена експертна комісія розглядає документи про неформальну освіту, проводить зі здобувачем співбесіду. При прийнятті комісією рішення про проведення атестації викладач, який викладає означену дисципліну, ознайомлює здобувача з РП ОК та переліком контрольних питань, що виносяться на підсумкове оцінювання. Якщо середньозважений бал, який набрав здобувач, вищий, ніж 3,00, то результати неформальної освіти зараховуються і заносяться у його ІНП. За необхідності зарахування певних розділів чи видів навчальної роботи з дисципліни здобувач звертається із заявою до завідувача кафедри, який доручає відповідному викладачеві провести перевірку знань із заявлених розділів ОК і на основі висновків викладача приймає рішення щодо задоволення (незадоволення) заяви.

У силабусах ОК за ОП передбачено можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. На сайті кафедри розміщено інформацію щодо платформ для отримання неформальної освіти <http://surl.li/bkfgf>

Здобувачі мають можливість обрати курси за рекомендацією викладача або за власним бажанням.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Конкретним прикладом застосування визнання результатів неформальної освіти є процедура перезарахування теми «ІТ супровід навчального процесу» ОК «Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі» в першому семестрі (22.12.2021 р.), здобувачці третього (доктор філософії) рівня вищої освіти Лихій-Бояровій Д.І. (сертифікат Prometheus від 21.12.2021).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання та викладання на ОНП спрямовані на досягнення заявлених в ОНП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи. Форми освітнього процесу за ОНП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ <http://surl.li/pbly>. Це навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція; практичне, лабораторне заняття; консультація.

Досягненню ПРН сприяє використання в освітньому процесі сучасних технологій: особистісно-орієнтованої, інформаційно-комп'ютерних, інтерактивних, ігрових, проблемно-орієнтованих та технології змішаного навчання у традиційних та інноваційних формах, зокрема це проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням дискусій, мозкового штурму; методу аналізу та діагностики психологічних ситуацій; елементів тренінгу та коучингу; ділових (рольових) ігор; групових проєктів тощо.

Форми та методи навчання представлені у РП та силабусах дисциплін, розміщених на сайті кафедри <http://surl.li/bibzh>. Підвищенню якості самостійної, проєктної роботи здобувачів сприяє активне використання середовища MOODLE ХНУ <http://surl.li/afvdt>, у якому викладачі розміщують електронні варіанти лекцій, практичні та тестові завдання тощо.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання та викладання відповідно до РП обґрунтовуються та обговорюються на першому занятті з кожної дисципліни. В процесі обговорення здобувачі висловлюють свої побажання, які дають можливість викладачеві внести корективи щодо методики викладання. Здобувачі мають доступ до силабусів, які розміщені на сайті кафедри, та РП, силабусів, розміщених в середовищі MOODLE.

Інтереси здобувачів забезпечує можливість апеляції у випадку незгоди з оцінюванням, процедура якої описана у Положенні про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/poed>. Здобувачі вищої освіти мають змогу обирати вибіркові ОК, бази та керівників практики, напрями наукових досліджень, теми та керівників наукових робіт, теми усних та письмових індивідуальних завдань.

У кінці семестру проводиться опитування здобувачів щодо їх задоволеності стосовно якості викладання та навчання. Відповідні питання містяться в анкеті для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти «Оцінка змісту та якості підготовки за ОНП 053 Психологія», анкети для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 Психологія щодо оцінки взаємодії викладача-студента в освітньому процесі в ХНУ <http://surl.li/bicarp>

За результатами анкетувань у 2020 н.р. задоволеність здобувачів якістю викладання становить 100% <http://surl.li/biarw>. У 2021 році – 91% здобувачів абсолютно задоволені; 9% - частково задоволені та висловили побажання посилити ОНП дисциплінами практичного спрямування <http://surl.li/biarz>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ОНП укладено з урахуванням основних принципів академічної свободи: свободи досліджень, свободи викладання і свободи отримання знання. Процедури реалізації академічної свободи представлено у Положенні про організацію освітнього процесу у ХНУ <http://surl.li/pbly>

Учасники освітнього процесу є самостійними та незалежними і мають право вільно обирати напрями і методологію власних досліджень, порушувати будь-які проблеми, здійснювати широку апробацію здобутих результатів наукових розвідок. Викладачам і здобувачам забезпечено право безкоштовного користування інформаційними ресурсами і послугами навчальних, навчально-методичних, наукових структурних підрозділів ХНУ.

Викладачі самостійно визначають спосіб проведення занять, обирають навчальні матеріали, методи, форми викладання; створюють електронні курси із завданнями різних форматів у навчальному середовищі ХНУ MOODLE <http://surl.li/afvdt>. Викладачі можуть застосовувати авторські методики під час проведення занять. Методи навчання і викладання дозволяють реалізувати принципи академічної свободи, оскільки максимально враховані варіативність, свобода слова і творчості, що не суперечить принципам відповідальності та академічної доброчесності.

Здобувачі мають право вільно обирати теми наукових робіт, кваліфікаційної (дисертаційної) роботи, індивідуальних

завдань, вибіркових дисциплін, пропонувати власну проблематику для дослідження, самостійно обирати бази для проходження практики тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На початку навчального року на організаційних зборах завідувач кафедри, гарант ОНП надають інформацію про особливості ОНП, ОК, відповідають на запитання здобувачів. ОНП Психологія розміщено на сайті ХНУ у розділі Публічна інформація у вільному доступі <http://surl.li/biauk>, на сайті кафедри <http://surl.li/bibzh> і всі учасники освітнього процесу мають можливість отримати інформацію щодо цілей, змісту та ПРН.

Надалі необхідні роз'яснення здобувач отримує у гаранта, викладача певної дисципліни та у завідувача відділу аспірантури та докторантури. Ознайомлення здобувачів освіти із цілями, змістом та очікуваними ПРН, порядком і критеріями оцінювання у межах окремих ОК здійснює викладач на першому навчальному занятті. Ця інформація доступна здобувачам у силабусах, розміщених на сайті кафедри психології та педагогіки <http://surl.li/bibzh> та робочих програмах дисциплін, розміщених на сторінках навчального середовища ХНУ MOODLE <http://surl.li/afvdt>. На цих сторінках здобувачі також мають постійний доступ до теоретичного матеріалу, до методичних матеріалів стосовно виконання практичних завдань, складання поточного і підсумкового контролю.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з Положенням про науково-дослідну роботу студентів ХНУ <http://surl.li/aifve> складові НДР здобувачів такі: НДР, що є частиною безпосередньо навчального процесу, НДР, що виконується у позанавчальний час та науково-організаційні заходи. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП здобувачів доктора філософії здійснюється за різними напрямками, що охоплюють освітній процес (засвоєння ОК, в період педагогічної викладацької практики) і наукові дослідження. Змістовне наповнення ОНП передбачає фундаментальну дослідницьку підготовку, яка забезпечується ОЗП.02, ОЗП.03, ОСП.01 та різними видами дослідницьких завдань (аналітико-синтетичні, діагностичні, проектувальні, інноваційні) в усіх ОК. Здобувачам ОНП надається можливість проводити наукові дослідження у науково-дослідних лабораторіях: «Навчально-наукова лабораторія медико-психологічних досліджень» (<http://surl.li/bibxt>), «Лабораторія інклюзивної педагогіки» (<http://surl.li/bibxy>), «Центр інноваційної педагогіки та психології» <http://surl.li/bibyd>, «Хмельницький психологічний центр» <http://surl.li/bibyn>. Сприяє науковому пошуку здобувачів ОНП і забезпечує поглиблене набуття ІК, ЗК, ФК і ПРН участь в різних ролях у роботі наукових шкіл кафедри психології та педагогіки: «Психологічні засади підготовки молоді до сімейного життя» <http://surl.li/bibyr>, «Формування особистості як суб'єкта самотворення та самозбереження» <http://surl.li/bibyw> та наукового гуртка для ЗВО ступеня доктора філософії «Науково-психологічна майстерня професора Потапчука» <http://surl.li/bibza>. Кафедра є організатором щорічних всеукраїнських конференцій «Професійний розвиток та становлення особистості сучасного фахівця в умовах освітнього простору» та «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців». Протягом всього терміну навчання здобувачі беруть участь у конференціях, семінарах та інших науково-методичних заходах різних рівнів, на яких відбувається оприлюднення результатів їх досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик в галузі психології у ХНУ передбачено Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/afvgd>.

Відповідно до Положення, здійснюється моніторинг РП дисциплін, результати якого обговорюються на засіданнях кафедри (протоколи №1 2019, 2021), РП дисциплін періодично оновлюються, у тому числі шляхом урахування наукових досягнень викладачів.

Результати наукових досліджень викладачів кафедри покладено в основу ОК: ОЗП.01, 02, ОСП.01 - 04 тощо.

Зокрема, розроблена програма самозбереження психофізичного здоров'я здобувачів АПК «Е – PASS» (електронний паспорт здоров'я), впроваджена у зміст ОК Теорія і практика збереження психічного здоров'я людини (Комар Т.В.) в рамках НДР «Стратегія і тактика самозбереження здоров'я молоді».

Результати стажування викладачів у Житомирському державному університеті імені Івана Франка за темою «Використання новітніх технологій, методів та засобів у навчально-методичній та науковій діяльності» знайшли відображення у змісті ОК Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі» (Кулешової О.В.) та ОК «Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності» (Варгатої О.В.).

За результатами діяльності наукової школи «Психологічні засади підготовки молоді до сімейного життя» до змісту ОК Теорія і практика сімейного консультування включено авторську методику Потапчука Є.М. «Психодіагностика шлюбного потенціалу та міжособистісної сумісності партнерів». У змісті ОК Методологія дисертаційного дослідження з психології та Теорія і практика сімейного консультування враховано науково-методичні нароби Потапчука Є. М., а саме: Алгоритм дій здобувача ступеня доктора філософії: довідник здобувача третього рівня вищої освіти, Психологічна діагностика сімейних ролей як моделей поведінки подружжя: довідник сімейного психолога, Психологічна діагностика шлюбного потенціалу та міжособистісної сумісності з партнером: довідник сімейного психолога.

Завдяки участі Мудракова В.В. у дослідницькому проекті «Міжкультурна комунікація та зіткнення ідентичностей. Європа між свободою та безпекою: погляд із чистилища» стипендійних програм Палати депутатів федеральної землі Берліну (Німеччина) оновлено зміст ОК Філософія освіти та науки темою «Освіта. Безпека. Ідентичність», матеріали якої презентовані на круглому столі (<http://surl.li/bibqn>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна діяльність ХНУ щодо провадження освітнього процесу та наукової діяльності регламентується відповідними положеннями: Положенням про академічну мобільність <http://surl.li/afvcc>, Положенням про відділ міжнародних зв'язків <http://surl.li/bkfff>, відповідними договорами між ХНУ та закордонними освітніми установами. Інформація про міжнародні заходи представлена на сайтах відділу міжнародних зв'язків <http://surl.li/bibvp> та кафедри <http://surl.li/bibxo>. Інтернаціоналізація діяльності ХНУ реалізується в участі викладачів у: 1) міжнародних наукових конгресах, конференціях (<http://surl.li/bibxo>); 2) публікації статей у виданнях, які входять до наукометричних баз WoS та Scopus (Потапчук Є., Комар Т., Кулешова О., Міхеєва Л., Афанасенко В.); 3) стажуванні за межами України (Потапчук Є., Афанасенко В. (Польща); Кулешова О. (Словаччина, Чеська республіка); Комар Т. (Чеська республіка, Шотландія); 4) викладачі (Комар Т., Антонова З.) і аспірантка (Мельничук А.) проходять навчання під егідою Всесвітньої асоціації Позитивної психотерапії (WAPP) (<http://surl.li/bibzh>).

До освітнього процесу долучаються іноземні фахівці, як-от: експерт, рецензент англomовних наукових журналів, автор книги «Шлях до Scopus'у» Ю. Шутяк <http://surl.li/bibxi>, Nataliia Penkovska Special Instructor Pennsylvania Diversity Children's Organization <http://surl.li/bibxm>.

Здобувачі та викладачі мають доступ до наукометричних баз даних Scopus та WoS. Сформовано та доповнюються профілі викладачів в Google Scholar, ORCID. <http://surl.li/bibxd>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

За ОП контрольні заходи включають вхідний, поточний та підсумковий контроль і проводяться згідно із робочою програмою освітньої компоненти і графіком навчального процесу університету, який затверджується на кожний семестр і навчальний рік. Вхідний контроль – діагностика рівня знань здобувачів вищої освіти, що застосовується як передумова успішної організації вивчення навчальної дисципліни. Вибір та проведення цього виду контролю є прерогативою кафедри. За результатами даного контролю розробляються заходи з організації додаткових консультацій, коригування логіки та взаємозв'язків між розділами освітньої компоненти. Поточний контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється впродовж семестру з метою оцінювання рівня засвоєння ними навчального матеріалу під час усіх видів навчальних занять. Завданнями підсумкового контролю є перевірка: розуміння здобувачем програмного матеріалу в цілому; логіки та взаємозв'язків між окремими розділами освітньої компоненти; рівня досягнення програмних результатів навчання; здатності творчо використовувати накопичені знання і набуті компетентності; уміння сформулювати своє ставлення до об'єкту вивчення. Підсумковий контроль може проводитись у формі іспиту, диференційованого заліку або заліку. Форми підсумкового контролю з освітньої компоненти визначаються освітньою програмою і не можуть замінюватися на інші. Форма проведення підсумкового контролю з дисципліни (усна, письмова, тестова, комбінована) визначається кафедрою. Особливості проведення семестрового контролю відображаються у робочій програмі навчальної дисципліни, описі та силабусі. Обсяг матеріалу, що виноситься на підсумковий контрольний захід, охоплює зміст освітньої компоненти відповідно до її робочої програми, а завдання носять систематизований та узагальнений характер. Варіанти контрольних завдань рівнозначні за складністю. Структура завдань, система та критерії оцінювання результатів їх виконання затверджуються на засіданні кафедри та доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру. Прозорість, доступність та зрозумілість для здобувачів вищої освіти системи та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується загальнодоступними формами подачі такого роду матеріалів: усне повідомлення викладачем, розміщення інформації на сайті кафедри <http://surl.li/bibzh> та у системі MOODLE <http://surl.li/afvdt>, у якій розміщуються НМК з дисциплін.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО в межах ОК ОП є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити рівень досягнення здобувачами ПРН та регламентуються відповідними положеннями ХНУ <http://surl.li/pbly>, <http://surl.li/afuvx>, <http://surl.li/poed>, які розміщені на сайті у розділі «Публічна інформація» <http://surl.li/bogry>

Форми контрольних заходів ОП визначаються РП та силабусами ОК. У силабусах та РП наведено вагові коефіцієнти за видами робіт. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання результатів семестрового контролю (іспит, диференційований залік) здійснюється за інституційною 4-бальною шкалою, а заліків – за вербальною шкалою – «зараховано», «незараховано». <http://surl.li/poed>.

Перелік форм контрольних заходів щодо ОК, структурування ОК за видами робіт і ваговими коефіцієнтами та зміст контрольних завдань і критеріїв їх оцінювання представлено у навчальному плані ОП, РП, силабусі, електронному НМК ОК, розміщеному в системі MOODLE <http://surl.li/afvdt>. Структура завдань, система та критерії оцінювання результатів їх виконання затверджуються на засіданні кафедри та доводяться до відома здобувачів ВО на початку семестру. На сторінці ОК у MOODLE розміщено навчальні, контрольні завдання, у т.ч. тестові.

Результати навчання здобувачів систематично обговорюються на засіданні кафедри та вченої ради факультету за участю представників Наукового товариства студентів і молодих вчених ХНУ.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання відображена в РП ОК та у силабусах. РП/силабус розробляється викладачем на основі ОП, розглядається за участі членів групи забезпечення ОП, схвалюється на засіданні кафедри і затверджується деканом факультету до початку навчального року. Зі змістом РП можна ознайомитися на сторінці ОК у MOODLE, зі змістом силабусів – на сайті кафедри <http://surl.li/bibzh>. У РП міститься інформація про форми поточного контролю, терміни проведення, критерії оцінювання; про процедуру складання заліку/іспиту, оцінювання відповідей на підсумковому контрольному заході; представлена таблиця вагових коефіцієнтів для кожного виду контрольних заходів з дисципліни, таблиця відповідності інституційної шкали оцінювання щодо європейської. Графік проведення іспитів складає відділ аспірантури та докторантури у встановлені строки та доводить до відома здобувачів та викладачів (на дошках оголошень та в електронній системі ХНУ). Система організації оцінювання досягнень здобувачів регламентована відповідними положеннями <http://surl.li/pbly>; <http://surl.li/afvux>, <http://surl.li/poed>. Інформацію про форми контрольних заходів і критерії оцінювання до здобувачів доводить викладач на першому занятті з дисципліни. Здобувачі першого року навчання отримують загальну інформацію про особливості організації освітнього процесу в ХНУ на зборах аспірантів <http://surl.li/bjzzm>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня на сьогодні відсутній. Постановою КМУ від 12.01.2022р. № 44 (<http://surl.li/bogub>) визначено, що атестація здобувача ступеня доктора філософії – встановлення разовою спеціалізованою вченою радою у результаті успішного виконання здобувачем ступеня доктора філософії освітньо-наукової програми та публічного захисту ним дисертації відповідності результатів його наукової роботи вимогам освітньо-наукової програми. Ця форма підсумкової атестації є комплексом послідовних експертних дій щодо оцінювання наукового рівня дисертації та наукових публікацій здобувача, встановлення рівня набуття здобувачем теоретичних знань, умінь, навичок та відповідних компетентностей з метою державного визнання рівня наукової кваліфікації здобувача шляхом присудження йому наукового ступеня. Форми атестації здобувачів освіти за цією ОНП повністю відповідають наведеним в постанові КМУ і проекті стандарту вищої освіти (<http://surl.li/bogvu>) та дозволяють оцінити рівень теоретичних знань, практичних умінь та навичок здобувачів. Відповідно до цих вимог дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує вирішення комплексної проблеми в сфері психології або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Хмельницькому національному університеті <http://surl.li/pbly>, Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті <http://surl.li/poed>, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/pody>, Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії і доктора наук у ХНУ <http://surl.li/beatg>. У згаданих положеннях визначено чіткі правила планування та проведення контрольних заходів, описано процедури запобігання конфлікту інтересів та його врегулюванню, визначено порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Також процедури контрольних заходів за окремими ОК містяться у РП/силабусах навчальних дисциплін, укладених із урахуванням вимог зазначених вище положень і Методичних рекомендацій зі складання і оформлення робочих програм та їх описів (відповідна сторінка MOODLE). Положення розміщено на офіційному сайті ХНУ. Вони є доступними для усіх викладачів і здобувачів вищої освіти. Робочі програми/силабуси розміщено на сторінках дисциплін у MOODLE ХНУ <http://surl.li/afvdt> та на сайті кафедри <http://surl.li/bibzh>, до яких здобувачі мають доступ із будь-якого комп'ютера, підключеного до Інтернету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів у процесі їх роботи над оцінюванням навчальних досягнень здобувачів ВО регламентується Положенням <http://surl.li/bicld>. Контроль за об'єктивністю екзаменаторів здійснює завідувач кафедри та декан факультету (<http://surl.li/agmbf>, <http://surl.li/agmbj>). Процедури забезпечення об'єктивності: а) іспит проводиться з використанням критеріїв оцінювання, викладених у РП ОК; 60% оцінки - середньозважений бал поточних оцінок, іспит – 40%; б) повторне складання іспиту з ОК допускається не більше двох разів: перший - викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом; в) захист практики – у присутності членів комісії. Серед здобувачів проводиться анонімне анкетування щодо якості викладання ОК та проведення контрольних заходів <http://surl.li/bicap>. Результати обговорюються на засіданнях кафедри (протокол №7 від 15.02.2021, №12 від 30.06.2021, №7 від 21.02.2022). Оцінювання наукової складової здійснюється науковим керівником та атестацією на засіданні кафедри. Запобігання виникнення конфлікту інтересів відбувається вже на етапі призначення наукового керівника та в процесі формування індивідуальної освітньої траєкторії аспіранта. Процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій прописано у Положенні про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій <http://surl.li/aklfm>. Здобувачі, викладачі завчасно поінформовані про дотримання правил доброчесності та про наслідки їх порушення. Потреби застосовувати ці процедури за час провадження ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти <http://surl.li/poed> та Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 8) <http://surl.li/pbly>, перекладання семестрового контролю з дисципліни з метою підвищення оцінки не допускається. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом. Повторне складання семестрового контролю з дисципліни, з якої отримана незадовільна оцінка, допускається не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Рішення комісії є остаточним. Здобувач, який за результатами семестрового контролю має академічну заборгованість і не ліквідував її в установлені терміни, має право подати заяву на ім'я ректора щодо перенесення на наступний семестр вивчення дисципліни, з якої він не атестований. Ректор дає дозвіл декану на внесення змін до ІНП студента і складання для нього графіка повторного вивчення дисципліни за умови дотримання структурно-логічної схеми. Прикладів застосування відповідних правил на ОНП Психологія не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку незгоди з рішенням викладача щодо отриманої оцінки здобувач вищої освіти має право звернутися до декана факультету з умотивованою апеляційною заявою. За рішенням декана письмова робота здобувача освіти може бути надана для оцінювання іншому науково-педагогічному працівнику, що викладає ту саму чи суміжну дисципліну або має достатню компетенцію для оцінювання роботи здобувача освіти. Декан ухвалює рішення за заявою здобувача освіти, керуючись аргументами, якими здобувач мотивує свою незгоду з оцінкою, і поясненнями викладача. Якщо оцінка першого й повторного оцінювання відрізняються більше, ніж на 10 відсотків, то за рішенням декана робота має бути передана для оцінювання третьому оцінювачу, а підсумкова оцінка визначається як середній бал із трьох оцінок. В іншому разі чинною є оцінка, що виставлена при першому оцінюванні. Процедура оскарження результатів контрольних заходів описана у п.8.11 Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ (<http://surl.li/pbly>) Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів щодо здобувачів вищої освіти на ОП, яка акредитується, не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ХНУ визначені чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що зазначені у відповідних документах:

у Стратегії розвитку Хмельницького національного університету <http://surl.li/pnqw>, у Положенні про дотримання академічної доброчесності в ХНУ <http://surl.li/afvev>, у Положенні про діяльність Хмельницького національного університету у сфері інтелектуальної власності <http://surl.li/bohag>, у Статуті Хмельницького національного університету, зареєстрованому Міністерством освіти і науки України наказ МОНУ №488 від 06.05.2016.

у Кодексі академічної доброчесності учасників освітнього процесу: <http://surl.li/afvfe>.

Політики, стандартів і процедур академічної доброчесності послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу, що здійснюється за ОНП Психологія <http://surl.li/bicpf>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності в ХНУ є:

- 1) електронна система Anti-Plagiarism та Unicheck, за допомогою яких перевіряється наявність академічного плагіату у кваліфікаційних (дисертаційних) роботах здобувачів освіти. Інструкція наведена в Положенні про дотримання академічної доброчесності в ХНУ <http://surl.li/afvev>. Система Anti-Plagiarism налаштована на перевірку наявності академічного плагіату в наукових та науково-популярних публікаціях, що приймаються для друку у виданнях ХНУ, навчально-методичних виданнях (підручник, навчальний, навчально-методичний посібник, конспект лекцій тощо);
- 2) з 2020-2021 н.р. ХНУ надає можливість перевірки дисертаційних робіт здобувачів вищої освіти на наявність академічного плагіату за допомогою програми Unicheck;
- 3) репозитарій електронної бібліотеки ХНУ, де розміщуються усі наукові праці, навчально-методичні видання співробітників ХНУ, що забезпечує публічний доступ до них.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Згідно з Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/afvgs>) популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом роз'яснювальної роботи та проведення зборів з учасниками фокус-груп із забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО, що систематично організовуються ВЗЯВО (<http://surl.li/afuno>). Наукова бібліотека ХНУ організовує постійні тематичні виставки щодо дотримання академічної доброчесності та проводить заняття з академічного письма для здобувачів. Систематично проводяться опитування учасників освітнього процесу щодо дотримання академічної доброчесності. Результати анкетування розміщені на сайті ВЗЯВО (<http://surl.li/pbnd>) та випускової кафедри (<http://surl.li/bigur>). Створений ресурс для подання скарг та пропозицій щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в анонімному режимі <http://surl.li/afvhb>; працює «Скринька довіри» (<http://surl.li/pojk>). Гарант ОП, керівники наукових робіт, НПП, які забезпечують реалізацію ОНП, активно популяризують дотримання принципів академічної доброчесності. Наприклад, робочими програмами дисциплін «Методологія дисертаційного дослідження з психології», «Академічна мовна культура дослідника» передбачено вивчення тем «Етичні аспекти дослідження з психології» «Академічна доброчесність». В довіднику «Алгоритм дій

здобувача ступеня доктора філософії з психології» відображено принципи академічної доброчесності (с. 7-8) <http://surl.li/bjfqz>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності в ХНУ (<http://surl.li/afvev>) основними видами академічної відповідальності за порушення здобувачами ВО норм академічної доброчесності є: усне зауваження, попередження, повторне виконання завдання; зниження оцінки, повторне проходження відповідного ОК; скерування на додаткове навчання з питань академічної доброчесності, виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії, позбавлення права голосу у колегіальних органах управління ЗВО або обмеження права на участь у роботі таких органів на певний термін; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування наукових досліджень, стипендій, грантів, відрахування із ЗВО. До основних видів академічної відповідальності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників належать: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присудженні або позбавлення присудженого педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Проявів академічної недоброчесності учасниками освітнього процесу за ОП, що акредитується, не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Укладенню трудового договору (контракту) з НПП передують конкурсний відбір, відповідно до ч.11 статті 55 ЗУ «Про вищу освіту». Відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ХНУ» (<http://surl.li/bkabz>), під час конкурсного добору НПП ОНП враховується необхідний рівень професійної активності НПП за ОК, показниками якого є: відповідність базової освіти НПП ОК; наявність наукового ступеня або вченого звання; активність у підвищенні кваліфікації за різними формами; активність у науковій, науково-методичній діяльності; відповідність пунктам ліцензійних вимог; рейтинг за роки попереднього контракту (для викладачів ХНУ). Процедура конкурсного добору відкрита та прозора. Оголошення про конкурс в установленний термін оприлюднюється на сайті ХНУ <http://surl.li/afvjd>. Бажаючі подають заяви до відділу кадрів. На засіданнях кафедри заслуховуються звіти кандидатів на посади за показниками професійної активності. До уваги приймається рейтинг НПП відповідно до Положення (<http://surl.li/afvji>) та особистісні якості претендента на посаду. Претенденти проводять відкрите заняття в присутності НПП кафедри. Перевага надається НПП, показники професіоналізму яких є вищими. Рекомендація НПП на посаду приймається шляхом процедури таємного голосування на засіданні кафедри, оформлюється у вигляді витягу з протоколу і подається на конкурсну комісію факультету. Остаточне затвердження кандидатів відбувається на вченій раді факультету таємним голосуванням.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця базується на угодах <http://surl.li/bihqj> і полягає у: проведенні педагогічної викладацької практики, розробленні програми практики за співавторством ректора ХГПА, д.пед.н., проф. І.М. Шоробури (протокол №1 від 30.09.2021), участі у настановчих конференціях і захистах звітів з практики. Роботодавці беруть участь у проведенні занять як гостьові лектори. Наприклад: завідувачка кафедри психології КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», д. психол. н., професор Л.О. Матохнюк в рамках вивчення навчальної дисципліни «Методологія дисертаційного дослідження з психології» <http://surl.li/bihbd>; д. пед. н., професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського В.В. Каплінський в рамках вивчення дисципліни «Педагогічна майстерність» <http://surl.li/bihmu> Згідно з Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої у ХНУ <http://surl.li/bkade> практикуються обговорення проєктів та рецензування ОП <http://surl.li/bihpv>. Представники роботодавців беруть участь у семінарах <http://surl.li/bicpf>, круглих столах щодо обміну досвідом, обговорення перспектив підготовки фахівців, оновлення змісту ОНП <http://surl.li/bigtu>, <http://surl.li/bihpq>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

З метою підвищення якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти до проведення занять на ОНП активно залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців. Зокрема це: завідувач кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій, д. пед. н. Житомирського державного університету ім. І. Франка І.І. Коновальчук, <http://surl.li/bihfe>; к. пед. н., доцент кафедри психології і соціальної роботи, завідувач науково-методичним відділом ХІСТ Університету «Україна» Н.О. Островська <http://surl.li/bihge>; д. пед. н., професор, завідувачка кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка О.М. Семенов; д.пед. н., завідувачка відділу змісту і технологій педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України Мирослава Вовк, к. пед. н., доцент, проректорка з науково-педагогічної роботи та міжнародної співпраці КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради Ольга Фаст <http://surl.li/bihhg>; Assistant professor Global Mental health Coordinator Research Masters Global

Health Athena Institute (Нідерланди) Олена Сюрина <http://surl.li/bihim>, <http://surl.li/bihic>
Заняття проводились у формі гостьових лекцій. Здобувачі вищої освіти набувають практичних умінь та навичок, а кафедра має зворотний зв'язок від практиків, експертів галузі та роботодавців стосовно сучасних вимог і тенденцій ринку праці в галузі психології.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ХНУ регламентується Положенням про підвищення кваліфікації НПП <http://surl.li/pblu>. Згідно з цим Положенням викладачі мають можливість підвищувати професійну майстерність шляхом здобуття формальної, неформальної та інформальної освіти як в Україні, так і за її межами. Центр післядипломної освіти щорічно складає план підвищення кваліфікації викладачів, затверджує відповідні програми. Планове підвищення кваліфікації фінансується за рахунок коштів ХНУ або на основі договорів про співпрацю із закладами, організаціями. За останні роки викладачі кафедри проходили підвищення кваліфікації та стажування у вітчизняних (Потапчук Є. - КПВНЗ ВАНО, Царалунга І. - ХГПА, ЧНУ ім. Ю. Федьковича, Мудраков В. - Український католицький університет, Комар Т., Варгата О., Кулешова О. - ЖДУ ім. І. Франка), у закордонних закладах (Потапчук Є., Антонова З., Афанасенко В., Царалунга І., Комар Т., Рудніченко Є., Андрощук І. - Польща, Комар Т. - Шотландія, Мудраков В. - Німеччина) та у ХНУ.

Центр післядипломної освіти ХНУ пропонує внутрішні програми підвищення кваліфікації, як-от: «Психолого-педагогічні засади діяльності викладача університету»; «Розроблення ОП у контексті стандартів вищої освіти»; «Інноваційні форми організації освітнього процесу», «Розвиток професійних компетентностей» тощо <http://surl.li/afvnmq>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності у ХНУ забезпечується заходами матеріального та морального заохочення. Відповідно до «Правил внутрішнього трудового розпорядку ХНУ» <http://surl.li/agjys>, за зразкове виконання трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи та вагомі досягнення в роботі застосовуються такі заходи заохочення працівників університету: 1) оголошення подяки; 2) нагородження премією (Андрощук І. 2018, 2019, 2020, 2021; Варгата О. 2021; Олександренко К. 2021; Комар Т. 2017, 2018; Кулешова О. 2021; Потапчук Є. 2021; Рудніченко Є. 2018, 2021, 2022; Царалунга І. 2018, 2021); 3) нагородження цінними подарунками; 4) нагородження Почесною грамотою (Комар Т.В. 2020, Кулешова О.В. 2021); 5) занесення до Книги пошани, на Дошку пошани (Рудніченко Є.).

Щорічно на основі Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи НПП ХНУ <http://surl.li/bojbu> відбувається диференційоване преміювання викладачів згідно з єдиним університетським рейтингом (Андрощук І. 2018, 2019, 2020; Мудраков В. 2018; Олександренко К. 2018, 2019, 2020; Потапчук Є. 2018, 2019, 2020; Комар Т. 2018, Кулешова О. 2019, Варгата О. 2020, Рудніченко Є. 2018, 2019, 2020; Царалунга І. 2018, 2019, 2020). Окремим видом стимулювання є надбавки НПП: Комар Т. 2019; Рудніченко Є. 2020, 2021, 2022.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Загальна площа нерухомого майна ХНУ – 77304,3 м². Це матеріальна база ОП (5 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, Наукова бібліотека, спортивні споруди тощо). У ХНУ є 52 комп'ютерних класів, для навчального процесу використовується 427 комп'ютери із доступом до Інтернету. Навчальний процес за ОП провадиться в аудиторіях 3-4 корпусів. Додатково задіяні: Навчально-наукова лабораторія медико-психологічних досліджень, Лабораторія інклюзивної педагогіки, Хмельницький психологічний центр, Центр інноваційної педагогіки та психології, Лабораторія інформаційно-методичного забезпечення. Лекційні заняття проходять у спеціалізованих аудиторіях із мультимедійним обладнанням. У ХНУ функціонує Центр культури і естетичного виховання студентів, що забезпечує діяльність художніх колективів, творчих об'єднань, студій, Студентська туристична агенція, Спортивний клуб, Юридична клініка.

Усі ОК ОП на 100% забезпечено навчально-методичною літературою. НМК ОК ОП розміщено у MOODLE з вільним доступом для здобувачів. У ХНУ функціонує Наукова бібліотека <http://surl.li/afvnl>, яка забезпечує доступ до вітчизняної та зарубіжної літератури з різних галузей із використанням сучасних технологій. На території ХНУ й навчальних корпусів функціонують Wi-Fi зони.

Фінансування освітніх потреб у ХНУ здійснюється щороку у відповідності з перспективним планом: створені та обладнані Навчально-наукова лабораторія медико-психологічних досліджень, Лабораторія інклюзивної педагогіки, Комп'ютерний клас психодіагностики.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення освітніх потреб та інтересів здобувачів ВО за ОП у ХНУ використовується середовище Moodle (<http://surl.li/afvdt>), функціонує інформаційно-комп'ютерний центр, бібліотека, репозитарій, електронний каталог,

періодичні наукові видання ХНУ.

Інформаційна підсистема MOODLE також дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Відкрито доступ до наукометричних платформ Scopus та WoS, який надається з будь-якого комп'ютера мережі ХНУ та Наукової бібліотеки (<http://surl.li/bdthp>).

Здобувачі вищої освіти забезпечені повним, якісним і оперативним бібліотечно-бібліографічним та інформаційним обслуговуванням. Бібліотечні фонди формуються відповідно до навчальних планів, програм та тематики наукових досліджень університету шляхом придбання наукової, навчальної, художньої літератури, періодичних, аудіо-, відео-видань, CD-, DVD-дисків та електронних баз даних.

Товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ХНУ (<http://surl.li/afuzz>) сприяє науково-дослідницькій, винахідницькій та творчій діяльності молоді в ХНУ.

Існують можливості самореалізації здобувачів ВО у спортивних секціях, гуртках, творчих студіях у позанавчальний час для особистісного, творчого і фізичного розвитку.

На засіданнях Студентського самоврядування ХНУ обговорюються потреби та інтереси здобувачів, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення, що закріплюється відповідними рішеннями (<http://surl.li/pokg>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечують відділи охорони праці, протипожежної безпеки, відділ охорони. Працюють системи сигналізації, камери відеоспостереження, є мобільні групи реагування із числа штатних охоронців. У гуртожитках, навчальних корпусах облаштовано пожежну сигналізацію із централізованим оповіщенням. Усі приміщення, задіяні для освітнього процесу, повністю відповідають державним будівельним нормам та санітарно-гігієнічним вимогам. У ХНУ функціонують: 1) Психологічна служба <http://surl.li/pboj>, яка забезпечує захист психічного здоров'я і соціального благополуччя усіх учасників освітнього процесу; працює телефон довіри; 2) «Скринька довіри» для студентів <http://surl.li/bojfr>, 3) Хмельницький психологічний центр, де здійснюється просвітницька та психопрофілактична робота <http://surl.li/bibyn>; 4) Навчально-наукова лабораторія медико-психологічних досліджень, на базі якої здійснюється оперативний аналіз стану психофізичного здоров'я, реалізується програма його самозбереження <http://surl.li/bibxt>; 5) Лабораторія інклюзивної педагогіки, що забезпечує психолого-педагогічний супровід студентів, людей з особливими освітніми потребами <http://surl.li/bibxy>. У ХНУ діють Наукове товариство студентів і молодих вчених ХНУ <http://surl.li/biipr> та первинна профспілкова організація студентів <http://surl.li/afvrm>. Проводяться заходи щодо пропаганди здорового способу життя: <http://surl.li/biiqa>, <http://surl.li/bldse>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка: освітній процес в ХНУ передбачає проведення навчальних аудиторних занять, самостійних робіт, практичної підготовки, контрольних заходів. Для поліпшення підготовки здобувачів використовується MOODLE ХНУ <http://surl.li/afvdt>.

Організаційна підтримка: організація освітнього процесу здійснюється Вченою радою ХНУ, ректоратом, Вченою радою факультету, деканатом, кафедрою, відділом аспірантури та докторантури. Питання щодо якості освіти, доброчесності, ліквідації заборгованості, розв'язання конфліктних ситуацій є предметом засідань ректорату, вченої ради факультету, засідань кафедри (протоколи засідань кафедри № 10, 4-А 2018, №4 2019, №10 2020, № 2021). На сайті кафедри <http://surl.li/afvrm> представлено інформацію щодо НПП, змісту ОНП, навчальної, навчально-методичної, наукової та виховної роботи. НМК дисциплін за ОНП розроблено та подано у доступі через MOODLE ХНУ.

Інформаційна підтримка: доступ до мережі Internet, у корпусах діє WiFi-мережа. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях у відповідній необхідній кількості. В ХНУ є офіційний веб-сайт, де є основна інформація про діяльність, нормативні документи. Задля швидкої комунікації із здобувачами викладачі кафедри використовують можливості таких месенджерів як Telegram та Viber. Для забезпечення працевлаштування студентів у ХНУ створено Центр кар'єри <http://surl.li/afvkr>. До процесу працевлаштування долучаються Асоціація випускників ХНУ, кафедра психології і педагогіки.

Консультативна підтримка: дієвим інструментом з точки зору консультативної підтримки є інститут наукового керівництва, якому на ОП приділяється значна увага. За потреби аспіранти мають можливість звернутись до співробітників Психологічної служби <http://surl.li/beohu>, Хмельницького психологічного центру <http://surl.li/bibyn>, Навчально-наукової лабораторії медико-психологічних досліджень <http://surl.li/bibxt>. Соціальна підтримка: здобувачі пільгових категорій отримують соціальні стипендії. Університет виконує зобов'язання щодо забезпечення студентів-сиріт. В університеті діє Лабораторія інклюзивної педагогіки при кафедрі психології та педагогіки <http://surl.li/pbon> та Соціологічна лабораторія <http://surl.li/bgbqk>. Захист прав та інтересів здобувачів ХНУ забезпечує первинна профспілкова організація студентів ХНУ: подаються пропозиції щодо поліпшення умов побуту, відпочинку, медичного обслуговування, оздоровлення, захищає інтереси та права здобувачів ВО; щодо розвитку студентського самоврядування, контролює правильність нарахування стипендій та інших виплат здобувачам. Рівень задоволення якістю освітнього процесу є предметом опитувань здобувачів, що регулярно проводяться Відділом забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/boyxk>, кафедрами. Результати опитування, проведення заходів щодо покращення освітнього процесу обговорюються на ректоратах, засіданнях кафедри (протоколи №7 від 15.02.2021, №12 від 30.06.2021, №7 від 21.02.2022).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими

освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно із Законами України «Про освіту» (ст. 19) та «Про вищу освіту» (ст. 62) ХНУ забезпечує реалізацію прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами щодо здобуття вищої освіти. Для навчання осіб з особливими освітніми потребами застосовуються форми організації навчального процесу, що враховують їхні індивідуальні потреби та можливості: навчання за індивідуальним графіком, за дистанційними технологіями. У ХНУ розроблено та запроваджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю <http://surl.li/pbof>. Працюють Психологічна служба, Лабораторія інклюзивної педагогіки.

Усі навчальні корпуси та гуртожитки облаштовано пандусами. З метою забезпечення безбар'єрного пересування для маломобільних осіб обладнано навчальні та житлові приміщення на перших поверхах відповідно навчальних корпусів та гуртожитків. Облаштовано спеціальні кімнати гігієни для таких осіб. Для вагітних жінок, учасників бойових дій, молодих сімей у гуртожитках створено належні умови проживання.

За ОНП Психологія осіб з особливими освітніми потребами, які здобувають вищу освіту на третьому (освітньо-науковому) рівні, немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ХНУ діє Положення про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/afvsl>), що має на меті попередження і врегулювання ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, булінгом, дискримінацією та корупцією тощо; спрямування на засвоєння та дотримання працівниками і здобувачами ВО моделей поведінки у конфлікті, правил організації безконфліктної взаємодії. З метою запобігання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, щорічно розробляються програма (<http://surl.li/bkvqf>) та антикорупційні заходи (<http://surl.li/bldpw>, <http://surl.li/bkxau>), про які інформуються учасники освітнього процесу (<http://surl.li/bldqz>, <http://surl.li/bldro>). Координує реалізацію антикорупційної програми уповноважена особа ХНУ. Згідно з цією програмою працівники ХНУ при виконанні своїх посадових обов'язків зобов'язані неухильно дотримуватися вимог законів та загальновиконаних етичних норм поведінки, політичної нейтральності, діяти неупереджено незважаючи на приватні інтереси, не розголошувати конфіденційну інформацію, не допускати зловживань та неефективного використання державної власності, утримуватися від виконання рішень, якщо вони суперечать закону. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до адміністрації, відбувається відповідно до ЗУ «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян». У разі звернення особи створюється Тимчасова комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, склад якої затверджується ректором. Вона перевіряє факти, що спричинили конфліктну ситуацію, і приймає відповідне рішення. Окремі конфліктні ситуації за згодою учасників конфлікту можуть вирішуватися без створення Тимчасової комісії за безпосередньої участі керівників структурних підрозділів, в яких виникла передконфліктна або конфліктна ситуація. Існує практика прийому громадян ректором та адміністрацією з усними зверненнями відповідно до графіку. У здобувачів ВО є можливість скористатися скриньками довіри. Для учасників студентських фокус-груп із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ВЗЯВО періодично проводить заходи з питань дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/afuno>).

Під час реалізації ОНП на засіданнях кафедри до відома викладачів доведено зміст «Положення про дотримання академічної доброчесності в ХНУ» (протокол №4 від 11.11.2019), викладачі ознайомлені під розпис із змістом Кодексу академічної доброчесності (протокол №10 від 11.05.2020). Аспіранти ознайомлені та ними підписано Декларацію учасника освітнього процесу.

За період реалізації ОНП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, булінгом, корупцією, дискримінацією тощо) зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

ХНУ регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП шляхом дотримання відповідних процедур, що висвітлені у низці документів, розміщених на сайті університету:

Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/afvva>;

Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ <http://surl.li/pbly>;

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/afvgd>;

Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/afvgs>;

Положення про учасників процесу розроблення, започаткування та супроводження освітніх програм у ХНУ <http://surl.li/afvum>.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП здійснюються в межах системи навчально-методичної роботи в ХНУ, що забезпечується: постійною комісією Вченої ради університету із забезпечення якості вищої освіти; Науково-методичною радою університету; вченими (методичними) радами факультетів; науково-педагогічними працівниками кафедр ХНУ <http://surl.li/bkafk>.

Під час розроблення, ОНП погоджується із завідувачами відділів: навчального <http://surl.li/afvus>; забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/afvuv>; навчально-методичного <http://surl.li/afvux>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти <http://surl.li/pnyg>, перегляд ОП здійснюється на основі результатів моніторингу (експертизи) або контролю якості, з метою її удосконалення, усунення виявлених недоліків, невідповідностей потребам стейкхолдерів та здійснюється у формі оновлення або модернізації. ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх її компонентів, крім цілей програми і компетентностей та ПРН ОП. Перегляд та оновлення ОП проектними групами може відбуватися: при зміні стандартів вищої освіти, професійних стандартів; при затвердженні нового або внесенні змін до чинного переліку спеціальностей; на підставі результатів поточного моніторингу, зокрема висновків та пропозицій роботодавців та інших стейкхолдерів за результатами оцінювання актуальності ОП, ПРН та компетентностей, викликаних змінами умов та вимогами ринку праці тощо; з ініціативи і пропозицій гаранта ОП і/або вченої ради факультету, які її реалізують; з ініціативи і пропозицій органів студентського самоврядування різних рівнів, фокус-груп тощо; при затвердженні нової стратегії (програми) розвитку Університету; за результатами акредитації ОП. Пропозиції щодо оновлення ОП подаються будь-якою із зацікавлених сторін на відповідну кафедру Гаранту, який організовує їх розгляд на засіданні проектної групи і формує таблицю пропозицій. Запропонований проект змін до ОП оприлюднюється на веб-сайті університету для громадського обговорення. Після завершення процесу обговорення проектна група узагальнює пропозиції та зауваження, що надійшли, коригує таблицю пропозицій і представляє її на засідання кафедри для прийняття рішення щодо реалізації цих пропозицій. На основі рішення кафедри щодо змін до ОП, внесених учасниками громадського обговорення, Гарант формує остаточний варіант таблиці пропозицій і подає необхідні матеріали для подальшого розгляду і затвердження Вченою радою університету (<http://surl.li/bldvd>). Модернізації ОП можуть проводитися щорічно і мають бути відображені у відповідних її структурних елементах, робочому навчальному плані, робочих програмах дисциплін, програмах практик, силабусах тощо. Внесені зміни оформлюються окремими додатками і є невід'ємною складовою ОП. (протоколи №1 2019, 2020, 2021). У 2021 році при оновленні ОП було враховано: 1) затверджений професійний стандарт «Викладачі закладів вищої освіти»; 2) за пропозиціями роботодавців уточнено мету та введено до переліку компетентностей та ПРН ФК14 та ФК15, ПРН14 та ПРН15; введено ОК ОСП.01; 3) за пропозицією експертів галузі в особливостях (унікальності) ОП відображено функціонування двох наукових шкіл кафедри; 4) затверджена стратегія розвитку ХНУ на 2021-2025 рр.; 5) за результатами опитування здобувачів до переліку завдань педагогічної практики включено розробку НМК дисципліни.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Участь здобувачів ВО у процедурах перегляду ОП регламентується Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО <http://surl.li/afvgs>. Основною процедурою забезпечення якості є моніторинг ОП, під час якого здобувачі ВО мають можливість надати свої пропозиції щодо ОП при спілкуванні з викладачами, гарантом ОП. Анкетування здобувачів щодо якості змісту, шляхів реалізації та подальшого удосконалення ОП дозволяє оцінити актуальність ОК, намітити напрями подальшого покращення ОП. Під час розробки проекту ОП (2021) <http://surl.li/bioej> здобувачки гр. ППас-17 Карпова Д., Петяк О. висловили побажання про доцільність внести зміни до змісту педагогічної практики з урахуванням різних видів викладацької діяльності та включити їх до переліку завдань практики розробку НМК дисципліни; здобувачка гр. ППас-18 Мельничук А. запропонувала послити ОК ОЗП.02 Методологія дисертаційного дослідження з психології темою «Математична статистика в психології». Пропозиції здобувачів ВО враховані. Результати анкетування здобувачів ВО представлені на сайті кафедри: «Оцінка змісту та якості підготовки за ОП 053 Психологія» <http://surl.li/biarw>, <http://surl.li/biarz>; «Оцінювання якості викладання навчальних дисциплін» <http://surl.li/biuoo>; «Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти» <http://surl.li/biuog>. ВЗЯВО періодично проводить опитування здобувачів, результати яких знаходяться за посиланням: <http://surl.li/bldyk>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Члени студентського самоврядування (ССВ) (відповідно до п. 2.2, 2.3 Положення про студентське самоврядування (<http://surl.li/pokg>)) беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Представники ССВ є членами Вченої ради ХНУ, під час засідань якої долучаються до обговорення питань внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, обов'язкового погодження ОП, що відображено у відповідних протоколах. Так, ОП, затверджена у 2021 р., погоджена з головою Наукового товариства студентів і молодих вчених ХНУ Машовець Н.С. (Лист погодження ОП). На засіданнях ректорату члени ССВ виносять для обговорення питання щодо результатів опитування здобувачів ВО, покращення інфраструктури ХНУ тощо. Представники ССВ проводять анкетування здобувачів ВО (<http://surl.li/afvvn>) та поширюють підсумки анкетувань в соціальних мережах (<http://surl.li/afvvp>). У 2020-2022 н.р. учасники фокус-груп та члени ССВ брали участь у зборах з питань ефективності реалізації принципу студентоцентризму в ХНУ та організації самостійної роботи студентів в умовах пандемії, під час зустрічей вони висловили свої побажання та пропозиції щодо покращення освітнього процесу (<http://surl.li/afvvs>). Учасники фокус-груп та ССВ сприяють залученню здобувачів ВО до опитувань з питань доброчесності, моніторингу якості організації самостійної роботи за дистанційними технологіями тощо, що проводяться ВЗЯВО (<http://surl.li/pbnd>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу періодичного перегляду ОП кафедра залучає роботодавців, серед них: ректор ХНУ к.е.н, доцент С.А.Матюх, завідувачка кафедри психології КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», д. психол. н., професор Л.О. Матохнюк, ректор ХГПА, д. пед. н., професор І.М. Шоробура, ректор ХІСТ Університету "Україна", д. пед. н., професор М.Є. Чайковський, завідувачка кафедри психології освіти КПНУ імені Огієнка, к.психол. н., професор Т. В. Дуткевич.

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом: обговорення проєктів ОП <http://surl.li/bigtu>, організації підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти; рецензування ОП <http://surl.li/biuqx>, <http://surl.li/biuqz>, <http://surl.li/biura>; роботодавці підписують лист погодження ОП. У 2021 ОП погоджено із завідувачем кафедри психології КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», д. психол. н., професором Л.О. Матохнюк <http://surl.li/biurw>, ОП (2019) – з проректором з наукової роботи ХГПА, д. пед. н., професором О.М. Галусом, завідувачем науково-методичного відділу ХІСТ Університету «Україна», к. пед. н. Н.О.Островською (<http://surl.li/biurs>).

З метою забезпечення якості ОП роботодавці беруть участь у проведенні навчальних занять <http://surl.li/bihbd>, <http://surl.li/bihge>, <http://surl.li/bpckc>, у захисті звітів з практики, надають бази для проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В ХНУ функціонує Центр кар'єри (<http://surl.li/afvkr>), завданням якого є формування електронної бази даних випускників (<http://surl.li/afvxj>), здійснення моніторингу працевлаштування випускників із занесенням відповідної інформації до електронної бази; проведення постійного аналізу попиту і пропозиції на ринку праці фахівців; сприяння працевлаштуванню студентів та випускників; проведення масових заходів (Ярмарки вакансій, презентації тощо), допомога при складанні резюме, рекомендації щодо пошуку робочого місця та проходження співбесіди тощо. При центрі функціонує Асоціація випускників ХНУ (<http://surl.li/afvxl>).

Випускники ОП Д.Карпова, О.Петяк працюють старшими викладачами на кафедрі психології та педагогіки ХНУ. Випускники залучаються до зустрічей зі здобувачами (беруть участь у Відкритих семінарах «Особливості підготовки психологів: етапи, проблеми, перспективи» та «Професійний розвиток особистості сучасного фахівця в умовах освітнього простору»).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За результатами моніторингу сайтів кафедр ХНУ та актуальності розміщеної на них інформації (на виконання розпорядження ректора від 01.04.2021 № 18) структура сайту випускової кафедри оновлена (<http://surl.li/biuwm>), розширено рубрики інформацією за рахунок результатів анкетувань різних груп стейкхолдерів (<http://surl.li/biuwm>).

Аналіз стану розбудови системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХНУ (рішення Вченої ради від 25.06.2020 протокол №4) показав, що увагу слід перенести на розвиток першого рівня системи (здобувачі ВО) та другого (члени кафедри), які безпосередньо беруть участь в освітньому процесі. Відтак, на виконання наказу ректора від 07.05.2020 № 63 «Про створення комісій із супроводу та контролю дотримання академічної доброчесності» на кафедрі створена відповідна комісія у складі 3 осіб (завідувач кафедри та гаранті ОП) (протокол №10 від 11.05.2020), яка пропагує принципи академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу і слідкує за їх дотриманням, знайомить здобувачів першого курсу з чинними нормативними документами (розпорядження ректора від 12.03.2020 № 25 «Про ознайомлення учасників освітнього процесу з Кодексом академічної доброчесності»). Усі учасники освітнього процесу ОП ознайомлені з Кодексом та підписали Декларацію про його дотримання. Експертами, співробітниками Наукової бібліотеки ХНУ, відповідальними за моніторинг якості змісту електронних освітніх ресурсів, розміщених в ІС MOODLE (Розпорядження від 26.03.2019 № 22) періодично здійснюється моніторинг та надається інформація про стан наповнення MOODLE навчально-методичними матеріалами та недоліки, які НПП кафедри усувають у встановлені терміни. За рекомендаціями експертів переструктуровано представлення дисциплін в MOODLE за спеціальностями та циклами підготовки.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що здійснювалося Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти впродовж 2020–2021 н.р. під час акредитації інших ОП ХНУ, були взяті до уваги та враховані зауваження та пропозиції членів експертних груп:

- скориговано навчальні плани денної та заочної форм навчання, зазначено повну відповідність обсягів окремих освітніх компонентів;
- встановлено відповідність порядку вивчення ОК структурно-логічній схемі ОП;
- оновлено навчально-методичне забезпечення ОК ОП;
- враховано відповідність кадрового забезпечення ОП Ліцензійним умовам та професійній активності НПП;
- проаналізовано та оновлено базу літературних джерел ОК;
- розширено Каталог вибіркового дисциплін за рахунок ОК інших ОП та галузей знань;
- запроваджено подвійну перевірку на наявність академічного плагіату за допомогою двох програмних засобів Anti-

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Організація внутрішнього забезпечення якості в ХНУ здійснюється на таких п'яти рівнях: 1 – здобувачі; 2 – кафедра; 3 – факультет; 4 – Вчена рада ХНУ; 5 – Наглядова рада ХНУ (<http://surl.li/afvgd>)

Координацію діяльності щодо забезпечення якості освіти забезпечує Відділ забезпечення якості вищої освіти: <http://surl.li/boyzp>

На виконання розпорядження ректора від 02.04.2021 №16, у 2020-2021 н.р. проведено анкетування НПП кафедр. Результати анкетувань НПП кафедри представлені на сайті: якість змісту та реалізації ОП, її подальше удосконалення <http://surl.li/alafg>, дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу <http://surl.li/blexg>.

Пропозиції членів кафедри щодо удосконалення ОП обговорені на засіданні кафедри (протокол від 19.04.2021 №9) і враховані.

Під час Відкритого семінару (<http://surl.li/bigtu>) ректор ХІСТ проф. М.Є. Чайковський рекомендував ввести ОК "Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності", завідувач кафедри психології НУ «Одеська юридична академія», проф. В.О. Лефтеров висловив рекомендації щодо наукової складової ОП: врахувати напрями наукових шкіл кафедри. Рекомендації враховані.

В університеті ВЗЯВО запроваджено опитування щодо якості освітньої діяльності <http://surl.li/boyxс>. Результати опитувань обговорюються на засіданнях ректорату, науково-методичній раді, вчених радах факультетів, засіданнях кафедр, де приймаються необхідні рішення щодо покращення процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними структурними підрозділами університету, які беруть участь в здійсненні процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, є: навчальний відділ, що розробляє стратегію організації і управління освітнім процесом та його контроль (<http://surl.li/bozqw>); відділ забезпечення якості вищої освіти, що реалізує стратегічні цілі розвитку університету щодо підвищення якості вищої освіти і якості освітньої діяльності (<http://surl.li/boyzp>); навчально-методичний відділ, що здійснює контроль та координацію організаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу (<http://surl.li/boztc>); відділ ліцензування, акредитації, моніторингу освітнього процесу та видачі документів про вищу освіту, що аналізує стан та контроль якості навчального процесу, координує роботу структурних підрозділів (<http://surl.li/bkagt>); відділ аспірантури та докторантури, що забезпечує якість освітньої діяльності у частині підготовки доктора філософії (<http://surl.li/bktav>); відділ міжнародних зв'язків, що всебічно вивчає зарубіжний досвід розвитку освіти й науки (<http://surl.li/pbmc>). Відділ забезпечення якості вищої освіти спільно з навчальним відділом здійснює аналіз результатів щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти; навчально-методичний відділ здійснює періодичний перегляд освітньо-наукових програм підготовки фахівців, аналізує стан забезпечення необхідними навчально-методичними ресурсами, у тому числі самостійної роботи здобувачів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Університет визначає правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони є чіткими і зрозумілими й розміщені у вільному доступі на сайті університету (веб-сторінка «Публічна інформація» (<http://surl.li/afwcr>)), зокрема:

«Статут ХНУ» (<http://surl.li/pnre>);

«Правила внутрішнього трудового розпорядку» (<http://surl.li/agjys>);

«Положення про організацію освітнього процесу у Хмельницькому національному університеті» (<http://surl.li/pbly>);

«Колективний договір на 2020-2023 роки між адміністрацією і трудовим колективом Хмельницького національного університету» (<http://surl.li/afwcs>);

«Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ» (<http://surl.li/afvfe>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На сайті ХНУ створено сторінку для оприлюднення проектів освітніх програм із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) <http://surl.li/bimvx>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-професійна програма.

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий рівень).
Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки.
Спеціальність – 053 Психологія
ОНП 2021 р: <http://surl.li/bimwn>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Орієнтація абітурієнтів на напрями наукових досліджень, які веде кафедра, визначається вже на етапі подачі документів до аспірантури на ОНП Психологія.
При вступі абітурієнти визначають можливі напрями і тематику дослідження, наукових керівників дисертації.
Потенційні здобувачі ОНП мають можливість оцінити відповідність цієї програми і майбутнього освітньо-наукового процесу своїм науковим інтересам і зробити свідомий вибір для навчання саме в рамках наукових досліджень кафедри.
Зміст ОНП спрямований на оволодіння компетентностями щодо виконання дисертаційної роботи зі спеціальності, написання її тексту, презентації наукових здобутків у вітчизняній та іноземній академічній спільноті, а також реалізації майбутньої викладацької та психологічної діяльності.
ОК ОНП сприяють розвитку наукового світогляду аспірантів, а саме:
формують уявлення про загальні засади сучасного наукового знання – ОЗП.01-03;
формують системний підхід до розуміння сучасних напрямів розвитку психологічної науки і практики – ОЗП.02, ОСП.01-06;
спрямовують на належний рівень академічного письма, достатній рівень англійського письма для комунікації в міжнародному науковому середовищі – ОЗП.04 – 06, ОСП.01, 03, 05, 06;
зосереджують аспірантів на формуванні здатності здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті – ОСП.01, 03, 05, 06.
За результатами опитування з'ясовано, наскільки здобувачі ОНП оцінюють відповідність обов'язкових ОК своїм науковим інтересам (<http://surl.li/biarw>, <http://surl.li/biarz>)

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів ВО до дослідницької діяльності передбачена:
- метою ОНП (підготовка...фахівця ступеня доктора філософії у галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю Психологія, здатного розв'язувати професійні завдання та комплексні проблеми інноваційного й дослідницького характеру...);
- основним фокусом ОНП (формування системного наукового світогляду, зокрема у сфері прикладної, інноваційної та дослідницької діяльності...);
- особливостями ОНП (наукова складова програми спрямована на виконання науково-психологічних досліджень...);
- інтегральною, загальними та фаховими компетентностями ОНП (ІК, ЗК01-03, 06; ФК01-02, 04-05, 07-08);
- програмними результатами навчання за ОН: ПРН01- 05, 07;
- обов'язковими ОК: ОЗП.01-03; ОСП.01, 02, 04.
Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів ВО до дослідницької діяльності за спеціальністю завдяки вивченню:
1) методологічних засад досліджень (ОК ОЗП.01-02),
2) спеціфіки психологічного дослідження, особливостей методів дослідження, обробки, та інтерпретації результатів експериментальних даних ОК ОЗП.02-03),
3) використання цифрових технологій в експериментальній роботі (ОК ОЗП.03, ОСП.01),
4) індивідуальними дослідницькими завданнями, що передбачені програмами дисциплін і є обов'язковими для допуску до атестації;
5) участі аспірантів у роботі «Науково-психологічної майстерні професора Потапчука», де вони вдосконалюють вміння розробляти і проводити освітні вебінари, тренінги для дорослих за своєю науковою проблематикою.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Оскільки випускники за ОНП мають право працювати викладачами, орієнтація на викладацьку діяльність прослідковується наскрізно, зокрема: у меті ОНП: «підготовка... фахівця, здатного...здійснювати викладацьку діяльність у ЗВО»;
у ФК, спрямованих прямо або опосередковано на педагогічну діяльність, – ФК09 – 15;
у ОК передбачено вивчення ОЗП.03-04 (6 кр.), ОСП.01, 03, 05-06 (14 кр.) – разом 20 кредитів.
ОЗП.03-04 забезпечують у здобувачів: формування умінь створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти, умінь мотивувати, організовувати і спрямовувати діяльність людей для здійснення цих проектів; вироблення прогностичних навичок щодо розвитку особистості, груп, організацій; набуття навичок власного стилю викладання психологічних дисциплін та ефективної комунікації із учасниками навчального процесу; вироблення здатності до адаптації у професійній діяльності та професійної мобільності.
Підготовці до педагогічної діяльності сприяє вивчення ОК ОСП.01, 03, 05. Це відображено у таких ПРН: ПРН05 –

06; ПРН.09 – 11; ПРН.14 – 15.

В рамках ОК ОСП.06, метою якої є підготовка... фахівця, здатного до викладацької роботи у ЗВО; забезпечення формування професійних навичок і вмінь для вирішення конкретних навчально-методичних завдань та успішного викладання психологічних дисциплін, ... протягом навчального року успішно реалізується педагогічне проектування викладацької діяльності...

Результати оцінювання здобувачами якості практичної підготовки представлені на сайті кафедри (<http://surl.li/bjhwpr>).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Дотичність наукової тематики аспірантів інтересам та напрямом досліджень НПП забезпечується на етапах вступу і вибору теми дисертації.

Інформацію про наукових керівників, сферу їх наукових досліджень відображено на сайті кафедри (<http://surl.li/bibxd>).

Тематика здобувачів планується у розрізі є наукових шкіл «Психологічні засади підготовки молоді до сімейного життя» (проф. Потапчук) і «Формування особистості як суб'єкта самотворення та самозбереження» (проф. Комар) <http://surl.li/braen>, а також з врахуванням тематики НДР кафедри: <http://surl.li/braeu>.

Зокрема:

- проф. Потапчук:

Н. Пилявець «Когнітивні стилі як детермінанти формування самозбережувальної поведінки студентської молоді» (<http://surl.li/brafpr>)

О. Серга «Формування психологічної готовності батьків до взаємодії з дітьми в період кризи підліткового віку» (<http://surl.li/brafpc>)

- проф. Комар:

А. Мельничук «Профілактика синдрому емоційного вигорання фахівців соціономічного профілю засобами позитивної психотерапії» (<http://surl.li/bjlrff>)

- доц. Кулешова:

М. Павленко «Психологічні особливості запобігання мобінгу серед учнів середніх класів» (<http://surl.li/bjlhh>);

- доц. Гаврилькевич:

Д. Чорна «Психопрофілактика підліткової агресії в інклюзивному класі» (<https://doi.org/10.18662/brain/12.1/176>)

- доц. Руденко:

Д. Лиха-Боярова «Особливості професійно-психологічної адаптації Національної поліції України до правоохоронної діяльності в стресових умовах» (<http://surl.li/bjloq>)

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП створено можливості для апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів. Кафедра щорічно проводить: Всеукраїнську НПК «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців» <http://surl.li/blfeh>; Відкритий семінар «Професійний розвиток особистості сучасного фахівця в умовах освітнього простору» <http://surl.li/bihqj>, в яких беруть участь і здобувачі ВО за цією ОНП. В університеті щорічно проводиться низка наукових, науково-практичних заходів Міжнародного та Всеукраїнського рівня, які зареєстровані в МОН України <http://surl.li/blffe>, <http://surl.li/blffu>, <http://surl.li/blffx>, <http://surl.li/blfga>. У всіх зазначених заходах аспіранти мають можливість представляти результати своїх наукових досліджень. Крім того, університет, маючи договори про співпрацю з іншими навчальними закладами як в Україні, так і за кордоном, сприяє направленню наукових праць здобувачів для участі у різноманітних наукових заходах <http://surl.li/bibzh>.

Кафедра заснувала науковий журнал «Psychology Travelogs», в якому безкоштовно оприлюднюються результати наукових пошуків за спеціальністю 053 «Психологія»: <http://surl.li/bpahi>. Здобувачі забезпечені доступом до наукової бібліотеки, електронної бази фахових видань ХНУ, лабораторій кафедри, методичного кабінету, матеріалів Інтернету, наукової літератури, до наукових баз даних Scopus, WoS. Двічі на рік на кафедрі заслуховуються звіти аспірантів про стан виконання їх наукових досліджень.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Здобувачі беруть участь у міжнародних конференціях, публікують результати досліджень в зарубіжних наукових виданнях та наукометричних виданнях Scopus, Web of Science:

Ventseslavskaya T., Baida S., Rudenok A., Karpova D., & Potapchuk Y. (2021). Formação de futuros psicólogos na prevenção e superação de conflitos familiares. *Laplace Em Revista*, 7(3B), p.582-593. <http://surl.li/bpahr>

Petiak O. Associative and Gender Aspects of the Emotional Concept of Jealousy in the Ukrainian Linguistic Culture. *East European Journal of Psycholinguistics*, 2020, 7(1). <http://surl.li/bpahu>;

Серга О., Комісарова Л. Особливості впливу віртуального середовища на спілкування серед студентської молоді. *Conceptual bases and trends for development of social-economic processes. Monograph. The Academy of Management and Administration in Opole. Opole*, 2019. P. 282 – 291.

O. Serha B. Chervonenko, E. Beldiugin, Cybersport as a fundamental element of modern digital culture. *Mechanisms of stimulation of socio-economic development of regions in conditions of transformation. Monograph. The Academy of Management and Administration in Opole. Opole*, 2019. P. 277 – 290. <http://surl.li/bpavo>

Суходоля Ю. Психологічні особливості дослідження соціального інтелекту. *Grundlagen der modernen*

wissenschaftlichen Forschung : зб. наук. праць «ΛΟΓΟΣ» за матеріалами I Міжнародної наук.-практ. конф. (10.09.2021). Вінниця-Цюріх : Європейська наукова платформа, BOLESWA Publishers, 2021. С. 223–225.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

НПП є виконавцями НДР: «Формування особистості як суб'єкта самотворення» (№ 0119U103663) (2019-2022); «Трансформація життєвого світу людини в умовах особистісного і професійного розвитку» (№ 0116U005844) (2019); Психологічні засади успішної діяльності вчителів як суб'єктів особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки (№ 0116U005841) (2019); «Розробка технології створення адаптивних багатофункціональних швейних виробів з розширеними можливостями застосування» № 0116U001550 (2016).

Інформація про дослідницьку й публікаційну активність керівників відображена у портфоліо <http://surl.li/bibxd>. За проміжними результатами виконання науково-дослідницьких тем опубліковано фахові статті, тези, проведено науково-практичні конференції, колективну монографію «Теорія та практика формування особистості як суб'єкта самотворення і самозбереження» (2021) <http://surl.li/beghb>

Наукові керівники здобувачів публікуються в журналах, що індексуються в наукометричних базах Scopus і WoS (Антонова З.О., Гаврилькевич В.К., Комар Т.В., Кулешова О.В., Потапчук Є.М., Руденок А.І., Афанасенко В.І.).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності в ХНУ регулює: Положення про дотримання академічної доброчесності <http://surl.li/afvev>, Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ <http://surl.li/afvfe>, з якими здобувачі ознайомлюються одразу після вступу. Усі учасники освітнього процесу обов'язково підписують Декларацію академічної доброчесності, що формує культуру академічної доброчесності.

В ОК «Методологія дисертаційного дослідження з психології», «Академічна мовна культура дослідника» є лекційні та практичні роботи, присвячені академічній доброчесності.

У довіднику здобувача третього рівня вищої освіти «Алгоритм дій здобувача ступеня доктора філософії з психології» (автори Є. Потапчук, Д. Карпова) акцентовано увагу на дотриманні принципів академічної доброчесності <http://surl.li/bjhjm>.

Практика дотримання академічної доброчесності як науковими керівниками, так і аспірантами підтверджується їх рейтинговими науковими публікаціями, індексованими у визнаних Міжнародних наукометричних базах – перед опублікуванням такі праці проходять обов'язкову перевірку на плагіат, в тому числі і на самоплагіат, і відхиляються при встановленні фактів плагіату/самоплагіату. Для перевірки на плагіат дисертаційних робіт в університеті використовується ПЗ Unicheck. Повнотекстова версія дисертаційної роботи має бути розміщена на сайті ХНУ - <http://surl.li/bpcdp>.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В ХНУ діють Положення про діяльність у сфері інтелектуальної власності <http://surl.li/afvgj>, Положення про дотримання академічної доброчесності <http://surl.li/afvev>, Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу <http://surl.li/afvfe>, з якими здобувачі ознайомлюються одразу після вступу на відповідну ОП, а НПП – при прийомі на роботу. Наукове керівництво аспірантів не здійснюють особи, які вчинили порушення академічної доброчесності. Згідно з Положенням про дотримання академічної доброчесності в ХНУ, у наукових творах за недопущення академічного плагіату несуть персональну адміністративну відповідальність автор та науковий керівник. Рішенням засідання кафедри керівник кваліфікаційної роботи, який систематично допускає наявність академічного плагіату у кваліфікаційних роботах здобувачів ВО, притягується до дисциплінарного стягнення – відсторонюється від керівництва кваліфікаційними роботами на встановлений відповідним рішенням завідувача кафедри термін. До учасників освітнього процесу можуть застосовуватися види академічної відповідальності: позбавлення почесних звань, нагород, стипендій тощо, присудження ЗВО; позбавлення права голосу у колегіальних органах управління ЗВО або обмеження права на участь у роботі таких органів на певний термін; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування наукових досліджень, стипендій, грантів; звільнення. За час дії ОНП не виявлено фактів порушень академічної доброчесності серед наукових керівників.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

1. Формування компетентностей та відповідних їм результатів навчання так, як це передбачено нормативними документами України, а також врахування галузевих та регіональних потреб, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних програм подібного профілю.
2. Забезпечення достатнього рівня фундаментальної теоретичної і практичної підготовки фахівця PhD, здатного розв'язувати професійні завдання та комплексні проблеми інноваційного й дослідницького характеру, а також здійснення викладацької діяльності у закладах вищої освіти.
3. Врахування індивідуальних наукових інтересів здобувачів для здійснення підготовки фахівців.
4. Забезпечення індивідуальної траєкторії навчання, повноцінного доступу здобувачів до питань організаційного та

інформаційного характеру, включаючи їх залучення до участі в формуванні освітньо-наукового середовища, освітньо-наукової програми.

5. Залучення стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу за ОП.

6. Введення в НП ОК професійного спрямування та наукових профілів наукових шкіл, що забезпечують профільну підготовку здобувачів.

7. Залучення аспірантів до участі в НДР, проєктах, грантах, заходах наукового спрямування та публікування отриманих наукових результатів у фахових періодичних виданнях України та у журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та WoS.

8. Інтеграція освітнього та наукового середовища, залучення здобувачів ВО до проведення щорічних всеукраїнських НПК, що організовує випускова кафедра, конкурсів та гурткової роботи.

9. Наявність високого рівня професійної компетентності викладачів групи забезпечення спеціальності, які систематично підвищують педагогічну кваліфікацію через різні форми формальної та неформальної освіти.

10. Відповідність НПП ОК визначається його науковими працями, сферою наукових інтересів та професійною активністю.

11. Організація освітнього процесу та процедур забезпечення його якості на основі сформованої внутрішньої нормативної бази ХНУ, функціонування інформаційної системи («Модульне середовище», «Електронна бібліотека») на базі ІКТ, взаємодія учасників освітнього процесу на засадах поваги, довіри та доброчесності.

12. Вільний доступ до інформаційних джерел Наукової бібліотеки, у т.ч. електронної, наукометричних баз даних, MOODLE.

Слабкими сторонами ОП є:

1. Необхідність наповнення науково-дослідних центрів та лабораторій кафедри новітніми пристроями та системами для проведення експериментальних досліджень з метою підтвердження достовірності наукових результатів.

2. Розширення співпраці із зарубіжними ЗВО та установами з метою виконання спільних наукових проєктів, академічної мобільності, набуття досвіду тощо.

3. Відсутність практики викладання ОК ОНП іноземною мовою, що мало б значно збільшити кількість аспірантів та розширити можливості міжнародної мобільності.

4. Відсутність досвіду грантової та проєктної діяльності для проведення експериментальних досліджень.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Налагодження співпраці із зарубіжними ЗВО та науковими організаціями з метою забезпечення академічної мобільності та підвищення професіоналізму викладацького складу, а також для фахового та мовного стажування аспірантів і викладачів.

2. Активізація діяльності учасників освітнього процесу кафедри та університету щодо участі у міжнародних наукових проєктах на основі двохсторонніх угод про співпрацю, участі у грантових програмах, міжнародних стипендіях.

3. Підвищення кваліфікації та залучення викладачів до співпраці з іншими ЗВО або науковими організаціями та установами профілю освітньо-наукової програми, в тому числі із застосуванням передових світових практик.

4. Активне залучення стейкхолдерів освітнього процесу, а саме: професіоналів-практиків, роботодавців, науково-педагогічних працівників як з України, так і з інших країн світу.

5. Оновлення матеріально-технічного оснащення Хмельницького психологічного центру, Науково-навчальної лабораторії.

6. Розширення тематики наукових досліджень, започаткування нових наукових шкіл.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від

імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Матюх Сергій Анатолійович

Дата: 29.03.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія дисертаційного дослідження з психології	навчальна дисципліна	<i>Методологія дисертаційного дослідження з психології (силабус).pdf</i>	XKhyJ/D8DxBQVvS Q+FydZOcygOTShn Hh2nF7+8PMeqE=	Комп'ютерний клас психодіагностики: ноутбук <i>Lenovo V130-15</i> , мультимедійний пристрій <i>Acer X1223H DLP</i> , проєкційний настінний екран <i>Bratek PEBC100</i> , ПК монітор 22 <i>Samsung (6 шт)</i> , системний блок <i>МОЕР RIM2000 PATRIOT (6 шт)</i>
Управління науковими проєктами	навчальна дисципліна	<i>Управління науковими проєктами (силабус).pdf</i>	o9VVwDHDWHb1Ns Mvp4+NkpP3wN+X sTQt+JI9NnTQK6I=	Аудиторія з обладнанням: ноутбук <i>Lenovo V130-15</i> , мультимедійний пристрій <i>Acer X1223H DLP</i> , проєкційний настінний екран <i>Bratek PEBC100</i>
Філософія освіти та науки	навчальна дисципліна	<i>Філософія освіти та науки (силабус).pdf</i>	sYhAMz7hlJ7i9MT rWIZW1cGiUoVmkHk 38gTBs/3ubA4=	Аудиторія з обладнанням: ноутбук <i>Lenovo V130-15</i> , мультимедійний пристрій <i>Acer X1223H DLP</i> , проєкційний настінний екран <i>Bratek PEBC100</i>
Теорія і практика сімейного консультування	навчальна дисципліна	<i>Теорія і практика сімейного консультування (силабус).pdf</i>	qkQRUdM68+HbIHj iKQeEqE1b11/Dvb4c WiWyYKD+9E=	Хмельницький психологічний центр з обладнанням: БФП <i>CANON MF 4450</i> , комп'ютер <i>LG</i> , Фліп-чарт <i>TRAINING д/кр</i> , Телевізор <i>Glg (Led TV) 42LB55</i> , пісочниця, мультимедійний пристрій <i>Acer X1223H DLP</i> , проєкційний напольний екран зі штативом <i>Projekta Pro View 152x152</i>
Академічна мовна культура дослідника	навчальна дисципліна	<i>Академічна мовна культура дослідника (силабус).pdf</i>	Xp45WW3JMXzvEs k58BrinWc16TcQRO 1YDmUJqgiCuhU=	Аудиторія з обладнанням: ноутбук <i>Lenovo V130-15</i> , мультимедійний пристрій <i>Acer X1223H DLP</i> , проєкційний настінний екран <i>Bratek PEBC100</i>
Іноземна мова за академічним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова за академічним спрямуванням (силабус).pdf</i>	YSDIxwnhlWhqlC4k xFCuG0aodGYadY3 NwIAF9fuWSRg=	Лабораторія комп'ютерної лінгводидактики з обладнанням: телевізор <i>Sony</i> , ПК з пакетами прикладних програм <i>OC Windows (15 шт.)</i> , навушки для ПК (15 шт.).
Іноземна мова: іншомовна комунікація	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова іншомовна комунікація (силабус).pdf</i>	t3KhU65jmCJrZ5QM wvIR4HgoxL+cm4W 21UNrgeGqLwo=	Лабораторія комп'ютерної лінгводидактики з обладнанням: телевізор <i>Sony</i> , ПК з пакетами прикладних програм <i>OC Windows (15 шт.)</i> , навушки для ПК (15 шт.).
Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності (силабус).pdf</i>	l6fGLuZR3g7tlwK3F hMF9Ox8AUwDbn6 GCC09t78C74=	Комп'ютерний клас психодіагностики: ноутбук <i>Lenovo V130-15</i> , мультимедійний пристрій <i>Acer X1223H DLP</i> , проєкційний настінний екран <i>Bratek PEBC100</i> , ПК монітор 22 <i>Samsung (6 шт)</i> , системний блок <i>МОЕР RIM2000 PATRIOT (6 шт)</i>
Теорія і практика збереження	навчальна дисципліна	<i>Теорія і практика збереження психі</i>	dXpoGapdZfswSoo bhImsg2y8snk/+DZ	Навчально-наукова лабораторія медико-психологічних досліджень

психічного здоров'я людини		чного_здоровя_людини_(силабус).pdf	KwURwx2Gyls=	з обладнанням: бігова доріжка ProForm Performance, велотренажер вертикальний Fitex ECU7, електрокардіограф HEACO ECG 300G, орбітрек Nordic Track C 5.5, динамометр кистьовий електронний CAMRY EH1, пульсоксиметр Біомед BP-10B, розумні ваги Xiaomi Smart Scales, тоном OMRON M2 Basic+вел манж. ALRU, тонометр Microlife AG 1-20 механічний, тонометр AG 1-20
Методика викладання психологічних дисциплін у вищій	навчальна дисципліна	Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі (силабус).pdf	TmndNVmC7NQjY UGdl2aQoSZ+Sj7W+mtSvbrdsf2F38=	Аудиторія з обладнанням: ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран Bratek PEBC100
Педагогічна творчість	навчальна дисципліна	Педагогічна творчість (силабус).pdf	F2ysprYxEkKCvFQhf KTWFQMaVRqLaoeC +3HLE+RbQHо=	Аудиторія з обладнанням: ноутбук Lenovo V130-15, мультимедійний пристрій Acer X1223H DLP, проєкційний настінний екран Bratek PEBC100
Педагогічна викладацька практика	практика	Педагогічна_викладацька_практика_(програма).pdf	7IGNJfrkeafpGy+7J/oznD9WJtwy46sOW OhaXyPwIMA=	Бази практик із сучасним матеріально-технічним забезпеченням

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
10825	Комар Таїсія Василівна	Професор, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ПСИХОЛОГІЇ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	Диплом доктора наук ДД 007585, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 022313, виданий 11.02.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017017, виданий 19.04.2007	30	Теорія і практика збереження психічного здоров'я людини	1. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п.4, п.п.5, п.п.6, п.п.7, п.п.9, п.п.12, п.п.14, п.п.15, п.п.19 2. Вища освіта: спеціальність – педагогіка і психологія (шкільна), кваліфікація – викладач-дослідник з педагогіки і психології. Науковий ступінь: 1) Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія; 2) Доктор психологічних наук, спеціальність 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Вчене звання: доцент кафедри педагогіки і психології; професор кафедри психології та

педагогіки

3. Підвищення кваліфікації:
1) Стажування в Житомирському державному університеті ім. Івана Франка, тема «Використання новітніх технологій, методів та засобів у навчально-методичній та науковій діяльності», 20.10.2021 р. – 20.01.2022 р. в обсязі 180 год. Наказ № 274-КП, від 18.10.2021 р., сертифікат ВО № 0214.
2) Підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток професійних компетентностей», 10.01 – 31.01.2022 р. в обсязі 30 год. Наказ № 331-КП, від 10.12.2021 р.
3) School of Social and Behavioural Sciences, Glasgow, Scotland, 15.12.2020 – 05.02.2021, for the International program in Psychology «Methodology for interdisciplinary research in the social and behavioral sciences» (ECTS credits:4,8), Certification No.: SBS/22/19UA.
4) Гуманітарно-природничий університет (м. Сандомир, Республіка Польща, 03.12 – 14.12.2018 р.) по програмі «Проблеми модернізації педагогічної освіти в Україні та в країнах ЄС», сертифікат.

4. Наявність виданого підручника, навчального підручника чи монографії:
1) Комар Т. В. Соціально-психологічні засади особистісно-професійного становлення майбутнього фахівця соціономічного профілю : аксіологічний аспект. Теоретичні та методичні аспекти соціальної діяльності : монографія / відп. ред. Л. О. Данильчук, Л. І. Романовська. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2020. Т.2. С. 134-175.

2) Комар Т. В., Афанасенко В. І. Науково-психологічні засади освітньої практики творчого самоздійснення особистості // Теорія та практика формування особистості як суб'єкта самотворення і самозбереження. Монографія. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2021. С. 14-65.

3) Комар Т.В., Варгата О. В., Кулешова О. В., Міхеєва Л. Психологічні чинники професійного стресу фахівців соціономічного профілю / Moderní aspekty vědy: XVI. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022.str. p. 346-358 <http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/monography-16.pdf>

5. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій: Психологія емоцій з тренінгом емоційної стійкості : методичні вказівки до вивчення дисципліни для студентів спеціальності 053 «Психологія» / О. Б. Ігумнова, Т. В. Комар, О. В. Варгата, А. І. Руденок. Хмельницький : ХНУ, 2020. 44 с.

6. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз:
1) Rudenok, A., Petyak, O., Komar, T., Afanasenko, V., & Khanetska, N. (2022). Psychological Adaptation of Children in Remarried Families. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(1), 521-534. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/533>
2) Afanasenko, Valentyna; Komar, Taisiia; Potapchuk, Natalia; Vasylenko, Olena; Podkorytova,

Larysa; Havrylkevych, Viacheslav. Socio-Psychological Features of Students with Special Educational Needs as a Cause of Conflicts in Inclusive Groups. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience 2021, Volume 12, Issue 2, P. 01-17
Doi:10.18662/brain/12.2/188

3) Olena Vasylenko, Taisiia Komar, Svitlana Pilishek, Olesia Posvistak, Yevhen Potapchuk Diagnosing the negative psycho-emotional states among students. Revista Romaneaska pentru Educatie Multidimensionala. 2020. Volume 12. Issue 1. P. 39-52.
Doi:10.18662/rrem/198

7. Наявність наукових праць у фахових виданнях:

1) Комар Т. В. Соціально-психологічні умови успішної соціальної адаптації вихованців закладів інституційного догляду та виховання дітей // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. пр. Східноукр. нац. ун-т ім. Володимира Даля. Северодонецьк, 2019. № 3 (50), Т. 1. С. 189-201.

2) Комар Т. В., Петяк О. В. Методи психологічної діагностики проявів почуття ревності у шлюбних партнерів // Актуальні проблеми психології : Зб. наук. пр. Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. Київ : ПП Лисенко, 2020. Том IX. Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. Випуск 13. С. 293-302.

3) Афанасенко В. І., Комар Т. В. Особливості психологічного благополуччя жінок з різним шлюбним статусом // Актуальні проблеми психології : Зб. наук. пр. Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. Київ : ПП Лисенко, 2020. Том IX. Загальна психологія. Історична

психологія. Етнічна психологія. Випуск 13. С. 177-188.

4) Афанасенко В. І., Комар Т. В. Науково-теоретичні засади дослідження проблеми стратегій реалізації творчого потенціалу особистості // Актуальні проблеми психології : Зб. наук. пр. Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Київ : ПП Лисенко, 2020. Том IX. Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. Випуск 13. С. 8-18.

8. Інші публікації:

1) Савчук В., Комар Т. Тривожність як чинник, що перешкоджає самореалізації особистості // Людина. Суспільство. Держава. : науково-популярний журнал. Періодичне видання. №3. 2018. С. 55-57.
2) Комар Т., Онищук В. Прояви позицій альтруїзму та егоїзму // Людина.

Суспільство. Держава : науково-популярний журнал. Періодичне видання. №2, 2019. С. 26-29.

3) Комар Т., Зачинська О. Психологічні особливості адаптаційних процесів у шлюбі // Людина. Суспільство. Держава : науково-популярний журнал. Періодичне видання. №2, 2019. С. 4-7.

4) Комар Т. В., Божан О. А. Дослідження просторової уяви як чинника розвитку конструктивно-технічної діяльності школярів // Психологія XXI століття: теоретичні та практичні дослідження : Матеріали наук. зб. Хмельницький : МАУП, 2020. С. 7-11.

5) Комар Т. В., Логвин Ю. В. Засоби масової інформації : маніпулювання свідомістю особистості // Психологія XXI століття: теоретичні та практичні дослідження : Матеріали наук. зб. Хмельницький :

						<p>МАУП, 2020. С. 29-33.</p> <p>9. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: А. с. №90720 від 15.07.2019. «Програма профілактики суїцидальної поведінки у підлітків». А. с. №90717 від 15.07.2019. «Корекційна програма на подолання агресії у дітей старшого дошкільного віку».</p> <p>10. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Школа юного консультанта»</p> <p>11. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1) Участь у професійному об'єднанні психологів-консультантів за Позитум-підходом. 2) Член Асоціації сімейних психологів.</p>	
87647	Андрощук Ірина Василівна	Зав. кафедрою, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання, Диплом доктора наук ДД 007787, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 051318, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029014, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 002281, виданий 26.11.2020</p>	20	Педагогічна творчість	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.3, п.п.4, п.п.5, п.п.6, п.п.7, п.п.8, п.п.9, п.п.12, п.п.14, п.п.19.</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання; кваліфікація: вчитель трудового навчання, основ інформатики, креслення, безпеки життєдіяльності. Науковий ступінь: 1) Кандидат педагогічних наук, спеціальність: 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти; 2) Доктор педагогічних наук, спеціальність: Теорія і методика професійної освіти; Теорія та методика навчання технологій Вчене звання: доцент кафедри; професор кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва.</p>

						<p>3. Підвищення кваліфікації: 1) Стажування у Люблінській політехніці (м. Люблін, Польша) 22.05. – 25.06.2019 р. відповідно до наказу від 16.05.2019 №134-КП. 2) Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність», Хмельницький національний університет 3.02. – 29.05.2020 р. (Сертифікат № 20011 від 29.05.2020 р.). 3) Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у ХНУ. Напрямок «Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне видання. Програма «Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину», 01.12.2020 – 30.05.2021 р. Реєстр. № 21/188, від 10.06.2021 р. 4) Стажування в Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В. Гнатюка, 08.02. – 05.05.2021 р. відповідно до наказу від 05.02.2021 №37-КП. Тема стажування «Особливості формування та розвитку професійної компетентності вчителя трудового навчання та педагогічних працівників закладів професійної освіти». 5) Підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка грантової заявки – від теорії до практики» у березні-травні 2021 року відповідно до наказу від 20.05.2021 № 120-КП. 6) Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність» у 2021 році відповідно до наказу від 31.05.2021 № 122-КП.</p> <p>4. Наявність виданого</p>
--	--	--	--	--	--	--

підручника, навчального посібника або монографії:
1) Педагогічна взаємодія у професійній діяльності : навч. посібник / І. В. Андрощук. Хмельницький : ХНУ, 2017. 190 с.
2) Androszczuk Iryna. Przetotowywanie nauczycieli przedmiotów zawodowych i technologii w aspekcie interakcji pedagogicznej. Wyniki badań interdyscyplinarnych w aspekcie edukacji techniczno-informatycznej i bezpieczeństwa: monografie. Politechnika Lubelska. Lublin. 2020, str. 175-197.

5. Наявність навчально-методичних рекомендацій:
Педагогіка вищої освіти : методичні рекомендації до виконання практичних робіт з дисципліни/ І. В. Андрощук. – Хмельницький : ХНУ, 2021. - 57 с.

6. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз:
1) Андрощук І. В., Андрощук І. П. Скрайбінг-презентація як засіб підвищення ефективності освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. Інформаційні технології і засоби навчання: електронне наукове фахове видання. 2019. Том 72. № 4. С. 67-80. URL: <http://surl.li/bjyis> Web of Science (ESCI).
2) IrynaV. ANDROSHCHUK, IhorP. ANDROSHCHUK, OlgaO. KOMOSHKOVA. Building the Content of Teacher Training in the Context of Education for Sustainable Development. RevistaRomâneascăpen truEducațieMultidimen

sională. 2020, Volume 12, Issue 1 Sup. 1, pages: 19-36.

<http://surl.li/bjyiz>
(Web of Science
(WOS))

3) Iryna
ANDROSHCHUK, Ihor
ANDROSHCHUK,
Mykola KURACH,
Viktoriia KHRENOVA,
Oleksandr LIVSHUN.

The System of Training
Future Teachers for
Organizing
Extracurricular
Activities of Pupils.

Revista
Românească pentru
Educație
Multidimensională.
2020, Volume 12, Issue
2, pages: 60-85.

<https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/266>
(Web of Science
(WOS))

4) Alieksiienko, T.,
Pivnenko, Y., Apalat,
H., Mohilevska, V.,
Androshchuk, I.

Research activity as a
technology of activation
of cognitive activity of
students of higher
education institutions/
Systematic Reviews in
Pharmacy, 2020, 11(9),
P. 474-477.

<http://surl.li/bjyji>
(Scopus).

5) Udovychenko, L.,
Androshchuk, I., Bigus,
O., Gorbatova, N., &
Gytnyk, I. (2021).

Métodos inovadores
para melhorar as
habilidades pedagógicas
dos professores.

Laplage Em Revista, 7
(Extra-B), p.68-76.

<http://surl.li/bjyjn>
(Web of Science)

6. Наявність наукових
праць у фахових
виданнях:

1) Андрощук І. Форми
підготовки майбутніх
вчителів трудового
навчання та
технологій до
педагогічної взаємодії
у професійній
діяльності. Обрії :

науково-методичний
журнал. 2017. № 2
(45). С. 23–26

2) Андрощук І. В.
Інноваційні методики
підготовки майбутніх
вчителів трудового
навчання та
технологій до
педагогічної взаємодії
у професійній
діяльності. Проблеми
підготовки сучасного
вчителя: зб. наук.
праць

Уманського держ. пед.

у-ту ім. П. Тичини.
Умань, 2017. Вип. 16.
С. 86-92.

3) Androshchuk I.,
Androshchuk I.
Specificity of student's
technological training in
Finland and
Great Britain.
Comparative
Professional Pedagogy
:Scientific Journal. Kyiv-
Khmelnitskyi, 2018.
Volume 8, Issue 3. P.
20-25.

4) Androshchuk I.,
Androshchuk I. Modern
trends in teacher
education in Canada.
Comparative
Professional Pedagogy :
Scientific Journal. Kyiv-
Khmelnitskyi, 2020.
Volume 10, Issue 1. P. 7-
11. <http://surl.li/bjynd>

5) Андрощук І. В.,
Андрощук І. П.
Співпраця закладів
вищої освіти із
стейкхолдерами як
умова підвищення
ефективності
підготовки майбутніх
педагогів //
Педагогічна освіта:
теорія і практика : Зб.
наук. пр. Кам'янець-
Подільського
національного
університету ім. І.
Огієнка, Інституту
педагогіки НАПН
України. 2020. № 28
(1-2020). С. 212-223.

6) Андрощук І. В.,
Андрощук І. П. Factors
in developing
pedagogical excellence
in future teachers.
Professional
Pedagogics/2(21)'2020,
pp. 29-34.
<http://surl.li/bjynl>

7) Андрощук І. В.
Сучасні технології
взаємодії в процесі
організації
педагогічної практики
під час підготовки
майбутніх педагогів.
Сучасні інформаційні
технології та
інноваційні методики
навчання у підготовці
фахівців: методологія,
теорія, досвід,
проблеми : збірник
наукових праць.
Вінниця : ТОВ «Друк
плюс», 2021. Вип. 60.
С. 128-135.

7. Інші публікації:
1) Андрощук І. В.
Використання
коучинг технологій у
підготовці вчителів до
педагогічної взаємодії
/ Фундаментальні та
прикладні
дослідження: сучасні

науково-практичні рішення та підходи : зб. матер. II-ї Міжнар. наук.-практ. конф., 10 березня 2017 р / редактори-упорядники А. Душний, М. Махмудов, В. Льницький, І. Зимомря. Баку – Ужгород – Дрогобич Посвіт, 2017. С. 147-149.

2) Андрощук І. В. Наукові підходи до підготовки майбутніх вчителів трудового навчання щодо використання здоров'язбережувальних технологій у педагогічній взаємодії // Формування здоров'язбережувальних компетентностей сучасної молоді: реалії та перспективи : зб. наук.-практ. конф. (Полтава, 27-28 квітня 2017 р.). Полтава : ПНПУ, 2017. С. 29-30.

3) Андрощук І. В. Рефлексія як умова ефективної підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій до педагогічної взаємодії у професійній діяльності // Актуальні проблеми технологічної, професійної освіти, культурології та дизайну : зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (9-10.10.2018 р.) / За ред. проф. В.П. Титаренко, А.Ю. Цини; Полтава : ПНПУ, 2018. С. 75-83.

4) Андрощук І., Хомовський В. Діалог культур в контексті підготовки майбутніх педагогів: збірник тез доповідей Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті. Діалог культур як чинник інтеграції: Матеріали IV-ї Міжнар. наук.-практ. конф. (Херсонська академія неперервної освіти, 28 лютого 2019 р.). Варшава-Ужгород-Херсон:Посвіт, 2019. С. 51-53.

5) Андрощук І., Андрощук І., Хомовський В. Педагогічна практика як провідна форма підготовки майбутніх педагогів до

						<p>професійної діяльності // Новітні напрями в галузі права та освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (12 квітня 2019 р.). Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019, С. 96-99.</p>	
171196	Олександренко Катерина Валентинівна	Зав.кафедрою, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН І ПРАВА	<p>Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 003579, виданий 04.07.2014, Атестат доцента ДЦ 001151, виданий 29.12.2000</p>	34	Іноземна мова: іншомовна комунікація	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.3, п.п.4, п.п.7, п.п.8, п.п.12, п.п.19.</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність: Англійська і німецька мови. Науковий ступінь: 1) Кандидат філологічних наук. 2) Доктор психологічних наук, спеціальність – Педагогічна та вікова психологія. Вчене звання: доцент кафедри перекладу, професор кафедри іноземних мов.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) Стажування у Природничо – технологічному університеті м. Бидгощ (Польща), 01.12. – 26.12.2017 р. на кафедрі іноземних та загальних мов (сертифікат). 2) Стажування (дистанційна форма) на тему «Сучасний університет в системі європейської освіти: методи навчання, науково-педагогічний розвиток, дистанційна освіта та інтернаціоналізація навчального процесу». м. Пшеворськ, Польща, 03.04. – 18.04.2018 р. на базі Вищої школи соціальних та економічних наук (Сертифікат № IFC-WSSG wk/wssy/2018-82) 180 год. 3) Підвищення кваліфікації на кафедрі перекладу у Національній академії Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького, 01.04. – 30.04.2017 р. (довідка №143/1, від 17.05.2017 р.). 4) Підвищення кваліфікації науково-педагогічного працівника за</p>

напрямом «Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання» за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину» у ХНУ в обсязі 30 год. /1 кредит ЄКТС. Сертифікат №21/255, від 10.06.2021 р.

4. Наявність виданого підручника, навчального підручника чи монографії: Англійська мова за академічним спрямуванням. (Навчальний посібник для аспірантів та науковців) / Олександренко К. В., Пілішек С. О. Хмельницький: ХНУ, 2020. 173 с.

5. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз:
1) Dombrovan T., Oleksandrenko K. «Langue Development as a Change of the Parameter Pattern of the Language System» // 36. наук. пр. «Психолінгвістика», 2018, Вип. 23. С. 66-81. <http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/7014>
2) Kharzhevska, O., Oleksandrenko, K., Peshkova, T., Pilishek, S., Rudoman, O., & Yakymchuk, Y. Students' L2 Psychological and Phonological Listening Comprehension Difficulties Diagnostics / Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2019, Vol. 11, № 4 (2019). P. 193-220. <http://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1601> (Web of Science)//
3) Akimova N., Oleksandrenko K. Impact of the Internet using experience on the peculiarities of the Internet text understanding // Psycholinguistics. 2019,

Vol. 26 (1). P. 11-36.
4) K. Oleksandreno, N. Tokareva, T. Snitsa. The Positive Worldview of Schoolchildren and Students as a Predictor of a Safe Educational Environment // Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Vol. 13 No. 3 (2021). P. 350-365.

6. Наявність наукових праць у фахових виданнях:

1) Олександренко К.В. Психологічне обґрунтування прийомів реалізації дидактичних принципів у процесі розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутнього фахівця // Зб. наук. пр. НАДПСУ ім. Б. Хмельницького. Серія: Психологічні науки №2(7) 2017. С. 146-161.

2) Олександренко К. В. Аналіз стану розробленості проблеми ІКК у сучасній психології // Науковий часопис Національного педагогічного ун-ту ім. М.П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки: зб. наук. пр. К.: НПУ ім. Драгоманова, 2017. №5(50). С. 5-12.

3) Олександренко К. Психологічні особливості програми розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутнього фахівця // Вісник Київського національного ун-ту ім. Т. Шевченка. Військово-спеціальні науки. №2(37), 2017. С. 16-20.

4) К. Олександренко, Н.Теличко. Соціально-психологічні аспекти розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутнього перекладача // Зб. наук. пр. НАДПСУ ім. Б. Хмельницького. Серія: Психологія, 2019, №3. С. 208-219.

5) Олександренко К. В. Мисечко О. В. Психологічні аспекти сприйняття і розуміння іншомовного тексту // Психологічний журнал Уманського державного

педагогічного університету імені Павла Тичини. 2020, №4. С. 35-47.

7. Інші публікації:
- 1) Олександренко К. Роль соціально-перцептивних механізмів у розвитку іншомовної комунікативної компетентності // Зб. тез доповідей XII Міжнар. конф. «Психолінгвістика у сучасному світі», 26-27 жовтня 2017 р.
 - 2) Олександренко К. Проблеми підготовки конкурентоздатного фахівця на ринку освітніх послуг // Зб. тез доповідей X Всеукр. наук.-практ. конф. «Освітньо-наукове забезпечення діяльності складових сектору безпеки і оборони України», 2 листопада 2017 р. Хмельницький: Вид-во НАДПСУ, 2017. С. 154.
 - 3) Олександренко К. Особливості розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутніх фахівців міжнародних відносин у контексті парадигми інноваційної освіти // Зб. наукових праць у трьох томах «Актуальні проблеми соціальних комунікацій та мистецтвознавства». Т.3 «Теоретичні та прикладні аспекти викладання іноземних мов, перекладу, психології та світової літератури», Київ, 2018. С. 77-88.
 - 4) Олександренко К. В. Psychological aspects of second-language listening comprehension skills development / O. Kharzhevska, K. Oleksandrenko, S. Pilishek, O. Rudoman, Yu. Yakymchuk, T. Peshkova // Actual problems of modern science: [collective monograph] / the UTP University of Science and Technology in Bydgoszcz, Poland. Bydgoszcz, 2019. P. 86-94.
 - 5) Олександренко К. В. Іншомовна комунікативна компетентність як складова професійної компетентності

						<p>майбутнього фахівця міжнародних відносин // Матеріали ІХ Всеукр. наук.-практ. конф. «Особистість в екстремальних умовах». Львів: Львівський держ ун-т безпеки життєдіяльності, 2019. С. 102-105.</p> <p>6) Олександренко К. В., Мисечко О. В. Психологічні та лінгвістичні чинники сприйняття і розуміння іншомовного тексту // EUROPEAN Humanities Studies: State and Society; /2019 №2, pp.147-165.</p> <p>8. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: член Всеукраїнської асоціації психолінгвістів України.</p>	
171196	Олександренко Катерина Валентинівна	Зав.кафедрою, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН І ПРАВА	<p>Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 003579, виданий 04.07.2014, Атестат доцента ДЦ 001151, виданий 29.12.2000</p>	34	Іноземна мова за академічним спрямуванням	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.3, п.п.4, п.п.7, п.п.8, п.п.12, п.п.19.</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність: Англійська і німецька мови; Науковий ступінь: 1) Кандидат філологічних наук. 2) Доктор психологічних наук, спеціальність – Педагогічна та вікова психологія Вчене звання: доцент кафедри перекладу, професор кафедри іноземних мов</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) Стажування у Природничо – технологічному університеті м. Бидгощ (Польща), 01.12. – 26.12.2017 р. на кафедрі іноземних та загальних мов (сертифікат). 2) Стажування (дистанційна форма) на тему «Сучасний університет в системі європейської освіти: методи навчання, науково-педагогічний розвиток, дистанційна освіта та інтернаціоналізація навчального процесу». м. Пшеворськ, Польща, 03.04. – 18.04.2018 р.</p>

на базі Вищої школи соціальних та економічних наук (Сертифікат № IFC-WSSG wk/wssy/2018-82) 180 год.
3) Підвищення кваліфікації на кафедрі перекладу у Національній академії Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького, 01.04. – 30.04.2017 р. (довідка №143/1, від 17.05.2017 р.).
4) Підвищення кваліфікації науково-педагогічного працівника за напрямом «Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання» за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину» у ХНУ в обсязі 30 год. /1 кредит ЄКТС. Сертифікат №21/255, від 10.06.2021 р.

4. Наявність виданого підручника, навчального підручника чи монографії:
Англійська мова за академічним спрямуванням.
(Навчальний посібник для аспірантів та науковців)/
Олександренко К. В., Пілішек С. О.
Хмельницький: ХНУ, 2020. 173 с.

5. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз:
1) Dombrovan T., Oleksandrenko K. «Langue Development as a Change of the Parameter Pattern of the Language System» // 36. наук. пр. «Психолінгвістика», 2018, Вип.23. С. 66-81. <http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/7014>
2) Kharzhevska, O., Oleksandrenko, K., Peshkova, T., Pilishek, S., Rudoman, O., & Yakymchuk, Y. Students' L2

Psychological and Phonological Listening Comprehension Difficulties Diagnostics / Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2019. Vol. 11. № 4 (2019). P. 193-220. <http://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1601> (Web of Science)// 3) Akimova N., Oleksandrenko K. Impact of the Internet using experience on the peculiarities of the Internet text understanding // Psycholinguistics. 2019, Vol.26 (1). P. 11-36 4) K. Oleksandrenko, N. Tokareva, T. Snitsa. The Positive Worldview of Schoolchildren and Students as a Predictor of a Safe Educational Environment // Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Vol. 13 No. 3 (2021). P. 350-365.

6. Наявність наукових праць у фахових виданнях:
1) Олександренко К. В. Психологічне обґрунтування прийомів реалізації дидактичних принципів у процесі розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутнього фахівця // Зб. наук. пр. НАДПСУ ім. Б. Хмельницького. Серія: Психологічні науки. №2(7) 2017. С. 146-161.
2) Олександренко К. В. Аналіз стану розробленості проблеми ІКК у сучасній психології // Науковий часопис Національного педагогічного ун-ту ім. М.П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки: зб. наук. пр. К.: НПУ ім. Драгоманова, 2017. №5(50). С. 5-12.
3) Олександренко К. Психологічні особливості програми розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутнього фахівця // Вісник Київського національного ун-ту ім. Т. Шевченка. Військово-спеціальні науки. №2(37), 2017. С. 16-20.
4) К. Олександренко,

Н. Теличко.
Соціально-психологічні аспекти розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутнього перекладача // Зб. наук. пр. НАДПСУ ім. Б. Хмельницького. Серія: Психологія, 2019, №3. С. 208-219.

5) Олександренко К. В., Мисечко О. В. Психологічні аспекти сприйняття і розуміння іншомовного тексту // Психологічний журнал Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2020, №4. С. 35-47.

7. Інші публікації:

1) Олександренко К. Роль-соціально-перцептивних механізмів у розвитку іншомовної комунікативної компетентності // Збірник тез доповідей XII Міжнародної конференції «Психолінгвістика у сучасному світі», 26-27 жовтня 2017 р.

2) Олександренко К. Проблеми підготовки конкурентоздатного фахівця на ринку освітніх послуг // Зб. тез доповідей X Всеукраїнської науково-практичної конференції «Освітньо-наукове забезпечення діяльності складових сектору безпеки і оборони України», (2 листопада 2017 р.). Хмельницький: Вид-во НАДПСУ, 2017. С. 154.

3) Олександренко К. Особливості розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутніх фахівців міжнародних відносин у контексті парадигми інноваційної освіти // Зб. наукових праць у трьох томах «Актуальні проблеми соціальних комунікацій та мистецтвознавства». Т.3 «Теоретичні та прикладні аспекти викладання іноземних мов, перекладу, психології та світової літератури», Київ, 2018. с. 77-88.

4) Олександренко К.

						<p>B. Psychological aspects of second-language listening comprehension skills development / O. Kharzhevska, K. Oleksandrenko, S. Pilishek, O. Rudoman, Yu. Yakymchuk, T. Peshkova // Actual problems of modern science: [collective monograph] / the UTP University of Science and Technology in Bydgoszcz, Poland. Bydgoszcz, 2019. P. 86-94.</p> <p>5) Олександренко К. В. Іншомовна комунікативна компетентність як складова професійної компетентності майбутнього фахівця з міжнародних відносин // Матеріали ІХ Всеукр. наук.-практ. конф. «Особистість в екстремальних умовах». Львів: Львівський держ ун-т безпеки життєдіяльності. 2019. С. 102-105.</p> <p>6) Олександренко К. В., Мисечко О. В. Психологічні та лінгвістичні чинники сприйняття і розуміння іншомовного тексту // EUROPEAN Humanities Studies: State and Society; /2019 №2, pp.147-165.</p> <p>8. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: член Всеукраїнської асоціації психолінгвістів України.</p>	
104669	Царалунга Інна Богданівна	Зав. кафедрою, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом	23	Академічна мовна культура дослідника	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.3, п.п.4, п.п.5, п.п.6, п.п.7, п.п.8, п.п.10, п.п.14, п.п.19.</p> <p>2. Вища освіта: 1) Спеціальність: Українська мова та література; 2) Спеціальність: Філологія. Слов'янські мови та літератури. Науковий ступінь: 1) Кандидат філологічних наук, спеціальність: українська мова; 2) Доктор філологічних наук, спеціальність: українська мова. Вчене звання: доцент</p>

доктора наук
ДД 007880,
виданий
23.10.2018,
Атестат
доцента 12ДЦ
022002,
виданий
23.12.2008

кафедри української
філології, професор
кафедри української
філології.

3. Підвищення
кваліфікації:
1) Хмельницький
національний
університет, атестація
щодо володіння
державною мовою,
посвідчення 18/057,
від 16.02.2018.
2) Хмельницький
національний
університет, Центр
підвищення
кваліфікації та
післядипломної
освіти, «Проектування
освітніх програм у
контексті стандартів
вищої освіти» 13.02. –
31.05.2018; свідоцтво
ХМ 02071234/155, від
26.10.2018.
3) Магістратура,
Хмельницький
національний
університет, кафедра
слов'янських мов,
2018-2019 рр., диплом
магістра М19 127081.
4) Чернівецький
національний
університет ім. Ю.
Федьковича, кафедра
історії та культури
української мови, з
теми «Удосконалення
професійної
підготовки в галузі
мовної освіти», 11.09.
– 11.10.2019; довідка
02/15-2705, від
16.10.2019.
5) Стажування в
Куявському
університеті, м.
Влоцлавек (Польща),
03.08. – 11.09.2020 р.;
сертифікат № PSI-
31176-KSW, від
11.09.2020 з теми
«Педагогічна та
психологічна освіта як
складова частина
системи освіти
України та країн ЄС».
6) Хмельницька
гуманітарно-
педагогічна академія,
19.10.2020 – 19.01.21
р.; Довідка № 64/38-
20, від 20.01.2021) на
тему «Педагогічні
умови ефективного
викладання
навчальних курсів
«Лінгвістика тексту»
та «Культурологія і
культура мовлення».

4. Наявність виданого
підручника,
навчального
підручника чи
монографії:
1) Царалунга І. Б.
Теоретико-

методологічні засади викладання порівняльної граматики слов'янських мов. Магістр української філології: теорія і практика навчання: колективна монографія. За ред. М.М. Торчинського. Хмельницький, 2021. С. 53-60.

2) Царалунга І. Б. «Лінгвістика тексту» – важливий складник освіти майбутнього магістра-філолога. Магістр української філології: теорія і практика навчання: колективна монографія. За ред. М.М. Торчинського. Хмельницький, 2021. С. 157-165.

5. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій:

1) Царалунга І. Б. Лінгвістика тексту. Практикум. Хмельницький, 2019. 48 с.

2) Царалунга І. Б. Навчальний курс «Порівняльна граматика слов'янських мов» для навчання студентів у Модульному середовищі Хмельницького національного університету. Режим доступу: <https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=7105>

6. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз:

1) Tsaralunga Inna. Methodological Principles of Diachronic Study of Linguistic variation in the Ukrainian Language. Advanced Education. ISSUE 13. 2019. P. 26-35. ISSN 2410-8286, ISSN 2409-3351 DOI: <https://doi.org/10.20535/2410-8286.154597> Web of Scienc

2) Tsaralunga Inna. South Slavic-Ukrainian Phonetic and Graphic Variability in Religious Monuments of the 14th–15th Centuries. Bulgarski Ezik i Literatura – Bulgarian Language and

						<p>Literature. Volume 63. Number 1. 2021. P. 20-35. https://azbuki.bg/wp-content/uploads/2021/02/Bel_01_21_Inna-Tsaralunga-min.pdf Web of Science</p> <p>7. Наявність наукових праць у фахових виданнях: 1) Царалунга І. Б. До проблеми подовження приголосних в українській мові: діахронний аспект. Записки з українського мовознавства. Вип. 24. У 2-х томах. Т. 1. 36. наук. праць / гол. ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса: «ПолиПринт», 2017. С. 42-49. 2) Царалунга І. Методологічні аспекти дослідження мовної варіативності в діахронії. Вісник Львівського університету. Серія Філологічна. Вип. 68. Львів, 2018.. С. 100-111. http://surl.li/bjyph DOI: http://dx.doi.org/10.30970/vpl.2018.68.8917 3) Царалунга І. Консонантизм українського ділового письменства XIV ст. у контексті теорії мовної варіативності. <i>Ucrainica IX. Současná ukrajinistika. Problémy jazyka, literatury a kultury / Acta Universitatis Palackianae Olomucensis. Facultas Philosophica. Olomouc, 2020. S. 133-140.</i></p> <p>8. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Дійсний члено наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва».</p>	
70942	Рудніченко Євгеній Миколайович	Професор, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛІННЯ, АДМІНІСТРУВАННЯ ТА ТУРИЗМУ	Диплом магістра, Технологічний університет Поділля м. Хмельницький, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 004242, виданий 28.04.2015,	17	Управління науковими проєктами	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.3, п.п.4, п.п.6, п.п.7, п.п.8, п.п.9, п.п.12, п.п.13, п.п.14, п.п.19.</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність: облік і аудит, кваліфікація: магістр економіки, економіки, обліку та аудиту в управлінні підприємницькою діяльністю.</p>

Атестат
професора АП
001273,
виданий
15.10.2019

Науковий ступінь:
1) Кандидат економічних наук, спеціальність – економіка, організація та управління підприємствами;
2) Доктор економічних наук, спеціальність – економічна безпека суб'єктів господарської діяльності.
Вчене звання: доцент кафедри менеджменту, адміністрування та готельно-ресторанної справи; професор кафедри менеджменту, адміністрування та готельно-ресторанної справи.

3. Підвищення кваліфікації:
1.) Стажування на тему «Міжнародна кар'єра науковця та управління науковими проєктами» в Суспільній Академії Наук (UNS) (м. Лодзь, Польща) та Центрально-Європейській Академії Навчань та Сертифікацій (CEASC) (Україна-Польща) терміном з 22.12.2020 р. до 04.02.2021 р. відповідно до наказу від 22.12.2020 №316-КП (180 год.)
2.) Стажування на тему «Академічна доброчесність: виклики сучасності» з 11.03 – 23.03.2019 р., м. Варшава, Польща. Сертифікат DA-014-03. 22.03.2019.
3.) Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність». Наказ № 170-КП, від 08.06.2021.
4.) Підвищення кваліфікації експертів з акредитації освітніх програм відповідно до наказу від 14.04.2021 №91-КП.

4. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз:
1) Rudnichenko Y., Melnyk S., Havlovska N., Illiashenko O., Nakonechna N. Strategic Interaction of

State Institutions and Enterprises with Economic Security Positions in Digital Economy // WSEAS TRANSACTIONS on BUSINESS and ECONOMICS. 2021. Vol. 18. P. 218-230. DOI: 10.37394/23207.2021.18.23

2) Rudnichenko Y., Savina H., Franchuk V., Nestoryshen I., Savin S., Havlovska N. (2021). Theoretical and practical Aspects of strategic management of balanced interaction between subjects of foreign economic activity and state institutions. TEM JOURNAL – Technology, Education, Management, Informatics, 10(2), 707-718

3) Rudnichenko Ye., Dzhereliuk I., L. Mykhalchyshyna, Savina S., Pokotylova V., Havlovska N. Safe Interaction Management of State Institutions and Business Entities Based on the Concepts of Evolutionary Economics: Modeling and Scenario Forecasting of Processes // TEM JOURNAL – Technology, Education, Management, Informatics – Vol.9, No.1, February 2020. p. 233-241. doi: 10.18421/TEM91-33Sources Citation Index (ESCI)].

5. Наявність наукових праць у фахових виданнях:
Рудніченко Є.М., Гавловська Н.І., Сарафинюк Я.М., Кривдик М.О.
Теоретичні основи управління проектами з позиції використання сучасних інструментів цифрового проектного менеджменту // Український журнал прикладної економіки. – 2021 рік. – Том 6. №3. – С.72-78. – <http://ujae.org.ua/teoretichni-osnovy-upravlinnya-proyektamy-z-pozytsiyi-vykorystannya-suchasnyh-instrumentiv->

tsyfrovogo-proyektного-menedzhmentu/
1) Рудніченко Є. М.,
Гавловська Н. І.,
Кримчак Л. А.,
Томащук М. Ю.,
Лісовський І. В.
Теоретичний базис
інформаційно-
комунікаційного
забезпечення
діяльності закладів
охорони здоров'я //
Вісник
Хмельницького
національного
університету.
Економічні науки,
2020. № 5. С. 179-183.
2) Рудніченко Є. М.,
Гавловська Н. І.,
Суходоля С. А.,
Лісовський І. В., Ядуха
С. Й. Цифрова
економіка та її вплив
на розвиток
організації // Вісник
Хмельницького
національного
університету.
Економічні науки.
2020. № 4. С. 172-176.

6. Інші публікації:
1) Гавловська Н. І.,
Рудніченко Є. М.,
Рудніченко М. М.
Використання
положень
еволюційної теорії у
сучасній безпекології
// Актуальні
проблеми економіки
та управління:
теоретичні і практичні
аспекти : тези доп. VI
міжнар. наук.-практ.
конф., 14-16 трав.
2020 р., м.
Хмельницький.
Хмельницький: ХНУ,
2020. С. 155-156.
2) Рудніченко Є. М.,
Гавловська Н. І.
Досвід формування
системи запобігання
та виявлення плагіату
у наукових працях
співробітників та
здобувачів вищої
освіти Хмельницького
національного
університету //
Академічна
добросесність:
виклики сучасності /
Збірник наукових есе
учасників
дистанційного етапу
наукового стажування
для освітян
(Республіка Польща,
Варшава, 11.03 –
23.03.2019). Варшава,
2019. С. 14-17.
3. Рудніченко Є. М.,
Гавловська Н. І.
Безпекоорієнтоване
управління
зовнішньоекономічно

						<p>ю діяльністю підприємства // Економічна безпека: держава, регіон, підприємство: Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю, 20 грудня 2018 р. – 20 січня 2019 р. Полтава : ПолтНТУ, 2019. С. 84-87.</p> <p>4. Гавловська Н. І., Рудніченко Є. М., Рудніченко М. М. Методологічні аспекти економічної безпеки держави // Актуальні проблеми забезпечення національної безпеки та спрощення процедур міжнародної торгівлі : збірник тез II науково-практичної інтернет-конференції, Ірпінь – Хмельницький, 18-30 травня 2018 р. Хмельницький: Науково-дослідний центр митної справи, 2018. С. 8-12.</p>	
157598	Варгата Оксана Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ПСИХОЛОГІЇ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	<p>Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Музика, Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 065597, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038087, виданий</p>	19	Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.4, п.п.10, п.п.14, п.п.19</p> <p>2. Вища освіта: 1) Спеціальність – педагогіка і методика середньої освіти. Музика, кваліфікація – вчитель музики, етики та естетики; 2) Спеціальність – психологія, кваліфікація – магістр психології. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, спеціальність – теорія і методика управління освітою. Вчене звання: доцент кафедри педагогіки.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) Стажування в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 11.02 – 11.03.2019 р. Довідка № 473/08, від 11.03.2019 р. 2) Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність», 03.02.2020 р. – 29.05.2020 р. в обсязі 30 год. (сертифікат, Реєстр. №20/027, від 07.07.2020 р.). 3) Центр підвищення кваліфікації та</p>

17.01.2014

післядипломної освіти ХНУ: отримання ступеня вищої освіти – магістр за спеціальністю «Психологія» 2019 - 2020 рр. Диплом магістра М20 №127350, від 31.12.2020 р.

4) Стажування в Житомирському державному університеті ім. Івана Франка, тема «Використання новітніх технологій, методів та засобів у навчально-методичній та науковій діяльності», 20.10.2021 р. – 20.01.2022 р. в обсязі 180 год. Наказ № 274-КП, від 18.10.2021 р., сертифікат ВО № 0212.

5) Підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток професійних компетентностей», 10.01 – 31.01.2022 р. в обсязі 30 год. Наказ № 331-КП, від 10.12.2021 р.

4. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій:

1) Курс лекцій з дисципліни «Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності» для аспірантів спеціальності 053 «Психологія» / О. В. Варгата. Хмельницький : ХНУ, 2021. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=3164>

5. Наявність наукових праць у фахових виданнях:

1) Варгата О. В., Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Структурні компоненти творчого потенціалу особистості психолога // Теорія і практика сучасної психології : зб. наук. пр. Класичного приватного університету. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2019. № 6. Т. 1. С. 13-17.

2) Варгата О. В. Психолого-педагогічні умови

формування творчого потенціалу психологів // Зб. наук. пр. Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». Хмельницький : ХІСТ, 2019. № 17. С. 110-116.

3) Варгата О. В. Розвиток творчого потенціалу особистості психолога засобами інноваційних технологій // Інноваційна педагогіка. Випуск 11. Том 1, 2019. С. 190-196.

4) Варгата О. В., Завада І. А. Формування творчого потенціалу майбутнього психолога засобами інноваційних технологій у вищій школі // Зб. наук. пр. Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». Хмельницький : ХІСТ, 2017. № 14. С. 8-11.

5) Варгата О. В. Психолого-дидактичні характеристики проблемного навчання у процесі викладання психологічних дисциплін у ВНЗ // Проблеми освіти : науково-методичний збірник / Інститут модернізації змісту освіти МОН України. Київ, 2016. Вип. 86. С. 97-101.

6) Варгата О. В., Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Теоретичний аналіз психологічної готовності фахівців соціономічного профілю до інноваційної професійної діяльності // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія» : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, 2021. № 13. С. 4-9.

7) Варгата О. В., Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Технологія case-study у процесі викладання психолого-педагогічних дисциплін // Перспективи та

інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») : журнал. № 1(6). Київ, 2022. С. 86-97.
8) Варгата О. В., Комар Т. В. Технологія case-study щодо розвитку «soft skills» магістрів-психологів // Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») : журнал. № 1(6). Київ, 2022. С. 184-194.

6. Інші публікації:
1) Варгата О. В., Цимбалюк В. Г. Емпіричне дослідження потенціалу педагогів закладів освіти // Психологічні травелогі : Науковий журнал. 2021, № 1. С. 39-51.
2) Варгата О. В., Цимбалюк Г. Р. Розвиток інноваційного мислення педагогів // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : тези доповідей ІХ Всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 22 квітня 2021 р.). Хмельницький : ХНУ, 2021. С. 11-12.
3) Варгата О. В., Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Проблема психологічної готовності фахівців соціономічного профілю до інноваційної професійної діяльності в контексті психолого-педагогічного осмислення // Психологічні засади розвитку, психодіагностики та корекції особистості в системі неперервної освіти : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (30-31 жовтня 2020 р.). Вінниця : КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», 2020. 314 с.
4) Варгата О. В. Наукові підходи до вивчення творчого потенціалу майбутнього психолога: теоретичний аспект //

						<p>36. наук. пр. молодих учених. Хмельницький : ХІСТ, 2019. № 4. С. 199-208.</p> <p>5) Варгата О. В., Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Психологічні особливості формування творчого потенціалу майбутніх психологів в умовах професійної підготовки // VIII Ukrainian Polish-Scientific Dialogues : Conference Proceedings International Scientific Conference 16-19 octovber 2019, Khmelnytskyi (Ukraine). Khmelnytskyi National University, 2019. P. 153-155.</p> <p>6) Варгата О. В. Психологічні особливості розвитку творчого мислення майбутніх психологів // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : VI Всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 22-23 березня 2018 р.).</p> <p>7. Наявність свідочств про реєстрацію авторського права на твір: 1) А. с. 95529. «Методика напівпроектного анкетування у формі незавершених речень» / О. В. Варгата. 2020. 2) А. с. 96489. Анкета «Творчий потенціал особистості» / О. В. Варгата. 2020. 3) А. с. 96491. Тренінг «Розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця» / О. В. Варгата. 2020.</p> <p>8. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: Керівництво студентським науковим гуртком «Школа інноваційно-психологічних технологій» (протокол № 6, від 14.01.2019 р. засідання кафедри психології та педагогіки).</p>	
90582	Потапчук Євген Михайлович	Зав.кафедрою, Основне місце	ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ПСИХОЛОГІЇ, ФІЗИЧНОЇ	Диплом спеціаліста, Київський військовий	25	Методологія дисертаційного дослідження з психології	1. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п.4, п.п.6, п.п.7,

	роботи	КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	<p>гуманітарний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 004024, виданий 09.02.2005, Диплом кандидата наук ДК 002583, виданий 10.02.1999, Атестат доцента ДЦ 000647, виданий 25.07.2000, Атестат професора 02ПР 003620, виданий 16.06.2005</p>		<p>п.п.8, п.п.9, п.п.11, п.п.12, п.п.14, п.п.19, п.п.20.</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність: практична психологія. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність – військова педагогіка та психологія; доктор психологічних наук, спеціальність – психологія діяльності в особливих умовах. Вчене звання: доцент кафедри педагогіки та психології; професор кафедри педагогіки та психології.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1) Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність», 03.02 – 29.05.2020 р. в обсязі 30 год. (сертифікат, Реєстр. №20/036, від 07.07.2020 р.). 2) Стажування у Вищій школі міжнародних відносин та соціальних комунікацій (м. Хелм, Республіка Польща), 01.10 – 23.12.2019 р., сертифікат №204, від 23.12.2019 р. 3) Стажування у КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», кафедра психології, 16.10 – 16.12.2018 р., посвідчення №84-ПВК, від 12.10.2018 р. 4) Курси підвищення професійної майстерності науково-педагогічних працівників університету за програмою «Проектування освітніх програм в контексті стандартів вищої освіти», 13.02 – 31.05.2018 р. в обсязі 120 год., (свідоцтво ХМ 02071234/135, від 25.10.2018 р.).</p> <p>4. Наявність виданого підручника з грифом вченої ради ХНУ: 1) Потапчук Є. М. Василенко О. М. Основи психолого-педагогічних досліджень : навчальний посібник. Хмельницький : ХНУ, 2017. 160 с.</p> <p>5. Наявність виданих навчально-</p>
--	--------	--------------------	---	--	--

методичних рекомендацій:
Потапчук Є. М.,
Карпова Д. Є.
Алгоритм дій
здобувача ступеня
доктора філософії :
довідник здобувача
третього рівня вищої
освіти. Хмельницький
: Видавництво
«PolyLux design print»,
2021. 32 с.

6. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз:
Olena Vasylenko,
Taisiia Komar, Svitlana Pilishek, Olesia Posvistak, Yevhen Potapchuk. Diagnosing the negative psycho-emotional states among students / Revista Romaneaska pentru Educatie Multidimensionala 2020. Volume 12. Issue 1. P. 39-52.
Doi:10.18662/rrem/198
(Web of Science Core Collection [Emerging Sources Citation Index (ESCI)]).

7. Наявність наукових праць у фахових виданнях:
1) Потапчук Є. М. Особливості діагностики та корегування психоемоційних станів учасників бойових дій // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Вип. 2, Т. 2. 2017. С. 76-80
2) Пилявець Н. І., Потапчук Є. М. Сучасні підходи до визначення поняття «когнітивний стиль особистості». Науковий журнал «Габітус» Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Вип. 26, 2021. С. 117-121.
3) Потапчук Є., Потапчук Н. Позитивний імідж фахівця як результат сумлінної праці та успішної самопрезентації. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби

						<p>України. Сер. : психологічні науки [гол. Ред. О.Ф. Волобуєва]. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2018. № 2 (10). С. 218-231.</p> <p>8. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: А. с. № 86056 «Основи психолого-педагогічних досліджень: навчальний посібник» / Є. М. Потапчук, О. М. Василенко, 2019.</p> <p>9. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: Науковим гуртком для здобувачів ступеня доктора філософії (спеціальність 053 «Психологія») «Науково-психологічна майстерня професора Потапчука».</p> <p>10. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1) Голова ГО «Українська асоціація сімейних психологів» (з 21.02.2019 р.). 2) Почесний член ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (з 31.12.2020 р.). 23 захищено докторських та кандидатських під керівництвом Потапчука Є.М.</p>	
145769	Мудраков Віталій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДН ІХ ВІДНОСИН І ПРАВА	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 027441, виданий 26.02.2015	9	Філософія освіти та науки	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п.10, п.п.12, п.п.19.</p> <p>2. Вища освіта: 1) Спеціальність: релігієзнавство, кваліфікація: викладач філософсько-релігієзнавчих дисциплін; 2) Спеціальність: філософія; кваліфікація: магістр філософії. Науковий ступінь: кандидат філософських наук, спеціальність – Релігієзнавство (філософські науки). Вчене звання: доцент кафедри філософії та</p>

соціально-гуманітарних наук.

3. Підвищення кваліфікації:

1) Міжнародне стажування у KLASSIK STIFTUNG WEIMAR (Kolleg Friedrich Nietzsche – Ваймар, Німеччина), 2017 р. (Підтвердження від 30.06.2017);

2) Міжнародне стажування у Інституті філософії, літератури, історії науки й техніки Берлінського технічного університету (Technische Universität Berlin – Берлін, Німеччина), 2017 р. (Підтвердження від 21.06.2017).

3) Стажування у Міжнародному інституті етики та проблем сучасності Українського католицького університету, 2019 р. (УКУ, Львів) (Сертифікат від 10.04.2019).

4) Стипендія від Стипендійного фонду Парламенту федеральної землі Берліну (Die Studienstiftung des Abgeordnetenhauses Berlin).

5) Міжнародний науковий проєкт: Диплом від 30.07.2021;

6) Науково-педагогічне стажування в Інституті філософії, історії літератури, науки й техніки Берлінського технічного університету (Technische Universität Berlin): договір про академічну мобільність від 29.09.2020 – 30.07.2021.

7) Наукове стажування в Інноваційному дослідницькому центрі Берлінського технічного університету (Technische Universität Berlin): Підтвердження від 29.09.2020.

4. Наявність виданого підручника, навчального підручника чи монографії:
1) Теоретична філософія [Начальний посібник]. ФОП

Мельник А.А., Хмельницький, 2018. 162 с. (авторський внесок 6,5 д.а.)
2) Феномен культури у гуманітарному дискурсі: монографія / за заг. наук. ред. проф., член-кор. НАПН України Балуха В.О. Чернівці: Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. 352 с. (авторський внесок 1,5 д.а.)

5. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій:
1) Культурологія: плани семінар. занять та методичні вказівки до їх проведення для студентів усіх напрямів підготовки. Хмельницький, ХНУ, 2017. 58 с.
2) Філософія освіти: плани семінар. занять та методичні вказівки до їх проведення для магістрів усіх напрямів підготовки. Хмельницький, ХНУ, 2017. 75 с.

6. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз:
1) Mudrakov, V. V., & Polishchuk, O. S. (2018). Some considerations on the typology of philosophical-anthropological models (To the Problem of Value Identifications of Ukrainians). Anthropological Measurements of Philosophical Research, (14), 7-19. <http://surl.li/bjy0j> (Web of Science).
2) Mudrakov V., Polishchuk O., Popovych M., Mozolev O. (2021). Identity of Homo Sovieticus in Retrospective and Modernity: value and Anthropological Objectivations of Phenomenological and Literary Senses. Annals of the University of Bucharest. Political Science XXII (1-2): 35-59. (Web of Science)

7. Наявність наукових праць у фахових виданнях:
1) Мудраков В. (2017). Секуляризація як

втілення
футурологічних ідей
Фрідріха Ніцше.
Українське
релігієзнавство. № 84.
С. 43-50.

2) Мудраков В. (2017).
Проект «Надлюдина»
Фр. Ніцше як форма і
спосіб
секуляризованої
етики. Українське
релігієзнавство. № 84.
С. 50-58.

3) Мудраков В. (2018).
Гуманітарні модули
філософії політики.
Софія. Гуманітарно-
релігієзнавчий вісник.
К.: Видавничо-
поліграфічний центр
«Київський
університет», №11 (1).
С. 46-55.

4) Мудраков В. (2018).
Das Zeitalter des
«Postfaktischen» und
die Probleme der
Identität. Zu den
ethischen Problemen
der Gegenwart.
Науковий вісник
Чернівецького
національного
університету імені
Юрія Федьковича.
Серія: Філософія. Вип.
799. Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т. С. 12-15.

5) Мудраков В. (2019).
Деякі міркування
щодо проблем
ідентичності та
гуманітарної безпеки.
Вісник національного
авіаційного
університету. Серія:
Філософія.
Культурологія. № 2
(30). С. 31-36.
<http://surl.li/bjyow>

6) Mudrakov, V. (2021).
Методологічно-
ціннісні аспекти
дослідження
ідентичності.
Особливості
філософського
визначення
патріотизму.
Епістемологічні
дослідження в
філософії, соціальних і
політичних науках, 4
(1), 29-37.
<https://doi.org/10.15421/342104>

7) Mudrakov, V. (2021).
Деякі особливості
релігійної
функціональності в
період пандемії
коронавірусної
хвороби (COVID-19).
Філософія та
політологія в
контексті сучасної
культури, 13 (1), 22-30.
<https://doi.org/10.15421/352103>

						<p>8. Інші публікації: 1) Мудраков В. (2017). Кілька порад щодо опрацювання першоджерел з філософії або читання як філософське мистецтво. Людина. Суспільство. Держава: науково-популярний журнал. Періодичне видання. № 2. С. 85-87. 2) Mudrakov V. Wenn die Argumente scheitern: Aufklärung in Zeiten des Populismus // Verlag GmbH: 2018, 76 S. // Widerspruch. Münchner Zeitschrift für Philosophie 38, Jahrgang 2019. S. 151-153. 3) Mudrakov, V. Wer ist der «homo sovieticus»? Narthex: Zeitschrift. № 6, 2020. 50-55.</p> <p>9. Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: А. с. №76431 від 31.01.2018. «Переклад есе Ф. Ніцше «Свобода волі і доля». А. с. №76432 від 31.01.2018. «Переклад есе Ф. Ніцше «Доля і історія». А. с. №76433 від 31.01.2018. «Деякі проблеми нашого часу: діагноз другий – політика». А. с. №83572 від 29.01.2019 «Теоретична філософія»: підручник». А. с. №101266 від 16.12.2020 «Філософія освіти».</p> <p>10. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: З 2019 року постійний член Міжнародного філософського товариства «Halkyonische Assoziation für radikale Philosophie» (м. Ляйпциг, Німеччина).</p>	
90582	Потапчук Євген Михайлович	Зав.кафедрою, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ПСИХОЛОГІЇ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	Диплом спеціаліста, Київський військовий гуманітарний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом доктора наук	25	Теорія і практика сімейного консультування	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п.4, п.п.6, п.п.7, п.п.8, п.п.9, п.п.11, п.п.12, п.п.14, п.п.19, п.п.20.</p> <p>2. Вища освіта: спеціальність: практична психологія.</p>

ДД 004024,
виданий
09.02.2005,
Диплом
кандидата наук
ДК 002583,
виданий
10.02.1999,
Атестат
доцента ДЦ
000647,
виданий
25.07.2000,
Атестат
професора
02ПР 003620,
виданий
16.06.2005

Науковий ступінь:
1) Кандидат
психологічних наук,
спеціальність –
військова педагогіка
та психологія;
2) Доктор
психологічних наук,
спеціальність –
психологія діяльності
в особливих умовах.
Вчене звання: доцент
кафедри педагогіки та
психології; професор
кафедри педагогіки та
психології.

3. Підвищення
кваліфікації:
1) Підвищення
кваліфікації за
програмою
«Педагогічна
майстерність», 03.02
– 29.05.2020 р. в
обсязі 30 год.
(сертифікат, Реєстр.
№20/036, від
07.07.2020 р.).
2) Стажування у
Вищій школі
міжнародних відносин
та соціальних
комунікацій (м. Хелм,
Республіка Польща),
01.10 – 23.12.2019 р.,
сертифікат №204, від
23.12.2019 р.
3) Стажування у КВНЗ
«Вінницька академія
неперервної освіти»,
кафедра психології,
16.10 – 16.12.2018 р.,
посвідчення №84-
ПВК, від 12.10. 2018 р.

4. Наявність виданого
підручника,
навчального
посібника або
монографії:
1) Потапчук Є. М.
Сім'я учасника
бойових дій як суб'єкт
відновлення його
психічного здоров'я /
Актуальні
дослідження в
сучасній вітчизняній
екстремальній та
кризовій психології :
монографія / за заг.
ред. В.П. Садкового,
О.В. Тімченка;
НУЦЗУ. Х.: ФОП
Мезіна В.В., 2017. С.
403-413.
2) Потапчук Є.,
Карпова Д.
Особливості
професійної
підготовки майбутніх
психологів до
діагностики
шлюбного потенціалу
та міжособистісної
сумісності пари.
Теорія та практика
формування
особистості як суб'єкта
самотворення і

самобереження :
монографія.
Хмельницький: ФОП
Цюпак А.А., 2021. С.
151-163.

5. Наявність виданих
навчально-
методичних
рекомендацій:
1) Потапчук Є. М.,
Карпова Д. Є.
Психологічна
діагностика сімейних
ролей як моделей
поведінки подружжя:
довідник сімейного
психолога.
Хмельницький:
«PolyLux design print»,
2021. 52 с.
2) Потапчук Є. М.
Психологічна
діагностика шлюбного
потенціалу та
міжособистісної
сумісності з
партнером: довідник
сімейного психолога.
Хмельницький:
«PolyLux design print»,
2020. 36 с.

6. Наявність наукових
публікацій у
періодичних
виданнях, які
включені до
міжнародних
наукометричних баз:

Safin O., Kravchenko
O., Mishchenko M.,
Potapchuk Y. (2021)
Peculiarities of
Psychologists' and
Social Pedagogues'
Work in Terms of
Quarantine. In: Kantola
J.I., Nazir S., Salminen
V. (eds) Advances in
Human Factors,
Business Management
and Leadership. AHFE
2021. Lecture Notes in
Networks and Systems,
vol 267. Springer,
Cham.
<http://surl.li/bjyex>

7. Наявність наукових
праць у фахових
виданнях:
1) Потапчук Є. М.,
Карпова Д. Є. Моделі
поведінки подружжя в
реалізації основних
сімейних функцій.
Науковий журнал
«Габітус»
Причорноморського
науково-дослідного
інституту економіки та
інновацій. Вип. 21,
2021. С. 268-274.
2) Потапчук Є. М.,
Балукова А. І.
Чинники
міжособистісної
сумісності майбутніх
шлюбних партнерів.

Науковий журнал
«Габітус»
Причорноморського
науково-дослідного
інституту економіки та
інновацій. Вип. 24, Т.
2, 2021. С. 167-171.
3) Потапчук Є.
Особливості
формування
продуктивного
мислення у майбутніх
сімейних психологів.
Збірник наукових
праць Національної
академії Державної
прикордонної служби
України. Сер. :
психологічні науки
[гол. Ред. О.Ф.
Волобуєва].
Хмельницький:
Видавництво
НАДПСУ, 2017. №
3(8). С. 170-181.

8. Наявність свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір:

- 1) А. с. №71191
Україна. Емоційна
взаємодія подружжя:
психологічна
методика / Є. М.
Потапчук, О. А.
Посвістак, 2017.
- 2) А. с. №71191
Україна. Емоційна
взаємодія подружжя:
психологічна
методика / Є. М.
Потапчук, О. А.
Посвістак, 2017.
- 3) А. с. №82299
Україна. Кризи
сімейного життя та як
їх подолати: науковий
твір / Є. М. Потапчук,
2018.
- 4) А. с. №82300
Україна. Психологія
ревнивця: науковий
твір / Є. М. Потапчук,
2018.
- 5) А. с. №82299
Україна. Кризи
сімейного життя та як
їх подолати: науковий
твір / Є. М. Потапчук,
2018.
- 6) А. с. №82300
Україна. Психологія
ревнивця: науковий
твір / Є. М. Потапчук,
2018.
- 7) А. с. №93497
Україна. Діагностика
шлюбного потенціалу
особистості (ДШПО):
психологічна
методика / Є. М.
Потапчук, 2019.
- 8) А. с. №97934
Україна. Діагностика
сімейних ролей
шлюбних партнерів
(ДСРП): психологічна
методика / Д. Є.
Карпова, Є. М.
Потапчук, 2020.

						<p>9) А. с. №99308 Україна. Поведінка жертви ревнивця (ПЖР): психологічний опитувальник / Д. Є. Карпова, Є. М. Потапчук, 2020.</p> <p>10) А. с. №99307 Україна. Схильність шлюбного партнера до ревнощів (СШПР): психологічний опитувальник / Д. Є. Карпова, Є. М. Потапчук, Н. Д. Потапчук 2020.</p> <p>11) А. с. №99310 Україна. Алгоритм дій психолога щодо роботи з проблемними сім'ями прикордонників» (ПЖР): психологічна методика / Д. Є. Карпова, Є. М. Потапчук, Н. Д. Потапчук 2020.</p> <p>9. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: Науковим гуртком для здобувачів ступеня доктора філософії (спеціальність 053 «Психологія») «Науково- психологічна майстерня професора Потапчука».</p> <p>10. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Голова ГО «Українська асоціація сімейних психологів» (з 21.02.2019 р.).</p>	
122363	Кулешова Олена Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ПСИХОЛОГІЇ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література, Диплом спеціаліста, Інститут соціальних наук Волинського державного університету імені Лесі Українки, рік закінчення: 1997, спеціальність: практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 044085,	28	Методика викладання психологічних дисциплін у вищій	<p>1. Професійна активність: П.п.1, п.п.2, п.п.3, п.п.11, п.п.12, п.п.14, п.п.19.</p> <p>2. Вища освіта: 1) Спеціальність: російська мова та література; кваліфікація: вчитель російської мови та літератури; 2) Спеціальність: практична психологія; кваліфікація: практичний психолог. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Вчене звання: доцент кафедри практичної психології та педагогіки.</p> <p>3. Підвищення</p>

виданий
03.12.2007,
Атестат
доцента 12/ДЦ
029669,
виданий
23.12.2011

кваліфікації:
1) Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність», 03.02 – 29.05.2020 р. в обсязі 30 год. (сертифікат, Реєстр. №20/033, від 07.07.2020 р.).
2) Курси підвищення професійної майстерності науково-педагогічних працівників університету за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять online в умовах карантину» (01.12.2020 р. – 28.05.2021 р.), відповідно до наказу від 30.11.2020 р. №286-КП.
3) Стажування в Житомирському державному університеті імені Івана Франка, тема «Використання новітніх технологій, методів та засобів у навчально-методичній та науковій діяльності», 20.10.2021 р. – 20.01.2022 р. в обсязі 180 год. Наказ № 274-КП, від 18.10.2021 р., сертифікат ВО №0215.
4) Підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток професійних компетентностей», 10.01 – 31.01.2022 р. в обсязі 30 год. Наказ № 331-КП, від 10.12.2021 р.

4. Наявність виданого підручника, навчального підручника чи монографії:
Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Педагогіка. Практикум (Основи педагогіки) : навчальний посібник. Хмельницький, 2019. 144 с. (Рекомендовано Вченою радою ХНУ протокол №10 від 25.04.2019 р.).

5. Наявність навчально-методичних рекомендацій:
1) Педагогіка : методичні вказівки до практичних занять для студентів спеціальності 053 «Психологія» / уклад. : Л. В. Міхеєва, О. В.

Кулешова.
Хмельницький : ХНУ,
2021. 94 с.
2) Методика
викладання
психологічних
дисциплін у вищій
школі : методичні
вказівки до вивчення
дисципліни для
здобувачів третього
(освітньо-наукового)
рівня вищої освіти
спеціальності 053
«Психологія» / О. В.
Кулешова.
Хмельницький : ХНУ,
2021. 27 с.
[Електронний ресурс].
Режим доступу:
<http://surl.li/bjycl>
3) Педагогічна
викладацька практика
: програма та
рекомендації для
здобувачів третього
(освітньо-наукового)
рівня вищої освіти
спеціальності 053
Психологія / Т. В.
Комар, О. В.
Кулешова, Л. В.
Міхеєва, А. І. Руденок.
Хмельницький : ХНУ,
2022. 30 с.

6. Наявність наукових
публікацій у
періодичних
виданнях, які
включені до
міжнародних
наукометричних баз:
1) Kuleshova Olena
Readiness of
socioeconomics specialists
for using information
technologies in future
professional activity/
Valentyna Afanasenko,
Taisiia Komar,
Luidmyla Mikheieva,
Nataliia Potapchuk,
Olena Vasylenko
Postmodern Openings.
2020. Volume 11. Issue
2. P. 142-162.
<http://doi.org/10.18662/po/11.2/167> (Web of Science).
2) Kuleshova O.
Professional Mobility as
a Model for
Overcoming
Maladaptive Forms of a
Person's Psychological
Defence in Conditions
of Professional
Development Crises /
Surhund, N., Voitiuk,
O., Sysko, N.,
Kuleshova, O., Vargata,
O., & Mikheieva, L.//
Revista Romaneasca
Pentru Educatie
Multidimensionala,
2021. 13(4), P. 148-161.
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.4/475> (Web of Science).

7. Наявність наукових праць у фахових виданнях:
1) Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Структура психологічної культури майбутніх педагогів та особливості її формування // Проблеми освіти : Зб. наук. пр. Інституту модернізації змісту освіти МОН України. Вінниця: ТОВ «Нілан – ЛТД», 2018. Вип. 88 (частина 1). С. 333-342.
2) Варгата О. В., Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Психологічні чинники професійного вигорання // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редколег: А. В. Сущенко та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021, Вип. 75. Т. 1. С. 68-72.
3) Варгата О. В., Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Теоретичний аналіз психологічної готовності фахівців соціономічного профілю до інноваційної професійної діяльності // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія» : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, 2021. № 13. С. 4-9.
4) Варгата О. В., Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Інтерактивна технологія у процесі викладання психолого-педагогічних дисциплін / «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал . 2022. No 2(4) 2022. С. 309-321. <http://surl.li/bjusr>
5) Варгата О. В., Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Технологія case-study у процесі викладання психолого-

педагогічних дисциплін / «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2022. № 1(6) 2022. С. 86-91. (Index Copernicus International) <http://surl.li/bjycz>

8. Інші публікації:

1) Варгата О. В., Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Психологічні умови корекції професійного вигорання педагогів // Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у XXI столітті : Зб. наук. робіт учасників міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса 19-20 березня 2021 р.). Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2021. С. 43-46.

2) Варгата О. В., Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Професійне вигорання педагогів як проблема сучасної психологічної науки // Сучасне досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук : матер. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, Україна, 5-6 березня 2021 р.). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021. С. 137-140.

3) Варгата О. В., Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Проблема психологічної готовності фахівців соціономічного профілю до інноваційної професійної діяльності в контексті психолого-педагогічного осмислення // Психологічні засади розвитку, психодіагностики та корекції особистості в системі неперервної освіти : зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (30-31 жовтня 2020 р.). Вінниця : КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», 2020. С. 55-58.

4) Кулешова О. В., Міхеєва Л. В., Хоптяна О. В. Умови формування

психологічної культури майбутніх педагогів в умовах професійного навчання // The VI th International scientific and practical conference «About the problems of science and practice, tasks and ways to solve them» (October 26-30, 2020). Milan, Italy 2020. P. 450-454.

5) Варгата О. В., Кулешова О. В., Міхеєва Л. В. Психологічні особливості формування творчого потенціалу майбутніх психологів в умовах професійної підготовки // VIII Ukrainian – Polish Scientific Dialogues : Conference Proceedings International Scientific Conference 16-19 octovber 2019, Khmelnytskyi (Ukraine). Khmelnytskyi National University, 2019. P. 153-155.

6) Кулешова О. В., Голушкова Г. М. Особливості формування психологічної культури майбутніх педагогів // Людина. Суспільство. Держава : науково-популярний журнал. Періодичне видання. 2018. №3. С. 18-20.

7) Кулешова О. В. Проблема формування психологічної культури у майбутніх педагогів // Сучасна педагогіка та психологія : перспективи та пріоритетні напрями наукових досліджень : Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, Україна, 14-15 липня, 2017 р.). К., 2017. С. 113-116.

9. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Майстерня успішної кар'єри» (протокол № 6 від 13.01.2020 р. засідання кафедри психології та педагогіки).

10. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських

							об'єднаннях: Член Української спілки психотерапевтів (посвідчення за Рішенням загальних зборів УСП від 19.09.2009 р.)
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН15. Володіти навичками викладання психологічних дисциплін, проведення навчальних аудиторних занять різного типу, оцінювання результатів навчальної роботи за обґрунтованими критеріями, вести ефективну комунікацію із учасниками навчального процесу.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна викладацька практика	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології	Захист звітів з практики, диференційований залік
		Педагогічна творчість	Лекції (з використанням технологій проблемного та інтерактивного навчання, візуалізації, інформаційно-комунікаційних технологій); практичні заняття (з використанням кейсів, дискусій, ділових ігор, проблемних ситуацій, представлення проєктів), самостійна робота (творче завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom	усне опитування; захист практичних робіт; тестовий контроль; творче завдання (есе), залік
		Академічна мовна культура дослідника	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації, лекції-бесіди, лекції-диспути, лекції-конференції); практичні заняття (з використанням інтерактивних технологій, практичних завдань), самостійна робота (індивідуальні завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	письмове опитування, індивідуальне домашнє завдання, тестовий контроль, самостійна робота, контрольна робота; залік
		Іноземна мова: іншомовна комунікація	Практичні заняття (з використанням методів проблемного навчання, особистісно-орієнтованого підходу і візуалізації); самостійна робота (індивідуальні завдання).	усне опитування; захист практичних робіт; тестовий контроль; презентація індивідуальних завдань; виконання домашніх завдань; іспит

			Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom	
		Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності	Інформаційна лекція, проблемна лекція, лекція-візуалізація, бінарна лекція, лекція бесіда; практичні та семінарські заняття (семінар-бесіда; семінар-тренінг, проблемний семінар); інноваційні технології навчання: особистісно-орієнтована технологія навчання, розвивальна технологія навчання, ігрові технології навчання, технологія проблемного навчання та методи інтерактивного навчання: бесіди, дискусії, педагогічні задачі та ситуації, мозковий штурм (брейнстормінг), метод кейсів, метод «ажурної пилки», дидактичні ігри; самостійна робота (виконання індивідуальних творчих завдань). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	тестування; захист індивідуального творчого завдання; захист проектної роботи; залік
		Методика викладання психологічних дисциплін у вищій	Проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням дискусій, мозкового штурму, методу аналізу та діагностики психологічних ситуацій, елементів тренінгу, ділових (рольових) ігор тощо; самостійна робота (розробка лекцій, практичних, лабораторних занять тощо). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування; тестовий контроль; перевірка виконаних завдань самостійної роботи здобувачів; іспит
ПРН14. Розробляти навчальні дисципліни відповідно до стандарту освіти і нормативного змісту підготовки здобувачів освіти різних рівнів із доцільним застосуванням різноманітних методів і методик навчання та оцінювання у відповідності до очікуваних навчальних результатів.	<input type="checkbox"/>	Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності	Інформаційна лекція, проблемна лекція, лекція-візуалізація, бінарна лекція, лекція бесіда; практичні та семінарські заняття (семінар-бесіда; семінар-тренінг, проблемний семінар); інноваційні технології навчання: особистісно-орієнтована технологія навчання, розвивальна технологія навчання, ігрові технології навчання, технологія проблемного навчання та методи інтерактивного навчання: бесіди, дискусії, педагогічні задачі та ситуації, мозковий штурм (брейнстормінг), метод кейсів, метод «ажурної пилки», дидактичні ігри; самостійна робота (виконання індивідуальних творчих завдань). Використання навчального	тестування; захист індивідуального творчого завдання; захист проектної роботи; залік

			середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom	
		Методика викладання психологічних дисциплін у вищій	Проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням дискусій, мозкового штурму, методу аналізу та діагностики психологічних ситуацій, елементів тренінгу, ділових (рольових) ігор тощо; самостійна робота (розробка лекцій, практичних, лабораторних занять тощо). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування; тестовий контроль; перевірка виконаних завдань самостійної роботи здобувачів; іспит
		Педагогічна творчість	Лекції (з використанням технологій проблемного та інтерактивного навчання, візуалізації, інформаційно-комунікаційних технологій); практичні заняття (з використанням кейсів, дискусій, ділових ігор, проблемних ситуацій, представлення проєктів), самостійна робота (творче завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom	усне опитування; захист практичних робіт; тестовий контроль; творче завдання (есе), залік
		Педагогічна викладацька практика	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології	Захист звітів з практики, диференційований залік
<p><i>ПРН13.</i> Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; визначати перспективи подальших досліджень</p>	<input type="checkbox"/>	Методологія дисертаційного дослідження з психології	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійна робота (есе, індивідуальні заняття). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення проблемних питань у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування, тестовий контроль; індивідуально-творча робота (есе), іспит
		Управління науковими проєктами	Лекції (з використанням технологій проблемного та інтерактивного навчання, візуалізації, інформаційно-комунікаційних технологій); практичні заняття (з	усне опитування; оцінювання практичних робіт; тестовий контроль; індивідуальне завдання, залік

			використанням дискусій, проблемних ситуацій, представлення проєктів), самостійна робота (опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання практичних робіт і тестового контролю, виконання творчого завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	
<p><i>ПРН10. Уміти здійснювати освітню діяльність у сфері психології і на межі предметних галузей та нести відповідальність за процес та результат навчання інших.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика викладання психологічних дисциплін у вищій</p>	<p>Проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням дискусій, мозкового штурму, методу аналізу та діагностики психологічних ситуацій, елементів тренінгу, ділових (рольових) ігор тощо; самостійна робота (розробка лекцій, практичних, лабораторних занять тощо). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom</p>	<p>усне опитування; тестовий контроль; перевірка виконаних завдань самостійної роботи здобувачів; іспит</p>
		<p>Теорія і практика сімейного консультування</p>	<p>Лекції-візуалізації з використанням відео і презентацій, практичні заняття з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження; самостійна робота (есе); брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom</p>	<p>усне опитування, тестовий контроль; індивідуально-творча робота (есе); іспит</p>
		<p>Філософія освіти та науки</p>	<p>Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь), наочні методи (демонстрування презентацій), метод проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій, моделювання, прогнозування); інтерактивні методи (інтерактивна бесіда, диспут); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів, Moodle, сучасних мобільних засобів комунікації.; самостійна робота (робота з науковими джерелами (першоджерелами), науковою публіцистикою й есеїстикою та інформаційними ресурсами Moodle.</p>	<p>усне опитування; презентація індивідуальних завдань, іспит</p>
		<p>Педагогічна викладацька практика</p>	<p>Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні</p>	<p>Захист звітів з практики, диференційований залік</p>

			(розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології	
		Педагогічна творчість	Лекції (з використанням технологій проблемного та інтерактивного навчання, візуалізації, інформаційно-комунікаційних технологій); практичні заняття (з використанням кейсів, дискусій, ділових ігор, проблемних ситуацій, представлення проєктів), самостійна робота (творче завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування; захист практичних робіт; тестовий контроль; творче завдання (есе), залік
<i>ПРН11. Виявляти здатність до адаптації у професійній діяльності та професійної мобільності.</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за академічним спрямуванням	Практичні заняття (з використанням методів проблемного навчання, особистісно-орієнтованого підходу і візуалізації); самостійна робота (індивідуальні завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom	усне опитування; захист практичних робіт; тестовий контроль; презентація індивідуальних завдань; виконання домашніх завдань; іспит
		Іноземна мова: іншомовна комунікація	Практичні заняття (з використанням методів проблемного навчання, особистісно-орієнтованого підходу і візуалізації); самостійна робота (індивідуальні завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування; захист практичних робіт; тестовий контроль; презентація індивідуальних завдань; виконання домашніх завдань; іспит
		Педагогічна творчість	Лекції (з використанням технологій проблемного та інтерактивного навчання, візуалізації, інформаційно-комунікаційних технологій); практичні заняття (з використанням кейсів, дискусій, ділових ігор, проблемних ситуацій, представлення проєктів), самостійна робота (творче завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування; захист практичних робіт; тестовий контроль; творче завдання (есе), залік
		Педагогічна викладацька практика	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології	Захист звітів з практики, диференційований залік

		<p>Методика викладання психологічних дисциплін у вищій</p>	<p>Проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням дискусій, мозкового штурму, методу аналізу та діагностики психологічних ситуацій, елементів тренінгу, ділових (рольових) ігор тощо; самостійна робота (розробка лекцій, практичних, лабораторних занять тощо). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom</p>	<p>усне опитування; тестовий контроль; перевірка виконаних завдань самостійної роботи здобувачів; іспит</p>
		<p>Теорія і практика збереження психічного здоров'я людини</p>	<p>Лекції-візуалізації з використанням відео і презентацій, практичні заняття з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження; самостійна робота (есе); брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>усне опитування, тестовий контроль; індивідуально-творча робота (есе); іспит</p>
		<p>Академічна мовна культура дослідника</p>	<p>Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації, лекції-бесіди, лекції-диспути, лекції-конференції); практичні заняття (з використанням інтерактивних технологій, практичних завдань), самостійна робота (індивідуальні завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>письмове опитування, індивідуальне домашнє завдання, тестовий контроль, самостійна робота, контрольна робота; залік</p>
<p>ПРНО7. Уміти мотивувати, організувати і спрямовувати діяльність людей для здійснення інноваційних комплексних проєктів.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теорія і практика сімейного консультування</p>	<p>Лекції-візуалізації з використанням відео і презентацій, практичні заняття з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження; самостійна робота (есе); брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom</p>	<p>усне опитування, тестовий контроль; індивідуально-творча робота (есе); іспит</p>
		<p>Управління науковими проєктами</p>	<p>Лекції (з використанням технологій проблемного та інтерактивного навчання, візуалізації, інформаційно-комунікаційних технологій); практичні заняття (з використанням дискусій, проблемних ситуацій, представлення проєктів), самостійна робота (опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання практичних</p>	<p>усне опитування; оцінювання практичних робіт; тестовий контроль; індивідуальне завдання, залік</p>

			робіт і тестового контролю, виконання творчого завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	
		Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності	Інформаційна лекція, проблемна лекція, лекція-візуалізація, бінарна лекція, лекція-бесіда; практичні та семінарські заняття (семінар-бесіда; семінар-тренінг, проблемний семінар); інноваційні технології навчання: особистісно-орієнтована технологія навчання, розвивальна технологія навчання, ігрові технології навчання, технологія проблемного навчання та методи інтерактивного навчання: бесіди, дискусії, педагогічні задачі та ситуації, мозковий штурм (брейнстормінг), метод кейсів, метод «ажурної пилки», дидактичні ігри; самостійна робота (виконання індивідуальних творчих завдань). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom	тестування; захист індивідуального творчого завдання; захист проектної роботи; залік
<p><i>ПРНО9.</i> Працювати над власним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації та професійної мобільності.</p>	<input type="checkbox"/>	Академічна мовна культура дослідника	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації, лекції-бесіди, лекції-диспути, лекції-конференції); практичні заняття (з використанням інтерактивних технологій, практичних завдань), самостійна робота (індивідуальні завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	письмове опитування, індивідуальне домашнє завдання, тестовий контроль, самостійна робота, контрольна робота; залік
		Теорія і практика сімейного консультування	Лекції-візуалізації з використанням відео і презентацій, практичні заняття з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження; самостійна робота (есе); брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування, тестовий контроль; індивідуально-творча робота (есе); іспит
		Іноземна мова: іношомовна комунікація	Практичні заняття (з використанням методів проблемного навчання, особистісно-орієнтованого підходу і візуалізації); самостійна робота (індивідуальні завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування; захист практичних робіт; тестовий контроль; презентація індивідуальних завдань; виконання домашніх завдань; іспит

		Іноземна мова за академічним спрямуванням	Практичні заняття (з використанням методів проблемного навчання, особистісно-орієнтованого підходу і візуалізації); самостійна робота (індивідуальні завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom	усне опитування; захист практичних робіт; тестовий контроль; презентація індивідуальних завдань; виконання домашніх завдань; іспит
		Педагогічна творчість	Лекції (з використанням технологій проблемного та інтерактивного навчання, візуалізації, інформаційно-комунікаційних технологій); практичні заняття (з використанням кейсів, дискусій, ділових ігор, проблемних ситуацій, представлення проєктів), самостійна робота (творче завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування; захист практичних робіт; тестовий контроль; творче завдання (есе), залік
		Педагогічна викладацька практика	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології	Захист звітів з практики, диференційований залік
		Методика викладання психологічних дисциплін у вищій	Проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням дискусій, мозкового штурму, методу аналізу та діагностики психологічних ситуацій, елементів тренінгу, ділових (рольових) ігор тощо; самостійна робота (розробка лекцій, практичних, лабораторних занять тощо). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування; тестовий контроль; перевірка виконаних завдань самостійної роботи здобувачів; іспит
ПРНО8. Приймати стратегічні рішення, оцінювати ризики та брати відповідальність за наслідки проєктів та досліджень.	<input type="checkbox"/>	Теорія і практика сімейного консультування	Лекції-візуалізації з використанням відео і презентацій, практичні заняття з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження; самостійна робота (есе); брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування, тестовий контроль; індивідуально-творча робота (есе); іспит
		Управління науковими проєктами	Лекції (з використанням технологій проблемного та	усне опитування; оцінювання практичних

			інтерактивного навчання, візуалізації, інформаційно-комунікаційних технологій); практичні заняття (з використанням дискусій, проблемних ситуацій, представлення проєктів), самостійна робота (опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання практичних робіт і тестового контролю, виконання творчого завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom	робіт; тестовий контроль; індивідуальне завдання, залік
		Теорія і практика збереження психічного здоров'я людини	Лекції-візуалізації з використанням відео і презентацій, практичні заняття з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження; самостійна робота (есе); брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom	усне опитування, тестовий контроль; індивідуально-творча робота (есе); іспит
		Філософія освіти та науки	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь), наочні методи (демонстрування презентацій), метод проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій, моделювання, прогнозування); інтерактивні методи (інтерактивна бесіда, диспут); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів, Moodle, сучасних мобільних засобів комунікації.; самостійна робота (робота з науковими джерелами (першоджерелами), науковою публіцистикою й есеїстикою та інформаційними ресурсами Moodle.	усне опитування; презентація індивідуальних завдань, іспит
<i>ПРНоб. Вміти полілогічно взаємодіяти із широкою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження.</i>	<input type="checkbox"/>	Академічна мовна культура дослідника	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації, лекції-бесіди, лекції-диспути, лекції-конференції); практичні заняття (з використанням інтерактивних технологій, практичних завдань), самостійна робота (індивідуальні завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	письмове опитування, індивідуальне домашнє завдання, тестовий контроль, самостійна робота, контрольна робота; залік
		Іноземна мова за академічним спрямуванням	Практичні заняття (з використанням методів проблемного навчання,	усне опитування; захист практичних робіт; тестовий контроль;

			особистісно-орієнтованого підходу і візуалізації); самостійна робота (індивідуальні завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom	презентація індивідуальних завдань; виконання домашніх завдань; іспит
		Іноземна мова: іношомовна комунікація	Практичні заняття (з використанням методів проблемного навчання, особистісно-орієнтованого підходу і візуалізації); самостійна робота (індивідуальні завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom	усне опитування; захист практичних робіт; тестовий контроль; презентація індивідуальних завдань; виконання домашніх завдань; іспит
<i>ПРНО1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна викладацька практика	Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології	Захист звітів з практики, диференційований залік
		Методика викладання психологічних дисциплін у вищій	Проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивні); практичні заняття з використанням дискусій, мозкового штурму, методу аналізу та діагностики психологічних ситуацій, елементів тренінгу, ділових (рольових) ігор тощо; самостійна робота (розробка лекцій, практичних, лабораторних занять тощо). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування; тестовий контроль; перевірка виконаних завдань самостійної роботи здобувачів; іспит
		Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності	Інформаційна лекція, проблемна лекція, лекція-візуалізація, бінарна лекція, лекція бесіда; практичні та семінарські заняття (семінар-бесіда; семінар-тренінг, проблемний семінар); інноваційні технології навчання: особистісно-орієнтована технологія навчання, розвивальна технологія навчання, ігрові технології навчання, технологія проблемного навчання та методи інтерактивного навчання: бесіди, дискусії, педагогічні задачі та ситуації, мозковий штурм (брейнстормінг), метод кейсів, метод «ажурної пилки», дидактичні ігри; самостійна робота (виконання індивідуальних творчих завдань). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації	тестування; захист індивідуального творчого завдання; захист проектної роботи; залік

	відеоконференцій Zoom	
Іноземна мова за академічним спрямуванням	Практичні заняття (з використанням методів проблемного навчання, особистісно-орієнтованого підходу і візуалізації); самостійна робота (індивідуальні завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування; захист практичних робіт; тестовий контроль; презентація індивідуальних завдань; виконання домашніх завдань; іспит
Методологія дисертаційного дослідження з психології	Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійна робота (есе, індивідуальні заняття). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення проблемних питань у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom	усне опитування, тестовий контроль; індивідуально-творча робота (есе), іспит
Філософія освіти та науки	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь), наочні методи (демонстрування презентацій), метод проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій, моделювання, прогнозування); інтерактивні методи (інтерактивна бесіда, диспут); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів, Moodle, сучасних мобільних засобів комунікації.; самостійна робота (робота з науковими джерелами (першоджерелами), науковою публіцистикою й есеїстикою та інформаційними ресурсами Moodle.	усне опитування; презентація індивідуальних завдань, іспит
Управління науковими проєктами	Лекції (з використанням технологій проблемного та інтерактивного навчання, візуалізації, інформаційно-комунікаційних технологій); практичні заняття (з використанням дискусій, проблемних ситуацій, представлення проєктів), самостійна робота (опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання практичних робіт і тестового контролю, виконання творчого завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації	усне опитування; оцінювання практичних робіт; тестовий контроль; індивідуальне завдання, залік

<p><i>ПРНО2.</i> Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія дисертаційного дослідження з психології</p>	<p>відеоконференцій Zoom Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійна робота (есе, індивідуальні заняття). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення проблемних питань у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>усне опитування, тестовий контроль; індивідуально-творча робота (есе), іспит</p>
		<p>Теорія і практика сімейного консультування</p>	<p>Лекції-візуалізації з використанням відео і презентацій, практичні заняття з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження; самостійна робота (есе); брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>усне опитування, тестовий контроль; індивідуально-творча робота (есе); іспит</p>
		<p>Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності</p>	<p>Інформаційна лекція, проблемна лекція, лекція-візуалізація, бінарна лекція, лекція бесіда; практичні та семінарські заняття (семінар-бесіда; семінар-тренінг, проблемний семінар); інноваційні технології навчання: особистісно-орієнтована технологія навчання, розвивальна технологія навчання, ігрові технології навчання, технологія проблемного навчання та методи інтерактивного навчання: бесіди, дискусії, педагогічні задачі та ситуації, мозковий штурм (брейнстормінг), метод кейсів, метод «ажурної пилки», дидактичні ігри; самостійна робота (виконання індивідуальних творчих завдань). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>тестування; захист індивідуального творчого завдання; захист проектної роботи; залік</p>
		<p>Філософія освіти та науки</p>	<p>Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь), наочні методи (демонстрування презентацій), метод проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій, моделювання, прогнозування); інтерактивні методи (інтерактивна бесіда,</p>	<p>усне опитування; презентація індивідуальних завдань, іспит</p>

			диспут); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів, Moodle, сучасних мобільних засобів комунікації.; самостійна робота (робота з науковими джерелами (першоджерелами), науковою публіцистикою й есеїстикою та інформаційними ресурсами Moodle.	
<p><i>ПРНОз. Знати та переосмислювати існуючі та\або створювати (за потреби) нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія дисертаційного дослідження з психології</p>	<p>Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійна робота (есе, індивідуальні заняття). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення проблемних питань у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>усне опитування, тестовий контроль; індивідуально-творча робота (есе), іспит</p>
		<p>Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності</p>	<p>Інформаційна лекція, проблемна лекція, лекція-візуалізація, бінарна лекція, лекція бесіда; практичні та семінарські заняття (семінар-бесіда; семінар-тренінг, проблемний семінар); інноваційні технології навчання: особистісно-орієнтована технологія навчання, розвивальна технологія навчання, ігрові технології навчання, технологія проблемного навчання та методи інтерактивного навчання: бесіди, дискусії, педагогічні задачі та ситуації, мозковий штурм (брейнстормінг), метод кейсів, метод «ажурної пилки», дидактичні ігри; самостійна робота (виконання індивідуальних творчих завдань). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>тестування; захист індивідуального творчого завдання; захист проектної роботи; залік</p>
		<p>Управління науковими проєктами</p>	<p>Лекції (з використанням технологій проблемного та інтерактивного навчання, візуалізації, інформаційно-комунікаційних технологій); практичні заняття (з використанням дискусій, проблемних ситуацій, представлення проєктів), самостійна робота (опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання практичних робіт і тестового контролю, виконання творчого завдання). Використання навчального</p>	<p>усне опитування; оцінювання практичних робіт; тестовий контроль; індивідуальне завдання, залік</p>

			середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	
<p><i>ПРНО4. Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Управління науковими проєктами</p>	<p>Лекції (з використанням технологій проблемного та інтерактивного навчання, візуалізації, інформаційно-комунікаційних технологій); практичні заняття (з використанням дискусій, проблемних ситуацій, представлення проєктів), самостійна робота (опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання практичних робіт і тестового контролю, виконання творчого завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>усне опитування; оцінювання практичних робіт; тестовий контроль; індивідуальне завдання, залік</p>
		<p>Методологія дисертаційного дослідження з психології</p>	<p>Лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій), практичні заняття (з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження); самостійна робота (есе, індивідуальні заняття). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення проблемних питань у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.</p>	<p>усне опитування, тестовий контроль; індивідуально-творча робота (есе), іспит</p>
		<p>Філософія освіти та науки</p>	<p>Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь), наочні методи (демонстрування презентацій), метод проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій, моделювання, прогнозування); інтерактивні методи (інтерактивна бесіда, диспут); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів, Moodle, сучасних мобільних засобів комунікації.; самостійна робота (робота з науковими джерелами (першоджерелами), науковою публіцистикою й есеїстикою та інформаційними ресурсами Moodle.</p>	<p>усне опитування; презентація індивідуальних завдань, іспит</p>
		<p>Іноземна мова за академічним спрямуванням</p>	<p>Практичні заняття (з використанням методів проблемного навчання, особистісно-орієнтованого підходу і візуалізації); самостійна робота (індивідуальні завдання). Використання навчального середовища Moodle та</p>	<p>усне опитування; захист практичних робіт; тестовий контроль; презентація індивідуальних завдань; виконання домашніх завдань; іспит</p>

<p><i>ПРН12. Демонструвати прихильність до норм професійної етики, міжкультурної толерантності, професійних цінностей у науковій практичній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічна викладацька практика</p>	<p>програми для організації відеоконференцій Zoom</p> <p>Самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE); словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні; наочні (вправи, техніки, тренінг з елементами демонстрації, ілюстрації); інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні технології</p>	<p>Захист звітів з практики, диференційований залік</p>
		<p>Педагогічна творчість</p>	<p>Лекції (з використанням технологій проблемного та інтерактивного навчання, візуалізації, інформаційно-комунікаційних технологій); практичні заняття (з використанням кейсів, дискусій, ділових ігор, проблемних ситуацій, представлення проєктів), самостійна робота (творче завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom</p>	<p>усне опитування; захист практичних робіт; тестовий контроль; творче завдання (есе), залік</p>
		<p>Філософія освіти та науки</p>	<p>Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь), наочні методи (демонстрування презентацій), метод проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу, створення проблемних ситуацій, моделювання, прогнозування); інтерактивні методи (інтерактивна бесіда, диспут); інформаційно-комунікаційні технології навчання з використанням мультимедійних засобів, Moodle, сучасних мобільних засобів комунікації.; самостійна робота (робота з науковими джерелами (першоджерелами), науковою публіцистикою й есеїстикою та інформаційними ресурсами Moodle.</p>	<p>усне опитування; презентація індивідуальних завдань, іспит</p>
		<p>Теорія і практика сімейного консультування</p>	<p>Лекції-візуалізації з використанням відео і презентацій, практичні заняття з елементами тренінгу та лабораторного (психодіагностичного) дослідження; самостійна робота (есе); брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах. Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom</p>	<p>усне опитування, тестовий контроль; індивідуально-творча робота (есе); іспит</p>
<p><i>ПРН05. Уміти створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Управління науковими проєктами</p>	<p>Лекції (з використанням технологій проблемного та інтерактивного навчання, візуалізації, інформаційно-комунікаційних технологій);</p>	<p>усне опитування; оцінювання практичних робіт; тестовий контроль; індивідуальне завдання,</p>

проекти у різних сферах суспільного життя.		практичні заняття (з використанням дискусій, проблемних ситуацій, представлення проєктів), самостійна робота (опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання практичних робіт і тестового контролю, виконання творчого завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	залік
	Академічна мовна культура дослідника	Лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації, лекції-бесіди, лекції-диспути, лекції-конференції); практичні заняття (з використанням інтерактивних технологій, практичних завдань), самостійна робота (індивідуальні завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	письмове опитування, індивідуальне домашнє завдання, тестовий контроль, самостійна робота, контрольна робота; залік
	Іноземна мова за академічним спрямуванням	Практичні заняття (з використанням методів проблемного навчання, особистісно-орієнтованого підходу і візуалізації); самостійна робота (індивідуальні завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування; захист практичних робіт; тестовий контроль; презентація індивідуальних завдань; виконання домашніх завдань; іспит
	Іноземна мова: іншомовна комунікація	Практичні заняття (з використанням методів проблемного навчання, особистісно-орієнтованого підходу і візуалізації); самостійна робота (індивідуальні завдання). Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	усне опитування; захист практичних робіт; тестовий контроль; презентація індивідуальних завдань; виконання домашніх завдань; іспит
	Інноваційні технології в освітньо-науковій діяльності	Інформаційна лекція, проблемна лекція, лекція-візуалізація, бінарна лекція, лекція-бесіда; практичні та семінарські заняття (семінар-бесіда; семінар-тренінг, проблемний семінар); інноваційні технології навчання: особистісно-орієнтована технологія навчання, розвивальна технологія навчання, ігрові технології навчання, технологія проблемного навчання та методи інтерактивного навчання: бесіди, дискусії, педагогічні задачі та ситуації, мозковий штурм (брейнстормінг), метод кейсів, метод «ажурної пилки», дидактичні ігри; самостійна робота (виконання індивідуальних творчих завдань).	тестування; захист індивідуального творчого завдання; захист проєктної роботи; залік

		Використання навчального середовища Moodle та програми для організації відеоконференцій Zoom.	
--	--	---	--