

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Хмельницький національний університет</b>
Освітня програма	<b>51713 Освітні, педагогічні науки</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>138</b>
Повна назва ЗВО	<b>Хмельницький національний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071234</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Матюх Сергій Анатолійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.khnu.km.ua">http://www.khnu.km.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/138>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>51713</b>
Назва ОП	<b>Освітні, педагогічні науки</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра іншомовної освіти і міжкультурної комунікації</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедри філософії та соціально-гуманітарних наук, іноземних мов, технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва, психології та педагогіки, менеджменту, адміністрування та готельно-ресторанної справи, автоматизованих систем і моделювання в економіці</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>11, Інститутська, Хмельницький, 29000</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>12644</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Бідюк Наталя Михайлівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Зав.кафедрою</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:n_bidiuk@khnu.km.ua">n_bidiuk@khnu.km.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-495-65-05</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП розроблено з урахуванням потреб педагогічної галузі та ринку праці у висококваліфікованих НПП, здатних до інноваційної освітньо-наукової діяльності в галузі освіти / педагогіки й впровадження результатів міждисциплінарних творчо-наукових пошуків у педагогічну практику закладів освіти, а також розв'язування актуальних освітньо-наукових проблем у процесі неперервного професійного розвитку. Важливість підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» визначається потребами закладів вищої та фахової передвищої освіти Хмельницької області (та інших областей Західного регіону). На Хмельниччині діють 11 ЗВО, 21 заклад фахової передвищої освіти, 26 закладів професійної освіти, 1 інститут післядипломної педагогічної освіти, які є потенційними замовниками висококваліфікованих фахівців третього рівня вищої освіти. Передумовами створення ОП був багаторічний позитивний досвід ХНУ з підготовки кадрів вищої кваліфікації за науковими спеціальностями 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки (2011-2014), 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти, а також функціонування (2011-2021) спеціалізованої вченої ради щодо захисту докторських (кандидатських) дисертацій за цими спеціальностями. З 2016 р. Університет отримав Ліцензію МОН України для провадження освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. ОП розроблено і введено в дію у 2016 р. (Пр. №11, 27.05.2016) відповідно до чинного законодавства, переглянуто й оновлено у 2019 р. (Пр. № 9, 28.03.2019). У 2021 р. чинну редакцію ОП затверджено зі змінами рішенням Вченої ради ХНУ (Пр. №18, 24.06.2021). Доцільність та напрями удосконалення підготовки фахівців за ОП обговорювалися із НПП інших ЗВО (Гуревич Р. д. п. н., проф., акад., дир. Навч.-наук. Ін.-ту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації ВДПУ ім. М. Коцюбинського; Семенов О. д. п. н., проф., зав. каф. української мови і літератури СДПУ ім. А.С.Макаренка; Муқан Н. д. п. н., проф., проф. каф. інноваційної освіти та педагогіки НУ «Львівська політехніка»), представниками наукових установ (Луж'янова Л. д. п. н., проф., член-кор. НАПН України, директор ІПОД ім. І. Зязюна) та іншими стейкхолдерами (Хіміч В. д. філос. з освітніх пед. наук, викл. каф. теорії і методики фізичного виховання і спорту ХНУ; Очеретянко В. – ректор ІППО м. Хмельницький). ОП розроблено проектною групою у складі: гарант – Бідюк Н., д. п. н., проф. зав. кафедри іншомовної освіти і міжкультурної комунікації ХНУ; члени проектної групи – Андрощук І., д. п. н., проф.; Білецька Г., д. п. н., доц. Підготовка здобувачів за ОП здійснюється на факультеті міжнародних відносин і права. Випусковою є кафедра іншомовної освіти і міжкультурної комунікації. Після закінчення ОП відбулися захисти дисертацій: Хіміч В. (2020), Квасниця І. (2021). На 2022 р. заплановано 2 захисти дисертацій (Квітка А., Поліщук А.).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	8	1	7	0	0
2 курс	2020 - 2021	3	2	1	0	0
3 курс	2019 - 2020	2	0	2	0	0
4 курс	2018 - 2019	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>51713 Освітні, педагогічні науки</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	80337	26102
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77304	23932
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3033	2170
Приміщення, здані в оренду	443	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_011_2021.PDF</i>	51pjoK4P9FgpCoUBLWpBMgJ5YXIaKXC4MM5BzJUD798=
Навчальний план за ОП	<i>НП_011_2021.PDF</i>	18KdIBmChitRF+2MPIr5uS+HGcn9JoQD9wImgqTyNU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Гуревич_Р_С.pdf</i>	GeBTwTBMzRbueH+3TcfgRaWTr44f8dZR1BSPHO3IOP I=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Лук`янова_Л_Б.PDF</i>	ncaYMHJQ3okNrLJAgir+y7myKA5yLj2PWXcSEXYFGX E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Муқан_Н_В.PDF</i>	OxEyzGXOLNryHY15qZG7KyBcpXolMzbGUT/P7soZMV8 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Семенов_О_М.PDF</i>	ZoMFGsy7AarNwQcN6GLR5Nv/UlGdCjXpAINqoNZ3J WU=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОНП - підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних працівників, здатних до інноваційної освітньо-наукової діяльності в галузі освіти / педагогіки; здійснення творчо-наукових пошуків з актуальних міждисциплінарних проблем сучасної педагогічної науки та успішного захисту одержаних результатів дослідження, що мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення; неперервного науково-професійного розвитку і подальшої науково-педагогічної діяльності; які володіють високим рівнем методологічної культури, академічної доброчесності, корпоративної етики. Особливість програми полягає у формуванні інноваційного потенціалу педагога-дослідника як творця й транслятора культурно-науково-освітніх цінностей на засадах принципів міждисциплінарності, інноваційності, прогностичності, партисипативності, фасилітації, інтеграції освіти, науки і практики. Пріоритетом є активне залучення здобувачів до міждисциплінарних досліджень, що уможливує вдосконалення освітнього процесу, глибше розуміння переваг і недоліків національної системи педагогічної освіти, прогнозування її розвитку.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають Стратегії розвитку Хмельницького національного університету на 2021-2025 рр. (<http://surl.li/pnqw>). Місія університету полягає у розвитку інтелектуального потенціалу здобувачів вищої освіти, НПП і співробітників у процесі їх спільної інноваційної освітньої, наукової та підприємницької діяльності, здатних до успішної професійної самореалізації, трансферу технологій та знань, адаптованих до потреб сучасного світу та викликів життя. Відтак, цілі ОНП передбачають підготовку педагогів-дослідників з високим рівнем сформованості професійних компетентностей, системи ціннісних орієнтацій науково-викладацької діяльності, високого рівня академічної культури й професійної етики, критичного мислення, педагогічної творчості, необхідних для продукування інноваційних ідей, розв'язання комплексних міждисциплінарних проблем в галузі освіти / педагогіки, професійній / науково-дослідницькій діяльності.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Проектна група ініціювала обговорення проєкту ОНП (<http://surl.li/bqped>) із представниками різних груп стейкхолдерів (здобувачів ВО, представників академічної та наукової спільноти, випускників), що зазначено у таблиці результатів обговорення проєкту ОНП (<http://surl.li/brtvc>). Квасниця І. (аспірантка 2018-2021 рр.) внесла пропозицію висвітлення в ОК «Технології навчання і виховання» питання щодо використання технологій здоров'язбереження в освітньому процесі. Висловлена пропозиція була врахована, в означеному ОК передбачено вивчення теми «Здоров'язбережувальні технології», а також розширено перелік вибіркового ОК за рахунок ОК «Сучасні здоров'язбережувальні технології». Враховано пропозицію випускниці Хімич В. доктора філософії, старшого викладача ХНУ щодо введення до каталогу вибіркового дисциплін ОК «Інклюзивна освіта». За результатами опитування та бесід враховано пропозиції здобувачів (Афонченко М, Крамаренко В.) щодо необхідності поглибленого вивчення питань підвищення публікаційної активності у міжнародних виданнях (проведення майстер-класів провідними науковцями Семенов О., Вовк М та ін.); використання методів математичної статистики в педагогічних дослідженнях (введено вибіркового ОК «Математичні методи в педагогіці»); вивчення кращих зразків освітніх практик зарубіжного досвіду (Демченко Ю. (США), Снядковскі М. (Польща)). За результатами анкетування здобувачів щодо удосконалення ОНП, пропозицій не надходило. (<http://surl.li/briot>). Результати опитування випускників: <http://surl.li/brkvt>.

**- роботодавці**

У рамках співпраці з ВДПУ ім. М. Коцюбинського враховано пропозицію ректора д.п.н., проф. Лазаренко Н. щодо можливості академічної мобільності здобувачів в рамках освітньої діяльності (здобувач Сова М., Наказ № 10, від 31.01.2022 р.). У рамках угоди з Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна враховано рекомендацію директора інституту, д.п.н., проф, члена-кор. НАПН України Лук'янової Л. щодо внесення до переліку обов'язкових компонент ОК «Педагогічна творчість» та розширення каталогу вибіркового ОК компонентом «Андрагогіка». Під час зустрічі з роботодавцями обговорено і взято до уваги побажання ректора Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти к. іст. наук, с.н.с. Очеретянка В. щодо удосконалення підготовки здобувачів до використання тренінгових технологій навчання на засадах педагогіки партнерства; пропозиція ректора Харківського національного університету імені Г. Сковороди д.п.н., проф, члена-кор. НАПН України Бойчука Ю. щодо розширення можливостей побудови індивідуальної освітньо-наукової траєкторії, проєктування стратегій саморозвитку і професійного зростання здобувачів та НПП.

**- академічна спільнота**

При обговоренні проєкту ОНП на засіданні кафедри (прот. № 11, від 15.06.2021) враховано: пропозицію д.п.н., проф. Муқан Н. та розширено тематику лекцій в ОК «Управління науковими проєктами» («Академічна доброчесність та оприлюднення наукових результатів у професійному середовищі») та «Методологічні засади педагогічних досліджень» («Академічна доброчесність: сутність, принципи»). Залучено здобувачів до вебінарів «Публікаційна діяльність дослідника на засадах академічної доброчесності»; рекомендацію д. філол. наук, проф. Торчинського М. щодо зміни назви та оновлення змісту ОК «Культура наукового мовлення» на «Академічна мовна культура дослідника». За рекомендаціями д. т. наук, проф. Захаркевич О. внесено зміни до РП «Управління науковими проєктами», передбачено виконання індивідуального завдання-проєкту за тематикою досліджень здобувачів. За результатами міжрегіонального круглого столу «Забезпечення якості ОНП підготовки докторів філософії у галузі 01 Освіта/Педагогіка від 06.03.2021 (<http://surl.li/bqpfq>) враховано пропозиції щодо забезпечення якості досліджень на засадах міждисциплінарності. В рамках X між. Інтернет-семінару «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (13.05.2021) враховано пропозицію д.п.н., с.н.с. Авшенюк Н. щодо коригування змісту й назви ОК «Порівняльна професійна педагогіка» на «Компаративістичні дослідження в освіті».

**- інші стейкхолдери**

Обговорення ОНП відбувалося на розширених засіданнях кафедри і стосувалися як їх змісту, так і умов реалізації (протоколи кафедри від 21.04.2021, №9; від 15.06.2021, № 11). Так, наукові керівники д.п.н., проф. Гомонюк О., д.п.н. проф. Третько В., д.п.н., проф. Діденко О. зазначили про доцільність розширення каталогу вибіркового дисциплін відповідно до наукових інтересів здобувачів. На наукові інтереси здобувачів зорієнтовано такі вибіркового ОК: «Основи теорії педагогічних систем», «Конфліктологія», «Іміджелогія», «Педагогічна взаємодія» та ін.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та ПРН повною мірою відображають сучасні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, що реалізуються на основі міждисциплінарної інтеграції знань і забезпечують здатність здобувачів: критично осмислювати, узагальнювати та прогнозувати значущі педагогічні проблеми з урахуванням історичних та сучасних новацій в педагогічній науці та практиці (ПРН 02); застосовувати програмні засоби і мультимедіа, електронні ресурси та засоби ІКТ у науково-педагогічній діяльності та проведення досліджень (ПРН 05); створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проєкти у галузі освіти/педагогіки; приймати відповідні рішення у непередбачуваних умовах, виявляти ініціативу і самостійність в різноманітних видах наукової діяльності (ПРН 07); вивчати, узагальнювати й оцінювати можливості зарубіжного досвіду і впроваджувати його у практику (ПРН 09); створювати

умови конструктивної взаємодії з суб'єктами освітньо-виховного процесу і обирати оптимальні методи, засоби і форми взаємодії; володіти системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою розв'язання дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання (ПРН10).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст враховано і реалізовано відповідно до актуалітетів розвитку сучасної педагогічної науки. Метою та ПРН визначено здатність: оперувати основними концепціями, теоріями філософії й методології сучасної педагогічної науки; систематизувати, аналізувати, критично осмислювати, узагальнювати та прогнозувати значущі педагогічні проблеми з урахуванням історичних концепцій та сучасних новацій в педагогічній науці та практиці; генерувати нові ідеї у розв'язанні дослідницьких і практичних завдань; володіти методологією компаративістики; створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами освітнього процесу на засадах пед. творчості. Дослідницькі пошуки акумулюють актуальні проблеми педагогічної компаративістики; теорії навчання і виховання; розвитку освітніх процесів; професійного розвитку педагогічного персоналу ін.

Регіональний контекст віддзеркалює оперативні цілі Стратегії регіонального розвитку Хмельницької області 2021–2027 (<http://surl.li/afuho>), Програми розвитку освіти Хмельницької міської територіальної громади 2022-2026 (<http://surl.li/bqpgk>) (розвиток системи освіти, яка забезпечує формування конкурентоспроможної, творчої, соціально активної особистості, формування позитивного іміджу освітньої галузі та перспектив її розвитку; розвиток інноваційно орієнтованих напрямів науки та освіти, підтримка розвитку інтелектуального і творчого людського потенціалу через систему освіти та навчання впродовж життя; наближення якості ВО до європейських стандартів).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

У формулюванні цілей та ПРН проаналізовано і враховано досвід вітчизняних закладів: ІПОД ім. І.Зязюна; ТНПУ ім. В. Гнатюка; СДПУ ім. А. Макаренка; ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ХНПУ ім. Г.Сковороди та ін. Оновлено компетентності завдяки розширенню вибіркового ОК («Андроґіка»), врахуванню тенденцій цифровізації в науковій діяльності (ОК «Інформаційні технології в наукових дослідженнях»), обґрунтуванню методології міждисциплінарних досліджень (ОК «Компаративістичні дослідження в освіті»). Конструктивні ідеї польського (Вища школа Міжнародних Відносин і Суспільної Комунікації у м. Хелм, Люблінська політехніка, Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку, Суспільна Академія Наук у м. Лодзь, університет Казимира Великого та Природничо-технологічний університет у м. Бидгощ, Вища школа соціальних та економічних наук в м. Пшеворськ, Академія менеджменту і адміністрування в м. Ополе, Куявський університет в м. Влоцлавек, Інститут педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської, Варшава), німецького (Technische Universität Berlin, Kolleg Friedrich Nietzsche, Klassik Stiftung Weimar), канадського (ІЛАС, Торонто) досвіду використано в оновленні змісту (розвиток soft skills, кроскультурної комунікації, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, цифровізації досліджень, публікаційної активності, проектної діяльності), обґрунтуванні міждисциплінарної проблематики досліджень, забезпеченні інформаційно-дидактичного супроводу індивідуальної траєкторії навчання.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ПРН, визначені в ОНП, відповідають вимогам 8 рівня НРК України, забезпечують здатність особистості здобувача на основі концептуальних методологічних знань здійснювати аналіз педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в науково-дослідницькій, педагогічній діяльності з урахуванням національного й світового досвіду. Відповідність у сфері концептуальних та методологічних знань у галузі освіти / педагогіки забезпечена ПРН1, ПРН2, ПРН8, ПРН9 – оперування основними концепціями, теоріями, методологічними підходами, принципами у галузі філософії освіти, загальної педагогіки, історії педагогіки, педевтології, педагогічної компаративістики тощо. У сфері загальних або фахових компетентностей – ПРН2, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13 – володіння уміннями систематизувати, аналізувати, розв'язувати, критично осмислювати, узагальнювати та прогнозувати значущі педагогічні проблеми з урахуванням історичних освітніх концепцій та сучасних новацій в педагогічній науці та практиці; застосовувати електронні ресурси та засоби ІКТ у науково-педагогічній діяльності та проведення наукових досліджень; генерувати нові ідеї під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань в галузі освіти / педагогіки, створювати й впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти; здійснювати оригінальне історико-педагогічне/ експериментальне / компаративістське дослідження та впроваджувати результати у науково-педагогічну діяльність; визначати види та діагностувати рівні творчої науково-педагогічної діяльності; вибирати й реалізовувати ефективні технології, спрямовані на творчий розвиток суб'єктів навчання; демонструвати критичне й творче мислення; створювати атмосферу співробітництва. У сфері загальної або фахової комунікації – ПРН3, ПРН4, ПРН6 – володіння уміннями вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, проблеми освіти / педагогіки державною та іноземною мовами з використанням сучасних комунікативних стратегій, засобів ІКТ, принципів академічної доброчесності, різних моделей мовленнєвої поведінки та корпоративної культури. У сфері відповідальності та автономії – ПРН 7,

ПРН 10, ПРН11, ПРН12, ПРН13 - уміння приймати відповідальні рішення у непередбачуваних умовах, виявляти ініціативу і самостійність в різноманітних видах наукової та педагогічної діяльності; досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття оптимальних рішень щодо організації та управління колективною діяльністю; створювати безпечне освітнє середовище, працювати у міждисциплінарній команді, брати відповідальність за результати професійної діяльності; здійснювати висококваліфіковану викладацьку діяльність з дотриманням корпоративної етики; обґрунтовувати та забезпечувати реалізацію управлінських рішень. Відповідно до дескрипторів НРК і визначених компетентностей і результатів навчання визначено «соціальні навички» (soft-skills).

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

60

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

44

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

16

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Усі ОК відповідають предметній області спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», забезпечуючи розвиток і формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей, досягнення ПРН. До ОНП входить її структурно-логічна схема, що унаочнює логіку засвоєння ОК. ОНП охоплює три компоненти, які забезпечують набуття таких компетентностей:

- здобуття фундаментальних знань зі спеціальності, за якою здобувач проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану педагогічної науки, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку забезпечено такими ОК: «Технології навчання і виховання», «Виховні і дидактичні концепції в історичному вимірі», «Педагогічна творчість», «Компаративістичні дослідження в освіті»; «Педагогічна (асистентська) практика»;
- оволодіння загальнонауковими знаннями, спрямованими на формування наукового світогляду та методологічної культури забезпечено ОК «Філософія освіти і науки» і «Методологічні засади педагогічних досліджень»;
- цілеспрямоване набуття універсальних навичок педагога-дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження з використанням сучасних ІКТ, організації та проведенні навчальних занять, управлінні науковими проектами забезпечено ОК «Інформаційні технології в наукових дослідженнях», «Управління науковими проектами»;
- набуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи державною та іноземною мовою в усній та письмовій формі, з високим рівнем мовної культури забезпечено такими ОК: «Іноземна мова за академічним спрямуванням», «Академічна мовна культура дослідника», «Іноземна мова: іншомовна комунікація».

Компоненти змісту ОНП спрямовані на розвиток компетентностей, достатніх для розв'язання комплексних проблем в галузі освіти / педагогіки та/або дослідницько-інноваційної (викладацької) діяльності, що передбачає здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування для здобувачів індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується вільним вибором вибіркових дисциплін в обсязі 16 кредитів, тем індивідуальних завдань, міні-проектів (есе, тематичних повідомлень), досліджень, напрямів неформальної освіти та підвищення кваліфікації тощо, що регламентується низкою нормативних документів: Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ (<http://surl.li/pbly>), Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ХНУ (<http://surl.li/pnso>), Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ (<http://surl.li/pnsk>). Інформування здобувачів щодо можливостей реалізації права на формування індивідуальної освітньо-наукової траєкторії відбувається на зустрічах з гарантом освітньої програми, під час тематичних зборів учасників фокус-груп із забезпечення якості освіти, наукового товариства студентів і молодих учених ХНУ; бесід з науковими керівниками. Крім цього, персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувачів здійснюється через вибір наукових керівників, тем дисертаційних досліджень відповідно до інтересів здобувачів, а також в межах ОК - під час вибору певних форм самостійної освітньої діяльності, позааудиторної діяльності, реалізації можливості проходження сертифікаційних курсів для формування додаткових професійних компетентностей.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі реалізують своє право на вибір ОК відповідно до Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ХНУ (<http://surl.li/pnsk>), в обсязі не менше 25% від загальної кількості кредитів ОНП. Перелік ОК для вільного вибору розробляється кафедрами, формується в загально-університетський Каталог вибіркових дисциплін (<http://surl.li/pnsq>) в розрізі рівнів вищої освіти. Вибіркові ОК спрямовані на: задоволення освітніх і наукових інтересів з урахуванням регіональних потреб та потреб галузі; ознайомлення із сучасним рівнем наукових досліджень в різних галузях знань, формування загальних компетентностей та соціальних навичок (soft skills); поглиблення професійних знань через програму академічної мобільності тощо. Процедура вільного вибору ОК здійснюється поетапно: 1. Ознайомлення з порядком вибору шляхом вивчення інформації, розміщеної на сайті ХНУ (нормативні документи). 2. Ознайомлення з описами ОК, розміщеними в Каталогі на сайті ХНУ. Здобувачі можуть детальніше ознайомитися зі змістом вибіркових дисциплін в режимі гостьового доступу в модульному об'єктно-орієнтованому середовищі для навчання (MOODLE), де наведено робочі програми та силабуси вибіркових дисциплін, структурованих у розрізі кафедр, за якими вони закріплені. 3. Запис здобувачів на вивчення вибіркових ОК через персональний кабінет в інформаційній системі «Електронний університет». 4. Опрацювання заяв здобувачів заступниками деканів факультетів, попереднє формування мобільних груп на вивчення вибіркових дисциплін. Після погодження вибрані здобувачами ОК вносяться до їхніх електронних індивідуальних навчальних планів (ІНП), які є доступними для них у персональному кабінеті, а списки груп подаються на затвердження декану факультету, до навчального відділу, аспірантури. Внесення суттєвих змін до порядку реалізації вільного вибору здобувачами ОК здійснюється лише за згодою органів студентського самоврядування ХНУ. З метою вивчення рівня задоволеності здобувачів, щорічно проводиться моніторинг якості викладання навчальних дисциплін вільного вибору, який здійснюється за допомогою опитувань здобувачів (<http://surl.li/pbnd>). Результати розглядаються на засіданнях випускової кафедри, ректорату, товариства молодих учених. Приймаються відповідні рішення, зокрема щодо внесення змін до переліку вибіркових дисциплін.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка є обов'язковим компонентом ОНП, здійснюється згідно з Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ХНУ (<http://surl.li/afuuo>) та Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ (<http://surl.li/afuuo>). В ОНП та навчальному плані передбачено педагогічну (викладацьку) практику (4 кред., 120 год.), яка проходить у ХНУ, а також у закладах вищої освіти, із якими укладено відповідні угоди. Зміст практичної підготовки визначається відповідною програмою практики, а терміни її проведення – навчальним та робочим навчальним планами. За результатами проходження практики проведені опитування здобувачів (<http://surl.li/brkwt>), які показали задоволеність організацією цього виду освітньої діяльності. Контроль за проведенням практики здійснює факультет МВП, кафедра, відділ аспірантури та докторантури. До керівництва практикою залучаються досвідчені науково-педагогічні працівники університету та інших закладів освіти.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Змістом ОНП передбачено формування таких соціальних навичок («soft skills»): використання сучасних стратегій іншомовної комунікації в усній і письмовій формі; робота в міждисциплінарній команді; прийняття ефективних управлінських рішень та забезпечення їх реалізації в освітньо-науковій діяльності; організація міжособистісної взаємодії; використання сучасних цифрових інструментів, технологій та ресурсів у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності; виявлення ініціативи і самостійності в різноманітних видах наукової та педагогічної діяльності; прояв лідерських якостей та відповідальності за результати професійної діяльності; презентування результатів досліджень на конференціях та семінарах; публікаційна активність; активна діяльність та відстоювання власних позицій у фокус-групах та товаристві молодих учених; ведення наукових дискусій під час круглих столів, тренінгів, творчих диспутів; збереження, зміцнення та відновлення здоров'я тощо. На розвиток цих навичок орієнтовані обов'язкові і вибіркові ОК. Формуванню і розвитку соціальних навичок сприяє використання активних методів навчання, у т.ч. вебінарів, тренінгів, майстер-класів, ділових ігор, кейсів, дискусій, міні-проектів, творчих завдань тощо.

## **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

У змісті ОНП враховано основні вимоги Професійного стандарту «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого наказом Мінекономіки від 23.03.2021 № 610. Встановлено відповідність ЗК Професійного стандарту та ЗК / ФК ОНП, а саме: ЗК.07 Здатність генерувати нові ідеї (креативність) відповідає ЗК.02 ОНП; ЗК.04 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології – ЗК.07; ЗК.10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) – ЗК.04, ФК.06; ЗК.01 Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності відповідає ФК.03; ЗК.02 Володіння навичками критичного мислення – ЗК.01, ФК.04; ЗК.03 Володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію – ЗК.05, ЗК.08; ЗК.05 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел – ЗК.03, ФК.09; ЗК.06 Здатність до особистісного і професійного розвитку – ФК.12; ЗК.11 Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності – ФК.09, ФК.10; ЗК.08 Здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності – ФК.07, ФК.09, ФК.11. Перелік трудових функцій, що включають професійні компетентності, визначені у стандарті, корелюють з ПРН ОНП та забезпечуються такими ОК, а саме: функції А-В,Є реалізуються у ПРН 02, 10, 11, 12 в процесі викладання ОК ОСП.01, 02, 04, 06; функції Г, Е – ПРН 02, 03, 05, 06, 07, 08, 09 – ОК ОЗП.01-06, ОСП.03, 05; функції Д, Ж – ПРН 02, 10, 11, 12, 13 – ОК ОЗП.01, 04, 05, 06, ОСП.01, 02, 04, 06.



## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Основні засади щодо планування та організації навчання містяться в Положенні про організацію освітнього процесу в ХНУ (<http://surl.li/pbly>), Положенні про організацію та контроль самостійної роботи здобувачів вищої освіти в ХНУ (<http://surl.li/afuvx>). Обсяг освітньої складової розрахований на 2 роки і становить 60 кред. ЄКТС (<http://surl.li/bqprq>). Загальний обсяг навантаження складає 60 кред. (1800 год.), з них аудиторне 665 год. (37%), самостійна робота 1135 год. (63%). Навантаження для дисципліни загальнонаукової підготовки складає 7 кред. (210 год.), з них аудиторне - 85 год. (40%), самостійна робота - 125 год. (60%); для дисциплін універсальної підготовки - відповідно 11 кред. (330 год.) з них - аудиторне - 85 год. (26%), самостійна робота - 245 год. (74%), педагогічна практика - 120 год.; для дисциплін іншомовної підготовки - 8 кред. (240 год.) (аудиторних - 105 год. (44%), самостійна робота - 135 год. (56%), для дисциплін поглибленої професійної підготовки - 18 кред. (540 год.) (аудиторних - 229 год. (42%), самостійна робота - 311 год. (58%). Загалом обов'язкова частина складає - 44 кред. (1320 год.) або 73% від загального обсягу, з них аудиторних 485 год. (37%), самостійна робота - 835 год. (63%). Вибіркова частина складає - 16 кред. (480 год.), або 27% від загального обсягу, з них аудиторних 180 год. (38%), самостійна робота - 300 год. (62%). Обсяг ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів, сприяє досягненню цілей та ПРН.

## **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОНП не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти. Водночас частина здобувачів вищої освіти поєднує навчання і роботу, зокрема, викладацьку. Крім того, вивчення освітньої складової в обсязі 60 кредитів розподілено на два роки навчання, що дозволяє вивільнити час для наукової складової та педагогічної діяльності протягом перших двох років навчання.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Сайт приймальної комісії ХНУ, на якому розміщена загальна інформація та умови вступу до аспірантури <http://surl.li/boejs>

Сайт аспірантури <http://surl.li/bqshg>

Правила прийому до аспірантури ХНУ <http://surl.li/bqprd>

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Конкретні вимоги щодо умов вступу на навчання за ОНП наводяться у Правилах прийому на відповідний рік (<http://surl.li/bkfff>). Відповідно до Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії і доктора наук у ХНУ (<http://surl.li/beatg>) вступні випробування до аспірантури університету проводяться на основі програм вступних випробувань, зміст яких враховує особливості ОНП, та складаються з:

- вступного іспиту зі спеціальності (в обсязі програми ОР магістра з відповідної спеціальності) (<http://surl.li/broab>);
- вступного іспиту з іноземної мови (<http://surl.li/brylv>) - англійської або німецької в обсязі, який відповідає рівню B2 (здобувачі звільняються від складання вступного іспиту з іноземної мови за наявності сертифікатів тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікати Cambridge English Language Assessment);
- інших форм вступних випробувань (іспити, співбесіди, презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень).

Конкурсна оцінка обчислюється за формулою:  $KO = BIC + BIM + DB$ , де: BIC - результат вступного екзамену зі спеціальності, BIM - результат вступного екзамену з іноземної мови; DB - додаткові бали за навчальні та наукові досягнення.

Особам, які вступають до аспірантури на ОНП з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їхньому дипломі магістра (спеціаліста), призначені додаткові вступні випробування (<http://surl.li/broaf>).

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання (РН), отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок визнання та перезарахування РН здобувачів вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/prnl>), Положенням про порядок відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти та надання їм академічної відпустки у ХНУ (<http://surl.li/bervs>) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/afuxm>). Перезарахування ОК може здійснюватися у разі переведення здобувача з іншого ЗВО, поновлення на навчання, яке передбачає кореляцію індивідуального НП підготовки у поточному семестрі, а також визнання результатів академічної (міжнародної) мобільності. Здобувачі мають право на академічну мобільність на підставі: укладених договорів (угод) про освітньо-наукову співпрацю; міжнародних програм обміну; ініціативи здобувача на основі індивідуальних запрошень. Зарахування РН за програмою академічної мобільності здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ

(<http://surl.li/bqqac>) на підставі представленої Академічної довідки (іншого документа) з переліком та результатами оцінювання ОК, їх обсягом у кредитах ЄКТС / отриманих результатів наукової роботи, а також інформацією про систему оцінювання навчальних досягнень у закладі-партнері. Переведення здобувачів з іншого ЗВО здійснюється за погодженням ректорів обох ЗВО.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На ОНП здійснено переведення здобувача Поліщук А. з Подільського аграрно-технічного університету (наказ №3-ас від 26.01.2022) з визнанням результатів навчання, отриманих в цьому ЗВО. З 01.02.2022 р. запроваджено навчання здобувача (Сова М. – 1 курс) за програмою академічної мобільності у ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського (Наказ № 10, від 31.01.2022).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання РН, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/prnl>). Університет може прийняти рішення про визнання і зарахування результатів неформальної та/або інформальної освіти в обсязі до 10% від загального обсягу ОНП, у т.ч. з ОК загалом або окремих розділів чи видів навчальної роботи. Визнання РН з ОК у повному обсязі має здійснюватися у семестрі, що передує семестру, в якому згідно із навчальним планом спеціальності ОК, що зараховується, має вивчатися. На підставі заяви здобувача декан факультету видає розпорядження про створення Комісії, якій доручає розглянути представлені документи заявника на предмет відповідності РН, отриманих з ОК за неформальною формою навчання, вимогам ОНП. До складу Комісії, як правило, входять: гарант програми, за якою навчається здобувач; завідувач відповідної кафедри; викладач з відповідного ОК. Комісія розглядає представлені здобувачем документи, проводить з ним співбесіду та приймає одне із можливих рішень відповідно до п. 2.12 цього Положення. Комісія оформляє протокол, у якому обґрунтовує прийняте рішення щодо зарахування чи незарахування відповідного ОК та кредитів ЄКТС і подає його до деканату. Після визнання РН, отриманих через неформальне / інформальне навчання, автоматично присвоюється здобувачеві ідентична кількість кредитів ЄКТС, призначених відповідному ОК (елементу) формальної освітньої програми.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

На ОНП за результатами неформальної освіти здобувачці Афонченко М. було зараховано тему “Становлення і розвиток порівняльної професійної педагогіки” з ОК “Порівняльна професійна педагогіка” (ОНП 2019) (сертифікат між. наук-метод. семінару "Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів" (13 травня 2021)). За результатами проходження курсів підвищення кваліфікації за напрямом “Розвиток професійних компетентностей” здобувачці Сові М. зараховано тему “Академічна доброчесність: сутність, принципи” з ОК “Методологічні засади педагогічних досліджень” (ОНП 2021).

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ (<http://surl.li/bqqac>) та Положення про Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії і доктора наук у ХНУ (<http://surl.li/beatg>), а також, зважаючи на цілі і завдання ОНП, освітній процес здійснюється за такими формами: лекція, практичне заняття, індивідуальні заняття, самостійна робота, консультації, педагогічна практика, контрольні заходи. НПП обирають методи та засоби навчання, що забезпечують якість освітнього процесу та сприяють досягненню ПРН, а саме: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, проектні з використанням засобів ІКТ та інформаційних ресурсів (веб-ресурси, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, вебсервіси Google Meet, Zoom, Google Classroom, сервіси корпоративної електронної пошти, Viber, Skype). За умов карантину освітній процес регламентується Порядком організації освітньої діяльності за технологіями дистанційного навчання у ХНУ (<http://surl.li/bqqba>). Невід'ємними елементами є пошукова дослідницька діяльність, самоосвіта, інформаційна підтримка здобувачів, наставництво, проведення гостьових лекцій, групових консультацій, тренінгів, майстер-класів.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

На засадах студентоцентрованого підходу, задекларованого у Стратегії розвитку ХНУ на 2021-2025 рр. (<http://surl.li/pnqw>), визначено процедури вільного вибору індивідуальної освітньої траєкторії; вибіркового навчальних дисциплін в межах 25% обсягу ОНП, що відображено в Положенні про порядок реалізації права

здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін в ХНУ (<http://surl.li/pnsk>), Положенні про Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії і доктора наук у ХНУ (<http://surl.li/beatg>). Здобувачі також мають можливість обирати місце проведення практик, індивідуальні завдання, напрями наукових досліджень, способи представлення результатів виконання навчальних завдань; наукового керівника тощо. Задоволеність здобувачів методами навчання та викладання, проведенням практик, організацією науково-дослідницької діяльності визначається шляхом їх систематичного анкетування. На основі аналізу результатів анкетування здобувачів здійснюється коригування освітнього процесу. Результати анкетувань здобувачів представлені на сайті кафедри (<http://surl.li/briot>), відділу забезпечення якості вищої освіти ХНУ (<http://surl.li/pbnd>), в модульному середовищі. Результати опитування здобувачів (<http://surl.li/briot>) показали, що форми, методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Реалізація принципу академічної свободи забезпечується під час розроблення РП та силабусів ОК, вибору форм та методів навчання для досягнення ПРН з урахуванням інтересів та потреб здобувачів (викладачів), що унормовано Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ (<http://surl.li/pbly>), Положенням про дотримання академічної доброчесності в ХНУ (<http://surl.li/bqshp>). Відповідність принципам академічної свободи полягає у можливості: вивчення дисциплін за власним вибором; обрання форм, методів навчання, додаткових консультацій з НПП й напрямів досліджень за вподобаннями здобувачів; забезпечення Університетом відповідного супроводу, підтримки, права на академічну мобільність. Академічна свобода НПП проявляється у праві вільного вибору напрямів наукових досліджень, у т.ч у співавторстві зі здобувачами, їх публічного оприлюднення, участі в розробленні ОНП, окремих ОК, використанні авторських методик викладання та створенні навчально-методичного забезпечення. НПП самостійно обирають методи й засоби навчання; створюють електронні курси з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів у навчальній платформі MOODLE. Викладачі і здобувачі мають право вільного доступу до навчально-методичного, науково-дослідного та інформаційного ресурсу. НПП керуються у своїй діяльності ЗУ «Про освіту» і Статутом ХНУ (<http://surl.li/pnre>). На ОНП застосовується практика «гостьових лекцій» (<http://surl.li/bqprh>). НПП не обмежені в формах, методах і засобах викладання навчального матеріалу.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається здобувачам у такий спосіб: інформування шляхом розміщення ОНП на сайті ХНУ в розділі «Навчання» підрозділі «Освітні програми» (<http://surl.li/bqsid>) та сайті кафедри (<http://surl.li/bqprh>); інформування (ознайомлення) викладачем на вступних заняттях зі змістом ОК, робочою програмою, силабусом, навчально-методичним забезпеченням дисципліни, які розміщені в MOODLE (<http://surl.li/afvdt>). В робочих програмах та силабусах ОК міститься інформація про очікувані результати навчання та критерії їх оцінювання за інституційною шкалою тощо. Оцінювання результатів навчання здійснюється на основі Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ: (<http://surl.li/bqsik>) За результатами опитування здобувачів (<http://surl.li/briot>) встановлено, що інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК сприяє прозорості, відкритості, а також зменшує вірогідність конфліктних ситуацій між викладачем та здобувачем.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Здобувачі ВО поєднують навчання та дослідження, що регламентовано Статутом ХНУ (<http://surl.li/pnre>), стратегією розвитку ХНУ (<http://surl.li/pnqu>), Положенням про наукове товариство студентів та молодих вчених (<http://surl.li/afuzz>), Положенням про науково-дослідну роботу студентів ХНУ (<http://surl.li/aifve>), де визначено, що НДР є частиною навчального процесу і виконується у позанавчальний час та під час науково-організаційних заходів. Інтеграція освітньої та наукової діяльності здобувачів відбувається за напрямками: підготовка досліджень, під час яких здобувачі аналізують статті у фахових виданнях, зокрема індексованих у Scopus, WoS, аналізують тенденції, розробляють моделі, технології, педагогічні умови, методи, засоби, які можуть використовуватися для роботи за темою дослідження; підготовка публікацій за результатами досліджень (конференції, науково-практичні семінари, тренінги, вебінари); проведення досліджень в рамках НДР (Хіміч В. «Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до використання засобів народного хореографічного мистецтва у професійній діяльності» виконано до теми ДР 0116U005844 «Трансформація життєвого світу людини в умовах особистісного і професійного розвитку»; Квасниця І. «Формування професійної мобільності майбутніх тренерів-викладачів з виду спорту у закладах вищої освіти» відповідно до теми ДР 0119U103663 «Формування особистості як суб'єкта самотворення»); апробація та опублікування спільних праць здобувачів та наук. кер. у фахових виданнях Університету («Порівняльна професійна педагогіка» - Сова М. / наук. к. Бідюк Н.; Хіміч В., Квасниця І. / наук.к. Гомонюк О.), зб. наук. праць за результатами наук.-практ. конф. («Розвиток порівняльної професійної педагогіки в контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (Афонченко М., Квасниця І., Пономаренко А., Хіміч В.), «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» (Квасниця І., Хіміч В.), «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців» (В. Хіміч )); залучення здобувачів до проведення занять та впровадження результатів досліджень (Афонченко М. розроблено прак. заняття ОК «Вступ до спеціальності»; Сова М. розроблено вибірковий ОК «Китайська мова.1»; Квасниця І. розроблено навч.-метод. забезпечення «Практика за профілем майбутньої професії», «Професійна майстерність (за професійним спрямуванням), «Основи професійної мобільності фахівців фізичної культури і спорту» для студентів спеціальностей «Фізична культура і спорт» та «Середня освіта (Фізична культура)»); Хіміч В. розроблено спецкурс «Танцювальний хортинг» і метод. реком.

«Ритміка і хореографія» для студентів спеціальностей «Середня освіта (Фізична культура)»). Товариство студентів та молодих вчених (<http://surl.li/biirc>), як постійно діючий орган самоврядування, сприяє накопиченню досвіду, професійному становленню та творчому зростанню, максимально ефективно використанню наукового потенціалу молодих науковців.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Механізм оновлення освітнього контенту реалізується згідно Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ (<http://surl.li/pbly>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/afvgd>). Зміни до ОК розглядаються та затверджуються на засіданні випускової кафедри (прот. № 1 2019, 2021). Викладачі періодично оновлюють зміст ОК на основі аналізу вітчизняного законодавства, аналітичних матеріалів МОН України, наукових досягнень і сучасних практик українського та зарубіжного досвіду, участі у науково-практичних заходах. Результати досліджень НПП покладено в основу ОК: ОЗП. 01-05; ОСП. 01-04. Наприклад, на основі участі Мудракова В. у дослідницькому проєкті «Міжкультурна комунікація та зіткнення ідентичностей. Європа між свободою та безпекою: погляд із чистилища» стипендійних програм Палати депутатів федеральної землі Берліну (Німеччина) оновлено зміст ОК Філософія освіти та науки темою «Освіта. Безпека. Ідентичність», матеріали якої презентовані на круглому столі (<http://surl.li/bibqn>). За результатами досліджень Олександренко К. (<http://surl.li/bqski>) включено в ОК «Іноземна мова за академічним спрямуванням» (теми 3. Socialising, 7. Styles of Learning) та «Іноземна мова: іншомовна комунікація» (тема: 4. Creativity) блок творчих завдань на складання презентацій у галузі дослідження, написання есе. За результатами наукової дискусії на міжнар. наук.-метод. семінарі "Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів", 2021) (<http://surl.li/brdyf>) змінено назву та оновлено ОК «Компаративістичні дослідження в освіті» (Бідюк Н.), зокрема, зміст орієнтовано на розуміння методології та організації компаративістичного дослідження (теми 3, 4); обґрунтування критеріїв порівняння (тема 8) та рекомендацій щодо використання зарубіжного досвіду у практичній діяльності (тема 9). У змісті ОК «Технології навчання і виховання» (Білецька Г.) у темі 6 «Інформаційно-комунікаційні технології» враховано результати досліджень автора щодо використання технологій дистанційного навчання, хмарних сервісів, віртуальних лабораторних робіт, 3D-атласів в навчально-виховному процесі (<http://surl.li/bqske>). За результатами виконаних НДР, стажувань, підвищення кваліфікацій, захистів дисертацій, обговорення сучасних ідей, отриманих на практиці і при спілкуванні з провідними фахівцями оновлено зміст ОК: Інформаційні технології в наукових дослідженнях (тема 4) (Григорук П.); «Управління науковими проєктами» (теми 7,8) (Рудніченко Є.); «Академічна мовна культура дослідника» (тема 4) (Царалунга І.).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності Університету відбувається шляхом встановлення та розвитку міжнародних зв'язків із ЗВО, науково-дослідними установами, організаціями країн зарубіжжя, долучення викладачів та здобувачів до процесів відкритого Європейського освітнього простору. З цією метою укладено угоди із закордонними ЗВО, зокрема Латвії, Республіки Польща, Великої Британії, Канади, Німеччини та ін., де здобувачі та НПП, які забезпечують ОНП, проходять стажування, беруть участь у наукових конференціях, публікують свої наукові здобутки у спеціалізованих виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та WoS. Викладачі та здобувачі беруть участь у міжнародних проєктах (грантових програмах) (доц. Мудраков В., проф. Григорук П.), міжнародних стажуваннях (зд.: Крамаренко В. «The international postgraduate practical internship program «Maritime education and training innovations in the European higher education area». Klaipeda. Certificate 2018/15 (108 годин) On 8-31 october, 2018, 2019); Свінціцька О. «World TESOL Academy» (120 год.); Афонченко М. «Принципи та цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для сталого розвитку» (Україна, Італія, Словаччина) (сертифікати); міжнародних ініціативах (зд. Квітка А. - член редакційної колегії колективної монографії Республіки Польща «Innovative and information technologies in educational processes»; Гребя І. - координатор спеціальності «Соціальна педагогіка» Дебреценського університету).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контроль результатів навчання здобувачів (проведення контрольних заходів) відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Хмельницькому національному університеті» (<http://surl.li/pbly>) та «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті» (<http://surl.li/roed>) і є невід'ємним складником освітнього процесу та елементом зворотного зв'язку, що дозволяє визначити відповідність рівня набутих здобувачами компетентностей вимогам ОНП, забезпечити своєчасне коригування освітнього процесу. Видами контролю знань здобувачів в ХНУ є вхідний, поточний, підсумковий (семестровий, підсумкова атестація), самоконтроль. Поточний контроль проводиться викладачами під час різних видів аудиторних занять (усне опитування, контрольні роботи, тестування тощо) та у позанавчальний час, у тому числі дистанційно з використанням платформи MOODLE. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, доповідь, мультимедійна презентація, есе / незалежне дослідження, творче завдання, наукова публікація, реферат, захист (звіт) практик, звіт щодо виконання індивідуального плану наукової роботи (кафедра, факультет, Вчена рада університету), залік, іспит, попередня експертиза, підсумкова атестація у формі публічного захисту наукових результатів дисертації. Форми контролю, кількість балів, якими

оцінюється окремі елементи змістових модулів, а також критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів визначаються робочими програмами відповідних ОК, розміщених в MOODLE. Семестровий контроль проводиться у формах іспиту, диференційованого заліку або заліку. Форма проведення семестрового контролю з дисципліни (усна, письмова, тестова, комбінована) визначається кафедрою. Здобувачі складають іспити і заліки відповідно до вимог робочого навчального плану у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Залік виставляється на підставі результатів поточного контролю аспіранта на останньому тижні теоретичного навчання в семестрі. Зміст контрольних завдань іспитів визначається робочими навчальними програмами ОК.

Структура завдань, система та критерії оцінювання результатів їх виконання затверджуються на засіданні кафедри та доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру.

Прозорість, доступність та зрозумілість для здобувачів вищої освіти системи та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується загальнодоступними формами: усне повідомлення викладачем, розміщення інформації на сайті кафедри <http://surl.li/bqprh> та у системі MOODLE <http://surl.li/brnzm>.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується наявністю щодо кожного ОК робочої програми та силабуса навчальної дисципліни. Цей документ затверджується деканом факультету, де здійснюється підготовка аспірантів, після погодження з відповідною кафедрою, і містить виклад змісту, мету та завдання дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та обсяг, види обов'язкових індивідуальних робіт (науково-дослідницькі завдання тощо), форми та засоби поточного й семестрового контролю результатів навчання здобувачів та критерії їх оцінювання. Доступність робочої програми ОК для здобувачів забезпечується її розміщенням у MOODLE університету (<http://surl.li/afvdt>). Форми підсумкових контрольних заходів у межах ОК відображаються у навчальному плані. Прозорість, чіткість та зрозумілість для здобувачів форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується наявністю «Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ» (<http://surl.li/pbly>), що регламентує процедури контролю результатів навчання здобувачів, а також загальнодоступними способами подачі такої інформації: усне повідомлення викладачем, розміщення інформації в інформаційній системі «Електронний університет» (<http://surl.li/bqufb>), у MOODLE (<http://surl.li/afvdt>); висвітлення РП дисциплін та силабусів; на сайтах кафедр.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання зазначено в робочих програмах та силабусах дисциплін. На першому занятті з кожного ОК НПП знайомлять здобувачів з видами і формами контролю, доводять терміни їх проведення та роз'яснюють критерії оцінювання результатів навчання з дисципліни. З метою здійснення постійного моніторингу результатів навчання діє ІС «Електронний журнал». В електронному журналі обліку навчальної роботи здобувачів відображаються: затверджений у встановленому порядку розклад аудиторних занять; траєкторія особистих навчальних досягнень здобувачів протягом семестру та динаміка успішності; відвідування аудиторних занять; накопичені оцінки за всі види робіт, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни (семінарські, практичні заняття; форми контролю). Інформація електронного журналу доступна керівникам факультетів, кафедр, викладачам відповідних дисциплін, здобувачам. Графіки проведення підсумкових семестрових заходів (іспитів) складаються деканатом у встановлені строки та доводяться до відома викладачів кафедр та здобувачів шляхом розміщення інформації на дошках оголошень та в інформаційній системі «Електронний університет» ХНУ (<http://surl.li/bqufb>). Здобувачам доступна ця інформація на особистій сторінці ІС. Здобувачі першого року навчання отримують загальну інформацію про особливості організації освітнього процесу в ХНУ на зборі аспірантів (<http://surl.li/bjzzm>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня підготовки здобувачів вищої освіти відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ХНУ: <http://surl.li/pody>. Форми атестації здобувачів освіти за ОНП повністю відповідають вимогам, наведеним в постанові КМУ і проєкті стандарту вищої освіти (<http://surl.li/bogvu>) та дозволяють оцінити рівень теоретичних знань, практичних умінь та навичок здобувачів. Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Дисертаційна робота має бути розміщена на сайті ХНУ - <http://surl.li/bjhju>. У ХНУ діє Тимчасове положення про формування разових спеціалізованих вчених рад, порядок проходження процедури захисту та присудження ступеня доктора філософії (<http://surl.li/bquje>), яке регламентує захист дисертаційних робіт в разових спецрадах. Досвід роботи в разових спецрадах наявний у проф. Бідюк Н. (<http://surl.li/bquji>), проф. Андрощук І. (<http://surl.li/bquji>), проф. Третяк В. (<http://surl.li/bqujl>) та ін. Крім цього, для здобувачів передбачено проміжну атестацію, яка здійснюється у формі звіту на засіданнях кафедри іншомовної освіти і міжкультурної комунікації, а також на засіданнях Вченої ради Факультету міжнародних відносин і права. Проміжна атестація включає звіт з виконання освітньої та наукової складових ОНП.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура планування та проведення контрольних заходів здобувачів ОНП регламентовані Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/poed>), Положенням про

систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/afvgd>), Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ (<http://surl.li/pbly>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/pody>). Відповідно до цих документів, критерії оцінювання є обов'язковою складовою робочої програми навчальної дисципліни. Вони доступні для аспірантів через робочі програми, описи та силабуси дисциплін, які розміщені у модульному середовищі для навчання (<http://surl.li/brnzm>). У згаданих положеннях визначено правила планування та проведення контрольних заходів, описано процедури запобігання конфлікту інтересів та його врегулюванню, визначено порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Також процедури контрольних заходів за окремими ОК містяться у РП/силабусах навчальних дисциплін, укладених із урахуванням вимог зазначених вище положень. Щодо своєчасності та доступності інформації про форми контрольних заходів проводилися опитування здобувачів, результати яких представлені на сайті кафедри (<http://surl.li/briot>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів регламентується положеннями «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ» (<http://surl.li/poed>) та «Положення про дотримання академічної доброчесності в ХНУ» (<http://surl.li/afvev>). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються Положенням про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів в діяльності посадових осіб ХНУ (<http://surl.li/bennb>). Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються: шляхом попереднього інформування здобувачів і включення до переліку питань, які виносяться на підсумковий контроль, виключно тих, що відповідають РП й змісту ОК; експертизи і затвердження у відповідному порядку екзаменаційних білетів на засіданні кафедри; рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки; наданням можливості здобувачам подати апеляцію у випадку, якщо вони не погоджуються із оголошеною оцінкою. Запобігання конфлікту інтересів досягається шляхом систематичного анонімного анкетування здобувачів щодо якості викладання навчальних дисциплін та об'єктивності системи оцінювання після завершення їх вивчення проводяться щорічні опитування (<http://surl.li/briot>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХНУ (<http://surl.li/bqsik>) повторне складання семестрового контролю з дисципліни, у випадку отримання незадовільної оцінки, допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Рішення комісії є остаточним. Якщо здобувач під час складання контрольного заходу комісії отримав незадовільну оцінку, то він відраховується з ХНУ. Ліквідація академічної заборгованості з семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом. Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОНП, що акредитується, не було. Здобувач, який за результатами семестрового контролю має академічну заборгованість і не ліквідував її в установлені терміни, має право подати заяву на ім'я ректора щодо перенесення на наступний семестр вивчення дисципліни, з якої він не атестований. Ректор дає дозвіл на внесення змін до індивідуального навчального плану аспіранта і встановлення йому графіка повторного вивчення дисципліни за умови дотримання структурно-логічної схеми. Подібних ситуацій на ОНП зафіксовано не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється пп. 3.11 Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/poed>). Здобувач має право на апеляцію результатів підсумкового контролю. У разі незгоди з рішенням викладача щодо результатів оцінювання здобувач має право: при поточному контролі – упродовж трьох днів після оголошення результату поточного контролю (але не пізніше наступного заняття) звернутися до викладача за роз'ясненням та / або з незгодою щодо отриманої оцінки. Рішення щодо висловленої незгоди приймає викладач, який здійснював оцінювання. Якщо рішення щодо незгоди не влаштовує здобувача освіти, він може звернутися для вирішення цього питання до завідувача кафедри; при семестровому контролі у формі іспиту – звернутися до декана факультету з умотивованою заявою щодо неврахування викладачем важливих обставин при оцінюванні підсумкового контрольного заходу (іспиту). За рішенням декана письмова робота здобувача може бути надана для оцінювання іншому НПП, що викладає аналогічну с дисципліну або має достатню компетентність для оцінювання роботи здобувача. Після повторного оцінювання декан приймає за остаточну (з двох виставлених при першому і повторному оцінюванні) вищу оцінку. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, конфлікту інтересів при реалізації ОНП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Університеті визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОНП, що зазначено у відповідних документах: Стратегії розвитку ХНУ на 2021-2025 рр. (<http://surl.li/pnqw>); Статуті ХНУ, зареєстрованого МОН України (наказ МОН України 30.01.2017 р. №131) (<http://surl.li/pnre>); Положенні про систему внутрішнього

забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/afvgd>); Положенні про дотримання академічної доброчесності в ХНУ (<http://surl.li/afvev>); Кодексі академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ (<http://surl.li/afvfe>) та Декларації академічної доброчесності; Положенні про діяльність ХНУ у сфері інтелектуальної власності (<http://surl.li/afvgj>). Внутрішні документи декларують моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, корпоративної етики, професійного спілкування здобувачів, НПП, а також інших осіб. Політики стандартів і процедур академічної доброчесності послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу, що здійснюється за ОНП.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

З метою вжиття заходів по факту виявлення порушень академічної доброчесності та врегулювання конфліктів функціонує Постійна комісія із забезпечення академічної доброчесності, на яку покладено функції популяризації принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність, наглядову та контролюючу функції (Наказ №60 від 24.05.2021 р.). Завідувач кафедри несе відповідальність за: контроль дотримання принципів та норм академічної доброчесності НПП та здобувачами; інформування про неприпустимість порушення академічної доброчесності; проведення заходів впливу за порушення вказаних правил. Усі учасники освітнього процесу за ОНП послідовно та неухильно дотримуються чіткої політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності визначених ЗВО. Усі учасники освітнього процесу обов'язково підписують Декларацію академічної доброчесності (<http://surl.li/afvfe>, с. 3). Практика дотримання академічної доброчесності науковими керівниками і аспірантами підтверджується їх публікаціями, індексованими у визначених міжнародних наукометричних базах – перед опублікуванням такі праці проходять обов'язкову перевірку на плагіат за допомогою онлайн сервісу Unicheck, і відхиляються при встановленні фактів плагіату/самоплагіату. Дисертаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на наявність академічного плагіату системою Unicheck.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Згідно з Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО у ХНУ (<http://surl.li/brdiv>) популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом роз'яснювальної роботи та проведення зборів з учасниками фокус-груп (учасником є Афонченко М.) із забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО, що систематично організовуються відділом забезпечення якості вищої освіти (ВЗЯВО) (<http://surl.li/afuno>). Наукова бібліотека ХНУ організовує постійні тематичні виставки щодо дотримання академічної доброчесності. Систематично проводяться опитування учасників освітнього процесу щодо дотримання академічної доброчесності. Результати анкетування розміщені на сайті ВЗЯВО (<http://surl.li/brdjg>, <http://surl.li/brdjj>, <http://surl.li/brdjn>). Створений ресурс для подання скарг та пропозицій щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в анонімному режимі <http://surl.li/brdjv>; працює «Скринька довіри» (<http://surl.li/pojk>). Гарант ОНП, НПП, які забезпечують реалізацію ОНП, активно популяризують дотримання принципів академічної доброчесності. Наприклад, ОК «Управління науковими проектами» передбачено вивчення теми «Академічна доброчесність та оприлюднення наукових результатів у професійному середовищі»; ОК «Академічна мовна культура дослідника» («Академічна доброчесність»). Проведено опитування здобувачів та НПП щодо політики, стандартів, процедур та популяризації дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/brtpi>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності в ХНУ (<http://surl.li/afvev>) за порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання результатів навчання; повторне проходження відповідного освітнього компонента ОНП; відрахування із ЗВО. До основних видів академічної відповідальності НПП належать: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєння наукового звання; позбавлення наукового ступеня чи вченого звання; відмова в присудженні або позбавлення присудженого педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Дисертаційні роботи обов'язково перевіряють на академічний плагіат. Виявлення академічного плагіату у дисертаційних роботах призводить до їх недопущення до захисту. В університеті працює Постійна комісія із забезпечення академічної доброчесності в університеті у випадку виявлення порушення здійснює їх детальний розгляд й вивчення, вносить пропозиції щодо санкцій на розгляд керівнику ЗВО, який оцінює їх зміст і визначається з подальшими діями: додатковий розгляд чинної або новоствореної Комісії; прийняття остаточного рішення за звітом Комісії; винесення виправдувального рішення. В окремих випадках остаточне рішення приймається Вченою радою. Випадків академічної недоброчесності серед НПП та здобувачів ОНП виявлено не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Укладенню трудового договору (контракту) з НПП передують конкурсний відбір згідно з ч. 11 ст. 55 Закону України «Про вищу освіту». Відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ХНУ <http://surl.li/afvit> враховується необхідний рівень професійної активності НПП за ОК, показниками якого є:

відповідність базової освіти НПП ОК; наявність наукового ступеня або вченого звання; активність у підвищенні кваліфікації за різними формами; активність у науковій, науково-методичній діяльності; відповідність пунктам ліцензійних вимог; рейтинг за роки попереднього контракту (для викладачів ХНУ). Процедури конкурсного добору відкриті та прозорі. Оголошення про конкурс в установленій термін оприлюднюється на сайті ХНУ <http://surl.li/afvjd>. Бажаючі подають заяви до відділу кадрів. На засіданнях кафедри заслуховуються звіти кандидатів на посади за показниками професійної активності. До уваги приймається рейтинг НПП відповідно до Положення (<http://surl.li/afvji>) та особистісні якості претендента на посаду. Претенденти проводять відкрите заняття в присутності НПП кафедри. Перевага надається НПП, показники професіоналізму яких є вищими. Рекомендація НПП на посаду приймається шляхом процедури таємного голосування на засіданні кафедри, оформлюється у вигляді витягу з протоколу і подається на конкурсну комісію факультету. Затвердження кандидатів відбувається на вченій раді факультету таємним голосуванням.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Співпраця із роботодавцями здійснюється відповідно до Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/afvgs>). Вони залучаються до проведення навчальних занять як гостьові лектори і педагогічної (викладацької) практики (угоди про співпрацю <http://surl.li/bqprh>). Наприклад, лекція-полілог на тему: «Сучасні тренди публікаційної діяльності дослідника» (Семенов О. д., п.н., проф. зав. каф. української мови і літератури СДПУ ім. А. С. Макаренка; Вовк М. д.п.,н. проф. зав. відділу змісту і технологій педагогічної освіти ІПООД; Фаст О. к.п.н., доц. проректор з НПП та міжнародної співпраці КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради). Інформація про зустрічі і відкриті лекції представлена на сайті кафедри (<http://surl.li/bqprh>). Кафедра організовує семінари, вебінари, майстер-класи із залученням роботодавців (X Міжнар. наук.-метод. семінар «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів (13.05.2021); Міжрег. круглий стіл «Забезпечення якості освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії у галузі 01 Освіта/Педагогіка» (16.03.2021); «Публікаційна діяльність дослідника на засадах доброчесності» (26.02.2021) та ін.). Представники роботодавців беруть участь у розширених засіданнях кафедри та круглих столах щодо обміну досвідом, обговорення перспектив підготовки фахівців, оновлення змісту ОНП (прот. № 11 від 15.06.2021).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До проведення аудиторних занять активно залучалися професіонали-практики, експерти галузі і представники роботодавців. Гостьові лекції для здобувачів провели д. пед.н., професор Київського університету імені Бориса Грінченка Гладкова В. (2.12.2021); д.пед.н., професор завідувач кафедри української мови і літератури СДПУ ім. А.С. Макаренка Семенов О., д.п.н., зав. відділу змісту і технологій педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Вовк М., к.п.н., проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародної співпраці КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради Фаст О. (26.10.2021); д. п. н., проф. кафедри педагогіки та інноваційної освіти НУ «Львівська політехніка» Муқан Н. (12.10.2021); д.п.н., г.н.с. лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців ІПТО НАПН України Лузан П. (28.09.2021); д.п.н., с.н.с. зав. відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих ІПООД ім. І. Зязюна Авшенюк Н. (16.02.2022); д. хаб. М. Снядковскі (Люблінська політехніка, Польща) (22.02.2022) та ін. Інформація про залучення професіоналів-практиків, експертів галузі і представників роботодавців до проведення аудиторних занять представлена на сайті кафедри (<http://surl.li/brdvv>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток НПП регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ХНУ <http://surl.li/pblu>. Відповідно до Положення НПП можуть підвищувати кваліфікацію в Україні і за кордоном. Фінансування планового підвищення кваліфікації здійснюється за рахунок коштів ХНУ або на основі договорів про співпрацю між ЗВО, НПП, що забезпечують освітній процес на ОНП, пройшли підвищення кваліфікації (стажування) в ЗВО України (Андрощук І., Бідюк Н., Білецька Г., Мудраков В., Олександренко К., Рудніченко Є, Третьюк В.) та за кордоном (Андрощук І., Бідюк Н., Білецька Г., Гомонюк О., Григорук П., Мудраков В., Олександренко К., Царалунга І.). В структурі ХНУ діє Центр післядипломної освіти <http://surl.li/brdvv>, який проводить курси підвищення кваліфікації. На базі центру НПП опанували курси: «Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину» (Бідюк Н., Олександренко К.); «Проектування освітніх програм в контексті стандартів вищої освіти» (Андрощук І., Григорук П.); «Педагогічна майстерність» (Бідюк Н., Андрощук І., Григорук П., Рудніченко Є.); «Підготовка грантової заявки – від теорії до практики» (Андрощук І., Григорук П.); «Міжнародний проект: від ідеї до реалізації» (Андрощук І.); «Розвиток професійних компетентностей» (всі викладачі, які працюють на ОНП); Підвищення кваліфікації експертів з акредитації ОП пройшли Андрощук І. і Рудніченко Є.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Стимулювання розвитку викладацької майстерності забезпечується заходами матеріального і морального заохочення НПП. Відповідно до Правил внутрішнього трудового розпорядку ХНУ <http://surl.li/agys> діють різні види заохочення. За вагомий внесок у підготовку фахівців, успіхи у науці та інші досягнення у роботі грошовою премією відзначені Андрощук І. 2020, 2021; Бідюк Н. 2019; грамотами ХНУ нагороджені Бідюк Н. 2017; Білецька Г., 2018; Рудніченко Є. 2018); на Дошку пошани занесена Андрощук І. 2019, 2020, у в Книгу пошани – Рудніченко Є.



2018. За друк наукових статей в журналах, що індексуються в Scopus і Web of Science Core Collection - Бідюк Н., Третьюк, В., Андрощук І. 2020. За підсумками щорічного рейтингового оцінювання роботи НПП відповідно до Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників університету <http://surl.li/brdww> грошовими преміями нагороджені Андрощук І. 2021; Бідюк Н. 2017, 2018, 2020; 2021; Білецька Г., 2018, 2019, 2020; Олександренко К. 2021; Рудніченко Є. 2021. За поданням ХНУ грамотами і подяками НАПН України нагороджені Андрощук І. 2017, 2018, 2020; Бідюк Н., 2017, 2019; Гомонюк О. 2018. Грамотою МОН України нагороджена Бідюк Н. 2017; грамотами Хмельницької ОДА – Андрощук І. 2017, 2021; Білецька Г. 2017, 2018, 2019; Третьюк В. 2021. Медалями НАПН України нагороджені Бідюк Н., 2021; Андрощук І., 2021; Третьюк В. 2017.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Інфраструктура ХНУ відповідає сучасним вимогам. За ХНУ закріплене нерухоме майно загальною площею 77304,3 м<sup>2</sup>. Матеріальна база включає 5 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, наукову бібліотеку, спортивні споруди, ботанічний сад тощо. Для освітнього процесу використовується 52 комп'ютерні класи з доступом до Інтернету. Освітній процес за ОП проводиться у 3 і 4 навчальних корпусах ХНУ. Лекційні заняття проходять у спеціалізованих аудиторіях з мультимедійним обладнанням. Для практичних занять використовуються навчальні та спеціалізовані комп'ютерні аудиторії. Усі ОК на 100 % забезпечені навчально-методичними матеріалами, що розміщені у вільному для здобувачів онлайн-доступі в ІС Moodle <http://surl.li/afvdt>. Для забезпечення інформаційних потреб здобувачів і НПП функціонує наукова бібліотека ХНУ <http://surl.li/afvnl>. Усі бібліотечні процеси автоматизовані. Науково-дослідницькій, винахідницькій і творчій діяльності здобувачів сприяє Товариство студентів і молодих вчених ХНУ <http://surl.li/biirc>. Здобувачі можуть публікувати результати наукових досліджень у міжнародному науковому фаховому журналі «Порівняльна професійна педагогіка» (категорія Б) <http://surl.li/brdxq>; збірнику наукових праць «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» та ін. Фінансування освітніх потреб здійснюється щороку відповідно до перспективного плану.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Для задоволення освітніх потреб здобувачів працюють: відділ аспірантури та докторантури, кафедра, ІКЦ, бібліотека, студентське самоврядування на ін. ІС Електронний університет <http://surl.li/brire> і Moodle <http://surl.li/afvdt> дають змогу отримувати доступ до електронного розкладу, ІНП, навчально-методичних матеріалів. Бібліотека - до наукомет. платформ Scopus та WoS (<http://surl.li/bdthp>). У корпусах і гуртожитках діє WiFi мережа. Функціонують психологічний центр <http://surl.li/afvpm>, Лабораторія інклюзивної педагогіки <http://surl.li/afvpm>, Центр порівняльної професійної педагогіки <http://surl.li/afvpl>, Центр інноваційної педагогіки і психології <http://surl.li/afvpm>, Центр культури та естетичного виховання <http://surl.li/brirx>, Українсько-польський центр <http://surl.li/brirz>, Студентська туристична агенція <http://surl.li/afvos>. Працюють тренажерні зали, секції для занять різними видами спорту. Результати опитування здобувачів свідчать про задоволення їхніх потреб та інтересів в освітньому середовищі (<http://surl.li/briot>). На засіданнях Студентського самоврядування (<http://surl.li/pokg>) обговорюються потреби здобувачів, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення, що закріплюється відповідними рішеннями. Товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ХНУ (<http://surl.li/afuzz>) сприяє науково-дослідницькій, винахідницькій та творчій діяльності молоді.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечують відділи охорони праці, протипожежної безпеки та охорони. Усі задіяні у освітньому процесі приміщення повністю відповідають державним будівельним нормам, санітарно-гігієнічним вимогам і вимогам пожежної безпеки. Навчальні корпуси і гуртожитки обладнані пожежною сигналізацією з централізованим оповіщенням, є укриття. Безпечність освітнього середовища реалізовано за рахунок пропускового режиму, системи сигналізації, камер відеоспостереження та мобільних груп реагування із числа штатних працівників. Учасники освітнього процесу регулярно проходять інструктаж з охорони праці та пожежної безпеки. Задля створення безпечного освітнього середовища в ХНУ періодично здійснюється ремонт навчальних корпусів і гуртожитків. Підтримкою безпечного освітнього середовища опікується також Психологічна служба <http://surl.li/pboj>. В ХНУ працює телефон психологічної служби, за яким можна записатися на консультацію до психолога. Здобувачі можуть скористатися скриньками довіри, що розміщені у навчальному корпусі № 4 і на сайті ХНУ <http://surl.li/pojk>. Вагомим механізмом забезпечення психічного здоров'я учасників освітнього процесу є створення в ХНУ позитивної атмосфери, яка відповідає Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ <http://surl.li/afvfe>.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня підтримка здобувачів здійснюється у процесі взаємодії учасників ОНП. Також освітню підтримку забезпечує ІС Moodle <http://surl.li/afvdt>, що містить навчально-методичні матеріали за усіма ОК. Організаційну підтримку здійснює кафедра, відділ аспірантури та докторантури, навчальний відділ, студентське самоврядування. Для організації і підтримки освітнього процесу використовуються ІС Електронний університет <http://surl.li/brire>, що надає доступ здобувачам до індивідуальних навчальних планів та електронного розкладу занять та ін. Інформаційну підтримку забезпечує сайт ХНУ, сторінки деканату і кафедр. На сайті ХНУ у вільному доступі є ОНП і каталог вибіркових дисциплін. На сторінці кафедри представлено актуальну інформацію про НПП; силабуси дисциплін; інформацію про наукову роботу; заходи, що проводяться кафедрою. Консультативну підтримку здобувачів реалізовано через роботу кафедри, відділу аспірантури та докторантури, деканату. Для супроводу освітнього процесу і взаємодії його учасників використовуються мобільні засоби комунікації (Viber, Facebook, Instagram, Zoom). У соціальній підтримці важливе значення мають первинна профспілкова організація ХНУ, яка здійснює соціальний захист прав та інтересів здобувачів, зокрема внесення адміністрації ЗВО пропозиції щодо поліпшення умов побуту, відпочинку, оздоровлення тощо; студентське самоврядування, яке спільно з адміністрацією ХНУ розподіляє житловий фонд гуртожитків, вирішує питання розподілу фонду спеціальної допомоги і заохочення аспірантів. У ХНУ працює психологічна служба <http://surl.li/pboj>, метою якої є захист психічного здоров'я і соціального благополуччя учасників освітнього процесу. При кафедрі психології і педагогіки <http://surl.li/afvpm> діють Хмельницький психологічний центр, де надається психологічна допомога, здійснюється психопрофілактична робота; Навчально-наукова лабораторія медико-психологічних досліджень, на базі якої здійснюється аналіз стану психофізичного здоров'я, реалізується програма його самозбереження; Лабораторія інклюзивної педагогіки, що забезпечує психолого-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами. За потреби здобувачі можуть звернутися до Юридичної клініки з надання безоплатних послуг населенню <http://surl.li/afvse>, штатного юрисконсульта. В університеті багато можливостей для всебічного фізичного та культурного розвитку здобувачів (Центр культури та естетичного виховання <http://surl.li/brnzi>). Періодично організовуються зустрічі здобувачів з керівництвом ХНУ, проводяться опитування щодо рівня їх задоволення освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною і соціальною підтримкою <http://surl.li/pbnd>. Результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів (85,7 %- 100%) (<http://surl.li/briot>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У ХНУ приділяється достатньо уваги реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Здобувачі з особливими освітніми потребами можуть навчатися за індивідуальним графіком. Під час складання розкладу навчальних занять надається перевага аудиторіям на перших поверхах навчальних корпусів. Для здобувачів, які не мають можливості відвідувати ЗВО, створені умови навчання за дистанційними технологіями. Усі навчальні корпуси і гуртожитки обладнано пандусами (відповідно до вимог ДБН В.2.2-40:2018 Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення). З метою забезпечення безбар'єрного пересування для маломобільних здобувачів освіти обладнано навчальні та побутові приміщення на перших поверхах навчальних корпусів і гуртожитків. Для таких здобувачів облаштовано спеціальні кімнати гігієни. Для молодих сімей, вагітних жінок, здобувачів з дітьми у гуртожитках створені належні умови проживання. У ХНУ розроблено та діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та представників інших маломобільних груп населення під час перебування на території ХНУ <http://surl.li/pbof>, працюють Психологічна служба <http://surl.li/pboj> і Лабораторія інклюзивної педагогіки <http://surl.li/afvpm>, Лабораторія з ерготерапії <http://surl.li/bfkto>. Здобувачі з особливими освітніми потребами на ОНП не навчаються.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Освітня діяльність ХНУ побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Політику і процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в ХНУ визначено у Положенні про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій <http://surl.li/afvsl>, Положенні про дотримання академічної доброчесності <http://surl.li/afvev>, Кодексі академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ <http://surl.li/afvfe>. В ХНУ діє Антикорупційна програма (2022-25 рр.) <http://surl.li/bkvqf>, яка є комплексом правил, стандартів і процедур, що спрямовані на запобігання корупції, у тому числі виявлення та усунення її причин (профілактику корупції); виявлення, розкриття та розслідування корупційних правопорушень; мінімізацію й усунення наслідків корупційних правопорушень. Врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». До відома НПП доводиться інформація про заходи, спрямовані на запобігання, виявлення і протидію корупції <http://surl.li/bkxau>. Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися загальнонавчальних етичних норм поведінки і вимог Кодексу академічної етики ХНУ <http://surl.li/brixu>, толерантно і з повагою ставитися до політичних поглядів, ідеологічних та релігійних переконань інших осіб, а також не використовувати свої повноваження в інтересах політичних партій, політиків тощо. Для звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) учасники освітнього процесу можуть скористатися скриньками довіри, які розміщені у початковому корпусі № 4 і на сайті ХНУ <http://surl.li/rojck>. У разі звернення спеціально створена тимчасова комісія перевіряє факти наявності конфліктних ситуацій і приймає рішення відповідно до чинного законодавства. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до адміністрації ЗВО, відбувається відповідно до Законів України «Про доступ до публічної інформації» і «Про звернення громадян». Врегулювання конфліктів в ХНУ також відбувається шляхом особистого прийому громадян представниками

адміністрації ЗВО у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень заявнику повідомляється у письмовій або усній формі, за його бажанням. За період реалізації ОНП випадків звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються такими документами: Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/pnyg>; Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ <http://surl.li/pbly>; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/afvgd>; Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/afvgs>; Положення про учасників процесу розроблення, започаткування та супроводження освітніх програм у ХНУ <http://surl.li/afvum>. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП здійснюються в межах навчально-методичної роботи в ХНУ, що забезпечується постійною комісією Вченої ради університету із забезпечення якості вищої освіти; відділом забезпечення якості вищої освіти; науково-методичною радою університету; вченими радами факультету; членами проектних груп, гарантами ОНП, НПП кафедр ХНУ. Під час розроблення ОНП погоджується із завідувачами навчально-методичного відділу <http://surl.li/bozgc>, відділу забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/aggbp>, навчального відділу <http://surl.li/bozqw>, відділу аспірантури і докторантури <http://surl.li/brnyq>.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Згідно з Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ <http://surl.li/pnyg> перегляд ОНП з метою удосконалення її змісту здійснюється щорічно в частині усіх компонентів, крім цілей програми, компетентностей і результатів навчання. Підставами для перегляду та оновлення є зміна стандартів вищої освіти або професійних стандартів; пропозиції стейкхолдерів; зміни в умовах та вимогах ринку праці; нові тенденції розвитку спеціальності; пропозиції гаранта, вченої ради факультету, кафедр, що забезпечують реалізацію освітнього процесу на ОНП; пропозиції здобувачів освіти та органів студентського самоврядування різних рівнів, фокус-груп тощо; затвердження нової стратегії розвитку ХНУ; результати акредитації ОНП. Пропозиції щодо удосконалення ОНП подаються будь-якою із зацікавлених сторін гаранту, який організовує їх розгляд на засіданні групи забезпечення. Запропонований проект змін до ОНП обговорюється на засіданні кафедри для прийняття рішення щодо реалізації цих пропозицій або обґрунтованої відмови у їх прийнятті. За умови прийняття кафедрою позитивного рішення щодо внесених пропозицій гарант формує необхідні матеріали для оновлення ОНП. Зміни ОНП мають бути відображені у її структурних елементах (переліку ОК, структурно-логічній схемі, матрицях відповідності тощо), навчальному плані, робочих програмах і силабусах ОК, програмах практик тощо. Під час останнього перегляду ОНП були враховані результати поточного моніторингу, зокрема, пропозиції роботодавців, академічної спільноти, здобувачів, випускників (протокол № 11 від 15.06.2021); положення нової Стратегії розвитку ХНУ на 2021-2025 рр. <http://surl.li/rpqw>; затверджений професійний стандарт «Викладачі закладів вищої (2021). За результатами останнього перегляду внесені зміни:

- з урахуванням пропозицій роботодавців до переліку обов'язкових компонентів внесено ОК «Педагогічна творчість»; розширено перелік вибіркових ОК компонентом «Андрагогіка»; оновлено зміст і змінено назву ОК «Порівняльна професійна педагогіка» на «Компаративістичні дослідження в освіті»; у змісті ОК «Управління науковими проектами», «Методологічні засади педагогічних досліджень» розширено тематику лекційного матеріалу щодо розвитку культури академічної доброчесності педагога-дослідника; передбачено можливість академічної мобільності здобувачів;
- з урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти до переліку обов'язкових компонентів внесено ОК «Інклюзивна освіта», у змісті ОК «Технології навчання і виховання» передбачено вивчення технологій здоров'язбереження в освітньому процесі;
- з урахуванням пропозицій академічної спільноти у змісті ОК «Управління науковими проектами» передбачено виконання проекту за тематикою дослідження здобувача; оновлено зміст і змінено назву ОК «Культура наукової мови» на «Академічна мовна культура дослідника». Таблиця підсумків обговорення ОНП у 2020-2021 навчальному році розміщена на сайті ХНУ (<http://surl.li/brnvl>).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Участь здобувачів ВО у процедурах перегляду ОНП регламентується Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО <http://surl.li/afvgs>. Основною процедурою забезпечення якості є моніторинг ОНП, під час якого здобувачі мають можливість надати свої пропозиції щодо ОНП при спілкуванні з викладачами, гарантом. Результати обговорення проекту ОНП (<http://surl.li/brnvl>) відображають враховані пропозиції здобувачів. Анкетування здобувачів щодо якості змісту, організації освітнього процесу, якості викладання дисциплін, проведення педагогічної практики, дотримання академічної доброчесності також сприяє

удосконаленню ОНП (<http://surl.li/briot>; <http://surl.li/brkwt>). Здобувачі висловили такі пропозиції: у змісті ОК «Технології навчання і виховання» передбачити вивчення технологій здоров'язбереження в освітньому процесі; розширити перелік вибіркового ОК за рахунок розроблення та введення вибіркового ОК «Інклюзивна освіта». Результати моніторингу і підсумки анкетувань розглядалися на засіданнях кафедри (протокол № 11 від 15.06.2021). Усі пропозиції здобувачів враховані. Також здобувачі беруть участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП через участь в роботі фокус-груп із забезпечення якості освітньої діяльності (здобувач Афонченко М.). ОНП погоджується зі студентською радою факультету міжнародних відносин і права.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради ХНУ і долучаються до обговорення питань внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності. Згідно із Положенням про освітні програми підготовки здобувачів у ХНУ (<http://surl.li/pnug>) органи студентського самоврядування залучені до проектування, реалізації, моніторингу та перегляду ОНП шляхом подання гаранту зауважень та пропозицій щодо удосконалення. ОНП містить лист погодження зацікавлених сторін, у тому числі студентського самоврядування факультету (Мазур А.). Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» аспіранти не входять до складу органів студентського самоврядування, тому залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП в Університеті відбувається через участь у фокус-групах. У 2020-2021 н.р. здобувачка Афонченко М. брала участь у зборах з питань ефективності реалізації принципу студентоцентризму в ХНУ та організації навчання в умовах пандемії. Учасники фокус-груп і студентського самоврядування сприяють залученню здобувачів до опитувань з питань доброчесності, моніторингу якості організації навчання за дистанційними технологіями тощо, що проводяться ВЗАВО Університету (<http://surl.li/brnxxz>). Наведені процедури та механізми є достатніми для врахування складової студентського самоврядування у процедурі внутрішнього забезпечення якості ОНП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

На підставі укладених угод про співпрацю (<http://surl.li/bqprh>) роботодавці беруть участь у періодичному перегляді ОНП та інших процедурах забезпечення її якості шляхом: обговорення проєктів та їх рецензування (Міжрег. круглий стіл «Забезпечення якості ОНП підготовки докторів філософії у галузі 01 «Освіта / Педагогіка», 06.03.2021), робочій зустрічі (Лук'янова Л., Лазаренко Н., Очеретянко В.), запрошення на розширене засідання кафедри (Муқан Н., Торчинський М.); участі у роботі комісії із захисту звітів педагогічної (викладацької) практики (Потапчук Є., Павлюк Є. (Прот. № 8, 2019; № 12, 2020; № 11, 2021); рецензування дисертацій та участі у роботі разових спеціалізованих вчених рад (Пріма Р., Коломієць А. <http://surl.li/brnxv>). З урахуванням пропозицій до переліку обов'язкових компонентів внесено ОК «Педагогічна творчість»; розширено перелік вибіркового ОК компонентом «Андрагогіка»; оновлено зміст і змінено назву ОК «Порівняльна професійна педагогіка» на «Компаративістичні дослідження в освіті»; у змісті ОК «Управління науковими проєктами», «Методологічні засади педагогічних досліджень» розширено тематику лекційного матеріалу щодо розвитку культури академічної доброчесності педагога-дослідника; залучено здобувачів до серії циклічних вебінарів «Публікаційна діяльність дослідника на засадах академічної доброчесності»; передбачено можливість академічної мобільності в рамках освітньої діяльності ВДПУ ім. М. Коцюбинського.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У ХНУ функціонує Центр кар'єри <http://surl.li/afvkr>, завданням якого є формування електронної бази даних випускників <http://surl.li/afvxj>, здійснення моніторингу працевлаштування випускників із занесенням відповідної інформації до електронної бази; проведення постійного аналізу попиту і пропозицій на ринку праці; сприяння працевлаштуванню випускників; проведення масових заходів (Ярмарки вакансій, презентації тощо); допомога при складанні резюме; рекомендації щодо пошуку робочого місця та проходження співбесіди тощо. Також в університеті функціонує Асоціація випускників ХНУ <http://surl.li/brnxxn>, діяльність якої спрямована на підвищення ефективності використання інтелектуального потенціалу випускників в освітньому процесі; збір, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху своїх випускників. Типові траєкторії працевлаштування випускників ОНП – ЗВО Хмельницької області. Практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників різних освітніх програм є системною. Інформація про найбільш успішних випускників спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» представлена на сайті кафедри - <http://surl.li/bqprh>.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості реалізації ОНП було виявлено недоліки: недостатня диверсифікація анкет опитування різних груп стейкхолдерів; недостатнє залучення роботодавців, професіоналів-практиків, представників академічної спільноти, експертів галузі до організації освітнього процесу; недостатня участь здобувачів у дослідницьких проєктах та програмах академічної мобільності; необхідність модернізації сайту кафедри щодо наповнення необхідною інформацією; упорядкування загального каталогу вибіркового ОК; недостатня активність здобувачів у діяльності Наукового товариства студентів та молодих учених; модернізація матеріально-технічного забезпечення; недостатня активність НПП у процедурах внутрішнього забезпечення якості ВО та ін. Загалом виявлені недоліки усунуто.

Розроблено анкети для різних груп стейкхолдерів щодо оцінювання якості викладання дисциплін і практичної підготовки. Анкети розміщені в модульному середовищі та сайті кафедри (<http://surl.li/bqprh>). ВЗЯВО розроблено Програма опитування стейкхолдерів на 2021-2022 (<http://surl.li/brlae>), проведено опитування здобувачів, учасників фокус-груп щодо стану освітньої діяльності в ХНУ, академічної доброчесності. Результати опитувань представлені на сайті відділу <http://surl.li/pbnd>, обговорені та враховані на засіданні кафедри (прот. №11, 15.06.2021). Активно залучалися відомі науковці й практики для проведення гостьових лекцій та майстер-класів (<http://surl.li/bqprh>). Для забезпечення участі здобувачів у програмах внутрішньої академічної мобільності укладено угоду з ВДПУ ім. М. Коцюбинського (Договір 1391 від 13.10.2021) та направлено на навчання з 1.02.2022 по 30.06.2022 р. аспіранта Сову М. (наказ №10 від 31.01.2022). На виконання розпоряджень № 18 від 01.04.2021, № 88 від 14.12.2021, № 90 від 17.12.2021 ВЗЯВО здійснено моніторинг сайтів кафедр щодо актуальності оновленої інформації. За результатами моніторингу сайт випускової кафедри оновлено у розрізі спеціальностей, результатів анкетувань, переліку силабусів ОК (<http://surl.li/bqprh>), інформації про випускників. Урізноманітнено каталог вибіркових ОК (<http://surl.li/pnsq>): «Основи теорії педагогічних систем», «Конфліктологія», «Іміджологія», «Педагогічна взаємодія» та ін. Активізовано діяльність НПП у процедурах внутрішнього забезпечення якості ВО шляхом участі у періодичному моніторингу ОП та оновленні, оцінюванні компонентів освітнього процесу (навчальних планів, РП дисциплін) на предмет їх відповідності вимогам ринку праці, стандартам, освітнім потребам та інтересам здобувачів, забезпечення академічної доброчесності. НПП беруть активну участь в опитуваннях стосовно забезпечення якості освітньої діяльності (<http://surl.li/bqprh>). До Наукового товариства студентів і молодих учених (<http://surl.li/brkzo>) входить аспірантка Придолоба Н. Матеріально-технічну базу кафедри суттєво модернізовано за рахунок сучасної комп'ютерної техніки, телевізорів; а також здійснення ремонтних робіт в навчальних аудиторіях.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОНП є первинною. Для удосконалення враховувалися результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти під час акредитації інших ОНП ХНУ впродовж 2020-2021 і 2021-2022 н.р. Враховано такі зауваження та пропозиції з акредитацій інших ОНП:

Під час акредитації ОНП «Комп'ютерна інженерія» (третій освітньо-науковий рівень) зазначено, що наукові керівники недостатньо долучаються до консультування здобувачів щодо питань визначення індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ). Активізовано залучення наукових керівників до консультування здобувачів щодо питань визначення індивідуальної освітньої траєкторії, вибору вибіркових ОК з урахуванням професійного досвіду керівників у прогнозуванні майбутніх шляхів, методів та методик проведення досліджень. З 2021-22 н.р., в індивідуальних планах роботи передбачено консультування аспірантів з питань формування ІОТ.

Під час акредитації ОНП «Комп'ютерні науки та інформаційні технології» (третій освітньо-науковий рівень) отримано рекомендації щодо продовження реалізації та популяризації політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності. Рекомендовано деталізувати процедуру перевірки на плагіат різних видів робіт; покращити структурованість та регламентованість процедури доведення правил академічної доброчесності та всіх її компонент до здобувачів; розробити додаткові заходи із популяризації цих правил з використанням процедур перевірки. Затверджено та введено в дію з 01.12.2020 р. Порядок перевірки на наявність академічного плагіату та визначення рівня унікальності тексту кваліфікаційних робіт здобувачів ВО усіх ОП та рівнів вищої освіти за допомогою двох програмних засобів Anti-Plagiarism та Unicheck. Для формування інституційної культури компанії ТОВ «Антиплагіат» провела навчальний вебінар для завідувачів кафедр, гарантів ОП та осіб, відповідальних за перевірку кваліфікаційних робіт на кафедрах (17.11.2020). ВЗЯВО ХНУ організував тренінг для здобувачів - учасників фокус-груп із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на тему: «Самостійна робота студентів: інноваційні форми та доброчесність», який включав модуль «Знайомство з програмою Unicheck для перевірки текстів на наявність академічного плагіату» (зд. Придолоба Н. взяла участь).

Галузеві експертні ради звернули увагу на необхідність збільшення кількості опитувань стейкхолдерів, використовуючи різнопланові анкети для системного моніторингу організації та провадження освітнього процесу в Університеті. Кафедра систематично проводить анкетування різних груп стейкхолдерів з використанням як анкет ВЗЯВО ХНУ, так і власних. Результати анкетування представлені на сайті кафедри <http://surl.li/bqprh>.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти активно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП через проведення опитувань, участь в онлайн-семінарах, науково-методичних конференціях, у засіданнях кафедри, вченої ради та ін. Результатом цих обговорень є оновлення ОНП і робочих програм ОК. На виконання розпорядження ректора №16 від 02.04.2021 у 2020-2021 н.р. «Про залучення внутрішніх стейкхолдерів до процедур забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в університеті відповідно до Програми опитування стейкхолдерів» проведено анкетування НПП. Результати анкетування представлені на сайті кафедри (<http://surl.li/bqprh>). Пропозиції НПП щодо удосконалення ОНП обговорені на засіданні кафедри (протокол № 11 від 15 червня 2021 р.) і враховані. Відповідно до розпорядження № 90 від 17.12.2021 р. було проведено опитування стейкхолдерів, керуючись наказом ректора № 5 від 17.01.2022 р. та переглянуто ОНП, навчальні плани підготовки здобувачів, оновлено робочі програми й силабуси дисциплін. Результати анкетування представлені на сайті кафедри (<http://surl.li/brnww>).

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності щодо процесів та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується

Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Хмельницькому національному університеті (<http://surl.li/afvgs>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХНУ (<http://surl.li/afvgd>) на таких п'яти рівнях: перший – здобувачі ВО; другий – викладачі кафедри; третій – факультет; четвертий рівень – структурні підрозділи ХНУ; п'ятий – Вчена та Наглядова ради ХНУ.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Університет визначає чіткі й зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони розміщені у вільному доступі на сайті університету (веб-сторінка «Публічна інформація» (<http://surl.li/afwcr>), зокрема: «Статут ХНУ» (<http://surl.li/pnre>); «Колективний договір на 2020-2023 роки між адміністрацією і трудовим колективом Хмельницького національного університету» (<http://surl.li/afwcs>); «Правила внутрішнього трудового розпорядку» (<http://surl.li/agjys>); «Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ» (<http://surl.li/pbly>); «Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ» (<http://surl.li/afvfe>).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://surl.li/bgkbbq> - проєкт ОНП;

<http://surl.li/bgkbbx> - веб-сторінка Навчання - проєкти освітніх програм - факультет міжнародних відносин і права - доктори філософії

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://surl.li/bgkce> - ОНП 2021 року;

<http://surl.li/bgkcr> - веб-сторінка Навчання - освітні програми - доктори філософії - факультет міжнародних відносин і права

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам здобувачів і містить такі обов'язкові ОК за спеціальністю, які забезпечують методологічно-дослідницькі ("Філософія освіти і науки", "Інформаційні технології в наукових дослідженнях", "Управління науковими проєктами", "Академічна мовна культура дослідника", "Методологічні засади педагогічних досліджень", "Компаративістичні дослідження в освіті") та педагогічні ("Технології навчання і виховання", "Виховні і дидактичні концепції в історичному вимірі", "Педагогіка творчості", педагогічна (викладацька) практика) аспекти підготовки. Враховуючи важливість представлення наукових результатів для міжнародної спільноти, передбачено вивчення таких ОК як "Іноземна мова за академічним спрямуванням" та "Іноземна мова: іншомовна комунікація". Це ж стосується і вибіркового ОК, які враховують наукові інтереси здобувачів і забезпечують успішну реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії: "Педагогічна взаємодія", "Сучасні здоров'язбережувальні технології", "Математичні методи в педагогіці", "Андрогогіка", "Іміджологія", "Інклюзивна освіта", "Конфліктологія" та ін. Наприклад, науковим інтересам Вайнраух Е. в контексті теми дисертаційного дослідження «Формування готовності майбутніх вихователів до педагогічної взаємодії в полікультурному освітньому середовищі закладу дошкільної освіти» відповідають такі вибіркові ОК: "Педагогічна взаємодія", "Сучасні здоров'язбережувальні технології", "Математичні методи в педагогіці", "Інклюзивна освіта".

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Повноцінна підготовка здобувачів до дослідницької діяльності забезпечується завдяки раціональному поєднанню різних форм теоретичної та практичної підготовки під час вивчення таких ОК як "Філософія освіти і науки" (4 кред.), "Інформаційні технології в наукових дослідженнях" (4 кред.), "Управління науковими проєктами" (3 кред.), "Академічна мовна культура дослідника" (3 кред.), "Методологічні засади педагогічних досліджень" (4 кред.), "Компаративістичні дослідження в освіті" (4 кред.). Ці ОК дають змогу сформувати компетентності, необхідні для обґрунтування теоретико-методологічних засад дослідження, планування й розроблення програми дослідження та її реалізації з використанням методів науково-дослідницької діяльності, апробування й представлення результатів власного дослідження на засадах принципів академічної доброчесності.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю забезпечують такі ОК: “Технології навчання і виховання” (3 кред.), “Виховні і дидактичні концепції в історичному вимірі” (4 кред.), “Педагогічна творчість”(3 кред.) та педагогічна (викладацька) практика (4 кред.). Ці освітні компоненти забезпечують формування таких компетентностей: ЗК 08 (здатність працювати в команді, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію в освітньо-науковій діяльності); ФК 01 (здатність використовувати сучасні інноваційні педагогічні технології в освітньо-виховному процесі з урахуванням освітніх цілей та індивідуальних потреб особистості; організувати суб’єкт-суб’єктну взаємодію учасників освітнього процесу); ФК 05 (здатність володіти дидактичним інструментарієм творчої організації навчальних занять у ЗВО, ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності); ФК 12 (здатність створювати комфортне освітнє середовище, планувати й організувати освітній процес у ЗВО, досягати запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб суб’єктів навчання, організувати самостійну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів).

**Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад’юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Теми наукових досліджень аспірантів виконуються відповідно до тем науково-дослідних робіт університету, факультету, кафедр та дотичні до напрямів досліджень наукових керівників. У ХНУ працюють три наукові школи: проф. Бідюк Н. “Порівняльна професійна педагогіка” (<http://surl.li/brdys>), проф. Третька В. “Міжнародна освіта” (<http://surl.li/brdyv>), проф. Гомонюк О. “Розвиток професійно-педагогічної культури сучасного фахівця” (<http://surl.li/brdyu>). Наприклад, в контексті наукової школи Бідюк Н., яка містить такі напрями: дослідження теоретичних і методичних засад професійної підготовки вчителів (філологів) у зарубіжних країнах; розвиток зарубіжних педагогічних систем, педагогічне наставництво; неперервна професійна підготовка та професійний розвиток фахівців у світовому досвіді; освіта дорослих у зарубіжних країнах; міжнародна мобільність та сертифікація свої дослідження проводять аспіранти Афонченко М., Вайнраух Е., Сова М. Дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень їх наукових керівників засвідчує також якісний аналіз та відповідність ключових слів публікацій наукових керівників та здобувачів.

**Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад’юнктів)**

Проведення і апробації результатів наукових досліджень в межах ОНП реалізується через:

- участь у круглих столах, семінарах, всеукраїнських і міжнародних науково-практичних конференціях. Систематично проводяться семінари “Сучасні лінгвістичні дослідження та методичні основи викладання іноземних мов”; “Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів” (<http://surl.li/brdyf>); конференції „Професійний розвиток та становлення особистості сучасного фахівця в умовах освітнього простору” (<http://surl.li/afvpm>), “Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців” (<http://surl.li/afvpm>); “Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи” (<http://surl.li/brdxx>) та ін.;
- опублікування результатів досліджень у міжнародному фаховому журналі «Порівняльна професійна педагогіка» (категорія Б) (<http://surl.li/brdxq>); збірниках матеріалів конференції «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» (<http://surl.li/brdxy>), “Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців” (<http://surl.li/brdyb>);
- використання лабораторій для апробації результатів досліджень “Центр порівняльної професійної педагогіки” (<http://surl.li/afvpl>), “Центр інноваційної педагогіки та психології” (<http://surl.li/afvpm>), “Лабораторії інклюзивної педагогіки” (<http://surl.li/afvpm>), “Лабораторія комп’ютерної лінгводидактики” (<http://surl.li/brdzh>).

**Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад’юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

У ХНУ функціонує відділ міжнародних зв’язків (<http://surl.li/pbmc>), де аспіранти отримують інформацію про міжнародні гранти, міжнародні проекти, стажування, конкурси, тренінги, волонтерські ініціативи та ін. Наприклад, до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю аспіранти залучаються таким чином: Квітка А. - член редакційної колегії колективної монографії Республіки Польща “Innovative and information technologies in educational processes”; Греба І. - координатор спеціальності “Соціальна педагогіка” Дебреценського університету (Угорщина); Афонченко М. - стажування у міжнародній літній школі “Принципи та цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для сталого розвитку” (Україна, Італія, Словаччина); Крамаренко В. - міжнародні стажування: The international postgraduate practical internship program «Maritime education and training innovations in the European higher education area», Klaipeda (2018); The international postgraduate practical internship program «Maritime education and training innovations in the European higher education area», Varna (2019); The international internship «logistics management and sea transport» which was organized by Educational Foundation IIASC in cooperation with European Socio-Technical University in Radom, Poland and Logistics Research and Application Center of Beykoz University, Turkey (2019).

**Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники та аспіранти ОНП проводять наукові дослідження в рамках комплексних науково-дослідних тем. Результати цієї діяльності регулярно публікуються у періодичних фахових виданнях, зокрема у «Порівняльній професійній педагогіці» (Бідюк Н. є головним редактором журналу), матеріалах щорічних всеукраїнських і міжнародних конференцій. Наукові керівники беруть участь в різних дослідницьких проектах та проходять стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО: Бідюк Н. (Канада, м. Торонто, 2018); Гомонюк О. (Польща, м. Хелм, 2019), Андросчук І. (Польща, м. Люблін, 2019; Україна, м. Тернопіль, 2021); Білецька Г. (Польща, м. Ополе, 2018). Результати впроваджуються у навчальний процес ЗВО, публікуються у різних виданнях, у тому числі й тих, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та WoS.

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Дотримання академічної доброчесності регламентуються «Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ» (<http://surl.li/bpwnfn>). Учасники освітнього процесу підписують Декларацію про дотримання Кодексу академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ХНУ (<http://surl.li/afvfe>). Політика дотримання академічної доброчесності реалізується на різних рівнях. Зокрема, відділом забезпечення якості вищої освіти проводяться семінари для фокус-груп, здобувачів (<http://surl.li/afuno>); науковою бібліотекою ХНУ організовуються тематичні виставки щодо дотримання академічної доброчесності, заняття з академічного письма для студентів”; НПП під час викладу дисциплін “Академічна мовна культура дослідника”, “Методологічні засади педагогічних досліджень” передбачено вивчення відповідних тем. Систематично проводяться ВЗЯВО опитування учасників освітнього процесу щодо дотримання принципів академічної доброчесності (<http://surl.li/pbnd>). Створений ресурс для подання скарг та пропозицій щодо дотримання академічної доброчесності в анонімному режимі (<http://surl.li/afvhb>), працює «Скринька довіри» (<http://surl.li/pojk>). Гарант ОНП, НПП активно популяризують дотримання принципів академічної доброчесності. Дисертаційні роботи проходять перевірку на наявність академічного плагіату системою Unicheck. Редактори журналів ХНУ, органи комітети наукових заходів приймають до публікації статті (тези), що проходять обов'язкову перевірку на плагіат.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

У ХНУ діють Положення про діяльність ХНУ у сфері інтелектуальної власності (<http://surl.li/afvgj>), Положення про дотримання академічної доброчесності в ХНУ (<http://surl.li/afvev>), Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНУ (<http://surl.li/afvfe>), з якими здобувачі ознайомлюються одразу після вступу на ОНП, а НПП – при прийомі на роботу. Наукове керівництво аспірантів не здійснюють особи, які вчинили порушення академічної доброчесності. Згідно Положення про дотримання академічної доброчесності в ХНУ, у наукових творах за недопущення академічного плагіату несуть персональну адміністративну відповідальність автор та науковий керівник. Рішенням засідання кафедри керівник кваліфікаційної роботи, який допускає наявність академічного плагіату, притягується до дисциплінарного стягнення – відсторонюється від керівництва кваліфікаційними роботами на встановлений відповідним рішенням кафедри термін. До учасників освітнього процесу можуть застосовуватися види академічної відповідальності: позбавлення почесних звань, нагород, стипендій тощо, присуджених закладом вищої освіти; позбавлення права голосу у колегіальних органах управління закладом вищої освіти або обмеження права на участь у роботі таких органів на певний термін; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування наукових досліджень, стипендій, грантів; звільнення. Ситуацій порушення академічної доброчесності за час провадження ОНП, що акредитується, не було виявлено.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:

- забезпечення підготовки висококваліфікованих педагогів-дослідників, здатних до розв'язання комплексних (міждисциплінарних) проблем у галузі освіти / педагогіки;
- послідовність і наступність у вивченні ОК ОНП, що створює оптимальні умови для творчого застосування інноваційних ідей вітчизняного і зарубіжного досвіду у процесі викладацької та дослідницької діяльності на засадах прогностичності й кроскультурності;
- кадрове забезпечення та його якісний склад відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти;
- залучення до освітнього процесу висококваліфікованих кадрів, що підтверджується їхнім значним науковим, освітнім та практичним досвідом в галузі освіти / педагогіки (наявність трьох наукових шкіл);
- вільний доступ здобувачів та НПП до наукометричних баз Scopus та WoS;
- наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення ОНП;
- широкі можливості для апробації результатів наукових досліджень здобувачів на базі ХНУ;
- врахування наукових та освітніх інтересів здобувачів у процесі підготовки за ОНП;
- дотримання правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ході реалізації ОНП;
- чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання принципів академічної доброчесності тощо.

Слабкі сторони:

- варто активізувати діяльність щодо впровадження програм (у тому числі міжнародних) академічної мобільності для учасників освітнього процесу;



- доцільно розширити співпрацю з вітчизняними та зарубіжними ЗВО з питань обміну досвідом підготовки докторів філософії в рамках спільних грантів;
- активізувати публікаційну активність викладачів та аспірантів у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та WoS.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП:

- посилити співпрацю з вітчизняними та зарубіжними ЗВО для обміну досвідом реалізації спільних грантів і програм академічної мобільності;
- активізувати діяльність щодо залучення іноземних науковців та професіоналів-практиків до викладання на ОП;
- оновлювати систематично зміст дисциплін відповідно до сучасних викликів та тенденцій в галузі педагогічної освіти і науки;
- популяризувати педагогічну науку та необхідність наукового зростання серед здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти як потенційних науковців (дослідників) для навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти;
- постійно вдосконалювати програмне забезпечення і матеріально-технічну базу, збагачувати інформаційні ресурси освітнього процесу.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Матюх Сергій Анатолійович**

Дата: 08.04.2022 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОЗП.01 Філософія освіти і науки	навчальна дисципліна	<i>РП Філософія освіти і науки.pdf</i>	7TCgQGLd5HmyN7dQ1gq/wu5kWtKyN3WL5o1dwGtFnLg=	Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія, обладнана технічними засобами навчання: мультимедійний проектор, стаціонарний проекційний екран, ноутбук. В аудиторії є доступ до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi
ОЗП.02 Інформаційні технології в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>РП Інформац_техн-гії в наук_дослід-нях.pdf</i>	+IBnb+vOmGNJw8Qn7/9sIR7MCRWH6rg1pTQI3bkjT6s=	Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія, обладнана технічними засобами навчання: мультимедійний проектор, 10 комп'ютерів, підключених до локальної мережі ХНУ і з вільним доступом до дротової та бездротової мережі інтернет, ліцензійне програмне забезпечення MS Office
ОЗП.03 Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>РП_Управління наук_проектами.pdf</i>	Hy0/Evokn8gU6u8TxHg+TiSxPIa/GaVks48dfwvCubA=	Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія, обладнана технічними засобами навчання: мультимедійний проектор, екран настінний, ноутбук, акустична система. В аудиторії є доступ до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi
ОЗП.04 Академічна мовна культура дослідника	навчальна дисципліна	<i>РП Академ_мовн_культура дослідника.pdf</i>	EFRISILNICtuGaf/yMYUJsn2+rAM1DyDFjif9S1oXdA=	Для забезпечення навчального процесу функціонує Кабінет української мови, обладнаний технічними засобами навчання: мультимедійний проектор, екран настінний, ноутбук, акустична система. В аудиторії є доступ до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi
ОЗП.05 Іноземна мова за академічним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>РП Іноз мова за академ спрямуванням .pdf</i>	PowNBlo086TEDxFuIqksYb19vE3Sol4Tz9gWBsDBpyk=	Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія, обладнана технічними засобами навчання: мультимедійний проектор, екран настінний, ноутбук, звукові колонки, переносні колонки, CD-плеєри, інформаційні стенди. В аудиторії є доступ до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi
ОЗП.06 Іноземна мова: іншомовна комунікація	навчальна дисципліна	<i>РП Іноз_мова_іншомовна комунікація.pdf</i>	4CB2S5VcMqY777mPQ4p5Qw7O/p3jVWYGCA4mbHBXbW8=	Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія, обладнана технічними засобами навчання: мультимедійний проектор, екран настінний, ноутбук, акустична система, CD-плеєри, інформаційні стенди. В аудиторії є доступ до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi
ОСП 01. Технології навчання і виховання	навчальна дисципліна	<i>РП_Технології навч-ня і вих-ня.pdf</i>	BrqIfxMhY7mTK3osJUtRUDoIFN6ObAW5S7ZzXtgaoYo=	Для забезпечення навчального процесу використовується аудиторія, що оснащена

				інтерактивною панеллю SMART SBID-MX265-V2 і маркерною дошкою. Інтерактивна панель оснащена програмним забезпеченням для відеопрезентацій, роботи в середовищі Moodle та онлайн-консультацій. В аудиторії є доступ до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi
ОСП 02. Виховні і дидактичні концепції в історичному вимірі	навчальна дисципліна	<i>РП Виховні і дидактичні концепції.pdf</i>	a+AjPV7c/IDy+N/rkErmbHP2JoL1QhOEoQhCaisGNyI=	Для забезпечення навчального процесу функціонує аудиторія, обладнана технічними демонстраційними аудіовізуальними засобами: комп'ютер, ноутбук, проєкційний настінний екран, проєктор. В аудиторії є доступ до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi В аудиторії є доступ до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi
ОСП 03. Компаративістичні дослідження в освіті	навчальна дисципліна	<i>РП_Компаративістичні досл-ня в освіті.pdf</i>	E5oItqvhMBW/yqI1t+uKHMrtDqDPEoIH16v3M3VmMcA=	Для забезпечення навчального процесу функціонує Центр порівняльної професійної педагогіки. Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): комп'ютер, ноутбук, телевізор, дошка – фліпчарт, сканер. В аудиторії є доступ до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi
ОСП 04. Педагогічна творчість	навчальна дисципліна	<i>РП Пед_творчість.pdf</i>	yJpirL2oTQ6TmRqDKqydHFa4DlzWDKw2i/BMpPXu5UM=	Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія, яка має відеопроєкційне оснащення: мультимедійний проєктор, екран настінний, ноутбук, комп'ютери – 15 од., комбінована маркерно-крейдяна дошка. В аудиторії є доступ до дротової та бездротової мережі Інтернет Wi-Fi
ОСП 05. Методологічні засади педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП_Методологічні засади пед досліджень.pdf</i>	hffigWrN53a1/Jxtf3cZ+sbVARfoqoNapSTDWRRHHGs=	Для забезпечення навчального процесу функціонує аудиторія, оснащена комп'ютерами – 14 од., магнітною дошкою, екраном, мультимедійним проєктором, телевізором. В аудиторії є доступ до дротової та бездротової мережі Інтернет Wi-Fi
ОСП 06. Педагогічна (викладацька) практика	практика	<i>РП Педагогічна (викладацька) практика.pdf</i>	OJygiFpVD46K2uVLRXJilLq8TFzkNThWODEhRFNNvh8=	Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): мультимедійний проєктор, екран, мультимедійна дошка, комп'ютери, програмне забезпечення для роботи в середовищі Moodle та онлайн-консультацій, фонд наукової бібліотеки, обладнання навчальних аудиторій та кабінетів. В аудиторіях є доступ до бездротової мережі Інтернет Wi-Fi

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

--	--	--	--	--	--	--	--

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
70942	Рудніченко Євгеній Миколайович	Професор, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛІННЯ, АДМІНІСТРУВАННЯ ТА ТУРИЗМУ	Диплом магістра, Технологічний університет Поділля м. Хмельницький, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 004242, виданий 28.04.2015, Атестат професора АП 001273, виданий 15.10.2019	17	ОЗП.03 Управління науковими проєктами	Професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 6, пп. 7, пп. 8, пп. 9, пп. 12, пп. 13, пп. 14, пп. 19. Вища освіта: спеціальність – облік і аудит; кваліфікація – магістр економіки, обліку та аудиту в управлінні підприємницькою діяльністю. Науковий ступінь: доктор економічних наук. Наукове керівництво (консультування) здобувачів, які одержали документи про присудження наукового ступеня (3 кандидати економічних наук). Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента. Член редакційної колегії Вісника Хмельницького національного університету. Економічні науки (категорія Б). Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Суспільна Академія Наук (Лодзь, Польща) та Центрально-Європейська Академія Навчань та Сертифікацій (Україна-Польща) (наказ ХНУ від 22.12.2020 р. № 316-КП). 2. Стажування на тему «Академічна доброчесність: виклики сучасності» (Варшава, Польща) (сертифікат DA-014-03 від 22.03.2019 р.). 3. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність» (наказ ХНУ № 122-КП від 31.05.2021 р). Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні: Наукові праці: 1. Rudnichenko, Y., Liubokhynets, L.,

Havlovska, N., Illiashenko, O., & Avanesov, N. (2021). Qualitative Justification of Strategic Management Decisions in Choosing Agile Management Methodologies. International Journal for Quality Research, 15(1), 209-224. (Web of Science, Scopus)

2. Havlovska, N., Savina, H., Davydova, O., Savin, S., Rudnichenko, Ye., & Lisovskyi, I. (2019). Qualitative substantiation of strategic decisions in the field of cost management using the methods of economic mathematical modeling. Tem journal – Technology, Education, Management, Informatics, 8(3), 959-971. (Web of Science, Scopus)

3. Рудніченко, Є.М., Гавловська, Н.І., Сарафинюк, Я.М., & Кривдик, М.О. (2021). Теоретичні основи управління проектами з позиції використання сучасних інструментів цифрового проектного менеджменту. Український журнал прикладної економіки, 6(23), 72-78.

4. Рудніченко, Є.М., Гавловська, Н.І., Омелянчук, С.А., Лісовський, І.В., & Ядуха, С.Й. (2020). Особливості і зміст розвитку організацій з позиції прийняття ефективних управлінських рішень. Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки, 3, 130-134.

5. Любохинець, Л.С., & Рудніченко, Є.М. (2019). Методологічні засади гнучкого управління системою економічної безпеки підприємств. Бізнес Інформ, 12, 216-221.

6. Рудніченко, Є.М., & Гавловська, Н.І. (2019). Досвід формування системи запобігання та виявлення плагіату у наукових працях співробітників та здобувачів вищої

						<p>освіти Хмельницького національного університету. Збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян «Академічна доброчесність: виклики сучасності». Польща: Варшава. 7. Рудніченко, Є.М., &amp; Гавловська, Н.І. (2019). Безпекоорієнтоване управління зовнішньоекономічною діяльністю підприємства. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю «Економічна безпека: держава, регіон, підприємство». Полтава: ПолтНТУ. Електронний освітній ресурс: Рудніченко, Є. М. (2021). Управління науковими проєктами: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання». <a href="https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=7875">https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=7875</a>.</p>	
176799	Білецька Галина Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН Й ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом доктора наук ДД 004795, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 026749, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017918, виданий 24.10.2007</p>	25	ОСП 01. Технології навчання і виховання	<p>Професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 7, пп. 12, пп. 19. Вища освіта: спеціальність – біологія і хімія; кваліфікація – вчитель біології і хімії. Науковий ступінь: доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади природничо-наукової підготовки майбутніх екологів у вищих навчальних закладах». Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 70.052.05 за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти в Хмельницькому національному університеті. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента і</p>

члена одноразових рад.

Підвищення кваліфікації:

1. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи Zoom» (сертифікат № 1455/2020 від 5.10.2020 р.).

2. Академія менеджменту і адміністрування в Ополе (Польща). Теми стажування: «Природничо-наукова освіта в університетах», «Екологічна освіта майбутніх учителів», «Система вищої освіти в ЄС» (сертифікат № 011, 2018 р.).

3. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема стажування: «Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисципліни «Біохімія» (довідка № 92/20 від 28.12.2020 р.).

4. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тема стажування: «Удосконалення навчально-методичного забезпечення і методики викладання дисципліни «Анатомія людини» (довідка № 68-33/03 від 28.01.2021 р.).

Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні:

Наукові праці:

1. Biletska, H., Mironova, N., Kazanishena, N, & Skrypnyk, S. (2022). The use of distance learning technologies in preparing students (future biology teachers). Revista Tempos E Espacos Em Educacao, 15(34), e16908.  
<https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.1690>. (Web of Science)

2. Biletska, H., Mironova, N., Yefremova, O., Barna, L., & Bloshchynskyi, I.

(2021). The Future Biology Teachers Training for the Implementation of Sustainable Development Ideas in Ecological Education. International Journal of Innovative Research and Scientific Studies, 4(4). <https://doi.org/10.53894/ijirss.v4i4.200>. (Scopus)

3. Biletska, H., Krasylnykova, H., Mironova, N., & Nazarko, I. (2018). Formation of natural scientific competence in future teachers of physical education. Journal of Physical Education and Sport. 18 Supplement. 2. 170. 1143-1149. (Scopus)

4. Білецька Г., Матеюк, О., & Єфремова, О. (2021). Використання цифрових технологій на уроках біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки, 4(27), 15-35.

5. Білецька, Г.А. (2021). Методика використання 3D атласів з анатомії людини у професійній підготовці вчителів у закладах вищої освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика, 31, 174-185.

6. Лобода, І.В., & Білецька, Г.А. (2019). Обґрунтування доцільності використання електронних навчальних курсів на основі хмарних сервісів у післядипломній освіті лікарів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія, 57, 108-113.

7. Мотяшок, Х.М., & Білецька, Г.А. (2021). Використання інтерактивних технологій на уроках біології. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції



						<p>«Підільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіти: проблеми, перспективи, рішення» (11-13 жовтня 2021). Хмельницький: ХНУ. 8. Білецька, Г.А., Мотяшок, Х.М., &amp; Гадамська, В.В. (2020). Дидактичні можливості сервісу Zoom. Актуальні питання сучасної інформатики. Матеріали доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Сучасні інформаційні технології в освіті та науці» (12 листопада 2020 р.). Житомир: Вид-во ЖДУ. 9. Міронова, Н.Г., Мудрак, О.В., &amp; Білецька, Г.А. (2018). Використання інформаційного середовища для організації та управління освітнім процесом в Хмельницькому національному університеті. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців». Одеса. Навчальне видання: Скиба, М.Є., Красильникова, Г.В., &amp; Білецька, Г.А. (2019). Управління якістю освіти в університеті: інноваційні підходи, технології та засоби: навч. посіб. Хмельницький: ХНУ. 186 с. Електронний освітній ресурс: Білецька, Г.А. (2021). Технології навчання і виховання: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання». <a href="https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=7871">https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=7871</a>.</p>	
153085	Григорук Павло Михайлович	Зав.кафедрою, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЕКОНОМІКИ І УПРАВЛІННЯ	Диплом доктора наук ДД 002413, виданий 10.10.2013, Атестат	29	ОЗП.02 Інформаційні технології в наукових дослідженнях	Професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 7, пп. 8, пп. 9, пп. 12, пп.

професора  
12ПР 010326,  
виданий  
26.02.2015

13, пп. 14, пп. 19.  
Вища освіта:  
спеціальність –  
математика;  
кваліфікація –  
математик, викладач.  
Науковий ступінь:  
доктор економічних  
наук, 08.00.11 –  
математичні методи,  
моделі та  
інформаційні  
технології в економіці.  
Тема дисертації:  
«Економіко-  
математичне  
моделювання  
процесів прийняття  
маркетингових  
рішень».  
Член спеціалізованої  
вченої ради Д  
70.052.01 за  
спеціальністю 08.00.11  
– математичні  
методи, моделі та  
інформаційні  
технології в економіці  
в Хмельницькому  
національному  
університеті.  
Участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента.  
Член редакційної  
колегії Вісника  
Хмельницького  
національного  
університету.  
Економічні науки  
(категорія Б).  
Член експертної групи  
МОН для проведення  
оцінювання  
ефективності  
діяльності закладів  
вищої освіти в частині  
провадження ними  
наукової (науково-  
технічної) діяльності  
за науковим  
напрямом «Суспільні  
науки» (2020 р.).  
Член Української  
асоціації дослідників  
освіти (сертифікат №  
42/2021 від 15.01.2021  
р.).  
Підвищення  
кваліфікації  
(стажування):  
1. Науково-дослідний  
Інститут  
Люблінського  
науково-  
технологічного парку  
(Польща), IESF  
«Міжнародна  
фондація науковців та  
освітян» (м. Київ,  
Україна), Подільський  
державний аграрно-  
технічний університет  
(м. Кам'янець-  
Подільський,  
Україна). Тема  
стажування:  
«Дистанційні засоби  
навчання на прикладі  
платформ ZOOM та  
MOODLE»

(сертифікат, 2021 р.).  
2. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину» (сертифікат № 21/145, 2020 р.).  
3. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка грантової заявки – від теорії до практики» (сертифікат № 21/084, 2021 р.).  
Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні:  
Наукові праці:  
1. Hryhoruk, P., Khrushch, N, & Grygoruk, S. (2020). Using Multidimensional Scaling for Assessment Economic Development of Regions. International Journal of Industrial Engineering & Production Research, 31(4), 597-607. URL: <https://is.gd/i9EXодю>. (Scopus)  
2. Khrushch, N., Hryhoruk, P., Hovorushchenko, T., Lysenko, S., Prystupa, L., & Vahanova, L. (2020). Assessment of bank's financial security levels based on a comprehensive index using information technology. CEUR-WS, 2713, 239-259. URL: <https://is.gd/SnYDs1>. (Scopus)  
3. Hryhoruk, P., Khrushch, N., Grygoruk, S. (2020). Assessing the Investment Capacity of the Agricultural Sector: Case of Ukraine. Proceedings of the 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT). Germany: Deggendorf. URL: <https://is.gd/qxolFn>. (Scopus)  
4. Hryhoruk, P, Khrushch, N, & Grygoruk, S. (2019). The Rating Model of Ukraine's Regions According to the Level of Economic

						<p>Development. Periodicals of Engineering and Natural Sciences., 7(2), 712-722. URL: <a href="https://is.gd/DSx7Fz">https://is.gd/DSx7Fz</a>. (Scopus)</p> <p>5. Hryhoruk, P.M., Khrushch, N.A., &amp; Grygoruk, S.S. (2017). An approach to construct fuzzy preference relationships for managerial decision making. Scientific Bulletin of Polissia, 4(12), 2, 92-99. URL: <a href="http://ir.stu.cn.ua/123456789/15768">http://ir.stu.cn.ua/123456789/15768</a>. (Web of Science)</p> <p>6. Григорук, П. М., Хрущ, Н. А. (2017). Оцінювання апостеріорної ефективності маркетингових рішень. Маркетинг і менеджмент інновацій, 4, 149-161. URL: <a href="https://is.gd/XWmFo4">https://is.gd/XWmFo4</a>. DOI: 10.21272/mmi.2017.4-13. (Web of Science)</p> <p>7. Григорук, П. М. (2017). Нечітка оптимізація в процесах прийняття рішень. Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки, 2(2), 221-227. URL: <a href="https://is.gd/fXvu48">https://is.gd/fXvu48</a>. Навчальне видання: Григорук, П. М., Хрущ, Н.А. (2017). Методологія і організація наукових досліджень: навч. пос. Київ: Кондор. 206 с. Електронний освітній ресурс: Григорук, П. М. (2021). Інформаційні технології в наукових дослідженнях: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання». <a href="https://msn.khnu.km.ua/enrol/index.php?id=7866">https://msn.khnu.km.ua/enrol/index.php?id=7866</a>.</p>	
145769	Мудраков Віталій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДН ІХ ВІДНОСИН І ПРАВА	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 027441,	9	ОЗП.01 Філософія освіти і науки	Професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 2, пп. 3, пп. 10, пп. 14, пп. 12, пп. 19. Вища освіта: спеціальність – філософія, кваліфікація – магістр філософії. Науковий ступінь: кандидат філософських наук, 09.00.11 –

виданий  
26.02.2015

релігієзнавство. Тема дисертації:  
«Концепція релігійності у «філософії життя» Ф. Ніше та її сучасні рецепції».  
Участь у міжнародних проєктах:  
1. Ausgang aus dem Purgatorium: Deutscher Identitätsunterricht für die Ukraine. Abgeordnetenhaus Berlin (диплом від 29.07.2021 р.).  
2. Interkulturelle Interaktion und Zusammenprall der Identitäten. Europa zwieschen Freiheit und Sicherheit: ein Blick aus dem Purgatorium (Abgeordnetenhaus Berlin) (диплом від 01.10.2020 р.).  
3. Die Philosophie Nietzsches und der Prozeß der Moderne. Perspektiveneinesan Nietzsches ichanschließenden ethischen Denkens im Kontext des modernen weltanschaulichen und gesellschaftlichen Wandels (Kolleg Friedrich Nietzsche, Klassik Stiftung Weimar) (підтвердження від 30.06.2017 р.).  
4. Nietzsches Philosophie und der Prozeß der Säkularisierung», Technische Universität Berlin (підтвердження від 21.06.2017 р.).  
Участь у програмі мобільності: Інститут філософії, історії літератури, науки й техніки Берлінського технічного університету (Technische Universität Berlin) (підтвердження – договір про академічну мобільність з 29.09.2020 по 30.07.2021 р.).  
Член Міжнародного філософського товариства «Halkyonische Assoziation für radikale Philosophie» (Ляйпциг, Німеччина).  
Підвищення кваліфікації:  
1. Інноваційний дослідницький центр Берлінського технічного університету (Technische Universität

Berlin)  
(підтвердження від 29.09.2020 р.).  
2. Міжнародний інститут етики та проблем сучасності Українського католицького університету (Львів) (сертифікат від 10.04.2019 р.).  
3. Kolleg Friedrich Nietzsche, Klassik Stiftung Weimar (Ваймар, Німеччина) (підтвердження від 30.06.2017 р.).  
4. Стажування в Інституті філософії, літератури, історії науки й техніки Берлінського технічного університету (Technische Universität Berlin – Берлін, Німеччина) (підтвердження від 21.06.2017 р.).  
Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні:  
Наукові праці:  
1. Mudrakov, V.V., & Polishchuk, O.S. (2018). Some considerations on the typology of philosophical-anthropological models (To the Problem of Value Identifications of Ukrainians). Anthropological Measurements of Philosophical Research, (14), 7-19. <https://doi.org/10.15802/ampr.voi14.150500> (Web of Science)  
2. Mudrakov, V., Polishchuk, O., Popovych, M., Mozolev, O. (2021). Identity of Homo Sovieticus in Retrospective and Modernity: value and Anthropological Objectivations of Phenomenological and Literary Senses. Annals of the University of Bucharest. Political Science XXII, 1-2, 35-59. (Web of Science)  
3. Mudrakov, V. (2021). Методологічно-ціннісні аспекти дослідження ідентичності. Особливості філософського визначення патріотизму. Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках, 4 (1), 29-37.  
4. Mudrakov, V. (2021). Деякі особливості

						<p>релігійної функціональності в період пандемії коронавірусної хвороби (COVID-19). Філософія та політологія в контексті сучасної культури, 13(1), 22-30.</p> <p>5. Білецька, Г.А., &amp; Мудраков, В.В. (2021). Реалізація освіти для сталого розвитку на уроках біології у закладах загальної середньої освіти. Збірник матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф. «VinSmartEco». (20-21 травня 2021 р.). Вінниця: КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти». 129-131.</p> <p>6. Мудраков, В. (2018). Das Zeitalter des „Postfaktischen“ und die Probleme der Identität. Zu den ethischen Problemen der Gegenwart. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія, 799, 12-15.</p> <p>7. Мудраков В. (2017). Кілька порад щодо опрацювання першоджерел з філософії або читання як філософське мистецтво. Людина. Суспільство. Держава.: науково-популярний журнал. Періодичне видання. № 2, 2017. С. 85-87. Начальні видання:</p> <p>1. Мудраков, В.В. (2020). Вступ до європейських студій: навчальний посібник. Острог: вид. НаУОА. 256 с. (авторський внесок – 1,7 д.а).</p> <p>2. Мудраков, В.В. (2018). Теоретична філософія: навч. пос. Хмельницький: ФОП Мельник А.А. 162 с. (автор. внесок 6,5 д.а.).</p> <p>Електронний освітній ресурс: Мудраков, В.В. (2021). Філософія освіти і науки: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання». <a href="https://msn.khnu.km.ua/enrol/index.php?id=7865">https://msn.khnu.km.ua/enrol/index.php?id=7865</a>.</p>	
43575	Третяко Віталій Віталійович	Професор, Основне місце	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДН ІХ	Диплом доктора наук ДД 003681,	47	ОСП 05. Методологічні засади	Професійна активність відповідно до пункту 38

		роботи	ВІДНОСИН І ПРАВА	виданий 23.09.2014, Атестат професора 12ПР 010772, виданий 30.06.2015	педагогічних досліджень	<p>Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 6, пп. 7, пп. 8, пп. 12.</p> <p>Науковий ступінь: доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти.</p> <p>Тема дисертації: «Теорія і практика професійної підготовки магістрів міжнародних відносин в системі університетської освіти Великої Британії».</p> <p>Наукове керівництво (консультування) здобувачів, які одержали документи про присудження наукового ступеня (5 кандидатів педагогічних наук, 1 доктор філософії).</p> <p>Заступник голови постійно діючої спеціалізованої ради Д 70.052.05 за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти у Хмельницькому національному університеті.</p> <p>Член постійно діючої спеціалізованої вченої К 35.874.03 за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності.</p> <p>Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента і члена одноразових рад.</p> <p>Член редакційної колегії міжнародного наукового журналу “Comparative Professional Education” (категорія Б).</p> <p>Член оргкомітету Міжнародного науково-методологічного семінару «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (2017-2021 рр.).</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування): Київський національний університет імені Тараса Шевченка (2018 р.).</p> <p>Професійна активність, що відповідає навчальній</p>
--	--	--------	------------------	---	-------------------------	--



дисципліні:  
Наукові праці:  
1. Biletska, O., Kuchai, T., Kravtsova, T., Bidyuk, N., Tretko, V., & Kuchai, O. (2021). The Use of the Activity Approach in Teaching Foreign Languages in Higher Education Institutions. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 13(2), 243-267. (Web of Science)  
2. Bidyuk, N., Tserklevych, V., & Tretko, V. (2021). The Virtual Museum Space as a Platform for Student Research Activities in the History of Economics. *Information Technologies and Learning Tools*, 8(1), 167-179. (Web of Science)  
3. Bidyuk, N., Oleskova, H., & Tretko, V. (2020). Intercultural Competence Development of German Nursing Personnel via Advanced Training Project. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(4), 78-93. (Scopus)  
4. Tretko, V., & Dziuba, M. (2021). Methodical principles of a bachelor's degree in international relations at UK universities. *Comparative Professional Pedagogy*, 11(1), 7-13.  
5. Бідюк, Н.М., & Третько, В.В. (2021). Підготовка докторів філософії в галузі освіти: досвід Великої Британії. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 60, 345-352.  
6. Третько, В.В. (2018). Формування інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх економістів-міжнародників. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 10(84), 197-206.  
7. Tretko, V., & Vashkurak, Yu. (2017). The Implementation of

						Global Dimension in the Content of Professional Training of Future Nanoelectronics Engineers in Great Britain. Comparative Professional Pedagogy, 7(3), 25-31. Електронний освітній ресурс: Третько, В.В. (2021). Методологічні засади педагогічних досліджень: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання». <a href="https://msn.khnu.km.ua/enrol/index.php?id=7868">https://msn.khnu.km.ua/enrol/index.php?id=7868</a> .	
12644	Бідюк Наталя Михайлівна	Зав.кафедрою, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН І ПРАВА	Диплом доктора наук ДД 008550, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ДК 010968, виданий 13.06.2001, Атестат доцента ДЦ 009883, виданий 16.12.2004, Атестат професора 12ПР 006791, виданий 14.04.2011	28	ОСП оз. Компаративістичні дослідження в освіті	Професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 6, пп. 7, пп. 8, пп. 12, пп. 19. Вища освіта: спеціальність – мова і література; кваліфікація – вчитель англійської мови, російської мови літератури. Науковий ступінь: доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теорія і практика професійного навчання безробітних в США». Наукова школа «Порівняльна професійна педагогіка», яка налічує 7 докторів педагогічних наук, 20 кандидатів педагогічних наук, 1 доктора філософії. Голова постійно діючої спеціалізованої ради Д 70.052.05 за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти у Хмельницькому національному університеті. Член спеціалізованої вченої ради спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти в Національній академії державної прикордонної служби України (м. Хмельницький). Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента і члена одноразових рад. Головний редактор міжнародного

наукового журналу  
“Comparative  
Professional Education”  
(категорія Б).  
Член оргкомітету  
Міжнародного  
науково-  
методологічного  
семінару «Розвиток  
порівняльної  
професійної  
педагогіки у контексті  
глобалізаційних та  
інтеграційних  
процесів» (2011-2021  
рр.).  
Підвищення  
кваліфікації  
(стажування):  
1. International  
Language Academy of  
Canada (Торонто,  
Канада). Тема  
стажування: “Teaching  
“English to  
theinternational  
students”  
(підтвердження наказ  
ХНУ №38-КП від  
05.02.2018 р.).  
2. Хмельницький  
національний  
університет.  
Підвищення  
кваліфікації за  
програмою  
«Педагогічна  
майстерність» (наказ  
ХНУ № 122-КП від  
31.05.2021 р.).  
3. Хмельницький  
національний  
університет.  
Підвищення  
професійної  
майстерності науково-  
педагогічних  
працівників за  
програмою «Ресурси  
та методи проведення  
навчальних занять on-  
line в умовах  
карантину» (наказу  
ХНУ № 286-КП від  
30.11.2020 р.).  
Професійна  
активність, що  
відповідає навчальній  
дисципліні:  
Наукові праці:  
1. Onishchuk, I.,  
Bidyuk, N.,  
Doroshenko, T.,  
Zastelo, O.,  
Kokhanovska, E.,  
Yatsiv, S., & Ishchuk, N.  
(2021). Foreign  
Language Education in  
Eastern Europe in the  
Historical and  
Postmodern Discourse.  
Postmodern Openings,  
12(1), Sup1. URL:  
[https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/issue/view/12\\_1sp1\\_2021](https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/issue/view/12_1sp1_2021). (Web of  
Science)  
2. Melnyk, N.,  
Kalenskyi, A., Bidyuk,  
N., & Maksymchuk, B.

(2019). Models and organisational characteristics of preschool teachers' professional training in some EU countries and Ukraine. *Збірник Інститута за педагогіка істраживања*, 51(1), 46-93. (Scopus)

3. Bidyuk, N., Komochkova, O., & Ikonnikova, M. (2018). Overview of Professional Education of Linguistics Students at Universities of Great Britain. *Advanced Education*, 9, 5-10. (Web of Science)

4. Avshenyuk, N., Berezan, V., Leshchenko, M. & Bidyuk, N. (2018). Foreign experience and Ukrainian realities of mass open online courses use in international education area. *Information Technologies and Learning Tools*, 68(6), 262-267. (Web of Science)

5. Bidyuk, N. M., & Oleskova, H. H. (2018). Media competence training of the German nursing personnel with the implementation of the mecopflege e-learning platform. *Information Technologies and Learning Tools*, 67(5), 72-80. (Web of Science)

6. Bidyuk, N. & Paziura, N. (2020) English Training in Asian Countries Aimed at Internationalization of Higher Education. *Comparative Professional Pedagogy*, 10(1), 12-19.

7. Bidyuk, N., Kozlovsi, Yu. & Kryshchanovych, M. (2020). Literacy and Essential Skills Development in The Context of Canadian Corporate L&D. *Comparative Professional Pedagogy*, 10(2-3), 12-22.

8. Бідюк, Н. М., & Бідюк, Д. Є. (2020). Сучасна хореографічна освіта: британський та український досвід. *Педагогічний часопис Волині*, 1(16), 7-16.  
URL:  
<https://doi.org/10.2903/8/2415-8143-2020-01-7-14>.

9. Бідюк, Н. М., & Третьюко, В. В. (2021). Підготовка докторів

						<p>філософії в галузі освіти: досвід Великої Британії. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 60, 345-352.</p> <p>10. Біда О. А., Кучай О. В., Кучай Т. П., &amp; Бідюк, Н. М. (2021). Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів у закладах вищої освіти Японії та країн Європейського Союзу (на прикладі Польщі): монографія. Хмельницький: Видавець ФОП Бідюк Є. І. 293 с.</p> <p>Навчальне видання: Гомонюк, О., Купчишина, В., Сердюк, Ю., &amp; Бідюк, Н. (2017). Порівняльна педагогіка в схемах і таблицях: навч. посіб. Хмельницький: ХНУ. 267 с.</p> <p>Електронний освітній ресурс: Бідюк, Н.М. (2021). Компаративістичні дослідження в освіті: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання». <a href="https://msn.khnu.km.ua/enrol/index.php?id=7864">https://msn.khnu.km.ua/enrol/index.php?id=7864</a>.</p>	
178565	Гомонюк Олена Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ПСИХОЛОГІЇ, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П.Затонського, рік закінчення: 1992, спеціальність: 6.010102 початкова освіта, Диплом доктора наук ДД 001157, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук ДК 012248, виданий 14.11.2001, Аттестат доцента ДЦ 009355, виданий 21.10.2004, Аттестат професора 12ПР 008842,</p>	34	ОСП 02. Виховні і дидактичні концепції в історичному вимірі	<p>Професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 6, пп. 7, пп. 8, пп. 11, пп. 12.</p> <p>Вища освіта: спеціальність – педагогіка і методика початкового навчання; кваліфікація – вчитель початкових класів.</p> <p>Науковий ступінь: доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теоретичні та методичні основи формування професійно-педагогічної культури майбутніх соціальних педагогів у вищих навчальних закладах».</p> <p>Наукове керівництво (консультування)</p>

виданий  
04.06.2013

здобувачів, які одержали документи про присудження наукового ступеня (2 кандидати педагогічних наук, 1 доктор філософії). Член постійно діючої спеціалізованої ради Д 70.052.05 за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти у Хмельницькому національному університеті. Член постійно діючої спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента і члена одноразових рад. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» (категорія Б). Підвищення кваліфікації (стажування): Вища школа Міжнародних Відносин і Суспільної Комунікації у м. Хелма (Польща) (сертифікат про стажування № 125, 2019 р.). Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні: Наукові праці: 1. Liashch, O., Boichenko, A, Matsuk, L., Gomonyuk, E., Tarasenko, N., Demchenko I., Dmitruk, V., Denysovets, I., Zarishniak, I., Hrechanovska, O., & Terentieva, N. (2020). Psycho-Pedagogical Prevention of Aggressive Behaviours in Athletes. Broad research in artificial intelligence and neuroscience, 11(2). Sup1. Brain. DOI: <https://doi.org/10.18666/2/brain/11.2Sup1/98/>.

(Web of Science)  
2. Гомонюк, О.М. (2020). Розвиток психолого-педагогічної компетентності викладачів закладів вищої освіти в умовах неперервної освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 57, 155-164.

3. Гомонюк, О.М. (2019). Педагогічна система формування конфліктологічної культури майбутнього викладача вищих технічних навчальних закладів. Вісник Національної академії державної прикордонної служби України. Серія: педагогіка, 5. URL: <http://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pe-dvisnyk/issue/view/16>.

4. Khimich, V., Homoniuk, O., & Rudnichenko, M. (2019). A comparative analysis of professional training of future physical culture teachers in leading European countries. Порівняльна професійна педагогіка, 9(4), 14-23.

5. Гомонюк, О.М., & Мельник, Л.П. (2019). Втілення зарубіжного досвіду формування професійно-педагогічної культури майбутніх фахівців соціальної сфери у практику роботи вітчизняних закладів вищої освіти. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія : соціально-педагогічна, XXXIII, 5-15.

6. Гомонюк, О., & Трембач, С. (2018). Особливості формування ключових компетентностей майбутніх психологів у закладах вищої освіти. Вісник Національної академії державної прикордонної служби України. Серія: психологія, 3. URL: <https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/>

						<p>11/visnik_3_2018_psh.pdf.</p> <p>7. Гомонюк, О. М. (2018). Формування ключових компетентностей майбутніх фахівців соціономічних професій у закладах вищої освіти. Освітній простір України, 14, 146-155.</p> <p>8. Гомонюк, О.М. (2017). Етичні засади професійної діяльності педагога. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогіка, Вип. 5. Електронне видання: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped_2017_5_5">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped_2017_5_5</a>.</p> <p>Навчальні видання:</p> <p>1. Гомонюк, О., Купчишина, В., Сердюк, Ю., &amp; Бідюк, Н. (2017). Порівняльна педагогіка в схемах і таблицях: навч. посіб. Хмельницький: ХНУ. 267 с.</p> <p>2. Гомонюк, О.М. (2017). Педагогіка і психологія вищої школи: методичні вказівки до вивчення дисципліни для студентів спеціальності «Психологія». Хмельницький: ХНУ. 67 с.</p> <p>3. Гомонюк, О.М., &amp; Комар, Т.В. (2019). Педагогічна майстерність: методичні вказівки до вивчення дисципліни. Хмельницький: ХНУ. 81 с.</p> <p>Електронний освітній ресурс: Гомонюк, О.М. (2021). Виховні і дидактичні концепції в історичному вимірі: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання». <a href="https://msn.khnu.km.ua/enrol/index.php?id=7870">https://msn.khnu.km.ua/enrol/index.php?id=7870</a>.</p>	
87647	Андрощук Ірина Василівна	Зав. кафедру, Основне місце роботи	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове	20	ОСП 04. Педагогічна творчість	Професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 5, пп. 6, пп. 7, пп. 8, пп. 9, пп. 14, пп. 19. Вища освіта: спеціальність – педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання; кваліфікація –



навчання,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 007787,  
виданий  
23.10.2018,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 051318,  
виданий  
28.04.2009,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
029014,  
виданий  
10.11.2011,  
Атестат  
професора АП  
002281,  
виданий  
26.11.2020

вчитель трудового  
навчання, основ  
інформатики,  
креслення, безпеки  
життєдіяльності.  
Науковий ступінь:  
доктор педагогічних  
наук, 13.00.04 – теорія  
і методика  
професійної освіти;  
13.00.02 – теорія та  
методика навчання  
технологій. Тема  
дисертації:  
«Теоретичні і  
методичні основи  
підготовки майбутніх  
учителів трудового  
навчання та  
технологій до  
педагогічної взаємодії  
у професійній  
діяльності».  
Наукове керівництво  
(консультування)  
здобувача, який  
одержав документ про  
присудження  
наукового ступеня  
(кандидат  
педагогічних наук).  
Вчений секретар  
постійно діючої  
спеціалізованої ради Д  
70.052.05 за  
спеціальністю  
13.00.04 – теорія і  
методика професійної  
освіти у  
Хмельницькому  
національному  
університеті.  
Участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента і  
члена одноразових  
рад.  
Член редакційної  
колегії наукового  
фахового видання  
«Професійна  
педагогіка» (категорія  
Б), з 2019 р.  
Член редакційної  
колегії наукового  
фахового видання  
«Мистецька освіта:  
зміст, технології,  
менеджмент»  
(категорія Б), з 2019 р.  
Асоційований  
редактор наукового  
фахового видання  
«Педагогічна освіта:  
теорія і практика:  
Збірник наукових  
праць Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка»  
(категорія Б), з 2020  
р.  
Підвищення  
кваліфікації  
(стажування):  
1. Люблінська  
політехніка (Польща)  
(підтвердження – лист  
від 25.06.2019 р.).  
2. Хмельницький

національний університет. Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність» (сертифікат № 20/011 від 29.05.2020 р.).

3. Хмельницький національний університет. Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність» (наказ ХНУ № 122-КП від 31.05.2021 р.).

Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні:

Наукові праці:

1. Udovychenko, L., Androshchuk, I., Bigus, O., Gorbatova, N., & Gytnyk, I. (2021). Métodos inovadores para melhorar as habilidades pedagógicas dos professores. *Laplage Em Revista*, 7(Extra-B), 68-76. (Web of Science).
2. Androshchuk, I.V., Androshchuk, I.P., & Komochkova, O.O. (2020). Building the Content of Teacher Training in the Context of Education for Sustainable Development. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 12(1), Sup. 1, 19-36. (Web of Science)
3. Aliksieienko, T., Pivnenko, Y., Apalat, H., Mohilevska, V., & Androshchuk, I. (2020). Research activity as a technology of activation of cognitive activity of students of higher education institutions. *Systematic Reviews in Pharmacy*, 11(9), 474-477. URL: <https://www.sysrevpharm.org/fulltext/196-1602485896.pdf?1606581764> (Scopus).
4. Андрощук, І.В., & Андрощук, І.П. (2017). Технологія розробки електронного посібника з дисципліни «Методика трудового навчання». *Інформаційні технології і засоби навчання*, 61(5), 24-35. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1769/1245>. (Web of Science).

4. Андрощук, І.В., & Андрощук, І.П. (2020). Напрями професійної самореалізації вчителя трудового навчання та технологій. Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент, 15, 103-116.
5. Андрощук, І. В., & Андрощук, І. П. (2020). Factors in developing pedagogical excellence in future teachers. Professional Pedagogics, 2(21), 29-34.
6. Андрощук, І.В. (2017). Інноваційні методики підготовки майбутніх вчителів трудового навчання та технологій до педагогічної взаємодії у професійній діяльності. Проблеми підготовки сучасного вчителя, 16, 86-92.
7. Androshchuk, I., & Androshchuk, I. (2017). Methodology in Training Future Technology and Engineering Teachers in the USA. Comparative Professional Pedagogy, 7(3), 70-74.
8. Андрощук, І.В. (2017). Підготовка майбутніх вчителів трудового навчання та технологій до педагогічної взаємодії у професійній діяльності: теорія і методика: монографія. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А. 455 с.
9. Андрощук, І.В. (2019). Рефлексія і самоосвітня діяльність майбутнього вчителя трудового навчання та технологій. Професійна підготовка сучасного вчителя трудового навчання і технологій: колективна монографія. Умань. С. 5-20.
10. Androszczuk, I. (2020). Przetotowywanie nauczycieli przedmiotów zawodowych i technologii w aspekcie interakcji pedagogicznej. Wyniki badań interdyscyplinarnych w aspekcie edukacji techniczno-informatycznej i

						<p>bezpieczeństwa: monografie. Lublin: Politechnika Lubelska. St. 175-197.</p> <p>Навчальні видання:</p> <p>1. Андрощук, І.В. (2021). Педагогіка вищої освіти: методичні рекомендації до виконання практичних робіт з дисципліни. Хмельницький: ХНУ. 57 с.</p> <p>2. Андрощук, І.В., Красильникова, Г.В., Андрощук, І.П., Шевчук, Л.І. (2021). Інтерактивна практика: програма і методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)». Хмельницький: ХНУ. 29 с.</p> <p>3. Андрощук, І.В. (2017). Педагогічна взаємодія у професійній діяльності: навч. посібник. Хмельницький: ХНУ. 190 с.</p> <p>Електронний освітній ресурс: Андрощук, І.В. (2021). Педагогічна творчість: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання». <a href="https://msn.khnu.km.ua/enrol/index.php?id=7869">https://msn.khnu.km.ua/enrol/index.php?id=7869</a>.</p>
171196	Олександренко Катерина Валентинівна	Зав.кафедрою, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНІХ ВІДНОСИН І ПРАВА	<p>Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 053</p> <p>Психологія, Диплом доктора наук ДД 003579, виданий 04.07.2014, Аттестат доцента ДЦ 001151, виданий 29.12.2000</p>	34	<p>ОЗП.06 Іноземна мова: іншомовна комунікація</p> <p>Професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 7, пп. 8, пп. 12, пп. 19.</p> <p>Вища освіта: спеціальність – англійська і німецька мови; кваліфікація – вчитель англійської та німецької мов.</p> <p>Науковий ступінь: доктор психологічних наук. Тема дисертації: «Психологія розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутнього фахівця міжнародних відносин».</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 70.705.02 за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна і вікова психологія в Національній академії державної прикордонної служби</p>

України ім. Богдана Хмельницького.  
Член спеціалізованої вченої ради Д 27.053.04 за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна і вікова психологія в Переяслав-Хмельницькому державному педагогічному університеті ім. Григорія Сковороди.  
Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента і члена одноразових рад.  
Член Всеукраїнської асоціації психолінгвістів України.  
Підвищення кваліфікації (стажування):  
1. Вища школа соціальних та економічних наук (Пшеворськ, Польща).  
Тема стажування: «Сучасний університет в системі європейської освіти: методи навчання, науково-педагогічний розвиток, дистанційна освіта та інтернаціоналізація навчального процесу» (сертифікат № IFC-WSSG wk/wssy/2018-82, 2018 р.).  
2. Природничо-технологічний університет, кафедра іноземних та загальних мов (Бидгощ, Польща) (сертифікат про стажування, 2017 р.).  
3. Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, кафедра перекладу (довідка № 143/1 від 17.05.2017 р.).  
4. Хмельницький національний університет.  
Підвищення кваліфікації та тему «Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання» за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять on-line в умовах карантину» (сертифікат № 21/255 від 10.06.2021 р.).  
5. Сертифікат з англійської мови

Pearson Test of English (General) C1 № 500/1964/800 від 11.09.2017 р. Pearson Education Ltd, Centre Number: 87332. Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні:

Наукові праці:

1. Kharzhevskaya, O., Oleksandrenko, K., Peshkova, T., Pilishek, S., Rudoman, O., Yakymchuk, Y. (2019). Students' L2 Psychological and Phonological Listening Comprehension Difficulties Diagnostics. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 11, 4(11), 193-220. URL: <http://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1601>. (Web of Science)
2. Dombrova, T., Oleksandrenko, K. (2018). Language Development as a Change of the Parameter Pattern of the Language System. Психолінгвістика, 23, 66-81. URL: <http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/7014>. (Web of Science)
3. Олександренко, К.В. & Мисечко, О.В. (2020). Психологічні аспекти сприйняття і розуміння іншомовного тексту. Психологічний журнал Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, 4, 35-47. URL: <http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/9309>.
4. Олександренко, К., & Теличко, Н. (2019). Соціально-психологічні аспекти розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутнього перекладача. Зб. наукових праць НАДПСУ ім. Богдана Хмельницького. Серія: Психологія, 3, 208-219. URL: <http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/9311>.
5. Akimova, N., Oleksandrenko, K. (2019). Impact of the Internet using experience on the

						<p>peculiarities of the Internet text understanding. Psycholinguistics, 26(1), 11-36.</p> <p>6. Олександренко, К. В. (2017). Психологічне обґрунтування прийомів реалізації дидактичних принципів у процесі розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутнього фахівця. Збірник наукових праць НАДПСУ ім. Богдана Хмельницького. Серія: Психологічні науки, 2(7), 146-161. URL: <a href="http://elar.khnu.km.ua/handle/123456789/7022">http://elar.khnu.km.ua/handle/123456789/7022</a>.</p> <p>7. Олександренко, К. (2017). Психологічні особливості програми розвитку іншомовної компетентності майбутнього фахівця. Вісник Київського національного університету ім. Т. Шевченка. Військово-спеціальні науки, 2(37), 16-20.</p> <p>Навчальне видання: Олександренко, К.В., &amp; Пілішек, С.О. (2020). Англійська мова за академічним спрямуванням: навчальний посібник для аспірантів та науковців. Хмельницький: ХНУ. 173 с.</p> <p>Електронний освітній ресурс: Олександренко, К. В. (2021). Іноземна мова: іншомовна комунікація: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання». <a href="https://msn.khnu.km.ua/enrol/index.php?id=7872">https://msn.khnu.km.ua/enrol/index.php?id=7872</a>.</p>	
171196	Олександренко Катерина Валентинівна	Зав.кафедрою, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН І ПРАВА	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 003579, виданий	34	ОЗП.05 Іноземна мова за академічним спрямуванням	Професійна активність відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 7, пп. 8, пп. 12, пп. 19. Вища освіта: спеціальність – англійська і німецька мови; кваліфікація – вчитель англійської та німецької мов. Науковий ступінь: доктор психологічних наук. Тема дисертації: «Психологія розвитку іншомовної

04.07.2014,  
Атестат  
доцента ДЦ  
001151,  
виданий  
29.12.2000

комунікативної компетентності майбутнього фахівця міжнародних відносин».  
Член спеціалізованої вченої ради К 70.705.02 за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна і вікова психологія в Національній академії державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького.  
Член спеціалізованої вченої ради Д 27.053.04 за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна і вікова психологія в Переяслав-Хмельницькому державному педагогічному університеті ім. Григорія Сковороди.  
Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента і члена одноразових рад.  
Член Всеукраїнської асоціації психолінгвістів України.  
Підвищення кваліфікації (стажування):  
1. Вища школа соціальних та економічних наук (Пшеворськ, Польща).  
Тема стажування: «Сучасний університет в системі європейської освіти: методи навчання, науково-педагогічний розвиток, дистанційна освіта та інтернаціоналізація навчального процесу» (сертифікат № IFC-WSSG wk/wssy/2018-82, 2018 р.).  
2. Природничо-технологічний університет, кафедра іноземних та загальних мов (Бидгощ, Польща) (сертифікат про стажування, 2017 р.).  
3. Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, кафедра перекладу (довідка № 143/1 від 17.05.2017 р.).  
4. Хмельницький національний університет.  
Підвищення кваліфікації та тему «Використання інформаційно-комунікативних та



цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання» за програмою «Ресурси та методи проведення навчальних занять online в умовах карантину» (сертифікат № 21/255 від 10.06.2021 р.).

5. Сертифікат з англійської мови Pearson Test of English (General) C1 № 500/1964/800 від 11.09.2017 р. Pearson Education Ltd, Centre Number: 87332.

Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні:

Наукові праці:

1. Kharzhevska, O., Oleksandrenko, K., Peshkova, T., Pilishek, S., Rudoman, O., Yakymchuk, Y. (2019). Students' L2 Psychological and Phonological Listening Comprehension Difficulties Diagnostics. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 11, 4(11), 193-220. URL: <http://lumenpublishing.com/journals/index.php/rem/article/view/1601>. (Web of Science)
2. Dombrovan, T., Oleksandrenko, K. (2018). Language Development as a Change of the Parameter Pattern of the Language System. Психолінгвістика, 23, 66-81. URL: <http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/7014>. (Web of Science)
3. Олександренко, К.В. & Мисечко, О.В. (2020). Психологічні аспекти сприйняття і розуміння іншомовного тексту. Психологічний журнал Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, 4, 35-47. URL: <http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/9309>.
4. Олександренко, К., & Теличко, Н. (2019). Соціально-психологічні аспекти розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутнього

							<p>перекладача. Зб. наукових праць НАДПСУ ім. Богдана Хмельницького. Серія: Психологія, 3, 208-219. URL: <a href="http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/9311">http://elar.khnu.km.ua/jspui/handle/123456789/9311</a>.</p> <p>5. Akimova, N., Oleksandrenko, K. (2019). Impact of the Internet using experience on the peculiarities of the Internet text understanding. Psycholinguistics, 26(1), 11-36.</p> <p>6. Олександренко, К. В. (2017). Психологічне обґрунтування прийомів реалізації дидактичних принципів у процесі розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутнього фахівця. Збірник наукових праць НАДПСУ ім. Богдана Хмельницького. Серія: Психологічні науки, 2(7), 146-161. URL: <a href="http://elar.khnu.km.ua/handle/123456789/7022">http://elar.khnu.km.ua/handle/123456789/7022</a>.</p> <p>7. Олександренко, К. (2017). Психологічні особливості програми розвитку іншомовної компетентності майбутнього фахівця. Вісник Київського національного університету ім. Т. Шевченка. Військово-спеціальні науки, 2(37), 16-20.</p> <p>Навчальне видання: Олександренко, К.В., &amp; Пілішек, С.О. (2020). Англійська мова за академічним спрямуванням: навчальний посібник для аспірантів та науковців. Хмельницький: ХНУ. 173 с.</p> <p>Електронний освітній ресурс: Олександренко, К.В. (2021). Іноземна мова за академічним спрямуванням: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання». <a href="https://msn.khnu.km.ua/enrol/index.php?id=7873">https://msn.khnu.km.ua/enrol/index.php?id=7873</a>.</p>
104669	Царалунга Інна Богданівна	Зав. кафедру, Основне	ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН	Диплом спеціаліста, Львівський	23	ОЗП.04 Академічна мовна культура	Професійна активність відповідно до пункту 38

		місце роботи	ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007880, виданий 23.10.2018, Атестат доцента 12ДЦ 022002, виданий 23.12.2008	дослідника	Ліцензійних умов: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп. 5, пп. 6, пп. 7, пп. 8, пп. 10, пп. 14, пп. 19. Вища освіта: спеціальність – українська мова та література; кваліфікація – філолог. Викладач української мови та літератури. Науковий ступінь: доктор філологічних наук, 10.02.01 – українська мова. Тема дисертації: «Варіативність у староукраїнській літературно-писемній мові XIV – XV ст.». Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (кандидат філологічних наук). Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента. Головний редактор фахового видання «Актуальні проблеми філології та перекладознавства» (категорії Б). Член редакційної колегії фахового видання «Філологічний часопис» (категорія Б). Підвищення кваліфікації: 1. Закордонне стажування в Куявському університеті (Влоцлавек, Польща). Тема стажування: «Педагогічна та психологічна освіта як складова частина системи освіти України та країн ЄС» (сертифікат № PSI-31176-KSW від 11.09.2020 р.). 2. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Стажування на тему: «Педагогічні умови ефективного викладання навчальних курсів «Лінгвістика тексту» та «Культурологія і культура мовлення» (довідка № 64/38-20 від 20.01.2021 р.). 3. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. Стажування на кафедрі історії та культури української мови (довідка 02/15-
--	--	--------------	-----------------	--	------------	---

2705 від 16.10.2019 р.).  
4. Хмельницький національний університет. Агестация щодо володіння державною мовою (посвідчення 18/057 від 16.02.2018 р.).  
5. Докторантура, Житомирський державний університет імені Івана Франка (довідка №634/1 від 16.11.2017 р.).  
Професійна активність, що відповідає навчальній дисципліні:  
Наукові праці:  
1. Tsaralunga, I. (2021). South Slavic-Ukrainian Phonetic and Graphic Variability in Religious Monuments of the 14th–15th Centuries. *Bulgarski Ezik i Literatura – Bulgarian Language and Literature*, 63(1), 20-35. (Web of Science)  
2. Tsaralunga, I. (2019). Methodological Principles of Diachronic Study of Linguistic variation in the Ukrainian Language. *Advanced Education*, 13, 26-35. (Web of Science)  
3. Царалунга, І.Б. (2021). Двірецько-Пересопницьке Євангеліє: синергія рідної мови. Актуальні проблеми філології та перекладознавства. 21, 5-8.  
4. Царалунга, І. (2020). Консонантизм українського ділового письменства XIV ст. у контексті теорії мовної варіативності. *Ucrainica IX. Současná ukrajinistika. Problémy jazyka, literatury a kultury / Acta Universitatis Palackianae Olomucensis. Facultas Philosophica. Olomouc*, 133-140.  
5. Царалунга, І. (2018). Методологічні аспекти дослідження мовної варіативності в діяхронії. *Вісник Львівського університету. Серія Філологічна*, 68, 100-111.  
6. Царалунга, І.Б. (2017). До проблеми подовження приголосних в українській мові: діяхронний аспект. *Записки з українського мовознавства*, 24(1),

						42-49. Навчальне видання: Царалунга, І.Б. Лінгвістика тексту. Практикум. Хмельницький, 2019. 48 с. Електронний освітній ресурс: Царалунга, І.Б. (2021). Академічна мовна культура дослідника: Електронний курс для ІС «Модульне середовище для навчання». <a href="https://msn.khnu.km.ua/enrol/index.php?id=7874">https://msn.khnu.km.ua/enrol/index.php?id=7874</a> .
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 04.</i> Використовувати академічну українську та іноземну мови, сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій; володіти культурою наукової мови для формування думок, ведення дискусій, обстоювання власних позицій, обґрунтування рекомендацій та пропозицій</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОЗП.06 Іноземна мова: іншомовна комунікація</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування), методи проблемного та інтерактивного навчання, метод аналізу конкретних ситуацій case-study; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).</p>	<p>Усне опитування, тестування, оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань, написання есе, домашніх завдань; підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>ОЗП.05 Іноземна мова за академічним спрямуванням</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування), методи проблемного та інтерактивного навчання, метод аналізу конкретних ситуацій case-study; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).</p>	<p>Усне опитування, тестування, оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань, домашніх завдань; підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>ОЗП.04 Академічна мовна культура дослідника</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні; проблемно-пошукові, інтерактивні, методи проблемного навчання і візуалізації;</p>	<p>Письмове опитування, тестування, оцінювання результатів виконання практичних робіт, контрольної роботи, підсумковий контроль – залік.</p>

			інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).	
<p><i>ПРН 13. Впливати на поведінку суб'єктів навчання для вирішення професійних задач, приймати, обґрунтовувати та забезпечувати реалізацію управлінських рішень, створювати безпечне освітнє середовище, працювати у команді, брати відповідальність за результати професійної діяльності</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОСП 01. Технології навчання і виховання</p>	<p>Словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (демонстрування); самостійна робота (опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до семінарських занять), методи проблемного навчання (проблемний виклад матеріалу, створення проблемних ситуацій), інтерактивні (інтерактивна бесіда, диспут); інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).</p>	<p>Тестування, оцінювання за результатами семінарських занять; підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>ОСП 06. Педагогічна (викладацька) практика</p>	<p>Словесні (пояснення, консультування); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); контекстного навчання (навчально-професійна діяльність); самостійна робота (робота з освітніми програмами, навчальними планами, робочими програмами навчальних дисциплін, літературними джерелами), проектування конспектів занять та виховних заходів; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).</p>	<p>Оцінювання оформлення звіту з практики, проведених залікових занять, портфоліо робіт; захист звіту з практики.</p>
<p><i>ПРН 12. Визначати види та діагностувати рівні творчої педагогічної діяльності; вибирати й реалізовувати ефективні технології, спрямовані на творчий розвиток суб'єктів навчання; розв'язувати навчально-творчі завдання; демонструвати творче мислення; створювати атмосферу співтворчості і співробітництва; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття оптимальних рішень щодо</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОСП 01. Технології навчання і виховання</p>	<p>Словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (демонстрування); самостійна робота (опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до семінарських занять), методи проблемного навчання (проблемний виклад матеріалу, створення проблемних ситуацій), інтерактивні (інтерактивна бесіда, диспут); інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).</p>	<p>Тестування, оцінювання за результатами семінарських занять; підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>ОСП 04. Педагогічна творчість</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); самостійна робота (опрацювання</p>	<p>Усне опитування; оцінювання практичних робіт, творчого завдання (есе); тестування; підсумковий контроль – залік.</p>

організації та управління колективною творчою діяльністю			лекційного матеріалу, підготовка до виконання практичних робіт і тестового контролю, виконання творчого завдання), методи проблемного та інтерактивного навчання, тренінгові вправи; метод аналізу конкретних ситуацій (case-study), методи проєктного навчання; частково-пошукові і дослідницькі методи; інформаційно-комунікаційні технології (сдля проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).	
		ОСП об. Педагогічна (викладацька) практика	Словесні (пояснення, консультування); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); контекстного навчання (навчально-професійна діяльність); самостійна робота (робота з освітніми програмами, навчальними планами, робочими програмами навчальних дисциплін, літературними джерелами), проєктування конспектів занять та виховних заходів; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).	Оцінювання оформлення звіту з практики, проведених залікових занять, портфоліо робіт; захист звіту з практики
ПРН 11. Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні, освітні, виховні технології організації освітнього процесу залежно від освітніх (наукових) цілей та індивідуальних особливостей суб'єктів навчання	<input type="checkbox"/>	ОЗП.02 Інформаційні технології в наукових дослідженнях	Словесні (пояснення, розповідь, дискусія); наочні (демонстрування); практичні (виконання завдань на комп'ютері з елементами технології евристичного навчання з обговоренням очікуваних результатів і висновків по роботі), самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням евристичних методів, методів проблемного навчання, методів розвиваючого навчання); технології дистанційного навчання, діалогово-комунікаційні, інтеграційні, технології візуалізації, комп'ютерного моделювання; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).	Оцінювання практичних робіт, результатів виконання індивідуального завдання, презентацій за результатами проведених досліджень, підсумковий контроль – залік.
		ОСП 01. Технології навчання і виховання	Словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (демонстрування); самостійна робота (опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до семінарських	Тестування, оцінювання за результатами семінарських занять; підсумковий контроль – іспит.

	занять), методи проблемного навчання (проблемний виклад матеріалу, створення проблемних ситуацій), інтерактивні (інтерактивна бесіда, диспут); інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).	
ОСП 02. Виховні і дидактичні концепції в історичному вимірі	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні; самостійна робота (опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до практичних занять), методи проблемного та інтерактивного навчання, проблемно-пошукові і дослідницькі методи; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).	Усне опитування, оцінювання результатів виконання практичних робіт, реферат, підсумковий контроль – залік.
ОСП 04. Педагогічна творчість	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); самостійна робота (опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання практичних робіт і тестового контролю, виконання творчого завдання), методи проблемного та інтерактивного навчання, тренінгові вправи; метод аналізу конкретних ситуацій (case-study), методи проєктного навчання; частково-пошукові і дослідницькі методи; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).	Усне опитування; оцінювання практичних робіт, творчого завдання (есе); тестування; підсумковий контроль – залік.
ОСП 06. Педагогічна (викладацька) практика	Словесні (пояснення, консультування); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); контекстного навчання (навчально-професійна діяльність); самостійна робота (робота з освітніми програмами, навчальними планами, робочими програмами навчальних дисциплін, літературними джерелами), проєктування конспектів занять та виховних заходів; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення	Оцінювання оформлення звіту з практики, проведених залікових занять, портфоліо робіт; захист звіту з практики.



			онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).	
<p><i>ПРН 10. Створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами освітньо-виховного процесу і обирати оптимальні методи, засоби і форми взаємодії; володіти системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою розв'язання дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОСП 06. Педагогічна (викладацька) практика</p>	<p>Словесні (пояснення, консультування); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); контекстного навчання (навчально-професійна діяльність); самостійна робота (робота з освітніми програмами, навчальними планами, робочими програмами навчальних дисциплін, літературними джерелами), проектування конспектів занять та виховних заходів; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).</p>	<p>Оцінювання оформлення звіту з практики, проведених залікових занять, портфоліо робіт; захист звіту з практики.</p>
		<p>ОСП 02. Виховні і дидактичні концепції в історичному вимірі</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні; самостійна робота (опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до практичних занять), методи проблемного та інтерактивного навчання, проблемно-пошукові і дослідницькі методи; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).</p>	<p>Усне опитування, оцінювання результатів виконання практичних робіт, реферат, підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>ОСП 01. Технології навчання і виховання</p>	<p>Словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (демонстрування); самостійна робота (опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до семінарських занять), методи проблемного навчання (проблемний виклад матеріалу, створення проблемних ситуацій), інтерактивні (інтерактивна бесіда, диспут); інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).</p>	<p>Тестування, оцінювання за результатами семінарських занять; підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>ОСП 04. Педагогічна творчість</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); самостійна робота (опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання практичних робіт і тестового контролю, виконання</p>	<p>Усне опитування; оцінювання практичних робіт, творчого завдання (есе); тестування; підсумковий контроль – залік.</p>

			творчого завдання), методи проблемного та інтерактивного навчання, тренінгові вправи; метод аналізу конкретних ситуацій (case-study), методи проєктного навчання; частково-пошукові і дослідницькі методи; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).	
<p><i>ПРН 05. Застосовувати програмні засоби і мультимедіа, електронні ресурси та засоби ІКТ у науково-педагогічній діяльності та проведення наукових дослідженнях</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОСП 03. Компаративістичні дослідження в освіті</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні; проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, методи проблемного навчання; самостійна робота; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, платформа YouTube).</p>	<p>Усне опитування; оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань (доповідей, наукових праць, мультимедіа презентацій, результатів індивідуальних досліджень (завдань)); підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>ОСП 05. Методологічні засади педагогічних досліджень</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні; проблемно-пошукові, дослідницькі, інтерактивні, проєктні, методи проблемного навчання; самостійна робота; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, платформа YouTube).</p>	<p>Усне опитування; оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань; підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>ОЗП.02 Інформаційні технології в наукових дослідженнях</p>	<p>Словесні (пояснення, розповідь, дискусія); наочні (демонстрування); практичні (виконання завдань на комп'ютері з елементами технології евристичного навчання з обговоренням очікуваних результатів і висновків по роботі), самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням евристичних методів, методів проблемного навчання, методів розвиваючого навчання); технології дистанційного навчання, діалогово-комунікаційні, інтеграційні, технології візуалізації, комп'ютерного моделювання; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне</p>	<p>Оцінювання практичних робіт, результатів виконання індивідуального завдання, презентацій за результатами проведених досліджень, підсумковий контроль – залік.</p>

ОЗП.03 Управління науковими проектами	середовище Moodle). Словесні (пояснення, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні, самостійна робота, методи проблемного та інтерактивного навчання, метод аналізу конкретних ситуацій (case-study), методи проєктного навчання; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).	Усне опитування; тестування; оцінювання індивідуального завдання; оцінювання практичних робіт; підсумковий контроль – залік.
ОСП 01. Технології навчання і виховання	Словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (демонстрування); самостійна робота (опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до семінарських занять), методи проблемного навчання (проблемний виклад матеріалу, створення проблемних ситуацій), інтерактивні (інтерактивна бесіда, диспут); інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).	Усне опитування, тестування, оцінювання за результатами семінарських занять; підсумковий контроль – іспит.
ОСП 02. Виховні і дидактичні концепції в історичному вимірі	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні; самостійна робота (опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до практичних занять), методи проблемного та інтерактивного навчання, проблемно-пошукові і дослідницькі методи; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).	Усне опитування, оцінювання результатів виконання практичних робіт, реферат, підсумковий контроль – залік.
ОСП 04. Педагогічна творчість	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); самостійна робота (опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання практичних робіт і тестового контролю, виконання творчого завдання), методи проблемного та інтерактивного навчання, тренінгові вправи; метод аналізу конкретних ситуацій (case-study), методи проєктного навчання; частково-пошукові і	Усне опитування; оцінювання практичних робіт, творчого завдання (есе); тестування; підсумковий контроль – залік.

			дослідницькі методи; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).	
		ОСП 06. Педагогічна (викладацька) практика	Словесні (пояснення, консультування); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); контекстного навчання (навчально-професійна діяльність); самостійна робота (робота з освітніми програмами, навчальними планами, робочими програмами навчальних дисциплін, літературними джерелами), проектування конспектів занять та виховних заходів; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).	Оцінювання оформлення звіту з практики, проведених залікових занять, портфоліо робіт; захист звіту з практики.
<p><i>ПРН 09. Проводити компаративні дослідження в галузі освіти / педагогіки, орієнтуватися в теоретико-методологічних концепціях зарубіжної і вітчизняної педагогічної освіти; використовувати наукові та практичні досягнення з порівняльної педагогіки в науково-дослідницькій діяльності; володіти методологією міждисциплінарних компаративістичних досліджень з педагогіки з дотриманням вимог академічної доброчесності; оцінювати можливості й умови запозичення зарубіжного досвіду у вітчизняну освітню практику; вивчати, узагальнювати і впроваджувати у практику прогресивний вітчизняний і зарубіжний педагогічний досвід</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОСП 03. Компаративістичні дослідження в освіті	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні; проблемно-пошукові, інтерактивні, проектні, методи проблемного навчання; самостійна робота; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, платформа YouTube).	Усне опитування; оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань (доповідей, наукових праць, мультимедіа презентацій, результатів індивідуальних досліджень (завдань)); підсумковий контроль – іспит.
		ОСП 05. Методологічні засади педагогічних досліджень	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні; проблемно-пошукові, дослідницькі, інтерактивні, проектні, методи проблемного навчання; самостійна робота; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, платформа YouTube).	Усне опитування; оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань; підсумковий контроль – залік.

<p><i>ПРН 01. Оперувати основними концепціями, теоріями філософії й методології сучасної педагогічної науки</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОСП 03. Компаративістичні дослідження в освіті</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні; проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, методи проблемного навчання; самостійна робота; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, платформа YouTube).</p>	<p>Усне опитування; оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань (доповідей, наукових праць, мультимедіа презентацій, результатів індивідуальних досліджень (завдань)); підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>ОЗП.01 Філософія освіти і науки</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); наочні (демонстрування); методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу) методи моделювання і прогнозування; інтерактивні методи (інтерактивна бесіда, диспут); самостійна робота (робота з науковими джерелами, науковою публіцистикою й есеїстикою та інформаційними ресурсами); інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)</p>	<p>Усне опитування, доповідь, презентація індивідуальних завдань (реферування першоджерел за алгоритмом); оцінювання практичних занять; підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>ОСП 02. Виховні і дидактичні концепції в історичному вимірі</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні; самостійна робота (опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до практичних занять), методи проблемного та інтерактивного навчання, проблемно-пошукові і дослідницькі методи; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle)</p>	<p>Усне опитування, оцінювання результатів виконання практичних робіт, реферат, підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>ОСП 05. Методологічні засади педагогічних досліджень</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні; проблемно-пошукові, дослідницькі, інтерактивні, проєктні, методи проблемного навчання; самостійна робота; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, платформа YouTube).</p>	<p>Усне опитування; оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань; підсумковий контроль – залік.</p>
<p><i>ПРН 02.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОСП 02. Виховні і</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда,</p>	<p>Усне опитування,</p>

<p><i>Виокремлювати, систематизувати, аналізувати, розв'язувати, критично осмислювати, узагальнювати та прогнозувати значущі педагогічні проблеми з урахуванням історичних освітніх концепцій та сучасних новацій в педагогічній науці та практиці.</i></p>	<p>дидактичні концепції в історичному вимірі</p>	<p>пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні; самостійна робота (опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до практичних занять), методи проблемного та інтерактивного навчання, проблемно-пошукові і дослідницькі методи; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).</p>	<p>оцінювання результатів виконання практичних робіт, реферат, підсумковий контроль – залік.</p>
	<p>ОСП 01. Технології навчання і виховання</p>	<p>Словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (дemonстрування); самостійна робота (опрацювання інформаційних матеріалів, підготовка до семінарських занять), методи проблемного навчання (проблемний виклад матеріалу, створення проблемних ситуацій), інтерактивні (інтерактивна бесіда, диспут); інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).</p>	<p>Тестування, оцінювання за результатами семінарських занять; підсумковий контроль – іспит.</p>
	<p>ОЗП.01 Філософія освіти і науки</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); наочні (дemonстрування); методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу) методи моделювання і прогнозування; інтерактивні методи (інтерактивна бесіда, диспут); самостійна робота (робота з науковими джерелами, науковою публіцистикою й есеїстикою та інформаційними ресурсами); інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).</p>	<p>Усне опитування, доповідь, презентація індивідуальних завдань (реферування першоджерел за алгоритмом); оцінювання практичних занять; підсумковий контроль – іспит.</p>
	<p>ОСП 03. Компаративістичні дослідження в освіті</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні; проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, методи проблемного навчання; самостійна робота; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle,</p>	<p>Усне опитування; оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань (доповідей, наукових праць, мультимедіа презентацій, результатів індивідуальних досліджень (завдань)); підсумковий контроль – іспит.</p>

			платформа YouTube).	
		ОСП 04. Педагогічна творчість	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); самостійна робота (опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання практичних робіт і тестового контролю, виконання творчого завдання), методи проблемного та інтерактивного навчання, тренінгові вправи; метод аналізу конкретних ситуацій (case-study), методи проєктного навчання; частково-пошукові і дослідницькі методи; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).	Усне опитування; оцінювання практичних робіт, творчого завдання (есе); тестування; підсумковий контроль – залік.
		ОСП 06. Педагогічна (викладацька) практика	Словесні (пояснення, консультування); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); контекстного навчання (навчально-професійна діяльність); самостійна робота (робота з освітніми програмами, навчальними планами, робочими програмами навчальних дисциплін, літературними джерелами), проєктування конспектів занять та виховних заходів; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).	Оцінювання оформлення звіту з практики, проведених залікових занять, портфоліо робіт; захист звіту з практики.
<p><i>ПРН 08. Формулювати концепцію наукового дослідження, визначати завдання та ефективно планувати етапи проведення експериментальної роботи; організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду закладів освіти;</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОСП 03. Компаративістичні дослідження в освіті	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні; проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, методи проблемного навчання; самостійна робота; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, платформа YouTube).	Усне опитування; оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань (довідей, наукових праць, мультимедіа презентацій, результатів індивідуальних досліджень (завдань)); підсумковий контроль – іспит.
		ОЗП.02 Інформаційні технології в наукових дослідженнях	Словесні (пояснення, розповідь, дискусія); наочні (демонстрування); практичні (виконання завдань на комп'ютері з елементами технології евристичного навчання з обговоренням очікуваних результатів і висновків по роботі), самостійна робота (виконання індивідуальних	Оцінювання практичних робіт, результатів виконання індивідуального завдання, презентацій за результатами проведених досліджень, підсумковий контроль – залік.

<p>проектувати, організувати й оцінювати результати педагогічної експериментальної роботи з використанням ІКТ</p>			<p>завдань з використанням евристичних методів, методів проблемного навчання, методів розвиваючого навчання); технології дистанційного навчання, діалогово-комунікаційні, інтеграційні, технології візуалізації, комп'ютерного моделювання; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).</p>	
		<p>ОЗП.01 Філософія освіти і науки</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); наочні (демонстрування); методи проблемного навчання (проблемний виклад навчального матеріалу) методи моделювання і прогнозування; інтерактивні методи (інтерактивна бесіда, диспут); самостійна робота (робота з науковими джерелами, науковою публіцистикою й есеїстикою та інформаційними ресурсами); інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).</p>	<p>Усне опитування, доповідь, презентація індивідуальних завдань (реферування першоджерел за алгоритмом); оцінювання практичних занять; підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>ОСП 05. Методологічні засади педагогічних досліджень</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні; проблемно-пошукові, дослідницькі, інтерактивні, проєктні, методи проблемного навчання; самостійна робота; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, платформа YouTube).</p>	<p>Усне опитування; оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань; підсумковий контроль – залік.</p>
<p>ПРН 03. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, проблеми сучасної системи освіти державною та іноземною мовами; кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях; здійснювати пошук, узагальнення та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОЗП.05 Іноземна мова за академічним спрямуванням</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування), методи проблемного та інтерактивного навчання, метод аналізу конкретних ситуацій case-study; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).</p>	<p>Усне опитування, тестування, оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань, домашніх завдань; підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>ОСП 05. Методологічні засади педагогічних досліджень</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні; проблемно-</p>	<p>Усне опитування; оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань; підсумковий</p>



<p>критичне осмислення наукової інформації іноземною мовою</p>		<p>пошукові, дослідницькі, інтерактивні, проєктні, методи проблемного навчання; самостійна робота; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, платформа YouTube).</p>	<p>контроль – залік.</p>
	<p>ОСП оз. Компаративістичні дослідження в освіті</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні; проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, методи проблемного навчання; самостійна робота; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, платформа YouTube).</p>	<p>Усне опитування; оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань (довідей, наукових праць, мультимедіа презентацій, результатів індивідуальних досліджень (завдань)); підсумковий контроль – іспит.</p>
	<p>ОЗП.06 Іноземна мова: іншомовна комунікація</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування), методи проблемного та інтерактивного навчання, метод аналізу конкретних ситуацій case-study; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).</p>	<p>Усне опитування, тестування, оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань, написання есе, домашніх завдань; підсумковий контроль – іспит.</p>
	<p>ОЗП.04 Академічна мовна культура дослідника</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні; проблемно-пошукові, інтерактивні, методи проблемного навчання і візуалізації; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).</p>	<p>Письмове опитування, тестування, оцінювання результатів виконання практичних робіт, контрольної роботи, підсумковий контроль – залік.</p>
	<p>ОЗП.02 Інформаційні технології в наукових дослідженнях</p>	<p>Словесні (пояснення, розповідь, дискусія); наочні (демонстрування); практичні (виконання завдань на комп'ютері з елементами технології евристичного навчання з обговоренням очікуваних результатів і висновків по роботі), самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням евристичних методів, методів проблемного навчання, методів розвиваючого навчання); технології дистанційного</p>	<p>Оцінювання практичних робіт, результатів виконання індивідуального завдання, презентацій за результатами проведених досліджень, підсумковий контроль – залік.</p>

			навчання, діалогово-комунікаційні, інтеграційні, технології візуалізації, комп'ютерного моделювання; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).	
<p>ПРН об. Використовувати інформацію з зарубіжних архівів, бібліотечних каталогів, найновіші ІКТ-ресурси, наукометричні платформи (наприклад, Scopus, Web of Science) для локалізації джерел, корисних для власного наукового дослідження</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОЗП.02 Інформаційні технології в наукових дослідженнях</p>	<p>Словесні (пояснення, розповідь, дискусія); наочні (демонстрування); практичні (виконання завдань на комп'ютері з елементами технології евристичного навчання з обговоренням очікуваних результатів і висновків по роботі), самостійна робота (виконання індивідуальних завдань з використанням евристичних методів, методів проблемного навчання, методів розвиваючого навчання); технології дистанційного навчання, діалогово-комунікаційні, інтеграційні, технології візуалізації, комп'ютерного моделювання; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).</p>	<p>Оцінювання практичних робіт, результатів виконання індивідуального завдання, презентацій за результатами проведених досліджень, підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>ОЗП.06 Іноземна мова: іншомовна комунікація</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування), методи проблемного та інтерактивного навчання, метод аналізу конкретних ситуацій case-study; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).</p>	<p>Усне опитування, тестування, оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань, написання есе, домашніх завдань; підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>ОЗП.04 Академічна мовна культура дослідника</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні; проблемно-пошукові, інтерактивні, методи проблемного навчання і візуалізації; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).</p>	<p>Письмове опитування, тестування, оцінювання результатів виконання практичних робіт, контрольної роботи, підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>ОЗП.03 Управління науковими проєктами</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування,</p>	<p>Усне опитування; тестування; оцінювання індивідуального завдання; оцінювання практичних</p>

			спостереження), практичні, самостійна робота, методи проблемного та інтерактивного навчання, метод аналізу конкретних ситуацій (case-study), методи проєктного навчання; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).	робіт; підсумковий контроль – залік.
		ОЗП.05 Іноземна мова за академічним спрямуванням	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування), методи проблемного та інтерактивного навчання, метод аналізу конкретних ситуацій case-study; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).	Усне опитування, тестування, оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань, домашніх завдань; підсумковий контроль – іспит.
<p><i>ПРН 07.</i> Створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проєкти у галузі освіти / педагогіки; приймати відповідні рішення у непередбачуваних умовах, виявляти ініціативу і самостійність в різноманітних видах наукової діяльності; досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики та академічної доброчесності; генерувати нові ідеї під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань в галузі освіти / педагогіки</p>	<input type="checkbox"/>	ОСП 06. Педагогічна (викладацька) практика	Словесні (пояснення, консультування); інтерактивні (аналіз ситуацій, обмін думками); контекстного навчання (навчально-професійна діяльність); самостійна робота (робота з освітніми програмами, навчальними планами, робочими програмами навчальних дисциплін, літературними джерелами), проєктування конспектів занять та виховних заходів; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).	Оцінювання оформлення звіту з практики, проведених залікових занять, портфоліо робіт; захист звіту з практики.
		ОСП 05. Методологічні засади педагогічних досліджень	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні; проблемно-пошукові, дослідницькі, інтерактивні, проєктні, методи проблемного навчання; самостійна робота; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, платформа YouTube).	Усне опитування; оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань; підсумковий контроль – залік.
		ОЗП.03 Управління науковими проєктами	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні, самостійна робота, методи проблемного та інтерактивного навчання, метод аналізу конкретних	Усне опитування; тестування; оцінювання індивідуального завдання; оцінювання практичних робіт; підсумковий контроль – залік.

		ситуацій (case-study), методи проєктного навчання; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle).	
	ОСП оз. Компаративістичні дослідження в освіті	Словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні; проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні, методи проблемного навчання; самостійна робота; інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle, платформа YouTube).	Усне опитування; оцінювання результатів виконання практичних робіт, індивідуальних завдань (доповідей, наукових праць, мультимедіа презентацій, результатів індивідуальних досліджень (завдань)); підсумковий контроль – іспит.