

РЕЦЕНЗІЯ

на проєкт освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))»

підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Хмельницького національного університету

Сучасна українська школа потребує нового вчителя, наставника, який уміє організувати процес пізнання учнів і розвинути в них низку компетентностей – культурну, екологічну, математичну, інформаційно-комунікаційну та ін., проте для їхньої реалізації необхідне вільне володіння державною мовою та здатність спілкуватися іноземними мовами. Саме на формування здатності володіти мовами на високому рівні та здатності використовувати досягнення сучасної методики навчання мов в освітньому процесі ЗЗСО спрямована освітньо-професійна програма «Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))».

Рецензована ОПП є міждисциплінарною, містить усі необхідні складники (мету, загальні та фахові компетентності, програмні результати навчання, перелік компонент освітньої програми), які свідчать про розуміння укладачами ОПП важливості місця вчителя в освітньому процесі, визначення його ролі у формування в учнів відповідних знань, умінь та навичок. Запропоновані для вивчення дисципліни загальної та професійної підготовки, на нашу думку, дозволяють сформувати у здобувачів освіти здатність володіти базовими знаннями про мову і використовувати їх у професійній діяльності, дотримуватися сучасних мовних норм польської / української / іноземної мов, обирати мовні засоби відповідно до комунікативної ситуації; вміти висловлювати власну думку усно і письмово, критично та системно мислити, логічно обґрунтовувати позицію тощо. Проте здобувачі освіти за рецензованою ОПП здобувають кваліфікацію «учитель польської мови і літератури, української мови і літератури», а це означає, що він буде мати можливість спілкуватися з носіями польської мови і вчитиме надалі цього

учнів у школі. Процес спілкування представників різних етносів потребує спеціальних знань, які сприяли б успішному спілкуванню й обміну інформацією. Отже, спілкування з носіями польської мови вимагає активного набуття здобувачами-полоністами навичок міжособистісної та міжкультурної взаємодії. У зв'язку з цим у процесі навчання польської мови варто звернути особливу увагу на формування у студентів – майбутніх учителів – відповідних навичок. В освітній програмі це може знайти відображення у введенні додаткового ПРН, який відображатиме формування згаданих навичок. Позаяк ОПП передбачено 60 кредитів на дисципліни вибіркового циклу, то також сподіваємося, що здобувачі оберуть із переліку вибірових компонентів освітньої програми відповідні дисципліни, щоб поглибити набуті знання.

Зауважимо, що рецензований проект освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))» створено з урахуванням Професійного стандарту учителя та Концепції розвитку педагогічної освіти, що заслуговує особливого схвалення. З огляду на це, представлена ОПП має усі підстави до успішного її впровадження в навчально-виховний процес у Хмельницькому національному університеті.

26 травня 2021 року

Рецензент

Н. І. Богданець-Білоskalенко,
доктор педагогічних наук, професор,
завідувач відділу навчання мов
національних меншин і зарубіжної
літератури Інституту педагогіки

НАПН України



Богданець-Білоskalенко Н. І.
Молитва ЗУ-

РЕЦЕНЗІЯ

на проєкт освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))»

підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Хмельницького національного університету

Сучасне суспільство потребує інтелектуально розвиненої мобільної особистості, здатної до самоосвіти, самовдосконалення, що передбачає володіння ґрунтовними знаннями. Відповідно нові вимоги ставляться і до сучасного вчителя-філолога, особливо фахівця з польської та української мов.

Проєкт освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))» має прикладний характер, спрямований на вивчення польської мови і літератури. Кількість кредитів на ці дисципліни є достатньою, що заслуговує схвалення, бо ця мова студентами вивчається вперше. Крім того, важливим є поєднання в рецензованій міждисциплінарній ОПП двох мов – польської та української. Це значно розширює можливості працевлаштування випускників. У проєкті ОПП чітко прописано загальні і фахові компетентності, яким відповідає низка чітко сформульованих програмних результатів навчання. Усі дисципліни, введені до ОПП, необхідні для оволодіння відповідними компетентностями, і це дозволяє формувати високопрофесійного фахівця – вчителя, здатного вирішувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти. Зокрема передбачено застосування концептуальних методів освітніх наук, знань із польської мови і літератури та української мови і літератури, педагогіки, психології, теорії та методики навчання у комплексних умовах організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Враховуючи реалії сучасного політично-економічного й культурно-освітнього процесів України, можливості та потреби здобувачів, різні умови навчання, особливо за карантинних обмежень, сучасний учитель на високому

рівні має володіти технологіями та інструментами дистанційного навчання, тому рекомендуємо відобразити цей аспект у змісті ФК та, відповідно, в ПРН.

Вважаємо, що рецензований проєкт освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))» підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта відповідає вимогам, які висуваються до таких нормативних документів, що регламентують освітній процес у ЗВО, і може бути впроваджений в освітній процес Хмельницького національного університету.

28 травня 2021 року

Рецензент

Юлія ВАСЕЙКО,

кандидат філологічних наук, доцент
кафедри полоністики і перекладу
Волинського національного
університету імені Лесі Українки

ПІДПИС *Ю. Васейко*
ЗАСВІДЧУЮ *Ю. Васейко*
Вчений секретар університету *С. С. С. С. С.*
«28» 05 2021 р.

Рецензія

на проєкт освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Хмельницького національного університету

Проєкт освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня Хмельницького національного університету складається із титульного аркуша; листа погодження; профілю освітньої програми, де зазначено мету ОПП, її характеристику, придатність випускників до працевлаштування або подальшого навчання, викладання й оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, інформацію про академічну мобільність; перелік компонент освітньої програми та їхню логічну послідовність; структурно-логічну схему освітньої програм; опис форм атестації здобувачів; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; матриць та переліку використаних джерел.

Основною метою рецензованої ОПП є формування компетентного фахівця – вчителя польської мови і літератури та української мови і літератури. Такий фахівець має ґрунтовні теоретичні знання із дисциплін загальної та професійної підготовки, володіє інноваційними технологіями і методами навчання, зумовленими закономірностями й особливостями сучасної методики навчання в галузі середньої освіти, навичками їхнього практичного використання в навчальному процесі у ЗЗСО. Фахівець здатний також до творчості, самоосвіти і професійного вдосконалення та навчання упродовж життя. Зважаючи на це, варто пам'ятати, що якщо в класичній школі, до якої ми звикли, учень – це пасивний реципієнт знань, то в новій школі учень – це учасник процесу пізнання, тобто він разом із педагогом формує нові знання, а не просто їх пасивно споживає. Сучасна школа повинна використовувати в освітньому процесі активні методи пізнання, а для цього потрібні вчителі, які б володіли базовими компетентностями, із-поміж яких – професійно-педагогічна, соціально-громадянська, загальнокультурна, мовно-комунікативна, психолого-фасилітативна, інформаційно-цифрова. Лише за цієї умови вчитель зможе застосовувати освітні практики, передбачені Новою українською школою – довготерміновою реформою освітньої галузі. Саме цей аспект вимагає при плануванні та організації навчально-виховного процесу в сучасній школі враховувати концепцію НУШ. Тому варто розширити зміст ПРН, який стосується планування та організації навчально-виховного процесу у закладах загальної середньої освіти, акцентувавши увагу на умовах реалізації Концепції Нової української школи.

Набір студентів на цю освітньо-професійну програму задовольнить потребу у вчителів польської мови і літератури, бо у низці шкіл Хмельниччини польську мову вивчають замість російської як предмет або факультативно, що й вимагає фахівців такого рівня. А поєднання у межах ОПП польської мови і літератури із українською мовою і літературою лише покращує перспективу працевлаштування, поглиблює компетентності спочатку випускника, а потім і учня, на якого буде спрямована його діяльність.

Загалом рецензована ОПП «Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))» відповідає меті освітньої діяльності з підготовки вчителів польської та української мов і літератур, відповідає чинному законодавству України та може бути рекомендована до застосування в навчально-освітньому процесі Хмельницького національного університету.

2.06.2021 року

Рецензент



О. Д. Кенц,

директор Технологічного багатoproфільного ліцею
з загальноосвітніми класами м. Хмельницького імені Артема Мазура

РЕЦЕНЗІЯ

на проєкт освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))»

підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Хмельницького національного університету

Протягом довгого періоду польська мова у Хмельницькому, у Хмельницькому регіоні є досить популярною для вивчення. Це зумовлено і наявністю значної за кількістю осіб польської громади, і бажанням та можливістю молоді навчатися в Польщі. Виходячи із цього, існує потреба у вчителів польської мови і літератури. Звісно, що цінність такого спеціаліста підвищується завдяки його подвійній спеціальності, яку студенти можуть здобути, навчаючись за освітньо-професійною програмою *«Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))»*, запропонованою викладацьким складом кафедри слов'янської філології Хмельницького національного університету.

З погляду роботодавця, рецензований проєкт ОПП відповідає потребам сучасної школи, бо представлені в освітній програмі дисципліни покликані сформуванню у студентів бакалаврату: здатність розуміти та застосовувати основи педагогіки і психології в освітній діяльності у закладах загальної середньої освіти для планування та проектування освітнього процесу, зокрема в інклюзивному середовищі; здатність до пошуку ефективного використання традиційних та інноваційних форм, методів, засобів організації освітньої діяльності; здатність використовувати досягнення сучасної методики навчання польської / української мови / літератури у навчально-виховному процесі у ЗЗСО, а також у закладах позашкільної освіти. Звісно, ці та інші набуті компетентності студент-філолог може реалізувати у процесі практичної підготовки, на яку в освітній програмі відведено велику кількість кредитів. Проте слід пам'ятати, що навчальний процес тісно пов'язаний із виховним процесом, тому у зв'язку з важливістю роботи у школі,

спрямованої на виховання громадянина нового українського суспільства, варто забезпечити здобувачам освіти можливість набути практичні навички виховної роботи у ЗЗСО, для чого доцільно виокремити практику з виховної роботи із педагогічної практики.

Загалом освітньо-професійна програма «Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))» відповідає усім вимогам, які ставляться до документів такого типу. Тому ОПП заслуговує схвалення і може бути реалізована в освітньому процесі у Хмельницькому національному університеті, спрямованому на підготовку вчителів польської мови і літератури, вчителів української мови і літератури.

1. 06. 2021

Рецензент



Ж.П. Демиденко, директор Хмельницької середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №20

РЕЦЕНЗІЯ

**вчителя української мови і літератури, вчителя вищої категорії,
вчителя-методиста Хмельницького НВК №4**

Головик Т.М.

**на проєкт освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))»
підготовки здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти
Хмельницького національного університету**

Уся наша держава постійно потребує кваліфікованих педагогічних фахівців у різних галузях, особливо вчителів-філологів. Саме на формування компетентного вчителя польської мови і літератури та української мови і літератури, який має ґрунтовні теоретичні знання, володіє інноваційними технологіями і методами навчання, навичками їхнього практичного використання в навчальному процесі у ЗЗСО спрямована ОПП «Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))», проєкт якої винесено на обговорення. Як свідчить зміст ОПП, її укладачі намагалися запропонувати максимальну кількість необхідних дисциплін для того, щоб виробити в студентів необхідні знання, уміння й навички.

Проте відомо, що в освітньому процесі важливе місце також посідає позашкільна освіта. У нормативних документах Міністерства освіти і науки України зазначено, що позашкільна освіта є невід'ємним складником системи освіти, визначеної Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», і спрямована на розвиток здібностей дітей та молоді у сфері освіти, науки, культури, фізичної культури і спорту, технічної та іншої творчості, на здобуття ними первинних професійних знань, вмінь і навичок, необхідних для їх соціалізації, подальшої самореалізації та /або професійної діяльності.

Вважаємо, що сучасні вчителі мови і літератури можуть і повинні брати активну участь у діяльності закладів позашкільної освіти на різних рівнях. Це і гурткова робота, і особливо участь у роботі Малої академії наук, де учні під керівництвом учителя мають змогу виявити схильність до науково-дослідницької роботи в тій чи іншій галузі. Як свідчить практика, дуже велика кількість дітей віддає перевагу саме філологічним розвідкам, гурткам, де займаються декламацією, тощо, що й потребує висококваліфікованого фахівця для роботи з такими дітьми. У зв'язку з цим варто акцентувати увагу на підготовці ще у ЗВО студентів, майбутніх учителів польської мови і літератури та української мови і літератури, до такого виду діяльності. Потрібно відобразити це у переліку фахових компетентностей.

У цілому ж освітньо-професійна програма «Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))» ґрунтовна, структурно вмотивована, містить чітко окреслені програмні компетентності і

результати навчання. Освітня програма може бути впроваджена для підготовки учителів польської мови і літератури та української мови і літератури у Хмельницькому національному університеті.

18.05.21

Рецензент Головик Т.М.

**вчитель української мови і літератури, вчитель вищої
категорії,
вчитель-методист Хмельницького НВК №4**

Ступінь завірено



ВІДГУК
про освітньо-професійну програму
«Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Хмельницького національного університету

Вчитель є чи не найважливішою частиною становлення кожної людини. Адже саме він закладає основи поведінки, погляду на життя та досвіду соціалізації майбутнім членам суспільства. Це людина, яка має навчити не тільки знанням, але й бути добрим другом, який завжди допоможе своїм учням. Тому і підготовка до цієї важливої професії має бути відповідною.

Оскільки я навчаюсь на напрямку Середня освіта (польська і українська мови), то вивчаю одразу дві мови і культури. Мені однаково цікаво вивчати як предмети, що належать до української частини, так і до польської.

До блоку українських предметів належать: сучасна українська мова, різні мовознавчі дисципліни, слов'янський фольклор, українська література (починаючи від давнього періоду) тощо. Із польських предметів – це розмовний практикум польської мови, сучасна польська мова, історія польської літератури та інші.

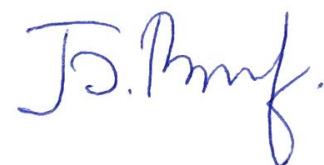
Також великим плюсом навчання у Хмельницькому національному університеті є можливість спробувати себе в іншій професії за допомогою вибіркових дисциплін. Вибір є досить широким, можна вибирати предмети не тільки зі своєї спеціальності. Таким чином, я на свій другий курс вибрала дисципліну «Арттерпія» (кафедра психології) та «Ораторське мистецтво» (кафедра української філології). Завжди мріяла спробувати себе у ролі психолога. А предмет «Арттерапія» став для мене чудовою можливістю здійснення цієї мрії.

Ораторське мистецтво не менш цікавий предмет, адже розвиває навички, потрібні для кожного вчителя, а саме – уміння правильно донести інформацію до слухача.

Крім того, я вважаю, що було б добре спрямовувати студентів до активнішого набуття знань шляхом неформальної освіти (наприклад, щоб вони відвідували семінари, вебінари, курси на різних освітніх платформах), що дозволить розширити обсяг компетентностей, передбачених навчальними дисциплінами. А також дозволить покращити оцінку з предмета через перезарахування якоїсь теми.

Отже, зваживши усі плюси та мінуси, можна зробити висновок, що навчання у Хмельницькому національному університеті є цікавим та перспективним. Заняття проходять легко і приємно. Тому, зі свого досвіду, можу рекомендувати ОПП «Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))» для отримання майбутньої професії.

21 травня 2021 року



Студентка 2 курсу Вікторія Басіста

РЕЦЕНЗІЯ**на освітньо-професійну програму****«Середня освіта (мови і літератури (польська, українська))»
підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Хмельницького національного університету**

Професія вчителя – одна з найбільш почесних та відповідальних професій, бо саме вчитель створює майбутнє країни, від його праці залежить різнобічність розвитку знань молодого покоління, його переконання, світогляд, моральні якості. Саме на формування сучасного вчителя польської мови і літератури та української мови і літератури спрямована рецензована освітньо-професійна програма, мета якої – формування компетентного фахівця – вчителя польської мови і літератури та української мови і літератури, який має ґрунтовні теоретичні знання із дисциплін загальної та професійної підготовки, володіє інноваційними технологіями і методами навчання, зумовленими закономірностями й особливостями сучасної методики навчання в галузі середньої освіти, навичками їхнього практичного використання в навчальному процесі у ЗЗСО, здатний до творчості, самоосвіти і професійного вдосконалення та навчання упродовж життя.

Як свідчить перелік дисциплін, запропонованих для вивчення (розмовний практикум з польської мови, сучасна польська мова, сучасна українська мова, історія польської літератури, історія української літератури, методики навчання польської мови, української мови, літератур та ін.), студенти мають можливість набути усіх необхідних компетентностей.

Успіх педагогічної діяльності багато в чому залежить від комунікативних здібностей вчителя, від його уміння налагодити правильні взаємини з дітьми. Сучасний вчитель – це інноваційна особистість, яка крокує в ногу з часом, тому значну увагу в ОПП приділили практичній підготовці бакалавра, де він може набути відповідних умінь та навичок і

продемонструвати себе як фахівець, який уміє добирати й застосовувати традиційні та інноваційні форми, методи, засоби організації освітнього процесу з метою мотивації учня до навчання і саморозвитку.

Водночас здобувачі вищої освіти вчаться розуміти значення полікультурної освіти, цінувати її різноманіття, володіти іноземними мовами, керуватися в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва.

Новий професійний стандарт учителя – це втілення сучасного підходу Нової української школи до визначення переліку та опису загальних і професійних компетентностей учителя. Відповідно до ОПП «Середня освіта (мови і літератури (польська, українська))» здобувачі вищої освіти бакалаврського рівня повинні вміти організовувати навчально-виховний процес у ЗЗСО відповідно до нормативно-правових засад сучасної освіти України, здійснювати навчання на основі компетентнісного підходу в умовах реалізації концепції Нової української школи. Цьому і сприяють запропоновані освітні компоненти.

Отже, структура і зміст ОПП відповідають сучасним запитам і потребам суспільства, засвідчують, що її розробники чітко розуміють, що вчитель – це людина, яка має навчити не тільки знань, але й бути добрим другом, який завжди допоможе своїм учням, тому і підготовка до цієї важливої професії має бути відповідною. Тому, на нашу думку, ОПП «Середня освіта (мови і літератури (польська, українська))» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти може бути рекомендована до застосування в навчально-освітньому процесі Хмельницького національного університету.

Генеральний консул
Генерального консульства
Республіки Польща у Вінниці



Дамян Цярціньскі

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму

«Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))»
підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої
освіти Хмельницького національного університету

Для розбудови і розквіту держави країні потрібні висококваліфіковані фахівці, особливо це буде відчутно в період післявоєнної відбудови. Тому сучасна освіта повинна спрямовувати свою діяльність на формування спеціалістів у різних галузях знань, зокрема у сфері середньої освіти, бо саме вчитель і є тією основою, яка вчить, виховує, налаштовує, надихає, спонукає. Сьогодні, як ніколи, існує потреба у вчителях-філологах, зокрема тих, хто знає кілька мов і може навчити цього дітей.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))» є саме такою, двомовною, де здобувачів освіти готують до викладання польської мови і літератури, що особливо цінне для Хмельниччини, де є велика кількість польських громад, які намагаються зберегти власну мову, культуру, звичаї. Водночас пам'ятаємо, що саме Польща першою простягнула нам руку допомоги у цей страшний для країни період, тому це є ще однією причиною знати мову цієї держави. Друга предметна спеціальність (українська мова і література) – це, на нашу думку, дуже вдале поєднання, що лише підвищить вагомість такого фахівця на ринку праці.

ОПП «Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))» у Хмельницькому національному університеті розробила проектна група кафедри слов'янської філології (кандидат педагогічних наук, доцент Н.В. Подлевська, кандидат педагогічних наук, доцент І.В. Горячок, кандидат педагогічних наук, доцент О.П. Ранюк), яка

чітко окреслила мету програми, загальні і фахові компетентності, яких мають набути здобувачі в процесі навчання. Після аналізу компетентностей робимо висновок, що укладачі ОПП особливу увагу звернули на низку сучасних викликів суспільства. Наприклад, спонукають студентів-філологів до пошуку ефективного використання традиційних та інноваційних форм, методів, засобів організації освітньої діяльності (зокрема дистанційних); навчають використовувати знання про історію слов'янських народів, їхні літератури, мови, матеріальну і духовну культуру задля різнобічної перцепції концептуальної та лінгвальної картин світу слов'ян, формують в учнів інтерес до їхнього вивчення. Також акцентують роботу на здійсненні педагогічної діяльності на прогностичній основі і засадах педагогічного партнерства.

У процесі навчання, як свідчить ОПП, студенти-полоністи досягають багато різних програмних результатів, серед яких – знати закономірності розвитку особистості, вікові психологічні та гендерні особливості учнів, застосовувати диференціацію навчання, виявляти потреби й можливості учнів та організовувати навчальний процес відповідно до них, зокрема в умовах інклюзивного середовища.

Звісно, основний акцент в ОПП зроблено на формуванні у здобувачів вищої освіти низки знань, умінь і навичок, необхідних саме вчителю-філологу. Зокрема, введено методики навчання польської та української мов, літератури, методики виховної роботи. 25 кредитів відведено на практики, що найкраще дозволить майбутнім учителям відчувати особливості педагогічної професії і певною мірою підготує до майбутньої діяльності.

Сьогодні сучасна школа спрямована на реалізацію Концепції Нової української школи. Випускники, майбутні учителі польської й української мов і літератур, отримавши диплом, будуть працевлаштовані у закладах загальної середньої освіти України,

реалізуючи засади Концепції НУШ. Надзвичайно важливо для майбутнього вчителя НУШ – навчитися працювати в умовах, які чекають на нього в школі. Особлива цінність у таких умовах – створена лабораторія Нової української школи у Хмельницькому національному університеті відповідно до вимог освітньо-професійної програми «Середня освіта. Мови і літератури (польська, українська)».

Також хочемо відзначити, що укладачі ОПП приділили увагу такому важливому аспекту в сучасній освіті, як необхідність дотримуватись у професійній та дослідницькій роботі принципів академічної доброчесності.

Отже, на нашу думку, траєкторія навчання сучасного здобувача вищої освіти в програмі сформована досить чітко, враховує як сучасні виклики суспільства, так і потреби Хмельниччини у фахівцях. Тому вважаємо, що освітньо-професійна програма «Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))» заслуговує схвалення і може бути реалізована в навчально-виховному процесі Хмельницького національного університету під час підготовки вчителів польської мови і літератури та української мови і літератури.

28 жовтня 2022 року

Рецензент



Дарія БАСЮК, директор Департаменту освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької обласної державної адміністрації

*перше засвідчує
колегіальна Дарія Басюк*
Дарія Басюк



KOMITET GŁÓWNY
OLIMPIADY LITERATURY I JĘZYKA POLSKIEGO
przy INSTYTUCIE BADAŃ LITERACKICH PAN
00-330 Warszawa, ul. Nowy Świat 72

Warszawa, 18 sierpnia 2022 r.

L.dz. 48/2022

Z A Ś W I A D C Z E N I E

W imieniu organizatorów Olimpiady Literatury i Języka Polskiego przy Instytucie Badań Literackich PAN w Warszawie oraz własnym uprzejmie informuję, że Katedra Filologii Słowiańskich Chmielnickiego Uniwersytetu Narodowego (Ukraina), działająca pod kierunkiem p. doc. dr Neli Podlewskiej, od 2013 roku systematycznie współpracuje z Instytutem Badań Literackich PAN, organizując zawody kolejnych stopni Olimpiady Literatury i Języka Polskiego – zarówno w Chmielnickim, Winnicy i innych miastach obwodu, jak i aktywnie wspomagając organizację Olimpiady na całej Ukrainie. Katedra udostępnia nieodpłatnie sale na przeprowadzenie zawodów i zebrania jurorów, Pracownicy katedry licznie uczestniczą w pracach jury (ocena prac pisemnych, odpowiedzi ustnych), a uczniowie przygotowani przez dydaktyków związanych z Katedrą należą do grona najlepszych uczestników Olimpiady w Polsce. Szczególne uznanie jesteśmy winni p. prof. Julii Sierkowej, która jest faktycznym inicjatorem zawodów polonistycznych w całej Ukrainie i współtwórcą tej inicjatywy od samego jej początku, jest też stałym współpracownikiem zarówno Olimpiady Polonistycznej, jak i IBL PAN.



PRZEWODNICZĄCY
Komitetu Głównego Olimpiady Literatury
i Języka Polskiego
Tomasz Chachulski
prof. dr hab. Tomasz Chachulski