

## РЕЦЕНЗІЯ

### **на освітньо-професійну програму Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) для підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) на другому (магістерському) рівні вищої освіти**

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) для другого (магістерського) рівня вищої освіти орієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, які володіють теорією, методикою і сучасними технологіями навчання біології та основ здоров'я, здатні інтегрувати знання для вирішення складних завдань у мультидисциплінарних контекстах та здійснювати інноваційну педагогічну діяльність.

Основний фокус програми спрямований на формування особистості педагога із сучасним природничо-науковим світоглядом, системними знаннями, вміннями і навичками, достатніми для організації особистісно-орієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання біології та основ здоров'я і вирішення завдання Нової української школи

Структура освітньо-професійної програми є чіткою і логічною. Програма містить інформацію про форми, методи і технології навчання, можливості подальшого навчання і працевлаштування випускників, перелік програмних компетентностей і результатів навчання, відомості про ресурсне забезпечення реалізації програми та академічну мобільність учасників освітнього процесу, перелік компонентів освітньої програми і форми атестації випускників, перелік процедур і заходів, що забезпечують якість вищої освіти.

Важливим складником освітньо-професійної програми є перелік загальних та спеціальних компетентностей і програмних результатів навчання, що необхідні для успішної професійної і суспільної діяльності випускників та їх особистісного розвитку. Найважливішими компетентностями, що потрібні для педагогічної діяльності і професійного самовдосконалення, є такі: здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування у професійному середовищі; здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями, адаптуватися і діяти у нових ситуаціях; здатність організовувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію з учнями під час освітнього процесу, створювати освітнє середовище, що сприяє розвитку і самореалізації учнів; здатність добирати і використовувати сучасні методики і технології навчання (у т.ч. інформаційно-цифрові) для забезпечення якості освітнього процесу з навчання біології та

основ здоров'я; здатність застосовувати набуті знання й уміння для формування в учнів ключових і предметних компетентностей.

Для формування програмних компетентностей і результатів навчання в освітньо-професійній програмі оптимально підібрані освітні компоненти, логіку вивчення яких відображає структурно-логічна схема. Освітньо-професійна програма складається з обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів, що утворюють її обов'язкову і вибіркочу частини. Обсяг обов'язкової частини складає 23,33 %, вибіркової 26,67 % від загального обсягу програми, що надає право здобувачам вищої освіти обирати вибіркочі дисципліни і формувати індивідуальну освітню траєкторію.

Позитивно оцінюючи рецензовану освітню програму, вважаємо за необхідне рекомендувати доповнити перелік програмних результатів навчання таким, що передбачає уміння майбутніх вчителів біології та основ здоров'я здійснювати інноваційну педагогічну діяльність.

Загалом, розроблена у Хмельницькому національному університеті освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) для підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) на другому (магістерському) рівні вищої освіти відповідає обов'язковим вимогам до освітніх програм і може бути рекомендована до впровадження в освітній процес.

Заступник директора – начальник  
управління професійної освіти та  
ресурсного забезпечення  
Департаменту освіти і науки  
Хмельницької обласної державної  
адміністрації



Антоніна Харчук