

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада Хмельницького
національного університету

Протокол ___ від _____

Голова Вченої ради

М.Є. Скиба

Підпис

ініціали, прізвище

Освітньо-професійна програма

Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості (швейні вироби)

(назва програми)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

другий (магістерський)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ:

01 Освіта/Педагогіка

(назва і шифр галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ:

015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

(назва і шифр спеціальності)

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ

**015.17 Професійна освіта (Технологія виробів
легкої промисловості)**

(назва і шифр спеціальності)

Освітня програма вводиться у дію

з _____ 2020 р.

Наказ від _____ 2020 №__

Ректор _____ М.Є. Скиба

Підпис

Ініціали, прізвище

ВНЕСЕНО

Кафедра технологічної та професійної освіти
і декоративного мистецтва

Протокол від _____ 2020 № _____

Зав. кафедри _____ І. П. Андрощук
Підпис Ініціали, прізвище

ПРОЄКТНА ГРУПА

Гарант (Керівник проєктної групи)

_____ Г. В. Красильникова д.пед.н., проф.
Підпис Ініціали, прізвище, вчений ступінь, звання

Члени проєктної групи:

_____ О. В. Міщенко к.техн.н., ст.викл.
Підпис Ініціали, прізвище, вчений ступінь, звання

_____ В. В. Білик к.пед.н., ст.викл.
Підпис Ініціали, прізвище, вчений ступінь, звання

_____ _____
Підпис Ініціали, прізвище, вчений ступінь, звання

ПОГОДЖЕНО:

<p>Вчена рада факультету гуманітарно-педагогічного</p> <p>Протокол від _____ № _____</p> <p>Голова вченої ради _____ <u>Л. Л. Станіславова</u> Підпис Ініціали, прізвище</p>	<p>Навчально-методичний відділ</p> <p>Завідувач _____ <u>Л. С. Любохинець</u> Підпис Ініціали, прізвище</p> <p>Навчальний відділ</p> <p>Завідувач _____ <u>О. Г. Самолюк</u> Підпис Ініціали, прізвище</p> <p>Відділ забезпечення якості вищої освіти</p> <p>Завідувач _____ <u>Г. В. Красильникова</u> Підпис Ініціали, прізвище</p>
---	--

I. Зміст і структура освітньої програми зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Хмельницький національний університет Гуманітарно-педагогічний факультет Кафедра технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва
Ступінь вищої освіти	Магістр
Назва кваліфікації	Магістр з професійної освіти за спеціалізацією технологія виробів легкої промисловості
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма. Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (швейні вироби)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС (повна форма навчання), термін навчання – 1,5 роки
Наявність акредитації	Первинна акредитація планується у 2021 р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти бакалавра
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет адреса постійного розміщення освітньої програми	https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&r=50&p=1
2. Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних здійснювати фахову за спеціалізацією «Технологія виробів легкої промисловості» (швейні вироби) та освітню діяльність із професійної підготовки кваліфікованих робітників, молодших спеціалістів, бакалаврів для забезпечення виробничого процесу на підприємствах, в установах та організаціях галузі/сфери відповідно до спеціалізації	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка; спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізацією); спеціалізація 015.17 Технологія виробів легкої промисловості
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта у галузі професійної освіти (за спеціалізацією Технологія виробів легкої промисловості) (швейні вироби) Ключові слова: швейні вироби, технології виробництва швейних виробів з різних матеріалів, освітній процес, спеціальні дисципліни швейного профілю
Особливості програми	В інженерній компоненті – інтеграція проектно-художньої та технологічної підготовки в галузі виготовлення швейних виробів з різних матеріалів та з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій В педагогічній компоненті – здатність здійснювати інноваційну діяльність під час управління освітнім процесом різних категорій населення (учнівської молоді, здобувачів вищої освіти)
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускник освітнього рівня магістра після успішного виконання освітньої програми здатен виконувати професійну роботу фахівця і відповідно до Національного класифікатора України : Класифікатор професій (ДК 003:2010) займати первинну посаду за категоріями: у сфері легкої промисловості: 1222.2 – начальники (інші керівники) та майстри виробничих дільниць (підрозділів) у промисловості інженер з підготовки виробництва, 2149.2 конструктор одягу, 2149.2 інженер-технолог, 2452.2 модельєр-конструктор, 2149.2 інженер-контролер, у сфері професійної освіти: 1229.4 керівник виробничої практики, 2320 викладач професійно-технічного навчального закладу, 2412.2 профконсультант, 3340 майстер виробничого навчання, 3340 педагог професійного навчання.
Подальше навчання	Мають право продовжувати навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні розвивальні освітні та технології коучингу для застосування у процесі освітньої, науково-виробничої, проектної, організаційної та управлінської діяльності

Оцінювання	Поточне оцінювання результатів навчання (усне та письмове опитування, контрольні роботи, тестування, захист звітів та курсових робіт (проектів); проміжне оцінювання (атестації), підсумкове семестрове оцінювання (екзамени, заліки, в т.ч. диференційовані, які проводяться в усній або письмовій формі), атестація випускників (захист дипломної роботи)
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в освітній і виробничій галузях відповідно до спеціалізацій або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 03. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 04. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>К 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 06. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК 07. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 08. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Визначені освітньою програмою:</p> <p>ЗК 09. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології для удосконалення професійної діяльності.</p> <p>ЗК 10. Здатність самостійно визначати завдання професійного та особистісного розвитку, займатися самоосвітою, свідомо планувати та прагнути досягнення вищого ступеня (акме) індивідуального розвитку</p>

<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 01. Здатність розуміти тенденції в освіті, структуру й цілі освітніх систем та бути в змозі визнавати їх потенційні наслідки.</p> <p>ФК 02. Здатність розпізнавати та реагувати на різноманітність студентів і складнощі освітнього процесу.</p> <p>ФК 03. Здатність використовувати електронне навчання та інтегрувати його в освітнє середовище.</p> <p>ФК 04. Здатність застосовувати нові підходи до аналізу, прогнозування, критичного осмислення проблем у професійній діяльності та прийняття рішень у складних непередбачуваних умовах.</p> <p>ФК 05. Здатність розробляти і керувати проектами у галузі технології легкої промисловості (швейні вироби) та професійної освіти, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p>ФК 06. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.</p> <p>ФК 07. Здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації.</p> <p>Визначені освітньою програмою:</p> <p>ФК 08. Здатність розробляти дизайнерські рішення на основі використання сучасних методів трансформаційного формоутворення одягу та з урахуванням властивостей новітніх матеріалів</p> <p>ФК 09 Здатність створювати та коригувати за потреби власний позитивний імідж для успішної професійної діяльності</p> <p>ФК 10. Здатність організовувати освітній процес для дорослого населення в контексті неперервної освіти</p>
<p>7. Програмні результати навчання (ПРН)</p>	
<p>ПРН 01. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання.</p> <p>ПРН 02. Уміти використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або науковій діяльності.</p> <p>ПРН 03. Уміти ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтовуючи й узагальнюючи інформацію для фахівців та широкого загалу.</p> <p>ПРН 04. Уміти використовувати іноземну мову у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 05. Діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, дотримуватися у професійній діяльності принципів толерантності, діалогу і співробітництва.</p>	
<p>ПРН 06. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у галузі (за спеціалізацією) з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.</p> <p>ПРН 07. Знати правові та етичні норми професійної діяльності і визнавати</p>	

відповідальність за результати власної роботи в умовах суперечливих вимог.

ПРН 08. Знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук про освіту.

ПРН 09. Застосовувати здобутки психолого-педагогічної теорії та практики, навички консультування з питань освіти при проектуванні та реалізації навчальних/розвивальних проектів на засадах студентоцентрованого підходу.

ПРН 10. Організовувати освітній процес (співпрацю в команді) студентів, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати педагогічний контроль і моніторинг результатів їх навчання.

ПРН 11. Використовувати освітні технології і забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища.

ПРН 12. Аналізувати і оцінювати стан господарської діяльності підприємств галузі відповідно до спеціалізації та ризику за умов неповної інформації та суперечливих вимог.

ПРН 13. Визначати, критично оцінювати ключові тренди соціально-економічного розвитку галузі відповідно до спеціалізації та ризику їх упровадження або застосування в інноваційній діяльності.

ПРН 14. Обґрунтовувати підприємницькі ідеї і обирати відповідне проектній діяльності програмне забезпечення та інструменти (наприклад, дослідження ринку, статистичний аналіз, порівняльні показники).

ПРН 15. Уміти проводити експертну оцінку якості товарів і послуг у галузі спеціалізації.

ПРН 16. Знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень й упровадження сучасних систем менеджменту у професійній діяльності відповідно до спеціалізації в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН 17. Удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію та проектувати напрями професійного самовизначення і розвитку команди.

Додатково для освітньо-професійних програм:

ПРН18. Критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття з різних предметних галузей і застосовувати одержані знання, уміння і навички для вирішення практичних задач і проблем у галузі відповідно до спеціалізації.

ПРН 19. Уміти використовувати сучасні методи обробки і інтерпретації інформації при проведенні інноваційної діяльності.

ПРН 20. Уміти самостійно планувати виконання інноваційного завдання у виробничій сфері, формулювати висновки за його результатами та готувати результати розробок до оприлюднення.

Визначені освітньою програмою:

ПРН 21. Уміти обирати оптимальну стратегію побудови освітнього процесу в системі освіти дорослих та реалізації педагогічних проектів

ПРН 22. Уміти створювати та керувати особистісним іміджем з урахуванням психологічних особливостей особистості

ПРН 23 Уміти реалізовувати процес дизайн-проекування одягу на основі використання сучасних методів формоутворення

ПРН 24 Уміння використовувати сучасні технології 3D для дизайн-проекування одягу

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Провадження освітньої діяльності мають здійснювати члени групи забезпечення спеціальності, які працюють за основним місцем роботи в університеті, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності та відповідають іншим кадровим вимогам визначеними чинними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Склад групи забезпечення відповідає ліцензійним вимогам: 100 % загальної чисельності членів групи забезпечення спеціальності мають науковий ступінь та/або вчене звання, 40 % – науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпечення аудиторним фондом: загальна площа будівель університету складає 76363,3 кв. м в тому числі 25562,2 кв. м загальної площі приміщень навчальних корпусів №1-4, бібліотечного корпусу, навчального корпусу фізичного виховання, навчально-виробничих корпусів № 1-2, навчально-виробничої майстерні, водної та спортивної бази, будинку побуту, гуртожитків №1-5.</p> <p>Забезпечення комп'ютерними класами: комп'ютерний клас, обладнаний 12 персональними комп'ютерами з відповідним програмним забезпеченням; зал каталогів та електронної інформації, серверний клас 272 кв. м., обладнаний ПЕОМ типу «Pentium» – 31 шт.; Центр порівняльної професійної педагогіки та навчальний кабінет педагогічного проектування і методики викладання зі стаціонарним мультимедійним обладнанням; лабораторія механічної технології з 20 одиницями швейних машин різного типу; навчальна лабораторія фірми «Bruse», обладнана 6 одиницями сучасного швейного обладнання різного типу; навчальна майстерня з оброблення швейних матеріалів, обладнана 10-ма промисловими швейними машинами та різноманітними пристосуваннями і інструментами.</p> <p>Забезпечення приміщеннями соціально-побутової інфраструктури та гуртожитками: спортивні комплекси – навчальний корпус фізичного виховання, водна та спортивна база, спортивні зали. Гуртожитки – №1, 2, 3, 4, 5. Їдальні (4), буфети (8).</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Опис освітньої програми, навчальний план, робочі програми з навчальних дисциплін, комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін, програми наскрізної практичної підготовки, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів.</p> <p>Наявність електронних ресурсів та програмного забезпечення: електронна бібліотека, інституційний репозитарій, електронний журнал, доступ до баз даних</p>

	періодичних наукових видань англійською мовою, модульне середовище для навчання MOODLE
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між ХНУ та закладами вищої освіти
Міжнародна кредитна мобільність	Можливість навчання за програмою подвійного диплома в Люблінській Політехніці (Польща)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється

II. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Шифр КОП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				
Дисципліни загальної підготовки (ОЗП)				
ОЗП.01	Методологія організації наукових досліджень	5	іспит	2
ОЗП.02	Філософія освіти	5	залік	1
ОЗП.03	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5	залік	1,2
Разом		15		
Дисципліни професійної підготовки (ОПП)				
ОПП.01	Проектна діяльність	5	залік	2
ОПП.02	Новітні технології та матеріали в галузі	5	іспит	1
ОПП.03	Педагогічна майстерність	5	іспит	1
ОПП.04	Сучасне технологічне обладнання	5	залік	2
ОПП.05	Переддипломна практика	10	диф.залік	3
ОПП.06	Дипломне проектування	20		3
Разом		50		
Загальний обсяг обов'язкових компонент		65		
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ*				
Дисципліни загальної підготовки				
	Вибіркова дисципліна 2 семестру	5	диф.залік	2
Разом		5		
Дисципліни професійної підготовки**				
	Вибіркові дисципліни 1 семестру	10	диф.залік	1
	Вибіркові дисципліни 1 семестру	10	диф.залік	1
Разом		20		
Загальний обсяг вибірових компонент		25		
Загальний обсяг освітньої програми		90		

Примітка: * - Каталог вибірових дисциплін розміщений в Інформаційні системи Університету «Модульне середовище для навчання»

** - кількість заліків залежить від числа обраних вибірових дисциплін у семестрі в межах встановлених кредитів ЄКТС

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми.

Стислий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми представлений у вигляді графа.

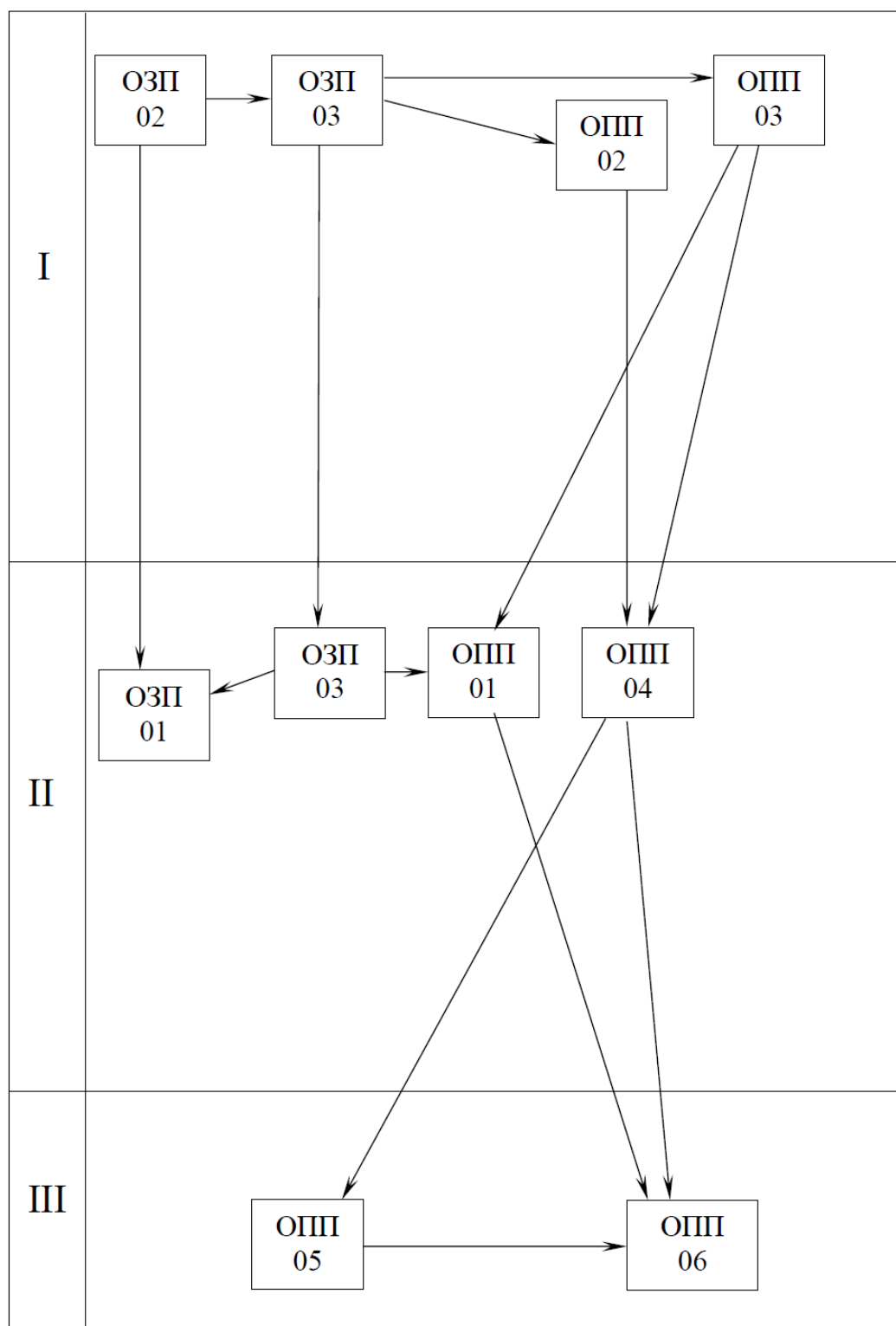


Рис. Граф логічно-послідовного вивчення компонент освітньої програми

РОЗДІЛ 3

1. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі захисту кваліфікаційної (дипломної) роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна (дипломна) робота не повинна містити академічного плагіату та має бути оприлюднена на офіційному сайті (репозиторії) університету
Вимоги до кваліфікаційного екзамену зі спеціальності	Атестація випускників здійснюється у формі публічного захисту дипломної роботи відкрито і гласно та завершується видачею диплому встановленого зразка при присудженні особі ступеня магістра. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть входити представники роботодавців та їх об'єднань.
Вимоги до публічного захисту	-

РОЗДІЛ 4

4. Матриця відповідності компетентностей програмним результатам навчання

Програмні компетентності	Обов'язкові компоненти ОП								
	Цикл загальної підготовки			Цикл професійної підготовки					
	ОЗП.01	ОЗП.02	ОЗП.03	ОПП.01	ОПП.02	ОПП.03	ОПП.04	ОПП.05	ОПП.06
ЗК.01	+	+		+	+	+	+		+
ЗК.02	+				+	+	+		+
ЗК.03	+		+			+		+	+
ЗК.04	+		+	+		+	+		
ЗК.05				+				+	
ЗК.06				+				+	+
ЗК.07	+			+	+	+	+	+	+
ЗК.08	+	+				+		+	+
ЗК.09				+					
ЗК.10	+	+				+		+	
ФК.01						+		+	+
ФК.02						+		+	
ФК.03						+		+	+
ФК.04					+		+		
ФК.05				+	+		+		
ФК.06				+		+			
ФК.07		+				+		+	
ФК.08				+	+		+		+
ФК.09						+		+	
ФК.10		+				+	+	+	

РОЗДІЛ 5

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

Програмні результати навчання	Обов'язкові компоненти ОП								
	Цикл загальної підготовки			Цикл професійної підготовки					
	ОЗП.01	ОЗП.02	ОЗП.03	ОПП.01	ОПП.02	ОПП.03	ОПП.04	ОПП.05	ОПП.06
ПРН.01	+	+	+						
ПРН.02	+					+			
ПРН.03						+			
ПРН.04	+			+	+	+	+		
ПРН.05			+	+		+		+	
ПРН.06			+	+					
ПРН.07						+		+	+
ПРН.08		+							+
ПРН.09			+	+					
ПРН.10				+		+			
ПРН.11				+		+			
ПРН.12					+		+		
ПРН.13					+		+		
ПРН.14				+					
ПРН.15					+				
ПРН.16					+				
ПРН.17				+					
ПРН.18					+		+	+	+
ПРН.19								+	+
ПРН.20								+	+
ПРН.21				+					
ПРН.22				+		+		+	
ПРН.23					+				+
ПРН.24					+				+

VII - Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (далі – СВЗЯ) в Університеті відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2017). Створена СВЗЯ функціонує на п'яти організаційних рівнях відповідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Хмельницькому національному університеті. Інша нормативна документація щодо СВЗЯ розміщена на вебсайті Університету: <https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&r=60> .

СВЗЯ в Університеті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

МЕТОДОЛОГІЯ І ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Тип дисципліни	Обов'язкова
Рівень вищої освіти	Другий (<i>магістерський</i>)
Мова викладання	Українська
Семестр	Другий
Кількість встановлених кредитів ЄКТС	5,0
Форми навчання, для яких викладається дисципліна	Денна, заочна

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: уміти підбирати методи та визначати прийоми навчання відповідно до мети й організаційної форми діяльності; використовувати та удосконалювати педагогічні технології у професійній діяльності; планувати та здійснювати прикладні педагогічні дослідження; розрізняти, узагальнювати й систематизувати передовий педагогічний та виробничий досвід, визначати умови і напрями оптимізації навчально-виховного процесу; здійснювати моніторинг авторської педагогічної системи навчання учнів; володіти навичками педагогічних та наукових досліджень.

Зміст навчальної дисципліни: Теоретичні та методологічні принципи наукових досліджень. Методи та етапи наукових досліджень, їх характеристика. Постановка мети, завдань і питань наукового дослідження. Організація роботи на констатувальному етапі педагогічного експерименту. Організація роботи на формуальному етапі педагогічного експерименту. Статистична обробка та опис результатів педагогічного експерименту.

Запланована навчальна діяльність: лекцій 18 год., практичних занять 18 год., самостійної роботи 114 год.; разом 150 год.

Форми (методи) навчання: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття, самостійна робота.

Форми оцінювання результатів навчання: усне та письмове опитування, захист практичних робіт, творчого завдання.

Вид семестрового контролю: іспит.

Навчальні ресурси:

1. Єріна А.М. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. /А.М.Єріна. - К.: МОН. – 2004. - 216 с.
2. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям / С.У. Гончаренко. – К.: АПН України, 1995. - 148 с.
3. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. /О. В. Крушельницька. – К.: Кондор, 2003. – 192 с.
4. Скалова Я.И. Методология и метод педагогического исследования / Я. М. Скалова и др. – М.: Педагогика, 1989. – 128 с.
5. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua>.
6. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: https://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/page_lib.php.

Викладач: доктор педагогічних наук, професор Андрощук І.В.

ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ

Тип дисципліни	Обов'язкова
Рівень вищої освіти	Другий (<i>магістерський</i>)
Мова викладання	Українська, англійська
Семестр	Перший
Кількість встановлених кредитів ЄКТС	5,0
Форми навчання, для яких викладається дисципліна	Денна, заочна

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: характеризувати основні історіософські підходи до розуміння феномену освіти, вміло формулювати розв'язувати проблеми філософсько-освітнього характеру, визначати навчально-виховні проблеми, досліджувати напрямки педагогічної онтології, втілювати духовно-ціннісні пріоритети, концептуалізувати основні засади логіки, етики та естетики у освітньому процесі, володіти категоріальним апаратом філософії освіти, володіти методологією науково-філософського пізнання, а відтак (РН У 1) підбирати методи та визначати прийоми навчання відповідно до мети й організаційної форми діяльності; (РН Д 3) розрізняти й узагальнювати професійний досвід; (РН П 1) проектувати власну педагогічну систему (РН К 2) застосовувати нестандартні форми та методи контролю; (РН К 1) обирати стратегію навчання відповідно до концептуальних положень; (РН К 3) налагоджувати конструктивну педагогічну взаємодію.

Зміст навчальної дисципліни. Освіта як предмет філософської рефлексії. Філософсько-освітня пропедевтика. Онтологічні проблеми у предметному полі філософії освіти. Аксиологічні проблеми у предметному полі філософії освіти. Сучасні напрямки філософії освіти. Філософські засади управління системою освіти. Культуротворчий потенціал освіти.

Запланована навчальна діяльність: лекції – 17 год., практичні заняття – 17 год., самостійна робота – 116 год., разом – 150 год.

Форми (методи) навчання: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації), практичні заняття (розгляд ситуацій, дискусія, публічні доповіді), самостійна робота (індивідуальні завдання, реферування).

Форми оцінювання результатів навчання: усне опитування, письмове опитування (тестування), захист індивідуального завдання, самоконтроль.

Вид семестрового контролю: залік.

Навчальні ресурси:

1. Філософія освіти: Навчальний посібник / За заг. ред. В. Андрущенка, І. Передборської. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. – 329 с.
2. Базалук О.О., Юхименко Н.Ф. Філософія освіти: Навчально-методичний посібник. – Київ, 2010. – 164 с.
3. Філософія освіти: плани семінарських занять та методичні вказівки щодо їх проведення для студентів усіх напрямів підготовки / В. В. Мудраков, С. М. Козаченко, Н. В. Лютко. – Хмельницький: ХНУ, 2017. – 75 с.
5. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua>.
6. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/p1age_lib.php.

Викладачі: доктор філософських наук, професор Петрук Н.К.

ІНОЗЕМНА МОВА (за професійним спрямуванням)
(англійська, німецька, французька – за вибором)

Тип дисципліни	Обов'язкова
Рівень вищої освіти	Другий (<i>магістерський</i>)
Мова викладання	Українська
Семестр	Перший, другий
Кількість встановлених кредитів ЄКТС	5,0
Форми навчання, для яких викладається дисципліна	Денна, заочна

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: прочитати, перекласти, зрозуміти та анотувати текст фахового спрямування; демонструвати навички сприймання та відтворення інформації на слух; демонструвати правильне і грамотне написання офіційних/неофіційних листів та імейлів, резюме та автобіографії іноземною мовою; використовувати базову термінологію за фахом під час професійного спілкування; презентувати іноземною мовою результати діяльності та/або наукового дослідження; підтримувати ділову розмову із міжнародними партнерами.

Зміст навчальної дисципліни. Лексика за фаховим спрямуванням. Функціональна граматики. Функціональне спілкування. Ділова кореспонденція. Академічне письмо. Бізнес-презентація та академічна презентація. Аудіювання.

Запланована навчальна діяльність: практичні заняття – 70 год., самостійна робота – 80 год., разом – 150 год.

Форми (методи) навчання: словесні, практичні, наочні, комунікативні, (проектні, кейс-технології, проблемний метод).

Форми оцінювання результатів навчання: усне опитування, письмове опитування (тестування), захист проектів у формі презентацій, індивідуальні письмові та усні творчі завдання, портфоліо аудіо-записів.

Вид семестрового контролю: залік – 1–2-й семестри

Навчальні ресурси:

1. DavidGrant, JaneHudson. BusinessResult (Pre-Intermediate). – Oxford: OxfordUniversityPress, 2009. – 160 p.
2. Яхонтова Т.В. Основи англомовного наукового письма: Навч. посібник для студентів, аспірантів і науковців. – Вид. 2-ге. – Львів : ПАІС, 2003. – 220 с.
3. Панчишин С.М. AthomewithEconomics : навч. посібник. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2014. – 452 с.
4. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua>
5. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: https://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/plage_lib.php

Викладачі кафедри іноземних мов

ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Тип дисципліни	Обов'язкова
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Семестр	Другий
Кількість встановлених кредитів ЄКТС	5,0
Форми навчання, для яких викладається дисципліна	Денна, заочна

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: пояснювати сутність соціальної відповідальності за нестандартні рішення під час проектної діяльності; вибирати сучасні технології та методики організації проектної діяльності в освіті, способи оцінювання якості проектного процесу; відбирати матеріал до проектів, а також методи, прийоми та засоби організації проектної діяльності; планувати та самостійно розробляти освітні та соціальні проекти і програми на основі прогнозування процесів в системі освіти; володіти методами розроблення освітніх проектів з урахуванням особливостей освітніх організацій.

Зміст навчальної дисципліни: Загальне поняття про проектну діяльність та її структурні компоненти. Принципи ініціації проектів. Класифікація проектів. Вимоги до структури проектів. Сучасні технології та методики організації проектної діяльності в освіті, способи оцінювання якості проектного процесу. Особливості інноваційної проектної діяльності. Основні інновації та інноваційні технології в проектній діяльності в освіті. Економічне обґрунтування доцільності реалізації проекту.

Запланована навчальна діяльність: лекцій 18 год., практичних занять 18 год., самостійної роботи 114 год.; разом 150 год.

Форми (методи) навчання: лекції (з використанням інформаційно-комунікаційних та інтерактивних технологій); практичні роботи, самостійна робота.

Форми оцінювання результатів навчання: усне та письмове опитування, захист практичних робіт, творчих завдань.

Вид семестрового контролю: залік.

Навчальні ресурси:

1. Дмитрієв І.А. Управління проектами / І.А. Дмитрієв, Г.В. Деділова, І.М. Кирчата та ін.: навчальний посібник. –Х.: ХНАДУ, 2013. –236 с.
2. Матвійшин Є. Г. Планування проектних дій / Є. Г. Матвійшин; навч. посіб. – К: «Хай-Тек Прес», 2008. –216. – с.3.
3. Ноздріна Л. В. Управління проектами: Підручник / Л. В. Ноздріна, В. І. Ящук, О. І. Полотай [за заг. ред. Л. В. Ноздріної]. –К.: Центр учбової літератури, 2010. – 432 с.
4. Управління проектами: процеси планування проектних дій [Текст]: підручник / І.В. Чумаченко, В.В. Морозов, Н.В. Доценко, А.М. Чередніченко. –К.: Університет економіки та права «КРОК», 2014. – 673 с.
5. Поляков Н.А. и др. Управление инновационными проектами. Учебник и практикум. М., Юрайт, 2018. – 330 с. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/>
1. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua>.
2. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/p1age_lib.php

Викладач: доктор педагогічних наук, професор Красильникова Г.В.

НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МАТЕРІАЛИ ГАЛУЗІ

Тип дисципліни	Обов'язкова
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Семестр	Перший
Кількість встановлених кредитів ЄКТС	5,0
Форми навчання, для яких викладається дисципліна	Денна, заочна

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: аналізувати виробничу інформацію; назвати провідні фірми, що випускають швейне обладнання; характеризувати особливості роботи сучасного швейного обладнання; вибирати швейного обладнання для забезпечення малоопераційних технологій обробки швейних виробів; розробляти технологічний процес виробництва швейних виробів на основі новітніх технологій та обладнання; проводити порівняльний аналіз обладнання та технологій виготовлення; знати сучасні матеріали, напрямки та особливості їх застосування; використовувати типові програмні пакети і системи.

Зміст навчальної дисципліни. Методи та особливості розробки прогресивних технологій: виготовлення текстильних матеріалів, методів обробки вузлів та виробів. Впровадження інноваційних технологій в процес проектування та виготовлення швейних виробів. Сучасні досягнення науки та техніки в області створення нових технологій виготовлення швейних виробів, нових видів швейного обладнання. Сучасні методи проектування та процеси виготовлення конкурентоспроможних виробів із «проблемних» матеріалів. Класифікація та характеристики сучасного швейного обладнання. Види і властивості нових швейних матеріалів. Методи розробки нових матеріалів. Нанотехнології в швейній промисловості та текстилі. Функції та напрямки застосування нових матеріалів. Енерго-інформаційний аспект ролі текстильних матеріалів у формуванні енергетичного балансу людини. Проектування одягу з поліфункціональними властивостями.

Запланована навчальна діяльність: лекції – 17 год., практичні роботи – 34 год., самостійна робота – 99 год., разом – 150 год.

Форми (методи) навчання: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні роботи (з використанням тренінгів, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання).

Форми оцінювання результатів навчання: портфоліо практичних робіт; презентація результатів виконання індивідуальних завдань; письмове опитування (тестування).

Вид семестрового контролю: іспит.

Навчальні ресурси:

1. Бондар К.І. Практикум з технології швейних виробів. Навчальний посібник – Хмельницький : ХНУ, 2004 – 94 с.
2. Лазур К.Р. Швейне матеріалознавство: Підручник Вид. 2 – и . – Львів: Світ, 2004 – 240с.
3. Основи технологій експериментального та підготовчо-розкрійного виробництва: навч. посіб. / С. М. Березненко, О. І. Водзінська, Л. Б. Білоцьката ін.—К.: КНУТД, 2017.—171с.
4. Проектування технологічних процесів швейного виробництва. Навчальний посібник / Л.В. Буханцова, В.С. Горобчишина К.: Кондор - 2016.—276с.
5. . Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua>.
6. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/p1page_lib.php.

Викладач: кандидат педагогічних наук , ст.викладач Білик В.В.

ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ

Тип дисципліни	Обов'язкова
Рівень вищої освіти	Другий (<i>магістерський</i>)
Мова викладання	Українська
Семестр	Перший
Кількість встановлених кредитів ЄКТС	5
Форми навчання, для яких викладається дисципліна	Денна, заочна

Результати навчання Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: пояснювати сутність та структуру педагогічної майстерності; вибирати ефективні методи та прийоми навчання; обирати ефективні напрями роботи щодо професійного самовдосконалення; проектувати власну педагогічну систему професійної діяльності; визначати умови та напрями оптимізації навчально-виховного процесу з опорою на авторитет педагога; планувати роботу по створенню власного іміджу; налагоджувати конструктивну педагогічну взаємодію в навчально-виховному процесі.

Зміст навчальної дисципліни. Педагогічної діяльність вчителя. Педагогічна майстерність і особистість вчителя. Компоненти педагогічної майстерності, їх характеристика. Педагогічна техніка вчителя. Професійне зростання та вдосконалення педагога. Майстерність педагогічного спілкування. Майстерність організації педагогічної взаємодії у навчанні. Деформація особистості вчителя, її види та причини виникнення. Професійне вигорання вчителя. Авторитет педагога: види, стадії становлення. Імідж вчителя, його складові. Педагогічна позиція вчителя, види та характеристика.

Запланована навчальна діяльність: лекцій 17 год., практичних занять 34 год., самостійної роботи 99 год.; разом 150 год.

Форми (методи) навчання: лекції (з використанням інформаційно-комунікаційних, інтерактивних та ігрових технологій); лабораторні роботи (розв'язування педагогічних задач, кейсів, використання дискусій та проблемних ситуацій), самостійна робота (творче завдання).

Форми оцінювання результатів навчання: усне опитування; захист лабораторних робіт; презентація результатів виконання творчих завдань; письмове опитування (тестування), письмові контрольні роботи.

Вид семестрового контролю: іспит.

Навчальні ресурси:

3. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І.Ф. Кривонос та ін.; За ред. І. А. Зязюна. – 2-ге вид. допов. і переробл. – К. : Вища школа, 2004. — 422 с.

4. Федорчук В.В. Основи педагогічної майстерності. – Кам'янець-Подільський: Видавець Зволейко Д., 2008. – 140 с.

5. Педагогічна майстерність. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт для студентів спеціальності «Технологічна освіта» / Упоряд. І.В. Андрощук– Хмельницький: ХНУ, 2014. – 118 с.

6. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua>.

7. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: http://lib.khnu.km.ua/asp/php/f/page_lib.php.

Викладачі: доктор педагогічних наук, професор Андрощук І.В.

СУЧАСНЕ ТЕХНОЛОГІЧНЕ ОБЛАДНАННЯ

Тип дисципліни	Обов'язкова
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Семестр	Другий
Кількість встановлених кредитів ЄКТС	5,0
Форми навчання, для яких викладається дисципліна	Денна/заочна

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: аналізувати і оцінювати стан господарської діяльності підприємств легкої промисловості та ризики за умов неповної інформації та суперечливих вимог; визначати, критично оцінювати ключові тренди соціально-економічного розвитку підприємств легкої промисловості та ризики їх упровадження або застосовування в інноваційній діяльності; критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття з різних предметних галузей і застосовувати одержані знання, уміння і навички для вирішення практичних задач і проблем у галузі легкої промисловості; уміти використовувати іноземну мову у професійній діяльності; аналізувати рекомендації, які пов'язані з підходами до вивчення теорії, конструкції і роботи технологічного устаткування; знати технологічні процеси, що реалізуються в швейній промисловості; знати моделі і конструкції типових робочих інструментів, приводних механізмів технологічного обладнання; аналізувати несправності, що виникають в технологічному обладнанні; вміти налагоджувати і підготовляти технологічне устаткування до виконання технологічних процесів; проводити порівняльний аналіз технологічного обладнання; характеризувати особливості роботи сучасного технологічного обладнання.

Зміст навчальної дисципліни. Загальна структура швейного підприємства. Обладнання експериментального виробництва. Обладнання розкрійного виробництва. Обладнання для виконання волого-теплової обробки. Обладнання для виконання операції дублювання. Електроприводи швейного обладнання. Швейне обладнання. Швейне обладнання з електронним та комп'ютерним керуванням.

Запланована навчальна діяльність: лекції – 18 год., практичні роботи – 18 год., самостійна робота – 114 год., разом – 150 год.

Форми (методи) навчання: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні роботи (з використанням тренінгів, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання).

Форми оцінювання результатів навчання: портфоліо практичних робіт; презентація результатів виконання індивідуальних завдань; письмове опитування (тестування).

Вид семестрового контролю: залік.

Навчальні ресурси:

1. Хоменко Л.М. Обладнання швейного виробництва: Навчально-методичний посібник . – Умань: ВПЦ «Візаві», 2011. -132 с.
2. Бокша Н.І. Устаткування для виготовлення швейних виробів: Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт. – Мукачево: РВЦ МДУ, 2019. - 80 с.
3. Рябчиков М.Л. Розрахунок та конструювання машин легкої промисловості: підручник для вищих навч. закладів / М. Л. Рябчиков, І. Г. Дейнека. - Луганськ : Вид-во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2010. - 264 с.
4. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua>.
5. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/p1age_lib.php.

Викладач: доктор технічних наук, доцент Поліщук О.С.