

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада Хмельницького
національного університету
протокол від 25.08.2020 р. № 1

Голова Вченої ради

_____ М.Є. Скиба
Підпис Ініціали, прізвище

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Вид освітньої програми

СЕРЕДНЯ ОСВІТА.

ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ, ІНФОРМАТИКА

Назва освітньої програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/ Педагогіка
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти за предметними спеціальностями «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» та «Середня освіта (Інформатика)»

Освітня програма вводиться у дію

з _____ 20__ р.

Наказ від _____ 20__ № _____

Ректор _____ М.Є. Скиба

ВНЕСЕНО

Кафедра технологічної та
професійної освіти
і декоративного мистецтва

Протокол від _____ № _____

Зав. кафедри _____ І. П. Андрощук
Підпис Ініціали, прізвище

ПРОЄКТНА ГРУПА

Гарант (Керівник проєктної групи)

_____ І. В. Андрощук, докт. пед. наук, доц.
Підпис Ініціали, прізвище, вчений ступінь, звання

Члени проєктної групи:

_____ В.В. Хренова, канд. пед. наук, доц.
Підпис Ініціали, прізвище, вчений ступінь, звання

_____ О.В. Лівшун, канд. пед. наук, доц.
Підпис Ініціали, прізвище, вчений ступінь, звання

ПОГОДЖЕНО:

**Вчена рада факультету
гуманітарно-педагогічного**

Голова вченої ради _____ Л.Л. Станіславова
Підпис Ініціали, прізвище

Навчально-методичний відділ

Завідувач _____ Л. С. Любохинець
Підпис Ініціали, прізвище

Навчальний відділ

Завідувач _____ О.Г. Самолук
Підпис Ініціали, прізвище

Відділ забезпечення якості вищої освіти

Завідувач _____ Г.В. Красильникова
Підпис Ініціали, прізвище

1. Профіль освітньої програми Середня освіта. Трудове навчання та технології, інформатика

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Хмельницький національний університет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр. Кваліфікація – магістр середньої освіти за предметними спеціальностями «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» та «Середня освіта (Інформатика)»
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Трудове навчання та технології, інформатика
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний; обсяг освітньої програми – 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України (рішення Акредитаційної комісії від 27.12.2013р., протокол № 108 (Наказ МОН України від 08.01.2014 р. № 1-л)). Термін дії сертифіката серії НД за № 2389991 від 9.10.2017р. – до 01.07.2024 р.
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQFLLL – 7 рівень
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти, спеціаліста за даною спеціальністю або з іншої спеціальності – за умови складання додаткового іспиту
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&r=50
2 – Мета освітньої програми	
Формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні професійні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в динамічних умовах закладів загальної середньої освіти під час трудового навчання, технологій, інформатики Опанування загальних та фахових компетентностей, достатніх для вирішення проблем у педагогічній та інноваційній діяльності закладів загальної середньої освіти	
3 – Характеристика програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); Предметні спеціальності: 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) й 014.09 Середня освіта (Інформатика)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Міждисциплінарний характер освітньо-професійної програми, що поєднує дві предметні спеціальності: 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) й 014.09 Середня освіта (Інформатика) й забезпечує підготовку вчителя закладу загальної середньої освіти (трудового

	<p>навчання та технологій й інформатики).</p> <p>Ключові слова: трудове навчання та технології, декоративно-прикладне мистецтво, художня обробка конструкційних матеріалів, інформатика, програмне забезпечення, методика навчання, художньо-технічні дисципліни</p>
Особливості програми	<p>Інтеграція психолого-педагогічної, методичної, художньо-технічної й інформаційно-комп'ютерної підготовки майбутніх учителів з урахуванням сучасних вимог до освітнього процесу та використання інформаційних технологій в закладах загальної середньої освіти.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускник освітнього рівня магістр після успішного виконання освітньої програми здатен виконувати професійну роботу фахівця і відповідно до Національного класифікатора України : Класифікатор професій (ДК 003:2010) займати первинну посаду за категоріями:</p> <p>2320 – Вчитель закладу загальної середньої освіти;</p> <p>2359.2 – Методист позашкільного закладу;</p> <p>2359.2 – Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми;</p> <p>Особа має право здобути освіту за програмою третього (доктор філософії) рівня вищої освіти</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчання за програмою третього циклу FQ-EHEA, 8 рівня EQF-LLL та 9 рівня НРК</p>
5- Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, педагогічні та технологічні практики.</p> <p>Викладання проводиться у формі мультимедійних, проблемних й бінарних лекцій; практичних й лабораторних занять із використанням технологій: тренінгових, проектних, саморозвиваючих, інтерактивних, інформаційно-комп'ютерних, колективного навчання.</p> <p>Використовуються пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, ігрові методи навчання.</p>
Оцінювання	<p><i>Оцінювання навчальних досягнень студентів</i> здійснюється за 4-х бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами, національною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).</p> <p><i>Форми контролю:</i> семестрові заліки й іспити; усне та письмове опитування; тестування; захисти лабораторних робіт, звітів із педагогічної практики, проектів; есе, портфоліо та ін.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність вирішувати складні професійні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в динамічних умовах закладів загальної середньої освіти в процесі вивчення трудового навчання та інформатики, що характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 02. Здатність генерувати нові ідеї.</p>

	<p>ЗК 03. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 04. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 06. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 07. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК 08. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК 09. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 10. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності(ФК)</p>	<p>ФК 01. Здатність проектувати і реалізовувати зміст освіти, зміст навчання</p> <p>ФК 02. Здатність здійснювати планування й організацію освітнього процесу з метою забезпечення виховання й розвитку особистості учня.</p> <p>ФК 03. Здатність вивчати стан і можливості покращення освітнього процесу з врахуванням індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>ФК 04. Здатність розробляти навчально-методичне забезпечення для навчального предмета, роботи гуртка.</p> <p>ФК 05. Здатність забезпечувати реалізацію освітнього процесу з використанням інноваційних технологій навчання.</p> <p>ФК 06. Здатність забезпечувати здоров'язбережувальний підхід у навчанні.</p> <p>ФК 07. Здатність стимулювати й залучати учнів до гурткової роботи.</p> <p>ФК 08. Здатність розробляти й використовувати діагностичний інструментарій для оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>ФК 09. Здатність до самоосвіти й професійного самовдосконалення.</p> <p>ФК 10. Здатність використовувати програмні засоби для вирішення прикладних завдань з інформатики та трудового навчання й технологій.</p> <p>ФК 11. Здатність організовувати проектно-технологічну діяльність учнів з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій.</p> <p>ФК 12. Здатність забезпечувати реалізацію міжпредметних зв'язків.</p> <p>ФК 13. Здатність до рефлексії в процесі розв'язання професійних завдань.</p> <p>ФК 14. Здатність будувати ефективну комунікативну взаємодію із суб'єктами освітнього процесу.</p> <p>ФК 15. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ФК 16. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.</p>

	<p>ФК 17. Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
	<p>ПРН01. Володіти методикою проектування змісту навчання і технологіями його реалізації</p> <p>ПРН02. Реалізовувати планування й організацію навчально-виховної діяльності учнів на забезпечення освітньої мети.</p> <p>ПРН03. Знати і застосовувати заходи щодо покращення освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>ПРН04. Розробляти й оновлювати навчально-методичне забезпечення навчальних предметів та гурткових занять.</p> <p>ПРН05. Вибирати й застосовувати інноваційні технології навчання для реалізації освітньої мети.</p> <p>ПРН06. Визначати і реалізовувати ефективні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети, що забезпечують здоров'язберігаючий підхід у навчанні.</p> <p>ПРН07. Застосовувати ефективні методи стимулювання й активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів в урочний та позаурочний час .</p> <p>ПРН08. Розробляти і застосовувати засоби діагностики для оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>ПРН09. Аналізувати результати власної педагогічної діяльності та розробляти програму професійного саморозвитку.</p> <p>ПРН10. Розв'язувати прикладні завдання з інформатики та трудового навчання й технологій з використанням програмних засобів.</p> <p>ПРН11. Демонструвати вміння організовувати та здійснювати керівництво проектно-технологічною діяльністю учнів з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій.</p> <p>ПРН12. Розуміти місце та взаємозв'язки трудового навчання та інформатики в системі інших предметів.</p> <p>ПРН13. Розв'язувати професійні завдання за результатами аналізу результатів педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН14. Вибирати і реалізовувати розвиток особистості учня.</p> <p>ПРН15. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>ПРН16. Розв'язувати проблеми, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН17. Управляти технологічними та навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.</p>

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти (постанова КМУ від 10.05.2018 № 347)
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (постанова КМУ від 10.05.2018 № 347).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Фонд бібліотеки Хмельницького національного університету, навчально-методичні матеріали навчальних курсів, що розміщені в інформаційному освітньому середовищі MOODLE, робочі програми дисциплін, силабуси навчальних дисциплін, конспекти лекцій, методичні рекомендації до виконання практичних і лабораторних занять, програми та методичні рекомендації щодо проходження педагогічних та технологічних практик.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двохсторонніх угод між Хмельницьким національним університетом та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

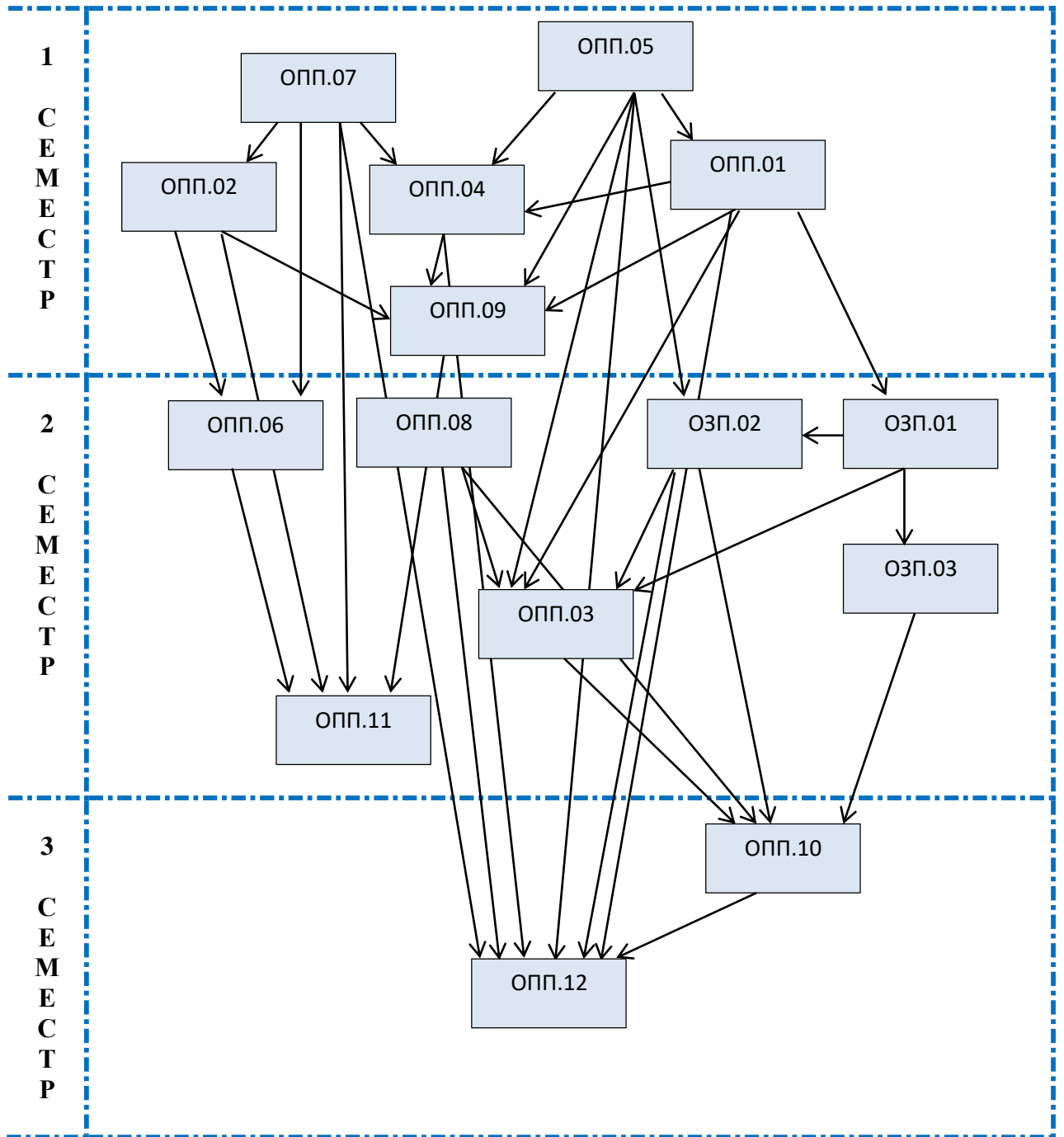
II. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Шифр КОП	Компоненти освітньої програми (КОП) (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				
Загальна підготовка (ОЗП)				
ОЗП.01	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5	залік	2
ОЗП.02	Педагогічна майстерність	5	іспит	2
ОЗП.03	Методологія і організація науково-педагогічних досліджень	5	залік	2
Професійна підготовка (ОПП)				
ОПП.01	Теорія і методика технологічного навчання	5	іспит	1
ОПП.02	Методика навчання інформатики у старшій школі	5	іспит	1
ОПП.03	Методичні аспекти викладання художньої обробки матеріалів	5	іспит	2
ОПП.04	Художньо-технічна діяльність	5	іспит	1

ОПП.05	Педагогічна взаємодія у професійній діяльності	5	залік	1
ОПП.06	Розв'язування олімпіадних задач	5	залік	2
ОПП.07	Сучасні технології в освіті	5	залік	1
ОПП.08	Художня обробка матеріалів з практикумом	5	залік	2
ОПП.09	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (трудове навчання та технології)	5	диф. залік	1
ОПП.10	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (інформатика)	6	диф. залік	3
ОПП.11	Атестаційний іспит за предметною спеціальністю 014.09 Середня освіта (інформатика)		іспит	2
ОПП.12	Атестаційний іспит за предметною спеціальністю 014.10 Середня освіта (трудове навчання та технології)		іспит	3
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		66		
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				
ВКП.01	Вибіркова дисципліна 1	4	залік	3
ВКП.02	Вибіркова дисципліна 2	4	залік	3
ВКП.03	Вибіркова дисципліна 3	4	залік	3
ВКП.04	Вибіркова дисципліна 4	4	залік	3
ВКП.05	Вибіркова дисципліна 5	4	залік	3
ВКП.06	Вибіркова дисципліна 6	4	залік	3
Загальний обсяг вибіркового компонентів		24		
Загальний обсяг освітньої програми		90		

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



III. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта. Трудове навчання та технології, інформатика» здійснюється у формі двох атестаційних іспитів:

– атестаційний іспит, який вміщує дисципліни предметної спеціальності 014.09 «Середня освіта (інформатика)»;

– атестаційний іспит за фахом, що вміщує дисципліни предметної спеціальності 014.10 «Середня освіта (трудове навчання та технології)».

Атестація завершується видачею диплома встановленого зразка про присудження особі ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації магістр середньої освіти за предметними спеціальностями «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» та «Середня освіта (Інформатика)». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

IV. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2017). Створена Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти функціонує на п'яти організаційних рівнях відповідно до розроблених нормативних документів, що розміщені на вебсайті Університету: <http://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?r=700&p=100>.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти містить:

- 1) стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
- 2) систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- 3) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 4) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 5) оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- 6) оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- 7) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- 8) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 9) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- 10) створення у закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- 11) інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами.

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОЗП.01	ОЗП.02	ОЗП.03	ОПП.01	ОПП.02	ОПП.03	ОПП.04	ОПП.05	ОПП.06	ОПП.07	ОПП.08	ОПП.09	ОПП.10	ОПП.11	ОПП.12
ЗК01	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК02			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК03		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК04	+	+		+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
ЗК05	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК06	+	+					+	+				+	+	+	+
ЗК07		+		+	+	+	+					+	+	+	+
ЗК08			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК09				+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ЗК10		+		+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
ФК01				+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ФК02				+	+	+	+					+	+	+	+
ФК03			+	+	+	+	+					+	+	+	+
ФК04	+			+	+	+	+			+		+	+	+	+
ФК05		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ФК06				+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
ФК07		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК08			+	+	+	+	+			+		+	+	+	+
ФК09		+		+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
ФК10				+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ФК11 _к				+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ФК12		+		+	+	+	+			+		+	+	+	+
ФК13		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ФК14	+	+		+	+	+		+				+	+	+	+
ФК15		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ФК16		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ФК17		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+

V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОЗП.01	ОЗП.02	ОЗП.03	ОПП.01	ОПП.02	ОПП.03	ОПП.04	ОПП.05	ОПП.06	ОПП.07	ОПП.08	ОПП.09	ОПП.10	ОПП.11	ОПП.12
ПРН01			+	+	+	+	+					+	+	+	+
ПРН02	+			+	+		+					+	+	+	+
ПРН03		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН04				+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ПРН05	+	+		+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
ПРН06		+		+	+	+	+	+				+	+	+	+
ПРН07	+	+		+	+		+	+				+	+	+	+
ПРН08			+	+	+	+	+					+	+	+	+
ПРН09		+					+	+				+	+	+	+
ПРН10				+	+		+		+			+		+	+
ПРН11				+	+					+	+	+	+	+	+
ПРН12				+	+						+	+		+	+
ПРН13		+				+		+				+	+	+	+
ПРН14	+	+				+		+				+	+	+	+
ПРН15				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН16	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
ПРН17				+	+	+	+					+	+	+	+

Використанні джерела

1. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм підготовки фахівців різних рівнів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті / В.І. Бегняк, Л.С. Любохинець. – Хмельницький: ХНУ, 2018. – 31 с.
2. Закон України “Про освіту” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Закон “Про вищу освіту” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
4. Рівні Національної рамки кваліфікацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>.
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 21.12.2017 № 1648).
6. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз’яснень стосовно освітніх програм».
7. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 10 травня 2018 р. № 347).
8. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».