

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вчена рада Хмельницького  
національного університету  
протокол від \_\_\_\_ 20\_\_ №\_\_

Голова Вченої ради

\_\_\_\_\_  
Підпис

Микола СКИБА  
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

**ПРОЄКТ**  
**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
Вид освітньої програми

**СЕРЕДНЯ ОСВІТА.**  
**ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ, ІНФОРМАТИКА**  
Назва освітньої програми

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**  
**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**  
**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ**  
**ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ**

Другий (магістерський)  
014 Середня освіта  
01 Освіта/ Педагогіка  
Магістр освіти за предметними  
спеціальностями «Середня освіта (Трудове  
навчання та технології)» та «Середня освіта  
(Інформатика)»

**Освітня програма вводиться у дію**

з \_\_\_\_ 20\_\_ р.

Наказ від \_\_\_\_ 20\_\_ №\_\_

Ректор \_\_\_\_\_ Сергій МАТЮХ

Підпис

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

## ВНЕСЕНО

Кафедра технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

Протокол від \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Зав. кафедри \_\_\_\_\_ Ірина АНДРОЩУК  
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

## ПРОЄКТНА ГРУПА

### Гарант (Керівник проєктної групи)

\_\_\_\_\_ Ірина АНДРОЩУК, докт. пед. наук, проф.  
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ, вчений ступінь, звання

### Члени проєктної групи:

\_\_\_\_\_ Вікторія ХРЕНОВА, канд. пед. наук, доц.  
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ, вчений ступінь, звання

\_\_\_\_\_ Олександр ЛІВШУН, канд. пед. наук, доц.  
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ, вчений ступінь, звання

## ПОГОДЖЕНО:

### Вчена рада факультету гуманітарно-педагогічного

Голова вченої ради \_\_\_\_\_ Людмила СТАНІСЛАВОВА  
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

### Навчально-методичний відділ

Завідувач \_\_\_\_\_ Лариса ЛЮБОХИНЕЦЬ  
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

### Навчальний відділ

Завідувач \_\_\_\_\_ Олег САМОЛЮК  
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

### Відділ забезпечення якості вищої освіти

Завідувач \_\_\_\_\_ Ганна КРАСИЛЬНИКОВА  
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

# 1. Профіль освітньої програми

## Середня освіта. Трудове навчання та технології, інформатика

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Хмельницький національний університет Гуманітарно-педагогічний факультет Кафедра технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Ступінь вищої освіти – магістр.
<b>Назва освітньої кваліфікації</b>	Магістр освіти за предметними спеціальностями «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» та «Середня освіта (Інформатика)»
<b>Професійна(і) кваліфікація(ї)</b>	Вчитель трудового навчання, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, вчитель інформатики
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Магістр освіти. Середня освіта (Трудове навчання та технології) й Середня освіта (Інформатика). Вчитель трудового навчання та технологій, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, вчитель інформатики
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Середня освіта. Трудове навчання та технології, інформатика
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний; обсяг освітньої програми – 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Міністерство освіти і науки України (рішення Акредитаційної комісії від 27.12.2013 р., протокол № 108 (Наказ МОН України від 08.01.2014 р. № 1-л)). Термін дії сертифіката серії НД за № 2389991 від 9.10.2017 р. – до 01.07.2024 р.
<b>Цикл / рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQFLLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня вищої освіти бакалавра
<b>Мова (и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До наступного планового оновлення, не перевищуючи періоду акредитації
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://khmnu.edu.ua/014-tn-m-op/">https://khmnu.edu.ua/014-tn-m-op/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
<p>Формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні професійні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в динамічних умовах закладів загальної середньої освіти під час викладання трудового навчання, технологій та інформатики.</p> <p>Опанування загальних та фахових компетентностей, достатніх для вирішення проблем у педагогічній та інноваційній діяльності закладів загальної середньої освіти.</p>	
<b>3 – Характеристика програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	<p>Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка</p> <p>Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями);</p> <p>Предметні спеціальності: 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) й 014.09 Середня освіта (Інформатика)</p> <p><b>Об'єкт вивчення:</b> організація і забезпечення освітнього процесу</p>

	<p>у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p><b>Інструментарій та обладнання:</b> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Спеціальна освіта в галузі Освіта/Педагогіка за спеціальністю Середня освіта (за предметними спеціальностями).</p> <p>Міждисциплінарний характер освітньо-професійної програми, що поєднує дві предметні спеціальності: 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) й 014.09 Середня освіта (Інформатика) й забезпечує підготовку вчителя закладу загальної середньої освіти з трудового навчання та технологій та інформатики.</p> <p>Ключові слова: трудове навчання та технології, декоративно-прикладне мистецтво, художня обробка конструкційних матеріалів, інформатика, програмне забезпечення, методика навчання</p>
<b>Особливості програми</b>	Міждисциплінарний характер, що забезпечується інтеграцію психолого-педагогічної, методичної, художньо-технічної й інформаційно-комп'ютерної підготовки майбутніх учителів з урахуванням сучасних вимог до освітнього процесу та використання інформаційно-комп'ютерних технологій в закладах загальної середньої освіти.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Випускник освітнього рівня магістр після успішного виконання освітньої програми здатен виконувати професійну роботу фахівця і відповідно до Національного класифікатора України : Класифікатор професій (ДК 003:2010) займати первинну посаду за категоріями:</p> <p>2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти;</p> <p>2310.2 – викладач закладу вищої освіти;</p> <p>2322 – викладач закладу фахової передвищої освіти</p> <p>2351.2 – методист;</p>

	2359.2 – методист позашкільного закладу; 2359.2 – організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми.
<b>Подальше навчання</b>	Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
<b>5- Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Методи організації, стимулювання та мотивації, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності і її корекції; інтерактивні, бінарні методи (проблемного навчання, евристичні та дослідницькі); професійно-орієнтовані методики. Студентоцентроване викладання проводиться у формі мультимедійних, проблемних, інтерактивних й бінарних лекцій; практичних й семінарських занять із використанням технологій: тренінгових, проєктних, саморозвиваючих, інтерактивних, інформаційно- комп'ютерних та технологій колективного навчання і т.д.
<b>Оцінювання</b>	<i>Оцінювання навчальних досягнень студентів</i> здійснюється за інституційною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). <i>Форми контролю:</i> семестрові заліки й іспити; усне та письмове опитування; тестування; оцінювання практичних робіт, звітів із педагогічних практик, проєктів; есе, портфоліо, атестаційні іспити.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.
<b>Фахові компетентності спеціальності(ФК)</b>	ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

#### ***014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)***

ПК1. Здатність до розуміння функції та тенденцій розвитку технологічної освіти, цілей, змісту та структури освітніх програм різних рівнів.

ПК2. Здатність до формування у здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей технологічної галузі з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей.

ПК3. Здатність організувати процес творчої предметно-перетворювальної діяльності учнів і керувати його реалізацією у закладах загальної середньої та позашкільної освіти.

ПК4. Здатність застосовувати ефективні педагогічні методики й освітні технології для забезпечення якості технологічної освіти та її оцінки.

ПК5. Здатність сприймати інновації в галузі технології та висвітлювати їхню суть у процесі реалізації технологічної освіти.

ПК6. Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі технологічної освіти, пов'язаних із застосуванням цифрових, комп'ютерних та інформаційних технологій проєктування, конструювання і моделювання, вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків та оцінок.

ПК7. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення освітніх, творчих, науково-дослідних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, портфоліо.

ПК8. Здатність організувати освітній процес відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці в межах функціональних обов'язків вчителя технологій.

#### ***014.09 Середня освіта (Інформатика)***

ПК1. Здатність розуміти концептуальні засади освіти в галузі інформатики та методики її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства, використовувати теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних інформатичних компетентностей.

ПК2. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ПК3. Здатність визначати специфіку викладання інформатики у профільній школі, розв'язувати задачі шкільного курсу

	<p>інформатики різних профілів та вибіркового модулів, виявляти готовність до організації навчального процесу з інформатики у профільних класах</p> <p>ПК4. Здатність розробляти діагностичний інструментарій та здійснювати діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих вмінь з інформатики у здобувачів освіти.</p> <p>ПК5. Здатність розробляти та реалізовувати навчальні проекти з інформатики, проекти із залученням інформаційних технологій, інтегровані завдання, завдання прикладного характеру.</p> <p>ПК6. Здатність до організації і проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти з інформатики, їх самостійної і дослідницької роботи.</p> <p>ПК7. Здатність розуміти інноваційні ІКТ-зорієнтовані педагогічні технології та використовувати їх в навчальному процесі.</p> <p>ПК8. Здатність проектувати електронні освітні ресурси, використовувати їх у навчальному процесі, здійснювати експертне оцінювання педагогічної спроможності електронних ресурсів, їх адаптацію до вимог і потреб педагогічного процесу.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання (ПРН)</b>	
	<p>РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>РН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>РН5. Описує методику розробки освітніх проектів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.</p> <p>РН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи</p>

	<p>покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>РН9. Демонструє вміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й ідентичності.</p> <p>РН11. Демонструє вміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.</p> <p>РН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.</p> <p>РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p> <p><b>014.10 – Середня освіта (Трудове навчання та технології)</b></p> <p>ПРН1. Використовує загальноприйнятту технічну термінологію державною мовою під час планування і реалізації проекту; обґрунтовує усно і письмово державною мовою технології проектування і виготовлення виробів.</p> <p>ПРН2. Демонструє навички з читання технологічних карт, розуміння технічних записів у інструкціях та інших матеріалах.</p> <p>ПРН3. Вибирає відповідні математичні методи для виконання технологічних завдань у різних сферах діяльності; використовує або будує прості математичні моделі для розв'язання технологічних проблем.</p> <p>ПРН4. Демонструє вміння використовувати знання з природничих, технічних та технологічних наук для формулювання мети творчого технологічного проекту, визначення шляхів її досягнення, пошуку обґрунтованих рішень і формулювання висновків.</p> <p>ПРН5. Демонструє вміння трансформувати здобуті знання про матеріали, технології та обладнання для удосконалення технологічного процесу, створення нового чи покращення існуючого продукту (послуги) наданням йому нових якостей.</p> <p>ПРН6. Пояснює способи розумного і раціонального використання природних ресурсів, ощадливого використання матеріалів у процесах предметно-перетворювальної діяльності; оцінює вплив технологічних процесів на стан навколишнього середовища.</p> <p>ПРН7. Демонструє навички технічного проєктування та моделювання з використанням цифрового середовища.</p> <p>ПРН8. Відтворює нормативні положення щодо охорони праці та техніки безпеки під час експлуатації інструментів і технологічного обладнання в навчальному процесі, забезпечення протипожежної безпеки та захисту довкілля у процесах предметно-перетворювальної діяльності, а також дії учасників навчального процесу під час надзвичайних ситуацій.</p>
--	---



	<p style="text-align: center;"><b>014.09 Середня освіта (Інформатика)</b></p> <p>ПРН1. Розуміє концептуальні засади освіти в галузі інформатики та методики її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства.</p> <p>ПРН2. Демонструє теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних інформатичних компетентностей.</p> <p>ПРН3. Проявляє здатність до пошуку додаткової інформації, її самостійного опрацювання з метою поглиблення знань предметної області.</p> <p>ПРН4. Розуміє і визначає специфіку викладання інформатики у профільній школі, демонструє вміння організації навчального процесу з інформатики у профільних класах</p> <p>ПРН5. Володіє вміннями розв'язку задач шкільного курсу інформатики різних профілів і вибіркового модулів, вміє аналізувати та оцінювати ефективність їх розв'язку.</p> <p>ПРН6. Вміє розробляти діагностичний інструментарій та проводити діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих умінь з інформатики у здобувачів освіти.</p> <p>ПРН7. Вміє розробляти і реалізовувати навчальні проєкти з інформатики та проєкти із залученням інформаційних технологій.</p> <p>ПРН8. Вміє розробляти інтегровані завдання та завдання прикладного характеру, використовувати у навчальному процесі.</p> <p>ПРН9. Вміє організовувати і проводити позанавчальну, самостійну і дослідницьку роботу здобувачів освіти з інформатики.</p> <p>ПРН10. Знає і розуміє сутність інноваційних ІКТ-зорієнтованих педагогічних технологій та впроваджує їх у навчальному процесі.</p> <p>ПРН11. Вміє проєктувати електронні освітні ресурси, використовувати їх у навчальному процесі, здійснювати експертне оцінювання педагогічної спроможності електронних ресурсів, їх адаптацію до вимог і потреб педагогічного процесу.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Керівник проєктної групи та викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньої програми, відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти (постанова КМУ від 24.03.2021 № 365)
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Забезпечення спеціалізованими лабораторіями (майстернями) та комп'ютерними класами: навчальні майстерні з: обробки деревини; художньої мозаїки та випалювання по деревині; нетрадиційних технік художньої обробки матеріалів та малярства; килимарства, плетіння і вишивки; текстильної пластики; кабінет з основ композиції та орнаментики; кабінет теорії та методики навчання і виховання зі стаціонарним мультимедійним обладнанням; комп'ютерні класи, обладнані сучасними персональними комп'ютерами з відповідним програмним забезпеченням, доступом до університетського сервера корпоративної комунікації та цілодобовим доступом до

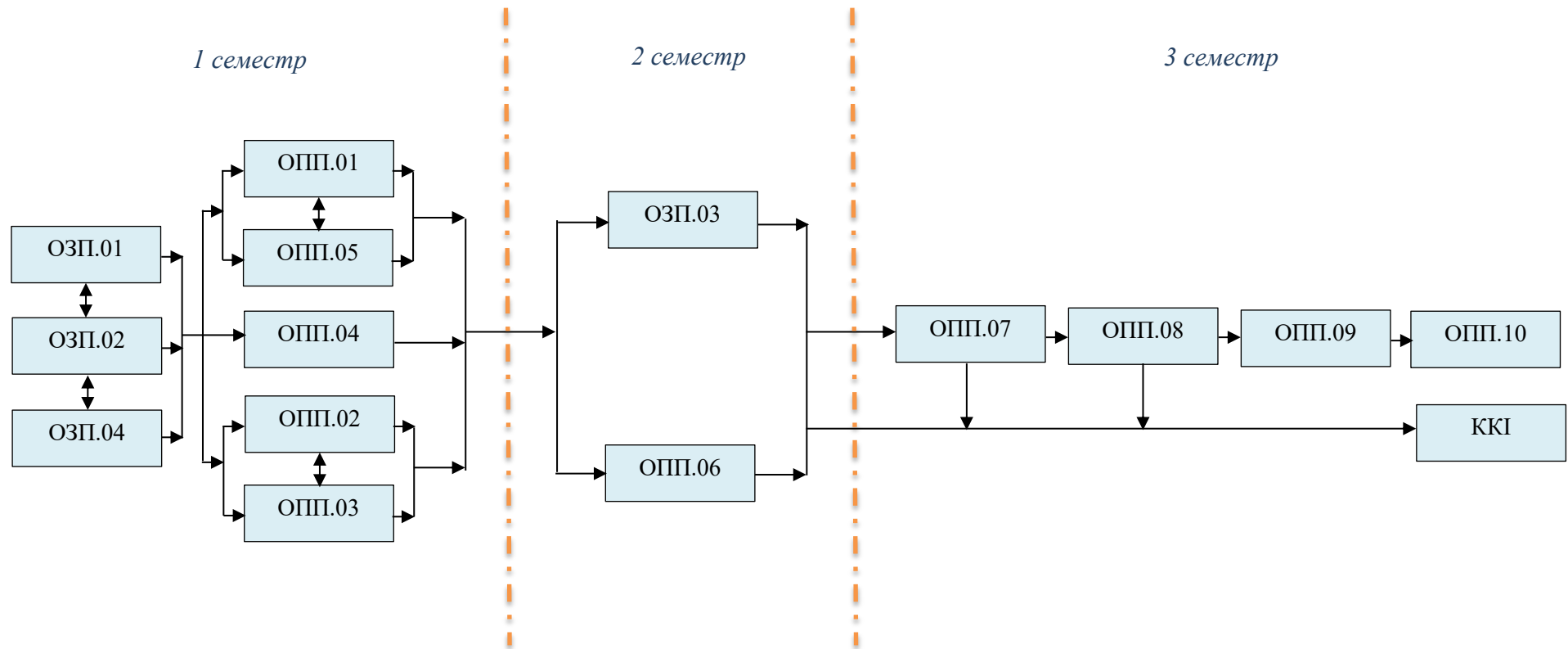
	<p>мережі Інтернет; зал каталогів та електронної інформації, зали наукової бібліотеки.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (постанова КМУ від 24.03.2021 № 365).</p> <p>Забезпечення приміщеннями соціально-побутової інфраструктури та гуртожитками: спортивні комплекси – навчальний корпус фізичного виховання, водна та спортивна база, спортивні зали; гуртожитки – №1, 2, 3, 4, 5; буфети.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Фонд бібліотеки Хмельницького національного університету, навчально-методичні матеріали освітніх компонентів розміщених в інформаційному освітньому середовищі MOODLE (робочі програми дисциплін, силабуси навчальних дисциплін, конспекти лекцій, методичні рекомендації до виконання практичних занять, програми та методичні рекомендації щодо проходження педагогічних практик та ін.).</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>На основі двосторонніх угод між Хмельницьким національним університетом та закладами вищої освіти України.</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>На основі двосторонніх угод між Хмельницьким національним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти.</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Можливість навчання іноземних здобувачів за умови вивчення ними курсу української мови</p>

## II. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Шифр КОП	Компоненти освітньої програми (КОП) (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
1	2	3	4	5
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>				
<b>Дисципліни загальної підготовки (ОЗП)</b>				
ОЗП.01	Проектна діяльність	4	залік	1
ОЗП.02	Педагогічна взаємодія у професійній діяльності	4	залік	1
ОЗП.03	Методологія і організація науково-педагогічних досліджень	3	залік	2
ОЗП.04	Безпечне освітнє середовище	3	залік	1
<b>Дисципліни професійної підготовки (ОПП)</b>				
ОПП.01	Теорія і методика профільного технологічного навчання	4	іспит	1
ОПП.02	Методика навчання інформатики у старшій школі	4	іспит	1
ОПП.03	Візуально-об'єктне програмування	4	залік	1
ОПП.04	Цифрові інструменти дистанційного навчання	4	залік	1
ОПП.05	Нетрадиційні техніки художньої обробки матеріалів з практикумом	3	залік	1
ОПП.06	Педагогіка і методика викладання у ЗФПВО і ЗВО	3	іспит	2
ОПП.07	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	9	диф. залік	3
ОПП.08	Педагогічна практика у закладах ФПВО і ЗВО	5,5	диф. залік	3
ОПП.09	Переддипломна практика	5,5	диф. залік	3
ОПП.10	Кваліфікаційна робота	8,5	захист	3
	Комплексний кваліфікаційний іспит	1,5	іспит	3
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>		<b>66</b>		
<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>				
	Вибіркові дисципліни 2 семестру	24	залік	2
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента</b>		<b>24</b>		
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>90</b>		

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



#### IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОЗП.01	ОЗП.02	ОЗП.03	ОЗП.04	ОПП.01	ОПП.02	ОПП.03	ОПП.04	ОПП.05	ОПП.06	ОПП.07	ОПП.08	ОПП.09	ОПП.10
ЗК01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК02					+	+		+		+	+	+	+	+
ЗК03	+				+	+				+	+	+	+	+
ЗК04	+		+								+	+	+	+
ЗК05	+	+	+					+	+		+	+	+	+
ЗК06	+	+									+	+		
ЗК07		+	+										+	+
ФК01					+	+		+		+	+	+	+	+
ФК02	+						+	+	+					
ФК03											+	+		
ФК04	+				+	+				+				
ФК05														
ФК06											+	+		
ФК07				+										
ФК08			+											+
<i>014.10 – Середня освіта (Трудове навчання та технології)</i>														
ПК1					+						+		+	+
ПК2					+						+		+	+
ПК3					+				+		+		+	+
ПК4					+			+			+		+	+
ПК5					+			+	+		+			
ПК6					+			+	+		+			
ПК7	+		+											
ПК8				+							+			
<i>014.09 Середня освіта (Інформатика)</i>														
ПК1						+	+	+			+			
ПК2						+	+	+						
ПК3						+	+				+			
ПК4						+					+			
ПК5	+					+	+				+			
ПК6						+					+			
ПК7						+		+			+			
ПК8						+	+	+			+			



	ОЗП.01	ОЗП.02	ОЗП.03	ОЗП.04	ОПП.01	ОПП.02	ОПП.03	ОПП.04	ОПП.05	ОПП.06	ОПП.07	ОПП.08	ОПП.09	ОПП.10
<i>014.09 Середня освіта (Інформатика)</i>														
ПРН1						+					+			
ПРН2						+					+			
ПРН3	+					+	+				+			
ПРН4						+					+			
ПРН5						+					+			
ПРН6						+					+			
ПРН7	+					+	+	+			+			
ПРН8						+					+			
ПРН9						+					+			
ПРН10						+		+			+			
ПРН11						+	+	+						

### **III. Форми атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта. Трудове навчання та технології, інформатика» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності.

Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти за предметною спеціальністю трудове навчання та технології, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності. Кваліфікаційна робота оприлюднюється у репозитарії закладу вищої освіти.

Комплексний кваліфікаційний іспит оцінює рівень досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньою програмою.

Атестація завершується видачою диплома встановленого зразка про присудження особі ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації магістр освіти. Середня освіта (Трудове навчання та технології) й Середня освіта (Інформатика). Вчитель трудового навчання та технологій, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, вчитель інформатики.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### **IV. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (далі – СВЗЯ) в Університеті відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами) та статті 41 Закону України «Про освіту» (зі змінами). Створена СВЗЯ функціонує на п'яти організаційних рівнях відповідно до розроблених нормативних документів, що розміщені на сайті Університету <https://khmnu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/>.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.



## Використанні джерела

1. Закон України “Про освіту”(зі змінами) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон “Про вищу освіту” (зі змінами). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Національна рамка кваліфікацій (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 30.04.2020 № 584).
5. Наказ МОНУ від 11.07.2019 № 977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
6. Наказ МОНУ від 11.11.2022 № 1006 «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти».
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>.
8. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз’яснень стосовно освітніх програм».
9. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Затверджені постановою Кабміну України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365).
10. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм підготовки фахівців різних рівнів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті / Укладачі: В. І. Бегняк, Л. С. Любохинець . – Хмельницький, 2020. 47с.
11. Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті. – Режим доступу: <https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normativni-dokumenty/polozhennya/pro-osvitni-programy-pidgotovky-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity.pdf>
12. Проект стандарту вищої освіти зі спеціальності «Середня освіта» на другому (магістерському) рівні вищої освіти. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-do-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-standartu-vishoyi-osviti-zi-specialnosti-standartu-vishoyi-osviti-zi-specialnosti-014-serednya-osvita-na-drugomu-magisterskomu-rivni-vishoyi-osviti>
13. Професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736-20 від 23 грудня 2020 р. Режим доступу: <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99>