

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада Хмельницького
національного університету
Протокол від ____ 2021 р. № ____
Голова вченої ради

_____ проф. М. Є. Скиба
Підпис

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 ОСВІТА
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА

Освітня програма вводиться у дію
з _____ 21 ____ р.

Наказ від _____ 21 ____ № ____

Ректор _____
Підпис Ініціали, прізвище

Хмельницький - 2021

**Профіль освітньої програми зі спеціальності
014.01 Середня освіта (Українська мова і література)**

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Хмельницький національний університет Гуманітарно-педагогічний факультет ... Кафедра української філології
Ступінь вищої освіти	Магістр
Назва освітньої кваліфікації	Магістр середньої освіти за спеціалізацією <i>Українська мова і література</i>
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Українська мова і література)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний; обсяг освітньої програми – 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Первинна акредитація планується у 20__ році
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF LLL – 7 рівень;
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти бакалавра
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	П'ять років
Інтернет адреса постійного розміщення освітньої програми	
2. Мета освітньої програми	
підготовка фахівців, здатних працювати у закладах середньої середньої освіти (вчитель української мови і літератури) та закладах вищої освіти (викладач української мови і літератури), формування загальних та фахових компетентностей, достатніх для вирішення проблем у педагогічній та інноваційній діяльності закладів загальної та вищої освіти.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань 01 Освіта; спеціальність 014 Середня освіта; спеціалізація 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма. Дисципліни профілю програми базуються на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень у галузі гуманітарних наук. Освітня програма орієнтована на професійну діяльність, набуття знань, умінь, інших компетентностей, що безпосередньо стосуються середньої освіти. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність у галузі середньої освіти
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в освітній галузі, спеціалізації на вищих рівнях. Ключові слова: середня освіта, сучасна наукова парадигма в галузі середньої освіти, наукові й науково-педагогічні дослідження, інформаційна й медіаграмотність, кроскультурна компетентність.
Особливості програми	Інтеграція фахової підготовки в галузі середньої освіти з інноваційною діяльністю.

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Зміст та структура профілю програми дає змогу отримати знання та навички і працевлаштуватися в державному та приватному секторах у різних сферах діяльності.</p> <p>Магістр спеціальності 014 Середня освіта. 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) може займатися науково-дослідницькою, педагогічною, прикладною, проектною, організаційно-управлінською професійною діяльністю; працювати на посаді вчителя української мови і літератури, а також у закладах вищої освіти I-IV рівнів акредитації, науково-дослідних, науково-інформаційних установах, у друкованих та електронних засобах масової інформації, у галузі PR-технологій та інших комунікативних технологій; у бібліотеках, музеях, архівах та інших організаціях за фахом.</p> <p>Фахівець, здатний виконувати зазначені професійні роботи</p> <p>2310.2 – Викладач вищого навчального закладу</p> <p>2310.2 – Асистент</p> <p>2351.1 – Молодший науковий співробітник (методи навчання)</p> <p>2351.2 – Науковий співробітник у галузі методів навчання</p> <p>2444 – Професіонал у галузі філології, лінгвістики та перекладів</p> <p>2444.1 – Науковий співробітник (філологія, лінгвістика, переклади)</p> <p>2444.1 – Філолог-дослідник</p> <p>2444.2 – Лінгвіст</p> <p>2444.2 – Філолог</p> <p>2451 – Професіонал у галузі літератури</p> <p>2451.1 – Літературознавець</p> <p>2451.2 – Письменник</p> <p>2320 24420 – Викладач професійного навчально-виховного закладу</p> <p>2451.2 – Редактор літературний</p> <p>Особа має право здобути освіту за програмою третього (доктор філософії) рівня вищої освіти.</p>
Подальше навчання	можливість продовження навчання за програмою третього циклу вищої освіти (FQ-EHEA, 8 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК)
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, професійно-орієнтоване навчання, навчання через педагогічну практику. Структура профілю програми складається з лекцій, практичних занять, самостійної роботи дисциплін профілю, підготовки індивідуальних завдань, проходження педагогічної практики.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 4-бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами, національною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Форми контролю: семестрові заліки й іспити; усне та письмове опитування; тестування; екзамени, заліки, захисти курсових робіт, звітів із педагогічної практики, проєктів; есе, портфоліо та ін.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми професійної, навчально-виховної, методичної, науково-дослідницької діяльності в галузі середньої освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань із лінгвістики, теорії та історії літератури, готовність до упровадження освітніх інновацій.

Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 01. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 02. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 03. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 04. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 05. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 06. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 07. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 08. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 09. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів діяльності).</p> <p>ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p> <p>ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 13. Здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень</p> <p>ЗК 14. Здатність і готовність здійснювати перевірку реального дослідницького або педагогічного процесу відповідно до схвалених планів, норм і вимог, інструкцій та рішень.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)	<p>ФК 01. Набуття міцних знань із професійних дисциплін.</p> <p>ФК 02. Знання структури філологічної науки, поділу знань на мовознавчу та літературознавчу складову, усвідомлення специфіки кожної.</p> <p>ФК 03. Володіння знаннями з усіх галузей мовознавства, історії української мови та сучасної української мови.</p> <p>ФК 04. Володіння основними поняттями, концепціями і фактами сучасної мовознавчої і літературознавчої науки.</p> <p>ФК 05. Вільне володіння іноземною мовою й уміння висловлювати і тлумачити поняття, думки, факти та погляди в широкому діапазоні соціокультурних контекстів.</p> <p>ФК 06. Знання теорії і практики редагування, інформаційна й медіаграмотність.</p> <p>ФК 07. Здатність вільно орієнтуватися в концепціях гуманітарних і суспільних наук, викорисовувати їхні положення в різних сферах викладацької та науково-дослідницької діяльності.</p> <p>ФК 08. Здатність ефективно організовувати навчально-виховний процес у закладах вищої та середньої освіти відповідно до психолого-педагогічних засад.</p> <p>ФК 09. Здатність застосовувати методи навчання української мови та літератури у вищих закладах освіти I-IV рівнів акредитації та загальноосвітніх закладах нового типу.</p> <p>ФК 10. Здатність застосовувати сучасні наукові методи філологічних досліджень.</p> <p>ФК 11. Здатність самостійно проводити науково-дослідницьку роботу з української мови та літератури.</p>

	<p>ФК 12. Здатність застосовувати інноваційні технології в процесі навчання української мови та літератури.</p> <p>ФК 13. Здатність спілкуватися українською мовою на високому рівні й оперувати мовними засобами відповідно до певних соціокультурних явищ.</p> <p>ФК 14. Володіти методологічними прийомами комунікативної поведінки в різних культурних контекстах.</p> <p>ФК 15. Здатність здійснювати іншомовну комунікативну діяльність з основної іноземної мови.</p>
7. Програмні результати навчання	
	<p>ПРН 01. Застосовувати знання філософії науки, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві.</p> <p>ПРН 02. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування, презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН 03. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</p> <p>ПРН 04. Використовувати базову термінологію за фахом під час професійного спілкування; презентувати іноземною мовою результати діяльності та/або наукового дослідження; підтримувати ділову розмову із міжнародними партнерами.</p> <p>ПРН 05. Уміти оцінювати результати дослідження; оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>ПРН 06. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації; збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).</p> <p>ПРН 07. Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 08. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ПРН 09. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці, характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.</p> <p>ПРН 10. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</p> <p>ПРН 12. Визначати проблематику сучасного літературознавства; характеризувати основні літературознавчі напрями і школи..</p> <p>ПРН 13. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема</p>

	<p>інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРН 14. Критично аналізувати літературні твори, поцінювати художній текст як окреме естетичне ціле й з огляду на його місце в літературному процесі, визначати родову належність твору, його жанр, жанрову форму, коментувати засоби зображення світу й людини в ньому.</p> <p>ПРН 15. Формувати національно свідому мовну особистість, яка володіє вміннями й навичками вільно, комунікативно виправдано користуватися мовними засобами у різних формах, сферах і жанрах мовлення, має належний рівень мовленнєвої компетенції.</p> <p>ПРН 16. Володіти концептуальними засадами викладання української мови.</p> <p>ПРН 17. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ПРН 18. Володіти професійними якостями викладача або учителя-філолога.</p> <p>ПРН 19. Аналізувати та ухвалювати рішення щодо критеріїв якості навчання та діагностики знань; ставити і вирішувати завдання з проблем самоактуалізації особистості.</p> <p>ПРН 20. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>ПРН 21. Володіти різноплановими методами і способами перевірки знань з української мови і літератури.</p> <p>ПРН 22. Характеризувати український літературний процес ХІХ – початку ХХІ ст. у його зв'язку з європейським, визначати їх спільні і відмінні особливості.</p> <p>ПРН 23. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.</p> <p>ПРН 24. Аналізувати мовні явища, враховуючи актуальні тенденції у вивченні української мови; працювати з різного типу науково-довідковою літературою.</p> <p>ПРН 25. Володіти сучасними технологіями виокремлення і характеристики мовних одиниць та новітньою лінгвістичною термінологією.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти (постанова КМУ від 10.05.2018 № 347).</p> <p>На кафедрі працює 9 штатних осіб, із них 2 доктори наук (22 %), 6 кандидатів наук (67 %) і 1 викладач без наукового ступеня (11 %), який готується найближчим часом захищати кандидатську дисертацію. Відповідність кадровим вимогам ліцензійних умов викладачів кафедри коливається від 6 до 10 пунктів з 18 запропонованих..</p>

Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (постанова КМУ від 10.05.2018 № 347).</p> <p>Матеріально-технічна база кафедри української філології включає: приміщення кафедри, кабінет завідувача кафедри, навчальні аудиторії, зокрема кабінет української мови (ауд. 4-411), кабінет історії української літератури (ауд. 4-432), кабінет для підготовки й організації виховної роботи (ауд. 4-522).</p> <p>Кабінети обладнані мультимедійними апаратами, мають навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційні ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модульне середовище для навчання. Доступ до ресурсу: https://msn.khnu.km.ua. 2. Електронна бібліотека університету . Доступ до ресурсу: http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/page_lib.php. 3. Репозитарій ХНУ. Доступ до ресурсу: http://elar.khnu.km.ua/jspui/?locale=uk. <p>Навчально-методичне забезпечення спеціальності «Середня освіта. Українська мова і література» складається з таких елементів: освітньо-професійна програма; навчальний план; робочий навчальний план; робочі програми навчальних дисциплін; описи навчальних дисциплін (силабуси); програма практики; програма державного іспиту; засоби діагностики вищої освіти; тематики курсових робіт із дисциплін і дипломних робіт та методичні вказівки до їх виконання; методична документація для організації самостійної роботи студентів із дисциплін навчального плану.</p>
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між Хмельницьким національним університетом та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Немає міжнародної кредитної мобільності.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється навчання іноземних здобувачів вищої освіти, що пов'язано зі специфікою спеціальності

II. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Шифр КОП	Компоненти освітньої програми (КОП) (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				
ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА (ОЗП)				
ОЗП.01	Філософія освіти	4	залік	1
ОЗП.02	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	іспит	1
ОЗП.03	Методологія та організація наукових досліджень	4	залік	1
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА (ОПП)				
ОПП.01	Загальне мовознавство	5	іспит	1
ОПП.02	Теорія літератури і літературна критика	5	іспит	1
ОПП.03	Методика викладання української мови	5	іспит	2
ОПП.04	Методика викладання літератури	5	іспит	2
ОПП.05	Українська література і європейський контекст	6	іспит, КР*	2
ОПП.06	Проблемні питання української мови	6	іспит, КР*	2
ОПП.07	Педагогічна практика	7	диф.залік	3
ОПП.08	Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	15	іспит	3
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів	66		
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				
ВКП.01	Основи етно- і соціолінгвістики	4	залік	1
ВКП.02	Конфліктологія	4	залік	1
ВКП.03	Сучасна зарубіжна література	4	залік	2
ВКП.04	Наукова риторика	4	залік	2
ВКП.05	Вибіркові дисципліни третього семестру (практична підготовка)	8	диф.залік	3
	Загальний обсяг вибіркового компонентів	24		
	Загальний обсяг Освітньої програми	90		

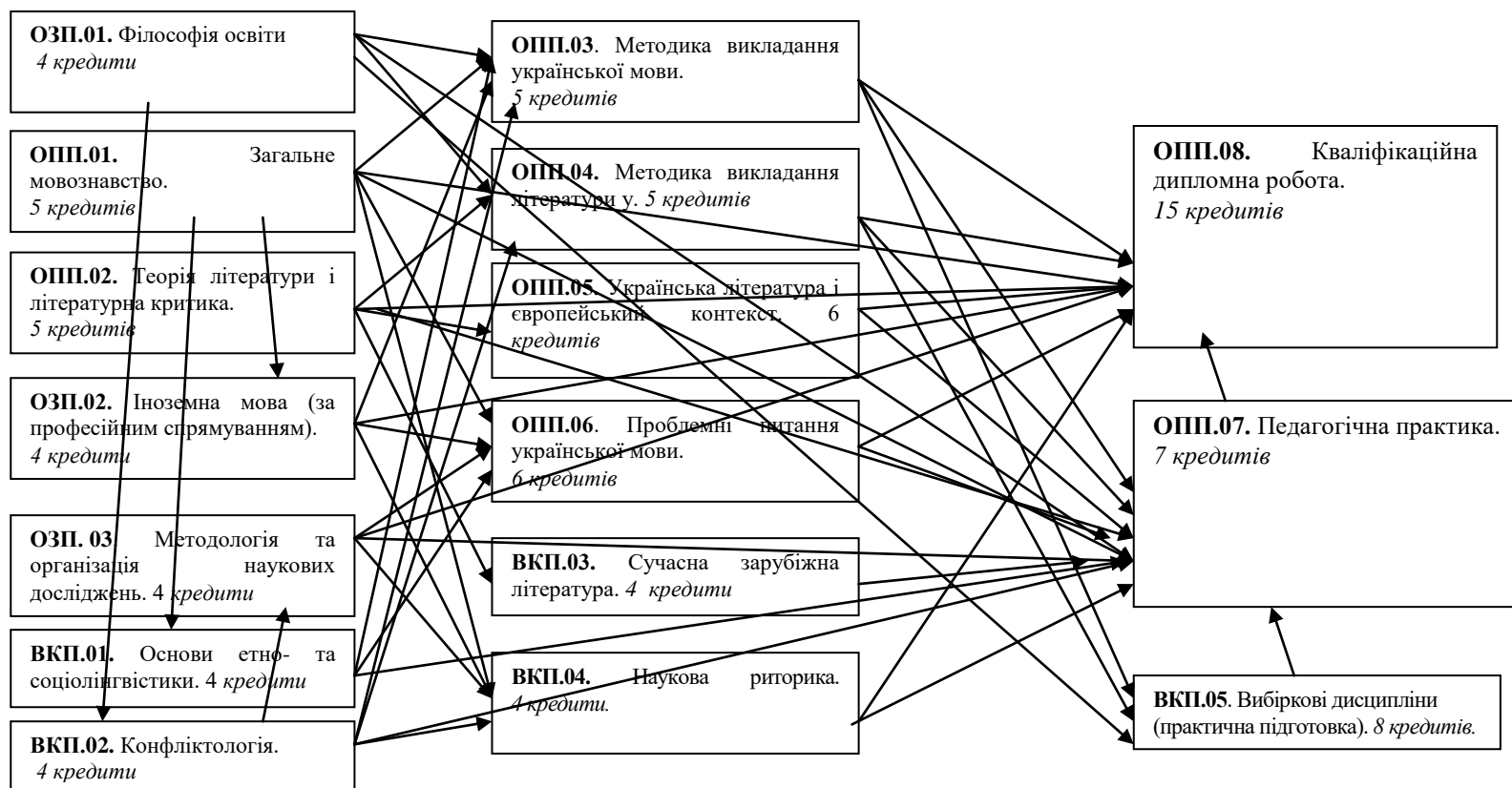
* КР – курсова робота на вибір

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

Перший курс, перший семестр

Перший курс, другий семестр

Другий курс, перший семестр



Таблиця 1. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
ЗК 01. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	+	+	+	
ЗК 02. Здатність бути критичним і самокритичним.			+	+
ЗК 03. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	+	+	+	
ЗК 04. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	+	+	+	+
ЗК 05. Здатність працювати в команді та автономно.			+	+
ЗК 06. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	+	+	+	
ЗК 07. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	+	+		
ЗК 08. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	+	+	+	
ЗК 09. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.			+	+
ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів діяльності).	+	+	+	+
ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.	+	+	+	+
ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	+			+
ЗК 13. Здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень.	+	+	+	+
ЗК 14. Здатність і готовність здійснювати перевірку реального дослідницького або педагогічного процесу відповідно до схвалених планів, норм і вимог, інструкцій та рішень.	+	+	+	+
Спеціальні (фахові) компетентності				
ФК 1. Набуття міцних знань із професійних дисциплін.	+	+		
ФК 2. Знання структури філологічної науки, поділу знань на мовознавчу та літературознавчу складову, усвідомлення специфіки кожної.	+	+		
ФК 3. Володіння знаннями з усіх галузей мовознавства, історії української мови та сучасної української мови.	+	+		+
ФК 4. Володіння основними поняттями, концепціями і фактами сучасної мовознавчої і літературознавчої науки.	+	+		
ФК 5. Вільне володіння іноземною мовою й уміння висловлювати і тлумачити поняття, думки, факти та погляди в широкому діапазоні соціокультурних контекстів.	+	+	+	+
ФК 6. Знання теорії і практики редагування, інформаційна й медіаграмотність.	+	+	+	+

ФК 7. Здатність вільно орієнтуватися в концепціях гуманітарних і суспільних наук, використовувати їхні положення в різних сферах викладацької та науково-дослідницької діяльності.	+	+		
ФК 8. Здатність ефективно організувати навчально-виховний процес у закладах вищої та середньої освіти відповідно до психолого-педагогічних засад.	+	+	+	
ФК 9. Здатність застосовувати методи навчання української мови та літератури у вищих закладах освіти I-IV рівнів акредитації та загальноосвітніх закладах нового типу.	+	+	+	+
ФК 10. Здатність застосовувати сучасні наукові методи філологічних досліджень.	+	+	+	+
ФК 11. Здатність самостійно проводити науково-дослідницьку роботу з української мови та літератури.	+	+	+	+
ФК 12. Здатність застосовувати інноваційні технології в процесі навчання української мови та літератури.	+			
ФК 13. Здатність спілкуватися українською мовою на високому рівні й оперувати мовними засобами відповідно до певних соціокультурних явищ.		+	+	
ФК 14. Володіти методологічними прийомами комунікативної поведінки в різних культурних контекстах.		+	+	+
ФК 15. Здатність здійснювати іншомовну комунікативну діяльність з основної іноземної мови.	+	+	+	

Таблиця 2. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності														Фахові компетентності														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		ПРН 01. Застосовувати знання філософії науки, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві.	+	-	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	-	-
ПРН 02. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування, презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.	+	+	-	+	-	-	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-	+	+	+
ПРН 03. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-	+	+	+
ПРН 04. Використовувати базову термінологію за фахом під час професійного спілкування; презентувати іноземною мовою результати діяльності та/або наукового дослідження; підтримувати ділову розмову із міжнародними партнерами.	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 05. Уміти оцінювати результати дослідження; оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	+	-	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 06. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації; збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-
ПРН 07. Дотримуватися правил академічної доброчесності.	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+
ПРН 08. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 09. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці, характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-
ПРН 10. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+
ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОЗП.01	ОЗП.02	ОЗП.03	ОПП.01	ОПП.02	ОПП.03	ОПП.04	ОПП.05	ОПП.06	ОПП.07	ОПП.08	ВКП.01	ВКП.02	ВКП.03	ВКП.04	ВКП.05
ЗК 01				+		+			+	+	+	+	+		+	+
ЗК 02	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 03	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 04	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 05	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 06		+		+							+	+	+	+	+	
ЗК 07	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 08		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 09	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 12	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 01	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 02	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 03	+		+	+		+			+	+	+	+	+		+	+
ФК 04	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 05	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 06	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 07	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 08	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ФК 09	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ФК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ФК 12	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ФК 13				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 14				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 15		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Таблиця 4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОЗП.01	ОЗП.02	ОЗП.03	ОПП.01	ОПП.02	ОПП.03	ОПП.04	ОПП.05	ОПП.06	ОПП.07	ОПП.08	ВКП.01	ВКП.02	ВКП.03	ВКП.04	ВКП.05
ПРН 01	+										+	+	+	+	+	+
ПРН 02		+								+	+		+			+
ПРН 03		+										+	+	+	+	+
ПРН 04		+									+				+	
ПРН 05			+							+	+					+
ПРН 06			+								+	+	+	+	+	+
ПРН 07			+								+	+	+	+	+	+
ПРН 08			+								+	+	+	+	+	+
ПРН 09				+							+	+	+		+	+
ПРН 10				+						+		+	+	+	+	+
ПРН 11				+							+	+	+	+	+	+
ПРН 12					+						+				+	+
ПРН 13					+					+		+	+	+	+	+
ПРН 14					+						+	+	+		+	+
ПРН 15						+				+	+	+	+		+	+
ПРН 16						+				+		+	+		+	+
ПРН 17						+							+			+
ПРН 18						+				+		+	+	+	+	+
ПРН 19							+					+	+		+	+
ПРН 20							+			+			+		+	+
ПРН 21							+			+		+	+			+
ПРН 22								+			+				+	+
ПРН 23								+			+			+		+
ПРН 24									+		+	+			+	+
ПРН 25									+		+	+	+		+	+

АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН

ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ

Тип дисципліни	Обов'язкова
Цикл	Перший (магістерський)
Мова викладання	Українська
Семестр	Перший
Кількість встановлених кредитів ЄКТС	4,0
Форми навчання, для яких викладається дисципліна	Денна/заочна

Результати навчання

Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: характеризувати основні історіософські підходи до розуміння феномену освіти, вміло формулювати та розв'язувати проблеми філософсько-освітнього характеру, визначати навчально-виховні проблеми, досліджувати напрямки педагогічної онтології, втілювати духовно-ціннісні пріоритети, концептуалізувати основні засади логіки, етики та естетики у освітньому процесі, володіти категоріальним апаратом філософії освіти, володіти методологією науково-філософського пізнання, а відтак (РН У 1) підбирати методи та визначати прийоми навчання відповідно до мети й організаційної форми діяльності; (РН Д 3) розрізняти й узагальнювати професійний досвід; (РН П 1) проектувати власну педагогічну систему (РН К 2) застосовувати нестандартні форми та методи контролю; (РН К 1) обирати стратегію навчання відповідно до концептуальних положень; (РН К 3) налагоджувати конструктивну педагогічну взаємодію.

Зміст навчальної дисципліни.

Освіта як предмет філософської рефлексії. Філософсько-освітня пропедевтика. Онтологічні проблеми у предметному полі філософії освіти. Аксиологічні проблеми у предметному полі філософії освіти. Сучасні напрямки філософії освіти. Філософські засади управління системою освіти. Культуротворчий потенціал освіти.

Запланована навчальна діяльність: лекції – 34 год., практичні заняття – 17 год., самостійна робота – 69 год., разом – 120 год.

Форми (методи) навчання: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації), практичні заняття (розгляд ситуацій, дискусія, публічні доповіді), самостійна робота (індивідуальні завдання, реферування).

Форми оцінювання результатів навчання: усне опитування, письмове опитування (тестування), захист індивідуального завдання, самоконтроль.

Вид семестрового контролю: залік.

Навчальні ресурси:

1. Філософія освіти: Навчальний посібник / За заг. ред. В. Андрущенко, І. Передборської. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. – 329 с.
2. Базалук О.О., Юхименко Н.Ф. Філософія освіти: Навчально-методичний посібник. – Київ, 2010. – 164 с.
3. Філософія освіти: плани семінарських занять та методичні вказівки щодо їх проведення для студентів усіх напрямів підготовки / В. В. Мудраков, С. М. Козаченко, Н. В. Лютко. – Хмельницький: ХНУ, 2017. – 75 с.
5. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua>.
6. Модуль для дистанційного навчання. Доступ до ресурсу: http://dn.khnu.km.ua/dn/k_list.aspx?bk=T.
7. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/page_lib.php.

Викладачі: кандидат філософських наук, доцент Мудраков В.В.

ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)

Тип дисципліни	Обов'язкова
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова навчання	Англійська (німецька, французька)
Семестр	Перший
Кількість встановлених кредитів ЄКТС	4,0
Форми навчання, для яких читається дисципліна	Денна/заочна

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: прочитати, перекласти, зрозуміти та анотувати текст фахового спрямування; демонструвати навички сприймання та відтворення інформації на слух; демонструвати правильне і грамотне написання офіційних/неофіційних листів та імейлів, резюме та автобіографії іноземною мовою; використовувати базову термінологію за фахом під час професійного спілкування; презентувати іноземною мовою результати діяльності та/або наукового дослідження; підтримувати ділову розмову із міжнародними партнерами; упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами; застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації; збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації); створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.

Зміст навчальної дисципліни. Лексика за фаховим спрямуванням. Функціональна граматики. Функціональне спілкування. Ділова кореспонденція. Академічне письмо. Бізнес-презентація та академічна презентація. Аудіювання.

Запланована навчальна діяльність: практичні заняття – 51 год., самостійна робота – 69 год.; разом – 120 год.

Форми (методи) навчання: словесні, практичні, наочні, комунікативні, (проектні, кейс-технології, проблемний метод).

Форми оцінювання результатів навчання: усне опитування, письмове опитування (тестування), захист проектів у формі презентацій, індивідуальні письмові та усні творчі завдання, портфоліо аудіо-записів.

Вид семестрового контролю: іспит.

Навчальні ресурси:

1. English File. Pre-Intermediate Student's Book. Eds. Ch. Latham-Koenig, C. Oxenden, P. Seligson. 3rd Edition. Oxford University Press, 2014. 167 p.
2. English File. Pre-Intermediate Student's Workbook. Eds. Ch. Latham-Koenig, C. Oxenden, P. Seligson. 3rd Edition. Oxford University Press, 2014. 95 p.
3. English File. Pre-Intermediate Teacher's Book. Eds. Ch. Latham-Koenig, C. Oxenden, P. Seligson. 3rd Edition. Oxford University Press, 2014. 279 p.
4. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua>.
5. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/p1age_lib.php

Викладачі кафедри іноземних мов.

МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Тип дисципліни	Обов'язкова
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова навчання	Українська
Семестр	Перший
Кількість встановлених кредитів ЄКТС	5
Форми навчання, для яких читається дисципліна	Денна/заочна

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: формулювати мету, завдання та гіпотезу наукових досліджень; виявляти фактори, що порушують відчуття психологічного комфорту, та визначати шляхи їх подолання; концентрувати й орієнтувати наукові дослідження на виконання найбільш важливих завдань; розрізняти поняття «об'єкт» і «предмет» пізнання і дослідження; проводити аналіз інформаційних матеріалів та опрацювання джерел інформації; вміти оцінювати результати дослідження; оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення; упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами; застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі; застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації; характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації; збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації); здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних; дотримуватися правил академічної доброчесності; доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються; обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу; використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

Зміст навчальної дисципліни. Методологія науки. Науковий пошук. Наукове дослідження: суть та особливості. Методичний задум наукового дослідження та його основні етапи. Основи наукової організації праці та ергономіки. Методи наукових досліджень, їх суть. Аргументування: правила, вимоги, помилки у будівництві тези. Засоби запису та стиснення інформації: тези і конспекти. Докази. Спростування доводів. Бібліографічний пошук літератури. Оформлення посилань та списку літератури.

Запланована навчальна діяльність: лекції – 17 год., практичні заняття – 34 год., самостійна робота – 69 год.; разом – 120 год.

Форми (методи) навчання: словесні (розповідь, бесіда, пояснення з елементами проблемності), практичні (практичні заняття з використанням ігрових та інформаційних технологій); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів).

Форми оцінювання результатів навчання: усне опитування, тестування, письмове опитування, самостійна робота, індивідуальне домашнє завдання, контрольна робота.

Вид семестрового контролю: залік.

Навчальні ресурси:

1. Колісниченко Е. В. Основи наукових досліджень. Суми : Сумський державний університет, 2012. 83 с.
2. Конверський А. Є. Основи методології та організації наукових досліджень. Київ: Центр учбової літератури, 2010. 352 с.
3. Мокін Б. І., Мокін О. Б. Методологія та організація наукових досліджень. Вінниця: ВНТУ, 2014. 180 с.
4. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua>.
5. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/p1age_lib.php.

Викладач: д-р філол. наук, проф. Торчинський М. М.

ЗАГАЛЬНЕ МОВОЗНАВСТВО

Тип дисципліни	Обов'язкова
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова навчання	Українська
Семестр	Перший
Кількість встановлених кредитів ЄКТС	5,0
Форми навчання, для яких читається дисципліна	Денна/заочна

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: з'ясувати спільні та відмінні ознаки мови і мислення, мови і мовлення; володіти знаннями про проблематику сучасного мовознавства; зв'язок мови і суспільства; взаємозв'язок мови і мислення, мови і мовлення; знакову теорію мови; структуру мовної системи; чинники мовного розвитку; методи і прийоми вивчення й опису мов; історію розвитку мовознавчої думки; упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами; оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування; аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці; характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації; здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних; обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу; використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

Зміст навчальної дисципліни. Мовознавство як наука. Соціальна і знакова природа мови. Взаємовідношення мови і мислення, мови і мовлення. Мова як системно-структурне утворення. Мова та історія (розвиток мови). Методи і прийоми вивчення й опису мов. Історія лінгвістичних досліджень.

Запланована навчальна діяльність: лекції – 34 год., практичні заняття – 17 год., самостійна робота – 99 год.; разом – 150 год.

Форми (методи) навчання: словесні (розповідь, бесіда, дискусії), наочні (таблиці, слайди), проблемний виклад, спостереження, аналіз.

Форми оцінювання результатів навчання: усне опитування, тестування, письмове завдання, контрольна робота.

Вид семестрового контролю: іспит.

Навчальні ресурси:

1. Дорошенко С. І. Загальне мовознавство. Київ: Центр навчальної літератури, 2006. 288 с.
2. Кочерган М. П. Загальне мовознавство. Київ: Академія, 2010. 464 с.
3. Семчинський С. В. Загальне мовознавство. Київ: ОКО, 1996. 328 с.
4. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua>.
5. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/page_lib.php

Викладач: канд. філол. наук, доц. Гавриш М. М.

ТЕОРІЯ ЛІТЕРАТУРИ І ЛІТЕРАТУРНА КРИТИКА

Тип дисципліни	Обов'язкова
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова навчання	Українська
Семестр	Перший
Кількість встановлених кредитів ЄКТС	5,0
Форми навчання, для яких читається дисципліна	Денна/заочна

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: визначати проблематику сучасного літературознавства; характеризувати основні літературознавчі напрями і школи; критично аналізувати літературні твори; добирати ілюстративний матеріал до кожного літературознавчого терміна; поціновувати художній текст як окреме естетичне ціле й з огляду на його місце в літературному процесі; визначати родову належність твору, його жанр, жанрову форму, коментувати засоби зображення світу й людини в ньому; володіти знанням про етапи розвитку мистецтва; критерії класифікації літературознавчих дисциплін; визначенням та принципами взаємодії основних літературознавчих термінів; технологією критичного аналізу художнього твору; застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі; оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування; оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства; характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації; здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних; обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу; використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

Зміст навчальної дисципліни. Теорія літератури і літературна критика як наука. Історія світової літературно-естетичної думки. Основні літературознавчі течії XIX–XX ст. Закони, за якими функціонує літературний твір. Особливості змісту і форми літературного твору. Навички аналізу літературного твору як явища мистецтва. Основні закономірності літературного процесу.

Запланована навчальна діяльність: лекції – 34 год., практичні заняття – 17 год., самостійна робота – 99 год.; разом – 150 год.

Форми (методи) навчання: словесні (розповідь, бесіда, пояснення з елементами проблемності); практичні (практичні заняття з використанням ігрових та інформаційних технологій, проекти); наочні (ілюстрування навчального матеріалу).

Форми оцінювання результатів навчання: усне опитування, тестування, письмове завдання, контрольна робота.

Вид семестрового контролю: іспит.

Навчальні ресурси:

1. Білоус П. В. Вступ до літературознавства. Теорія літератури. Психологія літературної творчості. Житомир: Рута, 2009. 322 с.

2. Галич О., Назарець В., Васильєв Є. Теорія літератури. Київ: Либідь, 2000. 488 с.

3. Літературознавча енциклопедія: у двох томах. Автор-укладач Ю. І. Ковалів. Київ: ВЦ «Академія», 2007. 608 с.

4. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua>.

5. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/p1age_lib.php

Викладач: канд. філол. наук, доц. Приймак І. В.

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Тип дисципліни	Обов'язкова
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова навчання	Українська
Семестр	Другий
Кількість встановлених кредитів ЄКТС	5,0
Форми навчання, для яких читається дисципліна	Денна/заочна

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: уміти створювати конспект навчального заняття; проводити лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття; формувати національно свідому мовну особистість, яка володіє вміннями й навичками вільно, комунікативно виправдано користуватися мовними засобами у різних формах, сферах і жанрах мовлення, має належний рівень мовленнєвої компетенції; володіти концептуальними засадами викладання української мови; науково-методичною роботою словесника; оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення; упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами; застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі; оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування; знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.; застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації; доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються; планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі; володіти професійними якостями викладача або учителя-філолога; аналізувати стан і можливості поліпшення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища у вищих, загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах; володіти різноплановими методами і способами перевірки знань з української мови і літератури; уміти розробляти систему заходів для забезпечення належного освітнього середовища, відповідно до норм безпеки життєдіяльності, ергономіки та сучасних технологій отримання знань.

Зміст навчальної дисципліни. Методика викладання української мови як наука і фахова дисципліна. Зміст і організація навчання української мови у вищих навчальних закладах. Теорія і практика сучасної лекції. Технологія навчання української мови на практичних заняттях. Форми і види занять і контролю. Особливості узагальнення лінгвістичної теорії. Професійна компетентність і науково-методична робота викладача.

Запланована навчальна діяльність: лекції – 36 год., лабораторні заняття – 18 год., практичні заняття – 18 год., самостійна робота – 78 год.; разом – 150 год.

Форми (методи) навчання: словесні (розповідь, бесіда, пояснення з елементами проблемності); практичні (практичні заняття з використанням інформаційних технологій; метод проектів; метод презентацій); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, мультимедійні презентації).

Форми оцінювання результатів навчання: усне опитування, тестування, письмові завдання, поточний письмовий контроль, контрольна робота.

Вид семестрового контролю: іспит.

Навчальні ресурси:

1. Потапенко О., Кожуховська Л., Товкайло Т., Чубань Т. Лінгводидактика (курс лекцій). Київ: Міленіум, 2005. 402 с.
2. Радченко А. Є. Професійна компетентність учителя. Харків: Основа, 2006. 128 с.
3. Семенов О. Етнолінгводидактична культура вчителя-словесника. Київ; Глухів: РВВ ГДПУ, 2003. 108 с.

б. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua>.

4. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/p1age_lib.php

Викладач: канд. пед. наук, доц. Подлевська Н. В.

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ЛІТЕРАТУРИ

Тип дисципліни	Обов'язкова
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова навчання	Українська
Семестр	Другий
Кількість встановлених кредитів ЄКТС	5,0
Форми навчання, для яких читається дисципліна	Денна/заочна

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: характеризувати основні елементи системи та змісту вищої освіти в Україні; аналізувати та ухвалювати рішення щодо критеріїв якості навчання та діагностики знань; ставити і вирішувати завдання з проблем самоактуалізації особистості; обґрунтовувати основні аспекти педагогічного спілкування; володіти сучасними технологіями організації та управління педагогічним процесом; знанням основних тенденцій та перспектив розвитку вищої освіти в Україні; вимог до організаційно-правового забезпечення вищої освіти; місця і ролі методів та інноваційних технологій навчання; основних принципів комп'ютерної підтримки навчального процесу; теоретичних основ формування професійної культури сучасних спеціалістів; принципів педагогічної майстерності викладача, змісту самостійної роботи студентів, психолого-педагогічних основ викладання літератури; оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення; упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами; застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі; оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування; знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня; застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації; доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються; володіти професійними якостями викладача або учителя-філолога; аналізувати стан і можливості поліпшення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища у вищих, загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах; володіти різноплановими методами і способами перевірки знань з української мови і літератури; уміти розробляти систему заходів для забезпечення належного освітнього середовища, відповідно до норм безпеки життєдіяльності, ергономіки та сучасних технологій отримання знань.

Зміст навчальної дисципліни. Ступенева система вищої освіти в Україні. Освітньо-кваліфікаційна характеристика викладача української літератури. Предмет, завдання і значення курсу «Методика викладання української літератури» у професійній парадигмі викладача української літератури. Форми, види, методи і засоби навчання у вищій школі. Лекція як основна форма подання навчального матеріалу у вищій школі. Технологія і техніка організації та проведення семінарів, практичних, лабораторних, індивідуальних занять, консультацій і колоквиумів з української літератури. Самостійна робота студентів. Форми контролю за навчальною роботою у вищій школі.

Запланована навчальна діяльність: лекції – 36 год., лабораторні заняття – 18 год., практичні заняття – 18 год., самостійна робота – 78 год.; разом – 150 год.

Форми (методи) навчання: словесні (розповідь, бесіда, пояснення з елементами проблемності); практичні (практичні заняття з використанням ігрових та інформаційних технологій; проекти); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів).

Форми оцінювання результатів навчання: усне опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань, захист індивідуального завдання.

Вид семестрового контролю: іспит.

Навчальні ресурси:

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Київ, 1998. 452 с.
2. Богданова І. М. Педагогічна інноватика. Одеса: ТЕС, 2000. 378 с.
3. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи. Київ: Центр навчальної літератури, 2003. 316 с.
4. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua>.
5. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/page_lib.php

Викладач: канд. пед. наук, доц. Горячок І. В.

УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА І ЄВРОПЕЙСЬКИЙ КОНТЕКСТ

Тип дисципліни	Вибіркова
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова навчання	Українська
Семестр	Другий
Кількість встановлених кредитів ЄКТС	6,0
Форми навчання, для яких читається дисципліна	Денна/заочна

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: уміти характеризувати український літературний процес ХІХ – початку ХХІ ст. у його зв'язку з європейським; визначати їх спільні і відмінні особливості; цілісно сприймати сучасний літературний процес у розвитку жанрів, стилів, тематики й літературних течій; оцінювати творчість сучасних письменників у контексті розвитку літератури; володіти понятійно-категоріальним апаратом літературознавчої науки та основами порівняльного аналізу художнього твору; задатками історико-літературознавчого аналізу українських творів у взаємозв'язку з європейським контекстом; оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування; оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства; характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації; дотримуватися правил академічної доброчесності; використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

Зміст навчальної дисципліни. Характеристика, течії, імена, угруповання, риси, особливості розвитку нової української літератури. Періоди розвитку сучасної української літератури. Специфіка постмодернізму на національному ґрунті. Взаємозв'язок українського і європейського літературного процесу.

Запланована навчальна діяльність: лекції – 36 год., практичні заняття – 36 год., самостійна робота – 108 год.; разом – 180 год.

Форми (методи) навчання: словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів).

Форми оцінювання результатів навчання: усне опитування, письмове опитування (тестування), самоконтроль, контрольна робота.

Вид семестрового контролю: іспит, курсова робота.

Навчальні ресурси:

1. Даниленко В. Лісоруб у пустелі: письменник і літературний процес. Київ, 2008. 254 с.
2. Кравченко А. Молода українська проза. Київ, 1990. 187 с.
3. Харчук Р. Сучасна українська проза: постмодерний період. Київ, 2008. 206 с.
4. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua>.
5. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/page_lib.php

Викладач: канд. філол. наук, доц. Приймак І. В.

ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Тип дисципліни	Вибіркова
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова навчання	Українська
Семестр	Другий
Кількість встановлених кредитів ЄКТС	6,0
Форми навчання, для яких читається дисципліна	Денна/заочна

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: аналізувати мовні явища, враховуючи актуальні тенденції у вивченні української мови; працювати з різного типу науково-довідковою літературою; визначати типи відношень у мовній системі; різновиди звукових процесів (фонетичних явищ у сучасній українській мові); дериваційні процеси в лексиці української мови; виділяти частини мови; лексикографічно репрезентувати тематичні групи лексики, враховуючи інформаційно-лінгвістичні та технологічні основи сучасної тлумачної лексикографії; аналізувати семантичну структуру речення; володіти сучасними технологіями виокремлення і характеристики мовних одиниць та новітньою лінгвістичною термінологією; оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування; аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці; характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації; здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формувати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних; дотримуватися правил академічної доброчесності; створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів; використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

Зміст навчальної дисципліни. Фонетика і фонологія української мови. Морфеміка і дериватологія. Лексикологія, лексикографія та фразеологія. Виокремлення і характеристики частин мови. Синтаксис словосполучення, простого і складного речення.

Запланована навчальна діяльність: лекції – 36 год., практичні заняття – 36 год., самостійна робота – 108 год.; разом – 180 год.

Форми (методи) навчання: словесні (розповідь, бесіда, пояснення з елементами проблемності), практичні (практичні заняття з використанням ігрових та інформаційних технологій); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів).

Форми оцінювання результатів навчання: усне опитування, тестування, письмове опитування, самостійна робота, контрольна робота.

Вид семестрового контролю: іспит, курсова робота.

Навчальні ресурси:

1. Караман С. О., Караман О. С., Плющ М. Я. Сучасна українська літературна мова: навчальний посібник. Київ: Літера ЛТД, 2011. 560 с.
2. Малюга Н. М. Шарманова Н. М. Сучасна українська літературна мова: лексикологія, фразеологія, лексикографія. Кривий Ріг: КП ДВНЗ «КНУ», 2012. 82 с.
3. Торчинський М. М. Проблемні питання української мови: електронний конспект лекцій. Хмельницький, 2014. 334 с.
4. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua>.
5. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/page_lib.php

Викладач: д-р філол. наук, проф. Торчинський М. М.