

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Вид освітньої програми

ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

Назва освітньої програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Третій (освітньо-науковий)</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>011 Освітні, педагогічні науки</u> Код і найменування
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>01 Освіта / Педагогіка</u> Шифр і назва
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Доктор філософії з освітніх, педагогічних наук</u> Назва

Освітня програма вводиться в дію
з _____ 20__ р.

Наказ від _____ 20__ № _____

Ректор _____ **С. А. Матюх**
Підпис Ініціали, прізвище

Хмельницький 2023

ВНЕСЕНО

Кафедра іншомовної освіти і
міжкультурної комунікації

Протокол від _____ 20__ № _____

Зав. кафедри _____ Н. М. Бідюк
Підпис Ініціали, прізвище

ПРОЄКТНА ГРУПА

Гарант (керівник проєктної групи)

_____ Н.М. Бідюк, д-р. пед. наук, проф.
Підпис Ініціали, прізвище, вчений ступінь, звання

Члени проєктної групи:

_____ І. В. Андрощук, д. пед. наук, проф.
Підпис Ініціали, прізвище, вчений ступінь, звання

_____ Г. А. Білецька, д. пед. наук, проф.
Підпис Ініціали, прізвище, вчений ступінь, звання

ПОГОДЖЕНО:

Вчена рада факультету міжнародних
відносин

Протокол від _____ 20__ р. № _____

Голова вченої ради _____ В. В. Третько
Підпис Ініціали, прізвище

Навчально-методичний відділ

Завідувач _____ Л. С. Любохинець
Підпис Ініціали, прізвище

Навчальний відділ

Завідувач _____ О. Г. Самолюк
Підпис Ініціали, прізвище

Відділ аспірантури та докторантури

Завідувач _____ О. В. Петяк
Підпис Ініціали, прізвище

Відділ забезпечення якості вищої освіти

Завідувач _____ Г. В. Красильникова
Підпис Ініціали, прізвище

**I. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності
011 Освітні, педагогічні науки**

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Хмельницький національний університет Факультет міжнародних відносин і права Кафедра іншомовної освіти і міжкультурної комунікації
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії PhD
Назва освітньої-наукової кваліфікації	Доктор філософії з освітніх, педагогічних наук
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Освітні, педагогічні науки
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний, обсяг освітньої складової – 60 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки
Наявність акредитації	Первинна акредитація планується у <u>2023</u> році
Цикл/рівень	НРК – 8 рівень (Постанова КМУ № 1341 «Про затвердження НРК» від 23.11.2011 із змінами, внесеними Постановою КМУ -від 25.06.2020 №519); FQ-EHEA – третій цикл; EQF LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти магістра (або ОКР спеціаліста)
Форма навчання	Денна /заочна
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-наукової програми	4 роки
Інтернет адреса постійного розміщення освітньо-наукової програми	https://khmnu.edu.ua/011-osvitni-pedagogichni-nauky-df-proyekty-op/
2. Мета освітньо-наукової програми	
Підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних працівників, здатних до інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі освіти / педагогіки; здійснення творчо-наукових пошуків з актуальних міждисциплінарних проблем сучасної педагогічної науки та успішного захисту одержаних результатів дослідження, що мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення; неперервного науково-професійного розвитку і подальшої науково-педагогічної діяльності; які володіють високим рівнем методологічної культури, академічної доброчесності, професійної етики.	
3. Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки
Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма
Основний фокус освітньо-наукової програми	Спеціальна освіта в галузі освіти / педагогіки за спеціальністю Освітні, педагогічні науки. Освітньо-наукова програма спрямована на розвиток у майбутніх педагогів-дослідників професійних компетентностей, системи ціннісних орієнтацій науково-викладацької діяльності, високого

	<p>рівня академічної культури й професійної етики, критичного мислення, педагогічної творчості, необхідних для продукування інноваційних ідей, розв'язання комплексних міждисциплінарних проблем в галузі освіти / педагогіки, професійній / науково-дослідницькій діяльності. Зміст ОНП ґрунтований на сучасних досягненнях вітчизняної та зарубіжної педагогічної науки й практики, з врахуванням потреб та наукових інтересів здобувачів.</p> <p><i>Ключові слова:</i> освіта, педагогіка, педагогічна наука, доктор філософії, викладач-дослідник, методологічна культура, науково-дослідницька підготовка, міждисциплінарний підхід, дослідження, педагогічна практика.</p>
<p>Особливості освітньо-наукової програми</p>	<p>Структурно-змістові, організаційні та дидактичні засади підготовки здобувачів обґрунтовані з позицій міждисциплінарності, кроскультурності, інноваційності, прогностичності, партисипативності, фасилітації, інтеграції освіти, науки і практики, збереження національних педагогічних надбань та використання кращих зразків світового досвіду. Пріоритетом у підготовці є активне залучення здобувачів до міждисциплінарних досліджень та вивчення інноваційних ідей зарубіжного досвіду, що відкриває нові можливості для вдосконалення дидактичного процесу, глибшого розуміння переваг і недоліків національної системи педагогічної освіти, прогнозування її розвитку на основі порівняльно-педагогічного досвіду. Формування інноваційного потенціалу особистості педагога-дослідника як творця й транслятора культурно-науково-освітніх цінностей.</p> <p><i>Освітня складова програми</i> спрямована на розвиток загальнонаукових, універсальних та фахових компетентностей педагога-дослідника, його особистісно-професійних якостей, педагогічної майстерності, критичного мислення, методологічної культури, що у сукупності забезпечує системну підготовку до дослідницько-експериментальної і викладацької діяльності.</p> <p><i>Наукова складова програми</i> передбачає проведення наукового дослідження з відповідного тематичного напрямку, звітність за його виконання, проходження фахового семінару та процедури захисту. Вибір напрямів і теми досліджень здійснюється з урахуванням наукових інтересів здобувачів.</p> <p>ОНП передбачає можливість проведення науково-педагогічного дослідження на базі Центрів і лабораторій ХНУ: Центру порівняльної професійної педагогіки, Україно-польського центру європейської інтеграції, Центру інноваційної педагогіки та психології, Лабораторії інклюзивної педагогіки. Здобувачі можуть публікувати результати наукових досліджень у міжнародному науковому фаховому журналі «Порівняльна професійна педагогіка» (категорія Б), журналі «PHYSICAL CULTURE AND SPORT: SCIENTIFIC PERSPECTIVE» (категорія Б), збірнику наукових праць «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи», матеріалах щорічного міжнародного методологічного семінару «Розвиток порівняльної професійної педагогіки в контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» тощо. Майбутні доктори філософії залучаються до заходів, організованих НАПН України.</p>
<p>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	

<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Відповідно до Національного класифікатора України (Класифікатора професій ДК 003:2010 з урахуванням зміни № 8 до класифікатора (Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі №259 від 15.02.2019 р.), зміни №9 до класифікатора (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства № 1574 від 18.08.2020 р.) випускник освітньо-наукової програми має право обіймати такі посади:</p> <p>1229.4 Декан; завідувач аспірантури (інтернатури, ординатури, докторантури); завідувач бази навчальнонаукової; завідувач кабінету навчального; завідувач кафедри; завідувач курсів; завідувач лабораторії (освіта); завідувач позашкільного закладу; завідувач практики (виробничої, навчальної); керівник виробничої практики; керівник позанавчальної виховної роботи з іноземними учнями; керівник студентського проектноконструкторського (дослідного) бюро.</p> <p>2310 Викладач закладів вищої освіти; асистент;</p> <p>2351.2 Викладач (методи навчання)</p> <p>2310.2 Асистент; викладач закладу вищої освіти.</p> <p>2320. Викладач середніх навчальних закладів.</p> <p>2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання); науковий співробітник (методи навчання); науковий співробітник-консультант (методи навчання).</p> <p>2351.2 Викладач (методи навчання); виховательметодист; методист.</p> <p>2352 Інспектор навчальних закладів.</p> <p>2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання); науковий співробітник (в інших галузях навчання); науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання)</p> <p>Майбутній доктор філософії може здійснювати таку діяльність: викладацьку у закладах загальної середньої, фахової передвищої і вищої освіти, в інститутах післядипломної педагогічної освіти; науководослідницьку (у галузевих наукових установах та закладах освіти), тренерську (у процесі організації освіти дорослих за погодженням з органами місцевого самоврядування), консультативну (з метою створення мережі центрів, осередків освіти дорослих).</p> <p>Сферою працевлаштування визначено державні та приватні установи й освітні, консультативні, тренерські організації; заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України та іншим галузевим міністерствам: заклади вищої освіти, наукові установи, заклади післядипломної освіти, заклади фахової передвищої освіти, заклади загальної середньої освіти тощо. Основна професійна діяльність передбачає проведення досліджень у сфері освіти, викладацьку роботу, співпрацю з громадськими організаціями тощо.</p>
---	--

Подальше навчання	<p>Подальший професійний розвиток та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань можливий шляхом формального і неформального навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в умовах формального навчання – здобуття наукового ступеня доктора наук за відповідними науковими програмами; 2) в умовах неформального навчання – залучення до тренінгів, семінарів, вебінарів, обмін досвідом з викладачами, науковцями; 3) у процесі здійснення проєктної діяльності, отримання грантів, стипендій; участі у міжнародних проєктах.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Навчання ґрунтується на засадах партнерської взаємодії з урахуванням принципів академічної свободи здобувачів та викладачів.</p> <p>Основними видами <i>навчальних занять</i> є: лекція; практичне, семінарське, консультація.</p> <p><i>Методи і технології навчання:</i> словесні (пояснення, бесіди, дискусії), наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні) методи; інформаційно-комп'ютерні технології (вебсервіси Google Meet, Zoom для проведення онлайн конференцій, модульне об'єктно-орієнтоване навчальне середовище Moodle); навчально-розвивальні веб-ресурси.</p> <p>Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування, самонавчання.</p> <p>Наукова складова програми передбачає обмін теоретичними і практичними здобутками, професійним досвідом, презентування власних досягнень в українському та зарубіжному науково-освітньому дискурсі у формі публікацій, виступів, участі у семінарах, вебінарах, тренінгах, конференціях.</p>
Оцінювання	<p>Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».</p> <p><i>Види контролю:</i> поточний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p><i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, тестовий контроль, доповідь, мультимедійна презентація, есе / незалежне дослідження, творче завдання, наукова публікація, реферат, захист (звіт) практик, звіт щодо виконання індивідуального плану наукової роботи (кафедра, факультет), залік, іспит, попередня експертиза, підсумкова атестація у формі публічного захисту наукових результатів у формі дисертації.</p> <p>Під час звітів за результатами наукової роботи беруться до уваги такі види діяльності, як: публікація у фаховому виданні України, міжнародних наукометричних базах (Scopus, Web of</p>

	Science), участь у всеукраїнських, міжнародних, регіональних конференціях, опублікування тез доповіді, результати апробації результатів дослідження у закладах освіти тощо.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу та синтезу, порівняння педагогічних явищ.</p> <p>ЗК 02. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти, ставити та вирішувати комплексні дослідницькі і практичні завдання, розробляти та управляти педагогічними проєктами.</p> <p>ЗК 03. Здатність здійснювати пошук, оброблення, аналіз, систематизацію інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 04. Здатність проваджувати дослідницьку / інноваційну діяльність з дотриманням правил академічної доброчесності та професійної етики.</p> <p>ЗК 05. Здатність демонструвати культуру наукового усного і писемного мовлення державною та іноземними мовами, використовувати сучасні стратегії іншомовної комунікації.</p> <p>ЗК 06 Здатність до створення та реалізації наукових проєктів у тому числі у міждисциплінарному контексті.</p> <p>ЗК 07 Здатність до підготовки, організації та проведення наукових досліджень з використанням інформаційних технологій та засобів ІКТ.</p> <p>ЗК 08. Здатність працювати в команді, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію в освітньо-науковій діяльності.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)	<p>ФК 01. Здатність використовувати сучасні інноваційні педагогічні технології в освітньо-виховному процесі з урахуванням освітніх цілей та індивідуальних потреб особистості; організувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію учасників освітнього процесу.</p> <p>ФК 02 Здатність прогнозувати перспективи розвитку та застосовувати педагогічні інновації в освіті.</p> <p>ФК 03 Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти / педагогіки у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних педагогічних знань;</p> <p>ФК 04 Здатність розуміти, критично осмислювати та використовувати виховні та дидактичні концепції в науково-дослідницькій та педагогічній діяльності з урахуванням історичних освітніх традицій та сучасних новацій в педагогічній науці та практиці.</p> <p>ФК 05 Здатність володіти дидактичним інструментарієм творчої організації навчальних занять у ЗВО, ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</p>

ФК 06 Здатність дотримуватися вимог академічної доброчесності та професійної етики в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

ФК 07 Здатність обґрунтовувати та використовувати методологію організації педагогічного дослідження, розробляти науково-методичні рекомендації щодо впровадження одержаних результатів.

ФК 08 Здатність здійснювати компаративні дослідження в галузі освіти / педагогіки, орієнтуватися в теоретико-методологічних концепціях зарубіжної і вітчизняної педагогічної освіти.

ФК 09 Здатність аналізувати і порівнювати педагогічні теорії, статистичні факти, явища освітньо-виховних систем зарубіжних країн, виявляти прогресивні (конструктивні) ідеї зарубіжного досвіду та використовувати світові надбання у розвитку освіти / педагогіки в Україні.

ФК 10. Здатність інтерпретувати результати педагогічного дослідження за допомогою медіазасобів, бути носієм і передавачем медіакультурних цінностей, смаків і стандартів, ефективно взаємодіяти з медіапростором і критично оцінювати медіаконтент, створювати нові елементи медіакультури сучасного суспільства, реалізувати активну громадянську позицію.

ФК 11. Здатність комбінувати традиційні та інноваційні методи, технології і засоби навчання і виховання; розробляти науково- та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу ЗВО.

ФК 12. Здатність створювати комфортне освітнє середовище, планувати й організовувати освітній процес у ЗВО, досягати запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб суб'єктів навчання, організовувати самостійну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів.

7. Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 01. Оперувати основними концепціями, теоріями філософії й методології сучасної педагогічної науки.

ПРН 02. Виокремлювати, систематизувати, аналізувати, розв'язувати, критично осмислювати, узагальнювати та прогнозувати значущі педагогічні проблеми з урахуванням історичних освітніх концепцій та сучасних новацій в педагогічній науці та практиці.

ПРН 03. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, проблеми сучасної системи освіти державною та іноземною мовами; кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях; здійснювати пошук, узагальнення та критичне осмислення наукової інформації іноземною мовою.

ПРН 04. Використовувати академічну українську та іноземну мови, сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій; володіти культурою наукової мови для формулювання думок, ведення дискусій, обстоювання власних позицій, обґрунтування рекомендацій та пропозицій.

ПРН 05. Застосовувати програмні засоби і мультимедіа, електронні ресурси та засоби ІКТ у науково-педагогічній діяльності та проведенні наукових дослідженнях.

ПРН 06. Використовувати інформацію з українських і зарубіжних архівів, бібліотечних каталогів, найновіші ІКТ-ресурси, наукометричні платформи (наприклад, Scopus, Web of Science) для локалізації джерел, корисних для власного наукового дослідження; аналізувати і критично сприймати медіатексти;

ПРН 07. Створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти у галузі освіти / педагогіки; приймати відповідні рішення у непередбачуваних умовах, виявляти ініціативу і самостійність в різноманітних видах наукової діяльності; досягати поставленої мети з дотриманням вимог

професійної етики та академічної доброчесності; генерувати нові ідеї під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань в галузі освіти / педагогіки.

ПРН 08. Формулювати концепцію наукового дослідження, визначати завдання та ефективно планувати етапи проведення експериментальної роботи; організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду закладів освіти; проєктувати, організувати й оцінювати результати педагогічної експериментальної роботи з використанням ІКТ.

ПРН 09. Проводити компаративні дослідження в галузі освіти / педагогіки, орієнтуватися в теоретико-методологічних концепціях зарубіжної і вітчизняної педагогічної освіти; використовувати наукові та практичні досягнення з порівняльної педагогіки в науково-дослідницькій діяльності; володіти методологією міждисциплінарних компаративістичних досліджень з педагогіки з дотриманням вимог академічної доброчесності; оцінювати можливості й умови запозичення зарубіжного досвіду у вітчизняну освітню практику; вивчати, узагальнювати і впроваджувати у практику прогресивний вітчизняний і зарубіжний педагогічний досвід.

ПРН 10. Створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами освітньо-виховного процесу і обирати оптимальні методи, засоби і форми взаємодії; володіти системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою розв'язання дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання.

ПРН 11. Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні, освітні, виховні технології організації освітнього процесу залежно від освітніх (наукових) цілей та індивідуальних особливостей суб'єктів навчання; володіти та використовувати засоби медаіосвіти та медаіпедагогіки для вирішення сучасних проблем в галузі освіти / педагогіки та можливих наслідків їх негативного впливу на навчання і виховання.

ПРН 12. Визначати види та діагностувати рівні творчої педагогічної діяльності; вибирати й реалізовувати ефективні технології, спрямовані на творчий розвиток суб'єктів навчання; розв'язувати навчально-творчі завдання; демонструвати творче мислення; створювати атмосферу співтворчості і співробітництва; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття оптимальних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю.

ПРН 13. Впливати на поведінку суб'єктів навчання для вирішення професійних задач, приймати, обґрунтовувати та забезпечувати реалізацію управлінських рішень, створювати безпечне освітнє середовище, працювати у команді, брати відповідальність за результати професійної діяльності.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Кадровий склад відповідає вимогам Ліцензійних умов забезпечення провадження освітньої діяльності підготовки бакалавра (постанова КМУ від 24.03.2021 № 365).

Кадрове забезпечення базується на таких основоположних принципах провадження освітньої діяльності:

- відповідності освіти та/або наукового ступеня науково-педагогічних працівників освітнім компонентам, які забезпечують реалізацію ОП, або підтвердженням їх діяльності за спеціальністю (не менш як сімома видами чи результатами, переліченими в Нових Ліцензійних умовах п. 38);
- обов'язковості та періодичності проходження стажування (підвищення кваліфікації) науково-педагогічних працівників;
- моніторингу рівня наукової та професійної активності науково-педагогічних працівників;
- забезпечення якості освітньої діяльності та дотримання академічної доброчесності;
- залучення професіоналів з досвідом дослідницької /

	управлінської /інноваційної роботи за фахом.
Матеріально-технічне забезпечення	Реалізація програми забезпечується належною матеріально-технічною базою: необхідною кількістю лекційних і навчальних аудиторій, фахових лабораторій та комп'ютерних класів (з клієнтським доступом до університетського сервера корпоративної комунікації та цілодобовим доступом до мережі Інтернет), центрів (Центр порівняльної професійної педагогіки, Центр інноваційної педагогіки та психології, Лабораторія інклюзивної педагогіки), комп'ютерної техніки, мультимедійних проекторів, телевізорів, аудіотехніки, приміщеннями соціально-побутової інфраструктури та гуртожитками відповідно до ліцензійних умов. Матеріально-технічне забезпечення відповідає технологічним вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (постанова КМУ від 24.03.2021 № 365).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p><i>Інформаційні ресурси:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модульне середовище для навчання. Доступ до ресурсу: https://msn.khmnu.edu.ua 2. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: http://lib.khmnu.edu.ua/asp/php_f/plage_lib.php 3. Репозитарій ХНУ. Доступ до ресурсу: http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk. <p><i>Навчально-методичне забезпечення:</i></p> <p>Освітньо-наукова програма, навчальний план, навчально-методичні матеріали до навчальних курсів, програма та методичні рекомендації щодо проходження педагогічної (викладацької) практики розміщені в інформаційному освітньому середовищі MOODLE</p>
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість академічної мобільності згідно з Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХНУ на основі двосторонніх договорів між Хмельницьким національним університетом та вітчизняними закладами вищої освіти. Угоди про співпрацю укладені з такими ЗВО: Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка; Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією; Сумським державним педагогічним університетом імені А. С.Макаренка; Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського та ін.
Міжнародна кредитна мобільність	Майбутні доктори філософії, наукові керівники, викладачі освітньо-наукової програми мають можливість реалізовувати академічну мобільність у межах підписаних угод про співпрацю між ХНУ та закладами вищої освіти і науковими установами зарубіжжя. Створені можливості для індивідуальної академічної

	мобільності, інтернаціоналізації, міжнародної наукової комунікації.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється

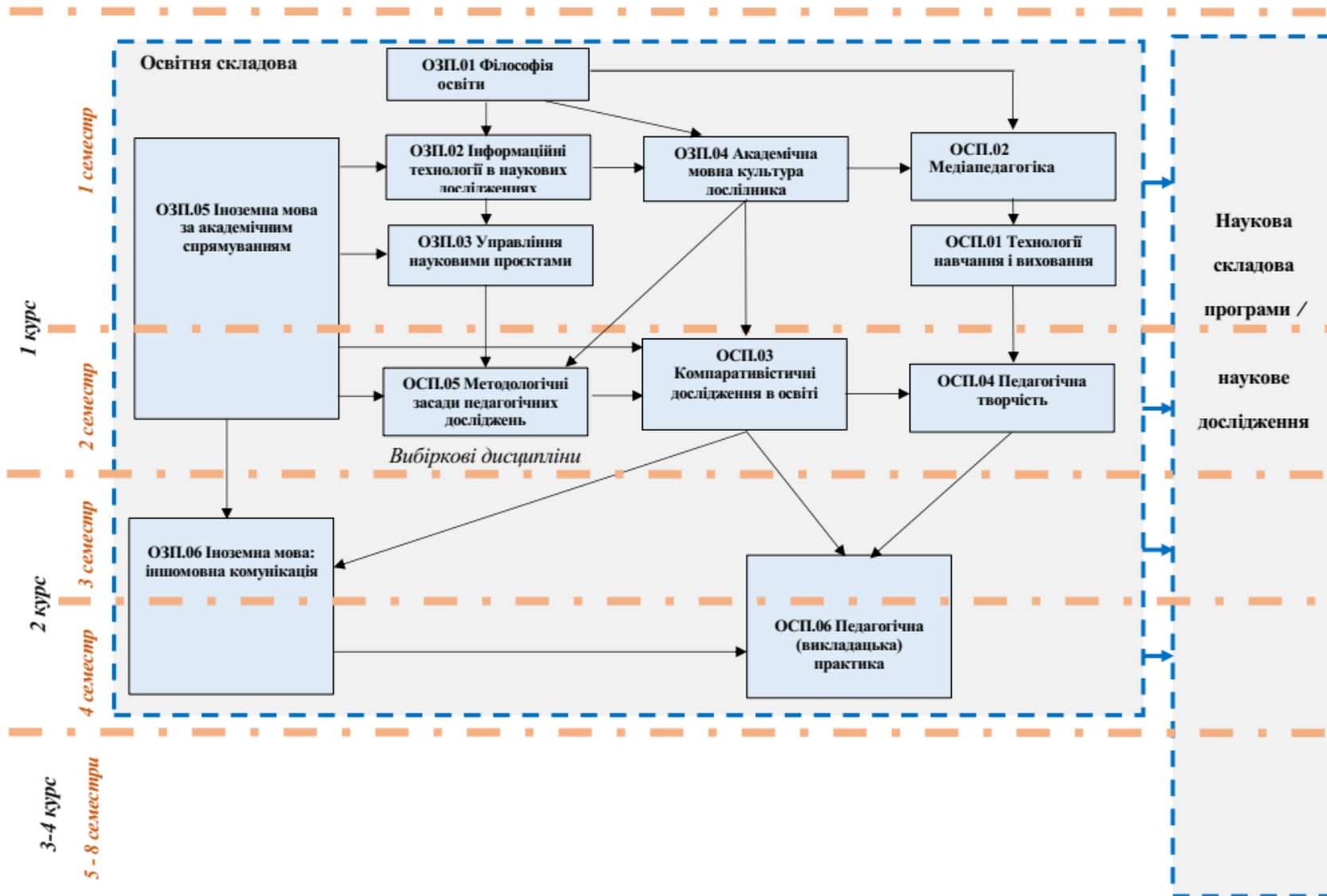
II. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Шифр КОП	Компоненти ОНП (навчальні дисципліни, практики, дисертаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ				
ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА (ОЗП)				
ОЗП.01	Філософія науки	4	іспит	1
ОЗП.02	Інформаційні технології в наукових дослідженнях	4	залік	1
ОЗП.03	Управління науковими проектами	3	залік	1
ОЗП.04	Академічна мовна культура дослідника	3	залік	1
ОЗП.05	Іноземна мова за академічним спрямуванням	3	іспит	1 – 2
ОЗП.06	Іноземна мова: іншомовна комунікація	5	іспит	3 – 4
СПЕЦІАЛЬНА ПІДГОТОВКА (ОСП)				
ОСП.01	Технології навчання і виховання	3	іспит	1
ОСП.02	Медіапедагогіка	4	залік	1
ОСП.03	Компаративістичні дослідження в освіті	4	іспит	2
ОСП. 04	Педагогічна творчість	3	залік	2
ОСП.05	Методологічні засади педагогічних досліджень	4	залік	2
ОСП.06	Педагогічна (викладацька) практика	4	диф.залік	3 – 4
Загальний обсяг обов'язкових компонент		44		
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ				
	Вибіркові дисципліни 2 семестру	16	залік*	2
Загальний обсяг вибіркового компонент		16		
Загальний обсяг освітньо-наукової програми		60		

Примітка:* – кількість заліків залежить від вибору здобувачами дисциплін вільного вибору.

2.2. Структурно-логічна схема



2.3. Вибіркові компоненти освітньо-наукової програми

Вибіркові компоненти освітньої програми здобувачі вищої освіти обирають з університетського Каталогу вибіркових дисциплін, який формується з навчальних дисциплін, наданих різними кафедрами за різними рівнями вищої освіти. Кредитність вибіркових навчальних дисциплін кратна 4. Щорічно перелік вибіркових освітніх компонент від кожної кафедри оновлюється. Здобувачі вищої освіти за даною ОНП мають вибрати 4 дисципліни сумарною кількістю 16 кредитів. Процедура вибору здійснюється у терміни, встановлені Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у Хмельницькому національному університеті. Каталог вибіркових дисциплін розміщено на сайті університету.

III. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів освітньо-наукового рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в галузі освіти /педагогіки або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Наукова робота має відповідати вимогам, встановленим законодавством. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації (вимоги доброчесності) та має бути розміщена на сайті Хмельницького національного університету. Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи, яка створюється відповідно до «Порядку присудження ступеня доктора філософії і скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України № 44. від 12.01.2022 р. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради (п. 3 статті 6 Закону України «Про вищу освіту»). Після набрання чинності наказом Міністерства освіти і науки України про затвердження рішення спеціалізованої вченої ради про присудження особі ступеня доктора філософії Вчена рада університету приймає рішення про видачу їй диплома доктора філософії, яке затверджується наказом ректора та оприлюднюється на офіційному веб-сайті університету.

IV. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає здійснення таких процедур і заходів: 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх (освітньо-наукових) програм; 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою (освітньо-науковою) програмою; 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; 7) забезпечення публічності інформації про освітні (освітньо-наукові) програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату; 9) інших процедур і заходів. Система внутрішнього забезпечення якості за поданням університету оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

V. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОЗП 01	ОЗП 02	ОЗП 03	ОЗП 04	ОЗП 05	ОЗП 06	ОСП 01	ОСП 02	ОСП 03	ОСП 04	ОСП 05	ОСП 06
ЗК 01	+		+				+	+	+	+	+	+
ЗК 02		+	+				+		+	+	+	+
ЗК 03	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 04				+					+		+	+
ЗК 05				+	+	+						+
ЗК 06			+								+	+
ЗК 07		+	+						+		+	
ЗК 08	+		+				+	+		+		+
ФК 01		+					+			+		+
ФК 02							+	+				+
ФК 03							+	+	+		+	+
ФК 04								+	+		+	+
ФК 05		+					+			+		+
ФК 06									+		+	
ФК 07									+		+	
ФК 08								+	+		+	
ФК 09									+		+	
ФК 10									+		+	
ФК 11							+	+				+
ФК 12							+					+

VI. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОЗП 01	ОЗП 02	ОЗП 03	ОЗП 04	ОЗП 05	ОЗП 06	ОСП 01	ОСП 02	ОСП 03	ОСП 04	ОСП 05	ОСП 06
ПРН 01	+							+	+		+	
ПРН 02	+						+	+	+	+		+
ПРН 03		+		+	+	+			+		+	
ПРН 04				+	+	+						
ПРН 05		+	+				+	+	+	+	+	+
ПРН 06		+	+	+	+	+						
ПРН 07			+						+		+	+
ПРН 08	+	+							+		+	
ПРН 09									+		+	
ПРН 10							+	+		+		+
ПРН 11		+					+	+		+		+
ПРН 12							+			+		+
ПРН 13							+					+

Використані джерела

1. Закон України “Про освіту” [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон “Про вищу освіту”(зі змінами). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
3. Національна рамка кваліфікацій (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>.
4. Стратегія розвитку Хмельницької області на 2021–2027 рр. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2020/04/strategiya-rozvytku-hmelnyczkoyi-oblasti-na-2021-2027-roky.pdf/>
5. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya/osv_program_2014_tempus-office.pdf
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 30.04.2020 № 584).
7. Наказ МОНУ від 11.07.2019 № 977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
8. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз’яснень стосовно освітніх програм».
9. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Затвержені постановою Кабміну України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365).
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (у редакції Постанови КМУ № 283 від 03.04.2019).
11. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм підготовки фахівців різних рівнів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті / Укладачі: В. І. Бегняк, Л. С. Любохинець. Хмельницький, 2020. 47с.
12. Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті. Режим доступу: <https://www.khmn.edu.ua/root/files/01/10/03/07.pdf>
13. Наказ МОНУ від 01.02.2021 №128 «Про затвердження Вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм» (зарєстровано в Міністерстві юстиції України 06 квітня 2021 року за № 454/36076).
14. Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://bit.ly/3OH6JLy>
15. Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://bit.ly/3beBE48>.
16. Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії і доктора наук у Хмельницькому національному університеті. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://nauka.khmn.edu.ua/wp-content/uploads/032-1.pdf>
17. Порядок присудження ступеня доктора філософії і скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради Хмельницького національного університету про присудження ступеня доктора філософії. [Електронний ресурс]. <https://nauka.khmn.edu.ua/wp-content/uploads/2-2-327.pdf>