

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада Хмельницького
національного університету
Протокол від _____ 20 р. №__
Голова вченої ради

_____ М. Є. Скиба

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Вид освітньої програми

ФІЛОЛОГІЯ. УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА

Назва освітньої програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

035 ФІЛОЛОГІЯ
Код і найменування

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ

035.01 УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА
Код і найменування

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

03 ГУМАНІТАРНІ НАУКИ
Шифр і назва

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ

БАКАЛАВР ФІЛОЛОГІЇ ЗА
СПЕЦІАЛІЗАЦІЄЮ “УКРАЇНСЬКА МОВА ТА
ЛІТЕРАТУРА “

Освітня програма вводиться в дію

з _____ 20 р.

Наказ від _____ 20 р. №__

Ректор _____ М. Є. Скиба

Хмельницький 2020

ВНЕСЕНО**Кафедра української філології**

Протокол від _____ 20 року № _____

Зав. кафедри _____ М. М. Торчинський
Підпис Ініціали, прізвище**ПРОЄКТНА ГРУПА****Гарант (керівник проєктної групи)**_____ М. М. Гавриш, к. філол. н., доц.
Підпис Ініціали, прізвище Науковий ступінь, звання**Члени проєктної групи:**_____ Л. Л. Станіславава, к. філол. н., доц.
Підпис Ініціали, прізвище Науковий ступінь, звання_____ М. М. Торчинський, д. філол. н., проф.
Підпис Ініціали, прізвище Науковий ступінь, звання**ПОГОДЖЕНО****Вчена рада гуманітарно-педагогічного факультету**

Протокол від _____ 20 р. № _____

Голова вченої ради _____ Л. Л. Станіславава
Підпис Ініціали, прізвище**Навчально-методичний відділ**Завідувач _____ Л. С. Любохинець
Підпис Ініціали, прізвище**Навчальний відділ**Завідувач _____ О. Г. Самолюк
Підпис Ініціали, прізвище**Відділ забезпечення якості вищої освіти**Завідувач _____ Г. В. Красильникова
Підпис Ініціали, прізвище

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Член експертної групи,
старший викладач кафедри теорії
та методик суспільно-гуманітарних дисциплін,
методист української мови та літератури
Хмельницького обласного інституту
післядипломної підготовки педагогічних працівників

Підпис

С. А. Мандзюк
Ініціали, прізвище

Член експертної групи,
в. о. директора
Департаменту освіти та науки
Хмельницької міської ради

Підпис

С. В. Губай
Ініціали, прізвище

Член експертної групи,
голова студради гуманітарно-педагогічного факультету

Підпис

Ю. Г. Набухотна
Ініціали, прізвище

I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 035 Філологія

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Хмельницький національний університет Гуманітарно-педагогічний факультет Кафедра української філології
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Назва кваліфікації	Бакалавр філології за спеціалізацією Українська мова та література
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Філологія. Українська мова та література
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра одиничний, обсяг освітньої програми – 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України (рішення від 26.04.2012 р., протокол № 95). Термін дії сертифікату серії НД-IV за № 2354041 від 28.05.2012 р. – десять років (до 01.06.2022 р.)
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій – 7 рівень; FQ-EHEA – перший цикл; EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет адреса постійного розміщення освітньої програми	http://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&r=50
2. Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації українською мовою, в тому числі педагогічна діяльність.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	03 Гуманітарні науки 035 Філологія 035.01 Українська мова та література
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі гуманітарних наук за спеціальністю «Філологія». Ключові слова: філологія, україністика, лінгвістика, літературознавство, мовні одиниці, літературні твори, тексти, типологія, аналіз, характеристика.
Особливості програми	Інноваційний та педагогічний характер профільної гуманітарної підготовки за спеціальністю «Філологія».
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр-філолог може працювати в літературно-видавничій та освітній галузях; на викладацьких, науково-дослідних та адміністративних посадах у закладах вищої та середньої освіти; у засобах масової інформації, інтернет-маркетингу, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо; у різних галузях господарства, де потрібні послуги зі створення, аналізу, оцінювання текстів. За Державним класифікатором професій ДК 003:2010 –

	молодший науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади) (код КП 2444.1), науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади) (код КП 2444.1, код ЩКППТР 23667), науковий співробітник-консультант (філологія, лінгвістика та переклади) (код КП 2444.1), філолог (код КП 2444.2), філолог-дослідник (код КП 2444.1); викладач вищого навчального закладу (код КП 2310.2); вчитель середнього навчально-виховного закладу (код КП 2320).
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	За домінуючими методами та способами навчання: пасивні (<i>лекційні, пояснювально-ілюстративні, практичні заняття</i>); активні (<i>проблемні, ігрові, інтерактивні, саморозвивальні, практика</i>). За організаційними формами: <i>колективне, індивідуальне та інтегративне навчання</i> . За орієнтацією педагогічної взаємодії: <i>позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці</i> .
Оцінювання	<i>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 4-бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.</i> <i>Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.</i> <i>Форми контролю: залік, диференційований залік, іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні і самостійні роботи, захист курсових робіт, звіт із практик, наукова і творча робота, атестаційний іспит.</i>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної галузі, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 04. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 05. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК 06. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 07. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

	<p>ЗК 08. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК 09. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 11. Здатність застосувати знання у практичних ситуаціях. ЗН 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні. Загальні компетентності, визначені освітньою програмою ЗК 14. Здатність і готовність здійснювати перевірку педагогічного процесу відповідно до схвалених планів, норм і вимог, інструкцій та рішень. ЗК 15. Здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень. ЗК 16. Здатність до морального і фізичного вдосконалення особистості в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 01. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ. ФК 02. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні. ФК 03. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії української мови. ФК 04. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди української мови, описувати соціолінгвальну ситуацію. ФК 05. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку української літератури від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури. ФК 06. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати українську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. ФК 07. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту. ФК 08. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. ФК 09. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною мовами. ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів та жанрів. ФК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення. ФК 12. Здатність до організації ділової комунікації. Фахові компетентності, визначені освітньою програмою ФК 13. Здатність виявляти стан і можливості поліпшення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища у закладах середньої освіти. ФК 14. Здатність і готовність розробляти системи заходів для забезпечення належного освітнього середовища, відповідно до норм безпеки життєдіяльності, ергономіки та сучасних технологій отримання знань. ФК 15. Здатність до організації різних форм і способів навчальної, навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів діяльності, які певним чином стосуються філології і педагогіки. ФК 16. Формування професійних якостей редактора освітніх видань. ФК 17. Здатність і готовність застосовувати технічні методи та засоби у навчально-виховній і літературно-коректорській діяльності.</p>
<p>7. Програмні результати навчання (ПРН)</p>	
<p>ПРН 01. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та</p>	

іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 02. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 03. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 04. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

ПРН 05. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, приборчниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН 06. Використовувати інформаційні й комунікативні технології для вирішення спеціалізованих завдань і проблем професійної діяльності.

ПРН 07. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ПРН 08. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію української мови і літератури і уміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПРН 09. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди української мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і писемних текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища та процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.

ПРН 14. Використовувати українську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосувати їх у професійній діяльності.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних завдань і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та / або навчання.

ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ПРН 19. Мати навички участі в наукових та / або прикладних дослідженнях у галузі філології.

Програмні результати навчання, визначені освітньою програмою

ПРН 20. Аналізувати стан і можливості поліпшення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища в загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах.

ПРН 21. Здійснювати перевірку реального педагогічного процесу відповідно до схвалених планів, норм і вимог, інструкцій та рішень.

ПРН 22. Уміти розробляти систему заходів для забезпечення належного освітнього середовища, відповідно до норм безпеки життєдіяльності, ергономіки та сучасних технологій отримання знань.

ПРН 23. Володіти професійними якостями редактора освітніх видань.

ПРН 24. Реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ПРН 25. Зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної галузі, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

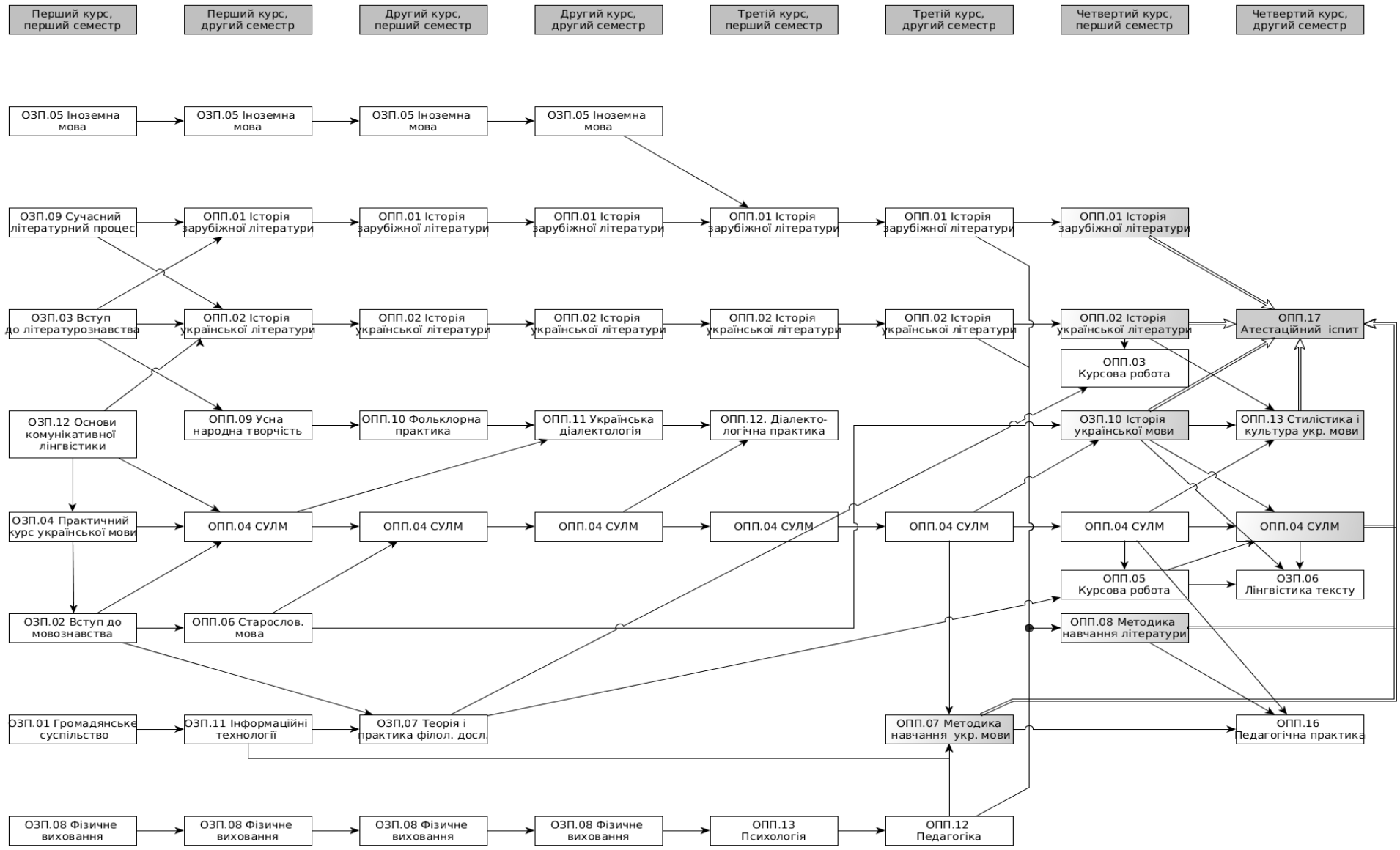
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадровий склад групи забезпечення освітньо-професійної програми бакалавра кафедри української філології формувався з урахуванням структури навчального процесу та вимог до підготовки фахівців. На кафедрі працює 10 штатних осіб, з них 2 доктори наук (20 %), 7 кандидатів наук (70 %) і 1 викладач без вченого ступеня (10 %), який готується найближчим часом захищати кандидатську дисертацію. Відповідність кадровим вимогам ліцензійних умов викладачів кафедри коливається від 4 до 10 пунктів з 18 запропонованих (100%).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база кафедри української філології включає: приміщення кафедри, кабінет завідувача кафедри та навчальні аудиторії, зокрема кабінет української мови (ауд. 4-411), кабінет історії української літератури (ауд. 4-432), кабінет методики навчання філологічних дисциплін (ауд. 4-405). Кабінети обладнані мультимедійними апаратами.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційні ресурси: 1. Модульне середовище для навчання. Доступ до ресурсу: https://msn.khnu.km.ua . 2. Модульний курс для дистанційної форми навчання. Доступ до ресурсу: http://dn.khnu.km.ua/dn/k_list.aspx?bk=T . 3. Електронна бібліотека університету . Доступ до ресурсу: http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/page_lib.php . 4. Репозитарій ХНУ. Доступ до ресурсу: http://elar.khnu.km.ua/jspui/?locale=uk . Навчально-методичне забезпечення спеціальності «Філологія» складається з таких елементів: освітньо-професійна програма; навчальний план; робочий навчальний план; робочі програми навчальних дисциплін; описи навчальних дисциплін; програма практики; програма державного іспиту; засоби діагностики вищої освіти; тематики курсових робіт з дисциплін і дипломних робіт та методичні вказівки до їх виконання; методична документація для організації самостійної роботи студентів з дисциплін навчального плану.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти можуть продовжити навчання в інших закладах вищої освіти України. Угоди про співпрацю укладені з колективами Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Національного університету «Острозька академія».
Міжнародна кредитна мобільність	Немає.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється.

II. Перелік компонентів освітньої програми та їхня логічна послідовність
2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Шифр КОП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
ОБОВ'ЯЗКОВА ЧАСТИНА				
Дисципліни загальної підготовки (ОЗП)				
ОЗП.01	Громадянське суспільство	4	Залік	1
ОЗП.02	Вступ до мовознавства	4	Іспит	1
ОЗП.03	Вступ до літературознавства	4	Іспит	1
ОЗП.04	Практичний курс української мови	5	Іспит	1
ОЗП.05	Іноземна романо-германська мова	17	Іспит, диф.залік	1-4
ОЗП.06	Лінгвістика тексту	5	Залік	8
ОЗП.07	Теорія і практика філологічних досліджень	4	Залік	6
ОЗП.08	Фізичне виховання	-	Залік	1-7
ОЗП.09	Сучасний літературний процес	4	Залік	1
ОЗП.10	Історія української мови	5	Іспит	3
ОЗП.11	Інформаційні технології (за професійним спрямуванням)	4	Залік	2
ОЗП.12	Основи комунікативної лінгвістики	4	Залік	1
Разом:			60	
Дисципліни професійної підготовки (ОПП)				
ОПП.01	Історія зарубіжної літератури	23	Іспит, залік	2-7
ОПП.02	Історія української літератури	24	Іспит	2-7
ОПП.03	Курсова робота з історії української літератури	1	КР	7
ОПП.04	Сучасна українська літературна мова	26	Іспит, залік	2-8
ОПП.05	Курсова робота з сучасної української літературної мови	1	КР	8
ОПП.06	Старослов'янська мова	5	Іспит	2
ОПП.07	Методика навчання української мови	5	Іспит	6
ОПП.08	Методика навчання літератури	5	Іспит	7
ОПП.09	Усна народна творчість	5	Іспит	2
ОПП.10	Фольклорна практика	1	Диф. залік	3
ОПП.11	Українська діалектологія	4	Залік	4
ОПП.12	Діалектологічна практика	1	Диф. залік	5
ОПП.13	Психологія	5	Іспит	5
ОПП.14	Педагогіка	5	Іспит	6
ОПП.15	Стилістика і культура української мови	5	Іспит	8
ОПП.16	Педагогічна практика	4	Диф. залік	8
ОПП.17	Атестаційний іспит		Іспит	8
Разом:			120	
Разом обов'язкова частина:			180	
ВИБІРКОВА ЧАСТИНА				
	Вибіркові дисципліни третього семестру	8	Залік	3
	Вибіркові дисципліни четвертого семестру	8	Залік	4
	Вибіркові дисципліни п'ятого семестру	12	Залік	5
	Вибіркові дисципліни шостого семестру	8	Залік	6
	Вибіркові дисципліни сьомого семестру	12	Залік	7
	Вибіркові дисципліни восьмого семестру	12	Залік	8
Разом вибіркова частина:			60	
Разом за освітньою програмою:			240	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



III. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі комплексного атестаційного екзамену.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою.

IV. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Хмельницькому національному університеті відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2017). Система функціонує на п'яти організаційних рівнях відповідно до розроблених нормативних документів, що розміщені на сайті Університету: <http://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?r=700&p=100>.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти містить:

- 1) стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
- 2) систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- 3) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 4) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 5) оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- 6) оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- 7) оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- 8) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема для самостійної роботи здобувачів освіти;
- 9) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 10) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- 11) створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- 12) інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами.

V. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОЗП. 01	ОЗП. 02	ОЗП. 03	ОЗП. 04	ОЗП. 05	ОЗП. 06	ОЗП. 07	ОЗП. 08	ОЗП. 09	ОЗП. 10	ОЗП. 11	ОЗП. 12	ОПП. 01	ОПП. 02	ОПП. 03	ОПП. 04	ОПП. 05	ОПП. 06	ОПП. 07	ОПП. 08	ОПП. 09	ОПП. 10	ОПП. 11	ОПП. 12	ОПП. 13	ОПП. 14	ОПП. 15	ОПП. 16	ОПП. 17	
ЗК 01	+																								+	+				
ЗК 02	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+				
ЗК 03		+	+	+		+						+				+	+		+		+	+	+	+						
ЗК 04						+	+					+														+	+			
ЗК 05		+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
ЗК 06		+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ЗК 07	+						+				+	+								+	+					+	+			
ЗК 08	+						+													+	+					+	+			
ЗК 09					+						+		+																	
ЗК 10		+				+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+									+	+			+
ЗК 11			+	+		+	+					+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 12						+	+				+	+																		
ЗК 13							+		+		+		+	+	+	+														
ЗК 14							+								+		+									+			+	
ЗК 15						+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+										
ЗК 16	+				+			+					+	+	+														+	
ФК 01		+				+	+		+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ФК 02		+		+		+				+		+				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		
ФК 03		+				+			+							+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		
ФК 04		+		+		+						+				+	+			+		+	+	+	+	+	+	+		
ФК 05													+	+	+						+					+	+			
ФК 06			+	+		+						+				+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+
ФК 07						+	+		+			+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+		
ФК 08		+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 09					+	+						+								+		+	+	+	+	+		+		
ФК 10			+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 11				+																+		+	+	+				+		
ФК 12				+			+					+									+	+	+	+				+	+	
ФК 13																					+	+				+			+	
ФК 14																					+	+				+				
ФК 15							+				+	+									+	+	+	+	+	+			+	
ФК 16				+		+																+						+	+	
ФК 17																				+	+									

VI. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОЗП. 01	ОЗП. 02	ОЗП. 03	ОЗП. 04	ОЗП. 05	ОЗП. 06	ОЗП. 07	ОЗП. 08	ОЗП. 09	ОЗП. 10	ОЗП. 11	ОЗП. 12	ОПП. 01	ОПП. 02	ОПП. 03	ОПП. 04	ОПП. 05	ОПП. 06	ОПП. 07	ОПП. 8	ОПП. 09	ОПП. 10	ОПП. 11	ОПП. 12	ОПП. 13	ОПП. 14	ОПП. 15	ОПП. 16	ОПП. 17	
ПРН 01		+		+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+			+			
ПРН 02		+				+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+			
ПРН 03							+	+			+									+	+				+	+		+	+	
ПРН 04	+						+																			+	+			
ПРН 05										+		+										+	+	+	+	+	+		+	
ПРН 06			+			+	+				+	+								+	+							+	+	+
ПРН 07		+				+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+			+	+	+	
ПРН 08		+		+				+	+	+			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+			+	+		
ПРН 09		+										+				+	+		+		+	+	+	+			+	+	+	
ПРН 10				+											+	+					+	+	+	+			+	+		
ПРН 11				+	+	+					+				+	+		+		+	+	+	+			+	+			
ПРН 12		+		+		+				+		+				+	+	+	+		+	+	+	+						
ПРН 13						+		+	+	+			+	+	+					+	+	+	+	+			+	+	+	
ПРН 14		+		+		+	+				+				+	+			+		+	+	+	+			+	+		
ПРН 15		+	+	+		+	+	+	+		+				+	+			+		+	+	+	+			+	+	+	
ПРН 16		+						+			+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+			+	+		
ПРН 17			+	+		+	+	+			+									+		+	+	+	+	+	+		+	
ПРН 18							+				+									+	+							+		
ПРН 19						+	+					+								+	+					+	+			
ПРН 20																				+	+					+	+		+	
ПРН 21							+													+	+					+				
ПРН 22											+									+	+					+			+	
ПРН 23				+																								+		
ПРН 24	+																													
ПРН 25	+	+			+		+		+		+																	+	+	

ВИКОРИСТАНІ ДЖЕРЕЛА

1. Закон України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 № 1556-VII). – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII). – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Класифікатор професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. – К.: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. – 746 с.
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.05.2016 № 567 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 035 «Філологія». – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0825-16>.
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
6. Постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>;
7. Постанова Кабінету міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
8. Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОНУ від 20.06.2019 № 869. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/.../035-filologiya-bacalavr.pdf>

ПРАКТИЧНИЙ КУРС УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Тип дисципліни	Обов'язкова
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Мова викладання	Українська
Семестр	Перший
Кількість встановлених кредитів ЄКТС	5,0
Форми навчання, для яких викладається дисципліна	Денна/заочна

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: *знати* орфографічні, пунктуаційні правила української мови, *володіти* теоретичним матеріалом з орфографії та пунктуації і вміти практично застосовувати їх на письмі; *виробляти* навички самостійних спостережень над різними типами орфограм і пунктограм, *характеризувати* різні типи помилок, *аналізувати* їх з погляду правил правопису; *виконувати* орфографічно-пунктуаційний аналіз текстів; *користуватися* орфографічним і тлумачним словниками, мати практичні навички аналізу текстів з помилками, *впроваджувати* правописні норми мови у всі сфери життя суспільства; *формувати* національно свідому мовну особистість, яка володіє бездоганною грамотністю на сіх мовних рівнях.

Зміст навчальної дисципліни. Принципи українського правопису. Загальні питання правопису. Фонетика, графіка, морфеміка, орфографія і пунктуація як основні підсистеми українського правопису. Фонетика і правописні норми. Правопис складних слів, власних назв та слів іншомовного походження. Морфологія і правопис іменних частин мови: іменники, прикметники, займенники, числівники. Правопис дієслівних форм. Правопис прислівників. Правопис службових частин мови: прийменники, сполучники, частки. Принципи пунктуації української мови. Розділові знаки у простому ускладненому реченні: однорідні члени речення, відокремленні члени речення. Розділові знаки в реченнях з відокремленими членами та вставними й вставленими конструкціями. Розділові знаки у складносурядному та складнопідрядному реченнях. Розділові знаки у складному безсполучниковому реченні. Розділові знаки в складному багатокомпонентному реченні. Пряма мова і діалог.

Пререквізити – базові знання з української мови, одержані за час навчання в загальноосвітній школі.

Кореквізити – сучасна українська літературна мова: морфеміка, словотвір, морфологія, синтаксис; стилістика української мови; культура мови; написання курсових та дипломних робіт.

Запланована навчальна діяльність: практичні заняття – 68 год., самостійна робота – 82 год., разом – 150 год.

Форми (методи) навчання: практичні заняття (з використанням методів інтерактивних технологій, тренінгів, майстер-класів, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання).

Форми оцінювання результатів навчання: усне опитування; тематичні повідомлення, тестування; робота над різними видами вправ, диктанти, словникові диктанти, творчі роботи, презентація результатів виконання індивідуальних завдань; контрольна робота.

Вид семестрового контролю: іспит -1 семестр.

Навчальні ресурси:

1. Український правопис 2019 року. Режим доступу <https://2019.pravopys.net/>
2. Фурдуй М. І. Українська мова : практикум : навчальний посібник. К.: Либідь 2011 р. 416 с.
3. Шульжук Н. В. Практикум з правопису української мови : навч.-метод. посіб. для студ. філол. спеціальностей ВНЗ. Рівне – Острогоз : Вид-во Нац. ун-ту “Острозька академія”, 2013. 396 с
4. Юшук І. П. Практикум з правопису і граматики української мови. К.: Освіта, 2012. 270 с. Режим доступу: <https://ushchuk.files.wordpress.com/2013/09/d196.pdf>
5. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу . Практичний курс української мови. <https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=644>
6. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: http://lib.khnu.km.ua/EL_LIBRARY/vidavn/metod/mtd2016_1e/41%D0%B516/index.pdf

Викладач: старший викладач Терещенко Л. В.

ІСТОРІЯ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРНОЇ МОВИ

Тип дисципліни	Обов'язкова
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Мова навчання	Українська
Семестр	П'ятий
Кількість встановлених кредитів ЄКТС	4
Форми навчання, для яких читається дисципліна	Денна/заочна/дистанційна

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: уміти встановлювати домінуючі джерела творення літературної мови кожного періоду; інтерпретувати традиційні чи інноваційні мовні явища кожного з періодів творення української літературної мови; визначати місце видатних письменників, учених, культурних і політичних діячів у літературному мовотворенні; окреслювати шляхи вироблення лексичного та стильового фондів мови, закріплення граматичних і правописних норм; простежувати особливості взаємодії літературної мови з живою розмовною мовою, репрезентованою різноманітними територіальними і соціальними діалектами; володіти знаннями про: предмет, завдання, значення та головні поняття курсу історії української літературної мови; періодизацію історії української літературної мови, головні етапи її становлення; загальні тенденції формування літературно-письмової мови у межах кожного із періодів; історію становлення українського правопису; стан та перспективи дослідження історії української літературної мови.

Зміст навчальної дисципліни Предмет, завдання і значення курсу, зв'язок з іншими науковими дисциплінами. Поняття “загальнонародна мова” і “літературна мова”. Проблема виникнення літературної мови у Київській Русі. Мовні особливості творів X-XIV ст. Літературно мова післямонгольського періоду. Мова полемічних творів пізнього середньовіччя. Розвиток мовознавчої думки XVI - першої половини XVII ст. Розквіт української літературної мови другої половини XVII ст. – початку XVIII ст. Поява і поширення друкарства в Україні. Суспільно-історичні умови початку формування нової літературної мови на народній основі. Розширення функціональних меж української літературної мови у XIX ст. Види українського правопису в його історичному розвитку. Українська літературна мова у XX ст. Нові тенденції розвитку української літературної мови.

Пререквізити – вступ до мовознавства, старослов'янська мова, історія української літератури, сучасна українська мова, українська діалектологія, історична граматики української мови.

Кореквізити – стилістика і культура української мови, проблемні питання української мови.

Запланована навчальна діяльність лекції – 17 год., практичні заняття – 17 год., самостійна робота – 86 год., разом – 120 год.

Форми (методи) навчання: словесні (розповідь, пояснення тощо), практичні (вправи, тести тощо), наочні методи (слайди тощо).

Форми оцінювання результатів навчання: усне опитування, тестування, письмове опитування, індивідуальна творча робота, контрольна робота.

Вид семестрового контролю: залік.

Навчальні ресурси:

1. Бабич Н. Д. Історія української літературної мови. Практичний курс: навчальний посібник. Львів: Світ, 1993. 376 с.
2. Огієнко І. Історія української літературної мови. Київ: Наша культура і наука, 2004. 434 с.
3. Русанівський В.М. Історія української літературної мови. Київ: АртЕк, 2002. 423 с.
4. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua>.
5. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/p1age_lib.php

Викладач: доктор філологічних наук, професор Царалунга І.Б.