

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вчена рада Хмельницького  
національного університету  
протокол від \_\_\_\_\_ 2020 № \_\_\_\_  
Голова Вченої ради  
\_\_\_\_\_ М.Є. Скиба  
Підпис

**Освітньо-професійна програма**

Вид освітньої програми

**Середня освіта. Трудове навчання та технології, інформатика**

Назва освітньої програми

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** \_\_\_\_\_ перший (бакалаврський) рівень \_\_\_\_\_

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** 014 Середня освіта

Код і найменування

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ** 01 Освіта/Педагогіка \_\_\_\_\_

Шифр і назва

**ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ** Бакалавр середньої освіти (за предметними спеціальностями

Назва ОПП

«Середня освіта (Трудове навчання та технології)» та «Середня освіта (Інформатика)»)

**Освітня програма вводиться у дію**

з \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Наказ від \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_

Ректор \_\_\_\_\_

Підписі

Ініціали, прізвище

## ВНЕСЕНО

Кафедра технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

Протокол від 07 квітня 2020 № 9

Зав. кафедри \_\_\_\_\_ І.П. Андрощук  
Підпис Ініціали, прізвище

## ПРОЄКТНА ГРУПА

Гарант (Керівник проектної групи)

\_\_\_\_\_ В.В. Хренова, к. пед. н.,  
Підпис Ініціали, прізвище, вчений ступінь, звання

**Члени проектної групи :**

\_\_\_\_\_ І.В. Андрощук, к. пед. н., доц.  
Підпис Ініціали, прізвище, вчений ступінь, звання

\_\_\_\_\_ О.В. Лівшун, к. пед. н.,  
Підпис Ініціали, прізвище, вчений ступінь, звання

\_\_\_\_\_ О.В. Самборська, к. пед. н.  
Підпис Ініціали, прізвище, вчений ступінь, звання

## ПОГОДЖЕНО

<b>Вчена рада гуманітарно-педагогічного факультету</b>	<b>Навчально-методичний відділ</b>
Протокол від _____ 201__ № _____	Завідувач _____ Підпис Ініціали, прізвище
Голова вченої ради _____ <u>Л.Л. Станіславова</u> Підпис Ініціали, прізвище	<b>Навчальний відділ</b>
	Завідувач _____ Підпис Ініціали, прізвище
	<b>Відділ забезпечення якості вищої освіти</b>
	Завідувач _____ Підпис Ініціали, прізвище

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Директор Спеціалізованої загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів №12 м. Хмельницького  
Назва організації (підприємства)

\_\_\_\_\_

Підпис

О. Е. Сивицький

Ініціали, прізвище

Директор Навчально-виховного об'єднання №23 м. Хмельницького  
Назва організації (підприємства)

\_\_\_\_\_

Підпис

М. В. Стократна

Ініціали, прізвище

Директор Хмельницького палацу творчості дітей та юнацтва  
Назва організації (підприємства)

\_\_\_\_\_

Підпис

М. М. Пилипак

Ініціали, прізвище

Голова студентської ради гуманітарно-педагогічного факультету  
Назва

\_\_\_\_\_

Підпис

Ю. Г. Набухотна

Ініціали, прізвище

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Хмельницький національний університет Гуманітарно-педагогічний факультет Кафедра технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Бакалавр
<b>Назва кваліфікації</b>	Бакалавр середньої освіти (за предметними спеціальностями «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» та «Середня освіта (Інформатика)»)
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Трудове навчання та технології, інформатика»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний; Обсяг освітньої програми – 240 кр. ЄКТС; Термін навчання – 3 роки 10 місяців.
<b>Наявність акредитації</b>	Рішення Акредитаційної комісії від 27 грудня 2013 р., протокол № 108 (наказ МОН України від 18.01.2014 р. № 1-Л); термін дії сертифікату (серія НД № 2387608) – 7 років (до 01 липня 2024 року).
<b>Цикл / рівень</b>	НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – перший цикл; EQF LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність повної загальної середньої освіти
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	4 роки
<b>Інтернет адреса постійного розміщення освітньої програми</b>	<a href="http://www.khnu.km.ua/page.aspx?l=0&amp;r=50">http://www.khnu.km.ua/page.aspx?l=0&amp;r=50</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання в галузі середньої освіти (за предметними спеціальностями «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» та «Середня освіта (Інформатика)»), які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область</b>	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка; Предметні спеціальності: 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 014.09 Середня освіта (Інформатика).
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	У програмі зроблено акценти на забезпечення можливості здобувачів вищої освіти на підвищення професійної майстерності за видами технологій конструкційної обробки матеріалів, інформаційно-комп'ютерних технологій; формування фахової компетентності до організації та реалізації навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої і позашкільної освіти учнівської молоді. Ключові слова: освітній процес, заклади загальної середньої освіти; заклади позашкільної освіти учнівської молоді, методики навчання, освітні технології, технології обробки

	матеріалів, технічна творчість, декоративно-ужиткове мистецтво, самообслуговування, інформаційно-комп'ютерні технології.
<b>Особливості програми</b>	Міждисциплінарна освітня програма, яка інтегрує дві предметні спеціальності: 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 014 Середня освіта (Інформатика).
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Здатність виконувати види професійних робіт відповідно до Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК003 : 2010): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти; 2452.2 (81) Керівник самодіяльного об'єднання прикладного та декоративного мистецтва; 2455.2 Керівник (студії за видами мистецтва та художньої творчості, любительського об'єднання, клубу за інтересами та ін.).
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, педагогічні та технологічні практики. Викладання проводиться у формі мультимедійних, проблемних й бінарних лекцій; практичних й лабораторних занять із використанням технологій: тренінгових, проектних, саморозвиваючих, інтерактивних, інформаційно-комп'ютерних, колективного навчання. Використовуються пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, ігрові методи навчання.
<b>Оцінювання</b>	<i>Оцінювання навчальних досягнень студентів</i> здійснюється за 4-х бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами, національною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). <i>Форми контролю:</i> семестрові заліки й іспити; усне та письмове опитування; тестування; захисти лабораторних й курсових робіт, звітів із педагогічної практики, проектів; есе, портфоліо та ін.
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методик навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий

	<p>спосіб життя.</p> <p>ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>
<p><b>Спеціальні предметні (ФК)</b> (фахові, компетентності (ФК))</p>	<p>ФК1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p>ФК2. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p>ФК4. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p>ФК5. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ФК6. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p> <p>ФК7. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p> <p>ФК8. Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання щодо властивостей матеріалів та способи їх обробки у вирішенні професійних завдань.</p> <p>ФК9. Здатність до графічного і вербального описів проекту, застосування знань сучасної техніки та технології, графічної грамотності, практичних умінь і навичок оформлення проектно-конструкторської документації під час розроблення та виготовлення виробів.</p> <p>ФК10. Здатність до швидкого опанування нових видів техніки, інноваційних технологій та передових методів організації творчої діяльності, знання загальних (методологічних, історичних, економічних, ергономічних, екологічних тощо) питань техніки та виробництва, будови й принципів дії технічних систем.</p> <p>ФК11. Здатність до обробки сировини й матеріалів, виготовлення виробів за допомогою ручних інструментів, ручних електрифікованих інструментів, верстатів, а також широкого спектру додаткового технологічного обладнання.</p> <p>ФК12. Здатність до організації технічної та художньо-творчої діяльності для оволодіння знаннями з формотворення, колористики й орнаментики, художнього малюнка, пластичного мистецтва, технологіями художньої обробки матеріалів.</p> <p>ФК13. Здатність застосовувати сучасні педагогічні методики й освітні технології для забезпечення якості освітнього процесу з трудового навчання в базовій середній школі.</p>

	<p>ФК14. Здатність до організації та проведення позакласної роботи для здійснення предметно-перетворювальної діяльності в базовій середній школі.</p> <p>ФК15. Здатність організовувати контроль за дотриманням трудової дисципліни та правил безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимог з охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля.</p> <p>ФК16. Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів інформатики у практиці навчання інформатики в базовій середній школі.</p> <p>ФК17. Володіння методами інформаційного моделювання; здатність реалізовувати інформаційну модель засобами інформаційно-комунікаційних технологій; здійснювати комп'ютерний експеримент.</p> <p>ФК18. Здатність розробляти, досліджувати, реалізовувати мовами програмування алгоритми розв'язання задач з інформатики.</p> <p>ФК19. Здатність використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення для розв'язання прикладних задач з інформатики.</p> <p>ФК20. Володіння технологіями налагодження, обслуговування та експлуатації комп'ютерної мережі; здатність реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на забезпечення захищеності інформації, здатність формувати вміння безпечної роботи школярів у комп'ютерній мережі.</p> <p>ФК21. Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності та формувати відповідні вміння в учнів.</p> <p>ФК22. Здатність добирати та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та в позакласній роботі, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування.</p>
--	--

## 7. Програмні результати навчання (ПРН)

- ПРН1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області.
- ПРН2. Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.
- ПРН3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).
- ПРН4. Знає та розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.
- ПРН5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.
- ПРН6. Уміє використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.
- ПРН7. Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.
- ПРН8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.
- ПРН9. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.
- ПРН10. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.
- ПРН11. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній

діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.

ПРН12. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПРН13. Знає та розуміє загальнотехнічну термінологію, види конструкційних матеріалів та технологію їх обробки.

ПРН14. Знає та розуміє теоретичні основи графічної підготовки, загальні правила оформлення креслень, проектно-конструкторської документації, конструювання і моделювання.

ПРН15. Знає та розуміє загальні питання технологій виробництва, будови і принципів дії технічних систем.

ПРН16. Знає види обробки сировини та матеріалів; види ручних інструментів, ручних електрифікованих інструментів, верстатів, а також широкого спектру додаткового технологічного обладнання.

ПРН17. Знає та розуміє основи формотворення, колористики й орнаментики, художнього малюнка, пластичного мистецтва, технології художньої обробки матеріалів.

ПРН18. Уміє здійснювати традиційні та новітні види художньої обробки матеріалів, виготовляти вироби декоративно-ужиткового мистецтва і технічної творчості.

ПРН19. Уміє підбирати інструменти, матеріали та устаткування з урахуванням проектно-технологічної документації виробу, дотримуватись санітарно-гігієнічних вимог та системи управління якістю.

ПРН20. Знає правила безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимоги до охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля, уміє забезпечувати їхнє дотримання учнями.

ПРН21. Уміє застосовувати закони науки й техніки в процесі навчально-виробничої діяльності у закладах загальної середньої та позашкільної освіти учнівської молоді.

ПРН22. Уміє виконувати ескізне проектування, креслення деталей і складальних одиниць, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробу, оформлювати та презентувати їх у портфоліо.

ПРН23. Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати методики трудового навчання та технологій для виконання освітньої програми в базовій середній школі.

ПРН24. Знає форми організації проведення позакласної і позашкільної роботи для здійснення предметно-перетворювальної діяльності з трудового навчання і технологій та уміє її організовувати.

ПРН25. Знає та розуміє структуру предметної галузі інформатики, її місце в системі наук, розуміє перспективи розвитку інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення.

ПРН26. Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформаційних технологій.

ПРН27. Знає та розуміє способи двійкового кодування текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації.

ПРН28. Знає та розуміє принципи функціонування та основи архітектури комп'ютерних систем та мереж.

ПРН29. Знає методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики, знає методи оцінювання ефективності алгоритмів.

ПРН30. Знає та розуміє етико-правові засади використання інформаційно-комунікаційних технологій; уміє впроваджувати засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет.

ПРН31. Знає та здатний розкривати дидактичний потенціал електронних засобів навчання.

ПРН32. Уміє використовувати інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації.

ПРН33. Уміє створювати інформаційні моделі, реалізовувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, здійснювати дослідження, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати.

ПРН34. Уміє реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології; уміє розв'язувати задачі шкільного курсу



інформатики різного рівня складності.  
 ПРН35. Розуміє і реалізовує сучасні методи й освітні технології навчання інформатики для виконання освітньої програми в базовій середній школі.  
 ПРН36. Уміє використовувати апаратне та програмне забезпечення для налагодження та адміністрування локальної мережі, застосовувати інформаційно-комунікаційні технології на уроках і в позакласній роботі.  
 ПРН37. Уміє організовувати діяльність учнів на уроках із дотриманням правил і рекомендацій щодо здоров'язбереження школярів.

## 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

<b>Кадрове забезпечення</b>	Підготовку фахівців за предметними спеціальностями «Середня освіта (Трудове навчання та технології) та «Середня освіта (Інформатика)» забезпечують 80% викладачів з науковими ступенями та вченими званнями. Кадрове забезпечення відповідає ліцензійним умовам: докторів наук – 10% кандидатів наук – 70%
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Навчальний процес здійснюється з використанням: <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальних майстерень;</li> <li>- комп'ютерних класів;</li> <li>- мультимедійного обладнання</li> </ul>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- офіційний сайт ХНУ: <a href="http://www.khnu.km.ua/">http://www.khnu.km.ua/</a></li> <li>- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>- наукова бібліотека, читальні зали;</li> <li>- електронна бібліотека університету <a href="http://lib.khnu.km.ua/">http://lib.khnu.km.ua/</a></li> <li>- модульне середовище для навчання MOODLE: <a href="http://msn.khnu.km.ua/">http://msn.khnu.km.ua/</a></li> <li>- навчальні і робочі плани;</li> <li>- робочі програми навчальних дисциплін;</li> <li>- дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи</li> </ul>

## 9. Академічна мобільність

<b>Національна кредитна мобільність</b>	На загальних підставах в межах України. На основі договорів між ХНУ та закладами вищої освіти України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	-
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	-

## II. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Шифр КОП	Компоненти освітньої програми (КОП) (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>				
<b>Загальна підготовка (ОЗП)</b>				
ОЗП.01	Громадянське суспільство	4,0	залік	1
ОЗП.02	Основи фізіології, гігієни та медичних знань	4,0	залік	1
ОЗП.03	Нарисна геометрія і креслення	5,0	іспит	1
ОЗП.04	Українська мова за професійним спрямуванням	4,0	залік	1
ОЗП.05	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4,0	залік	1
ОЗП.06	Інформатика	5,0	іспит	2
ОЗП.07	Декоративно-прикладне мистецтво	5,0	іспит	2
ОЗП.08	Основи зображення та композиції	5,0	залік	2
ОЗП.09	Психологія	4,0	іспит	3
ОЗП.10	Теорія та методика виховної роботи	4,0	іспит	6
ОЗП.11	Безпека життєдіяльності в галузі	4,0	іспит	4
ОЗП.12	Педагогіка	4,0	іспит	4
ОЗП.13	Основи науково-педагогічних досліджень	4,0	іспит	5
ОЗП.14	Теорія та методика профорієнтаційної роботи	4,0	іспит	6
ОЗП.15	Фізичне виховання	0,0	залік	2,4
<b>Професійна підготовка (ОПП)</b>				
ОПП.01	Вступ до спеціальності	5,0	іспит	1
ОПП.02	Технологія обробки матеріалів з практикумом	12,0	диф. залік	1-3
ОПП.03	Художня обробка матеріалів	12,0	диф. залік	4-6
ОПП.03.1	Курсова робота з дисципліни «Художня обробка матеріалів»	1,0		5
ОПП.04	Технічна творчість	5,0	залік	5
ОПП.05	Інформаційні технології та моделювання	9,0	іспит, диф. залік	5,6
ОПП.06	Теорія та методика трудового навчання	14,0	іспит	6,7
ОПП.06.1	Курсова робота з дисципліни «Теорія та методика трудового навчання»	1,0		7
ОПП.07	Комп'ютерний практикум	4,0	залік	4
ОПП.08	Методика навчання інформатики	4,0	іспит	6
ОПП.08.1	Курсова робота з дисципліни «Методика навчання інформатики»	1,0		6
ОПП.09	Теорія та методика гурткової роботи	5,0	іспит	7
ОПП.10	Технічна механіка	4,0	іспит	2
ОПП.11	Машинознавство	5,0	залік	3
ОПП.12	Програмування	8,0	іспит, диф. залік	3,4
ОПП.13	Електротехніка	5,0	іспит	2
ОПП.14	Технологічна практика	8,0	диф. залік	2,4,5
ОПП.15	Педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	3,0	диф. залік	7
ОПП.16	Web-технології	5,0	залік	8
ОПП.17	Педагогічна практика в закладах загальної	9,0	диф. залік	8

	середньої освіти			
ОПП.18	Атестаційний іспит з інформатики	0,0	іспит	8
ОПП.19	Атестаційний іспит з фахових дисциплін	0,0	іспит	8
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>		<b>180</b>		
<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>				
	<i>Вибіркові дисципліни третього семестру</i>			
ВКП.01	Вибіркова дисципліна 1	4,0	залік	3
ВКП.02	Вибіркова дисципліна 2	4,0	залік	3
ВКП.03	Вибіркова дисципліна 3	4,0	залік	3
	<i>Вибіркові дисципліни четвертого семестру</i>			
ВКП.04	Вибіркова дисципліна 4	4,0	залік	4
ВКП.05	Вибіркова дисципліна 5	4,0	залік	4
	<i>Вибіркові дисципліни п'ятого семестру</i>			
ВКП.06	Вибіркова дисципліна 6	4,0	залік	5
ВКП.07	Вибіркова дисципліна 7	4,0	залік	5
	<i>Вибіркова дисципліна шостого семестру</i>			
ВКП.08	Вибіркова дисципліна 8	4,0	залік	6
	<i>Вибіркові дисципліни сьомого семестру</i>			
ВКП.09	Вибіркова дисципліна 9	4,0	залік	7
ВКП.10	Вибіркова дисципліна 10	4,0	залік	7
ВКП.11	Вибіркова дисципліна 11	4,0	залік	7
	<i>Вибіркові дисципліни восьмого семестру</i>			
ВКП.12	Вибіркова дисципліна 12	4,0	залік	8
ВКП.13	Вибіркова дисципліна 13	4,0	залік	8
ВКП.14	Вибіркова дисципліна 14	4,0	залік	8
ВКП.15	Вибіркова дисципліна 15	4,0	залік	8
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів</b>		<b>60</b>		
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>240</b>		

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

(Стислий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми)

Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня включає 4 курси:

На першому курсі (перший рік навчання) студенти вивчають базові дисципліни загальної (Громадянське суспільство, Нарисна геометрія та креслення, Іноземна мова за професійним спрямуванням, Основи фізіології, гігієни та медичних знань, Технічна механіка, Електротехніка, Інформатика, Основи зображення та композиції) та професійної підготовки (Вступ до спеціальності, Декоративно-прикладне мистецтво, Технологія обробки матеріалів з практикумом), які є основою для подальшого оволодіння та набуття професійних компетентностей. Перший рік навчання завершується Технологічною практикою, яка закріплює і розширює знання з технології обробки конструкційних матеріалів.

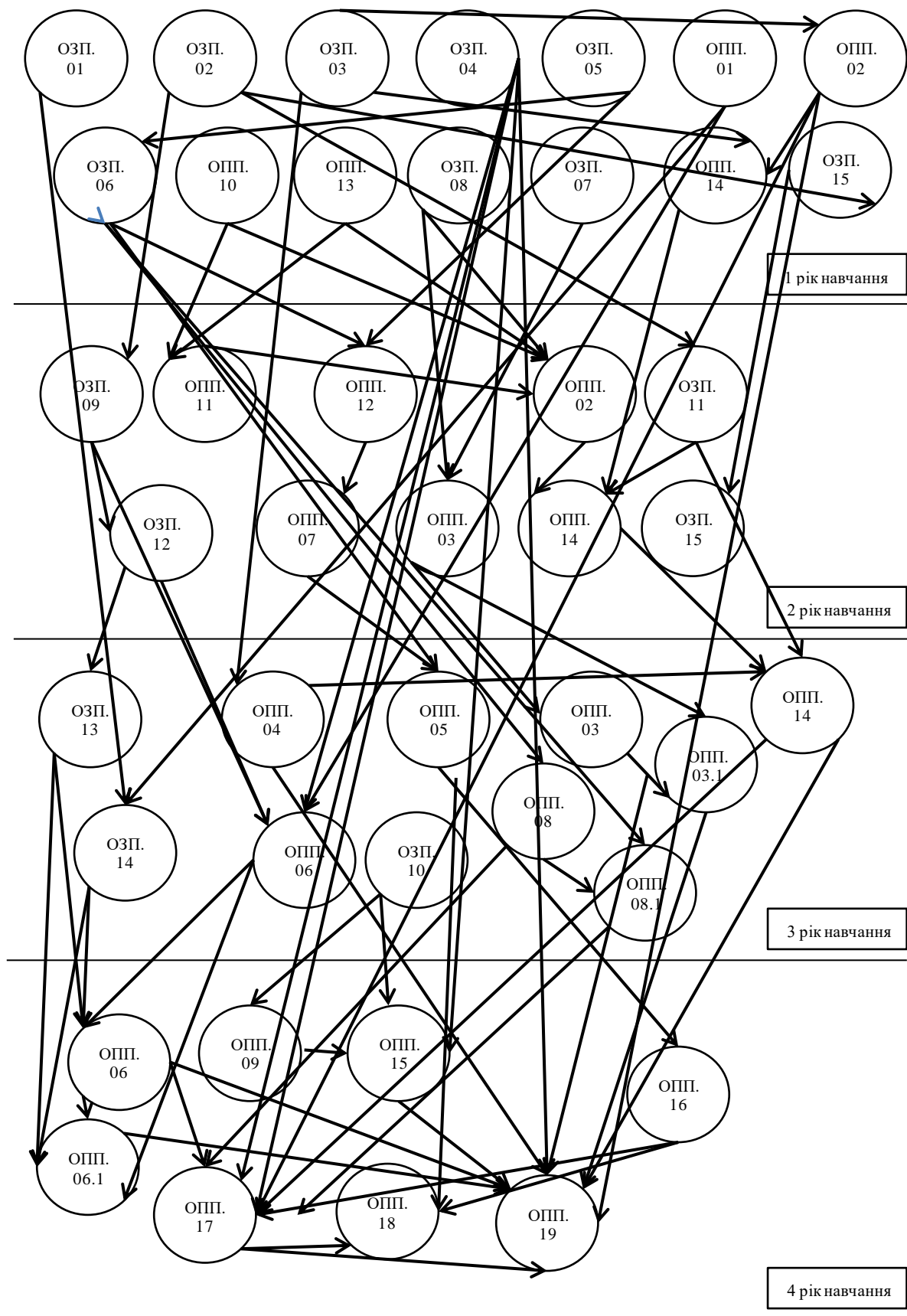
На другому курсі (другий рік навчання) студенти на основі знань з базових дисциплін набувають професійних компетентностей з таких дисциплін, як: Програмування, Комп'ютерний практикум. Уводиться дисципліна Художня обробка матеріалів, яка включатиме компонент творчості, пошуку та реалізації творчих ідей в матеріалі. Також вводяться дисципліни загальної підготовки (Машинознавство, Психологія, Педагогіка, Безпека життєдіяльності в галузі). Студенти продовжують вивчати Технологію обробки матеріалів з практикумом та опановують технологіями обробки різноманітних матеріалів під час Технологічної практики, яка завершує курс.

На третьому курсі (третій рік навчання) студенти продовжують вивчати технології обробки матеріалів, методи пошуку нових технічних рішень в дисциплінах професійної (Художня обробка матеріалів) та загальної підготовки (Технічна творчість). Студенти

опановують інформаційні технології (Інформаційні технології та моделювання) та вивчають Методику навчання інформатики. Вводяться дисципліни: Теорія та методика трудового навчання, Теорія та методика виховної роботи, Теорія та методика профорієнтаційної роботи, які готують студентів до проходження ними практик в закладах позашкільної та загальної середньої освіти. Під час вивчення Основ науково-педагогічних досліджень студенти здобувають навичок аналізувати, узагальнювати та систематизувати матеріал, що готує їх до написання курсових робіт з Художньої обробки матеріалів, Методики навчання інформатики, Теорії та методика трудового навчання. Завершується курс технологічною практикою.

На четвертому курсі (третій рік навчання) студенти знайомляться з Web-технологіями, опановують методикою позаурочної художньо-технічної діяльності (Теорія та методика гурткової роботи), завершують вивчати Теорію та методику трудового навчання. Ряд практик (Педагогічна практика в закладах позашкільної освіти, Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти, Комп'ютерна практика в закладах загальної середньої освіти) завершують теоретичну підготовку та закріплюють навички з дисциплін професійної підготовки. Логічним завершенням цього етапу навчання є комплексний атестаційний іспит з фахових дисциплін. Графічне вираження логічної послідовності вивчення компонентів освітньої програми представлено у вигляді графа:

### Структурно-логічна схема



### **III. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Атестація випускників освітньої програми за предметними спеціальностями «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» та «Середня освіта (Інформатика)» здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту з інформатики і атестаційного іспиту з фахових дисциплін та завершується видачею диплома встановленого зразка про присудження особі ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації Бакалавр середньої освіти, вчитель трудового навчання та технологій, вчитель інформатики.

Атестація здійснюється відкрито і публічно. університету.

### **IV. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (далі – СВЗЯ) в Університеті відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2017). Створена СВЗЯ функціонує на п'яти організаційних рівнях відповідно до розроблених нормативних документів, що розміщені на сайті Університету: <http://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?r=700&p=100>.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти містить:

- 1) стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
- 2) систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- 3) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 4) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 5) оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- 6) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- 7) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 8) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- 9) створення у закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- 10) інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами.

## V. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОЗП.01	ОЗП.02	ОЗП.03	ОЗП.04	ОЗП.05	ОЗП.06	ОЗП.07	ОЗП.08	ОЗП.09	ОЗП.10	ОЗП.11	ОЗП.12	ОЗП.13	ОЗП.14	ОЗП.15	ОПП.01	ОПП.02	ОПП.03	ОПП.03.1	ОПП.04	ОПП.05	ОПП.06	ОПП.06.1	ОПП.07	ОПП.08	ОПП.08.1	ОПП.09	ОПП.10	ОПП.11	ОПП.12	ОПП.13	ОПП.14	ОПП.15	ОПП.16	ОПП.17	ОПП.18	ОПП.19	
ЗК1	+																																					
ЗК2		+				+	+			+					+	+	+	+	+			+	+		+	+	+						+	+	+	+		
ЗК3									+	+		+	+			+						+	+		+	+	+											
ЗК4									+	+		+	+			+						+	+		+	+	+							+		+		
ЗК5				+																																		
ЗК6					+																																	
ЗК7																	+	+	+						+							+	+		+	+	+	
ЗК8						+															+				+					+		+	+	+	+	+	+	
ЗК9									+	+			+			+																		+	+	+	+	
ЗК10									+				+			+	+		+															+	+	+		
ФК1									+	+		+			+							+	+		+	+	+						+	+	+			
ФК2									+	+		+										+	+		+	+	+							+	+	+		
ФК3									+	+		+										+	+		+	+	+							+	+	+		
ФК4									+	+		+	+									+	+		+	+	+						+	+	+	+		
ФК5		+							+		+				+							+	+		+	+	+											
ФК6							+		+	+		+										+	+		+	+	+						+	+	+	+		
ФК7										+			+									+	+		+	+	+					+	+	+	+	+	+	
ФК8																	+	+	+														+				+	
ФК9			+					+									+		+										+	+		+	+					
ФК10																	+		+										+	+		+	+					
ФК11																	+		+										+	+		+	+					
ФК12							+	+									+	+	+	+													+					
ФК13									+			+			+								+	+											+	+	+	
ФК14							+			+					+	+	+	+									+										+	+
ФК15																+												+										
ФК16						+					+															+	+									+	+	
ФК17																																						
ФК18																																					+	
ФК19																								+												+	+	
ФК20						+					+											+														+	+	
ФК21						+																		+	+	+										+	+	
ФК22																					+					+	+									+	+	

**VI. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**

	ОЗП.01	ОЗП.02	ОЗП.03	ОЗП.04	ОЗП.05	ОЗП.06	ОЗП.07	ОЗП.08	ОЗП.09	ОЗП.10	ОЗП.11	ОЗП.12	ОЗП.13	ОЗП.14	ОЗП.15	ОПП.01	ОПП.02	ОПП.03	ОПП.03.1	ОПП.04	ОПП.05	ОПП.06	ОПП.06.1	ОПП.07	ОПП.08	ОПП.08.1	ОПП.09	ОПП.10	ОПП.11	ОПП.12	ОПП.13	ОПП.14	ОПП.15	ОПП.16	ОПП.17	ОПП.18	ОПП.19				
ПРН1						+					+		+		+							+	+																		
ПРН2									+						+																										
ПРН3										+	+				+								+	+		+	+														
ПРН4									+	+		+											+	+		+	+														
ПРН5				+	+	+	+			+	+					+	+	+	+		+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+	+	+	+			
ПРН6	+									+			+										+	+		+	+							+	+	+	+	+	+		
ПРН7										+		+											+	+		+	+									+	+	+			
ПРН8									+	+		+											+	+		+	+									+	+	+			
ПРН9									+	+		+											+	+		+	+									+	+	+			
ПРН10									+	+													+	+		+	+														
ПРН11	+								+																																
ПРН12	+																																								
ПРН13							+									+	+	+	+															+							
ПРН14			+				+	+								+			+																						
ПРН15							+									+												+	+		+										
ПРН16							+									+												+	+		+	+									
ПРН17								+										+	+																						
ПРН18																		+	+	+																	+	+			
ПРН19		+					+				+					+			+																+	+	+		+		
ПРН20							+				+					+																				+	+				
ПРН21							+									+												+	+		+				+	+					
ПРН22			+				+	+								+			+			+	+																		
ПРН23			+					+		+													+	+				+								+	+				
ПРН24										+																	+										+				
ПРН25						+																+																			
ПРН26						+																+																			
ПРН27						+																			+																
ПРН28						+																+																			
ПРН29						+																			+																
ПРН30						+																+		+																	
ПРН31																							+	+		+	+														
ПРН32						+																+		+													+				
ПРН33																						+																			





### Використані джерела

1. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Рівні Національної рамки кваліфікацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>.
4. Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація», затверджений наказом МОНУ від 24.05.2019 р. № 725
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 21.12.2017 № 1648).
6. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».
7. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 10 травня 2018 р. № 347).
8. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».