

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вчена рада Хмельницького  
національного університету  
протокол від \_\_\_\_\_ 2023 № \_\_\_\_

Голова Вченої ради

\_\_\_\_\_  
Підпис

Микола СКИБА  
Ініціали, прізвище

**ПРОЄКТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

Вид освітньої програми

**СЕРЕДНЯ ОСВІТА.**

**ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ, ІНФОРМАТИКА**

Назва освітньої програми

<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	Перший (бакалаврський)
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	014 Середня освіта
<b>ПРЕДМЕТНІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ</b>	014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 014.09 Середня освіта (Інформатика)
<b>ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	Бакалавр середньої освіти за предметними спеціальностями «Трудове навчання та технології» та «Інформатика»

**Освітня програма вводиться у дію**

з \_\_\_\_\_ 2023 р.

Наказ від \_\_\_\_\_ 2023 № \_\_\_\_

Ректор \_\_\_\_\_ Сергій МАТЮХ

Підпис

Ініціали, прізвище

Хмельницький 2023

## ВНЕСЕНО

Кафедра технологічної та  
професійної освіти  
і декоративного мистецтва

Протокол від \_\_\_\_\_ 202\_ № \_

Зав. кафедри \_\_\_\_\_ Ірина АНДРОЩУК  
Підпис Ініціали, прізвище

## ПРОЄКТНА ГРУПА

**Гарант (Керівник проєктної групи)**

\_\_\_\_\_ Вікторія ХРЕНОВА, к. пед. н., доц.  
Підпис Ініціали, прізвище, вчений ступінь, звання

**Члени проєктної групи :**

\_\_\_\_\_ Ірина АНДРОЩУК, д. пед. н., проф.  
Підпис Ініціали, прізвище, вчений ступінь, звання

\_\_\_\_\_ Олександр ЛІВШУН, к. пед. н., доц.  
Підпис Ініціали, прізвище, вчений ступінь, звання

\_\_\_\_\_ Олена САМБОРСЬКА, к. пед. н.  
Підпис Ініціали, прізвище, вчений ступінь, звання

## ПОГОДЖЕНО

**Вчена рада гуманітарно-  
педагогічного факультету**

Протокол від \_\_\_\_\_ 202\_ № \_\_\_\_\_

Голова вченої ради \_\_\_\_\_ Людмила СТАНІСЛАВОВА  
Підпис Ініціали, прізвище

**Навчально-методичний відділ**

Завідувач \_\_\_\_\_ Лариса ЛЮБОХИНЕЦЬ  
Підпис Ініціали, прізвище

**Навчальний відділ**

Завідувач \_\_\_\_\_ Олег САМОЛЮК  
Підпис Ініціали, прізвище

**Відділ забезпечення якості вищої освіти**

Завідувач \_\_\_\_\_ Ганна КРАСИЛЬНИКОВА  
Підпис Ініціали, прізвище

# 1. Профіль освітньої програми

## Середня освіта. Трудове навчання та технології, інформатика

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Хмельницький національний університет Гуманітарно-педагогічний факультет Кафедра технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Ступінь вищої освіти – бакалавр
<b>Назва кваліфікації</b>	Бакалавр середньої освіти за предметними спеціальностями «Трудове навчання та технології» та «Інформатика»
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Середня освіта. Трудове навчання та технології, інформатика
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний; обсяг освітньої програми – 240 кредитів ЄКТС; термін навчання – 4 роки
<b>Наявність акредитації</b>	Міністерство освіти і науки України (рішення Акредитаційної комісії від 27 грудня 2013 р., протокол № 108 (Наказ МОН України від 18.01.2014 р. № 1-Л). Термін дії сертифіката серії НД № 2387608 від 19.12.2016 р. – до 01.07.2024 року.
<b>Цикл / рівень</b>	НРК України – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл; EQF LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність повної загальної середньої освіти
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	до 2028 р.
<b>Інтернет адреса постійного розміщення освітньої програми</b>	<a href="http://www.khnu.km.ua/page.aspx?1=0&amp;r=50">http://www.khnu.km.ua/page.aspx?1=0&amp;r=50</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання в галузі середньої освіти (за предметними спеціальностями «Трудове навчання та технології» та «Інформатика», які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)</b>	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка; Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); Предметні спеціальності: 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) й 014.09 Середня освіта (Інформатика).
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Спеціальна освіта в галузі освіти/педагогіки, за спеціальністю Середня освіта (за предметними спеціальностями). У програмі зроблено акценти на формування професійної майстерності майбутніх вчителів за видами технологій конструкційної обробки матеріалів, інформаційно-комп'ютерних технологій, а також їх здатності до організації та реалізації навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої і позашкільної освіти.

	Ключові слова: освітній процес, заклади загальної середньої освіти; заклади позашкільної освіти учнівської молоді, методики навчання, освітні технології, технології обробки матеріалів, технічна творчість, декоративно-ужиткове мистецтво, інформаційно-комп'ютерні технології.
<b>Особливості програми</b>	Міждисциплінарна освітня програма, яка інтегрує дві предметні спеціальності: 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 014 Середня освіта (Інформатика).
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Здатність виконувати види професійних робіт відповідно до Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК003 : 2010): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти; 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти 2452.2 Керівник самодіяльного об'єднання прикладного та декоративного мистецтва; 2455.2 Керівник (студії за видами мистецтва та художньої творчості, любительського об'єднання, клубу за інтересами та ін.).
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Методи організації, стимулювання та мотивації, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності і її корекції; інтерактивні, бінарні методи (проблемного навчання, евристичні та дослідницькі); професійно-орієнтовані методики. Студентоцентроване викладання проводиться у формі мультимедійних, проблемних й інтерактивних лекцій; практичних, лабораторних й семінарських занять із використанням технологій: тренінгових, проєктних, саморозвиваючих, інтерактивних, інформаційно-комп'ютерних та технологій колективного навчання і т.д.
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за інституційною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Форми контролю: семестрові заліки й іспити; усне та письмове опитування; тестування; оцінювання практичних та лабораторних робіт, завдань виконаних в межах тем семінарських занять, звітів із педагогічних та технологічних практик, курсових робіт; есе, портфоліо, атестаційні іспити.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності (трудове навчання, технології, інформатика), педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти
<b>Загальні компетентності(ЗК)</b>	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

	<p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.</p> <p>ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.</p> <p>ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.</p> <p>ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.</p>
<p><b>Спеціальні предметні (ФК)</b></p> <p><b>(фахові, компетентності)</b></p>	<p>ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p>ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p>ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.</p> <p>ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до</p>

навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язберезувальних технологій під час освітнього процесу.

ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПК1. Здатність до розуміння суті фізичних явищ і закономірностей перебігу процесів, що визначають властивості матеріалів і технічних систем, усвідомлення їх ролі у технологіях вироблення конструкційних матеріалів, їх обробки та конструювання.

ПК2. Здатність застосовувати знання з природничих наук, основ техніки, технологій, економіки, екології, маркетингу, дизайну, креслення для організації трудового навчання та формування умінь і навичок з проєктної, конструкторської і виробничої діяльності учнів.

ПК3. Здатність до засвоєння традиційних та інноваційних технологій і методів предметно-перетворювальної діяльності; загальних (методологічних, економічних, ергономічних, екологічних тощо) питань розвитку техніки та виробництва, будови й принципів дії технічних систем.

ПК4. Здатність до засвоєння технологій обробки матеріалів, способів вибору конструкційних матеріалів та складання технологічної послідовності виготовлення виробів.

ПК5. Здатність до організації та керування процесами творчої предметно-перетворювальної діяльності учнів у закладах загальної середньої та позашкільної освіти, її об'єктивного оцінювання на основі визначених критеріїв, аналізу матеріалів портфоліо та презентації результатів.

ПК6. Здатність до аналізу традицій та сучасних тенденцій декоративно-ужиткового мистецтва, ідентифікації та порівняння ознак різних його видів за етнографічними регіонами України, навчання технікам декоративно-ужиткового мистецтва.

ПК7. Здатність організувати контроль за дотриманням технологічної дисципліни та правил безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимог з охорони праці та техніки безпеки на робочому місці, протипожежної безпеки і захисту довкілля.

ПК8. Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів сучасної інформатики у практиці навчання інформатики.

ПК9. Володіння методами інформаційного моделювання; здатність реалізовувати інформаційну модель засобами інформаційно-комунікаційних технологій; проводити комп'ютерний експеримент, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати.

	<p>ПК10. Здатність до використання сучасних методів розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач у моделюванні об'єктів і процесів та реалізації цих алгоритмів сучасними мовами програмування.</p> <p>ПК11. Здатність використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення для розв'язання прикладних задач з інформатики.</p> <p>ПК12. Володіння технологіями налагодження, обслуговування та експлуатації комп'ютерної мережі; здатність реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на забезпечення захищеності інформації, здатність формувати вміння безпечної роботи школярів у комп'ютерній мережі.</p> <p>ПК13. Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності, аналізувати та оцінювати ефективність розв'язку та формувати відповідні вміння в учнів.</p> <p>ПК14. Здатність добирати та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та в позакласній роботі, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування.</p> <p>ПК15. Здатність до цифрового подання та обробки текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації.</p> <p>ПК16. Здатність до створення концептуальної, логічної та фізичної моделей проектування систем керування базами даних.</p>
--	---

#### **7 – Програмні результати навчання (ПРН)**

	<p>ПРН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</p> <p>ПРН2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>ПРН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ПРН6. Називає і пояснює принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.</p> <p>ПРН7. Демонструє знання основ фундаментальних і</p>
--	--

прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

ПРН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

ПРН10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

ПРН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

ПРН14. Називає, класифікує й аналізує методики трудового навчання і креслення; оцінює можливості їх використання для забезпечення технологічної освіти учнів.

ПРН15. Називає, класифікує й аналізує форми і методи організації проектно-технологічної діяльності та розвитку творчих здібностей учнів і демонструє здатність до їх практичного впровадження.

ПРН16. Відтворює основні положення загальних питань технологій сучасних виробництв, пояснює будову, призначення та принципу дії технічних систем.

ПРН17. Застосовує загальнотехнічну термінологію, класифікує види конструкційних матеріалів, описує їхні властивості і пояснює технології їх обробки.

ПРН18. Застосовує знання з теоретичних основ інженерної та комп'ютерної графіки, загальних правил оформлення креслень і проектно-конструкторської документації для навчання конструюванню і моделюванню.

ПРН19. Класифікує й аналізує способи обробки сировини та матеріалів; називає і класифікує види відповідних ручних (у тому числі у тому числі й електричних) інструментів, верстатів та іншого технологічного обладнання; пояснює принцип дії та способи використання кожного з них.

ПРН20. Класифікує й аналізує традиційні та новітні технології формотворення, створення художнього малюнка, колористики й орнаментики, пластичного мистецтва.

ПРН21. Називає і описує суть технологій художньої обробки конструкційних матеріалів і виготовлення виробів декоративно-ужиткового мистецтва та їх дизайну, демонструє володіння відповідними способами та техніками.

ПРН22. Демонструє навички ескізного проектування, виконує креслення деталей і виробів, складає технологічну



	<p>послідовність їх виготовлення, готує презентацію результатів і створює портфоліо.</p> <p>ПРН23. Пояснює принципи доцільного добору матеріалів, інструменту й устаткування з урахуванням проектно-технологічної документації, дотримання екологічної безпеки та санітарно-гігієнічних вимог, оцінки якості й економічності виробу.</p> <p>ПРН24. Використовує досягнення науки й техніки для висвітлення сучасних технологій предметно-перетворювальної діяльності, впливу її результатів на навколишнє середовище та побут людини.</p> <p>ПРН25. Застосовує норми з охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля у процесах предметно-перетворювальної діяльності, демонструє вміння безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання.</p> <p>ПРН26. Визначає структуру предметної галузі інформатики, її місце в системі наук, пояснює перспективи розвитку інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення.</p> <p>ПРН27. Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформаційних технологій; пояснює та застосовує способи двійкового кодування текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації.</p> <p>ПРН28. Використовує інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації.</p> <p>ПРН29. Знає та розуміє принципи функціонування та основи архітектури комп'ютерних систем та мереж; обґрунтовує необхідність та використовує апаратне та програмне забезпечення для налагодження та адміністрування локальної мережі.</p> <p>ПРН30. Визначає та застосовує методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики, описує і застосовує методи оцінювання ефективності алгоритмів.</p> <p>ПРН31. Знає та розуміє етико-правові засади використання інформаційно-комунікаційних технологій; застосовує засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет.</p> <p>ПРН32. Аналізує та здатний розкривати дидактичний потенціал електронних засобів навчання, приймає участь в організації дистанційного навчання з використанням систем його підтримки та електронних (цифрових) освітніх ресурсів.</p> <p>ПРН33. Створює інформаційні моделі, реалізує їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, здійснює дослідження, інтерпретує, аналізує та узагальнює його результати.</p> <p>ПРН34. Уміє реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології; розв'язує задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності.</p> <p>ПРН35. Розуміє і реалізує сучасні методики й освітні технології навчання інформатики для виконання освітньої програми в базовій середній школі, застосовує інформаційно-комунікаційні технології на уроках і в позакласній роботі.</p>
--	---

<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Керівник проєктної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (постанова КМУ від 24.02.2021 № 365)
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Забезпечення спеціалізованими лабораторіями (майстернями) та комп'ютерними класами; навчальні майстерні з: обробки деревини; художньої мозаїки та випалювання по деревині; нетрадиційних технік художньої обробки матеріалів та малярства; килимарства, плетіння і вишивки; текстильної пластики; кабінет з основ композиції та орнаментики; кабінет теорії та методики навчання і виховання зі стаціонарним мультимедійним обладнанням; комп'ютерні класи, обладнані сучасними персональними комп'ютерами з відповідним програмним забезпеченням, доступом до університетського сервера корпоративної комунікації та цілодобовим доступом до мережі Інтернет, зали наукової бібліотеки. Матеріально-технічне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (постанова КМУ від 24.02.2021 № 365). Забезпечення приміщеннями соціально-побутової інфраструктури та гуртожитками: спортивні комплекси – навчальний корпус фізичного виховання, водна та спортивна база, спортивні зали; гуртожитки – № 1, 2, 3, 4, 5; буфети.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Фонд бібліотеки Хмельницького національного університету, навчально-методичні матеріали навчальних курсів, що розміщені в Модульному середовищі для навчання (робочі програми дисциплін, силабуси навчальних дисциплін, конспекти лекцій, методичні рекомендації до виконання практичних і лабораторних занять, програми та методичні рекомендації щодо проходження педагогічних та технологічних практик тощо).
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх угод між Хмельницьким національним університетом та закладами вищої освіти України, зокрема із: Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією імені Тараса Шевченка; Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини тощо.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх угод між Хмельницьким національним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливість навчання іноземних здобувачів за умови вивчення ними курсу української мови

## II. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

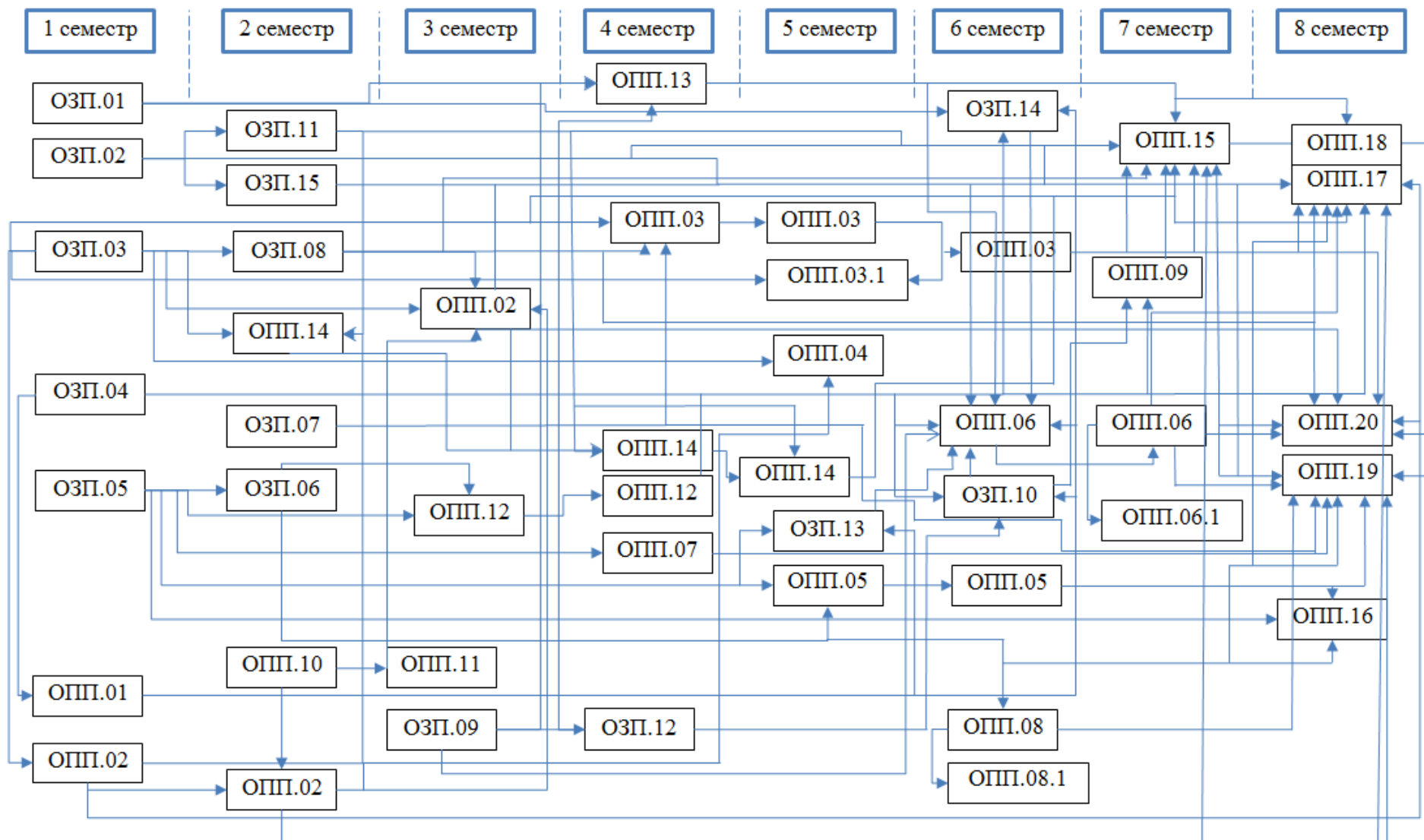
### 2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Шифр КОП	Компоненти освітньої програми (КОП) (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>				
<b>Загальна підготовка (ОЗП)</b>				
ОЗП.01	Громадянське суспільство, економіка, управління	4	залік	1
ОЗП.02	Основи фізіології, гігієни та медичних знань	4	залік	1
ОЗП.03	Нарисна геометрія і креслення	4	іспит	1
ОЗП.04	Українська мова за професійним спрямуванням	4	залік	1
ОЗП.05	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	залік	1
ОЗП.06	Інформатика	5	іспит	2
ОЗП.07	Декоративно-прикладне мистецтво	4	іспит	2
ОЗП.08	Основи зображення та композиції	4	залік	2
ОЗП.09	Психологія	4	іспит	3
ОЗП.10	Теорія та методика виховної роботи	4	іспит	6
ОЗП.11	Безпека життєдіяльності в галузі	4	іспит	2
ОЗП.12	Педагогіка	4	іспит	4
ОЗП.13	Основи науково-педагогічних досліджень	4	іспит	5
ОЗП.14	Теорія та методика профорієнтаційної роботи	4	іспит	6
ОЗП.15	Фізичне виховання та основи здоров'я	4	залік	2
<b>Разом:</b>		<b>61</b>		
<b>Професійна підготовка (ОПП)</b>				
ОПП.01	Вступ до спеціальності	5	іспит	1
ОПП.02	Технологія обробки матеріалів з практикумом	12	залік	1-3
ОПП.03	Художня обробка матеріалів	12	залік	4-6
ОПП.03.1	Курсова робота з дисципліни «Художня обробка матеріалів»	1		5
ОПП.04	Технічна творчість	5	залік	5
ОПП.05	Інформаційні технології та моделювання	8	іспит, залік	5,6
ОПП.06	Теорія та методика технологічного навчання	14	іспит	6,7
ОПП.06.1	Курсова робота з дисципліни «Теорія та методика технологічного навчання»	1		7
ОПП.07	Комп'ютерний практикум	4	залік	4
ОПП.08	Методика навчання інформатики	5	іспит	6
ОПП.08.1	Курсова робота з дисципліни «Методика навчання інформатики»	1		6
ОПП.09	Теорія та методика позашкільної освіти	4	іспит	7
ОПП.10	Технічна механіка	4	іспит	2
ОПП.11	Машинознавство	5	залік	3
ОПП.12	Програмування	8	залік, іспит	3,4
ОПП.13	Основи інклюзивної освіти	4	залік	4
ОПП.14	Технологічна практика	8	диф. залік	2,4,5
ОПП.15	Педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	3	диф. залік	7
ОПП.16	Web-технології	4	залік	8
ОПП.17	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	8	диф. залік	8

ОПП.18	Педагогічна практика в закладах фахової перед вищої освіти	3	диф. залік	8
ОПП.19	Атестаційний іспит з інформатики		іспит	8
ОПП.20	Атестаційний іспит з фахових дисциплін		іспит	8
<b>Разом:</b>		<b>119</b>		
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>		<b>180</b>		
<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ*</b>				
	Вибіркові дисципліни 3 семестру	12	залік	3
	Вибіркові дисципліни 4 семестру	8	залік	4
	Вибіркові дисципліни 5 семестру	8	залік	5
	Вибіркові дисципліни 6 семестру	4	залік	6
	Вибіркові дисципліни 7 семестру	12	залік	7
	Вибіркові дисципліни 8 семестру	16	залік	8
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів</b>		<b>60</b>		
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>240</b>		

\*Кількість заліків залежить від вибору студентами дисциплін вільного вибору

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



### **III. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта. Трудове навчання та технології, інформатика» здійснюється у формі двох атестаційних іспитів:

- атестаційний іспит, який вміщує дисципліни предметної спеціальності 014.09 «Середня освіта (інформатика)»;
- атестаційний іспит за фахом, що вміщує дисципліни предметної спеціальності 014.10 «Середня освіта (трудове навчання та технології)».

Атестація завершується видачею диплома встановленого зразка про присудження особі ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації бакалавр середньої освіти за предметними спеціальностями «Трудове навчання та технології» та «Інформатика». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### **IV. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в університеті відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 чинного Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами). Система внутрішнього забезпечення якості функціонує в Університеті на п'яти організаційних рівнях відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Хмельницькому національному університеті (вебсайт Університету (<https://khmnu.edu.ua/>): розділ «Нормативні документи», рубрика – «Положення», сторінка – «Положення про організацію освітньої діяльності»).

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

## V. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОЗП.01	ОЗП.02	ОЗП.03	ОЗП.04	ОЗП.05	ОЗП.06	ОЗП.07	ОЗП.08	ОЗП.09	ОЗП.10	ОЗП.11	ОЗП.12	ОЗП.13	ОЗП.14	ОЗП.15	ОПП.01	ОПП.02	ОПП.03	ОПП.03.1	ОПП.04	ОПП.05	ОПП.06	ОПП.06.1	ОПП.07	ОПП.08	ОПП.08.1	ОПП.09	ОПП.10	ОПП.11	ОПП.12	ОПП.13	ОПП.14	ОПП.15	ОПП.16	ОПП.17	ОПП.18	ОПП.19	ОПП.20						
ЗК1			+					+					+			+	+	+	+	+		+	+							+		+		+	+	+	+	+						
ЗК2			+			+	+			+		+		+		+	+	+	+	+	+		+	+		+	+				+		+		+	+	+	+	+					
ЗК3				+	+																		+	+												+	+	+	+	+				
ЗК4				+	+	+							+										+	+													+	+	+	+	+			
ЗК5	+															+							+	+												+	+	+	+	+				
ЗК6									+	+				+		+							+	+			+	+						+		+		+	+	+	+			
ЗК7	+													+																								+	+	+	+			
ЗК8	+						+					+	+	+		+	+	+	+	+	+							+	+	+								+	+	+	+			
ЗК9		+							+		+					+																							+	+	+	+		
ЗК10	+						+																																+	+	+	+		
ФК1			+		+	+		+				+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ФК2				+								+											+	+		+	+	+								+		+	+	+	+			
ФК3									+	+		+											+	+		+	+	+									+	+	+	+	+	+		
ФК4						+	+					+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ФК5												+											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ФК6									+	+		+											+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ФК7		+							+		+					+							+	+		+	+												+	+	+	+		
ФК8									+	+													+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ФК9									+			+				+							+	+		+	+											+	+	+	+	+		
ПК1																	+	+	+	+																					+	+		
ПК2	+		+			+	+	+									+	+	+	+										+	+											+	+	
ПК3	+																+												+	+													+	+
ПК4																	+	+	+	+																							+	+
ПК5	+						+			+		+				+	+	+	+				+	+			+																+	+
ПК6							+						+				+	+	+	+																							+	+
ПК7		+									+					+	+	+	+			+	+			+		+															+	+
ПК8						+							+									+	+			+	+																+	+
ПК9						+							+									+					+	+															+	+
ПК10																						+																				+	+	
ПК11						+																		+																			+	+
ПК12						+																+																					+	+
ПК13						+						+														+	+																+	+
ПК14						+						+					+					+		+	+	+	+	+														+	+	
ПК15				+	+	+		+					+										+	+		+	+															+	+	
ПК16						+																																					+	+

## VI. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОЗП.01	ОЗП.02	ОЗП.03	ОЗП.04	ОЗП.05	ОЗП.06	ОЗП.07	ОЗП.08	ОЗП.09	ОЗП.10	ОЗП.11	ОЗП.12	ОЗП.13	ОЗП.14	ОЗП.15	ОПП.01	ОПП.02	ОПП.03	ОПП.03.1	ОПП.04	ОПП.05	ОПП.06	ОПП.06.1	ОПП.07	ОПП.08	ОПП.08.1	ОПП.09	ОПП.10	ОПП.11	ОПП.12	ОПП.13	ОПП.14	ОПП.15	ОПП.16	ОПП.17	ОПП.18	ОПП.19	ОПП.20		
ПРН1		+				+	+		+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН2			+	+		+											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН3			+					+	+			+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН4			+	+		+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН5	+					+	+		+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН6	+	+					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН7	+		+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН8	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН9				+	+	+						+										+	+												+	+	+	+	+	
ПРН10				+	+	+						+										+	+													+	+	+	+	+
ПРН11	+	+					+		+	+	+			+	+	+						+	+		+	+	+	+								+	+	+	+	+
ПРН12			+					+	+			+				+	+						+	+					+								+	+	+	+
ПРН13	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН14	+	+					+			+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН15	+						+			+		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН16	+																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН17	+		+			+	+	+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН18	+		+			+	+	+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН19	+	+	+			+	+	+			+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН20	+		+			+	+	+				+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН21							+					+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН22	+						+			+		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН23	+	+	+			+	+	+			+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН24	+		+			+	+	+				+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН25		+									+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН26						+						+	+									+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН27				+	+	+		+				+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН28				+	+	+		+				+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН29						+						+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН30							+					+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН31						+						+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН32		+				+					+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН33						+						+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН34						+					+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН35						+					+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+



## Використані джерела

1 Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

2 Закон «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

3 Національна рамка кваліфікацій (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>.

4 Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 30.04.2020 № 584).

5 Наказ МОНУ від 11.07.2019 № 977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

6 Наказ МОНУ від 11.11.2022 № 1006 «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти».

7 Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>.

8 Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».

9 Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Затвержені постановою Кабміну України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365).

10 Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм підготовки фахівців різних рівнів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті / Укладачі: В. І. Бегняк, Л. С. Любохинець . – Хмельницький, 2023. – 43 с.

11 Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті. – Режим доступу: <https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/polozhennya/pro-osvitni-programy-pidgotovky-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity.pdf>.

12 Проєкт стандарту зі спеціальності 014 Середня освіта. – Київ, 2017.

13 Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736-20 від 23 грудня 2020 р. Режим доступу: <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99>.