

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО



Вчена рада Хмельницького
національного університету
протокол від 28.10 2016 № 5
Голова Вченої ради

М.Є. Скиба
Підпис

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

підготовки Доктора філософії

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

05 Соціальні та поведінкові науки

Шифр і назва

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

053 Психологія

Шифр і назва

ВНЕСЕНО

Кафедра практичної психології та педагогіки

Протокол від 22 09 2016 № 2

Зав. кафедри С. М. Потапчук
Підпис Ініціали, прізвище

ПОГОДЖЕНО

Вчена рада гуманітарно-педагогічного факультету

Протокол від 19 10 2016 № 2

Голова вченої ради Л. Л. Станіславова
Підпис Ініціали, прізвище

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора від 30.06.2017 № 101

ВВЕДЕНО У ДІЮ З 01.09 2017 р.

Навчально-методичний відділ

Завідувач Л.С. Любохинець
Підпис Ініціали, прізвище

ПРОЕКТНА ГРУПА

Керівник (вказати вчений ступінь, вчене звання)
С.М. Потапчук
Підпис д.психол.н., проф. Ініціали, прізвище

Члени групи (вказати вчений ступінь, вчене звання):

К.В. Олександренко
Підпис д.психол.н., доц. Ініціали, прізвище

Т.В. Комар
Підпис к.психол.н., доц. Ініціали, прізвище

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Доктора філософії в галузі соціальні та поведінкові науки		
Вищий навчальний заклад	Хмельницький національний університет	
Тип диплому та обсяг програми	Диплом доктора філософії, 60 кредитів ЄКТС освітньої складової освітньо-наукової програми, термін освітньої складової програми – 2 роки	
Форма навчання	Денна (заочна)	
Кваліфікація	Доктор філософії в галузі соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 «Психологія»	
Акредитаційна інституція	Національне агентство забезпечення якості вищої освіти	
Період акредитації	2021 рік	
Рівень програми	НРК – 8 рівень, FQ-ЕНЕА – третій цикл, EQF-LLL– 8 рівень	
A	Мета програми - забезпечити підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів у галузі соціальні та поведінкові науки на основі здобуття ними компетентностей, достатніх для виконання, оприлюднення й захисту оригінальних наукових досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне й практичне значення.	
B	Характеристика програми	
1	Назва галузі знань та спеціальності	Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія»
2	Фокус програми:	Освітньо-наукова програма передбачає надання спеціальних знань у галузі соціальні та поведінкові науки, необхідних для проведення наукового дослідження і подальшої науково-педагогічної діяльності, а також достатніх для продукування нових ідей. Акцент на критичному осмисленні та системному аналізі здобутків вітчизняних та зарубіжних науковців і результатів власних досліджень для виявлення та розв'язання комплексних проблем в галузі соціальні та поведінкові науки, оволодіння методологією психологічних досліджень, розробки та практичного впровадження одержаних наукових результатів в освітню практику.
3	Орієнтація програми	Освітньо-наукова. Типи досліджень: фундаментальні, прикладні, порівняльні. Рівні освіти: загальна освіта, вища освіта, післядипломна освіта, дистанційна освіта, самоосвіта, освіта дорослих. Складові науки: загальна психологія, загальна педагогіка, психологія та педагогіка вищої школи, методологічні та теоретичні проблеми психології, методика викладання психології, соціальні технології в інформаційному просторі. Усі види галузевої освіти (підготовка фахівців усіх галузей).
4	Особливості програми	Програма ґрунтується на методологічних засадах соціально-поведінкової галузі та результатах сучасних наукових досліджень у сфері теорії і практики психологічної допомоги. Спрямована на розвиток теоретико-методологічної та методико-прикладної бази психології та орієнтує на спеціалізації з акцентуалізацією на

		новітні тенденції розвитку соціально-поведінкової галузі, що поглиблює фаховий науковий світогляд і забезпечує підґрунтя для проведення науково-психологічних досліджень та подальшої науково-педагогічної діяльності. Програма охоплює широке коло сучасних інноваційних векторів розвитку психології та орієнтує на поглиблення теоретичних знань з психології в системі наукового знання; соціокультурних детермінант розвитку сучасної психологічної науки; закономірностей розвитку особистості та психолого-педагогічного процесу; світових тенденцій розвитку психологічної та педагогічної науки у професійній підготовці фахівців; методики організації навчання у системі дистанційної освіти тощо.
С	Складові професійної компетентності	
Загальні	ДО	Дослідницька – здатність спостерігати, аналізувати, порівнювати, узагальнювати й передбачати наслідки власної наукової діяльності; критично сприймати, аналізувати чужі думки та генерувати нові ідеї; здійснювати літературний пошук, бібліографічний огляд та аналіз наукових джерел; обґрунтовувати науковий апарат дослідження, формулювати гіпотезу та проводити психологічний експеримент; здійснювати саме дослідження, узагальнювати одержані результати, оформляти й захищати їх у відповідній формі; висвітлювати, апробувати та презентувати результати, рецензувати та реферувати наукові статті; здійснювати самоосвіту, самовдосконалення, саморефлексію та моніторинг дослідницької діяльності.
	МД	Методологічна – здатність самостійно і критично мислити, аналізувати, синтезувати і зіставляти різні точки зору, виявляти власну позицію, науково її обґрунтовувати; критично аналізувати психолого-педагогічну дійсність, моделювати психолого-педагогічні процеси, виявляти об’єктивні закономірності взаємозв’язку між ними та прогнозувати їх розвиток; планувати і вести психолого-педагогічне спостереження, адекватно оцінювати та прогнозувати результати науково-психологічних досліджень; демонструвати науковий стиль мислення, високий рівень методологічної культури та наукової творчості; вибудувати методологію особистісно-професійного саморозвитку.
	КМ	Комунікативна – здатність застосовувати норми сучасної мови у практиці науково-педагогічної діяльності; орієнтуватися в ситуаціях спілкування; вільно володіти вербальними та невербальними засобами спілкування; публічно представляти та захищати результати наукових досліджень; брати участь у міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи і відстоюючи власну позицію; представляти та обговорювати результати наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формах та для спілкування в міжнародному загальному, науковому і професійному середовищі; актуалізовувати та застосовувати отриманий досвід комунікативної діяльності та індивідуально-психологічні якості для досягнення комунікативної мети.
	ІТ	Інформаційно-технологічна – здатність застосовувати сучасні методи психолого-педагогічного моделювання та прогнозування із використанням новітніх інформаційних технологій, прикладних програм, комп’ютерних систем та мереж, програмних продуктів при створенні нових знань, отриманні наукових та практичних результатів у сфері наукового пізнання об’єктів дослідження.

Професійні	ІІІ	Психолого-педагогічна – здатність аналізувати закономірності розвитку психічних властивостей і якостей особистості; психологічних закономірностей та індивідуальних відмінностей у оволодінні знаннями, уміннями та навичками; закономірностей формування творчого мислення, управління персоналом, до творчої професійної та педагогічної діяльності; організації та надання психологічної допомоги, забезпечення освітнього процесу, навчання, виховання та розвитку особистості на засадах людиноцентризму; використання інноваційних педагогічних і психологічних технік та методик навчання і викладання; професійного й особистісного самовдосконалення.
	ІІ	Інноваційна – здатність генерувати нові науково-теоретичні та практично спрямовані ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми; виділяти протиріччя і невирішені раніше проблеми, формулювати та експериментально перевіряти наукові гіпотези; застосовувати нові знання на практиці, при здійсненні інноваційної професійної діяльності; використовувати інноваційні методи і підходи до організації виховної роботи навчання і викладання фахових дисциплін; визначати об’єктивні і суб’єктивні чинники планування й організації навчально-виховної та науково-дослідницької діяльності з метою формування гармонійної всебічно розвиненої особистості.
	ІІ	Управлінська – здатність організовувати наукові проекти у сфері освіти із застосуванням інноваційних підходів; формувати проектну команду, мотивувати до ефективного співробітництва і працювати у науковій та професійній групі з дотриманням етичних зобов’язань; обґрунтовано оцінювати та забезпечувати якість виконуваних функцій.
Д		Результати навчання
РН ДО		Знання та розуміння: методів та принципів наукового дослідження та їх застосування на практиці; основних концепцій та теорій в обраній галузі наукової діяльності; найбільш актуальних напрямів досліджень та досягнень в сучасній теоретичній та експериментальній науці, в професійній сфері; правил цитування та посилання на використані джерела, правил оформлення бібліографічного списку; змісту і порядку розрахунків основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Гірша (h-індекс), імпаکت-фактор (ІФ, або IF)); Уміння: виявляти проблему, відстежувати найновіші досягнення та знаходити інформацію із сфери наукових інтересів здобувача, виявляти в них дискусійні питання та пропонувати шляхи їх розв’язання; працювати з різними джерелами інформації, критично аналізувати отриману інформацію, систематизувати, аналізувати й синтезувати її; чітко формулювати суть досліджуваної проблеми, мету логічно, об’єкт, предмет, робочу гіпотезу, завдання дослідження, спланувати експеримент; здійснювати добір й аналіз необхідних даних для дослідження, відповідних методів проведення дослідження та обробки даних; фіксувати проміжні та кінцеві результати дослідження; аналізувати дані наукового експерименту з використанням методів математичної статистики і комп’ютерних технологій; аналізувати результати своєї науково-дослідницької діяльності і робити необхідні висновки (проводити методологічну рефлексію); використовувати для інформаційного забезпечення наукового пошуку сучасні інформаційні технології; працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами (наприклад, Scopus, Web of Science, Web of Knowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Springer, Agris, GeoRef та ін.); проводити обговорення, вести наукову дискусію, аргументовано відстоювати свою точку зору; здійснювати інтерпретацію результатів дослідження, використовувати їх на практиці.
РН		Знання та розуміння: філософських, загальнонаукових, конкретно-наукових й

МД	технологічних аспектів психолого-педагогічного дослідження; методологічних засад та понятійного апарату психолого-педагогічного дослідження; законів, закономірностей та принципів; сучасні концепції, теорії, форми і методи наукового пізнання; методології системного аналізу та етапів застосування системного підходу при дослідженні психолого-педагогічних процесів і освітніх систем; світоглядних, гуманістичних функцій психолого-педагогічного дослідження, що передбачає позитивні зрушення у навчально-виховній системі, сфері особистісних якостей особистості. Уміння: здійснювати методологічний пошук для визначення сенсу, основ, ідей психологічних явищ як особистісно значущих у контексті професійного саморозвитку та здійснення професійної діяльності; застосовувати певні методологічні норми (методи, підходи та принципи наукового пізнання) у галузі освіти; виявляти та встановлювати системні зв'язки між психологічними явищами та процесами та моделювати їх розвиток; використовувати методологію системного аналізу; інтегрувати методи, підходи, процедури емпіричного, гносеологічного й метатеоретичного рівнів пізнання, вдаючись до абстрактного науково-педагогічного мислення для обґрунтування наукових положень і моделювання педагогічних процесів; обирати адекватну модель для діагностування стану та прогнозування наслідків розвитку психологічних явищ у динаміці; визначати індивідуальну наукову траєкторію професійного і методологічного саморозвитку.
РН ІН	Знання та розуміння: концептуальних засад педагогічної інноватики; видів інновацій в освіті та їх класифікацій; категоріального апарату теорії нового у педагогіці; сутність, особливості інноваційних процесів у вищій школі; тенденції, особливості розвитку інноваційних процесів у системі вищої освіти в Україні та зарубіжних країнах; структуру, динаміку розвитку освітніх інноваційних процесів; інноваційні методи навчання і форми організації навчання студентів; інтерактивні техніки в процесі викладання психології у ВНЗ. Уміння: аналізувати й оцінювати кращі досягнення національної та світової педагогічної науки та застосовувати їх на практиці; критично сприймати й аналізувати наукові погляди та ідеї у галузі освіти; концептуально та інноваційно мислити, виявляти невідповідності, суперечності в існуючих науково-теоретичних та науково-методичних підходах, критично оцінювати можливості їх вирішення за допомогою інноваційного науково-методичного інструментарію; виявляти сприятливі умови становлення, розвитку й утвердження новацій у педагогіці; застосовувати інноваційні засоби й технології у навчально-виховному процесі; орієнтуватися в сучасному освітньо-культурному просторі; структурувати і організувати інноваційний процес у просторі й часі при здійсненні інноваційної науково-педагогічної діяльності; ставити навчальну мету, планувати, відбирати, структурувати зміст нетрадиційних лекцій, практично-семінарських, семінарів-тренінгів та інших занять; розробляти сучасні навчально-методичні, науково-методичні, діагностичні, наочні, ілюстративні інструментарії забезпечення навчального процесу у ВНЗ; застосовувати інноваційні методи, прийоми, технології організації навчально-пізнавальної діяльності (бесіди, діалог, дискусії, мозкові атаки, мікрофон, метод кейсів, сюжетно-рольові ігри, роботи в групах тощо).
РН ІІІ	Знання та розуміння: сучасних досягнень фундаментальних наук в обсязі необхідному для здійснення професійної діяльності; сучасних наукових категорій, концепцій, онтологічних та аксіологічних аспектів філософії освіти, характеристик закономірностей розвитку психічних властивостей і якостей особистості; психологічних закономірностей та індивідуальних відмінностей у оволодінні знаннями, уміннями та навичками; закономірностей формування

	творчого мислення, управління персоналом; методологічних основ і категорій психології; теорій педагогічних систем; закономірностей соціалізації і розвитку особистості; мети і завдань і специфіки психолого-педагогічної діяльності; організаційно-педагогічних і дидактичних засад навчання та викладання; методик викладання психологічних дисциплін; способів організації суб'єкт-суб'єктної взаємодії; основ психопедагогіки, математичних методів в психології; основ педагогічної творчості та майстерності. Уміння: визначати суб'єкт, вид та форму психологічної допомоги; проводити психологічний аналіз і формувати психоконсультативний запит; збирати та інтерпретувати матеріал для психологічного аналізу проблеми й ситуації клієнта; визначати психологічну проблему в умовах конкретної ситуації; розробляти шляхи подолання проблеми через постановку низки завдань; поєднувати теоретичний аналіз проблем з їх оптимальним вирішенням, розуміти першопричини і нівелювати конфліктну ситуацію; виявляти методологічні особливості основних психологічних напрямків та наукових шкіл у психології; аналізувати зміст сучасних та класичних психологічних теорій; ставити та обговорювати теоретичні та практичні проблеми психології; аналізувати сучасні аспекти ключових проблем психології; обґрунтовувати принципи, на яких будується наукове дослідження; розробляти і структурувати зміст навчання; використовувати сучасні форми, інноваційні методи, засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу; розробляти нові ефективні методики викладання, створювати особистісно орієнтоване освітнє середовище; організовувати конструктивну суб'єкт-суб'єктну взаємодію; здійснювати управління процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості; визначати індивідуальні особливості учасників педагогічної взаємодії; застосовувати ефективні шляхи збереження та покращення професійного здоров'я учасників освітнього процесу; розробляти навчально-методичну документацію; здійснювати самоаналіз і аналіз освітнього процесу і результатів діяльності; проектувати власну педагогічну систему професійної діяльності.
РН КМ	Знання та розуміння: наукового мовлення як комунікативного феномену; філософії і прагматики наукової мови; мовної структури наукового стилю за рівнями; комунікативно-прагматичної специфіки наукових текстів; норм і правил усного і писемного наукового мовлення; мовного етикету наукових праць; правил етики ведення наукової дискусії та полеміки; основ сучасної наукової комунікації; тактик трансформування створеного автором писемного наукового тексту в його усно-інформативний різновид, пристосований до сприймання в аудиторії; основ й технік наукового редагування, саморедагування, перекладу наукових праць; основних засобів кодифікації (словники, довідники), правил складання анотацій, відгуків і рецензій; іншомовних норма, правил і засобів вираження думок в усній і письмовій формах. Уміння: аналізувати, систематизувати наукові факти, вільно, нормативно використовувати національну наукову мову в усіх підстилях; створювати науковий текст з чіткою структурною і формальною організацією; свідомо, цілеспрямовано й майстерно використовувати мовно-виражальні засоби у науковому мовленні; використовувати техніки наукового редагування, саморедагування, перекладу наукових праць; використовувати основні засоби кодифікації; складати відгуки і рецензії на наукові роботи; здійснювати реферування та анотування українською та іноземними мовами; спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю у сфері наукової та/або професійної діяльності з метою обговорення дискусійних питань, результатів досліджень; публічно представляти, захищати результати своїх досліджень, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою;

	використовувати сучасні засоби візуальної презентації результатів дослідження; інтерпретувати іншомовні тексти на основі продуктивних і рецептивних видів мовленнєвої діяльності; читати та розуміти аутентичні англomовні тексти різного спрямування, а також здійснювати їх критичний аналіз з метою подальшого використання отриманої інформації у власних наукових дослідженнях та професійній діяльності; розуміти на слух тривалі повідомлення англійською мовою на різноманітну тематику з різним акцентом; передавати зміст прослуханого чи прочитаного тексту, застосовуючи вивчені структурні елементи мовлення; вільно використовувати засвоєні лексичні одиниці та граматичні конструкції у власному підготовленому та не підготовленому усному та писемному мовленні; робити усні доповіді та презентації англійською мовою з використанням належного наочного супроводу; брати участь у дискусіях та обговореннях питань суспільно-публіцистичної, культурної, професійної, наукової проблематики; продукувати письмові тексти різного жанру та функціонального спрямування, включаючи різні типи есе, реферативні доповіді, стислі перекази, короткі оповідання, критичні огляди, відгуки, наукові статті, статистичні огляди, реферати, доповіді; здійснювати пошук інформації іноземною мовою з метою її використання у власній навчальній, науковій, професійній діяльності.
PH IT	Знання та розуміння: теоретичних основ використання ІТ в науці та освіті; методів отримання, обробки, зберігання та подання наукової інформації з використанням ІТ; основних можливостей використання ІТ в наукових дослідженнях і в освіті; основних напрямів і тенденцій розвитку нових освітніх технологій; методик і технологій проведення навчання з використанням ІТ; основних методів роботи з ресурсами Інтернет; теоретичних основ функціонування комп'ютерної техніки; основ збереження даних і гіпертекстової технології; основ мережевого етикету; прикладних інформаційних пакетів програм, що надають можливість здобути необхідну інформацію та перетворювати її, критично аналізувати інформаційні джерела в професійній сфері; теоретичних положень та методичних основ проектування та використання складних моделей, програм, стратегій; методів математичного та імітаційного моделювання для опису психолого-педагогічних процесів і явищ. Уміння: здійснювати пошук інформації в неелектронних та електронних базах даних; працювати з електронними редакторами тексту і гіпертексту, електронними словниками, довідниками, перекладачами; опрацьовувати числові дані за допомогою електронних таблиць; створювати та використовувати систему класифікацій; описувати інформаційні об'єкти відповідно до заданої системи; подавати інформацію у вигляді списку, таблиці, папок, презентацій, засобів концептуальної візуалізації, числових графіків і діаграм; вибирати комп'ютерне та інформаційне забезпечення для адекватного розв'язання поставленого завдання; працювати з програмами загального призначення; працювати в мережі Інтернет з його основними сервісами; орієнтуватися в сучасному стані і тенденціях розвитку інформаційно-комунікативних технологій; застосовувати сучасні методи і засоби автоматизованого аналізу і систематизації наукових даних; використовувати сучасні ІТ для підготовки традиційних і електронних навчально-методичних і наукових публікацій; вибирати ефективні ІТ для використання в навчальному процесі; використовувати мультимедійні технології обробки та подання інформації; практично використовувати науково-освітні ресурси Інтернет в повсякденній професійній діяльності дослідника і психолога.
PH УП	Знання та розуміння: організаційної структури наукового проекту; теоретичних основ управління науковими проектами; загальних підходів щодо планування та контролю науковими проектами; основ сітьового і календарного планування наукового проекту; специфіки панування ресурсів, витрат та проектного бюджету; форм та способів контроль за виконанням наукового проекту;

	особливостей управління ризиками в наукових проектах; основ управління якістю наукових проектів; концептів формування і розвитку лідерства та проектною команди. Уміння: здійснювати ідентифікацію наукових проектів для заданих умов; обґрунтовувати вибір наукового проекту з багатьох альтернатив; обчислювати показники ефективності наукових проектів; структурувати наукові проекти; здійснювати сітьове та календарне планування наукових проектів; оцінювати ризик наукового проекту; планувати бюджет наукового проекту; формувати команду наукового проекту.		
Е	Перелік навчальних дисциплін та їх анотації **		
Перший рік		Кредити ЄКТС	Семестр
Обов'язкові дисципліни			
Цикл загальної підготовки			
O1	Філософія науки	3	1
O2	Культура наукового мовлення	3	1
O3	Інформаційні технології в наукових дослідженнях	4	1
O4	Управління науковими проектами	4	1
O5	Педагогічна майстерність	4	2
O6	Іноземна мова за академічним спрямуванням	4	1,2
Цикл професійної підготовки			
O7	Методологія та організація психолого-педагогічних досліджень	5	2
O8	Психопедагогіка	5	2
O9	Основи теорії педагогічних систем	5	2
Вибіркові дисципліни (вибирається одна дисципліна в першому семестрі, дві у другому семестрі)			
B1	Математичні методи в психології	5	1
B2	Теорія і практика надання психологічної допомоги суб'єкту	5	1
B3	Інноваційні освітні технології	5	2
B4	Теорія і практика збереження психічного здоров'я людини	5	2
B5	Сучасні проблеми психологічної теорії і практики	5	2
B6	Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі	5	2
Другий рік			
Обов'язкові дисципліни			
Цикл загальної підготовки			
O10	Іноземна мова: іншомовна комунікація	4	3,4
Цикл професійної підготовки			
O11	Асистентська практика	4	3,4
Всього		60	
Ф	Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами (модулями) результатами навчання (компетентностями)		
	Матриця зв'язків подається в окремій таблиці (додаток А)		
Г	Форми організації та технології навчання		
	- організаційні форми: <i>колективне та інтегративне навчання</i> тощо;		

	- технології навчання: пасивні (<i>пояснювально-ілюстративні</i>); активні (<i>проблемні, ігрові, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці, індивідуальне консультування, тренінги, робота з науковими джерелами інформації, інформаційна підтримка</i>) тощо.
Н	Форми та методи оцінювання результатів навчання
	- <i>види контролю</i>: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль; - <i>форми контролю</i>: науковий реферат, виступ на семінарах та конференція, підготовка наукових звітів, іспит / диференційований залік; - <i>оцінювання навчальних досягнень аспірантів здійснюється</i> за чотирибальною шкалою – («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною – («зараховано», «незараховано»); - <i>оцінювання наукових досягнень аспірантів здійснюється</i> шляхом проходження щорічної атестації (звітування на вченій раді гуманітарно-педагогічного факультету ХНУ про хід виконання освітньо-наукової програми та індивідуального плану, включаючи опубліковані наукові статті та виступи на конференціях); - <i>остаточним результатом навчання аспірантів/здобувачів є</i> повне виконання освітньо-наукової програми, необхідний набір опублікованих за результатами досліджень наукових праць, апробація результатів на наукових конференціях, оформлена участь у виконанні зареєстрованих тем наукових досліджень, належним чином оформлений рукопис дисертації та представлення її до захисту у спеціалізованій вченій раді для отримання наукового ступеня доктора філософії.
Ж	Вимоги до вступу
	• диплом спеціаліста або магістра; • вступні іспити із спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності) та з іноземної мови; • решта вимог визначаються правилами прийому на освітньо-наукову програму доктора філософії.
	Вимоги до вступників • високі навчальні досягнення (загальний рейтинг аспіранта/здобувача); • інтерес до кар'єри у сфері наукової та/чи викладацької діяльності; • бажання отримати високий рівень наукової підготовки.
К	Академічна підтримка аспірантів (система тьюторства, гранти тощо)
	Система індивідуального керівництва, міжнародні програми мовної та практичної підготовки, програми обміну та академічної мобільності аспірантів, міжнародні наукові гранти, участь у проектних групах при виконанні наукових тем, участь у семінарах, конференціях, консультації з вибору напряму наукового дослідження, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних дослідницьких траєкторій. Персональне консультування.
Л	Соціально-економічне та інформаційно-технологічне забезпечення освітнього процесу
	Стипендіальне забезпечення, забезпечення гуртожитком, соціальна інфраструктура університету, надання консультацій щодо працевлаштування.
	Підтримка аспірантів з особливими потребами, медичні та консультаційні послуги.
	Інформаційний пакет спеціальності

	Бібліотека: • ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання онлайн-ресурсів та баз даних; • інформаційне забезпечення аспірантів, які працюють над проектами, науковими працями та дисертаційною роботою; • консультування працівниками бібліотеки.	
	Навчальні ресурси: • довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-ресурсів, міжбібліотечні позики, відеотека; • продовження терміну позики та бронювання книг онлайн; • доступ до електронних журналів; • доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; • доступ до електронного навчального середовища Moodle; • технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу	
М	Працевлаштування та продовження освіти	
1	Працевлаштування	Наукова, адміністративна та управлінська діяльність в закладах освіти, органах державного та муніципального управління, підприємницьких структурах різних організаційно-правових форм господарювання. Посади згідно кваліфікації професій України: Законодавці, вищі державні службовці, керівники, менеджери (управителі). Керівники підприємств, установ, організацій (12): керівник науково-дослідного підрозділу (1237), головний фахівець науково-дослідного підрозділу (1237.1), начальник (Завідувач) науково-дослідного підрозділу (1237.2), керівник проектів та програм (1238), керівник інших функціональних підрозділів (1239). Професіонали: викладачі вищих навчальних закладів (2310), викладачі середніх навчальних закладів (2320), викладачі спеціальних навчальних закладів (2310), консультант психолого-медико-педагогічної консультації (2340), молодший науковий співробітник (психологія), науковий співробітник (психологія), науковий співробітник-консультант (психологія) (2445.1), психолог, практичний психолог (2445.2). Місця працевлаштування. Посади у відділах та лабораторіях наукових установ, профільних кафедрах університетів. Відповідні робочі місця (наукові дослідження та управління) підприємств, установ та організацій.
2	Продовження освіти	Навчання впродовж життя для розвитку і самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також в інших споріднених галузях наукових знань: - підготовка на 9-ому кваліфікаційному рівні Національної рамки кваліфікацій в галузі освіти (НРК – 9 рівень, FQ-EHEA – четвертий цикл, EQF-LLL – 9 рівень); - навчання на 8-ому кваліфікаційному рівні Національної рамки кваліфікацій в споріднених спеціальностях (НРК – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень); - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії, що містять додаткові наукові та освітні компоненти.
N	Механізм внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
Моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів • анкетування аспірантів щодо якості навчальних дисциплін;		

• щорічні звіти з моніторингу (включаючи огляди навчальних досягнень аспірантів); • періодичне оновлення освітньої програми; • програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу; • щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу; • періодичні аудиторські перевірки університету Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти; • перевірка процесу проведення підсумкового контролю спеціальними комісіями; • моніторинг статистики працевлаштування випускників.	
Комісії, відповідальні за моніторинг та оцінювання якості навчання: • Комісія методичної ради факультету з питань якості освітнього процесу; • Постійна комісія Вченої ради університету із забезпечення якості вищої освіти; • Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.	
Забезпечення зворотного зв'язку аспірантів щодо якості викладання та їх навчального досвіду • оцінювання якості викладання навчальних дисциплін; • вихідне анкетування щодо якості програми; • неформальні зустрічі та соціальні контакти; • участь у проектуванні змісту освітніх програм.	
Пріоритети підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу • використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі; • стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами; • система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу; • участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозиумах; • висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях; • відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам; • встановлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів.	
Р	Індикатори якості освітньої програми
• показник відсіву (відрахування) аспірантів за період навчання за програмою; • відгуки незалежних внутрішніх і зовнішніх експертів щодо якості програми; • рівень сформованості професійних компетенцій і важливих якостей особистості; • показник працевлаштування випускників за фахом; • акредитація освітньої програми незалежною міжнародною агенцією.	
При створенні цієї програми були використані такі джерела: • Закон України «Про вищу освіту» (2014) та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти; • Постанова КМ України «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) від 23 березня 2016 р. № 26; • Міжнародні документи, освітні програми зарубіжних університетів; • Стандартизовані описи предметних галузей вищої освіти у сфері освіти; • Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації Національної академії педагогічних наук України / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 108 с. • Перелік галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.15, № 266); • Концепція і стратегія розвитку Хмельницького національного університету.	

Додаток А
Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами (модулями) результатами
навчання (компетентностями)

Дисципліни	Результати навчання						
	РН ДО	РН МД	РН ІН	РН ПП	РН КМ	РН ІТ	РН УП
O1	+	+		+	+		
O2			+		+		
O3	+	+	+	+		+	+
O4	+	+		+			+
O5		+	+	+			
O6					+		
O7	+	+	+	+		+	+
O8		+		+			
O9	+	+		+			
O10					+		
O11				+			
B1	+	+		+		+	
B2	+	+		+			
B3		+		+	+		
B4		+		+	+		
B5		+	+	+		+	+
B6		+	+	+			

II. Наукова складова

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання зі спеціальності 053 «Психологія» результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань зі спеціальності 053 «Психологія» та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

Тематика наукових досліджень зі спеціальності 053 «Психологія»

1. Аутопсихологічна компетентність фахівця як фактор успішної професіоналізації особистості.
2. Теоретико-методологічні основи дослідження професійної зрілості особистості.
3. Особливості діагностики та коригування психоемоційних та фізіологічних станів фахівців екстремальних видів діяльності.
4. Розвиток професійної мобільності особистості в умовах вищої професійної освіти.
5. Становлення психології сім'ї як галузі наукових знань у XIX–XX століттях.
6. Психологічні засади виникнення та подолання нормативних сімейних криз.
7. Психологічні засади виникнення та подолання ненормативних сімейних криз.
8. Психологія ревнивця та шляхи подолання ревнощів.
9. Психологія жертви ревнощів.
10. Психологічні засади виникнення, запобігання та подолання адюльтеру.
11. Формування готовності майбутнього психолога до роботи з сімейними кризами.
12. Формування готовності майбутнього психолога до надання психологічної допомоги учасникам бойових дій.
13. Рефлексивні механізми професійного розвитку фахівців соціономічної сфери.
14. Теоретичні та методичні засади застосування арт-терапії для психологічної корекції і розвитку.
15. Психологічні основи самопізнання фахівців соціономічної сфери.
16. Розвиток рефлексивних механізмів фахівців соціономічної сфери за допомогою арт-терапії.
17. Дослідження соціальної зрілості особистості як чинника становлення професійної спрямованості психолога.
18. Теоретико-методологічні основи дослідження особистісної зрілості як складової професійного становлення майбутнього психолога.
19. Розвиток ціннісних орієнтацій сучасного студентства в освітньому просторі.
20. Формування фахових компетентностей майбутніх психологів у процесі професійної підготовки.
21. Дослідження психологічних захистів особистості студента у професійному середовищі.
22. Профілактика психічного здоров'я особистості в кризових ситуаціях життєдіяльності.
23. Професійний психологічний вплив у освітньому середовищі.
24. Формування інформаційної компетентності в майбутніх практичних психологів.