

# ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вчена рада Хмельницького  
національного університету  
протокол від 24.05.2016 № 11  
Голова Вченої ради

Ініціали, прізвище

## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА підготовки бакалавра

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

05 Соціальні та поведінкові науки  
Назва і шифр галузі знань

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

053 Психологія  
Шифр і назва і спеціальності

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ

### ВНЕСЕНО

Кафедра практичної психології та педагогіки

Протокол від 12.12.2015 № 5

Зав. кафедри [Signature] Є.М. Потапчук  
Підпис Ініціали, прізвище

### ПРОЕКТНА ГРУПА

Керівник (вказати вчений ступінь, вчене звання)

[Signature] канд. психол. наук, доц. О.В. Кулешова  
Підпис Ініціали, прізвище

### ПОГОДЖЕНО

Вчена рада гуманітарно-педагогічного факультету

Протокол від 13.04.2016 № 5

Голова вченої ради [Signature] Л.Л.Станіславова  
Підпис Ініціали, прізвище

Члени групи (вказати вчений ступінь, вчене звання):

[Signature] д. психол. наук, проф. Є.М. Потапчук  
Підпис Ініціали, прізвище

### НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора від 30.05.16 № 84

[Signature] канд. психол. наук доц. Л.О. Подкоритова  
Підпис Ініціали, прізвище

ВВЕДЕНО У ДІЮ З 01.09.2016 р.

Навчально-методичний відділ  
Завідувач [Signature] Л.С.Любохинець  
Підпис Ініціали, прізвище

[Signature] канд. педаг. наук, доц. Л.В. Міхеева  
Підпис Ініціали, прізвище

<b>Освітньо-професійна програма</b> Бакалавр психології	
<b>Обов'язковий блок</b>	
<i>Тип диплома та обсяг програми</i>	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС
<i>Вищий навчальний заклад</i>	Хмельницький національний університет
<i>Акредитаційна інституція</i>	Атестаційна комісія України
<i>Період акредитації</i>	Акредитована в 2010 р. Наступна акредитація в 2020 р.
<i>Рівень програми</i>	FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQFLLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень
<b>A</b>	<b>Мета програми:</b> формування особистості фахівця, здатного вирішувати типові та складні непередбачувані завдання і проблеми комплексного характеру в галузі психології
<b>B</b>	<b>Характеристика програми</b>
1	Назва галузі знань та спеціальності 05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія
2	Фокус програми, спеціалізації Акцент на ідентифікації психологічних задач/проблем та використанні психодіагностичних, психоконсультативних, корекційно-розвивальних, просвітницьких форм, методів
3	Орієнтація програми Освітньо-професійна
4	Особливості програми Інтеграція прикладної та дослідницької складової підготовки психолога-консультанта, що дає випускнику право надавати і освітні послуги з психології, і психологічні послуги населенню в соціальній сфері
<b>C</b>	<b>Складові професійної компетентності</b>
<b>Загальні</b>	<i>Організаційно-управлінська</i> – здатність і готовність розробляти системи заходів для забезпечення належного освітнього середовища, відповідно до норм безпеки життєдіяльності, ергономіки та сучасних освітніх технологій; здійснювати управління (спрямування) психічними, психологічними процесами діяльності у соціальній сфері, виховання та розвитку особистості
	<i>Культурологічно-комунікативна</i> – здатність до ефективних комунікацій, взаємодій; здатність і готовність формувати належну психологічну культуру в клієнтів і їх оточення, розвивати власну професійну етику і культуру; реалізація настанов толерантності та гуманності у контексті сучасної мультикультурності на основі загальнолюдських цінностей та критичного оцінювання соціально-політичних, економічних подій/явищ.
<b>Фахові</b>	<i>Діагностично-дослідницька</i> – здатність та готовність до обробки й аналізу інформації з різних джерел, виявляти стан і можливості поліпшення психолого-педагогічного процесу та відповідного соціального середовища; розуміння та володіння технологіями в професійній діяльності.
	<i>Розвивально-корекційна</i> – здатність і готовність до безперервного й актуального навчання, опанування новими знаннями, методичними розробками, інноваційними проектами, володіння новітніми технологіями в галузі психології; здатність до саморозвитку на основі рефлексії та саморегулювання
	<i>Просвітницько-профілактична</i> – здатність та готовність впроваджувати наукові основи та рекомендації щодо сучасної життєдіяльності, засоби фізичного, психічного, психологічного і духовного розвитку особистості й самовдосконалення
<b>D</b>	<b>Результати навчання</b>
<b>Організаційно-управлінська</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– РН 01. Володіння професійною термінологією; уміння спілкуватися із нефхівцями.</li> <li>– РН 02. Уміння здійснювати добір професійних завдань відповідно до індивідуальних особливостей суб'єктів діяльності.</li> <li>– РН 03. Уміння виявляти причини прояву негативних явищ в організації/колективі та розробляти рекомендації по їх усуненню.</li> <li>– РН 04. Уміння розробляти пропозиції і заходи з удосконалення психологічного, освітнього процесів та їх реалізовувати.</li> <li>– РН 05. Уміння створювати належну навчальну атмосферу, мотивувати, стимулювати, мобілізувати, координувати і регулювати діяльність суб'єктів діяльності, звітувати</li> </ul>

	відповідно до затверджених форм та здійснювати рефлексію професійної діяльності.
<i>Культурологічно-комунікативна</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– РН КЛК1. Уміння розпізнавати в різних політичних, культурних, економічних явищах та подіях, складові компоненти, що несуть позитивні/негативні наслідки шляхом їх аналізу в рамках філософських концепцій розвитку суспільства</li> <li>– РН КЛК 2. Вміння здійснювати комунікації з вітчизняними та зарубіжними колегами, розуміти етику ділового спілкування з представниками країн різних культур</li> <li>– РН КЛК 3. Уміння вести професійне діловодство та спілкування державної та однієї з іноземних мов.</li> <li>– РН КЛК 4. Уміння враховувати у своїй діяльності специфіку службових/ділових/професійних відносин, персональної відповідальності</li> <li>– РН КЛК 5. Уміння захищати честь, гідність, права й свободи власні, так і інших людей.</li> </ul>
<i>Діагностично-дослідницька</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– РН Д1. Уміння володіння навиками експертизи освітнього середовища, навчальної і спеціальної літератури, нормативних положень, технічної документації.</li> <li>– РН Д2. Уміння здійснювати діагностику, аналіз, фіксування показників, умов та результатів процесу та володіння діагностичним інструментарієм вивчення індивідуальних особливостей суб'єктів діяльності.</li> <li>– РН Д3. Уміння прогнозувати розвиток існуючої психолого-педагогічної системи.</li> <li>– РН Д4. Уміння пояснювати психофізіологічні, психологічні процеси відповідно до законів соціальних, природничих наук.</li> <li>– РН Д5. Уміння продемонструвати експериментальні навички, навички обробки даних математичної статистики</li> </ul>
<i>Розвивально-корекційна</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– РН РК1. Уміння використовувати теоретичні знання для розробки, впровадження та використання методів психодіагностики, психокорекції, консультування та обробляти емпіричні результати</li> <li>– РН РК2. Володіння сучасними психологічними технологіями різних наукових шкіл</li> <li>– РН РК3. Уміння розробляти засоби, методичні рекомендації, плани робіт, графіки, пояснювальні записки, схеми, інструкції та інші дидактичні матеріали професійного спрямування.</li> <li>– РН РК4. Уміння виконувати моделювання, проектування, комплексний психологічний супровід випадку в соціальній сфері</li> <li>– РН РК5. Уміння визначати доцільність діагностичних, розвивальних, корекційних засобів для розв'язання поставлених задач.</li> </ul>
<i>Просвітницько-профілактична</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– РН ПП1. Уміння вести і пропагувати здоровий спосіб життя, стимулювати активний стиль поведінки і мотивацію професійного зростання, позитивного світосприйняття</li> <li>– РН ПП2. Володіння методиками і засобами визначення, збереження та зміцнення психічного, психологічного, фізичного стану людини та способам надання першої медичної/немедичної допомоги</li> <li>– РН ПП3. Володіти певними навичками викладання.</li> <li>– РН ПП4. Уміння забезпечувати умови ефективного і безпечного навчання і праці всіх суб'єктів діяльності.</li> <li>– РН ПП5. Уміння здійснювати психологічну просвіту і розвивати психологічну культуру.</li> </ul>

<b>ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН</b>			
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ ДИСЦИПЛІНИ</b>			
<b>Перший рік</b>		<b>Кредити ЄКТС</b>	<b>Семестр</b>
О 01.	Історія психології	4,0	1
О 02.	Іноземна мова	5,0	1,2
О 03.	Педагогіка	4,0	1
О 04.	Основи медичних знань	3,0	1
О 05.	Вікова фізіологія і валеологія	4,0	2
О 06.	Основи анатомії та фізіології нервової системи	4,0	2
О 07.	Основи психолого-педагогічних досліджень	4,0	2
О 08.	Фізичне виховання		1,2
О 09.	Загальна психологія з практикумом	15,0	1,2
О 10	Вступ до спеціальності	3,0	1
О 11	Психотренінг	4,0	1
О 12	Етнопсихологія	3,0	1
О 13	Психологія саморегуляції	4,0	2
О 14	Психолого-педагогічна (ознайомлювальна) практика	3,0	2
<b>Другий рік</b>		<b>Кредити ЄКТС</b>	<b>Семестр</b>
О 15	Комп'ютерні технології у практичній психології	3,0	3
О 16	Математичні методи у психології	4,0	4
О 08.	Фізичне виховання		3,4
О 17	Вікова психологія	5,0	3
О 18	Соціальна психологія	5,0	3
О 19	Психологія творчості з тренінгом креативності	4,0	3
О 20	Психологія особистості	4,0	4
О 21	Психологія особистості	1,0	4
О 22	Педагогічна психологія	4,0	4
О 23	Психодіагностика	8,0	4
О 24	Психолого-педагогічна (діагностична) практика	3,0	4
	Вибіркові дисципліни 3-4 семестрів	19,0	3,4
<b>Третій рік</b>		<b>Кредити ЄКТС</b>	<b>Семестр</b>
О 25	Безпека життєдіяльності	3,0	5
О 23.	Психодіагностика	3,0	5
О 26	Диференційна психологія	4,0	5
О 27	Основи психокорекції з практикумом групової психокорекції	8,0	5,6
О 28	Основи психокорекції з практикумом групової психокорекції	1,0	6
О 29	Основи психологічного консультування	9,0	5,6
О 30	Основи психологічного консультування	1,0	6
О 31	Психологічна служба в системі освіти	3,0	6
О 32	Основи клінічної психології	3,0	6
О 33	Основи психотерапії	4,0	6
О 34	Психогігієна та психопрофілактика	3,0	6
О 35	Психокорекційна практика в закладах освіти	4,0	6
	Вибіркові дисципліни 5-6 семестрів	14,0	5,6
<b>Четвертий рік</b>		<b>Кредити ЄКТС</b>	<b>Семестр</b>
О 36	Психологія праці	3,0	7
О 37	Методика викладання психології	4,0	7
О 38	Методика викладання психології	1,0	7
О 39	Основи дефектології та патопсихології	5,0	7
О 40	Психологія сексуальності	4,0	7
О 41	Психосоматика	4,0	8

О 42	Психологія емоцій з тренінгом емоційної стійкості	5,0	8
О 43	Консультативно-психопрофілактична практика	3,0	8
О 44	Атестаційний іспит	3,0	8
	Вибіркові дисципліни 7-8 семестрів	28,0	7,8
<b>F</b>	<b>Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами (модулями) та результатами навчання (компетентностями) представлена у додатку А</b>		
<b>G</b>	<b>Форми організації та технології навчання</b>		
	За домінуючими методами та способами навчання: <i>пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, ігрові, інтерактивні, проектні, кейс-метод, методи практичних ситуацій, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі).</i> За організаційними формами: <i>колективного та інтегративного навчання.</i> За орієнтацією педагогічної взаємодії: <i>позиційного та контекстного навчання, технології співпраці.</i>		
<b>H</b>	<b>Форми та методи оцінювання результатів навчання</b>		
	<i>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 4-х бальною ("відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно") і вербальною ("зараховано", "незараховано") системами.</i> <i>Види контролю:</i> поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. <i>Форми контролю:</i> тестування, усне та письмове опитування, захист лабораторних і практичних робіт, курсових робіт, звітів з практик, атестаційний іспит.		

<b>РЕКОМЕНДОВАНИЙ БЛОК</b>	
<b>J</b>	<b>Вимоги до вступу та продовження навчання</b>
	Атестат про середню освіту. Диплом молодшого бакалавра. Вступні іспити з дисциплін, зазначених у Переліку конкурсних предметів Українського центру оцінювання якості освіти Решта вимог визначаються правилами прийому на освітньо-професійну програму.
	<b>Вимоги до випускників</b> Високі навчальні досягнення (загальний рейтинг студентів). Бажання отримати високий рівень професійної підготовки. Здатність бути успішним в умовах конкурентного середовища. Інтерес до професійної кар'єри. Здатність забезпечити психологічне благополуччя та гармонійний розвиток суб'єктів соціальної сфери. Готовність та вміння провадити кваліфіковану психологічну практику консультанта.
<b>K</b>	<b>Підтримка студентів (система тьюторства, гранти тощо)</b>
	Система кураторства академічних груп, програми обміну та академічної мобільності студентів.
<b>L</b>	<b>Соціально-економічне та інформаційно-технічне забезпечення освітнього процесу</b>
	Стипендіальне забезпечення, забезпечення гуртожитком, соціальна інфраструктура університету, надання консультацій щодо працевлаштування, допомога у вирішенні проблемних ситуацій.
	Програма підтримки студентів з особливими потребами, медичні та консультаційні послуги, профорієнтаційні послуги.
	Інформаційний пакет спеціальності.
	Бібліотека: – ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання он-лайн-ресурсів, міжбібліотечні позики, відеотека; – продовження терміну позики та бронювання книг он-лайн; – доступ до електронних журналів; – доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; – доступ до електронного навчального середовища Moodle; – технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.
	Академічна підтримка – консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій.
<b>M</b>	<b>Працевлаштування та продовження освіти</b>

1	Працевлаштування	психолог; психолог-консультант; організаційний психолог; практичний психолог в закладах освіти; керівник або працівник психологічної служби; менеджер по кадрах; керівник кадрового агентства.
2	Продовження освіти	Можливість навчання за програмою другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQFLLL та 7 рівня НРК
<b>Н</b>	<b>Механізм внутрішнього забезпечення якості освіти</b>	
<p><b>Моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетування студентів щодо якості навчальних дисциплін;</li> <li>– щорічні звіти з моніторингу (включаючи огляди навчальних досягнень студентів);</li> <li>– періодичне оновлення освітньої програми;</li> <li>– програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу;</li> <li>– щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу;</li> <li>– періодичні аудиторські перевірки університету Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти;</li> <li>– простий моніторинг прогресу студентів;</li> <li>– перевірка проведення підсумкового контролю спеціальними комісіями;</li> <li>– повторне оцінювання щонайменше 80 % робіт;</li> <li>– моніторинг статистики працевлаштування випускників.</li> </ul>		
<p><b>Комісії, відповідальні за моніторинг та оцінювання якості навчання:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комісія методичної ради факультету з питань якості освітнього процесу.</li> <li>2. Постійна комісія Вченої ради університету із забезпечення якості вищої освіти.</li> <li>3. Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.</li> </ol>		
<p><b>Забезпечення зворотного зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– відповідні особи кафедр по роботі з випускниками;</li> <li>– оцінювання якості викладання навчальних дисциплін студентами;</li> <li>– вихідне анкетування щодо якості програми;</li> <li>– неформальні зустрічі та соціальні контакти зі студентами;</li> <li>– участь студентів у проектуванні змісту освітніх програм.</li> </ul>		
<p><b>Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі;</li> <li>– стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами;</li> <li>– система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу;</li> <li>– участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозиумах;</li> <li>– висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових та міжнародних наукометричних виданнях;</li> <li>– навчання в аспірантурі та докторантурі;</li> <li>– відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам;</li> <li>– установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів;</li> <li>– наставництво молодих викладачів та викладачів стажерів.</li> </ul>		
<b>Р</b>	<b>Індикатори якості освітньої програми</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– показник відрахування студентів за період навчання за програмою;</li> <li>– відгуки незалежних внутрішніх і зовнішніх експертів щодо якості програми;</li> <li>– рівень сформованості професійної компетентності і важливих якостей особистості;</li> <li>– показник працевлаштування випускників за фахом;</li> <li>– акредитація освітньої програми незалежною міжнародною агенцією.</li> </ul>		
<p><b>При створенні цієї програми були використанні такі джерела:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон України “Про вищу освіту” та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти.</li> <li>2. Міжнародні документи, освітні програми зарубіжних університетів.</li> <li>3. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації Академії педагогічних наук України / Авт. В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП “НВЦ “Пріоритети”, 2014. – 108 с.</li> <li>4. Стратегія розвитку Хмельницького національного університету.</li> </ol>		

## Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами та складовими компетентностями і результатами навчання

Шифр дисципліни	Назва дисципліни	Складові професійної компетентності																								
		Організаційно-управлінська					Культурологічно-комунікативна					Діагностично-дослідницька					Розвивально-корекційна					Просвітницько-профілактична				
		Результати навчання																								
		РН О1	РН О2	РН О3	РН О4	РН О5	РН КЛК1	РН КЛК2	РН КЛК3	РН КЛК4	РН КЛК5	РН Д1	РН Д2	РН Д3	РН Д4	РН Д5	РН РК1	РН РК2	РН РК3	РН РК4	РН РК5	РН ПП1	РН ПП2	РН ПП3	РН ПП4	РН ПП5
<i>Нормативні дисципліни</i>																										
О 01.	Історія психології	+					+	+						+				+			+				+	
О 02.	Іноземна мова	+						+	+												+				+	
О 03.	Педагогіка			+		+				+								+			+		+			
О 04.	Основи медичних знань		+					+					+					+			+	+		+	+	
О 05.	Вікова фізіологія і валеологія					+			+				+					+			+			+	+	
О 06.	Основи анатомії та фізіології нервової системи		+		+			+						+				+			+	+		+	+	
О 07.	Основи психолого-педагогічних досліджень						+				+	+		+	+	+		+	+							
О 15.	Комп'ютерні технології у практичній психології							+			+	+	+	+		+						+				
О 16.	Математичні методи у психології								+		+	+		+		+								+		
О 25.	Безпека життєдіяльності				+	+				+								+				+		+		
О 36.	Психологія праці					+	+			+		+					+		+	+				+		
О 08.	Фізичне виховання				+	+															+	+		+	+	
О 09.	Загальна психологія з практикумом	+				+			+					+		+				+	+					
О 10.	Вступ до спеціальності	+			+					+			+				+						+	+		
О 11.	Психотренінг			+		+				+		+				+	+	+			+					
О 12.	Етнопсихологія			+		+			+	+				+							+					
О 13.	Психологія саморегуляції		+		+			+		+			+					+		+		+		+		
О 17.	Вікова психологія	+			+	+			+				+			+		+	+					+		

Шифр дисципліни	Назва дисципліни	Складові професійної компетентності																								
		Організаційно-управлінська					Культурологічно-комунікативна					Діагностично-дослідницька					Розвивально-корекційна					Просвітницько-профілактична				
		Результати навчання																								
		РН О1	РН О2	РН О3	РН О4	РН О5	РН КЛК1	РН КЛК2	РН КЛК3	РН КЛК4	РН КЛК5	РН Д1	РН Д2	РН Д3	РН Д4	РН Д5	РН РК1	РН РК2	РН РК3	РН РК4	РН РК5	РН ПП1	РН ПП2	РН ПП3	РН ПП4	РН ПП5
О 18.	Соціальна психологія		+	+		+	+			+	+			+				+		+				+		
О 19.	Психологія творчості з тренінгом креативності					+		+						+		+	+	+	+					+		
О 20.	Психологія особистості		+							+		+		+		+								+		
О 21.	Психологія особистості	+						+			+		+	+	+	+	+	+	+							
О 22.	Педагогічна психологія		+	+	+	+				+	+	+					+					+				
О 23.	Психодіагностика		+					+			+	+	+		+	+		+	+	+						
О 26.	Диференційна психологія	+						+			+			+		+		+		+	+	+		+		
О 27.	Основи психокорекції з практикумом групової психокорекції				+			+		+			+	+		+			+				+			
О 28.	Основи психокорекції з практикумом групової психокорекції	+						+			+			+	+	+	+	+	+							
О 29.	Основи психологічного консультування			+				+		+			+		+		+		+		+			+		
О 30.	Основи психологічного консультування	+						+			+		+	+	+	+	+	+	+							
О 31.	Психологічна служба в системі освіти	+	+			+	+	+		+	+			+			+				+		+	+		
О 32.	Основи клінічної психології	+				+				+			+		+						+	+		+		
О 33.	Основи психотерапії				+		+						+		+				+	+	+		+	+		
О 34.	Психогігієна та психопрофілактика					+	+		+		+					+	+			+	+		+	+		
О 37.	Методика викладання психології	+						+			+	+					+			+		+		+		
О 38.	Методика викладання психології				+			+			+	+		+			+	+			+		+	+		



Шифр дисципліни	Назва дисципліни	Складові професійної компетентності																							
		Організаційно-управлінська					Культурологічно-комунікативна					Діагностично-дослідницька					Розвивально-корекційна				Просвітницько-профілактична				
		Результати навчання																							
		РН О1	РН О2	РН О3	РН О4	РН О5	РН КЛК1	РН КЛК2	РН КЛК3	РН КЛК4	РН КЛК5	РН Д1	РН Д2	РН Д3	РН Д4	РН Д5	РН РК1	РН РК2	РН РК3	РН РК4	РН РК5	РН ПП1	РН ПП2	РН ПП3	РН ПП4
О 39.	Основи дефектології та патопсихології				+		+	+						+				+			+	+		+	+
О 40.	Психологія сексуальності	+			+	+		+						+				+	+		+	+			+
О 41.	Психосоматика		+		+			+						+			+				+	+			+
О 42.	Психологія емоцій з тренінгом емоційної стійкості		+			+				+	+				+					+			+		
О 14.	Психолого-педагогічна (ознайомлювальна) практика			+		+				+	+	+	+		+		+				+				+
О 24.	Психолого-педагогічна (діагностична) практика	+		+	+	+		+	+					+	+		+	+	+	+				+	+
О 35.	Психокорекційна практика в закладах освіти		+				+			+	+			+	+					+	+			+	+
О 43.	Консультативно-психопрофілактична практика	+			+			+	+			+			+		+		+		+			+	+
О 44.	Атестаційний іспит	+	+					+	+					+						+		+			