

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада Хмельницького
національного університету
протокол від 25.05.2023 № 13

Голова Вченої ради

Микола СКИБА
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Вид освітньої програми

СЕРЕДНЯ ОСВІТА.

ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ, ІНФОРМАТИКА

Назва освітньої програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Перший (бакалаврський)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

01 Освіта/Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

ПРЕДМЕТНА

014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

ДОДАТКОВА ПРЕДМЕТНА

014.09 Середня освіта (Інформатика)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ

Бакалавр освіти за спеціальністю Середня освіта (Трудове навчання та технології), Середня освіта (Інформатика)

ЗАТВЕРДЖЕНО	Освітня програма зі змінами вводиться у дію
Вченою радою ХНУ (Перша редакція) протокол від <u>24.05.2016</u> № <u>11</u>	з <u>01.09.2023</u> р.
ЗМІНИ ВНЕСЕНО:	Наказ від <u>05.07.2023</u> № <u>27</u>
Рішення Вченої ради ХНУ протокол від <u>26.08.2017</u> № <u>15</u>	
Рішення Вченої ради ХНУ протокол від <u>26.08.2020</u> № <u>1</u>	Ректор <u>Сергій МАТЮХ</u> Ім'я, ПРІЗВИЩЕ
Рішення Вченої ради ХНУ протокол від <u>24.06.2021</u> № <u>18</u>	

ВНЕСЕНО

Кафедра технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

Протокол від 16 травня 2023 № 12

Зав. кафедри  Ірина АНДРОШУК
Підпис: Ір'я, ПРЦВНШД, вчешій ступіня, жешня

ПРОЄКТНА ГРУПА

Гарант (Керівник проєктної групи)

 Вікторія ХРЕНОВА, к. пед. н., доц.
Підпис: Ві'я, ПРЦВНШД, вчешій ступіня, жешня

Члени проєктної групи :

 Ірина АНДРОШУК, д. пед. н., проф.
Підпис: Ір'я, ПРЦВНШД, вчешій ступіня, жешня


 Олександр ЛІВШУН, к. пед. н., доц.
Підпис: Ол'я, ПРЦВНШД, вчешій ступіня, жешня

 Олена САМБОРСЬКА, к. пед. н.
Підпис: Ол'я, ПРЦВНШД, вчешій ступіня, жешня

ПОГОДЖЕНО

Вчена рада гуманітарно-педагогічного факультету

Протокол від 17 травня 2023 № 10

Голова вченої ради  Людмила СТАНІСЛАВОВА
Підпис: Л'я, ПРЦВНШД

Навчально-методичний відділ

Завідувач  Лариса ЛЮБОХИНЕЦЬ
Підпис: Л'я, ПРЦВНШД

Навчальний відділ

Завідувач  Олег САМОЛЮК
Підпис: Ол'я, ПРЦВНШД

Відділ забезпечення якості вищої освіти

Завідувач  Ганна КРАСИЛЬНИКОВА
Підпис: Г'я, ПРЦВНШД

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Директор Валерій-Валентинівського факультету
педагогічного коледжу імені В.В. Крильського

 Михайло Савченко
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Директор Кавельно-виробничого
об'єднання № 23 м. Хмельницького

 Марина Свирідок
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Консультант Соціальної освіти Хмельницької міської
ради, Центр професійної реабілітації нездатних працювати

 Яна Соєнчук
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Директор Хмельницького обласного центру
науково-технічної творчості молоді

 Михайло Мартинук
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Голова студентської ради гуманітарно-педагогічного факультету Хмельницького
національного університету



Віолета БАРАНИУК
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

1. Профіль освітньої програми

Середня освіта. Трудове навчання та технології, інформатика

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Хмельницький національний університет Гуманітарно-педагогічний факультет Кафедра технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва
Ступінь вищої освіти	Ступінь вищої освіти – бакалавр
Назва освітньої кваліфікації	Бакалавр освіти за спеціальністю Середня освіта (Трудове навчання та технології), Середня освіта (Інформатика)
Професійна(і) кваліфікація(ї)	Вчитель трудового навчання та технологій, викладач закладу фахової передвищої освіти, вчитель інформатики
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр освіти. Середня освіта (Трудове навчання та технології), Середня освіта (Інформатика). Вчитель трудового навчання та технологій, викладач закладу фахової передвищої освіти, вчитель інформатики
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Трудове навчання та технології, інформатика
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний; обсяг освітньої програми – 240 кредитів ЄКТС; термін навчання – 4 роки
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України (рішення Акредитаційної комісії від 27 грудня 2013 р., протокол № 108 (Наказ МОН України від 18.01.2014 р. № 1-Л). Термін дії сертифіката серії НД № 2387608 від 19.12.2016 р. – до 01.07.2024 року.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл; EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До наступного планового оновлення, не перевищуючи періоду акредитації
Інтернет адреса постійного розміщення освітньої програми	https://khmnu.edu.ua/014-tn-b-op/
2 – Мета освітньої програми	
Формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні професійні завдання у руслі модернізації Нової української школи, зумовлені освітніми інноваціями у закладах загальної середньої, фахової передвищої та позашкільної освіти під час викладання трудового навчання, технологій та інформатики, організації та керування процесами творчої предметно-перетворювальної діяльності здобувачів.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); Предметна спеціальність: 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Додаткова предметна спеціальність: 014.09 Середня освіта (Інформатика) Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої, позашкільної та фахової передвищої освіти (за

	<p>основною та додатковою предметними спеціальностями).</p> <p>Цілі навчання: формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя закладу середньої освіти, викладача закладу фахової передвищої освіти, педагогічного працівника закладу позашкільної освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування предметних компетентностей за відповідними спеціальностями, теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання (за спеціальностями) у закладах загальної середньої, фахової передвищої та позашкільної освіти.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи відповідних наук, освітні технології та методики формування компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах загальної середньої, фахової передвищої та позашкільної освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничої практик (за договорами про співпрацю).</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Спеціальна освіта в галузі освіти/педагогіки, за спеціальністю Середня освіта (за предметними спеціальностями).</p> <p>У програмі зроблено акценти на формування професійної майстерності майбутніх вчителів за видами технологій конструкційної обробки матеріалів, інформаційно-комп'ютерних технологій, а також їх здатності до організації та реалізації навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої, фахової передвищої та позашкільної освіти.</p> <p>Ключові слова: освітній процес, заклади загальної середньої освіти; заклади фахової передвищої освіти, заклади позашкільної освіти, методики навчання, освітні технології, технології обробки матеріалів, декоративно-ужиткове мистецтво, інформатика, інформаційно-комп'ютерні технології, інклюзивна освіта.</p>
Особливості програми	<p>Особливість освітньої програми полягає у підготовці майбутніх учителів за двома предметними спеціальностями: основною – 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та додатковою – 014.09 Середня освіта (Інформатика), що забезпечується психолого-педагогічною, методичною, художньо-технічною й інформаційно-комп'ютерною складовими.</p> <p>Програма ґрунтується на вимогах сьогодення до освітнього процесу, зокрема й в контексті інклюзивної освіти; використанні інформаційно-комп'ютерних технологій у закладах загальної середньої, фахової передвищої та позашкільної освіти; сучасних дослідженнях у сфері</p>

	педагогіки, психології, методики навчання, передбачає опанування широкого спектру традиційних та новітніх технік декоративно-ужиткового мистецтва та розширення спектру знань шляхом неформальної освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускник освітнього ступеня бакалавра після успішного виконання освітньої програми здатен виконувати професійну роботу фахівця і відповідно до Національного класифікатора України : Класифікатор професій (ДК 003:2010) займати первинну посаду за категоріями: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти; 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти 2452.2 Керівник самодіяльного об'єднання прикладного та декоративного мистецтва; 2455.2 Керівник (студії за видами мистецтва та художньої творчості, любительського об'єднання, клубу за інтересами та ін.).
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Методи організації, стимулювання та мотивації, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності і її корекції; інтерактивні, бінарні методи (проблемного навчання, евристичні та дослідницькі); професійно-орієнтовані методики. Студентоцентроване викладання проводиться у формі мультимедійних, проблемних й інтерактивних лекцій; практичних, лабораторних й семінарських занять із використанням технологій: тренінгових, проєктних, саморозвиваючих, інтерактивних, інформаційно-комп'ютерних та технологій колективного навчання і т.д.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за інституційною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Форми контролю: семестрові заліки й іспити; усне та письмове опитування; тестування; оцінювання практичних та лабораторних робіт, завдань виконаних в межах тем семінарських занять, звітів із педагогічних та технологічних практик, курсових робіт; есе, портфоліо, атестаційні іспити.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої, фахової передвищої та позашкільної освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметних спеціальностей, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої, фахової передвищої та позашкільної освіти.
Загальні компетентності(ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметними

	<p>спеціальностями.</p> <p>ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.</p> <p>ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.</p> <p>ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p>ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання здобувачів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку здобувачів.</p> <p>ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p>ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.</p> <p>ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p>

	<p>ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язберезувальних технологій під час освітнього процесу.</p> <p>ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії із здобувачами в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p>
<p>Компетентності предметних спеціальностей (ПК)</p>	<p><i>014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)</i></p> <p>ПК1. Здатність до розуміння суті фізичних явищ і закономірностей перебігу процесів, що визначають властивості матеріалів і технічних систем, усвідомлення їх ролі у технологіях вироблення конструкційних матеріалів, їх обробки та конструювання.</p> <p>ПК2. Здатність застосовувати знання з природничих наук, основ техніки, технологій, економіки, екології, маркетингу, дизайну, креслення для організації трудового навчання та формування умінь і навичок з проєктної, конструкторської і виробничої діяльності здобувачів.</p> <p>ПК3. Здатність до засвоєння традиційних та інноваційних технологій і методів предметно-перетворювальної діяльності; загальних (методологічних, економічних, ергономічних, екологічних тощо) питань розвитку техніки та виробництва, будови й принципів дії технічних систем.</p> <p>ПК4. Здатність до засвоєння технологій обробки матеріалів, способів вибору конструкційних матеріалів та складання технологічної послідовності виготовлення виробів.</p> <p>ПК5. Здатність до організації та керування процесами творчої предметно-перетворювальної діяльності здобувачів у закладах загальної середньої, фахової передвищої та позашкільної освіти, її об'єктивного оцінювання на основі визначених критеріїв, аналізу матеріалів портфоліо та презентації результатів.</p> <p>ПК6. Здатність до аналізу традицій та сучасних тенденцій декоративно-ужиткового мистецтва, ідентифікації та порівняння ознак різних його видів за етнографічними регіонами України, навчання технікам декоративно-ужиткового мистецтва.</p> <p>ПК7. Здатність організувати контроль за дотриманням технологічної дисципліни та правил безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимог з охорони праці та техніки безпеки на робочому місці, протипожежної безпеки і захисту довкілля.</p> <p><i>014.09 Середня освіта (Інформатика)</i></p> <p>ПК1. Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів сучасної інформатики у практиці навчання інформатики.</p> <p>ПК2. Володіння методами інформаційного моделювання; здатність реалізувати інформаційну модель засобами інформаційно-комунікаційних технологій; проводити</p>

	<p>комп'ютерний експеримент, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати.</p> <p>ПК3. Здатність до використання сучасних методів розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач у моделюванні об'єктів і процесів та реалізації цих алгоритмів сучасними мовами програмування.</p> <p>ПК4. Здатність використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення для розв'язання прикладних задач з інформатики.</p> <p>ПК5. Володіння технологіями налагодження, обслуговування та експлуатації комп'ютерної мережі; здатність реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на забезпечення захищеності інформації, здатність формувати вміння безпечної роботи здобувачів у комп'ютерній мережі.</p> <p>ПК6. Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності, аналізувати та оцінювати ефективність розв'язку та формувати відповідні вміння в учнів.</p> <p>ПК7. Здатність добирати та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та в позакласній роботі, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування.</p> <p>ПК8. Здатність до цифрового подання та обробки текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації.</p> <p>ПК9. Здатність до створення концептуальної, логічної та фізичної моделей проектування систем керування базами даних.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання (ПРН)

	<p>ПРН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів.</p> <p>ПРН2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої, фахової передвищої та позашкільної освіти.</p> <p>ПРН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>ПРН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання здобувачів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку здобувачів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ПРН6. Називає і пояснює принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони</p>
--	---

життя й здоров'я здобувачів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

ПРН7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

ПРН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

ПРН10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

ПРН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

014.10 Середня освіта (трудове навчання та технології)

ПРН1. Називає, класифікує й аналізує методики трудового навчання; оцінює можливості їх використання для забезпечення технологічної освіти здобувачів.

ПРН2. Називає, класифікує й аналізує форми і методи організації проектно-технологічної діяльності та розвитку творчих здібностей здобувачів і демонструє здатність до їх практичного впровадження.

ПРН3. Відтворює основні положення загальних питань технологій сучасних виробництв, пояснює будову, призначення та принципу дії технічних систем.

ПРН4. Застосовує загальнотехнічну термінологію, класифікує види конструкційних матеріалів, описує їхні властивості і пояснює технології їх обробки.

ПРН5. Застосовує знання з теоретичних основ інженерної та комп'ютерної графіки, загальних правил оформлення креслень і проектно-конструкторської документації для навчання конструюванню і моделюванню.

ПРН6. Класифікує й аналізує способи обробки сировини та матеріалів; називає і класифікує види відповідних ручних (у тому числі у тому числі й електричних) інструментів, верстатів та іншого технологічного обладнання; пояснює принцип дії та способи використання кожного з них.

ПРН7. Класифікує й аналізує традиційні та новітні технології формотворення, створення художнього малюнка, колористики й орнаментики, пластичного мистецтва.

ПРН8. Називає і описує суть технологій художньої обробки конструкційних матеріалів і виготовлення виробів декоративно-ужиткового мистецтва та їх дизайну, демонструє володіння відповідними способами та техніками.

ПРН9. Демонструє навички ескізного проектування, виконує креслення деталей і виробів, складає технологічну послідовність їх виготовлення, готує презентацію результатів і створює портфоліо.

ПРН10. Пояснює принципи доцільного добору матеріалів, інструменту й устаткування з урахуванням проектно-технологічної документації, дотримання екологічної безпеки та санітарно-гігієнічних вимог, оцінки якості й економічності виробу.

ПРН11. Використовує досягнення науки й техніки для висвітлення сучасних технологій предметно-перетворювальної діяльності, впливу її результатів на навколишнє середовище та побут людини.

ПРН12. Застосовує норми з охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля у процесах предметно-перетворювальної діяльності, демонструє вміння безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання.

014.09 Середня освіта (Інформатика)

ПРН1. Визначає структуру предметної галузі інформатики, її місце в системі наук, пояснює перспективи розвитку інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення.

ПРН2. Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформаційних технологій; пояснює та застосовує способи двійкового кодування текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації.

ПРН3. Використовує інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації.

ПРН4. Знає та розуміє принципи функціонування та основи архітектури комп'ютерних систем та мереж; обґрунтовує необхідність та використовує апаратне та програмне забезпечення для налагодження та адміністрування локальної мережі.

ПРН5. Визначає та застосовує методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики, описує і застосовує методи оцінювання ефективності алгоритмів.

ПРН6. Знає та розуміє етико-правові засади використання інформаційно-комунікаційних технологій; застосовує засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет.

ПРН7. Аналізує та здатний розкривати дидактичний потенціал електронних засобів навчання, приймає участь в організації дистанційного навчання з використанням систем його підтримки та електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

ПРН8. Створює інформаційні моделі, реалізує їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, здійснює дослідження, інтерпретує, аналізує та узагальнює його результати.

ПРН9. Уміє реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибрати й застосовувати інформаційно-

	<p>комунікаційні технології; розв'язує задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності.</p> <p>ПРН10. Розуміє і реалізує сучасні методики й освітні технології навчання інформатики для виконання освітньої програми в закладах загальної середньої, фахової передвищої та позашкільної освіти, застосовує інформаційно-комунікаційні технології на уроках і в позакласній роботі.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Керівник проєктної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (постанова КМУ від 24.02.2021 № 365)</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпечення спеціалізованими лабораторіями (майстернями) та комп'ютерними класами; навчальні майстерні з: обробки деревини; художньої мозаїки та випалювання по деревині; нетрадиційних технік художньої обробки матеріалів та малярства; килимарства, плетіння і вишивки; текстильної пластики; кабінет з основ композиції та орнаментики; кабінет теорії та методики навчання і виховання зі стаціонарним мультимедійним обладнанням; комп'ютерні класи, обладнані сучасними персональними комп'ютерами з відповідним програмним забезпеченням, доступом до університетського сервера корпоративної комунікації та цілодобовим доступом до мережі Інтернет, зали наукової бібліотеки.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (постанова КМУ від 24.02.2021 № 365).</p> <p>Забезпечення приміщеннями соціально-побутової інфраструктури та гуртожитками: спортивні комплекси – навчальний корпус фізичного виховання, водна та спортивна база, спортивні зали; гуртожитки – № 1, 2, 3, 4, 5; буфети.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Фонд бібліотеки Хмельницького національного університету, навчально-методичні матеріали навчальних курсів, що розміщені в Модульному середовищі для навчання (робочі програми дисциплін, силабуси навчальних дисциплін, конспекти лекцій, методичні рекомендації до виконання практичних і лабораторних занять, програми та методичні рекомендації щодо проходження педагогічних та технологічних практик тощо).</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх угод між Хмельницьким національним університетом та закладами вищої освіти України, зокрема із: Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією імені Тараса Шевченка; Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини тощо.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх угод між Хмельницьким національним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Можливість навчання іноземних здобувачів за умови вивчення ними курсу української мови</p>

II. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

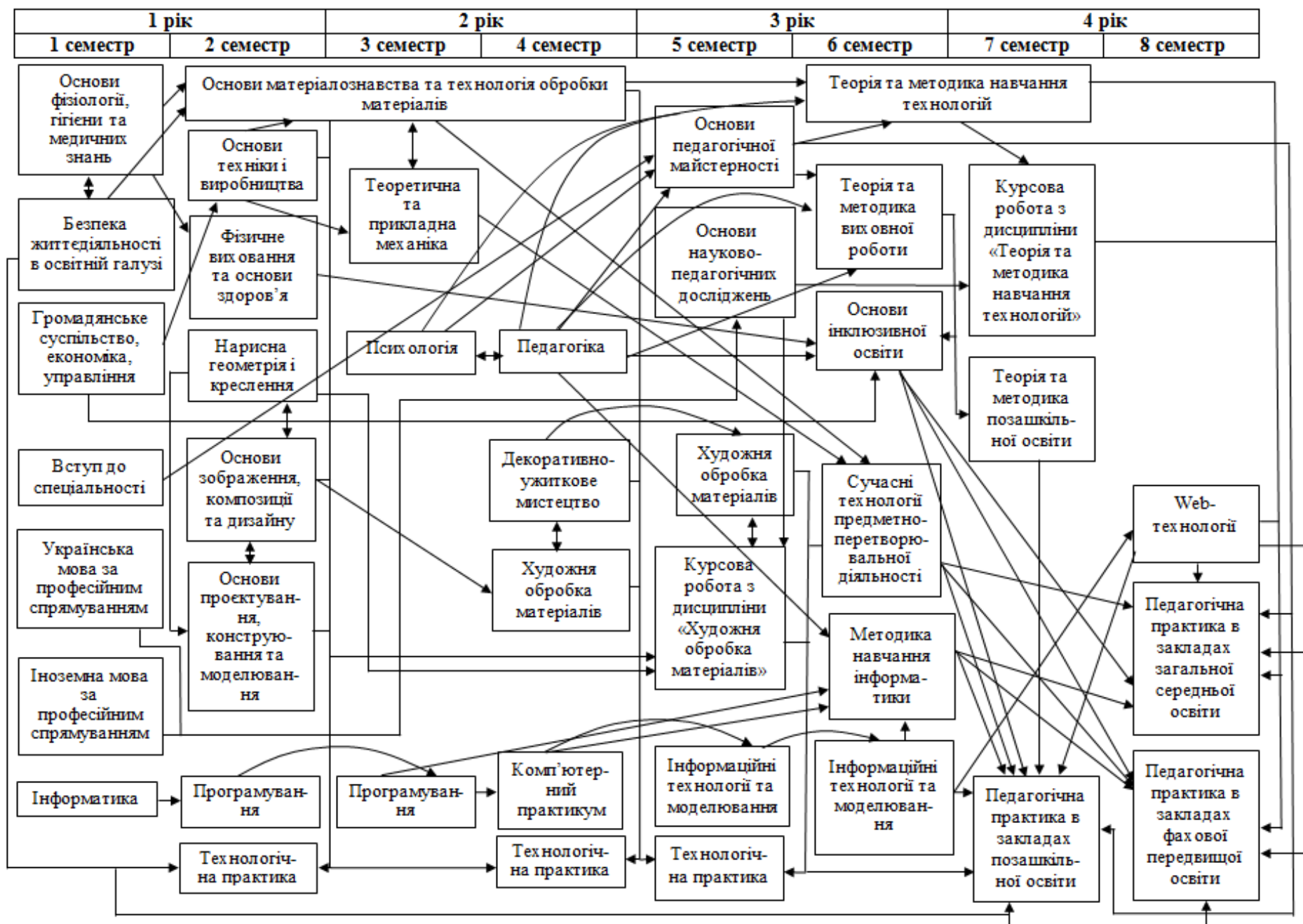
2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Шифр КОП	Компоненти освітньої програми (КОП) (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				
Загальна підготовка (ОЗП)				
ОЗП.01	Громадянське суспільство, економіка, управління	4	залік	1
ОЗП.02	Основи фізіології, гігієни та медичних знань	4	залік	1
ОЗП.03	Безпека життєдіяльності в освітній галузі	4	іспит	1
ОЗП.04	Українська мова за професійним спрямуванням	4	залік	1
ОЗП.05	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	залік	1
ОЗП.06	Інформатика	5	іспит	1
ОЗП.07	Вступ до спеціальності	4	іспит	1
ОЗП.08	Основи зображення, композиції та дизайну	4	іспит	2
ОЗП.09	Основи техніки і виробництва	4	іспит	2
ОЗП.10	Фізичне виховання та основи здоров'я	4	залік	2
ОЗП.11	Психологія	4	іспит	3
ОЗП.12	Педагогіка	4	іспит	4
ОЗП.13	Декоративно-ужиткове мистецтво	4	іспит	4
ОЗП.14	Основи науково-педагогічних досліджень	4	іспит	5
ОЗП.15	Теорія та методика виховної роботи	4	іспит	6
Разом:		61		
Професійна підготовка (ОПП)				
ОПП.01	Нарисна геометрія і креслення	4	іспит	2
ОПП.02	Основи проектування, конструювання та моделювання	4	залік	2
ОПП.03	Основи матеріалознавства та технологія обробки матеріалів	13	залік	2,3,4
ОПП.04	Програмування	8	залік, іспит	2,3
ОПП.05	Теоретична та прикладна механіка	4	іспит	3
ОПП.06	Комп'ютерний практикум	4	іспит	4
ОПП.07	Художня обробка матеріалів	9	залік	4,5
ОПП.07.1	Курсова робота з дисципліни «Художня обробка матеріалів»	1	КР	5
ОПП.08	Основи педагогічної майстерності	4	іспит	5
ОПП.09	Інформаційні технології та моделювання	9	іспит	5,6
ОПП.10	Сучасні технології предметно-перетворювальної діяльності	4	залік	6
ОПП.11	Основи інклюзивної освіти	4	залік	6
ОПП.12	Теорія та методика навчання технологій	10	іспит	6,7
ОПП.12.1	Курсова робота з дисципліни «Теорія та методика навчання технологій»	1	КР	7
ОПП.13	Методика навчання інформатики	9	іспит	6,7
ОПП.14	Теорія та методика позашкільної освіти	4	іспит	7
ОПП.15	Web-технології	4	залік	8
ОПП.16	Технологічна практика	9	диф. залік	2,4,5
ОПП.17	Педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	3	диф. залік	7
ОПП.18	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	8	диф. залік	8

ОПП.19	Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти	3	диф. залік	8
	Атестаційний іспит з інформатики		іспит	8
	Атестаційний іспит з фахових дисциплін		іспит	8
Разом:		119		
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180		
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ*				
	Вибіркові дисципліни третього семестру	12	залік*	3
	Вибіркові дисципліни четвертого семестру	8	залік*	4
	Вибіркові дисципліни п'ятого семестру	8	залік*	5
	Вибіркові дисципліни шостого семестру	4	залік*	6
	Вибіркові дисципліни сьомого семестру	12	залік*	7
	Вибіркові дисципліни восьмого семестру	16	залік*	8
Загальний обсяг вибірових компонентів		60		
Загальний обсяг освітньої програми		240		

*Кількість заліків залежить від вибору студентами дисциплін вільного вибору

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



III. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта. Трудове навчання та технології, інформатика» здійснюється у формі двох атестаційних іспитів:

- атестаційний іспит, який вміщує дисципліни додаткової предметної спеціальності 014.09 «Середня освіта (інформатика)»;
- атестаційний іспит за фахом, що вміщує дисципліни предметної спеціальності 014.10 «Середня освіта (трудове навчання та технології)».

Атестація завершується видачею диплома встановленого зразка про присудження особі ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації бакалавр освіти. Середня освіта (Трудове навчання та технології) й Середня освіта (Інформатика). Вчитель трудового навчання та технологій, викладач закладу фахової передвищої освіти, вчитель інформатики.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

IV. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в університеті відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 чинного Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами). Система внутрішнього забезпечення якості функціонує в Університеті на п'яти організаційних рівнях відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Хмельницькому національному університеті (вебсайт Університету (<https://khmnu.edu.ua/>): розділ «Нормативні документи», рубрика – «Положення», сторінка – «Положення про організацію освітньої діяльності»).

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

VI. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОЗП.01	ОЗП.02	ОЗП.03	ОЗП.04	ОЗП.05	ОЗП.06	ОЗП.07	ОЗП.08	ОЗП.09	ОЗП.10	ОЗП.11	ОЗП.12	ОЗП.13	ОЗП.14	ОЗП.15	ОПП.01	ОПП.02	ОПП.03	ОПП.04	ОПП.05	ОПП.06	ОПП.07	ОПП.07.1	ОПП.08	ОПП.09	ОПП.10	ОПП.11	ОПП.12	ОПП.12.1	ОПП.13	ОПП.14	ОПП.15	ОПП.16	ОПП.17	ОПП.18	ОПП.19		
ПРН1											+	+															+	+	+	+	+				+	+	+	
ПРН2				+																								+	+	+	+	+				+	+	+
ПРН3												+			+													+	+	+	+	+				+	+	+
ПРН4																									+			+	+	+	+	+				+	+	+
ПРН5											+				+													+	+	+	+	+				+	+	+
ПРН6		+	+							+					+													+	+	+	+	+						
ПРН7						+											+	+	+			+	+	+		+	+		+	+	+	+	+					
ПРН8				+	+	+	+							+															+	+	+	+	+			+	+	+
ПРН9														+										+						+				+	+	+	+	
ПРН10														+										+			+		+					+	+	+	+	
ПРН11											+														+		+	+	+	+					+	+	+	+
ПРН12																									+		+	+	+	+						+	+	+
ПРН13	+						+																		+		+									+	+	+
<i>014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)</i>																																						
ПРН1																												+	+					+	+	+	+	
ПРН2																+												+	+				+	+	+	+	+	
ПРН3									+										+								+											
ПРН4												+						+									+								+			
ПРН5																+	+																					
ПРН6									+									+	+				+	+										+				
ПРН7								+															+	+											+			
ПРН8												+												+	+										+			
ПРН9								+								+	+						+	+			+							+				
ПРН10	+		+															+								+		+							+			
ПРН11			+						+																	+		+							+			
ПРН12		+	+															+					+	+		+								+				
<i>014.09 Середня освіта (Інформатика)</i>																																						
ПРН1					+	+															+				+													
ПРН2						+															+				+													
ПРН3						+							+											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН4						+																+			+												+	+
ПРН5																			+	+													+	+		+	+	+
ПРН6																						+														+	+	+
ПРН7																				+	+					+										+	+	+
ПРН8																						+														+	+	+
ПРН9																						+				+									+	+	+	+
ПРН10																						+				+								+	+	+	+	+

Використані джерела

1 Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

2 Закон «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

3 Національна рамка кваліфікацій (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>.

4 Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 30.04.2020 № 584).

5 Наказ МОНУ від 11.07.2019 № 977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

6 Наказ МОНУ від 11.11.2022 № 1006 «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти».

7 Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>.

8 Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».

9 Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Затвержені постановою Кабміну України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365).

10 Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм підготовки фахівців різних рівнів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті / Укладачі: В. І. Бегняк, Л. С. Любохинець . – Хмельницький, 2023. 43 с.

11 Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті. – Режим доступу: <https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/polozhennya/pro-osvitni-programy-pidgotovky-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity.pdf>.

12 Проект стандарту вищої освіти зі спеціальності «Середня освіта» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-do-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-standartu-vishoyi-osviti-zi-specialnosti-014-serednya-osvita-na-pershomu-bakalavrskomu-rivni-vishoyi-osviti>.

13 Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736-20 від 23 грудня 2020 р. Режим доступу: <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99>.