

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО



Вчена рада Хмельницького
національного університету
протокол від 26.06 2017 № 15
Голова Вченої ради

М.Є. Скиба

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Вид освітньої програми

СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ, ІНФОРМАТИКА

Назва освітньої програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Перший (бакалаврський)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Шифр і назва

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

01 «Освіта/Педагогіка»

Шифр і назва

ВНЕСЕНО

Кафедра теорії та методики трудового і професійного навчання

Протокол від 07 06 2017 № 3

В.о.зав. кафедри [підпис] І.І. Герніченко
Підпис Ініціали, прізвище

ПОГОДЖЕНО:

Вчена рада факультету гуманітарно-педагогічного факультету

Протокол від 24.06 2017 № 11

Голова вченої ради [підпис] Л.Л. Станіславова
Підпис Ініціали, прізвище

Навчально-методичний відділ

Завідувач [підпис] Л.С. Любохинець
Підпис Ініціали, прізвище

ПРОЕКТНА ГРУПА

Керівник проектної групи

[підпис] І.В. Андрощук, к.пед.н., доц.
Підпис Ініціали, прізвище, вчений ступінь, звання

Члени проектної групи:

[підпис] Г.В. Красильникова, д.пед.н., доц.
Підпис Ініціали, прізвище, вчений ступінь, звання

[підпис] І.П. Андрощук, к.пед.н., доц.
Підпис Ініціали, прізвище, вчений ступінь, звання

Освітня програма вводиться у дію
з 01 09 2017 р.

Ректор [підпис] М.Є. Скиба

(наказ від 30 06 2017 № 101)

Зміни до освітньої програми, затверджені Вченою радою Хмельницького національного університету (протокол № 13 від 30 березня 2021 року)

У зв'язку зі зміною рівнів Національної рамки кваліфікацій змінити у освітній програмі рівень Національної рамки кваліфікацій з рівня 7 на рівень 6 відповідно до оновленої у 2020 році Постанови Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (внесених Постановою Кабінету міністрів України від 25.06.2020 № 519).

Голова вченої ради



Микола СКИБА

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми



Вікторія ХРЕНОВА

| Освітньо-професійна програма Бакалавр освіти. Вчитель загальноосвітнього навчального закладу (трудове навчання та технології, інформатика) Обов'язковий блок | | |
|---|--|--|
| <i>Тип диплому та обсяг програми</i> | Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС | |
| <i>Вищий навчальний заклад</i> | Хмельницький національний університет | |
| <i>Акредитаційна інституція</i> | Акредитаційна комісія України | |
| <i>Період акредитації</i> | Акредитована в 2014 р. | |
| <i>Рівень програми</i> | FQ-EHEA – перший цикл, EQFLLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень | |
| А | Мета програми: формування особистості фахівця, здатного вирішувати типові та складні непередбачувані завдання і проблеми комплексного характеру в галузі середньої освіти | |
| В | Загальна характеристика | |
| 1. | <i>Предметна галузь</i> | Технології обробки матеріалів, технічна творчість, декоративно-ужиткове мистецтво, самообслуговування, інформаційно-комп'ютерні технології |
| 2. | Фокус програми: Загальна/спеціальна | Загальна. Акцент на здатності забезпечувати управління процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учнів загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладів |
| 3. | Орієнтація програми | Освітньо-професійна |
| 4. | Особливості програми | Інтеграція художньо-технічної та загальнотехнологічної підготовки зі спеціалізацією «Інформатика» |
| С | Складники професійної компетентності | |
| 1. | <i>Управлінська</i> | Здатність і готовність здійснювати управління (спрямування) процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учня. |
| 2. | <i>Дослідницька</i> | Здатність і готовність виявляти стан і можливості поліпшення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища в загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах; визначати індивідуальні особливості його учасників. |
| 3. | <i>Проектувальна</i> | Здатність і готовність забезпечувати навчально-виховний процес відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами. |
| 4. | <i>Організаційна</i> | Здатність і готовність розробляти системи заходів для забезпечення належного освітнього середовища, відповідно до норм безпеки життєдіяльності, ергономіки та сучасних технологій обробки конструкційних матеріалів. |
| 5. | <i>Контрольна</i> | Здатність і готовність здійснювати перевірку реального педагогічного процесу відповідно до схвалених планів, норм і вимог, інструкцій та рішень. |

| | | |
|----------|---|--|
| 6. | Культурологічна | Здатність і готовність формувати гідне ставлення до надбань національної культури і виробництва та надання допомоги учням у адаптації до культури інших держав. |
| D | Результати навчання за складовими професійної компетентності | |
| 1. | Управлінська | <p>РН У1. Володіння професійною термінологією.</p> <p>РН У2. Уміння розробляти пропозиції і заходи з удосконалення педагогічного й технологічного процесів та їх реалізовувати.</p> <p>РН У3. Уміння створювати належну навчальну атмосферу, мотивувати, стимулювати, мобілізувати, координувати і регулювати діяльність учнів, звітувати відповідно до затверджених форм та здійснювати рефлексію професійної діяльності.</p> <p>РН У4. Уміння спрямовувати навчально-пізнавальну діяльність учнів на оволодіння відповідними результатами навчання або вияв творчої ініціативи й прагнення до підвищення своєї майстерності.</p> <p>РН У5. Уміння спрямовувати психічний розвиток і процес формування якостей особистості учня відповідно до вимог суспільства та сучасних наукових підходів.</p> <p>РН У6. Володіння методиками і техніками налагодження міжособистісних відносин в учнівському колективі.</p> <p>РН У7. Володіння сучасним економічним мисленням та економічною культурою.</p> |
| 2. | Дослідницька | <p>РН Д1. Володіння навиками експертизи освітнього середовища, навчальної і спеціальної літератури, нормативних положень, технічної документації.</p> <p>РН Д2. Уміння здійснювати діагностику, аналіз, фіксування показників, умов та результатів педагогічного процесу.</p> <p>РН Д3. Уміння виявляти причини прояву негативних явищ в учнівському колективі та розробляти рекомендації по їх усуненню.</p> <p>РН Д4. Володіння діагностичним інструментарієм вивчення індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>РН Д5. Уміння визначати доцільність природних та конструктивних матеріалів для виготовлення виробів ужиткового та декоративного призначення.</p> |
| 3. | Проектувальна | <p>РН П1. Уміння прогнозувати розвиток існуючої в навчальному закладі педагогічної системи.</p> <p>РН П2. Уміння структурувати та дозувати навчально-змістовий матеріал відповідно до цілей педагогічного процесу.</p> <p>РН П3. Володіння сучасними технологіями педагогічного процесу.</p> <p>РН П4. Уміння розробляти засоби контролю процесу навчання, методичні рекомендації, плани робіт, графіки, пояснювальні записки, технологічні карти, схем, інструкції та інші дидактичні матеріали.</p> <p>РН П5. Володіння навиками проектування виробів ужиткового та декоративного призначення, кулінарних страв без і з застосуванням комп'ютерної техніки.</p> <p>РН П6. Уміння пояснювати технологічні процеси відповідно до законів природничих наук.</p> |

| | | |
|----------|---|--|
| | | PH П7. Уміння виконувати геометричне моделювання, проєціювання, комплексне креслення і комп'ютерну графіку. |
| 4. | Організаційна | PH O1. Уміння забезпечувати умови ефективного і безпечного навчання і праці. PH O2. Володіння навиками випробування і впровадження в експлуатацію навчального обладнання й засобів, нагляду за їх станом та функціонуванням. |
| | | PH O3. Уміння здійснювати добір навчальних завдань відповідно до індивідуальних особливостей учнів. PH O4. Володіння навиками обробки конструкційних, природних, харчових матеріалів та їх художнього оздоблення. PH O5. Володіння методиками і засобами визначення, збереження та зміцнення фізичного стану людини та способам надання першої медичної допомоги. |
| 5. | Контрольна | PH K1. Уміння здійснювати контроль за виконанням встановлених вимог, чинних норм, правил і стандартів у навчально-виховному процесі. PH K2. Володіння навиками вимірювання, оцінювання і обліку результатів діяльності учнів. |
| 6. | Культурологічна | PH KЛ1. Уміння використовувати історичний матеріал і традиції українського народу для формування патріотизму, гордості за надбання національної культури і виробництва у своїх учнів. PH KЛ2. Уміння передавати учням культурний досвід своєї країни. PH KЛ3. Володіння правилами граматики і культурою державної та однієї з іноземних мов. PH KЛ4. Володіння морально-етичними нормами поведінки, способами зацікавлення та утримання уваги учнів, навиками спілкування у полікультурному, політичному і багатоконфесійному суспільстві. PH KЛ5. Уміння захищати честь, гідність, права й свободи власні та своїх учнів. |
| Е | Перелік навчальних дисциплін | |
| | Обов'язкові дисципліни | Кредити ЄКТС |
| | O1 Основи фізіології, гігієни та медичних знань | 4 |
| | O2 Нарисна геометрія і креслення | 7 |
| | O3 Інформатика | 4 |
| | O4 Вища математика | 6 |
| | O5 Фізика | 6 |
| | O6 Вступ до спеціальності | 4 |
| | O7 Технологія обробки матеріалів з практикумом | 24 |
| | O8 Технічна механіка | 6 |
| | O9 Етнографія | 3 |
| | O10 Іноземна мова | 5 |
| | O11 Технологічна практика | 9 |
| | O12 Фізичне виховання | |
| | O13 Психологія | 4 |
| | O14 Педагогіка | 6 |
| | O15 Основи зображення та композиції | 6 |
| | O16 Декоративно-прикладне мистецтво | 5 |
| | | Семестр |
| | | 2 |
| | | 1-2 |
| | | 1 |
| | | 1 |
| | | 2 |
| | | 1 |
| | | 1-4 |
| | | 2 |
| | | 1 |
| | | 1-2 |
| | | 2, 4, 5 |
| | | 1-4 |
| | | 3 |
| | | 4 |
| | | 3 |
| | | 4 |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|------------|-----|
| | O17 | Безпека життєдіяльності | 3 | 5 |
| | O18 | Основи теорії трудового навчання | 3 | 5 |
| | O19 | Методика трудового навчання | 14 | 6-7 |
| | O20 | Теорія та методика виховної роботи | 4 | 6 |
| | O21 | Теорія і методика позашкільної освіти | 4 | 5 |
| | O22 | Машинознавство | 4 | 6 |
| | O23 | Художня обробка матеріалів | 20 | 5-8 |
| | O24 | Педагогічна практика (в навчальних закладах позашкільної освіти) | 3 | 6 |
| | O25 | Інформаційні технології в освіті | 5 | 8 |
| | O26 | Теорія і методика профорієнтаційної роботи | 4 | 7 |
| | O27 | Основи виробництва | 6 | 7-8 |
| | O28 | Педагогічна практика (в загальноосвітніх навчальних закладах) | 9 | 7-8 |
| | O29 | Атестаційний іспит | 2 | 8 |
| | Загальний обсяг обов'язкових дисциплін | | 180 | |
| | Вибіркові дисципліни | | | |
| | Вибіркові дисципліни 3 семестру | | 14 | 3 |
| | Вибіркові дисципліни 4 семестру | | 10 | 4 |
| | Вибіркові дисципліни 5 семестру | | 10 | 5 |
| | Вибіркові дисципліни 6 семестру | | 11 | 6 |
| | Вибіркові дисципліни 7 семестру | | 7 | 7 |
| | Вибіркові дисципліни 8 семестру | | 8 | 8 |
| | Загальний обсяг вибірових дисциплін | | 60 | |
| | Загальний обсяг освітньої програми | | 240 | |
| F | Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами (модулями) і результатами навчання (компетентностями) (див. Додаток А) | | | |
| G | Технології навчання | | | |
| | Позиційне та контекстне навчання; технологія співпраці; технології колективного та інтегративного навчання; пояснювально-ілюстративні, проблемні, ігрові, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі технології | | | |
| H | Система оцінювання | | | |
| | Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 4-х бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, диктант, твір, тестові завдання, графічна або творча робота, есе, портфоліо, творчий звіт тощо. | | | |
| Рекомендований блок | | | | |
| J | Вимоги до вступу та продовження навчання | | | |
| | Атестат про середню освіту. Диплом молодшого бакалавра. Результати зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури, історії України, біології (математики або географії). Решта вимог визначаються правилами прийому на освітньо-професійну програму. | | | |
| | Вимоги до випускників Високі навчальні досягнення (загальний рейтинг студентів). Бажання отримати високий рівень професійної підготовки. Здатність бути успішним в умовах конкурентного середовища. Цікавість до кар'єри вчителя трудового навчання, технології, інформатики. | | | |
| K | Підтримка студентів (система тьюторства, гранти тощо) | | | |
| | Система кураторства академічних груп, програми обміну та академічної мобільності студентів. | | | |

| | | |
|----------|--|---|
| L | Соціально-економічне та інформаційно-технічне забезпечення освітнього процесу | |
| | Стипендіальне забезпечення, забезпечення гуртожитком, соціальна інфраструктура університету, надання консультацій щодо працевлаштування, допомога у вирішенні проблемних ситуацій. | |
| | Програма підтримки студентів з особливими потребами, медичні та консультаційні послуги, профорієнтаційні послуги. | |
| | Інформаційний пакет спеціальності | |
| | Бібліотека: – ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання онлайн-ресурсів, міжбібліотечні позики, відеотека; – продовження терміну позики та бронювання книг онлайн; – доступ до електронних журналів; – доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; – доступ до електронного навчального середовища Moodle; – технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу. | |
| | Академічна підтримка – консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій. | |
| M | Працевлаштування та продовження освіти | |
| 1. | Працевлаштування | – вчитель трудового навчання, технологій, креслення, інформатики (початкові класи) загальноосвітніх навчальних закладів; – керівник гуртка загальноосвітнього та позашкільного навчальних закладів, аматорського дитячого колективу; – інструктор культурно-просвітницького та спеціалізованого мистецького закладів. |
| 2. | Продовження освіти | Можливість навчання за програмою другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL та 7 рівня НРК |
| N | Механізм внутрішнього забезпечення якості освіти | |
| | Моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів: – анкетування студентів щодо якості навчальних дисциплін; – щорічні звіти з моніторингу (включаючи огляди навчальних досягнень студентів); – періодичне оновлення освітньої програми; – програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу; – щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу; – періодичні аудиторські перевірки університету Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти; – простий моніторинг прогресу студентів; – перевірка проведення підсумкового контролю спеціальними комісіями; – повторне оцінювання щонайменше 80 % робіт; – моніторинг статистики працевлаштування випускників. | |
| | Комісії, відповідальні за моніторинг та оцінювання якості навчання: 1. Комісія методичної ради факультету з питань якості освітнього процесу. 2. Постійна комісія вченої ради університету із забезпечення якості вищої освіти. 3. Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. | |
| | Забезпечення зворотного зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду: – відповідальні особи кафедр по роботі з випускниками; – оцінювання якості викладання навчальних дисциплін студентами; – вихідне анкетування щодо якості програми; – неформальні зустрічі та соціальні контакти зі студентами; – участь студентів у проектуванні змісту освітніх програм. | |
| | Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу: – використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі; | |

| | |
|----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами; – система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу; – участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозиумах; – висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових та міжнародних наукометричних виданнях; – навчання в аспірантурі та докторантурі; – відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам; – установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів; – наставництво молодих викладачів та викладачів-стажерів. |
| Р | Індикатори якості освітньої програми |
| | <ul style="list-style-type: none"> – показник відрахування студентів за період навчання за програмою; – відгуки незалежних внутрішніх і зовнішніх експертів щодо якості програми; – рівень сформованості професійної компетентності і важливих якостей особистості; – показник працевлаштування випускників за фахом; – акредитація освітньої програми незалежною міжнародною агенцією. |
| | <p>При створенні цієї програми були використанні такі джерела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України «Про вищу освіту» та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти. 2. Міжнародні документи, освітні програми зарубіжних університетів. 3. Стандартизовані описи предметних галузей вищої освіти. 4. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації Академії педагогічних наук України / В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ “Пріорітети”», 2014. – 108 с. 5. Стратегія розвитку Хмельницького національного університету. 6. Тимчасове положення про освітні програми підготовки фахівців різних ступенів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті |

