

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО



Вчена рада Хмельницького
національного університету
протокол від 29.12.2020 р. № 7
Голова вченої ради

М. Є. Скиба
Ініціали, прізвище

Підпис

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Вид освітньої програми

СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)

Назва освітньої програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА
014.01 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА
МОВА І ЛІТЕРАТУРА)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА
Шифр і назва

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ

БАКАЛАВР СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЗА
ПРЕДМЕТНОЮ СПЕЦІАЛЬНІСТЮ
УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА
Назва

Освітня програма вводиться в дію

з 1 вересня 2021 р.

Наказ від 29.06.2021 р. № 81

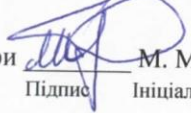
Ректор С. М. А. Матюх
Підпис Ініціали, прізвище

Хмельницький 2020

ВНЕСЕНО

Кафедра української філології

Протокол від 30 жовтня 2020 року № 4

Зав. кафедри  М. М. Торчинський
Підпис Ініціали, прізвище

ПРОЄКТНА ГРУПА

Гарант (Керівник проєктної групи)

 Л. В. Олійник, канд. філол. н., доцент.
Підпис Ініціали, прізвище Науковий ступінь, вчене звання

Члени проєктної групи:

 І. Б. Царалунга, д. філол. н., проф.
Підпис Ініціали, прізвище Науковий ступінь, вчене звання

 О. М. Юшишина, к. філол. н., ст. викл.
Підпис Ініціали, прізвище Науковий ступінь, вчене звання

ПОГОДЖЕНО:

Вчена рада гуманітарно-педагогічного факультету

Протокол від 25.11.2020 р. № 4

Голова вченої ради  Л. Л. Станіславова
Підпис Ініціали, прізвище

Навчально-методичний відділ

Завідувач  Л. С. Любохинець
Підпис Ініціали, прізвище

Навчальний відділ

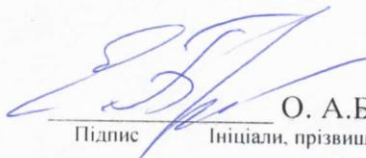
Завідувач  О. Г. Самолук
Підпис Ініціали, прізвище

Відділ забезпечення якості вищої освіти

Завідувач  Г. В. Красильникова
Підпис Ініціали, прізвище

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Кандидат філологічних наук,
директор Хмельницької спеціалізованої середньої
загальноосвітньої школи I-III ступенів №1


Підпис Ініціали, прізвище О. А.Броварська

Член фокус-групи спеціальності 014 Середня освіта.
Українська мова і література, студент групи СОУ-17-1


Підпис Ініціали, прізвище А. І. Венгер

Випускник спеціальності 014 Середня освіта. Українська
мова і література, магістрант групи ФУМм-20-1


Підпис Ініціали, прізвище Ю. В. Франчук

Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта/ Українська мова і література.

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Хмельницький національний університет Гуманітарно-педагогічний факультет Кафедра української філології
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Назва освітньої кваліфікації	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю: Українська мова і література.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Українська мова і література)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра одиничний, обсяг освітньої програми – 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, 2018 рік, термін дії сертифіката (серія УД, № 23007120) до 1.07.2028 р. відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 12.06.2018 р., протокол №130 (наказ МОН України від 20.06.2018 р. №662), (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 №1565)
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл; EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет адреса постійного розміщення освітньої програми	http://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?1=0&r=50
2. Мета освітньої програми	
Формування особистості фахівця, який здатен вирішувати типові професійні завдання щодо організації і здійснення навчально-виховного процесу з української мови та літератури і володіти професійними та особистісними якостями вчителя.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна галузь (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта 014.01 Середня освіта. Українська мова і література
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі й цінності філологічної і педагогічної освіти; орієнтована на академічну і професійну підготовку на основі теоретичних досліджень і практичних результатів їх впровадження з урахуванням світового досвіду навчальної діяльності, сучасного стану підготовки фахівців з мовної освіти в Україні; акцентує увагу на здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми мовознавчого та літературознавчого спрямування.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі освіти/педагогіки за спеціальністю «Середня освіта». Акцент на здатності організовувати і здійснювати навчально-виховний процес з української мови і літератури, зарубіжної літератури. <i>Ключові слова:</i> середня освіта, філологія, україністика, лінгвістика, літературознавство, мовні одиниці, літературні твори, тексти, типологія, аналіз, характеристика.
Особливості програми	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців з української філології, що надає їм право викладати у загальноосвітніх навчальних закладах, застосовуючи інноваційні технології та дослідницькі навички у профільній

	гуманітарній підготовці за спеціальністю «Середня освіта». Програма передбачає поглиблені знання і практичні навички іноземних мов за фахом.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади загальної середньої освіти; заклади позашкільної освіти учнівської молоді, зокрема спеціалізованої. Фахівець здатний виконувати таку професійну роботу (за Державним класифікатором професій ДК 003:2010): 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2351.2 Методист 2352 Інспектор шкіл 2352 Інспектор-методист 2359.2 Педагог-організатор 2442.2 Філолог 2453.1 Редактор
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	За домінуючими методами та способами навчання: пасивні (<i>лекційні, пояснювально-ілюстративні</i>); активні (<i>проблемні, ігрові, інтерактивні, саморозвивальні, практичні заняття, практика</i>). За організаційними формами: <i>колективне, індивідуальне та інтегративне навчання</i> . За орієнтацією педагогічної взаємодії: <i>позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці, студентоцентроване навчання</i> .
Оцінювання	<i>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою оцінювання: 4-бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано»); системою ECTS.</i> <i>Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий, самоконтроль.</i> <i>Форми контролю: залік, диференційований залік, іспит, усне та письмове опитування, тестування, контрольні і самостійні роботи, захист курсових робіт, звіт із практики, наукова і творча робота (написання статей, тез, участь у конференціях), атестаційний іспит.</i>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.

	ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 4. Здатність працювати в команді. ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. <i>Загальні компетентності, визначені освітньою програмою</i> ЗК 11. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 13. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків. ФК 2. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів. ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. ФК 4. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання). ФК 5. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності. ФК 6. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури. ФК 7. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду. ФК 8. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в практиці навчання української мови і літератури у закладах середньої освіти (рівень базової середньої освіти). ФК 9. Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах. ФК 10. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт. ФК 11. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві. ФК 12. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний,

	компетентнісний) до викладання української мови та літератури на підставі передового українського й міжнародного досвіду. ФК 13. Здатність доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з української мови та літератури. ФК 14. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої освіти. Фахові компетентності, визначені освітньою програмою ФК 15. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту. ФК 16. Здатність орієнтуватися у світовому літературному процесі (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки світового письменства для формування свідомості, культурного кругогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.
7. Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області. ПРН 2. Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків. ПРН 3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти). ПРН 4. Знає та розуміє особливості навчання різномірних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів. ПРН 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. ПРН 6. Уміє використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності. ПРН 7. Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності. ПРН 8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків. ПРН 9. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини. ПРН 10. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. ПРН 11. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва. ПРН 12. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України. ПРН 13. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні. ПРН 14. Пояснює особливості розвитку української мови та літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; порівнює мовні й літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.	

ПРН 15. Володіє комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРН 16. Застосовує різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.

ПРН 17. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп'ютерні технології.

ПРН 18. Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.

ПРН 19. Володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти фахового змісту.

ПРН 20. Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з української мови та літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів.

ПРН 21. Використовує гуманістичний потенціал української мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.

ПРН 22. Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання українській мові і літературі для виконання освітньої програми в базовій середній школі.

Програмні результати навчання, визначені освітньою програмою

ПРН 23. Застосовує сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПРН 24. Планує, організовує, здійснює і презентує прикладне дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПРН 25. Бере участь у спеціальних філологічних семінарах, конференціях, наукових гуртках.

ПРН 26. Дотримується правил академічної доброчесності.

ПРН 27. Відтворює моральні, культурні, наукові цінності, примножує досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагує ведення здорового способу життя.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадровий склад групи забезпечення освітньо-професійної програми бакалавра української філології сформовано з урахуванням структури навчального процесу та вимог до підготовки фахівців. На кафедрі працює 9 штатних осіб, з них 2 доктори наук (22,2 %), 6 кандидатів наук (66,6 %) і 1 викладач без вченого ступеня (11,1 %). Відповідність кадровим вимогам ліцензійних умов викладачів кафедри коливається від 4 до 10 пунктів з 18 запропонованих (100 %).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база кафедри української філології включає: приміщення кафедри, кабінет завідувача кафедри та навчальні аудиторії, зокрема кабінет української мови (ауд. 4-411), кабінет історії української літератури (ауд. 4-432), кабінет методики навчання філологічних дисциплін (ауд. 4-405), кабінет для самостійної роботи студентів (ауд. 4-522а). Кабінети обладнані мультимедійними апаратами.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційні ресурси: 1. Модульне середовище для навчання. Доступ до ресурсу: https://msn.khnu.km.ua . 2. Модульний курс для дистанційної форми навчання. Доступ до ресурсу: http://dn.khnu.km.ua/dn/k_list.aspx?bk=T . 3. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/p1age_lib.php .

	4. Репозитарій ХНУ. Доступ до ресурсу: http://elar.khnu.km.ua/jspui/?locale=uk. Навчально-методичне забезпечення спеціальності «Середня освіта» складається з таких елементів: освітньо-професійна програма; навчальний план; робочий навчальний план; робочі програми навчальних дисциплін; описи навчальних дисциплін (силабуси); програма практики; програма державного іспиту; засоби діагностики вищої освіти; тематика курсових робіт та методичні вказівки до їх виконання; методична документація для організації самостійної роботи студентів з дисциплін навчального плану.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти можуть навчатися в інших закладах вищої освіти України. Угоди про співпрацю укладено з колективами Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Національного університету «Острозька академія».
Міжнародна кредитна мобільність	Немає.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється

II. Перелік компонентів освітньої програми та їхня логічна послідовність

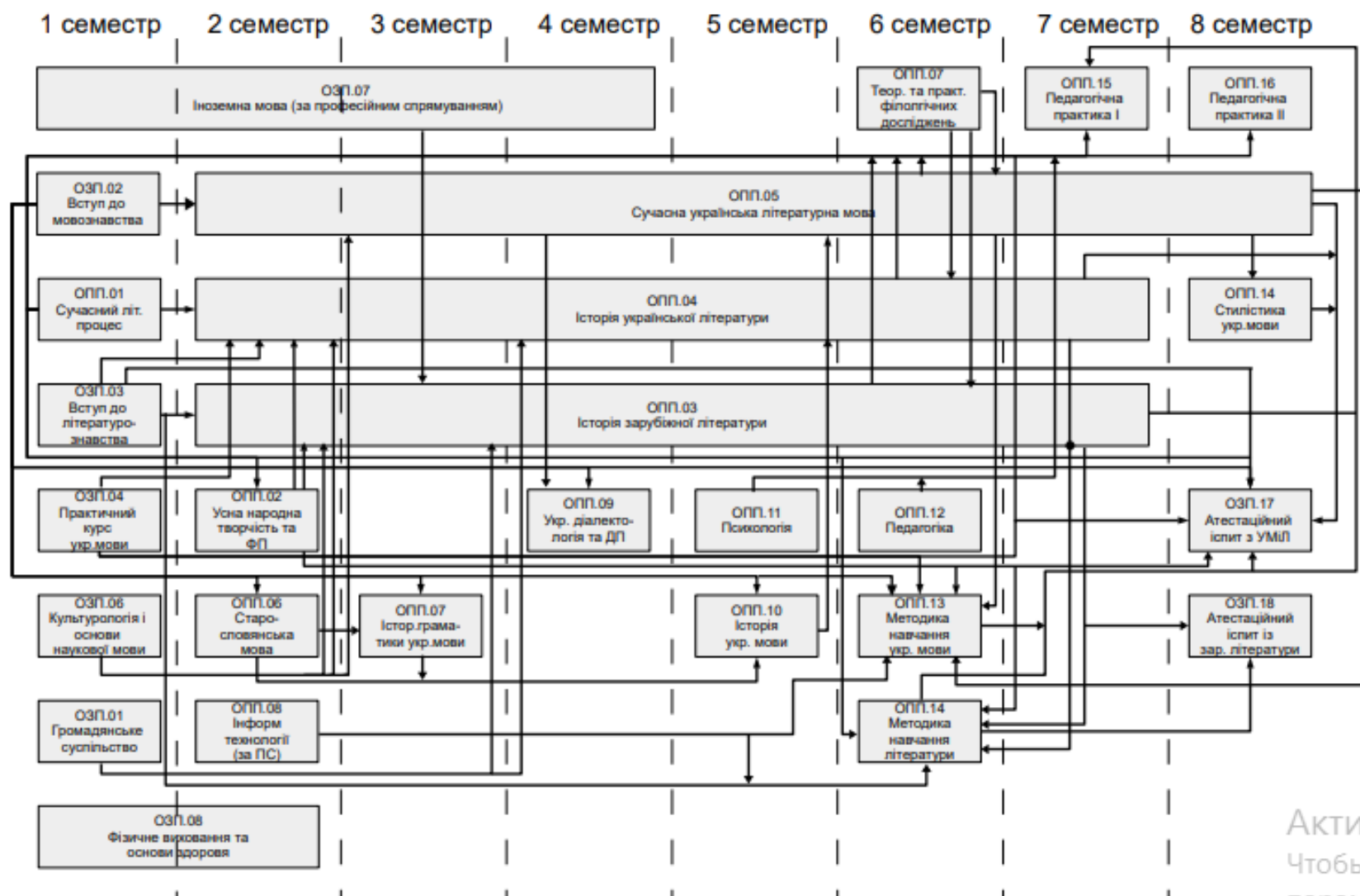
2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Шифр КОП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				
Загальна підготовка (ОЗП)				
ОЗП.01	Громадянське суспільство	4	Залік	1
ОЗП.02	Вступ до мовознавства	4	Іспит	1
ОЗП.03	Вступ до літературознавства	4	Іспит	1
ОЗП.04	Практичний курс української мови	4	Іспит	1
ОЗП.05	Старослов'янська мова	4	Іспит	2
ОЗП.06	Культурологія і основи наукової мови	4	Залік	1
ОЗП.07	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	17	Іспит Залік	1, 2, 3, 4
ОЗП.08	Фізичне виховання та основи здоров'я	4	Залік	1-2
ОЗП.09	Інформаційні технології (за професійним спрямуванням)	4	Залік	2
Професійна підготовка (ОПП)				
ОПП.01	Сучасний літературний процес	4	Залік	1
ОПП.02	Усна народна творчість і фольклорна практика	4	Іспит	2
ОПП.03	Історія зарубіжної літератури	22	Іспит Залік	2,3,4,5,6,7
ОПП.04	Історія української літератури	23	Іспит Залік КР	2,3,4,5,6,7
ОПП.05	Сучасна українська літературна мова	26	Іспит Залік КР	2,3,4,5,6,7,8
ОПП.06	Історична граматики української мови	5	Іспит	3
ОПП.07	Теорія і практика філологічних досліджень	4	Залік	6
ОПП.08	Українська діалектологія і діалектологічна практика	5	Залік	4
ОПП.09	Історія української мови	4	Іспит	5
ОПП.10	Психологія	5	Іспит	5
ОПП.11	Педагогіка	5	Іспит	6
ОПП.12	Методика навчання української мови	5	Іспит	6
ОПП.13	Методика навчання літератури	5	Іспит	6
ОПП.14	Стилістика української мови	5	Іспит	8
ОПП.15	Педагогічна практика 1	4	Диф. залік	7
ОПП.16	Педагогічна практика 2	5	Диф. залік	8
ОПП.17	Атестаційний іспит з української мови і літератури, зарубіжної літератури та методики їх навчання		Іспит	8
ОПП.18	Атестаційний іспит із зарубіжної літератури		Іспит	8
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180		
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				
	Вибіркові дисципліни третього семестру	8	Заліки*	3
	Вибіркові дисципліни четвертого семестру	8	Заліки*	4
	Вибіркові дисципліни п'ятого семестру	12	Заліки*	5
	Вибіркові дисципліни шостого семестру	4	Заліки*	6

	Вибіркові дисципліни сьомого семестру	12	Заліки*	7
	Вибіркові дисципліни восьмого семестру	16	Заліки*	8
Загальний обсяг вибірових компонентів		60		
Загальний обсяг освітньої програми		240		

* – кількість заліків залежить від вибору студентами дисциплін вільного вибору

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



III. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційних іспитів.
Вимоги до атестаційного екзамєну	Атестаційні іспити мають забезпечити оцінювання досягнень результатів навчання, визначених освітньою програмою.

IV. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в університеті відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 чинного Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами). Система внутрішнього забезпечення якості функціонує в університеті на п'яти організаційних рівнях відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у Хмельницькому національному університеті, що розміщене в рубриці «Публічна інформація» (Режим доступу : <http://khnu.km.ua/root/files/01/06/03/024.pdf>).

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням університету оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

V. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОЗП. 01	ОЗП. 02	ОЗП. 03	ОЗП. 04	ОЗП. 05	ОЗП. 06	ОЗП. 07	ОЗП. 08	ОПП. 01	ОПП. 02	ОПП. 03	ОПП. 04	ОПП. 05	ОПП. 06	ОПП. 07	ОПП. 08	ОПП. 09	ОПП. 10	ОПП. 11	ОПП. 12	ОПП. 13	ОПП. 14	ОПП. 15	ОПП. 16	ОПП. 17	ОПП. 18
ЗК 01	+				+																					
ЗК 02	+				+				+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+				
ЗК 03		+	+	+	+	+		+	+		+	+	+			+			+	+	+	+		+	+	+
ЗК 04						+	+			+			+			+			+	+	+	+		+		
ЗК 05		+	+	+	+					+			+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+
ЗК 06						+					+															
ЗК 07		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 08	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+			+		+	+		+		
ЗК 09	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+			+		+	+		+		
ЗК 10					+	+	+	+					+			+			+	+	+	+		+		
ЗК 11		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 12	+	+	+	+	+	+	+			+			+	+		+			+	+	+	+	+	+		
ЗК 13		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		
ФК 01																								+	+	+
ФК 02																			+		+	+		+	+	+
ФК 03																			+		+	+		+		
ФК 04																			+		+	+		+		
ФК 05																			+		+	+		+		
ФК 06																			+	+	+	+		+		
ФК 07																					+	+		+		
ФК 08		+	+	+	+			+	+	+		+	+			+			+	+	+	+		+	+	
ФК 09		+	+	+	+	+		+		+				+	+		+	+					+	+	+	
ФК 10				+	+			+					+								+		+	+	+	
ФК 11		+	+		+			+	+	+		+	+	+				+			+	+		+	+	
ФК 12																			+		+	+		+	+	+
ФК 13																+					+	+		+		
ФК 14	+	+	+	+	+				+	+			+			+			+		+	+		+		
ФК 15		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+		+
ФК 16			+								+											+		+	+	+

VI. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОЗП. 01	ОЗП. 02	ОЗП. 03	ОЗП. 04	ОЗП. 05	ОЗП. 06	ОЗП. 07	ОЗП. 08	ОПП. 01	ОПП. 02	ОПП. 03	ОПП. 04	ОПП. 05	ОПП. 06	ОПП. 07	ОПП. 08	ОПП. 09	ОПП. 10	ОПП. 11	ОПП. 12	ОПП. 13	ОПП. 14	ОПП. 15	ОПП. 16	ОПП. 17	ОПП. 18
ПРН 01									+	+	+	+	+	+	+			+						+	+	+
ПРН 02																			+		+	+		+		
ПРН 03																				+	+	+		+	+	+
ПРН 04																				+	+	+		+		
ПРН 05		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ПРН 06	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+		+			+	+	+	+		+	+	+
ПРН 07					+	+		+			+					+			+	+	+	+		+		
ПРН 08																+			+	+	+	+		+	+	+
ПРН 09																			+	+	+	+		+	+	+
ПРН 10																			+	+				+		
ПРН 11	+				+						+	+							+					+		
ПРН 12	+																									
ПРН 13		+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ПРН 14		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ПРН 15		+		+	+	+							+											+	+	
ПРН 16			+						+	+	+	+												+	+	+
ПРН 17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН 18																			+	+	+	+		+		
ПРН 19				+	+			+				+	+											+	+	
ПРН 20																					+	+		+		
ПРН 21																					+	+		+		
ПРН 22																					+	+		+	+	
ПРН 23		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН 24					+			+	+	+	+	+	+								+	+	+			
ПРН 25											+	+	+	+	+			+						+		
ПРН 26	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН 27	+						+																			

Використані джерела

1. Закон України “Про освіту” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон “Про вищу освіту” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Національна рамка кваліфікацій (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>
4. Проєкт Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Київ, 2017. 31 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/014-Sered.osv.bak..pdf>
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2016 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 30.04.2020 № 584).
6. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз’яснень стосовно освітніх програм».
7. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24 березня 2021 р. № 365).
8. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».