НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	**Хмельницький національний університет**
Освітня програма	**66632 Соціальна робота та консультування**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**І10 Соціальна робота та консультування**

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

11.11.2026 р. Справа № 1469/АС-26

Галузева експертна рада СОЦІАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ (23 "Соціальна робота") у складі:

Шушпанов Дмитро Георгійович – головуючий,

Бондаревська Ксенія Валентинівна,

Доманчук Дар'я Сергіївна,

Кєжковська Ірина Леонідівна,

Коляда Наталія Миколаївна,

Корнят Віра Степанівна,

Савчук Олена Миколаївна,

Сейко Наталія Андріївна,

Шароватова Олена Павлівна,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	**Хмельницький національний університет**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**66632**
Назва ОП	**Соціальна робота та консультування**
Галузь знань	**І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення**
Спеціальність	**І10 Соціальна робота та консультування**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, *Проти* – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності A, E чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

За результатами аналізу акредитаційних матеріалів, звіту ЕГ ГЕР підтверджує, що ОПП «Соціальна робота та консультування» відповідає Стандарту ВО зі спеціальності 231 (магістерський рівень), 7 рівню НРК та вимогам ЄПВО. Атестація здобувачів передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи. Освітні компоненти програми (66 кредитів обов'язкових та 24 вибіркових) забезпечують формування всіх нормативних компетентностей (ЗК01–10, ФК01–16) та результатів навчання (ПРН01–20). Чітко окреслена унікальність у сфері соціального консультування, кризової підтримки та цифрових технологій реалізується через додаткові компетентності (УК01, 02) та ПРН21–22. Загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін створює додаткові можливості для поглиблення ПРН.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Програма І10 Соціальна робота та консультування не передбачає надання професійної кваліфікації

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОПП відповідає місії та стратегії ХНУ, відображає сучасні тенденції галузі (консультування, кризові інтервенції, цифровізація. Водночас ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що через перевантажене формулювання мети розмивається унікальність програми, тому підтримує рекомендацію ЕГ під час наступного перегляду чіткіше окреслити її ключовий фокус

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ГЕР, проаналізувавши звіт ЕГ, Відомості самооцінювання ОПП та надані ЗВО пояснення, погоджується з висновком ЕГ щодо наявності несуттєвого недоліку в частині відсутності системних процедур зворотного інформування стейкголдерів. Аналіз "Положення про участь стейкголдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХНУ" засвідчує, що "стейкхолдери мають бути поінформовані про врахування їх пропозицій щодо удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості шляхом публічного висвітлення результатів цієї діяльності на зустрічах організаторів опитування з різними групами стейкголдерів, на засіданнях структурних підрозділів, робочих та дорадчих органів, Вчених рад факультетів (Університету), Наглядової ради Університету тощо, оприлюднення звітів та іншими способами" (п.6.3). Аргументи ЗВО щодо використання "Таблиць громадського обговорення проєкту ОПП" та "Листів-погодження" визнано ГЕР недостатніми для спростування недоліку. Моніторинг чинної ОПП (щорічні анкетування роботодавців, випускників, ЗдВО та НПП) вимагає безперервного та системного зворотного зв'язку, а надані ЗВО пояснення не підтверджують, що процедура зворотного зв'язку зі стейкхолдерами є системною, зокрема щодо інформування про врахування або вмотивованого відхилення їхніх пропозицій. ГЕР погоджується з висновким ЕГ про те, що даний недолік є несуттєвим, оскільки він не перешкоджає досягненню цілей ОПП та може бути усунений у короткостроковій перспективі шляхом внутрішнього нормативного регулювання.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Зміст і спрямованість ОП Соціальна робота та консультування враховують сучасні тенденції ринку праці, галузевий контекст та особливості регіонального розвитку, досвід вітчизняних та іноземних освітніх програм та відповідають актуальним запитам професійного середовища. Практики, які мають зразковий або інноваційний характер, за Критерієм 1 відсутні.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП (90 ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для другого рівня вищої освіти. Структура ОПП передбачає освітні компоненти циклів загальної та фахової підготовки загальним обсягом 66 кредитів та вибіркові компоненти обсягом 24 кредити.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОП сформована відповідно до вимог внутрішніх нормативних документів ЗВО. Аналіз ВСО, звіту ЕГ дозволяє стверджувати, що ОПП є цілісною, логічно структурованою системою взаємопов'язаних освітніх компонентів, зміст яких узгоджується з її цілями, компетентностями та ПРН. Послідовність вивчення дисциплін забезпечує системне формування визначених результатів навчання. Аналіз навчального плану та структурно-логічної схеми підтвердив чітку відповідність структурі програми, що додатково закріплено через систему пререквізитів, постреквізитів та матриці взаємовідповідності. Зміст освітніх компонентів, представлений у робочих програмах має високий рівень внутрішньої узгодженості, тематика та форми контролю логічно випливають із заявлених ФК та ПРН. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що зміст освітніх компонентів спрямований на формування загальнокультурних і громадських компетентностей, відповідає меті ОП та створює належні умови для досягнення ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст і мета ОПП сформовані відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 231 «Соціальна робота» (магістерський рівень) та повністю охоплюють предметну область спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування». ОПП забезпечує підготовку професіоналів, здатних розв'язувати складні прикладні й дослідницькі задачі, використовувати інноваційні методи, практики й цифрові технології, здійснювати соціальне консультування, надавати кризову підтримку та ініціювати партнерські соціальні зміни в умовах сучасних викликів.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Вибіркові ОК забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, а їх обсяг (24 кредити) становить 25% загального обсягу ОПП і відповідає п.15.статті 62 ЗУ "Про вищу освіту". Каталог вибіркових дисциплін знаходиться у вільному доступі та розміщено на сайті (https://srsp.khmnu.edu.ua/vybirkovi-dysczypliny/). Нормативна база ХНУ повністю забезпечує право здобувачів на індивідуальну освітню траєкторію (ІОТ), що реалізується через самостійний вибір здобувачами освітніх компонентів, баз практик, тем випускних робіт та їхніх наукових керівників, із подальшим фіксуванням цих елементів в індивідуальному навчальному плані (ІНП). Додаткову адаптивність освітнього процесу забезпечує участь у програмах академічної мобільності, визнання результатів неформального та інформального навчання, а також право на оформлення академічної відпустки.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ГЕР, проаналізувавши звіт ЕГ та супровідні нормативно-методичні матеріали ЗВО, погоджується з висновками ЕГ щодо високої якості та належного рівня організації практичної підготовки здобувачів. Належний рівень практичної

підготовки повністю забезпечено чинною локальною нормативною базою. Послідовність вивчення теоретичних дисциплін (ОЗП.01–ОЗП.03, ОФП.01–ОФП.04) перед фаховою та переддипломною практиками є методично обґрунтованою та забезпечує ефективну інтеграцію теоретичних знань у практичну й дослідницьку діяльність. Поділяючи позицію ЕГ, ГЕР рекомендує робочій групі освітньої програми при найближчому плановому оновленні методичних матеріалів та силабусів практик розширити перелік індивідуальних завдань, посилюючи складник безпосередньої активної участі здобувачів у консультаційній діяльності, додавши чіткі індикатори виконання таких завдань, як: проведення первинних та тематичних консультацій, телефонне консультування, робота у міждисциплінарних командах та кейс-менеджмент соціального супроводу сімей.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз ВСО та звіту ЕГ підтверджує, що процес набуття ЗдВО соціальних навичок інтегрований в ОПП як наскрізний елемент і відзначається високою ефективністю. Цьому безпосередньо сприяє їхня активна залученість до різних форм діяльності, зокрема: науково-дослідної (робота в гуртках, участь у конференціях та конкурсах ідей), практико-орієнтованої (міжнародна мобільність, онлайн-тренінги та воркшопи), а також волонтерської та громадської (активності в хабі «Друзі без меж», благодійні акції та студентське самоврядування).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що обсяг ОПП, окремих ОК та розподіл навчального навантаження повністю відповідають чинному законодавству й програмним результатам навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

У ЗВО розроблено нормативну базу для впровадження дуальної форми здобуття освіти (https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/polozhennya/pro-dualnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-osvity.pdf) , проте на цій ОПП навчання за нею наданий час не здійснюється. Згідно звіту ЕГ практикоорієнтваність програми забезпечується шляхом проведення виїзних семінарських занять безпосередньо в осередках Хмельницької громади — соціальних закладах, службах, реабілітаційних установах та організаціях соціального захисту населення.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналіз освітніх компонентів та висновку ЕГ підтверджує наскрізну інтеграцію засад сталого розвитку в зміст ОПП. Особливий фокус ОПП спрямовано на реалізацію цілей щодо подолання бідності, зменшення нерівності, забезпечення міцного здоров'я, благополуччя та розбудови стійких громад, що повністю відповідає специфіці підготовки фахівців соціальної сфери

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому оприлюдені на сторінці університету в розділі «Приймальна комісія», а також на сайті кафедри СРСП в розділі «Абітурієнт»(https://surl.li/hwfdov , є чіткими та не містять ознак дискримінації.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОПП «Соціальна робота та консультування» повністю інтегровані в чинне законодавство України та щорічні нормативні вимоги МОН. Вступ до магістратури відкритий для осіб із дипломами бакалавра, спеціаліста або магістра будь-якого профілю підготовки. Конкурсний відбір здійснюється на підставі результатів загальнонаціональних випробувань: • Єдиного вступного іспиту (ЄВІ), який оцінює іншомовну компетентність та рівень логічного, аналітичного й критичного мислення (через ТЗНК) • Єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) у формі предметного тесту на вибір вступника (згідно додатку 12 до Правил прийому Хмельницького національного університету в 2026 році (пункт 3 розділу V), https://pk.khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/dodatok-12_yevi_yefvv.pdf). Для вступників на основі раніше здобутого диплома бакалавра (для

пільгових категорій), магістра/спеціаліста опрацьовано програму фахового іспиту для ОПП (https://pk.khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/i1o-srm.pdf)

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Аналіз ВСО та звіту ЕГ дозволяє встановити, що в ЗВО нормативне регулювання та фактична реалізація прав здобувачів на визнання результатів навчання, отриманих за іншими освітніми програмами (включаючи внутрішню та міжнародну академічну мобільність), мають системний характер. Зокрема, в ЗВО діють прозорі положення, які гармонізовані з національним законодавством та міжнародними угодами й перебувають у вільному доступі для академічної спільноти. Процедура перезарахування освітніх компонентів та кредитів ЄКТС успішно впроваджена в освітній процес, що підтверджено конкретними випадками перезарахування дисциплін здобувачам програми. Визнання ПРН супроводжується оформленням встановленого пакету документів (заяви, експертні висновки кафедри, академічні довідки закладу-партнера) із належною фіксацією в інформаційній системі ЗВО. ГЕР не погоджується з висновком ЕГ про відсутність прикладів міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти даної ОПП. Водночас рекомендує посилити діяльність Гаранта та НПП залучених до реалізації ОПП щодо зацікавлення ЗдВО в участі в програмах міжнародної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Аналіз звіту ЕГ засвідчує, що що здобувачам освіти систематично надається інформація про можливості здобуття неформальної та інформальної освіти. Інформація щодо порядку визнання результатів навчання, отриманих у межах неформальної освіти, оприлюднена на вебсайті кафедри https://surl.li/muyvbt. Наявна практика визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Аналіз ВСО, висновків ЕГ дозволяє ствердити, що вимоги по даному підкритерію виконано повністю. Методи, засоби та технології навчання і викладання забезпечують реалізацію мети та досягнення програмних результатів навчання

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса) є доступною і зрозумілою. Робочі програми окремих освітніх компонентів оприлюднено на сайті кафедри (https://srsp.khmnu.edu.ua/robochi-programy-magistratura/), та інформація дублюється в МСН, елект. журналі ІС «Електронний університет» . Контроль за належним забезпеченням здобувачів інформацією про освітній процес має системний характер і реалізується через інструмент щорічного опитування студентів. Аналіз результатів анкетування, , фіксує високі показники ефективності виконання цього підкритерію. Студенти підтверджують безперешкодний доступ до силабусів, робочих програм та критеріїв контролю.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Освітня програма передбачає наскрізну дослідницьку підготовку, яка охоплює як теоретико-практичне наповнення окремих ОК, так і виконання кваліфікаційної роботи.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Аналіз ВСО, звіту ЕГ дозволяє ствердити про повне виконання підкритерію, НПП, які відповідають за реалізацію окремих освітніх компонентів систематично (з урахуванням фактичного терміну реалізації ОПП) оновлюють їх зміст, доповнюючи його науковими досягненнями та сучасними практиками у галузі соціальної роботи та консультування.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

НА основі аналізу ВСО, звіту ЕГ встановлено, що інтернаціоналізація освітньої та наукової діяльності ОП формується завдяки закордонним стажуванням НПП, публікаційній активності у базах Scopus/Web of Science та активному впровадженню світового досвіду в змістову складову освітньої програми . Водночас ГЕР погоджуєтьсяз висновком ЕГ про необхідність збільшення залучення ЗдВО до міжнародної діяльності, зокрема в межах програм Erasmus+, визначаючи зазначений напрям як важливий елемент забезпечення якості освіти, який потребує подальшого поступового розвитку та посилення інформаційної кампанії серед ЗдВО.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

На основі аналізу ВСО, зокрема РП ОК, звіту ЕГ встановлено, що у ЗВО опрацьовано та впроваджено відповідні нормативно-правові акти, які регулюють форми контрольних заходів та критерії оцінювання ЗдВО. ГЕР погоджується з висновком ЕГ про ЕГ окремі редакційно-технічні неузгодженості у робочих програмах ОЗП.02, ОФП.05, ОФП.06 та надмірно широке віднесення ПРН 01–22 до ОФП.06 та ОФП.07, оскільки безпосередній зв'язок ПРН03, ПРН12, ПРН19, ПРН21 із конкретними оцінювальними завданнями цих ОК простежується менш виразно. Беручи до уваги, що вказані ПРН оцінюються в інших ОК, даний недолік є несуттєвим.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації ЗдВО за ОПП «Соціальна робота та консультування» відповідає вимогам Стандарту ВО за спеціальністю 231 «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня (наказ МОНУ № 556 від 24.04.2019), у ЗВО опрацьовано та впроваджено відповідне нормативно-правове забезпечення процесу атестації, формування та діяльності Ек, оприлюднення кваліфікаційних робіт ЗдВО, системи забезпечення академічної доброчесності. Аналіз ВСО та звіту ЕГ дозволяє стверджувати, що інституційна практика ЗВО та кафедри СРСП в загальному забезпечує виконання даного підкритерію.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Аналіз ВСО та звіту ЕГ дозволяє стверджувати, що у ЗВО опрацьовано відповідне нормативно-правове забезпечення проведення контрольних заходів, яке розміщено у вільному доступі ((https://khmnu.edu.ua/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnoi-diialnosti/). Процедури контролю конткретизовано у робочих програмах (розміщених у інформаційних ресурсах ЗВО - на сайті кафедри). Наявне врегулювання об'єктивності оцінювання (критерії оцінювання в робочих програмах, захист практик перед комісіями, публічний захист кваліфікаційних робіт). У звіті ЕГ зсвідчено, що випадків оскарження та повторного проходження контрольних заходів на ОПП не зафіксовано

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

На основі аналізу ВСО та звіту ЕГ ГЕР констатувала наявність і дієвість нормативно-правового забезпечення, що повною мірою відповідає вимогам цього підкритерію. Популяризація академічної доброчесності охоплює всі рівні ЗВО через тренінги, тематичні заняття, заходи бібліотеки та Декаду АД (2026 р.). У ЗВО передбачено інформаційні

ресурсри, які забезпечують системність зворотнього зв'язку«Скринька довіри» та опитування ЗдВО (https://srsp.khmnu.edu.ua/anketuvannya-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity/).

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що що кадровий склад ОПП характеризується поєднанням академічної та практичної складових та відповідає вимогам ЛУ. За даними ВСО (табл. 2), усі викладачі ОПП мають наукові ступені (57,1% - д-ри наук, 42,9%- канд. наук), не менше п’яти проф. публікацій за 5 років (у фахових виданнях або Scopus/WoS) та регулярно проходять стажування.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У ЗВО опрацьовано нормативну базу конкурсного відбору в ХНУ є «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ХНУ» (https://khmnu.edu.ua/vakantny-posady/), з подальшими змінами. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що процедури конкурсного відбору є чіткими, прозорими та недискримінаційними, а система критеріїв дозволяє оцінити професійну відповідність претендента освітнім компонентам ОПП. Відсутні випадки оскарження результатів конкурсу.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Участь роботодавців і професіоналів-практиків у реалізації ОПП має системний характер, що суттєво посилює її практичну спрямованість. Аналіз ВСО, звіту ЕГ та інформаційного наповнення сайту кафедри засвідчує, що стейкхолдери активно долучаються до освітнього процесу через проведення гостьових і бінарних лекцій, керівництво практичною підготовкою здобувачів, а також організацію виїзних занять на базі профільних підприємств чи установ.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Нормативно закріплена система професійного розвитку НПП врегульована «Положенням про підвищення кваліфікації НПП ХНУ» (https://khmnu.edu.ua/wpcontent/uploads/normatyvni-dokumenty/polozhennya/pro-pidvyshhennya-kvalifikacziyi-pedagogichnyh-i-nppraczivnykiv.pdf), яке забезпечує організаційні умови та механізми заохочення професійного розвитку НПП. Відповідно до ВСО та звіту ЕГ підтверджено наявність сталої практики підвищення кваліфікації та професійного розвитку НПП, які забезпечують реалізацію ОП. Практики, що з мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень A

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Аналіз ВСО та звіту ЕГ дозволяє ствердити, що навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення ОПП дозволяють досягнути визначені мету та результати навчання. ГЕР підтверджує повну відсутність суттєвих недоліків на ОП, електронні НМК всіх дисциплін розміщені у МСН та містять РП, лекційні матеріали, методичні вказівки до

практичних занять, кейс-завдання та наскрізні програми практик, а МТБ повністю відповідає специфіці галузі. Практикою, що має позитивний характер є впровадження власної інформаційної системи «Електронний університет».

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для ефективної реалізації ОП шляхом надання повного та безоплатного доступу до мережі Wi-Fi, інформаційної системи "Електронний університет", інституційного репозитарію (https://elar.khmnu.edu.ua/home), який є складовою загальної електронної системи Наукової бібліотеки ХНУ, спеціалізованих ліцензійних систем перевірки на плагіат StrikePlagiarism та Anti-Plagiarism. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що приєднання Наукової бібліотеки до міжнародної системи бібліотечного обміну RapidIL, залучення здобувачів та НПП до лекцій провідних світових науковців у межах проєкту Ukraine Global Faculty, а також забезпечення резервного супутникового інтернет-зв'язку Starlink для безперебійного функціонування освітніх платформ є позитивною практикою. Зазначені практики мають загальноуніверситетський (інституційний) характер, проте немає достатньо переконливих доказів, які б дозволили кваліфікувати їх як зразкові практики саме в контексті реалізації цієї ОПП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ГЕР погоджується з висновком ЕГ про виконання ЗВО вимог даного підкритерію. Позитивною практикою є функціонування Психологічної служби, яка реалізує багатовекторну діяльність (індивідуальні консультації, тренінги) та хаб «Друзі без меж» .

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Згідно ВСО та звіту ЕГ на даний момент здобувачі з підтвердженим статусом осіб з ООП на даній ОП не навчаються, однак ГЕР погоджується з висновком ЕГ про іституційну спроможність ЗВО та наявність відповідної інфраструктури до їх повноцінного зарахування та супроводу.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Аналіз вебресурсів ЗВО , ВСО та звіту ЕГ підтверджує навявність та дієвість нормативно-правової системи запобігання корупції, протидії дискримінації, булінгу, сексуальним домаганням та врегулювання конфліктних ситуацій, яка є повністю доступною для всіх учасників освітнього процесу. ГЕР погоджується з висновком ЕГ про наявність позитивної практики впровадження відновного підходу та розвиток інституту медіації в освітньому середовищі (сертифіковане навчання та підвищення кваліфікації за програмами ГО "Ла-Страда" Україна та ЮНІСЕФ).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що нормативно визначена система внутрішнього забезпечення якості ЗВО забезпечує прозору й послідовну процедуру розроблення, затвердження, супроводу та систематичного оновлення ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти виступають повноправними партнерами в освітньому процесі, беручи безпосередню участь та долучаючись через органи студентського самоврядування до планового перегляду ОП та розбудови системи внутрішнього забезпечення якості. Здобувачі мають можливіть висловлювати пропозиції стосовно вдосконалення Оп через індивідуальні та колективні звернення до гаранта, кураторів і викладачів, заповнення електронних форм обговорення проєктів ОП, беруть участь у загальноуніверситетських процедурах ЗЯО. Дієвість участі ЗдВО підтверджується конкретними доповненнями ОК ОП, ухваленими за результатами анкетування здобувачів

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Аналіз вебресурсів ЗВО, ВСО та звіту ЕГ підтверджує залученість роботодавців до періодичного перегляду ОП шляхом надсилання офіційних рецензій (https://khmnu.edu.ua/recenzii), участі у щорічних круглих столах, спільних засіданнях кафедри (https://khmnu.edu.ua/novyna), онлайн-анкетування на сайті кафедри (https://srsp.khmnu.edu.ua/anket-r) та підписання Листів погодження ОП. ГЕР погоджується звисновком Ег, що позитивною практикою є функціонування при кафедрі СРСП ГО «Ліга соціальних працівників Хмельниччини».

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Збирання інформації про працевлаштування та кар'єрні здобутки випускників здійснюється на інституційному рівні (Центр кар'єри ХНУ, Асоціація випускників університету), на рівні факультету (Рада випускників) та на рівні кафедри (викладач з числа НПП, який підтримує безперервний зв'язок із випускниками через соціальні мережі, спеціалізований розділ на сайті кафедри та анкетування).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Процедура моніторингу реалізується як безперервний і дієвий багаторівневий процес ВЗЯО, оперативно реагує на конкретні результати моніторингу та щорічного опитування здобувачів, викладачів та роботодавців, організованого за Програмою ВЗЯВО.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Аналіз вебресурсів ЗВО, звіту ЕГ дає підстави стверджувати, що в ЗВО наявна інституційна практика аналізу та врахування пропозицій, сформульованих під час переглядів освітніх програм.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

За підсумками аналізу ВСО та звіту ЕГ, Гер підтримує висновок ЕГ про відсутність суттєвих недоліків за цим підкритерієм. Усі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є повністю визначеними, оприлюдненими та доступними для безперешкодного ознайомлення. Окрім того, ЗВО у забезпечує на своєму офіційному вебсайті відкритий доступ до інформації, публічних документів та звітних матеріалів відповідно до вимог статті 79 Закону України «Про вищу освіту», гарантуючи прозорість діяльності та дотримання принципів академічної публічності.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Оприлюднення проєкту ОП та збір пропозицій від стейкхолдерів чітко регламентовані внутрішніми нормативними документами ЗВО, а на сайті кафедри функціонує постійна Google-форма для зворотного зв'язку. ЕГ констатує, що під

час розробки проєкту ОП 2025 року ці процедури були повністю дотримані, а нормативне право стейкхолдерів на внесення зауважень реалізоване належним чином. Водночас у випадку ОП 2026 року зафіксовано недолік: на офіційному вебресурсі відсутній звіт про отримані рекомендації та результати їх врахування (або обґрунтування відхилення) у процесі модернізації програми.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На основі опрацювання ЗСО та звіту ЕГ, ГЕР констатує відповідність освітньої програми критеріям оцінювання за цим показником. Практики, що мають зразковий чи інноваційний характер за критерієм 9 відсутні.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Впродовж 2026/2027 навчального року Гаранту опрацювати та впровадити внутрішню процедуру системного зворотного інформування стейкголдерів про результати розгляду пропозицій щодо вдосконалення ОПП

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Впродовж 2026/2027 навчального року Гаранту та робочій групі ОПП доповнити методичні матеріали практичними завданнями, що передбачають активну участь здобувачів у проведенні різних форм соціально консультативної роботи Впродовж 2026/2027 навчального року Гаранту та робочій групі ОПП переглянути нормативну документацію ОПП (робочі програми) з метою забезпечення наскрізної логічної узгодженості між задекларованими компетентностями (ЗК, ФК, УК) та програмними результатами навчання (ПРН).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Впродовж 2026/2027 навчального року Гаранту та НПП продовжувати роботу щодо активізації здобувачів вищої освіти до участі в академічній мобільності (внутрішній та міжнародній).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Впродовж 2026/2027 навчального року Гаранту та НПП активізувати роботу щодо залучення здобувачів вищої освіти до програм міжнародної академічної мобільності (зокрема Erasmus+), визначивши цей напрям як пріоритетний аспект подальшого розвитку ОП, що потребує створення додаткового інформаційно-консультаційного простору та впровадження відповідних заходів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Впродовж 2026/2027 навчального року Гаранту виправити редакційні неточності в РП навчальних дисциплін ОЗП.02, ОФП.05, ОФП.06. Впродовж 2026/2027 навчального року Гаранту переглянути та звузити перелік ПРН (01–22) для ОФП.06 та ОФП.07, виключивши ті результати навчання, прямий зв'язок яких із конкретними оцінювальними завданнями цих ОК простежується менш виразно.

Критерій 6. Людські ресурси

Сприяти подальшому розширенню професійних компетентностей викладацького складу ОП шляхом проходження стажувань на базах передових підприємств та організацій-роботодавців, Продовжити практику залучення провідних професіоналів-практиків до аудиторних занять.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендації відсутні

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Впродовж 2026/2027 навчального року Гаранту посилити внутрішній контроль за процедурами забезпечення якості ОП та формальним супроводом її модернізації. Зокрема, забезпечити обов'язкове оприлюднення на офіційному вебресурсі узагальнених звітів (або протоколів) за результатами публічного обговорення проєктів ОП із чітким відображенням стану врахування пропозицій стейкхолдерів як форми зворотного інформування стейкхолдерів про результати розгляду їх пропозицій та підвищити вимоги до технічного та редакційного рецензування робочих програм навчальних дисциплін під час їх щорічного перегляду й затвердження з метою усунення дрібних неточностей.

Критерій 9. Прозорість та публічність

До початку 2027 року Гаранту розмістити на на офіційному вебресурсі звіт про отримані рекомендації та результати їх врахування (або обґрунтування відхилення) у процесі модернізації програми 2026 року.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*ГЕР ID 66632.xlsx*	O07kljA8ekvfEWeGnM5DO2NgKjN6JXf+4sDKap004mU=

***

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ШУШПАНОВ ДМИТРО ГЕОРГІЙОВИЧ