НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	**Хмельницький національний університет**
Освітня програма	**66701 Прикладна механіка**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**G9 Прикладна механіка**

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

11.11.2026 р. Справа № 1405/АС-26

Галузева експертна рада МЕХАНІЧНА ІНЖЕНЕРІЯ (13 "Механічна інженерія") у складі:

Погребняк Андрій Володимирович – головуючий,

Алієв Ельчин Бахтияр огли,

Гавва Олександр Миколайович,

Глушкова Діана Борисівна,

Гогоренко Олексій Анатолійович,

Дурягіна Зоя Антонівна,

Ковалевський Сергій Вадимович,

Планковський Сергій Ігорович,

Цимбал Богдан Михайлович,

Шаповал Олександр Олександрович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	**Хмельницький національний університет**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**66701**
Назва ОП	**Прикладна механіка**
Галузь знань	**G Інженерія, виробництво та будівництво**
Спеціальність	**G9 Прикладна механіка**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, *Проти* – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності A, E чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма другого (магістерського) рівня за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» забезпечує досягнення програмних результатів навчання та формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти, затвердженим наказом МОН України від 30.06.2021 № 742. Додаткові ПРН12 та компетентність УК1 відображають спрямованість програми на поглиблене опанування технологій CAD/CAM/CAE для проєктування, інженерного аналізу й моделювання. Тому, ОП відповідає встановленим вимогам підкритерію 1.1.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Освітні програма не передбачає присвоєння професійних кваліфікацій.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньої програми чітко визначає спрямованість підготовки фахівців, здатних розв'язувати інноваційні, науково-дослідні та практичні завдання у сфері виготовлення й ремонту машинобудівної продукції, та узгоджується зі змістом освітніх компонентів, які забезпечують формування відповідних компетентностей у сфері автоматизованого проєктування, інженерного аналізу, наукових досліджень і педагогічної діяльності. Мета ОП корелює з місією та стратегічною ціллю 2 Хмельницького національного університету, визначеними у Стратегії розвитку на 2026–2030 роки, щодо підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних діяти в умовах змін і забезпечувати професійний розвиток. Отже, мета освітньої програми відповідає її предметній спрямованості та сприяє реалізації місії і стратегії закладу вищої освіти; ОП відповідає встановленим вимогам підкритерію 1.3.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ГЕР відзначає, що мета освітньої програми та програмні результати навчання формуються з урахуванням потреб і пропозицій основних груп стейкголдерів. У ХНУ нормативно врегульовано процедури їх залучення, проводяться регулярні анонімні опитування здобувачів освіти та роботодавців, результати яких використовуються під час перегляду й удосконалення ОП. Залучення заінтересованих сторін до обговорення змін підтверджується відповідними протоколами засідань кафедри та результатами зустрічей під час акредитаційної експертизи. Водночас рекомендації роботодавців щодо посилення практичних навичок програмування на верстатах із ЧПК і володіння професійною англійською мовою доцільно враховувати в подальшому вдосконаленні програми.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ГЕР підтверджує, що мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, потреб ринку праці, галузевого й регіонального контексту та досвіду вітчизняних і закордонних освітніх програм. Це підтверджується відповідністю регіональній стратегії розвитку, актуальним потребам роботодавців, рецензіями профільних підприємств і врахуванням досвіду провідних українських та шведських ЗВО під час формування змісту освітніх компонентів і програмних результатів навчання. Водночас виявлено потребу чіткіше обґрунтувати особливості поглибленої підготовки з використання CAD-систем порівняно з першим рівнем вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм відповідного рівня вищої освіти. Обсяг обов'язкових ОК становить 66 кредитів ЄКТС (73,3 %), вибіркових — 24 кредити ЄКТС (26,7 %), що забезпечує дотримання встановлених вимог щодо обсягу вибіркової складової. Структура програми передбачає цикли загальної та фахової підготовки, педагогічну й переддипломну практики, виконання кваліфікаційної роботи обсягом 18 кредитів ЄКТС та атестацію у формі її публічного захисту. Обсяги кредитів ЄКТС для денної та заочної форм навчання є однаковими. Отже, ГЕР констатує, що обсяг ОП та її окремих ОК відповідає вимогам законодавства, а за підкритерієм 2.1 ОП відповідає встановленим вимогам.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структуру, а послідовність вивчення ОК, проведення практик і виконання кваліфікаційної роботи загалом є логічною та обґрунтованою. Структурно-логічна схема відображає взаємозв'язки між ОК через зазначення семестрів їх вивчення, пререквізитів та постреквізитів. Забезпечення ПРН представлено у відповідній матриці та узгоджується з тематичним наповненням робочих програм освітніх компонентів. Водночас виявлено невідповідність між заявленим ПРН 02 щодо розроблення нових видів продукції та змістом ОК ОФП.02 «Технології та устаткування ремонту машин», якій визначено відповідну роль у його формуванні. Крім того, потребує додаткового обґрунтування доцільність виконання курсового проєкту саме з цієї дисципліни з огляду на фокус освітньої програми. Досягнення результатів навчання, пов'язаних із самостійним аналізом та визначенням закономірностей суспільних процесів, передбачено через ОК ОЗП.05 «Педагогіка та методика викладання суспільних дисциплін». Отже, освітня програма загалом відповідає вимогам підкритерію 2.2, однак потребує узгодження окремих ОК із заявленими ПРН та уточнення логіки формування відповідних компетентностей.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

За результатами аналізу матеріалів ГЕР встановила, що зміст освітньої програми «Прикладна механіка» загалом спрямований на підготовку фахівців у сфері проєктування, моделювання, виготовлення, експлуатації та ремонту машинобудівної продукції. Водночас предметна область ОП повинна урахувати опис предметної спеціальності G9 «Прикладна механіка», затвердженого наказом МОН України від 31.12.2025 № 1734, який визначає об'єктами вивчення та діяльності наукові й інженерні основи прикладної механіки, конструкції, машини, устаткування, апарати, механічні та мехатронні системи, а також їх проєктування, моделювання, конструювання, виготовлення, монтаж, експлуатацію і ремонт. Теоретичний зміст програми, застосовувані методи фізичного, математичного й комп'ютерного моделювання, сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення та матеріально-технічна база мають бути співвіднесені з усіма складниками зазначеного опису. ГЕР вважає за необхідне уточнити опис предметної області освітньої програми відповідно до наказу МОН України № 1734 та забезпечити належне обґрунтування відповідності її змісту визначеним характеристикам спеціальності G9 «Прикладна механіка».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура та зміст ОПП передбачають формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти відповідно до внутрішніх положень ХНУ. Обсяг вибіркових освітніх компонентів становить 24 кредити ЄКТС, що відповідає 26,7% від загального обсягу ОПП (90 кредитів ЄКТС) та перевищує встановлений законодавством мінімум. Вибір дисциплін здійснюється за визначеною процедурою, а аналіз індивідуальних навчальних планів підтвердили

можливість вибору ОК поза рекомендованим кафедрою переліком. Водночас встановлено, що передбачена внутрішнім положенням вимога щодо формування двох циклів вибіркових дисциплін – загальної та фахової підготовки – фактично не контролюється. ГЕР рекомендує забезпечити дотримання цієї вимоги та належний контроль за формуванням вибіркової складової індивідуальної освітньої траєкторії. Загалом критерій відповідає встановленим вимогам, однак потребує вдосконалення в частині контролю за структурою вибіркових ОК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОПП передбачає педагогічну та переддипломну практики загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС, які сприяють формуванню професійних компетентностей здобувачів. Водночас виявлено неузгодженість нормативного забезпечення педагогічної практики для магістерського рівня та редакційні помилки в її програмі. ГЕР рекомендує узгодити нормативні документи й удосконалити методичне забезпечення практик.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ГЕР встановила, що ОПП передбачає формування соціальних навичок через відповідні компетентності, обов'язкові освітні компоненти та педагогічну практику. Наведені матеріали самооцінювання свідчать, що здобувачі розуміють значення соціальних навичок і вважають можливості для їх набуття достатніми. Загалом вимоги критерію виконано.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загальний обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС, розподілених між семестрами рівномірно. Обсяги освітніх компонентів, аудиторного навантаження та самостійної роботи загалом відповідають установленим вимогам. На виконання кваліфікаційної роботи передбачено 18 кредитів ЄКТС, курсового проєкту – 2 кредити ЄКТС. Загалом обсяг освітніх компонентів є обґрунтованим та відповідає вимогам критерію.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура та зміст освітньої програми забезпечують її практикоорієнтованість завдяки поєднанню теоретичної підготовки з практичними й лабораторними заняттями, курсовим проєктуванням та практичною підготовкою здобувачів. Навчальним планом передбачено педагогічну практику обсягом 3 кредити ЄКТС і переддипломну практику обсягом 9 кредитів ЄКТС. Практична спрямованість програми також реалізується через використання систем CAD/CAM/CAE для проєктування машин, моделювання й аналізу технологічних процесів, що узгоджується із заявленими програмними результатами навчання. Дуальна форма здобуття вищої освіти за цією ОП не реалізується, тому оцінювання відповідної складової підкритерію не застосовується. Загалом освітні компоненти та передбачені види практичної підготовки відповідають меті програми й забезпечують формування практичних компетентностей здобувачів вищої освіти.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року, зокрема Цілі 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура» та Цілі 12 «Відповідальне споживання та виробництво». Відповідна спрямованість простежується у меті й фокусі ОП, а також у визначених програмних результатах навчання ПРН1–ПРН4 та фахових компетентностях ФК1, ФК2, пов'язаних із розвитком інноваційних технологій, підвищенням ефективності виробничих процесів і раціональним використанням ресурсів. Загалом зміст освітньої програми узгоджується з визначеними національними пріоритетами у сфері сталого розвитку та сприяє формуванню відповідних професійних компетентностей здобувачів вищої освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому ХНУ оприлюднені на офіційному вебсайті, є зрозумілими та не містять виявлених дискримінаційних положень. Водночас встановлено неузгодженість формулювань щодо попереднього рівня освіти вступників в ОП та Правилах прийому. Доцільно узгодити ці положення для забезпечення чіткого розуміння умов вступу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому та програма фахового вступного іспиту забезпечують відбір вступників за спеціальністю G9 «Прикладна механіка», однак недостатньо відображають специфіку цієї ОП, зокрема поглиблене вивчення технологій ремонту машин, систем CAD/CAM/CAE та розмірного моделювання. Попри пояснення гаранта щодо перевірки базової фахової підготовки, доцільно чіткіше відобразити особливості освітньої програми у вступних випробуваннях.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ХНУ діють нормативні документи, що регламентують визнання та зарахування результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, зокрема в межах академічної мобільності. Процедури передбачають визначений порядок подання документів і зарахування кредитів ЄКТС, а інформаційна підтримка мобільності здійснюється через сайт університету та комунікацію зі здобувачами. Водночас, попри поінформованість здобувачів про відповідні можливості, їх участь у програмах академічної мобільності обмежується, зокрема через обставини воєнного стану.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ХНУ визначено чітку процедуру визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, яка передбачає оцінювання, ухвалення рішень і можливість їх оскарження. Практичне застосування процедури підтверджено документами щодо часткового визнання результатів навчання здобувачу за ОК «Системи інженерного аналізу». Підкритерій відповідає встановленим вимогам.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у ХНУ регламентовано внутрішніми нормативними документами, що перебувають у відкритому доступі. Форми та методи навчання загалом узгоджуються з метою ОП та ПРН, а вибіркові компоненти, теми курсового проєкту та кваліфікаційної роботи забезпечують можливості для реалізації індивідуальних освітніх інтересів здобувачів. Наявність ліцензійного програмного забезпечення SOLIDWORKS підтверджує ресурсне забезпечення відповідних лабораторних занять. Водночас виявлено певну неузгодженість між відомостями самооцінювання щодо дистанційного навчання та поясненнями представників ХНУ про його використання переважно як резервного формату за безпекових обмежень.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ГЕР встановила, що здобувачі своєчасно отримують доступну інформацію про зміст освітніх компонентів, програмні результати навчання та критерії оцінювання через робочі програми дисциплін і модульне середовище ХНУ. Зауважень щодо виконання підкритерію не виявлено. Підкритерій 4.2 виконано.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ГЕР констатує, що поєднання навчання і досліджень за ОП «Прикладна механіка» забезпечується через виконання кваліфікаційних робіт дослідницького характеру, використання результатів наукової діяльності НПП та зміст освітніх

компонентів. Документальне підтвердження індивідуальної участі здобувачів у дослідженнях на базі партнерських лабораторій є напрямом подальшого вдосконалення. Підкритерій 4.3 виконано.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ГЕР відзначає щорічний перегляд робочих програм освітніх компонентів, актуальність рекомендованої літератури, залучення фахівців-практиків та використання сучасного програмного забезпечення SolidWorks. Водночас документальне підтвердження системного оновлення змісту навчальних занять з урахуванням наукових досягнень та пропозицій стейкхолдерів потребує посилення. Підкритерій 4.4 виконано.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ГЕР відзначає наявність інституційних механізмів інтернаціоналізації ХНУ, інформування учасників освітнього процесу про міжнародні можливості та окремі міжнародні активності кафедри. Водночас участь здобувачів ОП «Прикладна механіка» в академічній або віртуальній мобільності та міжнародних дослідженнях документально не підтверджена, що свідчить про необхідність посилення практичної складової інтернаціоналізації. Підкритерій 4.5 виконано частково.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ГЕР встановила, що форми контрольних заходів і загальні критерії оцінювання регламентовані, оприлюднюються заздалегідь та зрозумілі здобувачам. Водночас критерії оцінювання не завжди містять конкретні вимоги до результатів виконання робіт, а особливості оцінювання лабораторних робіт за заочною формою потребують уточнення. Підкритерій 5.1 виконано частково.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ГЕР встановила, що атестація здобувачів за ОП «Прикладна механіка» передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи відповідно до вимог стандарту спеціальності 131 «Прикладна механіка». ЄДКІ для цієї спеціальності не запроваджено. Оскільки перший випуск за ОП очікується наприкінці 2026 року, оцінити результати атестації випускників цієї програми наразі неможливо. ОП відповідає підкритерій 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів, повторного складання та оскарження результатів чітко визначені нормативними документами ХНУ й доступні учасникам освітнього процесу. Об'єктивність оцінювання та врегулювання конфлікту інтересів регламентовані, здобувачі підтвердили обізнаність із відповідними процедурами.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ГЕР відзначає наявність нормативно визначеної політики академічної доброчесності, проведення інформаційної роботи та використання системи StrikePlagiarism для перевірки кваліфікаційних робіт. Водночас потребують удосконалення підходи до встановлення порогових значень текстової подібності та нормативне врегулювання перевірки курсових проєктів та звітів із практик. ОП частково відповідає підкритерію 5.4.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ГЕР встановила, що завідувач кафедри Неймак Віталій Станіславович загалом спроможний забезпечувати ОК «Методологія та організація наукових досліджень». НПП має науковий ступінь кандидата технічних наук, вчене звання доцента та значний досвід науково-педагогічної діяльності. Він є співавтором методичних видань безпосередньо з методології та організації наукових досліджень, а робоча програма ОК передбачає опанування методології досліджень, інформаційного пошуку, математичного моделювання, академічної доброчесності, підготовки наукових публікацій та захисту результатів досліджень. Водночас аналіз наведених за останні п’ять років наукових праць Неймака В. С. засвідчує, що вони переважно стосуються машинобудування, обладнання, моделювання технічних систем та енергетики , тобто не підтверджено наявності щонайменше п’яти фахових публікацій, предметна область яких безпосередньо відповідає змісту цієї ОК. Отже, відповідність НПП дисципліні підтверджується насамперед його науковим ступенем, тривалим досвідом наукової діяльності та релевантним навчально-методичним доробком. Але більшість НПП, яка задіяна до реалізації ОП відповідають вимогам підкритерію 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору НПП у ХНУ є нормативно врегульованими, публічними та передбачають визначені вимоги до претендентів, процедуру розгляду кандидатур та прийняття рішень. Ознак дискримінаційності або непослідовного застосування конкурсних процедур не встановлено. Додатковим інструментом підтримання належного рівня професіоналізму НПП є щорічне рейтингове оцінювання. Водночас у публічних оголошеннях про вакантні посади недостатньо простежується безпосередній зв’язок кваліфікаційних вимог до кандидатів зі специфікою та кадровими потребами ОП «Прикладна механіка». Проте зазначене не свідчить про непрозорість чи дискримінаційність конкурсного відбору та не дає підстав для констатації невідповідності підкритерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ГЕР встановила, що ХНУ залучає роботодавців, професіоналів-практиків та представників галузі до реалізації ОП «Прикладна механіка». Залучення здійснюється як на етапі перегляду та вдосконалення ОП шляхом рецензування, опитувань і надання пропозицій щодо змісту окремих ОК та програмних результатів навчання, так і безпосередньо в освітньому процесі через проведення лекцій, практичних занять, майстер-класів, участь у практичній підготовці та роботі екзаменаційної комісії. Разом з тим частина наведених ХНУ заходів має загальнофакультетський, профорієнтаційний або сертифікаційний характер, тому не в усіх випадках простежується їх безпосередня інтеграція в конкретні ОК цієї ОП. Водночас наявні підтверджені приклади аудиторного залучення фахівців-практиків до ОЗП.01, ОЗП.04, ОФП.01 та ОФП.02, а також системна участь роботодавців у вдосконаленні змісту ОП. Підстав для встановлення недоліку за підкритерієм 6.3 ГЕР не вбачає.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ХНУ функціонує інституційно сформована система професійного розвитку та заохочення викладацької майстерності НПП, яка охоплює підвищення кваліфікації, стажування в українських та закордонних установах та на підприємствах, участь у програмах професійного розвитку, а також щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП. Для викладачів ОП «Прикладна механіка» підтверджено конкретні приклади професійного розвитку у 2024–2026 роках, зокрема міжнародне стажування гаранта Ткачука В. П. у Сілезькому технологічному університеті, стажування Милька В. В., Романішиної О. В. та Костюк М. А. на виробничому підприємстві, участь НПП у програмах розвитку цифрових та управлінських компетентностей. Позитивним ГЕР вважає розгляд результатів стажувань на засіданнях кафедри та їх подальше впровадження у зміст відповідних ОК. Діяльність Центру SolidWorks ХНУ додатково сприяє розвитку компетентностей НПП у сфері сучасних CAD/CAM/CAE-технологій. Таким чином, професійний розвиток НПП має системний характер та пов’язаний із потребами реалізації ОП, що свідчить про відповідність підкритерію 6.4.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення ОП «Прикладна механіка» є достатнім для досягнення її цілей та програмних результатів навчання. ЗВО забезпечує здобувачам доступ до сучасного профільного обладнання, спеціалізованого програмного забезпечення SolidWorks та Esprit CAM, електронних навчальних ресурсів і необхідної інфраструктури. Матеріально-технічна база систематично оновлюється, що підтверджено придбанням у 2021–2026 роках профільного обладнання на суму понад 1,1 млн грн. Позитивною практикою є функціонування сертифікаційного центру SOLIDWORKS та можливість професійної сертифікації здобувачів. Результати опитувань і зустрічей зі здобувачами підтверджують їх задоволеність наявними ресурсами. Підстав для встановлення недоліків за підкритерієм 7.1 ГЕР не вбачає.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕР встановила, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ НПП і здобувачів до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, зокрема МСН Moodle, електронної бібліотеки, репозитарію, наукометричних баз Scopus і Web of Science та сервісів перевірки на текстові запозичення. Під час зустрічей здобувачі підтвердили доступність ресурсів і відсутність труднощів у їх використанні; недоліків за підкритерієм 7.2 не встановлено.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є безпечним та загалом забезпечує задоволення потреб і інтересів здобувачів, зокрема через належні умови цивільного захисту, медичну, психологічну та соціальну підтримку. Водночас відсутнє окреме систематичне опитування здобувачів щодо безпеки та психологічного комфорту освітнього середовища, що ГЕР розцінює як рекомендацію для подальшого вдосконалення, але не як суттєвий недолік за підкритерієм 7.3.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ХНУ забезпечує належну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ОП, використовуючи електронні освітні ресурси, комунікацію з НПП і куратором, а також систему соціальних сервісів. Підтримка фізичного та ментального здоров'я забезпечується діяльністю медичного пункту, спортивного клубу та психологічної служби; здобувачі підтвердили доступність відповідних ресурсів і відсутність суттєвих проблем у комунікації та отриманні підтримки. Недоліків за підкритерієм 7.4 ГЕР не встановлено.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ХНУ створює достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, зокрема забезпечує фізичну доступність інфраструктури, можливість індивідуального графіка навчання та застосування дистанційних технологій, а також організаційний, психологічний і методичний супровід. Під час експертизи підтверджено наявність механізмів супроводу маломобільних осіб для доступу до спеціалізованих лабораторій, розташованих на 3–4 поверхах навчального корпусу. На момент проведення експертизи здобувачі з особливими освітніми потребами за освітньою програмою «Прикладна механіка» не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР встановила, що в ХНУ сформовано нормативну та організаційну базу для запобігання корупції, булінгу, дискримінації, сексуальним домаганням та врегулювання конфліктних ситуацій, а відповідні процедури й канали звернення є доступними для учасників освітнього процесу. Здобувачі залучаються до формування антикорупційної культури, а під час реалізації освітньої програми випадків порушень і конфліктних ситуацій не зафіксовано, що підтверджено представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ХНУ має унормовані процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, які передбачають залучення стейкхолдерів та документування результатів громадського обговорення. Практичним підтвердженням послідовного застосування цих процедур є врахування всіх шести пропозицій, отриманих під час обговорення проєкту ОП у 2025 році, що сприяло вдосконаленню програмних результатів навчання та змісту освітніх компонентів. Водночас у відомостях про самооцінювання недостатньо висвітлено труднощі й організаційні виклики під час перегляду програми, що обмежує можливості критичного аналізу процесів внутрішнього забезпечення якості.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через фокус-групи й органи студентського самоврядування залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема до її періодичного перегляду, опитувань та громадського обговорення. Врахування пропозиції здобувача щодо посилення використання англомовної професійної термінології в дисципліні «Системи інженерного аналізу» підтверджує реальний вплив студентських ініціатив на вдосконалення змісту освітньої програми. Результати опитувань оприлюднюються та розглядаються на засіданнях кафедри, а взаємодія здобувачів із гарантом ОП і керівництвом факультету характеризується як відкрита та конструктивна.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ГЕР встановила, що роботодавці системно залучаються до перегляду та вдосконалення ОП через громадське обговорення, рецензування, опитування та участь у засіданнях кафедри, а співпраця з понад 15 підприємствами регіону забезпечує практичну спрямованість підготовки здобувачів. Підтвердженням реального врахування пропозицій є рекомендація головного інженера ТОВ «Красилівський агрегатний завод» А. Побережного щодо посилення підготовки з використання комплексів CAD/CAM/CAE, яку враховано під час уточнення ПРН12. Роботодавці позитивно оцінюють якість підготовки магістрів, відзначають їхні практичні навички та підтверджують зацікавленість у працевлаштуванні випускників ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ХНУ функціонує Центр кар'єри, а на кафедрі технології машинобудування визначено відповідального за роботу з випускниками; інформація про їхній кар'єрний шлях збирається, зокрема, шляхом анкетування, зустрічей та отримання відгуків щодо якості підготовки. Попри затвердження ОП у новій редакції у 2025 році, кафедра підтримує зв'язок із випускниками попередніх років і враховує їхні пропозиції щодо посилення підготовки з вищої математики, CAD-систем та англійської мови.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості ХНУ передбачає реагування на результати моніторингу та зовнішніх експертиз, зокрема через розроблення планів заходів за рекомендаціями ЕГ та ГЕР, оновлення програмного забезпечення, удосконалення процедур перевірки академічних текстів на плагіат та розвиток практик неформальної освіти. Позитивною практикою є систематичне оновлення анкет стейкхолдерів, проведення опитувань та залучення здобувачів та роботодавців до заходів із забезпечення якості освіти. Водночас, оскільки акредитація ОП «Прикладна механіка» проводиться вперше, наведені приклади переважно стосуються врахування рекомендацій за результатами експертиз інших освітніх програм, а конкретні випадки реагування на результати моніторингу саме цієї ОП потребують чіткішого висвітлення.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Попри першу акредитацію ОП «Прикладна механіка», кафедра враховує результати зовнішнього забезпечення якості інших ОП ХНУ під час удосконалення освітнього процесу. Зокрема, реалізовано рекомендації щодо аналізу вітчизняних та іноземних аналогічних ОП, оновлення програмного забезпечення SolidWorks і SolidWorks CAM, удосконалення процедур перевірки академічних текстів на плагіат та зарахування результатів неформальної освіти. Це свідчить про використання досвіду попередніх акредитацій для розвитку внутрішньої системи забезпечення якості та вдосконалення ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР встановила, що в ХНУ сформовано багаторівневу систему забезпечення якості освіти, яка передбачає залучення академічної спільноти до обговорення, перегляду та вдосконалення ОП. Позитивним є врахування пропозицій науковців інших ЗВО, викладачів і здобувачів, зокрема щодо використання англомовної термінології в дисципліні «Системи інженерного аналізу» та застосування модуля SOLIDWORKS Simulation, а також регулярний розгляд результатів опитувань і пропозицій на засіданнях кафедри та колегіальних органів університету. Наведені факти свідчать про формування культури якості освіти, орієнтованої на співпрацю стейкхолдерів, академічну доброчесність і постійне вдосконалення освітньої програми.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ХНУ визначено нормативно врегульовані правила та процедури, які регулюють права й обов’язки учасників освітнього процесу, а відповідні документи оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті університету. Під час зустрічей зі здобувачами підтверджено їхню обізнаність із цими правилами та процедурами, зокрема щодо оскарження оцінювання, подання скарг та врегулювання конфліктних ситуацій; додаткове роз’яснення забезпечують куратори академічних груп. Наведені факти свідчать про доступність нормативної бази та належне інформування учасників освітнього процесу щодо порядку реалізації їхніх прав.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ХНУ забезпечує оприлюднення проєктів освітніх програм на офіційному вебсайті з метою отримання пропозицій і зауважень від заінтересованих сторін. Проєкт ОП «Прикладна механіка» у 2025 році було оприлюднено для громадського обговорення із зазначенням терміну його проведення та контактів гаранта; за результатами обговорення задокументовано шість пропозицій, усі з яких враховано повністю. Результати обговорення оформлено в окремій таблиці та розглянуто на засіданні кафедри (протокол № 7 від 23.04.2025), що підтверджує документування й прозорість процедури врахування пропозицій стейкхолдерів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ХНУ забезпечує відкритий доступ до інформації про освітню програму через офіційний сайт університету та вебресурс кафедри технології машинобудування, де структуровано розміщено освітні програми й матеріали щодо забезпечення якості освіти. Під час зустрічей здобувачі підтвердили зручність користування сайтом і доступність необхідної інформації. Практичну спрямованість ОП та заявлений фокус на технологіях CAD/CAM/CAE підтверджено успішним складанням здобувачами сертифікаційних іспитів SOLIDWORKS Simulation Associate та статусом ХНУ як офіційного провайдера сертифікації SOLIDWORKS.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

1. До наступного перегляду освітньої програми проаналізувати пропозиції роботодавців щодо посилення практичних навичок програмування верстатів із ЧПК та володіння професійною англійською мовою, визначити відповідні освітні компоненти й зафіксувати ухвалені рішення у протоколі засідання кафедри. 2. Під час наступного перегляду освітньої програми уточнити й документально обґрунтувати відмінності поглибленої підготовки з використання CAD/CAM/CAE-систем на магістерському рівні порівняно з бакалаврським рівнем, відобразивши послідовність ускладнення програмних результатів навчання та змісту відповідних освітніх компонентів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. До наступного затвердження змін до освітньої програми узгодити зміст ОК ОФП.02 «Технології та устаткування ремонту машин» із ПРН 02 або переглянути матрицю відповідності, обґрунтувати доцільність курсового проєкту з цієї дисципліни та підтвердити відповідність змісту освітніх компонентів заявленим результатам навчання. 2. Під час найближчого перегляду освітньої програми привести опис предметної області у відповідність до наказу МОН України від 31.12.2025 № 1734, охопивши визначені ним об'єкти вивчення, теоретичний зміст, методи, технології та інструменти прикладної механіки, і перевірити узгодженість цих характеристик зі змістом освітніх компонентів та

матеріально-технічною базою. 3. Із наступного циклу вибору дисциплін запровадити документовану перевірку формування індивідуальних навчальних планів із двох передбачених внутрішніми положеннями циклів вибіркових компонентів — загальної та фахової підготовки — і забезпечити підтвердження результатів контролю відповідальними особами. 4. До початку наступного навчального року узгодити нормативні документи, що регулюють педагогічну практику здобувачів магістерського рівня, та виправити редакційні й методичні недоліки програми практики, затвердивши її оновлену редакцію в установленому порядку.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. До наступного оприлюднення правил прийому узгодити формулювання щодо попереднього рівня освіти вступників у тексті освітньої програми та Правилах прийому ХНУ, перевіривши відповідність обох документів чинним вимогам. 2. До наступної вступної кампанії переглянути програму фахового вступного іспиту та включити до її змісту питання, які відображають специфіку ОП «Прикладна механіка», зокрема технології ремонту машин, CAD/CAM/CAE-системи й розмірне моделювання, із подальшим оприлюдненням оновленої програми. 3. Протягом наступного навчального року посилити інформування здобувачів про можливості очної та віртуальної академічної мобільності, оприлюднити доступні програми й порядок участі та документувати результати консультацій, поданих заявок і фактичної участі здобувачів за наявності відповідних можливостей.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. До наступного перегляду відомостей про самооцінювання узгодити опис використання дистанційного навчання з фактичною практикою ХНУ, чітко визначивши умови застосування дистанційного формату, його роль у реалізації освітніх компонентів і порядок використання як основного або резервного способу навчання. 2. Протягом наступного навчального року запровадити документування участі здобувачів у дослідженнях на базі партнерських лабораторій шляхом оформлення індивідуальних завдань, звітів, результатів досліджень або інших підтвердних матеріалів, що засвідчують зв'язок дослідницької діяльності з освітніми компонентами та кваліфікаційними роботами. 3. Починаючи з наступного навчального року, забезпечити документування оновлення змісту лекційних, практичних і лабораторних занять з урахуванням актуальних наукових результатів та пропозицій стейкхолдерів шляхом відображення відповідних змін у робочих програмах, методичних матеріалах і протоколах засідань кафедри. 4. Протягом наступних 12 місяців розробити та реалізувати план інтернаціоналізації ОП, передбачивши конкретні можливості участі здобувачів у віртуальній або очній академічній мобільності, міжнародних дослідницьких заходах чи спільних проєктах, а результати участі підтверджувати відповідними документами.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. До початку наступного навчального року уточнити критерії оцінювання освітніх компонентів, конкретизувавши вимоги до результатів виконання робіт, розподіл балів за окремими показниками та особливості оцінювання лабораторних робіт за заочною формою навчання, і забезпечити оприлюднення оновлених критеріїв у Moodle та робочих програмах дисциплін. 2. До наступного перегляду внутрішніх нормативних документів удосконалити порядок перевірки академічних текстів, визначивши обґрунтовані підходи до інтерпретації показників текстової подібності та чітко врегулювавши перевірку курсових проєктів і звітів із практик, включно з відповідальними особами та порядком реагування на виявлені порушення.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Під час наступного перегляду кадрового забезпечення ОП проаналізувати відповідність наукових і навчально-методичних праць викладачів змісту закріплених за ними освітніх компонентів, зокрема ОК «Методологія та організація наукових досліджень», і за потреби скоригувати розподіл навчального навантаження або передбачити додаткове професійне вдосконалення викладача. 2. Під час наступного оголошення конкурсів на посади НПП конкретизувати в оприлюднених кваліфікаційних вимогах компетентності, науково-професійний досвід і цифрові навички, необхідні для забезпечення освітньої програми «Прикладна механіка», з урахуванням її фокусу на CAD/CAM/CAE-технологіях.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Протягом наступного навчального року запровадити окреме анонімне опитування здобувачів щодо безпеки, психологічного комфорту та доступності освітнього середовища, провести аналіз результатів і розглянути їх на засіданні кафедри або відповідного органу забезпечення якості з документуванням ухвалених рішень.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Під час наступного перегляду освітньої програми доповнити матеріали самооцінювання аналізом труднощів, організаційних викликів і невирішених питань, що виникали під час розроблення та перегляду ОП, із зазначенням причин, способів реагування й результатів ухвалених рішень. 2. Протягом наступного навчального року запровадити окремий реєстр результатів моніторингу ОП «Прикладна механіка», у якому фіксувати виявлені проблеми, пропозиції здобувачів і роботодавців, ухвалені рішення, відповідальних осіб, строки виконання та підтвердження реалізації заходів.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Доцільно щороку перевіряти актуальність та повноту оприлюднених матеріалів ОП, зокрема освітньої програми, навчального плану, робочих програм освітніх компонентів, інформації про вибір дисциплін і результатів

громадського обговорення, та документувати результати такої перевірки.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*ГЕР ID 66701.xlsx*	KetZGzxQ2vNOvTsE/24IKyEwJ+7ZHLoHBBPHeyC3yvY=

***

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ПОГРЕБНЯК АНДРІЙ ВОЛОДИМИРОВИЧ