

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Хмельницький національний університет</b>
Освітня програма	<b>52742 Конструювання та технології швейних виробів</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>182 Технології легкої промисловості</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

26.12.2024 р.

Справа № 2455/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 18 "Виробництво та технології" у складі:

Гавенко Світлана Федорівна – головуєчий,  
Висоцький Олександр Олександрович,  
Ковбаса Володимир Миколайович,  
Кшивецький Богдан Ярославович,  
Лук`янова Віталіна Віталіївна,  
Маркіна Людмила Миколаївна,  
Пелик Леся Василівна,  
Судаков Андрій Костянтинович,  
Тверда Оксана Ярославівна,  
Хаджинова Світлана Євстафіївна,

за участі запрошених осіб:

*відсутні,*

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Хмельницький національний університет</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>52742</b>
Назва ОП	<b>Конструювання та технології швейних виробів</b>
Галузь знань	<b>18 Виробництво та технології</b>
Спеціальність	<b>182 Технології легкої промисловості</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### **РЕКОМЕНДУЄ**

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити об'єкти заповнення не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

### Критерій 1. Проектування освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Аналіз

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

*не застосовується*

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Освітньо-професійна програма “Конструювання та технології швейних виробів” другого (магістерського) рівня вищої освіти має чітко сформульовану мету та підтверджує врахування тенденцій розвитку спеціальності та орієнтацію на створення, забезпечення ефективного функціонування і розвиток підприємств малого та середнього бізнесу на регіональному ринку. Зміст освітньої програми спрямований на підготовку кваліфікованих фахівців для сучасних викликів у галузях легкої промисловості, що визначає її унікальність.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета освітньої програми повністю побудована на практичних проблемах з легкої промисловості, які відображено у результатах навчання, що свідчить про використання кращих практик. ЗВО співпрацює із стейкхолдерами, залучає до процесів розробки та оновлення ОП, враховує їх думки для покращення програмних результатів навчання. Наведені у звіті ЕГ приклади співпраці із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами підтверджують наявність професійного діалогу та плідної співпраці між робочою групою ОПП та стейкхолдерами.

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

*не застосовується*

**5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

*не застосовується*

### Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

## Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

### Аналіз

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

*не застосовується*

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОПП «Конструювання та технології швейних виробів» в сукупності своїх складових має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Ознайомившись з матрицями відповідності програмних компетентностей і РН обов'язкових ОК ОПП (2024р.), силабусами ОК, ГЕР погоджується з висновками ЕГ щодо послідовності викладання компонент за навчальними семестрами. Проте, структурно-логічна схема, яка представлена в ОПП (2023р.), не передбачає поділ ОК за семестрами і не показує зв'язок логічної послідовності вивчення компонентів. Навчальний план за 2023/2024 н. р. підготовки здобувачів (затверджений рішенням Вченої ради, протокол № 13 від 25.05.2023р.) включає ОК «Методологія розробки конкурентоспроможних виробів» (5 кредитів ЄКТС). Проте, для здобувачів силабус ОК «Методологія розробки конкурентоспроможних виробів», який формує дану ОПП, відсутній у загальному доступі на сайті випускової кафедри ([https://tksv.khmnmu.edu.ua/silabusi\\_magistr/](https://tksv.khmnmu.edu.ua/silabusi_magistr/)).

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

*не застосовується*

**4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Докази наведені ЕГ у звіті підтверджують наявність у ЗВО можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів: за рахунок вибору здобувачами місця проходження практики, самостійного визначення тематики індивідуальних завдань за освітніми компонентами, кваліфікаційних робіт, напряму наукових досліджень, тощо. Здобувачі ОПП реалізують своє право на вибір ОК шляхом відповідного їх обрання із загальноуніверситетського каталогу (<https://isu1.khmnmu.edu.ua/isu/pub/students/selsubjects.php>) та каталогу вибіркових компонент (7 ОК) на сторінці кафедри ([https://tksv.khmnmu.edu.ua/silabusi\\_magistr/](https://tksv.khmnmu.edu.ua/silabusi_magistr/)). Проте, ОК «Стратегічне планування швейного виробництва», «Інноваційні матеріали в модній індустрії» та «Смарт-технології в легкій промисловості» розташовані тільки на сторінці кафедри, а інші 4 освітні компоненти дублюються у загальноуніверситетському каталозі та на сторінці кафедри, що потребує роз'яснення для вибору ОК.

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

*не застосовується*

**6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

*не застосовується*

**7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

*не застосовується*

**8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

*не застосовується*

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

*не застосовується*

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Ознайомлення із правилами прийому на навчання за ОПП “Конструювання та технології швейних виробів” підтверджує їх чіткість та зрозумілість, відсутність дискримінаційних положень та їх оприлюднення на офіційному вебсайті ЗВО.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

ГЕР звертає увагу робочої групи на чолі з гарантом на доцільність популяризації серед здобувачів вищої освіти ОПП “Конструювання та технології швейних виробів” можливостей визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

*не застосовується*

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Ознайомившись зі змістом силабусів та відомостями про самооцінювання, ГЕР констатує, що при підготовці фахівців за ОПП “Конструювання та технології швейних виробів” використовуються традиційні форми і методи навчання та інноваційні методи: інтерактивні (дискусії, кейс-методи), проектні (виконання індивідуальних або групових проектів), проблемні (аналіз реальних професійних ситуацій), які відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи .

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

*не застосовується*

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

*не застосовується*

**5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

*не застосовується*

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Ознайомившись з наданими документами, РП та силабусами ГЕР підтримує висновок ЕГ стосовно того, що форми контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента. Критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення ПРН за ОК.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

*не застосовується*

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ГЕР погоджується з ЕГ стосовно чітко визначених та зрозумілих правил проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОПП "Конструювання та технології швейних виробів"

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Критерій 6.** Людські ресурси

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

**Рівень відповідності (ГЕР)**

## Аналіз

### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

1. Академічна та професійна кваліфікація викладачів має високий рівень кореляції із змістом ОК, предметною областю ОПП та спеціальністю. Відповідність ліцензійним умовам є значною (не менше 7 видів активностей). Також слід зазначити, що викладачі, задіяні до реалізації ОПП, мають публікації у журналах, що індексуються Scopus та Web of Science. Аналіз академічної та професійної кваліфікації викладачів забезпечує досягнення визначених ОПП цілей та ПРН. Кращими практиками є висока активність НПП у міжнародних та вітчизняних програмах стажувань, академічних обмінів та інтеграції у глобальну мережу наукових досліджень, що обумовлює підвищення їх кваліфікації. Зразковою практикою є участь у грантовій угоді міжнародного проекту ЄС «U\_CAN: Україна на шляху до вуглецевої нейтральності» (м. Дрезден, Німеччина), який фінансується в рамках Horizon Europe, основної програми фінансування ЄС (проф. Захаркевич О.В.); створення першого хабу в Україні (у складі ХНУ, ГО «АСТАР», ГС «Подільський кластер моди», ГС «ІТ-кластер м. Хмельницького»), який приєднався до мережі Європейських цифрових інноваційних хабів - проєкт European Digital Innovation Hub of Clothing Technology and Textile (CLOTEx-HUB) (координатор проф. Захаркевич О.В.).

### **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Існуюча процедура конкурсного добору викладачів в ХНУ є прозорою і дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Здійснюється вона відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ХНУ, де визначено кваліфікаційні вимоги до претендентів і порядок проведення оцінки професійного рівня та відбір кандидатів.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

В ХНУ проводиться системна робота щодо залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема на ОПП укладені договори про співпрацю із роботодавцями, мета яких – залучення до підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ключових стейкхолдерів: О. Зубко - конструктор ТзОВ "Аржен"; Т. Редькіна - конструктор ПП "Dprint studio"; Шанти С.О., головний дизайнер ТОВ ТПП "Універсал" та інші. Кращими практиками у рамках угоди між ХНУ та Агенції сталого розвитку АСТАР є проєкт за підтримки програми USAID «Конкурентоспроможна економіка України» - Fashion Training Center (FTC), у якому практична робота проходила на виробничих потужностях підприємств Podillia Fashion Cluster.

### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

*не застосовується*

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## Аналіз

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Здобувачі, які навчаються за ОПП, мають право на: безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами Університету; безоплатне забезпечення інформацією для

навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами); вільний доступ до інфраструктури Університету відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я тощо. У ХНУ функціонує Пункт незламності в одному з системи укриттів, що має генератори та Starlink.

**3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

*не застосовується*

**6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

ЕГ навела факти наявності процедур розробки, затвердження, моніторингу та перегляду ОПП, затверджених відповідними внутрішніми нормативними документами ХНУ. ГЕР підтверджує важливість процедури моніторингу ОП через опитування стейкхолдерів.

**2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Аналіз відомостей про самооцінювання та звіту експертної групи дозволив верифікувати, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери, позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду ОП.

**3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

*не застосовується*

**4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

*не застосовується*

**5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

*не застосовується*

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої**



## програми

*не застосовується*

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

*не застосовується*

## Критерій 9. Прозорість та публічність

### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

### Аналіз

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Нормативні документи ХНУ чітко та зрозуміло визначають правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, і є доступними для них, що підтверджено експертною групою. Під час реалізації ОПП учасники освітнього процесу послідовно дотримуються зазначених правил і процедур.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

2. ХНУ своєчасно оприлюднює на офіційному сайті ЗВО проєкту освітньо-професійної програми "Конструювання та технології швейних виробів". Ознайомлення з даним проєктом дає підстави стверджувати про отримання зауважень та пропозицій усіх зацікавлених сторін.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

3. У відкритому доступі оприлюднено на своєму офіційному веб-сайті достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. Оприлюднення затверджених документів стосовно ОПП (проєкт ОПП, навчальний план) здійснюється на веб-сайті університету.

## Критерій 10. Навчання через дослідження

### Рівень відповідності (експертна група)

*не застосовується*

### Рівень відповідності (ГЕР)

*не застосовується*

### Аналіз

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1. Проектування освітньої програми**

Приділити більшу увагу популяризації ОПП та проводити роботу щодо роз'яснення її переваг серед здобувачів, що навчаються на цій ОП. Особливу увагу слід приділити посиленню практичної складової з подальшим переходом до запровадження елементів дуальної освіти, що дасть можливість наблизити випускників даної ОП до потенційних місць працевлаштування та забезпечить регіональний ринок праці потрібними фахівцями.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

Уніфікувати запропоновані вибіркові ОК на сторінці кафедри в один загальноуніверситетський каталог вільного вибору освітніх компонентів з урахуванням здобуття необхідних професійних компетентностей, які спрямовані безпосередньо на формування hard та soft skills. Рекомендувати висвітлювати інформацію про ОПП (навчальні програми, силабуси, робочі програми) для здобувачів першого та другого року навчання для можливості перегляду ОК, їхніх кредитів, форм контролю та графіків навчального процесу.

#### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

Активніше інформувати здобувачів про можливості перезарахування результатів навчання, зокрема одержаних в інших ЗВО, при вивченні дистанційних курсів, визнання результатів неформальної освіти, проходження програм академічної мобільності.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

Продовжувати активну роботу у напрямку використання наукових досягнень науково-педагогічних працівників під час складання робочих програм відповідних ОК.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

Рекомендується застосовувати принцип безперервного покращення та оптимізації процедур оцінювання, де ЗВО вважає необхідним, виходячи з запитів здобувачів освіти. Під час проведення заходів з популяризації принципів академічної доброчесності більшу увагу приділити інформованості здобувачів освіти стосовно всіх її складових, а також відповідальності за їх порушення.

#### **Критерій 6. Людські ресурси**

Рекомендації щодо необхідності залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів галузі із викладанням на постійній основі. Висвітлювати пропозиції і зауваження роботодавців щодо вдосконалення ОПП, зокрема на сайті кафедри і факультету. З метою підвищення якості зв'язків із стейкхолдерами та удосконалення ОП до складу робочої групи ввести представників внутрішніх стейкхолдерів із числа здобувачів ЗВО, а також зовнішніх стейкхолдерів (зокрема потенційних роботодавців).

#### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

Продовжити проведення заходів щодо подальшої модернізації освітнього середовища з метою оновлення електронного каталогу бібліотеки, вчасного поповнення бібліотеки навчальними посібниками науково-педагогічних працівників ХНУ, впровадження у освітні компоненти ОП інформаційних систем і технологій професійного спрямування.

#### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

Рекомендовано залучення роботодавців на постійній основі до проведення лекційних та практичних занять на даній ОПП. Продовжити роботу із залучення випускників спеціальності до покращення та вдосконалення ОПП на основі власного досвіду працевлаштування, кар'єрного розвитку через різні форми: опитування, інтерв'ювання, зустрічі зі здобувачами, відкриті лекції.

#### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

Рекомендовано й надалі забезпечувати прозорість та публічність ЗВО та наповнювати оновленою інформацією щодо ОПП. Варто активізувати інформування здобувачів та інших учасників освітнього процесу через сучасні нетекстові засоби: дорожні карти, QR-коди і т.п. Рекомендовано ввести вибіркові ОК зі сторінки кафедри до загальноуніверситетського каталогу ОК вільного вибору, щоб уникнути акцентування здобувача на конкретному каталозі.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження**

*не застосовується*

### **4. Додатки**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Додаток	<i>ГЕР 18 ID 52742.pdf</i>	<code>oV/XbSH4DcmlVmBCQoxHL9KWDmR8GWZXBSJy rYJb44A=</code>

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ГАВЕНКО СВІТЛАНА ФЕДОРІВНА**