

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Хмельницький національний університет
Освітня програма	36992 Технології легкої промисловості
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	182 Технології легкої промисловості

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

08.04.2026 р.

Справа № 0070/АС-26

Галузева експертна рада G V Виробництво та технології (18 Виробництво та технології) у складі:

Гавенко Світлана Федорівна – головуючий,

Білик Олена Анатоліївна,

Кондратенко Олександр Миколайович,

Котенко Володимир Володимирович,

Кшивецький Богдан Ярославович,

Пелик Леся Василівна,

Тверда Оксана Ярославівна,

Яворська Олена Олександрівна,

Ягелюк Світлана Володимирівна,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Хмельницький національний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	36992
Назва ОП	Технології легкої промисловості
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	182 Технології легкої промисловості
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

не застосовується

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

3. В основі ОНП лежить прогресивна дослідницько-інноваційна діяльність у сфері технології легкої промисловості, що вимагає глибокого переосмислення наявних, створення нових цілісних знань та професійної практики. Цілі ОНП розроблені відповідно до стратегії розвитку ХНУ на 2026-2030 рр. та акцентують увагу на підготовці висококваліфікованих наукових кадрів для проведення наукових досліджень, впровадження їх у виробництво, здатних до науково-педагогічної, науково-практичної та організаційної діяльності у галузі легкої промисловості.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Підготовка здобувачів за цією програмою дає можливість досягти програмних результатів навчання, необхідних для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики, критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей, відповідно до Національної рамки кваліфікацій. В ОНП наявна структурно-логічна схема вивчення освітніх компонент ОНП, яка визначає послідовність засвоєння освітніх компонент, а також уточнено перелік програмних результатів навчання. Досягнення результатів навчання освітніми компонентами ОНП відображено в розділі «Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої складової освітньо-наукової програми», а також у науково-дослідній компоненті. Через наукову роботу здобувачів, їх методологічну підготовку під час індивідуальних занять з викладачем та самостійну роботу забезпечуються вміння започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП «Технології легкої промисловості» 2023 р. відповідно до п.21 Постанови КМУ № 261 «Про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» включає освітню та наукову складових, що передбачають набуття аспірантом компетентностей: • цикл загальнонаукової (філософської) підготовки (для оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями) в ОНП 2023 р. представлений освітніми компонентами ОК «Філософія науки» (4 кр. ЄКТС) та ОК «Педагогіка, психологія та педагогічна майстерність у вищій школі» (3 кр. ЄКТС). Даний цикл передбачає формування у здобувачів: ПРН1 - ПРН4; • цикл дослідницької підготовки та академічної підготовки (для набуття універсальних навичок дослідника) в ОНП представлений освітніми компонентами: ОК «Управління науковими проектами» (3 кр. ЄКТС), ОК «Методологія розробки інноваційних технологій в легкій промисловості» (4 кр. ЄКТС) та ОК «Педагогічна (викладацька) практика» (3 кр. ЄКТС). Це дозволяє забезпечити здобувачам набуття навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами: ПРН1 – ПРН7; • цикл мовної підготовки (для здобуття мовних компетентностей) представлений ОК «Іноземна мова за академічним спрямуванням» (4 кр. ЄКТС) та ОК «Іноземна мова: іншомовна комунікація» (4 кр. ЄКТС). Даний цикл дозволяє сформувати у здобувачів ПРН1, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6; • цикл спеціальної підготовки (для здобуття глибоких знань із спеціальності) представлений освітніми компонентами: ОК «Інформаційно-інноваційні технології наукових досліджень в легкій промисловості» (4 кр. ЄКТС), ОК «Психофізіологія об'єктів систем проектування виробів легкої промисловості» (3 кр. ЄКТС) та ОК «Основи теорії типологічних рядів асортименту» (4 кр. ЄКТС). Даний цикл дозволяє здобувачам набути: ПРН1 – ПРН7. Проте, до циклу спеціальної підготовки, який формує здобуття глибоких знань із спеціальності віднесено ОК «Педагогічна (викладацька) практика», яка є частиною циклу підготовки освітньої складової, спрямованого на набуття здобувачем універсальних навичок викладача (педагогічної майстерності), на оволодіння методикою викладання, риторикою та роботою зі здобувачами, що є частиною навчання самого аспіранта.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз змісту ОНП показав, що вона містить компоненти, які повністю відповідають предметній області третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 182 Технології легкої промисловості. Освітні компоненти взаємопов'язані і спрямовані на досягнення цілей та результатів програми. ОНП містить таку систему компонентів та їхніх взаємозв'язків, що формують програмні результати навчання, орієнтовані на широке розуміння глобальних процесів, що відбуваються у сучасному світі.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

не застосовується

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

не застосовується

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

не застосовується

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

не застосовується

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОНП «Технології легкої промисловості» є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному веб-сайті Хмельницького національного університету, не містять дискримінаційних положень та враховують специфіку спеціальності 182 «Технології легкої промисловості».

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

не застосовується

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

не застосовується

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Основні форми та методи навчання відображені у Положенні про організацію освітнього процесу у ХНУ, що відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи і сприяють досягненню заявлених у ОНП цілей та програмних результатів. Здобувачі не обмежені у виборі наукового керівника, теми, об'єкта, предмета та структури дисертації; вибору індивідуальної траєкторії навчання та індивідуальних завдань у процесі опанування окремих ОК.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

не застосовується

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

не застосовується

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими і врегульовано у Положенні про організацію освітнього процесу у ХНУ, що дозволяють встановити досягнення здобувачами PhD результатів навчання для окремого освітнього компонента та освітньої програми в цілому.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

не застосовується

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

1. До викладання на ОНП залучені досвідчені НПП, у яких академічна та професійна кваліфікація має високий рівень кореляції із змістом ОК, предметною областю ОНП та спеціальністю. Відповідність ліцензійним умовам є значною (не менше 6-12 видів активностей). Також слід зазначити, що викладачі, задіяні до реалізації ОНП, мають публікації у журналах, що індексуються БД Scopus та WofS. Аналіз академічної та професійної кваліфікації викладачів забезпечує досягнення визначених ОНП цілей та ПРН. Висока активність НПП у міжнародних та вітчизняних програмах стажувань, академічних обмінів та інтеграції у глобальну мережу наукових досліджень, що обумовлює підвищення їх кваліфікації.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

не застосовується

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

не застосовується

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

З метою досягнення найвищих індивідуальних рейтингів діяльності та інтенсифікації наукової та інноваційної діяльності, комерціалізації результатів наукових досліджень, сприяння збільшенню кількості та підвищенню якості наукових публікацій у міжнародно-визнаних виданнях діє система стимулювання науково-педагогічних працівників. З метою стимулювання публікаційної активності НПП у наукометричних базах Scopus і Web of Science та участі у проведенні фундаментальних, прикладних досліджень та виконанні грантових угод використовується система матеріального, морального і професійного заохочення.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

1. ЗВО має розширену інфраструктуру, комп'ютерне забезпечення, ресурси бібліотеки, навчально-методичні матеріали, які забезпечують досягнення цілей та ПРН ОНП. Зразковою практикою ОНП є придбання сучасного матеріально-технічного забезпечення за кошти фінансування наукових напрямів та міжнародних проектів, яке включає: лабораторію комп'ютерних технологій із ліцензійним програмним забезпеченням (САПР Julivi, Грація, Clo3D, VStitcher, Autodesk AutoCAD) та обладнанням (планшетний дигітайзер, фотодигітайзер, VR-окуляри, розкрійний стіл, лазерний проектор, ручний 3D-сканер); розроблені мобільні застосунки НПП у співавторстві зі здобувачами ВО; Digital Print HUB з 3D-принтером, плотером для друку розкладок; ифровий хаб 3D4U широкоформатним плотером, високоточним 3D-сканером та голографічним екраном; лабораторію досліджень природних мінералів із обладнанням для визначення фізико-механічних та хімічних властивостей текстильних матеріалів; навчально-наукову лабораторію Технологій і моди оснащену спонсорською компанією Softorg машинами різного виду та призначення, прасувальним обладнанням для науково-дослідної роботи; лабораторію Технологій сталого розвитку з розкрійним столом, пресами для дублювання та термодруку, стаціонарною стрічковою розкрійною машиною.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

не застосовується

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОНП здійснюється систематично, згідно із загальноакадемічною політикою ЗВО відповідно до процедур, визначених у документах: Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ; Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ; Положенням про учасників процесу започаткування, проектування та реалізації освітніх програм у ХНУ; Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ. У висновку ЕГ вказано, що аналіз та обговорення ОНП ТЛП мають системний і послідовний характер та реалізуються із залученням здобувачів, роботодавців та інших заінтересованих сторін.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Опитування та анкетування здобувачів освіти ОНП дозволяє Хмельницькому національному університету знаходити резерви покращення забезпечення та якості ОНП. Здобувачі приймають участь в обговоренні формування ОНП на засіданнях кафедр, зустрічах з гарантом, із членами робочої групи та викладачами. Пропозиції та рекомендації здобувачів беруться до уваги і враховуються під час її оновлення, що і є основою для зміни ОНП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

не застосовується

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

не застосовується

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

1. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначені такими документами: Статут ХНУ; Правила внутрішнього розпорядку ХНУ; Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ; Колективний договір між адміністрацією і трудовим колективом ХНУ на 2024–2028 рр.; Положення про структурні підрозділи та іншими документами, які не суперечать опису і легкодоступні для всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

1. Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує досягнення ПРН, що досягається структурно-логічною схемою ОНП, набором її ОК. В каталозі вибіркового освітніх компонент здобувачі можуть обрати компоненти, які дозволяють більш глибоко зануритися в проблематику власного наукового дослідження. ОНП та навчальні плани включають ОК, які здатні забезпечити набуття компетентностей за складовими, передбаченими чинним законодавством, що регламентує підготовку докторів філософії. Структура і зміст ОНП забезпечує

повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької та викладацької діяльності за спеціальністю 182 «Технології легкої промисловості».

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформуванати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ХНУ забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти через виступи на міжнародних науково-практичних конференціях, наукове стажування (Технічний університет Лібереця, Чехія), участь у міжнародних інноваційних проєктах (CLOTEX-HUB).

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

При наступному перегляді ОНП переглянути цілі та програмні результати навчання на ОНП, врахувавши інтереси малого та середнього бізнесу в сфері технології легкої промисловості, які потребують у своїй діяльності висококваліфікованих фахівців найвищого рівня.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

До робочої групи з розробки ОНП долучити зовнішніх стейкхолдерів для ширшого обговорення і врахування пропозицій у частині проєктування. Провести технічне редагування структурно-логічної схеми ОНП з метою приведення її у повну відповідність, а саме освітні компоненти освітньої та наукової складових повинні завершуватись виконанням дисертаційного дослідження, представленням та захистом дисертаційної роботи, а не ОК «Педагогічна (викладацька) практика».

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Посилити інформування здобувачів PhD щодо можливостей здобуття ними неформальної освіти, оскільки ця складова є логічною в контексті третього рівня вищої освіти. Удосконалити процедуру визнання результатів неформальної освіти, розповсюдивши цю практику не тільки на обов'язкові, а й на вибіркові освітні компоненти та

передбачити можливість зарахування цих результатів у розрізі окремих тем в межах однієї ОК. Активізувати академічну мобільність здобувачів за ОНП, як внутрішню, так і міжнародну.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано підвищувати рівень навчально-методичного забезпечення ОК ОНП власними публікаціями, у т.ч. іноземною мовою в закордонних виданнях, що підтвердить імплементацію наукових розробок в освітній процес. Більш активно залучати здобувачів PhD до програм міжнародної академічної мобільності та участі в міжнародних проєктах дотичних до їх наукових інтересів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендується застосовувати принцип безперервного покращення та оптимізації процедур оцінювання, де ЗВО вважає необхідним, виходячи з запитів здобувачів освіти. Розширити спектр методів оцінювання в системі MOODLE, зменшивши домінування тестового контролю, а саме активніше використовувати: аналітичні та дослідницькі завдання; кейс-методи; проєктні роботи; есе, презентації і т.д. Провести аудит інформаційних систем на відповідність законодавству України щодо захисту персональних даних.

Критерій 6. Людські ресурси

Забезпечити активну участь стейкхолдерів та фахівців галузі у реалізації та оновленні ОНП. Надати застосуванню позитивних практик із залучення до навчального процесу даної ОНП як вітчизняних так і іноземних професіоналів, експертів галузі системного характеру. Розширити коло іноземних фахівців для проведення майстер-класів, вебінарів, лекцій, семінарів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продовжити удосконалювати матеріально-технічне забезпечення, продовжувати та примножувати використання інноваційних практик; розвивати інфраструктуру та створювати умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Удосконалити процедури щодо внутрішнього опитування здобувачів PhD в умовах сучасних кризових ситуацій та інтенсифікувати інтерв'ювання аспірантів. Активніше залучати стейкхолдерів до освітнього процесу: проведення майстер-класів, викладання освітніх компонент, розвивати спільні науково-дослідні проєкти із залученням аспірантів.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Розглянути можливість розробки зручної форми оприлюднення узагальненої інформації у вигляді пропозицій та коригувань ОНП від всіх зацікавлених сторін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Посилити інформування здобувачів PhD щодо можливостей залучення до персональних/колективних грантових та дослідницьких програм.

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР G 5 ID 36992.xlsx</i>	D3NJzJ/CQITqKyog/dEUaG2CiJWM97+UzvaVmedl V+w=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ГАВЕНКО СВІТЛАНА ФЕДОРІВНА