

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Хмельницький національний університет
Освітня програма	66632 Соціальна робота та консультування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	110 Соціальна робота та консультування

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Хмельницький національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	66632
Назва ОП	Соціальна робота та консультування
Галузь знань	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність	I10 Соціальна робота та консультування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кримчак Людмила Юріївна, Рудюк Анна Олександрівна, Міхеєва Оксана Юріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	29.09.2026 р. – 01.10.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://khmnu.edu.ua/wp-content/op/m/i10-srk-2025.pdf
Програма візиту експертної групи	https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/programa-i10-soczialna-robota.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За критерієм 7 визначено рівень відповідності А, оскільки всі вимоги критерію виконано повною мірою, суттєві недоліки відсутні, а в межах ОП наявні практики, що вирізняються зразковим та інноваційним характером. До взірцевих практик за даним критерієм ЄГ відносить впровадження власної системи «Електронний університет», участь Наукової бібліотеки у міжнародній системі обміну RapidIL та проєкті Ukraine Global Faculty, висока енергоавтономність ЗВО завдяки станціям Starlink і Пункту незламності, а також розвиток інституту медіації за програмами ЮНІСЕФ і ГО «Ла Страда — Україна». За критеріями 1,2,3,4,5 встановлено рівень відповідності В, оскільки вимоги за цими критеріями виконано частково. Виявлені недоліки не мають суттєвого характеру та не перешкоджають досягненню цілей ОП і визначених резу-в навчання, водночас практики, які могли б бути оцінені як зразкові або інноваційні, не виявлені. За критеріями 6,8,9 визначено рівень відповідності В, вимоги відповідних критеріїв виконано повністю, зразкові або інноваційні практики не виявлені. Позитивні практики за ОП: ОПП містить унікальні компетентності УКО1–УКО2 та додаткових ПРН, що забезпечує відображення специфіки та унікальності ОП. Активна взаємодія зі стейкхолдерами, урахування їхніх пропозицій, рекомендацій та побажань під час вдосконалення ОП. Враховано досвід реалізації аналогічних ОП ЗВО України та зар. країн. Налагоджена система взаємодії з випускниками. Індивідуалізація освітньої траєкторії ЗдВО, що реалізується через можливість обирати ОК, брати участь у програмах академ. мобільності, визнавати резу-ти неформальної та інформальної освіти, а також самостійно визначати напрям і тематику наукового дослідження. Практична спрямованість підготовки, що забезпечується проходженням двох видів практики, залученням фахівців-практиків до проведення гостьових лекцій, вебінарів, організацією виїзних практичних занять. Регламентація визнання та перезарахування резу-в навчання здобутих в ін. ЗВО. Внут. академ. мобільність, що підтверджується фактичною участю здобувачів ОПП у відповідних програмах. Залучення ЗдВО до наук. гуртків, конференцій та підготовки наук. публікацій. Використовуються резу-ти міжнарод. стажувань і наукових публікацій НПП. Зар. досвід впроваджується у зміст ОК, ЗдВО долучаються до спільної наук. дія-ті та підготовки публікацій із зар. дослідниками. ЗдВО мають доступ інформації про освітній процес, зміст ОК, ПРН і критерії оцінювання через сайт університету, робочі програми, систему «Електронного університету». Академ. доброчесність підтримується двоетапною перевіркою робіт на плагіат і функціонуванням репозитарію кваліфікаційних робіт. Створено належні умови безбар'єрності для осіб з особливими освітніми потребами. Функціонує ГО «Ліга соц. працівників Хмельниччини», дієва п'яти рівнева система ВЗЯО з цифровими інструментами (ClickUp, MS Project, ШІ), ліц. системи перевірки плагіату (StrikePlagiarism та Anti-Plagiarism) і заснування Навчальної лабораторії психосоціальної підтримки.

Недоліки

Суттєві недоліки відсутні. Перелік несуттєвих недоліків: - Відсутні системні процедури зворотного інформування стейкхолдерів про результати врахування їхніх пропозицій. - Відсутність у методичних матеріалах та програмі практики завдань, які передбачають активну участь здобувачів у проведенні різних форм соціально-консультативної роботи; - У структурно-логічній схемі освітньої програми відсутнє відображення вибірових ОК, що ускладнює цілісне розуміння фактичних міжпредметних зв'язків та логічної послідовності формування компетентностей і досягнення ПРН. - Відсутні приклади міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти даної ОПП - Наявність редакційно-технічних неузгодженостей в окремих РП ОК. У РП ОЗП.02 міститься внутрішньо суперечливе формулювання щодо 60 % як позитивного результату та водночас як підстави для академічної заборгованості, що може спричинити неоднозначне трактування умов оцінювання здобувачами. - Наявність у програмах практичної підготовки окремих формулювань, неузгоджених із предметною областю ОПП. У РП ОФП.05 використано формулювання про дотримання професійної етики «у закладі загальної середньої освіти», а в РП ОФП.06 збережено згадки про заклад загальної середньої освіти, методику/технологію навчання, навчально-методичне забезпечення освітнього процесу та педагогічне дослідження, хоча практична підготовка здійснюється переважно в установах соціальної сфери. - Недостатня конкретизація зв'язку окремих ПРН з оцінювальними завданнями ОФП.06 та ОФП.07. До зазначених ОК віднесено широкий перелік ПРН 01–22, тоді як зв'язок окремих із них (ПРН03, ПРН12, ПРН19, ПРН21) з конкретними завданнями та процедурами оцінювання простежується недостатньо виразно. Водночас відповідні ПРН оцінюються в інших профільних ОК, тому цей недолік не має суттєвого впливу на досягнення результатів навчання за ОПП.

Рекомендації

1. При наступному аналізі результатів опитувань (2027 р) стейкхолдерів гаранту програми та робочій групі розглянути можливість розроблення та нормативного закріплення процедури зворотного інформування стейкхолдерів про результати врахування їхніх пропозицій і рекомендацій щодо вдосконалення ОПП. 2. Протягом наступного навчального року (2026-2027) гаранту та НПП розробити й доповнити методичні матеріали практичними завданнями, що передбачають активну участь здобувачів у проведенні різних форм соціально-консультативної роботи; 3. Протягом 2026-2027 навчального року удосконалити структурно-логічну схему ОП, відобразивши в ній місце вибірових ОК у загальній структурі програми, що забезпечить більшу прозорість її побудови та цілісність відображення освітнього процесу. 4. Протягом наступного навчального року (2026-2027) Гаранту ОПП спільно з відділом міжнародних зв'язків та кафедрою соціальної роботи та соціальної педагогіки посилити заходи щодо популяризації можливостей міжнародної академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти, зокрема шляхом їх систематичного інформування та залучення до відповідних програм. 5. Гаранту ОПП спільно з викладачем ОЗП.02 до початку 2027/2028 н.р. усунути внутрішню суперечність у РП ОЗП.02 щодо трактування 60 % максимальної кількості балів як мінімального позитивного результату та привести формулювання

умов оцінювання у відповідність до нормативних документів ХНУ. 6. Гаранту ОПП та відповідальним за ОФП.05 і ОФП.06 до початку 2027/2028 н.р. переглянути зміст робочих програм практичної підготовки, вилучивши залишкові формулювання, пов'язані із закладами загальної середньої освіти, педагогічним дослідженням і методикою навчання, та узгодити завдання і критерії оцінювання зі специфікою спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» і предметною областю ОПП. 7. Гаранту ОПП спільно з відповідальними за ОФП.06 та ОФП.07 до початку 2027/2028 н.р. конкретизувати матрицю співвіднесення ПРН з оцінювальними завданнями, визначивши, якими саме видами робіт і процедурами контролю встановлюється досягнення кожного заявленого для відповідного ОК програмного результату навчання.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Соціальна робота та консультування» відповідає основним вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України №556 від 24.04.2019), положенню Національної рамки кваліфікацій (7 рівень НРК), Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти та узгоджується відповідно до вимог даних документів. Програма започаткована у 2025 році та є новою редакцією у контексті переходу від спеціальності 231 Соціальна робота до спеціальності І10 Соціальна робота та консультування. Обсяг ОП – 90 кредитів, з яких 66 обов'язкові ОК та 24 кредити вибіркові ОК, що відповідає чинному стандарту. Освітні компоненти ОПП забезпечують формування всіх визначених стандартом ЗКО1-10, ФКО1-16 та ПРН01-20. Позитивним аспектом є чітко окреслена унікальність програми, що конкретизовано через унікальні компетентності (УКО1,02) та додаткові ПРН 21-22, що відображає фокус програми (соціальне консультування, кризова підтримка, використання інноваційних методів і практик, цифрових технологій) і дозволяє посилити підготовку фахівців актуальними професійними навичками. На зустрічі з Гарантом та авторами ВСО для забезпечення додаткових ПРН та унікальних компетентностей не введено додаткових ОК, а включено окремі теми у кожну ОК, що висвітлює особливості дисциплін у галузі соціальної роботи та консультування. Зв'язок між усіма компетентностями, ПРН та ОК підтверджується матрицями відповідності (стор.14-15 ОП). Досягнення ПРН освітньої програми забезпечується сукупністю обов'язкових ОК. Додаткові можливості для формування та поглиблення визначених ПРН забезпечуються завдяки вільному вибору здобувачами освітніх компонентів із загальноуніверситетського каталогу. Відповідно до вимог стандарту вищої освіти, підсумкова атестація передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Програма І10 Соціальна робота та консультування не передбачає надання професійної кваліфікації, однак при її розробці враховано положення Професійного стандарту «Фахівець із соціальної роботи»(№1179 від 20.06.2020). Зміст ОПП відповідає вимогам професійного стандарту через ОК ОФП01-05, ОЗП02. У розділі «Придатність до працевлаштування» визначено перелік посад, які можуть обіймати випускники після здобуття відповідної освіти, з урахуванням їхньої професійної підготовки та відповідно до Національного класифікатора професій України ДК 003:2010. Зокрема, випускники можуть працювати на таких посадах: 2446.2 Професіонал в галузі соціального захисту населення. 2446.2. Фахівець з соціальної роботи. 2340 Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру. 2447.2 Професіонал з управління проєктами та програмами. 2419.2 Консультант з питань соціальної політики / «Консультант з питань управління проєктами (соціальна сфера)». Відповідність зазначених посад змісту ОП забезпечується відповідними ОК, спрямованими на формування необхідних для професії діяльності компетентностей (Соціальне партнерство та міжсекторна взаємодія у розвитку соціальних ініціатив; Професійний розвиток, супервізія та ідентичність у соціальній роботі; Соціальна експертиза, прогнозування та оцінка соціальної політики; Інноваційні методи, технології та практики в системі соціальної роботи; Управління соціальними організаціями, проєктами та послугами; Соціальне консультування: методи, технології та кризові інтервенції та ін.)

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОПП сформульована відповідно до місії, візії та стратегії ЗВО, які затверджені в Стратегії розвитку ХНУ на 2021-2025 р. та узгоджена із Стратегією 2026–2030 роки <https://surl.li/cxivsf>. Метою ОПП, що реалізується кафедрою соціальної роботи і соціальної педагогіки є «підготовка висококваліфікованих професіоналів, здатних розв'язувати складні завдання та проблеми соціальної сфери, здійснювати дослідження, використовувати інноваційні методи та цифрові технології, надавати консультативну і кризову підтримку різним категоріям населення та ініціювати соціальні зміни на засадах партнерства. ЕГ визначила, що позитивним аспектом є те, що мета пов'язана з сучасними тенденціями розвитку соціальної роботи, а саме: консультуванням, кризовими інтервенціями, соціальними інноваціями та цифровізацією соціальних послуг. Водночас ЕГ вважає, що мета програми є дещо перевантаженою та широкою. Вона одночасно охоплює різні напрями соціальної роботи через що розмивається власне унікальність програми. Під час наступного перегляду ОП уточнити формулювання її мети шляхом виокремлення ключового фокусу професійної підготовки у сфері соціальної роботи та консультування і скорочення другорядних складових. Під час фокус-групи з менеджментом було підтверджено чітке розуміння ролі та значення даної ОПП в розвитку ЗВО. Проведені зустрічі з Гарантом, керівництвом ЗВО, розробниками ОПП, стейкхолдерами, випускниками дозволили ЕГ підтвердити її актуальність та затребуваність для регіону.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ з'ясовано, що у ХНУ при створенні та розробки ОП керуються положеннями «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО ХНУ» <https://surl.li/cgsdcb>, «Про учасників процесу започаткування, проектування та реалізації ОП у ХНУ» <https://surl.li/jgniac>, «Про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО у ХНУ» <https://surl.li/nqvawn>. Експертна оцінка ОПП, дані самооцінки, рецензії та інформація, отримана з фокус-груп, свідчать про тісну співпрацю при створенні та перегляді ОПП всіх зацікавлених осіб, а саме: представників академічної спільноти, стейкхолдерів, здобувачів освіти. На сайті університету наявні рецензії (<https://srsp.khmn.edu.ua/akredytacziya/>), таблиці обговорення ОП (<https://surl.li/wcbpnq>) та результати опитувань <https://surl.li/wvdkfi>. До розробки ОП у 2025 році була залучена здобувачка другого року навчання та голова студентської ради факультету, що було підтверджено у результаті проведення фокус-груп. ЗдВО внесли пропозиції посилити практикоорієнтованість ОЗПО2, додати теми, що стосуються допомоги постраждалим від домашнього і гендерного насильства ОФПО3, що знайшло підтвердження під час зустрічі з випускниками та враховано при перегляді ОПП. ЕГ з'ясовано, що існує практика проведення щорічних опитувань серед усіх зацікавлених сторін, результати яких розміщено на сайті кафедри (<https://surl.li/wvdkfi>). До складу стейкхолдерів залучені представники регіону пропозиції яких враховуються під час розроблення й вдосконалення ОП. Всі зацікавлені сторони мають можливість безпосередньо долучитись до процесу їх перегляду, зокрема шляхом надання пропозицій Гаранту ОП або через заповнення Google-форми. Роботодавцями були внесені пропозиції щодо удосконалення ОП, а саме: внесення додаткових вибіркових ОК та доповнено ОФП.01, ОФП.02, ОФП.03, ОФП.04 окремими темами. У ЗВО сформована практика розгляду результатів анкетування, наданих рекомендацій на засіданнях кафедри СРСР. Відповідні протоколи обговорень відображені у ВС. Водночас ЕГ відзначає, що основними формами залучення стейкхолдерів до вдосконалення ОП є рецензування та опитування. З огляду на це, рекомендується розширити практику взаємодії зі стейкхолдерами шляхом їх залучення до засідань кафедри, круглих столів, робочих зустрічей, що сприятиме змістовному обговоренню, оперативному врахуванню актуальних потреб соц. роботи та посиленню партнерської взаємодії. В ході опитування стейкхолдерів ЕГ з'ясувала, що відсутня чітка процедура зворотного інформування стейкхолдерів про удосконалення ОП. ЕГ рекомендує розробити та нормативно закріпити процедуру зворотного інформування стейкхолдерів про результати врахування їхніх пропозицій. Під час зустрічі 8 завідувач відділу ліцензування, акредитації, моніторингу освітнього процесу та видачі документів про вищу освіту підтвердив наявність і функціонування процедури перегляду та удосконалення ОП у ЗВО та врахування пропозицій не тільки на рівні окремих ОПП, а на рівні ЗВО загалом.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП Соціальна робота та консультування є актуальною з огляду на сучасні потреби ринку праці, галуzeвий і регіональний контекст. Під час її розроблення та оновлення враховувались актуальні потреби ХМТГ, Подільського регіону. Мета, ПРН та зміст ОК узгоджувались відповідно до Стратегії регіонального розвитку Хмельницької обл. та ХМТГ <https://surl.li/evbels> Врахування сучасних тенденцій розвитку спеціальності, потреб ринку праці, галуzeвих та регіональних особливостей забезпечується, зокрема, завдяки співпраці кафедри СРСР з організаціями, установами, з якими укладено відповідні угоди та договори щодо співробітництва (<https://srsp.khmn.edu.ua/ugody-pro-spiivpraczu/>), організації та проведення практики (<https://srsp.khmn.edu.ua/navchalni-praktyky/>). В ході зустрічі 1 та з ЕГ з'ясовано, що під час формування та удосконалення ОП враховано результати науково-дослідної діяльності та напрацювання школи проф. Л.Романовської (<https://surl.li/emabck>) та шляхом співпраці з ГО «Ліга соціальних працівників Хмельниччини». На етапі проектування ОП робочою групою проаналізовано та враховано особливості

кредитів Фахова (консультативна) та 7 кредитів Переддипломна практики). На вибір здобувачів передбачено ОК загальним обсягом 24 кредити, що забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, становить 25% загального обсягу ОПП і відповідає п.15.статті 62 ЗУ “Про вищу освіту” . Каталог вибіркових дисциплін знаходиться у вільному доступі та розміщено на сайті (<https://srsp.khmn.edu.ua/vybirkovi-dyscypliny/>) Обов’язкові компоненти циклу загальної підготовки (17 кредитів) сформовано ОЗП.01 Наукові дослідження в соціальній роботі: сучасні методи та цифрові технології; ОЗП.02 Соціальне партнерство та міжсекторна взаємодія у розвитку соціальних ініціатив; ОЗП.03 Професійний розвиток, супервізія та ідентичність у соціальній роботі; ОЗП.04 Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Цикл фахової підготовки (19 кредитів) сформовано наступними ОК: ОФП.01 Соціальна експертиза, прогнозування та оцінка соціальної політики; ОФП.02 Управління соціальними організаціями, 5 іспит 1 проектами та послугами; ОФП.03 Інноваційні методи, технології та практики в системі соціальної роботи; ОФП.04 Соціальне консультування: методи, технології та кризові інтервенції. ОП та навчальні плани розміщено на офіційній сторінці ЗВО у розділі вступникам (<https://khmn.edu.ua/struktura-universytetu/>), на сторінці кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки у розділі акредитація (<https://srsp.khmn.edu.ua/akredytacziya/>) та забезпечує доступ до них всіх зацікавлених сторін та структурно відповідає чинному законодавству. На сайті ОП представлена у редакції 2023, 2025 років. ЕГ має достатні підстави констатувати відповідність обсягів ОПП та її освітніх компонентів чинному законодавству та стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота, що свідчить про виконання вимог певного підкритерію.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОП сформована відповідно до вимог локальних нормативних документів ЗВО: Положення про освітні програми ХНУ; Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ; Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ХНУ; Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ (<https://khmn.edu.ua/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnoi-diialnosti/>). За результатами аналізу змісту ОП та супровідних матеріалів, зокрема робочих програм (<https://srsp.khmn.edu.ua/robochi-programy-magistratura/>), силабусів (<https://srsp.khmn.edu.ua/vybirkovi-dyscypliny/>), тематики кваліфікаційних робіт (<https://srsp.khmn.edu.ua/pidsumkova-atestacziya/>), ЕГ встановила, що ОП являє собою цілісну та структуровану систему взаємопов’язаних освітніх компонентів, зміст яких узгоджується з визначеними цілями, завданнями, загальними та фаховими компетентностями і програмними результатами навчання. Послідовність та логічний взаємозв’язок освітніх компонентів забезпечують належне формування визначених компетентностей і досягнення ПРН. Аналіз ОП та навчального плану підтвердив, що навчальний план сформовано відповідно до змісту ОП та її структурно-логічної схеми. Логічна послідовність та взаємозв’язок ОК відображені у структурно-логічній схемі, де визначено їхні пререквізити та постреквізити, а також у матрицях відповідності компетентностей та ПРН. Освітні компоненти ОЗП.01-ОЗП.03 спрямовані на формування дослідницьких, аналітичних, комунікативних та загальнопрофесійних компетентностей. ОФП.01-ОФП.04 забезпечують поглиблення професійної підготовки у сферах соціальної експертизи, управління соціальними організаціями, інноваційних технологій та соціального консультування. Практична підготовка, представлена ОФП.05 Фахова (консультативна) практика та ОФП.06 Переддипломна практика, у поєднанні з ОФП.07 Кваліфікаційна робота забезпечує інтеграцію здобутих знань, умінь і навичок та досягнення визначених ПРН. ОЗП.02, ОЗП.03, ОФП.01, ОФП.02 забезпечують формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, зокрема у сфері соціального партнерства, проф. етики, соц. відповідальності. Здатність самостійно аналізувати суспільні процеси забезпечується поєднанням дослідницької (ОЗП.01), аналітичної (ОФП.01), управлінської (ОФП.02), інноваційної (ОФП.03) та консультативної (ОФП.04) складових і закріплюється під час практичної підготовки та виконання кваліфікаційної роботи. Для оцінювання змісту ОК щодо забезпечення умов для формування визначених компетентностей і досягнення ПРН ЕГ проаналізувала матеріали, доступні в електронному освітньому середовищі. Зокрема було розглянуто теми лекцій, завдання для практичних занять і самостійної роботи здобувачів, рекомендовані джерела, робочі програми та інші навчально-методичні матеріали. За результатами аналізу ЕГ встановила, що зміст освітніх компонентів спрямований на формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, відповідає меті ОП та створює належні умови для досягнення ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП сформовано з урахуванням предметної області спеціальності І10 Соціальна робота та консультування та відповідно до положень Стандарту вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Предметна область ОП визначена відповідно до Стандарту вищої освіти та охоплює об’єкт і цілі навчання, теоретичний зміст, методи, методики, технології, інструменти й обладнання. Мета ОПП спрямована на підготовку висококваліфікованих професіоналів, здатних розв’язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми у соціальній сфері, проводити дослідження та використовувати інноваційні методи, практики й цифрові технології для вирішення соціальних питань, здійснювати соціальне консультування різних груп клієнтів та надавати кризову підтримку, а також ініціювати та впроваджувати соціальні зміни на засадах партнерства в умовах сучасних соціальних викликів та трансформацій, що корелюється відповідно до Стандарту ВО.. Зміст ОК відповідає

об'єкту вивчення та відображає основні напрями професійної діяльності предметної області: експертно-аналітичний і прогностичний (ОФП.01), управлінський і проєктний (ОФП.02), інноваційно-технологічний (ОФП.03), консультативний і кризово-інтерв'єційний (ОФП.04), науково-дослідний і цифровий (ОЗП.01), партнерський та міжсекторальний (ОЗП.02), професійний розвиток, супервізію та формування професійної ідентичності (ОЗП.03). Теоретичний зміст, що включає основні поняття, концепції та принципи соціального розвитку особистості й громад, закономірності перебігу соціальних процесів, а також засади соціального захисту й підтримки вразливих категорій населення, системно відображено в ОЗП.02, ОЗП.03 та ОФП.01-ОФП.04. Опанування методів, методик і технологій предметної області забезпечується через вивчення інструментів соц. експертизи, прогнозування та оцінювання соц. політики (ОФП.01, ОФП.06, ОФП.07); підходів до управління соц. організаціями, проєктами й послугами (ОФП.02, ОФП.06, ОФП.07); інноваційних методів і технологій соц. роботи (ОФП.03, ОФП.05, ОФП.06, ОФП.07); методів соц. консультування та кризового втручання (ОФП.04, ОФП.05, ОФП.06, ОФП.07); а також способів збирання, опрацювання й інтерпретації дослідницьких даних із використанням цифрових технологій (ОЗП.01, ОФП.06, ОФП.07). За результатами зустрічей ЕГ із гарантом, авторами відомостей СО (2) та НПП (3) встановлено, що вибіркові компоненти ОП спрямовані на поглиблення фахових компетентностей і забезпечення особистісного розвитку здобувачів. ЕГ встановила відповідність тематики кваліфікаційних робіт (<https://srsp.khmn.edu.ua/pidsumkova-atestacziya/>) предметній області спеціальності Ію Соціальна робота та консультування. Аналіз кваліфікаційних робіт здобувачів 2025 року випуску, розміщених у репозитарії ХНУ, підтвердив відповідність їхніх об'єктів, предметів і завдань визначеній предметній області

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В ХНУ можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії формується через ряд нормативних документів: Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://surl.li/mztyaq>, Положенням про індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти ХНУ <https://surl.li/miuqpv>, Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір ОК <https://surl.li/aspbmf>, Положенням про порядок реалізації права на академ. мобільність учасників освітнього процесу <https://surl.li/ldlmtv>, Положенням про порядок конкурсного відбору учасників освітнього процесу для участі у програмах академ. мобільн. <https://surl.li/uepevl>, Положенням про порядок визнання та зарахування результатів навчання ЗдВО <https://surl.li/pnvfsu>. ІОТ формується через вільний вибір вибіркових дисциплін, тем і керівників кваліфікаційних (магістерських) робіт, баз практик, які вносяться до індивідуального навчального плану ЗдВО. На вебсайті кафедри СРСП оприлюднено анотації вибіркових освітніх компонентів та інформацію про порядок їх вибору здобувачами (<https://surl.li/zbeetw>). ЕГ з'ясовано, що інформування здобувачів про порядок і можливості реалізації права на вибір ОК здійснюється під час консультацій із Гарантом, НПП, завідувачем кафедри, куратором та представниками деканату. Здобувачі мають можливість обирати ОК з переліку, сформованого в межах відповідної спеціальності, а також обирати ОК, запропоновані для інших спеціальностей, ОП та рівнів вищої освіти. В ході проведення фокус-груп ЕГ з'ясовано, що процес вибору вибіркових ОК має декілька етапів: ознайомлення з інструкціями щодо вибору ОК; подання заяв на вивчення вибіркових ОК через електронний кабінет; опрацювання заяв та формування груп. ЗдВО підтвердили, що при виборі ОК керуються актуальністю їх змісту та впливом їх на формування фахових компетентностей. Механізми формування ІОТ забезпечує гнучкість та адаптивність ОП до освітніх потреб здобувачів. Перелік вибіркових дисциплін регулярно переглядається й оновлюється з урахуванням сучасних тенденцій розвитку на національному, регіональному та місцевому рівнях. ЕГ встановила, що ЗдВО мають можливість пропонувати власні теми кваліфікаційних робіт, а також обирати бази проходження практик. Крім того, для них передбачені можливості участі в програмах академічної мобільності, здобуття результатів навчання в межах неформальної й інформальної освіти, право на отримання академ. відпустки (Полож. про порядок відрахув., переривання навчання, поновлення і переведення ЗдВО та надання їм академ. відпустки і <https://surl.li/iwrzgt>). При аналізі силабусів з'ясовано зміст дисциплін є відмінним, не містить дублювання тем і навчального матеріалу, що підтверджує реальність вибору та відсутність ознак псевдовибірковості. ЕГ не виявила порушень у реалізації процедури вибору ОК та з'ясувала, що інформування здобувачів освіти про порядок і терміни здійснення вибору відбувається вчасно, що було підтверджено під час зустрічей із учасниками освітнього процесу.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів у ХНУ регулюється положенням Про організацію освітнього процесу у ХНУ <https://surl.li/yxkvfv> , Про практичну підготовку <https://surl.li/uyubio> <https://surl.li/vjixhk>. ЕГ в ході експертизи визначила, що ОП передбачає належну практичну підготовку здобувачів освіти. Зміст і структура ОП забезпечують формування необхідних знань та навичок для проходження практики завдяки відповідним обов'язковим і вибірковим ОК професійної підготовки, зокрема: ОФП.01-ОФП.04. Проходженню практики передують опанування ОЗП.01-ОЗП.03 та ОФП.01-ОФП.04. Така послідовність забезпечує поступову інтеграцію теоретичних знань і практичних умінь у фахову та дослідницьку діяльність здобувачів освіти. Загальний обсяг практичної підготовки на ОП складає 12 кредитів. Навчальним планом передбачено 2 види практики – Фахова (консультативна) та переддипломна, проведення яких заплановано у 3 семестрі. На сайті кафедри оприлюднено перелік баз практик та методичні рекомендації щодо виконання завдань кожної із практик (<https://surl.li/fjruqx>). ЕГ звернула увагу про відсутність у методичних матеріалах завдань, які передбачають активну участь здобувачів у проведенні різних форм соціально-консультативної роботи, а саме: провести первинну консультацію, тематичну консультацію, телефонну

консультацію, здійснити соціальне консультування сім'ї, взяти участь у роботі міждисциплінарної команди тощо. Під час зустрічей із здобувачами, роботодавцями та випускниками підтверджена інформація про належну організацію практичної підготовки та ефективну взаємодію з базами практик. Здобувачі освіти відмітили про можливість вільного вибору бази практики та професійних уподобань здобувача. За результатами проходження практики здобувачі готують і захищають звіт, за підсумками якого здійснюється їх атестація. Під час зустрічей з випускниками та роботодавцями, було відзначено про належний рівень практичної підготовки здобувачів освіти та їхню готовність до здійснення професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

За результатами аналізу відомостей самооцінювання ОП та спілкування з фокус групами здобувачів, НПП, випускників ЕГ встановила, що ОП містить компоненти, спрямовані на формування соціальних і комунікативних навичок. Формування м'яких навичок має наскрізний характер та здійснюється через використання інтерактивних форм роботи, практичну підготовку, проектну і волонтерську діяльність та неформальну освіту. Здобувачі беруть участь у роботі студентських наукових гуртків «Інноваційні наукові дослідження в соціальній сфері» та «Науковий супровід соціальних проєктів» (<https://surl.li/eutoqb>). У межах діяльності наукових гуртків проводяться конференції, круглі столи, під час яких здобувачі освіти презентують та обговорюють результати власних досліджень, розвивають навички професійної комунікації, командної взаємодії та інші soft skills. В ході фокус груп з'ясовано, що студентів залучають до волонтерської діяльності, студенти беруть активну участь у благодійних і волонтерських акціях (<https://surl.li/ltjgdl>) Формуванню розвитку soft skills здобувачів освіти сприяють їхня участь у конкурсах (<https://surl.li/remvad>), програмах міжнародної мобільності (<https://surl.li/vixkdu>), онлайн-тренінгах <https://surl.li/vigiow>, воркшопх <https://surl.li/snuasb>, підготовка тез доповідей, публічний захист кваліфікаційних робіт, а також залучення до професійних дискусій і зустрічей із фахівцями практиками. Важливим чинником розвитку soft skills здобувачів є їхня активна участь у діяльності туристичної агенції «Подільські мандри» та студентсько-волонтерського хабу «Друзі без меж», що сприяє формуванню навичок комунікації, командної роботи, лідерства та організації спільної діяльності. В ході зустрічі з представниками студентського самоврядування було підтверджено, що залучення здобувачів до діяльності органів студентського самоврядування забезпечує формування та розвиток м'яких навичок, а саме навичок командної взаємодії, лідерства, комунікації та організації спільної діяльності.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

У ХНУ обсяг ОПП та окремих ОК визначається відповідно до встановлених нормативних вимог та керується наступними нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/lhhjmx>, Положенням про організацію та контроль самостійної роботи здобувачів освіти <https://surl.li/zlmrev> загальний обсяг освітніх компонентів передбачає розподіл на аудиторні години та години самостійної роботи. Обсяг аудиторної роботи становить 8 год на 1 кредит для денної форми та 2-3 години для заочної форми, відповідно щотижневе аудиторне навантаження здобувачів освіти становить 17 годин 1 семестрі та 15 годин у другому і відображено у навчальному плані. Самостійна робота становить 20 год на 1 кредит. Інформацію про види та обсяг самостійної роботи здобувачів наведено у відповідних таблицях робочих програм. Тижневе навчальне навантаження відповідає встановленим нормативним вимогам. За інформацією гаранта ОП, обсяг навчального навантаження здобувачів є оптимальним та узгоджується із загальноприйнятою практикою організації освітнього процесу у ЗВО. За результатами опитування здобувачів (<https://surl.li/ndyesi>) за даною ОПП, 100% респондентів зазначили, що повністю задоволені розподілом навчального навантаження. Для забезпечення ефективної організації самостійної та дистанційної роботи здобувачам освіти надано можливість користуватись відповідними інформаційними, цифровими та освітніми ресурсами ЗВО, а саме ІС Електронний університет, що було продемонстровано під час фокус-групи з НПП.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практична спрямованість ОП забезпечується її структурою та змістом, переліком ОК, а також залученням фахівців практиків до реалізації освітнього процесу. Практична підготовка здобувачів здійснюється на профільних базах (<https://surl.li/gaakzg>) В ході бесіди з Гарантом ОП з'ясовано, що практикоорієнтованість ОП забезпечується через організацію виїзних (<https://surl.li/dbdkru>; <https://surl.li/cc/aduud>; <https://surl.li/ozwrou>) та гостьових занять (<https://surl.li/zekogk>); зустрічей з роботодавцями (<https://surl.li/axmujc>; <https://surl.li/qlykvx>; <https://surl.li/cc/dochyn>; <https://surl.li/vfackg>). Що було підтверджено під час зустрічей з стейкхолдерами та здобувачами освіти. Під час зустрічі з НПП та стейкхолдерами, було зазначено, що практикоорієнтована складова реалізується, зокрема, шляхом проведення частини семінарських занять у осередках Хмельницької громади, а саме у соціальних закладах, реабілітаційних установах, соціальних службах та установах соціального захисту населення тощо. На даній ОП практичне впровадження дуальної форми здобуття вищої освіти не здійснюється, хоча

відповідна процедура нормативно передбачена. Організація підготовки здобувачів за дуальною освітою регламентується Положенням про дуальну форму здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/nwnybi>).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Під час зустрічі з гарантом ОПП «Соціальна робота та консультивання» було підтверджено, що зміст і структура ОП системно забезпечують формування у здобувачів освіти компетентностей, спрямованих на досягнення та реалізацію глобальних цілей сталого розвитку. Через освітні компоненти ОЗП.02, ОФП.01, ОФП.02, ОФП.04, ОФП.05, ОФП.06. реалізуються ЦСР1 (подолання бідності),3(забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці),4 забезпечення освіти),5 (забезпечення рівності),10 (скорочення нерівності),16 (забезпечення правосуддя),17(глобальне партнерство)

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності В, відсутні зразкові та інноваційні практики. Позитивними практиками ОП за даним критерієм є: системна та результативна взаємодія з широким колом стейкхолдерів, а також активна комунікація з випускниками, що сприяє підтриманню актуальності освітнього процесу та своєчасному врахуванню сучасних вимог ринку праці; формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів забезпечується можливістю вільного вибору освітніх компонентів, участі в програмах академічної мобільності, здобуття неформальної та інформальної освіти, а також самостійного визначення наукового дослідження; практикоорієнтованість забезпечується проходженням двох видів практики, залученням практиків до проведення гостьових лекцій, застосування виїзних практичних занять в соціальні установи та організації, а також застосування моделюючих, симуляційних та рольових методів навчання.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Водночас ЕГ рекомендує: розробити і доповнити методичні матеріали завдань практики, які передбачають активну участь здобувачів у проведенні різних форм соціально-консультативної роботи; уточнити структурно-логічну схему освітньої програми шляхом відображення в ній вибірових ОК. Наразі їх невідображення ускладнює цілісне розуміння фактичних міжпредметних зв'язків та логічної послідовності формування компетентностей і досягнення ПРН.

Рекомендації

Протягом наступного навчального року (2026-2027) гаранту та НПП розробити й доповнити методичні матеріали практичними завданнями, що передбачають активну участь здобувачів у проведенні різних форм соціально-консультативної роботи; Протягом 2026-2027 навчального року удосконалити структурно-логічну схему ОП, відобразивши в ній місце вибірових ОК у загальній структурі програми, що забезпечить більшу прозорість її побудови та цілісність відображення освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому розміщені на сторінці університету в розділі «Приймальна комісія», а також на сайті кафедри СРСП в розділі «Абітурієнт» (<https://surl.li/hwfdov>) Уся необхідна для вступника інформація та відповідна документація щодо вступу доступні на офіційному вебсайті ЗВО у розділі «Вступ. Даний розділ містить інформацію про терміни прийому, правила прийому на навчання, перелік іспитів, про спеціальності та освітні програми, про вартість навчання та перелік документів до зарахування. На сайті кафедри СРСП у розділі «Профорієнтація» розміщені профорієнтаційні ролики. ЕГ встановила, що на офіційному вебсайті оприлюднено повний обсяг інформації, необхідної для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти за ОПП «Соціальна робота та консультування». Правила прийому до ХНУ є чіткими, доступними для розуміння та не містять положень дискримінаційного характеру.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до правил прийому ХНУ зарахування вступників на ОП Соціальна робота та консультування другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за наявності документа про здобуття відповідного рівня вищої освіти (бакалавра, магістра, спеціаліста) та успішного складання вступних випробувань (ЄВІ, ЄФВВ) (<https://surl.li/ttfmqk>). Відповідно до правил прийому ХНУ, для вступників, які належать до пільгових категорій, передбачено спеціальні умови вступу, зокрема можливість участі у конкурсному відборі за результатами співбесіди замість складання вступних іспитів (<https://surl.li/qaclnz>). До вступу на ОП допускаються особи, які мають ступінь бакалавра, спеціаліста або магістра, здобутий за тією самою чи іншою спеціальністю. Відповідно до Правил прийому до ХНУ конкурсний відбір на акредитовану ОП проводиться за результатами ЄВІ, який передбачає складання двох компонентів: тесту з іноземної мови та тесту загальної навчальної компетентності (ТЗНК), спрямованого на оцінювання рівня розвитку критичного, аналітичного й логічного мислення. Крім того, вступники повинні скласти фахове вступне випробування (ЄФВВ), обравши один із предметних тестів “Психологія та соціологія” або “Педагогіка та психологія”. На сайті університету в розділі Приймальна комісія-Вступ (<https://pk.khmn.u.edu.ua/magistratura/>) розміщено Програми тесту загальної навчальної компетентності, Програму єдиного вступного іспиту з іноземних мов, Програму предметного тесту ЄФВВ, вказано дати їх проведення, порядок реєстрації та перелік необхідних документів для зарахування. Вступні вимоги до здобувачів освіти за ОП узгоджуються із ЗУ “Про вищу освіту”, щорічними Умовами прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженими МОН України, та Правилами прийому до ХНУ. На офіційному вебсайті університету щороку актуалізується інформація про спеціальності, освітні програми, нормативно-правові документи тощо, що було підтверджено відповідальним секретарем приймальної комісії. Правила вступу до магістратури розроблено відповідно до чинного законодавства. Вони є зрозумілими й прозорими, не містять дискримінаційних положень або норм, що можуть спричиняти неоднозначне тлумачення.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Умови та процедура визнання ПРН отриманих у інших ЗВО у ХНУ регулюється рядом положень: Положення про порядок визнання та зарахування РН здобувачів вищої освіти у ХНУ <https://surl.li/zjhsxk>, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освіт. процесу ХНУ <https://surl.li/pazwiz>, Положення про порядок конкурсного відбору учасників освітнього процесу для участі у програмах академ. мобільності у ХНУ <https://surl.li/bnrmr>. Визнання та перезарахування ОК і відповідних їм кредитів, здобутих у межах формальної освіти, у разі поновлення або переведення здобувача освіти здійснюється деканом факультету на підставі заяви здобувача та висновку завідувача кафедри або експертної комісії кафедри, за якою закріплено відповідний ОК. Визнання результатів навчання, здобутих здобувачами освіти в межах академічної мобільності, здійснюється шляхом зіставлення обсягу кредитів за вибірковими ОК ОП ХНУ та закладу-партнера. Підставою для визнання є академ довідка, оформлена та завірена закладом-партнером, яка містить інформацію про перелік опанованих ОК, результати навчання, їх обсяг у кредитах та систему оцінювання навчальних досягнень здобувача. У межах реалізації програми академічної мобільності між кафедрою СПСР ХНУ та кафедрою СРСП ТНПУ ім. В. Гнатюка здобувачі вищої освіти СРКм-25-1 групи в 2 семестрі 2025-2026 навчального року скористалися правом на академічну мобільність за власною ініціативою (<https://surl.li/wiglbt>). Навчання відбувалося в дистанційному форматі з 9.02.2026 по 05.06.2026 відповідно до укладеного договору про співпрацю. За результатами опанування здобувачами вищої освіти ОК «Соціальна медіація» у закладі-партнері визнано та зараховано 4 кредити як вибірковий ОК.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Здобувачі вищої освіти за даною ОП активно використовують можливості неформальної освіти. Зокрема, у 1 семестрі 2025-2026 навчального року за результатами проходження онлайн-курсу «Життєстійкість молоді в умовах криз» на платформі Prometheus здобувачці групи СРкм 25-1 було зараховано 5 балів за практичне заняття №4 освітнього компонента ОФП.04 (протокол №5 від 11.12.2025) <https://surl.li/fuoshz>. Здобувач освіти групи СРкм 25-1 завершив курс «The Importance of Soft Skills in Education: Career Success» обсягом 2 кредити ЄКТС (60 годин) у межах міжнародної академічної мобільності «Development of the Model and Common Information Space of Virtual Exchange Programs», що проходила дистанційно у Вроцлавському університеті науки і технологій (Польща). Результати якого були враховані під час опанування ОК ОЗП.03 та зараховано 15 балів за практичне заняття №8 (протокол № 5 від 11.12.2025 р.) <https://surl.li/tlmams>. В ході зустрічі з Гарантом ЕГ з'ясувала, що здобувачам освіти систематично надається інформація про можливості здобуття неформальної та інформальної освіти. Інформація щодо порядку визнання результатів навчання, отриманих у межах неформальної освіти, оприлюднена на вебсайті кафедри <https://surl.li/muuyvbt>

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності критерію В Відсутні практики, що мають інноваційний та зразковий характер. Позитивними практиками за критерієм 3 є: на офіційному веб сайті ЗВО представлено повний обсяг інформації, необхідної для вступу на ОПП «Соціальна робота та консультування»; наявність нормативно-правового забезпечення, що регламентує процедуру визнання та перезарахування результатів навчання, а також реальна участь здобувачів освіти ОПП у програмах внутрішньої академічної мобільності.

Недоліки

Відсутні приклади міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти даної ОПП

Рекомендації

ЕГ рекомендує протягом наступного навчального року (2026-2027) посилити заходи щодо популяризації можливостей міжнародної академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти, зокрема шляхом їх систематичного інформування та залучення до відповідних програм.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ встановила, що освітній процес за ОПП здійснюється за очною (денною) та заочною формами та передбачає підготовку магістрів зі спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/op/m/i10-srk-2025.pdf>). Організація навчання регламентується (<https://khmnu.edu.ua/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnoi-diialnosti/>). ЕГ з'ясувала, що досягнення мети ОП та ПРН забезпечується компетентісно орієнтованими, студентоцентрованими й практикоорієнтованими методами, засобами та технол. навчання (ВСО, табл. 1). Аналіз РП ОК засвідчив, що для розвитку дослідницьких та аналітичних компетентностей застосовуються проблемно-пошукові й дослідницькі методи, прикладні дослідження та цифрові технології (ОЗП.01, ОФП.01); для управлінських і проєктних компетентностей – case-study, проєктне навчання, командна робота, дискусії та моделювання управлінських рішень (ОЗП.02, ОФП.02, ОФП.03); для комунікативних і консульт. компетентностей – комунікативні методи, рольові ігри, тренінгові вправи, моделювання проф. взаємодії, супервізії та аналіз кейсів (ОЗП.03, ОЗП.04, ОФП.04). Практична складова ОПП передбачає (ОФП.05 «Фахова (консультативна) практика» обсягом 5 кредитів ЄКТС (150 год.) (https://srsp.khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/11/rp_fahova-konsultatyvna-praktyka_2025.pdf), ОФП.06 обсягом 7 кредитів ЄКТС (210 год.) (https://srsp.khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/11/rp_pereddyplomna-praktyka_2025.pdf), ОФП.07 (https://srsp.khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/11/mr_kvalifikacijna-robo_2025.pdf)) забезпечення практичного застосування набутих компетентностей (ЗК1 – ЗК10, ФК1 – ФК16, УК01, УК02). Студентоцентрований підхід закріплений у Стратегії

розвитку ХНУ на 2026–2030 рр. (<https://surl.li/meylah>, розд. 2, п.3.1-3.4) та Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/cdwxch>, п.6.1-6.2, п.6.3.3, п.9.22). Він реалізується через можливість вибору ВК, тем і керівників кваліфікаційних робіт, баз практики, напрямів досліджень, використання МСН, доступ до електронних освітніх ресурсів та гнучкість комунікації з НПП (зустр. 4-5, резерв. зустрі.). Академ. свобода НПП реалізується через самостійний вибір методів, засобів, технологій навчання, навчальних матеріалів і напрямів наукової діяльності (зустр. 2-3). ЕГ встановила наявність механізму отримання зворотного зв'язку щодо якості викладання <https://srsp.khmn.edu.ua/anketuvannya/>. Результати опитування здобувачів щодо викладання обов'язкових ОК у I семестрі 2025–2026 н.р. були розглянуті кафедрою (прот. №7 від 12.02.2026 р. та №11 від 19.06.2026); результати опрацьовувалися за кожним ОК та передавалися гаранту для узагальнення (зустр. 3). Здобувачі оцінювали змістове і методичне забезпечення, організацію навчання, співвідношення аудиторної та сам. роботи, об'єктивність оцінювання та професійну корисність дисциплін (зустр. 4). ЕГ підтверджує, що застосовувані форми, методи та технології навчання сприяють досягненню мети ОПП, корелюють із ПРН відповідних ОК.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Правила та процедури надання здобувачам освіти доступної і зрозумілої інформації про цілі, зміст, результати навчання, вимоги до завдань та критерії оцінювання регламентовані внутр. документами ХНУ: Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ (р. 7, <https://khmn.edu.ua/wp-content/uploads/normativni-dokumenty/polozhennya/pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu.pdf>); Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання ЗдВО у ХНУ (<https://khmn.edu.ua/wp-content/uploads/normativni-dokumenty/polozhennya/pro-kontrol-i-oczinuyannya-rezultativ-navchannya.pdf>); Положенням про організацію та контроль самостійної роботи ЗдВО у ХНУ (<https://khmn.edu.ua/wp-content/uploads/normativni-dokumenty/polozhennya/pro-organizaciyu-ta-kontrol-samostijnoyi-roboty.pdf>) Ці документи передбачають обов'язок розміщення РПНД з повною інформацією про цілі, тематичний план, РН, форми та критерії оцінювання, а також своєчасне доведення її до ЗдВО на початку вивчення ОК. ЕГ підтверджує: у ЗВО правила визначені нормативними актами і є обов'язковими до виконання. ЕГ встановила, що інформація щодо цілей, змісту, ПРН, форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання представлена в РПНД та матеріалах МСН і доступна учасникам ОП: на сайті ХНУ («Навчання / Освітні програми», <https://surl.cc/lzzxwk>); на сайті кафедри СРСР (<https://surl.li/hoovsk>, <https://surl.li/czqufq>); у МСН – повні НМК дисциплін (РП, тексти лекцій, метод. рекомендації, варіанти контрольних робіт, критерії оцінювання, література) (зустр. 3, 4, резерв.). Аналіз РП ОЗП.01–ОЗП.04, ОФП.01–ОФП.06 засвідчив наявність інформації про місце ОК у структурі ОПП, пререквізити/постреквізити, компетентності та ПРН, тематичний зміст, організацію самост. роботи, методи навчання і контролю, розподіл балів. У кожній РПНД визначені: конкретні цілі; перелік тем; очікувані результати навчання; вимоги до виконання завдань; критерії та методи оцінювання (100-бальна накопичувальна шкала з деталізацією за видами робіт). Під час зустрічей зі ЗдВО та НПП підтверджено: на організаційних зборах I семестру гарант, завідувач та куратор інформують ЗдВО щодо організації ОП, структури ОПП, особливостей оцінювання; викладачі на першому занятті та впродовж вивчення дисципліни ознайомлюють ЗдВО із цілями, змістом, очікуваними результатами, порядком і критеріями оцінювання; інформація дублюється в МСН, елект. журналі ІС «Електронний університет» та на сайті кафедри. Доступність і зрозумілість інф-ції підтверджується результатами щорічних опитувань ЗдВО (<https://srsp.khmn.edu.ua/anketuvannya-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity/>), розміщеними на сайті кафедри. Результати обговорюються на засіданнях кафедри (протоколи № 6 від 07.02.2025, № 10 від 11.06.2025, № 7 від 12.02.2026, № 11-А від 19.06.2026) і враховуються при оновленні РПНД. ЗдВО підтвердили своєчасність і зрозумілість інформації. ЕГ переконатася (резерв. зустрі.), що в РПНД та МСН присутні: цілі; теми; РН (з прив'язкою до ПРН ОПП); вимоги до завдань; критерії та методи оцінювання РН.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ встановила, що дослідницька складова інтегрована у зміст ОП та реалізується не лише через кваліфікаційну роботу, а й у межах окремих ОК. Центральним компонентом є ОЗП.01 «Наукові дослідження в соціальній роботі: сучасні методи та цифрові технології», зміст якого передбачає формування здатності проводити дослідження, використовувати сучасні методології, математичну статистику, кількісні соціологічні методи та цифрові технології, а також упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність (blob:<https://office.naqa.gov.ua/58bac8eb-493f-4034-93e1-f6c593dcbebd>). Дослідницькі компетентності поглиблюються в ОФП.02 через проектну діяльність та оцінювання соціальних послуг, в ОФП.03 – через критичний аналіз результатів досліджень, сучасних практик та інноваційних технологій, в ОФП.04 – через аналіз професійних випадків і сучасних підходів до соціального консультування. ОФП.05 передбачає використання наукових, доказових, іншомовних та цифрових ресурсів у процесі професійного прийняття рішень (ВСО, табл. 1, <https://srsp.khmn.edu.ua/robochi-programy-magistratura/>). ЕГ з'ясовано, що завершенням освітньої траєкторії є компонент ОФП.07 «Кваліфікаційна робота», яка передбачає розв'язання складної проблеми шляхом самостійного дослідження та/або застосування інноваційних підходів, публічного захисту і розміщується в репозитарії ХНУ (<https://elar.khmn.edu.ua/communities/bb6e98de-179d-4018-a2c8-02ad97bd995f>). Зв'язок між ОК, практиками та кваліфікаційною роботою наочно відображений у матрицях відповідності ОПП (<https://khmn.edu.ua/wp-content/op/m/i10-srk-2025.pdf>). Як підтвердили результати внутрішніх опитувань ЗдВО (<https://srsp.khmn.edu.ua/anketuvannya-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity/>) та було предметно продемонстровано під час відеозустрічей з ЕГ (зустр. 3-4, резерв. зустрі.), магістранти високо оцінюють можливості

для самореалізації. Дослідницька культура ЗдВО формується через виконання індивідуальних завдань (апробацію результатів у наукових публікаціях, <https://surl.li/lufpue>), участь у конференціях (<https://surl.li/nydrhj>), форумах (<https://surl.li/ywoqzl>) та всеукраїнських конкурсах наукових робіт (<https://surl.li/lhqtip>). ЕГ підтверджено (зустр. 4), що практичним підґрунтям для цього є робота студентських наукових гуртків «Інноваційні наукові дослідження в соціальній сфері» та «Науковий супровід соціальних проєктів» (<https://surl.li/uzagiv>, <https://surl.li/lstfsz>). Кафедра соціальної роботи та соціальної педагогіки проводить науково-практичні заходи і круглі столи (<https://surl.li/noxqkl>), залучаючи здобувачів до академічної спільноти (зустр. 4). Діяльність ЗдВО регламентується «Положенням про наукове товариство студентів та молодих вчених ХНУ» від 29.12.2023 р. (<https://surl.li/bsunqi>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ встановила наявність механізму актуалізації змісту ОК на основі досліджень і практики НПП (протокол №12 від 25.06.2026 р., ВСО табл. 1-2), узгодженого з ПРН. Зміни внесені за такими напрямками: - проф. Г. Рідкодубська (ОЗП.03, ОФП.03): інтегровано результати курсів щодо трендів соціальної роботи, ШІ та інклюзивного контенту; - доц. О. Василенко (ОЗП.01): посилено методологічно-прикладну складову аналізу даних (ПРН 05, ПРН 07, ПРН 14, ПРН 20); - проф. Л. Романовська (ОФП.04): оновлено кейси й алгоритми кризових інтервенцій (ІТССР, супровід ветеранів, робота з родинами) з орієнтацією на ПРН 10, ПРН18, ПРН21; - доц. Н. Синюк (ОФП.02): враховано результати стажувань і рекомендації стейкхолдерів щодо роботи з Microsoft Project та ClickUp (ПРН 07, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 22); - доц. Н. Голова (ОФП.01): додано міжнародні моделі соціальної політики та превентивної діяльності (ПРН02, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15); - проф. Ю. Бриндіков (ОЗП.02): імplementовано практичний досвід реабілітації ветеранів, підготовки фахівців та кейси міжвідомчої співпраці з ХМЦСС (ПРН 11, ПРН 17, ПРН 22); - проф. К. Олександренко (ОЗП.04): впроваджено результати досліджень і стажувань щодо ІКТ, академічного письма та цифрових платформ (ПРН 03, ПРН 07, ПРН 20, ПРН 22). Контроль за якістю навчального контенту дисциплін та осучасненням рекомендованої літератури здійснюється керівництвом кафедри і гарантом ОПП перед початком року (протокол №1 від 31 серпня 2026 року). Оскільки ОПП акредитується вперше (з 2025 р.), критерій «систематичності» оцінюється ЕГ з урахуванням фактичного терміну її реалізації.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ з'ясовано, що інтернаціоналізація визначена одним зі стратегічних напрямів діяльності ХНУ. У Стратегії розвитку ХНУ на 2026–2030 рр. (<https://surl.li/meylah>) визначено стратегічну ціль 5 «Глобальна присутність та інтеграція», спрямовану на зміцнення міжнародної конкурентоспроможності ХНУ через розвиток міжнародної проєктної, освітньої та наукової співпраці та інтернаціоналізацію освітнього середовища (п.2.1-2.3, п.3.1-3.3). ЕГ встановила, що інтернаціоналізація освітнього процесу та наукових досліджень забезпечується міжнародною діяльністю НПП, стажуваннями у провідних закладах, публікаціями у базах Scopus/Web of Science, залученням іноземних джерел та передового зарубіжного досвіду (ВСО табл. 2, <https://srsp.khmn.edu.ua/sklad-kafedry/>): - доц. О. Василенко: результати досліджень (European Journal of Sustainable Development, 2024–2025) інтегровано в ОЗП.01 через методологію, аналіз даних та роботу з іноземними джерелами (ПРН 02, ПРН 05, ПРН 07, ПРН 14, ПРН 20); - доц. Н. Голова: напрацювання із соціального прогнозування та моделей соцзахисту країн ЄС імplementовано в ОФП.01; - проф. Ю. Бриндіков: міжнародні публікації (2025–2026 рр.) та стажування в Anhalt University of Applied Sciences у межах програми DigIn.Net 2 (DAAD) інтегровано в ОЗП.02; - проф. Г. Рідкодубська: досвід цифровізації, інновацій та застосування ШІ в освіті використано в ОЗП.03 та ОФП.03; - проф. Л. Романовська: міжнародний доробок (BRAIN, 2025; European Journal of Sustainable Development, 2026), стажування DigIn.Net 2 і воркшоп із методології та SPSS (Індія, 2024) інтегровано в ОФП.04, ОФП.06 та ОФП.07. Окремі результати досліджень її наукової школи за участю здобувачів (СРм-23-1 Підганюк Марія, Штифлюк Катерина та Поливана Дарія) опубліковано у співавторстві з польськими колегами у виданні Scientia et Fides (Scopus, Q1, 2026) (підтверджено ЕГ під час резерв. зустрічі+надана довідка); - проф. К. Олександренко: міжнародний досвід імplementовано в ОЗП.04 через академічне письмо, міжкультурну комунікацію та англомовні дослідницькі завдання. Під час зустрічі магістранти підтвердили, що інформація про міжнародну мобільність є у відкритому доступі (<https://iro.khmn.edu.ua/>), «Положення про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці» (<https://khmn.edu.ua/wp-content/uploads/normativni-dokumenty/polozhennya/pro-realizatsiiu-proiektiv-prohram-mizhnarodnoi-spivprtsi.pdf>, пп.13,14,16), «Порядок реалізації проєктів програм міжнародної співпраці у ХНУ» (<https://khmn.edu.ua/wp-content/uploads/normativni-dokumenty/polozhennya/poriadok-realizatsiiu-proiektiv-prohram-mizhnarodnoi-spivprtsi.pdf>, п.1.3, п. 3.5, п. 3.13, п. 3.14). Не зважаючи на те, що для ЗдВО ОПП передбачені можливості для академічної мобільності в межах програм Erasmus+ (<https://surl.li/hkhxtv>), ЕГ визначає недостатню залученість магістрантів до міжнародної академічної мобільності як аспект, що потребує подальшого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги підкритеріїв 4.1–4.4 виконано повністю (недоліки відсутні), а вимоги підкритерію 4.5 виконано частково через недостатню залученість здобувачів ОПП до міжнародної академічної мобільності. Виявлений недолік є несуттєвим, може бути усунений протягом короткого часу та не перешкоджає реалізації ОПП і досягненню заявлених ПРН. Практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні. Позитивними практиками за Критерієм 4 є: 1. Послідовне впровадження студентоцентрованого та практикоорієнтованого навчання, що реалізується через застосування інтерактивних і дослідницьких методів, моделювання професійних ситуацій та надання здобувачам академічної свободи у виборі вибіркових ОК, тем і керівників кваліфікаційних робіт, баз практики та напрямів власних досліджень. 2. Системне поєднання навчання з дослідницькою діяльністю, що забезпечується інтеграцією дослідницьких завдань у зміст ОК, проєкту та практичну підготовку, діяльність студентських наукових гуртків, а також залученням здобувачів до конференцій, наукових форумів, конкурсів і підготовки публікацій. 3. Систематичне оновлення змісту ОК на основі результатів наукової та професійної діяльності НПП, що виявляється в інтеграції сучасних підходів до аналізу даних, використання ШІ та цифрових технологій, кризових інтервенцій, міжнародних моделей соціальної політики, проєктного менеджменту й міжвідомчої взаємодії. 4. Інтеграція результатів міжнародної діяльності НПП у навчання та наукові дослідження, що реалізується через використання результатів міжнародних стажувань і наукових публікацій, співпрацю із закордонними партнерами, упровадження зарубіжного досвіду у зміст ОК та залучення здобувачів до спільної публікаційної діяльності із зарубіжними науковцями.

Недоліки

Попри наявність у ХНУ нормативного забезпечення, інформаційної підтримки та можливостей участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності, зокрема Erasmus+, фактична залученість магістрантів ОПП до таких програм залишається недостатньою. ЕГ розглядає це як аспект, що потребує подальшого розвитку.

Рекомендації

Гаранту ОПП спільно з відділом міжнародних зв'язків та кафедрою соціальної роботи та соціальної педагогіки до завершення 2026/2027 н.р. активізувати залучення здобувачів ОПП до міжнародної академічної мобільності, зокрема шляхом проведення цільового інформування про актуальні програми та умови участі, консультативного супроводу здобувачів під час підготовки заявок і популяризації досвіду учасників міжнародних програм.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ встановила, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання ЗдВО регулюються «Полож. про орган. ОП у ХНУ» (<https://surl.li/zmisss>, пп.8.1-8.3, п.8.5), «Полож. про контр. і оцінюв. результ. навч. ЗдВО у ХНУ» (<https://surl.li/eodqxn>, п.2.1, пп.2.4-2.7, п.3.2). Аналіз РП ОК (<https://srsp.khmn.edu.ua/robochi-programy-magistratura/>) засвідчив використання усного опитування, тестування, оцінювання практичних, сам. та індивідуальних завдань, розв'язання професійно орієнтованих ситуацій, а також підсумкового контролю. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою; позитивний рівень виконання структурної одиниці становить не менше 60 % максим. кількості балів. Комплексний характер оцінювання простежується у блоці прак. підготовки та атестації. ОФП.05 «Фахова (консультативна) практика» (5 кред. ЄКТС, диф. залік) спрямована на формування та перевірку резу-в у реальній або супервізовано змодельованій дія-ті. ОФП.06 «Переддипломна практика» передб. багатоаспектне оцінювання (відгуки керівників від бази та кафедри, оцінка звіту, доповіді, презентації та захисту) за критеріями самостійності, якості виконання й аргументованості рішень. ОФП.07 «Кваліфікаційна робота» (18 кред. ЄКТС) передбачає публічний захист і розв'язання складної фахової проблеми. Оскільки ОПП реалізується з 2025 року та проходить першу акредитацію, захисти ЗдВО ще попереду; водночас система оцінювання (відгуки керівника, рецензента, апробація та захист) є спадкоємною, кваліф. роботи випускників оприлюднені в репозитарії ХНУ (<https://elar.khmn.edu.ua/communities/bb6e98de-179d-4018-a2c8-02ad97bd995f>). Водночас ЕГ виявила окремі редакційно-техн. неузгодженості. У РП ОЗП.02 на с. 11 зазначено, що здобувач, який набрав позитивний бал – 60 % і більше, «вважається таким, який має академічну заборгованість», тоді як на с. 12 цієї ж РП 60 % визначено мінім. рівнем позитивної оцінки. Отже, формулювання є внутрішньо суперечливим і може спричинити неоднозначне трактування умов оцінювання. У РП ОФП.05 зафіксовано техн. неточність: у критеріях оцінювання керівником від бази зазначено дотримання проф. етики «у закладі загальної середньої освіти» (с. 8), хоча базами практики

визначено установи соц. сфери, охорони здоров'я, реабілітації, громад. сектору тощо. У РП ОФП.06 виявлено залишкові формулювання, неузгоджені з предметною областю ОПП. На с. 7 ЗдВО пропонується зазначати у звіті «ЗЗСО»; на с. 8 – висвітлювати «методику навчання/технологію навчання/навчально-методичне забезпечення освітнього процесу», «результати пед. дослідження»; на с. 8 повторно згадується «ЗЗСО», а на с. 9 цей термін використано в критеріях оцінювання, хоча базами практики визначено переважно установи соц. сфери. ЕГ відзначає надмірно широке віднесення ПРН 01–22 до ОФП.06 та ОФП.07, тоді як безпосередній зв'язок ПРН03, ПРН12, ПРН19, ПРН21 із конкретними оцінювальними завданнями цих ОК простежується менш виразно. Разом із тим відповідні ПРН оцінюються в інших профільних ОК, тому ознак суттєвого недоліку 5.1. ЕГ не встановила.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації ЗдВО за ОПП «Соціальна робота та консультування» відповідає вимогам Стандарту ВО за спеціальністю 231 «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня (наказ МОНУ № 556 від 24.04.2019, <https://surl.li/dwotwu>): атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Процедура атестації, формування та діяльності ЕК регламентується «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ХНУ» (<https://surl.li/mcbzif>, пп. 2.2, 2.10, 3.1–3.8, 4.1–4.11); до складу ЕК залучається представник стейкхолдерів (пп.1.4, 3.1, 3.8). Оприлюднення кваліфікаційних робіт регулюється: Положенням про інституційний репозитарій ХНУ (<https://elar.khmn.edu.ua/>); Інструкцією з розміщення кваліфікаційних робіт у репозитарій; Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ (<https://khmn.edu.ua/wp-content/uploads/normativni-dokumenty/polozhennya/pro-sistemu-zabezpechennya-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>) та Порядком перевірки академічних творів на дотримання академ. доброчесності (<https://surl.li/cphnsn>). Згідно з вимогами Стандарту та внутрішніх документів ХНУ, кваліфікаційна робота має бути оприлюднена в інституційному репозитарії університету. Інституційний репозитарій ХНУ (<https://elar.khmn.edu.ua/>) забезпечує накопичення, зберігання та відкритий доступ до кваліфікаційних робіт. Репозитарій функціонує на постійній основі, тексти розміщуються у форматі PDF, доступ є вільним і не потребує автентифікації. На сайті репозитарію наявні Положення про репозитарій та Інструкція з розміщення кваліфікаційних робіт. ЕГ підтверджує наявність у репозитарії кваліфікаційних робіт магістрів за спеціальністю 231 «Соціальна робота» (кафедра СРСП), зокрема робіт 2023–2024 рр. (<https://elar.khmn.edu.ua/handle/123456789/15532>). Це свідчить про усталену інституційну практику оприлюднення, яка застосовується і до чинної ОПП. Допуск роботи до захисту здійснюється за результатами обов'язкової перевірки на академ. доброчесність за допомогою StrikePlagiarism та Anti-Plagiarism (<https://surl.li/kjexxs>). Згідно з Положенням про атестацію (<https://surl.li/mcbzif>, пп.2.2, 2.10, 3.1-3.8, 4.1-4.11), остаточний варіант роботи у форматі PDF подається для перевірки на плагіат не пізніше ніж за 7 днів до захисту; після позитивних відгуків керівника, рецензії, перевірки на плагіат та попереднього захисту робота допускається до захисту ЕК. Виконана робота оприлюднюється в репозитарії ХНУ. ЕГ переконалася, що інституційна практика ХНУ забезпечує: оприлюднення текстів робіт, прийнятих до захисту, у репозитарії; формат (PDF); оприлюднення на постійній основі (ElarKhNU); вільний доступ без автентифікації; наявність Інструкції та Положення про репозитарій. Оскільки за ОПП випуску ще не було, ЕГ оцінювала усталену інституційну практику ЗВО та кафедри СРСП щодо оприлюднення робіт попередніх років за спеціальністю 231, яка повністю переноситься на чинну ОПП. Для спеціальності І 10 ЄДКІ як форма атестації не передбачена.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

За результатами аналізу ВСО ЕГ встановила, що правила проведення контрольних заходів у ХНУ нормативно врегульовані «Положенням про організацію освітнього процесу ...» (<https://surl.li/zsjltg>, пп.8.2-8.5, п.8.8), «Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання ЗдВО у ХНУ» (<https://surl.li/yhpxmr>, п.1.4, пп.2.1, 2.3-2.13, 2.15-2.20, 3.1-3.3), «Положенням про організацію та контроль самостійної роботи...» (<https://khmn.edu.ua/wp-content/uploads/normativni-dokumenty/polozhennya/pro-organizacziyu-ta-kontrol-samostijnoyi-roboty.pdf>, пп.4.3, 4.9, 7.1-7.4), «Положенням про атестацію ЗдВО у ХНУ» (<https://surl.li/gvkyir>, п.3.6, п.4.11, розд. 6), «Положенням про систему забезпечення АД у ХНУ» (<https://surl.li/gqrwob>, пп.3.3, 3.6, п.4.2, розд.8), «Порядком перевірки академічних творів суб'єктів...» (<https://surl.li/cphnsn>, п.2.2.6, п.2.5, п.2.8) та «Порядком організації ОП за технологіями дистанційного навчання у ХНУ» (<https://surl.li/psiayy>, пп.4.1-4.5). Документи розміщені у відкритому доступі (<https://khmn.edu.ua/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnoi-diialnosti/>). Процедури контролю за ОК конкретизовано у РП, доступних у МСН (резерв. зустр.) та на сайті кафедри (<https://srsp.khmn.edu.ua/>). Графік семестрового контролю, за інформацією ЗдВО та НПП, доводиться не пізніше ніж за два тижні до його початку через ІС «Електронний університет» (<https://surl.li/latuve>). Об'єктивність оцінювання гарантується критеріями в РП, відкритістю електронного журналу, захистом практик перед комісіями і публічним захистом кваліфікаційних робіт. Дотримання цих стандартів підкріплене Декларацією учасника освітнього процесу (<https://surl.li/jspwkb>) та контролюється керівництвом кафедри й деканату (підтв. під час зустр.) Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентовано відповідним Положенням (<https://surl.li/cc/injycf>); передбачено повідомлення уповноваженої особи, керівника або ректора та можливість

звернення здобувачів через скриньки довіри (<https://surl.li/mvcveq>) (зустр. 1, 3, 4). Повторне складання семестрового контролю дозволено не більше двох разів (викладачу, потім комісії). Повторний захист звіту з практики – перед комісією. Передбачено ліквідацію академічної заборгованості та повторне вивчення дисципліни. Оскарження результатів поточного контролю можливе протягом трьох днів після оголошення оцінки (звернення до викладача, далі – до завідувача кафедри або декана). При заліку – у день оголошення оцінки. За рішенням декана письмова робота може бути передана іншому викладачу для повторного оцінювання. Для атестації діє апеляційна процедура (<https://surl.li/uuxwvu>). За результатами зустрічей, випадків оскарження та повторного проходження контрольних заходів на ОПІ не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ з'ясувала, що базовим принципом функ-ня внут. системи забезпечення якості в ХНУ є дотримання АД та запобігання конфлікту інтересів. На офіційному вебсайті ХНУ оприлюднено нормативні документи, що визначають етичні принципи, норми поведінки та стандарти академ. культури для всіх учасників ОП: Статут університету <https://surl.li/ccnddxsf>; Стратегія роз-ку ХНУ на 2026-2030 рр. <https://khmnu.edu.ua/wp-content/normativni-dokumenty/ustanovchi/strategiya-rozvytku-2026-2030.pdf>; Полож. про систему забезпечення якості освіт. дія-ті та якості ВО ХНУ <https://surl.li/blkkgr>; Полож. про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО у ХНУ <https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normativni-dokumenty/polozhennya/pro-uchast-stejkholderiv-u-procedurah-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-yakosti-vyshhoyi-osvity.pdf>; Кодекс академ. доброчесності ХНУ <https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normativni-dokumenty/ustanovchi/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-2023.pdf>; Полож. про систему забезпечення АД у ХНУ <https://surl.li/tpebmj>; Полож. про дія-ть ХНУ у сфері інтелектуальної власності <https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normativni-dokumenty/polozhennya/pro-diyalnist-u-sferi-intelektualnoyi-vlasnosti.pdf>; Полож. про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій в ХНУ <https://surl.li/awvwje>; Порядок перевірки академ. творів суб'єктів академ. діяльності ХНУ на дотримання АД <https://surl.li/cphnsn>; Положення про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів в дія-ті посадових осіб ХНУ <https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normativni-dokumenty/polozhennya/pro-poryadok-zapobigannya-i-vregulyuvannya-potencijnogo-ta-realnogo-konfliktu-interesiv-v-diyalnosti-posadovyh-osib.pdf>. Популяризація АД охоплює всі рівні ЗВО через тренінги, тематичні заняття, заходи бібліотеки та Декаду АД (2026 р.). Для зворотного зв'язку діють інформ. ресурси, «Скринька довіри» та опитування ЗдВО (<https://srsp.khmnu.edu.ua/anketuvannya-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity/>). ЕГ підтверджено, що для запобігання та протидії порушенням АД в ХНУ застосовується ряд технологічних рішень: 1. Обов'язкове сканування кваліфікаційних робіт та науково-метод. видань НПП двома незалежними системами – Anti-Plagiarism та StrikePlagiarism (<https://surl.li/repebw>). 2. Розміщення кваліфікаційних робіт, наукових і навчально-метод. праць у репозитарії ХНУ. 3. Ведення НПП електр. журналу в системі «Електронний університет» із фіксацією поточ. та підсум. контролю (резерв. зустрі). 4. Використання платформи МСН для об'єктивної перевірки знань ЗдВО (резерв. зустрі). Процедура розгляду та санкції за порушення АД регламентовані розділами 8 та 9 «Положення про систему забезпечення АД у ХНУ» (<https://surl.li/tpebmj>) та містяться у «Порядку перевірки академ. творів...» (<https://surl.li/cphnsn>). Здобувачі підтвердили, що знають про вимоги щодо АД. Проявів академ. недоброчесності учасниками ОП за ОПІ, що акредитується, не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги підкритеріїв 5.2–5.4 виконано повністю (недоліки відсутні), а вимоги п. 5.1 виконані частково через наявні несуттєві недоліки, які мають переважно редакційно-технічний характер, можуть бути усунені протягом короткого часу та не перешкоджають реалізації ОПІ і встановленню досягнення здобувачами ПРН. Практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні. Позитивними практиками за Критерієм 5 є: 1. Комплексний характер оцінювання результатів навчання, що забезпечується поєднанням поточного і підсумкового контролю, оцінювання практичних, самостійних та індивідуальних завдань, професійно орієнтованих ситуацій, результатів практичної підготовки та публічного захисту кваліфікаційної роботи. 2. Прозорість та нормативна визначеність процедур проведення контрольних заходів, що забезпечується завчасним інформуванням здобувачів про форми і критерії оцінювання, доступністю РП ОК у МСН та на сайті кафедри, використанням електронного журналу, визначеними процедурами повторного проходження контрольних заходів, оскарження їх результатів та врегулювання конфлікту інтересів. 3. Комплексне забезпечення академічної доброчесності, що поєднує нормативне регулювання, інформаційно-просвітницьку діяльність та використання технологічних інструментів запобігання порушенням, зокрема перевірку академічних робіт системами Anti-Plagiarism та StrikePlagiarism, використання МСН, електронного журналу та інституційного репозитарію.

Недоліки

. Наявність редакційно-технічних неузгодженостей в окремих РП ОК. У РП ОЗП.02 міститься внутрішньо суперечливе формулювання щодо 60 % як позитивного результату та водночас як підстави для академічної заборгованості, що може спричинити неоднозначне трактування умов оцінювання здобувачами. 2. Наявність у програмах практичної підготовки окремих формулювань, неузгоджених із предметною областю ОПП. У РП ОФП.05 використано формулювання про дотримання професійної етики «у закладі загальної середньої освіти», а в РП ОФП.06 збережено згадки про заклад загальної середньої освіти, методiku/технологію навчання, навчально-методичне забезпечення освітнього процесу та педагогічне дослідження, хоча практична підготовка здійснюється переважно в установах соціальної сфери. 3. Недостатня конкретизація зв'язку окремих ПРН з оцінювальними завданнями ОФП.06 та ОФП.07. До зазначених ОК віднесено широкий перелік ПРН 01–22, тоді як зв'язок окремих із них (ПРН03, ПРН12, ПРН19, ПРН21) з конкретними завданнями та процедурами оцінювання простежується недостатньо виразно. Водночас відповідні ПРН оцінюються в інших профільних ОК, тому цей недолік не має суттєвого впливу на досягнення результатів навчання за ОПП.

Рекомендації

. Гаранту ОПП спільно з викладачем ОЗП.02 до початку 2027/2028 н.р. усунути внутрішню суперечність у РП ОЗП.02 щодо трактування 60 % максимальної кількості балів як мінімального позитивного результату та привести формулювання умов оцінювання у відповідність до нормативних документів ХНУ. 2. Гаранту ОПП та відповідальним за ОФП.05 і ОФП.06 до початку 2027/2028 н.р. переглянути зміст робочих програм практичної підготовки, вилучивши залишкові формулювання, пов'язані із закладами загальної середньої освіти, педагогічним дослідженням і методикою навчання, та узгодити завдання і критерії оцінювання зі специфікою спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» і предметною областю ОПП. 3. Гаранту ОПП спільно з відповідальними за ОФП.06 та ОФП.07 до початку 2027/2028 н.р. конкретизувати матрицю співвіднесення ПРН з оцінювальними завданнями, визначивши, якими саме видами робіт і процедурами контролю встановлюється досягнення кожного заявленого для відповідного ОК програмного результату навчання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ встановила, що кадровий склад ОПП харак-ся поєднанням академ. та практ. складових (<https://surl.li/uhqlnw>) та відповідає вимогам ЛУ. За даними ВСО (табл. 2), усі викладачі ОПП мають наукові ступені (57,1% - д-ри наук, 42,9% - канд. наук), не менше п'яти проф. публікацій за 5 років (у фахових виданнях або Scopus/WoS) та регулярно проходять стажування. Проф. Л. Романовська забезпечує ОФП.04 «Соц. консульт.: методи, технології та кризові інтервенції». Її відповідність підтверджується освітою з психології, науковими ступенями з психології та соц. пед., актуальними публікаціями з консульт., кризової допомоги, травми й реабілітації, проф. підвищенням кваліфікації та багаторічною практикою псих. і соц. консульт. Доц. Н. Синюк, яка забезпечує ОФП.02 «Управління соц. організаціями, проектами та послугами», має базову освіту з менеджменту організацій; її актуальний доробок охоплює управління соц. та ІТ-проектами, організацію соц. послуг, наукове консультування та методичне забезпечення управлінських дисциплін. Доц. Н. Голова забезпечує ОФП.01 «Соц. експертиза, прогнозування та оцінка соц. політики»; предметна відповідність підтверджується проф. освітою, серією публікацій 2025–2026 рр. із соц. прогнозування й моніторингу та розробленням методичного забезпечення ОК. Проф. Ю. Бриндіков (ОЗП.02 «Соц. партнерство та міжсекторна взаємодія у роз-ку соц. ініціатив») має освіту із соц. роботи, докторський ступінь у сфері соц. педагогіки та практичний досвід роботи у соц. сфері й органах публічної влади, що є релевантним міжсекторній взаємодії. Доц. О. Василенко забезпечує ОЗП.01 «Наукові дослідження в соц. роботі: сучасні методи та цифрові технології». Її відповідність підтверджують проф. освіта із соц. педагогіки, актуальна дослідницька дія-ть, навчальний посібник із науково-організаційної дія-ті дослідника, методичні матеріали з наукометрії та методичне забезпечення ОЗП.01. Проф. К. Олександренко (ОЗП.04 «Іноземна мова (за проф. спрямуванням)») має проф. іншомовну освіту, наукові дослідження іншомовної комунікативної компетентності, публікації щодо іншомовної підготовки фахівців із соц. роботи, проф. підвищення кваліфікації та методичні рекомендації для магістрів спеціальності І10. Проф. Г. Рідкодубська забезпечує ОЗП.03 «Професійний розвиток, супервізія та ідентичність у соц. роботі» та ОФП.03 «Інноваційні методи, технології та практики в системі соц. роботи». Її академ. траєкторія пов'язана із соц. сферою: докторська дисертація присвячена проф. мобільності майбутніх працівників соц. сфери, наукові праці – проф. підготовці та роз-ку соц. працівників; підвищення кваліфікації охоплює сучасні тренди соц. роботи, цифрові й інклюзивні технології. Оновлення ОК за результатами досліджень і підвищення кваліфікації НПП офіційно затверджено на засіданні кафедри (протокол №12 від 25.06.2026 р., протокол №1 від 31.08.2026 р.).

Відповідність викладачів дисциплінам також контролюється через щорічне рейтингове оцінювання та аналіз KPI (<https://surl.li/okoknu>, MCH).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ підтверджено, що нормативною базою конкурсного відбору в ХНУ є «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ХНУ» (<https://khmnu.edu.ua/vakantny-posady/>), до якого рішенням ВР ХНУ від 14.05.2026 р. (протокол №18) внесено зміни та доповнення. Порядок регламентує етапи конкурсного відбору, вимоги до претендентів та механізми оцінювання їх професійної відповідності. Процедура ґрунтується на засадах відкритості, гласності, законності, колегіальності, об'єктивності та неупередженого ставлення до кандидатів (зустр. 2-3, 8). Оголошення про конкурс, терміни, умови, а також інформацію про скасування чи зміну умов оприлюднюються на офіційному вебсайті ХНУ (<https://surl.li/snphws>) відповідно до п. 4.3 Порядку. Строк подання документів становить один місяць з дня оголошення; у виняткових випадках його можуть скоротити, але не менше ніж до 14 календарних днів (п. 4.5). ЕГ підтверджує, що обговорення кандидатур здійснюється конкурсними комісіями факультету та університету (зустр. 1), склад яких затверджується наказом ректора. Комісія перевіряє відповідність поданих документів умовам конкурсу. Подальший розгляд відбувається на відкритих засіданнях кафедри за участю претендента (або за його письмовою згодою). За результатами обговорення формується висновок про професійні та особистісні якості кандидата, у якому враховуються: наявність вищої освіти, наукового ступеня, вченого звання; відповідність професійної активності освітнім компонентам ОПП; підвищення кваліфікації за останні п'ять років; наявність не менше чотирьох досягнень професійної діяльності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов; результати рейтингового оцінювання за останні п'ять років (для НПП ХНУ). ЕГ під час зустрічей з'ясовано, що для претендента, який не є викладачем кафедри, передбачена можливість проведення пробної лекції або практичного заняття у присутності НПП кафедри. Рішення кафедри має рекомендаційний характер. Остаточний розгляд кандидатур здійснюється ВР факультету шляхом таємного голосування; її рішення є підставою для рекомендації ректору щодо укладання контракту з претендентом. ЕГ констатує, що визначені в ХНУ процедури конкурсного відбору є чіткими, прозорими та недискримінаційними, а система критеріїв дозволяє оцінити професійну відповідність претендента освітнім компонентам ОПП. Процедура передбачає послідовність взаємопов'язаних етапів – від публічного оголошення конкурсу та перевірки документів до фахового обговорення кандидатури, колегіального прийняття рішення та рекомендації щодо укладання контракту. Випадків оскарження результатів конкурсу не було.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ підтверджує (зустр. 6), що в межах договорів про співпрацю з підприємствами, установами та організаціями роботодавці та професіонали-практики залучаються до організації та реалізації освітнього процесу. Зокрема, стейкхолдери беруть участь у громадському обговоренні та рецензуванні проектів ОПП, а також у її рецензуванні й обговоренні з метою покращення змісту ОК (<https://surl.li/wwbdoc>, <https://surl.li/mtajay>, <https://surl.li/uboeba>). Роботодавці залучаються до форумів, конференцій і круглих столів (<https://surl.li/ytsxzm>), проводять гостьові лекції (<https://surl.li/gpnplh>) та беруть участь у роботі наукових гуртків (<https://surl.li/lgadkj>). Співпраця з базами практики врегульована відповідними угодами (<https://surl.li/yuzpch>), що дозволяє залучати фахівців-практиків як керівників практичної підготовки здобувачів. Інтеграція професійного середовища в освітній процес забезпечується через виїзні заняття та ознайомчі заходи на базі установ і організацій (<https://surl.li/sboalm>), а також організацію гостьових і бінарних лекцій за участю представників професійної спільноти (<https://surl.li/aumyrx>, <https://surl.li/mjeuwn>, <https://surl.li/ungxvw>, <https://surl.li/hnbutw>, <https://surl.li/azjpeh>, <https://surl.li/qjbyqq>, <https://surl.li/hxxejk>). НПП та здобувачі долучаються до діяльності професійного об'єднання ГО «ЛСПХ», створеного при кафедрі (<https://surl.li/xmehfd>). Під час зустрічі ЕГ з'ясувала, що роботодавці беруть участь у підсумковій атестації здобувачів у складі екзаменаційних комісій та комісій із захисту звітів з практики. Взаємодія з потенційними роботодавцями підтримується через участь здобувачів у заходах з працевлаштування, зокрема Ярмарках вакансій, що організовуються Центром кар'єри університету (<https://surl.li/bigwez>). ЕГ констатує, що залучення роботодавців і професіоналів-практиків має системний характер і сприяє посиленню практичної спрямованості ОПП «Соціальна робота та консультування» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Під час зустрічей ЕГ підтверджено, що в ХНУ функціонує нормативно закріплена система професійного розвитку НПП, яка базується на «Положенні про підвищення кваліфікації НПП ХНУ» (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normativni-dokumenty/polozhennya/pro-pidvyshhennya-kvalifikacziyi-pedagogichnyh-i-np-praczivnyukiv.pdf>). Відповідно до нього підвищення кваліфікації може здійснюватися як на базі ЗВО, так і за його межами (п.2.1). НПП самостійно обирають форми (формальна, неформальна/інформальна) та види підвищення кваліфікації (навчання за програмами, стажування). Організацію та супровід підвищення кваліфікації здійснює

Центр післядипломної освіти (<https://surl.li/cyuiey>), який формує план підвищення кваліфікації НПП та організовує тренінги й вебіари (зустр. 8). Зокрема, НПП Ю. Бريدніков, Ю. Овод, Н. Голова, Н. Синюк взяли участь у вебінарі «Гендерний паритет: прогалини та здобутки» (07.03.2025, <https://surl.li/wjvfmr>); Н. Синюк та Ю. Овод — у низці вебінарів з політики використання ІІІ, системи внутрішнього забезпечення якості, командних інструментів і виховання доброчесності (2026 р., <https://surl.li/ruwsbf>, <https://surl.li/bdwlgl>, <https://surl.li/fghugq>, <https://surl.li/vdumne>). Університет визнає результати неформального підвищення кваліфікації (<https://surl.li/vrmtak>) та стимулює участь у програмах міжнародної мобільності (відділ міжнародних зв'язків, <https://surl.li/yjhmdl>). Результати підвищення кваліфікації враховуються у щорічному рейтинговому оцінюванні НПП (<https://surl.li/lnfipe>). Стимулювання розвитку викладацької майстерності забезпечується матеріальними та нематеріальними заходами. Нематеріальні заохочення включає подяки ректора, грамоти університету (Рідкодубська Г., Синюк Н., Василенко О.), грамоти та подяки Департаменту освіти і науки, МОН України (<https://surl.li/hjjceu>). Під час зустрічей ЕГ з'ясувала, що за результатами рейтингового оцінювання НПП ОПП отримують премії (накази № 64-квп від 17.12.2024, № 54-квп від 09.12.2025 та ін.). Окремо преміюються публікації у Scopus/WoS (Олександренко К., Василенко О., Романовська Л.) та якісне виконання обов'язків. ЕГ констатує, що система професійного розвитку НПП у ХНУ є системною, нормативно врегульованою та спрямованою на підтримку викладацької майстерності. ЗВО забезпечує як організаційні умови для підвищення кваліфікації, так і механізми матеріального й нематеріального заохочення.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги підкритеріїв 6.1–6.4 виконано повністю (відсутні недоліки). Практик, що за сукупністю ознак мають зразковий та/або інноваційний характер, ЕГ не встановлено. Позитивними практиками за Критерієм 6 є: 1. Забезпечення освітніх компонентів НПП із релевантною академічною та професійною кваліфікацією, що підтверджується відповідністю освіти, наукових ступенів, актуальних наукових публікацій, професійного досвіду та результатів підвищення кваліфікації змісту ОК, які вони викладають. Відповідність НПП ОК додатково підтримується щорічним рейтинговим оцінюванням та аналізом КРІ. 2. Реалізація прозорої та багаторівневої процедури конкурсного відбору НПП, що передбачає публічне оголошення конкурсу, перевірку відповідності претендентів установленим вимогам, відкритий розгляд кандидатур на кафедри, оцінювання професійної активності та викладацької компетентності, колегіальне прийняття рішень і таємне голосування ВР факультету. 3. Системне залучення роботодавців і професіоналів-практиків до реалізації ОПП, що здійснюється через рецензування та обговорення ОПП, проведення гостьових і бінарних лекцій, участь у конференціях, форумах, круглих столах і роботі наукових гуртків, керівництво практичною підготовкою, участь у комісіях із захисту звітів з практики. 4. Функціонування комплексної системи професійного розвитку та стимулювання викладацької майстерності НПП, що поєднує формальне й неформальне підвищення кваліфікації, стажування, тренінги та вебіари, міжнародну мобільність, щорічне рейтингове оцінювання, а також матеріальні й нематеріальні форми заохочення професійної та публікаційної активності НПП.

Недоліки

Недоліки в контексті Критерію 6 не виявлено.

Рекомендації

☐ Рекомендації відсутні.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ОПП повністю забезпечена матеріально-технічною та навчально-методичною інфраструктурою, що розташована у навчальних корпусах закладу та на профільних базах практик. Освітній процес реалізується у спеціалізованому кабінеті соціального консультування та тренінгової, оснащеному інтерактивною дошкою, мультимедійним проектором, комплектними меблями та акустичною системою, комп'ютерному класі, спеціалізованому кабінеті соціальної роботи та лінгводидактичній лабораторії, з якими ЕГ мало змогу ознайомитися дистанційно під час огляду МТБ. Для забезпечення викладання ОК було придбано нові ноутбуки, мультимедійне обладнання, розширено функціонал Moodle (<https://msn.khmnmu.edu.ua/>), а також залучено ІЗ для проєктного менеджменту, аналізу даних і перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат StrikePlagiarism та Anti-Plagiarism. Наявне НМЗ повністю дозволяє досягти визначених цілей, завдань та програмних результатів навчання. Електронні НМК всіх дисциплін розміщені у МСН та містять РП, лекційні матеріали, методичні вказівки до практичних занять, кейс-завдання та наскрізні програми практик. Окрім цього, на базі ХНУ функціонує потужна Наукова бібліотека (<https://library.khmnmu.edu.ua/>), яка надає підтримку академічній спільноті як в офлайн, так і онлайн форматі. Моніторинг задоволеності здобувачів якістю викладання та ресурсною базою здійснюється щорічно через анонімне анкетування, організоване Відділом ЗЯВО та кафедрою, за результатами якого 100% опитаних висловили повну задоволеність. Університет вчасно реагує на отриманий фідбек шляхом оновлення РП, включення тем щодо ІІІ, міжвідомчої взаємодії та дистанційних технологій надання соціальних послуг, а також ініціювання розбудови нових кафедральних приміщень. Аналіз матеріально-технічного та програмного забезпечення підтверджує повну відсутність суттєвих недоліків на ОП. МТБ повністю відповідає специфіці галузі та забезпечує формування усіх визначених компетентностей, включно з практичною підготовкою на базах партнерських соціальних установ та ветеранських центрів. Усі освітні компоненти, які потребують спеціалізованого програмного забезпечення, зокрема щодо аналізу даних, проєктного менеджменту та підсумкової атестації, повністю забезпечені функціональними програмними засобами, до яких здобувачі мають вільний безоплатний доступ як в аудиторіях ЗВО, так і віддалено, що було підтверджено під час зустрічей із фокус-групами. Також позитивною практикою ЕГ вважає відзначити Електронний університет ЗВО (<https://isu1.khmnmu.edu.ua/isu/>), який також було продемонстровано.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує повний та безоплатний доступ здобувачів та НПП до належної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для освітньої, викладацької та наукової діяльності відповідно до вимог законодавства. Головними цифровими хабами освітнього процесу є Інформаційна система «Електронний університет» (<https://isu1.khmnmu.edu.ua/isu/>), яка забезпечує електронний документообіг, формування інд.навч.планів та ведення електронних журналів, а також Модульне середовище для навчання Moodle (<https://msn.khmnmu.edu.ua/>), що містить НМК усіх освітніх компонентів ОП. Усі навчальні корпуси та гуртожитки ХНУ покриті безоплатною мережею Wi-Fi, а для забезпечення безперебійного цифрового зв'язку в умовах викликів воєнного стану університет оснащено супутниковою станцією Starlink, що було підтверджено під час огляду МТБ. Поінформованість здобувачів та викладачів щодо порядку доступу до ресурсів забезпечується під час організаційних зустрічей з деканатом, гарантом та кураторами груп на початку року, через оперативні канали комунікації у Viber та Telegram, тощо. Додатково здобувачі мають безперешкодний доступ до соціально-психологічної інфраструктури ЗВО, зокрема Лабораторії інклюзивної педагогіки (<https://psy.khmnmu.edu.ua/laboratoriya-inklyuzyvnoyi-pedagogiky/>), Навчально-наукової лабораторії з фізичної терапії та ерготерапії (<https://fte.khmnmu.edu.ua/laboratoriya-z-fizychnoyi-terapiyi/>), Психологічної служби (<https://ps-sluzhba.khmnmu.edu.ua/>) і Юридичної клініки (<https://yurklinika.khmnmu.edu.ua/>), Спортивного клубу (<https://sportclub.khmnmu.edu.ua/>) та органів студентського самоврядування (<https://stud.khmnmu.edu.ua/>). У ХНУ повноцінно функціонує Інституційний репозитарій (<https://elar.khmnmu.edu.ua/home>), який є складовою загальної електронної системи Наукової бібліотеки ХНУ (<https://library.khmnmu.edu.ua/>). Здобувачі та НПП мають вільний, цілодобовий і безоплатний доступ до репозитарію для пошуку матеріалів, а також для обов'язкового оприлюднення кваліфікаційних робіт, наукових публікацій, тощо. Окрім того, Наукова бібліотека забезпечує авторизований доступ учасників освітнього процесу до понад 600 тисяч друкованих та електронних документів, міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science, ресурсів відкритого доступу та спеціалізованих ліцензійних систем перевірки на плагіат StrikePlagiarism та Anti-Plagiarism. Позитивною практикою ХНУ є розширення міжнародного інформаційного простору шляхом приєднання Наукової бібліотеки до міжнародної системи бібліотечного обміну RapidIL, залучення здобувачів та НПП до лекцій провідних світових науковців у межах проєкту Ukraine Global Faculty, а також забезпечення резервного супутникового інтернет-зв'язку Starlink для безперебійного функціонування освітніх платформ. Отже, ЕГ констатує про відсутність будь-яких суттєвих недоліків за даним підкритерієм, оскільки ЗВО створює рівні, прозорі та безпечні умови для реалізації всіх потреб усіх учасників освітнього процесу.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ХНУ створює безпечне, інклюзивне та сприятливе освітнє середовище, яке повною мірою забезпечує задоволення навчальних, соціальних, культурних та індивідуальних потреб здобувачів. В ЗВО діє налагоджена система щорічного анонімного опитування здобувачів, яка організовується Відділом ЗЯВО (<https://vzia.khmnmu.edu.ua/>) спільно з випусковою кафедрою (<https://srsp.khmnmu.edu.ua/>). Здобувачі оцінюють якість освітніх компонентів, рівень викладання, практичну підготовку, а також умови проживання в гуртожитках та стан МТЗ

(<https://srsp.khmn.edu.ua/anketuvannya-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity/>). Результати моніторингу систематично розглядаються на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету й стають підґрунтям для конкретних управлінських та методичних рішень. Зокрема, на основі побажань студентів було актуалізовано РП дисциплін (включено теми щодо застосування ІІІ, протидії гендерно зумовленому насильству та кризового консультування), розширено перелік ВК консультативного спрямування, а також ініційовано створення Навчальної лабораторії психосоціальної підтримки та соціального консультування. Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу досягається комплексом технічних, організаційних та медико-психологічних заходів. Усі приміщення університету відповідають вимогам, пропонуючи перепустковий режим, цілодобове відеоспостереження, систему пожежної сигналізації та мобільні групи реагування, що було продемонстровано під час огляду МТБ. Перед початком навчання здобувачі проходять обов'язкові інструктажі з ТБ та ЦЗ. Для забезпечення захисту під час повітряних тривог в університеті функціонує 8 облаштованих укриттів загальною місткістю понад 4 тисячі осіб, а також розгорнуто Пункт незламності та супутникову станцію Starlink для безперебійного зв'язку. Фізичне здоров'я студентів підтримується безкоштовним медичним пунктом ЗВО (<https://dept.khmn.edu.ua/medychnyj-punkt/>) та діяльністю Спортивного клубу ХНУ (<https://sportclub.khmn.edu.ua/>), а для осіб з ООП забезпечено безбар'єрний доступ до корпусів і гуртожитків через наявність пандусів, поручнів та адаптованих приміщень. З огляду на специфіку спеціальності та виклики воєнного стану, найпоширенішими проблемами ментального та фізичного здоров'я здобувачів є підвищений рівень стресу, тривожність, психоемоційне вигорання та адаптаційні труднощі. Для подолання цих викликів у закладі безкоштовно функціонують Психологічна служба (<https://ps-sluzhba.khmn.edu.ua/>), фахівці яких надають індивідуальні консультації, проводять тренінги з життєстійкості, саморегуляції й майндфулнесу. Додатковим осередком підтримки є хаб «Друзі без меж» (<https://srsp.khmn.edu.ua/volonterska-diynnist-zdobuvachiv/>), де здобувачі залучаються до командної взаємодії. На думку ЕГ, вжиті заходи є високоефективними, що підтверджується відсутністю скарг, позитивними відгуками студентів та органічним поєднанням психологічної підтримки із практичною підготовкою безпосередньо в навчальному процесі.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Система комунікації ХНУ побудована за багатоканальним принципом і охоплює інституційний, факультетський та кафедральний рівні. Такий підхід дозволяє охопити всю академічну спільноту оперативною та достовірною інформацією. Основними інструментами повсякденного зв'язку слугують Інформаційна система «Електронний університет» (<https://isu1.khmn.edu.ua/isu/>), Модульне середовище Moodle (<https://msn.khmn.edu.ua/>), контактна інформація (<https://srsp.khmn.edu.ua/nashi-kontakty/>), тощо. Для досягнення максимальної мобільності й оперативності інформування учасників освітнього процесу активно використовуються сучасні цифрові месенджери та соц.мережі, зокрема відкриті й закриті групи в Telegram, Viber, TikTok (<https://www.tiktok.com>), Facebook (<https://www.facebook.com/>) та Instagram (<https://www.instagram.com>). Пряма діалогова комунікація реалізується під час регулярних зустрічей здобувачів із керівництвом ХНУ, деканатом, гарантом ОП, кураторами та представниками студ.ради. На основі аналізу ВСО та даними щорічного моніторингу, який проводить Відділ ЗЯВО разом із кафедрою за допомогою анонімного анкетування та фокус-груп (<https://srsp.khmn.edu.ua/anketuvannya/>), така комунікаційна система демонструє високу ефективність. Вона гарантує прозорість освітнього процесу та безперервний зворотний зв'язок. Водночас результати внутрішнього аналізу виявили потреби у вдосконаленні окремих напрямів, зокрема у підвищенні поінформованості студентів про міжнародну академічну мобільність та посиленні профорієнтаційної впізнаваності програми серед вступників. Для цього університет запланував низку інформаційних заходів спільно з Відділом міжнародних зв'язків (<https://iro.khmn.edu.ua/>) і Центром кар'єри (<https://career.khmn.edu.ua/>), а також розширення контенту в медіаресурсах: закладі функціонує комплексна система різнопланової підтримки здобувачів. Освітньо-консультативний супровід базується на цілодобовому доступі до навчальної документації в Електронному університеті, а також НМК у Moodle. Організаційно-інформаційну базу доповнює Наукова бібліотека ХНУ (<http://library.khmn.edu.ua/>), яка надає доступ до понад 600 тисяч примірників фонду, репозитарію та міжнародних баз даних. Стабільність дистанційного навчання в умовах можливих обмежень електропостачання чи повітряних тривог забезпечується повноцінно оснащеними курсами в Moodle, де наявні структуровані лекції, завдання і критерії оцінювання. Для безперервності процесу в університеті облаштовано 8 автономних укриттів із Wi-Fi, розгорнуто Пункт незламності та залучено супутникові станції Starlink. Соціальна підтримка має системний характер і реалізується у співпраці адміністрації, профкому та Студради ХНУ. Вона передбачає виплату соціальних стипендій, знижки на проживання в гуртожитках для відповідних категорій, а також 100% забезпечення житлом усіх студентів денної форми, які цього потребують. Додатково студенти можуть користуватися послугами відповідних потребам центрів ЗВО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Хмельницький національний університет послідовно впроваджує комплексні інклюзивні політики, створюючи належні організаційні, методичні, інформаційні та матеріально-технічні умови для реалізації права на вищу освіту осіб з ООП. Нормативно-правове регулювання інклюзивного освітнього середовища забезпечується Правилами прийому до ХНУ (<https://pk.khmn.edu.ua/prujom>), які передбачають спеціальні умови вступу та співбесіди для осіб пільгових категорій, а також затвердженим Порядком супроводу та надання допомоги особам з інвалідністю та представникам інших маломобільних груп населення під час перебування на території ЗВО

(<https://khmnu.edu.ua/malomobilnyh-grupy>). Здобувачам з ООП гарантується можливість навчання за індивідуальним графіком та індивідуальним НП, у загальних академічних групах із першочерговим врахуванням поверховості під час формування розкладу занять, а також створення умов для здобуття освіти у повному обсязі за допомогою дистанційних технологій на платформі Moodle у разі неможливості відвідувати аудиторні заняття. Фізична доступність та безбар'єрність освітнього простору ХНУ відповідають вимогам ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будинків і споруд». Навчальні корпуси та гуртожитки закладу облаштовано пандусами й поручнями, а на перших поверхах обладнано адаптовані навчальні й житлові приміщення, санітарно-гігієнічні кімнати загального користування та допоміжні елементи в коридорах і спортивних залах. В університеті функціонують спеціалізовані підрозділи супроводу, зокрема Лабораторія інклюзивної педагогіки (<https://psy.khmnu.edu.ua/laboratoriya-inklyuzivnoyi-pedagogiky/>), Навчально-наукова лабораторія з фізичної терапії та ерготерапії (<https://fte.khmnu.edu.ua/laboratoriya-z-fizichnoyi-terapiyi/>), Психологічна служба (<https://ps-sluzhba.khmnu.edu.ua/>) і Юридична клініка (<https://yurklinika.khmnu.edu.ua/>). Хоча станом на момент акредитації здобувачі з підтвердженим статусом осіб з ООП на даній ОП не навчаються, інституційна спроможність закладу та наявна інфраструктура повністю готові до їх повноцінного зарахування та супроводу. ЕГ констатує повну відсутність суттєвого недоліку щодо незабезпечення реалізації інклюзивних політик освітньої діяльності та безбар'єрного простору у приміщеннях закладу.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ХНУ функціонує прозора та цілісна нормативно-правова система запобігання корупції, протидії дискримінації, булінгу, сексуальним домаганням та врегулювання конфліктних ситуацій, яка є повністю доступною для всіх учасників освітнього процесу (<https://khmnu.edu.ua/polozhennya/>). Нормативне регулювання зазначених питань висвітлено за вкладкою «Антикорупційні заходи» (<https://khmnu.edu.ua/antykoryupciyni-zahody/>), Положенням про запобігання та протидію булінгу (<https://khmnu.edu.ua/buling/>), Положенням про запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій (<https://khmnu.edu.ua/konfliktni-s/>), Положенням про порядок запобігання і врегулювання конфлікту інтересів (<https://khmnu.edu.ua/konflikt-i/>), а також Кодексом академічної доброчесності (<https://khmnu.edu.ua/kodeks-a-d/>) та Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності у ХНУ (<https://khmnu.edu.ua/a-d/>). Послідовне застосування визначених процедур гарантується функціонуванням фізичних та електронних скриньок довіри (<https://khmnu.edu.ua/skrynka-doviry/>), можливістю подання особистих заяв на ім'я ректора чи декана, а також діяльністю Уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції та Тимчасової комісії з врегулювання конфліктних ситуацій, склад якої затверджується наказом ректора для перевірки фактів у разі надходження звернень. Окремі передконфліктні ситуації за згодою сторін можуть вирішуватися за безпосередньої участі керівників структурних підрозділів, фахівців Психологічної служби (<https://ps-sluzhba.khmnu.edu.ua/>) та Юридичної клініки (<https://yurklinika.khmnu.edu.ua/>). Протягом усього періоду реалізації ОП офіційних фактів, скарг чи звернень щодо випадків корупції, булінгу, дискримінації, сексуальних домагань або конфліктних ситуацій зафіксовано не було, тому процедури притягнення до дисциплінарної відповідальності чи створення Тимчасової комісії на цій ОП не застосовувалися. Органи студ. самоврядування ХНУ долучаються до попередження та вирішення зазначених проблем шляхом обов'язкового представництва у Вченій раді університету та факультету, участі у роботі Комісії із забезпечення АД та Стипендіальної комісії, а також через співініціювання заходів у межах Декад та Тижнів АД, залучення студентів до анонімного анкетування та проведення просвітницьких акцій. Позитивною практикою ХНУ та кафедри є впровадження відновного підходу та розвиток інституту медіації в освітньому середовищі, у межах якого викладачі кафедри та здобувачі пройшли спеціальне сертифіковане навчання й підвищення кваліфікації за програмами з базових навичок медіації та врегулювання конфліктів від ГО «Ла Страда — Україна» та ЮНІСЕФ. ЕГ аргументує повну відсутність суттєвого недоліку стосовно невизначеності або недотримання політик і процедур вирішення конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП повністю відповідає Критерію 7 за всіма шістьма підкритеріями, а суттєві недоліки за кожним із них відсутні. ЗВО повністю забезпечує підкритерій 7.1 необхідною інфраструктурою, спеціалізованими кабінетами, лабораторіями, оновленим мультимедійним обладнанням та спеціалізованим ПЗ для аналізу даних і перевірки на плагіат, що підтверджується стовідсотковою задоволеністю здобувачів. За підкритерієм 7.2 надається безоплатний доступ до ІС «Електронний університет», Moodle, мережі Wi-Fi, супутникового зв'язку Starlink, фондів Наукової бібліотеки та соціально-психологічних підрозділів. Реалізація підкритерію 7.3 гарантує безпечне освітнє середовище завдяки відеоспостереженню, перепустковому режиму, 8 облаштованим укриттям на понад 4 тисячі осіб, Пункту незламності та медико-психологічній підтримці. У межах підкритерію 7.4 функціонує ефективна багатоканальна комунікація, надається соціальна підтримка та на 100% задовольняється потреба студентів денної форми у гуртожитку. За підкритерієм 7.5 створено належні умови безбар'єрності згідно з ДБН В.2.2-40:2018 та можливість навчання за індивідуальним графіком для осіб з особливими освітніми потребами. Нарешті, за підкритерієм 7.6 діє прозора антикорупційна нормативна база, розгорнуто скриньки довіри та залучено студентство до колегіальних органів. До взірцевих практик за критерієм ЕГ відносить впровадження власної системи «Електронний університет», активну участь Наукової бібліотеки у міжнародній системі обміну RapidIL та проєкти Ukraine Global

Faculty, висока енергоавтономність закладу завдяки станціям Starlink і Пункту незламності, а також розвиток інституту медіації та відновного підходу за програмами ЮНІСЕФ і ГО «Ла Страда — Україна».

Недоліки

ЕГ зазначає про повну відсутність недоліків під час оцінювання Критерію 7

Рекомендації

Рекомендації відсутні

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО чітко регламентована, прозора та послідовна система ВЗЯВО, яка регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Локально-нормативна база ЗВО з цих питань охоплює Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ (<https://khmnu.edu.ua/proczes>), Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ (<https://khmnu.edu.ua/zdobuvach>), Положення про учасників процесу започаткування, проєктування та реалізації освітніх програм у ХНУ (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/op>), Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ (<https://khmnu.edu.ua/zabezpechennya-yod>), а також Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ (<https://khmnu.edu.ua/stejkholder>). Усі зазначені документи є чинними, оприлюдненими у відкритому доступі на сайті університету (<https://khmnu.edu.ua/polozhennya/>) та послідовно застосовуються під час розроблення та реалізації ОП. До виконання вказаних процедур залучено широке коло учасників освітнього процесу та зовнішніх партнерів, та, зі слів гаранта ОП, кожен із яких наділений конкретними функціями. Головну координаційну та змістовну роль відіграє гарант ОП разом із РГ та кафедрою, які здійснюють первинне проєктування, формування та щорічний моніторинг ОК. Здобувачі та представники органів студентського самоврядування долучаються до оцінювання якості викладання, погодження проєктів ОП та висловлення власних пропозицій. Роботодавці та фахівці-практики здійснюють рецензування, беруть участь у круглих столах та формують запити щодо ФК. Представники зовнішньої академічної спільноти надають зовнішні рецензії та експертні висновки щодо відповідності ОП стандартам ВО та Національній рамці кваліфікацій. Інституційний супровід та контроль здійснюють Відділ ЗЯВО, Вчена рада факультету та Вчена рада ХНУ. За період реалізації даної ОП у 2025–2026 роках відбулася низка обґрунтованих і послідовних змін. Програму було узгоджено із вимогами чинного Стандарту ВО за спеціальністю 231 «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня з урахуванням переходу до нового коду спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» та вимог Постанови КМУ № 519 щодо Національної рамки кваліфікацій. У РП було враховано положення Професійного стандарту «Фахівець із соціальної роботи» та Національного класифікатора професій ДК 003:2010. Зміст ОК було суттєво оновлено за наслідками ГО та анкетування стейкхолдерів, що було висвітлено у протоколах кафедри представлених ЕГ. Основними викликами, із якими ЗВО стикається під час модернізації ОП, є необхідність швидкого та оперативного реагування на динамічні зміни соціальної політики держави й запитів ринку праці в умовах воєнного стану, подолання часових обмежень практиків під час залучення їх до тривалих обговорень, а також забезпечення збалансованості між академічною фундаментальністю програми та вимогами щодо її високої практикоорієнтованості.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ХНУ забезпечено повноцінну, рівноправну та партнерську участь здобувачів у процедурах періодичного перегляду ОПП та функціонуванні системи ВЗЯО. Збирання та врахування пропозицій здобувачів здійснюється як на безпосередньому рівні (через індивідуальні та колективні звернення до гаранта, кураторів і викладачів, заповнення електронних форм обговорення проєктів ОП (<https://khmnu.edu.ua/m-p-i10-srtk/>)), так і через органи

студ.самоврядування. Здобувачі залучені до погодження ОП, що підтверджується підписами голови студ.ради факультету та здобувача у Листі погодження ОП, а також участю здобувачів у засіданні фокус-групи та зустрічах зі стейкхолдерами. Також здобувачі беруть активну участь у загальноуніверситетських процедурах ЗЯО через обов'язкове представництво делегованих студентів у Вченій раді ХНУ, Вченій раді факультету, Стипендіальній комісії та Комісії із забезпечення АД, про що було повідомлено під час зустрічі із студентським самоврядуванням, також його представники виступають співорганізаторами панельних дискусій та інтерактивних зустрічей із Відділом ЗЯВО. ЕГ було визначено, що актуальними питаннями для органів студ.ради у контексті цієї ОП є посилення практичної підготовки, розширення використання цифрових технологій, забезпечення прозорості оцінювання, підтримання ментального здоров'я та забезпечення безбар'єрності й безпеки в укріттях ЗВО. ЗВО дієво реагує на ці запити шляхом залучення студентів до волонтерського хабу «Друзі без меж», облаштування укріттів Starlink та Wi-Fi, надання безкоштовних послуг Психологічною службою, а також прийняття рішення про будівництво нової Навчальної лабораторії психосоціальної підтримки, про що було проговорено під час зустрічей та після аналізу ВСО. Процедура опитувань здобувачів у ХНУ організована за чіткою методологією відповідно до щорічної затвердженої програми опитувань, проте також бувають позапланові (за необхідності). Розробка та актуалізація змісту анкет здійснюється Відділом ЗЯВО у співпраці із навчально-виховним відділом, Психологічною службою та Студентською радою ХНУ із врахуванням рекомендацій акредитаційних експертиз НАЗЯВО. Технологічно опитування організовано в автоматизованій формі через Moodle та персональні Google-форми, що гарантує повну анонімність і об'єктивність відповідей. Опрацювання результатів здійснюється ВЗЯВО та гарантом ОП, після чого узагальнені аналітичні звіти оприлюднюються на сайті (<https://srsp.khmnmu.edu.ua/anketuvannya/>) та виносяться на розгляд засідань кафедри. Конкретними прикладами ухвалених рішень за наслідками опитувань є доповнення дисципліни ОЗП.01 практичними завданнями з використання ІІІ, введення до ОФП.02 програмних засобів ClickUp та MS Project, тощо. Отже, ЕГ аргументує відсутність суттєвих недоліків за цим підкритерієм. Жодна пропозиція здобувачів чи органів студ. ради не була відхилена без обґрунтування, усі звернення розглядаються у встановлені терміни, а опитування щодо якості освіти проводяться регулярно.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Хмельницький національний університет забезпечує системну, конструктивну та партнерську взаємодію з роботодавцями та їхніми об'єднаннями у процесі реалізації та періодичного перегляду ОПП «Соціальна робота та консультування», це було підтверджено під час аналізу сайту, роботи із документацією та проведення відеозустрічі із стейкхолдерами. Основними партнерами кафедри (<https://srsp.khmnmu.edu.ua/ugody>) є Хмельницький міський центр соціальних служб, Департамент соціального захисту населення Хмельницької міської ради та ОДА, КЗ «Ветеранський простір», БФ «Хесед Бешт», а також профільне професійне об'єднання — ГО «Ліга соціальних працівників Хмельниччини», яка з 2019 року функціонує при кафедрі та є регіональним осередком ГО «Ліга соціальних працівників України». Вибір зазначених організацій обґрунтований їхнім високим авторитетом у регіоні, ключовою роллю Хмельниччини як гуманітарного хабу для внутрішньо переміщених осіб та ветеранів, а також тим, що ці установи є основними стейкхолдерами та безпосередніми замовниками випускників програми. Збирання та врахування пропозицій роботодавців відбувається за регламентом Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості (<https://khmnmu.edu.ua/uchast-stejkholderiv-v-s-z-ia--v-o>). Інструментами зворотного зв'язку є надсилання офіційних рецензій (<https://khmnmu.edu.ua/recenzii>), проведення щорічних круглих столів, спільні засідання кафедри (<https://khmnmu.edu.ua/novyna>), онлайн-анкетування на сайті кафедри (<https://srsp.khmnmu.edu.ua/anket-r>) та підписання Листів погодження ОП. Актуальними проблемами у змісті ОП, на які вказували роботодавці, були необхідність посилення консультативних навичок у роботі з ветеранами та постраждалими від війни, розширення інструментів міжвидомчої взаємодії суб'єктів соціальної роботи, а також потреба у володінні дистанційними й цифровими технологіями надання соціальних послуг. На основі спілкування із стейкхолдерами, ЕГ може констатувати, що ЗВО активно реагує на зауваження та пропозиції роботодавців. Позитивною практикою ЗВО є функціонування при випусковій кафедрі ГО «Ліга соціальних працівників Хмельниччини» (<https://srsp.khmnmu.edu.ua/liga-sp>), що створює унікальний професійно-громадський простір, де науковці, здобувачі та практики спільно розробляють соціальні проекти, досліджують потреби громад та апробовують інноваційні технології соціальної роботи. Отже, ЕГ констатує відсутність суттєвого недоліку за цим підкритерієм. Пропозиції роботодавців опрацьовуються вчасно, прозоро та повною мірою враховуються при оновленні РП дисциплін і змісту практик, що підтверджується позитивними рецензіями та зведеними таблицями пропозицій стейкхолдерів.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ХНУ та на кафедрі соціальної роботи і соціальної педагогіки існує представлена та стала практика збирання, аналізу та врахування інформації про кар'єрний шлях випускників ОП. Збирання інформації про працевлаштування та кар'єрні здобутки випускників здійснюється систематично. На інституційному рівні моніторинг здійснює Центр кар'єри ХНУ (<https://career.khmnmu.edu.ua/>), при якому функціонує Асоціація випускників університету, що регулярно організовує вебінари, Ярмарки вакансій та Дні зустрічей з випускниками, тощо (<https://career.khmnmu.edu.ua/novyny/>). На рівні Гуманітарно-педагогічного факультету діє Рада випускників (<https://gpf.khmnmu.edu.ua/rada-vypuskniv-gpf/>), яку очолює випускник факультету, а на випусковій кафедрі призначено відповідального викладача з числа НПП, який підтримує безперервний зв'язок із випускниками через соціальні мережі, спеціалізований розділ на сайті кафедри (<https://srsp.khmnmu.edu.ua/vypuskniky/>) та анонімне

анкетування (<https://docs.google.com/forms/v>). Інформація та пропозиції від випускників минулих років активно використовуються при розробці та оновленні ОПП, що було підтверджено під час відеозустрічей із гарантом та випускниками ОП. Зокрема, випускники надали позитивні рецензії на проєкт програми та запропонували посилити практикоорієнтованість дисципліни ОЗП.02 шляхом висвітлення реальних кейсів міжвідомчої співпраці ХМЦСС із ГО, а також доповнити ОФП.03 питаннями соціальної підтримки жінок, які постраждали від домашнього та гендерно зумовленого насильства. Всі ці пропозиції були враховані викладачами під час підготовки робочих програм дисциплін 2026 року, що було підтверджено на зустрічі із НПП. Типовими траєкторіями працевлаштування випускників кафедри є заміщення посад фахівців із соціальної роботи, соціальних консультантів, фахівців із супроводу ветеранів, керівників та менеджерів у центрах соціальних служб, органах соціального захисту населення, реабілітаційних та інклюзивних закладах, а також у благодійних фондах та міжнародних громадських організаціях. Інформація про успішний кар'єрний шлях випускників слугує підґрунтям для розширення баз практичної підготовки та посилення у змісті ОП компонентів із проєктного менеджменту, соціальної експертизи та кризового консультування.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг ОП «Соціальна робота та консультування» та освітньої діяльності з її реалізації регламентується Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ (<https://khmnu.edu.ua/yakist>), Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ (<https://khmnu.edu.ua/zdobuvachi>), а також Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУ (<https://khmnu.edu.ua/stejkholdery>). Процедура моніторингу не є формальною, а реалізується як безперервний і дієвий п'ятирівневий процес ВЗЯО. Перший рівень охоплює безпосередньо здобувачів, які оцінюють зміст ОП, якість викладання ОК та ВК, умови навчання та стан дотримання їхніх прав. Другий рівень функціонує на рівні кафедри, де аналізується виконання навчального плану, кадрові й матеріальні ресурси та результати контрольних заходів. Третій рівень забезпечує деканат і Вчена рада факультету, здійснюючи моніторинг діяльності кафедри та оновлення РП. Четвертий рівень реалізують загальноуніверситетські підрозділи, насамперед Відділ ЗЯВО, навчальний та навчально-методичний відділи, які опрацьовують масиви анкетування, контролюють оприлюднення робіт в Інституційному репозитарії (<https://elar.khmnu.edu.ua/home>) та інспектують усунення недоліків. П'ятий рівень представлений ректоратом, Вченою радою ХНУ та Комісією Вченої ради із ЗЯО, де ухвалюються стратегічні та концептуальні рішення. У ході проведення моніторингу та щорічного опитування здобувачів, викладачів та роботодавців, організованого за Програмою ВЗЯВО, було отримано конкретні результати, на які система ЗЯО закладу оперативного реагує. Зокрема, за запитом роботодавців та практикуючих випускників було виявлено потребу у зміцненні практично-консультативної та цифрової підготовки. На ці результати кафедра та ВЗЯВО відреагували доповненням змісту РП: у курс ОЗП.01 «Наукові дослідження в соціальній роботі: сучасні методи та цифрові технології» було включено теми щодо використання ІІІ й цифрової етики, в ОФП.02 інтегровано вивчення спеціалізованих платформ ClickUp та MS Project, в ОФП.03 та ОФП.04 посилено теми кризового консультування та міжвідомчої взаємодії, а також виокремлено вибіркові дисципліни з медіації та консультування ветеранів. Окрім того, реагуючи на потреби студентів щодо розвитку практичних навичок у спеціалізованому середовищі, ЗВО розпочав створення Навчальної лабораторії психосоціальної підтримки та соціального консультування. Отже, ЕГ констатує повну відсутність суттєвого недоліку за цим підкритерієм. Система ВЗЯВО ХНУ не просто формально фіксує результати моніторингу, а виявляє та своєчасно усуває недоліки чи прогалини в освітній програмі та освітній діяльності, що підтверджується оновленими НМК дисциплін та відеозустрічами з представниками академічної спільноти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Оскільки акредитація ОПП «Соціальна робота та консультування» магістерського рівня проводиться вперше, безпосередні зауваження та рекомендації щодо цієї ОП за попередні періоди відсутні. Водночас у ХНУ функціонує усталена й обов'язкова інституційна практика аналізу та врахування зауважень і пропозицій, сформульованих під час акредитацій інших освітніх програм ЗВО та загалом у галузі знань, з метою превентивного вдосконалення нових освітніх продуктів. Реагуючи на недоліки інституційного характеру та рекомендації, виявлені під час акредитаційного аудиту інших програм ХНУ, заклад вжив цілий комплекс системних заходів. У 2024 році було принципово оновлено Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ (<https://khmnu.edu.ua/zdobuvachiv-v-o>), де деталізовано та формалізовано вимоги щодо обов'язкового порівняльного аналізу вітчизняного й зарубіжного досвіду за предметною областю під час проєктування та перегляду ОП. На виконання зауважень щодо підвищення суворості перевірки академічних творів ЗВО затвердив новий Порядок перевірки академічних творів на дотримання академічної доброчесності та з 2024 року перейшов на використання двох ліцензійних програмно-технічних комплексів одночасно — StrikePlagiarism та Anti-Plagiarism. Окрім цього, за рекомендаціями експертів НАЗЯВО було активізовано роботу студентського самоврядування у фокус-групах із забезпечення якості, засновано загальноуніверситетський конкурс «Разом за доброчесність та антикорупцію» (<https://vzia.khmnu.edu.ua/konkurs>), розширено практику залучення стейкхолдерів до проведення гостьових лекцій і виїзних занять, а також оновлено методичні підходи до визнання результатів неформальної освіти. ЕГ констатує відсутність суттєвого недоліку за цим підкритерієм. Заклад вищої освіти системно аналізує

результати зовнішнього забезпечення якості акредитаційних експертиз інших програм у закладі та галузі, надає їм належну інституційну оцінку й послідовно впроваджує кращі практики під час розроблення та оновлення ОП «Соціальна робота та консультування».

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Культура якості освіти у Хмельницькому національному університеті спирається на систему спільних цінностей, норм та принципів, задекларованих у Стратегії розвитку ХНУ на 2021–2025 (<https://khmnu.edu.ua/2021-2025>) та 2026–2030 (<https://khmnu.edu.ua/2026-2030>) роки й Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://khmnu.edu.ua/yakost-osvity>). Інституційними практиками, що забезпечують залученість членів академічної спільноти до процесів якості, є систематичне проведення курсів підвищення кваліфікації для викладачів і адміністративного персоналу через Центр післядипломної освіти ХНУ (<https://spo.khmnu.edu.ua/>), організація панельних дискусій, виховних годин, круглих столів та «Декади академічної доброчесності» (<https://khmnu.edu.ua/dekada-a-d>) для здобувачів, функціонування студентських фокус-груп із якості освіти, а також залучення викладачів і студентів до анонімного оцінювання ОК. Учасники АС змістовно залучені до ВЗЯО на всіх етапах життєвого циклу ОП: під час її первинного проектування (шляхом надання рецензій та погодження здобувачами і студентською радою), в ході безпосередньої реалізації (через оцінювання якості викладання, проходження практик та апеляційні механізми), при проведенні щорічного моніторингу (через анкетування ВЗЯВО) та на етапі періодичного перегляду (під час засідань кафедри, Вченої ради факультету та громадського обговорення проєктів), що було підтверджено під час комунікацій на відеозустрічах. Розподіл повноважень та відповідальності за здійснення процесів ВЗЯО в ХНУ є чітко обґрунтованим і базується на принципах колегіальності, прозорості та розподілу функцій контролю й виконання. Кафедра соціальної роботи і соціальної педагогіки та гарант ОП відповідають за змістовне наповнення, актуалізацію НМК дисциплін і дотримання АД у навчальному процесі. Вчена рада та деканат факультету забезпечують організаційний контроль за діяльністю кафедр та узгодження ОП. Спеціалізований підрозділ — Відділ ВЗЯО — виступає незалежним методично-аналітичним центром, який організовує опитування, здійснює експертизу ОП, аналізує показники та розробляє рекомендації для ректорату. Співпраця між цими підрозділами та всією академічною спільнотою відбувається через регулярний міжрівневий обмін даними, публікацію аналітичних звітів на сайті ХНУ (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/proyekty-op/master/i10-srtk-2025-obg.pdf>), проведення спільних засідань Комісії Вченої ради із ЗЯО та ухвалення підсумкових рішень Вченою радою закладу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз виконання вимог за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 та 8.7 засвідчив повне виконання всіх процедур та відсутність суттєвих недоліків. У закладі функціонує прозора нормативна база, а здобувачі, випускники та ключові роботодавці (зокрема ХМЦСС, «Ветеранський простір» і БФ «Хесед Бешт») виступають повноправними партнерами у процедурах забезпечення якості. До позитивних практик належать функціонування при кафедрі ГО «Ліга соціальних працівників Хмельниччини», дієва п'ятирівнева система ВЗЯО з оперативним упровадженням цифрових інструментів (ClickUp, MS Project, ШІ), використання двох ліцензійних систем перевірки плагіату (StrikePlagiarism та Anti-Plagiarism) і заснування Навчальної лабораторії психосоціальної підтримки.

Недоліки

ЕГ зазначає про повну відсутність недоліків під час оцінювання Критерію 7

Рекомендації

Рекомендації відсутні

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ХНУ регламентація прав, обов'язків та відповідальності всіх учасників освітнього процесу має системний, унормований та чітко структурований характер. Головними нормативно-правовими документами, що визначають статус, права, обов'язки та етичні норми для викладачів і здобувачів вищої освіти, є Статут ХНУ (<https://khmnu.edu.ua/statut/>), Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом (<https://khmnu.edu.ua/kolektyvnyi-dohoriv/>), Правила внутрішнього трудового розпорядку (<https://khmnu.edu.ua/pravyly-vnutrishnogo-rozporyadku/>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://khmnu.edu.ua/osvitniy-proczes/>), тощо. Зазначені документи є повністю чіткими, деталізованими, позбавленими подвійних тлумачень і відповідають чинному законодавству України про вищу освіту. Забезпечення доступності цих правил і процедур для учасників освітнього процесу здійснюється через їх обов'язкове оприлюднення у спеціальному відкритому розділі «Нормативні документи» на офіційному вебсайті ХНУ (<https://khmnu.edu.ua/normatyvni-dokumenty/>), а також на вебсторінках Гуманітарно-педагогічного факультету (<https://gpf.khmnu.edu.ua/#>) та кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки у відповідних розділах (<https://srsp.khmnu.edu.ua/>). Додатково гарант ОП, завідувач кафедри та куратори академічних груп під час організаційних зустрічей із першокурсниками на початку навчального року, а також викладачі на перших лекційних та практичних заняттях проводяться цілеспрямоване роз'яснення змісту ключових положень, прав щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та механізмів захисту своїх інтересів, про що було повідомлено під час відеозустрічей. Отже, ЕГ може констатувати повну відсутність суттєвих недоліків за цим підкритерієм. Усі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є повністю визначеними, оприлюдненими та доступними для безперешкодного ознайомлення. Окрім того, ХНУ у повному обсязі забезпечує на своєму офіційному вебсайті відкритий доступ до інформації, публічних документів та звітних матеріалів відповідно до вимог статті 79 Закону України «Про вищу освіту», гарантуючи прозорість діяльності та дотримання принципів академічної публічності.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У ЗВО функціонує прозорий та відпрацьований інструмент залучення заінтересованих сторін до розроблення, обговорення та перегляду проєктів ОП. Проєкт ОПП «Соціальна робота та консультування», а також наступні зміни до нього завчасно — не пізніше ніж за місяць до офіційного затвердження Вченою радою ХНУ — оприлюднюються у спеціалізованій рубриці «Проєкти освітніх програм» на офіційному вебсайті університету (<https://khmnu.edu.ua/m-i10-srtk/>) та на вебсторінці кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки (<https://khmnu.edu.ua/proyekty-op/>). З метою отримання зворотного зв'язку на сайті кафедри розміщено інтегровану електронну Гугл-форму (<https://docs.google.com/forms/anketa/>), відкриті адреси корпоративної електронної пошти гаранта і кафедри, а також заголовно проводяться публічні обговорення у фокус-групах за участю роботодавців, здобувачів вищої освіти, випускників та академічної спільноти, що було підтверджено під час проведення відеозустрічей. Опрацювання отриманих зауважень та пропозицій відбувається за чітким регламентом, визначеним Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти (<https://khmnu.edu.ua/pidgotovky-zdobuvachiv-v-o/>) та Положенням про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості вищої освіти (<https://khmnu.edu.ua/uchast-steykholderiv-v-s-z-ia-v-o/>). Після завершення встановленого терміну громадського обговорення гарант програми разом із робочою групою узагальнює всі отримані рецензії, зауваження та пропозиції, формуючи зведену Таблицю пропозицій та зауважень стейкхолдерів. Зазначена таблиця разом із мотивованими рішеннями щодо врахування або відхилення конкретних рекомендацій розглядається на засіданні кафедри, оприлюднюється у відкритому доступі на сайті ХНУ (<https://khmnu.edu.ua/i10-srtk-2025-obg>) та кафедри (https://srsp.khmnu.edu.ua/tablyczya-obgovorennya_magistr_2025), після чого оновлений проєкт програми подається на затвердження Вченій раді факультету та Вченій раді університету. Конкретними прикладами дієвості цього механізму є врахування рекомендацій роботодавців та випускників щодо посилення консультативного блоку, доповнення навчальних дисциплін ОЗП.01, ОЗП.02 та ОФП.03 питаннями застосування штучного інтелекту, міжвідомчої взаємодії та використання цифрових платформ ClickUp і MS Project.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ХНУ забезпечує повноцінний, систематизований та безперешкодний доступ суспільства й заінтересованих сторін до висвітлення освітньої діяльності за ОПП «Соціальна робота та консультування». На офіційному вебсайті ХНУ (<https://khmnu.edu.ua/m-op-i10>) та на вебсторінці кафедри (<https://srsp.khmnu.edu.ua/op-ta-np>) у відкритому доступі оприлюднено ОПП у повному обсязі, навчальні плани денної та заочної форм здобуття освіти, робочі

програми всіх обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін, програми фахової та переддипломної практик (<https://srsp.khmnu.edu.ua/rp>), методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт (https://srsp.khmnu.edu.ua/met_rek), а також детальний опис можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів (включаючи Каталог вибіркового дисциплін та відповідні положення) (<https://srsp.khmnu.edu.ua/vybir>). Опитування здобувачів, викладачів та роботодавців під час відеозустрічей підтверджують, що зацікавлені сторони не мають труднощів із пошуком необхідної інформації завдяки логічній структурі меню та наявності пошукових сервісів. Для забезпечення швидкого зворотного зв'язку зі службою технічної підтримки та адміністрацією закладу на вебсайті ХНУ функціонують оперативні канали комунікації (<https://khmnu.edu.ua/kontakty/>), включаючи електронні форми звернень, корпоративну пошту Центру цифрових технологій, гарячі телефонні лінії та електронну Скриньку довіри (<https://khmnu.edu.ua/skrynka-doviry/>). У ЗВО розроблено та послідовно застосовується процедура вчасного оновлення інформації на сайті, регульована Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності (<https://khmnu.edu.ua/vnutrishnie-z-ya-o-d>) та регламентами роботи відповідальних осіб кафедр, які здійснюють систематичний моніторинг та актуалізацію опублікованих матеріалів одразу після ухвалення відповідних рішень колегіальними органами або на початку кожного навчального року. Інформація про ОП, розміщена на офіційних ресурсах ХНУ, є повністю точною, достовірною та не вводить в оману вступників чи здобувачів вищої освіти. Зокрема, на сайті чітко зазначено, що програма передбачає здобуття другого (магістерського) рівня за спеціальністю І10 «Соціальна робота та консультування» із присвоєнням освітньої кваліфікації, при цьому прозоро вказано, що окрема професійна кваліфікація за цією ОП не присвоюється. Також висвітлено точний перелік ОК загальним обсягом 90 кредитів ЄКТС, коректно описано придатність випускників до працевлаштування згідно з Державним класифікатором професій ДК 003:2010, та наведено вимоги до вступу. Отже, ЕГ констатує відсутність суттєвого недоліку щодо неоприлюднення або висвітлення недостовірної інформації про ОП на вебсайті. ЗВО у повному обсязі, своєчасно та у зручній формі публікує всю необхідну документацію та інформаційні матеріали про ОП, що повністю задовольняє потреби здобувачів, абітурієнтів, роботодавців та зацікавлених сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За Критерієм 9 зафіксовано повне виконання вимог за всіма трьома підкритеріями: щодо визначення та послідовного дотримання чітких правил і процедур для учасників освітнього процесу, оприлюднення проєктів програми за місяць до затвердження для громадського обговорення, а також забезпечення відкритого доступу до точної та достовірної інформації про ОП відповідно до законодавства. За результатами аналізу ЕГ підтвердила повну відсутність суттєвих недоліків за кожним із зазначених підкритеріїв. Серед ключових позитивних практик за першим підкритерієм відзначено системну регламентацію прав та обов'язків у відкритих нормативних документах ЗВО, їх публікацію на сайтах університету, факультету й кафедри, а також цілеспрямовану роз'яснювальну роботу зі здобувачами. За другим підкритерієм головною практикою є відпрацьований механізм залучення стейкхолдерів через завчасне висвітлення проєктів ОП, збір пропозицій через електронні форми й фокус-групи, публікацію зведених таблиць обговорення та реальне врахування рекомендацій, зокрема щодо вивчення штучного інтелекту й цифрових платформи. За третім підкритерієм підкреслено повне та вчасне оприлюднення всієї освітньої документації, наявність оперативних каналів комунікації та точність опублікованих відомостей про магістерський рівень, 90 кредитів ЄКТС і можливості працевлаштування.

Недоліки

ЕГ зазначає про повну відсутність недоліків під час оцінювання Критерію 7

Рекомендації

Рекомендації відсутні

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-

інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла

Додаток	Перелік суттєвих недоліків_66632.xlsx	nNlzu4YFh5McXGxd1l1a2o44dzPGciSnInQqe/967D Q=
---------	--	--

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Міхеєва Оксана Юріївна

Члени експертної групи

Кримчак Людмила Юріївна

Рудюк Анна Олександрівна