Реалізація Цілей сталого розвитку в Хмельницькому національному університеті (2026)



Реалізація Цілей сталого розвитку в Хмельницькому національному університеті (2026)

Вступ

Хмельницький національний університет (ХНУ), заснований у 1962 році, є найбільшим закладом вищої освіти Поділля та важливим осередком освіти й науки у регіоні, який реалізує понад 100 освітніх програм першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти. Маючи широкий спектр освітніх напрямів – від інженерії та інформаційних технологій до економіки, права, екології, охорони здоров'я та соціальної роботи, університет створює комплексні умови для реалізації Цілей сталого розвитку (ЦСР) через освітню, наукову та інноваційну діяльність. Заклад налічує близько 8 тисяч студентів і понад 500 науково-педагогічних та педагогічних працівників.

ХНУ інтегрує принципи сталого розвитку у свою місію та візію, які формують цілісну модель університету як інституції сталого розвитку, де освіта, наука, інновації та цифрова трансформація розглядаються як інструменти підвищення добробуту регіону й країни, підтримки економічної стійкості та повоєнного відновлення. В Стратегії розвитку ХНУ на 2026-2030 роки (https://bit.ly/4ozriNy) визначено пріоритети діяльності, що демонструють сильну кореляцію з Цілями сталого розвитку: забезпечення якісної освіти (ЦСР 4), сприяння соціально-економічному розвитку через формування людського капіталу (ЦСР 8), поєднання освіти, науки й інновацій (ЦСР 9), розвиток міжнародної співпраці (ЦСР 17) та політика рівних можливостей (ЦСР 5). Внесок університету у ЦСР відображає широкий спектр, визначених стратегією, соціальних та екологічних цілей (ЦСР 3, 10, 16). Стратегія створює надійну інституційну основу для подальшого поглиблення інтеграції ЦСР в усі виміри діяльності університету.

У 2026 році університет значно посилив власні позиції **у світовому рейтингу Times Higher Education Impact Rankings** - з позиції 1501+ перейшов до категорії 1001–1500. Це свідчить про позитивну динаміку та послідовну роботу університету у сфері сталого розвитку, освіти, науки й міжнародної співпраці. Цей результат підтвердив активні кроки університету на шляху до глобального визнання та відображає його внесок у досягнення Цілей сталого розвитку.

Нижче представлено огляд реалізації ХНУ ЦСР у 2025-2026 навчальному році з фокусом на освітньо-наукову діяльність університету, практичні заходи, отримані результати та вплив формування сталого університетського середовища.

Ціль 1 ПОДОЛАННЯ БІДНОСТІ

Політика та стратегія

Реалізація цілі «Подолання бідності» частково здійснюється через стратегічні напрями ХНУ «Люди та культура», «Освіта для майбутнього» та «Стратегічне партнерство та вплив», які спрямовані на розвиток людського потенціалу та розширення соціально-економічних можливостей. Важливими складовими є підтримка персоналу через удосконалення мотиваційної системи, розвиток програм професійного навчання і підвищення кваліфікації, а також підготовка конкурентоспроможних випускників та сприяння їх працевлаштуванню. Додатковий внесок забезпечують волонтерські, благодійні та соціальні ініціативи університетської спільноти згідно стратегії.

Освітня діяльність

ХНУ здійснює підготовку фахівців у галузі економіки, обліку, фінансів і соціальної роботи, які здатні розробляти та впроваджувати ефективні програми соціального захисту, антикризової підтримки населення і формувати публічну фінансову політику, спрямовану на скорочення бідності (https://khmnu.edu.ua/op/):

C1 – Прикладна економіка і аналітика

C1 – Міжнародна економіка та митна справа

C1 – Цифрова економіка та проєктний консалтинг

D1 – Облік і оподаткування

D1 – Цифровий облік, податковий та митний контроль

D2 – Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок

I10 – Соціальна робота. Психосоціальна підтримка та консультування

Зокрема, в освітній програмі (ОП) С1 «Прикладна економіка і аналітика» (бакалаврський рівень вищої освіти) особливу увагу приділено формуванню компетентностей, пов'язаних із соціально-економічним розвитком, розумінням механізмів економічного зростання, створення робочих місць, підвищенням добробуту населення. Досягненню цих результатів сприяє вивчення освітніх компонентів (ОК): *Економіка праці і соціально-трудові відносини, Соціальна економіка, Регіональна економіка, Соціально-економічна безпека підприємства, Планування діяльності підприємства, Циркулярна економіка* (https://surl.li/hayrqy). В освітній програмі магістерського рівня акцент посилюється через вивчення ОК, спрямованих на сталий розвиток і управління соціально-економічними процесами, зокрема: *Управління проєктами, Економіка сталого розвитку, Моделювання економічної динаміки, Економічна діагностика за умов невизначеності та ризиків. Це забезпечує підготовку фахівців, здатних розробляти та впроваджувати інструменти соціально-економічного розвитку громад, регіонів і держави* (https://surl.li/dkzhxj). Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії за спеціальністю С1 «Економіка» орієнтована на проведення досліджень, спрямованих на вирішення актуальних проблем соціально-економічного розвитку. Важливу роль у цьому відіграють освітні компоненти: *Економічні теорії розвитку соціально-економічних систем, Парадигми дослідження соціально-економічних систем: макро-, мезо- та мікрорівень, Управління науковими проєктами* (https://surl.li/lqrkng).

У розрізі освітньої програми С1«Міжнародна економіка та митна справа» (бакалаврського рівня вищої освіти) окремі ОК формують компетентності у сфері соціально-економічного аналізу, економічної безпеки та сталого розвитку, необхідні для подолання бідності та зменшення нерівності: *Політична економія та громадянське суспільство, Макро- та мікроекономіка, Інформаційно-комунікаційні технології в аналізі соціально-економічних процесів, Економічна безпека в міжнародних відносинах, Міжнародна торгівля та митне регулювання, Ризики при ухваленні управлінських рішень, Аналіз кон'юнктури світових ринків, Міжнародні організації* (https://surl.li/oppinm).

Дисципліни ОП С1 «Цифрова економіка та проєктний консалтинг» формують у здобувачів компетентності, які дозволяють безпосередньо впливати на макроекономічну стабільність, оптимізацію соціально-трудових відносин та витрат, управляти ризиками, створювати нові цифрові бізнес-моделі та безпосередньо впливати на зростання добробуту суспільства через інструменти цифрової трансформації та раціонального управління ресурсами (https://surl.li/wafynx).

В освітній програмі D1 «Облік і оподаткування» увагу приділено формуванню компетентностей, необхідних для забезпечення фінансової стійкості підприємств, ефективного управління ресурсами та підвищення економічної спроможності суб'єктів господарювання, що безсумнівно сприяє досягненню ЦСР 1 «Подолання бідності». Відповідні результати забезпечуються через вивчення ОК: *Оподаткування, Фінанси, банківська справа та страхування, Державний фінансовий контроль, Фінансовий аналіз, Облік і звітність в оподаткуванні та Управління кар'єрою: теорія і практика* (https://surl.lt/vytgdx). В освітній програмі другого (магістерського) рівня вищої освіти акцент зроблено на підготовці фахівців, здатних забезпечувати прозорість фінансових процесів, ефективне адміністрування податків та стратегічне управління розвитком організацій. Найбільш тісно з реалізацією ЦСР 1 пов'язані освітні компоненти: *Оподаткування суб'єктів господарювання та адміністрування податків, Стратегічний облік і аналіз,*

Організація обліково-аналітичної системи та контролю та Публічне адміністрування та етика професійної діяльності (https://surl.li/nuyryi).

ОП D1 «Цифровий облік, податковий та митний контроль» інтегрується у ЦСР 1 через особливі інституційні механізми – прозорість обліку, легалізацію доходів та ефективність фіскальної системи: *Бюджетна та податкова система, Оподаткування, Податкове та митне адміністрування, Податковий та митний контроль, Електронний документообіг та цифровий офіс, Інформаційні системи і технології в обліку та оподаткуванні* (https://surl.li/wqcncx).

Освітня програма D2 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» зосереджена на формуванні компетентностей у сфері ефективного управління фінансовими ресурсами та підвищення добробуту населення, що безпосередньо узгоджується із завданнями ЦСР 1. Цьому сприяє вивчення освітніх компонентів: *Фінанси, Банківська система, Соціальне страхування, Фінанси підприємств, Страхові послуги* тощо (https://surl.li/dagcbw). На магістерському рівні освітня програма поглиблює підготовку фахівців до розроблення та впровадження фінансових рішень, спрямованих на забезпечення сталого соціально-економічного розвитку та підвищення фінансової стійкості суспільства (https://surl.li/qsrgbk).

Освітня програма I10 «Соціальна робота. Психосоціальна підтримка та консультування» має безпосередню соціальну спрямованість і орієнтована на підготовку фахівців, здатних працювати з вразливими категоріями населення, сприяти соціальній інтеграції, подоланню соціального відчуження та підвищенню добробуту громад. На бакалаврському рівні особлива увага приділяється формуванню компетентностей щодо виявлення та розв'язання соціальних проблем населення, що реалізується через ОК: *Теорія і моделі соціальної роботи, Соціальна робота з різними категоріями населення в Україні та за кордоном, Соціальний аудит та оцінка потреб, Соціальний захист та соціальне забезпечення, Соціальна робота у громаді* тощо (https://surl.li/fxaahg). На магістерському рівні акцент зміщується на стратегічне управління соціальною сферою: *Соціальне партнерство та міжсекторна взаємодія у розвитку соціальних ініціатив, Управління соціальними організаціями, проєктами та послугами, Соціальна експертиза, прогнозування та оцінка соціальної політики, Соціальне консультування: методи, технології та кризові інтервенції* (https://surl.lu/ujvxgs).

Інтеграція ЦСР у вибіркові освітні компоненти (https://bit.ly/4vXLOtE): *Соціальна політика, Соціальне страхування та пенсійне забезпечення, Соціальна робота у сфері зайнятості, Страховий та фінансовий захист, Бюджетна політика та міжбюджетні відносини.*

Результати та вплив

Діяльність ХНУ сприяє зменшенню бідності через підготовку фахівців, здатних удосконалювати механізми соціальної підтримки та підвищувати ефективність соціально-економічної політики. Освітні програми включають компоненти з соціальної політики, соціального страхування, зайнятості та фінансового захисту. Розвиток професійних компетентностей і сприяння працевлаштуванню випускників розширюють можливості для економічної самореалізації та соціальної мобільності.

Ціль 2 ПОДОЛАННЯ ГОЛОДУ

Політика та стратегія

Діяльність університету у напрямку «Подолання голоду» корелює з стратегічним напрямом «Наука, дослідження та інновації», який передбачає проведення досліджень, орієнтованих на вирішення актуальних суспільних викликів у контексті Цілей сталого розвитку.

Освітня діяльність

Освітні програми у сфері харчових технологій, хімічної та агроінженерії формують інженерів і технологів, здатних підвищувати ефективність агропромислового виробництва, забезпечувати безпеку харчових продуктів і впроваджувати сучасні технології зберігання та переробки

сільськогосподарської сировини. Відповідні освітні програми (https://khmnu.edu.ua/op/):

G11 – Технологічні машини та обладнання харчових виробництв

G1 – Хімічні технології та інженерія

H7 – Агроінженерія

Освітня програма G11 «Технологічні машини та обладнання харчових виробництв» (бакалаврського рівня вищої освіти) забезпечує виконання ключових індикаторів ЦСР 2 через зменшення продовольчих втрат підвищення ефективності переробки сировини (ОК: *Процеси та апарати харчових виробництв, Технологічне обладнання харчових виробництв, Загальна технологія харчових виробництв*) (https://surl.li/opaacx). Освітня програма магістерського рівня вищої освіти зміщує акцент на наукові дослідження, інноваційне проєктування, цифровізацію (CALS/CFD) та стратегічне управління: *Інноваційне обладнання харчових виробництв, Конструювання технологічного обладнання харчових виробництв, Проєктування підприємств харчової промисловості, Обчислювальна термогідродинаміка (Computational fluid dynamics – CFD), CALS системи в галузі* (https://surl.lt/rkuepm).

Освітня програма G1 «Хімічні технології та інженерія» (бакалаврського рівня вищої освіти), є ресурсно-забезпечувальним елементом для досягнення ЦСР 2 через вивчення таких ОК: *Загальна хімічна технологія, Фізико-хімія високомолекулярних сполук, Зелена інженерія в хімічних технологіях, Основи екології в хімічних технологіях, Екологічний менеджмент хімічних технологій* (https://surl.li/jzyerp). На магістерському рівні підготовка хіміка-технолога зміщує фокус на практичне впровадження інновацій для ресурсоефективності та сталого виробництва: *Сучасні технології в галузі, Техніко-економічне обґрунтування технологій хімічних виробництв, Якість сировини та продукції хімічних технологій* (https://surl.li/djvgij).

Освітня програма H7 «Агроінженерія» (бакалаврського рівня вищої освіти) сприяє подоланню голоду через вивчення ОК, спрямованих на покращення ефективності використання земельних ресурсів: *Сільськогосподарські машини, Сучасні технології в тваринництві, Технології виробництва продукції рослинництва, Системи точного землеробства, Технології первинної обробки, зберігання та транспортування сільськогосподарської продукції, Машиновикористання в рослинництві, Автоматизація технологічних процесів* (https://surl.lt/vmelgv).

Інтеграція ЦСР у вибіркові освітні компоненти (https://bit.ly/4vXLOtE): *Машини, обладнання та їх використання при переробці с/г продукції, Загальна технологія зберігання, переробки та транспортування продукції агропромислового комплексу, Сучасні технології в тваринництві, Мехатронні системи в тваринництві, Теорія сільськогосподарських машин, Механіко-технологічні властивості с/г матеріалів, Логістика та управління ланцюгами постачання.*

Наукова діяльність

У січні 2026 р. ХНУ разом з Podillia Greenhouse Cluster долучився до інноваційного **проєкту зі створення роботизованої системи для моніторингу тепличних культур**. Розробка передбачає використання робототехніки та сенсорних технологій для автоматизованого контролю стану рослин, зокрема виявлення ознак хвороб на ранніх стадіях та аналізу параметрів їх розвитку. Проєкт спрямований на впровадження цифрових технологій у сільське господарство, підвищення ефективності агровиробництва та розвиток інноваційних рішень у сфері «розумного» землеробства (https://surl.li/lflmjz).





Результати та вплив

Університет здійснює підготовку фахівців у сферах харчових технологій, хімічної технології та агроінженерії, здатних впроваджувати сучасні рішення для підвищення ефективності агровиробництва та безпечності харчових продуктів. Участь у проєкті зі створення роботизованої системи для моніторингу тепличних культур сприяє зміцненню продовольчої безпеки, розвитку сталого сільського господарства та досягненню ЦСР 2 «Подолання голоду».

Ціль 3 МІЦНЕ ЗДОРОВ'Я І БЛАГОПОЛУЧЧЯ

Політика та стратегія

Стратегія ХНУ містить комплекс заходів, спрямованих на підтримку фізичного, психічного та соціального благополуччя учасників освітнього процесу. Найбільшою мірою реалізація цієї цілі забезпечується через стратегічні напрями «Люди та культура» та «Сталий розвиток та інфраструктура», які передбачають створення безпечного, інклюзивного та здорового університетського середовища. Важливим аспектом є впровадження політики підтримки ментального здоров’я, що охоплює забезпечення доступу до психологічних консультацій, проведення тренінгів із профілактики емоційного вигорання та розвиток системи психологічної підтримки учасників освітнього процесу ХНУ. Суттєвий внесок у досягнення ЦСР 3 забезпечують передбачені стратегією заходи щодо популяризації здорового способу життя та розвитку студентського спорту. Позитивний вплив на фізичне та психологічне благополуччя також мають ініціативи з оцінювання та підвищення рівня безбар’єрності університетського середовища, що сприяють створенню комфортних умов для всіх категорій здобувачів освіти та працівників.

Освітня діяльність

Програми фізичної культури, спорту, психології, фізичної терапії та біології здійснюють підготовку фахівців, які безпосередньо забезпечують фізичне та психологічне здоров'я населення: вчителів фізкультури, психологів, фізичних терапевтів та ерготерапевтів, а також біологів, що розуміють механізми здоров'я людини (https://khmnu.edu.ua/op/):

A4 – Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

A4 – Середня освіта (Фізична культура)

A7 – Фізична культура і спорт

C4 – Психологія

I7 – Фізична терапія, ерготерапія

I7 – Ерготерапія

Формування компетентностей щодо реалізації державної політики з оздоровлення нації, розвитку масового студентського спорту та пропагування культури здорового способу життя як основи превентивної медицини та ментального благополуччя реалізується через відповідні освітні програми. Так, освітня програма А4 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» спрямована на формування культури здорового способу життя, профілактику захворювань, збереження здоров'я. Реалізації ЦСР 3 сприяють освітні компоненти: *Загальна теорія здоров'я, Методика навчання основ здоров'я, Основи здорового способу життя та особистої гігієни* (https://surli.cc/pdwbdx). На магістерському рівні акцентується увага на підготовці педагога, здатного впроваджувати здоров'язбережувальні технології, формувати в учнів відповідальне ставлення до власного здоров'я (ОК - *Інноваційні та інформаційні технології навчання біології та основ здоров'я, Освіта для сталого розвитку, Біологія індивідуального розвитку*) (https://surl.li/poheeu).

Програма А4 «Середня освіта (Фізична культура)» спрямована на формування компетентностей у сфері фізичного виховання, збереження здоров'я та організації рухової активності, що реалізується через ОК: *Долікарська медична допомога у невідкладних станах, Теорія здоров'я та здорового способу життя, Теорія і методика фізичного виховання, Адаптивне фізичне виховання* (https://surl.li/rqqrkx). На магістерському рівні ОК: Медико-біологічне забезпечення фізичного виховання, Фізична рекреація тощо (https://surli.cc/nheagf).

Освітня програма А7 «Фізична культура і спорт» (бакалаврський рівень) формує компетентності у сфері фізичного виховання, спортивного тренування, оздоровчої рухової активності та профілактики захворювань. Особливу роль у досягненні ЦСР 3 відіграють освітні компоненти *Теорія і методика дитячого та юнацького спорту, Олімпійський і професійний спорт, Адаптивний спорт, Основи фітнесу, Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності* (https://surl.li/cyzamc). Магістерський рівень поглиблює підготовку фахівців. Значна увага приділяється науковому обґрунтуванню оздоровчих технологій, підвищенню ефективності тренувального процесу та впровадженню сучасних підходів до збереження фізичного й психічного здоров'я (ОК - *Інноваційна проєктна діяльність у сфері фізичної культури і спорту, Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту* тощо) (https://surl.li/liayqo).

Освітня програма С4 «Психологія» (бакалаврський рівень) безпосередньо сприяє реалізації ЦСР3 через підготовку фахівців, здатних забезпечувати психологічну підтримку особистості, сприяти збереженню психічного здоров'я та профілактиці психологічних проблем. Особлива увага приділяється формуванню компетентностей у сфері психологічного консультування, психодіагностики, психопрофілактики та психологічного супроводу різних категорій населення: *Психологія здоров'я та психогігієна, Психологія стресу, Психологія сексуальності, Спеціальна психологія, Робота психолога з сім'єю, Психологічна реабілітаційна робота* тощо (https://surl.li/oirwas). Освітня програма магістерського рівня орієнтована на підготовку фахівців, здатних працювати з кризовими станами та сприяти психологічному благополуччю різних соціальних груп: *Інноваційні психологічні технології, Кризове сімейне консультування, Психологічна допомога особам у складних життєвих обставинах, Психологічна реабілітаційна робота з учасниками бойових дій* тощо (https://surl.li/lntjxr). На освітньо-науковому рівні вищої освіти підготовка докторів філософії спрямована на розвиток дослідницьких компетентностей у сфері психічного здоров'я (https://surl.li/uiuyte).

Освітня програма І7 «Фізична терапія, ерготерапія» (бакалаврський рівень) спрямована на підготовку фахівців, здатних забезпечувати відновлення здоров'я, фізичну реабілітацію та покращення якості життя різних категорій населення: *Фізіотерапевтичні методики в реабілітації, Ергономіка робочого та позаробочого середовища, Основи медичної та соціальної реабілітації, а також комплекс клінічних і реабілітаційних практик* (https://surl.li/leduue).

Інтеграція ЦСР у вибіркові освітні компоненти (https://bit.ly/4vXLOtE): *Організація медичного туризму, Анатомія людини, Екологія людини, Загальна теорія здоров'я, Основи раціонального харчування, Генетика людини, Механізми резистентності організму та здоровий спосіб життя, Функціональна біохімія, Радіобіологія, Здоров'язбережувальні педагогічні технології в загальноосвітній і профільній школі, Психокорекція та психогігієна, Соціальна геронтологія, Соціально-психологічна діагностика та реабілітація, Соціальна терапія проблем індивіда та групи, Психологія здоров'я, Інклюзивна освіта, Державна освітня політика у сфері фізичної культури і спорту, Сучасні здоров'язбережувальні технології,*

Ерготерапія осіб з травмами війни, Основи раціонального харчування, Гігієнічні вимоги до обладнання харчових виробництв, Переклад медичної термінології, Психотехнології у fashion-бізнесі, Експертиза та контроль якості харчових та косметичних продуктів, Аналіз лікарських засобів, Сучасні експрес-методи хімічного аналізу, Харчова хімія, Хімічна технологія косметичних засобів, Хімія смаку і ароматичних сполук, Хімія отруйних речовин.

Наукова діяльність

Наукові дослідження викладачів університету спрямовані на зміцнення психічного здоров'я та психологічного благополуччя населення. Зокрема, підготовлено навчальний посібник**:**

Спортивні ігри та методика їх викладання : навчальний посібник / Базильчук В. Б., Базильчук О. В., Ребрина А. А,, Квасниця О. М. [та ін.]. – Хмельницький : ХНУ, 2025. 367 с.

Навчально-методичні видання:

Карпова Д.Є., Потапчук Є.М. Психологічний інструментарій для діагностики особистісних якостей та моделей поведінки подружжя: довідник сімейного психолога. Хмельницький: «PolyLux», 2025. 58 с. URL: https://elar.khmnu.edu.ua/handle/123456789/19773

Чайковський М., Потапчук Є., Петреченко С. Психодіагностика та психокорекція посттравматичного стресового розладу: навчально-методичний посібник / за ред. М. Чайковського. Київ: Університет «Україна», 2025. 290 с. URL: https://elar.khmnu.edu.ua/handle/123456789/18290.

Опубліковано наукові статті:

Гаврилькевич В. К., Подкоритова Л. О., Гуранська Т. В., Гершанов О., Крук С. Л. Прояви стресового реагування жителів Хмельницької області на війну в Україні // Наукові перспективи. Серія «Психологія» : журнал / Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління; Асоціація науковців України. Київ, 2025. Вип. 6 (60). С. 1222–1234. DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-6(60)-1222-1234. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/25973/25948

Гаврилькевич В. К., Подкоритова Л. О., Гуранська Т. В., Гершанов О., Крук С. Л. Ставлення жителів Хмельницької області до психологічної підтримки в умовах стресу внаслідок війни в Україні // Наукові інновації та передові технології. Серія «Психологія». Київ, 2025. Вип. 7 (47). С. 1140–1157. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-7(47)-1140-1157. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/26477/26447

Флерчук В. В., Квасниця І. М., Солтик І. Т., Квасниця О. М. Гігієнічна оцінка режиму дня та рухової активності дітей під час відпочинку та оздоровлення // Physical culture and sport: scientific perspective. Хмельницький, 2025. Вип. 2. С. 157-162. https://doi.org/10.31891/pcs.2025.2.21

Вертілов О., Квасниця І., Скрипченко І., Халемендик Ю. Сучасні підходи до організації та управління спортивними клубами // Physical Education and Sports. Запоріжжя, 2025. Вип. 2. С. 77-84. DOI https://doi.org/10.26661/2663-5925-2025-2-10

Komar, T., Martyniuk, O., Oseredchuk, O., Tsviakh, O., Borovskyi, V. (2026). Integración de las tecnologías digitales en el desarrollo de la atención sanitaria entre los estudiantes de educación superior. *Revista Eduweb*, *20*(1), 317–335. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2026.20.01.19

Комар Т., Подкоритова Л., Руденок А. Травмоінформований і травмочутливий підхід в українському освітньому просторі: аналіз наукових праць. Наукові перспективи. 2026. № 3(69). С. 1782-1794. DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-3(69)-1782-1794

Заходи 2025-2026 навчального року

Хмельницький національний університет системно реалізує ініціативи, спрямовані на підтримку та зміцнення психічного, фізичного та ментального здоров'я, розвиток культури здорового способу життя, підтримку добробуту учасників освітнього процесу. Суттєвим внеском у досягнення ЦСР 3 є діяльність університету у сфері фізичної активності та масового спорту, що реалізується через

кафедру теорії і методики фізичного виховання і спорту та Спортивний клуб.

Університет системно підтримує розвиток студентського спорту, організацію фізкультурно-оздоровчих заходів, спортивних фестивалів, масових пробігів та ініціатив із популяризації здорового способу життя. Зокрема, студенти та викладачі у вересні 2025 р взяли участь у **спортивному фестивалі «JuniorS Fest»** (https://bit.ly/4elpWTa), масовому пробігу територією університету (https://bit.ly/4fRxhLv), а також інших фізкультурно-оздоровчих заходах, що сприяють популяризації активного способу життя, зміцненню командного духу та соціальної згуртованості.





У межах співпраці зі стейкхолдерами університет також організовує заходи для підвищення кваліфікації тренерів і фахівців спорту. Зокрема, проведено **лекцію та наукове консультування для тренерів ДЮСШ №1**, спрямовані на вдосконалення методик спортивної підготовки молоді, розвитку масового спорту та популяризації здорового способу життя (https://bit.ly/4oFJfu7).





Розвиток масового спорту є одним із ключових пріоритетів університету. У листопаді 2025 року розпочато **співпрацю з Міністерством молоді та спорту України** (https://bit.ly/4ekvhtV) та **Агенцією масового спорту України** (https://bit.ly/3QqUYju), що передбачає реалізацію спільних ініціатив із популяризації фізичної активності, створення студентських ліг, проведення спортивних заходів та розвитку інклюзивного спорту. Ці дії сприяють зміцненню здоров'я студентської молоді та підвищенню якості життя.







Окремим напрямом діяльності є розвиток адаптивного спорту та підтримка ветеранів, що реалізується через освітні програми, тренінги та співпрацю з національними інституціями. У

жовтні 2025 року в межах спеціалізованої освітньої програми відбувся **випуск фахівців із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб**, які отримали компетентності у сфері психологічної підтримки, соціальної адаптації та реінтеграції у цивільне життя. Також проведено **практичні заняття для фахівців ветеранського супроводу**, що посилило їхні прикладні навички роботи з постраждалими внаслідок війни (https://bit.ly/4uQ78AD).

Суттєвим елементом підтримки ветеранів є підготовка фахівців для їх соціального супроводу. Зокрема, проведення у листопаді 2025 року **тренінгу «НЕСТРИМНІ: цілісне здоров'я та адаптивний спорт»** сприяло розвитку адаптивного спорту, інклюзивних практик рухової активності, формуванню компетентностей у сфері реабілітації та соціальної адаптації ветеранів, а також популяризації здорового способу життя (https://bit.ly/4oWybJf).





Університет приділяє увагу формуванню практичних навичок безпеки та готовності до кризових ситуацій. З цією метою проводяться **курси з домедичної допомоги для учасників освітнього процесу**, під час яких опановуються алгоритми дій при невідкладних станах, а також відпрацьовуються навички серцево-легеневої реанімації на тренувальних манекенах. Ініціатива сприяє підвищенню рівня безпеки та формуванню культури відповідального ставлення до здоров'я (https://bit.ly/3ShR0dw).





Важливу роль у системі підтримки ментального здоров'я відіграє **Психологічна служба університету** та **Ресурсний інформаційно-консультативний центр психологічної підтримки**, які забезпечують доступ здобувачів вищої освіти та працівників до індивідуальних і групових консультацій, реалізують профілактичні заходи, тренінги з розвитку емоційної стійкості, запобігання професійному та емоційному вигоранню, а також сприяють формуванню культури психологічної підтримки в університетському середовищі.

Так, у квітні 2026 року в університеті за ініціативи кафедри психології та педагогіки було проведено **Тиждень психології**, у межах якого організовано серію лекцій, тренінгів, майстер-класів та інтерактивних заходів, спрямованих на розвиток емоційної стійкості, навичок ефективної комунікації, самопізнання та психологічної культури. Участь у заходах сприяла підвищенню обізнаності щодо збереження ментального здоров'я та формуванню сприятливого освітнього середовища (https://bit.ly/44kJ4L8).





Питання психічно здоров'я були ключовими під час **Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання розвитку особистості в умовах трансформації суспільства»** 23-24 квітня 2026 р, де обговорювалися психологічна стійкість, ментальне здоров'я, травмоінформована освіта, підтримка ветеранів і адаптація до кризових умов. Захід забезпечив міжнародний обмін досвідом і сприяв впровадженню сучасних підходів до підтримки добробуту людини (https://bit.ly/4uJmkiQ).

Підвищення кваліфікації викладачів

Викладачами університету здійснюється системна робота з підвищення компетентностей у сфері психологічного здоров'я, стійкості та соціальної підтримки. Так, викладачі кафедри екології та біологічної освіти Казімірова Л.П., Міронова Н.Г., Рибак В.В., Скрипник С.В., Шевчук С.М., кафедри слов'янської філології Горячок І.В., Подлевська Н.І., Станіславова Л.Л., Терещенко Л.В., Торчинська Н.М., Шаховал З.І., кафедри української філології Олійник Л.В., Папушина В.А., Торчинський М.М., кафедри фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку Квасницька Р.С., кафедри іншомовної освіти та міжкультурної комунікації Крамар В.Б. та викладач кафедри менеджменту та адміністрування Йохна М.А. пройшли **міжнародне науково-педагогічне стажування «Психологічна стійкість та ефективна комунікація в освіті в умовах кризових ситуацій»**, за реалізації Коледжу реабілітаційних наук Університету Манітоби (Канада) спільно з Ягеллонським університетом (Польща), Фундацією «Зустріч» (Польща), Луганським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти та ГО «Соборність» (Україна) у період з 21.02.2026 по 05.04.2026 відповідно до наказу від 19.02.2026 № 57–КП. Викладач кафедри психології та педагогіки Карпова Д.Є пройшла **курс «Профілактика вигорання: розвиток психологічної стійкості на робочому місці»** від Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Як ти?», 23.02.2026, сертифікат №578b86d96b5f.

Викладачі кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки Голова Н.І. та Овод Ю.В. пройшли **тренінг «Догляд удома в умовах війни: виклики та ресурси»**, організований МБФ «Карітас Україна» 15.04.2026. Крім того, викладач кафедри обліку і аудиту Богатчик Л.А. завершила **курс «Стрес-менеджмент для освітян»** на платформі Prometheus (16.03.2024). Зазначені заходи сприяли розвитку навичок підтримки психічного здоров'я та формуванню стійкого освітнього середовища.

Викладач кафедри будівництва та цивільної безпеки Паршенко К.А. та викладач кафедри машин і апаратів, електромеханічних та енергетичних систем Поліщук О.С. пройшли **навчання з цивільного захисту у Навчально-методичному центрі цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Хмельницької області** з 16.09.2025 по 19.09.2025 відповідно до наказу від 15.09.2025 № 139–КП.

Результати та вплив

Університет комплексно сприяє зміцненню фізичного, психічного та соціального здоров'я через

підготовку фахівців у сферах психології, фізичної культури, спорту, фізичної терапії, ерготерапії та біології, проведення наукових досліджень з питань психічного здоров'я, розвиток студентського спорту та реалізацію оздоровчих, просвітницьких і реабілітаційних ініціатив. Діяльність Психологічної служби, реалізовані ініціативи Хмельницького національного університету формують цілісну систему підтримки здоров'я, що охоплює психологічний супровід, фізичну активність, інклюзивний та адаптивний спорт, підготовку фахівців соціальної сфери та розвиток культури безпеки. Результативність діяльності університету підтверджується міжнародним визнанням, зокрема високими позиціями у рейтингу Times Higher Education Sustainability Impact Ratings 2026, посівши позиції 601–800 за показником «Міцне здоров'я і благополуччя». Це забезпечує комплексну реалізацію Цілі сталого розвитку 3.

Ціль 4 ЯКІСНА ОСВІТА

Політика та стратегія

Якісна освіта є ключовим пріоритетом ХНУ. Досягнення цієї цілі передбачено через реалізацію стратегічних напрямів «Освіта для майбутнього», «Люди та культура», «Глобальна присутність та інтеграція» та «Цифрова трансформація». Заплановані ініціативи охоплюють модернізацію освітніх програм, розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти, впровадження інноваційних освітніх технологій та розширення можливостей для навчання впродовж життя. Важливими складовими є забезпечення інклюзивності освітнього середовища, дотримання принципів академічної доброчесності, розвиток цифрових компетентностей та міжнародної академічної співпраці. Також Стратегія спрямована на підтримку студентського лідерства та створення умов для всебічного розвитку здобувачів освіти.

Освітня діяльність

Усі освітні програми спрямовані на забезпечення інклюзивного і справедливого навчання та набуття випускниками компетентностей сталого розвитку. Так, при розробці програм закладено принцип навчання впродовж життя та постійного оновлення змісту підготовки відповідно до сучасних вимог (ЦСР 4).

Університет також безпосередньо реалізує цю Ціль через підготовку педагогічних кадрів за шістьма спеціалізаціями середньої освіти, фахівців із професійної освіти, а також філологів і перекладачів. Випускники педагогічних програм щороку поповнюють ряди вчителів загальноосвітніх шкіл, підвищуючи якість освіти на регіональному та національному рівнях. Відповідні освітні програми (https://khmnu.edu.ua/op/):

А4 – Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова та зарубіжна література)

А4 – Середня освіта (Польська мова та зарубіжна література. Українська мова і література)

А4 – Середня освіта (Фізична культура)

А4 – Середня освіта (Технології та інформатика)

А4 – Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

А4 – Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

А5 – Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)

В11 – Філологія. Українська мова та література

В11 – Філологія. Польська мова і література, друга мова – англійська, переклад

В11 – Філологія. Германська філологія та перекладознавство: перша – англійська, друга – німецька

Освітні програми галузі А4 формують професійні компетентності майбутніх учителів, які згодом будуть реалізовувати принципи сталого розвитку в закладах загальної середньої освіти. Зокрема програма «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова та зарубіжна література)» (https://surl.li/amuxpl), ОК: *Методика навчання англійської мови, Педагогічна практика (пропедевтична), Педагогічна практика з української мови і літератури у закладах загальної середньої освіти, Педагогічна практика з англійської мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти*; «Середня освіта (Польська мова та зарубіжна література. Українська мова і література)» (https://surl.li/gkjtsa), ОК: *Розмовний практикум з польської мови, Методика навчання польської мови, Методика навчання української та зарубіжної літератур, Методика навчання української мови*; «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)» (https://surl.li/cwuzfd), ОК: *Основи інклюзивної освіти, Теорія та методика виховної роботи, Інформаційні технології в освіті*; «Середня освіта (Фізична культура)» (https://surl.li/ozvqpk), ОК: *Психологічні аспекти фізичної культури і масового спорту, Теорія здоров'я і здорового способу життя, Теорія і методика навчання фізичній культурі, Теорія і методика дитячого та юнацького спорту, Адаптивна фізична культура, Організація і методика спортивно-масової роботи в закладах освіти*; «Середня освіта (Технології та інформатика)», ОК: *Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології, Програмне забезпечення та хмарні технології в освіті, Основи інклюзивної освіти, Теорія та методика позашкільної освіти, Теорія та методика навчання технологій, Методика навчання інформатики*; освітня програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» (https://surl.li/maltww), ОК: *Методика навчання біології, Методика навчання основ здоров'я, Основи здорового способу життя та особистої гігієни*.

Освітня програма А5 «Професійна освіта. Транспорт (Обслуговування та ремонт автомобілів)» (https://surl.li/yigmud) є інтегрує інженерну та педагогічну підготовку фахівців і спрямована на формування у молоді прикладних професійних навичок для подальшого працевлаштування, адаптації на ринку праці та розвитку підприємництва: *Професійна педагогіка, Методика професійного навчання, Теорія та методика виховної роботи, Управління освітньою діяльністю*.

На відміну від педагогічних спеціальностей, які реалізують ЦСР 4 через пряму підготовку вчителів для шкіл, освітні програми В11 «Філологія. Українська мова та література» (https://surli.cc/vrzdvx); «Філологія. Польська мова і література, друга мова – англійська, переклад» (https://surl.li/phgjzv); «Філологія. Германська філологія та перекладознавство: перша – англійська, друга – німецька» (https://surl.li/cvgtew), забезпечують розвиток навичок міжкультурної комунікації та міжмовного трансферу знань. Без філологів та перекладачів неможливий доступ до світових освітніх ресурсів.

Інтеграція ЦСР у вибіркові освітні компоненти (https://bit.ly/4vXLOtE). У 2025 році університет зробив системний крок, запровадивши новий обов'язковий курс з основ сталого розвитку для здобувачів освіти. Введення цієї дисципліни забезпечує формування у студентів міждисциплінарних знань і навичок за багатьма ЦСР – зокрема, здоров'я, чистої води, сталих міст, відповідального споживання, кліматичних дій та збереження екосистем (Цілі 3, 6, 11-15).

Окрім цього ХНУ пропонує до вибору освітні компоненти, такі як: *Освіта для сталого розвитку, Філософія освіти, Логіка (основи критичного мислення та практика аргументації), Скептицизм та когнітивні упередження, Сталий розвиток та громадянське суспільство, Методика навчання екології, Андрагогіка, Основи інтелектуальної власності та патентознавства, Функціональне тестування програмного забезпечення, Програмування та аналітика даних у кібербезпеці, Формування медіаграмотності нового рівня, Розвиток глобальних компетентностей в освіті, Основи предметно-мовного інтегрованого навчання CLIL, Онлайн технології викладання англійської мови, Коучинг та менторство в освіті, Генерування візуального та аудіоконтенту, Мистецтво цифрової ілюстрації, Міжнародна та інноваційна діяльність в закладах вищої освіти.*

Наукова діяльність

Науково-методична діяльність викладачів університету спрямована на розвиток сучасної педагогічної науки та підвищення якості освіти. Зокрема продовж 2025 р підготовлено навчальні посібники**:**

Філософія науки: навчальний посібник / Петрук Н.К., Гапченко О.В. – ХНУ, 2025. 266с.

Андрощук І.В. Професійна майстерність у педагогічній діяльності : навч. посібник / І. В. Андрощук. – Хмельницький : ХНУ, 2025. – 167 с.

Андрощук І.В. Педагогічна творчість : навч. посібник / І. В. Андрощук. – Хмельницький : ХНУ, 2025. – 181 с.

Теорія і методика навчання технологій: навчальний посібник для здобувачів освіти ступеня молодший бакалавр та бакалавр за спеціальністю А4 Середня освіта (за спеціалізаціями) / І.П. Андрощук, І.В. Андрощук, Т.М. Бербец та ін. / за заг. Ред. О.М. Коберника. – Вінниця : ТВОРИ, 2025. – 625 с.

Опубліковано наукові статті:

Лютко, Н. В., Козаченко, С. М., Сустрєтов, А. С. (2025). Філософські орієнтири освіти в епоху глобальних викликів сталого розвитку. *Культурологічний альманах,* (4), 221–228. https://doi.org/10.31392/cult.alm.2025.4.25.

Гаврилькевич В. К., Подкоритова Л. О. Актуальність викладання навчальної дисципліни «Анатомія і фізіологія нервової системи та основи фізіологічної регуляції» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Психологія» // *Наукові інновації та передові технології. (Серія «Психологія»): журнал*. 2025. № 8 (48). С. 1349-1365. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8(48)-1349-1365.

Кримчак Л. Роль вищої освіти в забезпеченні сталого розвитку / Л. Кримчак // *Development Service Industry Management.* – 2025. – № 3. – P. 152-156. URI: https://elar.khmnu.edu.ua/handle/123456789/19729.

Гончар, О., Діхаміджія, І. (2025). Управління змінами у закладах вищої освіти україни в умовах євроінтеграції з врахуванням криз та забезпечення вимог сталого розвитку. *Herald of Khmelnytskyi National University. Economic Sciences, 340*(2), 669-676. https://doi.org/10.31891/2307-5740-2025-340-106.

Заходи 2025-2026 навчального року

Університет системно працює над поліпшенням якості освітньої діяльності та розвитком сучасних підходів до управління людським капіталом, працевлаштування майбутніх фахівців. Так, наприкінці жовтня 2025 р Представники Хмельницького національного університету взяли участь у стартовому воркшопі **міжнародного проєкту THEA Ukraine Lead**, присвяченого розвитку лідерства та стратегічного управління у закладах вищої освіти. У межах заходу обговорювалися сучасні підходи до управління університетами, підвищення інституційної спроможності, розвиток лідерських компетентностей та впровадження європейських практик врядування. Участь у проєкті сприяє вдосконаленню системи управління університетом та підвищенню якості освітньої діяльності (http://bit.ly/4g0DKE1).

У грудні 2025 р відбувся **професійно-орієнтований семінар за участі представників міжнародної компанії MC-Bauchemie** (одного з провідних світових виробників продуктів будівельної хімії та технологій), присвячений актуальним питанням співпраці освіти й бізнесу, зокрема можливостям п**роходження виробничої практики та подальшого працевлаштування** (https://bit.ly/4oC6Uvf).





У березні 2026 р факультет інформаційних технологій Хмельницького національного університету став одним із 32 номінантів з усього світу глобальної **премії SoftServe Educational Partners Award Ceremony 2025** та отримав відзнаку **Silver Educational Partner** у номінації Educators

Excellence. Міжнародне визнання підтвердило високий рівень підготовки IT-фахівців, якість освітніх програм та ефективність співпраці університету з IT-індустрією (https://bit.ly/43GQUP4).



Молоді науковці кафедри комп'ютерної інженерії та інформаційних систем Хмельницького національного університету взяли участь у **II Всеукраїнському молодіжному форумі зі сталого розвитку**, який об'єднав студентів, викладачів та експертів для обговорення сучасних підходів до реалізації Цілей сталого розвитку. У межах заходу розглядалися питання екологічних, соціальних та економічних аспектів сталого розвитку, розвитку дослідницьких компетентностей молоді та інтеграції інноваційних рішень у практику. Участь сприяла розширенню наукового світогляду студентів та формуванню навичок міждисциплінарної співпраці (https://bit.ly/4xIKRaA).







Реалізовано міжнародний освітній курс **HOTS (Hotel Operations Tactics and Strategy)** у партнерстві з Шеффілдським університетом Халлам (Велика Британія), спрямований на розвиток практичних управлінських компетентностей у сфері гостинності. У межах програми у березні 2026 р студенти працювали з професійною бізнес-симуляцією, приймали стратегічні рішення в умовах віртуального готельного середовища та здобули міжнародні сертифікати. Проєкт сприяв інтернаціоналізації освіти, впровадженню інноваційних методів навчання та розвитку професійних навичок студентів https://khmnu.edu.ua/vid–partnerstva–mist–do–partnerstva–universytetiv–hnu–ta–sheffildskyj–universytet–hallam–zapuskayut–kurs–hots/

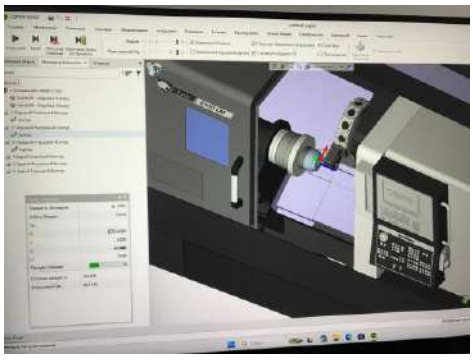


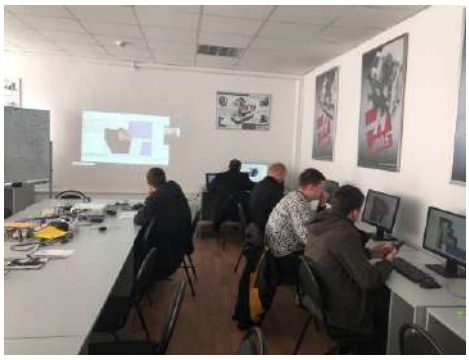


Хмельницький національний університет отримав міжнародне визнання як **академічний партнер AICPA CIMA**, успішно пройшовши сертифікацію низки освітніх програм у сфері обліку, фінансів, менеджменту та маркетингу. Це надало студентам і випускникам можливість отримувати міжнародну професійну кваліфікацію CGMA за спрощеною процедурою та підвищило конкурентоспроможність освітніх програм університету відповідно до світових стандартів підготовки фахівців (https://surl.li/vhzawu).

У березні 2026 року студенти та викладачі кафедри пройшли **навчання з використання програмного комплексу CAM Esprit для програмування верстатів з ЧПК**. Учасники здобули практичні навички роботи з сучасними цифровими виробничими технологіями, що сприяє підвищенню якості інженерної освіти та розвитку професійних компетентностей відповідно до потреб сучасної промисловості (https://surli.cc/johhln).







Хмельницький національний університет послідовно впроваджує сучасні підходи до управління та розвитку освітньої діяльності. У квітні 2026 р університет успішно представив інституційний проєкт змін у межах **Програми професійного розвитку академічних менеджерів**, спрямований на підвищення ефективності управлінських процесів, розвиток інституційної спроможності та вдосконалення якості освітніх послуг. Участь у програмі дала можливість інтегрувати сучасні практики академічного менеджменту, посилити стратегічне планування та сприяти формуванню культури сталого розвитку в університетському середовищі (https://surl.li/mmvuyy).

У квітні 2026 р Хмельницький національний університет долучився до **міжнародної програми UK-UA Visiting Professors Programme спрямованої на посилення STEM-освіти** (науки, технологій, інженерії та математики) в Україні (https://surl.li/puhxtk); взяв участь у міжнародному **освітньому проєкті COIL Breaking Borders 2026**, спрямованому на розвиток міжнародної співпраці, міжкультурної комунікації та цифрових компетентностей студентів. Проєкт об'єднав учасників із різних країн у спільному навчальному середовищі, сприяючи інтернаціоналізації освіти та впровадженню сучасних підходів до навчання(https://surl.li/dxhhug).

У травні 2026 р на базі університету відбувся всеукраїнський семінар «Дуальна освіта: досвід, оцінювання, виклики», який об'єднав представників органів державної влади, ЗВО, роботодавців та експертів із забезпечення якості освіти. Учасники обговорили сучасні підходи до впровадження дуальної освіти, механізми взаємодії університетів із бізнесом та перспективи розвитку практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Захід сприяв поширенню кращих освітніх практик, підвищенню якості освітніх програм та зміцненню партнерства між освітою і роботодавцями, що відповідає Цілі сталого розвитку 4 «Якісна освіта» (https://surl.lt/pijyxf).



Хмельницький національний університет підтримує розвиток студентської науки та інтеграцію принципів сталого розвитку в освітній процес. У 2026 році студенти ХНУ (Леонід Чайковський, Артем Гончар) стали **призерами Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт «Management, Social and Behavioral Sciences in the Implementation of the Principles of Sustainable Development»,** організованого за підтримки Міністерства освіти і науки України. Участь у конкурсі сприяла розвитку дослідницьких компетентностей, міжнародній науковій комунікації та поширенню ідей сталого розвитку серед молодих науковців (https://surl.li/wcdekm).

У червні 2026 р представники університету взяли **участь у всеукраїнській діалоговій платформі «Університет – це люди»**, організованій Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. У межах заходу обговорювалися питання забезпечення якості вищої освіти, академічного лідерства, розвитку кадрового потенціалу, мотивації працівників та впровадження людиноцентричного підходу в діяльність закладів вищої освіти. Участь у платформі сприяла обміну досвідом між університетами України, поширенню кращих управлінських практик та вдосконаленню внутрішніх механізмів забезпечення якості освіти (https://surl.li/twkley).





Підвищення кваліфікації викладачів

Найбільший внесок у досягнення ЦСР 4 забезпечено через численні програми стажування та підвищення кваліфікації викладачів. Викладачі кафедри інженерії програмного забезпечення Праворська Н.І. , Ящина О.М., комп'ютерної інженерії та інформаційних систем Алексейко В.О., Войчур Ю.О., Гнатчук Є.Г., Говорущенко Т.О., Гуральник О.Б., Кисіль В.В., Лисенко С.М., Нічепорук А.О., Павлова О.О., Савенко О.С., комп'ютерних наук Бойко Ю.М., Стецюк В.І. , теорії і методики фізичного виховання і спорту Гнатчук Я.І. пройшли **курс «Методи інтеграції цілей сталого розвитку в освітні програми»** від Центру «Volyn Business Hub» Луцького національного технічного університету, терміном з 28.01.2025 р. до 30.01.2025 р.

У 2025 році університетом для науково-педагогічних працівників ХНУ проведено **вебінар «Цілі та індикатори сталого розвитку в освіті»**. Під час заходу обговорено теоретичні та практичні засади впровадження ЦСР у систему освіти, зокрема роль **Цілі 4** – **якісної освіти** в українському освітньому просторі. Спікерка (професор Наталія Міронова) представила модель інтеграції

принципів сталості у зміст шкільної та університетської освіти, методики викладання і педагогічну практику. Учасники вебінару дійшли спільного висновку, що впровадження ЦСР в освітню діяльність – це не лише вимога часу, а й основа трансформації світогляду нових поколінь. Матеріали вебінару (запис лекції, презентації, тестові завдання) були розміщені у внутрішньому навчальному середовищі, а понад 100 викладачів успішно пройшли тестування та отримали сертифікати підвищення кваліфікації за тематикою сталого розвитку.

Викладач кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки Рідкодубська А.А. пройшла **підвищення кваліфікації «Великий курс про штучний інтелект в освіті»** (26.05 – 09.06.2025), сертифікат № ВКШІО-3285. Викладачі кафедри економіки, аналітики, моделювання та інформаційних технологій в бізнесі Григорук П.М., кафедри фізики, математики та інформатики Григорук С.С. пройшли **міжнародне науково-педагогічне стажування «Розвиток професійних компетентностей у сфері застосування штучного інтелекту в освіті і науці»**, організоване університетом Бхарат Вікас Парішад та академією FATER (Індія), з 27.10.2025 по 07.12.2025 відповідно до наказу від 24.10.2025 № 169–КП.

Викладачі кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту Солтик О.О., Дудчак Ю.В. пройшов міжнародне **стажування на тему «Стратегії модернізації освіти у сфері фізичної культури та спорту в Україні та країнах ЄС»** в Академії соціальних наук (м. Лодзь, Республіка Польща) терміном з 01.09.2025 р. до 12.10.2025 р. відповідно до наказу від 29.08.2025 № 125–КП.

Викладачі кафедри маркетингу Андрушкевич З.М., Бобровник В.М. та кафедри обліку і аудиту Пономарьова Н.А. пройшли **міжнародне науково-педагогічне стажування «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління»**, організоване Балтійським науково-дослідним інститутом проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвія), з 16.02.2026 по 29.03.2026 відповідно до наказу від 13.03.2026 № 50–КП. Те саме стажування пройшла викладач кафедри обліку і аудиту Джулій Л.В. у період з 25.08.2025 р. до 05.10.2025 р. відповідно до наказу від 22.08.2025 № 121–КП. Викладач кафедри маркетингу Каткова Т.І. пройшла міжнародне підвищення кваліфікації «Моделі організації освітнього процесу та методи викладання професійних дисциплін в університетах ЄС» на базі Akademia Śląska (м. Катовіце, Польща) з 02.06.2025 по 19.09.2025 відповідно до наказу від 26.05.2025 № 97–КП.

Викладач кафедри менеджменту Гейдарова О.В. проходила **міжнародне академічне стажування «Сучасний викладач 4.0: впровадження гнучких методів навчання, цифрових екосистем, онлайн– та гібридних форматів»** у Вищій суспільно-економічній школі в Пшеворську (Польща) з 31.01.2026 по 02.05.2026 відповідно до наказу від 30.01.2026 № 28–КП.

Міжнародні науково-педагогічні стажування пройшли викладачі кафедри германської філології та перекладознавства Дмитрошкін Д.Е., Левицька Н.В., Мацюк О.О. (**«Адаптація філологічної освіти до викликів сучасності»**, Балтійська міжнародна академія, м. Рига, Латвія, 02.03.2026 – 12.04.2026, наказ від 27.02.2026 № 61–КП); Долинський Є.В. (**«Тенденції у філологічній освіті в країнах ЄС та Україні»**, Ризький північний університет, Латвія, 03.11.2025 – 14.12.2025, наказ від 31.10.2025 № 175–КП); Сергєєва О.В. (**«Сучасна дидактика. Сучасний університет»**, Університет Collegium Civitas, м. Варшава, Польща, 23.02.2026–03.04.2026, наказ від 19.02.2026 № 57–КП).

Викладачі кафедри права Вавринчук М.П., Когут О.В., Логінова С.М., Мандзій С.В. пройшли **міжнародне стажування «Особливості науково–педагогічної діяльності у вищій школі: досвід країн ЄС»** (Східноєвропейська асоціація вчених, м. Варшава, Польща, наказ від 19.02.2026 № 57–КП), а Охман О.В. – стажування «Інноваційні інструменти у системі юридичної освіти» (Балтійська міжнародна академія, м. Рига, Латвія, 02.03.2026 – 12.04.2026, наказ від 27.02.2026 № 61–КП).

Викладач кафедри економіки, аналітики, моделювання та інформаційних технологій в бізнесі Диха

М.В. пройшла **підвищення кваліфікації «Забезпечення якості вищої освіти: інноваційні методи та технології навчання»** в Одеському державному аграрному університеті (22 – 27.04.2026), свідоцтво № ПК 00479-3008/251–26.

Викладач кафедри слов'янської філології Мороз Т.О. пройшла **міжнародне науково-педагогічне стажування «Адаптація філологічної освіти до викликів сучасності»** на базі Балтійської міжнародної академії (м. Рига, Латвія) та ГО «Центр Українсько-Європейського наукового співробітництва» у період з 02.03.2026 по 12.04.2026 відповідно до наказу від 27.02.2026 № 61–КП.

Викладачі кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва Андрощук І.В. та Андрощук І.П. пройшли **міжнародне стажування «Особливості науково–педагогічної діяльності у вищій школі: досвід країн ЄС»**, організоване Східноєвропейською асоціацією вчених (м. Варшава, Польща) з 28.04.2025 по 09.06.2025 відповідно до наказу від 25.04.2025 № 76–КП. Окрім цього Андрощук І.В. пройшла **курс «Етика правосвідомого доброчесного використання нейромереж і ШІ у навчальній, методичній, науковій роботі»** від ГО «ПЛАТФОРМА ОСВІТИ», 18.05.2025, сертифікат № 8913473803766342, що сприяє впровадженню інноваційних цифрових технологій у навчальний процес.

Викладачі кафедри іноземних мов Максимчук Л.В., Олександренко К.В., Пілішек С.О., Рудоман О.А. пройшли **міжнародне стажування «Цифрові трансформації: можливості змішаного навчання»** в Університеті прикладних наук Анхальт (Німеччина) у межах проєкту DigIn.Net 2 з 08.04.2026 по 30.05.2026 відповідно до наказу від 03.04.2026 № 80–КП.

Також викладачі проходили курси зі створення інтерактивних навчальних матеріалів, використання штучного інтелекту в освіті, інформаційної грамотності, розроблення професійних стандартів та забезпечення якості освітніх програм.

Результати та вплив

Хмельницький національний університет забезпечує якісну та інклюзивну освіту через модернізацію освітніх програм, інтеграцію принципів сталого розвитку в освітній процес, розвиток міжнародної співпраці, впровадження інноваційних освітніх технологій і системне підвищення кваліфікації викладачів. Міжнародне визнання освітніх програм, участь у міжнародних проєктах, розвиток практикоорієнтованого навчання та впровадження сучасних цифрових рішень сприяють підвищенню якості підготовки фахівців і розвитку їхніх професійних, дослідницьких та цифрових компетентностей.

Завдяки цим підходам ХНУ забезпечує високий рівень підготовки випускників, формує компетентності для сталого розвитку, критичне мислення та здатність вирішувати сучасні соціальні, економічні й екологічні виклики. Результативність діяльності університету підтверджується міжнародним визнанням, зокрема посиленням позицій у рейтингу THE Impact Rankings 2026 за показником «Якісна освіта», а також успіхами студентів і молодих науковців у конкурсах наукових робіт зі сталого розвитку. Це забезпечує довгостроковий позитивний вплив на якість освіти, професійний розвиток здобувачів освіти та конкурентоспроможність університету в національному й міжнародному освітньому просторі.

Ціль 5 ГЕНДЕРНА РІВНІСТЬ

Політика та стратегія

Хмельницький національний університет послідовно впроваджує принцип рівних прав і

можливостей жінок та чоловіків у всі аспекти своєї діяльності. Означені питання інтегровані насамперед у стратегічні напрями «Люди та культура» та «Глобальна присутність та інтеграція». Стратегія передбачає впровадження механізмів забезпечення рівності та інклюзії, зокрема проведення аудитів на безбар'єрність, тренінгів із гендерної рівності, удосконалення процедур конкурсного відбору та запровадження прозорої системи кар'єрного зростання на засадах рівних можливостей. Важливим інструментом є також регулярний моніторинг стану дотримання принципів рівності та інклюзії в університетському середовищі.

В університеті прийнято **Політику рівності** та діє **План заходів із забезпечення гендерної рівності**, спрямовані на створення гендерно чутливого і безпечного освітнього середовища (ЦСР 5). Ці документи розроблено відповідно до національного законодавства і найкращих європейських практик, вони охоплюють питання протидії дискримінації, сексуальних домагань, підтримки батьківства, забезпечення рівного доступу до ресурсів і керівних посад тощо.

Для координації цих ініціатив у ХНУ функціонує **інформаційний портал «Гендерна рівність ХНУ»**, де публікуються матеріали, корисні ресурси та звіти про виконання гендерного плану. Політика університету в цій сфері узгоджується з Ціллю 5 та загальнодержавними програмами забезпечення рівних прав і можливостей.

Освітня діяльність

Програми психології, соціальної роботи, права та політології формують фахівців, спроможних розробляти і впроваджувати антидискримінаційне законодавство, надавати психологічну та правову підтримку жертвам гендерного насильства, а також формувати гендерно чутливу соціальну й публічну політику (https://khmnu.edu.ua/op/):

С4 – Психологія

С2 – Політологія

D8 – Право

І10 – Соціальна робота та консультування

ХНУ системно впроваджує тематику гендерної рівності та розширення прав жінок через модернізацію освітніх компонентів. Освітня програма С4 «Психологія» на бакалаврському (https://surl.li/rtuowz), магістерському (https://surl.li/ynfyhn) та освітньо-науковому (https://surl.li/dvcimi) рівнях сприяє реалізації ЦСР 5 через підготовку фахівців, здатних працювати з питаннями гендерної рівності, соціальної інклюзії, психологічної підтримки різних груп населення та подолання дискримінаційних практик, що реалізується забезпечується через освітні компоненти *Соціальна психологія з тренінгом комунікативності, Психологія особистості, Психологія сексуальності, Кризове сімейне консультування, Психологія толерантності, Теорія і практика сімейного консультування*.

Освітня програма С2 «Політологія» сприяє формуванню компетентностей у сфері демократії, прав людини, рівних можливостей, громадянської участі та недискримінації. На бакалаврському рівні вищої освіти (https://surli.cc/ljdcwx) питання гендерної рівності та прав людини розглядаються в межах освітніх компонентів *Основи професійної етики, Політична культура, Політичні конфлікти та медіація*. На магістерському рівні (https://surl.li/drggrc): *Європейська та євроатлантична інтеграція і сталий розвиток, Політичне лідерство в умовах невизначеності,* що сприяють підготовці фахівців, здатних розробляти та реалізовувати політики, засновані на принципах рівності, інклюзивності та поваги до прав людини.

Освітня програма D8 «Право» на бакалаврському https://surl.li/nmazuf та магістерському https://surl.li/wgrgdj рівнях формує компетентності, необхідні для забезпечення рівності прав і свобод людини, протидії дискримінації та захисту вразливих груп населення. Програма бакалаврського рівня орієнтована на вивчення правових механізмів забезпечення гендерної рівності, доступу до правосуддя та дотримання міжнародних стандартів прав людини через ОК: *Теорія держави і права, Конституційне право України, Міжнародне публічне право та права людини, Трудове право* тощо. На магістерському рівні відповідні

компетентності поглиблюються через ОК: *Проблеми права екологічної безпеки та сталий розвиток, Теорія та практика міжнародного права, Засади та процедури судочинства: доктринальні та практичні аспекти.*

Освітня програма І10 «Соціальна робота та консультування» на бакалаврському (https://surl.li/fxaahg) та магістерському рівнях (https://surl.lu/jbjclh) здійснюють внесок у реалізацію ЦСР 5 через підготовку фахівців, здатних забезпечувати соціальний захист, підтримку вразливих груп населення, протидію дискримінації та просування принципів рівних можливостей у суспільстві. Формування відповідних компетентностей забезпечується через ОК: *Правові основи соціальної роботи, Психологічні основи соціальної роботи з різними групами клієнтів, Соціальне партнерство та міжсекторна взаємодія у розвитку соціальних ініціатив, Соціальне консультування: методи, технології та кризові інтервенції.*

Інтеграція ЦСР у вибіркові освітні компоненти (https://bit.ly/4vXLOtE): *Гендер і сексуальність, Жінки в історії України, Менеджмент гетерогенних організацій, Статеве виховання та підготовка до сімейного життя.*

Наукова діяльність

Наукові дослідження університету у межах ЦСР 5 спрямовані на вивчення гендерних аспектів соціальної та психологічної взаємодії. Зокрема, опубліковано статтю:

Хуторна Н., Гаврилькевич В. Вікові та гендерні особливості співзалежної поведінки у членів сімей. Achievements of Science and Applied Research: Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference (Dublin, Ireland, May 19-21, 2025). European Open Science Space, 2025. P. 266–270. URL: https://www.eoss-conf.com/wpcontent/uploads/2025/05/Dublin_Ireland_19.05.25.pdf

Заходи 2025-2026 навчального року

Хмельницький національний університет продовжує послідовно впроваджувати принципи гендерної рівності та підтримує розвиток жіночого лідерства в академічному середовищі. У 2025р студенти та викладачі взяли участь у заході, ініційованому Хмельницьким національним університетом, проведеному спільно з гендерною комісією ХНУ та ГО «Прогресильні» **«Гендерна (не)рівність: від стереотипів до можливостей»**.

У вересні 2025 р. викладачі та студенти кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки Хмельницького національного університету взяли участь у заході, присвяченому **запобіганню та протидії домашньому насильству**. Під час зустрічі обговорювалися причини та наслідки домашнього насильства, механізми його попередження, а також алгоритми взаємодії соціальних служб, освітніх установ і правоохоронних органів у роботі з постраждалими особами. Особливу увагу приділено формуванню професійних компетентностей майбутніх фахівців соціальної сфери щодо виявлення випадків насильства, надання первинної соціально-психологічної допомоги та перенаправлення постраждалих до відповідних служб підтримки. Захід сприяв підвищенню обізнаності щодо проблеми гендерно зумовленого насильства та розвитку практик його подолання (https://surl.li/buispw).





На початку листопада 2025 р. представниці Хмельницького національного університету брали участь у форумі **«Сила жіночого лідерства»**, який став платформою для обговорення ролі жінок у сучасному суспільстві, розвитку лідерського потенціалу та розширення можливостей професійної реалізації. У межах заходу відбулися панельні дискусії щодо міжнародних і національних практик підтримки жіночого лідерства, викликів у період суспільних трансформацій та розвитку жіночого підприємництва. Участь університету сприяє зміцненню гендерної рівності, підтримці жіночого лідерства в освіті та суспільстві, а також інтеграції кращих міжнародних практик інклюзивного розвитку (https://surl.li/tyexvg).





У січні 2026 р. ХНУ долучився до роботи міжнародної фокус-групи з формування **Програми розвитку жіночого лідерства у вищій освіті**, спрямованої на посилення ролі жінок у академічному управлінні, розвиток лідерських компетентностей та впровадження політик рівних можливостей у закладах вищої освіти. У межах обговорення міжнародні експерти та представники університетів України узгоджували підходи до підтримки жіночого лідерського потенціалу та створення інклюзивного освітнього середовища. Участь університету сприяє інтеграції європейських практик гендерної рівності в освітню політику (https://surl.li/tdlbvu).

У 2025-2026 навчальному році Хмельницький національний університет продовжив реалізацію **міжнародного проєкту 3RSheLeader (Resilience, Reinvention, and Recovery for Women Leaders in Academia)**, спрямованого на підтримку жінок-науковиць в умовах війни. У рамках ініціативи організовано серію тренінгів, менторських сесій і дискусій щодо подолання бар'єрів для жіночого лідерства в університетській спільноті. У лютому 2026 р. ХНУ долучився до підсумкової конференції міжнародного проєкту 3R SheLeader, реалізованого у партнерстві з Бангорським університетом та за підтримки British Council. Ініціатива була спрямована на розвиток жіночого лідерства в академічному середовищі, подолання гендерних стереотипів, посилення ролі жінок у прийнятті управлінських рішень та формування інклюзивної культури у вищій освіті. У межах

проєкту також впроваджувалися тренінги та менторські програми для підтримки професійного розвитку жінок-лідерок (https://surl.li/wgwnfp).

У 2026 році проректор з НПР ХНУ Катерина Скиба долучилася до фінальної міжнародної конференції **проєкту SPRINGBOARD «Overcoming Barriers and Developing Resilience in Women's Leadership»**, яка об'єднала експертів та представників закладів вищої освіти України і Великобританії для обговорення викликів та перспектив розвитку жіночого лідерства. Учасники розглянули сучасні підходи до подолання гендерних бар'єрів, формування інклюзивної культури управління та розвитку лідерського потенціалу жінок у вищій освіті. Участь у заході сприяла обміну міжнародним досвідом, зміцненню партнерських зв'язків та впровадженню кращих практик гендерної рівності в університетському середовищі (https://surl.li/llgobv). Університет став осередком формування локальної мережі підтримки, що охоплює здобувачок освіти, молодих викладачок і жінок-дослідниць. Проєкт посилив позиції гендерної рівності у стратегії університету та сприяв виконанню ЦСР 5 «Гендерна рівність» та ЦСР 17 «Партнерство заради цілей».

На початку квітня 2026 року проректорка Хмельницького національного університету (проф. Катерина Скиба) долучилася до **культурно-просвітницького проєкту «Жіноча гідність крізь століття: прикраси»**, спрямованого на популяризацію ролі жінок у суспільстві, збереження культурної спадщини та утвердження цінностей гендерної рівності. Ініціатива сприяє підвищенню суспільної уваги до внеску жінок у розвиток культури та громадського життя (https://surl.li/ladwzy).







У березні 2026 року доцентка кафедри комп'ютерної інженерії та інформаційних систем Марія Капустян взяла участь у **міжнародному воркшопі, присвяченому розвитку жіночого лідерства у сфері кібербезпеки та освітньому секторі**. Під час заходу обговорювалися питання подолання гендерних бар'єрів, розширення участі жінок у кібербезпеці, формування інклюзивного професійного середовища та посилення ролі жінок у цифровій трансформації суспільства. Участь у воркшопі сприяла розвитку міжнародної співпраці та впровадженню принципів гендерної рівності в ІТ-освіті та науці (https://surli.cc/weyfbd).







Наприкінці лютого 2026 р. в відбувся святковий захід **«Українська жінка у професії: лідерство, відповідальність, місія»**, присвячений ролі жінки у сучасному суспільстві, її професійному розвитку та лідерству. У межах події обговорювалися питання гендерної рівності, розширення можливостей жінок у різних сферах діяльності, підтримки жіночого лідерства та визнання внеску

українських жінок у розвиток освіти, науки та суспільства. Захід сприяв формуванню культури рівних можливостей (https://surl.li/oruuqh).





Студентки ХНУ також брали активну участь у всеукраїнських заходах: наприклад, команда університету здобула перемогу у тематичному квізі до 140-річчя жіночого руху в Україні, продемонструвавши глибокі знання історії гендерної боротьби.

Інституційні зміни. У 2025 році в межах **виконання Плану гендерної рівності ХНУ** було проведено опитування студентів щодо комфортності умов навчання/праці для різних категорій, результати якого будуть враховані при ухваленні управлінських рішень.

Підвищення кваліфікації викладачів

У 2025-2026 роках ХНУ продовжив активну роботу в напрямі впровадження принципів рівності та інклюзивності в освітнє та наукове середовище. Важливим кроком у підвищенні інституційної спроможності ХНУ стало поглиблення компетенцій науково-педагогічних працівників (НПП) у сфері забезпечення рівних прав та можливостей. Зокрема, викладачі та співробітники університету взяли активну участь у спеціалізованому **вебінарі «Гендерний паритет: прогалини та здобутки»**. Під час заходу було проаналізовано сучасні виклики на шляху до досягнення гендерного балансу в академічній сфері, а також розглянуто кращі практики подолання наявних прогалин. За результатами успішного завершення навчання та тестування, учасники отримали відповідні сертифікати від Центру післядипломної освіти. Цей захід став частиною системної стратегії університету щодо формування безбар'єрного, справедливого та прогресивного освітнього простору, що безпосередньо сприяє реалізації ЦСР 5.

Викладач кафедри психології і педагогіки Берегова Н.П. пройшла **підвищення кваліфікації «Гендерний розвиток та гендерна ідентичність особистості, особливості чоловічої та жіночої соціалізації»**, організоване Хмельницькою обласною ГО Подільський центр «Гендерна рада», 21.04–05.05.2025 р., сертифікат № 14; Джигун Л.М. **підвищення кваліфікації на тему «Гендерний розвиток та гендерна ідентичність особистості військовослужбовця»** від Хмельницької обласної ГО Подільський центр «Гендерна рада», 16.02.2026 р., сертифікат № 31. Отримані компетентності сприяють поширенню принципів гендерної рівності та недискримінації в освітньому середовищі.

Результати та вплив

Хмельницький національний університет забезпечує системне впровадження принципів гендерної рівності через освітню діяльність, науково-просвітницькі заходи, міжнародні проєкти, розвиток жіночого лідерства та удосконалення інституційної політики. Реалізація Плану гендерної рівності, участь у міжнародних ініціативах 3RSheLeader і SPRINGBOARD, проведення тематичних тренінгів, форумів та просвітницьких заходів, а також підвищення кваліфікації працівників сприяли формуванню інклюзивної університетської спільноти, де кожен має рівні умови для розвитку.

Політика рівних можливостей, закріплена на рівні нормативних актів університету, дозволила

створити бездискримінаційне середовище: за результатами внутрішнього моніторингу випадків гендерно обумовленої дискримінації чи скарг на упереджене ставлення за ознакою статі в університеті не зафіксовано. Навпаки, жінки складають більшість здобувачів вищої освіти і активно залучені до студентського самоврядування та наукових гуртків. ХНУ пишається своїми випускницями і співробітницями, які досягають високих результатів. Університет сприяє кар'єрному зростанню жінок-науковців, зокрема через менторські програми та підтримку участі у грантових конкурсах. Активна позиція ХНУ щодо гендерної рівності відзначена у рейтингах.

Загалом, Хмельницький національний університет демонструє лідерство серед регіональних ЗВО у впровадженні ЦСР 5, інтегруючи гендерну культуру в освітній процес та корпоративне управління.

Ціль 6 ЧИСТА ВОДА ТА НАЛЕЖНІ САНІТАРНІ УМОВИ

Політика та стратегія

Досягнення цілі «Чиста вода та належні санітарні умови» передбачено через реалізацію стратегічного напряму «Сталий розвиток та інфраструктура», спрямованого на екологічну модернізацію університетського середовища та раціональне використання природних ресурсів.

Освітня діяльність

Підготовка фахівців із хімічних технологій та інженерії, екології забезпечує наукову й технічну базу для моніторингу якості водних ресурсів, очищення стічних вод, розробки нових водоочисних технологій. За програмою електричної інженерії здійснюється підготовка спеціалістів для автоматизованих систем водопостачання та контролю водних мереж. Відповідні освітні програми (https://khmnu.edu.ua/op/):

G1 – Хімічні технології та інженерія

E2 – Екологія

G3 – Електрична інженерія

У межах реалізації ЦСР в освітній програмі G1 «Хімічні технології та інженерія» передбачає підготовку фахівців, здатних розробляти та впроваджувати екологічно безпечні технологічні процеси, здійснювати контроль якості сировини й продукції та оцінювати вплив виробництва на довкілля. Формуванню компетентностей, пов’язаних із досягненням ЦСР 6, сприяє вивчення освітніх компонентів: *Загальна та неорганічна хімія, Аналітична хімія, Процеси та апарати хімічних виробництв, Хімічна технологія та інженерія, Зелена інженерія в хімічних технологіях* (https://surl.li/umavsk). На магістерському рівні освітня програма поглиблює знання здобувачів щодо проєктування та модернізації хімічних виробництв із урахуванням екологічних вимог, принципів ресурсоефективності та сталого розвитку. Особливу роль відіграють освітні компоненти, пов’язані з інноваційними хімічними технологіями (*Сучасні технології в галузі*), проєктуванням виробничих процесів (*Техніко-економічне обґрунтування технологій хімічних виробництв)*, що формують здатність впроваджувати рішення для збереження водних ресурсів і зниження техногенного навантаження на довкілля (https://surl.li/xorjbg).

В освітній програмі E2 «Екологія» значна увага приділяється питанням охорони водних ресурсів, екологічного моніторингу, оцінювання антропогенного впливу на довкілля та забезпечення екологічної безпеки. На бакалаврському рівні здобувачі вищої освіти опановують освітні компоненти: *Гідрологія, Загальна екологія, Екологічний контроль та охорона водних ресурсів, Організація екологічного інспектування* (https://surl.li/asokri). На магістерському рівні підготовка поглиблюється через вивчення дисциплін: *Системний аналіз якості навколишнього середовища, Оцінка впливу на довкілля та стратегічна екологічна оцінка, Управління екологічними проєктами та інноваційна природоохоронна діяльність на засадах сталого розвитку*. Освітня програма орієнтована на формування компетентностей

щодо розроблення та впровадження природоохоронних рішень, забезпечення екологічної безпеки на регіональному й національному рівнях (https://surl.li/yfzqga).

Освітня програма G3 «Електрична інженерія» (бакалаврський та магістерський рівні) сприяє реалізації ЦСР 6 через підготовку фахівців, здатних розробляти, впроваджувати та експлуатувати сучасні електротехнічні й автоматизовані системи для об'єктів інженерної інфраструктури. Серед освітніх компонентів, що найбільшою мірою підтримують досягнення ЦСР 6, можна виокремити дисципліни: *Електричні апарати, Спеціальні електричні машини, Безпека машин, пристроїв та промислових систем, Інженерне проєктування обладнання галузі, Сервісне обслуговування електричного обладнання, Електромеханічні системи в промисловості, побуті та транспорті* (https://surl.li/hpybii, https://surl.li/jofzkr). Набуті компетентності дозволяють майбутнім фахівцям забезпечувати надійну роботу об'єктів комунальної інфраструктури, що є важливою складовою сталого управління водними ресурсами.

Інтеграція ЦСР у вибіркові освітні компоненти (https://bit.ly/4vXLOtE): *Геоботаніка, Грунтознавств з основами геології, Дендрологія, Основи лісознавства та лісової таксації, Природоохоронні технології в галузі, Технології підготовки та опорядження виробів, Водопідготовка та очистка стічних вод, Інноваційні адсорбційні каталітичні технології.*

Результати та вплив

Університет здійснює підготовку фахівців у сферах екології, хімічних технологій та електричної інженерії, формуючи компетентності для моніторингу якості водних ресурсів, очищення стічних вод, впровадження водоочисних технологій і автоматизованих систем водопостачання. Освітні програми та навчальні компоненти, пов'язані з водопідготовкою, очищенням стічних вод і природоохоронними технологіями, сприяють раціональному використанню водних ресурсів, підвищенню екологічної безпеки та реалізації принципів сталого водокористування.

Ціль 7 ДОСТУПНА ТА ЧИСТА ЕНЕРГІЯ

Політика та стратегія

Реалізація цілі «Доступна та чиста енергія» здійснюється через стратегічний напрям «Сталий розвиток та інфраструктура», який передбачає підвищення енергоефективності та впровадження принципів сталого управління ресурсами ХНУ. Стратегія містить заходи з оптимізації енергоспоживання, проведення енергоаудиту, термомодернізації будівель, оновлення систем енергопостачання та встановлення енергоощадного освітлення. Окрему увагу приділено використанню відновлюваних джерел енергії, зокрема сонячних панелей, а також залученню партнерських ресурсів для реалізації енергоефективних проєктів.

Хмельницький національний університет є одним із перших закладів вищої освіти України, що **впровадив використання сонячної енергетики** для забезпечення власних потреб. Встановлення на дахах навчальних корпусів сонячних електростанцій загальною потужністю 150 кВт, із перспективою розширення до 500 кВт, сприяє збільшенню частки відновлюваних джерел енергії в енергоспоживанні університету та підвищенню його енергетичної незалежності. Створено сучасну **автоматизовану систему моніторингу енергоресурсів**, яка базується на концепції Інтернету речей. Цей проєкт дозволяє університету **оперативно контролювати витрати електрики, води, тепла та газу**, оптимізувати бюджетні видатки та оперативно реагувати на аварійні ситуації. З 01 вересня 2025 року створено **Центр енергоефективності** шляхом реорганізації навчально-виробничої лабораторії відновлювальних джерел енергії та створення лабораторії автоматизації. Основними напрямами діяльності підрозділу є аналіз та впровадження систем на основі відновлювальних джерел енергії (зокрема, сонячних електростанцій, які частково забезпечують корпуси ХНУ), інтеграція технологій раціонального використання ресурсів у

навчальний процес і підготовка фахівців, координація екологічних проєктів та участь у міжнародних ініціативах з кліматичної нейтральності.

Створення такої системи в ХНУ – це перехід від "пасивного спостереження" за платіжками до активного цифрового керування енергосистемою університету, що повністю відповідає сучасним трендам Green Campus та Smart City. Хмельницький національний університет активно **співпрацює із Центром компетенцій з відновлюваних джерел енергії та енергоефективності Гамбурзького університету прикладних наук** по застосування комп'ютерно-інтегрованих технологій для створення «розумних» енергосистем.

Освітня діяльність

Програми електричної та електронної інженерії, автоматизації та матеріалознавства здійснюють підготовку інженерів для розроблення й впровадження відновлюваних джерел енергії, підвищення енергоефективності промислових підприємств та будівель, а також створення інтелектуальних енергетичних мереж. Відповідні освітні програми (https://khmnu.edu.ua/op/):

G3 – Електрична інженерія

G5 – Електронні системи та мережі комунікацій

G7 – Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка

G8 – Триботехнічне матеріалознавство

G9 – Прикладна механіка

Освітня діяльність університету у межах ЦСР 7 спрямована на дослідження проблем енергетичної безпеки, енергетичної трансформації та впровадження принципів сталого розвитку в енергетичному секторі. Зокрема освітня програма G3 «Електрична інженерія» спрямована на формування компетентностей у сфері виробництва, передачі, розподілу та ефективного використання електричної енергії. На бакалаврському рівні здобувачі вищої освіти опановують такі освітні компоненти, як: *Електричні апарати, Електричні машини, Автоматизований електричний привід, Спеціальні електричні машини, Електричні транспортні засоби* тощо (https://surl.li/irvqiz). На магістерському рівні вищої освіти - *Сервісне обслуговування електричного обладнання, Енергоефективні технології в електричній інженерії, Технічні засоби автоматизації* (https://surli.cc/klxolj).

Освітня програма G5 «Електронні системи та мережі комунікацій» забезпечує підготовку фахівців, здатних розробляти, впроваджувати та експлуатувати сучасні електронні, телекомунікаційні та інформаційно-комунікаційні системи. На бакалаврському рівні ОК: *Комп'ютерне моделювання кіл та процесів в електронних комунікаціях, Обчислювальна та мікропроцесорна техніка, Волоконно-оптичні та квантові технології електронних комунікацій, Інтелектуальні кіберфізичні платформи* тощо (https://surl.li/xlzxhf). На магістерському рівні підготовка спрямована на поглиблене вивчення інтелектуальних інформаційно-комунікаційних технологій, проєктування та оптимізації електронних систем і мереж: *Програмно-конфігуровані системи передавання, приймання та обробки інформації, Системний аналіз інформаційно-комунікаційних систем та мереж, Апаратно-програмне забезпечення інформаційно-комунікаційних систем та мереж* (https://surl.li/gbiprq).

Освітні програми G7 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» (бакалаврський і магістерський рівні) сприяють досягненню ЦСР 7 через підготовку фахівців, здатних розробляти та впроваджувати сучасні системи автоматизації, моніторингу й енергоефективного управління технологічними процесами, зокрема ОК: *Електротехніка та електроніка, Системний аналіз, моделювання процесів та систем, Автоматизація та роботизація технологічних процесів і виробництв* тощо (https://surl.li/iugile); *Проєктування та моделювання робототехнічних систем», «Теорія керування та проєктування систем сонячної енергетики, Функціональна та кібербезпека систем автоматизації* (https://surl.li/ojpzpb).

У межах реалізації ЦСР 7 в освітні програми G8 «Триботехнічне матеріалознавство» значна увага приділяється підготовці фахівців, здатних розробляти та впроваджувати матеріали й технології, що сприяють підвищенню енергоефективності обладнання, зменшенню втрат енергії в процесах тертя та збільшенню ресурсу роботи технічних систем. Освітні компоненти бакалаврського рівня, що найбільше відповідають ЦСР: *Теоретичні основи теплотехніки, Триботехнічні матеріали, Електротехніка та електроніка, Електрохімічні методи нанесення покриттів* (https://surl.li/lzuvpp). На магістерському рівні: *Високоенергетичні зміцнювальні технології, Методи трибологічних випробувань матеріалів*, ОК сприяють підготовці фахівців для впровадження ресурсозберігаючих та енергоефективних технологій у виробництві (https://surl.li/wphdle).

Освітні програми G9 «Прикладна механіка» формує компетентності, необхідні для проєктування, модернізації та експлуатації технічних систем із підвищеними показниками енергоефективності та ресурсозбереження, зокрема через ОК: *Теорія механізмів і машин, Гідравліка та приводи мехатронних систем, Технологія машинобудування* (https://surl.li/pvmntx). На магістерському рівні акцентовано увагу на *Системи автоматизованого проєктування технологічних процесів, Розмірне моделювання та аналіз технологічних процесів,* що сприятиме впровадженню інноваційних технологій, підвищенню енергоефективності виробництва та розвитку сталого промислового сектору (https://surli.cc/srasnr).

Інтеграція ЦСР у вибіркові освітні компоненти (https://bit.ly/4vXLOtE): *Моделювання та проектування пристроїв сонячної енергетики, Біогазова енергетика та утилізація органічних відходів у с/г, Безпека експлуатації альтернативних джерел енергії, Енергетичні установки, Інтелектуальні системи управління виробництвом/господарством, Програмування мікроконтролерних систем, Машини-автомати і автоматизовані потокові лінії, Проєктування та експлуатація теплового та холодильного обладнання галузі, Смарт-технології в легкій промисловості, Технології та обладнання альтернативної енергетики.*

Тематика кваліфікаційних робіт охоплює питання адаптації бізнесу до енергетичних змін, забезпечення енергетичної безпеки держави та формування механізмів сталого розвитку енергетичної сфери. До прикладу:

> Клапощук В. В. Розроблення маркетингової стратегії сталого розвитку в умовах енергетичної трансформації України (за матеріалами ТОВ «ВОРЛД НАФТА», м. Хмельницький) : кваліфікаційна робота магістра : 075 Маркетинг / В. В. Клапощук ; Хмельниц. нац. ун-т. – Хмельницький, 2025. – 74 с. URI https://elar.khmnu.edu.ua/handle/123456789/20146.

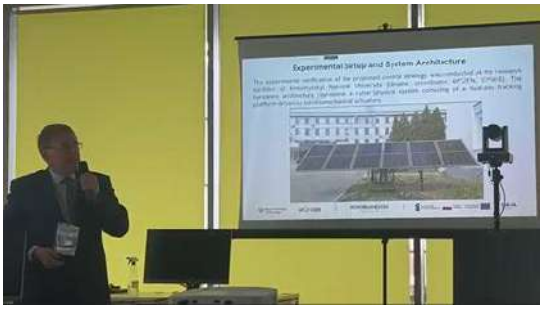
Наукова діяльність

Науковий напрям у 2025-2026 навчальному році представлений дисертаційним дослідженням В.В. Дихи «Управління енергетичною безпекою України на засадах сталого розвитку» (URI: https://surl.li/gnmdcn), результати якого спрямовані на формування наукових засад забезпечення енергетичної безпеки та розвитку сталої енергетики в Україні.

Заходи 2025-2026 навчального року

У 2026 році науковці ХНУ представили результати власних досліджень та інноваційні розробки на міжнародній конференції INNOBUILD 2026 у Польщі, присвяченій сучасним рішенням у сфері енергоефективності, декарбонізації будівництва та сталого розвитку інфраструктури на тему «Керування двовісними сонячними трекерами на основі цифрових двійників в автономних енергетичних системах». Участь у конференції сприяла поширенню результатів наукових досліджень університету на міжнародному рівні, налагодженню професійних контактів із закордонними науковими установами та обміну досвідом щодо впровадження інноваційних технологій для створення енергоефективного та екологічно сталого середовища (https://surl.li/vnfmzd).







Хмельницький національний університет продовжив роботу над енергоаудитом своїх будівель і впровадженням заходів з енергозбереження: проведено оцінку енергоспоживання двох навчальних корпусів і студентського гуртожитку, розроблено рекомендації з термомодернізації (утеплення фасадів, модернізація систем опалення). Внаслідок таких проектів у ХНУ здійснювалася поступова заміна старих дерев'яних вікон на сучасні енергоефективні, модернізація систем опалення (встановлення циркуляційних насосів і автоматичних регуляторів) та інші заходи енергозбереження.

Результати та вплив

Університет здійснює підготовку фахівців у сферах енергетики, автоматизації та інженерії, розвиває дослідження у галузі відновлюваних джерел енергії та впроваджує енергоефективні рішення у власній інфраструктурі. Створення Центру енергоефективності, використання сонячних електростанцій, проведення енергоаудиту будівель, реалізація заходів з термомодернізації та представлення інноваційних розробок на міжнародному рівні сприяють підвищенню енергоефективності, поширенню технологій чистої енергії та формуванню фахівців, здатних забезпечувати сталий енергетичний розвиток. Результативність діяльності університету підтверджується міжнародним визнанням, зокрема високими позиціями у рейтингу Times Higher Education Sustainability Impact Ratings 2026, посівши позиції 401–600 за показником «Доступна та чиста енергія».

Ціль 8 ГІДНА ПРАЦЯ ТА ЕКОНОМІЧНЕ ЗРОСТАННЯ

Політика та стратегія

Реалізація цілі «Гідна праця та економічне зростання» забезпечується через стратегічні напрями «Люди та культура», «Освіта для майбутнього» та «Стратегічне партнерство та вплив». Стратегія передбачає створення належних умов праці для персоналу, розвиток ефективної системи мотивації та підтримки молодих працівників. Значна увага приділяється підготовці конкурентоспроможних випускників через адаптацію освітніх програм до потреб ринку праці, розвиток практичної підготовки, стажувань та дуальної освіти. Важливими складовими є розвиток співпраці з бізнесом, підтримка інноваційного підприємництва, комерціалізація результатів наукових досліджень та сприяння працевлаштуванню випускників.

Освітня діяльність

Широкий спектр управлінських, економічних та IT-програм формує підприємців, менеджерів і фахівців із цифрової економіки, які створюють нові робочі місця, підвищують продуктивність бізнесу та стимулюють економічне зростання регіону й країни. Програма HR-інжинірингу спрямована безпосередньо на розвиток людського капіталу підприємств. Відповідні освітні програми (https://khmnu.edu.ua/op/):

C1 – HR–інжиніринг в економіці

D3 – Менеджмент

D3 – Менеджмент (Логістика)

D5 – Маркетинг

D7 – Торгівля (Електронна комерція та торговельний бізнес)

Освітня програма C1 HR-інжиніринг в економіці (https://surl.li/hzqttk) дозволяє системно вивчати інструменти моделювання трудових процесів із забезпеченням високих стандартів праці, соціальної відповідальності: *Економіка праці і соціально-трудові відносини, Компенсаційна політика та мотивація, HR-інжиніринг*.

Зміст фахової підготовки за освітньою програмою D3 Менеджмент (бакалаврський рівень вищої освіти) (https://surl.li/awneoy) спрямований на формування управлінської еліти, здатної забезпечувати стійке економічне зростання через інноваційне, фінансово стабільне та соціально відповідальне керівництво організаціями через вивчення ОК: *HR-менеджмент, Психологія управління та лідерство, Бізнес-планування, Операційний менеджмент, Антикризове управління, Контролінг та управління витратами.* Зміст обов'язкової складової ОП D3 Менеджмент (Логістика) (https://surl.lt/sqxktx) спрямований на виконання цільових завдань ЦСР 8 щодо підвищення макроекономічної продуктивності та стимулювання сталого зростання. Оскільки логістична інфраструктура забезпечує життєдіяльність економічної системи країни, підготовка фахівців у ХНУ фокусується на мінімізації ресурсних втрат, автоматизації управління товарними потоками та інтеграції вітчизняного бізнесу в глобальні ланцюги постачань: *Смарт-логістика, Міжнародна логістика, Управління зовнішньоекономічною діяльністю.*

Освітня програма D5 Маркетинг (https://surl.li/cwktfg) інтегрована у виконання ЦСР 8 як інструмент модернізації ринків та комерціалізації інновацій. Через блок обов'язкових дисциплін програма формує компетентності з цифровізації каналів збуту, запуску нових бізнес-моделей та захисту соціально-трудових стандартів: *Економіка праці й соціально-трудові відносини, Штучний інтелект та креатив в маркетингу, Цифровий маркетинг, Маркетингова аналітика*.

Освітня програма D7 Торгівля (Електронна комерція та торговельний бізнес) (https://surl.li/hizahr) - ОК: *Сталий розвиток та соціальна відповідальність бізнесу, Організація праці в торгівлі, Електронна комерція, Економічна та цифрова безпека торговельного бізнесу*.

Інтеграція ЦСР у вибіркові освітні компоненти (https://bit.ly/4vXLOtE): *Ринок праці, Біржа праці, Організація і нормування праці, Етика бізнесу, Правове забезпечення бізнесу, Страхове право, Бізнес планування та створення стартапів, Економіко-правові основи створення фірми, Стартап-проєктування, Управління фінансовою санацією підприємства, Безпека життєдіяльності, охорона праці, цивільний захист та екологічна безпека, Безпека машин, пристроїв та промислових систем, Робототехнічні та інтелектуальні мехатронні пристрої і системи, Основи командної розробки програмного забезпечення, Адміністрування IT-інфраструктури та сервісів, Управління кібербезпековими проєктами, ІС та технології в управлінні бізнес-процесами, Стратегічне управління людським капіталом та інноваційний розвиток підприємств, Конкуренція на світових товарних ринках, Особливості регламентування трудових відносин, Міжнародна стандартизація і сертифікація, Чинники успішного працевлаштування за фахом.*

Наукова діяльність

У 2025 році видано навчальний посібник з маркетингових комунікацій, який сприяє підвищенню якості підготовки фахівців у сфері маркетингу, розвитку професійних компетентностей здобувачів освіти та впровадженню сучасних підходів до комунікаційної діяльності відповідно до завдань ЦСР 4 «Якісна освіта».

Благун І. І., Гриневич Л. В., Закрижевська І. В. Маркетингові комунікації: навчальний посібник у схемах і таблицях. Електронне видання. Івано-Франківськ: ПНУ ім. В. Стефаника, 2025. 285 с.

Наукова діяльність університету у межах реалізації ЦСР 8 спрямована на дослідження механізмів забезпечення сталого економічного розвитку, підвищення прозорості бізнесу та вдосконалення систем управління підприємствами. Опубліковано наукові статті:

Облік і звітність ESG-показників як інструмент підвищення прозорості бізнесу в умовах сталого розвитку / Л. Богатчик, В. Лопатовський, О. Лопатовська, І. Мельничук // Herald of Khmelnytskyi National University. Economic Sciences. – 2025. – Vol. 346, No. 5. – P. 464-472. URI: https://elar.khmnu.edu.ua/handle/123456789/19817.

Овод Л. В., Мельник Л. О. Інтеграція екологічних показників у систему управлінського обліку для складання звітності про сталий розвиток згідно з європейськими стандартами // Управління розвитком соціально-економічних систем : матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (присвячена пам'яті професора Григорія Євтійовича Мазнєва), м. Харків, 06-07 березня 2025 р. Харків : ДБТУ, 2025. Ч. 2. С. 652-655. URI: https://elar.khmnu.edu.ua/handle/123456789/18269

Заходи 2025-2026 навчального року

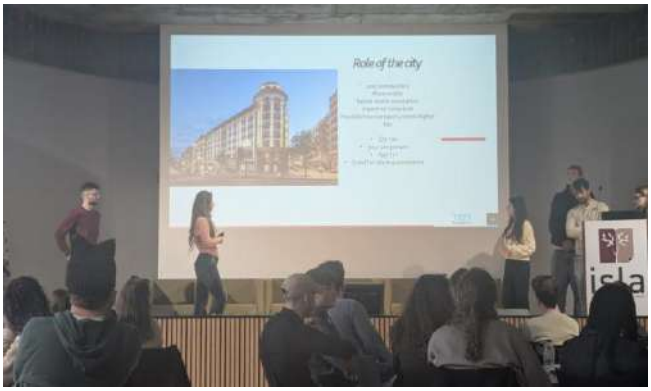
Хмельницький національний університет послідовно реалізує ЦСР 8 через формування якісного освітнього середовища, розвиток людського капіталу, зміцнення співпраці з роботодавцями та підтримку професійної самореалізації здобувачів вищої освіти.

Одним із провідних напрямів діяльності університету є адаптація освітнього процесу до сучасних потреб економіки та роботодавців. З цією метою 23-24 квітня 2026 р представники ХНУ взяли **участь у регіональному заході «Освіта і ринок праці: стратегія соціального партнерства»**, який об'єднав представників закладів освіти, органів державної влади, бізнесу та служби зайнятості. В межах заходу обговорювались шляхи підготовки конкурентоспроможних фахівців, розвиток людського капіталу та механізми ефективної взаємодії між освітнім середовищем і роботодавцями. Участь університету у подібних ініціативах сприяє узгодженню змісту ОП із реальними потребами ринку праці та підвищенню якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти (https://surl.li/ssyjdj).





Важливим інструментом розвитку кар'єрних компетентностей здобувачів вищої освіти є міжнародна співпраця. Так, з 8 по 12 березня 2026 р. у місті Порту (Португалія) представники ХНУ долучилися до **міжнародної конференції BUSINET Unité Futures: Thinking Employability**, присвяченої питанням працевлаштування, розвитку навичок майбутнього та міжкультурної комунікації. Участь студентів у роботі міжнародних команд, тематичних воркшопах та професійних дискусіях сприяла формуванню навичок, необхідних для успішної професійної діяльності в умовах глобалізованого ринку праці, а також розвитку мобільності та конкурентоспроможності випускників на ринку праці (https://surl.li/ohfghi).





Суттєва увага приділяється підтримці професійного самовизначення молоді та розвитку кар'єрної культури. Традиційною для університету є участь в **інформаційній кампанії PROFIBOOM**, у межах якої здобувачі вищої освіти та випускники мають можливість ознайомитися з успішними кар'єрними траєкторіями, отримати практичні рекомендації щодо працевлаштування, підготовки резюме, проходження співбесід та адаптації до професійного середовища. Такі заходи сприяють усвідомленому плануванню кар'єри, підвищенню рівня зайнятості молоді та формуванню навичок, необхідних для успішної інтеграції на ринок праці (https://surl.li/jugowl).

Окремим напрямом реалізації ЦСР «Гідна праця та економічне зростання» є підтримка безперервного навчання та професійної перекваліфікації. У листопаді 2025 року Хмельницький національний університет підписав **меморандум про співпрацю з проєктом Reskilling Ukraine**, який спрямований на розвиток нових професійних компетентностей, перепідготовку кадрів та розширення можливостей працевлаштування для різних категорій населення. Особлива увага приділяється підтримці ветеранів, осіб, які втратили роботу внаслідок війни, та громадян, що потребують перекваліфікації відповідно до сучасних потреб економіки. Партнерство передбачає реалізацію освітніх програм, спрямованих на формування затребуваних на ринку праці навичок та підтримку економічної стійкості громад та відновленню ринку праці в умовах післявоєнної трансформації країни (https://surl.li/sjtcwd).

Підвищення кваліфікації викладачів

Реалізація ЦСР 8 в університеті здійснюється, зокрема, через системне підвищення кваліфікації викладачів, спрямоване на розвиток професійних компетентностей, підтримку інновацій та підготовку конкурентоспроможних фахівців для сучасного ринку праці. Викладачі кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва Андрощук І.В. та Андрощук І.П. пройшли **курс «Розроблення професійних стандартів»** Національного агентства кваліфікацій (06.02 – 09.02.2025), сертифікати № 2869, № 2877. Викладачі кафедри менеджменту та адміністрування Карвацка Н.С. та кафедри фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку Гордєєва Т.А. – **курс «Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для закладів вищої освіти»** Національного агентства кваліфікацій (09-10 2025).

Викладач кафедри міжнародних економічних відносин Грицина Л.А. пройшла **підвищення кваліфікації за програмою «Створення особистого колеса цифрових компетенцій»** та **«Оцінка компетенцій для сталого працевлаштування. Curriculum Vitae Europass»**, що проводилось Національним університетом «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» в межах проєкту Еразмус+ Жан Моне з 11.11.2025 по 22.11.2025 відповідно до наказу від 24.10.2025 № 169–КП.

Викладачі кафедри економічної теорії, підприємництва та торгівлі Битий А.В., Гончар О.І., Дражниця С.А. пройшли онлайн-курс «INSPIRE – Навчальний **курс для підприємців-біженців (Україна)» у межах проєкту Erasmus+ KA220-HED «INSPIRE: Інноваційна підтримка у сприянні підприємництву біженців у туризмі»** (20.05.2025). Викладач кафедри економічної теорії, підприємництва та торгівлі Гарват О.А. пройшла **курс «Економічна підготовка для**

підприємств, постраждалих від війни в Україні», організований UGF CEO, RSEF CEO та Міністерством економіки України (19.02.2026).

Викладачі кафедри фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку Матвійчук Л.О., Фрадинський О.А. та Форкун І.В. пройшли міжнародні науково-педагогічні **стажування у Нідерландській бізнес-академії** (м. Бреда, Нідерланди) у січні-лютому 2026 року відповідно до наказу від 31.12.2025 № 203–КП. Тематика стажувань охоплювала питання митної та податкової справи, публічних фінансів, інновацій та стійкого розвитку економічних систем.

Результати та вплив

Хмельницький національний університет забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців, розвиток підприємницьких, управлінських і цифрових компетентностей, а також зміцнює взаємодію з роботодавцями та міжнародними партнерами.

Участь у заходах, спрямованих на узгодження освітніх програм із потребами ринку праці, розвиток кар'єрних навичок і підтримку працевлаштування молоді, а також реалізація ініціатив із професійної перепідготовки та підвищення кваліфікації сприяють розвитку людського капіталу, підвищенню рівня зайнятості та формуванню фахівців, здатних забезпечувати інноваційний розвиток і економічне зростання. Підвищення кваліфікації викладачів і міжнародні стажування забезпечують актуалізацію освітнього процесу відповідно до сучасних вимог ринку праці та потреб сталого розвитку економіки.

Ціль 9 ПРОМИСЛОВІСТЬ, ІННОВАЦІЇ ТА ІНФРАСТРУКТУРА

Політики та стратегія

Сталий промисловий розвиток, інновації та розбудова науково-освітньої інфраструктури – одні з головних напрямів діяльності ХНУ, що узгоджуються з ЦСР 9. Реалізація цієї цілі забезпечується через розвиток науково-інноваційної екосистеми, модернізацію інфраструктури та цифрову трансформацію університету. Стратегія ХНУ передбачає створення центрів трансферу технологій, партнерських лабораторій та механізмів підтримки інноваційної діяльності, а також розширення співпраці з бізнесом і промисловими партнерами.

Університет реалізує концепцію «трикутника знань», забезпечуючи органічне поєднання освіти, науки й інновацій у своїй діяльності. На кафедрах впроваджено практику проведення занять із залученням дослідників-практиків та представників бізнесу, створено умови для комерціалізації наукових розробок. ХНУ має розвинену інноваційну інфраструктуру: функціонує Науковий парк, Центр трансферу технологій та сучасні лабораторії, де студенти і молоді науковці можуть реалізувати свої ідеї.

Освітня діяльність

ІТ-програми університету у поєднанні з інженерними програмами формують потужний інноваційний потенціал для цифрової трансформації промисловості та розвитку інфраструктури (https://khmnu.edu.ua/op/):

F2 – Інженерія програмного забезпечення

F3 – Комп'ютерні науки

F6 – Інформаційні системи і технології

F7 – Комп'ютерна інженерія та програмування

G7 – Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка

G9 – Прикладна механіка

G11 – Мехатронні системи

G11 – Машинобудування (Технологічні машини харчових виробництв)

G1 – Хімічні технології та інженерія

Відповідно до ЦСР 9 освітня програма F2 «Інженерія програмного забезпечення» забезпечує підготовку фахівців, здатних розробляти, впроваджувати та супроводжувати сучасні цифрові рішення для різних секторів економіки. Інтеграція ЦСР простежується насамперед через освітні компоненти: *Архітектура та проєктування програмного забезпечення, Конструювання програмного забезпечення, Бази даних, Організація комп'ютерних мереж та Управління IT-проєктами*. Важливу роль також відіграють компоненти *Безпека програм і даних та Аналіз вимог та якість програмного забезпечення, що орієнтують здобувачів на розроблення надійних і якісних цифрових систем* (https://surl.lt/xcjyow).

Освітня програма F3 «Комп'ютерні науки» забезпечує підготовку фахівців для розвитку цифрових інновацій, інтелектуальних інформаційних систем та сучасної IT-інфраструктури. Інтеграція ЦСР пов'язана з такими освітніми компонентами, як: *Методи та системи штучного інтелекту, Інтелектуальний аналіз даних, Технології розподілених систем та паралельних обчислень, «Інформаційні технології хмарних обчислень, Проєктування баз даних та Технології створення програмних продуктів.* Додатково компоненти *Технології захисту інформації та кібербезпека і Управління IT-проєктами* забезпечують підготовку фахівців, здатних впроваджувати надійні та ефективні технологічні рішення для цифрової трансформації економіки та суспільства (https://surl.li/dxqvky). На магістерському рівні інтеграція ЦСР 9 поглиблюється через вивчення освітніх компонентів *Проєктування та розробка інформаційних систем, Інженерія, аналітика та візуалізація великих даних, Моделі та методи текстової аналітики, Великі моделі комп'ютерного зору та Організація та управління IT-проєктами,* що формують компетентності з розроблення інноваційних цифрових рішень на основі штучного інтелекту, аналізу даних та управління високотехнологічними проєктами, сприяючи розвитку цифрової економіки та інноваційної інфраструктури (https://surl.li/rdtjyh).

Освітня програма F6 «Інформаційні системи і технології» забезпечує підготовку фахівців для розроблення, впровадження та управління сучасними цифровими системами й IT-інфраструктурою. На бакалаврському рівні інтеграція ЦСР реалізується через вивчення освітніх компонентів: *Бази даних, Смарт-технології та Інтернет речей, Теорія систем, системний аналіз та інтелектуальний аналіз даних, Комп'ютерні системи та мережі, Безпека та якість інформаційних систем та технологій та Менеджмент проєктів інформаційних систем та бізнес-аналітика* (https://surl.li/ddqlei). На магістерському рівні акцентується увага на проєктуванні та управлінні складними інформаційними системами через освітні компоненти *Методологічні основи створення інформаційних систем і технологій, IT-інфраструктури, Технології проєктування інформаційних систем, Безпека та захист інформаційних систем і технологій та Управління IT-проєктами*. Це забезпечує підготовку фахівців, здатних реалізовувати цифрову трансформацію організацій, впроваджувати інноваційні технології та розвивати сучасну інформаційну інфраструктуру (https://surl.li/qbywwu).

Інтеграція ЦСР в освітню програму F7 «Комп'ютерна інженерія» здійснюється через підготовку фахівців для розроблення сучасних комп'ютерних, кіберфізичних та інтелектуальних систем. На бакалаврському рівні інтеграція ЦСР 9 реалізується через ОК: *Комп'ютерні та кіберфізичні системи, Комп'ютерна схемотехніка та системи автоматизованого проєктування, Архітектура комп'ютерів, Системне програмування та Інтернет речей, Комп'ютерні мережі, системне адміністрування та кібербезпека та Моделювання систем* (https://surl.li/gffxqs). На магістерському рівні акцент переноситься на інноваційні технології та високотехнологічні комп'ютерні системи через вивчення компонентів: *Комп'ютерні системи штучного інтелекту, Технології проєктування програмних систем, Теорія і проєктування комп'ютерних та кіберфізичних систем і мереж, Технології віртуальної та доповненої реальності, Методологія*

забезпечення безпеки та захисту комп'ютерних систем та Теорія, проєктування та моделювання спеціалізованих комп'ютерних систем. Це забезпечує підготовку фахівців, здатних створювати інноваційні цифрові продукти, що відповідає завданням ЦСР 9 щодо розвитку інновацій та технологічної модернізації (https://surl.li/ufxqku).

Освітні програми G7 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» (бакалаврський та магістерський рівні) орієнтовані на підготовку фахівців для модернізації промислових підприємств, впровадження роботизованих систем, цифрових технологій управління та інтелектуальної автоматизації виробництва. Бакалаврський рівеньзабезпечують ОК: *Веб-технології та бази даних, Основи мехатроніки та робототехніки, Робототехніка та штучний інтелект, Людино-машинний інтерфейс* (https://surl.li/nuzowo), магістерський - *Теорія, моделювання і оптимізація інтелектуальних і складних систем керування, Проєктування та моделювання робототехнічних систем, Технології кіберфізичних систем та цифрових двійників* (https://surl.li/hcpjly).

Освітні програми G9 «Прикладна механіка» (бакалаврський та магістерський рівні) орієнтовані на підготовку фахівців для інноваційного розвитку промисловості, модернізації виробництва та впровадження сучасних інженерних технологій. Зокрема ОП бакалаврського рівня через ОК: *Теоретична механіка, Опір матеріалів, Автоматизація розрахунків в машинобудуванні, Металорізальні верстати та обладнання автоматизованого виробництва, Металорізальні верстати з числовим програмним керуванням* тощо (https://surl.li/cwsxms). На магістерському рівні акцент посилюється на розвиток інженерних інновацій і впровадження результатів досліджень через освітні компоненти *Системи автоматизованого проєктування технологічних процесів, Розмірне моделювання та аналіз технологічних процесів* (https://surl.li/jvwrkz).

У межах реалізації ЦСР 9 в освітніх програмах G11 «Мехатронні системи в технологічних машинах та обладнанні» увагу приділено підготовці фахівців для впровадження інноваційних технологій, розвитку сучасної промислової інфраструктури. Формуванню відповідних компетентностей сприяє вивчення освітніх компонентів: *Основи мехатроніки, Мікропроцесорні пристрої і системи керування, Системи автоматизованого проєктування, Електроприводи мехатронних систем, Автоматичне та комп'ютерне керування мехатронними системами та Технологічні процеси та обладнання легкої промисловості* (https://surl.li/ebtzns).

Магістерська освітня програма G11 **«**Машинобудування (Технологічні машини харчових виробництв)**»** орієнтована на підготовку фахівців для розроблення, модернізації та автоматизації технологічного обладнання. Формуванню відповідних компетентностей сприяє вивчення освітніх компонентів: *Технології та обладнання виробництв легкої промисловості, Інженерне проєктування обладнання галузі, Комп'ютерні методи інженерних розрахунків, Технічні засоби автоматизації та Організація, планування та управління виробництвом* (https://surl.li/dvxysd).

В освітній програмі G1 «Хімічні технології та інженерія» (магістерський рівень) інтеграція цілей сталого розвитку реалізується через формування компетентностей з розроблення, модернізації та економічного обґрунтування сучасних хімічних виробництв через ОК: *Сучасні технології в галузі, Техніко-економічне обґрунтування технологій хімічних виробництв, Якість сировини та продукції хімічних технологій та Сучасні технології управління* (https://surl.li/ruhdxf). Така підготовка сприяє розвитку інноваційного потенціалу хімічної галузі та формуванню фахівців, здатних забезпечувати технологічну модернізацію виробництва відповідно до принципів сталого розвитку.

Інтеграція ЦСР у вибіркові освітні компоненти (https://bit.ly/4vXLOtE): *Філософія та методологія науки, Методи обробки великих даних, Наукові інновації в технології машинобудування, Основи машинного навчання, Мехатронні виробничі системи та робототехніка, Проектування комп'ютерно-інтегрованих систем керування на основі засобів Siemens, Інтегровані автоматизовані інформаційні системи управління, Моделювання систем автоматизації, Прикладні комп'ютерні технології в галузі, Інтелектуальна власність та трансфер технологій, Методи імітаційного комп'ютерного моделювання процесів оброблення, Основи проектування очисних споруд, Основи промислового будівництва та санітарної техніки, Структурно-механічні властивості конструкційних полімерних матеріалів, Програмування мікроконтролерних систем, Машини-автомати і автоматизовані потокові лінії, Інтелектуальні системи управління виробництвом, Маніпулятори та промислові роботи, Системи*

комп'ютерного зору, Збалансований розвиток території, Екологічна безпека та Управління екологічною безпекою, Технологічне проектування підприємств автомобільного транспорту, Інтернет-технології в бізнесі, Інформаційний бізнес, Інформаційні системи і технології в управлінні організацією, Інтелектуальний аналіз даних, Інтернет речей, Проектування вбудованих систем на ПЛІС, Архітектура комп'ютерів та промислових контролерів, Сучасні методи проведення маркетингових досліджень, Управлінські інформаційні системи в обліку, аналізі та аудиті, Безпека моделей штучного інтелекту, Мікросервісна архітектура для розробки вебсистем, Нейромережеві технології керування багатосенсорними роботами, Програмування для систем тривимірного моделювання, Технології та експлуатація дронів, Інновації та підприємництво в галузі ІТ, Системи керування та позиціювання аерокосмічних платформ, Цифрові технології та аналітика в управлінні економічним потенціалом підприємства, Проектування логістичних систем підприємств, Технології смарт-виробництва, Інтелектуальні інструменти візуалізації в аналітиці легкої промисловості, Нанотехнології та наноматеріали, Зелена хімія, Екологічна безпека хімічних виробництв, Основи біоніки в хімічних технологіях.

У межах реалізації ЦСР 9 кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти спрямовані на розроблення та впровадження інноваційних підходів до управління підприємствами й розвитку територій на засадах сталого розвитку, до прикладу:

Нейман А. С. Реалізація принципів сталого розвитку у готельно-ресторанному бізнесі (на прикладі ГРК «Собкофф») : кваліфікаційна робота бакалавра : 241 Готельно-ресторанна справа / А. С. Нейман ; Хмельниц. нац. ун-т. – Хмельницький, 2025. – 51 с. URI: https://elar.khmnu.edu.ua/handle/123456789/19163

Кулеша Я.О. Управління суб'єктами аграрного бізнесу в умовах реалізації принципів сталого розвитку (на прикладі СТОВ «Шумовецьке», с. Шумівці, Хмельницька обл.) : кваліфікаційна робота магістра : 076 Підприємництво та торгівля / Я.О.Кулеша ; Хмельниц. нац. ун-т. – Хмельницький, 2025. – 106 с.

Горобець І. М. Підприємництво внутрішньо переміщених осіб у сфері туризму як фактор сталого розвитку місцевої дестинації (на прикладі Волочиської МТГ) : кваліфікаційна робота магістра : 242 Туризм і рекреація / І. М. Горобець ; Хмельниц. нац. ун-т. – Хмельницький, 2025. – 72 с. URI https://elar.khmnu.edu.ua/handle/123456789/20763

Наукові дослідження для сталого промислового розвитку.

Науковці ХНУ проводять прикладні дослідження і виконують дослідно-конструкторські роботи, спрямовані на ресурсоефективність та екологізацію промисловості. За останні роки реалізовано серію наукових проєктів за грантами МОН України: **розробка інструментів цифрової трансформації легкої промисловості**, **технології комплексної переробки полімервмісних відходів у вироби легкої промисловості**, **ресурсозберігаючі технології переробки шкіряних і волокнистих відходів** тощо. У межах цих проєктів створено прототипи обладнання та нові технологічні рішення (наприклад, установка для переробки полімерних відходів у паливо, інтелектуальна система контролю якості об'єктів відновлюваної енергетики).

Підготовлено навчально-методичні видання:

Говорущенко Т. О., Войчур Ю. О. Управління проєктами в галузі інформаційних технологій : навчальний посібник. – Хмельницький : ХНУ, 2025. 406 с.

Багрій Р. О., Мазурець О. В., Петровський С. С., Тищенко О. О., Собко О. В., Залуцька О. О. Вебтехнології: навчальний посібник. Хмельницький, ХНУ. 2025. 378 с. ISBN 978–617–7923–19–9 https://kn.khmnu.edu.ua/wp–content/uploads/sites/18/np_vt.pdf.

Скрипник Т. К., Вознюк Л. О., Багрій Р. О., Пасічник О. А., Мазурець О. В. Управління ІТ-проєктами: навчальний посібник. Хмельницький, ХНУ. 2025. 334 с. ISBN 978–617–7923–21–2 https://kn.khmnu.edu.ua/wp–content/uploads/sites/18/np_uitp.pdf.

Навчальний посібник: Kharzhevskyi V., Kalda G. Methods of design and calculation of machines and

mechanisms: Textbook, Politechnika Rzeszowska, 2025, 305 p. ISBN: 978–83–7934–759–9 (видано в університеті Politechnika Rzeszowska, Польща).

Проєктування підприємств харчової промисловості: навчальний посібник / В.М.Федорів, М.С. Стечишин, А.В. Мартинюк, Н.К. Медведчук. Київ : Видавництво «Центр учбової літератури», 2025–394с. Рекомендовано Вченою радою ХНУ (лист №041/472 від 28 березня 2025) ISBN 978–966–370–227–8

Експлуатація та обслуговування обладнання: навчальний посібник / В.М.Федорів, В.П. Олександренко, А.В. Мартинюк, В.В. Люховець – Київ: Видавництво «Центр учбової літератури», 2025. 198с. Рекомендовано Вченою радою ХНУ (лист №041/471 від 28 березня 2025)ISBN 978–611–01–3581–8

Харжевський В.О. Автоматизація розрахунків у машинобудуванні: навч. посіб./ В.О. Харжевський : ХНУ, 2025. 271 с. ISBN 978–966–330–452–6

Технології комп'ютерного проєктування одягу : навч. посіб. / С. Г. Кулешова, О. В. Захаркевич, О. М. Домбровська, О.А., Дітковська, В.В. Мица. Харків : в-во Друкарня Мадрид, 2025. 353 с.

Наукова діяльність університету у межах реалізації ЦСР 9 спрямована на розвиток інноваційних технологій, цифрової трансформації, інженерних рішень та забезпечення технологічної стійкості виробничих систем. Опубліковані наукові статті:

Авсієвич, В., Павлова, О., Михальчук, І. (2025). Система безпеки для кібер-фізичних розумних систем паркування з автоматичним розпізнаванням номерних знаків. *Електронне фахове наукове видання «Кібербезпека: освіта, наука, техніка»*, *1*(29), 536–547. https://doi.org/10.28925/2663-4023.2025.29.900

С. Свистун, П. Радюк, О. Мельниченко, О. Савенко та А. Саченко, «Ансамбль YOLO для багатоспектрального виявлення дефектів на основі БПЛА в компонентах вітрових турбін», *2025 IEEE 13th International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS)*, Глівіце, Польща, 2025, стор. 11-16, doi: 10.1109/IDAACS68557.2025.11322062.

Федорів, В., Мартинюк, А., Стечишин, М., Курской, В. (2026). Науково обґрунтоване проєктування робочих органів формувального устаткування харчових підприємств на основі методів обчислювальної гідротермодинаміки. *Herald of Khmelnytskyi National University. Technical Sciences*, *363*(2), 483-489. https://doi.org/10.31891/2307-5732-2026-363-64

Ларіонова К. Роль кредитування сільськогосподарських підприємств у розвитку аграрного бізнесу та досягненні цілей сталого розвитку україни в умовах воєнного стану / К. Ларіонова, Г. Капінос // Modeling the development of the economic systems. – 2025. – № 1. – P. 78-86. URI: https://elar.khmnu.edu.ua/handle/123456789/18267

Міжнародні програми та промислові партнерства. Хмельницький національний університет послідовно розвиває інноваційну екосистему, науково-дослідну інфраструктуру та партнерства, спрямовані на впровадження сучасних технологій, цифрову трансформацію виробництва та комерціалізацію результатів наукових досліджень. Діяльність університету у цьому напрямі охоплює розвиток інноваційного підприємництва, підтримку молодих учених, модернізацію освітньо-наукової інфраструктури та активну участь у міжнародних науково-технологічних проєктах. Так, викладачі кафедри хімічних технологій беруть участь у глобальному проєкті «Програма інновацій та мереж у зеленій хімії», який об'єднує науковців кількох країн задля розвитку екологічно чистих технологій (green chemistry). За результатами реалізації програми **EU4Business** функціонує **«Поділля Fashion Cluster»** для підтримки МСП у сфері текстилю (підписано відповідну угоду про партнерство), на базі ХНУ відкрито дизайн-лабораторію для підприємців, а університет долучився до європейської мережі центрів підтримки бізнесу (Enterprise Europe Network), що розширює можливості інноваційної співпраці. Триває виконання міжнародного грантового проєкту **HORIZON Europe «U_CAN: Україна до вуглецевої нейтральності»**, мета якого впровадження передових низьковуглецевих технологій у промисловість України. Участь ХНУ в таких програмах значно посилює матеріально-технічну

базу та компетенції персоналу в сфері інновацій.

Європейський цифровий інноваційний хаб «Clotex HUB». Одним з інструментів реалізації означеної ЦСР є діяльність Європейського цифрового інноваційного хабу Clotex HUB, створеного за підтримки програми Digital Europe. Хмельницький національний університет виступив головним партнером проєкту, спрямованого на цифрову трансформацію підприємств легкої промисловості, впровадження технологій Industry 4.0 та розвиток інноваційної екосистеми регіону.

Заходи 2025–2026 навчального року

ХНУ успішно реалізував низку ініціатив, які підсилюють його інноваційний потенціал та сприяють промисловому розвитку регіону:

У межах діяльності хабу Clotex HUB у вересні 2025 році було проведено **TechStyle Hackathon 2025** та **відкрито навчально-виробничий центр Fashion Training Center 4.0**, оснащений сучасним обладнанням для цифрового проєктування і прототипування одягу. Ці ініціативи сприяють розвитку практичних навичок здобувачів освіти, підготовці фахівців для цифрової економіки та посиленню співпраці між університетом і бізнесом. У 2026 році команда Clotex HUB долучилася до **Future Fashion Forum** (https://surl.li/cpxndm) та міжнародної конференції **Digital Innovation Zone 4.0: Artificial Intelligence. Human Perspective** (Румунія) (https://surl.li/yirncc**)**, де презентувала можливості хабу щодо підтримки цифровізації підприємств, використання технологій штучного інтелекту та розвитку інноваційних рішень для виробництва. Участь у цих заходах сприяла розширенню міжнародних партнерств, інтеграції університету до європейської інноваційної екосистеми та поширенню кращих практик цифрової трансформації.







Діяльність Clotex HUB забезпечує трансфер знань і технологій, підтримує модернізацію підприємств легкої промисловості, розвиток інноваційного підприємництва та підготовку конкурентоспроможних фахівців, роблячи вагомий внесок у досягнення ЦСР 8 та ЦСР 9.

Значна увага приділяється розвитку інноваційного підприємництва та підтримці молодих дослідників. Університет щорічно проводить **Конкурс інноваційних ідей молодих учених «ІІМВ ХНУ 2026»** (червень 2026), який об'єднує студентів, аспірантів і молодих науковців навколо розроблення рішень у сферах цифрових технологій, енергоефективності, екології, агроінженерії та штучного інтелекту (https://surl.li/iqqpvq). Додатковим інструментом підтримки стартап-екосистеми стала участь представників університету у фіналі міжнародної платформи Warsaw-Kyiv Tech Hub (листопад 2025), де було презентовано інноваційні розробки у сфері біомедичної інженерії (https://surl.li/uycvzu). У листопада 2025 р. відкрито **3D-хаб цифрових технологій у модній індустрії**, створений у межах міжнародного проєкту **Erasmus+ 3D4U**, який є сучасною платформою для впровадження цифрових технологій у легку промисловість та дизайн-освіту, забезпечивши можливості для 3D-моделювання одягу і взуття, цифрового прототипування, 3D-сканування та друку (https://surl.li/osgbjs).





Окремим напрямом діяльності є розвиток цифрових технологій та інноваційної інфраструктури. Університет долучився до проєкту зі створення роботизованої системи моніторингу тепличних культур, реалізує співпрацю у сфері кібербезпеки та захисту інформації, проводить міжнародні наукові заходи з проблематики штучного інтелекту та цифрових технологій. Важливе значення має також участь представників університету у міжнародних освітніх програмах Erasmus+, спрямованих на розвиток цифрових і циркулярних компетентностей для промисловості майбутнього:

- вересень 2025 р. – навчальний візит до Дрездена (Німеччина) для ознайомилися з сучасними інноваційними технологіями у сфері 3D-друку для текстилю та моди, а також методами 3D-сканування та моделювання людського тіла (https://surl.li/uwjrfh);

- листопад 2025 р. – проведено міжнародний науковий воркшоп **ExplAI – 2025: Advanced AI in Explainability and Ethics for the Sustainable Development Goals**, присвячений розробці пояснюваних, прозорих та етичних систем штучного інтелекту для досягнення Цілей сталого розвитку (https://surl.li/nytfqy);

- листопад 2025 р. – участь викладачі кафедри технології машинобудування у **HIII Всеукраїнській науково-технічній конференції «Процеси механічної обробки в машинобудуванні»**, де представили результати наукових досліджень та обговорили сучасні технології виробництва, цифровізації та підвищення ефективності промислових процесів (https://surl.li/eobavy);

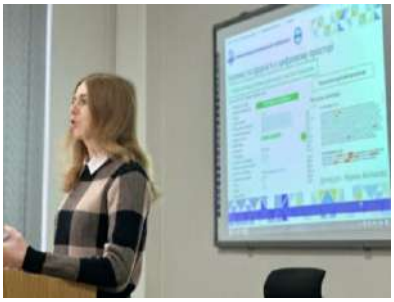
- 2025 р. – фестиваль цифрових інновацій **CLOTEX D-FEST**, який став листопад платформою для демонстрації сучасних технологій у сфері моди, текстилю та креативних індустрій (https://surl.li/qbcdjr);

- листопад 2025 р. – круглий стіл **«Синергія інновацій: Партнерство заради майбутнього»**, який об’єднав понад 30 представників ІТ-компаній, бізнесу, влади та академічної спільноти. Під час заходу було презентовано 12 науково-прикладних розробок викладачів та 25 студентських стартапів, а також обговорено перспективи впровадження інноваційних рішень і розвитку цифрової економіки регіону (https://surl.li/bguvsm);









- січень 2026 р. – університет долучився до інноваційного проєкту зі **створення роботизованої системи для моніторингу тепличних культур**, впровадження цифрових технологій у сільське господарство, підвищення ефективності агровиробництва та розвиток інноваційних рішень у сфері «розумного» землеробства (https://surl.li/coadqp);

- лютий 2026 р. – підписано **меморандум про організацію взаємодії у сфері захисту інформації та кіберзахисту**, що передбачає розвиток співпраці між університетом і профільними установами у напрямі кібербезпеки, обміну експертизою та впровадження сучасних технологій захисту даних. Ініціатива сприяє посиленню цифрової інфраструктури, розвитку інноваційних рішень у сфері інформаційної безпеки та підготовці фахівців для критично важливих секторів (https://surl.li/lafevf);

- лютий-березень 2026 р. – участь представників університету у міжнародній навчальній програмі проєкту **METASKILLS4TCLF (Erasmus+)**, спрямованій на розвиток цифрових і циркулярних компетентностей для текстильної та легкої промисловості. У межах програми учасники опановували інноваційні VR/AR–інструменти, сучасні цифрові методи навчання та підходи до сталого виробництва у секторі TCLF (https://surl.li/tqembw);

- квітень 2026 р. – команда кафедри хімії та хімічної інженерії ХНУ стала переможцем міжнародного конкурсу студентських наукових робіт **Black Sea Science** з дослідженням «Екологічні (зелені) підходи до антимікробної обробки текстилю військового та цивільного застосування». Розробка спрямована на створення екологічно безпечних технологій функціоналізації текстильних матеріалів із покращеними захисними властивостями та потенціалом впровадження у виробництво (https://surl.li/mqmqjs);

- травень 2026 р. – участь представників кафедри хімії та хімічної інженерії у **GreenChem Accelerator 2026** у якості менторів стартап-команд, що розробляють інноваційні рішення у сфері зеленої хімії, ресурсоефективного виробництва та переробки відходів. Участь науковців університету сприяла розвитку підприємницьких компетентностей учасників, трансферу наукових знань у практику та впровадженню екологічно безпечних технологій для сталого промислового розвитку (https://surl.lt/ukhiqf);

- травень 2026 р. – **участь у міжнародній конференції INNOBUILD** 2026 у Польщі, з доповіддю «Керування двовісними сонячними трекерами на основі цифрових двійників в автономних енергетичних системах» (проф. Валерій Мартинюк) щодо сучасних рішень у сфері енергоефективності, декарбонізації будівництва та сталого розвитку інфраструктури (https://surl.li/encjew).









Підвищення кваліфікації викладачів.

Значна частина викладачів університету проходили стажування з цифрової трансформації, інновацій та використання штучного інтелекту. Зокрема, викладачі кафедри комп'ютерних наук Залуська О.О., Кліменко В.І., Мазурець О.В., Молчанова М.О., Собко О.В. пройшли **підвищення кваліфікації «AI for Drones Robotics»** у ТОВ «Пробрейн» (м. Київ) з 29.09.2025 по 03.12.2025 відповідно до наказу від 25.09.2025 № 146–КП.

викладачі кафедри комп'ютерної інженерії та інформаційних систем Алексейко В.О., Войчур О.Ю., Денисюк Д.О., Каштальян А.С., Регіда П.Г., Савенко Б.О. пройшли **міжнародне підвищення кваліфікації «Штучний інтелект в освіті та науці: етичні та правові аспекти, кращі практики, регламент використання»** у Талліннському технічному університеті (Естонія) з 01.10.2025 по 02.01.2026 відповідно до наказу від 30.09.2025 № 149–КП. Викладач кафедри комп'ютерних наук Собко О.В. пройшов **міжнародне науково-педагогічне стажування «Використання штучного інтелекту при підготовці магістрів: досвід країн Європейського Союзу»** в Інституті справ адміністрації публічної ISAP (м. Люблін, Польща) з 10.09.2025 по 10.11.2025 відповідно до наказу від 09.09.2025 № 137–КП. Викладачі кафедр міжнародних економічних відносин Матюх С.А., фізичної терапії, ерготерапії Павлюк Є.О., менеджменту та адміністрування Рудніченко Є.М. та туризму та готельно-ресторанної справи Журба І.Є. пройшли **міжнародне стажування «Штучний інтелект в управлінні міжнародними освітніми проєктами та академічною мобільністю»** в Академії професійної освіти «Меркур» (м. Калужа, Словаччина) з 09.06.2025 по 11.07.2025 відповідно до наказу від 03.07.2025 № 34–ПС.

Викладач кафедри менеджменту та адміністрування Стадник В.В. пройшла **підвищення кваліфікації «Smart-економіка: цифровізація та штучний інтелект у сталому управлінні бізнес-процесами»** у межах міжнародного проєкту EURIDICE на базі Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (05.03.2026–08.05.2026, наказ від 13.04.2026 № 86–КП). Викладач кафедри технології машинобудування Харжевський В.О. пройшов **курс «Смарт-Розумне місто і основи управління інформацією»** у Гданському технологічному університеті (Польща) 16.12.2024.

Результати та вплив

В університеті сформовано сучасну науково-інноваційну екосистему, що поєднує освіту, дослідження, підприємництво та трансфер технологій. Активне впровадження інноваційних освітніх компонентів, розвиток цифрових компетентностей та інтеграція сучасних технологій у

навчальний процес сприяли підготовці конкурентоспроможних фахівців для високотехнологічних галузей економіки.

Вагомим результатом стало посилення наукового потенціалу університету у сферах штучного інтелекту, кібербезпеки, автоматизації, цифрового виробництва, робототехніки, зеленої хімії та ресурсоефективних технологій. Наукові дослідження з розроблення кіберфізичних систем, застосування технологій комп'ютерного зору та безпілотних літальних апаратів для моніторингу технічних об'єктів, проєктування сучасного промислового обладнання та розвитку цифрових технологій сприяють створенню інноваційних рішень для промисловості та інфраструктури.

Завдяки діяльності Європейського цифрового інноваційного хабу Clotex HUB університет став регіональним центром цифрової трансформації легкої промисловості та розвитку технологій Industry 4.0. Створення Fashion Training Center 4.0, відкриття 3D-хабу цифрових технологій у модній індустрії, проведення хакатонів, фестивалів цифрових інновацій та конкурсів стартапів сприяли розвитку інноваційного підприємництва, підтримці молодих учених і комерціалізації наукових розробок.

Важливим результатом стало розширення міжнародної співпраці та інтеграція університету до європейського науково-інноваційного простору. Участь у проєктах Horizon Europe, Erasmus+, EU4Business, Digital Europe, міжнародних конференціях та програмах академічної мобільності сприяла підвищенню кваліфікації викладачів, розвитку цифрових і підприємницьких компетентностей та модернізації матеріально-технічної бази університету.

Університет також послідовно формує культуру інновацій та підприємливості серед студентів і молодих науковців, які активно долучаються до хакатонів, конкурсів інноваційних ідей, міжнародних проєктів та міждисциплінарних досліджень. Це сприяє розвитку людського капіталу та створенню умов для формування економіки знань у регіоні.

Діяльність ХНУ у сфері промисловості, інновацій та інфраструктури отримала міжнародне визнання, що підтверджується посиленням позицій університету у глобальному рейтингу Times Higher Education Impact Rankings за напрямом «Індустрія, інновації та інфраструктура». Подальший розвиток науково-інноваційної інфраструктури, створення центрів колективного користування обладнанням та розширення партнерств із промисловими підприємствами сприятимуть посиленню внеску університету у досягнення ЦСР 9.

Ціль 10 ЗМЕНШЕННЯ НЕРІВНОСТІ

Політика та стратегія

Реалізація цілі «Скорочення нерівності» здійснюється через створення інклюзивного, безбар'єрного та доступного освітнього середовища для всіх учасників університетської спільноти. Стратегія розвитку ХНУ на 2026-2030 рр. передбачає продовження адаптації інфраструктури для осіб з інвалідністю, розроблення доступних цифрових освітніх матеріалів, впровадження гнучких форматів навчання та забезпечення рівних можливостей для навчання, працевлаштування й участі у громадському житті університету. Важливими складовими є також підтримка гендерної рівності, інклюзивної культури та психологічного благополуччя здобувачів освіти.

Освітня діяльність

Програми соціальної роботи, психологічного консультування, права та економіки надають

інструментарій для розроблення інклюзивних соціальних програм, захисту прав, формування справедливої фіскальної та перерозподільної політики держави (https://khmnu.edu.ua/op/):

I10 – Соціальна робота та консультування

C4 – Психологія

D8 – Право

C1 – Прикладна економіка і аналітика

C2 – Політологія

Обов'язкові освітні компоненти освітньої програми I10 «Соціальна робота та консультування» (https://surl.li/pmzlwn), інтегровані у реалізацію ЦСР 10 через підготовку фахівців, орієнтованих на подолання нерівності. Програма забезпечує формування компетентностей із застосування міжнародних стандартів соціального захисту, методів медіації, психосоціальної підтримки: *Кейс-менеджмент у соціальній роботі з вразливими групами населення, Соціальна реабілітація, патронаж та соціальний супровід, Соціальна робота з різними категоріями населення в Україні та за кордоном, Соціальна конфліктологія, медіація та міжкультурна комунікація, Правові основи соціальної роботи, Соціальний захист та соціальне забезпечення, Психосоціальна підтримка травматизованих груп населення.*

Забезпечення ментального здоров'я та психологічної стійкості є базовою передумовою усунення соціальних бар'єрів, оскільки суспільна нерівність поглиблює психологічні травми, відчуження та стигматизацію вразливих груп. ОП C4 «Психологія» (https://surl.li/hewxuh) орієнтована на підготовку фахівців, здатних нівелювати внутрішні бар'єри особистості, протидіяти дискримінації та булінгу, забезпечувати інклюзивну взаємодію і повертати депривованих громадян до повноцінного суспільного життя (ОК - *Спеціальна психологія, Кризова психологія, Психологічна реабілітаційна робота, Соціальна психологія з тренінгом комунікативності, Основи психологічної корекції)*.

Якщо освітні програми I10 «Соціальна робота та консультування» та C4 «Психологія», працюють із наслідками нерівності, то освітня програма D8 «Право» (https://surl.li/zaopvl) має нормативно-інституційний та правозахисний характер інтеграції у ЦСР 10. Освітня програма «Право» (бакалаврського рівня вищої освіти) спрямована на формування у майбутніх юристів не просто знання нормативної бази, а стійкі компетентності захисту людської гідності та недискримінації, зокрема через вивчення ОК: *Міжнародне публічне право і права людини, Трудове право України, Конституційне право України.* Дисципліни магістерського рівня (https://surl.li/dlzcei) формують компетентності із забезпечення рівності, доступу до правосуддя та захисту прав людини через ОК: *Засади та процедури судочинства: доктринальні та практичні аспекти, Теорія та практика міжнародного права* тощо.

Освітня програма C1 «Прикладна економіка і аналітика» (https://surl.li/qraodg) спрямована на підготовку аналітиків, здатних прораховувати наслідки фіскальної, регіональної та корпоративної політик з метою мінімізації диспропорцій та забезпечення інклюзивного зростання: *Соціальна економіка, Економіка праці і соціально-трудові відносини, Регіональна економіка.*

У контексті реалізації ЦСР 10 освітні програми C2 «Політологія» бакалаврського та магістерського рівнів вищої освіти, мають публічно-інституційний характер і спрямовані на підготовку аналітиків та управлінців, здатних проєктувати інклюзивні політичні системи, нівелювати загрози дискримінації на державному та регіональному рівнях, зокрема на рівні бакалаврату (https://surl.li/vvmude) через ОК: *Вибори та виборчі системи, Політичні конфлікти та медіація, Державне управління та місцеве самоврядування*. На другому (магістерському рівні вищої) (https://surl.li/zwnegv) акцент зміщується з базового вивчення прав людини та виборчих систем на цифрове вирівнювання можливостей, стратегічне антикризове управління та імплементацію міжнародних стандартів недискримінації: *Е-демократія та цифрова держава, Демократичне врядування, Політичне лідерство в умовах невизначеності, Європейська та євроатлантична інтеграція і сталий розвиток, Міжцивілізаційні зіткнення на політичній мапі сучасного світу*.

Інтеграція ЦСР у вибіркові освітні компоненти (https://bit.ly/4vXLOtE): *Організація інклюзивного туризму, Психолого-педагогічні основи соціальної роботи з неповносправними, Опіка і піклування, Захист дитини: сімейно орієнтований підхід, Сімейне право України, Соціальний супровід отримувачів соціальних послуг, Арт Педагогіка та арт терапія в інклюзивній освіті, Управління соціальним захистом, Системи і механізми соціального захисту, Людино-комп'ютерна взаємодія в системах альтернативної комунікації,*

Проєктування мобільних застосувань, Кроскультурні комунікації в освіті і науці, Кроскультурний менеджмент, Україна в контексті європейської цивілізації, Проектування одягу на нетипові фігури.

Підвищення кваліфікації викладачів.

Значна увага приділяється підвищенню професійної компетентності викладачів у сфері інклюзивної освіти, безбар'єрності та підтримки осіб з особливими освітніми потребами. Зокрема, викладач кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки Голова Н.І. пройшла **курс «Особливості створення контенту освітніх програм для осіб з різними ступенями обмеження здатності спілкування»** у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (04.12 – 18.12.2025), свідоцтво ПК № 11241. Викладач кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки Романовська Л.І. пройшла **підвищення кваліфікації «Особливості роботи із здобувачами вищої освіти з особливими освітніми потребами»** в цьому ж університеті у той самий період, сертифікат № 11163. Викладач кафедри психології та педагогіки Руденок А.І. пройшла науково-педагогічне **підвищення кваліфікації «Сучасні підходи до підтримки дітей з особливими освітніми потребами: комунікація, мовлення, поведінка»** в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова, Центрі Українсько-Європейського наукового співробітництва терміном з 03.11.2025 р. до 14.12.2025 р. відповідно до наказу від 31.10.2025 № 175–КП. Викладач кафедри комп'ютерних наук Карпова Л.В. пройшла **курси «Безбар'єрна грамотність»** (12.05.2026) та **«Держава без бар'єрів»** (15.05.2026) на платформі Дія.Освіта. Отримані знання сприяють розвитку інклюзивної освіти та забезпеченню рівного доступу до освітніх послуг.

Результати та вплив

Реалізація ЦСР 10 сприяла формуванню в університеті інклюзивного та безбар'єрного освітнього середовища, забезпеченню рівного доступу до якісної освіти та розвитку інклюзивної культури. Інтеграція відповідних освітніх компонентів і підвищення кваліфікації викладачів у сфері інклюзивної освіти та підтримки осіб з особливими освітніми потребами дозволили удосконалити освітні практики, розширити доступність освітніх послуг та підготувати фахівців, здатних сприяти подоланню соціальної нерівності та розвитку соціальної згуртованості.

Ціль 11 СТАЛИЙ РОЗВИТОК МІСТ І ГРОМАД

Політика та стратегія

Хмельницький національний університет є активним учасником регіонального розвитку та партнера органів влади, громадських організацій і місцевих громад. Важливими напрямами Стратегії розвитку на 2026-2030 рр, спрямованими на досягнення ЦСР 11, є розвиток концепції Green Campus, підтримка екологічних і соціальних ініціатив, реалізація благодійних проєктів, а також проведення наукових і просвітницьких заходів для потреб регіону. Додатковий внесок забезпечує реалізація студентських ініціатив, спрямованих на розвиток громади та поширення принципів сталого розвитку.

Освітня діяльність

Архітектурна освіта, дизайн, туризм, транспорт та інформаційні системи формують фахівців для сталого просторового планування, розвитку розумних міст, туристичної інфраструктури та ефективних транспортних систем. Дизайнерські програми сприяють формуванню естетичного і функціонального міського середовища. Відповідні освітні програми (https://khmnu.edu.ua/op/):

G17 – Архітектура та містобудування

B2 – Дизайн (Графічний дизайн)

B2 – Дизайн (Дизайн інтер'єру та меблів)

J3 – Туризм та рекреація

J8 – Автомобільний транспорт

F6 – Інформаційні системи і технології

У межах реалізації ЦСР освітня програма «Архітектура та містобудування» (бакалаврський рівень) безпосередньо орієнтована на формування компетентностей із проєктування безпечного, інклюзивного, функціонального та сталого міського середовища. Найбільш тісно пов'язані освітні компоненти: *Основи містобудування, Архітектурно-містобудівне проєктування, Дизайн архітектурного середовища, Проєктування багатофункціональних комплексів, Інженерне впорядкування територій і транспорт, Основи реконструкції та реставрації будівель і споруд* (https://surl.li/gnfjva). Вивчення цих компонентів забезпечує підготовку фахівців, здатних розробляти архітектурні та містобудівні рішення з урахуванням принципів сталого розвитку, ефективного використання територій, збереження архітектурної спадщини, розвитку транспортної інфраструктури та підвищення якості життя населення.

Освітні програмі B2 «Дизайн (Графічний дизайн)» формують компетентності, необхідні для створення візуальних комунікацій, що сприяють розвитку комфортного, інклюзивного та інформаційно доступного середовища. На бакалаврському рівні цьому сприяють освітні компоненти: *Проєктування графічних об'єктів, Основи вебдизайну, Дизайн зовнішньої реклами, Айдентика та брендинг, Типографіка та верстка та Комп'ютерна графіка* (https://surl.li/grqvoe). На магістерському рівні інтеграція ЦСР посилюється через вивчення освітніх компонентів *Комунікативні практики в графічному дизайні, Концептуальне проєктування в графічному дизайні та Методологія досліджень в графічному дизайні,* що формують здатність створювати комплексні дизайнерські проєкти для розвитку громад, культурних ініціатив, суспільно важливих інформаційних кампаній (https://surl.li/rohhxt). У розрізі реалізації ЦСР «Сталий розвиток міст і громад» освітня програма B2 «Дизайн (Дизайн інтер'єру та меблів)» забезпечує підготовку фахівців, здатних створювати комфортне, функціональне та людиноорієнтоване середовище життєдіяльності. Найбільш тісно з досягненням цієї ЦСР пов'язані освітні компоненти *Ергономіка, Комп'ютерні технології в проєктуванні інтер'єрів, Технічне проєктування, Проєктування меблів, Проєктування інтер'єрів, Матеріалознавство* (https://surl.li/hsmnai).

В освітній програмі J3 «Туризм та рекреація» інтеграція ЦСР реалізується через формування компетентностей у сфері розвитку туристичного потенціалу територій, збереження природної та культурної спадщини, підтримки місцевих громад і створення комфортного рекреаційного середовища. Особливе значення мають освітні компоненти *Рекреаційна географія, Організація рекреаційно-екскурсійних послуг, Туристичні ресурси Поділля, Розвиток туризму, Міжнародний туризм та Реабілітаційний туризм* (https://surl.li/ramjjt).

Для освітньої програми J8 «Автомобільний транспорт» інтеграція ЦСР реалізується через підготовку фахівців, здатних забезпечувати ефективне, безпечне та ресурсозберігаюче функціонування транспортної інфраструктури (ОК - *Організація автомобільних перевезень, Технічний сервіс автомобілів та проєктування автопідприємств, Технічна експлуатація автомобілів, Моделювання технологічних процесів підприємств автомобільного транспорту та Діагностика мехатронних систем автомобіля* (https://surl.lt/hjuoly).

В освітній програмі F6 «Інформаційні системи і технології» інтеграція ЦСР реалізується опосередковано через вивчення освітніх компонентів: *Смарт-технології та Інтернет речей, Теорія систем, системний аналіз та інтелектуальний аналіз даних, Моделювання систем, Аналіз даних та Менеджмент проєктів інформаційних систем та бізнес-аналітика* (https://surl.li/ghccbz). Освітня програма формує компетентності з розроблення цифрових рішень для управління інфраструктурою, впровадження технологій Smart City та підтримки сталого розвитку громад на основі сучасних інформаційних технологій.

Інтеграція ЦСР у вибіркові освітні компоненти (https://bit.ly/4vXLOtE): *Організація зеленого туризму, Туристичний потенціал регіонів України, Безпека життєдіяльності в освітній галузі, Ландшафтна архітектура, Озеленення населених місць, Енергетичний аудит, Організація контролю якості води, грунту та повітря, Урбоекологія, Водо– та газопостачання, Гідрогазодинаміка, Інженерне впорядкування*

територій і транспорт, Електричні транспортні засоби, Діагностування безпечних розподілених інформаційно–керуючих систем, Захист та моніторинг комп'ютерних мереж, Функційна безпека інформаційних та комп'ютерних систем, Фітомеліорація, Управління соціально–економічним розвитком: теоретико–методологічні основи, Фінансова політика органів місцевого самоврядування, Проектування багатофункціональних комплексів, Матеріалознавство сучасних будівельних матеріалів.

У межах реалізації ЦСР 11 тематика кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти спрямована на пошук шляхів формування екологічно безпечного та комфортного міського середовища. До прикладу:

Бажан В. В. (2025). Інтеграція екологічних принципів у транспортну інфраструктуру Хмельницької МТГ: виклики та перспективи в рамках European Green Deal : кваліфікаційна робота магістра : 101 Екологія / В. В. Бажан ; Хмельниц. нац. ун-т. Хмельницький. 77 с. URI: https://elar.khmnu.edu.ua/handle/123456789/20247

Заходи 2025-2026 навчального року

Хмельницький національний університет робить внесок у реалізацію ЦСР 11 через участь у проєктах та ініціативах, спрямованих на розвиток сталої міської мобільності, впровадження інноваційних рішень для міської інфраструктури та посилення співпраці з органами місцевого самоврядування й міжнародними партнерами.

У листопаді 2025 р. розвитку цього напряму сприяла участь представників університету в інформаційній сесії **EIT Urban Mobility**, присвяченій інноваціям у сфері сталої міської мобільності. Під час заходу було представлено європейські підходи до створення безпечних, доступних та екологічно сталих транспортних систем, а також можливості участі у міжнародних проєктах і партнерствах. Це сприяло інтеграції університету до європейської екосистеми інновацій та розширенню можливостей для впровадження сучасних рішень у сфері розвитку міського середовища (https://surl.li/jmedsh).





Важливим напрямом діяльності університету є підтримка розробки Плану сталої міської мобільності міста Хмельницького. Зокрема, у січні 2026 р. викладачі ХНУ пройшли спеціалізований тренінг із використання програмного забезпечення **PTV Visum**, що дозволяє здійснювати транспортне моделювання, аналіз транспортних потоків та оцінювання сценаріїв розвитку міської інфраструктури. Отримані компетентності сприяють впровадженню сучасних підходів до транспортного планування, підвищенню ефективності громадського транспорту, покращенню доступності міського середовища та зменшенню негативного впливу транспорту на довкілля (https://surl.lt/fupmth).





Підвищення кваліфікації викладачів.

Викладач кафедри технології машинобудування Харжевський В.О. пройшов **курс «Смарт-Розумне місто і основи управління інформацією»** у Гданському технологічному університеті (Польща) 16.12.2024, що спрямований на вивчення сучасних підходів до розвитку розумних міст.

Результати та вплив

Хмельницький національний університет виступає активним учасником процесів сталого розвитку громади, забезпечуючи експертну підтримку впровадження сучасних транспортних рішень, розвиток професійних компетентностей у сфері міського планування та поширення інноваційних практик, що сприяють формуванню комфортних, безпечних і сталих міст.

Інтеграція принципів сталого розвитку у освітні програми, тематику кваліфікаційних робіт і професійну підготовку фахівців забезпечує формування компетентностей у сфері сталого просторового планування, міської мобільності, екологічної безпеки та розвитку громад.

Важливими результатами стали розширення співпраці з міжнародними та регіональними партнерами у сфері сталої міської мобільності, підвищення кваліфікації викладачів з питань розвитку розумних міст і транспортного моделювання, а також впровадження сучасних підходів до планування міської інфраструктури. Отримані компетентності та наукові напрацювання сприяють удосконаленню транспортних систем, підвищенню доступності міського середовища та зменшенню негативного впливу транспорту на довкілля.

Ціль 12 ВІДПОВІДАЛЬНЕ СПОЖИВАННЯ ТА ВИРОБНИЦТВО

Політика та стратегія

Реалізація цілі «Відповідальне споживання та виробництво» здійснюється через впровадження екологічно відповідальних практик в управлінні університетом та освітньому процесі. Стратегія розвитку ХНУ передбачає запровадження системи роздільного збору відходів, цифровізацію документообігу та формування екологічної культури серед здобувачів освіти і працівників.

Впроваджені рішення (управління відходами)

В університеті запроваджено систему роздільного збору сміття. Це включає встановлення **окремих контейнерів для різних типів відходів** – зокрема для пластикових пляшок, паперу та скла, а також організований збір небезпечних відходів. Окрім цього, в Хмельницькому діє **мобільний пункт «Екобус»** для прийому батарейок, ламп та інших небезпечних відходів, який обслуговує освітні заклади. Практика роздільного збору у ХНУ не лише поліпшує екологічну ситуацію на кампусі, але й має освітній ефект: студентів навчають правильного поводження з відходами і мотивують зменшувати свій екологічний слід. У 2025 р. ХНУ активно долучився до міської екологічної ініціативи «Zero Waste Хмельницький».

Освітня діяльність

Програми хімічних технологій, матеріалознавства, легкої промисловості та екології здійснюють підготовку фахівців для впровадження принципів циркулярної економіки, розробки екологічно відповідальних матеріалів і технологій, а також стандартів екологічного дизайну в текстильній та легкій промисловості (https://khmnu.edu.ua/op/):

E2 – Екологія

G1 – Хімічні технології та інженерія

G8 – Триботехнічне матеріалознавство

G15 – Технології легкої промисловості (Конструювання та технології швейних виробів)

G15 – Технології легкої промисловості (Індустрія моди в легкій промисловості)

G11 – Технологічні машини та обладнання легкої промисловості

Освітня програма E2 «Екологія» (https://surl.li/ddgiuz) спрямована на цикл управління екологічними ризиками виробництва, аудит промислових систем, оптимізацію використання природних ресурсів та поводження з відходами, зокрема через ОК: *Моніторинг довкілля, Управління відходами, Техноекологія, Нормування антропогенного навантаження на природне середовище, Екологічний контроль та охорона водних ресурсів*.

Освітня програма G1 «Хімічні технології та інженерія» (https://surl.li/xgfpgx) сприяє досягненню ЦСР 12 шляхом формування компетентностей із ресурсоефективного виробництва, впровадження принципів зеленої хімії, екологічного менеджменту та проєктування безпечних і маловідходних хімічних технологій. Освітня програма G8 «Триботехнічне матеріалознавство» (https://surl.li/ojxbzr) (бакалаврський рівень вищої освіти) ХНУ забезпечує підготовку фахівців, здатних вирішувати завдання мінімізації матеріальних та енергетичних втрат у промисловості. Обов'язкові освітні компоненти програми G11 «Технологічні машини та обладнання легкої промисловості» https://surl.li/lkrelg другий (магістерський рівень вищої освіти) формують інженерні компетності, які безпосередньо впливають на зниження екологічного сліду промислових підприємств: *Експлуатація та обслуговування обладнання легкої промисловості, Комп'ютерні методи інженерних розрахунків, Технічні засоби автоматизації.*

Освітні програми G15 «Технології легкої промисловості (Конструювання та технології швейних виробів)» https://surl.li/elzoiy, G15 «Технології легкої промисловості (Індустрія моди в легкій промисловості)» https://surl.li/jsvxmv (бакалаврський рівень вищої освіти) реалізуються через наскрізну модель екологізації життєвого циклу одягу: *Кваліметрія та експертиза виробів, Комп'ютерне конструювання одягу, Конструкторсько-технологічна підготовка виробництва, Сталий розвиток в індустрії моди.*

Інтеграція ЦСР у вибіркові освітні компоненти (https://bit.ly/4vXLOtE): *Екологічна стандартизація і сертифікація, Переробка полімерних матеріалів, Екологічний туризм, Управління сільським зеленим туризмом, Екологічна безпека, Основи біотехнологій, Промислова екологія, Природні ресурси та економіка природокористування, Основи геодезії, Маркування харчових продуктів, Організація вантажних перевезень, Сучасні пакувальні матеріали, Інноваційні технології пакування і безпека пакованих продуктів, Адитивні технології у виробництві, Сучасні 3D-технології виробництва, Кастомізація виробів індустрії моди, Редизайн взуття, Проєктування багатофункціональних виробів легкої промисловості, Сучасне технологічне обладнання, Виробнича логістика харчових виробництв, Моделювання технологічних процесів харчових виробництв, Моделювання в управлінні соціально-економічними системами, Економічна діагностика суб'єктів господарювання за умов невизначеності та ризиків, Стандартизація і сертифікація товарів та послуг, Управління лояльністю споживачів, Корпоративна звітність, Об'єктно–орієнтовані технології програмування, Штучний інтелект для циркулярної економіки, Сучасні транснаціональні корпорації, Якість та конкурентоспроможність продукції в умовах швидкої зміни моди, Інноваційні матеріали в модній індустрії, Рециклінг та ресурсозбереження в галузі, Екологічна стандартизація і сертифікація, Оцінка життєвого циклу технологій, матеріалів, Автоматизовані системи управління технологічними процесами в хімічних виробництвах, Технології поводження з відходами, Технології виробництва та переробки полімерів, Препарати побутової хімії, Хімія природних сполук і матеріалів, Технології обробки шкіри та хутра, Текстильне матеріалознавство, Хімічні технології волокнистих*

матеріалів, Технології спеціальної обробки текстильних матеріалів, Хімія барвників, Хімічні технології дорогоцінних металів та коштовних каменів.

У межах реалізації ЦСР 12 тематика кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти спрямована на впровадження соціально відповідальних підходів до управління. До прикладу:

Борідко Д. А. (2025). Управління корпоративною соціальною відповідальністю підприємства (на прикладі ТДВ «Хмельницькзалізобетон», м. Хмельницький) : кваліфікаційна робота магістра : 073 Менеджмент / Д. А. Борідко ; Хмельниц. нац. ун-т. Хмельницький, 60 с. URI: https://elar.khmnu.edu.ua/handle/123456789/20570.

Лепетун І.С. (2025). Впровадження «зеленої» логістики в міжнародній торгівлі в контексті сталого розвитку : кваліфікаційна робота бакалавра : 292 Міжнародні економічні відносини ; Хмельниц. нац. ун-т. Хмельницький. 64 с. URI: https://elar.khmnu.edu.ua/handle/123456789/19698.

Наукова діяльність

Наукова діяльність університету у межах реалізації ЦСР 12 «Відповідальне споживання та виробництво» спрямована на дослідження ефективного використання ресурсів, розвитку циркулярної економіки, екологічної безпеки та впровадження екологічно відповідних підходів у виробництві й логістиці. Зокрема, опубліковано наукові статті:

Єфремова О. О., Міронова Н. Г., Дячук А. О., Матеюк О. П., Шевченко С. М. (2025) Удосконалення системи управління твердими побутовими відходами у Хмельницькій області як чинника екологічної безпеки з урахуванням досвіду північного рейну-вестфалії (Німеччина). *Український журнал природничих наук.* No 14. DOI: https://doi.org/10.32782/naturaljournal.14.2025.27

Карвацка Н., Габай В., Глабчастий Н. (2025). Управління економічною безпекою підприємства в умовах циркулярної економіки. *Development Service Industry Management*, *1*, 154-159. https://doi.org/10.31891/dsim-2025-9(21)

Заходи 2025-2026 навчального року

Хмельницький національний університет послідовно впроваджує принципи відповідального споживання, ресурсоефективності та екологічної відповідальності у своїй освітній, науковій та громадській діяльності. Реалізація Цілі сталого розвитку спрямована на формування екологічної культури університетської спільноти, популяризацію практик циркулярної економіки та розвиток екологічно орієнтованих досліджень.

Міжнародний вимір реалізації ЦСР підтверджується участю представників університету у наукових заходах, присвячених проблемам скорочення пластикових відходів та розвитку сталих матеріалів. Зокрема, **участь у** вересні 2025 р. у **міжнародному воркшопі «Young Researchers for a Plastic Free Baltic Sea Region»** (Гамбург, Німеччина) сприяла обміну досвідом щодо впровадження рішень із зменшення використання одноразового пластику, розвитку циркулярної економіки та створення екологічно безпечних матеріалів. Отримані результати та міжнародні контакти посилюють науковий потенціал університету у сфері сталого виробництва та відповідального споживання (https://surl.li/niigjd).

Важливий внесок у досягнення ЦСР забезпечує діяльність кафедри хімії та хімічної інженерії, яка впроваджує принципи зеленої хімії в освітній процес та наукові дослідження. У межах освітньої на наукової діяльності студенти й викладачі з травня по вересень 2025 року брали **участь у програмі Акселератора Зеленої Хімії**. Програму реалізовано в межах глобальної ініціативи **GreenChem** від Організації Об'єднаних Націй з промислового розвитку (UNIDO) за фінансової підтримки Глобального екологічного фонду (GEF) (https://surl.li/oiernw).

У квітні 2026 року представник університету (проф. Валерій Мартинюк) взяв **участь у міжнародному форумі «Navigating Polycrisis Together»** у Гамбурзі (Німеччина), який об'єднав науковців, експертів і представників міжнародних організацій для пошуку рішень у сферах кліматичної політики, енергетики, управління відходами та сталого використання природних

ресурсів. У межах заходу було **презентовано досвід ХНУ** щодо реалізації міжнародних проєктів Horizon Europe та **інноваційні розробки у сфері термохімічної переробки полімерних відходів із використанням сонячної енергії**. Участь у форумі сприяла розширенню міжнародних партнерств, розвитку наукової співпраці та просуванню практик сталого розвитку на міжнародному рівні (https://surl.li/fghgoc).





Важливим прикладом практичного впровадження принципів відповідального споживання стала **благодійна екологічна акція зі збору макулатури, проведена в межах ініціативи «Місяць добрих справ»**. До заходу долучилися студенти, викладачі та працівники університету, які зібрали понад одну тонну паперових відходів для подальшої переробки. Акція сприяла популяризації сортування відходів, повторного використання ресурсів та формуванню екологічно відповідальної







поведінки (https://surl.li/blsxnu).

У підведенні підсумків 2025 р Хмельницький національний університет увійшов до світового рейтингу **UI GreenMetric World University Rankings 2025**, який оцінює внесок закладів вищої освіти у реалізацію принципів сталого розвитку, екологічну відповідальність та управління ресурсами. За результатами рейтингу університет посів **1427 місце у світі та 22 місце серед українських закладів вищої освіти**, підтвердивши системну роботу у напрямах енергоефективності, управління відходами, розвитку сталої інфраструктури, екологічної освіти та досліджень. Визнання у міжнародному рейтингу засвідчує послідовне впровадження університетом принципів сталого розвитку та формування екологічно відповідального освітнього середовища (https://surl.li/tvwjaj).

Підвищення кваліфікації викладачів

У 2025 р. викладачі кафедри менеджменту та адміністрування Карвацка Н.С., Савченко О.В., Грабовська І.В. брали **участь в міжнародному освітньому проєкті Еразмус+ Жан Моне Модуль (BeSustainAble – ERASMUS-JMO-2022-MODULE) «Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація»** на базі Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Зазначені заходи сприяють поширенню екологічних знань та формуванню екологічної відповідальності.

Результати та вплив

Інтеграція питань циркулярної економіки, екологічної безпеки, зеленої хімії та відповідального виробництва в освітні програми, наукові дослідження та практичну діяльність забезпечує підготовку фахівців, здатних впроваджувати принципи сталого розвитку у професійній діяльності.

Важливими результатами стали розвиток досліджень у сфері управління відходами, циркулярної економіки та зеленої логістики, участь у міжнародних ініціативах із розвитку зеленої хімії та скорочення пластикового забруднення, а також формування екологічної культури університетської спільноти. Практичні екологічні ініціативи, зокрема акції зі збору макулатури та популяризації сортування відходів, сприяли підвищенню екологічної свідомості студентів і працівників.

Вплив реалізації ЦСР 12 проявляється у впровадженні принципів відповідального споживання, ресурсозбереження та екологічної відповідальності в освітньому процесі, науковій діяльності та повсякденних практиках університету. Визнанням системної роботи ХНУ стало входження до міжнародного рейтингу UI GreenMetric World University Rankings 2025, що підтверджує ефективність діяльності університету у сферах управління ресурсами, екологічної освіти, поводження з відходами та розвитку сталого університетського середовища.

Ціль 13 БОРОТЬБА ЗІ ЗМІНОЮ КЛІМАТУ

Політика та стратегія

Хмельницький національний університет усвідомлює свою відповідальність за зменшення впливу на довкілля та сприяння кліматичній стійкості. Реалізація цілі «Боротьба зі зміною клімату» здійснюється через поєднання інфраструктурних, освітніх та наукових заходів, спрямованих на зменшення негативного впливу на довкілля. Стратегія ХНУ передбачає впровадження відновлюваних джерел енергії, підвищення енергоефективності будівель, термомодернізацію об’єктів університетської інфраструктури та розвиток досліджень у сфері енергозбереження й екологічних технологій.

Університет інтегрував екологічну складову в усі напрямки діяльності – освіту, науку і управління кампусом (ініціатива «Green campus, green education, green research»). В рамках цієї ініціативи при підтримці програми NAWA (Польща) було реалізовано проєкт **«Зелений перехід в українських університетах»**, де ХНУ виступив одним з пілотних майданчиків з упровадження сталих практик. Пріоритетами стали енергоефективність, озеленення території, сортування відходів та екологічна освіта студентів. Політика університету щодо охорони довкілля відповідає ЦСР 13 і закріплена наказами ректора – зокрема, щодо зменшення споживання енергії, розвитку відновлюваних джерел, екологічно відповідальних закупівель тощо.

Діє **Центр підтримки місцевих політик у сфері розбудови кліматичної нейтральності та енергетики**, який займається питаннями сталого розвитку.

Впроваджені рішення (сталий кампус)

За останні роки у ХНУ відбулась модернізація інфраструктури з метою зниження вуглецевого сліду, зокрема:

Сонячні електростанції. Хмельницький національний університет є одним із перших закладів вищої освіти України, що впровадив використання відновлюваних джерел енергії для забезпечення власних потреб. Встановлення на дахах навчальних корпусів сонячних електростанцій загальною потужністю 150 кВт (із перспективою збільшення до 500 кВт) нині **покриває до 2/3 потреб університету в електроенергії** та сприяє підвищенню

енергоефективності університету, зменшенню залежності від традиційних джерел енергії та скороченню викидів парникових газів. У 2025 році сонячні електростанції виробили близько 400 МВт·год електроенергії, що **дозволило уникнути викидів** приблизно 350 тонн CO_2. Водночас об'єкти відновлюваної енергетики використовуються як навчально-наукова база для підготовки фахівців у сфері енергетики та сталого розвитку. Практичний досвід університету з упровадження кліматично дружніх технологій сприяє формуванню екологічної свідомості, популяризації відновлюваної енергетики та поширенню практик адаптації до змін клімату.

Озеленення та біорізноманіття. На території студентського містечка площею 4,8 га розташований **Ботанічний сад ХНУ** – унікальний куточок природи, що має статус заповідної території місцевого значення. Закладений у 2003 році, ботсад сьогодні налічує близько **23 тисяч рослин** понад 300 видів, серед яких 32 види занесено до Червоної книги України. Тут зростають рідкісні дерева, декоративні кущі, колекції квітів; облаштовано тематичні експозиції (зокрема «Подільська діброва» і «Японський сад»). Ботанічний сад слугує навчально-науковою базою: студенти-екологи проводять практичні заняття з ботаніки, грунтознавства, ландшафтного дизайну, виконують дослідження з акліматизації рослин. Підтримка біорізноманіття безпосередньо відповідає завданням **ЦСР 13 (кліматична стійкість)** та пов'язаних ЦСР 15 (збереження екосистем суші) і 11 (сталі спільноти). Щорічно університет проводить низку еко-акцій за участі студентів і містян на території ботсаду. Відкритість ботанічного саду (вхід для громади вільний цілодобово) робить його осередком екологічної освіти та рекреації для мешканців Хмельницького. Таким чином, ХНУ вносить вклад у адаптацію до змін клімату на локальному рівні, створюючи зелені зони та формуючи екосвідомість у суспільстві.

Освітня діяльність

Екологічна та інженерна освіта забезпечує підготовку фахівців для моніторингу навколишнього середовища, розроблення «зелених» технологій, підвищення енергоефективності виробництва та зменшення викидів парникових газів у промисловому секторі (https://khmnu.edu.ua/op/):
E2 – Екологія
G1 – Хімічні технології та інженерія
G3 – Електрична інженерія
G7 – Автоматизація, комп'ютерно–інтегровані технології та робототехніка

Університет інтегрує принципи ЦСР «Боротьба зі зміною клімату» в освітні програми шляхом формування компетентностей із моніторингу, прогнозування та управління екологічними ризиками, адаптації до кліматичних змін і впровадження природоохоронних рішень. Зокрема, в освітній програмі E2 «Екологія» (бакалаврський рівень) ці питання реалізуються через освітні компоненти *Метеорологія і кліматологія, Моделювання і прогнозування стану довкілля, Екологічна безпека з основами управління природоохоронною діяльністю, Моніторинг довкілля, Управління відходами* та *Екологічні проєкти* (https://surl.li/zmwaof). На магістерському рівні інтеграція ЦСР поглиблюється через освітні компоненти *Системний аналіз якості навколишнього середовища, Оцінка впливу на довкілля та стратегічна екологічна оцінка, Екологічний менеджмент та аудит з основами геоінформаційного моделювання* та *Управління екологічними проєктами та інноваційна природоохоронна діяльність на засадах сталого розвитку*, що формують компетентності з управління кліматичними викликами, екологічного планування та реалізації природоохоронних проєктів відповідно до принципів сталого розвитку (https://surl.li/daueee).

В освітню програму G1 «Хімічні технології та інженерія» інтеграція відбувається шляхом підготовки фахівців, здатних розробляти та впроваджувати екологічно безпечні й ресурсоефективні технології. На бакалаврському рівні відповідні компетентності формуються під час вивчення освітніх компонентів *Основи екології в хімічних технологіях, Зелена інженерія в хімічних технологіях, Екологічний менеджмент хімічних технологій, Математичне моделювання хіміко-технологічних процесів* та *Системи керування хіміко-технологічними процесами*, які орієнтовані на зниження екологічного впливу виробництва, впровадження

принципів сталого розвитку, підвищення енергоефективності та адаптацію технологічних процесів до сучасних кліматичних викликів (https://surl.li/gotwgt).

В освітні програми G3 «Електрична інженерія» (бакалаврського та магістерського рівнів) університет інтегрує принципи ЦСР «Боротьба зі зміною клімату» через підготовку фахівців, здатних розробляти та впроваджувати енергоефективні електромеханічні системи й сучасні технології електрифікації. Ці питання відображені в освітніх компонентах: *Електричні транспортні засоби, Автоматичне та комп'ютерне керування електромеханічними системами, Електромеханічні системи в промисловості, побуті та транспорті* та *Мікропроцесорні пристрої і системи керування*, які формують компетентності щодо підвищення енергоефективності, автоматизації виробничих процесів, розвитку електротранспорту та впровадження технологій, що сприяють зменшенню вуглецевого сліду (https://surl.li/sxsslh). На магістерському рівні інтеграція посилюється через освітні компоненти: *Енергоефективні технології в електричній інженерії, Комп'ютерне моделювання систем і процесів, Технічні засоби автоматизації* та *Інженерне проєктування обладнання галузі*, які формують компетентності з проєктування енергоефективних технічних рішень, оптимізації енергоспоживання та впровадження сучасних технологій для зменшення кліматичного впливу промисловості (https://surl.li/yjujnj).

Освітня програма G7 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» (бакалаврський рівень) сприяє інтеграції ЦСР через такі освітні компоненти, як: *Автоматизація та роботизація технологічних процесів і виробництв, Теорія автоматичного керування, Проєктування багаторівневих систем керування і збору даних, Технічні засоби автоматизації та робототехнічні системи* та *Системний аналіз, моделювання процесів та систем*, що формують компетентності щодо оптимізації технологічних процесів (https://surl.li/wwpxke). На магістерському рівні впровадження ЦСР посилюється через освітні компоненти *Теорія керування та проєктування систем сонячної енергетики, Теорія, моделювання і оптимізація інтелектуальних і складних систем керування* та *Проєктування та моделювання робототехнічних систем*, які формують компетентності з розроблення енергоефективних інтелектуальних систем, використання відновлюваних джерел енергії (https://surl.li/woinus).

ХНУ інтегрує тематику зміни клімату й сталого природокористування у навчальні програми. На *екологічних спеціальностях* викладаються дисципліни з кліматології, низьковуглецевого розвитку, управління екологічними ризиками; готуються курсові і дипломні роботи про вплив кліматичних змін на регіон Поділля та адаптаційні заходи. До прикладу:

Полякова М. М. Дослідження кліматичної політики міста Хмельницького в контексті сучасних викликів та напрямів адаптації до змін клімату : кваліфікаційна робота магістра : 101 Екологія / М. М. Полякова ; Хмельниц. нац. ун-т. – Хмельницький, 2025. – 74 с. URI: https://elar.khmnu.edu.ua/handle/123456789/20399.

Інтеграція ЦСР у вибіркові освітні компоненти (https://bit.ly/4vXLOtE): *Біоіндикація, Моніторинг довкілля, Радіоекологія, Біогеохімія, Геоінформаційні системи (ГІС) в екології, Регіональна економіка (в т.ч. екологія), Регіональна економіка (в т.ч. економіка природокористування), Зелені ІТ-проєкти та сталий розвиток, Екологічне право України, Стратегічне планування швейного виробництва, Екологічний моніторинг в галузі,Технологія та устаткування очищення газових викидів.*

Наукова діяльність

Хмельницький національний університет активно долучається до реалізації ЦСР «Боротьба зі зміною клімату» через наукові дослідження, міжнародне партнерство, розвиток кліматичної освіти та участь у проєктах, спрямованих на декарбонізацію та підвищення кліматичної стійкості громад. Зокрема, науковці ХНУ виконують дослідження за тематикою кліматичних змін: так, ще у 2024 році розпочато участь у великому міжнародному консорціумному проєкті **Horizon Europe U_CAN – Ukraine towards Carbon Neutrality**, спрямованому на розробку дорожньої карти декарбонізації України. У 2025-2026 навчальному році в межах зазначеного проєкту університет презентував бачення розвитку низьковуглецевої транспортної системи для міста Хмельницького на **XIX Центральноєвропейській енергетичній конференції у Братиславі** (листопад 2025 р.) (https://surl.li/ihdvfn); результати досліджень і моделювання транспортних систем для скорочення

викидів CO_2 та досягнення кліматичної нейтральності міст були представлені на **міжнародній конференції «Зменшення викидів CO_2 в українських містах: шляхи до кліматичної нейтральності»** (https://surl.li/linykz). Університетська лабораторія відновлюваної енергетики проводить експерименти з підвищення ефективності фотоелектричних панелей та зберігання енергії; результати публікуються у фахових журналах, а також слугують навчальними кейсами для студентів-енергетиків.

Важливим кроком стало також долучення університету до діяльності **Центру підтримки місцевих політик** у сфері кліматичної нейтральності та енергетики, створеного для впровадження практичних рішень із декарбонізації та енергоефективності (https://surl.li/jjiuvb).

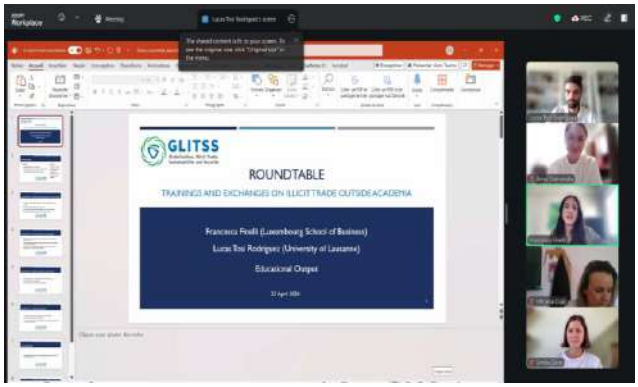






Важливим напрямом діяльності університету є участь у міжнародних дослідженнях кліматичних змін та оцінці кліматичних ризиків. Зокрема, у червні 2026 році представниця ХНУ взяла участь у міжнародному саміті **ISIMIP_CROSS-CASCADE 2026** у Потсдамському інституті досліджень впливу клімату (Німеччина), де були представлені **результати досліджень «Integrating Climate Impact Traces, Economic Flows, and Co-Produced Policy Pathways to Address Cascading Risks in a Connected World»** щодо взаємозв'язку кліматичних змін, економічних процесів, геополітичних викликів та екологічної безпеки (https://surl.li/uyvdor). Участь університету в міжнародних мережах **COST Action CROSS–CASCADE** та **ISIMIP** сприяє інтеграції наукових досліджень ХНУ до глобальних процесів оцінки кліматичних ризиків та розроблення адаптаційних стратегій (https://surl.lu/uosxzt).





Заходи 2025-2026 навчального року

У межах освітньої діяльності ХНУ забезпечує розвиток кліматичної освіти та формування екологічної свідомості студентської молоді. Так, у квітні 2026 р. здобувачі вищої освіти взяли участь в **екоченеджі до Дня довкілля «Свіжий вітер – 2026»** (https://surl.li/lyrpjw), спрямованому на популяризацію відповідального ставлення до природних ресурсів і сталого способу життя, а у травні 2026 р. Університет долучився до всеукраїнського **Марафону кліматичної адаптації 2026** (https://surl.li/dbgklx). Такі ініціативи сприяють підвищенню обізнаності щодо наслідків зміни клімату та шляхів адаптації до них.





Підвищення кваліфікації викладачів

У межах реалізації ЦСР 13 значна увага приділяється підвищенню кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників у сфері екологічного управління, оцінювання впливу на довкілля та адаптації до змін клімату. Зокрема, викладачі кафедри автоматизації, комп'ютерно-інтегрованих технологій та робототехніки Мартинюк В.В. та Спорий О.В. пройшли **міжнародне підвищення кваліфікації «Сталий розвиток та управління зміною клімату»,** організоване Науково-дослідним та трансферним центром FTZNK Гамбурзького університету прикладних наук (м. Гамбург, Німеччина), з 24.11.2025 по 28.11.2025 відповідно до наказу від 14.11.2025 № 179–КП.

Викладачі кафедри екології та біологічної освіти Дячук А.О., Єфремова О.О., Міронова Н.Г. пройшли **курс «Основні положення та вимоги до процедури здійснення стратегічної екологічної оцінки проєктів документів державного планування»**, організований ДНУ «Інститут екологічного відновлення та розвитку України», 24.04.2026 (свідоцтво № 06–10).

Викладач кафедри екології та біологічної освіти Скрипник С.В. взяв **участь у науково-освітньому проєкті «Невидиме життя: мікросвіт навколо нас»**, який реалізовувала Фундація підтримки розвитку «Pro Synergia» (м. Краків, Польща) з 03.05.2026 по 09.05.2026 відповідно до наказу від 01.05.2026 № 97–КП.

Результати та вплив

Реалізація ЦСР 13 забезпечила формування в Хмельницькому національному університеті комплексного підходу до кліматичної відповідальності, що поєднує інфраструктурні рішення, освітню діяльність, наукові дослідження, міжнародне співробітництво та взаємодію з громадою, що зробила його одним із **«зелених» ЗВО** України.

Університет здійснює практичні заходи зі скорочення викидів парникових газів шляхом впровадження відновлюваних джерел енергії, підвищення енергоефективності будівель та розвитку сталої університетської інфраструктури. Використання сонячних електростанцій дозволяє зменшувати споживання енергії з традиційних джерел та сприяє декарбонізації діяльності університету.

Важливим результатом є активна участь ХНУ у міжнародних дослідницьких проєктах, спрямованих на досягнення кліматичної нейтральності, оцінювання кліматичних ризиків та розроблення адаптаційних стратегій. Отримані результати досліджень використовуються у навчальному процесі, сприяють підготовці фахівців та підтримують формування місцевих політик у сфері клімату та енергетики.

Значний вплив університет здійснює на регіональному рівні через поширення практик енергоефективності, підтримку кліматичної освіти, проведення просвітницьких заходів та залучення молоді до екологічних ініціатив. Ботанічний сад університету, відкритий для громади, виконує функції осередку екологічної освіти, збереження біорізноманіття та підвищення кліматичної стійкості міського середовища.

Ціль 14 ЗБЕРЕЖЕННЯ МОРСЬКИХ ЕКОСИСТЕМ

Політика та стратегія

Сприяння досягненню ЦСР 14 реалізується через загальну екологічну спрямованість окремих наукових досліджень та заходи з формування екологічної культури і відповідального ставлення до довкілля.

Освітня діяльність

Програми екології та хімічних технологій формують компетентності для аналізу та контролю хімічного стану водних об'єктів, розроблення технологій очищення водойм від промислових забруднень, а також оцінки впливу господарської діяльності на водні екосистеми (https://khmnu.edu.ua/op/):

E2 – Екологія

G1 – Хімічні технології та інженерія

Освітні програми E2 «Екологія» (https://surl.li/ctmbri) та G1 «Хімічні технології та інженерія» (https://surl.li/albjcy) другого (магістерського рівня вищої освіти) формують потужну науково-технологічну базу, яка технічно та методологічно працює на виконання завдань ЦСР 14. Університет здійснює підготовку фахівців, здатних мінімізувати антропогенний тиск на водні ресурси України: *Системний аналіз якості навколишнього середовища, Оцінка впливу на довкілля та стратегічна екологічна оцінка, Управління екологічними проєктами та інноваційна природоохоронна діяльність на засадах сталого розвитку, Екологічний менеджмент та аудит з основами геоінформаційного моделювання* тощо.

Інтеграція ЦСР у вибіркові освітні компоненти (https://bit.ly/4vXLOtE): *Організація контролю якості води, грунту та повітря***.**

Тематика кваліфікаційних робіт здобувачів, зокрема, охоплює дослідження стану водних екосистем, раціонального використання водних ресурсів та запобігання їх забрудненню (освітня програма «Екологія»). До прикладу, у кваліфікаційній роботі Д. Р. Барвінок досліджено антропогенний вплив на водні ресурси регіону та визначено напрями підвищення ефективності їх охорони і раціонального використання:

Барвінок Д. Р. Вплив водокористування на стан водних об’єктів Хмельницької області : кваліфікаційна робота бакалавра : 101 Екологія / Д. Р. Барвінок ; Хмельниц. нац. ун-т. – Хмельницький, 2025. – 51 с. URI: https://elar.khmnu.edu.ua/handle/123456789/19472

Заходи 2025-2026 навчального року

22-24 вересня 2025 р. представниця кафедри хімії та хімічної інженерії Хмельницького національного університету Тетяна Іщук взяла участь у міжнародному науковому воркшопі **«Young Researchers for a Plastic Free Baltic Sea Region»**, що відбувся в Гамбурзі (Німеччина). Захід був присвячений проблемі забруднення пластиком у Балтійському морі та пошуку інноваційних рішень для зменшення використання одноразового пластику, розвитку циркулярної економіки та впровадження екологічно безпечних матеріалів. У межах воркшопу молоді

дослідники з різних країн обговорювали підходи до зменшення пластикових відходів у промисловості, побуті Участь у міжнародному заході сприяє розвитку екологічних досліджень, вивченню сучасних підходів до боротьби із забрудненням морського середовища (https://surl.li/niigjd).

Результати та вплив

Освітня та наукова діяльність у сфері охорони водних екосистем, раціонального водокористування та запобігання забрудненню водних об'єктів забезпечує підготовку фахівців, здатних вирішувати сучасні екологічні виклики.

Участь представників університету у міжнародному заході, присвяченому проблемам забруднення морського середовища пластиковими відходами, сприяє розвитку міжнародної співпраці, поширенню сучасних екологічних практик та підвищенню обізнаності щодо необхідності збереження водних екосистем і скорочення антропогенного впливу на них.

Ціль 15 ЗАХИСТ ТА ВІДНОВЛЕННЯ ЕКОСИСТЕМ СУШІ

Політика та стратегія

Сприяння досягненню ЦСР 15 реалізується через екологічні ініціативи в межах стратегічного напряму «Сталий розвиток та інфраструктура». Стратегія розвитку ХНУ передбачає впровадження концепції Green Campus, удосконалення системи роздільного збору відходів, формування екологічної культури та підтримку студентських екологічних ініціатив. Ці заходи сприяють відповідальному ставленню до довкілля та зменшенню негативного впливу на навколишнє середовище.

Освітня діяльність

Екологія, хімічні технології та агроінженерія забезпечують підготовку фахівців для охорони біорізноманіття, збереження родючості ґрунтів, контролю за використанням пестицидів і агрохімікатів, а також рекультивації порушених земель (https://khmnu.edu.ua/op/):

E2 – Екологія

G1 – Хімічні технології та інженерія

H7 – Агроінженерія

ХНУ реалізує принципи ЦСР 15 через формування компетентностей із збереження біорізноманіття, охорони природних екосистем, раціонального використання природних ресурсів та екологічного управління. Зокрема через освітні компоненти освітньої програми Е2 «Екологія» бакалаврського рівня: *Охорона біотичного і ландшафтного різноманіття, Загальна екологія, Моніторинг довкілля, Екологічна безпека з основами управління природоохоронною діяльністю, Ґрунтознавство з основами геології, Нормування антропогенного навантаження на природне середовище* та *Екологічний контроль та охорона водних ресурсів*. Практична підготовка під час *загальноекологічної, ландшафтно-екологічної, виробничої* та *організаційно-інспекційної практик* забезпечують набуття досвіду оцінювання стану природних екосистем і реалізації природоохоронних заходів (https://surl.li/zexlsk). На магістерському рівні впровадження ЦСР поглиблюється через освітні компоненти - *Оцінка впливу на довкілля та стратегічна екологічна оцінка, Екологічний менеджмент та аудит з основами геоінформаційного моделювання, Системний аналіз якості навколишнього середовища* та *Управління екологічними проєктами та інноваційна природоохоронна діяльність на засадах сталого розвитку*, які формують компетентності з оцінювання стану екосистем, управління природоохоронною діяльністю та впровадження ефективних заходів зі збереження біорізноманіття і наземних екосистем (https://surli.cc/jgbhmy).

Освітня програма G1 «Хімічні технології та інженерія» (бакалаврський рівень) сприяє реалізації ЦСР через формування компетентностей із запобігання негативному впливу хімічних виробництв на наземні екосистеми, раціонального використання природних ресурсів та впровадження екологічно безпечних технологій. Цьому сприяють освітні компоненти *Основи екології в хімічних технологіях, Зелена інженерія в хімічних технологіях, Екологічний менеджмент хімічних технологій, Загальна хімічна технологія* та *Процеси та апарати хімічних виробництв* (https://surl.li/butmst). На магістерському рівні інтеграція підтримується через освітні компоненти *Сучасні технології в галузі, Техніко-економічне обґрунтування технологій хімічних виробництв* та *Якість сировини та продукції хімічних технологій*, які орієнтують здобувачів на вибір ресурсоефективних і екологічно безпечних технологічних рішень, раціональне використання природних ресурсів та зменшення впливу виробництва на наземні екосистеми (https://surl.li/yyukzz).

Для ЦСР 15 «Захист та відновлення екосистем суші» освітня програма H7 «Агроінженерія» інтегрує питання раціонального використання земельних ресурсів та екологізації сільськогосподарського виробництва. Найбільше цьому відповідають освітні компоненти *Технології виробництва продукції рослинництва, Трактори і автомобілі, Сільськогосподарські машини, Системи точного землеробства, Автоматизація технологічних процесів*, які формують компетентності щодо впровадження ресурсозберігаючих технологій, збереження родючості ґрунтів, підвищення ефективності використання природних ресурсів та мінімізації негативного впливу аграрної діяльності на наземні екосистеми (https://surl.li/mwtdkv).

Інтеграція ЦСР у вибіркові освітні компоненти (https://bit.ly/4vXLOtE): *Озеленення населених місць, Право екологічної безпеки України, Хімія ґрунтів, Хімічні технології агропромислового комплексу, Радіоекологія.*

Тематика кваліфікаційних робіт здобувачів, зокрема освітньої програми «Екологія», спрямована на дослідження питань збереження природних ресурсів, забезпечення екологічної безпеки та підвищення стійкості територій до антропогенних і техногенних впливів:

Масловський А. В. Екологічні засади сталого розвитку лісових ресурсів Хмельницької міської територіальної громади : кваліфікаційна робота магістра : 101 Екологія / А. В. Масловський ; Хмельниц. нац. ун-т. – Хмельницький, 2025. – 77 с. URI: https://elar.khmnu.edu.ua/handle/123456789/20278

Редик В. О. Організаційно-функціональна модель забезпечення екологічної безпеки Хмельницької області під час техногенних надзвичайних ситуацій : кваліфікаційна робота магістра : 101 Екологія / В. О. Редик ; Хмельниц. нац. ун-т. – Хмельницький, 2025. – 78 с. URI: https://elar.khmnu.edu.ua/handle/123456789/20230

Наукова діяльність

Наукова діяльність викладачів університету охоплює дослідження з питань охорони природних територій, збереження біорізноманіття, адаптації екосистем до змін клімату та забезпечення екологічної безпеки регіону. Опубліковано наукові статті:

Казімірова, Л. П., Ільїнський, С. В., Рибак, В. В., Матеюк, О. П. (2025). Кривчицький парк Хмельницької області як перспективний об’єкт природно-заповідного фонду України. *Scientific Bulletin of UNFU*, *35*(4), 51-60. https://doi.org/10.36930/40350406.

Скрипчук П., Рибак В., Казімірова Л., Шевченко С. Еколого-економічна ефективність та гіс-модель озеленення міста Хмельницького в умовах змін клімату // Herald of Khmelnytskyi National University. Economic Sciences. 2026. Vol. 350, No. 1. P. 286-293. URI: https://elar.khmnu.edu.ua/handle/123456789/20872.

Мудрак О. В., Дем’янюк О. С., Магдійчук А. П., Антонюк Ю. П., Мудрак Д. О. Менеджмент природних екосистем НПП «Кармелюкове Поділля» для досягнення цілей сталого розвитку Східноподільського регіону. Збалансоване природокористування. No 1/2026. DOI: 10.33730/2310-4678.1.2026.359907

Результати та вплив

Освітня і наукова діяльність ХНУ забезпечує підготовку фахівців, здатних вирішувати питання

збереження біорізноманіття, сталого використання лісових ресурсів та забезпечення екологічної безпеки територій.

Наукові дослідження університету сприяють розвитку підходів до охорони природно-заповідного фонду, управління екосистемами та адаптації зелених насаджень до змін клімату. Отримані результати можуть бути використані органами місцевого самоврядування та природоохоронними установами під час планування заходів із збереження природних територій та озеленення громад.

Ціль 16 МИР, СПРАВЕДЛИВІСТЬ ТА СИЛЬНІ ІНСТИТУТИ

Стратегічні підходи і політики

Ціль 16, що передбачає забезпечення миру, справедливості та сильних інституцій, для університету означає два виміри: внутрішній (належне урядування і етичність у самому закладі) та зовнішній (внесок у розбудову правової держави і громадянського суспільства).

Стратегія ХНУ передбачає впровадження чітких механізмів забезпечення академічної доброчесності, прозорих процедур конкурсного відбору та кар'єрного зростання, підвищення обізнаності щодо антикорупційних вимог і розвиток цифрової відкритості управлінських процесів. Важливим напрямом є також формування громадянської відповідальності, патріотизму та активної суспільної позиції здобувачів освіти.

Діяльність університету здійснюється на принципах прозорості, підзвітності та участі. В університеті розроблено та впроваджено **Антикорупційну програму**, створено робочу групу з її реалізації; діє механізм «скриньки довіри» для анонімних звернень студентів і працівників щодо порушень. Виконується **План заходів із запобігання та протидії корупції**, що включає регулярний моніторинг потенційних ризиків, навчання з академічної доброчесності, фінансовий аудит тощо.

Освітня діяльність

Університет своєю освітньою і науковою діяльністю підтримує принципи миру і справедливості в суспільстві: здійснює підготовку кваліфікованих працівників, соціальних працівників, які спроможні зміцнювати інституції на місцевому та національному рівні. Програма кібербезпеки має стратегічне значення для захисту критичної інформаційної інфраструктури держави в умовах воєнних і гібридних загроз. Відповідні освітні програми (https://khmnu.edu.ua/op/):

D8 – Право

C2 – Політологія

C3 – Міжнародні відносини

F5 – Кібербезпека та захист інформації

I10 – Соціальна робота та консультування

C4 – Психологія

Освітні програми університету, особливо за спеціальностями «Право», «Міжнародні відносини», «Політологія», включають тематику прав людини, антикорупції, мирного врегулювання конфліктів, курс з демократичного врядування навчає інструментів ефективного управління для забезпечення сильних інституцій. Зокрема, на юридичному факультеті запроваджено курс **«Засади та процедури судочинства: доктринальні та практичні аспекти»**, орієнтований на формування в студентів глибокого розуміння принципу верховенства права і доступу до правосуддя для всіх (що повністю відповідає завданням ЦСР 16). Студенти вивчають міжнародні стандарти прав людини, механізми захисту прав у судах, беруть участь у модельних судових процесах. На факультеті міжнародних відносин викладається **дисципліна з основ**

миротворчості і безпеки, де розглядається резолюція РБ ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» та інші сучасні підходи до побудови миролюбного суспільства. Для студентів-політологів організовано тренінги з демократії участі – як взаємодіяти з органами влади, писати петиції, реалізовувати місцеві ініціативи. Важливо, що такі знання молодь одержує не лише теоретично: університет заохочує практикуми, стажування в судах, міській раді, місцевих громадських організаціях, аби студенти на практиці побачили роботу інституцій і набули навичок доброчесної управлінської діяльності. В освітній програмі «Право» (https://surl.li/mbhihx) акцент зроблено на верховенстві права як передумові соціальної справедливості, економічного розвитку та захисту довкілля – студенти права набувають уміння аналізувати правові питання сталого розвитку і усвідомлюють роль правосуддя у досягненні ЦСР. Таким чином, через навчальні плани ХНУ формує у здобувачів всіх спеціальностей системне бачення глобальних викликів і шляхів їх вирішення засобами освіти і науки.

Освітня програма F5 «Кібербезпека та захист інформації» підсилює реалізацію ЦСР 16 через формування компетентностей із забезпечення інформаційної безпеки, захисту цифрової інфраструктури та дотримання правових засад функціонування інформаційного простору. Найбільше цьому сприяють освітні компоненти *Основи інформаційної безпеки, Нормативно-правове забезпечення кібербезпеки, Управління інформаційною безпекою, Комплексні системи захисту інформації* та *Технології виявлення вразливостей та вторгнень*, які формують у здобувачів розуміння правових, організаційних і технічних механізмів захисту інформації, зміцнення стійкості цифрових інституцій та забезпечення безпечного функціонування інформаційного середовища (https://surl.li/hvkncu).

Освітні програми І10 «Соціальна робота та консультування» та С4 «Психологія» доповнюють реалізацію ЦСР через підготовку фахівців, здатних забезпечувати соціальну згуртованість, захист прав людини, мирне врегулювання конфліктів і психологічну підтримку населення. Зокрема, в ОП «Соціальна робота та консультування» цьому сприяють освітні компоненти *Соціальна конфліктологія, медіація та міжкультурна комунікація, Психологічні основи соціальної роботи з різними групами клієнтів, Соціальна робота з різними категоріями населення в Україні та за кордоном, Соціальний аудит та оцінка потреб, Соціальний захист та соціальне забезпечення, Соціальна робота у громаді, Психосоціальна підтримка травматизованих груп населення, Кризове втручання та супервізія у соціальній роботі, Кейс-менеджмент у соціальній роботі з вразливими групами населення* (https://surl.li/mtzpso), а в ОП «Психологія» – *Психологія емоцій з тренінгом емоційної стійкості, Соціальна психологія з тренінгом комунікативності, Психологія стресу, Психологічна реабілітаційна робота, Робота психолога з сім'єю*, які формують компетентності щодо забезпечення психологічної безпеки, розвитку культури ненасильницької взаємодії, дотримання етичних і правових норм професійної діяльності та зміцнення суспільних інституцій (https://surl.li/ewzhzo).

Інтеграція ЦСР у вибіркові освітні компоненти (https://bit.ly/4vXLOtE): *Проблема війни та миру в історії людства, Проблема тероризму в міжнародних відносинах, Основи національної безпеки в умовах воєнного стану, Антикорупція та доброчесність, Соціально–педагогічна профілактика делінквентної поведінки, Соціальна і демографічна статистика, Кадровий менеджмент в соціальних закладах, Основи державного управління та місцевого самоврядування, Інвестиційна політика підприємства, Управління економічною безпекою, Державний фінансовий моніторинг, Управління соціальними комунікаціями в Веб, Побудова захищених комп'ютерних систем, Безпека Web-ресурсів, Безпека програмного забезпечення, Програмування криптографічних алгоритмів, Цифрова криміналістика, Інтелектуальні системи автоматичного реагування на кіберінциденти, Нейромережеві методи виявлення та інтерпретації маніпулятивних впливів у медіапросторі, Технологія блокчейн в інформаційних системах, Соціальні та етичні аспекти створення інтелектуальних інформаційних систем, Системи виявлення вторгнень, Військовий переклад, Переклад юридичних документів, Геополітичні інтереси в світовій політиці,Міжнародні системи та глобалізація світу, Застосування Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод, Право ЄС з прав людини, Основи національної безпеки в умовах воєнного стану, Хімічні основи вибухових процесів.*

Наукова діяльність

Наукові дослідження з питань права, державного управління, безпеки спрямовані на вироблення рекомендацій для державної політики. Опубліковано статті:

держава в Україні: проблема взаємодії в умовах війни та трансформації політичної культури. *Актуальні проблеми філософії та соціології*. DOI https://doi.org/10.32782/apfs.v058.2.2026.2

Заславська О. О., Посвістак О. А., Золотарьов Б.Р. (2026)Трансформація моделей політичної комунікації в умовах діджиталізації сучасного медіапростору. *Науковий журнал «Політикус».* Випуск 1. DOI: 10.24195/2414-9616.2026-1.7

Заславська О. О., Посвістак О. А., Налімова В. В. (2025) Властивості політичного поля: теоретичні засади політичного аналізу Актуальні проблеми політики. Вип. 75. DOI https://doi.org/10.32782/app.v75.2025.6.

Вавринчук М.П., Тарасевич Т.Ю., Когут О.В. (2025) Конституційний Суд України та його роль у механізмі реалізації і захисту конституційних прав. *Наше право.* № 2, URL: https://doi.org/10.71404/NP.2025.2.5.

Когут О. В. (2025). Особливості провадження в адміністративних справах щодо тимчасового обмеження у праві керування транспортним засобом під час мобілізації. *Аналітично-порівняльне правознавство*. Том 2 № 4 DOI: https://doi.org/10.24144/2788-6018.2025.04.2.34.

Т.В. Лагойда (2025) Окремі проблеми реалізації функції екологічного інформаційного забезпечення в умовах воєнного стану. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Право.* Том 3 № 90 DOI: https://doi.org/10.24144/2307-3322.2025.90.3.6

Місяць, А. П., Присяжнюк, М. П., & Лучковська, С. І. (2025). Використання офшорних юрисдикцій у венчурному фінансуванні та правові ризики для інвесторів. https://doi.org/10.5281/zenodo.15876181

Forkun I. V., Gordeeva T. A., Khoma Yu. V. Conceptual model of local budget management in the public finance system: theoretical aspect. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія» : серія «Економіка»* : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, грудень 2025. No 39(67). С. 167–177.

Кравчик, Ю., Каткова, Т. (2025). Управлінсько-технологічні рішення в сфері забезпечення економічної безпеки підприємства. *Development Service Industry Management*, *1*, 190-196. https://doi.org/10.31891/dsim-2025-9(26).

Управління підприємницькими ризиками з позиції економічної безпеки підприємства / В. Нянько, А. Йолкін, Т. Яблонський, В. Баб'як // Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки. 2025. № 2. С. 46-51. URI: https://elar.khmnu.edu.ua/handle/123456789/18338.

Заходи 2025-2026 навчального року

Хмельницький національний університет сприяє реалізації Цілі через формування культури доброчесності, розвиток правової освіти, підтримку демократичних цінностей, зміцнення партнерства з органами влади та громадянським суспільством, а також підготовку фахівців для роботи з вразливими категоріями населення.

Правова просвіта, безпека та захист прав людини. Важливим напрямом діяльності університету є формування правової культури, забезпечення безпечного та правосвідомого освітнього середовища, захист прав учасників освітнього процесу. Реалізація цього напряму здійснюється через просвітницькі, освітні та громадянські ініціативи, спрямовані на підвищення рівня правової обізнаності молоді, розвиток відповідальної громадянської позиції та утвердження принципів справедливості й верховенства права. Зокрема, у березні 2026 р. відбулася **відкрита лекція адвоката «Як не стати жертвою вербування»**, під час якої здобувачі вищої освіти ознайомилися з ризиками втягнення молоді у протиправну діяльність, правовими наслідками таких дій, практичними алгоритмами безпечної поведінки в цифровому середовищі та способами протидії маніпуляціям і протиправному впливу (https://surl.li/mzdfrj).

Університет також активно долучається до ініціатив, спрямованих на розвиток демократичного врядування та залучення молоді до суспільних процесів. У березні 2026 р. ХНУ став партнером

правозахисного **проєкту «Молодіжний омбудсмен»**, який сприяє підвищенню рівня правової культури молоді, розвитку громадянської активності та формуванню механізмів захисту прав і законних інтересів молодих людей (https://surl.li/trfvff).

Вагомий внесок у розвиток культури миру та ненасильницького врегулювання конфліктів зробив **семінар із вирішення конфліктів за участю міжнародного експерта з розбудови миру Ендрю Стека** (США) у травні 2026 р. Учасники отримали практичні знання щодо трансформації конфліктів, розвитку соціальної згуртованості, застосування інструментів медіації та ненасильницької комунікації, що є важливими складовими формування демократичного суспільства (https://surl.lt/ysvyec).







Доброчесність та антикорупційна політика. Хмельницький національний університет послідовно реалізує політику академічної доброчесності, відкритості та прозорості управлінських процесів, формуючи середовище, засноване на принципах чесності, відповідальності та поваги до етичних норм.

Упродовж звітного періоду в університеті проводилися семінари, тренінги, відкриті лекції та дискусійні заходи, присвячені питанням академічної доброчесності, дотриманню етичних стандартів наукової та освітньої діяльності. До участі в цих заходах залучалися провідні експерти із забезпечення якості вищої освіти, представники Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО), а також науковці та освітні лідери (інформація на сторінці ВЗЯВО https://vzia.khmnu.edu.ua/). Такі ініціативи сприяють поширенню культури доброчесності, підвищенню рівня обізнаності учасників освітнього процесу та впровадженню кращих практик забезпечення якості освіти:

- 2025-2026 н.р. - участь здобувачів освіти у програмі **Student Ambassador Program for Academic Integrity від ENAI (European Network for Academic Integrity);**

- листопад 2025 – **вебінар на тему «Антикорупційне законодавство України та антикорупційна політика Хмельницького національного університету»**;

- січень 2026 – **вебінар** від експертів Офісу доброчесності Національного агентства з питань запобігання корупції **(НАЗК)**, на тему **«Виховуємо доброчесність: практичні поради»**;

- лютий 2026 – **вебінар «Моделі та інструменти управління внутрішніми системами забезпечення якості Університету Тарту і Талліннського технічного університету»** (організатори – Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (NAQA), Естонське агентство якості освіти (HAKA) за підтримки Естонського центру міжнародного розвитку (ESTDEV));

- лютий 2026 – **вебінар** Олени Леончук, експертки відділу розвитку інституту викривання Національного агентства з питань запобігання корупції (**НАЗК**), **присвячений темі викривачів корупції в закладах вищої освіти**, їх правам та гарантіям захисту трудових відносин, механізму викривання корупції в закладах вищої освіти та повідомлення про порушення через Єдиний портал повідомлень викривачів;

- лютий 2026 – **вебінар на тему «Політика використання штучного інтелекту ХНУ»**;

- лютий 2026 – **участь у Форумі академічної доброчесності;**

- березень-квітень 2026 – **Декада академічної доброчесності в ХНУ**;

- квітень 2026 – вебінар на тему: **Освітній процес у світлі нових вимог Закону України «Про академічну доброчесність»**, спікером якого став Євген Ніколаєв – кандидат економічних наук, заступник директора Академії вчительства Каразінського університету;

- квітень 2026 – у**часть у ІІІ Міжнародній науковій конференції «Штучний інтелект у науці та освіті»** (AISE 2026);

- травень 2026 – у**часть у Воркшопі від компані StrikePlagiarism.com**.





З метою розбудови доброчесного освітнього середовища, посилення усвідомлення принципів етичної поведінки, підвищення рівня обізнаності здобувачів вищої освіти щодо корупційних ризиків і викликів протягом лютого-березня 2026 року проведено **Всеукраїнський конкурс творчих робіт серед здобувачів вищої освіти «Разом за доброчесність та антикорупцію»** (https://surl.li/cezhde). У конкурсі прийняли участь представники 13 вищих навчальних закладів України.





Розвиток громадянської участі та молодіжного лідерства. Хмельницький національний університет приділяє значну увагу розвитку студентського самоврядування, молодіжного лідерства та залученню молоді до процесів прийняття рішень на рівні університету, громади та регіону. Упродовж звітного періоду представники студентської спільноти брали активну участь у всеукраїнських і регіональних форумах, присвячених розвитку молодіжної політики, громадянської активності та лідерства, зокрема у **Форумі студентського та учнівського самоврядування «Простір для молоді, яка творить зміни»** (https://surl.li/carngb), IV Національному **форумі органів студентського самоврядування** (https://surl.li/shydkd), **молодіжному форумі «Місце сили – моя громада»** (https://surl.li/pktzgd) та **форумі «Молодь.**





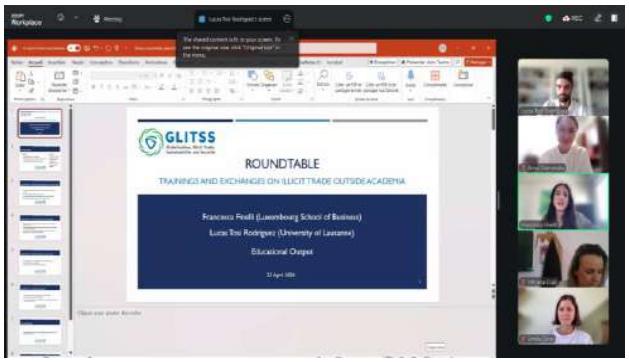


Лідерство. Майбутнє» (https://surli.cc/pksxkc).

Важливим напрямом діяльності є забезпечення представництва студентської молоді в дорадчих та консультативних органах влади. Зокрема, с**туденти ХНУ увійшли до складу Консультативної ради з питань молодіжної політики при голові Хмельницької обласної ради** (https://surl.li/wyxpxu), що створює додаткові можливості для участі молоді у формуванні регіональної молодіжної політики та розвитку конструктивного діалогу між владою і громадянським суспільством. Участь студентів у подібних ініціативах сприяє розвитку лідерських компетентностей, навичок командної роботи, громадянської відповідальності та соціальної активності, а також формує нове покоління молодих лідерів, здатних брати участь у демократичних процесах і розвитку громад.

Експертна підтримка органів влади та громад. Університет активно долучається до експертної підтримки процесів прийняття рішень, розвитку публічної політики та поширення кращих міжнародних практик у сфері належного врядування, економічної безпеки та сталого розвитку. Науково–педагогічні працівники університету беруть участь у міжнародних професійних мережах, експертних дискусіях та наукових заходах, результати яких можуть бути використані для вдосконалення державної політики та розвитку громад. Зокрема, професорка ХНУ Ілона Думанська взяла **участь у міжнародному діалозі з викладання та дослідження проблематики нелегальної торгівлі** за участю представників провідних університетів світу, зокрема Oxford University та Nelson Mandela University. Під час обговорень було розглянуто сучасні виклики економічній безпеці, питання належного врядування, вплив незаконної торгівлі на суспільний розвиток та можливості інтеграції цих питань у систему підготовки фахівців і наукових досліджень. Отримані результати сприяють розвитку експертного потенціалу університету та впровадженню міжнародного досвіду у сфері публічного управління й безпеки (https://surl.li/zttenh).

Вагомим внеском у розвиток відповідального врядування в умовах цифрової трансформації стала **участь** представників університету **в міжнародній конференції Ethical Intelligence 2026: Addressing Algorithmic Bias Through Universal Human Values**, присвяченій етичним аспектам використання штучного інтелекту. У межах заходу обговорювалися питання алгоритмічної справедливості, прозорості цифрових систем, запобігання дискримінації та забезпечення відповідального використання новітніх технологій у суспільстві. Така діяльність сприяє поширенню принципів доброго врядування та розвитку експертизи у сфері етики цифрових технологій (https://surl.lt/bufjew).





Через участь у міжнародних експертних мережах та науково-практичних заходах Хмельницький національний університет забезпечує трансфер знань, поширення доказових підходів до формування політик та підтримує розвиток інституційної спроможності громад і органів влади, роблячи внесок у реалізацію Цілі сталого розвитку 16 «Мир, справедливість та сильні інститути».

Підтримка ветеранів та соціальна справедливість. Хмельницький національний університет послідовно реалізує ініціативи, спрямовані на підтримку ветеранів війни, осіб, які постраждали внаслідок воєнних дій, їхню соціальну адаптацію, реінтеграцію в суспільство та забезпечення рівного доступу до соціальних послуг. Така діяльність поєднує завдання Цілі сталого розвитку 16, що передбачає розбудову інклюзивного суспільства та доступ до справедливих соціальних інституцій.

Так, університет **реалізує програми підготовки фахівців із супроводу ветеранів і демобілізованих осіб**, спрямовані на розвиток системи соціальної підтримки, реабілітації та реінтеграції осіб, які постраждали внаслідок війни. Також важливим напрямом діяльності є впровадження ініціатив, спрямованих на соціальну інклюзію та створення рівних можливостей, зокрема через проведення тренінгів із адаптивного спорту та підтримки ветеранів. Такі заходи сприяють формуванню безбар'єрного середовища, зміцненню соціальної згуртованості та реалізації принципів соціальної справедливості, що узгоджується із ЦСР 16 та 3.

Окрему роль у реалізації принципів соціальної справедливості відіграє **волонтерська діяльність університетської спільноти**, спрямована на підтримку військовослужбовців, ветеранів та осіб, які постраждали від наслідків війни. Такі ініціативи сприяють зміцненню соціальної згуртованості, розвитку громадянської відповідальності та формуванню культури взаємопідтримки й солідарності:

- грудень 2025 – допомога дитячому будинку (https://surl.li/vxtsxz);
- грудень 2025 – проєкт підтримки, присвяченій Дню Збройних Сил України та Дню святого Миколая (https://surl.li/oxhlce);
- лютий 2026 – проєкт «Тепло для фронту» (https://surl.li/xhzkzb);
- лютий 2026 – реалізовано проєкт з допомоги 6-му окремому полку рейнджерів (ССО) (https://surl.li/ecsari);
- березень 2026 – реалізовано проєкт з допомоги окремому батальйону корпусу Морської Піхоти (https://surl.li/xivwwi);
- березень 2026 – реалізовано проєкт з допомоги 156-тій окремій механізованій бригаді Сухопутних військ України (https://surl.li/ykmbsw);
- травень 2026 – участь у благодійному забігу «Братерство сталевих 4.0», організованого до Дня Героїв України на підтримку Сил спеціальних операцій Збройних Сил України (https://surl.li/cvunwr);
- травень 2026 – реалізовано проєкт з допомоги підрозділу ССО (https://surl.li/xfpasm).







У рамках реалізації ЦСР 16 у 2025 році ХНУ приділяв увагу як вихованню правової культури всередині академічної громади, так і експертній підтримці реформ назовні:

Підвищення кваліфікації викладачів.

Значна увага приділяється підвищенню кваліфікації науково-педагогічних працівників у сферах академічної доброчесності, громадянської освіти, прав людини, кібербезпеки та безпечного освітнього середовища. Викладачі кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки Василенко О.В., Овод Ю.В., Синюк Н.В. взяли у**часть у Всеукраїнському круглому столі «Громадянин України майбутнього»**, організованому Хмельницьким обласним інститутом післядипломної

педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка 28.05.2025, сертифікат № 002814.

Викладач кафедри кібербезпеки Петляк Н.С. пройшла **курс «Відкрита наука: FAIR-дані, Репозитарій відкритих даних НАН України DataverseUA, Європейська хмара відкритої науки (EOSC)»** у ДНУ «Київський академічний університет» 26-27.03.2026. Викладач кафедри кібербезпеки Чешун В.М. взяв участь у **літній школі Жана Моне «Захист персональних даних та кібербезпека: Європейський досвід в умовах військового конфлікту»**, організованій Сумським державним університетом (20.06.2024).

Викладач кафедри менеджменту та адміністрування Карвацка Н.С. пройшла **курс від НАЗК «Основи антикорупції для всіх і кожного»**, сертифікат: 2c97581ba2654775990e7b23189ca699; Викладач кафедри маркетингу Літинська В.А. пройшла **курси «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти»** та **«Зрозуміло про конфлікт інтересів»** на платформі Prometheus, сертифікат № e9a0. Викладачі кафедри маркетингу Решміділова С.Л. та Тельнов А.С. пройшли навчання за програмою **«Безпечний контент у цифровому світі: виклики та рішення для освіти»** у КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» 08.10.2025, сертифікати № 377/15377, № 377/18005.

Значна частина викладачів пройшли **курс «Академічна доброчесність: онлайнкурс для викладачів»** на платформі Prometheus. Зазначені заходи сприяють розвитку культури доброчесності, безпеки та відповідального громадянства.

Результати та вплив

Реалізація ЦСР 16 у Хмельницькому національному університеті сприяла зміцненню культури доброчесності, відкритості та відповідального врядування в університетському середовищі. В університеті посилилися практики академічної доброчесності, антикорупційної діяльності, захисту прав учасників освітнього процесу та забезпечення інформаційної безпеки.

Освітні, наукові та просвітницькі заходи сприяли підвищенню правової культури, громадянської відповідальності та рівня обізнаності здобувачів освіти щодо прав людини, безпечної поведінки в цифровому середовищі, демократичних цінностей і принципів верховенства права. Активний розвиток студентського самоврядування та участь молоді у громадських ініціативах посилили залучення студентів до процесів ухвалення рішень на рівні університету та громади.

Підвищення кваліфікації викладачів у сферах кібербезпеки, захисту персональних даних, академічної доброчесності, протидії корупції та громадянської освіти сприяло впровадженню сучасних підходів до формування безпечного та етичного освітнього середовища.

Завдяки співпраці з органами влади, громадськими організаціями та міжнародними партнерами університет посилює свій експертний потенціал у питаннях належного врядування, правової освіти, економічної безпеки та цифрової етики.

Результативність діяльності університету підтверджується міжнародним визнанням, зокрема високими позиціями у рейтингу Times Higher Education Sustainability Impact Ratings 2026, посівши позиції 601–800 за показником «Мир, справедливість і сильні інституції».

Ціль 17 ПАРТНЕРСТВО ЗАРАДИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

Політика та стратегія

ХНУ розглядає розширення партнерських зв'язків як необхідну умову реалізації всіх інших Цілей

сталого розвитку. Стратегія передбачає інституційний розвиток партнерської мережі, розширення співпраці з бізнесом, органами влади, освітніми та науковими установами, а також активну участь у міжнародних освітніх і наукових програмах та проєктах. Важливими напрямами є залучення зовнішніх ресурсів, розвиток міжнародної академічної співпраці та участь у глобальних дослідницьких мережах.

Інтернаціоналізація діяльності прогресує: ХНУ є активним учасником програм Erasmus+ (академічна мобільність, стратегічні партнерства), програми Горизонт ЄС, співпрацює з закордонними університетами Польщі, Німеччини, США, та інших країн. На інституційному рівні університет уклав понад 50 угод про співпрацю – як з іноземними, так і з українськими закладами та організаціями – задля обміну досвідом у сфері сталого розвитку.

Освітня діяльність

Програми міжнародної економіки, перекладознавства, IT та митної справи здійснюють підготовку фахівців для міжнародного співробітництва, трансферу технологій, реалізації міжнародних проєктів розвитку та інтеграції України до глобальних економічних і науково-технічних мереж (https://khmnu.edu.ua/op/):
C1 – Міжнародна економіка та митна справа
C1 – Прикладна економіка і аналітика
C3 – Міжнародні відносини
B11 – Філологія. Прикладна лінгвістика
B11 – Філологія. Германська філологія та перекладознавство: перша – англійська, друга – німецька
F2 – Інженерія програмного забезпечення
F3 – Комп'ютерні науки

У межах реалізації ЦСР 17 освітні програми C1 «Міжнародна економіка та митна справа» (https://surl.li/zessxi) та C3 «Міжнародні відносини» (https://surl.li/xcnccf) забезпечують формування компетентностей, необхідних для розвитку міжнародного співробітництва, дипломатичного діалогу, економічного партнерства та взаємодії з міжнародними інституціями. Інтеграція ЦСР здійснюється через освітні компоненти *Міжнародні організації, Міжнародні організації та інтеграційні процеси України, Міжнародна інтеграція, Міжнародні економічні відносини, Міжнародне право, Міжнародна торгівля та митне регулювання, Дипломатичне забезпечення зовнішньоекономічної діяльності, Конфліктологія та теорія переговорів, Світові політичні процеси та геополітика, Аналіз зовнішньої політики.* Зміст цих дисциплін спрямований на опанування механізмів міжнародного економічного й політичного співробітництва, правових засад міждержавної взаємодії, дипломатичних інструментів, розвитку міжнародних партнерств і мирного врегулювання конфліктів, що безпосередньо відповідає завданням ЦСР 17 щодо зміцнення глобального партнерства для сталого розвитку. Освітня програма C1 «Прикладна економіка і аналітика» також сприяє реалізації ЦСР через формування компетентностей у сфері економічного аналізу, міжнародної економічної взаємодії, сталого розвитку та партнерства між державою, бізнесом і суспільством. Найбільшою мірою інтеграцію ЦСР забезпечують освітні компоненти *Зовнішньоекономічна діяльність, Циркулярна економіка, Креативна та інноваційна економіка, Соціальна економіка, Проєктний аналіз, Digital-економіка* (https://surl.li/hnjicw).

Освітні програми B11 «Філологія. Прикладна лінгвістика» (https://surl.li/klcdqp) та B11 «Філологія. Германська філологія та перекладознавство: перша – англійська, друга – німецька» (https://surl.li/ivtfrw) інтегрують ЦСР через формування міжкультурної, мовної та комунікативної компетентностей, необхідних для міжнародної співпраці, академічної мобільності та професійної взаємодії в глобальному середовищі. Найбільше реалізації ЦСР сприяють освітні компоненти, пов'язані з практичним опануванням *іноземних мов, теорією і практикою перекладу, міжкультурною комунікацією, історією та культурою, літературою країн відповідних мов, а також практикою усного і письмового перекладу*.

Реалізація ЦСР простежується і в освітніх програмах F2 «Інженерія програмного забезпечення» та F3

«Комп'ютерні науки», які формують компетентності, необхідні для розроблення цифрових рішень, функціонування глобальних інформаційних систем та реалізації міжнародних ІТ-проєктів. Найбільшою мірою цьому сприяють освітні компоненти *Безпека програм і даних, Вебтехнології, Управління ІТ-проєктами, Людино-машинна взаємодія* (https://surl.li/foufmf); *Об'єктно-орієнтоване проєктування, Технології створення програмних продуктів, Технології захисту інформації та кібербезпека, Системне та мережеве програмне забезпечення, Інформаційні технології хмарних обчислень (https://surli.cc/erudkg)*, а також *Інженерія, аналітика та візуалізація великих даних, Моделі та методи текстової аналітики, Реінжиніринг та оптимізація програмних систем* на магістерському рівні (https://surl.li/wdpwkd; https://surl.li/usvhhp).

Інтеграція ЦСР у вибіркові освітні компоненти (https://bit.ly/4vXLOtE): *Філософія глобальних проблем сучасності, Глобалістика (глобальні проблеми сучасності, Стратегія сталого розвитку (фундаментальний курс, що інтегрує економічні, соціокультурні та екологічні вектори ООН), Підготовка та організація волонтерів, Інноваційні моделі надання соціальних послуг, Культура участі: чому від тебе залежить все. Лідерство та партнерство в підприємницькій діяльності, Економіка сталого розвитку, Стратегічне партнерство в бізнесі, Обліково-аналітичні системи у міжнародному бізнесі, Міжнародні розрахунки та валютні операції, Ринок фінансових послуг, Аналітичні дослідження та перспективи розвитку сучасних економічних систем , Англійська мова для наукової комунікації, Міжнародні мовні іспити, Глобальний маркетинг, Економічна дипломатія та економічна безпека, Міжнародні організації та інтеграційні процеси України.*

Наукова діяльність

Підготовка навчальних посібників з ділової іноземної комунікації та перекладу розширює можливості студентів і викладачів для участі у міжнародних проєктах, академічній мобільності та професійній взаємодії з іноземними партнерами:

Бойко Ю.П., Кійко С.В. Ділова німецька кореспонденція. Навчальний посібник (англійською та німецькою мовами). Хмельницький, ХНУ, 2025. 150 с. ISBN 978–966–330–454.
Бойко Ю.П., Ємець О.В., Давидюк Ю.Б., Купчишина Ю.А. Практика перекладу з англійської мови // за заг ред Ю.П. Бойко. Хмельницький, 2025. 205 с. ISBN 978–966–330–449.

Наукові дослідження, присвячені питанням досягнення Цілей сталого розвитку в умовах воєнних і кризових трансформацій, сприяють формуванню наукового підґрунтя для розвитку партнерств та пошуку ефективних механізмів співпраці. Опубліковано наукові статті:

Капінос Г. І., Демчук А. В. Забезпечення досягнення цілей сталого розвитку в Україні в умовах війни та кризових трансформацій // Development Service Industry Management. 2026. No. 1. P. 102-113. URI https://elar.khmnu.edu.ua/handle/123456789/20911

Приклади партнерських проєктів та співпраці

У 2026 році Хмельницький національний університет продовжив розширювати мережу партнерств, що приносять взаємну користь та просувають ЦСР:

Міжнародне партнерство та академічна співпраця. Університет успішно реалізовує кілька великих міжнародних грантових проєктів, які вже були згадані вище (Horizon Europe, Digital Europe тощо). Спільна робота в консорціумах не лише дає фінансування, але й підвищує компетентності викладачів, відкриває доступ до передових практик. Це сприяє міжкультурному діалогу та підсилює глобальний вимір сталого розвитку в університеті.

Хмельницький національний університет послідовно розвиває міжнародне співробітництво як важливий інструмент підвищення якості освіти, розвитку наукових досліджень т антеграції до Євроейського простору вищої освіти. Упродовж звітного періоду університет реалізовував спільні освітні, наукові та інноваційні ініціативи з університетами, міжнародними організаціями та

професійними мережами.

Серед ключових результатів – реалізація міжнародного освітнього курсу **HOTS Hotel Simulation спільно з Sheffield Hallam University** (Велика Британія) (https://surl.li/auvfoz), участь здобувачів освіти у міжнародному **COIL-проєкті «Breaking Borders: International Business, Trade Wellbeing Across Cultures»** разом із партнерами з Нідерландів, Бельгії та Данії (https://surl.li/irrshz), а також розвиток українсько-британського академічного партнерства за участю професора **Bangor University** Вільяма Гіта (https://surl.li/yhmart).





Університет активно розширював міжнародну наукову співпрацю через участь представників у форумах, семінарах та міжнародних дослідницьких мережах, присвячених питанням сталого розвитку, кліматичної політики, інновацій та глобальної безпеки. Зокрема, у квітні 2026 р. представники ХНУ брали участь у **міжнародному форумі «Navigating Polycrisis Together»** (Німеччина) (https://surl.li/odqsce), у січні 2026 р. – у **міжнародному семінарі «Сталий розвиток та управління зміною клімату»** (https://surl.li/nkcjqy), у листопаді 2025 р. – у м**іжнародному тижні в Університеті Менделя** (Чехія) (https://surl.li/obcakw), а також у жовтні 2025 р. – у роботі **міжнародного проєкту GLITSS (Globalization, Illicit Trade, Sustainability and Security)** в Університеті Гронінгена (Нідерланди) (https://surl.li/qwnynz).






Важливим напрямом стало розширення мережі міжнародних партнерств та академічної мобільності через участь у програмі **SUUN Training Course 2026** (Німеччина) (https://surl.li/azfvpc), ініціативі **Study in Europe** у Республіці Молдова (https://surl.li/xheuan) та презентації **Інституту міжнародних наукових амбасадорів МОН України** (https://surl.li/ttdmpb). Ці заходи сприяли інтернаціоналізації освітньої та наукової діяльності університету, зміцненню






міжнародних зв’язків і залученню до нових освітніх та дослідницьких проєктів.

Партнерство з національними та професійними організаціями. Хмельницький національний університет активно співпрацює з професійними асоціаціями, бізнесом, органами влади та громадськими організаціями задля посилення практичної складової освіти, розвитку інновацій та підготовки конкурентоспроможних фахівців. Важливим прикладом такої взаємодії стало налагодження співпраці з **FIABCI-Україна**, спрямованої на розвиток освітніх, інноваційних та професійних ініціатив у сфері нерухомості, підприємництва та управління проєктами (https://surl.li/ghdvhy).

Локальні та регіональні партнерства. ХНУ тісно співпрацює з місцевою владою, громадами та бізнесом. Окрім вже згаданої участі у стратегічних документах громади, університет є постійним партнером Хмельницької міської ради в освітніх і соціальних проєктах.

Важливим результатом діяльності університету є активна участь викладачів у міжнародних стажуваннях та програмах підвищення кваліфікації, реалізованих у співпраці з освітніми та науковими установами Німеччини, Польщі, Латвії, Нідерландів, Естонії, Болгарії, Словаччини, Канади та Індії. Участь викладачів у міжнародних програмах, зокрема на базі Університету Манітоби (Канада), Ягеллонського університету (Польща), Нідерландської бізнес–академії, Балтійської міжнародної академії (Латвія), Університету Collegium Civitas (Польща), Талліннського технічного університету (Естонія), Гамбурзького університету прикладних наук (Німеччина), Академії професійної освіти «Меркур» (Словаччина), Східноєвропейської асоціації вчених та інших організацій, сприяє розвитку міжнародного академічного співробітництва, обміну досвідом та інтеграції університету до європейського та світового освітнього простору.

Результати та вплив

Реалізація партнерських ініціатив сприяла посиленню міжнародної інтеграції Хмельницького національного університету, розширенню мережі академічних, наукових та професійних контактів, а також підвищенню інституційної спроможності університету. Участь у міжнародних освітніх і наукових проєктах забезпечила доступ здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників до міжнародного досвіду та інноваційних практик.

Завдяки розвитку партнерств із закордонними університетами, професійними асоціаціями, бізнесом та міжнародними організаціями створено додаткові можливості для академічної мобільності, спільних досліджень, участі у грантових програмах та міжнародних проєктах. Це сприяє підвищенню якості освітнього процесу, розвитку міжкультурних компетентностей здобувачів вищої освіти і розширенню можливостей їхнього професійного розвитку.

Важливим результатом стало зміцнення взаємодії між освітою, наукою, бізнесом та громадою, що забезпечує ефективний обмін знаннями, трансфер інновацій та впровадження практикоорієнтованих рішень для сталого розвитку регіону. Розширення партнерської мережі університету також сприяє залученню нових ресурсів, підвищенню значимості ХНУ та його активній участі у вирішенні актуальних суспільних викликів на національному й міжнародному рівнях.

Висновок

У 2025-2026 навчальному році Хмельницький національний університет здійснював системну та комплексну інтеграцію принципів сталого розвитку в усі ключові напрями діяльності. Реалізація ЦСР базується на стратегічних пріоритетах університету, закріплених у Стратегії розвитку ХНУ на 2026-2030 роки, що забезпечує інституційну сталість та послідовність відповідних ініціатив. Через свій портфель освітніх програм університет охоплює всі 17 Цілей сталого розвитку ООН, що свідчить про комплексний і системний внесок в реалізацію глобального порядку денного до 2030 року. Важливим підтвердженням результативності цієї роботи стало посилення позицій університету у міжнародному рейтингу Impact Rankings, який оцінює внесок закладів вищої освіти у досягнення Цілей сталого розвитку.

Діяльність ХНУ охоплює широкий спектр ЦСР та характеризується поєднанням освітньої підготовки фахівців, проведенням прикладних наукових досліджень, реалізацією соціально значущих проєктів, розвитком міжнародного партнерства та формуванням відповідального університетського середовища. Особливо вагомими є досягнення у сфері якісної освіти, здоров'я і благополуччя, гендерної рівності, інноваційного розвитку, міжнародної співпраці та підготовки людського капіталу для сталого розвитку регіону й країни.

Значну увагу приділено питанням психічного здоров'я, інклюзії, безбар'єрності, підтримки ветеранів, розвитку адаптивного спорту, гендерної рівності та соціальної відповідальності. Водночас університет активно розвиває міжнародні освітні й наукові проєкти, залучає викладачів до міжнародних стажувань та підвищення кваліфікації, що забезпечує впровадження кращих європейських практик сталого розвитку.

Таким чином, Хмельницький національний університет поступово утверджується як університет сталого розвитку, який не лише забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців, а й виступає активним агентом позитивних соціальних, економічних та екологічних змін. Реалізовані ініціативи свідчать про високий потенціал університету щодо подальшого посилення свого внеску в досягнення Цілей сталого розвитку на регіональному, національному та міжнародному рівнях.