МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада Хмельницького національного університету
протокол від _____ 2025 р. № __
Голова Вченої ради
_____ Микола СКИБА
підпис

ПРОЄКТ

Освітньо-професійна програма

Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель біології та основ здоров'я

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ХНУ (перша редакція)
протокол від 29 квітня 2021 р. № 14

ЗМІНИ ВНЕСЕНО:
Рішення вченої ради ХНУ
протокол від 31 серпня 2023 р. № 2

Освітня програма зі змінами вводиться у дію
з 1 вересня 2025 р.

Наказ від ___ _____ 2025 р. № __

Ректор _____ Сергій МАТЮХ
підпис

Хмельницький 2025

ВНЕСЕНО

Кафедра екології та біологічної освіти

Протокол від __ _____ 2025 № __

Зав. кафедри _____ Ольга ЄФРЕМОВА
Підпис

РОБОЧА ГРУПА

Гарант (Керівник робочої групи)

_____ Галина БІЛЕЦЬКА, док. пед. наук, проф.
Підпис

Члени робочої групи:

_____ Сергій СКРИПНИК, канд. пед. наук
Підпис

_____ Олеся МАТЕЮК, док. с.-г. наук, доц.
Підпис

ПОГОДЖЕНО

Вчена рада гуманітарно-педагогічного факультету

Протокол від __ _____ 2025 № __

Голова
вченої ради _____ Неля ПОДЛЕВСЬКА
Підпис

Навчально-методичний відділ

Завідувач _____
Підпис

Відділ ліцензування, акредитації, моніторингу освітнього процесу та видачі документів про вищу освіту

Завідувач _____ Ігор АНДРОЩУК
Підпис

Відділ забезпечення якості вищої освіти

Завідувач _____ Ганна КРАСИЛЬНИКОВА
Підпис

І Опис освітньої програми

Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметна спеціальність А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

1 Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Хмельницький національний університет Гуманітарно-педагогічний факультет Кафедра екології та біологічної освіти
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Форма здобуття освіти	Очна (денна), заочна
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
Професійна кваліфікація	Вчитель біології та основ здоров'я
Кваліфікація в дипломі	Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Вчитель біології та основ здоров'я
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра. Типовий. Обсяг освітньої програми – 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік і 4 місяці
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна 2022 р. Термін дії сертифікату про акредитацію освітньої програми від 19.12.2022 р. № 3803 – п'ять років (до 1.07.2028 р.)
Цикл/рівень рамки кваліфікацій	НРК – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF LLL – 7 рівень
Гарант освітньої програми (контактна інформація)	Білецька Галина Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри екології та біологічної освіти biletskaha@khmnu.edu.ua
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою	Наявність ступеня вищої освіти бакалавра
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До наступного оновлення, не перевищуючи періоду акредитації
Інтернет адреса постійного розміщення освітньої програми	Веб сайт Університету (https://khmnu.edu.ua/014-sob-m-op/) Розділ «Нормативні документи», рубрика «Освітні програми»
2 Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих і конкурентоздатних вчителів-магістрів, які володіють теорією, методикою і сучасними технологіями навчання біології та здоров'я людини, здатні інтегрувати знання для вирішення складних завдань у мультидисциплінарних контекстах, виконувати професійні завдання дослідницького характеру, здійснювати інноваційну педагогічну діяльність у закладах загальної середньої освіти	
3 Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	А Освіта; А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма
Особливості програми	Міждисциплінарна інтеграція, що забезпечує формування компетентностей, необхідних для навчання інтегрованих курсів

	природничої освітньої галузі, а також реалізації ідей освіти для сталого розвитку у процесі навчання біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти
4 Можливості працевлаштування та подальшого навчання випускників	
Можливості працевлаштування	За Національним класифікатором професій ДК 003:2010: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Можливість продовжувати освіту на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та здобувати додаткові кваліфікації в системі освіти для дорослих
5 Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, цифрове навчання, що реалізується у таких організаційних формах: лекції, лабораторні роботи, практичні і семінарські заняття, практики, самостійна робота тощо. Детальніше у «Положенні про організацію освітнього процесу у ХНУ», розміщеному на сайті Університету (розділ «Нормативні документи»)
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою, яка за результатами поточного та підсумкового оцінювання трансформується в інституційну шкалу оцінювання та шкалу ЄКТС. Детальніше у «Положенні про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ», розміщеному на сайті Університету (розділ «Нормативні документи»)
6 Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері середньої освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність виявляти і вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК 02. Здатність здійснювати критичний аналіз інформації, використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК 03. Здатність здійснювати власний професійний розвиток і співпрацювати у професійному середовищі. ЗК 04. Здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії на засадах партнерства. ЗК 05. Здатність застосовувати наукові методи в освітньому процесі, здійснювати науково-педагогічні дослідження і презентувати їх результати. ЗК 06. Здатність усвідомлювати багатоманітність і цілісність природи, діяти соціально відповідально та екологічно свідомо.
Фахові (спеціальні, предметні) компетентності (ФК)	ФК 01. Здатність планувати й організовувати процес навчання біології та основ здоров'я, прогнозувати його результати. ФК 02. Здатність добирати зміст навчання біології та основ здоров'я відповідно до обов'язкових результатів навчання, формувати у здобувачів освіти ключові компетентності, здійснювати інтегроване навчання. ФК 03. Здатність добирати і використовувати сучасні методи і технології навчання біології та основ здоров'я людини з урахуванням вікових й індивідуальних особливостей здобувачів

	освіти для забезпечення якості освітнього процесу. ФК 04. Здатність здійснювати контроль та оцінювання результатів навчання на засадах компетентнісного підходу, розробляти критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. ФК 05. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності, створювати нові (в т. ч. цифрові) навчальні ресурси. ФК 06. Здатність організовувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію під час освітнього процесу, створювати освітнє середовище, що сприяє розвитку в здобувачів освіти пізнавальної мотивації, я-ідентичності і здатності до самооцінки. ФК 07. Здатність забезпечувати функціонування інклюзивного освітнього середовища, здійснювати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами. ФК 08. Здатність створювати безпечне освітнє середовище, формувати в здобувачів освіти культуру здорового і безпечного життя. ФК 09. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності і дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. ФК 10. Здатність усвідомлювати досягнення біологічної науки та її ролі у житті суспільства, використовувати сучасні досягненнями біології у професійній та/або інноваційної діяльності. ФК 11. Здатність розуміти предметну галузь, застосовувати знання з біології та основ здоров'я людини для пояснення будови, взаємодії, взаємозв'язків, походження, класифікації, значення, використання, поширення і організації живого на різних рівнях. ФК 12. Здатність формувати в здобувачів освіти уявлення про взаємозалежність компонентів екосистем та цілісну природничо-наукову картину світу. ФК 13. Здатність застосовувати знання про організацію і функціонування біологічних та екологічних систем для реалізації у процесі навчання ідей освіти для сталого розвитку.
7 Програмні результати навчання (ПРН)	
П ПРН 01. Застосовує знання з предметної галузі у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності. ПРН 02. Використовує інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів тощо. ПРН 03. Знає підходи до організації освітнього процесу з використанням цифрового навчання (у т. ч. числі дистанційного), уміє використовувати цифрові освітні ресурси. ПРН 04. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, аргументує можливі шляхи їх вирішення, критично оцінює інформацію з різних джерел та генерує нові ідеї. ПРН 05. Уміє здійснювати свій професійний розвиток впродовж життя, демонструє здатність діяти автономно і в команді. ПРН 06. Знає основні принципи, закони і методи науково-педагогічних досліджень, описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє уміння презентації результатів науково-педагогічного дослідження. ПРН 07. Розуміє взаємозв'язок явищ і процесів природи, уміє формувати в здобувачів освіти основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки біології та інших природничих наук. ПРН 08. Уміє здійснювати різні види планування процесу навчання біології та основ здоров'я, прогнозувати його результати і забезпечувати якість. ПРН 09. Уміє добирати, класифікувати та узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.	

ПРН 10. Володіє сучасними методами і технологіями навчання біології та здоров'я людини, доступно використовує систему наукових біологічних та інших знань у площині навчальних предметів біології та основ здоров'я людини.
ПРН 11. Уміє добирати форми, методи і засоби навчання відповідно до мети навчального заняття, вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, забезпечувати безпечні і сприятливі умови для здійснення освітнього процесу.
ПРН 12. Уміє застосовувати різні форми і методи контролю, дотримуватися визначених законодавством критеріїв оцінювання результатів навчання, розробляти критерії оцінювання результатів навчання біології та основ здоров'я.
ПРН 13. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, уміє інтегрувати інновації у власну педагогічну діяльність, розробляє технології навчання та освітні ресурси (у т.ч. цифрові).
ПРН 14. Уміє організовувати освітній процес, керуючись принципами педагогіки партнерства, створювати під час навчання біології та основ здоров'я умови, що сприяють розвитку мотивації, ціннісних ставлень і критичного мислення здобувачів освіти, їх самореалізації.
ПРН 15. Знає та дотримується умов функціонування інклюзивного освітнього середовища.
ПРН 16. Використовує знання з біології та наук про здоров'я людини для формування в здобувачів освіти культури здорового і безпечного життя.
ПРН 17. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та уміння формувати її в здобувачів освіти.
ПРН 18. Демонструє і використовує новітні досягнення біологічної науки та пояснює її ролі у житті суспільства і обґрунтовує їх використання для професійної та/або інноваційної діяльності.
ПРН 19. Демонструє уміння розуміти і пояснювати будову, функції, життєдіяльність, розмноження, філогенію, екологію, поширення, використання, охорону живих організмів і систем усіх рівнів організації; розкривати сутність біологічних явищ і процесів.
ПРН 20. Знає особливості організації і функціонування екологічних систем, розуміє необхідність їх збереження.
ПРН 21. Демонструє уміння організовувати дослідницьку діяльність з біології, основ здоров'я та екології.
ПРН 22. Уміє реалізувати у процесі навчання біології та основ здоров'я ідеї освіти для сталого розвитку.

8 Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення реалізації освітньої програми відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (постанова КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 у редакції постанови КМУ від 24.03.2021 р. № 365).
Матеріально-технічне	Матеріально-технічне забезпечення реалізації освітньої програми відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (постанова КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 у редакції постанови КМУ від 24.03.2021 р. № 365).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	*Інформаційне забезпечення становить:* – наявність вітчизняних та закордонних фахових періодичних видань за спеціальністю; – доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою за спорідненими спеціальностями; – доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою за спорідненими спеціальностями; – офіційний веб-сайт університету, на якому розміщена основна інформація щодо ліцензії та сертифіката про акредитацію освітньої програми, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, освітні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік компонентів освітньої програми, правила прийому, контактна інформація;

	– модульне середовище для навчання; – інформаційна система «Електронний університет»; – електронна бібліотека університету. *Навчально-методичне забезпечення становить:* – затверджена в установленому порядку освітньо-професійна програма, навчальні плани, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти; – робочі програми з усіх навчальних дисциплін, що містять: програму навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу (основну, додаткову), інформаційні ресурси в Інтернеті; – програми практик; – методичні рекомендації до виконання лабораторних і практичних робіт, проведення семінарських занять; – методичні рекомендації до виконання курсової роботи; – методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи; – програма атестаційного іспиту.
9 Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здійснюється на основі двосторонніх угод між Хмельницьким національним університетом та закладами вищої освіти України
Міжнародна кредитна мобільність	Здійснюється на основі двосторонніх угод між Хмельницьким національним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

ІІ Перелік компонентів освітньої програми та логічна послідовність їх вивчення

2.1 Перелік компонентів освітньої програми

Код КОП	Компоненти освітньої програми (КОП) (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кіль-кість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				
Загальна підготовка (ОЗП)				
ОЗП.01	Методологія та організація наукових досліджень	5	залік	1
ОЗП.02	Освіта для сталого розвитку	4	залік	1
ОЗП.03	Природничо-наукова картина світу	5	іспит	1
ОЗП.04	Педагогічний супровід дітей з освітніми труднощами	5	іспит	1
	Разом:	**19**		
Фахова підготовка (ОФП)				
ОФП.01	Біологія індивідуального розвитку	5	іспит	1
ОФП.02	Екосистемологія	5	залік	1
ОФП.03	Інноваційні та інформаційні технології навчання біології та основ здоров'я	6	іспит	2
ОФП.04	Інноваційні та інформаційні технології навчання біології та основ здоров'я	1	КР	2
ОФП.05	Педагогічна практика	6	диференц. залік	3
ОФП.06	Переддипломна практика	4	диференц. залік	3
ОФП.07	Кваліфікаційна робота	20	ДР	3
	Атестаційний іспит		іспит	3
	Разом:	**47**		

Загальний обсяг обов'язкових компонентів ОП:		**66**		
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				
	Загальний обсяг вибіркових освітніх компонентів у розрізі семестрів представлені на вебсайті Університету у Каталозі вибіркових освітніх компонентів на сторінці «Навчання» (https://isu1.khmnu.edu.ua/isu/pub/students/selsubjects.php)	24	залік	2
Загальний обсяг вибіркових компонентів ОП:		**24**		
Загальний обсяг освітньої програми		**90**		

2.2 Логіка послідовності вивчення компонентів освітньої програми

Код КОП	Компоненти освітньої програми (КОП) (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Семестр	Пререквізити	Кореквізити
ОЗП.01	Методологія та організація наукових досліджень	1	Вихідна	ОФП.03, ОФП.04 ОФП.07
ОЗП.02	Освіта для сталого розвитку	1	Вихідна	ОФП.04, ОФП.05, ОФП.06, ОФП.07, ОФП.08
ОЗП.03	Природничо-наукова картина світу	1	Вихідна	ОФП.03, ОФП.04
ОЗП.04	Педагогічний супровід дітей з освітніми труднощами	1	Вихідна	ОФП.03, ОФП.04, ОФП.05, ОФП.06, ОФП.07, ОФП.08
ОФП.01	Біологія індивідуального розвитку	1	Вихідна	ОФП.03, ОФП.04
ОФП.02	Екосистемологія	1	Вихідна	ОФП.03, ОФП.04
ОФП.03	Інноваційні та інформаційні технології навчання біології та основ здоров'я	2	ОЗП.02, ОЗП.04	ОФП.05, ОФП.06, ОФП.07, ОФП.08
ОФП.04	Інноваційні та інформаційні технології навчання біології та основ здоров'я	2	ОЗП.01, ОЗП.02, ОЗП.03, ОЗП.04, ОФП.01, ОФП.02	ОФП.05, ОФП.06, ОФП.07, ОФП.08
ОФП.05	Педагогічна практика	3	ОЗП.01, ОЗП.02, ОЗП.03, ОЗП.04, ОФП.01, ОФП.02	ОФП.07 ОФП.08
ОФП.06	Переддипломна практика	3	ОЗП.01, ОЗП.02, ОЗП.03, ОЗП.04, ОФП.01, ОФП.02	ОФП.07 ОФП.08
ОФП.07	Кваліфікаційна робота	3	ОФП.07, ОФП.08	

ІІІ Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту
Вимоги кваліфікаційної роботи	Відповідно до освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат і розміщена у репозитарії Університету
Вимоги до атестаційного іспиту	Відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу

	загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 29.08.2024 р. № 1225) і «Порядку присвоєння професійної кваліфікації у ХНУ» (протокол науково-методичної ради ХНУ від 05.09.2024 р. № 1)

IV Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в університеті відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 чинного Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами). Система внутрішнього забезпечення якості функціонує в Університеті на п’яти організаційних рівнях відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у Хмельницькому національному університеті (вебсайт Університету (https://khmnu.edu.ua/): розділ «Нормативні документи», рубрика – «Положення», сторінка – «Положення про організацію освітньої діяльності»).

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів.

V Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОЗП.01	ОЗП.02	ОЗП.03	ОЗП.04	ОФП.01	ОФП.02	ОФП.03	ОФП.04	ОФП.05	ОФП.06	ОФП.07
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 01	+							+	+	+	+
ЗК 02							+	+	+	+	+
ЗК 03	+	+						+	+	+	+
ЗК 04									+	+	+
ЗК 05	+							+		+	+
ЗК 06		+	+			+					+
ФК 01	+	+		+	+		+	+	+	+	+
ФК 02		+					+	+	+	+	+
ФК 03							+	+	+	+	+
ФК 04							+	+	+	+	+
ФК 05				+			+	+	+	+	+
ФК 06				+			+	+	+	+	+
ФК 07				+			+	+	+	+	+
ФК 08				+			+	+	+	+	+
ФК 09	+							+			+
ФК 10			+		+			+	+	+	+
ФК 11					+		+	+	+	+	+

ФК 12			+			+			+	+	+
ФК 13		+				+			+	+	+

VI Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньої програми

	ОЗП.01	ОЗП.02	ОЗП.03	ОЗП.04	ОФП.01	ОФП.02	ОФП.03	ОФП.04	ОФП.05	ОФП.06	ОФП.07
ПРН 01								+	+	+	+
ПРН 02							+	+	+	+	+
ПРН 03								+	+	+	+
ПРН 04	+							+	+	+	+
ПРН 05	+							+		+	+
ПРН 06	+			+	+			+	+	+	+
ПРН 07			+			+	+	+	+	+	+
ПРН 08							+	+	+	+	+
ПРН 09							+	+	+	+	+
ПРН 10							+	+	+	+	+
ПРН 11				+			+	+	+	+	+
ПРН 12				+			+	+	+	+	+
ПРН 13							+	+	+	+	+
ПРН 14				+			+	+	+	+	+
ПРН 15							+	+	+	+	+
ПРН 16				+					+	+	+
ПРН 17	+							+			+
ПРН 18			+		+			+	+	+	+
ПРН 19					+	+					+
ПРН 20		+				+					+
ПРН 21	+						+		+	+	+
ПРН 22		+							+	+	+

VII Процедура присвоєння професійної кваліфікації

Процедура присвоєння професійної кваліфікації відповідає Професійному стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджений Наказом МОН України від 29.08.2024 р. № 1225) та «Порядку присвоєння професійної кваліфікації у Хмельницькому національному університеті», ухваленому Науково-методичною радою Хмельницького національного Університету (протокол від 05.09.2024 р. № 1).

Присвоєння професійної кваліфікації «вчитель-магістр технологій закладу загальної середньої освіти» здобувачам вищої освіти відбувається за результатами додаткового атестаційного іспиту з урахуванням предметної спеціальності А4.5 «Середня освіта (Біологія та здоров’я людини)» відповідно до вимог професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225).

Формування Екзаменаційної комісії з підсумкового оцінювання набутих компетентностей і результатів навчання та присвоєння відповідної професійної кваліфікації відбувається з обов’язковим залученням до її складу представника роботодавців (за згодою) за предметною спеціальністю, який володіє професійною кваліфікацією не нижчого рівня, ніж та, присвоєння якої передбачено освітньою програмою, та має не менше трьох років стажу роботи за профілем визначеної професійної кваліфікації.

Умовами допуску до складання додаткового атестаційного іспиту для присвоєння професійної кваліфікації є:

– виконання здобувачем вищої освіти вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану у повному обсязі, у т.ч. виконання ним програми практичної підготовки у передбачених обсягах;

– успішне складання підсумкової атестації, визначеної освітньою програмою, для присвоєння освітньої кваліфікації (публічний захист кваліфікаційної роботи).

У випадку успішного проходження додаткового атестаційного іспиту Екзаменаційна комісія оцінює сформовані освітньою програмою компетентності та набуті здобувачем вищої освіти результати навчання відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225) і за умови їх визнання присвоює йому відповідну професійну кваліфікацію.

Екзаменаційна комісія оцінює:

– теоретичні знання (за результатами тестування);

– практичні уміння і навички (за результатами виконання практичних завдань).

Програма додаткового атестаційного іспиту включає такі етапи:

– тестування з метою визначення рівня сформованості знань з теоретичної підготовки;

– виконання практичного завдання, що передбачає розроблення календарно-тематичного плану відповідно до індивідуальної теми за навчальною програмою «Біологія» для учнів 7-9 класів, «Біологія і екологія» для учнів 10-11 класів, «Основи здоров'я» для учнів 8-9 класів (академічний і профільний рівні).

Загальна тривалість іспиту складає 4 години.

Процедура оцінювання проводиться відповідно до затвердженої програми додаткового атестаційного іспиту із застосуванням засобів, інструментів, контрольно-оцінювальних матеріалів, що відповідають вимогам професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Під час виконання практичних завдань додаткового атестаційного іспиту здобувач може використовувати такі нормативні документи: Державний стандарт базової середньої освіти (https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898), Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти (https://zakon.rada.gov.ua/laws/sh), Державний стандарт профільної середньої освіти (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-2024-%D0%BF#Text), Навчальні програми для 8-11 класів, Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи (академічний і профільний рівні) (https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/).

Максимальна кількість балів за результатами успішно складеного додаткового атестаційного іспиту становить 100 балів. При цьому за тестування максимальна кількість балів становить 30, за практичне завдання – по 30 балів. Додатковий атестаційний іспит вважається успішно складеним за умови виконання здобувачем вищої освіти мінімального рівня вимог (набрання 60 відсотків від максимальної суми балів визначених для етапу), встановлених для отримання позитивної оцінки і зарахування кожного етапу його програми.

Детальніше завдання, умови проведення, розподіл часу між етапами, критерії оцінювання наведені у програмі додаткового атестаційного іспиту.

Використані джерела (до освітньої програми)

1 Закон України «Про освіту» (зі змінами) [Електронний ресурс]. – URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19.

2 Закон України «Про вищу освіту» (у редакції від 16.08.2024 р.) [Електронний ресурс]. – URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.

3 Національна рамка кваліфікацій (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). [Електронний ресурс]. – URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text.

5 Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2016 р. № 600 (у редакції наказу МОНУ від 03.04.2024 № 441).

6 Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».

7 Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 № 365).

8 Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».

9 Методичні рекомендації зі складання освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті. [Електронний ресурс]. – URL: https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=5838.

10 Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 29.08.2024 р. № 1225).

11 Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти»: від 16 липня 2018 р. № 776. [Електронний ресурс]. – URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti.